Ақмола облысы Білім басқармасының
«Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі»
«Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы өткізген АРАЛЫҚ диагностикасының талдамалық анықтама сараптамасы

Тәрбиеші: **Аубакирова А.Ж.**

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған басты міндеттерінің бірі оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгерту болып табылады.

Бүгінгі күні аталған Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы3 тамыздағы№ 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді.Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын балалардың игеруін бақылау;
- балаларға жасына сәйкес біліктер мен дағдыларды игерту;
- баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жеке және топтық жоспарлау;
- мектепке дейінгі ұйымның ұсынатын қызметінің сапасын арттыру;
- педагогтердің кәсіби шеберліктерін арттыру.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ МАЗМҰНЫН МЕҢГЕРУ БОЙЫНША МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;
- Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;
- мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;
- диагностика жүргізу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейін есептеу әдістерін;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеруі қажет.

Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы балаларға жүргізіледі. Мониторингтің *критерийлері* (өлшемшарттары) балалардың жасына сәйкес олардың физикалық **дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін:**

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі (оқыту басқа тілдерде жүргізілетін топтарда);

7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған ортамен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттермен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі.

Мониторинг жылына 3 рет:

-бастапқы – қыркүйекте;
- аралық – қаңтарда;
- қорытынды–мамырда жүргізіледі.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ МАЗМҰНЫН ИГЕРУ ДЕҢГЕЙЛЕРІН ЕСЕПТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалды *(1 Қосымша)*.

Критерийлер көрсеткіштер ретінде кодпен берілген. Мысалы, «5-Ш.5.»Алғашқы жолдағы «5» саны баланың жасын білдіреді, яғни бала 3 жаста. Бас әріппен берілген «Ш» дегеніміз - «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамытуды» білдіреді.Келесі «5» саны «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша күтілетін нәтиженің ретін білдіреді.

Бақылау парақтары Excel форматта берілген *(4 Қосымша)*, сонда алдымен оқу жылы, мониторинг алынып отырған топтың атауы, өткізу кезеңі мен мерзімі және балалардың аты жөні туралы мәліметтер толтырылады.

Бақылау парақтарында мониторингтің критерийлері (күтілетін нәтижелер) және соған сәйкес 3 индикатор берілген. Мысалы, кіші топ сөйлеуді дамыту бойынша төмендегі кестедегідей толтырылады, бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Баланың аты-жөні	**Критерийлер**		
	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады:		
	Индикаторлар		
	анық айтады	*кейбіреуін айтады*	*анық айта алмайды*
Серікбай Айдос		1	

Осылай барлық топтағы балалардың нәтижелерін қойып болған соң Excel бағдарламасы автоматты түрде әрбір индикатордың қорытындысын шығарады.

Мұнда әрбір критерийдің

бірінші индикаторы жоғары,

екінші индикаторы орташа ал

үшінші индикаторы төмен деңгейді білдіреді. Бақылау парағының төменгі жағында берілген ұяшықта балалар мен педагогтің Үлгілік бағдарламаның күтілетін нәтижесіне жетудің пайыздық көрсеткішін және одан төменде орналасқан жоғары, орташа, төмен ұяшықтарында балалардың біліктер мен дағдыларды игеру деңгейін автоматты түрде есептеп шығарады. Топтағы бала белгілі себептермен мектепке дейінгі ұйымға ұзақ уақыт келмеген немесе басқа да себептер болған кезде мониторинг жүргізілмейді немесе 3 индикаторға да ешқандай белгі қойылмайды.

1) Формула белгілерінің толық жазылуы және есептеу әдістемесі:

N – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейлері бойынша индикаторлардың жалпы саны. Саны балалар тізіміне сәйкес педагогтің белгілеген «1»сандарының қосындысынан шығады.

N_1 - жоғары деңгейдегі индикаторлар саны

N_2 –орташа деңгейдегі индикаторлар саны

N_3 –төмен деңгейдегі индикаторлар саны

2) Балалардың біліктері мен дағдыларын, құзыреттіліктерін қалыптастыруда педагогтің күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі:

$$\text{Жоғары нәтиже, \%} = \frac{N_1 * 100\%}{25}$$

$$\text{Орташа нәтиже, \%} = \frac{N_2 * 100\%}{25}$$

$$\text{Төмен нәтиже, \%} = \frac{N_3 * 100\%}{25}$$

3)Бағыттардың біріне негізделген критерийлер (өлшемшарттар) бойынша Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау формуласы:

$$Ф_{\text{жоғары}} = \frac{(n1_{ф1} + n1_{ф2} + n1_{ф3} + \ldots + n1_{фn})}{n}$$

$$Ф_{\text{орташа}} = \frac{(n2_{ф1} + n2_{ф2} + n2_{ф3} + \ldots + n2_{фn})}{n}$$

$$Ф_{\text{төмен}} = \frac{(n3_{ф1} + n3_{ф2} + n3_{ф3} + \ldots + n3_{фn})}{n}$$

Мектепалды сынып тәрбиеші: Аубакирова А.Ж.
Сынып/топ:Мектепалды
Қатысқан балалар саны: 3 бала - 100 %
Есептік кезең: 09-13 желтоқсан 2024 жыл
Мониторингтің мақсаты - негізгі білім беру салалары бойынша білім, білік және дағдылардың қалыптасу деңгейін, зерттеу кезіндегі интегративті қасиеттердің даму деңгейін анықтау, балалардың даму динамикасын қадағалау.
Ақпаратты жинау келесі әдістерді қолдануға негізделген:

- баланың іс-әрекетін жүйелі түрде бақылау;
- ойын іс-әрекеттерін ұйымдастыру (халықтық, үстел үсті-баспа, дидактикалық, сөздік);
- проблемалық (диагностикалық) жағдайларды шешу;
- балалар іс-әрекетінің еңбек өнімдерін талдау;
- баламен жеке әңгімелесу

Мониторингті ұйымдастыру нысаны:баланың жеке даму карта.
Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы негізгі бағыттары бойынша мониторинг жүргізді:
«Физикалық қасиеттерді дамыту»
Дене шынықтыру,
« Коммуникативтік дағдыларды дамыту»
Сөйлеуді дамыту
Көркем әдебиет
Сауат ашу негіздері
Қазақ тілі,
«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»
Математика негіздері
«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»
Сурет салу
Мүсіндеу
Жапсыру
Құрастыру
Музыка
«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»
Қоршаған ортамен таныстыру арқылы іске асырылады,әр дағдының **АРАЛЫҚ** диагностика сараптамасы.
I. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша **«Физикалық қасиеттерді дамыту»** құзыреттіліктері **АРАЛЫҚ** диагностика сараптамасы
Балалардың дамуының оң динамикасы байқалады, атап айтқанда: **Физикалық қасиеттерді дамыту»** құзыреттіліктері бойынша келесі нәтижелер алынды.
Бала өз денсаулығына саналы түрде қарайды, оны қол жетімді тәсілдермен нығайтуды біледі, жалпы дамытушылық жаттығуларды, негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгереді, ашық ауада ойын ережелерін сақтайды және олардың орындалуын бақылайды, нәтижеге қол жеткізеді. Дене жаттығуларын орындау кезінде. Олар кеңістікте сенімді шарлай алады, жалпы даму жаттығуларды өз бетінше орындауға үлгі ретінде қабылдай алады, құрдастарының қимыл-қозғалысын бағалайды және олардың қателіктерін байқай алады. Балалардың қимыл-қозғалыс қасиеттері мен қабілеттерін дамытудың жақсы көрсеткіштері бар: ептілік, жалпы төзімділік, жылдамдық, икемділік, күш.
Ұсыныстар. **«Физикалық қасиеттерді дамыту»** құзыреттіліктері бойынша ең жоғары көрсеткіштерге қол жеткізу үшін балалардың жүгіруден ұзындыққа секіру, допты еденге бір қолмен соғу дағдыларын дамыту бойынша бірлескен іс-шаралар мен дербес қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұйымдастыру қажет, эстафеталық ойындарды ойнау қабілетін бекіту бойынша жұмысты белгілеу.

«Физикалық қасиеттерді дамыту»

«Физикалық қасиеттерді дамыту»	Бала саны	Критерийлер (өлшемшарттар)		
Аралақ	3	I жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	II орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	III төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		3 бала-100%	**0 бала-0%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді.	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгірулері ішінара жұмыс жасап,не істейтінің түсінеді.	Барлық қимыл қозғалыстардың ережелеріне сай жаттығуларды шапшаң жасауға түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *АРАЛЫҚ* салыстырмалы
«Физикалық дамыту дағдысы»мониторингі

Өткізілген уақыты: 09 – 13 желтоқсан

Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Физикалық дамыту дағдысы»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	100%
II	0	0%	0%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **3 бала- 100%**

II индикаторы орташа нәтиже **- 0 бала- 0%**

III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Жоғары нәтиже деңгейдегі көрсеткен 3 балалар,барлық қимыл қозғалыстардың ережелерін біледі, балаларды өз әрекеттерін өздері талдап, сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы, қателіктерін түзей алады. Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу, түзелу, отырып тұру, еңкейю, төбеге салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жатттығуларды толық меңгере алады. Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады,

онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді, гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды.Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

II. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша «Коммуникативтік дағдыларды дамыту» құзыреттіліктері АРАЛЫҚ диагностика сараптамасы

Ауызекі сөйлеу тілін жетік біледі және жақын адамдарымен және балаларымен еркін қарым-қатынас жасауды үйренеді; әңгімелесушінің назарын аудара білу, достарының мәлімдемесіне қызығушылық таныту, оларға сөзбен, іс-әрекетпен жауап беру; өз ойларын толық және толық емес жай сөйлемдер, қысқа мәтіндер түрінде жеткізе білу; таныс ертегілерді айтуға, мультфильмдер, кітаптардың мазмұнын жеткізуге қызығушылық таныту; сөйлемдерде сөйлеудің әр түрлі бөліктерін, эпитеттерді, салыстыруларды, синонимдерді қолдана білу; грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге бейім. Сонымен қатар, осы білім беру саласы бойынша жұмыс белсенді сөздік қорын байытуға бағытталған; келісімді, грамматикалық тұрғыдан дұрыс диалогтік және монологтық сөйлеуді дамыту; сөйлеу шығармашылығын дамыту; сөйлеудің дыбыстық және интонациялық мәдениетін, фонематикалық есту қабілетін дамыту; кітап мәдениетімен, балалар әдебиетімен таныстыру, балалар әдебиетінің әр түрлі жанрындағы мәтіндерді тыңдау арқылы түсіну; сауаттылықтың алғышарты ретінде дыбыстық аналитикалық және синтетикалық белсенділікті қалыптастыру.
Ұсыныстар. дыбыстарды таза айту, сөзді дұрыс айту қабілетін дамытуға назар аудару қажет; ертегілерді қайталау, заттар мен заттар туралы, суреттер бойынша сипаттамалық әңгімелер құрастыру қабілетін дамыту. Жеке тәжірибеден алынған пәндер мен баяндау әңгімелері бойынша 5-6 сөйлемнен тұратын түсіндірме құрастыруды қолдану; ойыншықтар, картиналар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру қабілетін дамыту; ойыншықтар, табиғат заттары туралы сипаттамалық жұмбақтар құрастыру.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»	**Бала саны**	**Критерийлер (өлшемшарттар)**		
Аралық	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		3 бала-100%	**0 бала-0%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты	Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар, бірақ тақпақтарды жаттай алмайды,	Балалардың тілдері толық дамымаған,сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алмайды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоя алмайды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе

		және дауыссыз дыбыстарды анықтай алады.	яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары өте баяу,сұрақтарға жауап беруі кезінде қиналамыз.	толық жауап берулері жоқ.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *АРАЛЫҚ* салыстырмалы«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» мониторингі

Өткізілген уақыты: 09 – 13 желтоқсан

Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	100%
II	0	0%	0%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **3 бала- 100%**

II индикаторы орташа нәтиже **- 0 бала- 0%**

III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Жоғары деңгейді көрсеткен 3балалар , толық жауап беруді біледі. Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алады. Жаттау қабілеттері жылдам. Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар, тақпақтарды жаттай алады,яғни есте сақтау қабілеттері жоғары сонымен бірге тіл байлықтары өте жақсы,нақтылы сұрақтарға жауап беру дағдылары өте жақсы. Тапсырмаларды жүйелі орындауы жылдам,жаттау ,есте сақтау қабілеттері тұрақты әрі жылдам. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын, рөлдерде ойнайды, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды. Тапсырмаларды жүйелі орындауы өте жақсы.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алады. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

III. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» құзыреттіліктері

АРАЛЫҚ диагностика сараптамасы

Білім беру саласындағы жұмыс балалардың бойында бастамашылдықты, ізденімпаздықты, белсенділікті, дербестікті және танымдық ынтаны қалыптастыруға бағытталды. Өздерінің танымдық қабілеттерін көрсете отырып, өз мінез-құлқына мұқият болуды, оны мақсат, үдеріс, нәтиже тұрғысынан бағалауды үйренеді: байқау, сипаттау, болжам жасау және оларды тексеру тәсілдерін ұсыну; кеңістікте болып жатқан оқиғалардың себептері мен салдарын анықтай алады. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді

Ұсыныстар. Кеңістіктегі және жазықтықтағы бағдарлауға назар аудару қажет - объектілерді кеңістіктегі орналасуы бойынша алдыңғы, солға, оңға (төменгі оң жақ бұрыш, жоғарғы сол жақ бұрыш) салыстыру қабілетін дамыту. Графикалық диктантты апта сайын өткізген жөн.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»	**Бала саны**	**Критерийлер (өлшемшарттар)**		
Аралық	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		3 бала-100%	**0 бала-0%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап, биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері баяу, заттарды кеңістікте орналасуын,	Балалардың тілдері толық дамымаған,өз ойларын нақтылы жеткізе алмайды. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажырата алмаймыз. Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

			сұрақтарға жауап беруі кезінде қиналамыз.	

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *АРАЛЫҚ* салыстырмалы
«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» мониторингі
Өткізілген уақыты: 09 – 13 желтоқсан
Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	100%
II	0	0%	0%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **3 бала- 100%**
II индикаторы орташа нәтиже **- 0 бала- 0%**
III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Жоғарғы нәтиже деңгейдегі көрсеткен 3 балалар , ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Жалпы балалар биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары, заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегінсіз ажыратады, заттардың санына қарай салыстыруда да тәрбиеші көмегінсіз орындай алады, түстерді нақты ажырада алады,сондықтанда жоғары деңгей көрсетіп отырмыз. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

IY. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»құзыреттіліктері
АРАЛЫҚ диагностика сараптамасы
«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

Балалар бейнелеу іс-әрекетіне бейімділігін көрсетеді (түс, пішін, композиция сезімі); заттарды жақынырақ және алысырақ орналастыру арқылы көп фигуралы композициялар жасай алады; белсенділік орталықтарын безендіру үшін пайдалана отырып, табиғи және жасанды материалдардан түпнұсқа композициялар жасауды үйренді; балалар мен қуыршақтардың интерьерін безендіру бойынша дизайнерлік іс-шараларға деген ұмтылысын көрсетеді. Олар музыканы эмоционалды және ынтамен тыңдай алады; шығарманың жанрлық ерекшелігін анықтай білу (би, ән, вальс, марш, полька,); әр түрлі сипаттағы музыкаға мәнерлі жауап беру. Мәнерлеп және дауыстап күрделі емес орындауды үйренеді әндер ыңғайлы диапазонда, музыкалық және хорда ән айтуды ұнатады. Олар балалардың музыкалық аспаптарында ойнау тәсілдерін меңгереді; пьесаның ырғақты үлгісін ажырата және жаңғырта біледі; ансамбльде және оркестрде музыкалық шығармаларды эмоционалды және

мәнерлі орындай алады. Сурет салуда, модельдеуде және қолдануда олар қоршаған шындықтың объектілері мен құбылыстарын барынша толық көрсете алады, оларға деген эмоционалды қатынасты белсенді және шығармашылықпен көрсете алады; іс-шаралар мен материалдарды өз бетінше таңдай отырып, "суретшілер", "шеберлер" рөлдерін қабылдауға қабілетті; өмірден сурет салуда және модельдеуде пәнге тән белгілерді: пішіннің сұлбасын, пропорциясын, түсін жеткізуді үйренді; аппликацияда және сызбада олар объектілерді әрі қарай немесе жақынырақ бейнелей алады, түс схемасының ерекшеліктерін, кейіпкерлерге тән белгілерді (күлкілі, мейірімді, зұлым) жеткізе алады, оларды бейнелей алады. әртүрлі материалдарды пайдалана отырып.

Ұсыныстар. Би және ырғақты қимылдарды жаттықтыру қажет.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»	**Бала саны**	**Критерийлер (өлшемшарттар)**		
Аралық	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		3 бала-100%	**0 бала-0%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіре алулары өте жақсы.	Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді, барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.	Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу әрекеттері баяу. Балалардың орындаушылық әрекеттері баяу. Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *АРАЛЫҚ* салыстырмалы
«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»
мониторингі

Өткізілген уақыты: 09 – 13 желтоқсан
Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	100%
II	0	0%	0%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **3 бала- 100%**
II индикаторы орташа нәтиже **- 0 бала- 0%**
III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары.Атап айтсақ барлық 3 бала өте жоғары деңгейде жұмыс жасау қабілеттері тамаша. Затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады. Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

Y. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» құзыреттіліктері

АРАЛЫҚ диагностика сараптамасы

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

Балалардың бойында бастамашылдықты, ізденімпаздықты, белсенділікті, дербестікті және танымдық ынтаны қалыптастыруға бағытталды. Балалар тірі және жансыз табиғат объектілеріне ұқыпты қарау процестерін меңгерді; өздерінің танымдық қабілеттерін көрсете отырып, өз мінез-құлқына мұқият болуды, оны мақсат, үдеріс, нәтиже тұрғысынан бағалауды үйренеді: байқау, сипаттау, болжам жасау және оларды тексеру тәсілдерін ұсыну; кеңістікте болып жатқан оқиғалардың себептері мен салдарын анықтай алады; 9 мамыр, Қала күнін, 22-Наурыз күнін мерекелеуге байланысты оқиғалар туралы түсінікке ие болу; өз Отанына деген сүйіспеншілік сезімін, басқа ұлт өкілдеріне құрметпен қарауды көрсету ; туған қаласы мен ҚР мемлекетінің негізгі рәміздерімен (ту, елтаңба, әнұран) таныс; өз халқына саналы түрде қатыстылығын көрсету; табиғатқа, оның тірі және жансыз заттары мен құбылыстарына тұрақты қызығушылық білдіру; тірі организмдердің өсуіне, дамуына және көбеюіне, олардың тамаққа, жарыққа, жылуға, суға деген қажеттілігіне қызығушылық таныту; табиғатта себеп-салдарлық байланыстарды орната алады. Балалар бағдарламалық жасақтаманы құрастыру қабілетін көрсетеді ересек адам ұсынған схема және өз идеяларын құру; көркемдік талғамын ескере отырып, олар қағазды, табиғи материалды түсі, текстурасы, пішіні бойынша өз бетінше таңдай алады, өзіндік, мәнерлі құрылымдарды іздей және жасай алады.

Ұсыныстар. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратау салыстыру қабілетін дамыту

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»	Бала саны	Критерийлер (өлшемшарттар)		
Аралық	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		3 бала-100%	**0 бала-0%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі, түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу.	Туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады: өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін толық айтуға қиналамыз. Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *АРАЛЫҚ* салыстырмалы
«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

мониторингі

Өткізілген уақыты: 09 – 13 желтоқсан
Барлық бала саны : 3



	«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»	Пайызы (%)

Деңгейі	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	100%
II	0	0%	0%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **3 бала- 100%**
II индикаторы орташа нәтиже **- 0 бала- 0%**
III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Барлық балалар өз ойларымен орындай алады. Жоғары нәтиже деңгейдегі балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі,түрлері бойынша жіктеуі 3 бала өте жоғары деңгейде болды. Сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етпейді. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

ҚОРЫТЫНДЫ: Мектепалды сыныбындағы балалардың білік білім деңгейін тексерудегі **аралық** диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері өте жақсы.Ал енді жас ерекшеліктеріне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.

Ақмола облысы Білім басқармасының
«Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі»
«Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы өткізген БАСТАПҚЫ диагностикасының талдамалық анықтама сараптамасы

Тәрбиеші: **Аубакирова А.Ж.**

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған басты міндеттерінің бірі оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгерту болып табылады.

Бүгінгі күні аталған Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы3 тамыздағы№ 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді.Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын балалардың игеруін бақылау;
- балаларға жасына сәйкес біліктер мен дағдыларды игерту;
- баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жеке және топтық жоспарлау;
- мектепке дейінгі ұйымның ұсынатын қызметінің сапасын арттыру;
- педагогтердің кәсіби шеберліктерін арттыру.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ МАЗМҰНЫН МЕҢГЕРУ БОЙЫНША МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;
- Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;
- мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;
- диагностика жүргізу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейін есептеу әдістерін;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеруі қажет.

Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы балаларға жүргізіледі. Мониторингтің *критерийлері* (өлшемшарттары) балалардың жасына сәйкес олардың физикалық **дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін:**

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі (оқыту басқа тілдерде жүргізілетін топтарда);

7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған ортамен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттермен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі.

Мониторинг жылына 3 рет:

-бастапқы – қыркүйекте;
- аралық – қаңтарда;
- қорытынды–мамырда жүргізіледі.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ МАЗМҰНЫН ИГЕРУ ДЕҢГЕЙЛЕРІН ЕСЕПТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалды *(1 Қосымша)*.

Критерийлер көрсеткіштер ретінде кодпен берілген. Мысалы, «5-Ш.5.»Алғашқы жолдағы «5» саны баланың жасын білдіреді, яғни бала 3 жаста. Бас әріппен берілген «Ш» дегеніміз - «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамытуды» білдіреді.Келесі «5» саны «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша күтілетін нәтиженің ретін білдіреді.

Бақылау парақтары Excel форматта берілген *(4 Қосымша)*, сонда алдымен оқу жылы, мониторинг алынып отырған топтың атауы, өткізу кезеңі мен мерзімі және балалардың аты жөні туралы мәліметтер толтырылады.

Бақылау парақтарында мониторингтің критерийлері (күтілетін нәтижелер) және соған сәйкес 3 индикатор берілген. Мысалы, кіші топ сөйлеуді дамыту бойынша төмендегі кестедегідей толтырылады, бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Баланың аты-жөні	**Критерийлер**		
	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады:		
	Индикаторлар		
	анық айтады	*кейбіреуін айтады*	*анық айта алмайды*
Серікбай Айдос		1	

Осылай барлық топтағы балалардың нәтижелерін қойып болған соң Excel бағдарламасы автоматты түрде әрбір индикатордың қорытындысын шығарады.

Мұнда әрбір критерийдің

бірінші индикаторы жоғары,

екінші индикаторы орташа ал

үшінші индикаторы төмен деңгейді білдіреді. Бақылау парағының төменгі жағында берілген ұяшықта балалар мен педагогтің Үлгілік бағдарламаның күтілетін нәтижесіне жетудің пайыздық көрсеткішін және одан төменде орналасқан жоғары, орташа, төмен ұяшықтарында балалардың біліктер мен дағдыларды игеру деңгейін автоматты түрде есептеп шығарады. Топтағы бала белгілі себептермен мектепке дейінгі ұйымға ұзақ уақыт келмеген немесе басқа да себептер болған кезде мониторинг жүргізілмейді немесе 3 индикаторға да ешқандай белгі қойылмайды.

1) Формула белгілерінің толық жазылуы және есептеу әдістемесі:

N – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейлері бойынша индикаторлардың жалпы саны. Саны балалар тізіміне сәйкес педагогтің белгілеген «1»сандарының қосындысынан шығады.

N_1 - жоғары деңгейдегі индикаторлар саны

N_2 –орташа деңгейдегі индикаторлар саны

N_3 –төмен деңгейдегі индикаторлар саны

2) Балалардың біліктері мен дағдыларын, құзыреттіліктерін қалыптастыруда педагогтің күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі:

$$\text{Жоғары нәтиже, \%} = \frac{N_1 * 100\%}{25}$$

$$\text{Орташа нәтиже, \%} = \frac{N_2 * 100\%}{25}$$

$$\text{Төмен нәтиже, \%} = \frac{N_3 * 100\%}{25}$$

3)Бағыттардың біріне негізделген критерийлер (өлшемшарттар) бойынша Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау формуласы:

$$Ф_{\text{жоғары}} = \frac{(n1_{ф1} + n1_{ф2} + n1_{ф3} + \ldots + n1_{фn})}{n}$$

$$Ф_{\text{орташа}} = \frac{(n2_{ф1} + n2_{ф2} + n2_{ф3} + \ldots + n2_{фn})}{n}$$

$$Ф_{\text{төмен}} = \frac{(n3_{ф1} + n3_{ф2} + n3_{ф3} + \ldots + n3_{фn})}{n}$$

Мектепалды сынып тәрбиеші: Аубакирова А.Ж.
Сынып/топ:Мектепалды
Қатысқан балалар саны: 3 бала - 100 %
Есептік кезең: 09-13 қыркүйек 2024 жыл
Мониторингтің мақсаты - негізгі білім беру салалары бойынша білім, білік және дағдылардың қалыптасу деңгейін, зерттеу кезіндегі интегративті қасиеттердің даму деңгейін анықтау, балалардың даму динамикасын қадағалау.
Ақпаратты жинау келесі әдістерді қолдануға негізделген:

- баланың іс-әрекетін жүйелі түрде бақылау;
- ойын іс-әрекеттерін ұйымдастыру (халықтық, үстел үсті-баспа, дидактикалық, сөздік);
- проблемалық (диагностикалық) жағдайларды шешу;
- балалар іс-әрекетінің еңбек өнімдерін талдау;
- баламен жеке әңгімелесу

Мониторингті ұйымдастыру нысаны:баланың жеке даму карта.
Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы негізгі бағыттары бойынша мониторинг жүргізді:
«Физикалық қасиеттерді дамыту»
Дене шынықтыру,
« Коммуникативтік дағдыларды дамыту»
Сөйлеуді дамыту
Көркем әдебиет
Сауат ашу негіздері
Қазақ тілі,
«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»
Математика негіздері
«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»
Сурет салу
Мүсіндеу
Жапсыру
Құрастыру
Музыка
«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»
Қоршаған ортамен таныстыру арқылы іске асырылады,әр дағдының **БАСТАПҚЫ** диагностика сараптамасы.
I. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша **«Физикалық қасиеттерді дамыту»** құзыреттіліктері **БАСТАПҚЫ** диагностика сараптамасы
Балалардың дамуының оң динамикасы байқалады, атап айтқанда: **Физикалық қасиеттерді дамыту»** құзыреттіліктері бойынша келесі нәтижелер алынды.
Бала өз денсаулығына саналы түрде қарайды, оны қол жетімді тәсілдермен нығайтуды біледі, жалпы дамытушылық жаттығуларды, негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгереді, ашық ауада ойын ережелерін сақтайды және олардың орындалуын бақылайды, нәтижеге қол жеткізеді. Дене жаттығуларын орындау кезінде. Олар кеңістікте сенімді шарлай алады, жалпы даму жаттығуларды өз бетінше орындауға үлгі ретінде қабылдай алады, құрдастарының қимыл-қозғалысын бағалайды және олардың қателіктерін байқай алады. Балалардың қимыл-қозғалыс қасиеттері мен қабілеттерін дамытудың жақсы көрсеткіштері бар:ептілік, жалпы төзімділік, жылдамдық, икемділік, күш.
Ұсыныстар. **«Физикалық қасиеттерді дамыту»** құзыреттіліктері бойынша ең жоғары көрсеткіштерге қол жеткізу үшін балалардың жүгіруден ұзындыққа секіру, допты еденге бір қолмен соғу дағдыларын дамыту бойынша бірлескен іс-шаралар мен дербес қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұйымдастыру қажет, эстафеталық ойындарды ойнау қабілетін бекіту бойынша жұмысты белгілеу.

«Физикалық қасиеттерді дамыту»

«Физикалық қасиеттерді дамыту»	Бала саны	Критерийлер (өлшемшарттар)		
БАСТАПҚЫ	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		0 бала-0%	**3 бала-100%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді.	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгірулері ішінара жұмыс жасап,не істейтінің түсінеді.	Барлық қимыл қозғалыстардың ережелеріне сай жаттығуларды шапшаң жасауға түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *БАСТАПҚЫ* салыстырмалы
«Физикалық дамыту дағдысы»мониторингі

Өткізілген уақыты: 09 – 13 қыркүйек
Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Физикалық дамыту дағдысы»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	0	0%	0%
II	3	100%	100%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **0 бала- 0%**
II индикаторы орташа нәтиже **- 3 бала- 100%**
III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Жоғары нәтиже деңгейдегі көрсеткен 3 балалар,барлық қимыл қозғалыстардың ережелерін біледі, балаларды өз әрекеттерін өздері талдап, сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы, қателіктерін түзей алады. Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу, түзелу, отырып тұру, еңкейю, төбеге

салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жатттығуларды толық меңгере алады. Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады, онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді, гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды.Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

II. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша «Коммуникативтік дағдыларды дамыту» құзыреттіліктері БАСТАПҚЫ диагностика сараптамасы

Ауызекі сөйлеу тілін жетік біледі және жақын адамдарымен және балаларымен еркін қарым-қатынас жасауды үйренеді; әңгімелесушінің назарын аудара білу, достарының мәлімдемесіне қызығушылық таныту, оларға сөзбен, іс-әрекетпен жауап беру; өз ойларын толық және толық емес жай сөйлемдер, қысқа мәтіндер түрінде жеткізе білу; таныс ертегілерді айтуға, мультфильмдер, кітаптардың мазмұнын жеткізуге қызығушылық таныту; сөйлемдерде сөйлеудің әр түрлі бөліктерін, эпитеттерді, салыстыруларды, синонимдерді қолдана білу; грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге бейім. Сонымен қатар, осы білім беру саласы бойынша жұмыс белсенді сөздік қорын байытуға бағытталған; келісімді, грамматикалық тұрғыдан дұрыс диалогтік және монологтық сөйлеуді дамыту; сөйлеу шығармашылығын дамыту; сөйлеудің дыбыстық және интонациялық мәдениетін, фонематикалық есту қабілетін дамыту; кітап мәдениетімен, балалар әдебиетімен таныстыру, балалар әдебиетінің әр түрлі жанрындағы мәтіндерді тыңдау арқылы түсіну; сауаттылықтың алғышарты ретінде дыбыстық аналитикалық және синтетикалық белсенділікті қалыптастыру.
Ұсыныстар. дыбыстарды таза айту, сөзді дұрыс айту қабілетін дамытуға назар аудару қажет; ертегілерді қайталау, заттар мен заттар туралы, суреттер бойынша сипаттамалық әңгімелер құрастыру қабілетін дамыту. Жеке тәжірибеден алынған пәндер мен баяндау әңгімелері бойынша 5-6 сөйлемнен тұратын түсіндірме құрастыруды қолдану; ойыншықтар, картиналар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру қабілетін дамыту; ойыншықтар, табиғат заттары туралы сипаттамалық жұмбақтар құрастыру.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»	**Бала саны**	**Критерийлер (өлшемшарттар)**		
БАСТАПҚЫ	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		0 бала- 0%	**3 бала-100%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды,	Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар,	Балалардың тілдері толық дамымаған,сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алмайды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс

		сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алады.	бірақ тақпақтарды жаттай алмайды, яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары өте баяу,сұрақтарға жауап беруі кезінде қиналамыз.	қояа алмайды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап берулері жоқ.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *БАСТАПҚЫ* салыстырмалы«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» мониторингі

Өткізілген уақыты: 09 – 13 қыркүйек

Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	0	0%	0%
II	3	100%	100%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **0 бала- 0%**

II индикаторы орташа нәтиже **- 3 бала- 100%**

III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Жоғары деңгейді көрсеткен 3балалар , толық жауап беруді біледі. Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алады. Жаттау қабілеттері жылдам. Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар, тақпақтарды жаттай алады,яғни есте сақтау қабілеттері жоғары сонымен бірге тіл байлықтары өте жақсы,нақтылы сұрақтарға жауап беру дағдылары өте жақсы. Тапсырмаларды жүйелі орындауы жылдам,жаттау ,есте сақтау қабілеттері тұрақты әрі жылдам. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын, рөлдерде ойнайды, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды. Тапсырмаларды жүйелі орындауы өте жақсы.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алады. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

III. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» құзыреттіліктері

БАСТАПҚЫ диагностика сараптамасы

Білім беру саласындағы жұмыс балалардың бойында бастамашылдықты, ізденімпаздықты, белсенділікті, дербестікті және танымдық ынтаны қалыптастыруға бағытталды. Өздерінің танымдық қабілеттерін көрсете отырып, өз мінез-құлқына мұқият болуды, оны мақсат, үдеріс, нәтиже тұрғысынан бағалауды үйренеді: байқау, сипаттау, болжам жасау және оларды тексеру тәсілдерін ұсыну; кеңістікте болып жатқан оқиғалардың себептері мен салдарын анықтай алады. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді

Ұсыныстар. Кеңістіктегі және жазықтықтағы бағдарлауға назар аудару қажет - объектілерді кеңістіктегі орналасуы бойынша алдыңғы, солға, оңға (төменгі оң жақ бұрыш, жоғарғы сол жақ бұрыш) салыстыру қабілетін дамыту. Графикалық диктантты апта сайын өткізген жөн.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»	**Бала саны**	**Критерийлер (өлшемшарттар)**		
БАСТАПҚЫ	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		0 бала-0%	**3 бала-100%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап, биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері баяу, заттарды кеңістікте орналасуын, сұрақтарға жауап беруі кезінде қиналамыз.	Балалардың тілдері толық дамымаған,өз ойларын нақтылы жеткізе алмайды. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажырата алмаймыз. Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.
Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *БАСТАПҚЫ* салыстырмалы «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» мониторингі **Өткізілген уақыты: 09 – 13 қыркүйек** **Барлық бала саны : 3**				



Деңгейі	«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	0	0%	0%
II	3	100%	100%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **0 бала- 0%**
II индикаторы орташа нәтиже **- 3 бала- 100%**
III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Жоғарғы нәтиже деңгейдегі көрсеткен 3 балалар , ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Жалпы балалар биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары, заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегінсіз ажыратады, заттардың санына қарай салыстыруда да тәрбиеші көмегінсіз орындай алады, түстерді нақты ажырада алады,сондықтанда жоғары деңгей көрсетіп отырмыз. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

IY. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»құзыреттіліктері

БАСТАПҚЫ диагностика сараптамасы

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

Балалар бейнелеу іс-әрекетіне бейімділігін көрсетеді (түс, пішін, композиция сезімі); заттарды жақынырақ және алысырақ орналастыру арқылы көп фигуралы композициялар жасай алады; белсенділік орталықтарын безендіру үшін пайдалана отырып, табиғи және жасанды материалдардан түпнұсқа композициялар жасауды үйренді; балалар мен қуыршақтардың интерьерін безендіру бойынша дизайнерлік іс-шараларға деген ұмтылысын көрсетеді. Олар музыканы эмоционалды және ынтамен тыңдай алады; шығарманың жанрлық ерекшелігін анықтай білу (би, ән, вальс, марш, полька,); әр түрлі сипаттағы музыкаға мәнерлі жауап беру. Мәнерлеп және дауыстап күрделі емес орындауды үйренеді әндер ыңғайлы диапазонда, музыкалық және хорда ән айтуды ұнатады. Олар балалардың музыкалық аспаптарында ойнау тәсілдерін меңгереді; пьесаның ырғақты үлгісін ажырата және жаңғырта біледі; ансамбльде және оркестрде музыкалық шығармаларды эмоционалды және мәнерлі орындай алады. Сурет салуда, модельдеуде және қолдануда олар қоршаған шындықтың объектілері мен құбылыстарын барынша толық көрсете алады, оларға деген эмоционалды қатынасты белсенді және шығармашылықпен көрсете алады; іс-шаралар мен материалдарды өз бетінше таңдай отырып, "суретшілер", "шеберлер" рөлдерін қабылдауға қабілетті; өмірден сурет салуда және модельдеуде пәнге тән белгілерді: пішіннің сұлбасын, пропорциясын, түсін жеткізуді үйренді; аппликацияда және сызбада олар объектілерді әрі қарай немесе жақынырақ бейнелей алады, түс схемасының ерекшеліктерін, кейіпкерлерге тән белгілерді (күлкілі, мейірімді, зұлым) жеткізе алады, оларды бейнелей алады. әртүрлі материалдарды пайдалана отырып.

Ұсыныстар. Би және ырғақты қимылдарды жаттықтыру қажет.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»	Бала саны	Критерийлер (өлшемшарттар)		
БАСТАПҚЫ	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		0 бала-100%	**3 бала-100%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіре алулары өте жақсы.	Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді, барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.	Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу әрекеттері баяу. Балалардың орындаушылық әрекеттері баяу. Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *БАСТАПҚЫ* салыстырмалы
«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»
мониторингі

Өткізілген уақыты: 09 – 13 қыркүйек
Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	0	0%	0%
II	3	100%	100%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **0 бала- 0%**
II индикаторы орташа нәтиже **- 3 бала- 100%**
III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары.Атап айтсақ барлық 3 бала өте жоғары деңгейде жұмыс жасау қабілеттері тамаша. Затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады. Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

Ү. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» құзыреттіліктері

БАСТАПҚЫ диагностика сараптамасы

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

Балалардың бойында бастамашылдықты, ізденімпаздықты, белсенділікті, дербестікті және танымдық ынтаны қалыптастыруға бағытталды. Балалар тірі және жансыз табиғат объектілеріне ұқыпты қарау процестерін меңгерді; өздерінің танымдық қабілеттерін көрсете отырып, өз мінез-құлқына мұқият болуды, оны мақсат, үдеріс, нәтиже тұрғысынан бағалауды үйренеді: байқау, сипаттау, болжам жасау және оларды тексеру тәсілдерін ұсыну; кеңістікте болып жатқан оқиғалардың себептері мен салдарын анықтай алады; 9 мамыр, Қала күнін, 22-Наурыз күнін мерекелеуге байланысты оқиғалар туралы түсінікке ие болу; өз Отанына деген сүйіспеншілік сезімін, басқа ұлт өкілдеріне құрметпен қарауды көрсету ; туған қаласы мен ҚР мемлекетінің негізгі рәміздерімен (ту, елтаңба, әнұран) таныс; өз халқына саналы түрде қатыстылығын көрсету; табиғатқа, оның тірі және жансыз заттары мен құбылыстарына тұрақты қызығушылық білдіру; тірі организмдердің өсуіне, дамуына және көбеюіне, олардың тамаққа, жарыққа, жылуға, суға деген қажеттілігіне қызығушылық таныту; табиғатта себеп-салдарлық байланыстарды орната алады. Балалар бағдарламалық жасақтаманы құрастыру қабілетін көрсетеді ересек адам ұсынған схема және өз идеяларын құру; көркемдік талғамын ескере отырып, олар қағазды, табиғи материалды түсі, текстурасы, пішіні бойынша өз бетінше таңдай алады, өзіндік, мәнерлі құрылымдарды іздей және жасай алады.

Ұсыныстар. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратау салыстыру қабілетін дамыту

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»	Бала саны	Критерийлер (өлшемшарттар)		
БАСТАПҚЫ	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		0 бала-0%	**3 бала-100%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі, түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу.	Туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады: өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін толық айтуға қиналамыз. Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *БАСТАПҚЫ* салыстырмалы
«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

мониторингі

Өткізілген уақыты: 09 – 13 қыркүйек
Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	0	0%	0%

II	**3**	**100%**	**100%**
III	**0**	**0%**	**0%**

I индикаторы жоғары нәтиже - **0 бала- 0%**
II индикаторы орташа нәтиже **- 3 бала- 100%**
III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Барлық балалар өз ойларымен орындай алады. Жоғары нәтиже деңгейдегі балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі,түрлері бойынша жіктеуі 3 бала өте жоғары деңгейде болды. Сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етпейді. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

ҚОРЫТЫНДЫ: Мектепалды сыныбындағы балалардың білік білім деңгейін тексерудегі **аралық** диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері өте жақсы.Ал енді жас ерекшеліктеріне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.

Ақмола облысы Білім басқармасының
«Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі»
«Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Балалардың біліктері мен дағдыларының дамуына мониторинг жүргізу бойынша мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы өткізген ҚОРЫТЫНДЫ диагностикасының талдамалық анықтама сараптамасы

Тәрбиеші: **Аубакирова А.Ж.**

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған басты міндеттерінің бірі оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мазмұнын өзгерту болып табылады.

Бүгінгі күні аталған Модельді іске асыру мақсатында мазмұнды реттейтін нормативті-құқықтық актілерге өзгерістер мен толықтырулар енгізілді, Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы3 тамыздағы№ 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт), Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) мазмұны қайта қаралып бекітілді.

Осы нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын меңгеру бойынша мониторинг жүргізудің әдістемелік ұсынымдары әзірленді.Мониторинг педагогтің балалардың түрлі жас кезеңдерінде Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге жету деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізуде педагогтің алдағы іс-әрекетін айқындауға мүмкіндік береді.

Әдістемелік ұсынымдардың мақсаты – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнында айқындалған күтілетін нәтижелерге балалар мен педагогтің жету деңгейін бақылау бойынша мониторинг жүргізудің бірыңғай тәсілін қамтамасыз ету.

Міндеттері:

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы мазмұнын балалардың игеруін бақылау;
- балаларға жасына сәйкес біліктер мен дағдыларды игерту;
- баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жеке және топтық жоспарлау;
- мектепке дейінгі ұйымның ұсынатын қызметінің сапасын арттыру;
- педагогтердің кәсіби шеберліктерін арттыру.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ МАЗМҰНЫН МЕҢГЕРУ БОЙЫНША МОНИТОРИНГ ЖҮРГІЗУДІҢ ӘДІСТЕРІ МЕН ТӘСІЛДЕРІ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты талаптарын;

- Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын;
- Бақылау парақтары мен Баланың жеке даму картасын толтыру тәртіптерін білуі;
- мектепке дейінгі педагогика мен психология негіздерін;
- диагностика жүргізу әдістері: бақылау, ойын жағдаяттарын құру, ойын, әңгімелесу, сұрақтар мен жауаптар, бейнелеу әрекеті нәтижелерін зерттеу;
- мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын игеру деңгейін есептеу әдістерін;
- ақпараттық-коммуникациялық технологияларды игеруі қажет.

Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы балаларға жүргізіледі. Мониторингтің *критерийлері* (өлшемшарттары) балалардың жасына сәйкес олардың физикалық **дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететін:**

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі (оқыту басқа тілдерде жүргізілетін топтарда);

7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған ортамен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің мазмұнынан күтілетін нәтижелер болып табылады.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- балаларды ұйымдастырылған іс-әрекеттермен ойындар кезінде бақылау;
- әңгімелесу;
- балалардың салған суреттерін, қолдан жасаған бұйымдарын талдау және басқалар.

Жетекші әдіс – бақылау, ол балаға табиғи жағдаятта, күнделікті өмірде жүргізіледі.

Мониторинг жылына 3 рет:

-бастапқы – қыркүйекте;
- аралық – қаңтарда;
- қорытынды–мамырда жүргізіледі.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК БАҒДАРЛАМАСЫ МАЗМҰНЫН ИГЕРУ ДЕҢГЕЙЛЕРІН ЕСЕПТЕУ ӘДІСТЕМЕСІ

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасын игеру бойынша мониторинг жүргізу үшін критерийлерге сәйкес мектеп жасына дейінгі балалардың біліктері мен дағдыларының даму деңгейін бақылау бойынша индикаторлар жүйесі жасалды *(1 Қосымша)*.

Критерийлер көрсеткіштер ретінде кодпен берілген. Мысалы, «5-Ш.5.»Алғашқы жолдағы «5» саны баланың жасын білдіреді, яғни бала 3 жаста. Бас әріппен берілген «Ш» дегеніміз - «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамытуды» білдіреді.Келесі «5» саны «Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту» бойынша күтілетін нәтиженің ретін білдіреді.

Бақылау парақтары Excel форматта берілген *(4 Қосымша)*, сонда алдымен оқу жылы, мониторинг алынып отырған топтың атауы, өткізу кезеңі мен мерзімі және балалардың аты жөні туралы мәліметтер толтырылады.

Бақылау парақтарында мониторингтің критерийлері (күтілетін нәтижелер) және соған сәйкес 3 индикатор берілген. Мысалы, кіші топ сөйлеуді дамыту бойынша төмендегі кестедегідей толтырылады, бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Баланың аты-жөні	**Критерийлер**		
	жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады:		
	Индикаторлар		
	анық айтады	*кейбіреуін айтады*	*анық айта алмайды*
Серікбай Айдос		1	

Осылай барлық топтағы балалардың нәтижелерін қойып болған соң Excel бағдарламасы автоматты түрде әрбір индикатордың қорытындысын шығарады.

Мұнда әрбір критерийдің

бірінші индикаторы жоғары,

екінші индикаторы орташа ал

үшінші индикаторы төмен деңгейді білдіреді. Бақылау парағының төменгі жағында берілген ұяшықта балалар мен педагогтің Үлгілік бағдарламаның күтілетін нәтижесіне жетудің пайыздық көрсеткішін және одан төменде орналасқан жоғары, орташа, төмен ұяшықтарында балалардың біліктер мен дағдыларды игеру деңгейін автоматты түрде есептеп шығарады. Топтағы бала белгілі себептермен мектепке дейінгі ұйымға ұзақ уақыт келмеген немесе басқа да себептер болған кезде мониторинг жүргізілмейді немесе 3 индикаторға да ешқандай белгі қойылмайды.

1) Формула белгілерінің толық жазылуы және есептеу әдістемесі:

N – Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейлері бойынша индикаторлардың жалпы саны. Саны балалар тізіміне сәйкес педагогтің белгілеген «1»сандарының қосындысынан шығады.

N_1 - жоғары деңгейдегі индикаторлар саны

N_2 –орташа деңгейдегі индикаторлар саны

N_3 –төмен деңгейдегі индикаторлар саны

2) Балалардың біліктері мен дағдыларын, құзыреттіліктерін қалыптастыруда педагогтің күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі:

$$\text{Жоғары нәтиже, \%} = \frac{N_1 * 100\%}{25}$$

$$\text{Орташа нәтиже, \%} = \frac{N_2 * 100\%}{25}$$

$$\text{Төмен нәтиже, \%} = \frac{N_3 * 100\%}{25}$$

3)Бағыттардың біріне негізделген критерийлер (өлшемшарттар) бойынша Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау формуласы:

$$Ф_{\text{жоғары}} = \frac{(n1_{ф1} + n1_{ф2} + n1_{ф3} + \ldots + n1_{фn})}{n}$$

$$Ф_{\text{орташа}} = \frac{(n2_{ф1} + n2_{ф2} + n2_{ф3} + \ldots + n2_{фn})}{n}$$

$$Ф_{\text{төмен}} = \frac{(n3_{ф1} + n3_{ф2} + n3_{ф3} + \ldots + n3_{фn})}{n}$$

Мектепалды сынып тәрбиеші: Аубакирова А.Ж.
Сынып/топ:Мектепалды
Қатысқан балалар саны: 3 бала - 100 %
Есептік кезең: 19-26 мамыр 2025 жыл
Мониторингтің мақсаты - негізгі білім беру салалары бойынша білім, білік және дағдылардың қалыптасу деңгейін, зерттеу кезіндегі интегративті қасиеттердің даму деңгейін анықтау, балалардың даму динамикасын қадағалау.
Ақпаратты жинау келесі әдістерді қолдануға негізделген:

- баланың іс-әрекетін жүйелі түрде бақылау;
- ойын іс-әрекеттерін ұйымдастыру (халықтық, үстел үсті-баспа, дидактикалық, сөздік);
- проблемалық (диагностикалық) жағдайларды шешу;
- балалар іс-әрекетінің еңбек өнімдерін талдау;
- баламен жеке әңгімелесу

Мониторингті ұйымдастыру нысаны:баланың жеке даму карта.
Мониторинг мектепке дейінгі ұйымдардағы және мектепалды сыныптарындағы негізгі бағыттары бойынша мониторинг жүргізді:
«Физикалық қасиеттерді дамыту»
Дене шынықтыру,
« Коммуникативтік дағдыларды дамыту»
Сөйлеуді дамыту
Көркем әдебиет
Сауат ашу негіздері
Қазақ тілі,
«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»
Математика негіздері
«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»
Сурет салу
Мүсіндеу
Жапсыру
Құрастыру
Музыка
«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»
Қоршаған ортамен таныстыру арқылы іске асырылады,әр дағдының **ҚОРЫТЫНДЫ** диагностика сараптамасы.
I. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша **«Физикалық қасиеттерді дамыту»** құзыреттіліктері **ҚОРЫТЫНДЫ** диагностика сараптамасы
Балалардың дамуының оң динамикасы байқалады, атап айтқанда: **Физикалық қасиеттерді дамыту»** құзыреттіліктері бойынша келесі нәтижелер алынды.
Бала өз денсаулығына саналы түрде қарайды, оны қол жетімді тәсілдермен нығайтуды біледі, жалпы дамытушылық жаттығуларды, негізгі қимылдарды орындау техникасын меңгереді, ашық ауада ойын ережелерін сақтайды және олардың орындалуын бақылайды, нәтижеге қол жеткізеді. Дене жаттығуларын орындау кезінде. Олар кеңістікте сенімді шарлай алады, жалпы даму жаттығуларды өз бетінше орындауға үлгі ретінде қабылдай алады, құрдастарының қимыл-қозғалысын бағалайды және олардың қателіктерін байқай алады. Балалардың қимыл-қозғалыс қасиеттері мен қабілеттерін дамытудың жақсы көрсеткіштері бар:ептілік, жалпы төзімділік, жылдамдық, икемділік, күш.
Ұсыныстар. **«Физикалық қасиеттерді дамыту»** құзыреттіліктері бойынша ең жоғары көрсеткіштерге қол жеткізу үшін балалардың жүгіруден ұзындыққа секіру, допты еденге бір қолмен соғу дағдыларын дамыту бойынша бірлескен іс-шаралар мен дербес қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұйымдастыру қажет, эстафеталық ойындарды ойнау қабілетін бекіту бойынша жұмысты белгілеу.

«Физикалық қасиеттерді дамыту»

«Физикалық қасиеттерді дамыту»	Бала саны	Критерийлер (өлшемшарттар)		
Қорытынды	3	I жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	II орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	III төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		3 бала-100%	**0 бала-0%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді.	Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгірулері ішінара жұмыс жасап,не істейтінің түсінеді.	Барлық қимыл қозғалыстардың ережелеріне сай жаттығуларды шапшаң жасауға түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *ҚОРЫТЫНДЫ* салыстырмалы «Физикалық дамыту дағдысы»мониторингі

Өткізілген уақыты: 19– 26 мамыр

Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Физикалық дамыту дағдысы»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	100%
II	0	0%	0%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **3 бала- 100%**

II индикаторы орташа нәтиже **- 0 бала- 0%**

III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Жоғары нәтиже деңгейдегі көрсеткен 3 балалар,барлық қимыл қозғалыстардың ережелерін біледі, балаларды өз әрекеттерін өздері талдап, сипаттауға сұрақтарға жауап беруі өте жақсы, қателіктерін түзей алады. Дене сымбатын қалыптастыру үшін тартылу, түзелу, отырып тұру, еңкейю, төбеге салмақ қойып, теңдік сақтау сияқты жатттығуларды толық меңгере алады. Ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады,

онда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік,ептілік көрсетеді, гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды.Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

II. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша «Коммуникативтік дағдыларды дамыту» құзыреттіліктері ҚОРЫТЫНДЫ диагностика сараптамасы

Ауызекі сөйлеу тілін жетік біледі және жақын адамдарымен және балаларымен еркін қарым-қатынас жасауды үйренеді; әңгімелесушінің назарын аудара білу, достарының мәлімдемесіне қызығушылық таныту, оларға сөзбен, іс-әрекетпен жауап беру; өз ойларын толық және толық емес жай сөйлемдер, қысқа мәтіндер түрінде жеткізе білу; таныс ертегілерді айтуға, мультфильмдер, кітаптардың мазмұнын жеткізуге қызығушылық таныту; сөйлемдерде сөйлеудің әр түрлі бөліктерін, эпитеттерді, салыстыруларды, синонимдерді қолдана білу; грамматикалық тұрғыдан дұрыс сөйлеуге бейім. Сонымен қатар, осы білім беру саласы бойынша жұмыс белсенді сөздік қорын байытуға бағытталған; келісімді, грамматикалық тұрғыдан дұрыс диалогтік және монологтық сөйлеуді дамыту; сөйлеу шығармашылығын дамыту; сөйлеудің дыбыстық және интонациялық мәдениетін, фонематикалық есту қабілетін дамыту; кітап мәдениетімен, балалар әдебиетімен таныстыру, балалар әдебиетінің әр түрлі жанрындағы мәтіндерді тыңдау арқылы түсіну; сауаттылықтың алғышарты ретінде дыбыстық аналитикалық және синтетикалық белсенділікті қалыптастыру.
Ұсыныстар. дыбыстарды таза айту, сөзді дұрыс айту қабілетін дамытуға назар аудару қажет; ертегілерді қайталау, заттар мен заттар туралы, суреттер бойынша сипаттамалық әңгімелер құрастыру қабілетін дамыту. Жеке тәжірибеден алынған пәндер мен баяндау әңгімелері бойынша 5-6 сөйлемнен тұратын түсіндірме құрастыруды қолдану; ойыншықтар, картиналар бойынша баяндау әңгімелерін құрастыру қабілетін дамыту; ойыншықтар, табиғат заттары туралы сипаттамалық жұмбақтар құрастыру.

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»

«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»	**Бала саны**	**Критерийлер (өлшемшарттар)**		
Қорытынды	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		3 бала-100%	**0 бала-0%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз	Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап,Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар, бірақ тақпақтарды жаттай алмайды,	Балалардың тілдері толық дамымаған,сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алмайды. Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоя алмайды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап

		дыбыстарды анықтай алады.	яғни есте сақтау қабілеттері орташа сонымен бірге тіл байлықтары өте баяу,сұрақтарға жауап беруі кезінде қиналамыз.	берулері жоқ.Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *ҚОРЫТЫНДЫ*салыстырмалы«Коммуникативтік дағдыларды дамыту» мониторингі

Өткізілген уақыты: 19– 26 мамыр

Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	100%
II	0	0%	0%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **3 бала- 100%**

II индикаторы орташа нәтиже **- 0 бала- 0%**

III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Жоғары деңгейді көрсеткен 3балалар , толық жауап беруді біледі. Сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алады. Жаттау қабілеттері жылдам. Отан, Туған жер, отбасы туралы түсініктері бар, тақпақтарды жаттай алады,яғни есте сақтау қабілеттері жоғары сонымен бірге тіл байлықтары өте жақсы,нақтылы сұрақтарға жауап беру дағдылары өте жақсы. Тапсырмаларды жүйелі орындауы жылдам,жаттау ,есте сақтау қабілеттері тұрақты әрі жылдам. Сөздерге дыбыстық талдау жасай алады, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын, рөлдерде ойнайды, жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады, ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды. Тапсырмаларды жүйелі орындауы өте жақсы.Сөздер арасындағы дыбыстарды және жай сөздерді анық, дұрыс айта алады. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

III. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» құзыреттіліктері

ҚОРЫТЫНДЫ диагностика сараптамасы

Білім беру саласындағы жұмыс балалардың бойында бастамашылдықты, ізденімпаздықты, белсенділікті, дербестікті және танымдық ынтаны қалыптастыруға бағытталды. Өздерінің танымдық қабілеттерін көрсете отырып, өз мінез-құлқына мұқият болуды, оны мақсат, үдеріс, нәтиже тұрғысынан бағалауды үйренеді: байқау, сипаттау, болжам жасау және оларды тексеру тәсілдерін ұсыну; кеңістікте болып жатқан оқиғалардың себептері мен салдарын анықтай алады. 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі, «Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді

Ұсыныстар. Кеңістіктегі және жазықтықтағы бағдарлауға назар аудару қажет - объектілерді кеңістіктегі орналасуы бойынша алдыңғы, солға, оңға (төменгі оң жақ бұрыш, жоғарғы сол жақ бұрыш) салыстыру қабілетін дамыту. Графикалық диктантты апта сайын өткізген жөн.

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»

«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»	**Бала саны**	**Критерийлер (өлшемшарттар)**		
Қорытынды	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		3 бала-100%	**0 бала-0%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды	Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасап, биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері баяу, заттарды кеңістікте орналасуын, сұрақтарға жауап беруі кезінде қиналамыз.	Балалардың тілдері толық дамымаған,өз ойларын нақтылы жеткізе алмайды. Геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажырата алмаймыз. Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.
Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *ҚОРЫТЫНДЫ* салыстырмалы «Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту» мониторингі **Өткізілген уақыты: 19 – 26 мамыр** **Барлық бала саны : 3**				



Деңгейі	«Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	100%
II	0	0%	0%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **3 бала- 100%**
II индикаторы орташа нәтиже **- 0 бала- 0%**
III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Жоғарғы нәтиже деңгейдегі көрсеткен 3 балалар , ойлау қабілеттері жоғары әрі шапшаң, тапсырмаларды толық әрі нақты орындай алады. Жалпы балалар биік-аласа, үлкен-кіші, ұзын-қысқа, жуан-жіңішке туралы ұғымдары туралы түсініктері өте жоғары, заттарды кеңістікте орналасуын тәрбиеші көмегінсіз ажыратады, заттардың санына қарай салыстыруда да тәрбиеші көмегінсіз орындай алады, түстерді нақты ажырада алады,сондықтанда жоғары деңгей көрсетіп отырмыз. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

IY. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»құзыреттіліктері

ҚОРЫТЫНДЫ диагностика сараптамасы

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»

Балалар бейнелеу іс-әрекетіне бейімділігін көрсетеді (түс, пішін, композиция сезімі); заттарды жақынырақ және алысырақ орналастыру арқылы көп фигуралы композициялар жасай алады; белсенділік орталықтарын безендіру үшін пайдалана отырып, табиғи және жасанды материалдардан түпнұсқа композициялар жасауды үйренді; балалар мен қуыршақтардың интерьерін безендіру бойынша дизайнерлік іс-шараларға деген ұмтылысын көрсетеді. Олар музыканы эмоционалды және ынтамен тыңдай алады; шығарманың жанрлық ерекшелігін анықтай білу (би, ән, вальс, марш, полька,); әр түрлі сипаттағы музыкаға мәнерлі жауап беру. Мәнерлеп және дауыстап күрделі емес орындауды үйренеді әндер ыңғайлы диапазонда, музыкалық және хорда ән айтуды ұнатады. Олар балалардың музыкалық аспаптарында ойнау тәсілдерін меңгереді; пьесаның ырғақты үлгісін ажырата және жаңғырта біледі; ансамбльде және оркестрде музыкалық шығармаларды эмоционалды және мәнерлі орындай алады. Сурет салуда, модельдеуде және қолдануда олар қоршаған шындықтың объектілері мен құбылыстарын барынша толық көрсете алады, оларға деген эмоционалды қатынасты белсенді және шығармашылықпен көрсете алады; іс-шаралар мен материалдарды өз бетінше таңдай отырып, "суретшілер", "шеберлер" рөлдерін қабылдауға қабілетті; өмірден сурет салуда және модельдеуде пәнге тән белгілерді: пішіннің сұлбасын, пропорциясын, түсін жеткізуді үйренді; аппликацияда және сызбада олар объектілерді әрі қарай немесе жақынырақ бейнелей алады, түс схемасының ерекшеліктерін, кейіпкерлерге тән белгілерді (күлкілі, мейірімді, зұлым) жеткізе алады, оларды бейнелей алады. әртүрлі материалдарды пайдалана отырып.

Ұсыныстар. Би және ырғақты қимылдарды жаттықтыру қажет.

«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»	Бала саны	Критерийлер (өлшемшарттар)		
Қорытынды	**3**	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**II** орташа нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны
		3 бала-100%	**0 бала-0%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары. Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіре алулары өте жақсы.	Қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді, барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.	Бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу әрекеттері баяу. Балалардың орындаушылық әрекеттері баяу. Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *ҚОРЫТЫНДЫ* салыстырмалы
«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»
мониторингі

Өткізілген уақыты: 19– 26 мамыр
Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	100%
II	0	0%	0%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **3 бала- 100%**
II индикаторы орташа нәтиже **- 0 бала- 0%**
III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде шығармашылық жұмыстарға қызыға ат салысады, жұмыс жасау жүйелігі мен реттілігі өте жоғары.Атап айтсақ барлық 3 бала өте жоғары деңгейде жұмыс жасау қабілеттері тамаша. Затқа қарап сурет салу, белгілі бір сәндік заттарды жапсыру, сюжеттік мүсіндеу жұмыстарына қызығушылық танытады. Баланың эстетикалық және өнегелі қалыптасуында музыкалық тәрбиенің орны ерекше. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

Y. ҰІӘ процесінде біліктері мен дағдыларының даму деңгейінің бақылауы мен индикаторлар жүйесі бойынша

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру» құзыреттіліктері

ҚОРЫТЫНДЫ диагностика сараптамасы

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

Балалардың бойында бастамашылдықты, ізденімпаздықты, белсенділікті, дербестікті және танымдық ынтаны қалыптастыруға бағытталды. Балалар тірі және жансыз табиғат объектілеріне ұқыпты қарау процестерін меңгерді; өздерінің танымдық қабілеттерін көрсете отырып, өз мінез-құлқына мұқият болуды, оны мақсат, үдеріс, нәтиже тұрғысынан бағалауды үйренеді: байқау, сипаттау, болжам жасау және оларды тексеру тәсілдерін ұсыну; кеңістікте болып жатқан оқиғалардың себептері мен салдарын анықтай алады; 9 мамыр, Қала күнін, 22-Наурыз күнін мерекелеуге байланысты оқиғалар туралы түсінікке ие болу; өз Отанына деген сүйіспеншілік сезімін, басқа ұлт өкілдеріне құрметпен қарауды көрсету ; туған қаласы мен ҚР мемлекетінің негізгі рәміздерімен (ту, елтаңба, әнұран) таныс; өз халқына саналы түрде қатыстылығын көрсету; табиғатқа, оның тірі және жансыз заттары мен құбылыстарына тұрақты қызығушылық білдіру; тірі организмдердің өсуіне, дамуына және көбеюіне, олардың тамаққа, жарыққа, жылуға, суға деген қажеттілігіне қызығушылық таныту; табиғатта себеп-салдарлық байланыстарды орната алады. Балалар бағдарламалық жасақтаманы құрастыру қабілетін көрсетеді ересек адам ұсынған схема және өз идеяларын құру; көркемдік талғамын ескере отырып, олар қағазды, табиғи материалды түсі, текстурасы, пішіні бойынша өз бетінше таңдай алады, өзіндік, мәнерлі құрылымдарды іздей және жасай алады.
Ұсыныстар. Өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді және ажыратау салыстыру қабілетін дамыту

«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»	Бала саны	Критерийлер (өлшемшарттар)		
Қорытынды	3	**I** жоғары нәтиже деңгейдегі	**II** орташа нәтиже деңгейдегі	**III** төмен нәтиже деңгейдегі индикаторлар саны

		индикаторлар саны	индикаторлар саны	
		3 бала-100%	**0 бала-0%**	**0 бала-0%**
Балалар құзіреттілігінің даму деңгейі	**3**	Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі, түрлері бойынша жіктеуі өте жоғары.	Өз Отанын жақсы көреді, Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді.Барлық дағдыны қалыптастыруға берілген тапсырмалармен ішінара жұмыс жасайды.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктері баяу.	Туыстық байланыстарды түсінеді, үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады: өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін толық айтуға қиналамыз. Түзету жұмыстары арқылы жұмыс жасаймыз.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің және білім беру салаларының *ҚОРЫТЫНДЫ* салыстырмалы
«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»

мониторингі

Өткізілген уақыты: 19 – 26 мамыр
Барлық бала саны : 3



Деңгейі	«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	100%
II	0	0%	0%
III	0	0%	0%

I индикаторы жоғары нәтиже - **3 бала- 100%**
II индикаторы орташа нәтиже **- 0 бала- 0%**
III индикаторы төмен нәтиже **– 0 бала- 0%**

Барлық балалар өз ойларымен орындай алады. Жоғары нәтиже деңгейдегі балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінде тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді, табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі,түрлері бойынша жіктеуі 3 бала өте жоғары деңгейде болды. Сұрақтарға жауап беруде тәрбиеші көмегін қажет етпейді. Орташа және төмен нәтиже деңгейде көрсеткен балалар жоқ.

ҚОРЫТЫНДЫ: Мектепалды сыныбындағы балалардың білік білім деңгейін тексерудегі **аралық** диагностика қорытындысы бойынша толық меңгерулері өте жақсы.Ал енді жас ерекшеліктеріне байланысты 5-6 жастағы балалардың даму сапасы өз деңгейінде.

Бекітемін:
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры

Копенова А.Қ.

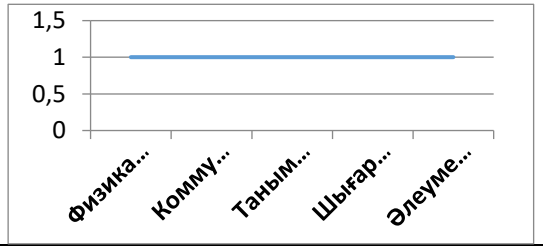
«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының АРАЛЫҚ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

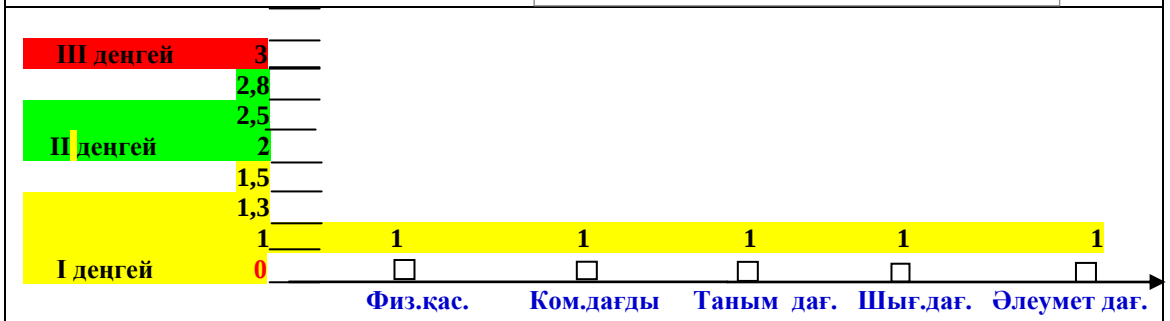
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының
АРАЛЫҚ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Оқу жылы: 2024 жыл **Топ:** мектепалды сынып **Өткізу мерзімі:** 09 – 13 желтоқсан **Білім беру ұйымы:** «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Баланың Т.А.Ә. : Қорқытбек Айзере Рүстемқызы **Баланың жасы: 5 жас** **Баланың туған жылы, күні:** 19.03.2019

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	**Аралық бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	**Қорытынды бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	**Бастапқы бақылау** **Аралық бақылау** **Қорытынды** **(баланың даму деңгейі)**
Физикалық қасиеттері	Күш жаттығу кезінде бала бір қалыпты,организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.	Заттардың арасымен секіруін ары қарай дамыту.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу тілдік коммуникациясын дамыту.Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.Суретке қарап, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруі өте жақсы бірақ суретке қарап, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Ұжымдық жұмыстарды өте жақсы орындайды, ойдан сурет салуды дағдыландыру.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімді болуға дағд.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**





Қорытынды
(баланың даму деңгейі
I деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
III деңгей - «төмен»)

Ескерту:

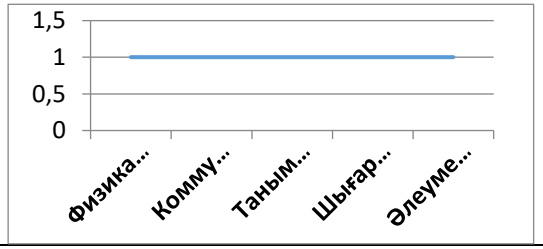
I деңгей – сарғыш түс;
II деңгей – жасыл түспен;
III деңгей – қызыл түспен.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
Бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының
АРАЛЫҚ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Оқу жылы: 2024 жыл **Топ:** мектепалды сынып **Өткізу мерзімі:** 09 – 13 желтоқсан **Білім беру ұйымы:** «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Баланың Т.А.Ә. : Талапова Нурайым Бағлановна **Баланың жасы: 6 жас** **Баланың туған жылы, күні:** 06.07.2018

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	**Аралық бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	**Қорытынды бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	**Бастапқы бақылау** **Аралық бақылау** **Қорытынды** **(баланың даму деңгейі)**
Физикалық қасиеттері	Күш жаттығу кезінде бала бір қалыпты,организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.	Заттардың арасымен секіруін ары қарай дамыту.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу тілдік коммуникациясын дамыту.Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.Суретке қарап, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруі өте жақсы бірақ суретке қарап, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Ұжымдық жұмыстарды өте жақсы орындайды, ойдан сурет салуды дағдыландыру.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімді болуға дағд.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**





Қорытынды
(баланың даму деңгейі
I деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
III деңгей - «төмен»)

Ескерту:

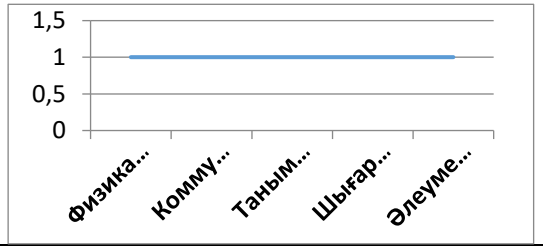
I деңгей – сарғыш түс;
II деңгей – жасыл түспен;
III деңгей – қызыл түспен.

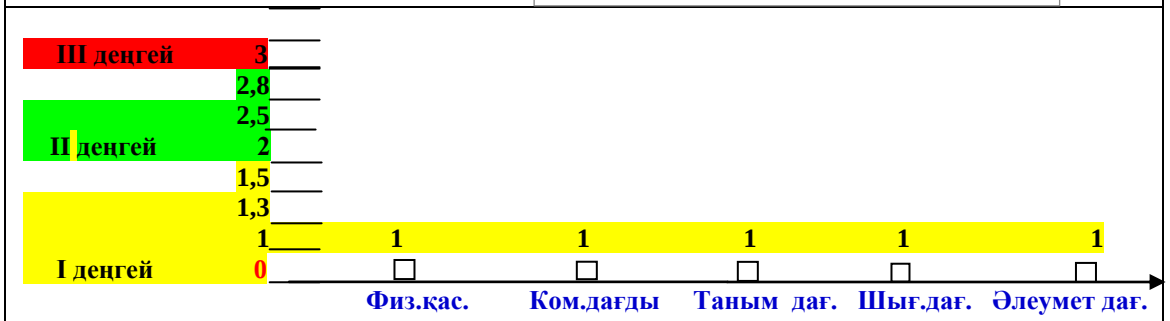
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
Бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының
АРАЛЫҚ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Оқу жылы: 2024 жыл **Топ:** мектепалды сынып **Өткізу мерзімі:** 09 – 13 желтоқсан **Білім беру ұйымы:** «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Баланың Т.А.Ә. : Тұрлыбек Ернұр Алтынбекұлы **Баланың жасы: 6 жас** **Баланың туған жылы, күні:** 05.07.2018

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	**Аралық бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	**Қорытынды бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	**Бастапқы бақылау** **Аралық бақылау** **Қорытынды** **(баланың даму деңгейі)**
Физикалық қасиеттері	Күш жаттығу кезінде бала бір қалыпты,организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.	Заттардың арасымен секіруін ары қарай дамыту.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу тілдік коммуникациясын дамыту.Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.Суретке қарап, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруі өте жақсы бірақ суретке қарап, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Ұжымдық жұмыстарды өте жақсы орындайды, ойдан сурет салуды дағдыландыру.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімді болуға дағд.		**АРАЛЫҚ** **I деңгей – «жоғары»**





Қорытынды
(баланың даму деңгейі
I деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
III деңгей - «төмен»)

Ескерту:

I деңгей – сарғыш түс;
II деңгей – жасыл түспен;
III деңгей – қызыл түспен.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
Бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Бекітемін:
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры

Копенова А.Қ. 

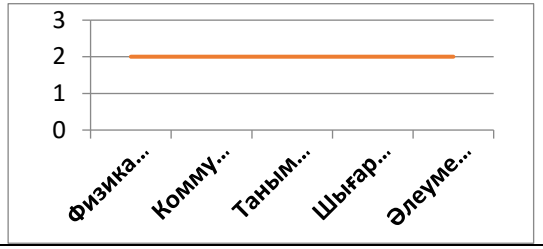
«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының БАСТАПҚЫ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының
БАСТАПҚЫ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Оқу жылы: 2024 жыл **Топ:** мектепалды сынып **Өткізу мерзімі:** 09 – 13 қыркүйек **Білім беру ұйымы:** «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Баланың Т.А.Ә. : Қорқытбек Айзере Рүстемқызы **Баланың жасы: 5 жас** **Баланың туған жылы, күні:** 19.03.2019

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	**Аралық бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	**Қорытынды бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	**Бастапқы бақылау Аралық бақылау Қорытынды (баланың даму деңгейі)**
Физикалық қасиеттері	Күш жаттығу кезінде бала бір қалыпты,организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу тілдік коммуникациясын дамыту.Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.Суретке қарап, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**





Қорытынды (баланың даму деңгейі
I деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
III деңгей - «төмен»)

Ескерту:

I деңгей – сарғыш түс;
II деңгей – жасыл түспен;
III деңгей – қызыл түспен.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
Бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

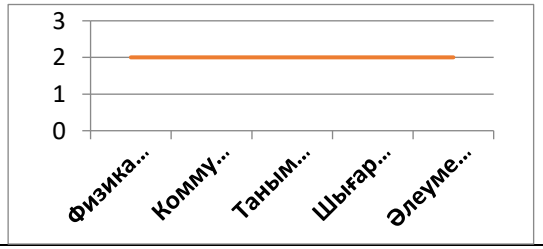
Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының

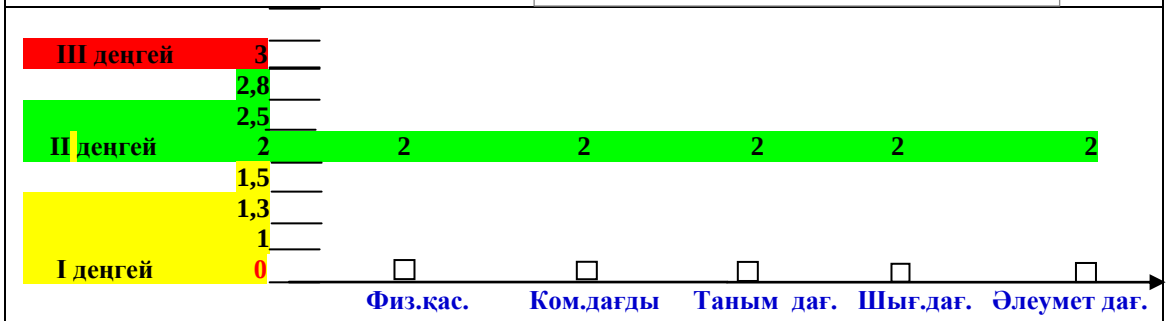
БАСТАПҚЫ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Оқу жылы: 2024 жыл **Топ:** мектепалды сынып **Өткізу мерзімі:** 09 – 13 қыркүйек **Білім беру ұйымы:** «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ

Баланың Т.А.Ә. : Талапова Нурайым Багдановна **Баланың жасы: 6 жас** **Баланың туған жылы, күні:** 06.07.2018

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	**Аралық бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	**Қорытынды бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	**Бастапқы бақылау Аралық бақылау Қорытынды (баланың даму деңгейі)**
Физикалық қасиеттері	Күш жаттығу кезінде бала бір қалыпты,организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу тілдік коммуникациясын дамыту.Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.Суретке қарап, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**





Қорытынды (баланың даму деңгейі
I деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
III деңгей - «төмен»)

Ескерту:

I деңгей – сарғыш түс;
II деңгей – жасыл түспен;
III деңгей – қызыл түспен.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

Бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

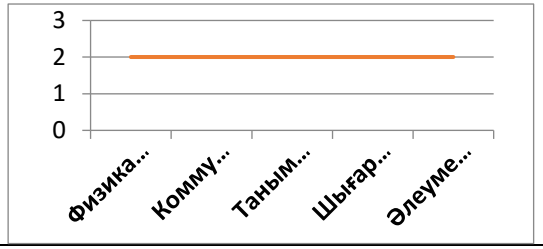
Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының

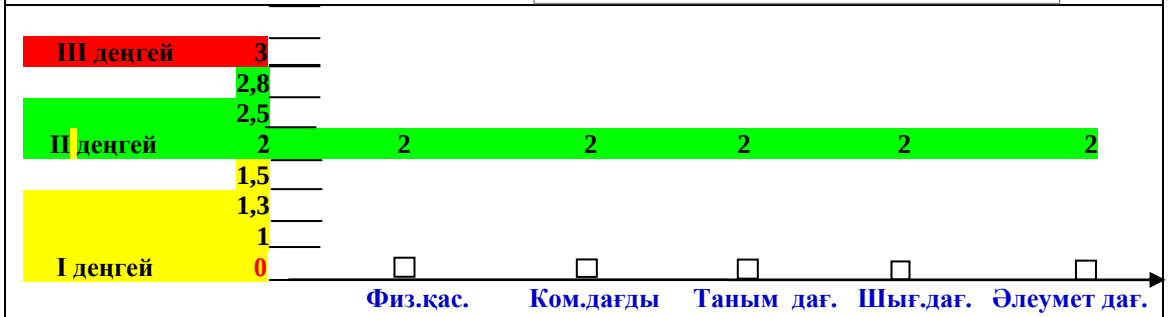
БАСТАПҚЫ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Оқу жылы: 2024 жыл **Топ:** мектепалды сынып **Өткізу мерзімі:** 09 – 13 қыркүйек **Білім беру ұйымы:** «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ

Баланың Т.А.Ә. : Тұрлыбек Ернұр Алтынбекұлы **Баланың жасы: 6 жас** **Баланың туған жылы, күні:** 05.07.2018

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	**Аралық бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	**Қорытынды бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	**Бастапқы бақылау Аралық бақылау Қорытынды (баланың даму деңгейі)**
Физикалық қасиеттері	Күш жаттығу кезінде бала бір қалыпты,организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу тілдік коммуникациясын дамыту.Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.Суретке қарап, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.			**БАСТАПҚЫ II деңгей – «орташа»**





Қорытынды (баланың даму деңгейі
I деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
III деңгей - «төмен»)

Ескерту:

I деңгей – сарғыш түс;
II деңгей – жасыл түспен;
III деңгей – қызыл түспен.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:

Бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Бекітемін:
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры

Копенова А.Қ.

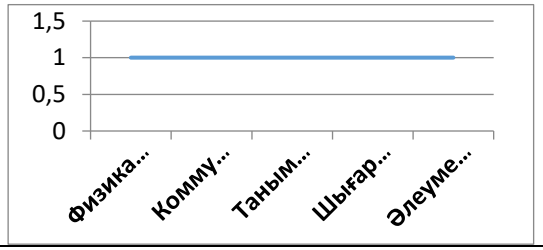
«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының ҚОРЫТЫНДЫ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының
ҚОРЫТЫНДЫ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Оқу жылы: 2024 жыл **Топ:** мектепалды сынып **Өткізу мерзімі:** 19 – 26 мамыр **Білім беру ұйымы:** «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Баланың Т.А.Ә. : Қорқытбек Айзере Рүстемқызы **Баланың жасы: 6 жас** **Баланың туған жылы, күні:** 19.03.2019

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	**Аралық бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	**Қорытынды бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	**Бастапқы бақылау** **Аралық бақылау** **Қорытынды** **(баланың даму деңгейі)**
Физикалық қасиеттері	Күш жаттығу кезінде бала бір қалыпты,организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.	Заттардың арасымен секіруін ары қарай дамыту.	Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, белсенді қимылдарға қызығушылықпен қатысады.	**ҚОРЫТЫНДЫ** **I деңгей – «жоғары»**
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу тілдік коммуникациясын дамыту.Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.Суретке қарап, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруі өте жақсы бірақ суретке қарап, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру	Бала қимыл-қозғалыс жаттығуларын сенімді орындайды, дене үйлесімділігі мен төзімділігі жақсы дамыған.	**ҚОРЫТЫНДЫ** **I деңгей – «жоғары»**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету.	Қарапайым логикалық тапсырмаларды орындай алады.	**ҚОРЫТЫНДЫ** **I деңгей – «жоғары»**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Ұжымдық жұмыстарды өте жақсы орындайды, ойдан сурет салуды дағдыландыру.	Сурет салу мен қолөнер тапсырмаларына қызығушылық танытып, қиялын еркін жеткізе біледі.	**ҚОРЫТЫНДЫ** **I деңгей – «жоғары»**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімді болуға дағдыландыру.	Өзінің мінез-құлқын реттеуге бейімділік байқалады.	**ҚОРЫТЫНДЫ** **I деңгей – «жоғары»**





Қорытынды
(баланың даму деңгейі
I деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
III деңгей - «төмен»)

Ескерту:

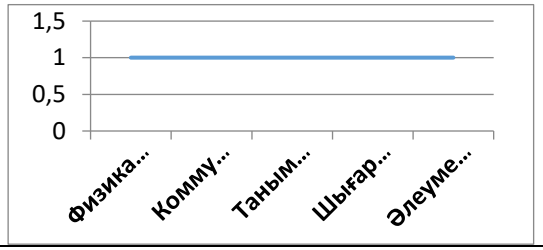
I деңгей – сарғыш түс;
II деңгей – жасыл түспен;
III деңгей – қызыл түспен.

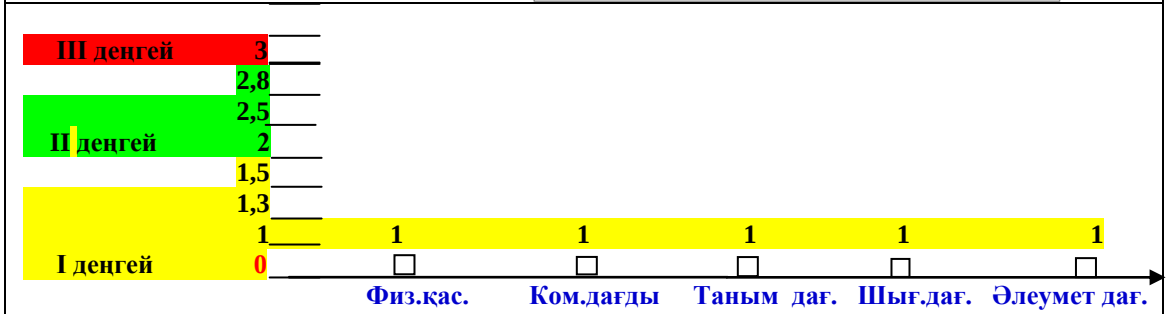
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
Бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының
ҚОРЫТЫНДЫ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Оқу жылы: 2024 жыл **Топ:** мектепалды сынып **Өткізу мерзімі:** 19 – 26 мамыр **Білім беру ұйымы:** «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Баланың Т.А.Ә. : Талапова Нурайым Бағлановна **Баланың жасы: 6 жас** **Баланың туған жылы, күні:** 06.07.2018

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	**Аралық бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	**Қорытынды бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	**Бастапқы бақылау Аралық бақылау Қорытынды (баланың даму деңгейі)**
Физикалық қасиеттері	Күш жаттығу кезінде бала бір қалыпты,организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.	Заттардың арасымен секіруін ары қарай дамыту.	Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, белсенді қимылдарға қызығушылықпен қатысады.	**ҚОРЫТЫНДЫ І деңгей – «жоғары»**
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу тілдік коммуникациясын дамыту.Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.Суретке қарап, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруі өте жақсы бірақ суретке қарап, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру	Бала қимыл-қозғалыс жаттығуларын сенімді орындайды, дене үйлесімділігі мен төзімділігі жақсы дамыған.	**ҚОРЫТЫНДЫ І деңгей – «жоғары»**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету.	Қарапайым логикалық тапсырмаларды орындай алады.	**ҚОРЫТЫНДЫ І деңгей – «жоғары»**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Ұжымдық жұмыстарды өте жақсы орындайды, ойдан сурет салуды дағдыландыру.	Сурет салу мен қолөнер тапсырмаларына қызығушылық танытып, қиялын еркін жеткізе біледі.	**ҚОРЫТЫНДЫ І деңгей – «жоғары»**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімді болуға дағд.	Өзінің мінез-құлқын реттеуге бейімділік байқалады.	**ҚОРЫТЫНДЫ І деңгей – «жоғары»**





Қорытынды (баланың даму деңгейі
І деңгей - «жоғары»;
ІІ деңгей – «орташа»;
ІІІ деңгей - «төмен»)

Ескерту:

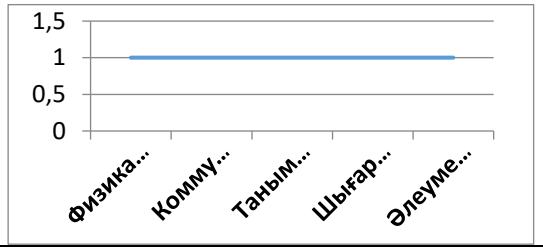
І деңгей – сарғыш түс;
ІІ деңгей – жасыл түспен;
ІІІ деңгей – қызыл түспен.

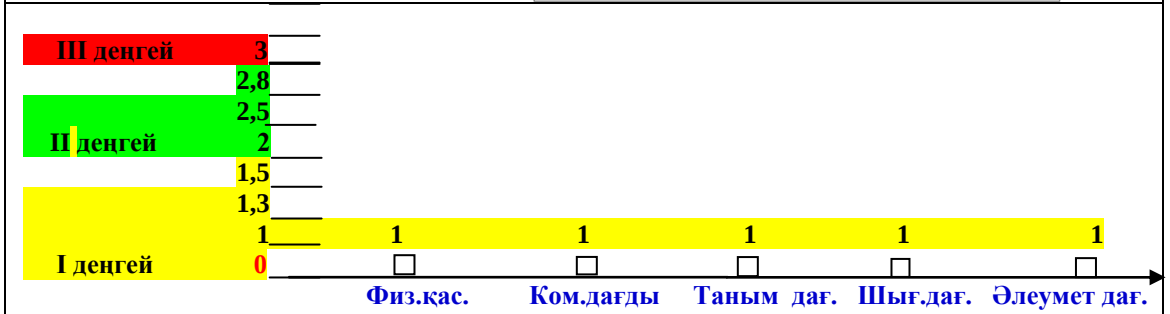
Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
Бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы баланың біліктері мен дағдыларының
ҚОРЫТЫНДЫ салыстырмалы мониторингінің қорытындысы бойынша баланың жеке даму картасының жиынтығы

Оқу жылы: 2024 жыл **Топ:** мектепалды сынып **Өткізу мерзімі:** 19 – 26 мамыр **Білім беру ұйымы:** «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Баланың Т.А.Ә. : Тұрлыбек Ернұр Алтынбекұлы **Баланың жасы: 6 жас** **Баланың туған жылы, күні:** 05.07.2018

Құзыреттіліктер	**Бастапқы бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	**Аралық бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан - сәуір)	**Қорытынды бақылау** нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз)	**Бастапқы бақылау Аралық бақылау Қорытынды (баланың даму деңгейі)**
Физикалық қасиеттері	Күш жаттығу кезінде бала бір қалыпты,организмді шынықтыру бойынша көп жұмыс жасау керек. Негізгі қимылдарды дұрыс орындауды жетілдіру.	Заттардың арасымен секіруін ары қарай дамыту.	Қауіпсіздік ережелерін сақтай отырып, белсенді қимылдарға қызығушылықпен қатысады.	**ҚОРЫТЫНДЫ I деңгей – «жоғары»**
Коммуникативтік дағдылары	Сөйлеу тілдік коммуникациясын дамыту.Дұрыс сөйлеу мәнерін қалыптастыру.Суретке қарап, жаңылтпаш, тақпақтар үйрету сияқты жұмыстары арқылы бала тілін дамытуға болады.	Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруі өте жақсы бірақ суретке қарап, жаңылтпаш айтуға дағдыландыру	Бала қимыл-қозғалыс жаттығуларын сенімді орындайды, дене үйлесімділігі мен төзімділігі жақсы дамыған.	**ҚОРЫТЫНДЫ I деңгей – «жоғары»**
Танымдық және зияткерлік дағдылары	10-ға дейін кері қарай санауды бекіту. Кеңістікті бағдарлау және ажырата білуге үйрету.	Теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету.	Қарапайым логикалық тапсырмаларды орындай алады.	**ҚОРЫТЫНДЫ I деңгей – «жоғары»**
Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	Түрлі үйлесімдікте құрылған қазақ өрнегінің элементтерін (1-2) салу. Үзік сызықтарды салу білігін бекіту	Ұжымдық жұмыстарды өте жақсы орындайды, ойдан сурет салуды дағдыландыру.	Сурет салу мен қолөнер тапсырмаларына қызығушылық танытып, қиялын еркін жеткізе біледі.	**ҚОРЫТЫНДЫ I деңгей – «жоғары»**
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	Өзін-өзі бағалауын арттыру жұмысын жүргізу.	Өз күші мен мүмкіндіктеріне сенімді болуға дағд.	Өзінің мінез-құлқын реттеуге бейімділік байқалады.	**ҚОРЫТЫНДЫ I деңгей – «жоғары»**





Қорытынды (баланың даму деңгейі
I деңгей - «жоғары»;
II деңгей – «орташа»;
III деңгей - «төмен»)

Ескерту:

I деңгей – сарғыш түс;
II деңгей – жасыл түспен;
III деңгей – қызыл түспен.

Дағдыларды меңгеру деңгейлері:
Бір критерийге берілген 3 индикатордың біреуі (1 санымен) ғана белгіленеді де қалған индикаторларға ешқандай белгі қойылмайды.

Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі

мектепалды дайындық сыныбы

Балалардың белсендігін көтеретін ойын аймақтары,дамытушы орта туралы есебі.

Біздің мақсатымыз – балалардың жан-жақты дамуына жағдай жасау және оқу процесінің тиімділігін арттыру. Осы мақсатта топ бөлмесі төрт дамытушы орталыққа бөлінген. Әр орталықтың өзіндік бағыты мен міндеті бар.

1. Білім беру орталығы

Бұл орталықта балалардың оқу мен жазуға деген қызығушылығын арттыруға бағытталған жұмыстар жүргізіледі. Мұнда үстелдер мен орындықтар, тақта және түрлі көрнекілік құралдар орналастырылған. Балалар әріптер мен сандарды үйреніп, логикалық тапсырмаларды орындайды.





2. Шығармашылық орталығы

Бұл аймақ балалардың қиялын дамытып, өз ойын еркін жеткізуге мүмкіндік береді. Мұнда сурет салуға, сазбалшықпен және табиғи материалдармен жұмыс жасауға арналған құрал-жабдықтар бар. Балалар түрлі бейнелеу және қолөнер жұмыстарымен айналыса отырып, ұқыптылық пен әсемдік сезімін қалыптастырады.



3. Дене шынықтыру орталығы

Аталған аймақ балалардың қимыл-қозғалысын жетілдіруге арналған. Мұнда гимнастикалық құралдар, секіртпелер, шеңберлер (обруч) және басқа да спорттық жабдықтар бар. Балалар түрлі қимылды ойындар ойнап, дене икемділігін арттырады, салауатты өмір салтына бейімделеді.



4. Музыкалық орталық

Музыка бұрышында балалар ән айтып, би билеп, түрлі музыкалық аспаптармен танысады. Сөрелер мен шкафтар әдемі безендіріліп, ішінде ұлттық және заманауи музыкалық аспаптар орналасқан. Бұл орталық балалардың есту қабілетін, ырғақ сезімін және эстетикалық талғамын дамытады.

Осылайша, әрбір дамытушы орталық баланың жеке қабілетін ашуға, шығармашылық және танымдық белсендігін артыруға бағытталған.





Мектеп директоры: Копенова А.К

Тәрбиеші: Аубакирова А.Ж

«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің АРАЛЫҚ салыстырмалы мониторингі

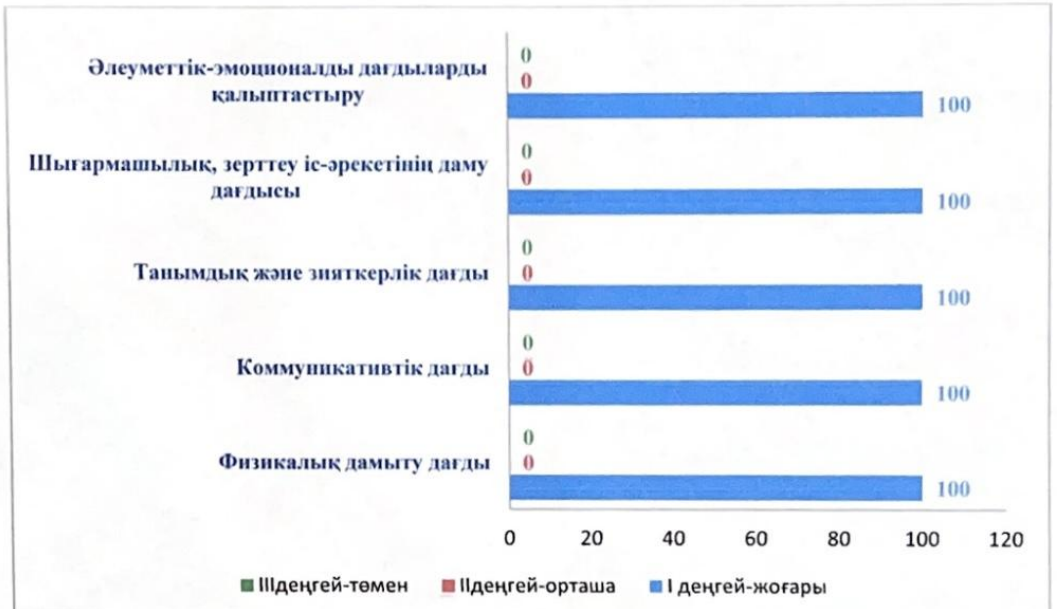
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Бекітемін:

Мектеп директоры: Копенова А.Қ

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің АРАЛЫҚ салыстырмалы мониторингі

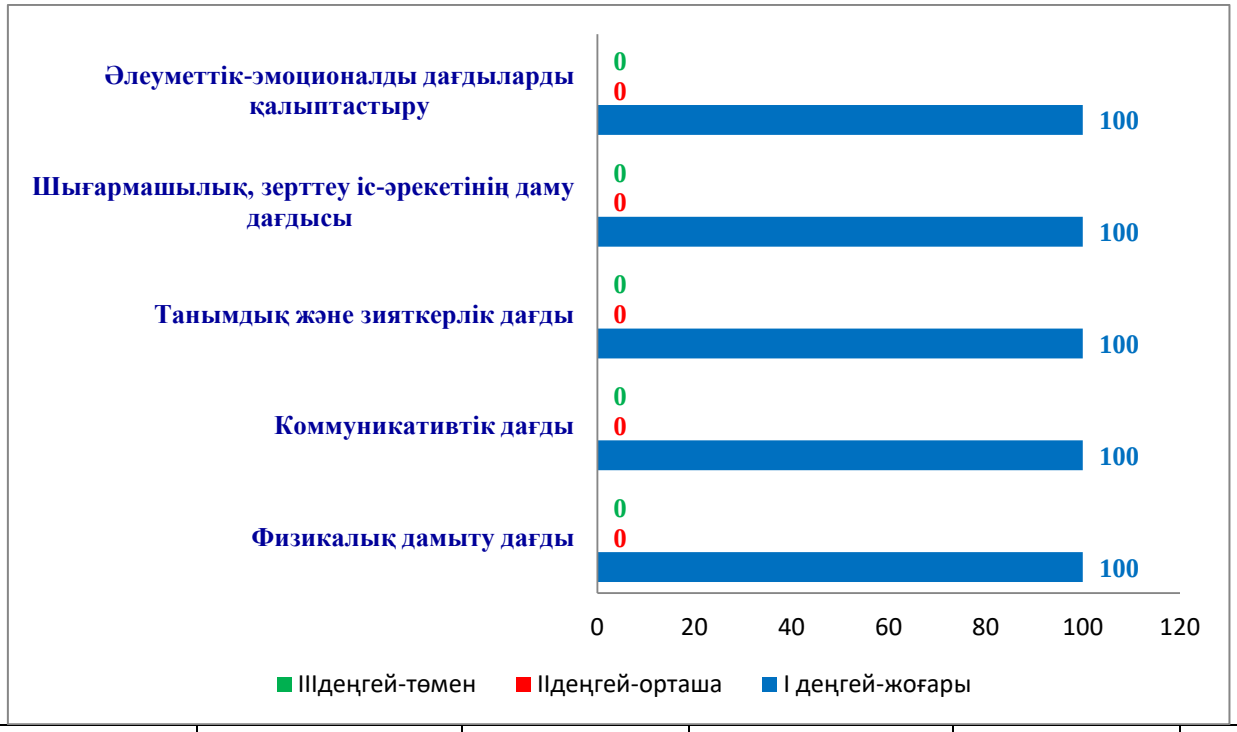
Өткізілген уақыты: 09 – 13 желтоқсан
Барлық бала саны : 3
Мектепалды сынып жетекшісі: Аубакирова А.Ж.



Деңгейі	«Физикалық дамыту дағдысы»		«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»		«Танымдық және зияткерлік дағдылары»		«Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы»		«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	100%
II	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %
III	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің
АРАЛЫҚ салыстырмалы мониторингі

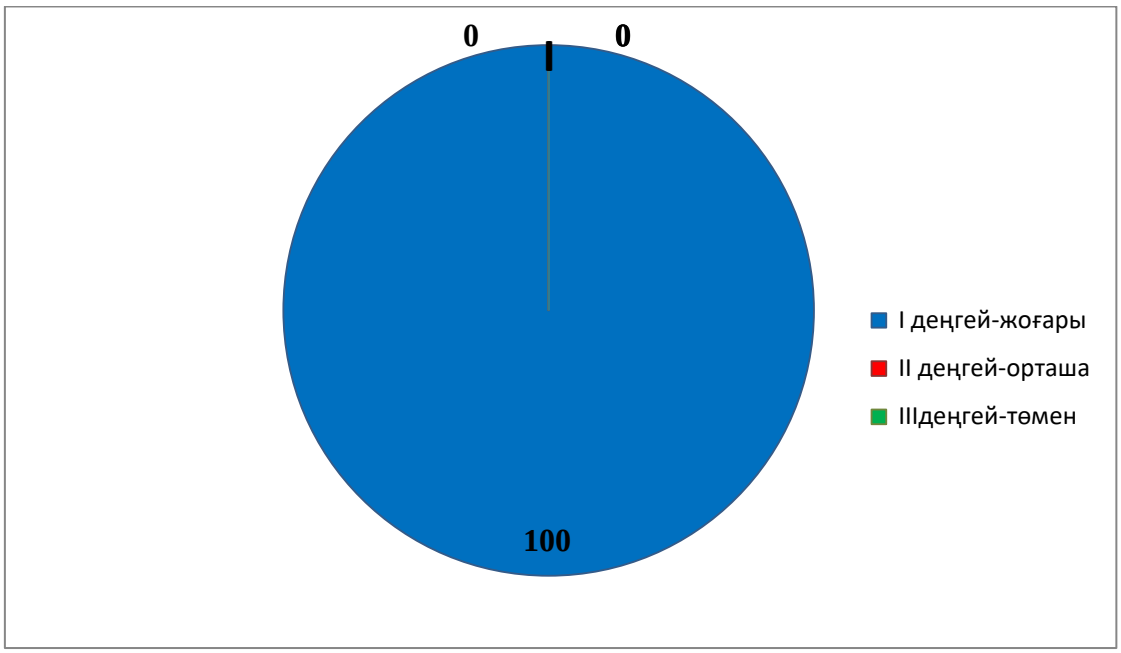
Өткізілген уақыты: 09 – 13 желтоқсан
Барлық бала саны : 3
Мектепалды сынып жетекшісі: Аубакирова А.Ж.

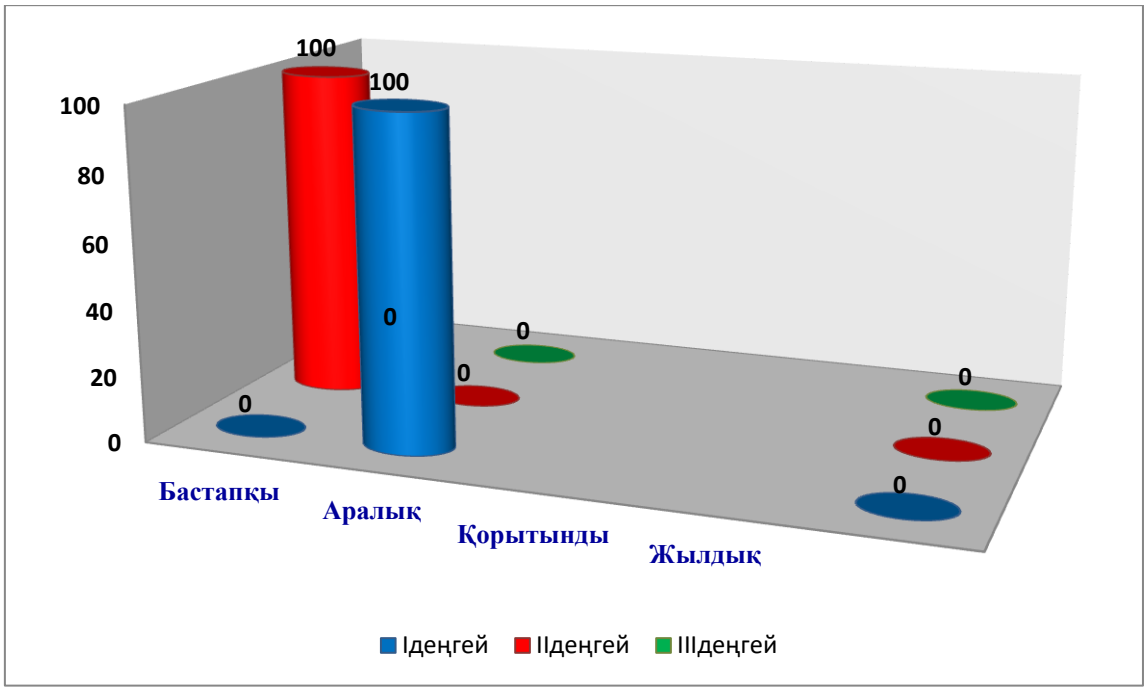


Деңгейі	«Физикалық дамыту дағдысы»		«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»		«Танымдық және зияткерлік дағдылары»		«Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы»		«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	100%
II	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %
III	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің
АРАЛЫҚ салыстырмалы мониторингінің нәтижесі

Өткізілген уақыты: 09 – 13 желтоқсан
Барлық бала саны : 3
Мектепалды сынып жетекшісі: Аубакирова А.Ж.





Деңгейі	Бастапқы	Аралық	Қорытынды	Жылдық
I	0%	100%		
II	100%	0 %		
III	0%	0 %		

«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің БАСТАПҚЫ салыстырмалы мониторингі

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Бекітемін:

Мектеп директоры: Копенова А.Қ

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің БАСТАПҚЫ салыстырмалы мониторингі

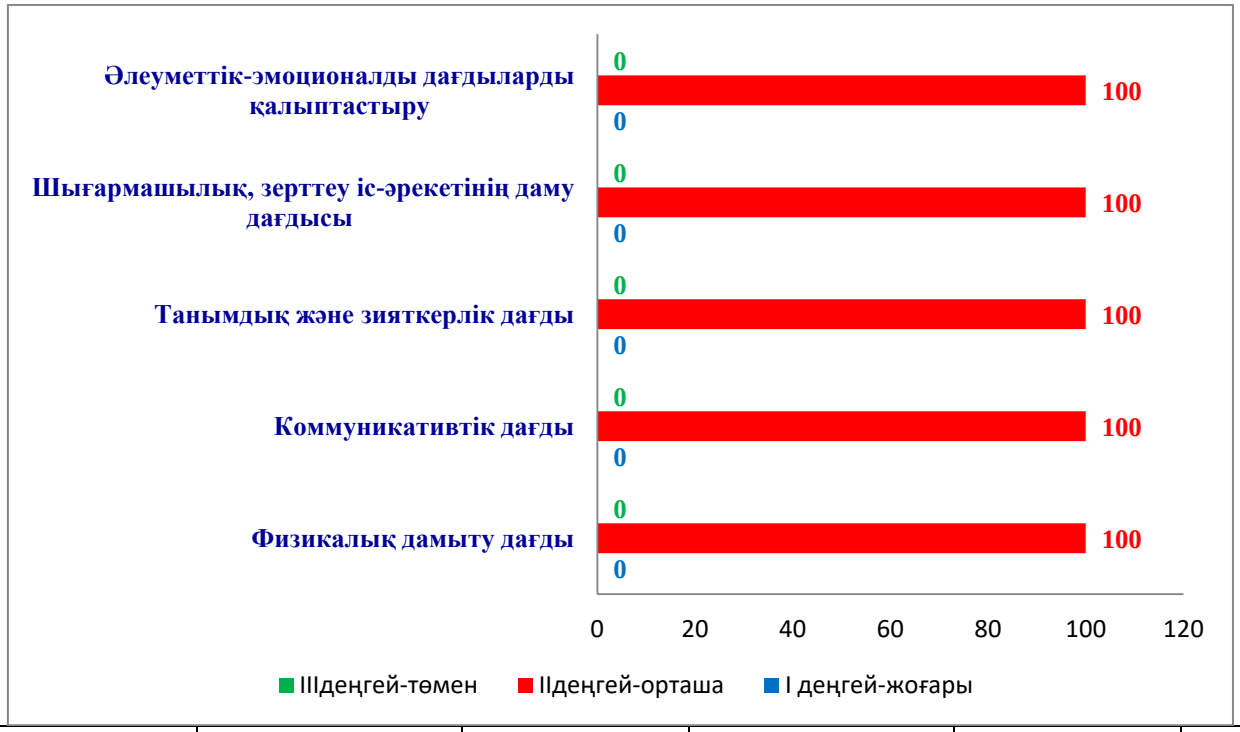
Өткізілген уақыты: 09 – 13 қыркүйек
Барлық бала саны : 3
Мектепалды сынып жетекшісі: Аубакирова А.Ж.



Деңгейі	«Физикалық дамыту дағдысы»		«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»		«Танымдық және зияткерлік дағдылары»		«Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы»		«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %
II	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	100%
III	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің
БАСТАПҚЫ салыстырмалы мониторингі

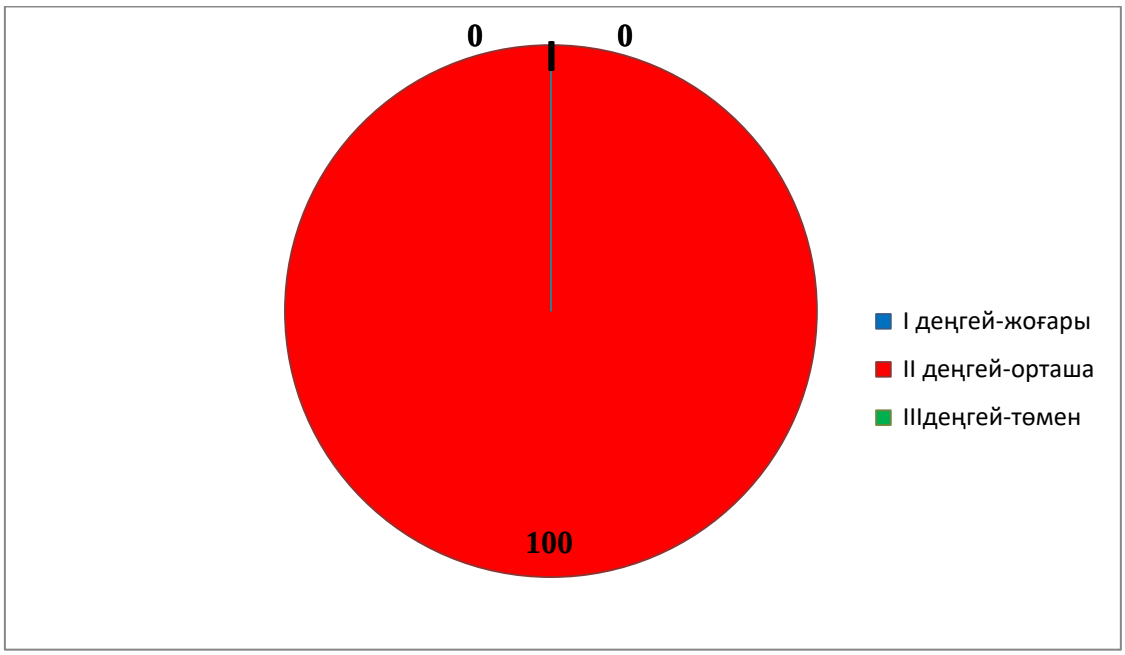
Өткізілген уақыты: 09 – 13 қыркүйек
Барлық бала саны : 3
Мектепалды сынып жетекшісі: Аубакирова А.Ж.

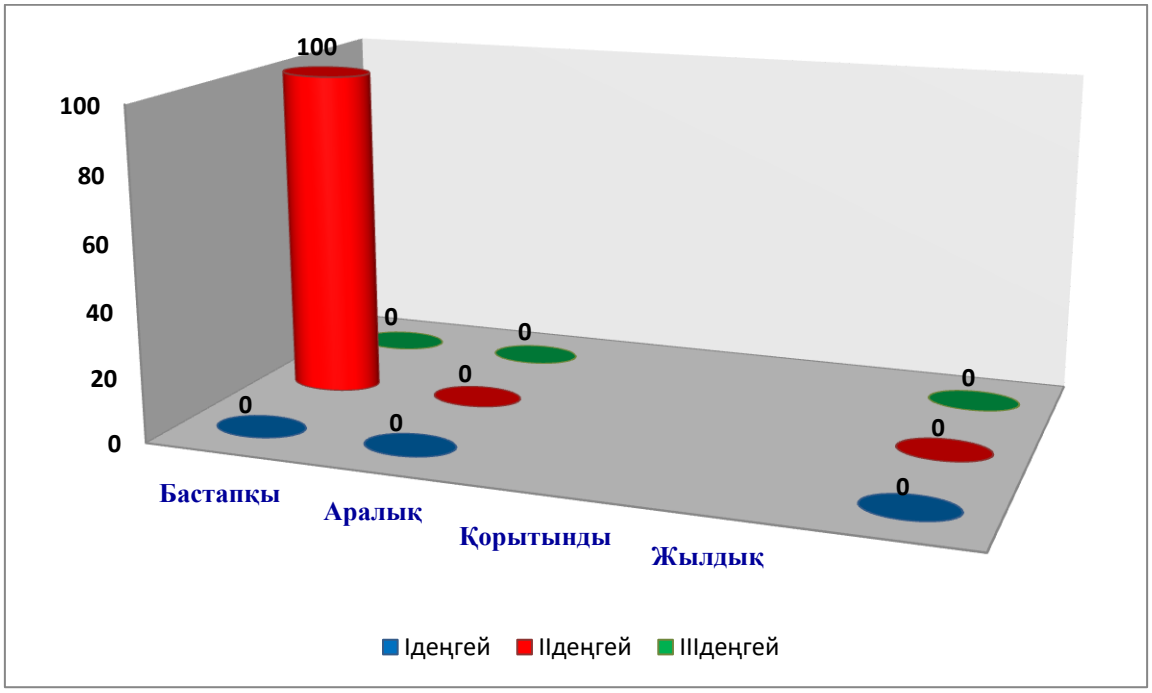


Деңгейі	«Физикалық дамыту дағдысы»		«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»		«Танымдық және зияткерлік дағдылары»		«Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы»		«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %
II	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	100%
III	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің
БАСТАПҚЫ салыстырмалы мониторингінің нәтижесі

Өткізілген уақыты: 09 – 13 қыркүйек
Барлық бала саны : 3
Мектепалды сынып жетекшісі: Аубакирова А.Ж.





Деңгейі	Бастапқы	Аралық	Қорытынды	Жылдық
I	0%	0%		
II	100%	0 %		
III	0%	0 %		

«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің ҚОРЫТЫНДЫ салыстырмалы мониторингі

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Бекітемін:

Мектеп директоры: Копенова А.Қ

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің ҚОРЫТЫНДЫ салыстырмалы мониторингі

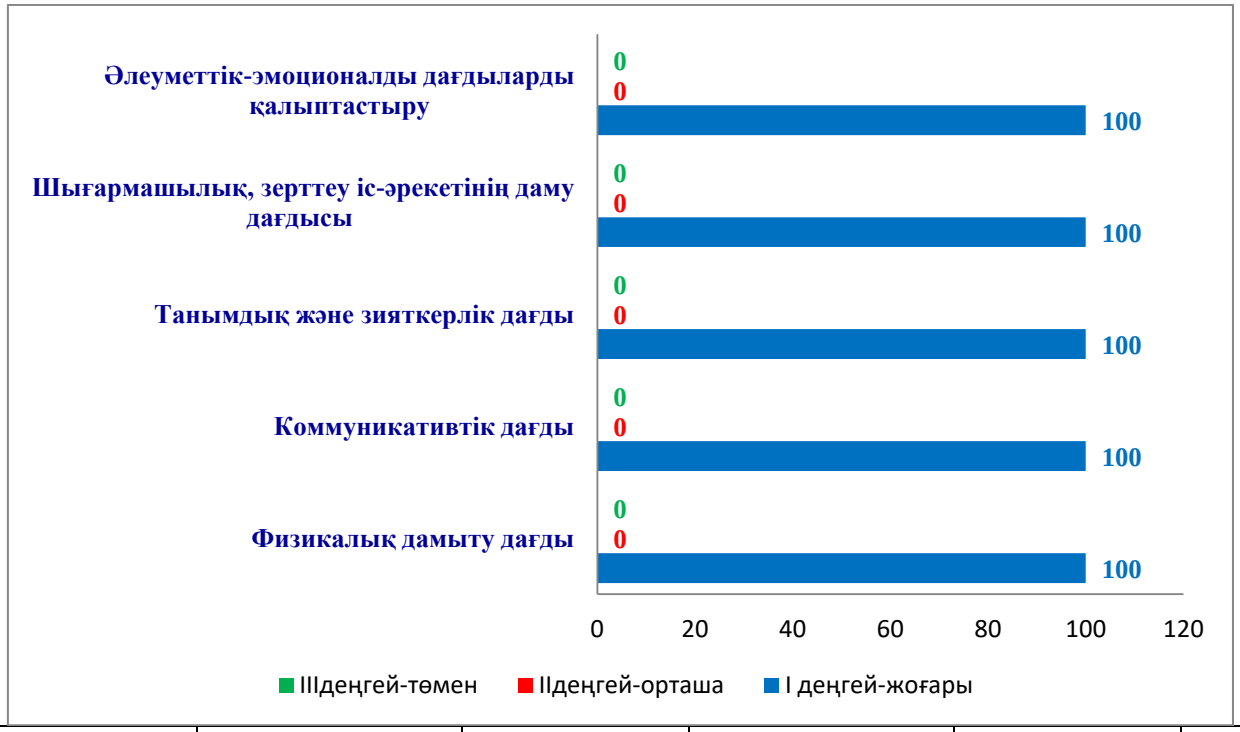
Өткізілген уақыты: 19 – 26 мамыр
Барлық бала саны : 3
Мектепалды сынып жетекшісі: Аубакирова А.Ж.



Деңгейі	«Физикалық дамыту дағдысы»		«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»		«Танымдық және зияткерлік дағдылары»		«Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы»		«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	100%
II	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %
III	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің
ҚОРЫТЫНДЫ салыстырмалы мониторингі

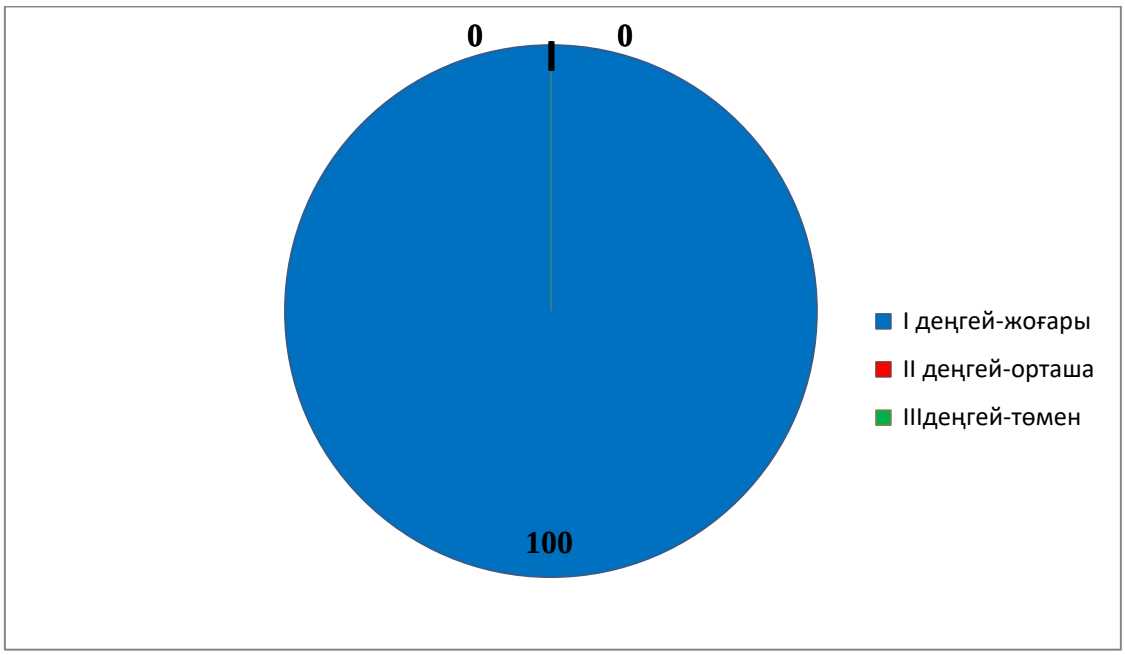
Өткізілген уақыты: 19 – 26 мамыр
Барлық бала саны : 3
Мектепалды сынып жетекшісі: Аубакирова А.Ж.

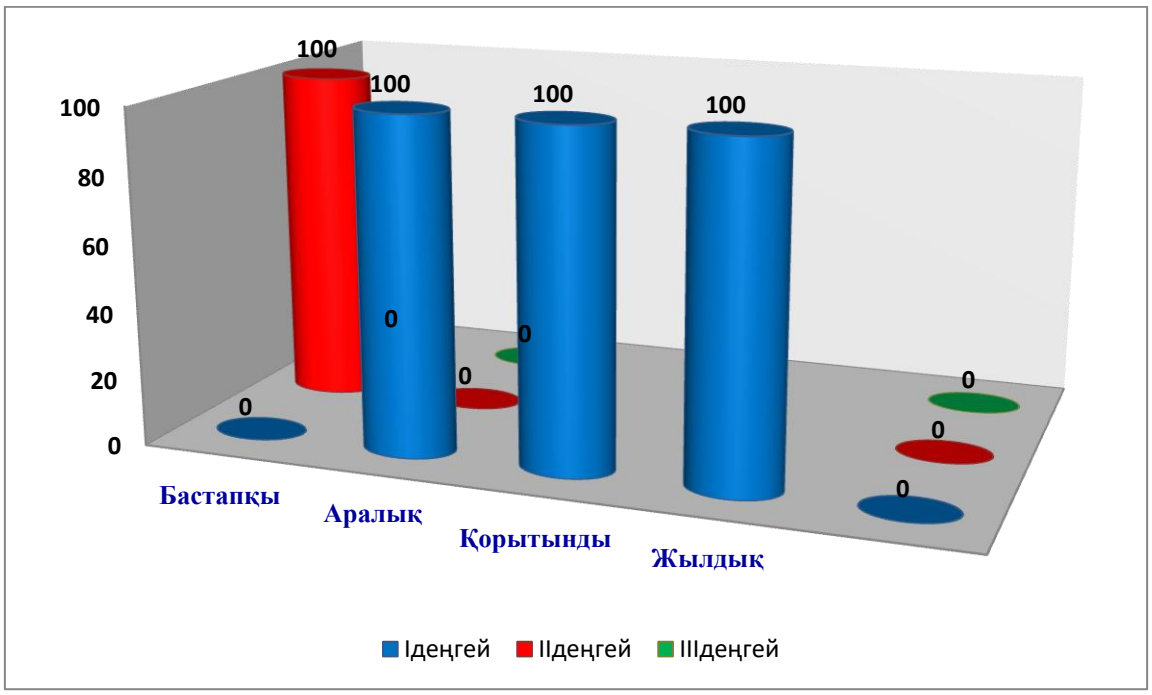


Деңгейі	«Физикалық дамыту дағдысы»		«Коммуникативтік дағдыларды дамыту»		«Танымдық және зияткерлік дағдылары»		«Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы»		«Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру»		Пайызы (%)
	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	бала саны	%(пайыздық) үлесін анықтау	
I	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	3	100%	100%
II	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %
III	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0 %

Мектепалды сыныбының 2024-2025 оқу жылындағы білім деңгейінің
ҚОРЫТЫНДЫ салыстырмалы мониторингінің нәтижесі

Өткізілген уақыты: 19– 26 мамыр
Барлық бала саны : 3
Мектепалды сынып жетекшісі: Аубакирова А.Ж.





Деңгейі	Бастапқы	Аралық	Қорытынды	Жылдық
I	0%	100%	100%	100%
II	100%	0 %	0 %	0 %
III	0%	0 %	0 %	0 %

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2016 жылғы 28 қаңтардағы
№ 93 бұйрығына
2-қосымша
Нысаны

Орта білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шарты

Ескерту. 2-қосымша жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 02.11.2018 № 611 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен.

Білім беру ұйымдары «Ақмола облысы Білім басқармасының Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі Қызылұйым ауылының негізгі орта білім беретін мектебі» КММ (білім беру ұйымының толық атауы)

мен баланың ата-анасы (заңды өкілі) арасындағы өзара қарым-қатынасты реттеу мақсатында білім беру ұйымының директоры атынан, Копенова Акбаян Каирбекқызы бекітілген

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда)

білім беру ұйымының Ақмола облысы әкімдінің 2021 жылғы 5 қаңтарындағы № А-1/3 қаулысымен бекітілген Жарғысы негізінде қызмет ететін

бір жағынан және көрсетілген мекен жай бойынша тұратын:

Бүркітбек Айзере Рүстемқызы. Кішкенекол 2

–

білім алушының

Бүркітбек Айзере Рүстемқызы 19031900289

(баланың тегі, аты, әкесінің аты туған күні, ЖСН)

ата-анасы (немесе заңды өкілі)

Бокшова Юлия Сергеевна

(тегі, аты, әкесінің аты (бар болған жағдайда))

екінші жақтан, төмендегілер туралы

осы шартты жасады.

1. Шарттың мәні

1. Осы шарт тараптардың құқықтарын мен міндеттерін белгілей отырып анықтайтын білім беру ұйымы мен ата-ана (заңды өкіл) арасындағы өзара қарым-қатынасты, сондай-ақ білім алушыны (тәрбиеленушіні) тәрбиелеу мен оқыту үшін өзара жауапкершілік тетеігін реттейді.

2. Орта білім беру ұйымының құқықтары және міндеттері

2. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыдан, ата-анадан (заңды өкілдерден) білім беру ұйымының Жарғысын, білім беру ұйымының ішкі қағидаларын және оның қызметін регламенттей білім беру ұйымының актілерін сақтауын талап етуге;

2) білім беру ұйымдарының кітапханаларының ақпараттық ресурстарға, оқулықтарға, оқу-әдістемелік кешендер мен оқу-әдістемелік құралдарға еркін қолжетімділік мен қолдануды қамтамасыз етуге;

3) білім беру ұйымдарының басшылары бекіткен, актілерге көзделген тәртіппен және шарттарда оқу бағдарламаларының шеңберінде тапсырмаларды орындау үшін білім алушының компьютер техникасымен қолдануына мүмкіндік беруге;

4) білім алушының ата-анасының немесе заңды өкілінің өтініші негізінде мектептен мектепке ауыстыруға;

5) білім алушыларға қосымша білім беру (ақылы және / немесе тегін) қызметтерін ұсыну (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

3. Орта білім беру ұйымы:

1) білім алушыны, ата-ананы (заңды өкілді) білім беру ұйымының Жарғысымен, білім беру қызметімен айналысуға арналған лицензиямен, білім беру ұйымының ішкі тәртіптемесімен және оның қызметін регламенттейтін актілермен таныстыруға;

2) "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабының 5-1) тармақшасына сәйкес білім беру саласындағы уәкілетті орган әзірлеген "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының, мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес білім алушыны білім, білік, дағдыларды алуды қамтамасыз етуге;

3) Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 5 тамыздағы № ҚР ДСМ-76 бұйрығымен бекітілген "Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар" Санитариялық қағидаларына сәйкес (Нормативтік құқықтық актілерін мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 23890 болып тіркелген) білім беру және тәрбие үдерісіне қойылатын санитариялық және гигиеналық талаптарды сақтауға;

4) Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 14 қаңтардағы № 26 (Қазақстан Республикасы мемлекеттік нормативтік құқықтық актілерінің тізілімінде № 13085 тіркелген) бұйрығымен бекітілген орта білім беру ұйымдары үшін міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес келуін қамтамасыз етуге (бұдан әрі - міндетті мектеп формасына қойылатын талаптар);

5) оқу процесі және мектептен тыс, мектептік және сабақтан тыс іс-шаралар өткізу барысында мектеп аумағында білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапты болуға;

ата-аналарының (немесе заңды өкілі) жазбаша түрдегі келісімімен білім алушыларға психологиялық диагностика, консультация және тренингтер (топтық, жеке) жүргізуге, ата-аналарға консультация беруге және тренингтер жүргізуге;

білім алушының жеке қасиеттерін ескере отырып, өмір қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, адамгершілігін, физикалық және психологиялық денсаулығын нығайтуға;

6) білім алушының ата-анасына немесе заңды өкілдеріне құрметпен қарауға;

7) Шартты бұзған жағдайда білім алушыға түскен кездегі құжаттарын қайтарып беруге;

8) білім алушының, ата-анасының (заңды өкілінің) келісімінсіз және оқу процесіне залал келтірмей, білім алушыны тапсырмаларды орындауға тартуға жол бермеуге;

9) оқудың толық курсын сәтті аяқтағаннан кейін және қорытынды аттестаттаудан өткеннен кейін "Білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттардың түрлері мен нысандарын және оларды беру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2015 жылғы 28 қаңтардағы № 39 бұйрығымен (Қазақстан Республикасының нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде 10348 нөмірімен тіркелген) бекітілген тиісті нысан бойынша білім туралы құжатты беруге міндетті;

10) Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен білім алушылар мен тәрбиеленушілерге психологиялық-педагогикалық қолдап отыруды көрсетуге.

Ескерту. 3-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 15.04.2020 № 143 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрығымен; өзгерістер енгізілді - ҚР Оқу-ағарту министрінің 08.08.2023 № 252 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі); 28.06.2024 № 165 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрықтарымен.

3. Білім беру ұйымының ата-анасы (немесе заңды өкілінің) құқықтары және міндеттері

4. Ата-ана (заңды өкілі):

1) баланы тәрбиелеу мен оқытудың барлық бағыттары бойынша білім беру ұйымымен өзара қарым-қатынас жасауға;

2) Қазақстан Республикасықолданыстағы заңнамасында көзделген оқыту-тәрбиелеу үдерісін іске асыруға қатысуға;

3) ата-аналар комитеті, қамқоршылық кеңесі, ата-аналар жиналыстарының шешімін орындауға;

4) ата-аналар комитеті арқылы білім ұйымының басқармасы органдарының жұмысына қатысуға;

5) өз балаларының үлгерімі, тәртібі және оқу жағдайына қатысты ақпаратты алуға;

6) психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияларда өз балаларын оқыту және тәрбиелеу проблемалары бойынша консультативтік көмек алуға;

7) қосымша (ақылы және / немесе тегін) қызметтерді алуға (үйірмелер, спорт клубтары) құқылы.

5. Ата-ана (немесе заңды өкілі):

1) білім беру ұйымының Жарғысын және осы шарттың ережесін сақтауға;

2) ата-аналар жиналысына баруға, қажет болған жағдайда оқу-тәрбие үдерісі және нақты педагогикалық көмек көрсету бойынша жеке педагогикалық әңгімелесу үшін әкімшіліктің немесе педагогтердің шақыруы бойынша білім беру ұйымына баруға;

3) педагогтерге және қызметкерлерге өздерінің лауазымдық міндеттерін орындауда, сондай-ақ білім беру ұйымдарының білім алушыларына құрмет көрсетуге;

4) Міндетті мектеп формасына қойылатын талаптарға сәйкес мектеп формасына қойылатын талаптарды сақтауға;

5) сабақтарда баланың болмау себебі туралы білім беру ұйымын хабардар етуге;

6) Қазақстан Республикасы заңнамасына сәйкес білім беру ұйымына оқушының кінәсінен келтірілген материалдық залалды өтеуге;

7) мектеп аумағынан тыс (мектепке дейін және мектептен кейін) білім алушылардың өмірі мен денсаулығына жауапкершілік алуға, құқығы мен еркіндігін қорғауға;

8) педагогтермен білім алушыны тәрбиелеу мен оқыту мәселелері бойынша байланыста болуға, кері байланысты жүзеге асыруға;

9) баланы, оның қызығушылықтарын ескере келе:

әдептілікке, төзімділікке, академиялық адалдыққа және ұлтаралық келісімге;

кибермәдениетке және кибергигиенаға тәрбиелеуге;

10) баланың қажеттіліктерін ескере отырып мобильді құрылғыларды қолдануды шектеу мүмкіндіктерін қарастыруға;

11) қашықтан оқыту арқылы оқытудың нұсқаулықтарын, бағдарламаларын іске асыру және орнату бойынша білім алушыға қолдау көрсетуге міндетті.

Ескерту. 5-тармақ жаңа редакцияда – ҚР Білім және ғылым министрінің 15.04.2020 № 143 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі); өзгеріс енгізілді - ҚР Білім және ғылым министрінің 06.05.2021 № 207 (алғашқы ресми жарияланған күнінен кейін күнтізбелік он күн өткен соң қолданысқа енгізіледі) бұйрықтарымен.

4. Тараптардың жауапкершілігі

6. Осы шартта көзделген өз міндеттемелерін орындамағаны үшін немесе тиесілі орындамағаны үшін Тараптар Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жауапты болады.

5. Дауларды шешу тәртібі

7. Осы шартты орындау процесінде туындаған келіспеушіліктер мен дауларды өзара қолайлы шешімдерге келу мақсатында тікелей тараптардың өздері шешеді.

8. Тараптар арасында келіссөздер, өзара қолайлы шешімдер жасау жолымен шешілмеген мәселелер Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес шешіледі.

6. Форс-мажор

9. Соғыс, өрт, басқа да табиғи апаттар, соғыс немесе әскери іс-қимылдар сияқты форс-мажорлы жағдайында, сондай-ақ Тараптардың бақылауына негізделмеген және шарт жасасқаннан кейін болған кез келген басқа жағдайларда Тараптардың жауапкершілігі орын алмайды.

10. Тараптардың міндеттемелерді орындауы форс-мажорлық жағдайлар мен олардың зардаптарының әрекет ету мерзіміне сәйкестендіріле отырып ауыстырылады.

7. Шарттың әрекет ету мерзімі, талаптарын өзгерту және оны бұзу тәртібі

11. Осы шарт тараптар қол қойған сәттен бастап күшіне енеді және оның толық орындалуына дейін жарамды. Жаңа шарт жасаған кезде жаңа келісім жасасу кезінде белгіленген шарттар қолданыста болады.

12. Осы Шарттың ережелері тараптардың өзара жазбаша келісімі бойынша толықтырып өзгертілуі мүмкін.

13. Тараптар арасындағы шарттық қатынастарды тоқтату білім беру ұйымының басшысының тиісті бұйрығын жариялау мерзімі болып табылады

14. Осы шарт мемлекеттік немесе орыс тілінде бірдей заң күшімен екі данада, ал тапсырыс берушінің қатысуымен үш данада жасалады, бір данадан әр тарапқа беріледі.

15. Осы Шарттың тараптары "Білім туралы" Қазақстан Республикасы Заңының 47-бабында және тараптардың - білім беру ұйымдары мен ата-аналардың (заңды өкілдері) келісімі бойынша бекітілген білім беру ұйымдарындағы оқушылардың құқықтары мен міндеттерін сақтау жөніндегі міндеттемелерін растайды.

Осы шартқа қол қойған тараптар

Білім беру ұйымы

«Қызылұйым а. НОМ» КММ

(білім беру ұйымының атауы)

Мекен-жайы:

Орталық көшесі 8

Білім беру ұйымының басшысы

Копенова Акбаян Кайырбеккызы (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Қолы _____

Мөр (мемлекеттік ұйымдар үшін), (жеке ұйымдарға - бар болған жағдайда)

Ата-ана (заңды өкілі)

Бажанова Ю.С

(тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда))

Мекен-жайы: Қызылұйым ауылы Кішкенекол 2

Паспорт мәліметтері: _____

жұмыс орны: Қызылұйым НОМ

лауазымы: мұғалім

Байланыс мәліметтері _____

87054810349

Қолы _____



М.О.
М.П.

1. ПАСПОРТ ДЕРЕКТЕРІ
ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ

1. Тегі
Фамилия Бурбакирова

2. Аты
Имя Алтынгой

3. Әкесінің аты (бар болса)
Отчество (при наличии) Жумагалиевна

4. [ ] серия/серия № [ ] номір/номер

5. Кітапша иесінің жеке қолы
Личная подпись владельца

6. Жеке медициналық кітапшаның сериясы
Серия личной медицинской книжки
АА № 0566131

2. ЖЕКЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ КІТАПШАНЫҢ ИЕСІ ТУРАЛЫ МӘЛІМЕТТЕР
СВЕДЕНИЯ О ВЛАДЕЛЬЦЕ ЛИЧНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ КНИЖКИ

1. Негізгі мамандығы
Основная профессия мұғалім

2. Лауазымы
Должность бастауыш

3. Жұмыс орны
Место работы ОСМ көпсалалы

4. Туған жылы, айы, күні
Дата рождения 20 08 1971

5. Мекен-жайы
Место жительства г. Караганда

4. ДӘРІГЕРЛІК ТЕКСЕРІП-ҚАРАУ НӘТИЖЕСІ, ТЕРАПЕВТ
РЕЗУЛЬТАТ ВРАЧЕБНОГО ОСМОТРА, ТЕРАПЕВТ

Күні Дата	Дәрігердің қорытындысы Заключение врача	Дәрігердің Т.А.Ә., қолы және медициналық тексеріп-қарау жүргізген ұйымның мөрі (бар болса) Ф.И.О., подпись и печать организации (при наличии), проводившего медицинский осмотр
08.01.2025	терапевт	
01.07.25		

ЖЕКЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ КІТАПША
ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КНИЖКА

5. ТУБЕРКУЛЕЗГЕ ТЕКСЕРУ НӘТИЖЕСІ
РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ НА ТУБЕРКУЛЕЗ

Күні Дата	Зертханалық зерттеулер және медициналық тексеріп-қарау нәтижесі бойынша дәрігердің қорытындысы Заключение врача по результатам лабораторных исследований и медицинского осмотра	Медициналық тексеріп-қарау жүргізген дәрігердің Т. А.Ә., қолы және мөрі (бар болса) Ф.И.О., подпись и печать врача (при наличии), проводившего медицинский осмотр

ЖЕКЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ КІТАПША
ЖҮРЕКТАЗА
ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КНИЖКА

6. ЖЫНЫС АУРУЛАРЫНА ДӘРІГЕРЛІК ТЕКСЕРІП-ҚАРАУ ЖӘНЕ ЗЕРТХАНАЛЫҚ ЗЕРТТЕУДІҢ НӘТИЖЕСІ, ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГ
РЕЗУЛЬТАТ ВРАЧЕБНОГО ОСМОТРА И ЛАБОРАТОРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ВЕНЕРИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ДЕРМАТОВЕНЕРОЛОГ

Күні Дата	Зертханалық зерттеулер және медициналық тексеріп-қарау нәтижесі бойынша дәрігердің қорытындысы Заключение врача по результатам лабораторных исследований и медицинского осмотра	Медициналық тексеріп-қарау жүргізген дәрігердің Т. А.Ә., қолы және мөрі (бар болса) Ф.И.О., подпись и печать врача (при наличии), проводившего медицинский осмотр
21.06.25	МИКРОРЕАКЦИЯ ТЕРІС МИКРОРЕАКЦИЯ ОТРИЦАТЕЛЬНА	240625 ДЕРМАТОЛОГ

МЕДИЦИНАЛЫҚ КІТАПША
ЖЕКЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ КІТАПША
ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КНИЖКА

8. ПАТОГЕНДІ СТАФИЛОКОКТЫ ТАСЫМАЛДАУҒА ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ
РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ НА НОСИТЕЛЬСТВО ПАТОГЕННОГО СТАФИЛОКОККА

Күні Дата	Дәрігердің қорытындысы Заключение врача	Тексеру жүргізген дәрігердің Т.А.Ә., қолы және ұйымның мөрі (бар болса) Ф.И.О., подпись врача, проводившего обследование и печать организации (при наличии)
30.12.2024	СТАФИЛОКОКК не обнаружен	№ 1017
24.05.25	СТАФИЛОКОКК не обнаружен	№ 595 / 2843

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ МИНИСТРЛІГІ САНИТАРИЯЛЫҚ-ЭПИДЕМИОЛОГИЯЛЫҚ БАҚЫЛАУ КОМИТЕТІ «ҰЛТТЫҚ САРАПТАМА ОРТАЛЫҒЫ» ШЖҚ РМК АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ФИЛИАЛЫНЫҢ БІРЖАН САЛ АУДАНДЫҚ БӨЛІМШЕСІ БАКЗЕРТХАНАСЫ
СТАФИЛОКОКК
СТАФИЛОКОКК
АНАЛИЗ №
«____» ____ 20 ____ ж./г. ДӘРІГЕР / ВРАЧ

ЖЕКЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ КІТАПША
ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КНИЖКА

9. ГЕЛЬМИНТ ЖҰМЫРТҚАЛАРЫНА ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ. РЕЗУЛЬТАТ ИССЛЕДОВАНИЯ НА ЯЙЦА ГЕЛЬМИНТОВ

Күні Дата	Дәрігердің қорытындысы Заключение врача	Тексеру жүргізген дәрігердің Т.А.Ә., қолы және ұйымның мөрі (бар болса) Ф.И.О., подпись врача, проводившего обследование и печать организации (при наличии)
30.12.2024 г.	№ 934	
	не обнаружены	
24.06.25	№ 595/2845	

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ МИНИСТРЛІГІ
САНИТАРИЯЛЫҚ-ЭПИДЕМИОЛОГИЯЛЫҚ БАҚЫЛАУ КОМИТЕТІНІҢ
«ҰЛТТЫҚ САРАПТАМА ОРТАЛЫҒЫ» ШЖҚ РМК АҚМОЛА ОБЛЫСЫ
БОЙЫНША ФИЛИАЛЫНЫҢ БУЛАНДЫ АУДАНДЫҚ БӨЛІМШЕСІ
ПАРАЗИТОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТХАНАСЫ
ЖҰМЫРТҚАСЫ
ЯЙЦА ГЛИСТ не обнаружены
АНАЛИЗ № от «» 20 ж.г.
ҚОЛЫ / ПОДПИСЬ

ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КНИЖКА

10. БАКТЕРИОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ
РЕЗУЛЬТАТ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Күні Дата	Дәрігердің қорытындысы Заключение врача	Тексеру жүргізген дәрігердің Т.А.Ә., қолы және ұйымның мөрі (бар болса) Ф.И.О., подпись врача, проводившего обследование и печать организации (при наличии)
30.12.2024	№ 1023-2	
	отр	
24.06.25	1323/12765	
	Пат.тогендік энтеробактериялар Патогенные энтеробактерии	
	Күнтізбелік уақыты «___» _____ 20___ ж./г. қолы:	

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ МИНИСТРЛІГІ САНИТАРИЯЛЫҚ-ЭПИДЕМИОЛОГИЯЛЫҚ БАҚЫЛАУ КОМИТЕТІНІҢ «ҰЛТТЫҚ САРАПТАМА ОРТАЛЫҒЫ» ШЖҚ РМК АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ФИЛИАЛЫНЫҢ БҰЛАНДЫ АУДАНДЫҚ БӨЛІМШЕСІ БАКЗЕРТХАНАСЫ Рег.№

«ҰЛТТЫҚ САРАПТАМА ОРТАЛЫҒЫ» ШЖҚ РМК АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ФИЛИАЛЫНЫҢ БІРЖАН САЛ АУДАНДЫҚ БӨЛІМШЕСІ БАКЗЕРТХАНАСЫ

ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КНИЖКА

10. БАКТЕРИОЛОГИЯЛЫҚ ЗЕРТТЕУ НӘТИЖЕСІ
РЕЗУЛЬТАТ БАКТЕРИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Күні Дата	Дәрігердің қорытындысы Заключение врача	Тексеру жүргізген дәрігердің Т.А.Ә., қолы және ұйымның мөрі (бар болса) Ф.И.О., подпись врача, проводившего обследование и печать организации (при наличии)
30.12.2024	№ 928 РПГА	
	РПГА РПГА С отр ДИАГНОСТИКУМЫМЕН ДИАГНОСТИКУМОМ	
24.06.25	1323/12741	
	АНАЛИЗ № ___ от «___» _____ 20___ ж./г. РПГА ДИАГНОСТИКУМЫМЕН РПГА С ДИАГНОСТИКУМОМ	
	Дата «___» _____ 20___ ж./г. ҚОЛЫ	

«ҰЛТТЫҚ САРАПТАМА ОРТАЛЫҒЫ» ШЖҚ РМК АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ФИЛИАЛЫНЫҢ БІРЖАН САЛ АУДАНДЫҚ БӨЛІМШЕСІ БАКЗЕРТХАНАСЫ

«ҰЛТТЫҚ САРАПТАМА ОРТАЛЫҒЫ» ШЖҚ РМК АҚМОЛА ОБЛЫСЫ БОЙЫНША ФИЛИАЛЫНЫҢ БҰЛАНДЫ АУДАНДЫҚ БӨЛІМШЕСІ БАКЗЕРТХАНАСЫ

ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КНИЖКА

12. ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ХАЛЫҚТЫҢ САНИТАРИЯЛЫҚ ЭПИДЕМИОЛОГИЯЛЫҚ САЛАУАТТЫЛЫҒЫ САЛАСЫНДАҒЫ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕРДІ ЖӘНЕ ГИГИЕНАЛЫҚ НОРМАТИВТЕРДІ БІЛУІН АТТЕСТАТТАУ ТУРАЛЫ БЕЛГІ

ОТМЕТКА ОБ АТТЕСТАЦИИ НА ЗНАНИЕ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СФЕРЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМАТИВОВ

Күні Дата	Дәрігердің қорытындысы Заключение врача	Тексеру жүргізген дәрігердің Т.А.Ә., қолы және ұйымның мөрі (бар болса) Ф.И.О., подпись врача, проводившего обследование и печать организации (при наличии)
		ГККП «Енбекшильдерская ЦРБ» при Управлении Здравоохранения Акмолинской области г.Степняк, Ул.Абсалям-Кажи, 34 тел. 8(7163 9) 2 10 84 Гигиеническое обучение по программе Прошел и аттестован «8» 01 2025 г. Врач

ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КНИЖКА

13. ЖҰМЫС ІСТЕУГЕ РҰҚСАТ
ДОПУСК К РАБОТЕ

Күні Дата	Жұмыс істеуге рұқсат _____«___»_____ жылы, күні, айы Допуск к работе _____«___»_____ дата, месяц, год	Денсаулық сақтау субъектілерінің жауапты маманының Т.А.Ә., қолы, мөр (бар болса) Ф.И.О., подпись ответственного специалиста субъектов здравоохранения, печать (при наличии)
08.01.2025ж	28.06.2025ж	

АҚМОЛА ОБЛЫСЫ ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ШАҒЫН ЖАНЫНДАҒЫ «ЕРЖАН САЛАУҒАНДЫҚ АУРУХАНАСЫ» ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК КОММУНАЛДЫҚ ҚАСІПОРНЫ

№ _____

20 25 ж «01» 07

14. ГИНЕКОЛОГИЯЛЫҚ ТЕКСЕРІП-ҚАРАУ НӘТИЖЕСІ РЕЗУЛЬТАТ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОГО ОСМОТРА

Күні Дата	Зертханалық зерттеулер және медициналық тексеріп-қарау нәтижесі бойынша дәрігердің қорытындысы Заключение врача по результатам лабораторных исследований и медицинского осмотра	Медициналық тексеріп-қарау жүргізген дәрігердің Т. А.Ә., қолы және мөрі (бар болса) Ф.И.О., подпись и печать врача (при наличии), проводившего медицинский осмотр
26.12.24	пр. здоров	
24.06.25	пр. здоров	

ЖЕКЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ КІТАПША
ЛИЧНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ КНИЖКА

БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЖАНЫНДАҒЫ «БІРЖАН САЛ АУДАНДЫҚ
АУРУХАНАСЫ» ШАРУАШЫЛЫҚ ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ

СПРАВКА № 2209

Выдана _____

в том, что он(а) находился(лась) ***на приеме у врача педиатра***

Диагноз: _____

М.П.

КЛИНИКАЛЫҚ ДИАГНОСТИКАЛЫҚ ЕМХАНА
ЕҢБЕККЕ ЖАРАМСЫЗДЫҚ ПАРАҒЫ ҮШІН

Врач: _____ Муканова Б.Д. «01» «10» 2025год

Муканова Педиатр Булбул Дюсенбаевна

Справка № 142

Дана Нурлогбек Ермек

Адрес: 2018 г.р. с К.Уюм.

В том что он (а) был (а) на приеме у ВОП.

Эпид.окружение чистое.

Диагноз: Соматически здоров

Дата 13.08 2024год.

Врач: **Доутова Ф.З**

СПРАВКА№ 118

Выдана Ибрагимов

05.02.2020

в том, что он(а) действительно состоит на «Д» учете у врача ВОП

Диагноз: Соматический здоров

Эпид.окружение чистое.

М.П.

Врач: Серікбай Диана «1» 02 2025год.

Серікбай Диана
ВРАЧ ДЕЖУРНЫЙ
Жанұя дәрігері

Бекітемін:
Біржан сал аудандық
білім басқармасы
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры:

«27» тамыз 2024ж

Келісемін:
Біржан сал аудандық
білім басқармасы Қызылұйым
а НОМ мектебінің директордың
оқу-ісі жөніндегі орынбасары:

«27» тамыз 2024ж

«Бастауыш сынып»
ПӘБ отырысында қаралды
ПӘБ жетекшісі:

Хаттама № 1

«27» тамыз

Біржан сал аудандық білім басқармасы
Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі
Аубакирова Алтынай Жумагуловна

2024-2025 оқу жылына арналған күнтізбелік жоспары

Қызылұйым 2024ж.

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды дайындық сыныбының
Тәрбие мен білім беруде ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2024 жылғы 17 маусымдағы №5 хаттама)* ұсынылады.Астана,2024ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарда және топтарда тәрбиелеу мен оқыту процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы «Алматыкітап баспасы» баспасының оқулықтары бойынша 2024-2025 ж.

Перспективалық жоспарлауды құрастырған: **Аубакирова А.Ж.**

2024-2025 оқу жылына арналған күнтізбесі
(Мектепалды сынып үшін)

Қыркүйек 2024 / I тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
							1
1	2	3	4	5	6	7	8
2	9	10	11	12	13	14	15
3	16	17	18	19	20	21	22
4	23	24	25	26	27	28	29
5	30						

Қазан 2024 / I тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
5		1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	13
7	14	15	16	17	18	19	20
8	21	22	23	24	25	26	27
9	28	29	30	31			

Қараша 2024 / II тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
9					1	2	3
10	4	5	6	7	8	9	10
11	11	12	13	14	15	16	17
12	18	19	20	21	22	23	24
13	25	26	27	28	29	30	

Желтоқсан 2024 / II тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
13							1
14	2	3	4	5	6	7	8
15	9	10	11	12	13	14	15
16	16	17	18	19	20	21	22
17	23	24	25	26	27	28	29
18	30	31					

Қаңтар 2025 / III тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
18			1	2	3	4	5
19	6	7	8	9	10	11	12
20	13	14	15	16	17	18	19
21	20	21	22	23	24	25	26
22	27	28	29	30	31	1	2

Ақпан 2025 / III тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
22						1	2
23	3	4	5	6	7	8	9
24	10	11	12	13	14	15	16
25	17	18	19	20	21	22	23
26	24	25	26	27	28		

Наурыз 2025 / III тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
26						1	2
27	3	4	5	6	7	8	9
28	10	11	12	13	14	15	16
29	17	18	19	20	21	22	23
30	24	25	26	27	28	29	30
31	31						

Сәуір2025 / IV тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
31		1	2	3	4	5	6
32	7	8	9	10	11	12	13
33	14	15	16	17	18	19	20
34	21	22	23	24	25	26	27
35	28	29	30				

Мамыр2025 / IV тоқсан							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
35				1	2	3	4
36	5	6	7	8	9	10	11
37	12	13	14	15	16	17	18
38	19	20	21	22	23	24	25
39	26	27	28	29	30	31	

Маусым 2025							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
39							1
40	2	3	4	5	6	7	8
41	9	10	11	12	13	14	15
42	16	17	18	19	20	21	22
43	23	24	25	26	27	28	29
44	30						

Шілде 2025							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
44		1	2	3	4	5	6
45	7	8	9	10	11	12	13
46	14	15	16	17	18	19	20
47	21	22	23	24	25	26	27
48	28	29	30	31			

Тамыз 2025							
Апта	Дс	Сс	Ср	Бс	Жм	Сб	Жс
48					1	2	3
49	4	5	6	7	8	9	10
50	11	12	13	14	15	16	17
51	18	19	20	21	22	23	24
52	25	26	27	28	29	30	

2024 – 2025 оқу жылы		1 қыркүйек – 31 мамыр	
I тоқсан – 8 оқу аптасы			
Күзгі демалыс		**7 күн**	**28.10 – 03.11.2024**
II тоқсан – 8 оқу аптасы			
Қысқы демалыс		**10 күн**	**30.12.2024 – 08.01.2025**
ББ мен Жалпы білім беру ұйымдарының шешімі бойынша			
Қосымша демалыс		**7 күн**	**10.02 – 16.02 2025**
III тоқсан – 10 оқу аптасы			
Көктемгі демалыс		**11 күн**	**21.03 – 31.03.2025**
IY тоқсан – 8 оқу аптасы			
Жазғы демалыс		**Маусым** **Шілде** **Тамыз**	

Бекітемін:
Қызылүйым а НОМ
мектебінің директоры:

Келісемін:
Қызылүйым а НОМ
мектебінің директордың
оқу-ісі жөніндегі орынбасары:

ТӘРБИЕШІНІҢ ЖҮКТЕМЕСІ
Мектепалды дайындық сыныбының
ОҚУ ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ
2024-2025 оқу жылы

	ПӘН	МЕКТЕПАЛДЫ ДАЙЫНДЫҚ СЫНЫБЫ	САҒАТ САНЫ	
№	Ұйымдастырылған іс-әрекет/Балалар әрекеті	Аптасына өткізілу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме	Аптадағы ҰІӘ саны (ұйымдастырылған іс - әрекеті)
1	**Дене шынықтыру**		**3 сағат**	**102**
	Дене шынықтыру	күн сайын		
2	**Сөйлеуді дамыту**		**2 сағат**	**68**
	Көркем әдебиет		**2 сағат**	**68**
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	күн сайын		
	Қазақ тілі		**2 сағат**	**68**
	Қазақ тілі	күн сайын		
3	**Сауат ашу негіздері**		**3 сағат**	**102**
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын		
4	**Математика негіздері**		**3 сағат**	**102**
	Танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті	күн сайын		
5	**Қоршаған ортамен таныстыру**		**2 сағат**	**68**
	Қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын		
6	**Сурет салу**			**9**
	Мүсіндеу			**8**
	Жапсыру		**1 сағат**	**9**
	Құрастыру			**8**
	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын		
7	**Музыка**		**2 сағат**	**68**
	Музыка	күн сайын		
	Ұйымдастырылған іс – әрекетінің ұзақтығы	20-25 минут		
	Барлығы	**20**		
Мектеп жасына дейінгі балалардың ұйымдастырылған іс – әрекетінің жалпы көлемі		20 сағат	680	

КЕЛІСЕМІН:
Біржан Сал ауданы
Бойынша БББ басшысы
А.Т.Ақшалова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед.кеңес шешімімен
«27» тамыз 2024 жыл
мектеп директоры
А. Қ.Копенова

«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды дайындық сыныбының
жұмыстық оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет/Балалар әрекеті	Аптасына өткізілу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру		3 сағат
	Дене шынықтыру	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті	күн сайын	
5	Қоршаған ортамен таныстыру		2 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын	
6	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру		1 сағат
	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын	
7	Музыка		2 сағат
	Музыка	күн сайын	
	Барлығы	20	

Бекітемін:
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры

Копенова А.К.

Келісемін:
Қызылұйым а НОМ мектебінің
директордың оқу–ісі
жөніндегі орынбасары
Дюсембекова А.

Мектепалды дайындық сыныбының 2024 – 2025 оқу жылына арналған күн тәртібі

Күн тәртібінің бөліктері	Уақыты (сағат, минуты) I жартыжылдық	Уақыты (сағат, минуты) II жартыжылдық
Үйде(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу) ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!».*** **Таңертеңгілік қабылдау.** (Қабылдау, ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу,тексеріп - қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар) **ҚР Әнұранын айту.**	**13:45-14:00**	**13:45-14:00**
Таңертеңгі жаттығу(гимнастика) Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**13:45-14:00**	**13:45-14:00**
«Ойнайық та, ойлайық» **Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті** **I. 1-ші сабақ** **Үзіліс уақыты** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **II. 2-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті) **Гигиеналық шаралар.** ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** **III. 3-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті) **IV.4-ші сабақ** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **Серуенге дайындық.** **«Табиғат аясында»** **Серуен: танысу, ойындар, еңбек.** **«Алақай,ойын!»** **Серуеннен оралу.** **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.**	**14:00-14:20** **14:20-14:30** **14:30-14:50** **14:50-15:00** **15:00-15:20** **15:20-15:30** **15:30-15:50** **15:50-15:55** **15:55-16:15** **16:15-16:20** **ҰІӘ кезінде**	**14:00-14:20** **14:20-14:30** **14:30-14:50** **14:50-15:00** **15:00-15:20** **15:20-15:30** **15:30-15:50** **15:50-15:55** **15:55-16:15** **16:15-16:20** **ҰІӘ кезінде**
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару.**	**16:20-16:25**	**16:20-16:25**

Бекітемін:
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры

Копенова А.Қ.

Келісемін:
Қызылұйым а НОМ мектебінің
директордың оқу–ісі
жөніндегі орынбасары
Дюсембекова А.

Мектепалды дайындық сыныбының 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	14.00-14.20	Математика негіздері
		14.30-14.50	Сөйлеуді дамыту
		15.00-15.20	Қазақ тілі
		15.30-15.50	Дене шынықтыру
Сейсенбі	күнделікті	14.00-14.20	Сауат ашу негіздері
		14.30-14.50	Қоршаған ортамен танысу
		15.00-15.20	Шығармашылық, бейнелеу әрекеті
		15.30-15.50	Музыка
Сәрсенбі	күнделікті	14.00-14.20	Математика негіздері
		14.30-14.50	Көркем әдебиет
		15.00-15.20	Сауат ашу негіздері
		15.30-15.50	Дене шынықтыру
Бейсенбі	күнделікті	14.00-14.20	Математика негіздері
		14.30-14.50	Сөйлеуді дамыту
		15.00-15.20	Қазақ тілі
		15.30-15.50	Музыка
Жұма	күнделікті	14.00-14.20	Сауат ашу негіздері
		14.30-14.50	Көркем әдебиет
		15.00-15.20	Қоршаған ортамен танысу
		15.30-15.50	Дене шынықтыру

Ескерту:Шығармашылық, бейнелеу әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Апталық жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 № 394 бұйрығымен енгізіледі.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша мектепалды топ,мектептегі мектепалды сыныбына(5 жастағы балалар)арналған
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 2024 ж.

Дайындық сыныбының жетекшісі: **Аубакирова А.Ж.**

«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
Мектепалды сыныптар үшін 2024-2025 оқу жылына арналған жұмыс оқу жоспарына
Түсінік хат

Мектепалды даярлық 5 жастан бастап мектепалды сыныптарынада жүзеге асырылады

(«Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңының 30-бабы) сәйкес білім беру мекемесінің құзыретіне білім беру бағдарламалары мен оқу жоспарларын әзірлеу мен бекіту кіреді.

Абай облысы білім басқармасының Семей қаласының білім бөлімінің «N25 орта мектеп» КММ-нің мектепалды сыныптарына арналған жұмыс бағдарламасы келесі нормативтік базаның негізінде жасалды:

1. 2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2024 жылғы 17 маусымдағы №5 хаттама)* ұсынылады.Астана,2024ж.
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).
3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша)бұйрығымен енгізіледі.

Мектепалды сыныптарға арналған жұмыс оқу жоспарында мемлекеттік стандартта қарастырылған пәндерді оқуға бөлінген сағат саны сақталды.

ТҮСІНІК ХАТ МАЗМҰНЫ

Мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мәселесі ұлттық даму стратегиясымен тығыз байланысты мемлекеттік саясаттың ажырамас бөлігі болып табылады. Бала — біздің болашағымыз. Олай болса, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту баланың ғана емес, еліміздің де жарқын болашағының кепілі. Ол – үздіксіз білім берудің алғашқы деңгейі. Сондықтан, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың негізгі мақсаты – баланың жеке басының қалыптасуы мен дамуы болып отыр.

Еліміздің мектепке дейінгі ұйымдардың педагогикалық үдерістерін жаңа бағдарламалармен, оны жүргізудің тиімді әдістерімен қамтамасыз ету қажеттілігі туды. Ұсынылып отырған бағдарламасы мектепке дейінгі 5-6 жастағы балаларды тәрбиелеу мен дамытудың психологиялық-педагогикалық және мазмұндық аспектілерін ашады және негізгі құзіреттіліктерді қалыптастырудың міндеттерін жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мақсаты әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу.

Осы Стандартта мынадай терминдер мен олардың анықтамалары қолданылады:

1) білім алу үшін арнайы жағдайлар – оқу, сондай-ақ арнайы, жеке дамыту және түзету-дамыту бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық, оқу және өзге де құралдарды, өмір сүру ортасын, психологиялық-педагогикалық қолдауды, медициналық, әлеуметтік және ерекше балалардың, сондай-ақ мүмкіндіктері шектеулі балалардың білім беру бағдарламаларын меңгеруі үшін қажетті өзге де іс-әрекеттерді қамтитын жағдайлар;

2) дамытушы орта - заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімділікті және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ететін, балалардың бастамасын қолдау үшін жоспарланған әртүрлі материалдары бар орта;

3) ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар (бұдан әрі – ерекше балалар) – тиісті деңгейде және қосымша білім алу үшін арнайы жағдайларға тұрақты немесе уақытша қажеттілігі бар балалар;

4) баланы толыққанды дамыту - қимыл белсенділігіне жағдай жасау, пайдалы және құнарлы тамақтандыру, жағымды қарым-қатынас орнату және дамытушы ортаны ұйымдастыру арқылы қамтамасыз етілетін баланың физикалық, психологиялық, әлеуметтік, эмоционалдық денсаулығы мен қауіпсіздігі;

5) оқу бағдарламасы – меңгерілуі тиіс білім, біліктердің, дағдылар мен құзіреттіліктердің мазмұны мен көлемін айқындайтын бағдарлама.

Әдістемелік нұсқау хатта 2024-2025 оқу жылының негізгі міндеттер мен ерекшеліктері белгіленген, ол мынадай бағыттарды қамтиды:

- әр баланың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жайлы дамытушы қауіпсіз білім беру ортасын, оның ішінде инклюзивті орта құру;
- балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыру;
- тәрбиеленушілердің қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, эмоционалдық, әлеуметтік, когнитивтік дағдыларын қалыптастыру;
- Отанды, ана тілін сүюге, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздеріне және патриотизмге баулу;
- баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығын қалыптастыру және тең бастапқы мүмкіндіктер беру.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыруда педагогтерге келесі қағидаларды назарда ұстау ұсынылады:

- ойын арқылы оқыту;
- түрлі балалар әрекетін ұйымдастыру арқылы (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) балаларды дамыту.

1.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).

2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)

3. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша).

1) мектепке дейінгі ұйымдар үшін әзірленген, өңірлік әдістемелік орталықтың ғылыми кеңесінде бекітілген және қолдануға ұсынылған білім беру бағдарламаларына сәйкес жүзеге асырады.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

Физикалық даму, балалардың коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру келесі ұйымдастырылған іс-әрекеттерді кіріктіру арқылы жүзеге асырылады:

1) дене шынықтыру (ерекше тәрбиеленушілер үшін бейімделген дене шынықтыру);
2) жүзу (жүзу бассейні болған кезде);
3) сөйлеуді дамыту;
4) көркем әдебиет;
5) сауат ашу негіздері;
6) қазақ тілі (оқыту басқа тілде жүргізілетін топтарда);
7) сенсорика;
8) математика негіздері;
9) құрастыру;
10) қоршаған ортамен таныстыру;
11) сурет салу;
12) мүсіндеу;
13) жапсыру;
14) музыка.

2. Бағдарламаның мақсаты: әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде
оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу болып табылады.

3. Бағдарламаның міндеттері: мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту үшін жайлы және қауіпсіз білім беру жағдайларын жасау, баланың даралығы мен субъективтілігін қолдауға бағытталған дамытушы заттық-кеңістіктік ортаны, оның ішінде арнайы ортаны құру, олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен
дағдыларын қалыптастыру, мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығы мен үздіксіздігі ұстанымдарын қамтамасыз ету, балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін дамыту, әлеуметтік-эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру, баланың зияткерлік, әлеуметтік дағдыларын және тұлғасын дамыту үшін инновациялық әдістер мен технологияларды қолдану, оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерінің бірлігін қамтамасыз ету, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, отаншылдыққа, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметтік нормаларға баулу, балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен мектепке дейінгі ұйымның күш-жігерін біріктіру, баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық, әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктерді беру болыптабылады.

4. Бағдарлама мазмұны: дені сау баланы тәрбиелеуді, өз денсаулығына саналы түрде қарауды, салауатты өмір салты негіздерін, қауіпсіз өмір сүру дағдыларын қалыптастыруға;
балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастыруды, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас
дағдыларын меңгертуге, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытуға;

тәрбиеленушілердің қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгертуге; өнер туындыларын қабылдау мен түсіну дағдыларын қалыптастыру, қоршаған әлемді эмоционалды тану, тәрбиеленушілердің өзіндік шығармашылық іс-әрекеті үшін
жағдай жасауға;
тәрбиеленушілерді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оң әлеуметтендіру, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыруға;
мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту және бастауыш білім беру арасындағы оқыту, дамыту және тәрбиелеу міндеттерін ескере отырып, сабақтастық пен үздіксіздік
қағидаларын қамтамасыз етуге;
бастауыш білім беру ұйымдарында мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілерді оқыту үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беруге бағытталған.
5. Бағдарламаның мазмұны балалардың физикалық және психикалық дамуының жас кезеңдерін ескере отырып, келесі жас топтарында іске асырылады:
ерте жас тобы – 1 жастағы балалар;
кіші топ – 2 жастағы балалар;
ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
ересек топ – 4 жастағы балалар;
мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сынып – 5 жастағы балалар.
6. Бағдарламаның мазмұнын меңгеру мерзімі – 5 жыл, бір жас тобында – 1 жыл.
7. Педагог балаға:
ненің "дұрыс" және ненің "бұрыс" екенін түсінуді;
сыпайы және мейірімді болуды;
дос болуды, құрметтеуді, көмектесуді, бөлісуді;
қызығушылық танытуды, қоршаған әлемді бақылауды және зерттеуді;
тыңдауды, түсінуді және саналы сөйлеуді;
қауіпсіз мінез-құлық ережелері мен салауатты әдеттерді сақтауды;
физикалық белсенділікке, соның ішінде белсенді қимыл ойындарын ойнауды;
өзі ойнауды;
ересектерге көмектесуге, еңбекқорлыққа;
ата-анасына, достарына, туған өлкесіне деген сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсете
білуді, отбасын бағалауды;
өзіне қамқорлық жасауға және ниетін білдіруге үйретеді.
8. Бағдарлама меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердегі (лицейлердегі, гимназиялардағы) мектепалды сыныптарда іске
асырылады.
Мектепалды сыныптарында негізгі міндеттері:
- балаларда оқу әрекетінің ұйымдастырылған мінез-құлқының дағдыларын қалыптастыру (танымдық белсенділік, шығармашылық);
- мектепке оқу үшін қажетті болашақ бірінші сынып оқушысының жеке қасиеттерін қалыптастыру (жауапкершілік, зейінділік, дербестік, ынталық);
- ұжымдық әрекетте бірлесіп әрекет ету дағдыларына тәрбиелеу (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т. б.);
- балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі ұйымнан мектепке көшу кезінде сабақтастықты және табысты бейімделуді қамтамасыз ету;
- баланың мектепке эмоционалды-оң көзқарасын, оқуға деген ынтасын дамыту.

Тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту мына бағыттар бойынша:
- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру арқылы іске асырылады.

5.Тәрбиелеу-білім беру процесінде:

әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу жүзеге асырылады;

балалардың құқықтарын, өмірін қорғау, денсаулығын нығайту қамтамасыз етіледі;

салауатты өмір салтының негіздері, қауіпсіз өмір сүру дағдылары, қимыл-қозғалыс, бейімделу, коммуникативтік, әлеуметтік-эмоционалды, когнитивтік дағдылар, өзіне, отбасына, құрдастарына, қоршаған ортаға адамгершілік қарым-

қатынасы, тәрбиеленушілердің қарым-қатынас мәдениеті, ұлттық бірегейлік пен азаматтық негіздері, патриотизм қалыптасады;

тәрбиеленушілердің физикалық, зияткерлік, танымдық-сөйлеу, көркем-эстетикалық, шығармашылық қабілеттері дамиды;

Отанға, ана тіліне сүйіспеншілік тәрбиеленеді;

баланың мектепте оқуға физикалық, психологиялық, эмоционалдық,әлеуметтік дайындығы үшін тең бастапқы мүмкіндіктер беріледі.

6.Тәрбиеленушілердің құзыреттіліктерін, физикалық және жеке қасиеттерін дамыту олардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біліктері мен дағдыларын қалыптастыру арқылы жүзеге асырылады.

7. Физикалық қасиеттерді дамыту.

Физикалық дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты денсаулық сақтау технологиясын қолданып, балалардың негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
- спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

8. Коммуникативтік дағдыларды дамыту.

Коммуникативтік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, сауат ашу негіздері, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы жүзеге асырылады.

Мақсаты балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен,салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру болып табылады.

Міндеттері:

- сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру арқылы қолды жазуға дайындау;
- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге,өз пікірін айтуға үйрету;

- түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
- балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

9. Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және математика негіздері
ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту,коммуникативтік-танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту болып табылады.

Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп -салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, обьектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интелектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

10. Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.

Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, музыка ұйымдастырылған іс-әрекеттері арқылы іске асырылады.

Мақсаты балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, қиялдауын,қоршаған әлемді бейнелі қабылдауын қалыптастыру, өзінің түсініктерін, ойларын,сезімдерін көркем түрде жеткізе білуге үйрету болып табылады.

Міндеттері:

- балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
- балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
- қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
- өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
- музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- балалардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
- балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

11. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, күн сайын ойын түрінде және қоршаған ортамен
таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті арқылы іске асырылады.

Мақсаты тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту болып табылады.

Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу;
- дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру,туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың тірі объектілеріне жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

12.Мектепке дейінгі ұйымдар мен мектептердің мектепалды сыныптарында тәрбие жұмысы

МДҰ мен мектептердің мектепалды сыныптарында Біртұтас тәрбие бағдарламасы іске асырылады16.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу күні бойы – режимдік сәттерде, ұйымдастырылған іс-әрекетте және балалар әрекетінің басқа да түрлерінде жүзеге асырылады.

Стандарт17 талаптарында әр баланың қызығушылықтарын, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде оларды толыққанды дамыту мен әлеуетін ашу, ұлттық бірегейліктің, азаматтық пен патриотизмнің негіздерін қалыптастыру міндеті көзделген.

Тәрбиенің мақсаты: жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде еңбекқор, адал, саналы, жасампаз азаматты тәрбиелеу.

Тәрбиенің міндеттері:

- ата-аналарды, ересектерді құрметтеу дағдыларын қалыптастыру және тәрбиелеу, олардың тәрбиесін тыңдау;
- мейірімділік, адалдық, жауапкершілік, қамқорлық пен әділдік қасиеттеріне баулу;
- еңбекқорлыққа баулу және құқықтық мәдениетін қалыптастыру;
- ұлттық мұраны қастерлеу, қазақ тілін құрметтеу дағдыларын енгізу;
- патриотизм сезімін қалыптастыру;
- денсаулықты қадірлеуге, салауатты өмір салтын ұстануға үйрету;
- табиғатқа, ұлттық және табиғи мұраға ұқыптылықпен қарауға, табиғи ресурстарды үнемді әрі тиімді қолдануға тәрбиелеу.

Мақсат пен міндеттерді тиімді іске асыру үшін:

- бесік-жырлары, балаларға арналған әндер, тақпақтар, жұмбақтар және мақал-мәтелдер, балалардың айтуына жеңіл жаңылтпаштар қолдану;
- күндізгі ұйқы алдында балаларға ертегі оқып беру;
- балалармен ертегі сағаттарын, «Әжемнің ертегісі», «Бал бала» іс-шараларын өткізу;
- ұлттық, спорттық, қимылды ойындарды, мамандықтар бойынша сюжетті-рөлдік ойындарды, «Отбасы» және басқа ойындарды өткізу;
- экскурсиялар ұйымдастыру (мұражайлар, театрлар, өлкетану экскурсиялары, кәсіпорындарға бару);
- отбасымен ынтымақтастық - МДҰ әлеуметтік желілерінің парақшалары (Facebook, Instagram, Telegram, WhatsApp) арқылы ақпарат алушы ретінде ата-аналармен байланыс орнату, балаларды тәрбиелеуге қатысты мәселелер бойынша ата-аналарға педагогикалық қолдау көрсету ұсынылады.

13.Мектепке дейінгі ұйымдарда және мектептердің мектепалды сыныптарында қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрлерінің тақырыптық жоспары.

1.Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері
2. Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер
3. Қыс мезгілінде серуендеу ережелері.
4.Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?
5. Қауіпсіз кіреберіс және лифт.
6. Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау.

7. Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау.
8. Азық-тұдіктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?)
9. Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі.
10. Табиғаттағы мінез-құлық ережелері.

14. Мектепке дейінгі ұйымдарда тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Үлгілік қағидаларға сәйкес МДҰ өз қызметін келесі кезеңдер бойынша жүзеге асырады:
1. 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы *(үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мерзімі)*;
2.1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі.

15. Мектептердің мектепалды сыныптарында мектепалды даярлықты ұйымдастыру

Аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны - 20 сағатты, мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша ұйымдастырылған бір іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚЫРКҮЙЕК	**Дене шынықтыру**	- сапқа бір қатармен тұру. - дене қасиеттерін қалыптастыру; - үйде, көшеде, табиғатта өзін-өзі қауіпсіз ұстау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қозғалыстарды жетілдіру арқылы балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілеттеріне ие.
	Сөйлеуді дамыту	- балалардың сөздік қорын зат есімдермен байыту; - басқа адамдармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - әртүрлі формалар мен іс-әрекеттерде ауызша сөйлеуді дамыту; - қазақ халқының және басқа ұлттардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: байланыстырып сөйлеуін жетілдіру, әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу; - қазақ және басқа халықтардың мәдениетіне, салт-дәстүріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Қазақ тілі	-сөйлеу әрекетінің түрлерін тыңдалым,айтылым,оқылым,жазылымды дамыту арқылы тіл туралы бастапқы білімді меңгерту және тілдік нормаларды сақтай отырып іс-әрекетте және күнделікті өмірде қолдану; -балалардың сөздік қорын байыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін түсіне алады.
	Сауат ашу негіздері	-«Сөз» және «дыбыс» терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. - балаларды сөздегі дыбыс тізбегін белгілей білуге үйрету.

		Күтілетін нәтиже: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді.
	Математика негіздері	-математикалық терминдерді қолдана білуді, геометриялық пішіндерді тану және атай білуді үйрету; - танымдық логикалық процестерді дамыту:сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды білу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-табиғатқа қамқорлықпен қарауға, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінуге тәрбиелеу. -үйде, балабақшада, қоғамдық орындарда қарым-қатынастың жалпы қабылданған нормалары мен ережелерін сақтауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** алуан түрлі материалдардың белгілері мен қасиеттері және қолданылуы арасындағы байланысын түсінеді.
	Сурет салу	- елестету және заттарға қарап пішндерді бере отырып салу дағдыларын қалыптастыру. - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіне қарындашпен сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады.
	Мүсіндеу	-атқа қарап немесе көз алдарына елестету арқылы көлемі мен пішіні әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу; - балаларда өмірден алынған және өз ойлары бойынша әртүрлі заттарды мүсіндеу қабілетін дамыту; - баланың заттардың пішіні, олардың айырмашылығы мен ұқсастығы, кеңістіктегі орны, өзіне тән белгілері туралы түсінігін нақтылау. **Күтілетін нәтиже:** тазалық шараларын сақтауды, ауызекі сөйлеуде«себет»сөзінің мағынасына қарай дұрыс қолдана алады.
	Жапсыру	- балалардың қайшыны қолдану, желіммен жапсыру біліктерін бекіту; - балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған шындықтың эстетикалық жағына қызығушылықтарын дамыту; - көркем шығармаларды қабылдау қабілетін қалыптастыру, эмоционалды көзқарасты ояту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді сәйкестендіріп қолдана білу.
	Құрастыру	-шамасы бойынша әртүрлі құрылыстардың нұсқаларын жасай білу; - танымдық процестерді дамыту: зейін, есте сақтау, қабылдау, шығармашылық, қиялдау, ойлаудың өзгермелілігі; - психикалық әрекеттердің әдістерін (анализ, синтез, салыстыру, жалпылау, модельдеу, құрастыру, себеп-салдар байланысын орнату) үйрету.

		Күтілетін нәтиже: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алады және өз іс- әрекетінде пайдаланады.
	Музыка	-дауысы мен есту қабілеттерін дамытуға арналған жаттығуларда қиын емес әуендерді 2–3 жақын үндестікте дауысын дәл келтіріп орындауға үйрету - аспаптық музыкаға деген қызығушылықтарын арттыру, музыканың табиғатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; - Қазақстан композиторларының өмірі мен шығармашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. - балаларды кернеусіз, жеңіл дыбыспен, бірқалыпты мәнерлі ән айтуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындай алады.

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАЗАН	**Дене шынықтыру**	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту; -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру қасиеттерін қалыптастыру; -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау; -баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау. **Күтілетін нәтиже:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін түсінеді.
	Сөйлеуді дамыту	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады.
	Көркем әдебиет	-әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; -әңгімелеуде сюжеттік бірізділікті сақтап, мазмұндауға еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімелеу барысында кейіпкерлерді атайды;әңгіменің мазмұнын түсінеді.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерд ітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** күнделікті өмірде қолданып жүрген сөздерден сөйлем құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды қағаз парағының бетінде бағдарлау (жоғарыда, төменде, оң жақта, сол жақта); жад пен кеңістіктік ойлауды дамыту білігін қалыптастыру; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді білу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-күзгі табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырата білуге үйрету; -балалардың табиғатқа қатысты қарапайым білімдерін күшейтіп, табиғатпен қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -баланың тұлғалық қасиеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** мезгілінің белгілерін атап көрсетедіЕ; себеп-салдар байланысын түсінеді; өсімдіктер мен жануарлар әлемінің өздері тіршілік ететін ортамен байланысын біледі.
	Сурет салу	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды.
	Мүсіндеу	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б.көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттеріндамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді.
	Жапсыру	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дайын үлгіні қиып, ретімен жапсыра алады.
	Құрастыру	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажыратуды біледі.
	Музыка	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату;

		-музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАРАША	**Дене шынықтыру**	- дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. -жетекшінің белгісі бойынша жүруді жүгірумен, жүгіруді жүрумен алмастыруға, алға жүріп келе жатып бір-біріне доп лақтыруға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігіне ие.
	Сөйлеуді дамыту	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту; -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегі мазмұнын түсінеді.
	Көркем әдебиет	-ертегі мазмұнын эмоциялық, бейнелі қабылдауға,баяндауда бейнелеуіш сөздерді қолдануға, ертегінібаяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау арқылы қисынды мазмұндауға үйрету; -ертегі мазмұнында қоршаған орта, табиғат туралы түсініктерін және ойлау орта, қабілеттерін дамыту; -адал дос болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Диалогке қатысуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрай алады.
	Сауат ашу негіздері	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде

		жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінің түсінеді.
	Математика негіздері	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10- ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды білу.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту; -табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту; -табиғатқа қамқорлықпен, жанашырлықпен қарауға үйрету. Этикалық және эстетикалық сезімдерін қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** құстардың атауларын біледі; қыстап қалатын құстар мен жылы жаққа ұшып кететін құстардың арасындағы айырмашылықты түсінеді; құстардың пайдасын жақсы біледі.
	Сурет салу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, тостаған туралы білімдерін бекіту. -қылқаламды пайдалана отырып затты безендіруде түстерді ажырата білу қабілеттерін дамыту; -заттың көлеміне,пішініне сәйкес өрнектерді дұрыс орналастыра білу іскерліктерін дамыту; -түрлі өлшемдегі өрнекті элементтерді үйлестіру,жұмысты уақытымен нұсқау бойынша орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен, бояумен жұмыс істеу дағдылары мен біліктерін одан әрі қолданып, жетілдіруді.
	Мүсіндеу	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді.
	Жапсыру	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** көп қабатты және бір қабатты үйлерді біледі.
	Құрастыру	-табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету;

		-кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту; -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады.
	Музыка	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:**музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды.

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ЖЕЛТОҚСАН	**Дене шынықтыру**	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді қолданады.
	Сөйлеуді дамыту	-балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету; -балалардың сөздік қорын дамыту; -дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасай алады.
	Көркем әдебиет	-әңгімені эмоциялық-бейнелік мазмұндап, баяндауға баулу; -әңгімені жалғастырып, сюжет бойынша құрастыруға, қисынды мазмұндауға үйрету; -әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру; -сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін, еңбек дағдыларын дамыту; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту;

		-дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажырата алады.
	Математика негіздері	-көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; цифр мен таңбаларды пайдаланып жазбалар жасау; санау білігін бекіту, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** санап, салыстыру білігін қолдана алады.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру; -логикалық ойлау, талқылау, салыстыру, пікір білдіру қабілеттерін дамыту; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінезқұлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде қолдана алады.
	Сурет салу	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту; -балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі.
	Мүсіндеу	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик)таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдалана отырып,оны өзойларынан әшекейлей білуді.
	Жапсыру	-ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту ; -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.** **Күтілетін нәтиже:** қағазды ұсақтап жыртып арқылы жұмыс жасай алады.
	Құрастыру	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай алады.
	Музыка	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Күтілетін нәтиже:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды.

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
ҚАҢТАР	**Дене шынықтыру**	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен, көтеріңкі көңіл күймен жатқа айтуға үйрету; -балалардың өлең мазмұнына деген қатынасын беруге, тілдік бейнелілігін сезінуге, өзара қарым-қатынасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтады.
	Сауат ашу негіздері	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.

		Күтілетін нәтиже: сөздің құрамында дауысты, дауыссыз дыбыстар болатынын түсінеді, сызбаға сәйкес сөзді анықтай алады.
	Математика негіздері	-геометриялық денелерді тануды және атауды бекіту, заттардың белгілерін, салыстыру, ұқсастығы мен айырмашылығын табуды; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету; -зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; -графикалық диктантты орындауға үйрету; -кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсіліне ие.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту; -олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін нығайту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже:** жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді; жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
	Сурет салу	- қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру; -жұмысты ұқыпты, көркемдік талғаммен жасауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әшекейлеу ретін сақтай отырып,жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады.
	Мүсіндеу	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ыдыстың пішініне қарай мүсіндеуді.
	Жапсыру	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Күтілетін нәтиже:** үйлестіре отырып жапсыруды біледі.
	Құрастыру	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы

		сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды.

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
АҚПАН	**Дене шынықтыру**	-сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүруді дамыту; -ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді; -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін біледі.
	Сөйлеуді дамыту	-ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні драмалайды.
	Көркем әдебиет	-шығармалардың эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. - коммуникативті дағдылар мен дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдау және тыңдау, диалог жүргізуге, өз ұстанымын білдіруге дайын болу. **Күтілетін нәтиже:**әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды.
	Қазақ тілі	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеутілдерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды,сөйлемдегі сөздердің

		белгілі бір ретпен тұратының түсінеді.
	Математика негіздері	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қоршаған ортада бағдарлана алуды; орналасуының сипаттамасы бойынша белгілі бір затты таба алуды; санауды, санды цифрмен белгілеуді қолдана алады.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың «адам, жануар және өсімдіктер үшін тіршілік көзі – ауа» деген түсініктерін кеңейту; -тәжірибелік-тәжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нәтижелерін салыстыру, талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру. Табиғатпен адамгершілік қарымқатынаста болуға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: тәжірибеалдық жұмыстар жасау қабілеттерін пайдалана алады.
	Сурет салу	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қылқаламмен сурет салу техникасын сақтай отырып, құмыра суретін салады; қазақтың үй тұрмысында қолданған заттары туралы түсінігі кеңейеді;
	Мүсіндеу	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылық пентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылым үсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектің түрін ермексаздан жасауды біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** үшбұрыштарды құрастырады; жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережесін сақтай алады.
	Құрастыру	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей біледі.
	Музыка	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту;

		-жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындай алады.

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
НАУРЫЗ	**Дене шынықтыру**	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Күтілетін нәтиже: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын қолдана алады.
	Сөйлеуді дамыту	-Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды.
	Көркем әдебиет	-өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен, үзілістермен жаттауға үйрету.; -қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап бере алады.Салт-дәстүр, мәдениет туралы түсінеді.
	Қазақ тілі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Күтілетін нәтиже:** тапсырмаларды орындайды, таныс сөздерді айтады.

	Сауат ашу негіздері	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасай алады.
	Математика негіздері	-салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету; таразыны теңестіру үшін «тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керек» деген ұғыммен таныстыру. Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын дамыту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке баулу. **Күтілетін нәтиже:** таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін; өлшеу техникасын меңгере алады.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-балалардың Қазақстан Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктер туралы түсініктерін нығайту; -тірі нысанды суреттеу қабілетін, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған өлкені сүюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген жануарлар мен өсімдіктердің кейбір түрлерін атап береді.
	Сурет салу	- балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; - қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді.
	Мүсіндеу	-балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өрнектерді безендіруде кескішпен, қалақшаны дұрыспай даланады.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сюжетті суретті ұжым болып жасауды түсінеді.
	Құрастыру	-табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;

		- ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай біледі.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтиже:** қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырата алады.

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
СӘУІР	**Дене шынықтыру**	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Күтілетін нәтиже:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарына ие.
	Сөйлеуді дамыту	-өлең арқылы тыңдата отырып, бала қиялын дамыту; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** өлең жолдарын мәнерлеп айтуды қолданады.
	Көркем әдебиет	-ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып бере алады. Еңбек туралы сөзді есіне сақтайды.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді;сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді.
	Сауат ашу негіздері	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады.

	Математика негіздері	-заттарды таразыға салмағы бойынша салыстыруға болатындығы туралы түсінікті бекіту. Таразының қай табағында ауыр зат жатқанын анықтауға (төмен түскен табақта), таразыны теңестіру үшін тағы зат (заттар) салу керек немесе таразы табақшасынан заттарды алу керектігін үйрету; графикалық диктантты орындау, қағаз бетінде бағдарлау, 10 көлемінде санау, заттардың санын цифрмен белгілеу біліктілігін бекіту; -зейін, жад, сөйлеу және қолдың моторикасын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындау мүмкіндікке ие.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-табиғат аясында өз-өзін ұстау тәртібімен таныстыру. Балалардың назарын қоршаған орта проблемаларына аудару; -балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру; -қатар құрбыларымен және ересектермен өзара қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** табиғат аясындағы мінез-құлық ережелерін біледі; адамның іс-әрекеті мен табиғаттың арасындағы байланысты түсінеді.
	Сурет салу	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады.
	Мүсіндеу	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу;өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекергежұлмау керектігін түсінеді.
	Жапсыру	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру, саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** затқа қарап жапсыру дағдысына ие.
	Құрастыру	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту.

		Күтілетін нәтиже: құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық жұмыс жасауды біледі.
	Музыка	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ән айту дағдыларын, ережелерін біледі.

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы 2024-2025 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
МАМЫР	**Дене шынықтыру**	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс,балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтеріне еркін қатыса алады.
	Сөйлеуді дамыту	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздікқорларын толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** сурет жанрлары туралы мәліметті; бір-біріне жылы лебіз силайды, суретке қарап әңгіме құрастыра алады.
	Көркем әдебиет	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** әңгімені сюжет бойынша шығармашылықпен айтады, әңгіменің соңын ойдан шығарып аяқтайды. Жұмбақтың шешімін айта алады.
	Қазақ тілі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталайды,сұрақты тыңдап, толық жауап беру керек екенін түсінеді,сөйлем құрауда өздері білетін сөздерді қолданады.
	Сауат ашу негіздері	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыс, буын , сөз, сөйлем сызбаларын ажыратады.
	Математика негіздері	-10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын бекіту. Есеп шығару, заттарды салмағы бойынша салыстыру біліктерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу біліктілігін; логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

		Күтілетін нәтиже: 10 көлемінде тура және кері санау, геометриялық пішіндер мен денелер атауын біледі.
	Қоршаған ортамен таныстыру	-жобалық жұмыстар арқылы балалардың танымдық қызметін жандандыру. Олардың қабілеттері мен дағдысын бекіту; -тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту; -зерттеушілік және экологиялық сана-сезімін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** табиғатты аялаудың маңыздылығын;жоба жасай біледі; бақылау, эксперимент арқылы себеп-салдар байланысын анықтай алады.
	Сурет салу	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** күн тәртібін сақтаудың қажеттілігін, адам организмі дұрыс қалыптасып өсуі үшін жаттығу жасау керектігін түсінеді.
	Мүсіндеу	-еңбек үрдісі арқылы бала қиялын жетілдіру; -қол-қимыл әрекеттерінің қозғалғыштығын,үйлесімділігін дамыту; -ұқыптылыққа, әсемдікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** мүсіндеу әдіс-тәсілдерін біледі.
	Жапсыру	-жіңішке бөліктердің қиюдың жолдарын меңгерте отырып қию шеберліктерін шыңдау; -шығармашылық қабілеттерін дамыту, бірлесіп еңбек етуге,қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жапсыру жұмысында реттілікті сақтау қажеттігіне ие.
	Құрастыру	-бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыра алады.
	Музыка	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Күтілетін нәтиже:** музыка ырғағына ілесіп би қимылдарын ырғақпен жасайды, әндерді орындайды,опера, балет туралы түсініктерге ие.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.

Мақсаты: денсаулық сақтау технологиясын қолданып, тәрбиеленушілердің негізгі қимыл түрлерін меңгеруі арқылы мәдени-гигиеналық дағдылар, қимыл-қозғалыс тәжірибесін қалыптастыру, дене сапаларын және қимыл белсенділігіне қажеттілікті дамыту.
Міндеттері:

балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту;
спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту;
дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту;
дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау.

Дене шынықтыру.

Негізгі қимылдар:

Жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру; белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру, қолдың бастапқы қалыптарын өзгерте отырып, әртүрлі қарқында секіргіштен аттап жүру; ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, шашырап жүру; заттардың, кегльдердің арасымен, жіптерден аттап жүру; қосалқы қадаммен алға қарай жүру.

Тепе-теңдікті сақтау. Заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру. Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру, арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып,

кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру; гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу.

Жүгіру. Шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 мин тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіру.

Еңбектеу, өрмелеу.Жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 м); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу. Бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу.

Секіру. бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м), бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру.

Лақтыру, қағып алу, домалату. Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу; 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 м).

Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Сапқа бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сапқа тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау.Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру.

Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою. Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.

Кеудеге арналған жаттығулар. Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға

бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет); гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).

Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр), аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.

Спорттық жаттығулар

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлеріментаныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау;

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау;

Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу;

Велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен өз бетінше екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу.

Жүзу. Судың таяз жерінде отырып және жатып аяқпен қимылдар жасау (жоғары және төмен). Судың ішінде қолымен алға, артқа жүру (аяғы денесінің деңгейінде созылған). Иек, көз деңгейіне дейін судың ішінде отыру, суға бетін малу, суға үрлеу; суда жүзу.

Судағы аэробика. Бұрылыстар жасай отырып, суда қимылдар жасау.

Спорттық ойындар

Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру.

Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өзбетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау.

Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға, ал көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол - аяқтарын жуу, тіс тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл шүберекпен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау.

Өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Жергілікті шаралардың температурасын біртіндеп төмендете отырып, қарапайым су шараларын өз бетінше жүргізуге дағдыландыру, балалардың денсаулықтарын, шынықтыру құралдарының әсерлеріне бейімделу деңгейін ескеріп, қарама-қарсы температурадағы сумен шайыну, таңертеңгі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және аяқтың өкшелерін нығайту.

Күтілетін нәтижелер:

- сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, заттардан бір қырымен аттап жүреді;
- ересектің белгісімен тоқтап, қозғалыс бағытын өзгертіп, заттардың арасымен, жіптерден аттап жүреді;
- жүруде тепе-теңдікті сақтайды;
- әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді;
- белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіреді;
- заттардың арасымен төрттағандап еңбектейді;
- әртүрлі тәсілдермен заттардан еңбектеп өтеді;
- бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып, өрмелейді;
- заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді;
- тұрған орнында айналып секіреді;
- допты жоғары, жіптің үстінен лақтырып бір қолымен қағып алады;
- допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады;
- бір қатарға бір-бірден тұра алады, бір орында бұрылады;
- үш қатарға сап түзеп қайта тұра алады;
- музыкамен сүйемелденетін қимылды ойындарда музыкаға сәйкес әртүрлі қарқында қимылдар жасайды;
- қимылды ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық танытады, ойын ережелерін сақтайды;
- ұлттық қимылды ойындар, жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға белсенділікпен қатысады;
- қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады;
- ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді;
- төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанай алады;
- өз бетінше мұзды жолмен сырғанайды;
- шаңғымен оңға және солға бұрылады, айналады;
- екі дөңгелекті велосипед, самокат тебеді;
- суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды;
- спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады;

- гигиеналық шараларды өз бетінше орындайды;
- шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді;
- гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі;
- өзіне – өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын біледі;
- салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді.

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Спортзал. Спортзалда ойнаймыз.	-кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту. -ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту.	1	02.09.2024	
2	Денсаулықтың құпиялары.	-спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу.	1	04.09	
3	Күлкі сыйла.	-бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру,омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу.	1	06.09	
4	Біз күшті және ержүрекпіз.	-салауатты өмір салтын сақтауға баулу.	1	09.09	
5	Мен ойнағанды жақсы көремін.	-кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	11.09	
6	Керуен (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	13.09	
7	Бадминтон, футбол.	-спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	1	16.09	
8	Күзгі орманда.	-қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту; азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау.	1	18.09	
9	Ұлттық ойындар (таза ауада)	-ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту.	1	20.09	
10	Қалай спортшы болуға болады?	-ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу.	1	23.09	
11	Менің сүйікті жануарларым.	-экологиялық мәдениетке,ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу.	1	25.09	

12	Дене қабілеттерін дамыту.	-денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру.	1	27.09	
13	Доппен ойнап, көңіліңді көтер!	-допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту.	1	30.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	Біз әртүрліміз.	-кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту	1	02.10	
15	Зейінді боламыз.	-денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау	1	04.10	
16	Бірінші бол!	-бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру	1	07.10	
17	Командалық эстафеталар(таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары	1	09.10	
18	Ерекше сабақтар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.	1	11.10	
19	Акробат болғым келеді.	-заттар арасымен аттап өту жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	14.10	
20	Ақылдылар.	-допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету.	1	16.10	
21-22	Бізбен бірге және бізден артық орында.	-балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.	2	18.10 21.10	

23-24	Біз – болашақ әскерміз!\ Біздің стадион	-заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.	2	23.10	25.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің отбасым.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	04.11	
26	Менің үйім.	-кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары.	1	06.11	
27	Күшті, батыл және үлкен боламын!	-балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру.Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру.	1	08.11	
28	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада)	-қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу.	1	11.11	
29	Мерген болғым келеді	-сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру;	1	13.11	

		-қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу.			
30	Әкем, анам және мен!	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	15.11	
31	Отбасымызбен бірге жаттығамыз.	- қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау(айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту.	1	18.11	
32	Отбасылық альбом.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	20.11	
33	Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	22.11	
34	Тату-тәтті баламыз.	-балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру.	1	25.11	
35	Менің көңілді добым.	-доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп,	1	27.11	

		допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту.			
36	Аулада ойнайтын ойындар (таза ауада)	-баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту.	1	29.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Асықпен ойналатын ойындар.	-малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, онықайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларындамыту.	1	02.12	
38	Хоккей ойнаймыз! (таза ауада)	-қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру.	1	04.12	
39	Керуен.	-әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алушеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту.	1	06.12	
40	Ержүрек құмырсқалар.	-нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру.	1	09.12	
41	Мультфильмдер әлемі.	-екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту.	1	11.12	

42	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру.	1	13.12	
43-44	Біздің айналамыздағы әлем.\ Африкаға саяхат.	-гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.	2	18.12	16.12
45-46	Африкаға саяхат.	-гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету.	2	20.12 23.12	
47	Құрлықтар бойынша саяхат.	-балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру	1	25.12	
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	27.12 10.01.2025	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
48-49	Байқоңыр.	-еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету.	2	27.12 10.01.2025	
50	Шаңғымен жүру(таза ауада)	-шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату.. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары.	1	13.01	
51	Ғарышқа саяхат.	-сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру.	1	15.01	
52-53	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада)	-бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету.	2	17.01 20.01	
54	Жігіттер сайысы.	-балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту.	1	22.01	
55-56	Ұлы есімдер.	-балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу.	2	24.01 27.01	
57	Желаяқтар.	-заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды	1	29.01	

		айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту; -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту;--өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу.			
58	«Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану).	-жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгірумен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру.	1	31.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59-60	Мерген.	-көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу;түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананыңішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды,ептілік, өз бетімен әрекет ету,күштілікті дамыту.	2	03.02 05.02	
61	Аңшылар.	-еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру.	1	07.02	
62	Қыстаудағы ойындар.	-гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету.	1	17.02	
63	Желді қуып жет!(таза ауада)	-екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету.	1	19.02	
64	Жайлаудағы ойындар.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету.	1	21.02	
65	Арқанмен ойнау шынықтырады.	-арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу.	1	24.02	
66	Өз бетімізбен жаттығамыз.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	1	26.02	
67	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	-қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке	1	28.02	

		допты аяқты бүгіп, жаза келедәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып,қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Мұздағы ойын.	-денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру.	1	03.03	
69	Спорт түрлері.	-қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету.	1	05.03	
70-71	Жаттығу – жеңіс кепілі! Айналмалы жаттығулар.	-жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру.	2	07.03 10.03	
72	Стадион (таза ауада)	-балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	12.03	
73	Бір, екі, үш, балалар алды күш!	-үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу.	1	14.03	
74	«Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада)	-гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.	1	17.03	
75	Волейболшының жаттығуы.	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	19.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
76	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма!	-гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	1	02.04	
77	Футбол ойнаймыз(таза ауада)	-доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.	1	04.04	
78-79	Волейбол алаңында жаттығу.	-еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату.	2	07.04 09.04	
80	Менің достарымның ойыны.	-балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттығтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу.	1	11.04	
81	Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада)	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	1	14.04	
82-83	Ойын ойнап өсеміз.	-допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету.	2	16.04 18.04	
84	Аңшылар.	-тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу.	1	21.04	
85	Өрмелеп үйренеміз.	-гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін	1	23.04	

		тиянақты орындай білуге тәрбиелеу.			
86	Көшбасшы бол.	-себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау.	1	25.04	
87-88	Шабандоздар	-бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетіменеркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту.	2	28.04 30.04	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
89	Спортпен шұғылданамыз!	-оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарыналдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру.	1	02.05	
90-91	Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз.	-қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуынажағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу.	2	05.05	07.05
92-93-94	Көтеріңкі көңіл күй.\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-допты жоғары лақтырып, жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту.	3	12.05	09.05
95	Өз денемізді өзіміз басқарамыз!	-мидың табиғи механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу.Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -доптылақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраландап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру.	1	14.05	

96-97	Қазақстан халықтарының ойындары.	-шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу.	2	16.05 19.05	
98-99	Жұптағы спорттық ойындар.	-балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру.	2	21.05 23.05	
100-101	Тату бола білеміз!	-жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру.	2	26.05 28.05	
102	Біз оқушы боламыз!	-жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі орындай білуге тәрбиелеу.	1	30.05	
Барлығы: 102 сағат					

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сөйлеуді дамыту:

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.

Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.

Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу.

Сөздік қор

Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.

Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білу.

Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын қалыптастыру.

Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдану білуді дамыту.

Балаларға сөздерді мағынасына сәйкес қолдануға көмектесу.

Қазақ халқының салт-дәстүрлерімен таныстыруды жалғастыру, «асар», «сүйінші сұрау» дәстүрлерінің мәнін түсіндіру, балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп ойнауға, тапсырманы орындауға, бір-бірінің қуанышына ортақтаса білуге, бір-біріне қамқор болуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.

Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;

Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.

Байланыстырып сөйлеу

Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.

Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.

Шығармашылықпен сөйлеу әрекеті.

Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару, бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.

Күтілетін нәтижелер:

- ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады;
- сөздегі дыбыстардың орнын анықтайды;
- айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады;
- артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады;
- сөздерге дыбыстық талдау жасай алады;
- сөйлегенде затесімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады;
- зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады;
- хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады;
- құрдастарымен өзбетінше қарым-қатынас жасай алады;
- әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қояды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап береді;
- негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды;
- әңгімелерді бірізді айтып береді;
- ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығарады;
- бақылаулар мен сюжеттік суреттер бойынша әңгімелер құрастырады;
- әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті, әдепті ұстайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Балабақша ауласында.	-балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; -мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	02.09.2024	
2	Менің досым.	-суретке қарап әңгіме құраудыүйрету, баланың, сөздік қорын байыту; -бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; -достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу.	1	05.09	
3	Менің сүйікті ойыншығым.	-ойыншықтардың суретінеқарап, әңгіме құрай білуге үйрету; -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулеріндамыту; -ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу.	1	09.09	
4	Күз бояуы.	-балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу.	1	12.09	
5	Менің атам.	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	16.09	
6	Қорыққанға қос көрінеді (Ертегі)	-ертегіні соңына дейінтыңдауға үйрету; -балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; -баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
7	Отбасының күзгі еңбегі.	-отбасының күзгі бақшадағыеңбектері жайлы әңгімелесу; -отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету;	1	23.09	

		-балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу.			
8	Күзгі жапырақтар.	-балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; -Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарғажауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; -балаларды еңбексүйгіштікке, еңбек етуге тәрбиелеу.	1	26.09	
9	Шаштараз.(Өлең)	-балалардың ойлау қабілетін дамыту; -балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	30.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ең тәтті дүние.(Ертегі)	-әңгіме мазмұнын толық айтуарқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білудағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу.	1	03.10	
11	Әжесін кім жақсы көреді? (Әңгіме)	-балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету; -мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту; -отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп,сыйлауға тәрбиелеу.	1	07.10	
12	Үлгілі бала.	-сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану -берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау -өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру	1	10.10	
13	Кітап-білім бұлағы.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	14.10	
14	Мен білімді баламын.	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу	1	17.10	

		дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
15	Отбасым-бақыт мекенім.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	21.10	
16	Нағыз дос.	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту;	1	24.10	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Біздің қанатты достарымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	04.11	
18	Судың да сұрауы бар.	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	07.11	
19	Алматы-әсем қала.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	11.11	
20	Қонақ келсе-құт.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;	1	14.11	
21	Ойыншықтар дүкегінде.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа	1	18.11	

		тәрбиелеу. Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту;			
22	Жануарлар қайда тұрады?	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	21.11	
23	Қысқа дайындық (ертегі)	-әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
24	Алғашқы қар.	-дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тіліндамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	28.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Менің Отаным.(Өлең)	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	02.12	
26	Тәуелсіз елдің ұланымыз.	-тақырыпқа байланыстыәңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу.	1	05.12	
27	Қыс. (Өлең)	-кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы	1	09.12	

		ұқсастықтармен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білуқабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
28	Ажарлы қыс. (Өлең)	-«Ажарлы қыс» үлгі суретібойынша әңгіме құрауға үйрету; -әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	12.12	
29-30	Қаңтар(Өлең)\ Қыс мезгілінің қызықтары.	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу.	2	19.12	16.12
31	Ақсақ құлан.(Аңызы)	-«Ақсақ құлан»аңызынмазмұны бойынша әңгімелету; -балалардың тілдік қорларын байыту,аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту; -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу.	1	23.12	
32	Суықторғай.(Әңгіме)	-әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айтабілуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.	1	26.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	**ҰІӘ-нің тақырыбы**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Сағат саны**	**Өту мерзімі**	**Ескерту**
33	Күшік пен мысық.(Ертегі)	-көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттеріндамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	09.01.2025	
34	Кеме (Өлең)	-өлең арқылы көлік түрлерініңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту;	1	13.01	

		-еңбекүйгіштікке тәрбиелеу.			
35	Кім ақылды? (Әңгіме)	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	16.01	
36	Мамандықтың бәрі жақсы.	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -йлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.01	
37	Өскенде кім боламын?	-мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -йлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	23.01	
38	Сүйінші	-қуаныш жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; -йлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -үлкенге құрмет,аталар сөзің құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.01	
39	Қос ішекті домбыра	-сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту.	1	30.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Спорт-денсаулық кепілі.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	03.02	
41	Денсаулық еліне саяхат.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	06.02	
42	Он екі мүшең сау болсын.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	17.02	
43	Үлкен қонақ.	-сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру; -балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. -қонақжайлылыққа тәрбиелеу.	1	20.02	
44	Дәрумендер.	-дәрумендер түрлерімен таныстыру; -сурет арқылы сөйлем құрастырып үйрету; -балаларды толық жауап айтқызуға үйрету; -лэпбукпен ойнауға үйрету	1	24.02	
45	Асар жасаймыз.	-асар жасау дәстүрі туралы ақпарат беруге дағдыландыру; -тілдесім барысында сөйлеу әдебін қалыптастыру. -дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	27.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Бағдаршам.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	1	03.03	
47	Менің анам.	-ана туралы өз ойларынайтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу.	1	06.03	
48	Біз де ойнаймыз.	-балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.	1	10.03	
49	Наурыз –көктем мерекесі.	-Наурыз мерекесі туралытүсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	13.03	
50	Қасқыр мен түлкі.(Ертегі)	-ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздікқорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу.	1	17.03	
51	Жайлауда.(Өлең)	-балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	20.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Мен ғарышкер боламын.(Өлең)	-дыбыстарды дұрысдыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру,тілдерін дамыту.	1	03.04	
53	Маңдай тер.(Әңгіме)	-сөйлем түрлері бойыншаалған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	07.04	
54	Күн, Ай және Қораз.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу.	1	10.04	
55	Түлкі мен Қоян.(Ертегі)	-ертегі мазмұнын түсініктітүрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққажауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу.	1	14.04	
56	Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш.	-«Өрмекші, құмырсқа жәнеқарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялындамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	17.04	
57	Ас атасы-нан.	-нанның адам үшін маңыздылығын, бидайдан жасалатындығын ұғындыру; -нанның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетіні, бидайдың өсуі, нан пісіру кезеңдері, бидайдың құндылығы туралы түсінік беру.	1	21.04	
58	Алғыс айтамыз.	-ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; -үлкен – кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым – қатынасын дамыту; -әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу.	1	24.04	
59-60	Атамның ауылында.\ Отбасым-	-әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету;	2	28.04	01.05

	мақтанышым.	-ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетіндамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

СӨЙЛЕУДІ ДАМЫТУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61	Тазалықтың досы.	-денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру.	1	05.05	
62	Киіз үй.	-киіз үй туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	08.05	
63	Жолда абайла.	-торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	1	12.05	
64	Ханталапай.	-асық ойындары туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	15.05	
65	Әдептілік-әдемілік	-балалардың «әдеп», «әдептілік» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. -тілдік сөздік қорын байыту, байланыстыра сөйлеуге үйрету. -өз халқының әдептілік туралы нақыл сөздерін, мақалдарын үйрету арқылы адамгершілікке, ұқыптылыққа, әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	19.05	
66	Әсем қала Астана.	-туған елі, Отаны - Қазакстан туралы түсініктермен кеңейту туған елге деген сүйіспеншілігін , патриоттық сезімін ояту; -Елорда - АСТАНА туралы түсініктерін кеңейту.	1	22.05	

		Мәдениет , өнер , білім орталығы әсем табиғаты , көрнекті саябактары туралы әңгімелеу; -сөйлеу қабілеттерін сөз қорын дамыту қазақ тіліне деген тэн дыбыстарды қайталау, дұрыс айту үйрету.			
67	Асфальттағы суреттер.(Өлең)	-өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. -Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу.	1	26.05	
68	Жаздың кезі көңілді	-«Жаздың кезі көңілді»тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру.	1	29.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру; коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету; түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуін дамыту;
- балаларды заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;
- әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Көркем әдебиет:

Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту.

Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.

Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беру, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Әдеби кейіпкердің белгілі бір әрекетін өзінің қалай қабылдағаны туралы айту, кейіпкерлердің жасырын әрекетін түсіну.

Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту. Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру, қойылымдағы өзінің рөлін

мәнерлі дербес орындау.

Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.

Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден: ғаламтордан, теледидардан, жақындарының әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.

Шешендікке, сөз өнеріне баулу, санамақ, жаңылтпаш айту, жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу, онда рөлді, сюжетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуға ынталандыру, белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.

Ұсынылып отырған әдістемелік құралдың *өзектілігі:* мектепке дейінгі ұйымдарда «Көркем әдебиет» ұйымдастырылған іс-әрекетін жобалауда ойын технологияларын қолданудың тиімділігі – шығарма түрлерін ажырата алатын, шығарманы сахналайтын, өз қиялын жүйелі жеткізе алатын, әлеуметтенуге бейім шығармашыл тұлға қалыптастыру. Сондықтан да Көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет кешенінде балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, сыни ойлауын, белсенділігін арттыру, қиялы мен зейінін, ерік-жігерін тәрбиелеу, сөздік қорын дамыту, рөлдерді сахналау, кейіптендіру, мәнерлі құралдарды қолдану үшін басты назарда *ойын технологияларын* пайдалану көзделеді.

«Көркем әдебиет» оқу-әдістемелік кешені сіздерге көмек беретін құрал болады деген ойдамыз.

Күтілетін нәтижелер:

- шығармалардың мазмұнын эмоциямен қабылдайды;
- себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады;
- өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен жатқа айтады;
- мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтады;
- кітаптарға қызығушылық танытады;
- кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады;
- кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді;
- көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады;
- рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді;
- қойылымдағы өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды;
- түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі;
- айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді;
- сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолданады.

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі)	-Білім туралы түсінігін кеңейту; -ойлау қабілетін дамыту; -ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	1	04.09.2024	
2	Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі)	-өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеуін жетілдіру; -балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	1	06.09	
3	Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; -сөздік қорын байыту; -табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	1	11.09	
4	Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; -сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; -нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	1	13.09	
5	Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі)	-достық туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -достарымен тату болуға тәрбиелеу.	1	18.09	
6	Кішкентай бағбан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі)	-кейіпкерге мінездеме беруге үйрету; -әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.09	
7	Жемістер жыры(Рза Қунақованың өлеңі)	-жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу.	1	25.09	
8	Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу.	1	27.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Бір аптада.(Әдібай Табылдының өлеңі)	-ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	02.10	
10	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі)	-өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	04.10	
11	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)	-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету; -еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	1	09.10	
12	Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.	-сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	1	11.10	
13	Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)	-өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету; -сұраққа толық жауап беруге жетелеу; Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	1	16.10	
14	Түлкі мен қоян.(ертегі)	-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	1	18.10	
15-16	Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\ Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	2	23.10	25.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Алтын астық.(Қосжан Мүсіреповтің өлеңі)	-астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу.	1	06.11	
18	Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі)	-әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	08.11	
19	Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	1	13.11	
20	Жұлдызды сәт.(интеллектуалдық ойын)	-көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	15.11	
21	Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
22	Әкесі мен балалары.(Лев Толстойдың әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.	1	22.11	
23	Айтыс.(Спандияр Көбеевтің ертегісі)	-сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	1	27.11	
24	Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі)	-метро туралы түсінігін тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	1	29.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қыс.(Абдрахман Асылбековтің өлеңі)	-қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	1	04.12	
26	Жантөре мен ақ қоян.(суретті әңгіме)	-әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	1	06.12	
27	Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	1	11.12	
28	Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі)	-сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	13.12	
29	Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі)	-жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	18.12	
30	Торғайлар қуанышы. (Мүбарак Жаманбалиновтың өлеңі)	-торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	1	20.12	
31	Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі)	-әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	25.12	
32	Жаңа жыл келді.(Сағи Жиенбаевтың өлеңі)	-өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	1	27.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Бірлік.(Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	10.01.2025	
34	Қоянның үйшігі.(орыс ертегісі)	-ертегінің аяғын құрастыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	1	15.01	
35	Бексұлтанның айға саяхаты.(суретті әңгіме)	-сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	1	17.01	
36	Алтын балта.(орыс халық ертегісі)	-кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу.	1	22.01	
37	Бір уыс мақта. (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі)	-қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	24.01	
38	Жақсы мен жаман. (Рақым Тышқанбаевтың өлеңі)	-жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу; -жақсылық жасауға тәрбиелеу.	1	29.01	
39	Мысық, әтеш және түлкі.(орыс халық ертегісі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	1	31.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі)	-әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	05.02	
41	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі)	-шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	1	07.02	
42	Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі)	-кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	1	19.02	
43	Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі)	-әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	1	21.02	
44	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі)	-алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	1	26.02	
45	Өс, ұлан!(Өтебай Тұрманжановтың өлеңі)	-қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	1	28.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Үш қыз .(татар халық ертегісі)	-ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету; -сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу.	1	05.03	
47	Таңғажайып табиғат.(интеллектуалдық ойын)	-табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	1	07.03	
48	Тышқан,ит және мысық.(ертегі)	-кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.	1	12.03	
49	Көктемнің сәні.(ертегі)	-таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	1	14.03	
50	Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі)	-өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	19.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі)	-сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	1	02.04	
52	Наурызым(Қастек Баянбайдың өлеңі)	-салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу.	1	04.04	
53	Наурызкөже. (Серік Нұғыманның әңгімесі)	-қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	09.04	
54	Көктем.(Төлеген Айбергеновтің өлеңі)	-көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу.	1	11.04	
55	Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі)	-тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу.	1	16.04	
56	Мен ғарышкер боламын. (Жақан Ссақовтың өлеңі)	-ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	1	18.04	
57	Көкек(ненец халық ертегісі)	-сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	23.04	
58	Киіз үй.(Қастек Баянбаевдың өлеңі)	-киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	25.04	
59	Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі)	-кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу.	1	30.04	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

КӨРКЕМ ӘДЕБИЕТ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60	Қараторғайдың ұясы. (Айсұлу Еламановаңың ертегісі)	-сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	02.05	
61-62	Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)\ Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі)	-бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	2	14.05	07.05
63-64	Жеңіс күні.(Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)\ Алтын бала.(Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі)	-әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өлеңді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	2	16.05	09.05
65	Ақылды Мұрат. (Анар Қожабековаңың әңгімесі)	-әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	1	21.05	
66	Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі)	-өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу.	1	23.05	
67	Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың өлеңі)	-сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	1	28.05	
68	Ертегілер еліне саяхат.	-сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу.	1	30.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғышарттарын қалыптастыру.
Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;

коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;

түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;

балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Менің мектебім	-мектеп туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогкеқатысуға үйрету. -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	02.09.2024	
2	Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру; -тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық,дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	05.09	
3	Біздің сынып	-*не? нелер?* сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -игерген сөздерін қолданып,шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру.	1	09.09	
4	Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз?	-сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауүйрету; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру.	1	12.09	
5	Мектеп қызметкерлері	-мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге	1	16.09	

		үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.			
6	Алтын күз	-күз мезгілінің ерекшеліктерінқазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету.-қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	19.09	
7	Көгөністер	-тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 2-3 сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту.	1	23.09	
8	Жемістер	-жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; -диалогке қатысуға үйрету; -сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларынбайыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	26.09	
9	Жидектер	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. -сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	30.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
10	Ойнайық та ойлайық	-меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; -бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	03.10	
11	Неше? Санау	-санамақтар жаттау, тура және керісанау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздердісөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту.	1	07.10	
12	Апта күндері	-апта күндерінің қазақша атауындұрыс айту, есте сақтауға үйрету; -жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту.артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	10.10	
13	Менің отбасым	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	14.10	
14	Ғажайып алаң	-отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз	1	17.10	

		тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту.			
15	Мен және менің достарым	-қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	21.10	
16	Мамандықтың бәрі жақсы	-мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету; -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1	24.10	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Жақсы өнеге	-сыпайылықты білдіретін сөздерменсөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.	1	04.11	
18	Менің пәтерім (үйім)	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппараттыдамыту.	1	07.11	
19	Менің бөлмем	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	11.11	
20	Менің Отаным	-педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақүйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.;	1	14.11	

		-қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.			
21	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Ту	-Мемлекеттік Туды сипаттай білугеүйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	18.11	
22	Мемлекеттік рәміздер.Мемлекеттік Елтаңба	-Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	21.11	
23	Еліміздің астанасы –Нұр-Сұлтан	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер менсөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрдеқолдану дағдыларың қалыптастыру; -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту.	1	25.11	
24	«Мың бір мақал, жүзбір жұмбақ, жаңылтпаш» ойыны	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	28.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Әсем қала – Алматы	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	02.12	
26	Қыс қызығы	-қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тәндыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту.	1	05.12	
27	«Қолғап» ертегісі	-сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағынкелтіріп айтуды үйрету. -есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту,сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	09.12	
28	«Саяхатшы» ертегісі	-сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс	1	12.12	

		айтуға жаттықтыру.			
29-30	Жаңа Жыл құтты болсын!\ Қысқы орманға саяхат	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытудыжалғастыру.	1	19.12	16.12
31	Менің киімдерім	-сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету; -киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту.Артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	23.12	
32	Қысқы киім	-2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту.	1	26.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Ұлттық киім	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	09.01.2025	
34	Дене мүшелерінің атқаратын қызметі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту.	1	13.01	
35	Тазалықты сүйеміз	-тазалыққа байланысты сөздердіңқазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	16.01	
36	Таңертең не істейміз?	-өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тәндыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	1	20.01	
37	Ұлттық ыдыстар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету.	1	23.01	

		Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлемменжауап беруді дағдыландыру.			
38	Ыдыс- аяқ дүкені	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту; -диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтып, анықтай білуге жаттықтыру.	1	27.01	
39	Азық-түлік	-сөздік қорларын тағам атауларыменмолайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	30.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Асханада	-тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттеріндамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту,сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру.	1	03.02	
41	Әжемнің базарлығы	-сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру; қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс, анық айтуға жаттықтыру.	1	06.02	
42	Нан қайдан келеді?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету; Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.; ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	17.02	
43	Үй жануарлары	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныссөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздермен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету;	1	20.02	

		-ойлау қабілеттерін дамыту,сөздегі қазақ тіліне тән ***«ұ»*** дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тынысалуды және таза дикцияны дамыту.			
44	«Екі лақ» ертегісі	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән ***«қ»*** дыбысын дұрыс айтуғадағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту.	1	24.02	
45	Аулада	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып,сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. -ойлау, зейін қойып тыңдаусекілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту.	1	27.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Жабайы жануарлар	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсендіқолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. -жаңылтпаш, ойындар арқылытіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және артикуляциялықаппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту.	1	03.03	
47	«Қазақстан барысы»ертегісі	-ертегі арқылы сынын, қимылынбілдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекітілде қолдануды дағдыландыру; -сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	06.03	
48	Көңілді тапқырлар клубы (КТК)	-меңгерген сөздерін ауызекі тілдеқолдана білуге жаттықтыру; -ойлау қабілеттерін дамыту,сұраққа толық жауап беруге машықтандыру.	1	10.03	
49	Көктем	-жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	13.03	

50	Көктемгі еңбек	-көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру, артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	17.03	
51	Көктем келді, құс келді.	-жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше жәнекөпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; - «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту.	1	20.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚАЗАҚ ТІЛІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
52	Армысың, әз Наурыз!	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	03.04	
53	Ертегі әлемі	-зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету; -кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	07.04	
54	Қандай түстер?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру.	1	10.04	
55	Біз мектепке барамыз	-сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырыпқұрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	14.04	
56	Мектепке неапарамыз?	-оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты қайталау,дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне	1	17.04	

		тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру.			
57	Оқушыға не керек?	-сөздерді саналы түрде есте сақтауғажәне дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1	21.04	
58	Дыбыстар әлемі	-сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстардыажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айтабілу дағдыларын дамыту.	1	24.04	
59-60	Не? Кім? Қайда?\ Жайлауда	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.	2	28.04	01.05

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ҚАЗАҚ ТІЛІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61	Киіз үй	-киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттартуралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.	1	05.05	
62	Әжемнің оюлары	-сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтінқұрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту.	1	08.05	
63	Қазақстан – ортақ үйіміз.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру,сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтуға жаттықтыру.	1	12.05	
64	Көлік.	-көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. -білуге деген ынталарын арттыру.	1	15.05	
65	Алақай,жаз келдлі!	-жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру	1	19.05	

		дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу.			
66	Жаз қызығы.	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрдежауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -әр жыл мезгілінің өз қызығы барынсезе білуге тәрбиелеу.	1	22.05	
67	Ерте,ерте,ертеде...	-сөздер мен сөйлемдерді түсінудіжәне қолдануды үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиетіарқылы тілдерін жетілдіру. -байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу.	1	26.05	
68	Мен не білемін және не істей аламын?	-қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту.	1	29.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.

Сауат ашу негіздері бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетінің мақсаты:

Балаларға әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.
Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.
Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.
Сөйлем туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіндіру. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау, берілген сөзге сөйлем құрастыру.
Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелердің тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру.
Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылды орындап, сызықтарды үзбей салуға үйрету.

Міндеттері:

ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын жетілдіру;
коммуникативтік дағдыларды дамыту: әңгімелесушіні тыңдауға, диалог жүргізуге, өз пікірін айтуға үйрету;
түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі сөйлеуді дамыту;
балалардың заттар мен жағдайды нақты сипаттауда қарапайым тұжырымдар мен өз ойларын басқаларға түсінікті жеткізуге баулу;

балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау;

әндер мен билерді қолдана отырып, көркем бейнені құруда шығармашылық дербестікті дамыту.

Сауат ашу негіздері:

Ұйымдастырылған іс-әрекетінің жоспары келесі бөлімдер арқылы жүргізіледі:

бірінші бөлім – *Ұйымдастыру кезеңі* (өтілетін тақырып бойынша жағымды сәт туғызу, ұйымдастырылған іс-әрекетке эмоциялық оң көзқарастарын құру);

екінші бөлім – *Негізгі бөлім* (сабақтың мақсаттары мен міндеттерін шешуге бағытталған әдістерді, тәсілдерді және оқыту құралдарын ұсынады);

үшінші бөлім – *Қорытынды бөлім. Рефлексия* (өзін-өзі бағалауды және қоштасу рәсімдерін ойын арқылы жүргізу).

Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау.

Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету.

Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.

Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.

Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.

Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.

Күтілетін нәтижелер:

- сөздің мағынасын түсінеді;
- сөздерге дыбыстық талдау жасайды: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтайды;
- сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды;
- берілген буынға сөз құрастырады;
- сөздегі буындардың санын анықтайды;

- үш-төрт дыбыстардан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды;
- сөйлем сөздерден тұратынын біледі;
- берілген сөздерден жай сөйлемдер құрастырады;
- қаламды дұрыс ұстай алады;
- жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады;
- дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз);
- геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шықпай бастырады, боялды;
- түрлі сызықтарды салады;
- қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Дыбыс.	-табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; -көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; -ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты аяқтауға тәрбиелеу.	1	03.09.2024	
2	Дыбыс пен сөз.	-табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу.	1	04.09	
3	Сөз	-сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	06.09	
4	Сөз.Сөздің мағынасы.	-балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; -сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	10.09	
5	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	-балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; -қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы	1	11.09	

		фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу.			
6	Дауысты дыбыстар.	-сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; -дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	13.09	
7	Жуан дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; -жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	17.09	
8	Жіңішке дауысты дыбыстар.	-дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; -жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	18.09	
9	Дауысты дыбыстарды бекіту.	-сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; -дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.09	
10	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы.	-суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	24.09	
11	Біз нені үйрендік?	-жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу.	1	25.09	
12	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру;	1	27.09	

		-тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
13	Қатаң дауыссыз дыбыстар.	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	01.10	
14	Ұяң дауыссыз дыбыстар	-дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
15	Үнді дауыссыз дыбыстар	-дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	04.10	
16	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	08.10	
17	Дыбыстар әлемі.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	09.10	
18	Буын	-сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу.	1	11.10	
19	Буынды сызба түрінде көрсетіп	-сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру.	1	15.10	

	үйренеміз.	-суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
20	Буынға бөлейік	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
21	Ойнай отырып оқимыз.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	18.10	
22	Дыбыстық талдау.	-дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	22.10	
23-24	Дыбыстық талдау.\ Дыбыстық талдау. [ң]	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	23.10	25.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын)	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	05.11	
26	Дыбыстық талдау.	Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	06.11	
27	Дыбыстық талдау. **[н]**	Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	08.11	
28	Дыбыстық талдау.**[н],[л]**	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	12.11	
29	Дыбыстық талдау. **[о]**	Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	13.11	
30	Дыбыстық талдау. **[с]**	Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.	1	15.11	

		«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу.			
31	Дыбыстық талдау. **[л]**	Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	19.11	
32	Сөздерді буынға бөлеміз.	Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	20.11	
33	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу.	Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу.	1	22.11	
34	Дыбыстың сөздегі орны **[т]**	Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	26.11	
35	Ойнай отырып оқимыз **[к]**	Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	27.11	
36	Біз нені үйрендік,нені білдік?	Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	29.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Дыбыстық талдау .(май,сүт)	-сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	03.12	
38	Дыбыстық талдау.(түн)	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	04.12	
39	Дыбыстық талдау .(құрт,кілт)	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	06.12	
40	Дыбыстық талдау **[р]**	-дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	10.12	
41	Сөйлем.	-сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу.	1	11.12	
42	Сөйлем сызбасы.	-сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету;	1	13.12	

		-сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу.			
43	Сөйлем құрау.	-сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	17.12	
44	Ойнай отырып оқимыз.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	18.12	
45	Дыбыстық талдау.(кесе,асық)	-дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	20.12	
46	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[з]**	-сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	24.12	
47	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ч]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	25.12	
48	Біз сөйлем құрай аламыз.	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;**	1	27.12	

		-сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ө]**	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -*қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу.	1	10.01.2025	
50	Дыбыстық талдау **[ұ]**	-сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	1	14.01	
51	Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз)	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу.	1	15.01	
52	Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ)	-сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	17.01	
53	Сөздің дыбыстық сызбасы.	-төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	21.01	
54	Біз нені үйрендік? **[к]**	-сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту;	1	22.01	

		-буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту; -ұйымшыл болуға тәрбиелеу.			
55	Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы)	-қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру; -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту; -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу.	1	24.01	
56	Ойнай отырып оқимыз.	-сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	28.01	
57	Дыбыстық талдау.(қала,ағаш)	-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	29.01	
58	Біз нені үйрендік?	-сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту машықтарын қалыптастыру; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	31.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Біз нені үйрендік? **[ш]**	-сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу.	1	04.02	
60	Дыбыстық талдау.(шеге)	-сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	1	05.02	
61	Сөйлем құрай білеміз **[п]**	-сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу.	1	07.02	
62	Біз нені білдік? **[п]**	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу.	1	18.02	
63	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру;	1	19.02	

		-театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу.			
64	Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам)	-сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	21.02	
65	Дыбыстық талдау.(күн,бұлт)	-сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру.	1	25.02	
66	Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру.	1	26.02	
67	Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата)	-сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	28.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Біз не білеміз?	-сызба бойынша сөйлем құрауға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -балаларға тыйым сөздердің мағынасын түсіндіру арқылы әдепті болуға тәрбиелеу.	1	04.03	
69	Үйренгендерімізді қайталаймыз.	-дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту; -сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.	1	05.03	
70	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту; -сөздегі дыбыстың орнын табуға, дауысты, дауыссыз дыбыстарды, жуан-жіңішке дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы мұқият жұмыс істеуде тәрбиелеу.	1	07.03	
71	Біз нені үйрендік? **[к]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	1	11.03	
72	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзынжәне қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға	1	12.03	

		жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу.			
73	Буынға бөлу.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	14.03	
74	Сөз және сөйлем.	-сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	1	18.03	
75	Сөйлемді аяқта.	-дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу.	1	19.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
76	Сөйлемдегі сөздердің реті.	-сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу.	1	01.04	
77	Буындарды қосып,сөз құра.	-берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	02.04	
78	Буындарға буын қос.	-сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	04.04	
79	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	08.04	
80	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау.	-сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	1	09.04	
81	Буындардың орнын анықта.	-басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру.	1	11.04	

		-ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
82	Буындардың орнын анықта.	-сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу.	1	15.04	
83	Суреттердегі заттарды атау.	-балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	16.04	
84	Буынға буын қос.	-балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу.	1	18.04	
85	Буындардан сөз құра.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	22.04	
86	Буындардан сөз құра.	-буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу.	1	23.04	
87	Сөздегі дыбыстың орны **[ж]**	-сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	25.04	
88	Буынның орнын анықтау.	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	1	29.04	

89	Сөздегі дыбыс пен буын **[о]**	-дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	1	30.04	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
САУАТ АШУ НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
90	Сөздегі дыбыс пен буын орны **[л]**	-сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу.	1	02.05	
91-92	Дыбыстардың санын анықтау\ Буындардың орнын анықтау.	-дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	2	06.05	07.05
93-94	Сөздегі дыбыстардың реті мен саны\ Буын мен сөз.	-берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру; «Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту; -білімпаз болуға тәрбиелеу.	2	13.05	09.05
95	Дыбыс пен буынның сөздегі орны **[и]**	-балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	14.05	
96	Дыбыс пен буын **[ы]**	-сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту.	1	16.05	
97	Біз нені үйрендік,нені білдік? **[т]**	-сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	20.05	

98	Біз нені білдік?	-сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу.	1	21.05	
99	Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта.	-сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.	1	23.05	
100	Мағыналы буындар.	-буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	1	27.05	
101	Біз нені білеміз?	-сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	28.05	
102	Біз нені үйрендік,нені білдік?	-суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту.	1	30.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 3 сағат, жылдық жүктеме 102 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: балалардың қоршаған әлеммен өзара қарым-қатынас жасауына қажетті танымдық және зерттеушілік әрекеттің қарапайым дағдыларын меңгерту, коммуникативтік- танымдық қабілеттерді, математикалық және логикалық ойлауды дамыту.
Міндеттері:

- танымдық қызығушылықтарын, білуге құмарлықты, оқу әрекетіне қызығушылықты дамыту, мектепте оқуға ынтасын арттыру;
- зейінді, есте сақтауды, бақылауды, зерттеуді, талдау жасай білуді, себеп-салдарлық байланыстарды орнату, қорытынды жасауды дамыту;
- балаларды зерттеу барысында жаңа ақпараттарды алуға, объектілерге зерттеу жүргізу үшін өз әрекетінің алгоритмін жасауға баулу;
- математикалық және интеллектуалды-шығармашылық қабілеттіліктің алғышарттары көрінуіне ықпал ету.

Күтілетін нәтижелер:

- жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады;
- жиындарды бөліктерге бөледі және оларды қайта біріктіреді;
- 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі;
- «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді;
- теңсіздіктен теңдік немесе теңдіктен теңсіздік шығарады;
- әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы);
- заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды;
- заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастырады;
- заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады;

- геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды;
- қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтайды;
- қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды;
- заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі;
- пазлдарды жинайды, логикалық ойын тапсырмаларын орындайды;
- түрлі сызықтар салады.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Кеңістікте бағдарлау.	-сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	02.09.2024	
2	Қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу.	1	04.09	
3	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау.	-балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу.	1	05.09	
4	Біреу – көп.	-«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және	1	09.09	

		«көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
5	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; -белсендік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	11.09	
6	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті.	-әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	12.09	
7	1 саны және цифры.	-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу.	1	16.09	
8	2 саны және цифры	-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; -танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	18.09	

9	3 саны және цифры.	-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.09	
10	4 саны және цифры.	-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	23.09	
11	5 саны және цифры.	-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	25.09	
12	Мен 5-ке дейін санаймын.	-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру.	1	26.09	
13	6 саны және цифры.	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі	1	30.09	

		цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
14	6 саны және цифры.	-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	02.10	
15	7 саны және цифры.	**-7** саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.10	
16	7 саны және цифры.	-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	07.10	
17	8 саны және цифры.	-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	09.10	

		-табандылыққа тәрбиелеу.			
18	8 саны және цифры.	-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	10.10	
19	9 саны және цифры.	-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.	1	14.10	
20	9 саны және цифры.	-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу.	1	16.10	
21	0 саны және цифры.	-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.10	
22	10 саны	-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату	1	21.10	

		біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу.			
23	10 саны	-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	1	23.10	
24	Қанша?Реті бойынша нешінші?(сол жақтан оң жаққа қарай)	-«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	1	24.10	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Қанша?Реті бойынша нешінші?	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	04.11	
26	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық)	-геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	06.11	
27	Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау)	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ	1	07.11	

		моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
28	Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	11.11	
29	Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау)	-геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	13.11	
30	Бүтін және фигуралардың бөліктері	-пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	14.11	
31	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-балаларды ұзындығы(5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар	1	18.11	

		орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету; -балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
32	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	20.11	
33	Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру.	-беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	21.11	
34	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	25.11	
35	Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы)	-шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен	1	27.11	

		заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды, санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.			
36	Мен не істей аламын?	-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	28.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
37	Шар.Текше.Цилиндр.(пішіндегі заттар)	-геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	02.12	
38	Шар.Текше.Цилиндр.(артық заттар)	-геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	04.12	
39	Жазық фигура және көлемді фигура.	-жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -еңбекқорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.12	

40	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(Тәулік бөліктер)	-таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	09.12	
41	Таңертең,күндіз,кеш,түн.Кеше,бүгін,ертең.(мезгіл)	-тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	11.12	
42	Апта күндері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	1	12.12	
43-44	Апта күндері.(еңбек)\ Жыл мезгілдері.(суретті)	-апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету, сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	2	18.12	16.12
45	Жыл мезгілдері.(айлар)	-айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	19.12	

		-табиғатқа деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу.			
46	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	1	23.12	
47	«Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу)	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	25.12	
48	10 көлемінде тура және кері санау.№1	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	26.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
49	10 көлемінде тура және кері санау.№2	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	09.01.2025	
50	Заттармен әрекет.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	13.01	
51	Заттармен әрекет.№2	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	15.01	
52	Артық,кем,тең.№1	- «артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру,	1	16.01	

		жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.			
53	Артық,кем,тең.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	20.01	
54	Артық,кем,тең.№3	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	22.01	
55	Заттар тобын санау және салыстыру.№1	-топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	23.01	

56	10-ға дейін санау.№1	-көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру; -заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау, қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	27.01	
57	10-ға дейін санау.№2	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.01	
58	Заттар тобын санау және салыстыру.№2	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	1	30.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
59	Заттар тобын санау және салыстыру.№3	-көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	03.02	
60	Фигуралар мен денелер.№1	-фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	1	05.02	
61	Фигуралар мен денелер.№2	-фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1- ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	06.02	
62	Бүтін және бөлік.	-бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау,	1	17.02	

		сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту; -қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.			
63	Заттың бірнеше тең бөліктері.№1	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	19.02	
64	Заттың бірнеше тең бөліктері.№2	-заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	20.02	
65	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	24.02	
66	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2	-жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу.	1	26.02	

67	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	27.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
68	Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4	-жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.03	
69	Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	05.03	
70	Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	06.03	
71	Заттарды ұзындығы,ені,жуандығы бойынша салыстыру.	-шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды	1	10.03	

		табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
72	Мен не білемін және не істей аламын?	-санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	12.03	
73	Геометриялық фигуралар.	-геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	13.03	
74	Геометриялық фигуралар және денелер.№1	-денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.03	
75	Геометриялық фигуралар және денелер.№2	-пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің	1	19.03	

		атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы, сандық және реттік санау білімін бекіту; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.			
76	Геометриялық пішіндегі заттар.№1	-пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу.	1	20.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
77	Геометриялық пішіндегі заттар.№2	-пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	02.04	
78	Тәулік бөліктері.Циферблат	-циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	03.04	
79	Циферблат бойынша уақытты анықтау.	-тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	07.04	
80	Апта күндері.	-апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды,	1	09.04	

		сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.			
81	Уақыт.Апта күндері.	-циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	10.04	
82	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1	-жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	14.04	
83	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2	-жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	16.04	
84	Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3	-жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу.	1	17.04	
85	Заттар тобы.Заттарды санау.№1	-заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп- салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	21.04	

		-табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу.			
86	Заттар тобы.Заттарды санау.№2	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.	1	23.04	
87	Заттар тобы.Заттарды санау.№3	-заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	24.04	
88	Заттар тобы.Заттарды санау.№4	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	28.04	
89-90	Заттар тобы.Заттарды санау.№5\ Заттар тобы.Заттарды санау.№6	-заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	30.04	01.05

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
91	Заттар тобын санау және салыстыру.	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	1	05.05	
92-93	Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8	-заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	2	08.05	07.05
94	Заттар тобы.Заттарды санау.№9	-заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу.	1	12.05	
95	Бүтін және бөлік.№1	-бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	14.05	

		-қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.			
96	Бүтін және бөлік.№2	-қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	15.05	
97	Бүтін және бөлік.№3	-бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу.	1	19.05	
98	Өлшеймін және салыстырамын.№1	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	1	21.05	
99	Өлшеймін және салыстырамын.№2	-шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	1	22.05	
100	Өлшеймін және салыстырамын.№3	-шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	1	26.05	

		-қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.			
101	Не білеміз?Не істей аламыз?№1	-оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу.	1	28.05	
102	Не білеміз?Не істей аламыз?№2	-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу.	1	29.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ АЙЫ/

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Апталық жүктеме 2 сағат, жылдық жүктеме 68 сағат.
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту, оларды әлеуметтік-мәдени нормаларға, қоғам және мемлекет, отбасы дәстүрлеріне тарту, рухани-адамгершілік құндылықтарға баулу, қоршаған әлемнің заттары мен құбылыстары туралы ұғымдарын байыту.
Міндеттері:

- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру, қоғамның әлеуметтік және этикалық нормалары мен дәстүрлеріне, жалпы адами құндылықтарға баулу; дербестікке тәрбиелеу;
- Отанның тарихы мен мәдениетін білу және оған құрметпен қарауды қалыптастыру, туған жер туралы түсініктерін кеңейту;
- еңбек түрлеріне және әртүрлі мамандық иелеріне құрметпен қарауды қалыптастыру;
- табиғат әлеміне танымдық қызығушылықты, табиғаттың жанды нысандарына жанашырлық сезімін дамыту, қоршаған ортаға қатысты кейбір әрекеттерінің қарапайым салдарын көре білу;
- экологиялық мәдениеттің негіздерін қалыптастыру және табиғатта өзін қауіпсіз ұстау.

Қоршаған ортамен таныстыру.

Бала, оның отбасы, үйі:

Өзінің жасына сәйкес өмірінде болатын өзгерістерді, балабақшаға баруы, мектепке баруы, ересек азамат болып ержетуі мен еңбек етуі, болашақта табысты болуы үшін білімнің қажеттігін түсінуіне, болашақта мектепте оқуға ынтасын арттыру, жаңаны тануға, өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету.

Өзінің болашағына, біліміне, денсаулығына, қызметіне, жетістіктеріне сенімді болуға, қоғамға пайдасын тигізуге баулу. Еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсіну, өзін-өзі құрметтеу, өз күші мен мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыру.

Туыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты атасы мен әжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын

білу. Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жасау, үлкендерді сыйлау, кішіге ізет көрсету, үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеу.

Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау

Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өзбетінше анықтау және талдау, олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.

Үй-жайларда, балабақша ауласында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлай білу.

Көлік, байланыс құралдары

Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау.

Еңбекке баулу.

Әртүрлі мамандықтар, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалау.

Ата-ана еңбегін түсіну, адамдардың еңбектеріндегі өзара байланыстарды байқау. Еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтеу, үлкенді сыйлау, олардың еңбегін бағалау.

Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу. Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға, жоспарланған нәтижеге жетуге, өзі мен құрдастарының еңбегінің, шығармашылық әрекеттерінің нәтижелерін бағалауға және құрметпен қарауға баулу. Айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын түсіну және оларға ұқыпты қарау.

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілік құндылықтарға, өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай білуге, өзінің іс-әрекетіне басқалар пікірін білдірген жағдайда ол пікірді дұрыс қабылдауға, өз ісіне адал болуға, еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде нәтижеге жетуге ұмтылуға, сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға, айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге, жалған сөйлемеуге, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын түсіну.

Мемлекеттік Әнұранды жатқа білу, оның маңыздылығын түсіну. Мемлекеттік мерекелердің (Тәуелсіздік, Республика күні, жаңа жыл, Наурыз, ғарышкерлер, аналар мерекесі, Отан қорғаушылар, балалар, астана күні) маңыздылығын түсіну, оларға белсенді қатысу. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаевті білу, оларды құрметтеу.

Қазақстан Республикасының астанасы –Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары,

олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын байыту.

Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының, мәдени мұрасының маңыздылығын түсіну. Қазақ халқының киіз үйінің маңыздылығын, оның құрылысы мен ішкі жабдықтарын білу. Қазақ халқының салт-дәстүрлерін білу және құрметтеу.

Өз Отанын жақсы көру, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсіну. Ұлы Отан соғысы жылдарында Отанын қорғаған қазақстандық жауынгерлердің Кеңес Одағының батырлары Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Халық қаһарманы Рахымжан Қошқарбаевтің ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу.

Жол қозғалысы ережелері

Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «трамвай аялдамасы», «автобус аялдамасы», «жаяу жүргіншілер жолы», «велосипед жолы» белгілерін білу.

Табиғатпен таныстыру

Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. «Өлі табиғат» ұғымымен таныстыру (су, ауа, мұз сүңгілері, күн, бұлт, қар, тастар, жел, жаңбыр); өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажырата білу.

Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.

Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.

Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.

Өсімдіктер әлемі

Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.

Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.

Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту.

Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Жануарлар әлемі

Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атау және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажырату. Бақылау арқылы төрт түліктің пайдасын білу, оларды күтіп-баптау, жылдың әр мезгілінде олардың сыртқы түрі мен тіршілік ету ерекшеліктерін сипаттау, жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырата білу, құстардың пайдасы туралы білу, оларға қамқорлық жасау.

Жануарлардың тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: жануарлар қозғалады (жүреді, жүгіреді, секіреді, ұшады, қозғалады); қоректенеді (өсімдіктердің жапырақтары, сабағы, бұтақтары, қабығы, шырыны, тұқымдарымен, етпен, жәндіктермен); өседі және көбейеді, қоршаған ортаны көз, мұрын, тіл, құлақ, тері көмегімен сезе білу.

Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалу тәсілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу және т. б.); табиғи-климаттық аймақтар (ақ аю, итбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл және т. б.) бойынша топтастыру.

Қарапайым экологиялық ұғымдарды, адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін және оны қорғау, сақтау керек екендігін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезіне білу.

Күтілетін нәтижелер:

- өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді;
- еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді;
- өз күші мен мүмкіндіктеріне сенеді;
- туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі;
- үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады;
- қолынан келгенше көмектесуге тырысады;
- отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді;
- заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтайды және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттайды;
- ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидар және т.б. қолданылуын біледі;
- айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады;
- еңбек ардагерлерін, қарттарды құрметтейді, үлкенді сыйлайды, олардың еңбегін бағалайды;
- әнұранды кеудесіне қолын қойып, жауапкершілікпен орындайды;
- Мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады;
- Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін біледі, оларды құрметтейді;
- Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді;
- өз Отанын жақсы көреді, оны қорғаудың, Қазақстан әскерінің маңыздылығын түсінеді;

- Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді;
- өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі;
- еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады;
- сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады;
- айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады;
- балабақшаның үй-жайларында, жақын маңдағы шағын ауданда еркін бағдарлайды;
- арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі;
- өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады;
- тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылайды және түсінеді;
- заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады;
- туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады;
- өсімдіктерді бақылап, себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады;
- өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі;
- жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады;
- таныс материалдармен өз бетінше эксперимент жасай алады;
- нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді;
- Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды;
- төрт түліктің пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды;
- жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды;
- адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі;
- табиғатты қорғау, сақтау, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы біледі;
- тірі объектілердің өсуі мен дамуы үшін су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенін түсінеді;
- қоршаған ортадағы тірі және өлі табиғат объектілеріне қамқорлық танытады;
- ата-анасының, жақындарының еңбегі туралы әңгімелеп береді;
- Қазақстан Республикасының Президентін біледі оны мақтан тұтады;
- жол қозғалысы ережесін біледі.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚЫРКҮЙЕК АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	03.09.2024	
2	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	-қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; -балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; -құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау.	1	06.09	
3	Нан дастарқанға қалай келеді?	-жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; -осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; -топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу.	1	10.09	
4	Ауылдағы адам еңбегі	-ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы	1	13.09	

		еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; -еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту; -адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу.			
5	Жанды және жансыз табиғат	-жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу.	1	17.09	
6	Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	-жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; -жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	20.09	
7	Заттар әлеміне саяхат	-заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу.	1	24.09	
8	Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	-отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу.	1	27.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9	Оттың пайдасы мен зияны	-оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу.	1	01.10	
10	Ең жақын адамдар	-отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру.	1	04.10	
11	Дәрілік өсімдіктер	-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру; -өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.	1	08.10	
12	Өсімдіктердің көбеюі	-өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.	1	11.10	
13	Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	-заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; -заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру. Сурет	1	15.10	

		бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру.			
14	Менің туған өлкем	-«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету; -ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	18.10	
15-16	Менің Отаным-Қазақстан \ Менің мекенжайым	-Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. -Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу.	1	22.10	25.10

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17	Ағаш, бұта және өсімдіктер	-өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру.	1	05.11	
18	Көшедегі қауіпсіздік	-көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу.	1	08.11	
19	Ауаның қасиеттері	-балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу.	1	12.11	
20	Қазақстанда өсетін өсімдіктер	-өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу;	1	15.11	

		өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру.			
21	Көлік	-балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету.	1	19.11	
22	Жеті ата	-«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту.	1	22.11	
23	Қазақстанда мекендейтін жануарлар	-Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту.	1	26.11	
24	Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	-балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары, олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу.	1	29.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25	Мен кезекшімін	-балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу.	1	03.12	
26	Байланыс құралдары	-байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру.	1	06.12	
27	Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	-көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.	1	10.12	
28	Балабақша мамандары	а) Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. б) Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу.	1	13.12	

29	Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері	-Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу.	1	17.12	
30	Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	-еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу.	1	20.12	
31	Жер – біздің ортақ үйіміз	-жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу.	1	24.12	
32	Қардың пайдасы	-қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл», «жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру.	1	27.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	-тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	10.01.2025	
34	Әдептілік-әдемілік	-балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру; -күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу.	1	14.01	
35	Су – тіршілік көзі	-судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру.	1	17.01	
36	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	-өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу.	1	21.01	
37	Жол белгілері	-жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу;	1	24.01	
38	Суық өлкедегі тіршілік	-балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру;	1	28.01	

		-жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын, шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.			
39	Біздің табиғаттағы достарымыз	-жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	1	31.01	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
40	Әлем жануарлары	-әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету.	1	04.02	
41	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	-әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту	1	07.02	
42	Кеңістікті бағдарлау	-балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу.	1	18.02	
43	Қоректену тізбегі	-сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу.	1	21.02	
44	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері	-қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық	1	25.02	

		құбылыстармен таныстыру; -байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету.			
45	Наурыз мерекесі	-балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу.	1	28.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
46	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	-қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу.	1	04.03	
47	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	-балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны таныпбілуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту; -киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу.	1	07.03	
48	Менің елімнің салт-дәстүрі	-қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу.	1	11.03	
49	Жаяу жүргіншілер ережелері	-жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру; -жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу.	1	14.03	
50	Ұлттық ойындар	-балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру;	1	18.03	

		-өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу.			

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	-балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру.	1	01.04	
52	Төрт түлік	-үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу.	1	04.04	
53	Жәндіктер әлемі	-жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	1	08.04	
54	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	-табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	11.04	
55	Қазақстан ғарышкерлері	-балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру;	1	15.04	

		-ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу.			
56	Біз – табиғаттың досымыз	-жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. -жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу.	1	18.04	
57	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	-табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.	1	22.04	
58	Компьютер әлемінде	-балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу.	1	25.04	
59	ЫНтымақ пен бірлік мерекесі	-біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру.	1	29.04	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚОРШАҒАН ОРТАМЕН ТАНЫСТЫРУ / МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
60	Әскери мамандықтар	-балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту.	1	02.05	
61-62	Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік\ Барлық мамандық қажет әрі маңызды	-мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	2	06.05	09.05
63	Ұлы Отан соғысы ардагерлері	-балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және олардың ерліктерін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.	1	13.05	
64	Жас экологтер	-балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. -туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру.	1	16.05	

		-табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу.			
65	Адам – табиғаттың бір бөлігі	-адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. -адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсаулығын сақтауға деген ниеттерін арттыру.	1	20.05	
66	Табиғатқа қауіп-қатер төнуде	-еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	1	23.05	
67	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту.	-жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру.	1	27.05	
68	Астана – бас қала	-Астана қаласының тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу.	1	30.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Сурет салу.

Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.

Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру (тұрады, жатады және қалпын өзгерте алады), тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру (өсімдіктер, жануарлар, құстар).

Заттардың пішіндеріне, бөліктердің салыстырмалы өлшеміне және олардың орналасуына сүйене отырып, түстер мен олардың реңктерін беру, негізгі пішінді, заттар мен олардың бөліктерінің пропорцияларын мәнерлеп жеткізе білу, түстерді өз қалауы бойынша таңдау.

Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу, бейнелеу, түсті қанық беру үшін қағаздың фонын таңдау және бояуларды үйлестіру, өз жұмысының нәтижелерін бағалау.

Бейнелеу әдістерін (штрихтар, бояуларды араластырып, кляксография, жіппен және т. б.) қолдану.

Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).

Түзу, ирек, жіңішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақпаларды, нүктелерді ырғақты орналастыра отырып, қарапайым пішінді өрнектерді құрастыра білуді бекіту, түрлі өлшемді өрнектерді біріктіру, ақ және түрлі-түсті фондарды қолдана отырып, түсті таңдау.

Қазақ ою-өрнектерінің түрлері («түйетабан», «құсқанаты», «құстұмсық», «жапырақ», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл» және т.б.) туралы түсінігін кеңейту, өзіне тән элементтерді пайдалана отырып, оларды құрастыра білуін дамыту. Қазақ ою-өрнектерінің сипатын, колоритін жеткізе отырып, көлемді пішіндерді бояу, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.

Ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. Ұжыммен бірге жұмыс істеу, міндеттерді өзара келісіп орындау, салынған суретпен түрлі ойындар ойнау.

Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.

Бояумен сурет салу кезінде қылқаламды бояуға батыру, қағазға жуан сызықтарды сызарда қылқаламды көлденең, ал жіңішке сызықтар мен нүктелерді сызу үшін тігінен ұстап, суреттерді бояғанда бір бағытта солдан оңға қарай, жоғарыдан төмен қарай, қиғашынан жүргізу.

Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: әлеуметтік оқиғаларды, қоршаған өмірдегі оқиғаларды, мерекелерді, адамдардың еңбегін, ертегілердің, өлеңдердің, әндердің және басқалардың желісін жеткізе білуін жетілдіру.

Қазақ халқының өмірін, еңбегін, тұрмысын көрсете отырып, қазақ ертегілерінің желісі бойынша сурет салу. Ұжымдық жұмыстарға, өзбетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді;
- тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді;
- түстерді өз қалауы бойынша таңдайды;
- бояулармен қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі;

- өз жұмысының нәтижелерін бағалай алады;
- сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады;
- парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады;
- жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығарады;
- қазақ ою-өрнектерінің түрлерін біледі;
- ою-өрнектермен қазақтың ұлттық киімдерін салады;
- оюды өзбетінше ойдан салады;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды;
- ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады;
- қазақ оюларының элементтерін салады және олармен киімдерді, тұрмыстық заттарды безендіреді;
- сюжеттік суреттерді салады;
- ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады;
- суретті бейнелеуде мәнерлі құралдарды, қазақ оюларының элементтерін қолданады;
- сурет салуда ұқыптылықты, қауіпсіздікті сақтайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
СУРЕТ САЛУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)*	-ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; - жұмысты ұқыпты, таза жасауға тәрбиелеу.	1	03.09.2024	
2	Жаңбырлы күн *(Акварель бояу)*	-мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; -ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу.	1	01.10	
3	Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)*	-балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту;	1	05.11	
4	Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)*	-балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру.	1	03.12	
5	Мерекелік дастарқан. *(Акварель бояу)*	-балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру.	1	14.01.2025	
6	Қысқы табиғат *(Акварель бояу)*	-балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру;	1	18.02	
7	Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. *(Акварель бояу)*	-қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу.	1	18.03	

8	Көрікті көктем. *(Акварель бояу)*	-балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	22.04	
9	Кешкі қала. *(Акварель бояу)*	-ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу.	1	20.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 9 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Мүсіндеу.

Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.

Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды: көкөністерді, жемістерді, ойыншықтарды, ыдыстарды мүсіндеу, оларға тән ерекшеліктерді беру, қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеу.

Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу, пішіннің бетін дымқыл шүберекпен тегістеу және кескішті пайдалану.

Адамның бейнесін, жануарлардың қимылдарын, қол-аяқтардың қалпын дұрыс мүсіндеу. Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген

пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу.

Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау). Затқа қарап мүсіндеуде ойыншықтарды, пішіні шағын мүсіндерді, халық шеберлерінің бұйымдарын қолдану.

Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын (қазан, астау, табақ, тостаған, керсен, ожау, күбі торсық және т.б.), тұрмыстық заттарын (керует, үстел, ер-тұрман, ошақ, кебеже, диірмен және т.б), зергерлік бұйымдарымен (білезік, сырға, сақина, тұмар, шашбау және т.б.), туған өлкедегі мәдени мұра ескерткіштерімен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру, жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау.

Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру, сюжеттерде пішіннің, қимылдың ерекшеліктерін жеткізе білу, кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу. Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру.

Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау.

Жұмысты ұқыпты орындау, заттарды жинау, қауіпсіздік ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеу ерекшеліктерін біледі;
- шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндейді;
- қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді;
- мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады;
- қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын, тұрмыстық заттарын, зергерлік бұйымдарын мүсіндейді және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен безендіреді;
- біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады;
- ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады;
- ортақ композиция құру үшін ұжыммен мүсіндеу дағдыларын меңгерген;
- мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды;
- жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МҮСІНДЕУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Жеміс бағында.	-пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,жемістерді мүсіндеу; -бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** -балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.**	1	10.09.2024	
2	Көгөністер. Саңырауқұлақтар.	-геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; -қолдың ұсақ моторикасын,ойлау қабілеттерін дамыту; -адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру.	1	08.10	
3	Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін.	-маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	12.11	
4	Кесе.	-ыдыстың шығу тарихымен, ыдысты жасайтын материал түрімен (тас, әйнек, ағаш, металл, қыш, пластик) таныстыру; -белсенділігін, шығармашылығын дамыту; -тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	1	10.12	
5	Тостаған.	-ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу.	1	21.01.2025	
6	Торсық.	-торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпентаңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу.	1	25.02	
7	Ғарыш кемесі.	-ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту;	1	01.04	

		-Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу.			
8	Әдемі гүлдер.	-гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғаттыаялай білуге тәрбиелеу.	1	29.04	
9	Жайлауда	-сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үйтуралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттеріндамыту; -еңбексүйгіштікке,ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттықөнерді бағалай білуге тәрбиелеу.	1	27.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы
Айына 1 сағат, барлығы 8 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Жапсыру.

Қайшыны қолдануды бекіту: жолақтардан тікбұрышты пішіндер, шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу.

Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.

Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру.

Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен (кілем, алаша, сырмақ, ши, көрпе, жастық және т.б.), киіз үйдің жабдықтарымен (кереге, уық, шаңырақ, сықырлауық, басқұр және т.б.) таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша

қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру.

Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.

Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу, шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу, композиция ережелеріне, перспективаға сәйкес бейнелерді құрастыру.

Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.

Күтілетін нәтижелер:

- қайшымен түрлі геометриялық пішіндерді қияды;
- таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды;
- қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді;
- жұмыс тәсілдерін таңдайды және түсіндіреді;
- бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады;
- сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады;
- жұмысты жеке және топпен бірлесіп жасайды, топтық жұмыста міндеттерді келісіп атқарады;
- сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді;
- шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді;
- геометриялық элементтерден құрастырады, заттарды қазақ ою-өрнектерімен безендіреді;
- қайшы мен желімді дұрыс қолданады;
- еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ЖАПСЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Көшедегі үйлер.Біздің үй.	-архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; -балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру.	1	17.09.2024	
2	Күзгі жапырақтар.	-қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке тәрбиелеу.	1	15.10	
3	Бұлттар.	-қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу.	1	19.11	
4	Айдарлы әтеш.Түлкі.	-үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту;-- -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу**.**	1	17.12	
5	Домбыра.	-бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету.	1	28.01.2025	
6	Орамалды әшекейле.	-балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.	1	04.03	
7	Әжеме арналған қамзол.	-сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап,	1	08.04	

		бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.			
8	Мерекелік жалаушалар	-қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу.	1	06.05	
Барлығы: 8 сағат					

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі

Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы

Балалардың жасы:5-6жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек-жылдық 2024-2025 оқу жылы

Айына 1сағат, жылдық жүктеме 8 сағат

Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024 ж.

Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.

Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;

балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;

қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;

өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;

музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;

тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;

балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Құрастыру.

Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу. Құрастырылған құрылысы мен құрылыстың шынайы бейнесі арасында байланыс орнату.

Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау.

Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру

әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту. Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.

Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету. Табиғи және қалдық материалдармен жұмыс жасау кезінде өзінің әрекетін жоспарлау дағдыларын жетілдіру, дербестік пен шығармашылық танытып, мақсатты түрде жұмыс жасай білу. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу.

Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, тұрмыстық заттарымен, ыдыстарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу.

Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру.

Күтілетін нәтижелер:

- ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастырады;
- құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады;
- өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады;
- бейнені кескіні бойынша қияды;
- қалдық және табиғи материалдан құрастырады;
- көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды;
- қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарын, киіз үйдің жасауларын, тұрмыстық заттарын, ыдыстарын таниды, олардың қандай материалдан жасалғанын ажыратады;
- ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды;
- ұжыммен бірге жұмыс істейді;
- жазық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгертеді;
- жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
ҚҰРАСТЫРУ / ЖЫЛДЫҚ /

Р/с№	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1	Ұшақ.	-құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; -ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; -өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу.	1	24.09.2024	
2	Жәндіктер. Жануарлар әлемі.	-табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; -қалдық заттармен жұмыс жасауда шығармашылық ойлауды дамыту -сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту.	1	22.10	
3	Орманды мекендеушілер.	-табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	26.11	
4	Ою- өрнектер. Киіз үй.	-сым темірден ою-өрнек құрастыра білуді үйрету; - көрнекіліктерді қолдану және ойдан шығару, өзінің көз алдына елестету арқылы жұмыс жасай білуді дамыту; -киіз үй құрастыруда оның негізгі бөліктерін ажырата алу және оған тән бөлшектерін анықтай білуге үйрету; -киіз үйдің бөліктерінің атауларымен таныстыру, оның адам өміріндегі маңызын түсіндіру, жасаған құрылысын талдай білу; -құрастыру барысында өзара келісімге келуге, қарым-қатынас	1	24.12	

		мәдениетіне тәрбиелеу.			
5	Көліктер.	-құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.	1	04.02.2025	
6	«Сиқырлы» қораптар.	-тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу.	1	11.03	
7	Мысық. Күшіктер.	-қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.	1	15.04	
8	Менің мектебім. (Ұжымдық жұмыс)	-өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту;	1	13.05	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЫЛДЫҚ/

Білім беру ұйымы: Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
Топ/сынып: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы:5-6жас
Жоспардың құрылу кезеңі: қыркүйек айы 2024-2025 оқу жылы
Аптасына 2 сағат, барлығы 68 сағат
Алматы «Алматыкітап баспасы» 2024ж.
Мақсаты: тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын, жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, шығармашылық қиялын, эмоционалды-сезімдік саласын, дүниетанымын, ойлауын, көркем-эстетикалық талғамды дамыту.
Міндеттері:

балалардың өнер шығармаларын эмоционалды қабылдау қабілетін қалыптастыру;
балалардың шығармашылық қабілеттерін, қоршаған ортаны эстетикалық тұрғыдан қабылдауын дамыту;
қоршаған әлемді эмоционалды тану, өнер түрлері туралы түсінігін қалыптастыру;
өзінің, құрдастарының жұмыс нәтижелерін бағалай білуге, жұмысты ұжыммен орындауға баулу;
музыкаға, өнердің түрлеріне, өнер туындыларына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, ұлттық мәдениетке баулу арқылы патриотизмді тәрбиелеу үшін жағдай жасау;
балалардың түрлі әрекеттерінде қауіпсіздікті сақтау.

Музыка.

Музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілікті қалыптастыру. Классикалық, халықтық және заманауи музыкамен таныстыру негізінде музыка мәдениетін қалыптастыру.

Музыка тыңдау.

Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.

Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру.

Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету. Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды

жетілдіру.

Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, күйші-композиторлар: Құрманғазы, Қорқыт, Тәттімбет, Дина Нұрпейісова, Дәулеткерей Шығайұлы, Ықылас Дүкенұлы шығармаларымен таныстыру.

Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау, әннің (шығарманың) сипатына сәйкес би қимылдарын орындай білу, әннің қарқынының өзгеруін байқау, шығармаларды сипаттай білу.

Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу.

Ән айту.

Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру.

Ән айту дағдыларын қалыптастыру, бірінші октаваның «ре», екінші октаваның «до» диапазонда жеңіл дауыспен ән айту, ән айтар алдында, музыкалық фразалар арасында тыныс алу, әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту. Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту.

Әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындауға баулу. Әнді музыкалық талғаммен орындауға жаттықтыру.

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен; музыканың қимыл сипатын жеңіл және ырғақпен жүгіру, жүрелеп отыру арқылы бере білу.

Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.

Билер

Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу; би қимылдарының элементтерін жеңіл, еркін орындау; қозғалыс бағытын музыкалық фразаларға сәйкес өзгерту.

Қазақ халқының би өнерімен таныстыру, қазақтың халықтық би өнері ерте заманнан қалыптасқандығын, ол халқымыздың аса бай ауыз әдебиетімен, ән-күйлерімен, дәстүрлі тұрмыс салтымен біте қайнасып келе жатқан ел мұрасы екенін, би өнері өзінің эстетикалық болмысында қазақ жұртының жалпы дүниетанымына сай арман-мұраттарын бейнелейтін қимылдар жүйесін құрайтынын түсіндіру, балаларға «Қаражорға» биін билету.

Би шығармашылығы.

Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару, мәтінге сәйкес әнді сахналау; шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.

Балалардың музыкалық аспаптарында ойнау

Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету, балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу.

Музыкалық (дауылпаз, асатаяқ, сазсырнай, тұяқтас, қоңырау, сыбызғы, домбыра, металлофон, ксилофон, бубен, барабан, маракас, румба және т.б.) және шулы аспаптарда ойнау тәсілдерімен таныстыру.

Күтілетін нәтижелер:

- музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады;
- музыкалық шығармаларға көзқарасын білдіреді, оның сипаты, мазмұны туралы айтады;
- қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш);
- әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында
- жеңіл дауыспен ән айтады;
- әннің сөзін анық айтады, музыка сипатын қабылдайды және жеткізеді;
- шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады;
- қазақ халқының күйші, композиторларын біледі;
- таныс әндерді өз бетінше музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;
- әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды;
- музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды;
- марш сипатын анық ырғақты жүрумен, музыканың қимыл сипатын – жеңіл және орташа (жоғары-төмен) ырғақпен береді;
- заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды;
- музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды;
- балаларға арналған музыкалық аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгерген.

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚЫРКҮЙЕК/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
1-2	Білімің-бұлағың.	-домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін,басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -балалардың музыкаға құштарлығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Қосалқа» Дәулеткерей **Ән айту:** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т.Ломова) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	2	03.09.2024 05.09	
3-4	Нота үйренейік.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; -әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру.	**Музыка тыңдау**:«Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту:**«До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер:**«Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:**	2	10.09 12.09	
5-6	Көңілді	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау;	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька»	2	17.09	

	ырғақтар.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; -көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту.	(М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ән айту:**«Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) **Билер:** «Жұптасу биі» (чех халық әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)		19.09	
7-8	Біздің аспаптар.	-ұлттық домбырада орнидалатын күй жанрымен таныстыру; -әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; -балалардың музыка аспабына деген қызығушылығын арттыру.	**Музыка тыңдау:** «Балбырауын» (Құрманғазы) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (В. Дешевов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	24.09 26.09	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАЗАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
9-10	Күзгі серуен.	-әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау.	«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер: «**Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	2	01.10 03.10	
11-12	Күз – жомарт.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	2	08.10 10.10	
13-14	Күзгі жаңбыр.	-күйші Тәттімбет шығармашылығымен таныстыру; -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның	**Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) **Ән айту:**«Күзгі әуен» (А. Досмағанбет)	2	15.10 17.10	

		мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.	«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)			
15-16	Сабантойды тойлаймыз.	-қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату; -музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу.	**Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Марш» (Е. Андосов) **Билер:** «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) **Ойындар, хороводтар:** «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	2	22.10 24.10	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ҚАРАША АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
17-18	Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа) **Ән айту:** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров) «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:«**Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Аспаптардың дауысын ажырату»	2	05.11 07.11	
19-20	Біздің рәміздер.	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; - халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру.	**Музыка тыңдау:** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров) **Ән айту:** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса,Қазақстан»(үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	12.11 14.11	
21-22	Жомарт өлкем	-қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын	**Музыка тыңдау:** «Туған ел» (Л. Хамиди) **Ән айту:**«Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) **«**Астана» (А. Досмағанбет)	2	19.11 21.11	

		ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) «Асатаяқ биі» (қыздар) («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)			
23-24	Егеменді елім	-әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспадан) **Ән айту:** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Шаңырақ» ойыны **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	26.11 28.11	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / ЖЕЛТОҚСАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
25-26	Қысқы орманда.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский) **Ән айту:**«Шырша әні» (К. Қуатбаев) «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер) **Билер:** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағы) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай)	2	03.12 05.12	
27-28	Орманда серуендейміз.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету.	**Музыка тыңдау:** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**Ақша қар» (Е. Өміров) «Шырша әні» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар**: «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	10.12 12.12	
29-30	Қысқы әуен сыңғырлайды.	-шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату;	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспадан) **Ән айту:**«Ақша қар» (К. Қуатбаев)	2	17.12 19.12	

		-қолмен музыка бағытын (жоғары-төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу.	«Ақша қар» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Жылдам құрастыр» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)			
31-32	Қыс қызығы.	-музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (С. Майкапар) **Ән айту:**«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) «Ақша қар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны**Музыкалық аспапта ойнау:** «Полька» (А. Филиппенко)	2	24.12 26.12	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МУЗЫКА / ҚАҢТАР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
33-34	Бұл қай кезде болады?	-әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыс» (Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:**«Полька» (А. Филиппенко)	2	09.01.2025 14.01	
35-36	Айнала ақша қар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру.	**Музыка тыңдау:** «Вальс» (Қ. Шілдебаев) **Ән айту:**«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) **Билер:** «Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген	2	16.01 21.01	

			Т. Попатенко)			
37-38	Бесік жыры.	-лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	23.01 28.01	
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі	2	30.01 04.02	

2024 - 2025 оқу жылына арналған

ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ

МУЗЫКА / АҚПАН АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
39-40	Ақ әжем.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі	2	30.01 04.02	
41-42	Ана – өмір шырағы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру,	**Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев)	2	06.02 18.02	

		анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу.	**Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі			
43-44	Домбыра сазы.	-домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.	**Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников)	2	20.02 25.02	
45-46	Көктем әндері.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	27.02 04.03	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / НАУРЫЗ АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
45-46	Көктем әндері.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қараторғай» (Ақан сері, өңд. Б. Ерзакович) **Ән айту:** «Көктем» (Д. Гусинцев) «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	27.02 04.03	
47-48	Наурыз – жыл басы.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту.	**Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту:**«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**«Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік»	2	06.03 11.03	

			(В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:«**Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай)			
49-50	Қайырлы таң.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру	**Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	13.03 18.03	
51-52	Менің туыстарым.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)	2	20.03 01.04	

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
МУЗЫКА / СӘУІР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
51-52	Менің туыстарым.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту.	**Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников)			
53-54	Ғарыш әлеміне саяхат.	-музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру.	«Қайырлы таң» (Е. Өміров) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Көңілді би» (И. Штраус) **Би шығармашылығы**: Өз беттерінше би ойлап шығару. **Ойындар, хороводтар:** «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)			
55-56	Құстар біздің досымыз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның	**Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) **Ән айту:** «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер			

		сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру.	боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) **Билер**: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** **«**Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» **(**В. Агафонников)			
57-58	Бақшадағы ән-сауық.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту.	**Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан)**. Музыкалық аспапта ойнау:** «Күншуақ» (Е. Құсайынов)			
59-60	Ән салып, би билейміз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату;	**Музыка тыңдау:**«Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков)			

		-ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу.	**Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников)			

2024 - 2025 оқу жылына арналған
ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС – ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
/ МАМЫР АЙЫ/

Р/с №	ҰІӘ-нің тақырыбы	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Репертуар	Сағат саны	Өту мерзімі	Ескерту
61-62	Музыка әлеміне саяхат.\ Музыка әлеміне саяхат.	-лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» «Полька» (М. Красев) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер)	2	06.05	01.05
63-64	Ел қорғауға әзірміз.	-динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу.	**Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»	2	13.05 15.05	

			орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)			
65-66	Жас ұландар.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату.	**Музыка тыңдау:**«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах)	2	20.05 22.05	
67-68	Біз мектепке барамыз.	-музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу.	**Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз»(А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко)	2	27.05 29.05	

Бекітемін:
Біржан Сал аудандық
білім басқармасы
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры:
_____
«26» тамыз 2025ж

Келісемін:
Біржан Сал аудандық
білім басқармасы Қызылұйым
а НОМ мектебінің директордың
оқу-ісі жөніндегі орынбасары:
_____
«26» тамыз 2025ж

«Бастауыш сынып»
ПӘБ отырысында
қаралды
ПӘБ жетекшісі:
_____
Хаттама № 1
«25» тамыз

Біржан сал аудандық білім басқармасы
Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі
мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі
Аубакирова Алтынай Жумагуловна

2025-2026 оқу жылына арналған
перспективалық жоспары

Қызылұйым 2025-2026ж.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025 - 2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Түсінік хат

Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттары «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңында (бұдан әрі - Заң) айқындалған.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі (бұдан әрі – Модель) бекітілді [1]. Аталған Модельді іске асыру асыру әр баланың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу жоспарлары мен бағдарламаларының икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық процесті жетілдіру арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын трансформациялауға бағытталған.

Моделді іске асыру шеңберінде Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (бұдан әрі – Стандарт) [2], Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығына 3-қосымша ҚР Білім және ғылым министрінің 19.11.2014 № 479 ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.01.2025 № 7 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары [3] және Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама) [4] мазмұны бекітілді.

2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары (*бұдан әрі - МДҰ*) мен мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың меншік түрлері мен нысанына, ведомстволық бағыныстылығына қарамастан мектепалды сыныптарында (бұдан әрі – *мектепалды сыныптар*) тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат (*бұдан әрі -Әдістемелік нұсқау хат*) тәрбиелеу - білім беру процесін ұйымдастыруда қолданыстағы заңнама нормаларын сақтау, Мектепке дейінгі тәрбие меноқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын *(бұдан әрі - Стандарт),* Үлгілік оқу жоспарларын *(бұдан әрі – Үлгілік жоспарлар)*, Үлгілік оқу бағдарламасын *(бұдан әрі – Үлгілік бағдарлама)* іске асыруға бірыңғай тәсілдерд қалыптастыру мақсатында әзірленді.

«Білім туралы»5 ҚР Заңына сәйкес балаларды мектепалды даярлау 5жастан бастап отбасында, мектепке дейінгі ұйымдарда, жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарында жүзеге асырылады.Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкесмектептердің, (лицейлер мен гимназиялардың) мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесі 1 қыркүйек пен 31 мамыр аралығында (Үлгілік бағдарлама мазмұнын меңгеру кезеңі) жүзеге асырылады.Оқу жылы бойы мектептің (лицейдің, гимназияның)

ішкі тәртіп ережелеріне сәйкес каникулдар белгіленеді.
Мектепалды даярлық бағдарламасын өткен тәрбиеленушілерді мектепалды сыныптардан шығару жыл сайын 31 мамырда жүзеге асырылады.

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру

Мектепалды сыныптар тәрбиелеу-білім беру процесін:
1) Стандартқа;
2) Үлгілік жоспарға сәйкес мектепалды сыныптарда аптасына ұйымдастырылған іс-әрекеттің саны- 20 сағатты (күніне 4-5 ұйымдастырылған іс-әрекеттер), мектепалды жастағы балалардың құзыреттіліктерін қалыптастыру бойынша бір ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 минутты құрайды.
3) Үлгілік бағдарламаға сәйкес іске асырады.
Үлгілік бағдарламаның мазмұнында:
- тәрбиелеу-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру;
- ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны;
- білім беру әрекетін тиімді кіріктіру;
- тәрбие мен оқытудың сабақтастық, үздіксіздік қағидаттарын қамтамасыз ету;
- ұйымдастырылған іс-әрекеттің күтілетін нәтижесі қарастырылады.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген Үлгілік оқу жоспарларында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес кіріктірілген ұйымдастырылған іс- әрекеттер берілді.
1.«Дене шынықтыру» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министіріні 2020 жылғы 6 сәуірдегі №130 бұйрығына 2-қосымша ҚР Оқу ағарты министірінің 29.10.2024ж № 319 бұйрығымен «Дене тәрбиесі» болып өзгеріп ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
2.Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі ұйымдастырылған іс-әрекеттері аптасына екі сағаттан білім беру ұйымының кестесіне сәйкес жүргізіледі
3.Сауат ашу негіздері аптасына үш сағат өткізіледі.
4.Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына үш сағат өткізіледі.
5.Қоршаған ортамен таныстыру ұйымдастырылған іс-әрекеті Қазақстан Республикасы Оқу ағарты министірі 2025 жылғы 16 қаңтардағы №7 бұйрыққа 3-қосымша «Қоршаған әлеммен таныстыру» ұйымдастырылғаніс-әрекет болып өзгеріп аптасына екі сағат өткізіледі.
6.Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру аптасына бір сағат жүргізіледі,
7.«Музыка» ұйымдастырылған іс-әрекеті мектепалды даярлық сыныптарында аптасына екі рет білім беру ұйымының ұйымдастырылған іс-әрекет кестесіне сәйкес жүргізіледі.

КЕЛІСІЛДІ:
Биржан сал ауданы
бойынша ЗБ басшысы
Г.Ахметова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед.кеңес шешімімен
«25» тамыз 2025 жыл
мектеп директоры
А. Қ.Копенова

«Ақмола облысы білім басқармасы Биржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды дайындық сыныбының жұмыстық оқу жоспары

Рет№	Ұйымдастырылған іс-әрекет*/ Балалардың іс-әрекеті	Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене тәрбиесі		3 сағат
	Дене тәрбиесі**	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі***	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	күн сайын	
5	Қоршаған әлеммен таныстыру		2 сағат
	Зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
	Құрастыру		
7	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын	
	Музыка		2 сағат
	Музыка****	күн сайын	
8	Барлығы		20 сағат Жүктеу

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2012 жылғы 20 желтоқсандағы
№ 557 бұйрығына
3-қосымша

ҚР Білім және ғылым министрінің
19.11.2014 № 479
ҚР Оқу-ағарту министрінің
16.01.2025 № 7
бұйрығымен

Мектепке дейінгі ұйымдағы мектепалды топқа / мектептегі (лицейдегі, гимназиядағы) мектепалды сыныпқа арналған мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (5 жастағы балалар)

Рет№	Ұйымдастырылған іс-әрекет*/ Балалардың іс-әрекеті	Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене тәрбиесі		3 сағат
	Дене тәрбиесі**	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі***	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	күн сайын	
5	Қоршаған әлеммен таныстыру		2 сағат
	Зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
	Құрастыру		
7	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын	

	Музыка		**2 сағат**
	Музыка****	**күн сайын**	
8	**Барлығы**		**20 сағат** **Жүктеу**

Ескерту:

*Ұйымдастырылған іс-әрекет - "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын, оның ішінде мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағытын ескере отырып, балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімге, Отанға деген сүйіспеншілікке, мәдени-әлеуметттік нормаларға баулу, қауіпсіз мінез-құлық қағидаларын қалыптастыру міндеттерін іске асыру үшін күні бойы педагогтің ойын түріндегі түрлі балалар әрекеті (ойын, қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, дербес) арқылы ұйымдастыратын кіріктірілген сабағы.

**Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы балалардың физикалық белсенділігіне уақыт бөлінеді.

***Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында күні бойы Үлгілік бағдарламада айқындалған сөздік минимумды үйрету, түрлі балалар әрекетінде тәрбиеленушілердің ауызекі байланыстырып сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салтымен және дәстүрімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларды, мәдениетті қарым-қатынасты игерту ұсынылады.

****Балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, күні бойы музыка тыңдау, ән айту, әндерді жаттату, импровизация, ырғақты-музыкалық қимылдар, балалардың шулы аспаптарында ойнау және басқа музыкалық іс-әрекетке уақыт бөлінеді.

Бекітемін:
Біржан Сал аудандық
білім басқармасы
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры:

«26» тамыз 2025ж

Келісемін:
Біржан Сал аудандық
білім басқармасы Қызылұйым
а НОМ мектебінің директордың
оқу-ісі жөніндегі орынбасары:

«26» тамыз 2025ж

Мектепалды дайындық сыныбының 2025 – 2026 оқу жылына арналған күн тәртібі

Күн тәртібінің бөліктері	Уақыты (сағат, минуты) I жартыжылдық	Уақыты (сағат, минуты) II жартыжылдық
Үйде(ұйқыдан тұру, жуыну, таңғы жаттығу) ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!».*** **Таңертеңгілік қабылдау.** (Қабылдау, ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес әңгімелесу,тексеріп - қабылдау, үстел үсті, саусақ, дидактикалық ойындар)	**09:45-10:00**	**09:45-10:00**
Таңертеңгі жаттығу(гимнастика) Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**09:45-10:00**	**09:45-10:00**
«Ойнайық та, ойлайық» **Кестеге сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеті** **I. 1-ші сабақ** **Үзіліс уақыты** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **II. 2-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті) **Гигиеналық шаралар.** ***«Ас – адамның арқауы» түскі ас.*** **III. 3-ші сабақ** **Үзіліс уақыты**(Балалардың дербес іс-әрекеті) **IV.4-ші сабақ** (Балалардың дербес іс-әрекеті) **Серуенге дайындық.** **«Табиғат аясында»** **Серуен: танысу, ойындар, еңбек.** **«Алақай,ойын!»** **Серуеннен оралу.** **Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс.**	 **10:00-10:25** **10:25-10:35** **10:35-11:00** **11:00-11:10** **11:10-11:35** **11:35-11:45** **11:45-12:10** **12:10-12:15** **12:15-12:30** **12:30-12:35** **ҰІӘ кезінде**	 **10:00-10:25** **10:25-10:35** **10:35-11:00** **11:00-11:10** **11:10-11:35** **11:35-11:45** **11:45-12:10** **12:10-12:15** **12:15-12:30** **12:30-12:35** **ҰІӘ кезінде**
«Сау бол, мектеп!» **Ата-аналар мен әңгімелесу.** **Балаларды үйге қайтару.**	**12:35-12:40**	**12:35-12:40**

Дайындық сыныбының жетекшісі: Аубакирова А.Ж.

Бекітемін
Мектеп директоры
А.Қ.Копенова
« 28 » тамыз 2025 ж

Мектепалды дайындық сыныбының 2025-2026 оқу жылындағы

Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі

Апта күндері	Уақыты	*Ұйымдастырылған іс-әрекет	Аптасына өткізу жиілігі
Дүйсенбі	10.00-10.25	Сөйлеуді дамыту	Күн сайын
	10.35-11.00	Қоршаған әлеммен таныстыру	Күн сайын
	11.10-11.35	Қазақ тілі***	Күн сайын
	11.45-12.10	Дене тәрбиесі **	Күн сайын
Сейсенбі	10.00-10.25	Сауат ашу негіздері	Күн сайын
	10.35-11.00	Математика негіздері	Күн сайын
	11.10-11.35	Қазақ тілі***	Күн сайын
	11.45-12.10	Музыка****	Күн сайын
Сәрсенбі	10.00-10.25	Сауат ашу негіздері	Күн сайын
	10.35-11.00	Математика негіздері	Күн сайын
	11.10-11.35	Сөйлеуді дамыту	Күн сайын
	11.45-12.10	Дене тәрбиесі**	Күн сайын
Бейсенбі	10.00-10.25	Сауат ашу негіздері	Күн сайын
	10.35-11.00	Математика негіздері	Күн сайын
	11.10-11.35	Көркем әдебиет	Күн сайын
	11.45-12.10	Дене тәрбиесі**	Күн сайын
Жұма	10.00-10.25	Көркем әдебиет	Күн сайын
	10.35-11.00	Қоршаған әлеммен таныстыру	Күн сайын
	11.10-11.35	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)	Күн сайын
	11.45-12.10	Музыка****	Күн сайын

Ұйымдастырылған іс-әрекет ұзақтығы 20-25 минут

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ
Топ/сынып : Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы : 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезең : Қыркүйек айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыбы	Күні
Қыркүйек	Дене тәрбиесі	-Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін	Спортзал	03.09
		-Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысыпалып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру;	Спортзалда ойнаймыз	04.09
		-Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру;	Денсаулықтың құпиялары	08.09
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;	Күлкі сыйла Біз күшті және ержүрекпіз	10.09
		-Арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып жүру;	Мен ойнағанды жақсы көремін	11.09
		-Скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу	Қалай спортшы болуға болады	15.09
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу	Доппен ойнап, көңіліңді көтер	17.09

		- Модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру	Күзгі орманда	18.09
		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру	Дене қабілеттерін дамыту	22.09
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу;	Біз әртүрліміз	24.09
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру	Менің сүйікті жануарларым	25.09
		-Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру;	Зейінді боламыз	29.09
		-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.	Мектептегі алғашқы күн	03.09
	Сөйлеуді дамыту	- Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау.	Мектептегі алғашқы күн	08.09
Қыркүйек		- Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу	Менің досым	10.09
		- Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану	Менің досым	15.09
		-«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету	Менің сүйікті ойыншығым	17.09
		- Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу	Менің сүйікті ойыншығым	22.09
		- Сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	Күз бояуы	24.09
		- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау	Күз бояуы	29.09
Қыркүйек	**Көркем әдебиет**	- Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу.	Білімің – бұлағың	04.09
		-Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу.	Бәрі де бар бақшада	05.09
		-Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу	Күз – жомарт	11.09
		-Күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу.	Ас атасы – нан	12.09
		-Достық туралы түсінігін кеңейту. Өленді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу.	Тату доспыз бәріміз	18.09

		-Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу	Кішкентай бағбан	19.09
		-Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу.	Жемістер жыры	25.09
		-Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу	Мақтақыз бен мысық	26.09
Қыркүйек	**Сауат ашу негіздері**	-Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру	Дыбыс	02.09
		-Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру.	Дыбыс пен сөз	03.09
		-Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру.	Сөз	04.09
		-Балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету.	Сөз. Сөздің мағынасы	09.09
		-Балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру	Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	10.09
		-Сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету.	Дауысты дыбыстар	11.09
		-Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру.	Дауысты дыбыстар	16.09
		-Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру.	Дауысты дыбыстар	17.09
		-Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту.	Дауысты дыбыстарды бекіту	18.09
		-Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту	Дауыссыз дыбыстардың жасалуы	23.09
		-Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру.	Біз нені үйрендік?	24.09
		-Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру	Біз нені үйрендік, нені білдік?	25.09
		-Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру	Біз нені үйрендік, нені білдік?	30.09

Қ ы р күй е к Қы рк үйе к	**Қаза қ тілі**	Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.	Ата-әже	02.09
		-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	Ата-әже	08.09
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	Әке-ана	09.09
		Сөздік қор. -Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу.	Аға-әпке	15.09
		-Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.	Аға-әпке	16.09
		Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	Іні,қарындас және жеті ата	22.09
		Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	Іні,қарындас және жеті ата	23.09
		-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.	Әке мен балалары	29.09
		- Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.	Ата ,әже мерекесі	30.09
Қы	**Мат**	-Сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету	Кеңістікте бағдарлау	02.09

рк үйек	**ематика негіздері**	-Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау	Қағаз бетінде бағдарлау	03.09
		-Балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету.	Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау	04.09
		-«Бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру	Біреу – көп	09.09
		-Заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті	10.09
		-Әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру	Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті	11.09
		-1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту	1 саны және цифры	16.09
		-2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту	2 саны және цифры	17.09
		-3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету	3 саны және цифры	18.09
		-4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету	4 саны және цифры	23.09
		-5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету	5 саны және цифры	24.09
		-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету	Мен 5-ке дейін санаймын	25.09
		-1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету	Мен 5-ке дейін санаймын	30.09
Қырк үйек	**Қоршаған әлем**	- Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру	Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері	05.09
		- Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру	Қыстап қалатын құстар және жыл құстары	08.09

	мен тан ыст ыру	- Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу.		Нан дастарқанға қалай келеді?	12.09
		- Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту		Ауылдағы адам еңбегі	15.09
		- Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру		Жанды және жансыз табиғат	19.09
		- Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру.		Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер	22.09
		- Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту.		Заттар әлеміне саяхат	26.09
		- Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту		Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер	29.09
Қы рк үйе к	**Шы ғар маш ылы қ бейн елеу әрек еті**	**Сурет салу**	- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру	Ағаш бұтақтары	05.09
		Мүсіндеу	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу		
		Жапсыру	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау		
		Құрастыру	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.		
		Сурет салу	-Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру	Күзгі орман	12.09
		Мүсіндеу	- -Тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру		
		Жапсыру	-Шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу,		
		Құрастыру	-Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету		

		Сурет салу	-Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (бояғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу,	Тостаған	19.09
		Мүсіндеу	-Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу		
		Жапсыру	-Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану		
		Құрастыру	-Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру		
		Сурет салу	- Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару	Жаңбырлы күн	26.09
		Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу		
		Жапсыру	- Жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару		
		Құрастыру	- Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу		
Қыркүйек	**Музыка**	-Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету		Білімің – бұлағың	02.09
		-Ән айту дағдыларын қалыптастыру,		Білімің – бұлағың	05.09
		-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру.		Нота үйренейік	09.09
		-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.		Нота үйренейік	12.09
		-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.		Көңілді ырғақтар	
		-Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру.		Көңілді ырғақтар	16.09
		-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру		Біздің аспаптар	19.09
		-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру		Біздің аспаптар	23.09
		-Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру		Біздің аспаптар	26.09

Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ
Топ/сынып : <u>мектепалды дайындық сыныбы</u>
Балалардың жасы : <u>5 жастан бастап</u>
Жоспардың құрылу кезең : <u>Қазан айы 2025-2026 оқу жылы</u>

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыбы	Күні
	Дене тәрбиесі	-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу	Ақылдылар	01.10
		- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).	Бізбен бірге және бізден артық орында	02.10
		-Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру,	Біздің стадион	06.10
		-Секіру: бір орында тұрып,қос аяқпен секіру	Менің үйім	08.10
		-Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту.	Менің отбасым	09.10
		-Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру	Күшті, батыл және үлкен боламын!	13.10
		Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру	Біз – болашақ әскерміз!	15.10
		-Скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру	Әкем, анам және мен!	16.10
		-Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру;	Отбасымызбен бірге жаттығамыз	20.10
		-Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту	Отбасылық альбом	22.10
		-Жүгіру: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру	Тату-тәтті баламыз!»	23.10
Қаз	**Сөйлеуді дамыту**	-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.	Менің атам	01.10
		-Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.	Менің атам	06.10

а н		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)	08.10
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	Қорыққанға қос көрінеді (ертегі)	13.10
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.	Отбасының күзгі еңбегі	15.10
		-Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету	Отбасының күзгі еңбегі	20.10
		-Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы)	Күзгі жапырақтар	22.10
Қ а з а н	**Көркем әдебиет**	-Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	Бір аптада	02.10
		-Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу.	Менің ойыншықтарым	03.10
		-Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.	Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа	09.10
		-Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	Шаруа мен аю	10.10
		-Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.	Отан	16.10
		-Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.	Түлкі мен қоян	17.10
		-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	Елордамыз – Астана	23.10
		-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу.	Елордамыз – Астана	24.10
Қ а з а н	**Сауат ашу негіздері**	-Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру.	Дауыссыз дыбыстар	01.10
		-Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.	Дауыссыз дыбыстар	02.10
		-Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету.	Дауыссыз дыбыстар	07.10
		-Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.	Біз нені үйрендік, нені білдік?	08.10
		-Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру	Дыбыстар әлемі	09.10

		-Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету.	Буын	14.10
		-Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту	Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз	15.10
		-Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.	Буынға бөлейік	16.10
		--Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру	Ойнай отырып оқимыз	21.10
		- Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру	Дыбыстық талдау	22.10
		-Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту	Дыбыстық талдау	23.10
Қазан	**Қазақ тілі**	Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру	Шәйнек	06.10
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	Шәйнек	07.10
		Сөздік қор. -Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру.	Қауын	13.10
		Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.	Өрік	14.10
		Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	Қарбыз	20.10
		-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға мүмкіндік беру.	Бүлдірген	21.10
Қаз	**Математика негіздері**	-6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету	Неше? Санау	01.10
		-1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету	6 саны және цифры	02.10

а н Қ ы р к ү й е к		-7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету		7 саны және цифры	07.10
		-1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру.		7 саны және цифры	08.10
		-8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету		8 саны және цифры	09.10
		-1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге;		8 саны және цифры	14.10
		-9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету		9 саны және цифры	15.10
		-1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру		9 саны және цифры	16.10
		-0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету		0 саны және цифры	21.10
		-10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету		10 саны	22.10
		-0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру		10 саны	23.10
Қ а з а н	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	- Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру		Оттың пайдасы мен зияны	03.10
		- Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру.		Ең жақын адамдар	06.10
		- Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру		Дәрілік өсімдіктер	10.10
		- Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру.		Өсімдіктердің көбеюі	13.10
		- Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру		Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?	17.10
		- «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету		Менің туған өлкем	20.10
		- Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру.		Менің Отаным Қазақстан	24.10
Қ а	**Шығармашылық бейнелеу**	**Сурет салу**	- Қазақ оюларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру;	Қоржынды сәндейміз	03.10

з а н	әрекеті	**Мүсіндеу**	- Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру		
		Жапсыру	-Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру		
		Құрастыру	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру		
		Сурет салу	- Балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру;	Автобус	10.10
		Мүсіндеу	- Заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету		
		Жапсыру	- Шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу		
		Құрастыру	- Ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу.		
		Сурет салу	- Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру	Бидай масақтары	17.10
		Мүсіндеу	- балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету		
		Жапсыру	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию.		
		Құрастыру	-Тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу.		
		Сурет салу	- Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; -Табақты салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету	Сазбалшықтан жасалған табақ	24.10
		Мүсіндеу	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу -Табақты мүсіндеу		

		Жапсыру	- Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -Геометриялық пішіндерден табақ қию		
		Құрастыру	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту		
Қ а з а н	**Музыка**	- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру		Күзгі серуен	03.10
		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету.		Күз – жомарт	07.10
		- Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту		Күз – жомарт	10.10
		- Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту		Күзгі жаңбыр	14.10
		- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру.		Күзгі жаңбыр	17.10
		- Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату.		Сабантойды тойлаймыз	21.10
		- Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау.		Сабантойды тойлаймыз	24.10

Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ
Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы : 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі : Қараша айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыбы	Күні
Қараша	Дене тәрбиесі	- Кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;	Желаяқтар	03.11
		- Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу	Ержүрек құмырсқалар	05.11
		- Допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр);	Менің көңілді добым	06.11
		- Гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу	Біздің айналамыздағы әлем	10.11
		- Әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту	Африкаға саяхат	12.11
		- **Секіру**: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру	Құрлықтар бойынша саяхат	13.11
		- Екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру	Ғарышқа саяхат	17.11
		- Оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секңру	Жігіттер сайысы	19.11
		- Бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру	Керуен	20.11
		- Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секір	Батырлар	24.11
		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру	Аңшылар	26.11

		- Оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру	Желді қуып жет!	27.11
Қ а р а ш а	**Сөйлеуді дамыту**	- Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту	Шаштараз	03.11
		-Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу	Шаштараз	05.11
		- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару	Ең тәтті дүние	10.11
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау, өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру	Ең тәтті дүние	12.11
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме)	17.11
		-Әгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме)	19.11
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау	Қысқа дайындық (ертегі)	24.11
		-Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.	Қысқа дайындық (ертегі)	26.11
Қ а р а ш а	**Көркем әдебиет**	-Астық жинау науқаны туралы түсінік беру. Сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру. Еңбекті бағалауға тәрбиелеу	Алтын астық	06.11
		-Әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу. Сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	Бәрі де риза	07.11
		-Сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру. Тіл байлығын арттыру. Кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	Ақымақ қасқыр	13.11
		-Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу	Жұлдызды сәт	14.11

		-Өленді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу	Әдептілік әлемі	20.11
		-Әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу	Әкесі мен балалары	21.11
		-Сахналық қойылымға қатысуға ынталандыру. Тіл байлығын жетілдіру. Қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу.	Айтыс	27.11
		- Метро туралы түсінігін тиянақтау. Өленді дұрыс қабылдауға баулу. Басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	Алматы метросы	28.11
Қ а р а ш а	**Сауат ашу негіздері**	- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру	Дыбыстық талдау	04.11
		- Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.	Дыбыстық талдау	05.11
		- Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту.	Дыбыстық талдау	06.11
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру.	Дыбыстық талдау	11.11
		- Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.	Дыбыстық талдау	12.11
		- Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту	Дыбыстық талдау	13.11
		- Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру.	Дыбыстық талдау	18.11
		- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.	Сөздерді буынға бөлеміз	19.11
		- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру.	Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу	20.11
		- Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету.	Дыбыстың сөздегі орны	25.11
		- Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.	Ойнай отырып оқимыз	26.11
		- Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.	Біз нені үйрендік, нені білдік?	27.11
Қ а р а ш а	**Қазақ тілі**	Тілдік дамытушы орта. -Қазақ халқының аң аулауда қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру.	Еліме саяхат	03.11
		-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	Күз	04.11
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ү, ұ, і, ғ, h дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	Күз	10.11

		Сөздік қор. -Аңшылық кәсіпті (аң, аңшы, орманшы, қорықшы) сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге баулу.	Арыстан	11.11
		Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру.	Қасқыр	17.11
		Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	Түлкі	18.11
		-Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге	Түлкі	24.11
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға баулу.	Бұғы	25.11
Қ а р а ш а	**Математика негіздері**	-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату	Қанша? Реті бойынша нешінші?	04.11
		-Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету	Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш	05.11
		-Геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету	Дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш	06.11
		-Геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу	Дөңгелек және сопақша	11.11
		-Геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табу	Дөңгелек және сопақша	12.11
		-Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру	Бүтін және фигуралардың бөліктері	13.11
		-Балаларды ұзындығы (5 және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнату	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	18.11
		-Беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру	Заттарды өлшемі бойынша салыстыру	19.11

		-Заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету		Ұзындық. Заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	20.11
		-Шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру		Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	25.11
		-Шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыру		Шартты өлшеуішті пайдаланып, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру	26.11
		-10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту		Мен не істей аламын?	27.11
Қараша	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	- Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру		Менің мекенжайым	03.11
		- Көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру.		Көшедегі қауіпсіздік	07.11
		- Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды қоршап тұрғанына көздерін жеткізу		Ауаның қасиеттері	10.11
		- Өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, бау бақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру.		Қазақстанда өсетін өсімдіктер	14.11
		- Балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету.		Көлік	17.11
		- «Жеті ата» туралы түсінік беру.		Жеті ата	21.11
		- Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру		Қазақстанда мекендейтін жануарлар	24.11
		- Балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру.		Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары	28.11
Қа	**Шығармашылық**	**Сурет салу**	- Балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Құмыра салу ерекшеліктерін, оны ою- өрекпен безендірудің орындалу тәсілдерін үйрету	Құмыра	07.11

р а ш а	**бейнелеу әрекеті**	**Мүсіндеу**	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу -Құмыра мүсіндеу		
		Жапсыру	- Аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру -Геометриялық пішіндерден табақ қию		
		Құрастыру	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу. Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту		
		Сурет салу	- Балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;	Гүлдене бер, Қазақстан!	14.11
		Мүсіндеу	- Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.		
		Жапсыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару		
		Құрастыру	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.		
		Сурет салу	- Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету	Ертегідегі құс	21.11
		Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау		
		Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру		
		Құрастыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару		
		Сурет салу	- Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру	Менің сүйікті ертегім	28.11
		Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).		

		Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу		
		Құрастыру	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру		
Қ а р а ш а	**Музыка**	-Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру		Елтаңбасы елімнің	04.11
		-Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.		Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан	07.11
		-Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру		Гүлдене бер, Нұр-Сұлтан	11.11
		-Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру		Жомарт өлкем	14.11
		-Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету.		Жомарт өлкем	18.11
		-Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау		Біздің рәміздер	21.11
		-Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау		Біздің рәміздер	25.11
Қ а р а ш а		- Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату		Егеменді елім	28.11

Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ
Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы : 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі : Желтоқсан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыбы	Күні
Желтоқсан	Дене тәрбиесі	**Лақтыру, қағып алу, домалату**: допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу	Өз бетімізбен жаттығамыз	01.12
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату	Жан-жағыңа жылулық сыйла!	03.12
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу;	Мұздағы ойын	04.12
		- Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру	Спорт түрлері	08.12
		- Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу	Ойна, ойна, доптан айырылып қалма	10.12
		- Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).	Менің достарымның ойыны	11.12
		- Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру: сапқа бір, екі, үш қатармен тұру	Бір, екі, үш, балалар алды күш	15.12
		- Орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сап түзеп, бір және екі, үш қатармен қайта тұру	Менің достарымның ойыны	17.12
		- Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау	Жаттығу – жеңіс кепілі	18.12
		- Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру	Жаттығу – жеңіс кепілі	22.12
		- Түзу бағытта адымдап жүру.	Ойын ойнап өсеміз	24.12

		- Түзу бағытта адымдап жүру.	Ойын ойнап өсеміз	25.12
Желтоқсан	**Сөйлеуді дамыту**	-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,	Алғашқы қар	01.12
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру	Алғашқы қар	03.12
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	Менің Отаным	08.12
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	Менің Отаным	10.12
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	Қыс	15.12
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау,	Қыс	17.12
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау	Ажарлы қыс	22.12
		-Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау	Ажарлы қыс	24.12
Желтоқсан **Қаңтар**	**Көркем әдебиет**	-Қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу.	Қыс	05.12
		-Әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу. Сөздік қорын байыту. Қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу.	Жантөре мен аққоян	11.12
		-Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінігін дамыту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу.	Тәуелсіздік	12.12
		-Сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға үйрету. Шешендік сөз өнеріне баулу. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу.	Тәуелсіздігіміз мәңгілік	18.12
		-Жануарлар туралы білімін кеңейту. Ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету. Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.	Жыл басына таласқан жануарлар	19.12
		-Торғайлар туралы түсінігін кеңейту. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу.	Торғайлар қуанышы	25.12

		-Өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу. Көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру. Татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу..	Жаңа жыл келді	26.12
Желтоқсан	**Сауат ашу негіздері**	- Сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету.	Дыбыстық талдау	02.12
		- Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру	Дыбыстық талдау	03.12
		- Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату	Дыбыстық талдау	04.12
		- Дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру.	Дыбыстық талдау	09.12
		- Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету.	Сөйлем	10.12
		- Сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету	Сөйлем сызбасы	11.12
		- Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу **(кіріктірілген 16.12)** - Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу	Сөйлем құрау	17.12
		- Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру.	Дыбыстық талдау	18.12
		- Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру	Біз нені үйрендік, нені білдік?	23.12
		- Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру	Біз нені үйрендік, нені білдік?	24.12
		- Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру	Біз сөйлем құрай аламыз	25.12
Желтоқсан	**Қазақ тілі**	Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Күшік пен мысық	01.12
		ӘНҰРАН жайында ақпарат беру,Әнұран– Қазақстан Республикасы рәміздерінің бірі екенін түсіндіру	Әнұран	02.12
		-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	Туған күн	08.12
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	Қарлығаш	09.12
		Сөздік қор. -Мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру. Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу. Балаларды шешендік өнерге, айтыс өнеріне баулу.	Түйе	15.12

		Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **(кір.16.12)** Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу	Қой Сиыр	22.12
		-Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.	Жылқы	23.12
Желтоқсан	**Математика негіздері**	-Геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету	Шар.Текше. Цилиндр	02.12
		-Геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету	Шар. Текше. Цилиндр	03.12
		-Жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету	Жазық фигура және көлемді фигура	04.12
		-Таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру	Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең	09.12
		-Тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау	Таңертең, күндіз, кеш, түн. Кеше, бүгін, ертең	10.12
		-Апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру	Апта күндері	11.12
		-Апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету. Сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру **(кіріктірілген 16.12)** -Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту	Апта күндері Жыл мезгілдері	17.12
		-Айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын бекіту	Жыл мезгілдері	18.12
		-Оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету	«Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек»	23.12
		-Оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету	«Алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек»	24.12
		-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету	10 көлемінде тура және кері санау	25.12

Желтоқсан	**Қоршаған әлемен таныстыру**	- Балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу.		Мен кезекшімін	01.12
		- Байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту.		Байланыс құралдары	05.12
		- Көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру.		Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері	08.12
		- Балалардың балабақша қызметкерлері туралы, олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту		Балабақша мамандары	12.12
		- Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру.		Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері	15.12
		- Еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу		Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері	19.12
		- Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру		Жер – біздің ортақ үйіміз	22.12
		- Қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру.		Қардың пайдасы	26.12
Желтоқсан **Желтоқсан**	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**	**Сурет салу**	- Балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру	Менің сүйікті ертегім	05.12
		Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау).		
		Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу		
		Құрастыру	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру		
		Сурет салу	- Қазақ халқының ұлттық қиімдері мен ою- өрнектері туралы білімдерін кеңейту	Қолғап	12.12
		Мүсіндеу	- Шынайы бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеу		
		Жапсыру	- Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану		
		Құрастыру	- Қағаз цилиндрлерден (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және қолғап құрастыру		

		Сурет салу	- Балаларға мерекелердің мәнін түсіндіру, өз жұмысының нәтижесін бағалу	Мерекелік отшашу	19.12
		Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау		
		Жапсыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару.		
		Құрастыру	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру		
		Сурет салу	- Жаңа жыл кешінің аса сыйлы қонағы – Аязатаның қалай пайда болғанымен таныстыру;	Жаңа жыл мерекесі	26.12
		Мүсіндеу	- Ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құру дағдыларын жетілдіру		
		Жапсыру	- Бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану		
		Құрастыру	Бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады		
Желтоқсан	**Музыка**	-Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу		Біздің рәміздер	02.12
		-Ән айтуда дауыспен вокалдық-есту қабілетін үйлестіруді жетілдіру		Егеменді елім	05.12
		-Ән айту дағдыларын қалыптастыру		Егеменді елім	09.12
		-Әннің сөздерін анық айту, орташа, қатты және ақырын дауыспен ән айту		Қысқы орманда	12.12
		-Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз жеке ән айту дағдыларын дамыту **(кіріктірілген 16.12)** -Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгертуге үйрету		Орманда серуендейміз	19.12
		-Би қимылдарын: қосалқы және ауыспалы қадам жасауды, әртүрлі бағытта жүгіруді және секіруді меңгеру.		Қысқы әуен сыңғырлайды	23.12
		-Музыкаға сәйкес орындалатын би қимылдарын білу		Қысқы әуен сыңғырлайды	26.12

Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ
Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы : 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі : Қаңтар айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыбы	Күні
Қаңтар	Дене тәрбиесі	-Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою	Аңшылар	08.01
		- Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.	Көшбасшы бол	12.01
		- Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу	Көшбасшы бол	14.01
		- Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею	Спортпен шұғылданамыз	15.01
		- Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру	Спортпен шұғылданамыз	19.01
		- Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу	Аңшы боламыз	21.01
		- Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу	Аңшы боламыз	22.01
		- Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею	Көтеріңкі көңіл күй	26.01
		- 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).	Көтеріңкі көңіл күй	28.01

		- Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді	Көтеріңкі көңіл күй	29.01
Қ а ң т а р	**Сөйлеуді дамыту**	-Балаларды бір-біріне көмек қолын созуға, бірлесіп, келісіп ойнауға баулу	Біз де ойнаймыз	12.01
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу	«Ақсақ құлан» аңызы	14.01
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	«Ақсақ құлан» аңызы	19.01
		-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану	Су торғайы	21.01
		-Өпитеттерді, салыстыруларды қолдану	Су торғайы	26.01
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	Қыс қызықтары	28.01
		- Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу. Сөздік қорын байыту. Достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу.	Бірлік	08.01

Қаңтар Қараша	**Көркем әдебиет**	- Ертегінің аяғын құрастыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу.	Қоянның үйшігі	09.01
		- Сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу.	Бексұлтанның Айға саяхаты	15.01
		- Кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету. Сөздік қорын жетілдіру. Әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу	Алтын балта	16.01
		- Қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу.	Бір уыс мақта	22.01
		- Жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру. Бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу. Жақсылық жасауға тәрбиелеу	Жақсы мен жаман	23.01
		- Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.	Мысық, түлкі және әтеш	29.01
		- Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту. Үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу	Автобуста	30.01
Қаңтар	**Сауат ашу негіздері**	- Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту	Біз нені үйрендік, нені білдік?	08.01
		- Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту.	Дыбыстық талдау	13.01
		- Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.	Дыбыстық талдау	14.01
		- Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту.	Дыбыстық талдау	15.01
		- Сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту	Сөздің дыбыстық сызбасы	20.01
		- Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру.	Біз нені үйрендік?	21.01
		- Төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру.	Дыбыстық талдау	22.01
		- Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату	Ойнай отырып оқимыз	27.01
		- Сөзге дыбыстық талдау жасау дағдыларын жетілдіру.	Дыбыстық талдау	28.01
		- Сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру.	Біз нені үйрендік?	29.01
Қа	**Қазақ тілі**	Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста жабдықталған орта құру.	Ешкі	12.01

ң т а р		-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	Төрт түлік төлі	13.01
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	Мысық пен тышқан	19.01
		Сөздік қор. -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу.	Тауық	20.01
		Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	Үйрек	26.01
		-Шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру.	Көгершін	27.01
Қ а ң та р	**Математика негіздері**	-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру	10 көлемінде тура және кері санау	08.01
		-Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,	Заттармен әрекет	13.01
		-Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату,	Заттармен әрекет	14.01
		-«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру	Артық, кем, тең	15.01
		-«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру	Артық, кем, тең	20.01
		-«Артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір біріне қатынасы негізінде салыстыру	Артық, кем, тең	21.01

			-Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтау	Заттар тобын санау және салыстыру	22.01
			-Көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру	10-ға дейін санау	27.01
			-10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру	10-ға дейін санау	28.01
			-Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту	Заттар тобын санау және салыстыру	29.01
Қ а ң т а р	**Қоршаған әлеммен таныстыру**		- Тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру.	Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі	09.01
			- Балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру.	Әдептілік-әдемілік	12.01
			- Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру.	Су – тіршілік көзі	16.01
			- Өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру.	Өнеркәсіптегі адам еңбегі	19.01
			- Жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру.	Жол белгілері	23.01
			- Балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру	Суық өлкедегі тіршілік	26.01
			- Жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру	Біздің табиғаттағы достарымыз	30.01
Қ а ң т а р	**Ш ы ғ а р м а ш ы л ы қ б е й н е л е у ә р е к е т**	**Сурет салу**	- Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;	Мерекелік дастарқан	09.01
		Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану:		
		Жапсыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру		
		Құрастыру	- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру		
		Сурет салу	- Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру;	Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы	16.01
		Мүсіндеу	- Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу		
		Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру		
		Құрастыру	- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту		
		Сурет салу	- Жыл мезгіліне байланысты өзгерісті сурет салуда бере білу білігін бекіту	Қар кесегі	23.01

	і	**Мүсіндеу**	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.		
		Жапсыру	- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.		
		Құрастыру	- Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру		
		Сурет салу	- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру	Атама арналған тымақ	30.01
		Мүсіндеу	- аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру		
		Жапсыру	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру		
		Құрастыру	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін		
Қ а ң та р		**Музыка**	-Қазақ халқының би өнерімен таныстыру	Қыс қызығы	09.01
			-Балаларға «Қаражорға» биін билету	Қыс қызығы	13.01
			-Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару	Бұл қай кезде болады?	16.01
			-Мәтінге сәйкес әнді сахналау	Бұл қай кезде болады?	20.01
			-Шығармашылық тапсырмаларды орындауға ынталандыру.	Қыс келді	23.01
			-Балалар музыкалық аспаптарында қарапайым, таныс әуендерді жеке және шағын топпен орындауға үйрету	Қыс келді	27.01
			-Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу	Айнала ақша қар	30.01

Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ
Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы : 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі : Ақпан айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыбы	Күні
Ақпан	Дене тәрбиесі	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).	Қабырғаға өрмелейміз	02.02
		- Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).	Біз көңілді балалар	04.02
		- Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет);	Біз көңілді балалар	05.02
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту	Өз денемізді өзіміз басқарамыз	16.02
		- Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату	Көңілді сырғанақ	18.02
		- Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау	Көңілді сырғанақ	19.02
		- Баскетбол элементтері. Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру	Біз баскетболшымыз	23.02
		- Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру	Жұптағы спорттық ойындар	25.02

		-Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру	Жұптағы спорттық ойындар	26.02
Ақпан	**Сөйлеуді дамыту**	-Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру	Қыс қызықтары	02.02
		-Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу	Қаңтар	04.02
		-Қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу	Қаңтар	16.02
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу	Кеме (өлең)	18.02
		-Зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру	Кеме (өлең	23.02
		-Шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру	Кім ақылды?	25.02
	Көркем	- Шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	Қайтпай қалған қарлығаш	05.02

Ақпан	**әдебиет**	- Кітап туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын ояту. Кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.	Кітап – білім бұлағы	06.02
		- Әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету. Әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру. Табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу.	Бір атаның ұрпағы	19.02
		- Алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту. Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру.	Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай	20.02
		- Қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу. Денсаулық туралы ұғымын кеңейту. Денсаулығын сақтауға тәрбиелеу.	Өс, ұлан!	26.02
		- Ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету. Сөздік қорын байыту. Ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу	Үш қыз	27.02
	Сауат ашу негіздері	- Сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру	Біз нені білдік?	03.02
		- Сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру	Дыбыстық талдау	04.02
		- Сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру	Сөйлем құрай білеміз	05.02
		- Суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру.	Біз нені білдік?	17.02
		- Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру.	Біз нені үйрендік, нені білдік?	18.02
		- Сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру.	Біз нені үйрендік, нені білдік?	19.02
		- Сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту.	Дыбыстық талдау	24.02
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айту	Біз нені үйрендік?	25.02
		- Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру.	Біз нені үйрендік?	26.02
Ақ	**Қазақ тілі**	Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту	Бөдене	02.02
		-Қазақ халқының ұлттық аспабы жетіген – ішекті аспап екенін түсіндіру	Жетіген	03.02

пан		-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	Қыс	16.02
		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Қазақ тіліне тән қ, ұ, і, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру	Асық	17.02
		Тілдің грамматикалық құрылымы -Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.	Бестемше	23.02
		Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	Құстар қайда ұшады?	24.02
Ақпан	**Математика негіздері**	-Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды	Заттар тобын санау және салыстыру	03.02
		-Фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу	Фигуралар мен денелер	04.02
		-Фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу	Фигуралар мен денелер	05.02
Ақпан		-Бөліктерден бүтін құру және оларды қайта бөліктерге бөлу	Бүтін және бөлік	17.02
		-Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету	Заттың бірнеше тең бөліктері	18.02
		-Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету	Заттың бірнеше тең бөліктері	19.02
		-Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,	Заттармен әрекет	24.02
		-Жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру	Заттармен әрекет	25.02
		-Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру	Заттармен әрекет	26.02
Ақпан	**Қоршаған әлеммен таныстыру**	- Әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту.	Әлем жануарлары	02.02
		- Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру.	Табиғаттағы маусымдық құбылыстар	06.02
		- Балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту	Кеңістікті бағдарлау	16.02
		- Сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету	Қоректену тізбегі	20.02

			- Қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету	Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілер	23.02
			- Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру	Қазақстанның өзен көлдеріндегі жануарлар	27.02
Ақпан	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті**	**Сурет салу**	- Балаларды ер адамға арналған баскиімнің түрлерімен, олардың ерекшеліктерімен, баскиімнің басқа да киімдерден өзгешелігімен таныстыру	Атама арналған тымақ	06.02
		Мүсіндеу	- Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру		
		Жапсыру	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру		
		Құрастыру	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін		
		Сурет салу	- Қаршақыздың достарымен танысып, олардың суретін сала білуге үйрету.	Қаршақыздың сүйіктідостары.мысық, күшік	20.02
		Мүсіндеу	- Кейіпкерлердің өзіне тән бөлшектерін мүсіндеу, композицияларды қосымша заттар мен элементтердің көмегімен көркемдеп жеткізу.		
		Жапсыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару		
		Құрастыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару		
		Сурет салу	- Балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету	Қысқы табиғат	27.02
		Мүсіндеу	- Біртекті заттардан сюжеттер құру, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастыру		
		Жапсыру	-Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақта		
		Құрастыру	- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.		
Ақ	**Музыка**		- Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру	Айнала ақшақар	03.02
			- Музыка тыңдай отырып сол музыканың мағынасын ұғынуға үйрету	Бесік жыры	06.02
			- Бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу	Бесік жыры	17.02

пан		- Әуенге ілесе отырып, ырғақты сақтап аспапта ойнауға дағдыландыру	Менің туыстары»	20.02
		- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту.	Менің туыстарым	23.02
		- Музыкалық-ырғақты қимылдарды бірге жасау дағдыларын қалыптастыру	Ақ әжем	27.02

\

Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ
Топ/сынып : <u>мектепалды дайындық сыныбы</u>
Балалардың жасы : <u>5 жастан бастап</u>
Жоспардың құрылу кезеңі : <u>Наурыз</u> <u>айы 2025-2026 оқу жылы</u>

Айы	**Ұйымдастырылған іс-әрекет**	**Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері**	**Тақырыбы**	**Күні**
Наурыз	**Дене тәрбиесі**	-Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу	Біз футболшымыз	02.03
		-Допты заттарды айналдыра жүргізу	Тату бола білеміз	04.03
		-Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.	Тату бола білеміз	05.03
		-Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру (**кіріктірілген 09.03)** -Ұлттық қимылды ойындарды ойнату	Бізбен бірге және бізден артық орында Ұлттық ойындар	11.03
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу	Эстафета	12.03
		-Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу	Эстафета	16.03
		-Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);	Күшті, батыл және үлкен боламын	18.03

		-Бір орында тұрып биіктікке секіру (6-8 метр);	Күшті, батыл және үлкен боламын	30.03
Н а у р ы	**Сөйлеуді дамыту**	-Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру	Кім ақылды?	02.03
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	Мамандықтың бәрі жақсы	04.03
		-Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану **Кір.09.03** -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту	Менің аннам -Мамандықтың бәрі жақсы	11.03

з		-Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру	Менің анам	16.03
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	Наурыз – көктем мерекесі	18.03
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	Наурыз – көктем мерекесі	30.03
Наурыз	**Көркем әдебиет**	- Табиғат сұлулығы туралы түсінігін кеңейту. Тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу. Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.	Таңғажайып табиғат	05.03
		- Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу.	Көктемнің сәні	06.03
		-Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Отбасын құрметтеуге тәрбиелеу.	Әже	12.03
		- Сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету. Мерекелік көңіл күйді сезіндіру. Анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу	Наурыз	13.03
	Сауат ашу негіздері	- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру, сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру	Біз не білеміз?	03.03
		- Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту	Үйренгендерімізді қайталаймыз	04.03
		- Дыбыстық сызбаны өз суретімен сәйкестендіруге арналған тапсырма арқылы дыбыс туралы білімдерін бекіту.	Біз нені үйрендік, нені білдік?	05.03
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.	Біз нені үйрендік?	10.03
		- Дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру	Біз нені үйрендік, нені білдік?	11.03
		- Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету.	Буынға бөлу	12.03
		- Сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету	Сөз және сөйлем	17.03
		- Сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру	Сөйлемді аяқта	18.03
		- Сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету.	Сөйлемдегі сөздердің реті	31.03
Наурыз	**Қазақ тілі**	Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Көлік түрлерімен таныстыру.	Жеңіл көлік	02.03
		-Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру.	Пойыз	03.03

з		Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і, ғ, ң дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. **(кір.09.03)** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).	Автобус Ұшақ	10.03
		Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратуға мүмкіндік беру	Наурыз көже	16.07
		Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу.	Көрісу	17.03
		-Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге мүмкіндік беру	Көктем	30.03
		-Сюжетті суреттерді зат, сын, сан есімдерді қолдана отырып, сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолдануға, берілген мәтіннің басталуын және соңын ойдан құрастыруға баулу.	Бағдаршам	31.03
Н а у р ы з	**Математика негіздері**	-Жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру,	Заттармен әрекет	03.03
		-Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.	Ұзынырақ – қысқа, биік – аласа	04.03
		-Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.	Кең – тар, жуан – жіңішке, қалың – жұқа	05.03
		-Шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету.	Заттарды ұзындығы, ені, жуандығы бойынша салыстыру	10.03
		-Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету	Мен не білемін және не істей аламын?	11.03
		-Геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету	Геометриялық фигуралар	12.03
		-Денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр.	Геометриялық фигуралар және денелер	17.03

			-Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше,шар, цилиндр тануға және атауға үйрету	Геометриялық фигуралар және денелер	18.03
			-Пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау	Геометриялық пішіндегі заттар	31.03
Наурыз	**Қоршаған әлеммен таныстыру**		- Қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру	Қазақстанның өзен көлдеріндегі жануарлар	02.03
			- Балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру	Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы	06.03
			- Қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу. **Кір.09.03** - Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру.	Менің елімнің салт дәстүрі Жаяу жүргіншілер ережелері	13.03
			- Балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру.	Наурыз мерекесі	16.03
			-Табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу	Қазақстанның өзен-көлдеріндегі жануарлар	30.03
Наурыз	**Шығармашылық бейнелеу**	**Сурет салу**	- Қазақ оюларының элементтерімен қамзолды әшекейлеу,	Қуыршақтың камзолы	06.03
		Мүсіндеу	-Аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру,жұмыс барысында әртүрлі пішінді кескіштерді қолдану, олардың бетіне бедерлер жасау		
		Жапсыру	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.		
		Құрастыру	- Өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу		
		Сурет салу	- Анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.	Наурыз ашық хаты	13.03
		Мүсіндеу	- Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау		
		Жапсыру	- Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.		

	еуіс-әрекет	Құрастыру	- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару		
Наурыз		Музыка	- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру	Ақ әжем	03.03
			- Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізебілуге үйрету	Ана – өмір шырағы	06.03
			- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.	Ана – өмір шырағы	10.03
			- Қазақтың қасиетті аспабы домбыраны қастерлей білуге, күй құдіретін түсіне білуге ұмтылдыру.	Домбыра сазы	13.03
			- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау	Домбыра сазы	17.03
			- Домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау	Домбыра сазы	31.03

Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ
Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы : 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі : Сәуір айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыбы	Күні
Сәуір	Дене тәрбиесі	-Допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру және екі қолымен, бір қолымен (оң және сол қолын алмастыру) қағып алу	Менің көңілді добым	01.04
		-Допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату	Менің көңілді добым	02.04
		-Допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу	Менің көңілді добым	06.04

		-2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру	Асықпен ойналатын ойындар	08.04
		-Допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру	Менің көңілді добым	09.04
		-Допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу,	Менің көңілді добым	13.04
		-Допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр).	Менің көңілді добым	15.04
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру	Менің көңілді добым	16.04
		-Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру	Байқоңыр	20.04
		-Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею	Байқоңыр	22.04
		-Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру.	Байқоңыр	23.04
		-3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).	Біз жұппыз	27.04
		-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);	Біз жұппыз	29.04
		-Екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді, екінші бала оның аяғына отырады (5-6 рет);	Біз жұппыз	30.04

Сәуір	**Сөйлеуді дамыту**	-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	«Күшік пен мысық» Ертегісі	01.04
		-Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру	«Күшік пен мысық» Ертегісі	06.04
		-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану	«Күшік пен мысық» Ертегісі	08.04
		-Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу	«Қасқыр мен түлкі» ертегісі	13.04
		-Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту	«Қасқыр мен түлкі» ертегісі	15.04
		-Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу	Мен ғарышкер боламын	20.04
		-Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру	Мен ғарышкер боламын	22.04
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	Жайлауда	27.04
		-Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту	Жайлауда	29.04
Сәуір	**Көркем әдебиет**	- Көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту. Табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу. Табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу .	Көктем	02.04
		- Ауыз әдебиеті шығармаларына сүйіспеншілігін ояту. Ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту. Ұлттық дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу.	Тұсау кесу	03.04
		- Төлдер туралы түсінігін кеңейту. Бейнелеуде мәнерлілік құралдарын қолдануға үйрету. Төлдерге қамқор болуға тәрбиелеу. .	Төлдер айтысы	09.04
		- Ғарыш туралы түсінігін кеңейту. Өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу. Өзін бағалай білуге тәрбиелеу.	Мен ғарышкер боламын	10.04
		- Тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту. Сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу. Өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу	Тазалық пен ұқыптылық	16.04
		- Айтыс туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөздерді жатқа айтуға баулу. Бір-біріне сыйластыққа тәрбиелеу	Ұл бала мен қыз баланың айтысы	17.04
		- Сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру. Тіл байлығын дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	Көкек	23.04
		- Киіз үй туралы түсінігін кеңейту. Көркем сөзге қызығушылығын арттыру. Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу	Киіз үй	24.04

		Халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу	Киіз үй	30.04
Сәуір	**Сауат ашу негіздері**	-Берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту	Буындарды қосып, сөз құра	01.04
		- Сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту.	Буындарға буын қосу	02.04
		- Суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау	07.04
		- Сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру.	Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау	08.04
		- Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру	Буындардың орнын анықта	09.04
		- Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту	Суреттердегі заттарды атау	14.04
		- Балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту	Буынға буын қос	15.04
		- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту.	Буындардан сөз құра	16.04
		- Буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру.	Буындардан сөз құра	21.04
		- Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.	Сөздегі дыбыстың орны	22.04
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру.	Буынның орнын анықтау	23.04
		- Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру	Сөздерді дыбыс пен буын	28.04
		- Сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру.	Сөздегі дыбыс пен буын орны	29.04
		- Дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту.	Дыбыстардың санын анықтау	30.04
Сәуір	**Қазақ тілі**	Сөздік қор. -Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру	Кереге	06.04

		-Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру	Уық	07.04
		Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге баулу	Зымыран	13.04
		-Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру	Сықырлауық	14.04
		-Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру	Киіз үй	20.04
		-Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп)сөздермен толықтыру	Шаңырақ	21.04
		-Қазақ халқының ұлттық аспаптарымен таныстыру	Домбыра	27.04
		-Қазақ халқының ұлттық аспаптарымен таныстыру	Сазсырнай	28.04
Сәуір	**Математика негіздері**	-Пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету	Геометриялық пішіндегі заттар	02.04
		-Циферблат, сағат тілдерімен таныстыру. Циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету	Тәулік бөліктері. Циферблат	07.04
		-Тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту	Циферблат бойынша уақытты анықтау	08.04
		-Апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»)	Апта күндері	09.04
		-Циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау	Уақыт. Апта күндері	14.04
		-Жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау	Жыл мезгілдері. Жыл айлары	15.04
		-Жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету	Жыл мезгілдері. Жыл айлары	16.04

			-Жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету	Жыл мезгілдері. Жыл айлары	21.04
			-Жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету	Заттар тобы. Заттарды санау	22.04
			-Заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру	Заттар тобы. Заттарды санау	23.04
			-Заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру	Заттар тобы. Заттарды санау	28.04
			--Заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру	Заттар тобы. Заттарды санау	29.04
			-Заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру	Заттар тобы. Заттарды санау	30.04
Сәуір	**Қоршаған әлеммен таныстыру**		- Балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру	Ұлттық ойындар	03.04
			- Балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы)	Бөлме өсімдіктері және оларды күту	06.04
			- Үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру.	Төрт түлік	10.04
			- Жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту	Жәндіктер әлемі	13.04
			- Балалардың реңдер туралы білімдерін кеңейту.	Қорғаныш рең	17.04
			- Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру.	Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері	20.04
			- Табиғат құбылысы – жаңбыр, жаңбырдың түзілуі жайлы мәлімет беру	Тамшының саяхаты	24.04
			- Балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру.	Қазақстан ғарышкерлері	27.04
Сәуір	**Шығармашылық**	**Сурет салу**	-Ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету**,** сурет салу іс-әрекеті арқылы бас киімдерді әшекейлеу,	Сәукелені әшекейлейміз	03.04
		Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік		
		Жапсыру	-Жапсырудың түрлі әдістері (симметриялы, сыңарлы симметриялы, сұлбалы) мен тәсілдерін (тура, қисық қию, ою, флористика элементтерін және т.б.) қолдану, түрлі материалдардан (қағаз, мата, табиғи материалдар) жапсыру		

	бейнелеу әрекеті	**Құрастыру**	- Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру		
		Сурет салу	- Балалардың ұлу туралы білімдерін жетілдіру	Ұлу	10.04
		Мүсіндеу	- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік		
		Жапсыру	-Қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.		
		Құрастыру	-. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу		
		Сурет салу	-Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру	Көрікті көктем	17.04
		Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау		
		Жапсыру	-Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.		
		Құрастыру	-. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу		
		Сурет салу	- Қазақ халқының сәндік өнері бойынша сурет салу, көлемді пішіндерді безендеруге үйрету	Сырмақты әшекейлейміз	24.04
		Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау		
		Жапсыру	- Ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию.		
		Құрастыру	Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасай білу		
Сәуір	**Музыка**		-Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту	Көктем әндері	03.04
			- Ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру.	Көктем әндері	07.04
			- Жаңалықты, жақсылықты музыка тілімен сезінуді үйрету	Наурыз – жыл басы	10.04

		- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру	Наурыз – жыл басы	14.04
		- Дидактикалық ойындар арқылы балалардың есту қабілеттерін арттыру	Қайырлы таң	17.04
		- Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тынысты дұрыс алу	Қайырлы таң»	21.04
		- Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.	Ғарыш әлеміне саяхат	24.04
		- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру	Ғарыш әлеміне саяхат	28.04

\

Білім беру ұйымы : Қызылұйым а НОМ
Топ/сынып : мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы : 5 жастан бастап
Жоспардың құрылу кезеңі : Мамыр айы 2025-2026 оқу жылы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Тақырыбы	Күні
Мамыр	Дене тәрбиесі	- Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет) (кіріктірілген 01.05) Кір.01.05 -Отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет),	Мультфильмдер әлемі Мультфильмдер әлемі	04.05
		- Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).	Біздің айналамыздағы әлем	06.05
		-Аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); Кір.07.05 -Қолдың көмегімен етпетінен жатып еңбектеу (3 метр).	Біздің айналамыздағы әлем Құрлықтар бойынша саяхат	11.05
		- Қолды тізеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.	Құрлықтар бойынша саяхат	13.05
		- Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүруге жаттықтыру	Құрлықтар бойынша саяхат	14.05
		- Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру	Ұлы есімдер	18.05
		- Айналып тұрған арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу	Ұлы есімдер	20.05
		- Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.	Ұлттық ойындар	21.05
		- Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу	Біз оқушымыз	25.05
		- Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу	Біз оқушымыз	27.05

		- Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу	Біз оқушымыз	28.05
Мамыр	**Сөйлеуді дамыту**	- Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру	Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш	04.05
		- Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау және хабарлау әңгімелерін құрастыру	Маңдай тер	06.05
		- Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру **кір.11.05** - Сөйлегенде бейнелі сөздерді, эпитеттерді, салыстыруларды қолдану.	Маңдай тер Күн, Ай және Қораз	13.05
		- Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу	Күн, Ай және Қораз	18.05
		-- Монологты байланыстырып құра білу	«Түлкі мен Қоян» ертегісі	20.05
		- Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.	«Түлкі мен Қоян» ертегісі	25.05
		- Әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға баулу	Жаздың кезі көңілді	27.05
Мамы	**Көркем әдебиет**	- Кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу. Кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Достарын құрметтей білуге тәрбиелеу **кір.01.05** - Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өлеңді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу .	Аққөжектің достары Достық мерекесі	08.05

р		- Бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу **Кір.07.05** - Әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу.	Маша мен аю Алтын бала	14.05
		- Әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру. Өлеңді жатқа айтуға ынталандыру. Елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу.	Жеңіс күні	15.05
		- Ноутбук туралы түсінігін тиянақтау. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру. Техникалық құралдарды пайдалану ережелерін сақтауға тәрбиелеу.	Ноутбук	21.05
		- Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру. Сюжет желісін сақтап айтуға үйрету. Сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу.	Ақылды Мұрат	22.05
		- Өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру. Өз ойын айта білуге үйрету. Елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу	Мектеп керек адамға	28.05
		- Сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту. Сұрақтарға жауап беруге үйрету. Елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу.	Бала біздің – болашақ	29.05
Мамыр	**Сауат ашу негіздері**	- Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін, сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту.	Буындардың орнын анықтау	05.05
		- Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету	Буын мен сөз	06.05
		- Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. **Кір.07.05** - Балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету.	Дыбыс пен буын Дыбыс пен буынның сөздегі орны	12.05
		- Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту.	Біз нені үйрендік, нені білдік?	13.05
		- Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру	Біз нені білдік?	14.05
		- Сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту.	Сөйлемдегі сөздердің санын, ретін анықта	19.05
		- Сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру	Мағыналы буындар	20.05
		- Буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау.	Буынға буын қосу	21.05
		- Буын саны мен ретін анықтау буындарды қосып сөз құрауларын пысықтау	Сөйлем	26.05
		- Сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету	Сөйлем мен сөз	27.05
		- Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау	Сөйлем құрау	28.05

Мамыр **Сәуір**	**Қазақ тілі**	Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру	Кесе	04.05
		-Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру	Ожау	05.05
		-Шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу**.(кір.11.05)** -Қазақ халқының музыкалық аспап туралы айту.	Қамқор балалар Дауылпаз	12.05
		- Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру	Қазақстан Республикасының туы	18.05
		Сөздік қор. -Қазақ халқының мал өсіруге байланысты (қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға) сөздермен толықтыру.	Жайлау	19.05
		-Жыл мезгілдерін 5-6 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу	Төрт мезгіл	25.05
		-Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыру.	Мектепке дайынмын	26.05
Мамыр	**Математиа негіздері**	-Заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау	Заттар тобын санау және салыстыру	05.05
		-Заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау	Заттар тобы. Заттарды санау	06.05
		-Заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу **Кір.07.05** -Теңсіздіктен теңдік (теңдіктен теңсіздік шығару, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару	Заттар тобы. Заттарды санау Бүтін және бөлік	12.05
		-Бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру	Бүтін және бөлік	13.05
		-Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру	Бүтін және бөлік	14.05
		-Бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау	Өлшеймін және салыстырамын	19.05
		-Шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру	Өлшеймін және салыстырамын	20.05

			-Шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау	Өлшеймін және салыстырамын	21.05
			-Шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру	Не білеміз? Не істей аламыз?	26.05
			-Оқиғалар тізбегін,» «алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады» ретімен айту	Не білеміз? Не істей аламыз?	27.05
			-10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру	Не білеміз? Не істей аламыз?	28.05
Мамыр	**Қоршаған әлеммен таныстыру**		- Біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру **Кір.01.05** - Жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау	Ынтымақ пен бірлік мерекесі Біз – табиғаттың досымыз	04.05
			- Табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру	Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері	08.05
			- Балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру **кір.11.05** - Байланыс құралдарымен таныстыруды жалғастыру.	Ұлы Отан соғысы ардагерлері Алғашқы телефон	15.05
			- Балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру	Әскери мамандықтар	18.05
			- Мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру	Барлық мамандық қажет әрі маңызды	22.05
			- Балаларды мамандықтармен таныстыруды жалғастыру.	Ержүрек мамандық иелері	26.05
			- Балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру	Жас экологтер	29.05
Мамыр	**Шығармашы**	**Сурет салу**	- Табиғаттың күрделі емес бейнесін суретте көрсету, балалардың алма ағашы туралы білімдерін бекіту **(кіріктірілген 01.05)** - Ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету, бір мазмұнға біріктіре отырып, бірнеше заттардың суреттерін бейнелеуге жаттықтыру	Алма ағашы гүлдеді Қызыл телпекті қыз	08.05
		Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу		

	лық белсенділік әрекеті	**Жапсыру**	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін,олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу		
		Құрастыру	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу -Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу		
		Сурет салу	-Адамның жалпы денеқұрылысын анықтап,жаттығу кезіндегі қолдарының,аяқтарының өзгерісін беруге үйрету	Балалар жаттығу жасайды	15.05
		Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, мүсінделген пішіндердің бөліктерін бір-біріне қосып, біріккен жерлерін тегістеу		
		Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу		
		Құрастыру	- Құрылыс материалдарынан, конструктор бөлшектерінен құрастыру: ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу		
		Сурет салу	Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдеріжетілдіру,түзу,ирек,жіңішке,жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту	Алашаны әшекейлеу	22.05
		Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу		
		Жапсыру	Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу		

		Құрастыру	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу		
		Сурет салу	-Балалардың сәндік-қолданбалы өнер туралы білімдеріжетілдіру,түзу,ирек,жіңішке,жалпақ әдемі өрнектер сала білу іскерліктерін бекіту	Алашаны әшекейлеу	29.05
		Мүсіндеу	- Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу, бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтау, біріккен жерлерін тегістеу		
		Жапсыру	- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу		
		Құрастыру	- Құрылыс материалдарынан, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу		
Мамыр	**Музыка**		- Қазақтың ұлттық ойындарының бірі«Көкпарды» би арқылы сипаттап, жеткізе білуге үйрету. **Кір.01.05** - Сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту	Бақшадағы ән-сауық Бақшадағы ән-сауық	04.05
			- Балаларда бірігіп аспапта ойнау дағдыларын қалыптастыру	Ән салып,би билейміз	08.05
			- Қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату	Ән салып,би билейміз	12.05
			- Балаларға опера, балет туралы мағлұмат беру	Музыка әлеміне саяхат	15.05
			- Музыка арқылы балаларды патриоттық сезімге тәрбиелеу	Ел қорғауға әзірміз	19.05
			- Музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру	Жас ұландар	22.05
			- Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа,ептілікке үйрету	Музыка әлеміне саяхат	26.05
			- Музыкалық ойын арқылы балаларды жылдамдыққа,ептілікке үйрету	Біз мектепке барамыз	29.05

КЕЛІСЕМІН:
Біржан Сал ауданы
Бойынша БББ басшысы
А.Т.Ақшалова :

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед.кеңес шешімімен
«27» тамыз 2024 жыл
мектеп директоры
А. Қ.Копенова

«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды дайындық сыныбының
жұмыстық оқу жоспары

№	Ұйымдастырылған іс-әрекет/Балалар әрекеті	Аптасына өткізілу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене шынықтыру		3 сағат
	Дене шынықтыру	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті	күн сайын	
5	Қоршаған ортамен таныстыру		2 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті,танымдық іс-әрекет,зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын	
6	Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру		1 сағат
	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын	
7	Музыка		2 сағат
	Музыка	күн сайын	
	Барлығы	20	

КЕЛІСІЛДІ:
Биржан сал ауданы
білімінің бөлім бастығы
А.Ә.Ахметова

БЕКІТІЛДІ:
№1 пед.кеңес шешімімен
«25» тамыз 2025 жыл
мектеп директоры
А. Қ.Копенова

«Ақмола облысы білім басқармасы Биржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылүйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
2025-2026 оқу жылына арналған мектепалды дайындық сыныбының жұмыстық оқу жоспары

Рет.№	Ұйымдастырылған іс-әрекет*/ Балалардың іс-әрекеті	Аптадағы өткізу жиілігі	Аптадағы нормативтік жүктеме
1	Дене тәрбиесі		3 сағат
	Дене тәрбиесі**	күн сайын	
2	Сөйлеуді дамыту		2 сағат
	Көркем әдебиет		2 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті	күн сайын	
	Қазақ тілі		2 сағат
	Қазақ тілі***	күн сайын	
3	Сауат ашу негіздері		3 сағат
	Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет	күн сайын	
4	Математика негіздері		3 сағат
	Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті	күн сайын	
5	Қоршаған әлеммен таныстыру		2 сағат
	Зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті	күн сайын	
6	Сурет салу		1 сағат
	Мүсіндеу		
	Жапсыру		
	Құрастыру		
7	Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті	күн сайын	
	Музыка		2 сағат
	Музыка****	күн сайын	
8	Барлығы		20 сағат Жүктеу

Бекітемін
Мектеп директоры
А.Қ.Копенова
«26» тамыз 2025 ж

Мектепалды дайындық сыныбының 2025-2026 оқу жылындағы

Ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі

Апта күндері	Уақыты	*Ұйымдастырылған іс-әрекет	Аптасына өткізу жиілігі
Дүйсенбі	10.00-10.25	Сөйлеуді дамыту	Күн сайын
	10.35-11.00	Қоршаған әлеммен таныстыру	Күн сайын
	11.10-11.35	Қазақ тілі***	Күн сайын
	11.45-12.10	Дене тәрбиесі **	Күн сайын
Сейсенбі	10.00-10.25	Сауат ашу негіздері	Күн сайын
	10.35-11.00	Математика негіздері	Күн сайын
	11.10-11.35	Қазақ тілі***	Күн сайын
	11.45-12.10	Музыка****	Күн сайын
Сәрсенбі	10.00-10.25	Сауат ашу негіздері	Күн сайын
	10.35-11.00	Математика негіздері	Күн сайын
	11.10-11.35	Сөйлеуді дамыту	Күн сайын
	11.45-12.10	Дене тәрбиесі**	Күн сайын
Бейсенбі	10.00-10.25	Сауат ашу негіздері	Күн сайын
	10.35-11.00	Математика негіздері	Күн сайын
	11.10-11.35	Көркем әдебиет	Күн сайын
	11.45-12.10	Дене тәрбиесі**	Күн сайын
Жұма	10.00-10.25	Көркем әдебиет	Күн сайын
	10.35-11.00	Қоршаған әлеммен таныстыру	Күн сайын
	11.10-11.35	Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)	Күн сайын
	11.45-12.10	Музыка****	Күн сайын

Ұйымдастырылған іс-әрекет ұзақтығы 20-25 минут

Бекітемін:
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры

Копенова А.Қ.

Келісемін:
Қызылұйым а НОМ мектебінің
директордың оқу–ісі
жөніндегі орынбасары
Дюсембекова А.

Мектепалды дайындық сыныбының 2024 – 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс- әрекетінің кестесі

Апта күндері	Өткізу уақыты		Ұйымдастырылған іс-әрекеті
Дүйсенбі	күнделікті	14.00-14.20	Математика негіздері
		14.30-14.50	Сөйлеуді дамыту
		15.00-15.20	Қазақ тілі
		15.30-15.50	Дене шынықтыру
Сейсенбі	күнделікті	14.00-14.20	Сауат ашу негіздері
		14.30-14.50	Қоршаған ортамен танысу
		15.00-15.20	Шығармашылық, бейнелеу әрекеті
		15.30-15.50	Музыка
Сәрсенбі	күнделікті	14.00-14.20	Математика негіздері
		14.30-14.50	Көркем әдебиет
		15.00-15.20	Сауат ашу негіздері
		15.30-15.50	Дене шынықтыру
Бейсенбі	күнделікті	14.00-14.20	Математика негіздері
		14.30-14.50	Сөйлеуді дамыту
		15.00-15.20	Қазақ тілі
		15.30-15.50	Музыка
Жұма	күнделікті	14.00-14.20	Сауат ашу негіздері
		14.30-14.50	Көркем әдебиет
		15.00-15.20	Қоршаған ортамен танысу
		15.30-15.50	Дене шынықтыру

Ескерту:Шығармашылық, бейнелеу әрекеті
1-апта-Сурет салу
2-апта-Мүсіндеу
3-апта-Жапсыру
4-апта-Құрастыру
Апталық жүктеме - 20 сағат
Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ұзақтығы - 20-25 мин.
Бағдарламалық үзілістер ұзақтығы -10 мин
ҚР Оқу-ағарту министрінің 09.09.2022 № 394 бұйрығымен енгізіледі.Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша мектепалды топ,мектептегі мектепалды сыныбына(5 жастағы балалар)арналған
«АЛМАТЫКІТАП БАСПАСЫ» баспасының оқулықтары бойынша 2024 ж.

Дайындық сыныбының жетекшісі: **Аубакирова А.Ж.**

Приложение 3к методическим рекомендациям

Структура контингента

учащихся предшколы ОСШ села Кызылуюм

2024-2025 уч год

№ п/п	Ф.И.О.	Дата, месяц, год рождения	Наименование группы	Возрастная периодизация	сведения о зачислении в ДО		сведения об отчислении из ДО	
					Дата прибытия	из них по государственному заказу *(для частных ДО)*	Дата выбытия	основание выбытия (выпуск, по заявлению, согласно ТПД и др.)
1	Коркытбек Айзере Рустемкызы	19.03.2019	Предшкольный класс	5	2.09.2024		31.05.2025	по заявлению родителей
2	Тұрлыбек Ернұр Алтынбекұлы	05.07.2018	Предшкольный класс	6	2.09.2024		31.05.2025	По заявлению родителей
3	Талапова Нурайым Баглановна	18.06.2018	Предшкольный класс	6	2.09.2024		31.05.2025	По заявлению родителей

Директор школы : Копенова А.К

Приложение 3к методическим рекомендациям

Структура контингентаучащихся предшколы ОСШ
села Кызылуюм2025-2026 уч год

№ п/п	Ф.И.О.	Дата, месяц, год рождения	Наименование группы	Возрастная периодизация	сведения о зачислении в ДО		сведения об отчислении из ДО	
					Дата прибытия	из них по государственному заказу *(для частных ДО)*	Дата выбытия	основание выбытия (выпуск, по заявлению, согласно ТПД и др.)
1	Мәди Ернияз Бауыржанұлы	5.04.2020	Предшкольный класс	5	2.09.2025		31.05.2026	по заявлению родителей
2	Серік Лұқпан Женисұлы	05.06.2019	Предшкольный класс	6	2.09.2025		31.05.2026	По заявлению родителей
3	Шәріп Лашын Сейтжанқызы	10.10.2019	Предшкольный класс	5	2.09.2025		31.05.2026	По заявлению родителей

Директор школы: Копенова А.К

Ақмола облысы Білім басқармасының
« Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі»
«Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі

БЕКІТЕМІН
«Ақмола облысы Білім басқармасының
Біржан сал ауданы бойынша білім бөлімі»
«Қызылұйым ауылының НОМ» КММ
директоры
_____
Копенова А.Қ
«29» тамыз 2024ж

КЕЛІСЕМІН:
Дир.тәрбие іс жөніндегі орынбасары
_____
Быхылова Ю.С
«29» тамыз 2024ж

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА
ҚАРАЛДЫ:
Хаттама №1
«28» тамыз 2024ж

2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды дайындық сыныбының
«БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫН»
іске асыру бойынша іс – шаралар
ЖОСПАРЫ

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту Министрінің міндетін атқарушы бұйрығының
2-қосымшасына сәйкес

Дайындық сыныбының
сынып жетекшісі: _____ **Аубакирова А.Ж**

2024 -2025 оқу жылы

«БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫ»

БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАҚСАТЫ:

- Қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру.

БАҒДАРЛАМАНЫҢ МІНДЕТТЕРІ:

- **Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу:**

отанға, өз халқына, оның тарихы мен мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру;
Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздерін құрметтеуге тәрбиелеу;
адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиел

- **Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту:**

елінің жетістіктері үшін мақтаныш сезімін ұялату;
отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
өз құқығы мен бостандығы, сондай-ақ басқа адамдардың құқықтары мен бостандықтарын қорғауға дайын болуға баулу;
әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу.

- **Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру:**

басқалармен қарым-қатынаста адал әрі әділ болуға және әдептілік нормаларын ұстануға тәрбиелеу;
өз іс-әрекеттері мен сөздері үшін жауапкершілікті түсінуге тәрбиелеу;
еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
біреудің еңбегі мен мүлкін құрметтеуге тәрбиелеу.

- **Білім алушының жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау:**

әрбір білім алушыны тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру.

- **Бағдарлама мазмұны:**

Білім алушылардың бойында құндылықтарды дамыту білім беру Мектепке дейінгі ұйымдарының оқу-тәрбие процесі жағдайында жүйелі ұйымдастырылады. Бұл міндетті іске асыру білім беру мазмұны,сыныптан тыс іс-шаралары арқылы жүзеге асырылады.

Ай сайын өткізілетін тұрақты іс-шаралар білім алушылардың біртұтас тұлғасын қалыптастыруға бағытталуы тиіс:

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
Қазан айы – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
Қараша айы – әділдік және жауапкершілік айы;
Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы;
Қаңтар – заң және тәртіп айы;

Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;
Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
Мамыр – бірлік және ынтымақ айы.

- **Бағдарламаның күтілетін нәтижелері:**

Бағдарламаны дәйекті және кешенді іске асыру нәтижесінде білім берудің барлық деңгейіндегі Мектепке дейінгі ұйым түлектерінің бойында құндылықтар мен негізгі құзыреттері қалыптастыру және дамыту күтіледі:

✔ **Құндылық: тәуелсіздік және отаншылдық**

Құзыреттілік: ұлттық мүддені дамыту
Мектепалды сынып түлегі:
мемлекеттік тілді білу және құрметтеу;
мемлекеттік рәміздерге құрмет көрсету және өз еліне сүйіспеншілік таныту;
дәстүрлерді сақтау және құрметтеу;
отбасының құндылығын түсіну;
тарихи және мәдени мұраны зерттеуге қызығушылық таныту;
қоршаған ортаға қамқорлық жасау.

✔ **Құндылық: бірлік және ынтымақ**

Құзыреттілік: тиімді коммуникация
Мектепалды сынып түлегі:
командада жұмыс істеу, бір-бірін тыңдау және ортақ мақсатқа жетуде бірлесіп әрекет ету;
өз ісіне мұқият болу және басқаларға көмек көрсету;
басқаларға құрмет көрсету және олардың ерекшелігіне төзімді болу;
бірлескен жетістіктерге ұмтылу және ұжымдық күш жігерді ынталандыру;
тапсырмаларды орындауда және мәселелерді шешуде бір-біріне көмектесу.

✔ **Құндылық: әділдік және жауапкершілік**

Құзыреттілік: қоғамға қызмет
Мектепалды сынып түлегі:
шындықты айту;
достыққа адал болу;
жақсылық пен жамандықты, әділдік және әділетсіздікті ажырата білу;
өз міндеттеріне жауапкершілікпен қарау;
заттар мен мүлікті ұқыпты ұстау.

✔ **Құндылық: заң және тәртіп**

Құзыреттілік: азаматтық борыш және парасаттылық
Мектепалды сынып түлегі:

өз құқықтары мен міндеттерін білу, әдеп нормаларын ұстану, сыныптағы және мектептегі мінез-құлық ережелерін сақтау;
қауіпсіздік ережелерін, оның ішінде жол қозғалысы ережелерін білу және сақтау;
педагогтерге немесе ата-аналарға проблеманың алдын алу және шешу үшін шаралар қабылдауда көрген немесе білетін қауіптер туралы хабарлау;
кемсітушілік пен қудалаудың кез-келген түрінен аулақ бола отырып, педагогтердің, сыныптастарының құқықтары мен қадір-қасиетін құрметтеу.

✔ **Құндылық: еңбекқорлық және кәсіби біліктілік**

Құзыреттілік: инновациялық ойлау

Мектепалды сынып түлегі:

мамандықтың ерекшеліктерін білу және адамдардың еңбегін құрметтеу;
өз-өзіне қызмет ету және өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын қолдану;
отбасында және оқуда қажетті жұмыстарды жүйелі түрде тәртіпті және сапалы орындау;
нәтижеге жету мақсатын белгілеу және оны іске асыруды жоспарлау, ұйымдастыру және оған қол жеткізуге ұмтылу;
өз білімі мен дағдыларын дамыту үшін тыңғылықты жұмыс істеу.

✔ **Құндылық: жасампаздық және жаңашылдық**

Құзыреттілік: шығармашылық

Мектепалды сынып түлегі:

қоршаған әлемді зерттеу, сұрақтар қою, эксперименттер жүргізу және алынған мәліметтер негізінде қорытынды жасай алу;
жаңа идеяларды қалыптастыру, мәселелердің стандартты емес шешімдерін көру және оларды іс жүзінде қолдана алу;
инновациялық идеяларды жүзеге асыруға ықпал ететін компьютермен жұмыс істеу негіздерін және басқа да технологиялық дағдыларды меңгеру;
жаңа тәсілдер мен технологияларды қолдануды талап ететін балалар жобаларына қатысуға дайын болу;
өз әрекеттерінің қоршаған әлем үшін маңыздылығы мен салдарын түсіну.

Әр айдың іс-шаралары :

КҮНДЕЛІКТІ

• «Менің Қазақстаным» – оқу аптасының басында бірінші сабақта білім алушылар Қазақстан Республикасының Әнұранын орындайды.

• **«Апта дәйексөздері»** – бүкіл білім беру ұйымның оқу және оқудан тыс іс-әрекетінің лейтмотиві ретінде қызмет ететін мақал-мәтелдер, халық даналығы, көрнекті тұлғалардың ұлағатты сөздері. Аптаның дәйексөздері ақпараттық стендтерде, Led-экрандарда, сынып тақталарында және т.б. орналастырылады.

• **«Қауіпсіздік сабағы»** – жол қозғалысы ережелерін, өмір қауіпсіздігі негіздерін зерделеу, білім алушылардың жеке қауіпсіздігін, қауіпсіз мінез-құлқын және т.б. сақтауы туралы сынып сағаты шеңберінде 10 минут ақпарат беру немесе әңгіме өткізу.

• **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.

• **«Өнегелі 15 минут»** – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.

• **«Үнемді тұтыну»** – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.

• **«Күй күмбірі»** – қоңыраудың орнына күйді пайдалану, сондай-ақ үлкен үзіліс кезінде күй тыңдау апта сайын.

I. Тәрбиені нормативтік құқықтық қамтамасыз ету	
Негізі	Қазақстан Республикасының Конституциясы «Бала құқығы туралы» БҰҰ Конвенциясы https://adilet.zan.kz/kaz/search/docs/; Бала құқықтары туралы Конвенцияны ратификациялау туралы. ҚР Жоғарғы Кеңесінің 1994 жылғы 8 маусымдағы қаулысы. Баланың құқықтарын қорғауды күшейту, тұрмыстық зорлық-зомбылыққа қарсы іс-қимыл және жасөспірімдер арасында суицидтің көбеюі мәселелерін шешу жөніндегі 2020-2023 жылдарға арналған жол картасын бекіту туралы. ҚР Үкіметінің 2020 жылғы 30 наурыздағы №156 қаулысы «Неке (ерлі-зайыптылық) және отбасы туралы» ҚР Кодексі 2011 жылғы 26 желтоқсандағы №518-IV 2030 жылға дейінгі ҚР отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасы «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» ҚР Заңы 2002 жылғы 8 тамыздағы №345 «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» ҚР Заңы 2009 жылғы 4 желтоқсандағы №214-IV «Балаларды денсаулығы мен дамуына зардабын тигізетін ақпараттан қорғау туралы» ҚР Заңы 2018 жылғы 02 шілдедегі №169-VI «Білім туралы» ҚР Заңы 2007 жылғы 27 шілдедегі №319 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы № 525 бұйрығымен бекітілген Қазақстан Республикасында өлкетануды дамытудың тұжырымдамалық негіздері «Мәңгілік ел» идеясының жобасы Қазақстан Республикасының «Білім туралы » заңы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2015 жылғы 22 сәуірдегі №227 бұйрығы Тәрбиенің Тұжырымдамасы, Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы. ҚР Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі №355 бұйрығы. Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2017 жылғы 29 тамызда № 15584 болып тіркелді

	▯ «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының Заңы ▯ Қазақстан Республикасының 2015-2025 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиясы; ▯ Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан республикасының заңы 2015 жылғы 18 қарашадағы № 410-v қрз. ● Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44 (Қазақстан Республикасының Әділет министрлігінде 2016 жылы 15 ақпанда № 13070 болып тіркелді. («Мемлекеттік білім беру ұйымдары кітапханаларының қорын қалыптастыру, пайдалану және сақтау қағидаларын бекіту туралы») ● Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығымен бекітілген «Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің террористік тұрғыдан осал объектілері мен білім және ғылым саласындағы қызметті жүзеге асыратын террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулығының» 6-тарауы). https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200027414
II. Ғылыми-әдістемелік және ақпараттық қамтамасыз ету	
Негізі	Ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету – тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша оқу әдістемелік құралдар мен ұсыныстар дайындау. Тәрбие жұмысын ұйымдастыру бойынша озық тәжірибелерді, креативті ойлар мен авторлық бағдарламаларды зерттеу, талдау және енгізу. Оқу-әдістемелік құралдарын қолдану. Этнопедагогика және психология, қазақ халқының ұлттық құндылықтарын игілігін зерттеу бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу. Жыл сайын оқуға ұсынылатын әдебиеттер тізбесіне тәрбиелік және дамытушы сипаттағы оқу әдебиеті кітаптарын қосу

Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту Министрінің
«30» шілде 2024 жыл
№ 194 бұйрығына 2-қосымша

2024-2025 оқу жылына арналған
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша дайындық сыныбының жұмыс жоспары

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы
1 қыркүйек – «Білім күні»
5 қыркүйек – Қазақстан халқы тілдері күні
Қыркүйектің екінші жексенбісі – Отбасы күні
Қыркүйектің үшінші жексенбісі – Аналар күні
Қыркүйектің соңғы жексенбісі – Еңбек күні

1-апта дәйексөзі: «Ежелден ел тілегі – ер тілегі,Адал ұл ер боп туса – ел тірегі!»(Б.Момышұлы)
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09.- 06.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

№	Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары	Аяқтау нысаны	Жауаптылар	Орындау мерзімі
1	1 қыркүйек -Білім күні. «Мектебім-мейірім мекені!»	Сынып сағаты	Сынып жетекшісі: Аубакирова А.Ж.	02.09.2024ж.
2	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
3	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы «Тілім менің тірегім»	Дидактикалық ойындар	Аубакирова А.Ж.	1-апта
4	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал»	Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

5	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Бестемше: «Соқыртеке» (тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	1-апта
6	Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі, тротуар) білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. Жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілердің қозғалыс ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру.	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы				
2-апта дәйексөзі: «Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!» **Жоспардың құрылу кезеңі:** 09.09.- 13.09.2024-2025 оқу жылы (апта күндерін, айды, жылды көрсету)				
№	**Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары**	**Аяқтау нысаны**	**Жауаптылар**	**Орындау мерзімі**
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	09.09.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Балалар кітапханасы» жобасы «Әжемнің ертегілері»додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы.	Дидактикалық ойындар	Аубакирова А.Ж.	2-апта
3	«Үнемді тұтыну» «Қоқысты»сұрыптау мәдениетін қалыптастыру: «Қоқысты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз»	Дидактикалық ойындар	Аубакирова А.Ж.	2-апта
4	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Көліктерге арналған гараж-Ақылды машина»	Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

5	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Бестемше: «Арқан тартыс» (тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	2-апта
6	Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау: «Балалардың көшелерде және жолдарда өзін-өздері ұстауларының негізгі ережелері. ЖЖЕ №1 / «Мен және менің отбасым»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы				
3-апта дәйексөзі: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!» (Абай) **Жоспардың құрылу кезеңі:** 16.09.- 20.09.2024-2025 оқу жылы (апта күндерін, айды, жылды көрсету)				
№	**Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары**	**Аяқтау нысаны**	**Жауаптылар**	**Орындау мерзімі**
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	16.09.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Күй күмбірі»:«Дұрыс па,бұрыс па?» (Мамандық иесі туралы)	Дидактикалық үстел үсті еркін ойындар	Аубакирова А.Ж.	3-апта
3	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы «Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру	Жобалау іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
4	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Мен істей аламын немесе істей алмаймын»	Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
5	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Бестемше: «Тымақ ұру» (тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	3-апта
6	«Қауіпсіздік сабағы»: «Балалардың көшелерде және жолдарда өзін-өздері ұстауларының негізгі ережелері. ЖЖЕ №2 / «Мен және менің отбасым»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы				
4-апта дәйексөзі: «Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы».(Абай Құнанбайұлы) **Жоспардың құрылу кезеңі:** 23.09.- 27.09.2024-2025 оқу жылы (апта күндерін, айды, жылды көрсету)				
№	**Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары**	**Аяқтау нысаны**	**Жауаптылар**	**Орындау мерзімі**
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	23.09.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Үнемді тұтыну» Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту:«Тамшылар»	Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу	Аубакирова А.Ж.	4-апта
3	«Күй күмбірі»: Қаржылық сауаттылық бойынша «Бағбанға не қажет?» (Мамандық иесі туралы)	Дидактикалық үстел үсті еркін ойындар	Аубакирова А.Ж.	4-апта
4	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы «Асық иіремін,қателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар)	Жобалау іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
5	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Өрт сөндіруші машина»	Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
6	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Таудан тауға»(тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	4-апта
7	«Қауіпсіздік сабағы»: «Жанғыш заттар» (Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
8	«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру	Әңгімелесу	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы

1 қазан – Халықаралық қарттар күні
5 қазан – Мұғалімдер күні
24 қазан – Кітапханашылар күні
25 қазан – Республика күні

1-апта дәйексөзі:«Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09.- 04.10.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

№	Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары	Аяқтау нысаны	Жауаптылар	Орындау мерзімі
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	30.09.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Жас метеоролог» экологиялық жобасы «Табиғатты қорғау -біздің міндетіміз»	Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет	Аубакирова А.Ж.	Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
3	«Мен Отаныммен мақтанамын!»	Сыныпішілік суреттер көрмесі	Аубакирова А.Ж.	1-апта
4	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Автобус аялдамасы»	Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
5	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Құтқарушылар» еңбегі	Сюжетті-рөлдік, драмалау ойындары	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
6	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Бестемше: «Бәріміз бірге мықтымыз» (тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	1-апта
7	«Қауіпсіздік сабағы»: «Үйде жалғыз қалғанда ешкімге есік ашпа» (Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы				
2-апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» **Жоспардың құрылу кезеңі:** 07.10.- 11.10.2024-2025 оқу жылы (апта күндерін, айды, жылды көрсету)				
№	**Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары**	**Аяқтау нысаны**	**Жауаптылар**	**Орындау мерзімі**
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	07.10.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Үнемді тұтыну» Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту:«Су тіршілік көзі»	Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу	Аубакирова А.Ж.	2-апта
3	«Күй күмбірі»: Қаржылық сауаттылық бойынша «Егер саған ұнаса...» (Мамандық иесі туралы)	Дидактикалық үстел үсті еркін ойындар	Аубакирова А.Ж.	2-апта
4	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы «Асық иіремін,қателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар)	Жобалау іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
5	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Өрт сөндіруші машина»	Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
6	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: Бестемше: «Таудан тауға»(тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	2-апта
7	«Қауіпсіздік сабағы»: «Егер сау болғың келсе» («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
8	«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру	Әңгімелесу	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы				
3-апта дәйексөзі: «Отанды сүю – отбасынан басталады!» **Жоспардың құрылу кезеңі:** 14.10.- 18.10.2024-2025 оқу жылы (апта күндерін, айды, жылды көрсету)				
№	**Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары**	**Аяқтау нысаны**	**Жауаптылар**	**Орындау мерзімі**
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	14.10.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Үнемді тұтыну» Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту:«Мен ұқыпты баламын»	Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу	Аубакирова А.Ж.	3-апта
3	«Күй күмбірі»: «Асық әні мен би» қимылдарымен әсерлі	Сергіту сәті	Аубакирова А.Ж.	3-апта
4	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Бәйтерек»монументін құрастыру.	Құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
5	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тышқан мен мысық»(тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	3-апта
6	«Қауіпсіздік сабағы»: «Қауіпсіздік ережелерін сақтайық» -Қайшымен ойнауға, ауызға салуға юолмайды. -Қайшының үшкір жағымен ұсыну- әдепсіздік деп саналады. -Қолыңа сіріңке алма, өрт шығуы мүмкін. -Үшкір заттарды мұрныңа, құлағыңа салуға болмайды.	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
7	«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру	Әңгімелесу	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы				
4-апта дәйексөзі: «Отаным – алтын бесігім!» **Жоспардың құрылу кезеңі:** 23.10.- 27.10.2024-2025 оқу жылы (апта күндерін, айды, жылды көрсету)				
№	**Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары**	**Аяқтау нысаны**	**Жауаптылар**	**Орындау мерзімі**
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	23.10.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Үнемді тұтыну» Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту:«Мен ұқыпты баламын»	Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу	Аубакирова А.Ж.	4-апта
3	«Күй күмбірі»: «Асық әні мен би» қимылдарымен әсерлі	Сергіту сәті	Аубакирова А.Ж.	4-апта
4	«Балалар кітапханасы» жобасы «Кітап – менің қазынам» аясындағы балалар кітапханасы.	Жобалық іс-әрекет	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
5	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тышқан мен мысық»(тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	4-апта
6	«Қауіпсіздік сабағы»: «Қалай өз – өзіңді қауіпсіз қорғауға болады?»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
7	«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру	Әңгімелесу	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

15 қараша – «Ұлттық валюта» теңге күні

16 қараша – Халықаралық толеранттылық күні

1-апта дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11.- 08.11.2024-2025 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

№	Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары	Аяқтау нысаны	Жауаптылар	Орындау мерзімі
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	04.11.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Үнемді тұтыну» «Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Қоғамдық мүлікті қорға»	Әңгімелесу	Аубакирова А.Ж.	1-апта
3	«Күй күмбірі»: «Асық әні мен би» қимылдарымен әсерлі	Сергіту сәті	Аубакирова А.Ж.	1-апта
4	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері»	Сюжетті-рөлдік, құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті ойындары	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
5	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Аңшылар»(тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	1-апта
6	«Қауіпсіздік сабағы»: «Қалай өз – өзіңді қауіпсіз қорғауға болады?»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы				
2-апта дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ!» **Жоспардың құрылу кезеңі:** 11.11.- 15.11.2024-2025 оқу жылы (апта күндерін, айды, жылды көрсету)				
№	**Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары**	**Аяқтау нысаны**	**Жауаптылар**	**Орындау мерзімі**
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	11.11.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Үнемді тұтыну» «Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Қоғамдық мүлікті қорға»	Әңгімелесу		2-апта
3	«Күй күмбірі»: «Асық әні мен би» қимылдарымен әсерлі	Сергіту сәті	Аубакирова А.Ж.	2-апта
4	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері»	Сюжетті-рөлдік, құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті ойындары	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
5	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Қарлығаш»(тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	2-апта
6	«Қауіпсіздік сабағы»: «Қалай өз – өзіңді қауіпсіз қорғауға болады?»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы				
3-апта дәйексөзі: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі» **Жоспардың құрылу кезеңі:** 18.11.- 22.11.2024-2025 оқу жылы (апта күндерін, айды, жылды көрсету)				
№	**Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары**	**Аяқтау нысаны**	**Жауаптылар**	**Орындау мерзімі**
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	18.11.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Үнемді тұтыну» «Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Менің сыныбым»	Әңгімелесу	Аубакирова А.Ж.	3-апта
3	«Адалдық алаңы»	Мультфильм қарау	Аубакирова А.Ж.	Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
4	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Мен құрлысшымын»	Сюжетті-рөлдік, құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті ойындары	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
5	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Қарлығаш»(тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	3-апта
6	«Қауіпсіздік сабағы»: «Төтенше қызмет нөмірлері»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы				
4-апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» **Жоспардың құрылу кезеңі:** 25.11.- 29.11.2024-2025 оқу жылы (апта күндерін, айды, жылды көрсету)				
№	**Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары**	**Аяқтау нысаны**	**Жауаптылар**	**Орындау мерзімі**
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	25.11.2024ж. Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Үнемді тұтыну» «Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Менің сыныбым»	Әңгімелесу		4-апта
3	«Дұрыс тамақтану денсаулық кепілі»	Мультфильм қарау	Аубакирова А.Ж.	Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
4	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны «Мен құрлысшымын»	Сюжетті-рөлдік, құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті ойындары	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
5	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Қарлығаш»(тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	4-апта
6	«Қауіпсіздік сабағы»: «Төтенше жағдай туындаған кезде жедел қызметтерге қоңырау шалу скриптері»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы

5 желтоқсан – Дүниежүзілік Еріктілер күні
16 желтоқсан – Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні

1-апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады»
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12.- 06.12.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)
2-апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде, ырыс бірге жүреді»
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12.- 13.12.2024-2025 оқу жылы
3-апта дәйексөзі: «Бірлік болмай, тірлік болмас»
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12.- 20.12.2024-2025 оқу жылы
4-апта дәйексөзі: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12.- 27.12.2024-2025 оқу жылы

№	Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары	Аяқтау нысаны	Жауаптылар	Орындау мерзімі
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	02.12.2024ж. 09.12.2024ж 17.12.2024ж 23.12.2024ж Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Республикам – мақтанышым!»	Әңгімелесу		4-апта
3	«Жапырақ тамырдан нәр алады» (тәрбиеленушілер мен ата-аналардың арасында)	Зияткерлік ойындар	Аубакирова А.Ж.	Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
4	«Үнемді тұтыну» «Ақшаны жұмсауды үйренеміз»- қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар	Аубакирова А.Ж.	
5	«SMART BALA» жобасы «Жаңа жылдық тарту» LEGO құрастыру ойыны	Сюжетті-рөлдік, құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті ойындары	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті

	«Шырша - 2025»			
6	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» «Тәуелсіздік – теңдесі жоқ байлығым» Ұлттық ойын:«Көкпар тарту» (тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	4-апта
7	«Қауіпсіздік сабағы»: «Есік қағылды. Қауіпті қалай тануға болады?» «Ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану ережелері» «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері» «Егер бейтаныс адам көшеде көмек сұраса не істеу керек?»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті 1-апта 2-апта 3-апта 4-апта

Қаңтар – заң және тәртіп айы				
2-апта дәйексөзі: «Талап бар жерде, тәртіп бар» **Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.01.- 17.01.2024-2025 оқу жылы (апта күндерін, айды, жылды көрсету) **3-апта дәйексөзі: «Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Жоспардың құрылу кезеңі:** 20.01.- 24.01.2024-2025 оқу жылы **4-апта дәйексөзі: «Әділет жолы- адал жол»** **Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.01.- 31.01.2024-2025 оқу жылы				
№	**Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары**	**Аяқтау нысаны**	**Жауаптылар**	**Орындау мерзімі**
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	13.01.2025ж. 20.01.2025ж 27.01.2025ж Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)	Дидактикалық, ұлттық, сюжетті-рөлдік ойындар	Аубакирова А.Ж.	2-апта
3	«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» (мектепалды жастағы балалар үшін)	Әңгімелесу	Аубакирова А.Ж.	3-апта
4	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Біз - экологпыз»	Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет	Аубакирова А.Ж.	3-апта
5	«SMART BALA» жобасы LEGO құрастыру ойыны	Сюжетті-рөлдік, құрастыру бойынша балалар іс-әрекеті ойындары	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті
6	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының балаларға арналған ерекше	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	4-апта

	ұлттық ойындары: «Ақсүйек» (тәрбиеленушілердің арасында)			
7	«Қауіпсіздік сабағы»: «Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?» «Қауіпсіз кіреберіс және лифт» «Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті 2-апта 3-апта 4-апта

Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық

14 ақпан – Халықаралық кітап сыйлау күні

Ақпанның бірінші сейсенбісі – Дүниежүзілік қауіпсіз интернет күні

1-апта дәйексөзі: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»

Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02.- 07.02.2024-2025 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

3-апта дәйексөзі: «Шығармашыл бала – ойлы бала»

Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02.- 21.02.2024-2025 оқу жылы

4-апта дәйексөзі: «Өнерлі бала - өрге жүзер»

Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02.- 28.02.2024-2025 оқу жылы

№	Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары	Аяқтау нысаны	Жауаптылар	Орындау мерзімі
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	03.02.2025ж. 17.02.2025ж 24.02.2025ж Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Мамандықтың бәрі жақсы»,«Зейінді бол», «Гүл сатамын», ««Сән ательесі»,«Жақсы әдет»,«Жаман әдет»ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)	Дидактикалық, ұлттық, сюжетті-рөлдік ойындар	Аубакирова А.Ж.	1-апта
3	«Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам: «Менің сүйікті ертегім»	Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет	Аубакирова А.Ж.	3-апта
4	Ұлттық үстел үсті ойындары: «Біздің көңіл күйіміз», «Біздің батырлар»	Үстел үсті ойындары	Аубакирова А.Ж.	3-апта
5	«Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының арасында)	Қол бұйымдарының көрмесі	Аубакирова А.Ж.	4-апта

6	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының балаларға арналған ерекше ұлттық ойындары: «Сұңқарлар мен қарлығаштар» (тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	4-апта
7	«Қауіпсіздік сабағы»: «Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау» «Үйдің есігін жабайық»іскерлік ойын «Таныс емес, бөтен адаммен сөйлеспе»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	Күнделікті 1-апта 3-апта 4-апта

Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы

1 наурыз – Алғыс айту күні
8 наурыз – Халықаралық әйелдер күні
21, 22, 23 наурыз – Наурыз мерекесі
30 наурыз – Дүниежүзілік Жер күні

1-апта дәйексөзі: «Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»(Б.Момышұлы)
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.03.- 07.03.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)
2-апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03.- 14.03.2024-2025 оқу жылы
3-апта дәйексөзі: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.03.- 20.03.2024-2025 оқу жылы

№	Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары	Аяқтау нысаны	Жауаптылар	Орындау мерзімі
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	03.03.2025ж. 10.03.2025ж 17.03.2025ж Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Ізгіліктің бір ізі – алғыс» (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының және педагогтердің қатысуымен)	Челлендж	Аубакирова А.Ж.	1-апта
3	«Еңбектің наны тәтті»	Ересектердің еңбегімен таныстыру бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Аубакирова А.Ж.	3-апта
4	Үстел үсті ойындары: «Аспазшылар» «Азық – түліктер. Дәрумендер» «Пайдалы және зиянды тағам»	Үстел үсті ойындары	Аубакирова А.Ж.	1-апта 2-апта 3-апта
5	«Наурыз – жыл басы!»	Ертеңгілік	Аубакирова А.Ж.	3-апта

6	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының балаларға арналған ерекше ұлттық ойындары: «Сұңқарлар мен қарлығаштар» (тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	2-апта
7	«Қауіпсіздік сабағы»: «Азық-түліктер-аллергендер. Қауіпсіз ас» (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?) «Дәрумендердің пайдасы» «Тағам қоспаларының денсаулыққа пайдасы мен зияны»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	1-апта 2-апта 3-апта

Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

2 сәуір – Халықаралық балалар кітабы күні
7 сәуір – Дүниежүзілік денсаулық күні
12 сәуір – Ғылым күні
15 сәуір – Халықаралық мәдениет күні
18 сәуір – Халықаралық ескерткіштер мен тарихи орындарды қорғау күні
23 сәуір – Ұлттық кітап күні

1-апта дәйексөзі: «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»
Жоспардың құрылу кезеңі: 01.04.- 04.04.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)
2-апта дәйексөзі: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04.- 11.04.2024-2025 оқу жылы
3-апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04.- 18.04.2024-2025 оқу жылы
4-апта дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04.- 25.04.2024-2025 оқу жылы
5-апта дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.04.- 02.05.2024-2025 оқу жылы

№	Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары	Аяқтау нысаны	Жауаптылар	Орындау мерзімі
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	01.04.2025ж. 07.04.2025ж 14.04.2025ж 21.04.2025ж 28.04.2025ж Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Шын жүректен кітап сыйла» - Халықаралық балалар кітабы күні (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының және педагогтердің қатысуымен)	Челлендж	Аубакирова А.Ж. ата-аналар	1-апта
3	Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	3-апта

4	Үстел үсті ойындары: «Емхана» «Абайлаңыз-электр аспаптары» «Автосервис» «Электр тогына кім көмектеседі» «Схема бойынша құрастыр»	Үстел үсті ойындары	Аубакирова А.Ж.	 1-апта 2-апта 3-апта 4-апта 5-апта
5	«Балалар кітапханасы» жобасы «Кітаппен жарқын әлемге» (жергілікті балалар жазушыларымен кездесу)	Кездесу	Аубакирова А.Ж.	4-апта
6	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойындары: «Хан «алшы»», «Әуе таяқ», «Сақина жасыру» (тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	 1-апта 3-апта 5-апта
7	«Әжемнің ертегілері»	Жобалау іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж. ата- аналар, әжелер	5-апта
8	«Қауіпсіздік сабағы»: «Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі» «Электрик» сөз тумасының жасырын сұрақ-жауаптары. 1.Электр тогін басқаша қалай атайды? **Жауап:** Энергия 2.Ток өткізбейтін материалдың атын ата? **Жауап:** резеңке, пластмасс, құрғақ ағаш, т.б. 3.Электр тогы дегеніміз не? **Жауап:** Зарядталған бөлшектердің бағытталған қозғалысы. 4.Электр тогымен жұмыс істегенде пайдаланатын құралдарды ата? **Жауап:** Плоскогубцы, пышақ, отверка, ключ, изолента, т.б. 5.Жүк көтеретін шағын кранды қалай атайды?	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	 1-апта 2-апта 3-апта 4-апта

	Жауабы: таль 6.Электротехникада жиі қолданылатын құрал? **Жауабы:**кілт (ключ) 7.Электр бағанасына шығатын аспаптың аты? **Жауабы:** тырнақ 8.Электр бағанасында жұмыс істеуші адам? **Жауабы:** монтер 9.Ток көзі болып табылатын бұйым түрі? **Жауабы:** батарейка 10.Электр тогін тасымалдауда пайдаланатын бұйымның аты? **Жауабы:** өткізгіш			5-апта

Мамыр – бірлік және ынтымақ айы

1 мамыр – Қазақстан халықтарының бірлігі күні
7 мамыр – Отан қорғаушылар күні
9 мамыр – Ұлы Отан соғысының Жеңіс күні
15 мамыр – Халықаралық отбасы күні
18 мамыр – Халықаралық мұражайлар күні
31 мамыр – Саяси қуғын-сүргін құрбандарын еске алу күні

1-апта дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05.- 09.05.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)
2-апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05.- 16.05.2024-2025 оқу жылы
3-апта дәйексөзі: Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. (Төле би)
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05.- 23.05.2024-2025 оқу жылы
4-апта дәйексөзі: «Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05.- 30.05.2024-2025 оқу жылы

№	Тәрбие құндылықтары бойынша іс-шара тақырыптары	Аяқтау нысаны	Жауаптылар	Орындау мерзімі
1	«Менің Қазақстаным» - мемлекеттік мерекелерге арналған ертеңгіліктерде мектепалды сыныптардың балалары Қазақстан Республикасының Әнұранын орындауы.	Апта сайын	Аубакирова А.Ж.	05.05.2025ж. 12.05.2025ж 19.05.2025ж 26.05.2025ж Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасына сәйкес
2	«Отбасы құндылығы-отбасы жылуы» ата-аналарға арналған шеберлік сабақ (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының және педагогтердің қатысуымен)	Ашық есік күні	Аубакирова А.Ж. ата-аналар	4-апта
3	«Білімім – Отаныма!»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	2-апта
4	Үстел үсті ойындары: «Абайлаңыз-электр аспаптары»	Үстел үсті ойындары	Аубакирова А.Ж.	1-апта

	«Автосервис» «Электр тогына кім көмектеседі» «Схема бойынша құрастыр»			2-апта 3-апта 4-апта
5	«Достығымыз жарасқан»	Балалар суретінің көрмесі	Аубакирова А.Ж.	4-апта
6	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Ұлттық ойындары: «Жаяу тартыс» «Арқан тартыс» «Ақ сандық, көк сандық» «Аш қасқыр және шопан» (тәрбиеленушілердің арасында)	Ұлттық ойындар	Аубакирова А.Ж.	 1-апта 2-апта 3-апта 4-апта
7	«Табиғатты сақтайық!»	Жобалау іс-әрекеті	Аубакирова А.Ж. ата- аналар, әжелер	3-апта
8	«Қауіпсіздік сабағы»: «Табиғаттағы мінез-құлық ережелері» «Найзағайдан қалай қорғануға болады» «Кенелерден сақтан» «Табиғаттағы жүріс-тұрыс ережелеріне тыйым салу»	Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар.	Аубакирова А.Ж.	 1-апта 2-апта 3-апта 4-апта

Бекітемін:
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры:

Тексерілді :

Директордың оқу ісі жөніндегі

орынбасары Дюсембекова А,

«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі» КММ
2024-2025 оқу жылына арналған мектепалды дайындық сыныбының

ТӘРБИЕЛЕУ – БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ҰЙЫМДАСТЫРУ ЦИКЛОГРАММА
жоспары

2024-2025 оқу жылында Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру туралы әдістемелік нұсқау хат. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігі «Балаларды ерте дамыту институты» РММ Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен *(2024 жылғы 17 маусымдағы №5 хаттама)* ұсынылады.Астана,2024ж.
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы).
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 9 қыргүйектегі № 394 бұйрығына 2-қосымша)
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығына қосымша) талаптарына сәйкес әзірленді.

Мектепалды сынып тәрбиешісі: **Аубакирова А.Ж.**

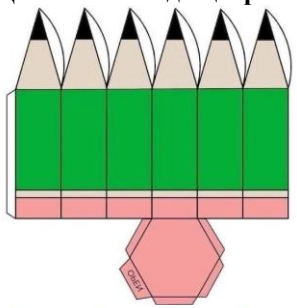
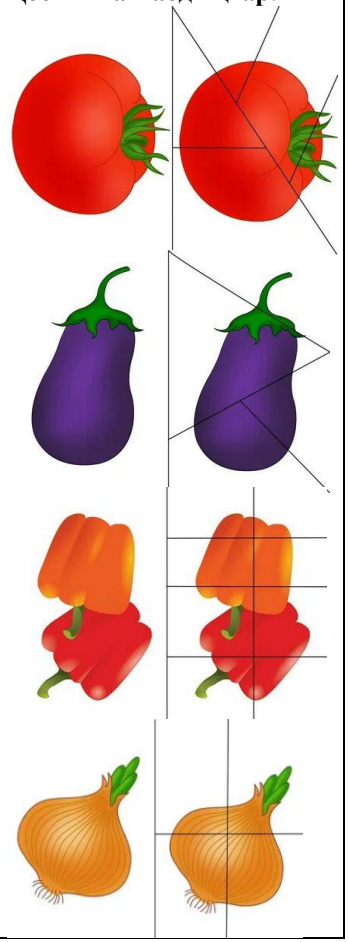
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

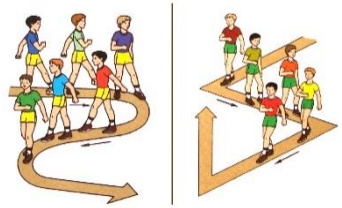
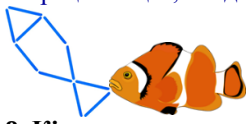
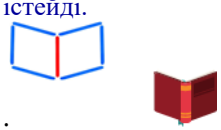
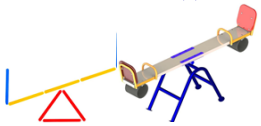
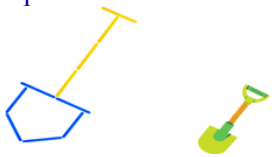
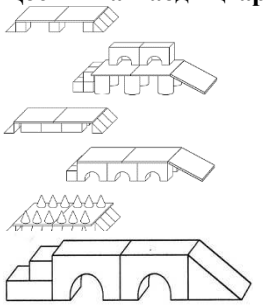
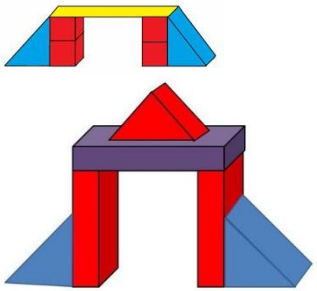
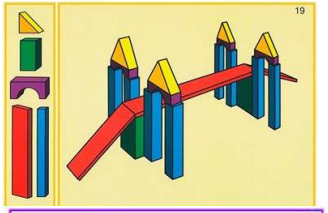
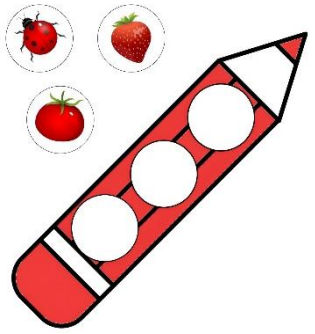
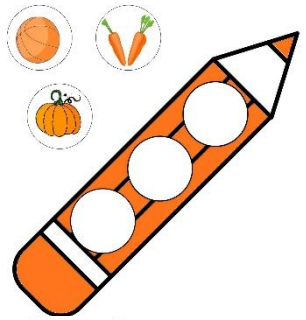
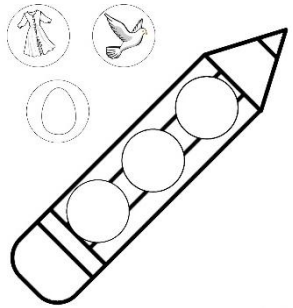
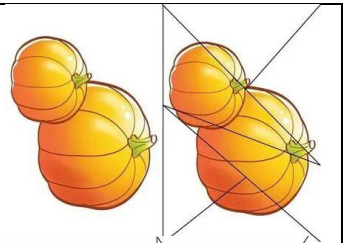
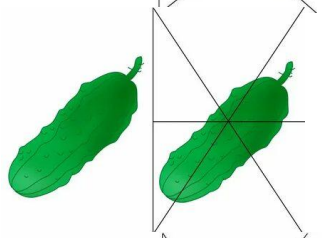
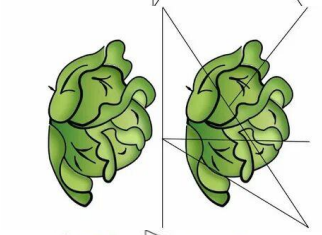
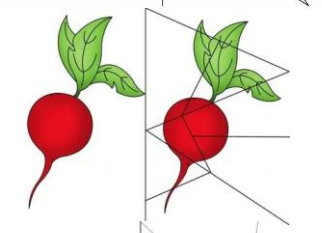
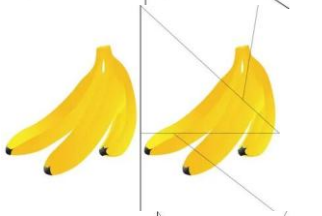
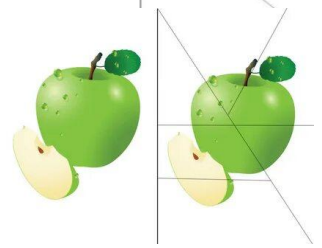
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.09.- 06.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 02.09.24**	**Сейсенбі 03.09.24**	**Сәрсенбі 04.09.24**	**Бейсенбі 05.09.24**	**Жұма 06.09.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	Ата-аналармен денсаулық мәселелері, балаға үйде күтім жасау, білім алу, даму және жетістіктер туралы әңгімелесу, кеңес беру.				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **Дидактикалық әрі үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Мен спортты сүйемін!» **Түсіндірме жазба:** Ойын арқылы баланың денсаулықты нығайтуға, организмді жетілдіру мен шынықтыруға,жұмыс қабілетін арттыруға жақсы әсер етеді. Салауатты өмір салтын ұстануға баулу. Спортқа деген қызығушылығын арттыру. Әр түрлі спорттық ойын түрлерімен танысу,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қауіпсіздікті сақтаймыз** **Дидактикалық әрі үстел үсті саусақ ойын жаттығу:** **«Суреттерді сөйлетіп,құрай біл»** **Түсіндірме жазба:** «Суреттерді сөйлетіп,құрай біл» балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал» **Түсіндірме жазба:** «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жаяу жүргіншілер үшін көпір салу бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Заттың түсін сәйкестендір» **Түсіндірме жазба:** 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, логикалық ойлауды, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала заттарды түсі бойынша сұрыптауды үйренеді, зейіні мен логикасын	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Дидактикалық,сюжетті-рөлдік еркін ойын жаттығу:** « Көкөністер мен жемістер жәрмеңкесі(құрап,жинау)» **Түсіндірме жазба:** « Көкөністер мен жемістер жәрмеңкесі(құрап,жинау)» ойыны –қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған.

	тәсілдерін меңгеру. Балалардың икемділігі мен ептіліктерін, шапшаңдылық қабілеттерін дамыту. **Міндет:** балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру; балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жас бүлдіршіндерді мектеп партасынан-ақ жаман әдеттерден аулақ болып, өскен ортадан тек қана жақсы әдеттерді бойына сіңіруге баулу. **Түсініктеме: Балмұздақ таяқшасы** – екі жақ ұшы тегіс жіңішке ағаш таяқша. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар саны қатыса алады,сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы өз қалаулары бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалық доп береді,сол баланың жұмысы тексеріледі.Үлестірмелі карточкадағы берілген схема бойынша адам	жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** - сөздік қорларын жаңа сөздерментолықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру; **Дағды:** - қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашы-лық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Санағыш таяқшалары **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне санағыш таяқшалары ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға байланысты жұмбақтар шешу.	жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Балалардың көпірлер, олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка, әр балаға арналған әртүрлі ені бар көк қағаз жолақтары, көпір	жаттықтырады, заттардың көрнекі қабылдауын күшейтеді. **Міндеттері:** - баланың заттарды түсі бойынша талдау және жіктеу қабілетін дамыту; - тақырып бойынша сөздік қорын молайту. - саусақтардың ұсақ моторикасын және заттарды көрнекі түрде қабылдауын дамыту. **Дағды:** Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Ойынға деген қызығушылықты ояту, ерекшеліктерін игеруге,ұқыпты жұмыс жасауды,сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру. **Талапты болуы:** Қарындаштардың түсі оларға сәйкес заттармен біріктіру,түсіне байланысты. Ғалымдар сурет салу адамның есте ұстау қабылетін жақсартатындығын дәлелдеді. **Қолынан келуі керек:** Түстерді ажырата отырып,оларды кеңістікте бар заттармен,қоршаған ортамен айтып беру.Бала өзіне керегі бояу қарындаштарды таңдап алып,соған сәйкес суреттерді іздеп табады. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**:	Балалардың өздері жиі көретін кейбір көкөністер мен жемістер туралы (жергілікті жағдайды ескеріп) түсініктерін нақтылау. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған,ұсақ қол моторикасын дамыту) **Міндеттері:** Жемістер мен көкөністерге түсінік беру; оларды ажырата білуге үйрету; ойын, есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту;балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету; Оларды шынайы түрде және суреттерден тануға жаттықтыру. **Дағды:** көкөністер мен жемістерді айыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Кіріктірілген:**математика негіздері,сурет салу,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. Араласып

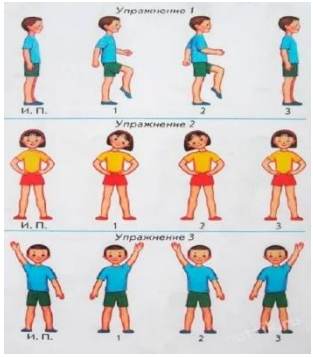
	бейнесіне сәйкес сіріңке шырпы арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның іс-қимыл арқылы жасау нұсқаулары:** Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ». **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшаны кеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: аяқтарын иық енінде қою,	**Ойынның нұсқаулары**: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа айту.Осы санағыш таяқшалары арқылы тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ү -ү –түл-түл-кі – түлкі. І -і -пі –кір-пі – кірпі. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Доп» жаттығуы** Добым, добым, домалақ, Қайда кеттің домалап? Секіресің, зырлайсың, Бір орныңда тұрмайсың. **Қосымша жабдықтар**: ***1.Жұлдыз*** *Көп моншақ үй үстіне қойдым шашып,* *Қарасам толып жатыр көзін ашып.* *Үйіме сәулеленіп түссе жарық,* *Кетеді әлгі моншақ бәрі қашып.*  **2.Үй** Төрт қарны бар,	туралы жұмбақ, құрылыс бөліктерінің сызбалары «жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі көпірлердің суреттері . **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Көліктерге арналған көпір - қандай көпір? – Автокөлік көпірі Көлікке арналған көпір – Көлік тасымалдауға арналған көпір Темір жолға арналған көпір – көпір темір жол темір жолы – автомобиль Жаяу көпір – Жаяу жүргіншілер көпірі Бетон көпір – Бетон көпір Металл көпір – Металл металл көпір Мұздан жасалған көпір – мұз мұзынан жасалған көпір Кірпіш көпір – Кірпіш көпір Карталарыңызға мұқият қараңыз. Олар көпір салу үшін қандай бөліктер қажет екенін көрсетеді. Көрсетілген бөліктердің арасында текше жоқ, мұғалім балаларды бар бөліктерді (2 жарты текше) пайдаланып ауыстыруды табуға шақырады. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөліктерді таңдайды.Мұғалім бөліктердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Жұмыс ретін бекіту.	балалар бір түсті картаны алады, әр бала ұсынылған суреттердің ішінен заттың бейнесін таңдауы керек. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** балалар бір түсті картаны алады, әр бала ұсынылған суреттердің ішінен заттың бейнесін таңдауы керек. **Ықтимал күрделендіру:** өз - ара бір - біріне жақын түстерді ажырата білу. **Ойынның нұсқаулары:** Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады.Берілген карта суреттерге байланысты әрбір қарындашқа жапсырады,егер толық түсінбей жатса онда II нұсқа бойынша жұмыс жасайды,яғни жұптық жұмысқа сәйкес. **Көзге арналған жаттығулар:** 1.1-4-ке дейін санап көзді қатты жұмып,сонан кейін ашып,жайбарақат ұстап, 1-6-ға дейін санай отырып,алысқа қарау қажет.4-5 рет қайталау қажет 2.1-4-ке дейін санай отырып,екі көзді оларға қатты күш салмай,бір-біріне қаратып,соңында 1-6-ға дейін санай отырып алысқа қарап,4-5 рет қайталау керек. 3.1-4-ке дейін санап,басты қозғамай,оңға қарап бір нүктеге көз тоқтату,соңында 1-6-ға дейін санап,алысқа	жатқан суреттерден көкөніс пен жемісті тауып құрастыру. **Ықтимал күрделендіру:** Көлеміне,пішіндеріне қарай сипаттап айтып беру. Өз ойларын еркін жеткізу. **Ойынның нұсқаулары:** пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау. **Есіңе сақтап ал:** Көкөністер мен жемістерді көп жесеңдер денсаулықтарың мықты болады. Өйткені оларда дәрумендер көп. Сондықтан бұларды баптап жақсылап өсіріп қарайық. **Пайдасы:** Қызанақ ол біріншіден, тағам ретінде өте пайдалы. Екіншіден, қызанақта С дәрумені өте көп. Сәбіздің құрамында дәрумендер көп. Көп жесеңдер бойларың өседі. Жемістер мен көкөністерді көбірек жеуіміз керек. Өйткені оларда дәрумендер көп, дәрумендер адамдарға күш, куат береді. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Сә - сә – сә- сәбіз, Ши-ши-ши –шие. Ал- ал- ал – алма Пи- пи – пи – пияз **Шығармашылық жұмыс:** Алдарыңдағы парақтарға кім өзінің жақсы көретін көкөнісі және жемістің суретін салу керек. Салған суреттеріңді атап, қандай

	таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау;оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау. 3.«Отыруға тырыс». Б.қ.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара». Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босаңсу. 6 рет қайталау. 5.«Таяқшаны тізесіне қою». Б.қ.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.қ. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау. 6.«Аяғыңның басына жеткіз». Б.қ.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1–3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.қ. 6 рет қайталау. 7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен	Бір аузы бар.   **3. Мысық** Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады. Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды көп қуады.   **4. Керік** Мойыны сорайған, Сирағы серейген. Теңбіл шұбар терісі, Шөлдегі аңның ірісі. Жонында жалы бар, Бұл қандай жануар.   **5. Көбелек** Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады.   **6. Қоңыз** Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көріңіз,	**Құрастырудан жұмыс реттілігі:** 1. Көпірдің бөліктерін атайды: тіректері, жүретін бөліктері, сүйеніштері, төмен түсетін ылдиы (екі көпірде әртүрлі пішінде: біреуі-басқыштармен, біреуі- тегіс). 2. Алдымен көпірдің тіреулері, содан соң баетонның үстіңгі бөлігі, төмен түсетін ылдилары, сүйеніштері жасалады. 3. Құрылыс материалдарын кезектестіріп қойып, астынан машиналар ары-бері өтетіндкей көпірді құрастырып көрсетеді. Жұмыстың соңында балалар құрылыста қандай бөлшектерді және не үшін пайдаланғанын айтады. **Тілдік жаттығулар:** «Бип-бип-бип», — дейді «Жолдан былай кет!» — дейді. «Жол шетінде күт!» — дейді. Көшеде жүруге асыға, Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды, машина! «Бип-бип-бип», — дейді, Болмайды, болмайды, машина. Бип-бип-бип! **Дыбыстық жаттығулар:** Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды(«бң-ң, бң-ң). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тыңда , былай «бң-ң, бң-ң»(дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді (сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң,бң-ң».Балаға дыбыс	қарау.Осы тәрізді басты қозғамай,солға,жоғары,төмен қарау керек. **Бой сергіту:** Аяқтарың орнында иә-иә-иә Алақанды соғайық иә-иә-иә Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ Енді артқа созамыз тез-тез-тез Биік –биік шығамыз тез-тез-тез Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ Демаламыз қане біз уф-уф-уф **Саусақ жаттығуы:** Болу үшін тым епті Қозғалтайық білекті Саусақтарым әйбат Былай-былай ойнат **Қосымша жабдықтар**: 	жағы ұнайтынын айтасыңдар. **Сипаттамалық жұмыс:** **Тіл дамыту.** Мынау жеміс алма Мынау жеміс алма. Алма домалақ. Мынау жеміс алма. Алма домалақ, тәтті, қызыл. Мынау көкөніс қияр Мынау көкөніс қияр. Қияр сопақ. Мынау көкөніс қияр. Қияр сопақ, жасыл, дәмді. **Қосымша жабдықтар**: 

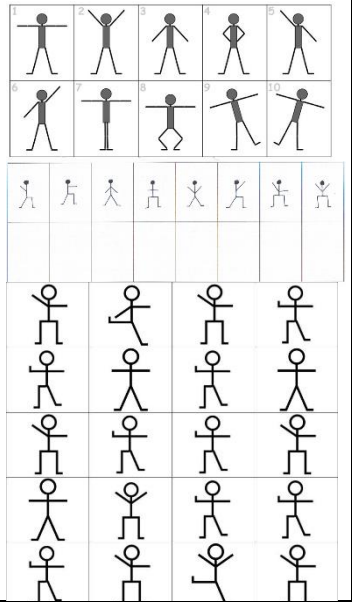
	алмастырып, қайталау. **Қосымша жабдықтар**:    	Шешуін кім табады?   **7. Балық** Суда өседі, өнеді, Сыртқа шықса, өледі.  **8. Кітап** Жаны жоқ болса да, Ақылды адам ісін істейді.  . **9. Әткеншек** Жоғары төмен, Ойнатамыз тербетіп. Жауабын сен, Таба ғойшы тездетіп.  **10. Күрек** Жұмылмайтын жұдырық, Бүгілмейтін білек.  **11. Орындық** Аяғы төртеу, жүре алмайды, Не жатып бір сәт те дем алмайды. Отырған адамға дап – дайын,	тіркестерін біресе қатты, біресе жай қайталау ұсынылады. **Сарамандық жұмыс:**Балалар жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып бытырап жүруге болады. **Қосымша жабдықтар**:    	   	     

www.zgchina.com







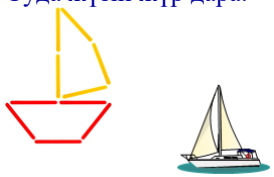


Тік ұстап тұрар тақтайын.



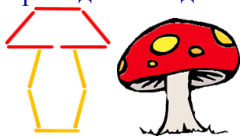
12. Кеме

Ақ шатырлы бір қала,
Суда жүзіп жүр дара.



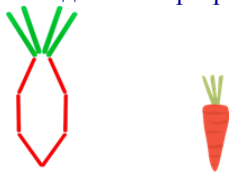
13. Саңырауқұлақ

Аяғы бар,қалпағы бар,
Орманда ол өседі.



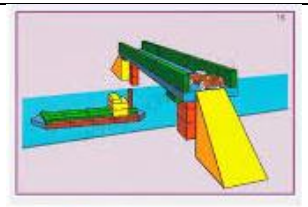
14. Сәбіз

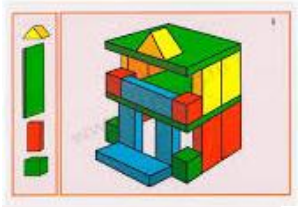
Жаздай інге тығылып,
Жатқан қызыл түлкіні.
Құйрығынан суырып,
Әкелді әжем бір күні.

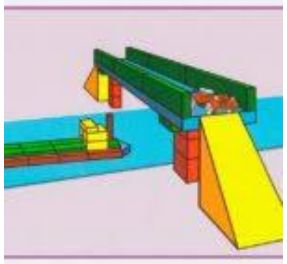


15. Ту

Айнымайды аспаннан,
Көгілдір оның бояуы.
Оны халық қашанда,
Биікке іліп қояды.



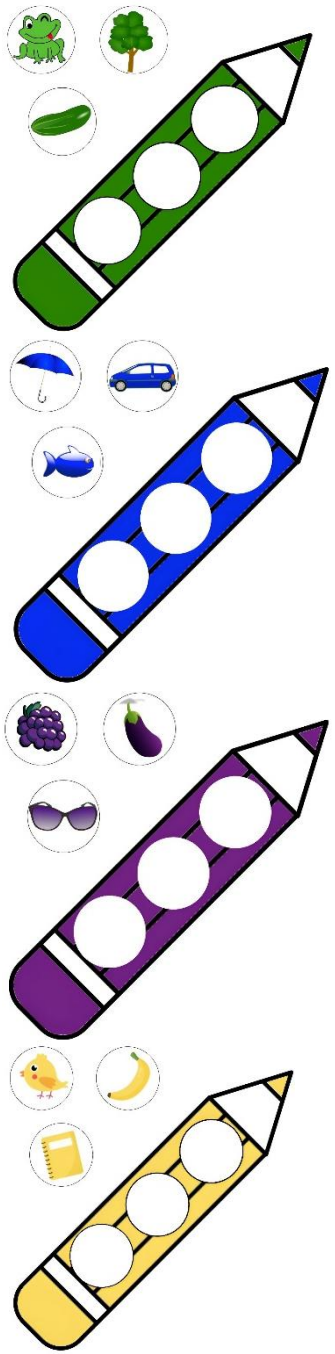


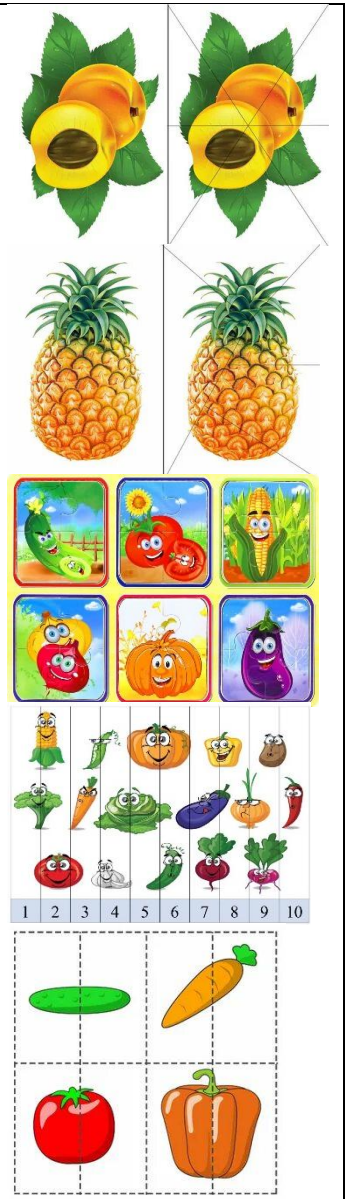


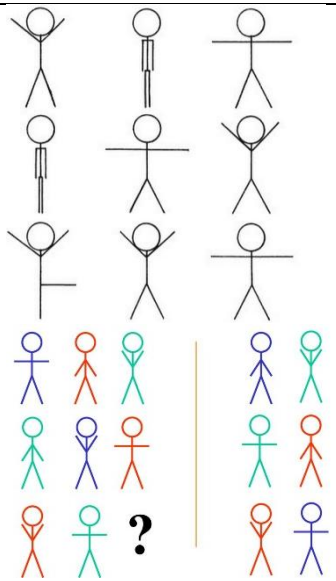


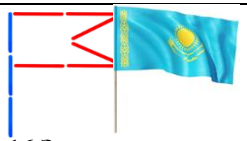






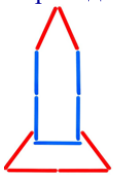






16.Зымыран

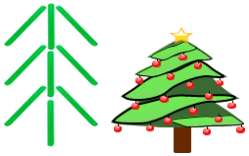
Ұшады қанатсыз,
Зырлайды аяқсыз.





17. Шырша

Жасыл ине киімім,
Жайлаймын тау биігін.
Жаңа жылды тойласаң,
Төріңдемін үйіңнің.



18. Пальма ағашы

Сыйдиған бойы –
Сырықтай,
Жапырағы үлкен –
Ұлтандай.
Даңғарадай баскиім,
Басына киген
сұлтандай.





19. Хат

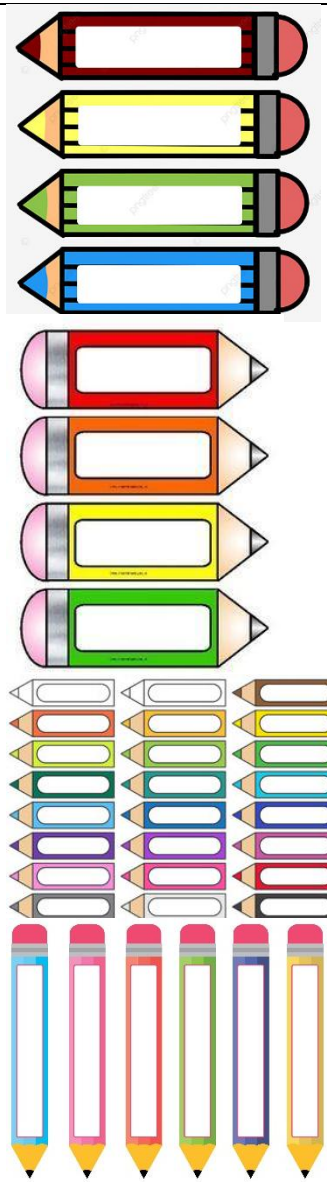
Аяғы жоқ жүреді,
Аузы жоқ сөйлейді.



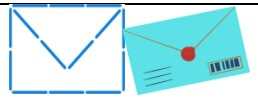










		 **20. Ожау (шөміш)** Басы құдық – Сабы сырық. 			
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	№1 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№1 жиынтық** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Қолды алға созу, дөңгелекшені алға созылған сол қолға ауыстыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 2. Б.қ.: аяқсәл алшақтатылған, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Отырып, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды арт жаққа ұстау;отыру, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшетөмен түсірілген екі қолда. Тізерлеп тұру, дөңгелекшені бастан асырып, жоғары, түзу	№2 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 2 *жиынтық*** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, оны сол қолға ауыстыру, төмен түсіру (4 рет). 2. Б.қ.: сондй, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, қолды түзу ұстап, дөңгелекшені алға созу, бастапқы қалыпқа қайту (4-5 рет). 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң қолда. Оңға (солға) бұрылу, дөңгелекшені оң (сол) аяқтың ұшына қою,бұрылу,	№3 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 3 *жиынтық*** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.:өкше түйістірілген, дөңгелекше төмен түсірілген оң қолда. Қолды алға түзу созу, дөңгелекшені келесі қолға ауыстырып, қолды түсіру (8 рет). 2. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшені еденге қою, түзелу, қолды артқа ұстау. Отыру, дөңгелекшені алу, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: жүрелеп отыру, дөңгелекше төмен түсірілген екі қолда. Түзелу, дөңгелекшені басынан асырып, жоғары, түзу көтеру, бастапқы қалыпқа қайту (5-7 рет). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, дөңгелеше еденде. Аздаған үзіліс жасап, дөңгелекшені айналып, екі аяқпен секіру.	№ 4 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 4 *жиынтық*** ***Дөңгелекшемен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.: өкше түйістірілген. дөңгелекше оң қолда. Дөңгелекшені жоғары көтеру, сол қолға ауыстыру, төмен түсіру. 2. Б.қ.: өкше түйістірілген, дөңгелекше кеуде тұсындағы екі қолда. Отыру, дөңгелекшеніалға созу, қолды түзулеп, бастапқы қалыпқа қайту. 3. Б.қ.: тізерлеп тұру, дөңгелекше оң (сол) аяқтың ұшында. Бұрылу, дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттен). 4. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қолды төмен ұстау, дөңгелекше еденде. Дөңгелекшені айналып, екі аяқпен екі бағытқа секіру.	№1 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 1 *жиынтық*** ***Орамалдармен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары*** 1. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал кеуде тұсындағы екі қолда. Қолды алға созып, түзу ұстау – беторамалды көрсету, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 2. Б.қ.: аяқ иықтың қатарында, төмен түсірілген екі қолда беторамал. Еңкею және оңға-солға бұлғау, түзелу, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет). 3. Б.қ.: өкше түйістірілген, беторамал төмен түсірілген екі қолда. Отыру, беторамалды алға созу, тұру, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет). 4. Б.қ.: беторамалды жоғары көтеру, отыру, беторамалдың артына жасырыну, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет).

		көтеру, жүрелеп отыру, қолды төмен түсіру (5 рет). 4. Б.қ.: аяқ бірге қойылған, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).	дөңгелекшені алып, бастапқы қалыпқа қайту (әр жаққа 3 реттенн). 4. Б.қ.: аяқ бірге, қол белде, дөңгелекше еденде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, дөңгелекшені айналып, екі аяқтап секіру (2 рет).			5. Б.қ.: аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Бір орында жүрумен кезектестіріп, екі аяқтап секіру (2 рет).
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі** **02.09.24**	**Сейсенбі** **03.09.24**	**Сәрсенбі** **04.09.24**	**Бейсенбі** **05.09.24**	**Жұма** **06.09.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кеңістікте бағдарлау. **ҰІӘ міндеті:** -сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта; -берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа,	**1. Сауат ашу негіздері**- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыс. **ҰІӘ міндеттері:** табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру; көрсетілген бағыттары бойынша үзік сызықтарды қосып дұрыс бастыра білуге үйрету; ұқыптылыққа, бастаған жұмысын тиянақты	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қағаз бетінде бағдарлау. **ҰІӘ міндеті:** балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау; сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа,төзімділікке тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау. **ҰІӘ міндеттері:** балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау, сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын белгілеу; берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау,	**1. Сауат ашу негіздері**- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөз. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру; -сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, ажырату арқылы зейіндері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -таза, әдемі жазуға, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын,заттың сапасын білуге

	төзімділікке тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта түсіндіруді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым балаларды **«Қайда барасың? Не табасың?»** ойынын ойнауға шақырады. Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына ойыншықтарды жасырып қояды. Ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағына аюды, сол жағына шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені жасырады. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тыққан ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: – Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Нені тапқың келеді?	аяқтауға тәрбиелеу. **Дағды**: Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Қолданады**: саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалар көңілді күйде шаттық шеңберіне тұрады. Өлеңді қимылымен айтып, қайталайды. Қуан шаттан, алақай, Қуанатын күн келді! Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң, қайырлы таң, достарым! Педагог балаларды жаңа басталатын «Сауат ашу негіздері» ұйымдастырылған іс-әрекетімен таныстырады және нені үйренетіндерін түсіндіреді. Үлестірмелі материалды көрсетеді, жұмыс дәптерімен жұмыс жасау үшін қолданылатын шартты белгілермен таныстырады. – Үстелде дұрыс отыруды, дұрыс қалам ұстауды үйрен. Сымбатты мүсін тек әдемілік үшін емес, ол денсаулыққа пайдалы. – Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай	дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** заттардың қағаз бетінде, кеңістікте орналасуын түсіндіруді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Ойыншық қай жерде?»** деп аталатын қызықты ойын әзірлегенін хабарлайды. Ойынды жеке немесе жұппен ұйымдастыру үшін балалар ойын алаңын және ойыншықтар бейнеленген карточкаларды алады. Педагог ойыншық салынған карточканы көрсетіп, тапсырма береді: зымыранның суреті салынған карточканы жоғарғы оң жаққа қойыңдар, зымыранның астына мәшинеңің суреті бар карточканы салыңдар. Балалар суреттерді орналастырады. Содан кейін педагог заттардың атауын айтады, ал балалар оның орналасқан жерін атайды. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Балалар мәтінді тыңдайды (педагог мәтінді оқиды). Оң қолыңды жоғары көтер. Ортадағы жапырақтың түсі қандай? Жасыл түсті жапырақтың айналасындағыларды көрсетілген түспен боя.  Әрі қарай балалар шартты белгілермен мұқият танысады. Педагог балалардың назарын бағыттаушы сызыққа аударып, заттың қай жерде екенін көрсетеді, ал қарындаштың	есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойындық жағдаят.** Сырым мен Әлия (№1 парақ) ойнауға шақырады. Ұйымдастырылған іс-әрекеті басталар алдында педагог топтық жұмыс үшін үлестірмелі материалды (№11 парақ) дайындайды, жұмыс алаңы және гномдар. Педагог **«Серуендегі гномдар»** ойынын ұйымдастырады: суретте алаңда гномдар серуендеуге шықты. Ең үлкен гномды алаңның ортасына қояды. Одан әрі қарай педагог қалған кейіпкерлерді оңға, солға, жоғары немесе төмен орналастыруды сұрайды. Ойынның тағы бір нұсқасы болуы мүмкін, онда балалар кейіпкерлерді өздері орналастырады, содан кейін олардың орналасқан жері туралы айтады. Педагог іс-әрекетінің	дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: сөздерді атайды, мағынасын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар бір-біріне әдемі күлкілерін сыйлап, өлең жолдарын бірге айтады. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді болып жүрейік. – Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог балаларға ыммен *«отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тыныштalыңдар», –* деп белгі береді. Сөздік жұмыс: *Ыммен сөйлеу – сөйлемей ишарамен түсіндіру. –* Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз, сөз арқылы бір-бірімізді түсінеміз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «*ағаш*», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған сайын бір қарындаштан салып отырайық. Мен «ағаш» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Балалар ойлаған сөздерін

	Бала жүру бағытын атайды және жасырылған ойыншықты іздеуге кіріседі. Ойын бірнеше рет қайталанады. Педагог балалардың сөйлеу кезінде: «алға, оңға, солға, артқа, тура» сөздерін айтуын қамтамасыз етеді. Педагог балаларды іс-әрекет кезінде жұмыс істеуге арналған **жұмыс дәптерімен** таныстырады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Үй ішіндегі қыз бен ұлды көрсет. Олардың оң жағында және сол жағында, үстіңгі жағында және астыңғы жағында не орналасқанын ата. Балалар 1-тапсырманың суретін анықтап қарайды. Мысалы: «Үй ішіндегі қыз бен ұлды көрсет. Олардың оң жағында және сол жағында, үстіңгі жағында және астыңғы жағында не орналасқанын сұрайды. Үйдің жоғарғы және төменгі қабатында қандай бөлмелер орналасқан?» **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Ит қай жерде отыр? Айтып бер. Үйшіктің алдында отырған иттің жанына доптың суретін сал. Үйшіктің қасында иттің орналасу суреттері берілген, оларды жұптық жұмыстарда қолдануға болады. Балалар үйшікке қатысты иттің орналасу жерін атайды. Педагог балалардан сөйлеу кезінде: «сол жақта», «оң	болады? Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог: – Табиғатта түрлі-түрлі дыбыстар бар. Педагог үнтаспадан табиғатта кездесетін дыбыстарды тыңдатады. – Балалар, құстың шиқылдауы, желдің соғуы, жаңбырдың сылдыры, жапырақтардың сыбдыры, иттің үруі, қойдың маңырауы бұлар табиғи жолмен жасалған дыбыстар. ***«Көрсет» ойын-жаттығуы.*** 1. Жылан қалай ысылдайды? 2. Қасқыр қалай ұлиды? 3. Жапырақтар қалай сырдырлайды? 4. Жаңбыр қалай тамшылайды? 5. Ит қалай үреді? **Түсіну деңгейі:** ***«Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы*** Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады.	түсін қалай бояу керектігін түсіндіреді. **Түсіну деңгейі:** Шартты таңбаларды «оқып беруді» өтінуге болады. Мысалы, сол жақта, төменде орналасқан затты жасыл түске бояу керек . Педагог тапсырманы толықтыра алады. Мысалы: Қағаз парағының жоғарғы бөлігінің ортасына бұлттың суретін салуға болады. Суреттегі үзік сызықтарды көрсетілген бағытта бастырып сыз. **Сергіту сәті.** «Ормандағы серуен». Балалар бір орнында қадамдар жасап, мәтінде айтылғандай басын жоғары – төмен, оңға – солға бұрады. *Бұталар мен төмпешіктен* *Аттап өтіп жеңілдікпен,* *Бұтақтар мен томарлардан* *Секіріп өтіп оңайлықпен* *Ұзақ-ұзақ жүріп келдік,* *Шаршадық деп берілмедік.* *Енді жеттік, тоқтадық,* *Кел, достарым, жайғасып,* *Отырайық демалып.* *Тынығамыз, күш жинаймыз,* *Одан кейін сапарға* *Аттанамыз қайтадан.* **2-тапсырма.** Қолшатырларды берілген бағыт бойынша қарындаштардың түсіне сәйкес боя. 1-тапсырмаға ұқсас орындалады, сонымен қатар балалардан тапсырманы орындау алдында шартты белгілерді «оқуды» сұрайды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Суреттерді түймедақ үстінде, ал жапырақ	тақырыбын ашуға көшеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Әжеге осы заттарды үйден табуға көмектес. «Сол жақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін пайдаланып, олардың қай жерде екенін айт. Егер әже аулада болса, онда ол аталған заттарға қалай жетеді? Әрі қарай педагог **«Әжеге көмектес»** ойынын ұйымдастырады. Балаларға «сол жақта», «оң жақта», «жоғарыда», «төменде» сөздерін пайдалана отырып қозғалыс бағытын жасауды ұсынады. «**Әже ас үйде»** жағдаятын ойната алуға болады. Әже балалар бөлмесіне қалай барады? Аулаға қалай шығады? Жуынатын бөлмеге қалай барады? **Сергіту сәті.** *Кәне қанат жазайық,* *Қарлығашқа ұқсайық.* *Ұшып-ұшып алайық,* *Орнымызға қонайық,* *Білімде алда болайық.* **2-тапсырма.** Суреттерді боя. Қозылардың қайда жүргенін ата. Оларға «шөптің» суретін сал. Үзік сызықтарды жиектеп сызу кезінде педагог балалардың назарын дәптердің ыңғайлы орналасуына, алға қарай қатты иілуге болмайтынына, қарындашты дұрыс ұстау	айтып, бір қарындаштан салып отырады. Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. Сөз заттың атын *(үстел, кітап, доп),* белгілі іс-әрекетті *(жүгіреді, ойнайды, секіреді),* түр-түсті *(ақ, үлкен, тәтті),* білдіреді. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. **Түсіну деңгейі:** ***«Сөзді өлшеп көрсетейік» дидактикалық жаттығуы*** – Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді айта бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал айтып болысымен сол сәтте тоқтай қалыңдар (Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Ойыншықтарды ата. 2. Суреттегі заттардың ұзақ

	жақта», «алдында», «артында» терминдерін қолдануды сұрайды. Үйшіктің алдында отырған иттің жанына доптың суретін салып беруді ұсынуға болады. Тапсырманы басқаша орындау нұсқаларын қолдануға да болады. **Сергіту сәті:** *– Ләйлек, ләйлек,* *Үйге жолды қалай табам?* (Ләйлек жауап береді.) *– Оң аяқпен бір қадам,* *Сол аяқпен бір қадам.* *Енді қайта оң аяқ,* *Енді қайта сол аяқ.* *Одан кейін оң аяқ,* *Одан кейін сол аяқ.* *Үйге осылай барасың.* Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды. **3-тапсырма.** Қызғылт сары жапырақтың оң жағындағы жапырақтарды қызыл, сол жағындағыларды сары түспен боя. **Ж**апырақтарды педагогтің тапсырмасымен жүппен немесе топпен бояуға болады. Мысалы, бір жұп (немесе топ) қызғылт сары жапырақтың оң жағындағы жапырақтарды қызыл, сол жағындағы жапырақтарды сары түспен бояйды. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Сырым әртүрлі көлік түрлерін қарастырады. Оның оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында және астыңғы жағында қандай	Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүу-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Ааууууу!», «Шүу!», «Іңгәәә!» **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен)*** – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: *құқол, өзззен, үүй, қасссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, баллға,*	астында; жапырақ үстінде, ал қызғалдақ астында болатындай боя. Орындау алдында педагог жағдайды суреттейді. Қағаздан кесілген түрлі түсті жапырақшаларды алып, оларды бірінің үстіне бірін қойып, одан әрі түсіндіреді: Содан кейін олардың орнын ауыстырады. Не өзгерді? Осыдан кейін балалар тапсырманы өз бетінше орындай алады (тапсырма: суреттердің бірін таңдау). Педагог соңында балалардан оң жақта, сол жақта, артта, алда кім отырғанын айтуды сұрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	қажеттілігіне, сызық жиегінен асырып сызбауына және қол шаршағанда, тынығып алу керектігін айтады. **Қолдану деңгейі:** **Саусақ жаттығуы.**  Педагог балаларға келесі жаттығуды орындауды ұсынады: «Көжек» – саусақтар жұдырық болып жұмылған. «Көжек» – құлағын созады. Бала сұқ саусағы мен ортаңғы саусақтарын түзулеп, екі жаққа ажыратады. **3-тапсырма.** Атаға қай жерде не тұрғанын табуға көмектес. Тапсырма бойынша суретін сал. Алдыңғы тапсырмаларға ұқсас педагог балалардан шартты белгілерді «оқуды» сұрайды. Мысалы, оң жақ бағытты көрсету сызығы бүркіттің оң жағына бұлттың суретін салу керек екенін көрсетеді немесе т.б. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер	және қысқа айтылуына қарай тиісті таспаға қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар заттарды атайды. **Сергіту сәті** Адымдаймыз көңілді, Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені, Шеңбер болып тұрайық, Адымдаймыз жігерлі. Дөңгелекті құрайық. **Қолдану деңгейі: Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс*) **3. Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. 4-5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог балаларды үстелде отыру, жазу ережесімен таныстырады. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. **Үстелде отыру ережесімен таныстыру:** жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан,

	көліктер тұрғанын ата. – Балалар, оң қолымызды көтереміз! Сырымның оң жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Сол қолымызды көтереміз! Сырымның сол жағында қандай көлік түрлері бейнеленген? Педагог балалардың сөйлеу кезінде: «оң жақта, сол жақта, үстіңгі жағында, астыңғы жағында» сөздерінің айтылуын қамтамасыз етеді. **Дидактикалық ойын. «Қайда қандай бұйым бар?»** Педагог ойыншықтарды еденге қиялдағы шаршы алаңының бұрыштары мен бүйірлеріне және оның ортасына орналастырып қояды. Жетекші бала қолына шаршы ішінен кез келген ойыншықты алады және басқаларға өзінің артында, алдында, оң жағында және сол жағында қандай бұйым немесе заттардың орналасқанын атауға ұсыныс жасайды. Педагог қорытынды жасайды. Балаларға мақтау айтып, ынталандырады. Ұйымдастырылған іс-әрекетінде не қызықты болғанын айтып беруді сұрайды. Әр іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалай алатынын айтып түсіндіреді: – Жұмыс дәптеріндегі бағдаршамның суретін мұқият қара. Егер	*баллла, шаррр, дөңгелллек, қаззз, құмммыра, көлллік, құссс, қааайық, бөшшшке, шанышшшқы, түлллкі, көззз, қоңңңырау, құллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керррік. (Ойынға барлық бала қатысады).* ***Дидактикалық ойын: «Не қалай дауыстайды?»*** ***Ойын шарты:*** Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: *(мәәә)* Сиыр мөңірейді*:(мууу)* Жылқы кісінейді*:(йоо)* Түйе боздайды*:(баа)* Ешкі бақырады: (*мәққ)* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 2. Суреттерге қара. Сен қандай дыбыстарды ести аласың? Табиғат құбылыстарының дыбысын сал. 3. Балалардың дыбысын қайталап айт. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. **Сергіту сәті** Жаттығуды біз бастаймыз, Денемізді тік көтеріп, Орнымызда адымдаймыз. Аяқтарды нық басамыз.		тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Балалар графикалық жұмысты бастамас бұрын, педагог қарындашты қолдарына алдырып алдымен ауада жаздырады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. – Сөз нені білдіреді? Сөзсіз қарым-қатынас жасау мүмкін бе? Іс-әрекетке жақсы қатысып, белсенді болған балаларды мадақтап, мақтайды. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті бояуды ұсынады.	Қатар тұрып тізілеміз, Оңға-солға қолды сермеп, «Бір, екі», – деп біз санаймыз. Қатар болып жұптасамыз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 5. Нүктелер мен үзік сызықтарды көрсетілген бағыттары бойынша бастыр. **Үстелде отыру ережесімен таныстыру:** жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Жеке жұмыс жүргізеді. **4.** Тыңда, орында. **Саусақ жаттығу** Кіп-кішкентай саусақтар Түрлі түсті сызықтарды Шаршамайды, тынбайды. Дәптерлерге жазады. Себебі бұл саусақтар Еңбексүйгіш саусақтар,			

		Жаттығулар жасайды. Бәрінен де озады.			

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

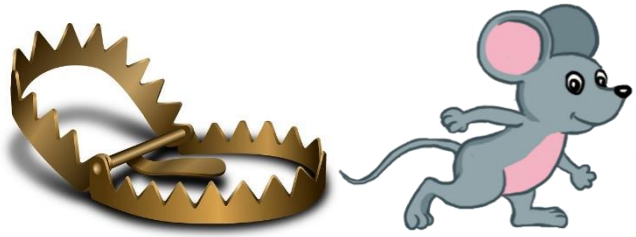
1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.





Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпа құрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын лезде түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу,
жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Балабақшадағы,мектептегі алғашқы күн.(Мектептегі алғашқы күн)Балабақша ауласында. **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері **ҰІӘ міндеттері:** жаз	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Білімің – бұлағың. (Ақылбек Шаяхметовтің өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** Білім туралы түсінігін	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің досым. **ҰІӘ міндеттері:** суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту;	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бәрі де бар бақшада. (Өтепберген Ақыпбековтің өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** Өлең мазмұнын қайталап

	балаларды әңгімені жалғастырып айтуға үйрету; мазмұнды жалғастыру арқылы ой-қиялдарын дамыту;баланы ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** тақтаға көркем сурет іліп, балалардан кімнің суретін көріп отырғандарын сұрайды. «Бала» сөзі «Б» дыбысынан басталып тұр. Кәне, бәріміз бірге «Б» деп айтайық. Енді «П» дыбысын айтайық. "П" дыбысы парта сөзінде бірінші болып тұр. Екі дыбысбір-біріне өте ұқсас дыбыстар. «Б» мен «П» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынандай: «Б» – «П» дыбыстары кішкене тіл ашық тұрып, дем ауыз арқылы қатты жұмылған еріндердің кілт ашылуынан сыртқа шығу нәтижесінде жасалады. **Түсіну деңгейі:** «Б», «П» дыбысының буын ішінде келетін сөздерге мысал: Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ. Па-па-па – парта.	және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу. **Дағды**: топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы түсініктерге ие. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Үлестірмелі материалдармен танысу:** шартты белгілермен**,** Ер Төстіктің достары: Саққұлақ (алыс пен жақындағыны еститін тыңшы), Желаяқ (ұшқан құс, жүгірген аңды қуып жететін жүйрік), Қырағы	кеңейту; ойлау қабілетін дамыту; ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін қандай мереке? Тақтаға Білім күніне арналған суреттер ілінеді. Білім, оқу, оқушы, мектеп туралы әңгіме жүргізіледі. – Балалар, өнер де, білім де тек оқудың арқасында болады. Келешекте мектепке барғанда оқу арқылы өнердің, білімнің қыр-сырымен танысасыңдар. – Балалар, бүгін – ерекше күн. Білім күні (слайдтан Білім күніне арналған сурет көрсетіледі). Балалар мектепке, балабақшаға барады. Балабақша – біздің екінші үйіміз. Сендер ақылды, тәрбиелі, ұқыпты, өнерлі, жақсы азамат болып өсулерің үшін балабақшада, мектепте көп нәрсе үйреніп, оқып, білім аласыңдар. Көптеген дос табасыңдар. Балабақша қызметкерлері сендерді өз баласындай мәпелеп, тәрбиелейді, көп нәрсеге үйретеді. – Бүгін біз ақын Ақылбек Шаяхметовтің «Білімің –	бала бойындағы досына деген сенімділігіндамыту; достыққа деген адалдыққа, сенімділікке тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:**суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; **Түсінеді :**досына деген адалдықты, сенімділікті; **Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: «Адал дос»** деген әңгіме оқып береді. Адал дос Екі дос көше бойымен жайбарақат әңгімелесіп келе жатты. Оның біреуінің аты – Аблан да, екіншісі – Абыз. Абыздың денсаулығы нашар, көп жүгіре алмайтын, демікпесырқаты болатын. Бір үйдің жанынан өте бергендерінде дәу қара төбет арсылдап, тура алдарынан шығакелді. Абыз қатты қорқып: Аблан, қаш, әне, ит келіп қалды, – деп айғайлап жіберді. Аблан жерден бір шыбық алып, итке қарсы ұмтылды. Ашулы ит Абланның шалбарыннанбірнеше рет жұлқылап та үлгерді. Үлкендер келіп, Абыланды құтқарып алды. Абыз Абланның жанына	айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Түсінеді:** Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Күлімде, Күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ. – Қазір жылдың қай мезгілі? Күз кезінде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгінгі ауа райы қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды. – Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуға, жақсылыққа, әдептілікке үйренесіңдер. – Біз бүгін ақын Өтепберген Ақыпбековтың «Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, түсіндіреді

	Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. **Қолдану деңгейі:** Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру. Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп. «Б» ұяң – дауыссыз, ал «п» дыбысы – қатаң дауыссыз. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын А.С.Пушкиннің **«Жел»** өлеңімен жасатуға болады.) Жел, жел, қалай сермейсің? Бұлтты үйіріп қуасың. Көк теңіздей тербейсің, Дәйім соғып тұрасың. Жел теңіздей шарлайды, Кемеге тыным бермейді. Толқынмен бірге аунайды, Желкендерді кернейді.	(жердің асты-үстін көріп отыратын адам), Таусоғар (алып күштің иесі, тауды көтеретін күші бар) және Көлтауысар (бір көлдің суын ұрттап ішетін адам) есімді кейіпкерлермен танысады. Олар әр ҮІӘ сайын балалармен бірге болады және олармен бірге жаңа тақырыптарды меңгеріп, тәжірибелік жұмыстар жасауға атсалысады. Педагог жұмбақ оқиды: Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді. – Жұмбақ не туралы? – Жыл мезгілдері туралы. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. – Балалар, біз «Жаз және күз мезгілдері» ойынын ойнаймыз. Ол үшін екі топқа бөлінеміз, гүл алғандарың оң жаққа, жапырақ алғандарың сол жаққа орналасыңдар. Бүгін сабақта Ер Төстіктің	бұлағың» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шағын шығарма, ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, түсіндіреді (толық мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Білімің – бұлағың** Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. *А. Шаяхметов* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *қанатым талмайды* – ерінбей білім алу *қиялым самғайды* – армандау ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Біл-біл-біл – білімді бол. Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең қалай аталады? Өлеңнің авторы кім? – Өлең не туралы? Сағаң ұнады ма? – Бүгін қандай мереке? Мерекеде кімді құттықтайсың? Білімді деп көп оқитын, көп ізденетін адамды айтады. «Білімің – бұлағың» өлеңінде білім туралы айтылған. Білімнің бастауын бізге ұстаз, тәрбиеші үйретеді. Ақын да, ғалым да – бәрі балабақшадан, мектептен білім алады. Сендер де балабақшадан көп нәрсені көріп, үйренесіңдер. Балалардың, яғни оқушылардың мектепке баратын күні – бірінші қыргүйек «Білім күні» деп	келіп: Мен қаш дегенде неге қашпадың? Қашып кеткенімізде шалбарыңды бүйтіп жыртыптастамас еді, – деді. Мен қашатын болсам, сен тұтылатын едің. Өйткені, сен қатты жүгіре алмайсың ғой.Сені иттен қорғайын деп әдейі қалып қойдым, – деді Аблан. Достар деген осындай болар, – деді олардың сөзін естіген үлкендер сүйсініп. Балалар, достар жайлы әңгіме сендерге ұнады ма? Әңгімеде достар қандай екен? **Түсіну деңгейі:** **Мақал-мәтелдер** Досы көпті, жау алмайды. Ақылы көпті, дау алмайды. Дос, доссыз өмір бос. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр,түлкі,жолбарыс – Қызыл,сары,жасыл,көк –	(мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлең балабақша туралы. Балабақшаға тек қана балалар келетіндіктен, оны балабақша деп айтамыз. Балабақшада педагогтер, тәрбиешілер, дәрігер, музыка жетекшісі, аспаз жұмыс жасайды. Сендер балабақшада көп нәрсені үйренесіңдер. Үлкендердің көмегімен ән салып, би билеп, сурет саласыңдар. Табиғаттың сан алуан сырларымен танысасыңдар. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *мазалайды* – ойлай беру *кілең* – тек қана, ылғи Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең ұнады ма?Авторы кім? – Өлең қалай аталады? Неліктен балабақша деп айтамыз? – Балабақшада сендерді кім қарсы алады? – Балабақшада не үйренесіңдер? Сендерге балабақша несімен ұнайды? – Балабақшада қандай бөлмелер бар? **Сергіту сәті :** Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Педагог «Бәрі де бар бақшада» өлеңін қайталап оқиды. Балалар педагогтің жетелеуімен өлең мазмұнын айтады.

		тапсырмаларын орындаймыз. Зырылдауықты айналдыру арқылы тапсырмаларды таңдаймыз, қай топ тапсырманы жақсы орындап, жұлдызшалар көп жинайды, сол топ жеңімпаз болады. Топтардың көшбасшылары сайланады, зырылдауықты айналдырады, бағыты қай санға келіп тоқтайды, сол санға байланысты тапсырма интербелсенді тақтадан шығады. **Түсіну деңгейі:** Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы. Қайың – ақ, жіңішке, діңі бар ағаш. Көктемде қайыңнан қайың шырыны алынады. Емен – күшті ағаш, дөңгелек, шеті иректелген жапырақтары бар, күзде жаңғақтары піседі. Үйеңкі – әдемі жапырақтары бар ағаш, күзде оның түрлі түсті	аталады. Бұл күн бәрімізге мереке. **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын:*** ***«Алтын сандық»*** (баланың зейінін дамыту). Шарты: алтын сандықтың ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды атайды, ажыратып, бөлек жинайды. **Сергіту сәті :** Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретке қарап, өз ойыңды айт. Балаларды кім қарсы алып тұр? Балалардың көңіл күйі қандай? 2. Суреттегі заттардың жалпы және жеке атауын ата. 3. Сөмкеге не салу керек? Белгіле. 4. Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін көп оқу, үйрену керектігін түсінеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Суретке қараңдаршы, оқушылардың көңіл қандай?		3-4 балаға өлеңнің мазмұнын мәнерлеп қайталап айтуды ұсынады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттен не көріп отырсың? Балалар не істеп отыр? Балабақшадағы бөлмелерді ата. 2. Балабақшада кімдер жұмыс істейді? Белгіле. 3. Балабақшаға баратын жолды үзік сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. ***«Менің балабақшам» ойыны*** (баланың қиялын, ойлауын дамыту). **Шарты:** «Лото» үстел үсті ойыны арқылы педагогтің көмегімен құрастырғыштан балабақшаның бейнесін құрастырады. **Есіңде сақта:** Балабақша – базарлы үй. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. Балабақшадағы досыңның аты кім? Сен досыңды не үшін жақсы көресің? Балаларды мадақтау.

		жапырақтары кез келген саябақтың сәні болып келеді, жапырақтары күзде жерге түскенде, жерді кілем сияқты жауып жатады. Бұл ағаштардың ішінде емен жапырағы ғана күзде сарғаймайды, қоңыр, қошқыл түске боялып, қурайды. **Тапсырма:** «Ағаш пен жапырақ» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Зырылдауықты айналдырады. 3-слайд. Жазғы, күзгі алаңқайдағы өзгерістер жайлы көріністер шығады. – Күн сәулесі жарқырап, жерге нұрын шашып, ауада әдемі гүлдердің иісі шығып тұрды. Ормандағы жазғы әдемі алаңқайда гүл, шөп, бұталар өседі. Кәне, бәріміз тыңдайық! Бұл алаңқайда біреулер жүрген секілді. Олар не екен? Жақындап қарайық. (Балалар олардың жәндіктер екенін тауып, атайды). Жазғы алаңқайда қанқыз, шегіртке, инелік, көбелек, құмырсқа тіршілік етеді. Кенет ауа райы бұзылып, күн суыта бастады, жәндіктер әр жерге тығылды,	Оқушылар көп пе, аз ба? Оқушылар қалай киінген? Мектепке балалар не үшін барады? Білім күнін қалай мерекелейміз? Кітапты көп оқитын адамды кім деп айтамыз? Балаларды мадақтау.		

		шөптер сарғайып, гүлдер қурап қалды. Жазғы алаңқайға қандай мезгіл келді? **Қолдану деңгейі:** Күз мезгілі келді. Тапсырма: «Жазғы және күзгі алаңқай» ойыны. Панно жасау (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 4-слайд. Жаз, күз мезгілдеріндегі еңбек. Адамдар көктемде жер жыртып егін егеді, бау-бақша егеді, жазда оны күтеді, суарады, күзде піскен егінді оны қамбаға жинайды, егін жинау науқаны жүреді. Суреттегі техника мен құралдар қандай жұмыстарға арналған? – Комбайн, соқа, тырма, күрек – астық өнімдері мен картоп жинауға және жер жыртуға арналған техника мен құралдар (соқа – жер жыртуға арналған құрал, комбайнның тіркемесі). Тапсырма: «Еңбек құралдар көрмесі» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, біз жаз бен күз мезгілдері жайлы сөйлестік. Жаз, күз мезгілдерінің маусымдық өзгерістерін, адамдар еңбегін еске түсіреді. Жеңімпаздар			

<table>
<tr><td></td><td></td><td>анықталып, жұлдызшалар саналады.
Үлестірмелі материалдармен жұмыс:
1. Ер Төстікті жыл мезгілдерімен таныстыр. Жыл мезгіліне байланысты серуенге шығатын киім таңда. Сызықпен қос.
2. Жыл мезгіліне байланысты ауа райы құбылыстарын, табиғаттағы өзгерістерді атап айт, жаз мезгіліне байланысты өзгерістерді жасыл түсті қарындашпен, күз мезгіліне байланысты өзгерістерді сары түсті қарындашпен қорша.
3. Суретті аяқта. Ненің жапырақтары екенін айт.
4. Жаңбырда қайсысы қайда жасырынады? Сызып көрсет.</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.
14:50-15:00</td><td colspan="5">Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</td></tr>
<tr><td></td><td>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру
Бата беру:
Асқа байлық-денге саулық берсін</td><td>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету
Бата беру:
Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын</td><td>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру:
Бақ-даулет берсін басыңа, Ұмыр берсін жасыңа.</td><td>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету
Бата беру:
Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.</td><td>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру:
Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .</td></tr>
<tr><td colspan="6">2 үзіліс – 14:50 – 15:00</td></tr>
<tr><td colspan="6">Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары</td></tr>
</table>

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында**					
БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР **Тіл ұстарту жаттығулары** **Үз-Үз-Үз** — Алтын күз **Ақ-Ақ-Ақ** – Түсті жапырақ **Ән-Ән-Ән** – Пісті дән					
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің мектебім. **ҰІӘ міндеттері: ҰІӘ міндеттері:** мектеп туралы түсініктерін кеңейту; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,диалогке қатысуға үйрету; білімпаздыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру; **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, диалогке қатысады. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды түсінеді, жауап береді. **Қолданады:** сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану	**3.Сурет салу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ағаш бұтақтары. *(Түрлі түсті қарындаштар)* **ҰІӘ міндеттері:** ағаш түрлері, терек бұталарының салыну тәсілдері туралы білім беру; балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. **Дағды**: қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты еркін салуға,еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты ажыратуға болатынын түсінеді, терек бұталары жайлы түсініктері кеңейеді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бақыт	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыс пен сөз. **ҰІӘ міндеттері:** -табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру; -екі, үш, төрт дыбыстан тұратын сөздер ойлату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен байыту; -ұқыптылыққа, бастаған істі аяқтай білуге баулу. **Дағды:** есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар бір-біріне әдемі күлкілерін сыйлап, өлең жолдарын бірге айтады. Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп,	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Балабақша бөлмелері мен сынып бөлмесімен салыстыру. **ҰІӘ міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **Дағды**: тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады, мәтінді қайталайды. **Түсінеді:** қарапайым сұрақтарды, сөздерді. **Қолданады:** балабақша бөлмелерін атайды, қарапайым сұраққа жауап	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. **ҰІӘ міндеттері:** қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру. Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру; оларды маңызды белгілері бойынша ажырата білуге үйрету; балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсініктерін тереңдету; құстарды қыстап қалатын, жылы жаққа ұшып кететін құстарға бөліп жіктей алу білімдерін кеңейту; құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға деген құштарлықтарының артуына жағдай жасау. **Дағды**: қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін

	Білу деңгейі: ***Жаңа сөздермен таныстыру***. Демонстрациялық материалдармен немесе слайдпен «Біздің мектеп» жұмыс. Мынау – мектеп. (*Айнаны қолымызға алып жаңа сөздерді қайталаймыз).* Қ-қ-қ – бақ-ша – балабақша. Мынау не? Мынау – мектеп Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. Ә-ә-ә - әдемі, ң ң ң кең, қ қ қ жарық, таза. (Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды). Біздің мектеп қандай? Біздің мектеп әдемі, кең, жарық және таза. **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша – наш детский сад **Қолдану деңгейі:** Біздің балабақшамыз. Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады.біздің балабақша – наш детский сад	ағашы: – Балалар, күз мезгілі келді, өкінішке орай менің бұталарымның жапырақтары азайып жатыр. Мен сендердің өнерлі балалар екендеріңді естіп, ұзақ сапарға шығып, сендерді әдейі іздеп келдім. Маған сендердің көмектерің керек. Қатты желден түсіп қалған жапырақтарымды толықтырып бересіңдер ме? **Түсіну деңгейі:** Жұмыс басталмай тұрып балалардан ағаштың бұталары қандай болатыны, жапырақтардың қайда өсетіндігі сұралады және балалар жауаптары толықтырылады (терек ағашынан сіріңке, қағаз жасайды, теректің бұтақ шоғырының түрі пирамидаға, жапырағы жалпақ, ромб пішініне ұқсайды). **Қолдану деңгейі:** Балаларға терек бұтасының суретін салу жолдары үлгі ретінде көрсетіліп, түсіндіріледі: ең алдымен, қалың сызықпен теректі (бұта) сызып аламыз, діңі, төменгі бөлігі жуан, ағаштың басына қарай жіңішкере түседі,	Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз. Педагог: – Балалар, дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болады? Балалар білгендері бойынша өз ойларын ортаға салады. Педагог «Дыбыстың не екенін білесің бе?» деген өлеңді балаларға оқып береді. **Дыбыстың не екенін білесің бе?** Дыбыстың не екенін білесің бе? Дыбыстарға құлақты түресің бе? Бұлақтың сылдырын, қоңыраудың сыңғырын, Күннің күркірін, жаңбырдың тырсылын, Адамдардың дауысын, көліктердің дыбысын, Құстардың салған әнін де, естігеннің бәрін де «Дыбыстар» деп атаймыз. Өлең жолдарында ненің дыбыстары туралы айтылған айтып көрейікші. – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша	береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! **Дидактикалық ойын:«Тыңда, көрсет, қайтала».** Балаларға мектептің,балабақшаның суреттерін көрсетіп,өткен ҰІӘ қайталайды. Жаңа сөздермен таныстыру. **Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».** Тамаша ғой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз. Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балалардыемдейді. Мынау – асүй. Асүйде аспаздар балаларға ас дайындайды. Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар? Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, өлең айтады. Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады. **Түсіну деңгейі:** Педагог балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынадыжәне сөздерді қайталап, естеріне сақтауды ескертеді.	қалыптастыруға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: құстарға деген сүйіспеншіліктерін арттыру; қыста оларға қамқорлық жасауға дайын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** – Балалар, Саққұлақ нелердің дауысы екенін ажырата алмай қалыпты. Педагог балаларға құстардың сайраған, қиқулаған, шықылықтаған дауыстары жазылған үнтаспаны тыңдатады. Балалар дауыстар құстардікі екенін тапқан соң, өлең оқиды: Қош бол туған жеріміз, Қайта айналып келгенше Айдын шалқар көліміз. Аман-сау бол, еліміз! Өлеңнің не туралы екенін сұрап, балалардың пайымдаулары тыңдалады. Педагог жетекші сұрақтар арқылы өлеңнің мазмұны туған жерін, айдын көлін тастап, жылы жаққа ұшып бара жатқан құстар деген жауапқа әкеледі. **Түсіну деңгейі:** Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады.

		діңіне көлбеу сызықтар сызу арқылы бұтақтарын саламыз, осы үлкен бұтадан тармақтап кішкентай бұталарды саламыз. Содан кейін терек бұтақтарына ретімен біртіндеп жапырақтар саламыз. Жапырақтарды қарындашпен әдемілеп тегістеп бояймыз. **Сергіту сәті:** **Сары жапырақтар жауғанда** Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады: Сары құйын ұйтқыған, Сапырады ауаны. Тапталды табанға, Судыр-судыр жапырақ. Өттей сары бояуға, Малынғандай атырап. (*Мұзафар Әлімбаев)*	дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. Педагог тақтаға суреттер іліп көрсетеді. – Мысалы: ет, ұн, сөздері екі дыбыстан, ата, төрт, тарақ сөздері үш, төрт, бес дыбыстан тұрса жапырақ, домбырашы сөздері жеті, тоғыз дыбыстан құралған. Сөз айтылады және жазылады, сондықтан дыбыстар белгілі таңбамен белгіленеді. **Түсіну деңгейі:** ***«Сөз ойла, тез ойла» дидактикалық жаттығуы*** Шарты: педагог балаларды үш топқа бөліп, 1-топқа екі дыбыстан, 2-топқа үш дыбыстан, 3-топқа үш дыбыстан көп дыбыстан құралған сөздер ойлап айтуға тапсырма береді. **1-топ:** *ет, ұн, ал, мә, от, ки, ми, қи, ой,өр, үр,аң, ат, ши т.б.* **2-топ:** *бал, қал, сал, бар, жар, мөр, көр,кел, қой, ала, қар, тор, бор, тар, көк, теп, сеп, жат, кет, қап, шие, сыз, қыз т.б.* **3-топ:** *қара, тара, жара, сары, қора, қылыш, сағыз, алма, қалма, өрік, бөрік, түйе, сиыр,*	Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады. Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та қазақ тілі бөлмесі бар. ең-ең-ең – балабақша кең. ық-ық-ық – бөлмелер жарық. нық-нық-нық – жоғары шық (балалар қайталайды). **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Мектеп және балабақша бөлмелерінің қазақша атауын естеріне сақтау. Кабинет казахского языка ... (қазақ тілі кабинеті) Музыкальный зал ... (музыка залы) Кабинет врача ... (дәрігердің бөлмесі) т.б.	Интербелсенді тақтадан бейнебаянға назар аударады: – Жазда күн жылы, қорек көп, сондықтан олар ұя салады, балапандарын өсіреді. Ал суық ауа райының басталуымен олар ыстық елдерге ұшады, өйткені жылы жаққа ұшатын құстар қыста азық қорын жинамайды, қар астынан қоек таба алуды білмейді. Қыстайтын құстар (торғай, көгершін, сауысқан, тоқылдақ, қарға, суықторғай) ағаш қабығының арасына, үй мен қоршаулардың қуыстарына тығылған жәндіктермен қоректенеді, өсімдік тұқымдарын жейді. «Қай құс ұшып кетті?» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа. **Қолдану деңгейі:** Жемсауытқа. **«Жемсауыт жасау»**

			қала, дала, бала т.б. ***«Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен).*** Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. *(Ойынға барлық бала қатысады.)* Мысалы: *аааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), ммmақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), аааljапқыш(а), ррradио(р), тттышқан(т), сссазан(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж)т.б.* **Қолдану деңгейі: Сергіту сәті** Кім таңертең жаттығудан қалмайды, Сол ауырып дәрігерге бармайды. Түшкірмейді, ауырмайды ешқашан, Дені сау боп балалармен ойнайды. **Үстелде отыру ережесімен таныстыру.** Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). **3. Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Саусағымыз айқасып,		**ойыны.** «Құстарды қоректендіреміз» ойыны. Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар «Құстар» және «Балалар» деген екі топқа бөлінеді. – Біздің достарымыз – құстарға не айтамыз, құстар бізге не айтады? «Балалар» тобы: – Құстар – біздің досымыз. Біз оларға жамсауыт жасап, қыста қоректендіреміз. «Құстар» тобы: – Біз бау-бақшаны зиянды жәндіктерден қорғаймыз. Ән салып, бау-бақшаны көңілдендіреміз: чик-чирик, чик-чирик. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Саққұлаққа қыстап қалатын және жыл құстары туралы әңгімеле. Артық құсты қорша. Өз жауабыңды түсіндір. 2. Жемсауытқа құстардың азықтарының суреттерін бейнеле. 3. Бірінші ағашқа қыстап қалатын құстарға қажетті заттардың, екінші ағашқа жыл құстарына қажетті заттардың суреттерін сал. Құстарға қандай көмек көрсетесің? 4. Қолдан жасалған жемсауыт түрлерін қара. Олар неден жасалған? Үйде қайсысын жасар едің? Белгіле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

			«Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог қорытынды жасайды. – Сөз неден жасалады? – Дыбыс деген не? – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Балаларға жұмыс дәптерде өздерінің игерген білімінің дәрежесін, өздерінің үлгерімін смайл арқылы белгілеуді ұсынады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 15:20 – 15:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»** **Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.					







Қазақтың ұлттық ойыны: «Соқыртеке»

Ойынның міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : «Соқыртеке» — ұлттық ойын. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойын үйде де, далада да ойнала береді. Ойыншылар шеңбер құрып, дөңгелене турады да, ортада көзі байланған бір адамды қалдырады. Соқыр теке — сол. Қалған ойыншылар соқыр текені қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып журеді. Ал соқыр теке сол түрткен адамды ұстап алып, тануға тиісті. Егер ол устаған кісіні таныса, оның көзін байлап, соңы соқыр теке жасайды. Өйтпеген жағдайда соқыр теке ойыны ары қарай жалғаса береді. Ойынға қатынасушылар жиылып, алқа-қотан тұрғаннан кейін, бір қыздың, не жігіттің көзін байлап, қолына бір метрдей жас шыбық беріп, ортаға шығарады. Ол:

Қараңғыда көзім жоқ,
Тиіп кетсе сөзім жоқ. Қайда кеттің қалқа жан, Жетектейтін өзің жоқ. Қолға түскен құтылмас,
Қала бермек көзім боп,
— деп таяғын өзі болжаған тықыр, дыбыс естілген жаққа қарай соза береді. Айнала толған ойнаушылар қашып жүріп:
Соқыр — соқырақ,
Оң көзіңе топырақ. Топырағын алайын, Тотияйын салайын
Саған бір ем табайын,
—деп келіп, «Соқыр текеге» тиіп қашып жүреді. Осылай ойнап жүргенде «соқыр текенің» қолына түскен ойнаушы ұтылады да, екеуі орын ауыстырады. «Соқыр теке» мен оны түрткілеп қашып жүрушілердің өрісін мөлшерлеп сызып қояды.

Әдістемелік нұсқаулар.

Бәріміз қатар – қатар тұрып, бірге қайталайық:
Бұзау, бота, құлыншақ,
Тоқты, серке, торпақ,
Тана, тай, тайлақ,
Құнан, дөнен бесті бар.
Малдың жасын айыра біл.
Естіп ал!
Бұқа, айғыр, қошқар, теке бар.
Сүзегенсің, тентек теке, жеке қал,
Көзін байла, теке – теке «Бақ – бақ»
Соқыр теке қайдан бізді таппақ.
Бастаушы қатар тұрған балаларды жоғарыда аталған атаулармен атайды. Ең соңғы аталған бала «Тентек теке» болады. Ойын басқарушы «Тентек теке» атаған баланы көзін орамалмен жауып, ортаға шығарады.
Балалар:
Соқыр теке бақ – бақ
Біз айтамыз тақпақ.
Мықты болсаң тауып көр.

			Бізді қайдан таппақ **Ойынның педагогикалық маңызы.** «Соқыр теке» балаларды ұстауға ұмтылады. Ұсталған бала «Соқыр теке» аталып, ойын жалғаса береді. Балалар шеңберге тұрады. Қосылып айтады Көзін жабады. Ойынды бірнеше рет ойнайды.		
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Спортзал.Спортзалда ойнаймыз. **ҰІӘ міндеттері:** кеңістікте бағдарлай білу және күш секілді дене қабілеттерін дамыту; -спортқа деген қызығушылықтарын дамыту; ептілік,шыдамдылық,төзімділік тәрізді дене қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Заттар арасымен екі аяқпен ирелеңдеп секіруге жаттықтыру, еденнен екі аяқпен ширақ итеріле білу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** «Ине-жіп» жүрісі бойынша бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Түсінеді:** спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды	**4. Музыка-**шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Білімің-бұлағың. **ҰІӘ міндеттері:** домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысын дәл келтіріп, әндерді	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Денсаулықтың құпиялары. **ҰІӘ міндеттері:** спортпен шұғылдану,салауатты өмір салтына,өз денсаулығын бағалай білуге баулу. **Дағды**: баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған сәйкесқимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетіне дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика»жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. **Түсінеді:** таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқақадамдар жасау керектігін. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен	**4. Музыка-**шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Білімің-бұлағың. **ҰІӘ міндеттері:** домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру,күйші-композитор Дәулеткерей шығармашылығымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; балалардың музыкаға құштарлығын арттыру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды еркін орындауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. **Қолданады:** музыкалық	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Күлкі сыйла. **ҰІӘ міндеттері:** бала ағзасын төзімді,мықты болуға шынықтыру, омыртқаның қисайып кету қаупінің алдын алу. **Дағды**: допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып,оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қағып алуды. **Түсінеді:** таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде қауіпсіздік техникасын

	аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Қолданады:** баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** 1.Құралсыз жалпы дамыту жаттығуларын орындату. 2. Бұрылыс жасап, бір орындарында екі аяқпен секіру. **Түсіну деңгейі:** «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. **Қолдану деңгейі:** «Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуы	орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. **Қолданады:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:*** «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Балалармен білім күні	жүргенде қолдарының соған сәйкесқимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** I. Бір-бірден тізбек құрып жай жүру, жартылай отырып жүру, отырып жүру. 4 метр артпен жүру. Әр жүріс түріне сәйкес қолдарының қозғалыс амплитудасын қолданады. Баяу жүгіру (2 минут) – қолдарын кеуде тұсына жоғары-алға, ішке қарай бағыттайды,сосын шынтағымен артқа қарай қозғалтады. **Тыныс алуды қалыпқа келтіру.** <u>*«ха» – демін толық шығарып тазалау жаттығуы.*</u> Аяқтарын иық деңгейіне дейін ашып қойып, түзу тұру. Қолдарын алдыға ұстап, демін ішінееркін тарту. Қолдарын төмен түсіріп, денесін алдыға ие отырып, демін сыртқа шұғыл шығарады. Сосын 2-3 рет еркін дем алу. Бұл жаттығу қақырық түсуіне көмектеседі. <u>*Энергетикаландырушы тыныс алу*</u> Демін толық ішке тартып, мүмкіндігінше кідіру. Аузын дөңгелетіп, демін 3 рет шамды өшіргендей шұғыл шығару. Сосын 2-3 рет еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. <u>*Бағыттағыш, ысылдап тыныс алу.*</u> Демін ішке еркін тартып, мүмкіндігінше кідіру. Демін	тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***«Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр»(Т. Ломова). Балалар шеңбер бойымен жүреді де, әр аңның музыкасы ойналғанда, сол аңның қимыл-қозғалысына лайық қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:*** «Қосалқа» (Дәулеткерей). Қазақ даласының кең, табиғаты бай екенін айта отырып, қазақтың киелі аспабы домбыра туралы әңгімелеу. Аспапты көрсетіп, қызығушылықтарын арттыру. Домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру. Домбыра аспабында ойналатын шығарма түрлерімен таныстыру. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Балалармен білім күні туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. *Білім* деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады. Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су	сақтау қажеттігін. **Қолданады:** допты соға білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекпен бір-бірден жүру, екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүру. Екі, бір тізбекке қайтадан сап түзеп жүгіру. Қолға арналған жаттығулар орындап жүру. Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігінен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерінтүзу ұстайды. **Түсіну деңгейі:** **Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру:** шырақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. **(3 рет).** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кездеқұрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен шырақ итеріліп, аяқтарының ұшымен жерге түседі. **Қолдану деңгейі:** Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен **секіруге**

		туралы әңгіме өткізіп, болашақ туралы ой бөлісу. Әннің мазмұны туралы тоқталу. *Білім* деген сөздің өзі әлемді, табиғатты тану, білу. Білімді адам жан-жақты адам, көп білу сауаттылықты арттырады. Бұлақ – таусылмайтын ағын су. Сондай ағын су сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:***«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады. Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.	ауыз арқылы «ысссс» деп дыбыстап,созыңқы ұзақ етіп шығару. Бұл дыбысты шағаруда тіл қатысады. 3 рет қайталау. **Түсіну деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет. **Қолдану деңгейі:** «Теңгерім түймесі» жаттығуы. Бастапқы қалып негізгі тұрысты қабылдайды. Оң қолының саусақтарымен оң жақ құлағының артындағы бас сүйегінің астына таяу тұрған шұңғымаға ақырындап басады. Сол қолын кіндігіне қойып, демін тартып терең тыныс алады «энергияны ішіне тартады». Бір минуттан кейін сол қолымен сол құлағының артындағы шұңқырлау жерінен басып, оңқолымен кіндіктен басып, дәл солай «энергияны ішіне тартады». **(5 рет)**	сияқты білімді болу керек. Ән айтар алдында ережелерді еске түсірейік. Иықты көтермей тыныс алып, денені тік ұстап, әнді еркін айту. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Балалар жұппен бірге әуенге ілесе отырып қимылдар жасайды. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:***«Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б.Қыдырбекова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар екі топқа бөлініп, бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Әнді кезектесіп айтып, бір баланы шақырады. Бала қолды үзсе, қалаған досын алып қайтады, үзе алмаса, сол топта қалады.	**жаттықтыру**, әр секіру фазасында қозғалыстарының үйлесімділіктерін қалыптастыру. Допты екі қолмен жоғары **лақтырып**, оны қайтадан қағып алуға, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін саусақтарын бүгіп қағып алуға жаттықтыру. ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.

Серуенге дайындық 15:50-15:55	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!»**Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қыркүйек** **Серуен кешені №1** **Жыл мезгілдерінің өзгеруін бақылау** ***Міндеттері:*** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыру ; — әр мезгілдің өз ерекшеліктері туралы түсініктерін тиянақтау. ***Бақылау барысы*** **Жұмбақ жасыру** Ақ киімді біреуі, Сары киімді біреуі, Көк киімді біреуі, Әлем, жәлем киімі, Тағы бірі жүреді. (жылдың төрт мезгілі) -Өлеңде не жайлы айтылған? (жыл мезгілдері туралы әңгімелеу) -Қазір жылдың қай мезгілі (күз жпйлы әңгімелеу) Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Адамдар күзде не істейді? ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы	**Қыркүйек** **Серуен кешені №2** **Күздің алғашқы белгілерін бақылау** ***Міндеттері:*** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** **Көркем сөз** **«Қыркүйек»** Ғ. Өкеев Бір-біріне жер, аспан, Мейірлене қарасқан. Төкпей-шашпай тасып дән Машиналар асыққан. Ұстаз, шәкірт жүздескен, «Қош келіпсіз күз» дескен. Берекелі алтын күз, Ұмытпаймыз салтын біз Қыркүйек айының алғашқы күндері жылы болады. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Күзде ауа-райы қалай	**Қыркүйек** **Серуен кешені №3** **Қайың ағашын бақылау** ***Міндеттері:*** - Күзгі қайың ағашын бақылауды жалғастыру; — Қайың ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы мен ұқсастығын табуға үйрету ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сырғалы қайың, ақ қайың.* *Сырыңды сенің жаттайын.* *Өсе берші жайқалып,* *Мен ерінбей баптайын.* **Балаларға сұрақтар:** -Күзде ағаштар қандай өзгерістерге ұшырайды? -Олардың жапырақтары неге сарғаяды? -Ең алғаш қай ағаштың жапырағы сарғаяды? -Ағаштардың өндірісте қандай пайдасы бар? **Зерттеу жұмысы:** қайың ағашының жапырағы мен басқа ағаштардың жапырақтарын салыстыру, айырмашылықтарын табу. **Еңбек:** **Гүлзарлардағы солған гүлдер дәнін жинау** **Міндет:** үлкендерге көмектесу, келесі көктемге гүл дәндерін әзірлеу. **Қимылды ойын: «Допты ұста»** ***Міндет:*** қағып алуға және келесіге беруге үйрету. **Жаттығу ойындары:** ***Міндет:*** Қашықтан келген допты тез қағып алуға үйрету. **Мақал-мәтелдер:** 1.Қалың ну халық саулығы. 2.Көк орман –Отан байлығы.	**Қыркүйек** **Серуен кешені №4** **Өрмекшіні бақылау** ***Міндеттері:*** —өрмекшінің өмірі мен сыртқы бейнесінің ерекшеліктері туралы білімдерін молайтуды жалғастыру; — айнала қоршаған ортаға қызығушылықтарын арттыру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз*** *Сенде айтшы өрмекші,* *Неше аяқ, неше қол?* *Жауап берші өрмекші* *Неше аяқ, неше қол?* *-Табандарым жолға тисе,* *Зымырайды аяқтай.* *Табандарым өрмек тоқиды* *Қолдармен өрнек салғандай,* *Шіркейлерді ұстағанда,* *Аяқтарым пышақтай.* *Егер шыбын кездессе,* *Қағып алам ұзатпай!* *Тәрбиеші сұрақтары:* ♦ Өрмекшілердің қандай пайдасы бар? (шыбын-шіркей, құрт-құмырсқаларды жейді) ♦ Өрмекші жәндіктерді қалай аулайды? *(оларға өрмек құрады.)* ♦ Өрмекші өрмектерін жиі құра ма? *(желмен, жаңбырмен тез бүлінеді, сондықтан күнде құрады.)* ♦ Өрмекшілер жыртқыштар ма? *(Иә, олар басқа жәндіктерді жейді)* ***Зерттеу жұмысы:*** *Өрмекші торын тауып, қарау.*	**Қыркүйек** **Серуен кешені №5** **Күн — жылу мен жарық көзі** ***Міндеттері:*** — күннің жарық және жылу көзі екені туралы түсініктерін қалыптастыру; — ойлау, талқылау, дәлелдеу дағдыларын дамыту; —табиғатқа деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** ***Психологиялық жаттығу: «Күншуақ»*** ***Міндет:*** *Балаларға жақсы көңіл-күй сыйлау. Күн сәулесі адамға қуаныш, жылу беретінін сезіну* *-Бәріміз көзімізді жұмып, күнге қол созамыз. Күннен жылу алып бір-бірімізге сыйлаймыз, қуанып қол соғамыз.* Сұрақтар: ♦Жануарлар мен өсімдіктер бойы өсуі үшін не керек? ♦Күн не береді? Жер бетіндегі тіршілік үшін КҮН – жарық және жылу көзі. Одан жан-жаққа жарық Егер күн суық болса, онда жер беті суық болар еді де, суық пен қараңғылықтан жануарлар мен өсімдіктер өліп қалар еді. Күннің қызуы өте күшті Күннің сәулесі жер бетіне 19 секундта жетеді, сондықтан күндіз әрі жарық, әрі жылы болады.

	дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Міндет:* —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Бәйге». *Міндет:* Тез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары Қозғалыстарын қалыптастыру** ***Міндет:*** сапта жеңіл, бірқалыпты жүруге жаттықтыру. ***Халық болжамы:*** ***Жаз жауынды, күз жылы болса, қыс ұзақ болады.***	өзгереді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ♦ Адамдар күзде не істейді? ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Міндет:* —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қуып жет». *Міндет: Т*ез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары Бөрене үстімен жүру** ***Міндет:*** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. ***Мақал:*** *Күз байлығы-ел ырысы.*	3.Орман-ел дәулеті, жер сәулеті. 4.Бір тал кессең, он тал ек. 5.Ағаштың да ағайыны бар. 6.Жалғыз ағаш орман болмас. 7.Ағаштың ажалы балтадан.	***Еңбек:*** *«Бархат» гүлдерін аударып, ыдысқы орналастыру* *Міндет: гүлдерге деген қамқорлыққа, әсемдікке тәрбиелеу* ***Қ/О****: «Үнсіз өт»* *Міндет: Жәй, нық, денені түзу ұстап жүруге жаттықтыру* ***Жаттығу ойындары*** *Қимылдарын дамыту* ***Міндет:*** *Гимнастикалық бөрене үстімен жүру, тепе-теңдікті сақтау.* ***Халық болжамы:*** *Өрмекші бұрышқа тығылса жел болады.*	Күннің сәулесі өте күшті, сондықтан оған тура қарай алмаймыз. Сұрақтар: ♦Күнге бетіңді бұрғанда нені сезінесің? -Күнге тура қарауға бола ма, көзің ауырмай ма? **Зерттеу жұмысы**: екі тасты алып, біреуінің бетін жауып, біреуін ашық қою. Біраз уақыттан соң оларды қарап айырмашылықтарын табу. Тұжырым: ашықтағы зат тез қызады, көлеңкеде жылу аз. **Еңбек:** Алаңды тазалауға кішкентайларға көмектесу. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, кішкентайларға көмекке келуге тәрбиелеу. **Қ/О: «Өрт сөндірушілер жаттығуда»** Міндет*: қабырғаға өрмелеуге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары:** «Шеңберге түсір» Міндет*: нысанаға көздеуге жаттықтыру*

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.**				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Эмоцияны білдіретін сөздерді айтқызу жаттықтыру	Геометриялық пішіндерді үйрету	Қарапайым құрылыстарды құруға үйрету	Өкпенің тыныс алу шығаруын жақсарту, үрлеу жаттығуларын жасату	Қол маторикасын зейінді дамыту . Сипап сезу моторикасын дамыту
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Доптарды себетке лақтыру»** **Міндеттері:** Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Залкеңістігін бағдарлай білу. **Дағды:** **Ойынның шарты:** **Тыныс алуды қалыпқа келтіру.**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын,сен аяқта»** **Міндеттері:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** **Ойынның шарты:**	**Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Суреттерді қос»** **Міндеттері:** Суреттерді бірнеше рет құрастыру арқылы есте сақтауларын дамыту. **Дағды:** **Ойынның шарты:**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».** **Міндеттері:** Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. **Дағды:** **Ойынның шарты:**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» **Міндеттері:** өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. **Дағды:** **Ойынның шарты:**
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурызындағы № 137 қаулысы бойынша**				
	Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу**: «Балаларды мектепке бейімдеу»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу. **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Қауіпсіздік кеңес: **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу: **«Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

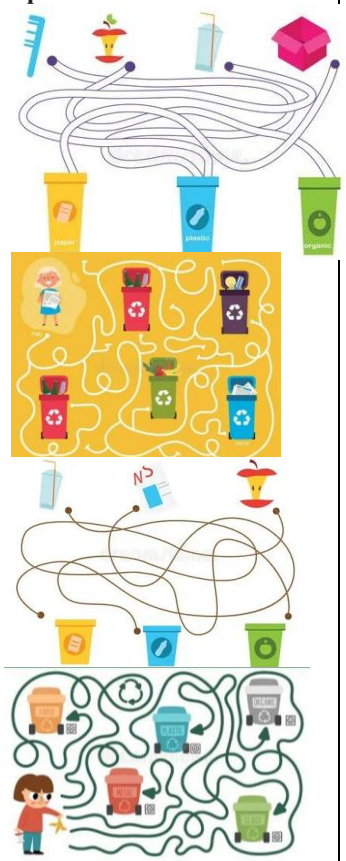
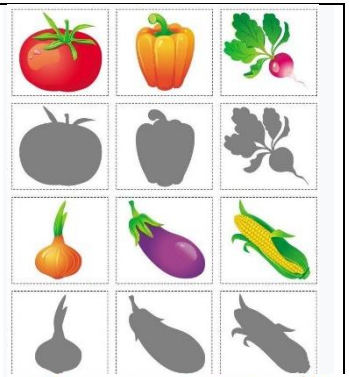
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09.- 13.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

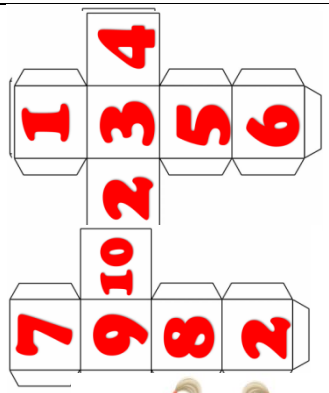
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 09.09.24**	**Сейсенбі 10.09.24**	**Сәрсенбі 11.09.24**	**Бейсенбі 12.09.24**	**Жұма 13.09.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Өнегелі-15 минут** балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру мобильді кітапханада жұмыс, ата-ананың балаға кітап оқуына мүмкіндік жасау, кітапқа деген қызығушылықты арттыру, кітапқа жанашырлық, жауапкершілік таныту. **Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие»** бағдарламасы аясында **«Өнегелі 15 минут»** - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары»** туралы әңгімелесу				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **Ұлттық үстел үсті ойындары:** «Арқан тартыс»додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы **Міндеттері:** -жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру; 1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу,балалардың ой-өрісін кеңейту;	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қауіпсіздікті сақтаймыз Дидактикалық әрі үстел үсті саусақ ойын жаттығу:** «Не артық,көрсете біл» **Міндеттері:** Балаларды суретке қарап,олларды жалпы атауға, топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. **Дағды:** Балаларға заттарды жеке-	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Көліктерге арналған гараж-Ақылды машина» **Міндеттері:** Белгілі бір автокөлікке арналған жоба бойынша гараж салу, қажетті құрылыс материалын өз бетінше таңдау, бір объектіге әртүрлі өлшемдер мен дизайндағы ғимараттарды жасау қабілетін дамыту.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Қоқысты» сұрыптау мәдениетін қалыптастыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Қоқысты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз» **Міндеттері:** Балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қалдықтарды қайта өңдеу қажет екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. **Дағды:** Балалардың	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ермексаз салаты» **Міндеттері:** "Пластилинография" арқылы ұсақ мотериканы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен

	ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: «Арқан тартыс» суреттері, сандар. **Қысқаша сипаттама:** Топқа бөлу. **Үйрету:** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір – біріне қарама –қарсы тұрғызу. **Меңгеру:** 2. Қарама –қарсы тұрған оқушылар бір – бірінің қолынан ұстап, әр бақталас топ өз жағына қарай бірін – бірі тартады. Кімнің тобы мықтырақ, қай топ өз жағына көп тартып алады, сол топ жеңіске жетеді. **Жетілдіру:** 3. «Арқан тарту» Ойынның ережесі. Арқан тарту. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады. Ойынға ортасына қызыл жіп байланған арқан қойылады. Ойынға қатысатын оқушылар өз топтарымен бірге екі жақтан арқанды тартады. Ортадағы көлденең сызықтан қай топ бұрын сүйреп өткізсе , солар жеңіске жетеді. **Қолдану:** 4.**Ауызша** додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы лақтыру арқылы	жеке таныта келе, ен соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшандық қа, есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашы-лық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Әр түрлі құстар,жануарлар,киімдер, тұрмыстық қолдану заттар бейнеленген суреттер. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үлгідегідей әр түрлі берілген суреттерден не артық екенін табады. Берілген суреттерді топтастырып,ол арды жалпы атауын айтып торкөздерге қояды. Балалардан олардың атауын атауды және бір сөзбен біріктіруді сұрайды.(Мысалы: жылқы, сиыр, түйе, шошқа, қой, ешкі,ит, мысық суреттері.Балалар: Үй жануарлары) Неліктен артық екенін түсіндіреді. Жеке мен жалпы ұғым туралы түсініктерін бекітеді. **Ықтимал күрделендіру**: Сөздегі бірінші дауысты немесе дауыссыз дыбыс екендігін ажыратып, фонематикалық есту арқылы айту. Дауысты	Нұсқалардың үлгі сызбаларын талдауға көмектесу; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: демонстрациялық материал - түрлі түсті және көлемдегі 10 автомобиль (жеңіл, жүк көліктері және автобустар); гараж ғимараттарының нұсқалық үлгілерінің суреттері бар сызбалар; құрылыс материалдарының жиынтығы «Лего»; үлестірмелі материалдар – жеткілікті мөлшердегі үлкенді-кішілі құрылыс	сөйлеу,ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру,алған ақпараттарын жүйелеп қорытындылай білу дағдыларын бекіту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашы-лық дағдылар. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балаларға экологиялық жағдай ұсынылады: «Адамдар орманға демалуға келіп, қоқыс тастап кеткен. Елестетіп көріңізші, егер біз өзімізден кейін қоқыс жинауды үйренбесек не болады, бұл не әкелуі мүмкін? Сіз не ұсына аласыз?» Қоқысты жинап, арнайы қоқыс жәшіктеріне (контейнерлерге) салу керек. Бұл ойынның тиімділігі балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қоқыстарды сұрыптау қажеттігі туралы білімдерін байыту арқылы дәлелденеді. **Ықтимал күрделендіру**: - Қандай ыдысқа лақтыру керектігін қалай анықтауға болады? -Қоқыс дорбасында не бар екен көрейік? Әртүрлі топтарға бөлуге тырысыңыз (2-3 адам орындайды)	таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Ермексаз,таяқшалар,арнайы пышақ, тақтайшалар, суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Берілген суреттерге қарап,салат жасау үшін не қажет еске түсіріп жұмыс жасаймыз. Тәрбиеші ермексазды жұқағылып жаюды ұсынады.Жайылған ермексазды бөлу, ермексазды алып алақан әдісі арқылы домалақтап алып,берілген суреттер ішіндегі тор көзге жабыстырып қоямыз. **Ықтимал күрделендіру:** Жеміс жидектер мен көкөністер туралы жұмбақ жасырып, тақпақ, ән орындау. **Ойынның нұсқаулары:** Жеміс жидектер мен көкөністер ажыратқаннаң соң олардың қимылын, қалай пайдалануға,не үшін айтқызу. (олардын пайдасы туралы айтқызу) Жеміс жидектер мен көкөністер суретін тауып,екінші қатарға сәкестендіру. (жандарына орналастыру) **Тілдік және дене**

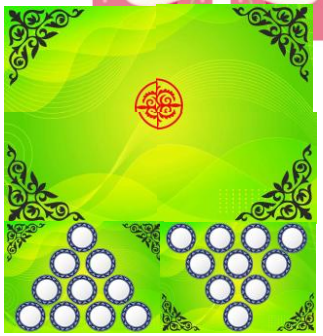
	сандар құрамы бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (1-ден 10-ға дейін) бөліп алады да, ойын бастайды. Барлық балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар үлестіріп беріледі не болмаса әр бала өзіне керек санды алады,сол санның артында тапсырмалар болады.Мысалы: 2 саны болса оның құрамы 1+1 деп айтып арқанның қасына барады,егер жауап болмаса онда арқанның ұшынан ұстай алмайды.Аталған бала бірінші болып тапсырма орындаса,санның ретімен арқанды тартады, қалған балалар өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Қай топ тапсырмаларды дұрыс орындаса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Рубик додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы жұмбақ арқылы ойнайды. Бала аталған сан бойынша орындау керек,үстел-үсті ойыны болғандықтан әр бала тапсырма кезінде мұқият,зерек болу абзал.Жазылған	болса: созып, дауыссыз болса: нақты, күшпен айтылуын ескеру. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі суреттер беріледі,сол суреттің ішінен бірдей заттарды тауып бір сөзбен атайды, бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай – ...*(май)* Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... *(тақ)* Алма, шие, бөрік, өрік – ... *(бөрік)* Екі, үш, төрт, бес, кес – ... *(кес)* **Үнсіздік режимі.** Физиологиялық және сөйлеу тілдік тыныс алуын түзету. Бұлшықет тонусын өз бетінше реттеу қабілетін қалыптастыру. Бұл бөлімде жасалатын жұмыс: **Коммуникативтік дағды жаттығулар:** Жа – жа – жа – жалау. Жо – жо – жо – жол. Жу – жу – жу – жусан. Жы – жы – жы – жылан. Жи – жи – жи – жиек. Же – же – же – жер. Жә – жә –жә – жәшік. Аж – аж – аж – гараж. **Саусақ жаттығуы:** «Бәрінен де мен күшті,» – Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін,	материалдары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Көлік құралдарын бақылауды ұйымдастыру, балалармен ойыншықтар мен автомобильдер мен гараждар бейнеленген суреттерді қарау, сызбалар бойынша гараждар салу. Жоспарланған нәтижелер бойынша,бала ғимарат үлгісін талдауды, өз ғимаратын құру кезеңдерін жоспарлауды, конструктивті шешімдерді табуды және сызба бойынша ғимараттарды құрастыру,таңдап алған ақылды машинаның көлеміне қарай «Лего» дамытушы құрастыру арқылы жұмыстану. Орындау кезінде қарапайым шартты есте сақтауды,логиканы ұштастыруды қолдана білу. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Жұмыс ретін бекіту. Тәрбиеші. Гараж салуды қайдан бастайсыз? (іргетастан). Іргетасы дайын болғанда не саламыз? (Қабырғалар). Осыдан кейін не саламыз? (Төбесі мен есігі).Гараж салатын көлікті таңдаңыз. Көлігіңізге қараңыз және гаражды (үлкен немесе кішкентай) салу үшін	1 топ. Картон және қағаз. (Тұрмыстық техниканың қораптары, кәмпит орамдары, газет-журналдар, ескі дәптер, майлықтар). 2-топ. Шыны. (Сынған әйнек, электр шамдары, шыны бөтелкелер мен банкалар, айналар). 3-топ. Пластмасса. (йогурт кесе, шарикті қалам, пластик бөтелкелер, пластик пакеттер, сынған ойыншықтар). 4-топ. Металл. (Шегелер, бұрандалар, алюминий банкалар, металл ыдыстар, сынған ойыншықтар). **Ойынның нұсқаулары**: Нұсқаулық қоқыс суреті бар карталармен бірге қоқыс контейнерлерінен тұрады. Балалар қажетсіз бұйым жасалған материалды анықтап, оны атайды және ыдыстарға тастайды: «Қағаз», «Пластик», «Шыны», «Металл», «Тағам қалдықтары» **Дамытушылық жаттығулар** 1.Дауысымыз жоғарырақ ша-ша-ша, Біздің шымшық ән салады тамаша. 2.Дауысымыз төменірек - са-са,са Ән саламыз ,бәріміз де жараса. 3.Дауысымыз жоғарырақ шы-шы-шы, Ән күйіміз жарасып тұр қарашы.	**қозғалысына арналған жаттығу:** **Дыбыстық жаттығулар** кө-кө-кө-көкөніс міс-міс-міс-жеміс сә-сә-сә-сәбіз **Қосымша жабдықтар**: 

	тапсырманы орындап,реттік санау бойынша дұрыс тұра білу керек мысалы,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 . **Практикалық зерттеу жұмыс:** Рубик додекаэдр кубигі арқылы 1 1+0, 2 1+1 ,3 2+1, 4 2+2 , 5 3+2 ,6 3+3,7 3+4, 8 4+4, 9 4+5, 10 5+5 Тура және кері санау:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 **Тарихи түсініктеме:** **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына	Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық. **Қосымша жабдықтар**: 	қандай құрылыс материалы жақсы екенін ойлаңыз. Гараждың қандай бөліктері бар екенін ұмытпаңыз. Есіңізде болсын, іргетас бүкіл құрылымның тірегі болып табылады, ол сенімді және берік болуы керек. Құрылыс материалдарын бір-біріне тығыз орналастырыңыз. **Тілдік жаттығулар:** «Бип-бип-бип», — дейді «Жолдан былай кет!» — дейді. «Жол шетінде күт!» — дейді. Көшеде жүруге асыға, Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды, машина! «Бип-бип-бип», — дейді, Болмайды, болмайды, машина. Бип-бип-бип! **Дыбыстық жаттығулар:** Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды(«бң-ң, бң-ң). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тыңда , былай «бң-ң, бң-ң»(дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді (сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң,бң-ң».Балаға дыбыс тіркестерін біресе қатты, біресе жай қайталау ұсынылады. **Сарамандық жұмыс:**Балалар жүргізушілерді бейнелеп,	4.Дауысымыз төменірек сы-сы-сы Шырқатайық құстар әнін біз осы. **Тіл ұстарту** Табиғаттың панасымыз, Түйіп айтар сөзіміз. Табиғаттың панасы, Мына тұрған өзіміз. **Көру жүйесінің қозғалыс функциясы дамуына қарай лабиринтпен жұмыс:** 	 

	арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Аяқты алға тіре де, Шірене тарт, шірене. Арқан тартыс ойынында, Күш атасын біле ме? Ақыл, айла керекте, Мықтыларға жоқ өкпе. Қарап тұрмай қанеки, Кел, достарым, көмекке. **Қосымша жабдықтар**: 	           	қолдарында тұтқа сынып ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып бытырап жүруге болады. **Қосымша жабдықтар**:     	      	


1
4
3
5
6
2
10
7
9
8
2









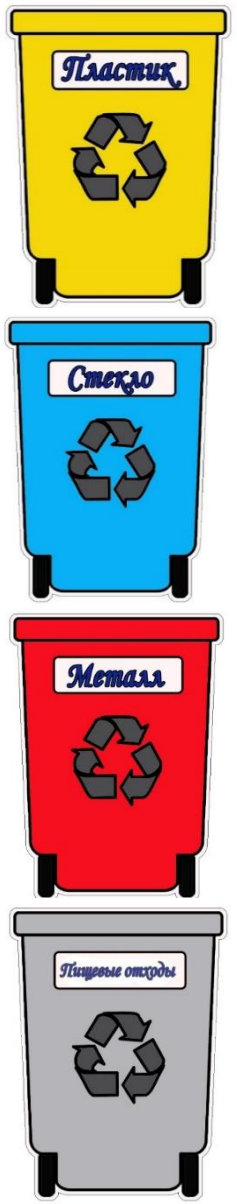











Пластик
Стекло
Металл
Пищевые отходы



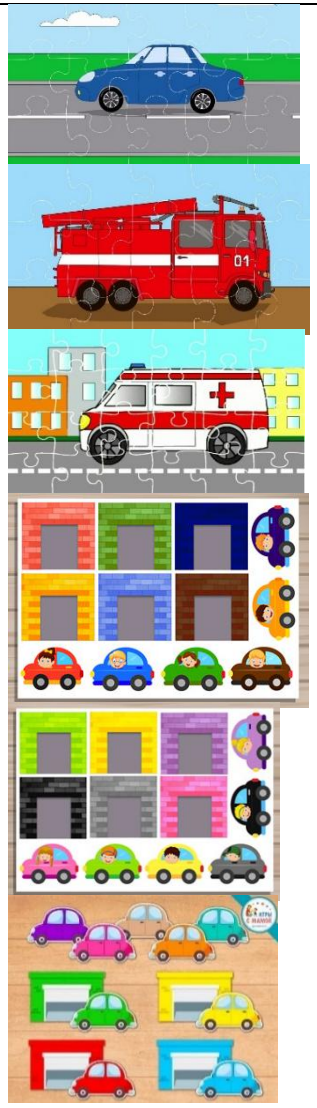












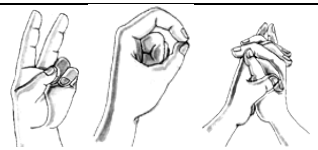


					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 6 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№1 жиынтық** **Жұпта орындалатын жаттығулар** 1.«Қолды көтеру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 –қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместенкезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 7 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 1 *жиынтық* Құрсаумен орындалатын жаттығулар** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет)	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 8 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 2 *жиынтық* Құрсаумен орындалатын жаттығулар** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2–денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 9 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 3 *жиынтық* Құрсаумен орындалатын жаттығулар** 1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу) 2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2–	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 10 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 4 *жиынтық* «Құрсауды жоғары көтеру»** 1.Б.қ. – тұру, аяқтарын табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа ілу; 1 – құрсауды жоғарыкөтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 2.«Құрсауды көтеру» Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 –денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш».Б.қ. – құрсаудың ішінде отыру,

	біріне қарап, қолдарын айқастырып, аяғын иық ені деңгейіндеқойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 4.«Құрсақ тығыршығын қатайту» Б.қ. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 – кезек- кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 5.«Еңкею» Б.қ. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1– оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.	3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғыменосы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2– құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1– оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.қ.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет). 5 «Құрсау арқада». Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген;1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу,қайталау (4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.	қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 –аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 4.«Құлау».Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 5.«Айналдыру».Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналдыру (3 рет). 6.«Массаж».Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; оны оң аяқтың бармақтарымен көтеру. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (3 рет). 7.«Табанды сергіту» Б.қ. – құрсаудың ішінде тұру. Құрсаумен өкшелеп жүру, бармақтарымен жүру; (2 айналу) 8.«Секіру».Б.қ. – құрсауға қарап тұру, аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтап құрсауды секіріп, бағытын кезек өзгерте отырып, аздаған үзіліс жасап, айналу.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 09.09.24**	**Сейсенбі 10.09.24**	**Сәрсенбі 11.09.24**	**Бейсенбі 12.09.24**	**Жұма 13.09.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біреу – көп. **ҰІӘ міндеті:** «бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру, «біреу» және «көп» («бірнеше»), «бірдей және түрлі түсті» терминдерін енгізу; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату білігін бекіту. Назар аудару, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды**: заттар жиынынан «бір-бірден» және «көп», («бірнеше») берілген заттарды ажырата алу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды біледі.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөз.Сөздің мағынасы. **ҰІӘ міндеттері:** балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету; сөз сызбасымен таныстыру арқылы фонематикалық есту, есте сақтау қабілеттері мен саусақ бұлшық еттерін дамыту; ұқыпты болуға, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Дағды**: Қағылезділікке, бастаған істі аяқтай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы арқылы сөздік қорларын молайту. **Күтілетін нәтиже**: саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасауды. **Ойлау деңгейі**: білу,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті. **ҰІӘ міндеті:** заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру; -жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден (түсі, өлшемі, пішіні, дыбысы, қимылы, қолданылуы бойынша заттардан) құру; **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** белсендік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды бір қасиет (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын игереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойын**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру.Заттардың қасиеті. **ҰІӘ міндеттері:** әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіруге және сәйкестендіруге, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, арттық затты табуды үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Зейін мен ойлау, қорытынды жасау, есте сақтау, сөйлеу қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды бір белгісі бойынша топтарға	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дауысты дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету; дауысты дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; өз бетімен тиянақты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Дағды**: Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Мемлекеттік тілді меңгерту **Күтілетін нәтиже**: суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.

	Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны.** Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. Педагог өлең оқиды. *Ойыншықтарым көп менің,* *Бәрін жақсы көремін.* *Кешке дейін жалықпай,* *Бірге ойнап жүремін.* *Ойыншығым қуыршақ, Не берсем де жемейді. Еркелігі соншама, Көтермесем жүрмейді.* *Досым маған ойыншық, Мәшинесін сыйлады. Бірақ оның ішіне, Саусағым да сыймады.* **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретте не бейнеленгенін ата. – Дүкенде неше ойыншық бар? (Ойыншықтар көп.) – Қандай ойыншықтар туралы «көп» деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар туралы «біреу» деп айтуға болады? – Қандай ойыншықтар бірнешеу? – Ал бір түрінен ойыншық қанша? Көп пе? – Түстері әртүрлі, бірақ бірдей ойыншықтар бар ма? Балалар суретті қарап, жеке	түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Балалар төмендегі өлеңді бірге айтады. Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. **Ғажайып сәт.** Педагог: Қараңдаршы бізге кім қонаққа келді? (*Тақтаға сурет іледі).* Бұл – жұмбақ жасыратын Жұмбақбай ата. Ол маған мына хатқалтаны беріп, жұмбақтарын шешуді сұрады. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. *(Жапырақ)* Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? *(Күз)* Балалар Жұмбақбай атаның жұмбақтарын шешеді. Жұмбақбай ата бізге қандай қызықты жұмбақтар жасырды. Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі	**жаттығуы. «Ретке келтіреміз».** Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырма.** Суретте қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек. **2-тапсырма.** Карточкаларда қандай түсті заттардың бейнеленгенін ата. Оларды сондай түстегі шаршымен сызып қос. Әртүрлі түстегі заттар қанша? Сана. Балалар заттардың атауын атап, оларды түсіне қарай топтастырады. Педагог қызыл түсті заттарды атауға және оларды қызыл шаршымен біріктіруге ұсынады, көк заттарды – көкпен және т.б. **Түсіну деңгейі:** **Сергіту сәті.** **Саусақ жаттығуы**	біріктіруді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы. «Ретке келтіреміз!»** Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады. Топтық жұмыстар үшін қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады. **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырма.** Карточкаларда не бейнеленгенін ата. Заттарды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қос. Балалар гүлдер және кондитер дүкенінің жанына келді. Заттардың атауын атап және оларды сатып алуға болатын дүкенмен сызып қосу керек. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал.	**Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. – Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: *а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э*. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? **Түсіну деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.**

	тұрған ойыншықтарды табады: бір зымыран, бір гитара және т.б. қуыршақтар, текшелер көп. Балалар сөйлеуде «бір», «көп» және «бірнеше» сөздерін қолданады. Саны бойынша салыстырыңдар: қуыршақтар көп, ал барабан біреу және т.б. **Сергіту сәті.** *Кәне қанат жазайық,* *Қарлығашқа ұқсайық.* *Ұшып-ұшып алайық,* *Орнымызға қонайық,* *Білімде алда болайық.* **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Бір сыйлықты банттың түсіндей етіп боя. Боялмаған қанша сыйлық қалды? Суреттегі бант (лента) қандай түспен боялған? (қызыл). Сыйлықтардың бірін таңдап, оны бант (лента) түсіндей етіп боя. – Қанша сыйлық боялмай қалды? – Қораптарда не болуы мүмкін? Сыйлық ретінде қандай ойыншық алғың келеді? **Түсіну деңгейі:** **Ойындық жаттығулар.** Қандай заттар көп, қандай заттар біреу екенін, қарап атаңдар. Педагог бөлмедегі саны көп заттарды (үстелдер, орындықтар, қарындаштар, кітаптар) және саны біреу болатын заттарды (экран, есік және т.б.) атауды сұрайды, **«Біреу – көп» дидактикалық ойыны** (*санның қозғалыстармен*	сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? *(Балалардың жауабы тыңдалады).* Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: *алма, алмұрт, лимон* – жемістердің аты; *қызанақ, қияр, пияз* – көгөністердің аты; *құлпынай, бүлдірген, таңқурай* – жидектердің аты; *үстел, керует, орындық* – жиһаздардың аты; *тәрелке, кесе, қазан* – ыдыстардың аты*; көйлек, жейде, шалбар* – киімдердің аты*; қоңыз, шыбын, көбелек* – жәндіктердің аты*; сазан, мөңке, бекіре* – балықтардың аты; *қарға, кептер, қарлығаш* – құстардың аты; *райхан, қызғалдақ, раушан* – гүлдердің аты; *сиыр, ат, қоян, қасқыр, арыстан, бұғы* – жануарлардың аты; *автобус, ұшақ, троллейбус* – көліктердің аты; *нан, шұжық, сүт, май, ет* – тағамдардың аты; *жүгіру, секіру, жүру, тұру* – бұл сөздер іс-әрекетті білдіреді; *қызыл, жасыл, төмен, жоғары, қышқыл* – бұл сөздер заттың сапасын, сынын білдіреді; *жаңбыр, қар, бұршақ, найзағай, жел,*	 **1 2 3** Балаларға келесі жаттығуды орындауға ұсынады. **«Көжек»** – саусақтарға арналған жаттығулар. 1) «Көжек» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғы саусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созып тұр. 2) «Сақина» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді. 3) «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама-қарсы ұстайды. Саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды. **3-тапсырма.** Жемістің әр түрінен бір үлкенін қызыл қарындашпен, ал қалғандарын сары түспен қоршап сыз. – Суретте не бейнеленген? Ата. – Жемістердің көлемі бірдей ме? Педагог суреттен көлемі үлкен жемістерді бір-бірден қызыл қарындашпен қоршап сызуды ұсынады. Қалғандарын сары түсті қарындашпен қоршап сызу керек.	Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады. Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды. **Сергіту сәті.** *Кәне қанат жазайық,* *Қарлығашқа ұқсайық.* *Ұшып-ұшып алайық,* *Орнымызға қонайық,* *Білімде алда болайық.* **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. – Суретте не бейнеленгенін ата. Қай затты артық деп санауға болады және неге? Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды, мысалы, қияр артық, өйткені ол көгөніс, ал басқа заттар – жеміс-жидектер. **4-тапсырма.** Барлық үлкен заттарды жасыл, кішкентай заттарды қызыл қарындашпен қоршап сыз. Заттарды тағы қандай топтарға бөлуге болады? Осы топтарды ата. Тапсырманы түсіндіріп орындауды ұсынуға болады. Бала тапсырманы орындайды және өз әрекетін түсіндіріп айтады: суретте үлкен алмұрт бейнеленген, оны жасыл	***Дидактикалық жаттығуы «Әндетіп көр»*** – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «*а»* дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышыңмен! Туған күніңмен! – Осы әуенді *е, а* дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. ***«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. **Қолдану деңгейі:** **Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.** – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма»

	байланысы, зейінді дамыту). Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. – Адамда қанша бас бар? – Теңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар? **3-тапсырма.** Бір ғана кітап тұрған суреттерді белгіле. Олардың қайда орналасқанын айт. **Қолдану деңгейі:** **«Аландама» дидактикалық ойыны.** Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: Мен сөйлемді бастаймын, сендер оны жалғастырып, аяқтауларың керек. Егер сөйлемде «бір (біреу)» деп айту керек болса, қол шапалақтап «бір» сөзін айтасыңдар. Егер «көп» деп айту керек болса, орындарыңнан тұрып «көп» деп айтасыңдар. – Аспанда жұлдыздар … (көп). – Аспанда ай … (бір/біреу). – Адамда ана …. (бір/біреу). – Теңізде балықтар… (көп). – Егінде бидай … (көп). – Аспанда күн … (бір/біреу). Педагог ойыншықтар дүкенінде қандай әдеп сақталу керектігі және сатып алынған	*боран* – табиғат құбылыстарының аты. **Түсіну деңгейі:** «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы Жақсы, балалар, енді *«Сөз жарысын»* ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Ыдыс. Кесе, тәрелке т.б. «Мен айтамын, ал сен көрсет» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздерді орындайсыңдар. Мысалы: *жүгіру, секіру, отыру, бір аяқпен тұру, қолды көтеру, отырып-тұру, қолды алдыға сөзу, шапалақтау, бір орында жүру т.б.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздерді ата. 2.Суреттерге қара. Әр топтағы заттарды бір сөзбен ата. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Балалар іс-	Тапсырманы жеке орындап шығуға уақыт береді. Сұрақ қояды: – Әр топта қанша алма бар – қанша үлкен алма және қанша кішкентай алма? Педагог сөйлеу кезінде «бірнеше» немесе «көп», «бір» сөздерінің қолданылуын құптайды. Балалар тапсырманы орындайды: «Кішкентай алмалар және бір үлкен алма», «Кішкентай алмұрттар және бір үлкен» деп атайды. **Қолдану деңгейі:** алған заттарды қоңыр қарындашпен қоршап сыз. Киімдерді ата. Педагог заттарды әртүрлі белгілеріне қарап топтастырып жиынтық жасау қабілетін қалыптастырады. – Жеуге болатын заттарды атаңдар. Тағы қандай заттар жиынтығын белгілеп көрсетуге болады? Қызыл түсті заттарды атаңдар. Оның ішінде жеуге болмайтын заттар бар ма? Қызыл түсті заттардың ішінде киім-кешек бұйымдары бар ма? Барлық киім-кешек бұйымдарын ата. – Қандай заттар ағаштан жасалған? Одан әрі балалар тапсырма бойынша заттарды сызықпен қосып біріктіреді. Педагог балалардың заттарды түрлі белгілеріне қарап, топтастырып заттар	түсті қарындашпен қоршап сызамын. Сонымен бірге үлкен алма, баялды, қызылша. Кішкентай заттар – кәмпиттер. Оларды қызыл қарындашпен қоршап сызамын. – Заттарды тағы қандай топтарға жинақтауға болады? Ол топтарды ата. Көгөністер: баялды, қызылша; жемістер: алма, алмұрт; тәттілер. Педагог балалардың заттарды түрлі белгілеріне қарап, топтастырып заттар жиынтығын құра алу қабілетіне баса назар аударады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос. 2-тапсырмада балалар **ана** сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. **Сергіту сәті** «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.

	ойыншықтармен үйде және балабақшада қалай қолдану керектігі жөнінде тәрбиелік әңгіме жүргізеді. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	әрекетті білдіретін сөздерді атайды: ойнайды, оқиды, сурет салады. Екінші тапсырмада 1 топ жабайы жануарлардың, 2-топ ыдыстардың, 3-топ киімдердің, 4-топ жәндіктердің, 5-топ оқу құралдарының, 6-топ музыкалық аспаптардың атын айтады. **Сергіту сәті:** Тікірейіп құлағы Бойын жазып керіліп, Менен бұрын тұрады. Беті-қолын жуады. Оң қолымда білезік, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Сол қолымда білезік, Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Санап көрші, кәнеки, Құлағымда сыңғырлар. (Балалар білектерін ары-бері айналдырады). **Қолдану деңгейі:** **Саусақ жаттығуы.** Партадағы саусақтар Ортанғы мен сұқ саусақ Адымдайды, жүреді. Түйеқұсты салады. Өнерлі бұл саусақтар Төңкеріліп аспанға. Сурет сала біледі. Қоян да бола қалады. Педагог жазу ережесін балалардың есіне салып өтеді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды. Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады.	жиынтығын құра алу қабілетіне баса назар аударады. Педагог қортытынды жасайды Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		– Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

		Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Педагог балаларға қарындаш пен ауада жазып көрсетеді. Балалар педагог көрсеткендерді ауада қайталайды. Балалар дәптердегі графикалық тапсырмаларды орындайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.			

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.





Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Ойын міндеттері:Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Дағды:

Оқушыларды шыдамдылыққа,ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі

	метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің сүйікті ойыншығым. **ҰІӘ міндеттері:** -ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету; -сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу. **Дағды**: «д» – «т» дыбыстарын дұрыс айтуды,дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін түсіну. **Күтілетін нәтиже**: ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Нан дастарқанға қалай келеді? **ҰІӘ міндеттері:** жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу; осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру. Сөздік қорларын, өзін қоршаған орта туралы ойын жеткізе білу қабілеттерін дамыту; топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алуға, пікірін айта алуға тәрбиелеу. **Дағды**: қарапайым еңбекті күнделікті өмірде пайдалана білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күз жомарт.(Ермек Өтетілеуұлының өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру; сөздік қорын байыту; табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау. **Күтілетін нәтиже**: Өлең мазмұнын түсінеді. Әдеби жанрды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру.	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күз бояуы. (Қ.Баянбаев.) **ҰІӘ міндеттері:** балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу; өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт, мырза екенін айтып, мейірбандыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын түсіне білу. **Күтілетін нәтиже**: өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ас атасы-нан. (Мәдіхат Төрежановтың әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** күзгі еңбек туралы түсінігін дамыту; сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету; нанды қастерлеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** нанның дастарханға келу жолы,құрметтеугі бағдарлау. **Күтілетін нәтиже**: Әңгіме мазмұнын түсінеді. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастыра алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану

	Білу деңгейі: **«Ой қозғау»әдісі:** Балалар, мына көріп тұрғандарың "Шаштараз "бұрышы, «Денсаулық»бұрышы мынау ақ халат, жедел жәрдем,дәрі-дәрмек, ине, барометр,кеуде тыңдағыш тұрған бұрыш қалай аталады? – деп балалардан сұрайды.Ал ыдыстар, жапқыштар тұрған бұрыш қалай аталады? Көліктер, жол белгілері, бағдаршам тұрған бұрыш қалай аталады? Міне, сендер ойын бұрышындағы түрлі ойыншықтармен таныстыңдар. Ойын бұрышында көрген доп "Д" дыбысынан басталады. Ал шаштараз бұрышындағытарақтар "Т" дыбысынан басталып тұр. «Д» және «Т»дыбыстары – бір-біріне ұқсас дыбыстар. **Түсіну деңгейі:** осы дыбыстарды айнаға қарап айтқызады. (Үш дауыста айтқызады). Екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясы. «Д» дыбысын айтқанда тіліміз алдыңғы, астыңғы тістерге қатар тиеді. «Т» дыбысын айтқанда тіліміз үстінгі тістің түбіне тиеді. «Д» және «Т»дыбыстарын буын ішінде айтқызады. Да – да – дала. До – до – доп. Та – та – тарақ. Енді ойыншықтар арасынан	Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже**: жақсы өнім дикандардың еңбегінің жемісі екенін түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды. Нан – ардақты, асыл ас, Ақ дастарқан үстінде Кәрі, жас одан аттамас. Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын басуға болмайды. **Түсіну деңгейі:** «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды. Нан еңбекпен дастарқанға	Қуантып біздерді, Берекелі күз келді. Көп жемісті алтын күз, Кемелденсін халқымыз. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз. Өлең – ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен шағын шығарма екенін естеріне түсіреміз. Педагог «Күз – жомарт» өлеңін мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *тоңазып* – салқын, суық *саудырап* – сарғайған	**Білу деңгейі:** Балалар, күз мезгілі келді. Дала мүлдем өзгеріп кеткен. Ағаштардан жапырақтар саудырап жерге түсіп жатыр. Жапырақтар әр түсті қызғылт, сары, қоңыр. Міне сендер,табиғаттың өзгеруінен күз мезгілінің ерекшелігін байқаған боларсыңдар. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мына суретке назар аударып, әңгіме құраңдаршы. Міне, күз мезгіліндегі табиғаттың сұлулығы, ерекшелігі. Жалпы күз мезгілін – сары күз, алтын күз, күрең күз деп үшке бөліп айтамыз. Күз – барлық өнімдердің пісіп-жетіліп, жеміс-жидектер, көгөністер дүкендерге толатын мезгіл. Дәруменге бай жемістерді таңдап сатып алып жеп, көңілдің бір марқайатын мезгілі. **Түсіну деңгейі:** Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. **Күз бояуы** Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары.Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен.Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Кімде	**Білу деңгейі:** Балалар жарты шеңбер болып тұрады. Қайырлы күн, табиғат, Жайқалып өссін егініміз. Жайнай берсін орманымыз, Биік болсын тауларымыз, Сәтті болсын әр күніміз! – Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *дән* – астықты дақыл ***Сұрақ-жауап:*** – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен

	ұнаған ойыншықтарыңды алып, сол туралы әңгіме құрап,суреттеп беріңдер. **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап».** Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайдақолданылатынын түсін айтып береді. **Дыбыстардың дұрыс айтылу артикуляциясына арналған тілдік жұмыс: Жаңылтпаш қайталату.** Топ бала, топ бала, Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. *(Е.Өтетілеуұлы)*	еңбектің арқасында келеді. Дикандар көктемде жерге тұқым себеді. Одан егін шығады, оны жаз бойы күтіп-баптайды. Күзде астықты комбайнмен орып алады. Жүргізушілер астықты мәшинемен астық қабылдау орындарына жеткізеді. Бидайдан ұн дайындайды. Ұннан неше түрлі нан пісіреді. Мұның бәрі – адам еңбегі, сондықтан оны қадірлеуіміз керек. Интербелсенді тақтадан желаяқтың бейнесі шығады:. – Балалар, бізге Желаяқ сұрақтар қойғысы келіп тұр. – Бидай неден өсіп шығады? – Бидай тұқымнан өсіп шығады. – Күзде дайын болған өнімді қалай атайды? – Астық. – Егін өсірушілердің мамандықтарын атаңдар. – Тракторшы, дикан, диірменші, комбайншы. **Қолдану деңгейі:** Суретпен жұмыс Балалар суреттерде бейнеленгендері атайды (егіс даласында астық жинап жатқан комбайн, элеватордағы құйылып жатқан астық, нан илейтін мәшине, дастарқанға қойылған нан түрлері). – Дәнді дақылдардың қай түрінен ұн тартылып, нан пісіріледі?	жапырақтардың жерге көптеп түсуі ***Тіл ұстарту жаттығуы*** Ақ-ақ-ақ – сарғайды күзде жапырақ Үз-үз-үз – келді жаңбырлы күз Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлеңде не туралы айтылған? – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Күзде бау-бақшада не піседі? Қандай жеміс түрлерін білесіңдер? – Жапырақтар қандай түске енеді? – Неліктен «Күз – жомарт» деп айтамыз? **Сергіту сәті** Дала қандай керемет, Сары түске боялды. Күзде жаңбыр жауады, Қатты жел де тұрады. **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Лото»*** (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: көгөністерді бақшаға, жемістерді баққа орналастыру. Педагог «Күз – жомарт» өлеңін қайталап оқиды. Балалар бірге қайталап, жаттайды. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызу. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? Қандай жемістер мен	не бар?» Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалғанбалалар табу керек.	дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің? **Сергіту сәті** Нан болса, ойнап-күлеміз, Нан барда еркін жүреміз. Тіршілік көзі нан ғана, Нан қадірін білеміз. Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. 2-3 бала педагогтің жетелеуімен әңгіме мазмұнын айтады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Егіс даласына кімдер келді? Бидайдан не жасалады? 2. Нанның түрлерін ата. 3. Нан түрлері қандай пішінге ұқсайды? Сызып қос. 4. Үзік сызықтарды қос. Мақалмен жұмыс жүргізу. Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. Балалар педагогтің жетелеуімен нанның қасиетін түсіндіреді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Нан неден жасалады? Нанның түрлерін ата. – Нанды аяқ астына тастауға бола ма? Балаларды мадақтау.

		– Бидай, қарабидай. – Қазіргі уақытта бұл дәнді дақылдардың ішінен бидай мен қара бидайды нан пісіруге көп қолданады. Қазір арпа, күріш, жүгері ұнынан тәтті нан түрлерін, шелпектер пісіреді (мүмкін болса сұлының печеньесін, жүгері шелпегін көрсету). Сендер тағы қандай дәндер түрлерін білесіңдер? Олардан не пісіріледі? – Арпа, жүгері, күріш, бидай, қарабидай, тары, сұлы. Олардан әртүрлі ботқа, көже тағы да басқа тағамдар дайындалады. – Бұларды бір сөзбен қалай атайды? – Дәнді дақылдар. – Үйде аналарың үйлеріңде ұннан тағы не пісіреді? Балалар аналары пісіретін нан түрлерін атайды. Педагог балалардың назарын келесі суретке аударады. Суретте элеватор бейнеленген. Элеватор – бидайды қабылдауға, тазалауға, кептіруге және артуға арналған қамба, диірмен. Педагог сурет арқылы бұрынғы уақытта ұнды қандай жолмен алғанын көрсетеді. Дайын болған ұнды наубайхана әкелетінін және ол жерде нан пісіретінін айтады. **Тыйым** сөздермен таныстырады. Нанды жерге тастамайды.	көгөністерді білесің? Олардың пайдасы туралы не айтар едің? 2. Көгөністер мен жемістерді бөліп, себеттерге сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. *(Жапырақ)* Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік? Күз мезгілінің ерекшелігі неде? – Жапырақтың түстері қандай болады? Адамдар қалай киінеді? Балаларды мадақтайды.		

		Нанның үстінен аттамайды. Нанның үстіне ешбір зат қоймайды. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Желаяққа бидайдан дайындалатын өнімдерді тауып белгілеуге көмектес. Нан өнімдерінің түрлерін ата. 2. Нанның дастарқанға келетін ретін цифрмен көрсет. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру **Бата беру:** *Асқа байлық-денге саулық берсін*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру*:*** *Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Бақ-дәулет берсін басыңа, Ғұмыр берсін жасыңа.*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .*
2 үзіліс – 14:50 – 15:00					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында**					
БАЛАНЫҢ ТІЛІН ДАМЫТУҒА АРНАЛҒАН ОЙЫНДАР **Тіл ұстарту жаттығулары** **Үз-Үз-Үз** — Алтын күз **Ақ-Ақ-Ақ** – Түсті жапырақ **Ән-Ән-Ән** – Пісті дән					
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің сынып.(Біздің топ) **ҰІӘ міндеттері:** *-не? нелер?* сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау. Қазақтіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. **Дағды**: Біздің сынып.(Біздің топ) шағын мәтіндер құрауғадағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «Менің сыныбым»тақырып аясында сурет салу. **Күтілетін нәтиже**: сұрақтарды түсініп, жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Біреу – көп».Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер гүл – гүлдер үстел – үстелдер орындық – орындықтар Ойын бұрышында нелер бар? Ойын бұрышында ойыншықтар бар. Кереуеттер қай бөлмеде? Кереуеттер ұйықтайтын бөлмеде. Гүлдер қай бөлмеде тұр?	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жеміс бағында. **ҰІӘ міндеттері:** пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып, жемістерді мүсіндеу; бейнені затпен салыстыру, мүсіндегі сәйкестіктерді анықтай білу қабілеттерін дамыту**;** балаларды табиғатты сүюге тәрбиелеу**.** **Дағды**: еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** жеміс-жидектер табиғаттың сыйы екендігін түсіну. **Күтілетін нәтиже**: жемістердің пайдасын түсіне отырып, заттарды мүсіндеуді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалардан себеттегі муляжды көрсетіп,қандайжеміс екенін сұрау. Мынау қандай жеміс? Мынау ше? Тағы қандай жемісті көріп тұрсыңдар? Балалар,енді,осы жемістердің ішінен алма мен алмұртты мүсіндейік. Алдымен, балалар, қызыл түсті ермексаздың бір бөлігіналақанымызға салып жұмсартып,домалақ пішінге келтіреміз. Бас бармақпен басу	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз? **ҰІӘ міндеттері:** балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру; қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; ұқыптылыққа, өз бетімен жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Дағды:** есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге,сөздік қорларын молайту. **Күтілетін нәтиже**: дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн, балалар! Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз балабақшада не істейміз?Мектепте не істейміз? **ҰІӘ міндеттері:** сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету,шағын мәтіндер құрауға үйрету; сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **Дағды**: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «Менің мектебім»тақырып аясында сурет салу. **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздерді атайды, сөйлемдерді құрастырады, тақпақ жаттайды, қайталайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: «Қарап алып,айт»** Балалар мектеп,сынып туралы шағын әңгіме құрайды. Біздің сынып қандай? Біздің сынып таза, жарық, әдемі, үлкен. Біздің мектепте қандай бөлмелер бар? Мектепте спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, қазақ тілі кабинеті	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ауылдағы адам еңбегі **ҰІӘ міндеттері:** ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту; еңбек туралы жалпы түсініктерін бекіту арқылы балалардың сөздік қорын байыту; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, еңбексүйгіштікке баулу, барлық мамандық маңызды және құрметті екенін саналарына жеткізу. **Дағды**: құрбы-құрдастарымен және ересектермен емін-еркін сөйлесу кезінде танымдық зерттеушілік қызметті дамыту дағдыларына ие. **Ұлттық құндылықтар:** Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Адамдар не үшін еңбектенеді? Интербелсенді тақтадан Таусоғардың бейнесі шығып, «еңбек» деген сөздің мағынасын түсіндіреді. *Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі.*

	Гүлдер табиғат бұрышында тұр. Сыныпта нелер бар? Сыныпта үстелдер, орындықтар бар. **Түсіну деңгейі:** Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Біздің сынып(әдемі, жарық, таза) Біздің(сынып,топ) Біздің сыныпта,топта.(ойыншықтар көп) Біздің сыныпта.(үстелдер, орындықтар) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар. **Қолдану деңгейі:** Жаңылтпашпен таныстыру. Топ бала, топ бала, Ойнап жүр топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. *Балалармен бірге жаңылпашты қайталайды, балаларға жай, жылдам айтудыұсынады. Өздеріне таныс сөздерді айтуларын сұрайды.* **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық, Орнымызды табайық.	арқылы алманың пішінін келтіреміз. Сабағын ағаш бұтақшасынан орналастырамыз. – Енді,жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлшегін алып,алақанға салып домалақтаймыз**.** Тақтайшаға қойып жалпақтау әдісі арқылы сопақша пішінге келтіреміз.Пышақтың ұшымен кесу арқылы жапырақтың бейнесін жасаймыз.Жапырақты алманың сабағына орналастырамыз. Алмамыз дайын болды. **Түсіну деңгейі:** Енді,алмұртты жасауға кірісеміз.Сары түсті ермексазды алып,алақанға салып жұмсартып, сопақша пішінге келтіреміз. Сопақшаның жоғарғы жағын қысу арқылы алмұрттың пішінін мүсіндейміз. Басбармақпен басу арқылы сабақ ойығын жасаймыз. Алманыңсабағын жасағандай ағаш бұтақшасын орналастырамыз. Жасыл түсті ермексаздың кішкене бөлігін домалақтап алып, қолымызбен басып жалпақтаймыз.Үлкендерді ң көмегімен арнайы пышақпен жапырақ пішінін кесіп алып,сабағына	көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі: *«Берілген дыбысқа сөз ойлап айт» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. *(Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).* Мысалы айтылатын сөздер: *алма, алақан, алмұрт, ананас, алша, автобус,*	бар.Біз мектепте таңертең жаттығу жасаудан бастаймыз. Жат-ты-ғу жа-сай-мыз. Жаттығу жасаймыз *(айнамен жұмыс).* Біз мектепте таңертең не істейміз? Біз мектепте таңертең жаттығу жасаймыз. Біз мектепте асханаға барып тамақ ішеміз. Та-мақ-қ-қ і-і-і ше-міз – тамақ ішеміз. Ұ-ұ-ұ-ұй-ық-қ-қ-таймыз – ұйықтаймыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте тамақ ішеміз, ұйықтаймыз. Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. Біз мектепте не істейміз? Біз мектепте серуенге барамыз, би билейміз, ән айтамыз, демаламыз, сурет саламыз. **Түсіну деңгейі: Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атынатайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды. Сынып ... (әдемі, жарық, таза).Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). Кереуетте ... (ұйықтаймыз) **Қолдану деңгейі:**	Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. **Түсіну деңгейі:** Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиырдікі. – Сиырды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті қайда апарады? – Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі. – Ауылда адамдар тағы қандай шаруашылықпен

		орналастырамыз. **Қолдану деңгейі:** Балалармен жұмысты талдайды.Балалардың жасаған жұмысын аралап, көріп мадақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Балалармен бірге ата-аналарға арналған көрмені ұйымдастырады. **Сергіту сәті:** Мен шиемін,шиемін, Күннің көзін сүйемін. Қышқыл шырын менде бар,Төмен басты иемін.	*акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.* Ойын соңында көп фишка жинаған жеңімпаз анықталады. **Сөздермен жұмыс.** **1-тапсырма** ***«Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.* **2-тапсырма** ***«Бір сөзбен айт» дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге заттардың атын білдіретін сөздерді айтамын, ал сендер сол сөздердің ортақ атауын айтасыңдар. Мысалы: – Қазан, кесе, шанышқы. *Бұлар нелер?* – Ыдыстар. Мысалға айтылатын сөздер: *керует, үстел, орындық; алма, алмұрт, шие, жүзім; сәбіз, пияз, картоп, қызанақ; көйлек, шалбар,*	**Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Делаем зарядку – жаттығу жасаймыз. Кушаем – тамақ ішеміз. Поем – ән айтамыз. Танцуем – би билейміз. Рисуем – сурет саламыз Гуляем (идем на прогулку) – серуенге барамыз. Спим – ұйықтаймыз. **Дыбыс артикуляциясын дамытуға арналған жаттығулары:**Тақпақ жаттау. Тамаша ғой бақшамыз, Үйретеді суретке, Үйретеді білімге. Үйретеді әдепке, Таза болып жүруге.	айналысады? – Егін егеді, мал өсіреді, балық аулайды, құс өсіреді, бағбандықпен айналысады. – Мал бағатын адамды кім деп атайды? – Малшы. **Қолдану деңгейі:** «Қатемді түзе» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Түйін сөз: «Ауыл – қаланың анасы, анасын ұмытпайды баласы» (Ж. Әбдірашев). Бұл сөздің мағынасын балалар өздері шешіп, ауыл қаланың анасы сияқты деген шешімге келеді. Жоғарыда көрсетілген бейнелі көріністердегі еңбек арқылы ауыл адамдары қалаға шикізаттар дайындап береді. Ал қала сол шикізаттарды өңдеп, көптеген сүт өнімдерін, Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Таусоғарды суреттегі заттармен таныстыр. Қандай еңбек құралы техникалық еңбек құралымен ауыстырылды? Сызықпен қос. Онымен не істейді? 2. «Еңбек түрлерін ата. Олардың маңызы қандай? Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. киім, ыдыс, жиһаз жасап, ауыл дүкендеріне жібереді.

			тон; бәйшешек, қызғалдақ, раушан; нан, сүт, май, шұжық; сиыр, қой, ит, жылқы; арыстан, қасқыр, түлкі; шырша, қайың, терек. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма** **«Кері атауын ата» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге қандай да бір сөз айтамын сендер сол сөздің кері мағынасын айтасыңдар. Мысалы: *ыстық-суық; кішкентай-үлкен; ақ-қара; қатты-жұмсақ; биік-аласа; ауыр-жеңіл; ұзын-қысқа; ашулы-көңілді; жас-кәрі; ашты-тәтті, мықты-әлсіз, көп-аз, жалпақ-жіңішке.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерге қара. Суреттен екі жабайы жануарларды тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі жиһазды тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі ыдысты ата, тап. Сызықпен қос. Суреттен екі үй жануарын тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі көгөністі тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі жемісті тап, ата. Сызықпен қос. Суреттен екі жидекті тап, ата. Сызықпен қос. 2. Түстердің атында [а] дыбысы естілетін қарындаштарды боя. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды, жеке жұмыс		

			жүргізеді. **Сергіту сәті** Басты иіп алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керек, балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. **Саусақ жаттығуы:** **Тында, орында.** Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Педагог қорытындылайды, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Балалар, бүгін сендерге ерекше ұнаған тапсырма болды ма? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		
Ұлттық құндылықты қалыптастыру					

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Аз қимылды ойын: *«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)*

Басты міндеттері: Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.









Аз қимылды ойын: *«БОТАҚАН»(Қазақ халқының ойыны)*

Ойынның міндеттері:Балалардың денсаулығын, ой-өрісін, икемділігін, шапшаңдылығын, ұлттық ойынға қызығушылығын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Мазмұны: Ойыншылар өз орталарынан атан түйе мен мыстан кемпір сайлап алады. Қалғандары, яғни ботақандар атан түйенің артынан бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрады. Мыстан кемпір «ұшқыш сыпыртқысымен» атан түйенің алдына «ұшып келіп»: «Керуен, қайдан келе жатырсың, қайда кетіп барасың?» деп, артындағы ботақандарының біреуін беріп кетуін сұрайды. Бірақ оған атан түйе келіспейді. Сонда мыстан кемпір жүгіріп жүріп керуеннің соңындағы ботақанды күшпен тартып алуға әрекеттенеді. Ал атан түйе мыстан кемпірді ең соңғы ботақанға жібермеуге тырысады. Ботақанды ұстап алса, мыстан кемпір оны үйіне апарып қойып келіп, енді келесі соңғы ботақанды ұстап алуға әрекет етеді. Осылай 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның ережесі

1. Ойыншылардың бір – бірінің белінен ұстап тізіліп жүргені бағаланады.
2. Тартып алу кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Секіру,жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз күшті және ержүрекпіз. **ҰІӘ міндеттері:** салауатты өмір салтын сақтауға баулу. **Дағды**: секіруге ,жүруге арналған жаттығуларды еркін жасай білудағдыларын ие. **Ұлттық құндылықтар:** Спортпен шұғылдануға,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Нота үйренейік. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ойнағанды жақсы көремін. **ҰІӘ міндеттері:** кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін дамыту,қозғаушы есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Басына қапшық қойып, арқан үстімен бір	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Нота үйренейік. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Керуен (таза ауада). **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. Азия халықтарының ойындарын пайдалана

	салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** орындық үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бірбүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Спорт** сенің серігің – Жанға дауа, қолға күш. Сергітетін адамды – Қимыл менен қозғалыс. Қозғалыс кезінде қайтадан сап құрып тізбекпен жүру және бағытты өзгертіп жүру. Көздіжұмып, баяу қарқынмен жүру – 4 метр. **Түсіну деңгейі:** Жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындау (№1) Таяқпен орындалады; стретчинг; сколиоздың алдын алуға арналған жаттығулар. Таяқтарды қолдарына алады (таяқтың бір ұшын алақандарына тіреп, қолдың бойында тігенен ұстап тұрады), тізбекте арақашықтықтарын сақтап тұрады – 3 адым. Дене бітімдерінтүзу ұстайды. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).** Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада	беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** мәнерлі қимылдарды орындайды. **Күтілетін нәтиже**: шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. *Музыка тыңдау:* «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «До-ре-ми»	бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Шашырап жүру; белгі бойынша қайтадан сап түзеп бір тізбекке тұрады; орташа қарқынмен жүгіру; аяқтың ұшымен жүру; тізбекке екі-екіден тұру. **Түсіну деңгейі: Тепе-теңдік –** басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын қалыптастыру **(4 рет).** Нұсқау: қолдарын екі жаққа созып немесе белге қойып жүру; арқанды табанының ортасымен басып жүру. Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2	беру,әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажыратуға үйрету; әннің сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын ашық ырғақты,ширақ жүріспен беру. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** мәнерлі қимылдарды орындайды. **Күтілетін нәтиже**: шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** *Музыкалық-ырғақтық қимылдар:* «Марш» (В. Дешевов). Балалар шеңбер бойымен әуенге ілесіп, аяқты нық басып, тізені көтере марш екпінімен жүреді. *Музыка тыңдау:* «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Халық әні туралы балаларға мәлімет беру. Өздерінің жақсы көрген адамына өз жүрек қалауын әнмен жеткізіп отырған. Халық әндерін өздерінің жақсы көретін адамдарына ғана емес, атына, туған жеріне арнап жазғанын түсіндіру. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев).	отырып, балалардың қимыл- қозғалыс тәжірибелерін толықтыру. **Дағды**: Бір аяқпен әртүрлі бағытта секірулерін, бүкіл табанмен жерге түспеу дағдыларын, табанның алдыңғы бөлігімен итеріп секіруді жетілдіру; «Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** ептілік, көзбен мөлшерлей алу, қолайсыз жағдайларда (айғай-шу) назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту керектігін, ұлттық ойындардың маңызын. Басқа ұлт өкілдерін сыйлау керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Терек» (қырғыз халқының ойыны)** (4 рет) Жүргізушіні таңдайды. Бұл – «терек». Ол шеңбердің ортасында тұрады. Ойыншылар шеңбер бойына тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар орындайды. «Терек!» дегенде, жылдам

	ұстаушы-жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады. **«Тыныс ал және жақсы ойла!»** ойын-жаттығуы. Еркін тұрады. Дем шығарған кездежақсы ой ойлайды.	(Ө. Байділдаев). Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. *Нота* деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру. Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету. Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.	метр) **(10 рет).** Допты тура қолғалақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді.Сайланған бала оларды ұстауға тырысады. **Құлақ пен мұрынға арналған ойын (уқалау түрі)** **-Кәне, құлағымызды қозғалтайық! 1-2-3!** Нұсқауларды орындайды:(бас бармақ және сұқ саусақпен құлақтыұстайды); **-Құлақты төмен түсіреміз.** (құлақты алға созады, дереу жібересалады); **-Құлағымыз тоңып қалды. Жылытайық!** (бас бармақ және сұқ саусақпен құлақтың сырғалығын төмен тартамыз; алақанмен құлақ жарғағын уқалаймыз); -Мұрындарыңды көрсетіңдер! – Ауызды жауып, тек мұрынмен демаламыз! (мұрынның екі жағын сипалау); (мұрынүстінен маңдайға дейін сипалау); (дем алу және дем	Музыка әлемі туралы кіріспе сөз айтып, балаларды музыкадан хабардар ету. *Нота* деген сөз музыка дыбыстарының қағаз бетіне түсірілген белгі екенін түсіндіру. Жеті нотамен таныстыру. Дыбысталуын үйретіп, ноталардың белгіленуін көрсету. Шығарманы орындап, әннің сипаты, мәтіні туралы сұрау. Әнге қосыла, дауысқы күш түсірмей орындауға үйрету. Таныс «Білімің – бұлағың» әнін (Т. Қоңыратбай) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастыру, есте сақтау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларға нота туралы мәлімет бере отырып, олардың орналасуына байланысты нота дыбысын табуға дағдыландыру. Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, аспапта орындалған таныс әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.	орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Түсіну деңгейі:** **«Секір-секір» (татар халқының ойыны)** (4 рет)Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны)** Ойыншылар екі топқа бөлініп, бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші: «От!» дегенде, бірінші топтың балалары қашады, екінші топтың

			шығару); **-Хош иісті гүлді иіскейік.** Қандай керемет! (сұқ саусақпен жауып, біресе оң, біресе сол танаумен дем алу және дем шығару).		балалары оларды қуып, орамалдарын шығарып алуға тырысады. Келесі жолы екінші топбалалары оларды қуады.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!»**Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қыркүйек** **Серуен кешені №6** **Аула тазалаушы еңбегін бақылау** ***Міндет:*** -күз мезгіліндегі аула тазалаушы еңбегі туралы білімдерін молайту, -аула тазалаушыға қажетті құрал-жабдықтармен танысу ***Бақылау барысы:*** **Көркемсөз** «Тиме бізге керекпіз»- Деп тұрғандай жарыса. Жапырақты жұлып себепсіз, Сындырмаймыз ағашты. Күз келген соң амалсыз, Жапырақтар түседі. Жинап алып сыпырып, Үй сыртына үйеміз, Жапырақтар бақшаға, Көң болады білеміз. **Сұрақтар:** ♦ Аула тазалаушы не істейді? ♦ Аула тазалаушыға қандай құралдар қажет? ♦ Аула тазалаушы күзде не жинайды? ♦ Ол кімдер үшін қызмет етеді? **Зерттеу жұмысы:** Тазалық жұмысы кезінде жерден шаң ұшады, ал су сеуіп сыпырса шаң ұшпайды Себебі ылғал шаңның көтерілуіне кедергі жасайды. **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу **Міндет:** Еңбексүйгіштікке, үлкендер еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу **Қ/О:** «Қармақ» Міндет:ептілікке,	**Қыркүйек** **Серуен кешені №7** **Саңырауқұлақтарды бақылау** ***Міндет:*** саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамыту. ***Бақылау барысы:*** **Жұмбақ:** Басында әсем қалпағы, Көлеңкені сүйеді Орманда болған әр бала Не екенін біледі (саңырауқұлақ) Саңырауқұлақтар жануарларға да, өсімдіктерге де жатпайтын табиғаттың ғажайып бір бөлігі. Оларды екпейміз, отырғызбаймыз. Бүгін кесіп алсаң, орнына ертең өзгесі өсіп шығады. Қапйың, шырша, қарағай бар жердің бәрінде саңырауқұлақ болады. Орман шетінде, алаңқайда, сүрлеу жолдарда, орлар мен құлама жарларда да өсе береді. Олардың түрлері өте көп. Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және улы болады. **Сұрақтар:** - Қандай саңырауқұлақ-тарды білесіңдер? (ақ түсті саңырауқұлақ, қайыңқұлақ, моховик, сыроежка, сморчок, қызғылт-сары түсті саңырауқұлақ, түлкішек — жеуге жарамды, жеуге жарамсыздар — арамқұлақ, мухомор.)	**Қыркүйек** **Серуен кешені №8** **Арнайы көліктерді бақылау** ***Міндет:*** -арнайы көліктер туралы білімдерін кеңейту; -сөздік қорларын молайту. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** Үлкен болдым десем де, Ешкім маған сенбейді. «Жалғыз жүрме көшеде, Кішкентайсың сен»-дейді. Үлкенмін ғой міне мен, Ойыншықтарды жинаймын. Машинаға мінер ем, Кабинаға сыймаймын. **Сұрақтар.** ♦ Қандай арнайы көлік түрлерін білесіңдер? («Жедел жәрдем», өртсөндіру, қар жинайтын, су себетін, милиция машиналары.) ♦ Бұл машиналар не үшін керек? *(адамдарға көмектесу үшін.)* ♦ Өрт болғанда неге «Жедел жәрдемді» қоса шақырады? *(зардап шеккендерге көмектесу үшін.)* ♦ Сиренасы қосулы машиналарға өзге машиналар жол беруге тиіс пе? *(иә)* ♦Неге? *(Олар адамдарға көмекке асығады.)* ♦Оларды атаңдар. «Жедел жәрдем», өртсөндіру және милиция. **Еңбек.** Тәрбиешімен бірге сынған, құлаған құрғақ бұтақтарды	**Қыркүйек** **Серуен кешені №9** **Гүл егілген клумбаны бақылау** ***Міндет:*** -өсімдіктердің күзгі тіршілігі туралы білімдерін тиянақтау;кейбір өсімдіктердің дәндерін шашып, қурап үлгергеніне көңіл бөлу; -күзде гүл ашатын гүлдермен (астра, настурция) таныстыру ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз:*** Кешкілік пе, күндіз бе, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Туған жерді далаға, Тастай алмай жүрміз бе? Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма? Бірде бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға**.** **Балаларға сұрақтар:** Гүлдерде күзде қандай өзгерістер болады? Келесі жылы гүлдер өсіру үшін қазір не істеу керек? Қандай гүлдер күзде гүлдейді? **Зерттеу қызметі:** Қураған гүлдерді алып, оның сабақтары мен дәндерін қарау**.** **Д/О: «Суреттеу бойынша тауып ал»** **Еңбек**. Гүлдер дәнін жинап алу. Міндет: Балаларға келесі көктемнің қамын қазір ойлау керек екенін түсіндіру. **Қ/О:** «Мені ата». *Міндеті:ымдау және*	**Қыркүйек** **Серуен кешені №10** **Ағаштарды бақылау** ***Міндет:*** -күз мезгілі туралы жалпы білімдерін қалыптастыру; -қайың мен терек ағашын діңдері мен жапырақтарына қарап айыра білуге үйрету; -ағаш бөліктері туралы білімдерін тиянақтау (діңі, бұтағы, тамыры); туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы:*** ***Көркем сөз:*** Үйеңкі, қайың, қарағаш, Самырсын, емен, қарағай. Өседі бәрі аралас, Бақшада өскен баладай. Қаулап өскен ағаштар Жеміс-жидек сайда да. Хош иіске елітіп Тынып қалған айнала Қамқоршы болшы орманға Орманды бәрің қорғаңдар! Сұраққа жаап беріңдер: ♦Басқа ағаштар арасынан қайыңды қалай табамыз? ♦Қайың діңі қандай? *(ақ қара дақтармен.)* ♦Қайыңның тағы қандай бөліктері бар? *(діңі, тамыры, бұтағы)* ♦Ағашқа тамыр не үшін керек? Күзде қайың жапырағының түсі қандай? *(сары.)* Жазда қандай еді? *(жасыл.)(терекпен де осындай жұмыс жүргізіледі)* *Қысқа ең алғашқы дайындалатын қай ағаш? (қайың)*

	жылдамдыққа тәрбиелеу*:* **Жаттығу ойындары:** Жүкіру техникасын жақсарту Міндет: қозғалыстарын дамыту ***Міндет:*** «Еңбек етпеген ішіп-жемейді»	♦ Жеуге жарамды және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтардың айырмашылығы неде? (Жеуге жарамдыларды тамаққа пайдаланады, жарамсыздар улы болады) ♦Саңырауқұлақтардан қандай тамақ дайындайды? *(Саңырауқұлақ көжесі, тұздық, оларды кептіруге, тұздауға, маринадтауға болады)* **Еңбек:** Алаңда тазалық жұмыстарын жүргізу Міндет: еңбексүйгіштікке, үлкендерге көмекке келуге тәрбиелеу **Қ/О:** «Допты басқарушыға бер». Міндет: допты екі қолмен қағып алу және лақтыруға жаттықтыру . **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. Міндет: қозғалыс іскерліктері мен дағдыларын дамыту және қалыптастыру. ***Халық болжамы***: Жазда саңырауқұлақ көп, болса, қыс қатты болады.	жинау *Міндет:Жұмыс уақытында ұқыпты болуға баулу.* **Қ/О:** «Аюлар мен аралар», «Допты бер». *Міндеті:* -гимнастикалық қабырғамен аяқты алмастыра отырып өрмелеу; -допты лақтыруға және қағып алуға жаттықтыру **Жаттығу ойындары:** Секіргіш жіппен секіру жаттығулары. *Міндеті: алға, артқа айналдыра отырып секіруге жаттықтыру.* ***Мақал:*** «Сақтықта қорлық жоқ»	*қимыл арқылы жанурлар бейнесін жасау қабылеттерін дамыту.* «Қояндар мен түлкі». *Міндеті: тез жүкіру дағдыларын дамыту* **Жаттығу ойындары:** Бір-біріне доп лақтыру *Міндеті: жылдамдықтары менептіліктерін дамыту* ***Мақал-мәтел:*** ***Қыз өссе елдің көркі,*** ***Гүл өссе жердің көркі.***	**Д/О.** «Аталған ағашта тап». «Бір, екі, үш, қайыңға (терекке) қарай ұш!». Міндеті: мәтінге сай қимыл жасауды үйрету, аталған ағашты табу Зерттеу қызметі Гербарий үшін қайың және терек жапырағын жинау (айырмашылықтарын атау) **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Міндеті: Жылдамдыққа, ептілікке баулу **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту *Міндеті*: Бөрене үстімен жүруге жаттықтыру ***Тыйым сөздер:*** Ағашты кеспе Ағаш бұтағын сындырма Ағаш жапырағын жұлма

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Өзіне-өзі қызмет ету дағдысын қалыптастыру** **Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.**				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Қорқытбек Айзеремен жеке жұмыс. Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.	Тұрлыбек Ернұрмен жеке жұмыс. «Біреу – көп».Заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеу.	Талапова Нурайыммен жеке жұмыс. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Қорқытбек Айзеремен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	Тұрлыбек Ернұрмен жеке жұмыс. Шағын мәтіндер құрауға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын: «Менің көшем»** **Міндет:** балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материялдарын ұалай пайдалану керектігін меңгеру. **Дағды:**өз мекен-жайларың айтып беруге,мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: «Мейірімділік жібі»** **Міндеті:** Ойнатылытын ойынын этапатарынын біліктілігін бекіту. **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Ойын:** «Допты қуып жет» **Міндеті:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Саусақ ойыны: «Тасбақа»** **Міндеті:** Ұсақ мотрикаңың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. **1.Тасбақа** Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Суреттік боямалар: «Суреттерді аяқтайық»** жаттығуы. **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . **Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!»	**Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурызындағы № 137 қаулысы бойынша**				

Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. **16:20-16:25**	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Балаларды мектепке бейімдеу»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу. **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Қауіпсіздік кеңес: **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу: «**Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау**» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

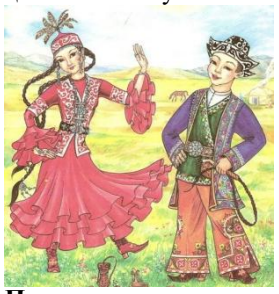
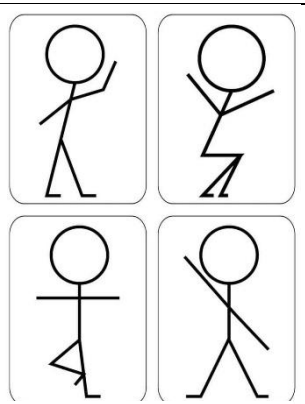
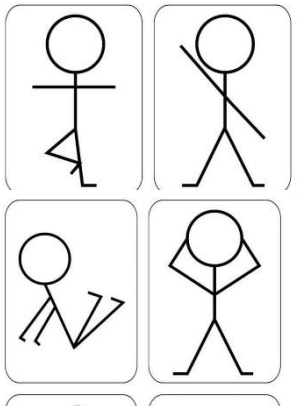
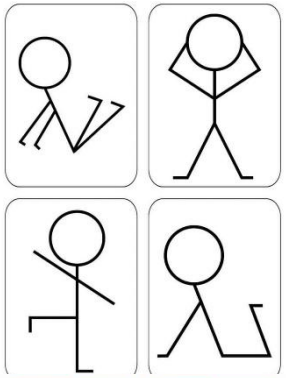
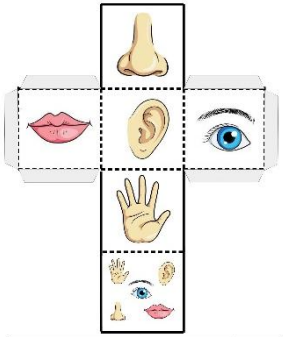
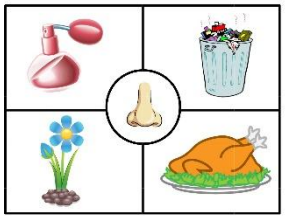
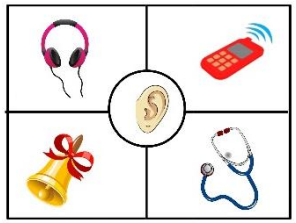
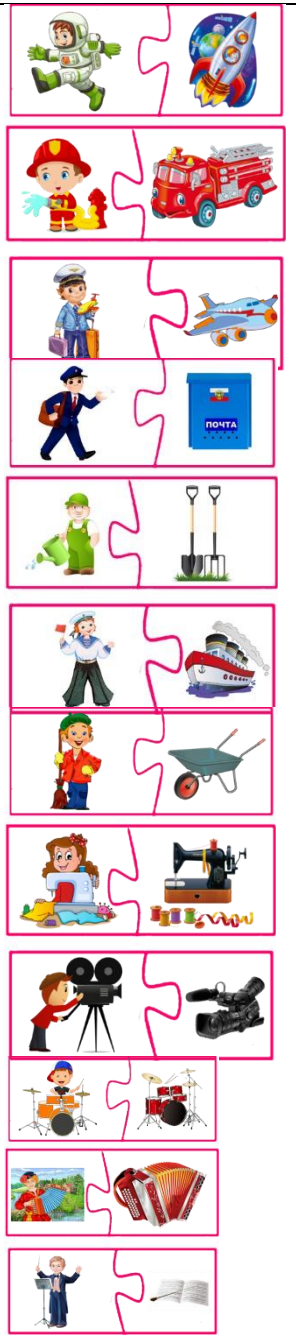
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09.- 20.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 16.09.24**	**Сейсенбі 17.09.24**	**Сәрсенбі 18.09.24**	**Бейсенбі 19.09.24**	**Жұма 20.09.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Күй күмбірі» - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. «Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» **Ұлттық үстел үсті ойындары:** «Ұтып алып,санап айт»(Модель ұлттық құндылықтар) **Аннотация:** «Ұтып алып,санап айт» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру Қауіпсіздікті сақтаймыз** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен істей аламын немесе істей алмаймын» **Міндет:** балалардың дене мүшелері туралы білімдерін бекіту, олардың дағдылары мен денесінің физикалық мүмкіндіктеріне балалардың назарын белсендіру; балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сен білесің бе?» **Аннотация:** «Сен білесің бе?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен адамның сезім мүшелері туралы толық түсінеді.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру Қаржылық сауаттылық бойынша** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Дұрыс па,бұрыс па?» (Мамандық иесі туралы)** **Міндеттері:** Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; -Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; -Әр түрлі мамандық	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру Экологиялық тәрбие** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Өзендер мен теңіздердің тұрғындары» **Міндеттері:** Балалардың өзендер мен теңіздердің балықтары, олардың құрылысы, тіршілік ету ортасының ерекшеліктері туралы білімдерін ашу. Тірі тіршілік иесінің құрылысын қоршаған ортамен және өмір сүру салтымен байланыстыра білу қабілетін дамыту.

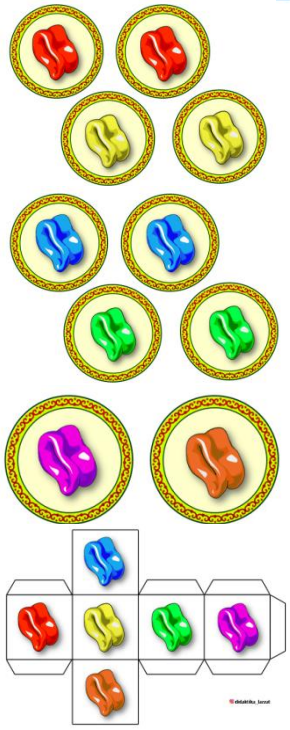
	қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен «Ұлыстың ұлы күні – Наурыз» мейрамы туралы толық түсінеді. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** -Ұлттық құндылықтар арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту; -елін сүюге, дәстүрлі мерекелерді құрметтей білуге, бойларына адамгершілік жақсы қасиеттерді сіңіре білуге тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның	байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Қосымша жабдықтар**:Адамның бет-пердесі, сіріңке қорабшасы (шырпы). **Түсініктеме: Сіріңке** – бір жақ ұшына оңай жанатын қоспа жағылған жіңішке ағаш таяқша (шырпы). **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар саны қатыса алады,сыныпта қанша балалар бар сонша (1-ден 20-ға дейін). Балалар арнайы үстелден үлестірмелі таратпа карточканы өз қалаулары бойынша алады. Жүргізуші балаға гимнастикалық доп береді,сол баланың жұмысы тексеріледі. Үлестірмелі карточкадағы берілген схема бойынша адам бейнесіне сәйкес сіріңке шырпы арқылы суретті құрастырады және ол қимылды қайталап көрсетеді. Балалар жеке, жұппен немесе топпен жұмыс жасауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның іс-қимыл**	Сезім мүшелері арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Балалар ұқыптылықты, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауды, әдемілікті, әсемдікті сүюді біледі. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** -сезім мүшелері арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауға, әдемілікті, әсемдікті сүюге тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Адамның сезім мүшелері бар суреттер, ойын құралдары. **Әдістемелік нұсқаулар**: **Жоспарланатын нәтижелер:** **Пәндік нәтижелер:** көз, құлақ, мұрын, тіл, терінің маңызы мен қызметін білу;	түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. **Дағды:** берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**:әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару.(шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сатушы, тігінші) **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз	Балалардың ойлау қабілеттерін,қиялы мен шығармашылығын дамыту. Еңбекке тәрбиелеу. **Дағды:** Табиғат әлеміне деген қызығушылықты ояту, ерекшеліктерін игеруге,ұқыпты жұмыс жасауды,сұлулықты сезіне білуге дағдыландыру. **Талапты болуы:** Балықтардың түсі оларға өзендер мен теңіздердің басқа тұрғындарынан жасыруға немесе қорғануға қалай көмектесетінін білу дағдылары болуы керек. **Қолынан келуі керек:** Аквариум техникалық құралдармен де жабдықталған. Онда суды арнайы жылытатын,ауа жіберетін,жарық түсіретін құралдар бар.Аквариумдағы балықтар үнемі адамдардың қамқорлығында болады. Аквариумдағы балықтар күніне таңертең кешке екі шымшымнан ғана ас жей алады, одан артық беруге болмайды. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Өтетін орны:** Сыныпта,ойын бөлмесі. **Қосымша жабдықтар**: Теңіз бен өзенді бейнелейтін дидактикалық картиналар, өзен мен теңіз тұрғындарының ойылған бейнелері,әртүрлі дамытушы үлестірмелі суреттер.

	біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне асық суреттер қойылады. Асықты текшені иіріп лақтыру арқылы суреттерді атап,екінші үстелде тұрған асықты еншілеп алады. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. **Жоспарланатын нәтижелер:** **Пәндік нәтижелер:** - Киіз үйдің жиһаздары мен жабдықтары; - Қазақтың ұлттық ер адамның, қыз баланың киімдері; - Ұлттық қазақ қыз баланың әшекей бұйымдары. - Ұлттық аспаптар; - Ұлттық ыдыс аяқ турлері; - Сүт тағамдары т.б. маңызы мен қызметін білу. **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. **Сауықтыру сәті.**	**арқылы жасау нұсқаулары:** Дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. «Мен істей аламын» немесе «Мен істей алмаймын» дейді. Бала допты ұстап алып, неліктен мұны қалай білетінін (оған не көмектесетінін) немесе мұны қалай істейтінін (үйренуі мүмкін) түсіндіріп, сөйлемді жалғастыруы керек және допты көшбасшыға қайтаруы керек. Мысалы: «Мен жүгіре аламын, өйткені аяғым бар», «Мен ұша алмаймын, өйткені қанатым жоқ». **Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жұпта орындалатын жаттығулар** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2–	денсаулыққа пайдалы қызметті және зиянды әдеттерден сақтануды білу; **Тұлғалық нәтижелер:** салауатты өмір салтын сақтауынан, өз - өзіне қызмет етуінен, өз организмін күтуінен; **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне ұқсас заттық суреттер қойылады. Үстелдегі заттар арасынан бір-бірімен байланысқан заттарды тап. Сезім мүшелерін дұрыс тауып жабыстыру. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Сендердің қолдарыңда айна бар. Айнаға қарап айтыңдаршы, не көріп тұрсыңдар? -Көз, құлақ, мұрын, тіл, тері.Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Сезім мүшелері. Осы сезім мүшелерінің ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. Ойынның нұсқаулары: Құрастырылған	уақыттың ішінде табулары керек. **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1.Мамандық адамға керек пе? (иә) 2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә) 3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?) 4.Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді) 5. Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қияды) 6.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей, Бізден бойын жасырған. (Мамандық) **Жұмбақтар:** 1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім) 2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші) 4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) 5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы) 6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция) **Қосымша жабдықтар**:	**Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **Ықтимал күрделендіру:** мазмұны мен жанры бойынша ерекшеленетін репродукцияларды пайдаланып көрмені құрастыруды тапсырады. Олар жұмыс істеп жатқанда, қалған балалар экскурсия жүргізуші ретінде әрекет етеді - олар келесі жоспар бойынша әңгіме құрастырады: «Үздік дизайнер» төсбелгісі картиналарды ең сәтті орналастырған, тақырыптарына, жанрына және түс үйлесіміне қарай таңдаған адамға беріледі. **Ойынның нұсқаулары:** Ойынды барлық сынып балалар ойнай алады. Балаларға теңіз және өзен бейнелері бар карточкалар таратылады. Педагог (жетекші) алдына өзен мен теңіз тұрғындарының бейнелері салынған кесілген карточкаларды қояды. Әрі қарай мұғалім (жүргізуші) кездейсоқ түрде картаны алып, нысанды атайды. Карточкада аты аталған элементі бар ойыншы картаны алып, оны бос төртбұрышқа орналастырады. Барлық төртбұрыштарды бірінші жапқан қатысушы жеңеді. II нұсқа берілген нүктелі

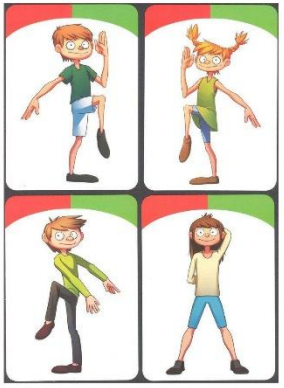
	Көзге арналған жаттығулар: *Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырындап жібере отырып, дем тарту. Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады. **Артикуляциялық жаттығу:** **Қазы-қарта тураймыз.** Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша	алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау. **Қосымша жабдықтар**: 	жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы.Біз көреміз, естиміз, әр түрлі иістерді, дәмді, ыстық пен суықты сезе аламыз. Осы бір ғажайып қабілеттер бізге 5сезім мүшесі арқылы беріледі. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** · Көздерді оңға – солға, солдан оңға қарай қозғалту; · Көз қарашығын көкке одан төменге қарату; · Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; · Тез арада көзді ашып – жұму; **Зерттеу жұмыс:** (иіс су) шашырату, иісін сездіру. Мұрын – иіс сезу мүшесі. Адам әр түрлі иісті мұрынымен сезіп, ажыратады. Сонымен қатар мұрын «тыныс алу» қызметін атқарады. **Тыныс алу жұмыс:** 1.Мұрынымызбен терең дем алып,дем шығарғанда екі шетін сұқ саусақпен сипалау керек. 2.Сұқ саусақпен сол жақ мұрынымыздың тесігін басып деміміз шығарған кезде екінші тесікті ұру. 3.Мұрынды кезекпен басып 8-10 рет терең дем алу алмастыру. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.		сызықтарды қосу арқылы жұмыстану.Әр суреттің нақыштарына келтіре отырып бояу немесе орналастыру. **Ғажайып сәт.** **Тыныс алу жаттығуы:** (жағаға соққан теңіз толқындарының дауысы естіледі.) -Балалар тыңдаңдаршы ненің дауысы естіліп тұр? -Теңіз суларының дауысы естіліп тұр -Дұрыс балалар! Бұл кім екен? -Теңіз патшайымы! **Бой сергіту:** Балық суда жүзеді, Өте таза жылы су. Бірде жазылады, Бірде жиырылады, Сөйтіп інге тығылады. **Саусақ жаттығуы:** Жұмысқа кіріспей тұрып, саусағымызды жаттықтырып алайық. Біз жүземіз оң жаққа Біз жүземіз сол жаққа Шоршимыз көл астында Ыршимыз көл үстінде Тұңғиыққа батамыз Тәтті ұйқыға жатамыз. **Баланың еңбегін бағалау:**  **Қосымша жабдықтар**:

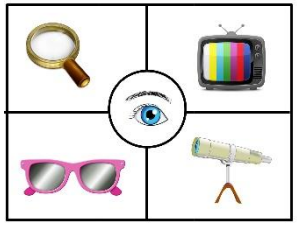
	тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қара жорға» жаттығуы** 1-қимыл. Қол қимылы. «Толқын».2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту. 3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау. 4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимлын жасау 5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу.  **Поэзия сәт:** Саспа, таста, балақай, Асық озды қара, қай. Шиыр енді сақаңды – АЛШЫ ТҮСТІ, АЛАҚАЙ **Қосымша жабдықтар:** 	   	**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Көпір» жаттығуы** Көпірден біз өтеміз, Көлде жүзген аққуларды көреміз Қақпамызды ашамыз, Үйге көзді саламыз. **Әдеби сәт:** **Не үшін?** Екі көзің не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолың не үшін керек? Елге көмек беру үшін. Құлақ деген не үшін керек? Ақыл-кеңес тыңдау үшін. (Қадыр Мырза Әли) **Қосымша жабдықтар:**   		

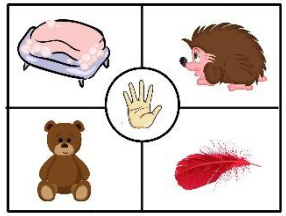


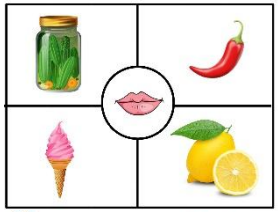




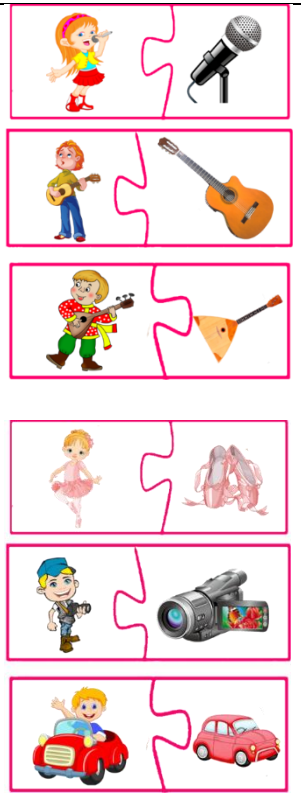


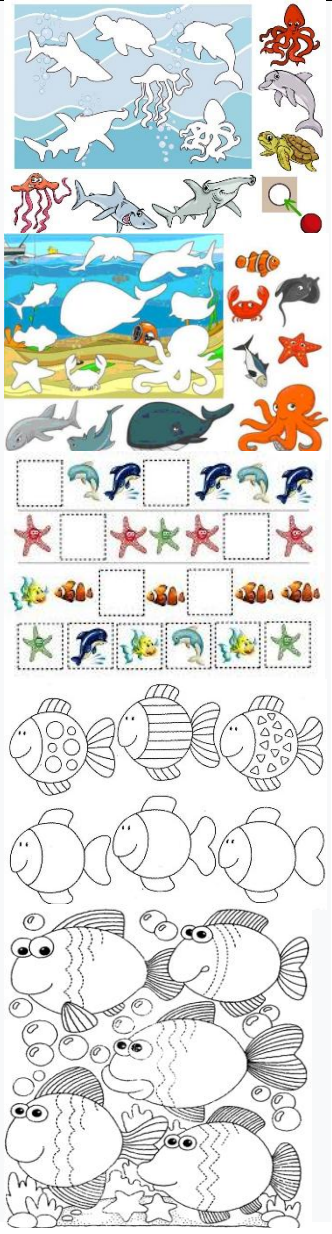


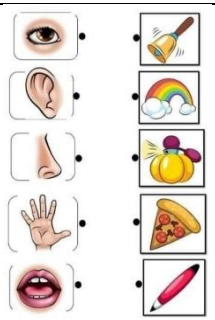
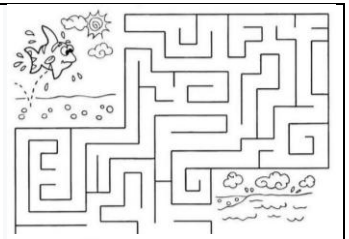










					 
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 11 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№5 жиынтық** **(Құрсаумен жұпта орындалатын жаттығулар)** 1.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. Құрсау иықтың тұсында. 1-2– құрсауды аяқ басына жоғары көтеру – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6–8 рет). 2.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. 1-2 – құрсауды жоғары	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 12 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 6 *жиынтық*** **(Құрсаумен жұпта орындалатын жаттығулар)** 1.Б.қ.: құрсаудың шеттеріне арқаларын түйістіріп тұру. 1-4– қолдарын артқа, екі жаққа, оң (сол) аяқтарын ұшымен құрсаудың сыртына басу – демін ішіне тарту; 5–8 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу – демін сыртқа шығару, қайталау	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 13 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 1 *жиынтық*** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** 1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшанықеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау;оңға, солға	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 14 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 2 *жиынтық*** 1.Б.қ.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңға қарай оң қолымен апару (таяқша еденге параллель); баяу қозғалу; 3-4 – б.қ. Сол жағына 5 рет	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 15 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 3 *жиынтық*** 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды; 3 – таяқшаны жоғары көтереді; 4 – таяқшаны төмен түсіреді, б.қ. (8 рет). 2.«Созылғыштар». Б.қ.: –

тәртіптендіреді.	көтеріп, оңға (солға) иілу – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). 3.Б.қ. – балалардың біреуі құрсауды жерден 30 см көтеріп, тігінен ұстайды, ал екіншісі құрсауға еш жерін тигізбей, оның ішінен еңбектеп өтіп, түрегеліп, қайта ішімен орнына қайтуы керек. (3–5 рет қайталау). Балалар орындарын ауыстырып, қимылдарды қайтадан бастайды. 4.Б.қ.: құрсауды бармақтары және өкшелерімен басып тұру. 1-2 – аяқ басына көтерілу, қолдарын көтеру; 3-4 – өкшесіне түсу, қолдарын төмен түсіру; 8–10 рет қайталау. «Айналада». Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; бір қолдары белінде, екіншімен құрсауды ұстау; аяқ ұшына отырып, құрсауды үш рет айналу; тұрып, денені түзеу, бағытты өзгертіп, қайталау (3-4 рет). 5.Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; шеңбер бойымен аяқтарын жоғары көтеріп, шапшаң жүгіріп үш рет айналу; бір орында жай жүру; бағытын өзгерту, қайталау (3-4 рет).	(8–10 рет). 2.Б.қ.: бір-біріне қарама-қарсы өкшесімен отыру, құрсау екеуінің ортасында. Біреуі еңкейіп, құрсауды итереді, ал екіншісі құрсауды өзіне тартады. Қайталау (4-5 рет). 3.Б.қ.: құрсаудың ішінде арқаларын түйістіріп тұру. Құрсауды қолдарымен ұстап тұрады.1-2 – арқаларын түзу ұстап, отыра бергенде құрсауды жоғары көтере бастау; қайталау (8–10рет). 4.Б.қ.: арқасына шалқалап, өкшелерін құрсауға қойып жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру; 5–8 – аяқ бастарын құрсауға баяу тарту. Қайталау (8 рет). 5.Б.қ.: біреуі құрсауды еденге параллель 40 см биіктікке ұстап, тізерлеп тұру; екіншісі құрсауға қырындап тұрады; құрсаудың астына өтіп, ішінен аттап шығады. 6 рет қайталау. Балалар орындарын ауыстырады. 6.Б.қ.: екеуі де оң қолдарымен құрсауды ұстап тұрады. Оңға айналу, тоқтау; сол жаққа айналу. Қайталау (4-5 рет) 7.Б.қ.: қолдары артта, құрсауды еденге қою; екі аяқтап құрсауды артпен үш рет айналу; тоқтау. Бағытты өзгерту, жай жүріспен алмастырып, қайталау (2-3 рет).	бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау. 3.«Отыруға тырыс». Б.қ.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара». Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босаңсу. 6 рет қайталау. 5.«Таяқшаны тізесіне қою». Б.қ.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.қ. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау. 6.«Аяғыңның басына жеткіз». Б.қ.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1–3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.қ. 6 рет қайталау. 7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып,	қайталау. 3.Б.қ.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.қ. Солаяқпен осы қимылдарды қайталау. 1.Б.қ.: тұру. Таяқты үстіңгі шетінен ұстап, тігінен аяқтарының ортасына орналастыру, демін ішіне тарту. 1-2 – еңкею (тікбұрыш жасап), қолдарын таяқты жылжыта алға созу,басы түзу, демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпей 6–8 рет қайталау. 2.Б.қ.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесін жоғары көтеру; 3-4 – б.қ. Баяу 4–6 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру; тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. -демін сыртқа шығару. 8–10 рет қайталау. 4.Б.қ.: тұру. Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп өту; 4 қадам орынында тұрып ату. 4–6 рет қайталау.	тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алға шығару; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею» Б.қ.: – аяқтарын алшақ қою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.«Уқалау» Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.

				қайталау.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 16.09.24**	**Сейсенбі 17.09.24**	**Сәрсенбі 18.09.24**	**Бейсенбі 19.09.24**	**Жұма 20.09.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 1 саны және цифры. **ҰІӘ міндеті:** 1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту; заттарды жіктеу, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу; сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қимылдарын үйлестіру және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **Дағды**: сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 цифрын тануды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Сиқырлы**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жуан дауысты дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру; жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту; -жазу жұмыстары арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Жүйелі сөйлей білулерін, ойлау қабілеттерін, сурет бойынша әңгімелей білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** жуан дауысты дыбыстардың жасалу жолы арқылы сөздік қорларын молайту.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 2 саны және цифры. **ҰІӘ міндеті:** 2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айтуға, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу, заттарды жіктеуге үйрету. 1 саны мен цифры туралы білімін бекіту; танымдық әрекетке қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; **Дағды**: «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін түсіне отырып,қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** табандылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды. **Ойлау деңгейі**: білу,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 3 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін,киелі сандар	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дауысты дыбыстарды бекіту. **ҰІӘ міндеттері:**сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту; дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажыратуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды сөз ішінде ажырату арқылы сөздік қорларын молайту. **Күтілетін нәтиже**: жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды ажыратып бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Төмендегі

	паровоз». Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). **1 цифрымен таныстыру.** Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексаздан жасайды. №5 пазл қағазын пайдаланады (үлестірмелі материал).	**Күтілетін нәтиже**: суретті әңгімелеп айтады, жуан дауысты дыбыстан басталатын суреттерді тауып айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне балаларды тұрғызу. Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы – Достығымыз жарасқан. Өткен тақырыптарды пысықтау. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. – Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: *а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э*. Балалар педагогпен бірге дауысты	түсіну, қолдану. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) сиқырлы паровозбен саяхат жасауды жалғастыруға шақырады. Педагог паровоз бен екі вагонды шығарып қояды (№16 парақ). – Суретте қанша вагон бар? *(Бір)* – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырыңдар (суреттер алдын-ала педагогпен таңдалады). Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орналастыра-ды. Ізденіс тапсырмаларын ұйымдастырады. – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2	қатарымен түсіндіру. **Күтілетін нәтижелер:** 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Үлестірмелі материалмен жұмыс.** Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және екі вагонды көрсетіп қояды. Оған үшіншісі қозғалып жақындайды. №16 парақ үлестірмелі материалын қолданады. – Паровозда қанша вагон бар? (Екі). Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш.) Педагог цифрларды көрсетіп, оларды вагондардың астына немесе үстіне қояды. 3 цифрмен танысу. 3 цифры бар карточканы көрсету. 3 цифрын 3 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Педагог 3 цифры туралы өлең оқиды. Екі доға түйіскен, Қара, аумай тұр ол	өленді балалар бірге айтады: Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дауысты дыбысты қалай белгілейді? 2) Дауысты дыбыстар қалай жасалады? Дауысты дыбыстар – өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырамай шыққан дыбыстар. Қолымызға айнаны алып, дауысты дыбыстарды айтып көрейік, бұл дыбыстарды әндетіп, созып айтсақ та болады: *«ааа», «эээ», «ооо» «өөө» «ееее», «ыыы», «ііі», «ұұұ», «үүү», «ииии», «эээ», «ууу».* **Түсіну деңгейі: Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы көтереді. ***«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір

	Сергіту сәті. Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі. Аяқпен топылдатамыз: бір, екі. Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет, аяқпен топылдатамыз. 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с. **Түсіну деңгейі:** **3-тапсырма.** 1 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Берілген тапсырма цифрдың визуалды бейнесін бекітуге бағытталған: тап және қорша, боя. Балаларға **«Сан неге ұқсайды?»** ойынын ойнатуға болады, балалар қоршаған ортадағы заттардан 1 цифрына ұқсас заттарды табу керек. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған жаттығу «**Жолмен жүріп келеміз».** (№ 4 парақ). Педагог әр балаға цифрмен «жүріп өтуді» ұсынады, ойын барысында қозғалыстың қай тұстан басталатына баса назар аударады. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Суретке қара. Артық затты қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Тапсырманы орындау алдында балаларға ненің артық екенін іздеп табуға жаттықтырып алуға болады.	дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? **Түсіну деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***Дидактикалық жаттығуы »Әндетіп көр»*** – Балалар, өзіміз білетін бір әннің әуенін тек «*а»* дыбысын дыбыстау арқылы айтып көрейік. Әнді алдымен тыңдайды. Нұрын төккен маған Шаттандырған мені, Шуағымсың сен! Жұбанышым сен! Айналайын мама, Құттықтаймын сені Қуанышыңмен! Туған күніңмен! – Осы әуенді *е, а* дыбыстары арқылы әндетіп көрейік. Балалар бірге әндетіп айтады. Дауысты дыбыстар қызыл түспен белгіленеді. Қызыл түсті фишканы көрсетеді. ***«Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді.	терезеден бар. **Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап».** Педагог заттар жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретте не бейнеленгенін ата. Бір-бірден тұрған заттарды боя. Суретте екі-екіден тұрған заттарды қоршап сыз. Балалар суреттерді анықтап қарайды. Бір немесе екі-екіден тұрған заттарды таңдап, олардың атауын атайды. Педагог тапсырманы түсіндіріп отырады. – Қай заттар туралы «бір» деп айтуға болады? Балалар бір себетті тауып, оны бояйды. – Қандай заттар туралы «екі-екіден» деп айтуға болады? – Екі мысық, екі тышқан, екі табақ. (Оларды қоршап	«Үштен». Елубай Отарұлы Үлестірмелі материалды пайдалану (№4, №5 парақтар) балалар пазлдарды құрастырып 3 цифрының бейнесін жасайды. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнелеген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау. **Сергіту сәті.** Балалар мәтін	фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. 2. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша. **Сергіту сәті** Өкшемізді қосамыз, Білекті біз түреміз, Балпаң-балпаң басамыз. Қатарласып жүреміз. Асулардан асамыз, Адаспаймыз білеміз Біздер пингвин боламыз. Пингвин болып жүреміз. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс (***графикалық жұмыс***)** 4. Нүктелерді бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. **Саусақ жаттығуы:** **Тында, орында.** Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді.

	Балалар не артық екенін тауып, оның артық болу себептерін белгілеріне қарай түсіндіріп береді. Балалар «артық» заттарды бөліп алуға үйренеді, жасалған таңдау негізінде, оның белгілерін айтады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Қандай санмен, қандай цифрмен таныстық? Ұйымдастырылған іс-әрекетінде сендерге не ұнады? Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	**Қолдану деңгейі:** **Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету.** – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын заттарды қызыл үйге орналастыр. Сызықпен қос. 2. Өленді тыңда. Кім туралы айтылған? Осы сөз қандай дыбыстан басталады? Күлімдеген көзінен Күн мейірімі сезілген. Бұл жалғанда балаға Жақын жан жоқ өзіңнен. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 2-тапсырмада балалар **ана** сөзін бір неше рет қайталайды. Дауысты дыбыстан басталауын анықтайды. **Сергіту сәті** «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр.	сызады). Педагог үстел үстінде отыру ережесін қайталайды. **Сергіту сәті.** Балалар мәтін мазмұны бойынша жаттығу жасайды. Біз санадық, біз шаршадық, Орнымыздан тұрамыз. Қол соғамыз: бір, екі. Аяқпен топылдатамыз: бір, екі. Педагог жаттығуларды орындауды ұсынады: 2 рет секіреміз, оң аяқпен 2 рет, сол аяқпен 2 рет, аяқпен топылдатамыз, 2 рет қол соғамыз. Досымызбен екі рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифрды жиектеп сызу тәртібін көрсетілген видеодан қарауға болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар суреттегі цифрдың үстінен саусақтарымен жүргізеді, ауада жазады. 2 цифры: сызықты жоғары жүргізеді, оны дөңгелектейді, көлбеу сызықты төмен жүргізеді, одан кейін астыңғы сызықты жиектейді. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Ермексазбен тәжірибелік жұмыс. Егерде қандай да бір жағдайларға байланысты ермексазбен жұмыс істеу қолайсыз болса, оны жіптермен,	мазмұны бойынша жаттығу орындайды. *Біз санадық, біз шаршадық,* *Орнымыздан тұрамыз.* *Қол соғамыз: бір, екі, үш,* *Аяқпен топылдатамыз:* *бір, екі, үш.* Педагог жаттығуды орындауды ұсынады: 3 рет секіреміз, оң аяқпен 3 рет, сол аяқпен 3 рет секіреміз, аяқпен топылдатамыз. 3 рет қол соғамыз. Досымызбен 3 рет алақандарымызды соғамыз және т.с.с. **3-тапсырма.** 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Өткен сабақтардағыдай орындалады. Балалар 2 және 3 цифрларын тауып, қоршап сызады. Оларды бояйды. **«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.** Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс. «Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және	Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

		Жұмыс дәптерімен жұмыс (*графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог жазу барысында үстелде қалай отыру керектігін балаларға ескертіп өтеді. Жазуды ауада балаларға жазып көрсетеді, балалар қарындаштарын алып, ауада жазып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Несімен ұнады? Ең қызықты сәтті есіңе түсіріп көр.	бұршақ дәнімен, түймелермен немесе цифрды бейнелеуге арналған басқа да материалдармен алмастыруға болады. Балалар ермексаздан цифрды мүсіндейді. Мүсіндеген цифрларын көрсетеді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Заттарды сана. Көрсетілген түспен боя. Тапсырманы орындау алдында әңгімелесу жүргізіледі. – Әр жиынтық топта қанша зат бар? Оларды қандай түске бояу керектігін ойланып, тап. Балалар берілген заттарды осы заттардың санына сәйкес 1 және 2 цифрларының түсіне бояу керектігін ойлап тауып шешеді. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетімен жеке орындайды. **4-тапсырма.** Суретке қара. Артық жануарды тауып, қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Суретке қарап артық жануарды тауып қоршайды. Өз таңдауларын түсіндіреді. Балалардан танысқан цифр бейнеленген карточкаларды көрсетуді сұрайды. 2 цифры неге ұқсайтынын айтады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Жолақты бастырып сыз. Педагог жолақты мұқият бастырып сызуды ұсынады. **5-тапсырма.** Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сыз. Сана. Олардың саны қанша? Педагог «Музыкалық дүкен» ойындық жағдайын тудырады. – Музыкалық дүкенде не сатылуы мүмкін? (Музыкалық аспаптар, ноталар.) – Музыкалық дүкенде сатылатын заттарды қоршап сызу керек. Оларды санап, нешеу екенін айтады. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетімен орындайды. Балалардан өздеріне таныс цифр бейнеленген карточкаларды көрсетуді сұрайды. 3 цифры неге ұқсайтынын айтуды сұрайды. Үлестірмелі материалдың ішінен санына қарай алманың суретін табуды ұсынады және санға сәйкес цифрды таңдау сұралады (№2 парақ). Педагог қорытынды жасайды, балаларды	

			Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тымақ ұру»

Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.



Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»

Ойын міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау: «Тымақ ұру» ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.

Ойын шарты:

Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды.

Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды.

Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады. Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыңға айналады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын,	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын,	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық

ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің атам. **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету; балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздікқорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** сәлем беруді, амандасуды құндылыққа,мәдениеттілік-ке баулу.отбасы мүшелерін буынға бөледі. **Күтілетін нәтиже**: саусақты бүгу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды,берілген тақырыпқа әңгіме құрайды; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Ой қозғау»әдісі:** Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің	қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жанды және жансыз табиғат. **ҰІӘ міндеттері:** жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру. Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды үйрету; -табиғат нысандарына тән сипат бойынша топқа бөле білу. Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын арттыру; -табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты көзінің қарашығындай сақтауға тәрбиелеу. **Дағды**: жанды және жансыз табиғатты ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін арттыру, қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Берілген сұрақтардың нақты жауап тауып, айта біледі.	іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тату доспыз бәріміз. (Фариза Оңғарсынованың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** достық туралы түсінігін кеңейту; өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; достарымен тату болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Сурет бойынша достық, татулық туралы сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Достыққа, татулыққа, бауырмашыл болып өсуге үйрету;достықты қадірлей білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Өзара татулық сезімдерін дамыту; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, достық туралы өлеңімізді есімізге түсірейік. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. Әнімен айтып, бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді. – Сен қандай әдемісің? Өйткені... – Сен менің досымсың! Өйткені... **Педагог мақалмен таныстырады.** «Достық, татулық бәрінен де қымбат»Мәтіннің достық, татулық туралы болатынын болжамдайды.	танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** ертегіні соңына дейін тыңдауға үйрету;балалардың сөйлеу шеберлігін, сөздік қорларын дамыту; баланы өжеттілікке, батырлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: "г" "к" дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды. **Күтілетін нәтиже**: "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарғажауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; ертегі мазмұнын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, сендер айтқан жауаптардың басындағы дыбыстар, бүгінгі жаңадан танысатын дыбыстарың. Балалар, «күн» сөзі қандай дыбыстан басталады? Бәріміз бірге «күн» деп айтайықшы. «Гүл» сөзі қандай дыбыстан басталады? «Г» мен «К» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін ашылып тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дем жоғары көтеріліп, тілмен таңдайдың арасынан	іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кішкентай бағбан. (әңгімелеу) Мәдіхат Төрежанов **ҰІӘ міндеттері:** әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді теңеулерді қолдану, көңіл күймен азмұндауға үйрету; әңгіме кейіпкерлерімен таныстыру, сурет бойынша қоршаған орта мен табиғат туралы түсініктерін және ойлау қабілеттерін дамыту; **Дағды**: әңгіменің мазмұнын сақтай отырып, айтып беруге дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Адам бойына жат қасиет тілазарлықтан аулақ болып, кешірімді болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Шығарма мағынасын түсінеді, кейіпкерлер іс-әрекетін бағалай алу, олар жайлы айтуға, сипаттама бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Бүгін М. Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. **Кішкентай бағбан.** Садықтың әкесі – бағбан. Садық оған үнемі көмектесіп жүреді. Қар кетіп, жер құрғағаннан кейін әкесі мен баласы бақта құмырсқаша қыбырлап еңбек етеді. Бір күні Қалел жүгіріп келіп:

	данасы,Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын:** «Отбасы мүшелерін ата» Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінің атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады. **Қолдану деңгейі:** «Сәлем – сөздің анасы» демекші М. Жаманбалиновтың «Көрші атам» атты өлеңжолдарын оқып берейін. Көрші атам Күнде үйдің қасынан, Көрші атамды көремін Оған сәлем беремін. Қолымды ол,Күліп кеп, Иіліп тұрып алады. Міне, нағыз жігіт, – деп, Сүйсініп бір қалады.	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог табиғат туралы өлең оқиды (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар өлеңнің табиғат туралы екенін айтады. Слайдтармен жұмыс жүргізіледі. Әр слайдта көрсетілген сурет бойынша жұмыс «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жүреді. **1-слайд.** Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі , көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. **2-слайд.** Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас,	«Дос» деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қолындағысымен бөлісетін, үнемі бірге жүріп, қуаныштарын бөлісіп, қиналғанда бір-бірінің жанынан табылатын адамдарды айтамыз. **Түсіну деңгейі:** Суретте не болып жатыр? – Суретке тақырып ойлап тап. – Суретте ұлдар мен қыздар не істеп жүр? – Олар бір-бірімен қалай ойнап жатыр? – Балалардың қолдарында қандай ойыншықтар бар? – Олардың көңіл күйлері қандай? – Сендер достарыңмен қалай ойнайсыңдар? Педагог Фариза Оңғарсынованың «Тату доспыз бәріміз» өлеңін ұсынады. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді. Өлеңнің мазмұны бойынша сұрақтар. – Өлең қалай аталады? – Өлеңде не туралы айтылған? Сендерге ұнады ма? – Сендер достарыңның қандай болғанын қалайсыңдар? – Сендер «тату достар» деген сөзді қалай түсінесіңдер? Татулық – достар арасындағы ең керемет қасиет.	шыққанда «К» дыбысы жасалады. Дауыс шымылдығының дірілінен «Г» дыбысы естіледі. Бұл екі дыбыс та – дауыссыз дыбыстар. Қолайналарыңды алып, «Г», «К» деп айтып көріңдер. Бұл екі дыбыс бір-біріне ұқсас ағайынды дыбыстар. «Г», «К» дыбыстарынан басталатын сөздерді айтыңдаршы? Иә, сендер осы екі дыбыстан басталатын біраз сөз біледі екенсіңдер. **Түсіну деңгейі:** Балалар, мына сөздерде "г" "к" дыбыстары қай буында кездесіп тұрғанын айтыңдар: Гү-лім, кө-гім. Гү-ріл, жү-гір. Кө-лік, кө-лең-ке. Ке-се, кес-те. **Қолдану деңгейі:** Қорыққанға қос көрінеді Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолпетеді екен. Жол	Кеттік, Садық, ойынға, – деді. Менің жұмысым көп, – деп жауап берді Садық оған. Жұмыс деген немене, тәйірі. Әкең бәрін істейді ғой. Ойнаған қызық емес пе? Садықтың ойнағысы келіп кетсе де, өзін-өзі басып, жұмысын жалғастыра берді. Күз де келді. Бақта жеміс пен жидектің сан алуан түрі өсіп-жетілді. Садықтың өзі де қарық болды, досын да барынша сыйлады. Қалел тойып алып:Бәрін де түк қалдырмай жеп қоямыз, – деді. Қалады, – деп жауап берді Садық. – Әкем: «Кім ойынға елікпей еңбек етсе, жер соны қарық қылады» деген. **Түсіну деңгейі: Сөздік жұмыс:** *Көп қимылдайтын адам* – ерінбей еңбек ететін адам. *Бағбан* – бау-бақшада жемістерді күтіп-баптайтын адам. **Қайталайық:** «Ойынға елікпей, көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер ол адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді». ***Есіңе сақта:*** «Еңбекпенен тапқаның, Шекер-балдан татқаның». **Қолдану деңгейі:** Д/ ойын: «Жеміс терейік». **Ойынның ережесі:** интерактивті тақтадағы немесе муляж жемістер мен

		ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». **Түсіну деңгейі:** Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс». Үнтаспадан көлдегі толқынның дыбысын тыңдайды, осы кезде есіктен жүгіріп Көлтауысар кіреді (маңдай терін сүртіп): – Ер Төстіктің досы Көлтауысар мен боламын, көлдің суын тауысқан көлдің иесімін. Көл туралы кім біледі? Балалар, көлдің суы қандай табиғатқа жатады? Судың қандай пайдасы бар? (Балалардың жауабы тыңдалады). Педагог Көлтауысар мен балаларға жанды, жансыз заттарды салыстыруды, адам қолымен жасалған заттардан ажыратуды ұсынады. Балалар гүл, жапырақ, бұта, ыдыстағы алма, жүзім, алмұрт жанды табиғатқа жататыны, ал гүл отырғызылған ыдыс, топырақ, тастар, суқұйғыш, күрекше, алжапқыш, сөрелер жансыз табиғатқа жататынын анықтайды. Педагог балаларға жансыз табиғат заттарының ішінен адам қолымен жасалған	Тату балалар бір-бірін тыңдайды. Ойыншықтарымен, кітаптарымен т.б. бөліседі.Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлеңді бірге жаттайық. **Сергіту сәті:** Достар тату-тәттіміз, Болса қолда тәттіміз Біз бөлісіп жатамыз, Бәріміз дәм татамыз. Педагог өлеңді екінші қайтара оқиды.Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** Досыңа не сыйлайсың? Суретін салу. Балалар педагогпен бірге **«Достық ережесін»** құрастырады. Жолдастарыңа көмектес. Егер қолыңнан бір нәрсе келсе, оларға да үйрет.Жолдастарыңмен ойын кезінде өзіңе ұнайтын заттарыңмен бөліс.Егер жолдасың жаман қылық жасаса, тоқтатып, дұрыс еместігін түсіндір.Жанжал дасудан, сөз таластырудан аулақ бол. Тату ойна, мақтанып кетпе.Жолдасыңның жетістігіне қуан. **Қолдану деңгейі:** **Ойын: «Менің досым»** «Сенің досың қандай?» Мен бір балаға гүл беремін, «Сенің	бойындағы бақшада самсап алмаағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алмаағашының бұтағынан бір алма түсіп, қояннның басына тиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп қоя жаздады!» – дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кетежаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп ентігіпотырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы. Ертегі сендерге ұнады ма? Сөздік жұмысы: немере – внук, әже –	көгөністерден мәтінде барын және қайда өсетінін ажыратып айтады. **Ойынның шарты:** балалар жемістерді атап береді. Мысалы, алма, алмұрт, өрік, жүзім, банан т.б.

		заттарды бөліп алуды өтінеді, оның ішінде қай зат жанды, қай зат жансыз табиғатқа жататынын бірден айтуларын сұрайды. Мысалы: гүл отырғызылған ыдыс адам қолымен жасалған, оның ішіндегі топырақ – табиғат жаратқан жансыз табиғат бөлігі, ал гүл – жанды табиғат бөлігі. Осылайша балалар пайымдауларымен табиғат бұрышына орналасқан заттарды ажыратып, салыстырады. Педагог балаларға екі жансыз зат орналасқан бір затты табуды ұсынады, ол – суқұйғыш, ішіндегі су – жансыз табиғат, суқұйғыш – адам қолымен жасалған жансыз табиғат бөлігі. – Балалар, жансыз табиғат екіге бөлінеді екен. – Иә, адам қолымен жасалған және табиғат өзі жаратқан болып бөлінеді. **Қолдану деңгейі:** **3-слайд.** «Не артық?», «Күн шуағы нелерді оятты?» ойындары. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **4-слайд.** Күннің шығып келе жатқан шапағы және ормандағы құс, аңдардың суреті көрсетіледі. Балаларға Күннің жер бетіне тіршілік сыйлайтыны туралы бейнебаян көрсетіледі. Егер Күн Жерді өз сәулелерімен нұрландырмаса,	досың қандай?» деп сұраймын, ол гүлді алып, толық сөйлеммен өз досының қандай екенін айтып, келесі балаға гүлді ұсынады. Мысалы: Менің досым батыр, өйткені...Менің досым әдемі, өйткені...Менің досым адал, өйткені.	бабушка, тауық – петух – шелек – ведро. Оймақтай – кішкентай мағынада екенін айтып өтеді. Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші? Олар күнде не тасиды? Суды немен тасиды? Суды олар қайдан тасиды? Сушылар қайтарда қай жолмен жүреді? Бақта ағаш түбінде не отырады? Бірде қоянның төбесіне не түсті?Қоян қорқып не істейді?Қорыққан сушылар не істеді? Сушыларға қоян қалай елестеді?Ал қоянға ше? Міне, балалар, "қорыққанға қос көрінеді " деген осы екен. Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған боларедіңдер, ойланып көріңдерші? **Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда».** Ойын шарты: Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады.Мысалы: «Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына; «Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына; «Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды.	

		жылытпаса, онда біздің ғаламшар өлі мұзды шөлге айналар еді, онда мәңгілік түн орнар еді, өсімдіктер, тіршілік иелері болмайтын еді. Өйткені өсімдіктер өмір сүру үшін күн сәулесі мен жылуды қажет етеді. Өсімдіктерді өз кезегінде, адамдар мен жануарлар қорек етеді. Демек, Жерде Күннің арқасында өсімдіктер, жануарлар, адамдар бар екен! Ал жарық пен жылудың негізгі көзі – Күн. Бұл жұлдыз болмаса, Жер бетіндегі тіршілік болмас еді. – Балалар, Күн қандай табиғатқа жатады? – Жансыз табиғатқа. – Ал Күн сәулесі біздің Жерге түспесе, онда тіршілік бола ма? – Жер қараңғы болады, аяз болып, бәрі қатып қалады. «Тау мен теңіз – тіршілік мекені» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс 1. Көлтауысарды жанды және жансыз табиғаттың бөліктерімен таныстыр. Жанды табиғатқа жататындарды жасыл, жансыз табиғатқа жататындарды көк түспен боя (дөңгелекті). 2. Бос торкөзге нені орналастырар едің? Сызықпен қос. Дәлелдеп айт.			

		3. Күн шуағы нелерді оятты? Жанды және жансыз табиғат заттарын ата. Суретте қандай жыл мезгілі бейнеленген? Күн қандай табиғатқа жатады? Әңгімелеп айт. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру **Бата беру:** *Асқа байлық-денге саулық берсін*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Бақ-даулет берсін басыңа, Ұмыр берсін жасыңа.*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .*

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Артикуляциялық жаттығулар: ***Ойын:*** **«Күз туралы»** ***Міндеті:*** Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. Ата – аналармен бірлесе қарым – қатынас жасай отырып ортақ мақсатымызға жетеміз. ***Әдістемелік нұсқау.*** 1. Жаттығуда орындаған кезде тек тіл жұмыс істеуін, иектің қимылдамауын қадағалау кере. 2. Тіл жалпақ болып бүйірлер ауыз бұрыштарына тиіп тұруы керек. 3. Тіл оңға - солға емес, тек төмен және жоғары қозғалу керек.	**Күз туралы** Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз. Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ. Ел – ел – ел, Соғадыжел. Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай.	**Демалу гимнастика жаттығулары.** (желдің үрлеу суреті) **«Қатты жел».** -Жел қалай соғады ? (Терең дем аламыз, шығарғанда үстел үстіндегі жапыраққа үрлейміз. Жапырақ арқарай ұшу керек). -Орманда қатты жел соқты. Ағаштардың басы қозғалды.(балалар қолдарды жоғары көтеріп тербетеді: ш-ш-ш). -Алдымен дұрыстап «Ш» дыбысын қайталайық.

4. Егер бала жаттығуды жасай алмай жатса, «пя - пя - пя» жаттығуына оралу қажет. Бала тілін жалпақ қалпына келтірген сон шпательмен тілді жоғары ерінің үстіне қайыру керек.		

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мектеп қызметкерлері. (балабақша) **ҰІӘ міндеттері:** мектептегі қызметкерлерінің атын білу, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру,қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Біздің мектеп.(Біздің аула) шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** мектеп қызметкерлерімен қазақша амандасу, құрметтеу. **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады. адамгершілікті, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетуді түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** *балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар*	**3.Жапсыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көшедегі үйлер.Біздің үй. **ҰІӘ міндеттері:** архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен жапсыру қабілеттерін дамыту; балалардың үй туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру. **Дағды**: геометриялық пішіндерді қиып жапсыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** екі топқа бөлініп жұмыс істеуді, архитектуралық бөлшектер туралы, шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: көп қабатты және бір қабатты үйлерді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жіңішке дауысты дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру; жаңа сөздердің мағыналарын ашу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, есте сақтау қабілеттерін дамыту; жазу барысында эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. **Дағды:** Жіңішке дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылықтар:** дыбыстарды анықтайды, сөз барысында қолдану, сөздік қорларын молайту. **Күтілетін нәтиже**: жіңішке дауысты дыбыстар бар сөздерді атайды; жіңішке дауысты дыбыстардың жасалу жолдарын. **Ойлау деңгейі**: білу,	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алтын күз. **ҰІӘ міндеттері:** күз мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету. Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларын дамыту; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** күз мезгілінің ерекшелігін еске сақтау.Табиғатты аялау. **Күтілетін нәтиже**: күз мезгілі, күз айларын, шағын мәтінді, жаңылтпашты қайталайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Педагог шағын мәтін	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер. **ҰІӘ міндеттері:** жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру; жануарлардың қысқа қалай дайындалатыны туралы түсінік беру. Жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Жабайы аңдарды бір-бірінен ажырата білуге және олардың аттарын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың аңдарға деген суйіспеншілік сезімдерін арттырып , оларға қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. **Күтілетін нәтиже**: жабайы жануарлардың қоректенетін азықтарын ажырата білуді; жабайы жануарлардың

	жасауды ұсынадыжәне сөздері қайталап, естеріне сақтауды ескертеді. Мынау – тәрбиеші, і-і-і-ші – тәр-бие-ші. Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші кітап оқиды. Тәрбиеші не істейді? Тәрбиеші кітап оқиды. Балабақшада меңгеруші бар. Мынау – меңгеруші, ң-ң-ң-ең- мең-ге-ру-ші Мынау кім? Мынау – меңгеруші. Балабақшада дәрігер бар. Мынау – дәрігер. Мынау кім? Мынау – дәрігер. Дәрігер емдейді. Дәрігер не істейді? Дәрігер емдейді. Мынау – мейірбике. І-і-і-ір – ме-йір-би-ке. Мынау кім? Мынау – мейірбике. Мейірбике емдейді. Мейірбеке не істейді? Мейірбике емдейді. Мынау – жаттықтырушы. Қ- қ -қ -ық – жат-тық-ты-ру-шы. Мынау кім? Мынау – жаттықтырушы. Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады. Жаттықтырушы не істейді? Жаттықтырушы балалардың денесін шынықтырады. Мынау – музыка жетекшісі. Мынау кім? Мынау – музыка жетекшісі. Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, билеуге үйретеді.	қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді. – Біз қай Республикада тұрамыз? – Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады? – Өздерің тұратын көшені атаңдар? – Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады? №1 слайдтан көше және көп қабатты, бір қабатты үйлер көрсетіледі. Көше (аты, орналасуы, нелер бар екені т.б.) туралы сұрақтар қою. **Көптілділік компонент:** үй – дом–house, көше – улица – street. Психологиялық релаксация: педагог пен психолог «Біздің үй тақырыбына музыка әуенімен психологиялық жаттығу жасатады. Әдемі, үлкен үйдің макетін көрсете отырып педагог: – Үй адамға не үшін керек? – сауалымен әңгіме жүргізеді. Дұрыс айтасыңдар. Әр адамның үйі, баспанасы болуы керек. Үйді құрылысшылар салады. Үй салу өте үлкен еңбекпен келеді. Бейнетаспадан сәулетті ғимараттарды, үйлерді көрсетіп және олардың құрылысы туралы әңгімелеп түсінік беру. **Түсіну деңгейі:** –Педагог:	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Сендер білесіңдер ме?** Туғаннан соң адам боп, Білімсізден жаман жоқ. Ел дәстүрін білмесең, Жұрт айтады «Надан» деп. Өлең жолдарынан нені түсіндіңдер? – Балалар, біз білімді, дәстүрді білетін, халқына қызмет ете алатын азаматтар немесе азаматшалар болуымыз керек. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар деп атаймыз? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **(**Үйренгендері бойынша**)** ***«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. – Ауыл. – Иә, балалар, бұл – *ауыл.* Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды,	құрайды. *Қазір жылдың күз мезгілі. Күзде жапырақтар сарғаяды, түседі. Сондықтан алтын күз деп айтады. Күзде салқын болады. Жаңбыр жауады. Күздекұстар ұшып кетеді. Күз айлары: қыргүйек, қазан, қараша.* Қима материалдармен жұмыс.Мынау – жапырақ. Мынау не? Мынау – жапырақ. Жапырақ сары. Жапырақ қандай? Жапырақ сары. Алтын күз. Қандай күз? Алтын күз. Балалар сөздерді, мәтінді қайталайды **Түсіну деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү- ү-үз-үз – келді күз. Ү-ү-ү-үй - қыр-гү -йек – қыргүйек Қ-қ-қ-қа- қа-зан – қазан Қ-қ-қ-қа- қа-ра-ша – қараша **Қолдану деңгейі:** Жаңылтпашпен танысу. Күз, кез, күз, Күш, кеш, көш,Күл, кел, көл, Кілең қысқа сөз,Кім оқиды тез? Балалар жаңылтпашты қайталайды: жай, жылдам. **Сергіту сәті.** Массаж: Балалар бір-бірінің артына сөздерді қайталап, сурет салады. Күн шықты, Сәулесін шашты,Бұлт жапты, Жаңбыр жауды, Кемпірқосақ шықты.	орманда өмір сүретінін; үй жануарлары мен жабайы жануарларды ажыратуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Күздің басталуымен жапырақтардың сарғаятынын, күннің суытатынын, құстардың жылы жаққа ұшып кететінін, суық жаңбыр жауып, күн қысқаратынын да айтады. Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Ұлпа құйрық тұр қарап. Ауыстырғанға ол құмар. Кішкентай орман тұрғыны, Қыста кисе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Кербез, сұлу қу бикеш. Ұнай ма саған, балақай? Алдыңнан шықса қуланып, Қойнында оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш. (Түлкі) Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған

	Музыка жетекшісі не істейді? Музыка жетекшісі балаларды ән айтуға, билеуге үйретеді. Мынау – аспаз. Мынау кім? Мынау – аспаз. Аспаз дәмді ас пісіреді. Аспаз не істейді? Аспаз дәмді ас пісіреді. Балалар сөйлемдерді қайталайды. **Түсіну деңгейі: Тақпақ оқу.** *Педагог тақпақ оқиды. Өздеріңе таныс сөздерді айтыңдар.* Мен бақшаға барамын, Ойнаймын, ән саламын. Тәрбиеші әпкелер, Досы барлық баланың. **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға балабақша қызметкерлеріниңсуретін көрсету. Бұл кім? Бұл – тәрбиеші. Аты кім? Любовь Петровна. Дұрыс, сендердің тәрбиешілерің – Тим Любовь Петровна. Осылайша балабақшада жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздыңаты-жөндері айтады **Сергіту сәті:** Бір-бірімен сыйласты, Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұясы , Біздің балабақшамыз.	–Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызады. – Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме? **Қолдану деңгейі:** I топ көп қабатты үйлер бойынша, ал II топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі). Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Үшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады. Балалардың назарын 4-беттегі сюжетті суретке аудару. Педагог кейбір бір қабатты үйлерде қыста от жағатын пеш болатынын, ал ол пештің түтіні мұржадан шығатынын айтып түсіндіреді. – Мына үй қандай геометриялық пішіндерден құралған?	көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасыңдар балалар, мен ***отбасы*** туралы айттым. – Оны құрайдан, шөптен, ағаштан, балшықтан да жасайды, оны ағашқа, тасқа, қабырғаға орналастырады. Қараторғайға оны адамдар жасап береді. Ол жерге жұмыртқа салады, балапандарын өсіреді. – Құпия сөз – ***ұя***. – Ол темір, әйнек, қыш пластмасса, шойыннан да жасалады. Адамдар оны күнде пайдаланады. Әсіресе ас үйде. Онымен тамақ пісіреді, су ішеді, тамақ ішеді. – Ыдыстар. – Ол ағаштан жасалады. Өзі ұзын, жіңішке, көп, бір басы доғалдау, екінші басы тесіліп, оған жіп тағылған. Онымен ертеректе көп пайдаланған. Қазір сирек кездеседі. Оны киіз үй құрғанда пайдаланады. Ол – киіз үйдің қажетті заты. Онымен киіз үйдің шаңырағы көтеріліп тұрады. – Ол – ***уық.*** – Балалар, осы ***ауыл, отбасы, ұя, ыдыс, уық*** сөздері дауысты дыбыстан басталып тұр. Тақтаға суреттерін іліп		орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады. **Түсіну деңгейі:** 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып, семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған. «Пошташы ашықхат әкелді» ойыны 3-аялдама: «Күз және қыстағы тиіннің тіршілігі» бейнебаян көрсетіледі. Бұл жазда тиіннің түсі қызғылт сары болады, ал қысқа қарай сұрланып, ақ түске айналады. Тиін жыртқыштарға көрінбеу үшін түсін өзгертеді. Қыста тиін емен қуысына салған ұясын жылытып, ол ұя оны

		– Бүгін біз осындай үйді геометриялық пішіндерден құрастырып жапсырамыз. Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Қауіпсіздік ережелерін және тазалық шараларын ескертеді. 1. Үйдің геометриялық пішіндерден тұратын бөліктерін жеке-жеке қиып аламыз.	көрсету. – Дауысты дыбыстар тілдің қатысына қарай екіге бөлінеді. Айнаны қолымызға алып *а, о, ы, ұ, у.* дауысты дыбыстарды айтып көрейік бұл дыбыстарды айтқанда тіл кейін шегініп, тіл үсті дөңестенеді екен. **Түсіну деңгейі:** Дауысты дыбыстарды есімізге сақтау үшін, тағы да бір қайталайық. Ерніміз әртүрлі пішінде болғанымен тіліміз дөңестеніп кейін жиырылады. Айнаға қарап *алма, асық, арба, ожау, оқулық, орамал, алмұрт, ыза, ұлу, ұста, ұжым, ұстаз* сөздерін айтайық, бұл сөздер дауысты дыбыстардан басталып тұр. Дыбысты айтқанда тілімізді қай жерде соған мән береміз. Дауысты дыбыстарды еске сақтаймыз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суретке қара. Дауысты дыбыстан басталатын сөздерді ата. 2. Суреттегілердің атындағы дауысты дыбыстарды ата. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Күн ұйықтайды. Күн оянады. Бұлт шатырлады. Жел соқты. Күн ашылды		қатты суықта және қолайсыз ауа райында қорғайды, жылы тонына қарамастан, тиін ұясынан мүлдем шықпайды. Суық мезгілде ол күніне 20–22 сағат ұйықтайды. «Тиінді қысқа дайында» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Қолдану деңгейі:** 4-аялдама: «Күз бен қыстағы аю тіршілігі» бейнебаяны Күзге қарай аю түлеуді аяқтайды, оның жүні қалың, тығыз болады. Қысқы жүні оны ең қатты аяздан қорғайды. Күз мезгілінде аю көп май жинайды, өйткені ол қыс бойы ұйқыда болады. Аю ауа райы суыта басталысымен орманда апанға қолайлы орын тауып, мүк пен ағаштардан түскен жапырақтарды жинайды. Алғашқы қар бүршіктері түскенде, аю апанында жатады. Сыртта уілдеп боран соғып тұр, ал апанда жылы, тыныш, аю табанын сорып, тәтті ұйқыға кетеді. Аюлар жыртқыш болғанымен, олар жеміс-жидектерді жақсы көреді. «Аюды оятайық» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Музыка ойналып, саяхат жалғасады. 5-аялдама: «Қыс пен күздегі қоян тіршілігі». Қояндар шағын топтармен тіршілік етеді. Олар күні

			Жаңбыр жауды. Жел басылды. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. 5. Үзік сызықтарды бастыр. **3. Саусақ жаттығуы:** **Тында, орында.** «Бәрінен де мен күшті», – Екі қолдың күштерін, Деп айтады оң қол. Кәне, сынап көрейік. «Неге сен? Ал мен ше!» – Оңға, солға тартайық, Деп келіспейді сол қол. Достастырып қайтайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		бойы бұта түбінде тығылып жатып, түнде тамақ іздеп шығады. Жазда да, қыста да қоян азық жинамайды, қыста ағаштар мен бұталардың қабығымен қоректенеді. Қоян қыста аппақ түске айналады. Қарда ақ қоян байқалмайды. Қоян қасқыр, түлкі, бүркіт, үкі, әсіресе сілеусіннен қорқады. Қоянға жоғары қарай жүгіру ыңғайлырақ. Өйткені оның алдыңғы аяқтары қысқа, артқы аяқтары ұзын, жоғары қарай жақсы жүгіреді, төмен қарай домалап кетеді. **Сергіту сәті** Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Түлкі – тонының түсін өзгертпейді, қысқа ін дайындамайды, азық қорын жасамайды. 1. Суретте жануарлардың бөліктері белгіленген. Қай жануар екенін анықтап, суреттерді сызықпен қос. Ер Төстікке осы жануарлардың күзгі, қысқы тіршілігі туралы айт. 2. Жануарлар қыста қайда паналайды? Сызықпен қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 15:20 – 15:30***					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

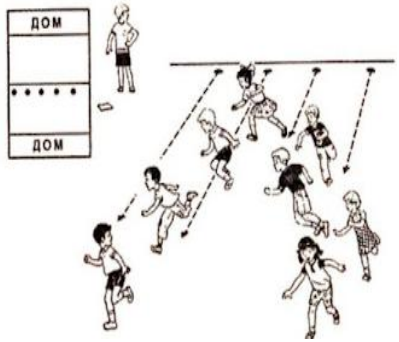
Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын:«Күн мен түн»

Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.









Қозғалмалы,жүгіруге арналған ойын:
«Күн мен түн»
Ойын міндеті: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Дағды: Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.
Ықтимал күрделендіру: тез ойла,тез қозғал.
Ойын шарты: “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді.
Ереже:
1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады.
2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады.
3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бадминтон, футбол. **ҰІӘ міндеттері:** спорттық іс-әрекеттерге деген қызығушылығы мен олардың денсаулық үшін маңыздылығын саналы түсіну, ұйымдасқандық,мақсаттарына жете білу қасиеттерін қалыптастыру.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Көңілді ырғақтар. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі орманда. **ҰІӘ міндеттері:** қозғалыс мәнерлігін,ырғақтылығын дамыту;азаматтық және экологиялық мәдениеттіліктерін қалыптастыруға мүмкіндік жасау. **Дағды**: Ептілік, көзбен	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Көңілді ырғақтар. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау; шығармалардың эмоциялық мазмұнын,олардың сипатын,көңіл күйін ажырату;	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлттық ойындар (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру,коммуникативтік құзыреттіліктерін дамыту. **Дағды**: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша

	Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамытуға жағдай жасау, күнделікті қимыл-қозғалыстың қажеттігін қалыптастыру. Балаларды бадминтон ойынымен таныстыру, қимыл-қозғалыс дұрыстығының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыстұруды үйрету, қимыл түзетуін күшейту. **Дағды**: алшақ аттап, қысқа қадамдар жасап жүгіру дағдылары, түзету жаттығуларын орындау, кеңістікті бағдарлау, допты жеңіл соға білуге зейіндерің шоғылдандырудыра білуді дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** дыбыстарды дыбыстап тыныс алу жаттығулары, желбіршектің ұшу ерекшеліктерін ашып, желбіршекті ракеткамен бір орында тұрып бірнеше рет жоғары қарай соғу (неғұрлым көп рет соғуға тырысу). **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Жаттығуларды алмастырып орындау. Ресурстар мен кеңістікті дұрыс пайдалануына назар аудару. **Бадминтон** Желбіршектің ұшу ерекшеліктерін анықтауға	ажырату; музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** бидің *вальс, полька, халық биі* сияқты жанрлары болатынын ұғыну. **Күтілетін нәтиже**: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды; пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген	мөлшерлей алу, ерекше заттармен (құралдармен) орындалатын жаттығуларда назарларын тек орындайтын іс-әрекетіне сала білу сияқты қабілеттерін дамыту дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Спортпен шұғылдануға, салауатты өмір салтына, ұйымдасушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жалпы дамыту жаттығуларын орындау: (орман алаңқайында «жылынуға» жиналады) «Артымнан қайтала» жаттығу-ойыны. Тыныс алу гимнастикасы: «Жел». Күннің көзі бұлт басып, қатты жел соғады. Кәне, бәріміз жел сияқты дыбыс шығарайық. Ууу – ууу – ууу... Сол қатты желден ағаштардыңжапырақтары шулай бастайды. Жапырақтаржел соққанда қандай дыбыс шығарады? Шшш – шшш – шшш. **Түсіну деңгейі:** Негізгі қимыл-қозғалыстар: Бөрене үстінде еңбектеу	музыка сипатына сәйкес ойын әркеттерін орындау,музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгерту; көңілді әуенге қызығушылықтарын ояту. **Дағды**: музыкалық тіркестерге сәйкес әндерді еркін орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** бидің *вальс, полька, халық биі* сияқты жанрлары болатынын ұғыну. **Күтілетін нәтиже**: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды; пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен). Балалар шеңбер бойымен тұрады, үнтаспада «Буги-буги», «Егер саған ұнаса» т.б. би әуендері ойналып, ортаға шыққан бастаушы-«бишінің» қимылдарын дәл қайталау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Вальс» Қ. Шілдебаев, «Полька» М. Красев, «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). Балаларға би туралы	көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды(тастарды) лақтыру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыс тәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. **Күтілетін нәтиже:** көлбеу қойылған нысанаға асықты 2.5 метр қашықтықта тұрып лақтыруды, біраяқпен әртүрлі бағытта секіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) **«Асық лақтыру» –** дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады **Түсіну деңгейі:** «Ырғып

	арналған жаттығулар орындау.Бір орында тұрып, желбіршекті оң қолынан сол қолына, керісінше лақтырады. Бір қолмен жоғары лақтырып, екінші қолмен қағып алады. Ракеткамен жаттығу. Бір орында тұрып, желбіршекті ракеткамен мейлінше көп рет соғуға тырысу. **Түсіну деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аяғы жерге тимей...»** Жүргізушіні сайлайды. Қалғандары шашырап қашады. Жүргізушіден қашып, ойыншылар аяқтарын жерден тартып алады. Сол мақсатта олар бірнәрсеге шығып алады немесе аяғынкөтеріп отыра қалады. Аяқтары жерге тимесе, жүргізуші оларды ұстай алтайды, егер тиіп қойса, ұстап алады. Ұсталған ойыншылар ойыннан шығады. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстарды айтып, тыныс алу жаттығуларын орындау. «В» дыбысы.«в» дыбысын айту кезінде жүйке жүйесі мен ми, жұлынның жұмысы қалыпқа келеді.Еркін тұрады.Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ввввв» деп қатты созылыңқы дыбыстайды. Дыбысты мүмкіндігінше созуға тырысады. «Ч» дыбысы.«ч» дыбысын айту кезінде ұйқы дұрысталып, жалпы ағзаның	Н. Меңдіғалиев). Балаларға би туралы мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай»	барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзептұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. *«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».* «Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып ұстайды.	мәліметтер беріп, бидің түрлерінен үзінділер тыңдату. Билер ұлттық билер, көңілді полька биі, шыр айнала билейтін вальс болып бөлінеді. Вальс биінде жұптасып, қалықтап айналып билейді, полькада аяқты тізеден көтере жеңіл секіреді, ал «Қамажай» – қазақ халқының ұлттық биі екендігін түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Ән орындау кезінде айғайламай, бір-бірін тыңдап, үндесе айтуды қадағалау. Таныс «До-ре-ми» әнін (Ө. Байділдаев) қайталау, сөздерін анық, таза орындауға үйрету. ***Билер:*** «Жұптасу биі» (чех халық әуені). Би қимылдарын еске түсіру, еркін, өз беттерімен орындауға баулу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Ән салған кім? (А. Райымқұлова) Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың ойынға белсене қатысуларын қадағалау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан	секіру» (татар халқының ойыны) **(5 рет)** Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. **Қолдану деңгейі:** «Тастар» (орыс халқының ойыны) «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғарылақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Алкелесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. Қимылы аз ойын: **«Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны)** (4 рет)**.** Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінің екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойыншарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.

	жұмысы қалыпқа келеді. Еркін тұрады. Терең тыныс алып, демін сыртқа шығарғанда «ччччч» деп қатты созылыңқы дыбыстайды.Дыбысты мүмкіндігінше созуға тырысады.	қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.		музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды.	
Серуенге дайындық 15:50-15:55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №11** **Емдік шөптерді бақылау** ***Міндет:*** - Мектеп ауласында өсетін емдік шөптер туралы білімдерін бекіту; -Табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру ***Бақылау барысы:*** Тәрбиеші балаларға алаңдағы емдік шөпке назар аударуларын сұрайды және сұрақтар қояды: -Қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? ♦Қалақайды неге емдік шөп дейміз? Ол арамшөп емес пе? Қалақайдың жапырақтарының пайдасы қандай? *(онда К,С витаминдері бар, қан кетуді тоқтатады, шашты қатайтады.)* ♦ Қалақай жапырақтарын қай уақытта дайындайды? *(шикізатты гүлдеген мезгілінде-маусымнан тамызға дейін дайындайды)* ♦Итмұрын жемісі несімен бай? *(А, Р, В, С Витаминдерімен. Алма және лимон қышқылдары бар;итмұрын жемісін күзге қарай жапырақтары түсін өзгерте бастаған, әбден піскен кезінде жинау керек).* ♦ Итмұрынды басқаша қалай атайды? *(Иван-шәй)* ♦ Шәйқурайдың қандай	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №12** **Күз көрністерін бақылау** ***Міндет:*** *Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «КҮЗ»*** *Қ. Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. **Тәрбиеші сұрақтары:** ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек** Ойын алаңын тазалау *Міндет:* — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №13** **Тастарды бақылау** ***Міндет:*** Тастардың өлі табиғат мүшесі екендігі жайлы түсініктерін молайту, олардың әртүрлілігі мен пайдасы туралы білім беру. ***Бақылау барысы*** Балаларға сұрақтар. ♦Табиғат нешеге бөлінеді? Қандай-қандай? ♦Өлі табиғатқа нелер жатады? -Тастардың қандай түрлері болады (үгілмелі, қатты) ♦ Үгілмелі тастарды атаңдар? (бор, көмір, графит) ♦ Қатты тастарды атаңдар? ♦ Қандай таспен асфальтқа сурет салуға болады? (бормен)\ ♦ Неге? (ол жұмсақ, жұғады) ♦ Көмір қандай тасқа жатады? (үгілмелі) ♦ Көмір не үшін керек? (отынға) ♦ Асыл тастар деген не? (қымбат тастар) ♦ Қалай ойлайсыңдар, адамдар тастарды қолдана ма? Қай жерлерде? (асыл тастарды әшекей бұйымдарға, жәй тастарды құрлысқа т.б.) **Зерттеу жұмысы** Бор таспен қатты тасты салыстырып көру, ұру, сындыру (бор үгітіледі, тас	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №14** **Жапырақтардың түсуін бақылау** ***Міндет:*** —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** ***Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №15** **Желді бақылау** ***Міндет****: желдің күшін анықтауды үйретуді жалғастыру;* — өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту. ***Бақылау барысы*** **Жұмбақ:** Аяғы жоқ ұшады, Аузы жоқ ән салады. Кездескен жеңіл нәрсені Аспанға ұшырады (жел) Сұрақтар: ♦Жел қайдан пайда болады? *(жерден қызған ауа жоғары көтеріледі, ал суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.)* ♦Күшіне қарай желдің қандай түрлері болады?*(күшті және әлсіз)* ♦Күшті желдер қалай аталады? *(дауыл, құйын.)* ♦Бүгін жел бар ма? Ол күші бойынша қандай? **Зерттеу жұмысы** Компастың немесе флюгердің көмегімен желдің бағытын анықтау (флюгер қай жаққа бұрылды-жел сол жақтан) Желдің күшін қалай анықтауға болады? (секундамермен және қағазбен.) Желдің қай жақтан соғып тұрғанын қалай анықтайды? *(компас*

	пайдасы бар? *(салқын тиюге қарсы және асқазан ауырғанда).* Шәйқұрайдың жапырақтары мен гүлдерін, маусым айында гүлдеген кезде дайындайды. Олар С витаминдеріне өте бай, асқазан ауырғанда ем болады. Әсіресе өте тәтті шәй бір ғана гүлдерінен алынады.. Жолжелкен (иманжапырақ). Оны кезкелген дала жолынан табуға болады. Оның салқын жапырағын аяқтың қажалған жеріне қоюға немесе жараланған саусаққа жапсыруға болады.Жолжелкен жапырақтарында А,К,С витаминдері бар *және де жәндіктер шаққанда ауруды басуға, жараларды жазуға, қан тоқтатуға қолданылады.* *Жапырақтарды өсімдік гүлдеген мезгілде жинайды.* ***Табиғат аясында өзін ұстау ережелері:*** — Емдік өсімдіктерді жинағанда тек қана өздерің білетін, Қызыл кітапқа енбегендерін жинау керек; — Өсімдікті тамырымен жұлуға болмайды; — Емдік өсімдіктерді көрсетілген мерзімде ғана жинау керек; — Бір түп өсімдікті солайымен жұлып немесе кесіп алуға болмайды. **Зерттеу жұмысы:** Өздеріне таныс емдік өсімдікті табу.	**Қ/О:** «Ормандағы соқпақтар». *Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* **Жеке жұмыс:** **Жалпы дамыту жаттығулары** *Міндет:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,* **Халық болжамы:** **Қыркүйекте күн күркіресе жылы күз нышанын білдіреді.**	сынбайды) **Еңбек** Ауладағы тастарды жинау және олардан композиция құрау. ***Міндет:*** — Бірігіп жұмыс істеуге үйрету; — Шығармашылық қиялын дамыту. **Қ/О** «Ұшты-ұшты». ***Міндет:*** — Тәрбиешіні мұқият тыңдауға үйрету; **Жаттығу ойындары** Қозғалысты дамыту. *Міндет:допты нысанаға лақтыруға жаттықтыру* *Балалармен асфальтқа түрлі-түсті бормен сурет салу* ***«Күзгі табиғат»*** ***Мақал-мәтел*** ***Асыл тастан шығады,*** ***Ақыл жастан шығады.***	сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. *Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	*көмегімен-солтүстіктен болса-суық жел, оңтүстіктен болса жылы жел.)* **Еңбек** Алаңды тазалау *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуді жалғастыру, орындалған жұмыс нәтижесіне қуана білу.* **Қ/О:** «Жел». *Міндет:- табиғат байланысы туралы түсініктерін бекіту,* тәрбиеші командасын мұқият тыңдауға үйрету **Жаттығу ойындары:** Доппен жаттығу *Міндет: допты жоғары лақтыру, жерге соғу, екі қолмен қағып алуды жалғастыру*

	Еңбек: Тәрбиешімен бірге құлаған, сынған, құраған бұталарды жинау Міндет: ұжыммен еңбек етуге ынтасын ояту. **Қ/О:** «Қасқыр қақпан» Міндет: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, аңғарымпаздыққа баулу **Жаттығу ойындары:** Допты төменнен жоғарыға лақтырып, қағып алу **Міндет:** ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.				

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Талапова Нурайыммен жеке жұмыс. Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.	Қорқытбек Айзеремен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	Тұрлыбек Ернұрмен жеке жұмыс. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Талапова Нурайыммен жеке жұмыс. 1 және 2 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	Қорқытбек Айзеремен жеке жұмыс. Шағын мәтіндер құрауға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын: «Менің көшем» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндет:** балалардың ой-қиялын дамыту, құрылыс материялдарын ұалай пайдалану керектігін меңгеру. **Дағды:**өз мекен-жайларың айтып беруге,мектепке дейінгі жолды білуге дағдыландыру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: «Мейірімділік жібі» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:** Ойнатылытын ойынын этапатарынын біліктілігін бекіту. **Шарты:** Сендер дөңгелене жайғасып отырыңдар. Мен мына қолымдағы жіп орамын қасымда отырғанға беремін, жәй бермеймін, Кімнің немесе ненің мейірімді екендігін айтып беремін. Ал сендер болса, дәл осылай келесі балаға бересіңдер. **Еңбек тапсырмасы**:Балықтарға жем беру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Ойын: «Допты қуып жет» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:** Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету. Ойынның шарты: Тәрбиеші балаларға доп салынған себетті көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Саусақ ойыны: «Тасбақа» /ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:** Ұсақ мотериканың қимылдары мен қолдың икемдігі бас миының құрылымының даму деңгейін көрсетеді. саусақтардың көмегі арқылы қандай да бір ұйқастырылған тарихты, тақпақтарды, ертегілерді сахналау, қолмен орындау. **1.Тасбақа** Тасбақа, тасбақа, Тас астында тұрады. Басын баяу шығарып, Тиіссең кері тығады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Суреттік боямалар: «Суреттерді аяқтайық»** жаттығуы. **/ҚАЙТАЛАУ/** **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . **Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады . Оқушылардың көздері шарфпен байланады да , олар кезек-кезекпен шығып , бірі денесін , бірі басын , бірі аяғын салады , осылайша жалғаса береді .
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу.	**Өнегелі-15 минут:** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

Балаларды үйге қайтару. **16:20-16:25**	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Балаларды мектепке бейімдеу»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу. **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Қауіпсіздік кеңес: **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу: «**Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау**» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

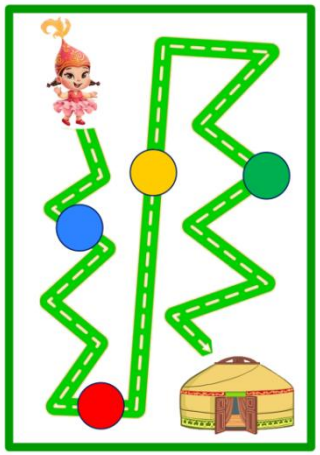
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

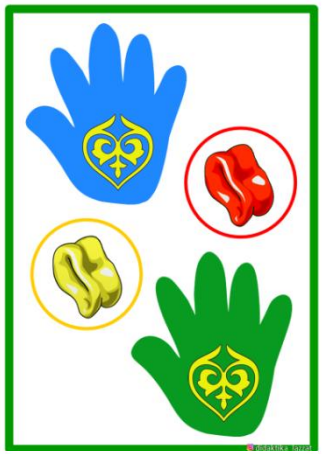
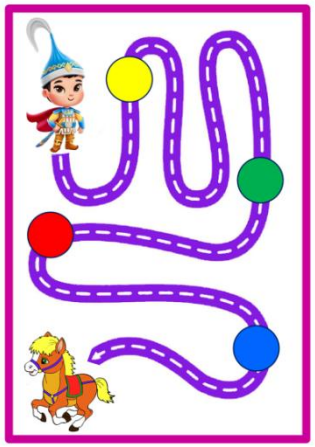
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

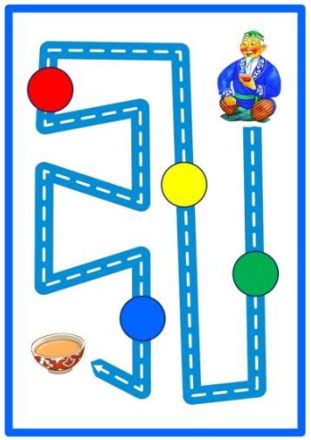
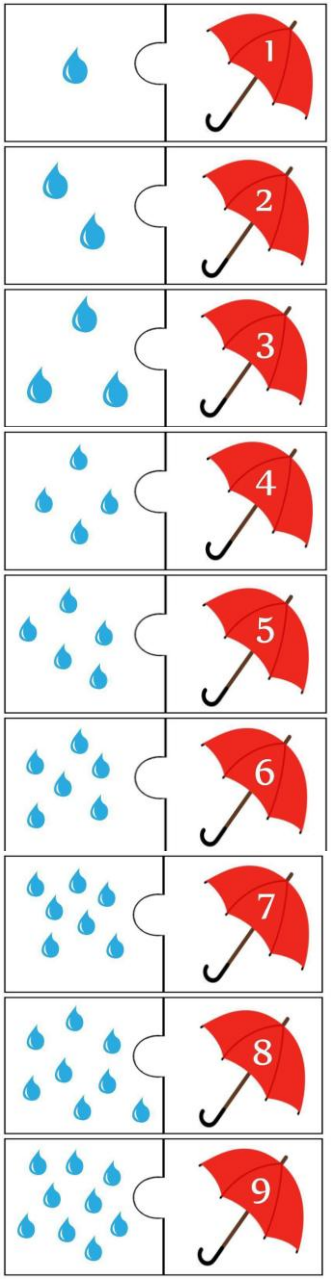
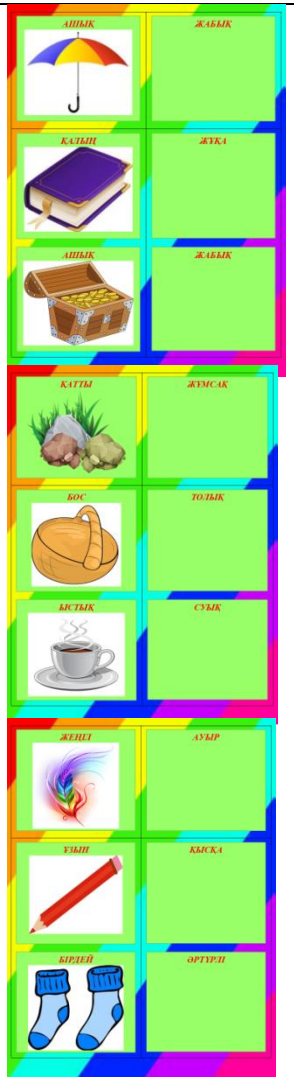
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09.- 27.09.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

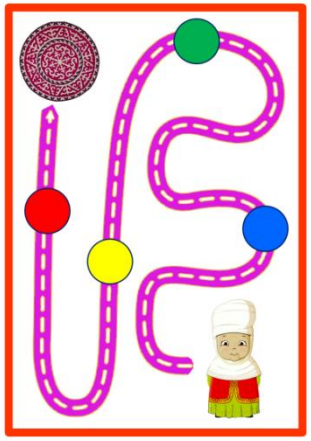
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 23.09.24**	**Сейсенбі 24.09.24**	**Сәрсенбі 25.09.24**	**Бейсенбі 26.09.24**	**Жұма 27.09.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Күй күмбірі** -балаларды қабылдау барысында үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту, музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау,ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Күй күмбірі» - ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
4-апта дәйексөзі:«Еңбек – жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы».(Абай Құнанбайұлы) **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ұлттық үстел үсті ойындары:** «Асық иіремін,қателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар) **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті ойлау әдістері** арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың шығармашылық,есте сақтау және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту,саусақ	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қауіпсіздікті сақтаймыз** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Жанғыш заттар» (Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») **Түсіндірме жазба:** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру. **Міндеттері:** -төтенше жағдайлар, жөнінде білімдерін	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Тамшылар» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды. **Ынтымақтастық—** балалардың топтық,жұптық жұмыс барысында	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қаржылық сауаттылық бойынша** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Бағбанға не қажет?» **(Мамандық иесі туралы)** **Түсіндірме жазба:** «Бағбанға не қажет?»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту,көктемгі адам еңбегі туралы, заттар арасындағы кеңістік	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Экологиялық тәрбие** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен айтамын, сен тап» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға

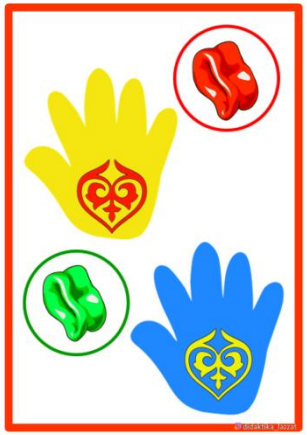
	қимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту. Логикалық ойлау қабілетін , өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету. **Міндеттері: -** баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту; - есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, ән айту дағдыларын қалыптастыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа байланысты суреттер,асықтар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Асық иіру,алақан бас әдісі арқыл ойын жүргізу.Жол сызықтармен жүре отырып негізгі мақсатты орындау. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Саусақ арқылы немесе қалам арқылы жол ортасындағы сықықпен басып жүру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**	кеңейтіп, олардан сақтану жолдарымен, балалардың ой–өрісін, тілін дамыту. **Дағды:** Балаларға оттан сақтанудың жолдарын, өрттің табиғатқа, адамға әкелетін зардабын түсіндіре отырып, сіріңке, оттық т.б қатерлі заттардан аулақ болуға,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: карталар ойыншылар арасында бөлінеді, карталар екі топқа бөлінуі керек: жанғыш заттар және өрт қаупі жоқ заттар. **2 ойын нұсқасы:**мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты табу. **Ықтимал күрделендіру:** «Болады — болмайды» Ойынның шарты: Қолдарыңа бағдаршам алыңдар.Қызыл түсті – болмайтын жағдайда көтересіңдер,ал жасыл түсті- болатын жағдайда көтересіңдер. Өрт болғанда 101 нөміріне	**Азаматтық жауапкершілік**— табиғатқа деген сүйіспеншілік,оның кереметтілігін сезіну тапсырмалар барысында. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады.Тамшы санын санмен сәйкестендіру.Балалар суретті тамшыны алып,санап,қанша тамшы шықса соған байланысты сандармен сәйкестік тауып қояды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол	байланыстарын анықтау дағдысын дамыту,өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру. Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Балаға Бағбанның еңбегі туралы түсінік беру, атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың адам еңбегіне қажет ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту;-тез ойлау қабілетін,белсенділігін артыру; -Балаларға бау-бақша туралы ұғымын қалыптастыру. **Коррекциялығы:** бағбанның бау-бақшаға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту,көңіл-күйді басқару қабілетін дамыту. **Дағды:** Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел үстіне бірнеше суреттер болады,балалар өз ойларымен құрастыру.Әр бала өздері таңдап алынған алдындағы тапсырмаларын орындайды.	бағытталған. «Мен айтамын, сен тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балалардың сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту; - сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; **Дағды:** Балалардың суреттерді ажырата білуге дағдыландыру. **Коррекциялығы:** әртүрлі бейнеленген суреттерге байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту. **Кіріктірілген:** қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,дене шынықтыру, шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті қарама-қарсы сөздерге байланысты суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**:

	«Кім қалай жүреді?» Мақсаты: Балаларды үш ырғақты суретті айыруға үйретуді жалғастыру. Г. Левкодимова бойынша. Бізге аю келіпті. Топ-топ, топ-топ. Ол әндетіп, билейді, Топ-топ, топ-топ. Түлкі ханым да келіпті, ля-ля-ля-ля. Әндері қандай жақсы Ке-ре-мет, ке-ре-мет. Сұр қасқыр келіп жетті Тістерін қайрап кепті. **Музыкалық саусақ жаттығу:** **«Тарсылдатамыз, тарсылдатамыз»** Саусағымды жаздым, Жұдырығымды түйдім. Қайшылайық 1,2,3 Бойға жинап күш. **Қосымша жабдықтар**: 	қоңырау шалуға……. Жанып тұрған сіріңкені тастауға …….. Үлкендерді айқайлап көмекке шақыруға……. Өрт шыққан жерде қалуға ……. Өрт кезінде керует астына, шкаф ішіне тығылуға ……. Өрт кезінде жарға, еденге су шашуға…….. Қорықпай өрт сөндірушінің айтқанын тыңдауға ……. Өрт кезінде газды, жарықты,тоққа қосылатын құралдарды қосуға…… **Ойынның нұсқаулары: дайындық:**Өрт кезінде пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет. Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз. **1 ойын нұсқасы**: «Лото». Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды. **2 ойын нұсқасы**: 2 ойыншы ойнайды. Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде пайдалы болады). Ойыншыға сәйкес	жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текшені дұрыс қоя білу. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Дүкеннен мен сабын алдым, Оның және қабын алдым, Екі дәптер, бір қарындаш, Тіс ысқышты тағы да алдым. Есептеші сонда бәрі Қанша болды, қолда бары? (6) **Тіл ұстарту жаттығуы.** Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін Тамаша гүлдер бар шығар. **Сандарға байланысты мақал - мәтел айту.** Ерке бала-2 жылар. 2 жақсы қас болмас, 2 жаман дос болмас. **Сусақ жаттығуы:** «Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен ұрады. 1.Күркіреді күн, күн..... Терезелер шың – шың, Жауды жаңбыр топ – топ, Шелек – шелек, көп – көп.	Әр Бағбанға қажетті құралдарды дұрыс тауып атаса,сол жеңіске жетеді. **Ықтимал күрделендіру**: Егер тапсырмаларды уақытынан бұрын орындалса онда дидактикалық,үстел үсті ойындарына байланысты кіріктірілген тапсырмалар беріледі, баланың өз қалаулары бойынша . **Ойынның нұсқаулары**: Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,не жасырылғанын бала іздеп табады.Балалар суреттерді тауып, сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады. **Тыныс алу жаттығуы:** Таза ауада тыныс ал. **Саусақ жаттығуы:** Бір, екі – еңкей, Бүгілмесін тізең. Үш-төрт шалқай Иілмесін тізең. Қолды көтер аспанға Саусақты соз, жасқанба. **Сергіту сәті:** *Саябаққа барамыз,* *Жүзім теріп аламыз.* *Жүзім теріп аламыз,* *Себетке біз саламыз.* **Тіл ұстарту жаттығуы:** Доп-доп, Доп, доп, дөңгелек, Көп-көп, Көп, көп, көбелек. Гүл-гүл, Көбелекке гүл керек, Су-су, Ал гүлге жаңбыр мен су керек. **Қосымша жабдықтар**:	***Ойынның шарты:*** үстел үстінде бірнеше әртүрлі суреттер қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, үстел үстіндегі суреттердің біреуін алып,мағынасы қарама-қарсы суреттерді атап қояды. Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді. **Ықтимал күрделендіру:** ойша мағынасы қарама-қарсы сөздерге байланысты жұмбақ жасыру. **Ойынның нұсқаулары:** Берілген тапсырма бойынша суреттердің жауабын тапқаннан кейін оқушылар сол сөзге қарама қарсы сөз айтады, тақтаға шығып қорғайды.Бір-бірлеріне қол шапалақтау арқылы бағалайды. ***Ойынның шарты:*** Өмірде әр нәрсенің өз қарама-қайшылығы болады: жаз қыспен, аптап ыстықпен, күндіз түнмен ауыстырылады, қуаныш қайғыға айналады және керісінше. Балаға өз ойын, көргенін, сезінгенін сөзбен жеткізуді жеңілдету үшін біз оған осы қарама-қайшылықтарды түсінуге көмектесеміз. Бұл үшін суреттері бар карточкалар бізге көмектеседі. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Жұмбақ қарсы мағыналы сөздер. 1)Жазғы киімі жасыл,

	 	келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз. **Есіңе сақтап ал:** Оттың пайдасы мен зияны туралы қорыту. 1.Сіріңке мен оттықпен ойнамауымыз керек. Олар өртке әкеліп соқтыруы мүмкін. 2. Газ плитасына жақындамау керек. 3. Газ плитасы жанып тұрған кезде асханада жалғыз қалмау. 4. Разеткаға жақындама,оған әрбір заттарды тықпа,әйтпесе тоқ ұрады. 5. Аулада от жақпа ол өртке әкеліп соғуы мүмкін. 6. Отпен жұмыс істегенде абай болу керек; Қоқысты үйге, аулаға, орманды жерлерге өртеуге болмайды; өрт болған жағдайда телефон арқылы 101 нөміріне қоңырау шалу керек. Біздің пәтерлерде, балалар тез жанып кетуі мүмкін қауіпті заттар көп, сондықтан барлық үлкендер және балалар отпен өте сақ болулары қажет.Ауқымды жиһаз, киім, ойыншықтарын және адам да жанып кетуі	2.Отырайық қисаймай. Қолды, жайып қанатша, Жұдырықты түйелік. Саусақтарды талғанша. Ашып, жұмып көрейік. Белімізді жазайық. Демімізді алайық. **Қосымша жабдықтар**:  	 	Қысқы киімі ақшыл. 2) Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Ай) 3)Бар ма, жоқ па білмеймін, Ол жоқ жерде жүрмеймін. (Ауа) 4)Бірі ащы, бірі тәтті, Екі ұнтақ, екеуі де ақ. (Тұз бен қан **Фонопедиялық жаттығуларды орындату:** Сылдырмақпен бірге қосылып айту Жа-жа-жо жо-жа-жа Жо-жа-жа жа-жо-жа Жа-жо-жа жа-жа-жо **«Шаршасақ, дем алайық»** Аяқтарың орнында иә-иә-иә Алақанды соғайық иә-иә-иә Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ Енді артқа созамыз тез-тез-тез Биік –биік шығамыз тез-тез-тез Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ Демаламыз қане біз уф-уф-уф **Тыныс алу жаттығулары Сабын көпіршігін ұшырайық.** Бұл жаттығу алдыңғы 3-жаттығуға ұқсас. Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады. **Қосымша жабдықтар**:

	  	мүмкін. **Зерттеу жұмыс:** Ойыншық өрт сөндіретін машинасын көрсетеу арқылы... Қарап өрт сөндіру машинасы басқа машиналардан ерекшеленетінін айтыңдар. **Балалар**: Ол қызыл түсті,сатысы бар, жүріп бара жатқанда дабыл шығады. Дабыл қалай? (У-у-у, у-у-у) **Қосымша жабдықтар**: 			





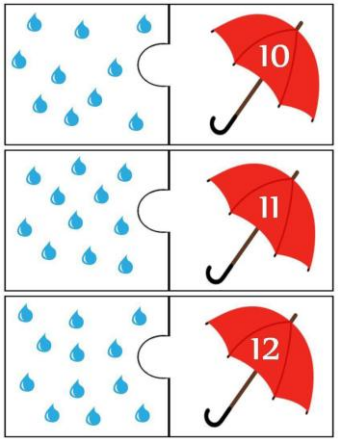





Өрт сөндірушілер
бұрышы


01




10
11
12

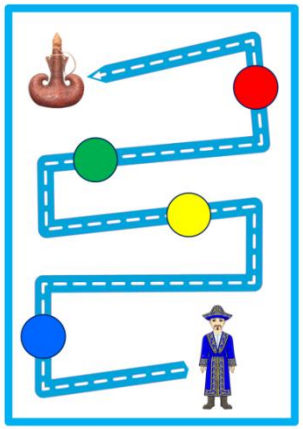


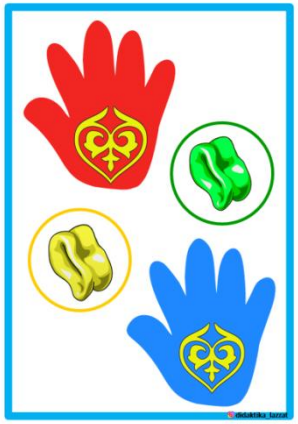



1
2
3
4


ТАЛА
СЕМІЗ
АРЫҚ
ЖАС
КӘРІ
КӨҢІЛСІЗ
КӨҢІЛДІ
НАУҚАС
ДЕНІ САУ
ЖЫЛАУ
КҮЛУ
КІШІ
ҮЛКЕН
БАЯУ
ЖЫЛДАМ
ҮЛКЕН
КІШКЕНТАЙ



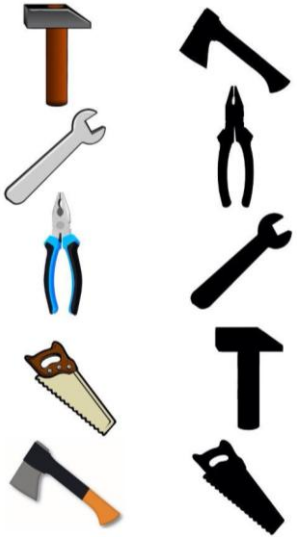




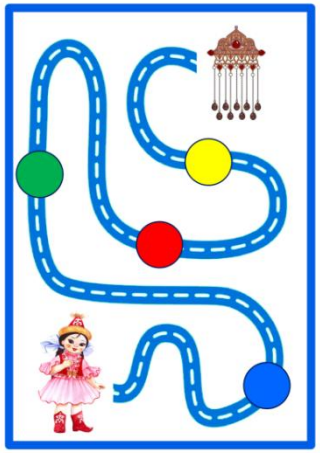
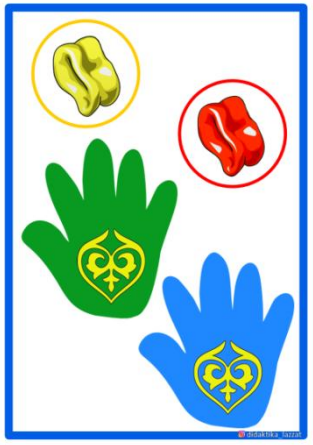









БАТЫЛ
КОРКАК
ҮЙРЕЛЕК
ТІКЕНДІ
ЖЕУГЕ ЖАРАМДЫ
ЖЕУГЕ ЖАРАМСЫЗ
ЖҰМСАҚ
АУЫР
ТОЛЫҚ
ҚЫСҚА
СҰЫҚ
ӘРТҮРЛІ
АШЫ
ТӘТТІ
КҮН
ТҮН
БҮТІН
БӨЛІК
ЖАБЫҚ
ТҮН
ЖҰҚА
ТӘТТІ
ЖАБЫҚ
БӨЛІК

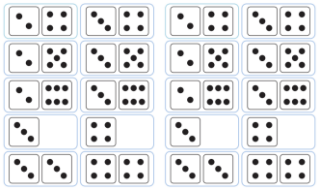
	 	  			 11
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 16 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 4 жиынтық** 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 17 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 5 *жиынтық*** 1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 18 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 6 *жиынтық* (бір таяқшамен жұптасып орындайды)** 1.«Зілтемірші». Б.қ.: бір	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 19 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар № 1 *жиынтық***	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 20 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар № 2 *жиынтық***

балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.қ. 8 рет. 3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау;1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу;3-4 – б.қ. (8 рет). 5.«Өткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды	көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау. 2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау. 3.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтың бүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет). 4.Б.қ.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау. 5.Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп,тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау. «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына	қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2– қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, демін ішіне тартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқа шығарады. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: бір-біріне табанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8–10 рет қайталау. 3.«Таяқшаны тарту». Б.қ.: бір-біріне қарап қолдарымен арт жаққа тіреліп отырады; таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуға тырысады. 4–6 рет қайталау. 4.«Таяқшаны бірге көтереміз» Б.қ.: бір-біріне қарап етпеттеп жатады; аздап бүгілген қолдарымен таяқшадан ұстанады; 1-2 – таяқшаны бірге көтереді; 3-4 б.қ. 4–6 рет қайталау. 5.«Тұруға көмектес». Б.қ.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды	1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.	1.Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен,қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) 2.Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып,қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) 3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет) 4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет) 5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне,ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) 6.Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).

		қайталау. 8 рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау	қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау. 7.«Секектеу». Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.	қайталайды. 5 рет қайталау. 6.«Секектеу». Б.қ.: таяқшаны еденге қояды, таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секектеу, тізесін жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5-6 рет қайталау.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі** **23.09.24**	**Сейсенбі** **24.09.24**	**Сәрсенбі** **25.09.24**	**Бейсенбі** **26.09.24**	**Жұма** **27.09.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 4 саны және цифры. **ҰІӘ міндеті:** -4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау, заттар тобынан 1-3 белгілер бойынша сәйкес келмейтін «артық» затты бөліп алу дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке және ұқыптылыққа	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дауыссыз дыбыстардың жасалуы. **ҰІӘ міндеттері:** суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту; -дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру; -жазу барысында денені дұрыс ұстап, әдемі жазуға дағдыландыру арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 5 саны және цифры. **ҰІӘ міндеті:** -5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен 5-ке дейін санаймын. **ҰІӘ міндеттері:** -1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; заттарды санау; 5 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығару дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** -берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру; -тақырып бойынша берілген дидактикалық ойын арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөз ішінен берілген дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге

	тәрбиелеу. **Дағды**: сөйлеу тілін және назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестірмелі материалдың № 16 парағын пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) **4 цифрымен танысу.** 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. *Ұқсастығын табады* *Зер салғандар мынаған:* *Тура «Төрт» боп қалады.* *Орындықтар құлаған.* Елубай Отаруды	**Дағды**: Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратады, түсіп қалған дыбыстарды сөз ішінде табады. **Күтілетін нәтиже**: дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін. Дауыссыз, дауысты дыбыстарды анықтау, сөз ойлайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Орнымыздан тұрайық, Шапалақтап алайық. Бір отырып, бір тұрып, Атымызды айтайық. Педагог балаларға өз есімдерін өлшеп көрулерін сұрайды. Кімнің есімі ұзақ болса, олар қолдарын шапалақтасын, ал кімнің есімі қысқа болса, олар айналсын. Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыс деген не? 2) Қандай дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз? 3) Дауысты дыбыстарды қалай белгілейміз? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине»,«Төбешік», «Түтікше»*** ***«Дауысты дыбыстан басталатын сөз қос»***	**Дағды**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. **Күтілетін нәтижелер:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Үлестірмелі материалдармен жұмыс (**№16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1- тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. *Бас бармағым – әкем,*	мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу тілін, зейінін, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу, жол ережелерін сақтауға әдеттендіру. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін,киелі сандар қатарымен түсіндіру. **Күтілетін нәтижелер:** 5 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. *Бірінші саусақ – ата,* *Екінші саусақ – әже,* *Үшінші саусақ – әке,* *Төртінші саусақ – ана,* *Бесінші саусақ – бұл мен!* *Таныстық отбасыммен!* Педагог **1-тапсырманы** жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды.	дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Қазақ ауыз әдебиеті балалардың ой-өрісін дамытуға, қиялын шарықтатуға, тіл байлығын молайтуға, дүниетанымын кеңейтуге, балаларды адамгершілікке, тапқырлыққа, еңбекке баулу. **Күтілетін нәтиже**: сөз ішінен берілген дыбысты табады, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн, балалар! **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»,«Ине»,«Төбешік»,«Түтікше»*** **Дыбыстармен жұмыс.** ***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны*** Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. **1-тапсырма. *«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы*** *Дұрыс жауапқа фишка беріледі.*

	Түсіну деңгейі: **1-тапсырма.** Суретке қара. Қанша бала және қанша қонжық екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Сана, қанша бала бар? Қанша ойыншық қонжық бар? Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүкте салуды сұрайды. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифр бейнесімен танысу – өткен іс-әрекетіне ұқсас жүргізіледі. Ауада 4 цифрын «жаз»: бірінші қысқа таяқшаны жоғарыдан төменге қарай жүргіз, тоқта, оңға бұр. Қолыңды көтер. Ұзын таяқшаны жоғарыдан төменге қарай сызып жүргіз. Педагог балалардың дұрыс отыруына назар аударады. Үлестірмелі материалындағы № 4, 5 парақтарды қолдану мүмкіндігі бар, балалар пазлдан 4 цифрының бейнесін құрастырып шығарады. Цифр-жолмен жүріп өтуіне де болады. **Сергіту сәті.** **Педагог балаларға сергіту жаттығуларын жасауға ұсынады:** 4 рет секіру, 4 рет шапалақ ұру, 4 рет тебіну, 4 рет досымен алақанын беттестіру. **Қолдану деңгейі:** **«Математикалық домино» дидактикалық ойыны.**	***дидактикалық ойыны*** – Мен сендерге сөз айтамын да, сурет көрсетемін, сендер сол суреттегі заттың атын айтып мен айтқан сөзге жалғайсыңдар. Мысалы: *үлкен (алма), тәтті (алмұрт), дәмді (айран), домалақ (өрік), сопақ (асқабақ) т.б.* ***«Қайтала»****(доппен)* ***дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *тттиін(т), құқасқыр(қ), бббаққа(б), ввваgон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллақ(л(, ммmақта(м), ннnан(н), сссағыз(с), т.б.* – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу	*Балаң үйрек – шешем,* *Ортақ тірек – ағам,* *Шылдыр шүмек апам,* *Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз.* **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қара. Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша мысық бар? Сонша нүкте сал. – Суретте не бейнеленген? – Мына отбасында неше адам барын сана. Қанша мысық бар? Балалар санайды және атайды. Педагог торкөз ұяшықтарға сонша нүкте салуды сұрайды. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 5 цифрын «жаз». Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасауға мүмкіндігі бар. № 6 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады, балалар пазлдан 5 цифрдың бейнесін құрастырып шығарады. **Ойын жаттығуы.** **«Жолмен жүреміз»,** үлестірмелі материалды пайдаланады, № 4 парақ.	Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Мәшинеңің қозғалыс бағытынан баста. Цифрлар бейнесінің үстінен саусағымен мәшинеңің қозғалыс бағытынан бастайды. Үлестірмелі материалдағы №4 парақтарды қолданады, балалар пазл құрастыру арқылы 1-ден 5-ке дейінгі цифр бейнелерін шығарады. **Сергіту сәті.** Шеңбер бойынша санайды. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші санай бастайды: «Бір!» және допты екінші балаға лақтырады. Допты ұстаған бала допты келесі ойыншыға лақтырып, санауды жалғастырады. Ойын бірнеше рет қайталанады. **«Қанша?» дидактикалық**	Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *– Етік, ешкі, елгезек.* *– Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр.* Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. *– Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б.* Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. **2-тапсырма.** ***«Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: *ана-арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.*). **Түсіну деңгейі:** **3-тапсырма.** ***«Кім тапқыр?»*** ***дидактикалық ойыны*** Педагог берілген дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында келетінін айтады. Балалар зейін қойып тыңдап, егер педагог айтқан дыбыс сөздің басында болса көк жалаушаны, егер сөз соңында болса, жасыл түсті жалаушаны жоғары көтереді, ал ортасында

	Педагог үлестірмелі материалдағы № 8 парақты пайдаланады. Балалар заттар санын цифрмен сәйкестендіреді. Бұл ойын жұмыс дәптерінде орындалатын тапсырмаға дайындық болады. **3-тапсырма.** Заттардың санына сәйкес цифрлар мен нүктелерді сызып қос. Педагог карточкалардағы нүктелерді санауды сұрайды, соңында нүктелер 1, 2, 3, 4 сандарын білдіреді деген шешімге келеді. – Суреттерде белгілі бір сан мөлшерін білдіретін заттарды тап. (1-ден 4-ке дейін). Сандарды, нүктелерді және суреттерді бір-бірімен қосып біріктір. **4-тапсырма.** Артық затты тап. Қоршап сыз.Өз таңдауыңды түсіндір. Педагог ойын түрінде өткізіледі. Алдымен педагог 4 суреттен тұратын жиынтықты ұсынады, оның ішінде бір зат «артық» болуы тиіс – түсі, пішіні, көлемі немесе қолданысы бойынша. Балалар затты атайды, және өз таңдауын айтып түсіндіреді. Одан әрі балалар дәл сондай тапсырманы жұмыс дәптерінде орындайды, өз таңдауын түсіндіреді. Балалармен бірге 4 цифры туралы өлең жолдарын қайталап айтып, 4 цифрға ұқсайтын заттар атауын балаларға айтқызу. Педагог қорытынды	мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: *«Қ», «Т», «М».* Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. **Түсіну деңгейі:** ***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны*** Педагог а, б, у, о, и, с, п, р, л, д, ф, ж дыбыстарын айтады. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса – қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. ***«Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны*** *Педагог заттың суреттерін көрсетеді.* – Балалар, мен сендерге сурет көрсетіп, сөздердің бір дыбысын түсіріп	**Сергіту сәті. Педагог балаларға сергіту жаттығуларын жасауды ұсынады:** 5 рет секіру, 5 рет шапалақ соғу, 5 рет аяқпен тебу, 5 рет досымен алақан беттестіру. **«Математикалық домино» дидактикалық ойыны.** Педагог № 10 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. Балалар заттар санын цифрлармен сәйкестендіреді. Балалар екі жақты карталарды үстелге немесе магниттік тақтаға жинайды. Ойын карталарының мысалы:  **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** 4 және 5 цифрын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Цифрды іздеу – өткен сабақтарға ұқсас жүргізіледі. **«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны.** Педагог ойын шартын түсіндіреді: бес балаға бірден беске дейінгі цифр таңдалып беріледі. Әрқайсысы бір-бірден алады. Шартты дабыл бойынша «тірі» цифрлар бөлмеде шашыраңқы болып жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылмен барлық	**ойыны.** Педагог әр суретте 1-ден 5 адамға дейін балалар бейнесі салынған карточкаларды дайындайды. Мысалы, екі баланың бейнесі бар карточканы алып сұрайды: «Оларға қанша қалпақ керек?» (арқақоржын, футболкалар және т.б.) Балалар жауап береді және 2 цифры бар карточканы көрсетеді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Сөредегі заттарды сана. Сонша торкөзді боя. Педагог 3-тапсырманың орындалуын тақтада көрсетеді. Мысалы: Сөреде қанша доп бар? (Төрт) Кестеден осындай бағанды тауып, 4 торкөзді боя. Мұндай кестені жеке қағазға да дайындауға болады, торкөздерді боямай дөңгелекше белгілермен жауып көрсете алады. Ең бастысы – заттардың санын және боялған торкөздердің санын айту. Әрі қарай, тапсырманы орындағаннан кейін түсініктеме берген жөн. **«Математикалық домино»** ойыны. Үлестірмелі материалдың № 8 парақтын беттерін қолдана отырып, жоғары деңгейлі балалармен жұпта немесе топта сараланған түрде өткізуге болады. Балалар карточкаларды өз бетінше таңдап, домино	болса, жалауша көтермейді. Педагог дауыссыз дыбыстармен жұмыс жасайды. Мысалы: ***(С)*** *Самат, сағыз, тіс, қасық, сабын, тас;* ***(Ғ)*** *ғалым, ғарыш, аға, таға, жаға, сағыз, тоғыз, жаға, Ғазиз*; ***(Б)*** *бидон, Бейбіт, бейбітшілік, былғары, жабық, жалбыз,;* ***(Қ)*** *қаша, арық, қоңыз, қорық, қол, қолтық, қоян, бұтақ, сұғанақ, қошақан, құлын, таяқ, салақ, ақ, т.б.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерге қара. [А] дыбысынан басталатын екі жемістің суретін тап, ата. Суреттерді қос. [А] дыбысынан басталатын екі жануардың суретін тап, ата. Суреттерді қос. [А] дыбысынан басталатын екі отбасы мүшесін тап, ата. Суреттерді қос. 2. Тыңда. Жұмбақтың жауабы болған сөздің дыбыстық белгісін сыз. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Құлыншағым шапқылайды тоқ, тоқ, тоқ, Тұяқтары тақылдайды тоқ, тоқ, тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп, Өскенде ол жүйрік тұлпар

	жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. *(Балалар суретке қарап, педагогтің қатесін түзеп, түсіп қалған дыбысты айқынырақ айтады.* Мысалы: *ұша...(қ), қызана...(қ), бана...(н), тор...(т), апельси...(н), қоя...(н), автобу...(с), шәйне...(к), қо...(й).* **Қолдану деңгейі: Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суретке қара. Балалар не істеп жатыр? Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. 2.Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттарды көк түспен белгіле. **Сергіту сәті** Қонжықтардай қорбаңдап жүреміз, Томпаңдап жүріп біздер келеміз, Асықпай аяқты жай басып. Орманнан жаңғақ көп теремiз. Аюларша маймаңдап келеміз, Теңселеміз оңға бір, солға бір, Бөшкемізге бал жинап, оны тасып. Жан-жаққа қарап біз келеміз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Нүктелер мен үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. **Саусақ жаттығуы:**	сандар өз ретімен бірден төртке дейін сол жақтан оң жаққа қарай тұрады. Содан соң әр цифрға бөлек тапсырма беріледі. Цифр қанша болса, сонша алақанын соғу, алға қарай қадам жасау. «Тірі» цифрлар тапсырмасын орындайды, топтағы басқа балаға цифрды береді. Барлық қатысушылар ауысқаннан кейін ойын қайтадан басталады. **4-тапсырма.** Киім дүкенінде сатылатын заттарды қоршап сыз. Оларды сана. Педагог **«Киім дүкені»** ойындық жағдаятын тудырады. Ойын басталу алдында адамдардың әр маусымда қандай киім киетіндігін, мысалы қыстық, күздік киім үлгілері туралы әңгімелесуді жүргізуге болады. – Киім дүкенінде не сатылуы мүмкін? – Карточкалардан сәйкес тауарларды тауып, олардың атауын айтыңдар. Оларды қоршап сызыңдар. Одан соң балалар тексеру тапсырмасын өз бетінше дербес орындайды. Балармен бірге отырып 1-ден 5-ке дейінгі сандарды әндетіп айтуға болады. Бес-бестен топ құрып, санды 1-ден 5-ке дейін реттік нөмірде қайталатып айтады. Педагог қорытынды	ойнайды. Орта және төменгі деңгейдегі балаларға педагог пазлдарды таратады , үлестірмелі материалдың № 5, № 6 парақтар, балалар пазлдардан цифрдың суреттерін құрастырып жинайды. Педагог балалармен бірге 1-ден 5-ке дейінгі барлық сандарды әндетіп айтуына болады. Бес адамнан топқа тұрып, сандарды ретімен атауға болады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	болады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Нүктелерді бастыр. 5. Штрихта. Жазуды бастамас бұрын педагог балаларға ауада жазып көрсетеді. Педагог балаларға жазу барысында үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп айтып кетеді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). **Саусақ жаттығуы:** **Тында, орында.** Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз. Педагог қорытынды жасап, балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгінгі іс-әрекетімізде аса қызық болған тапсырманы

		Тыңда, орында. Партадағы саусақтар Ортанғы мен сұқ саусақ Адымдайды, жүреді. Түйеқұсты салады. Өнерлі бұл саусақтар Төңкеріліп аспанға, Сурет сала біледі. Қоянда бола қалады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		айта аласың ба? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» ***1 үзіліс - 14:20 - 14:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Таудан тауға»** **Басты міндеттері: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, өзара көмектестікке тәрбиелеу.**					

			**Аз қимылды ойын.** **Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Таудан тауға»** **Міндет:** Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту; бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, өзара көмектестікке тәрбиелеу. **Дағды:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққабейім дағдыларын қалыптастыру. **Ойын шарты:** **Әдістемелік нұсқаулар:** Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар.Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды. **Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...			
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасының күзгі еңбегі. **ҰІӘ міндеттері:** отбасының күзгі бақшадағы еңбектері жайлы әңгімелесу; отбасының еңбегі туралы шығармашылықәңгіме құрауға үйрету; балалардың сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту; балаларды еңбек етуге тәрбиелеу. **Дағды**: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдану барысында. **Күтілетін нәтиже**: «Отбасының күзгі еңбегі»	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар әлеміне саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** -заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту; -олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну; -балаларды айналадағы қоршаған ортаға танымдық қызығушылықпен қарауға баулу. **Дағды**: Заттарды ен, биіктігі,жуандығы бойынша салыстыруды	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жемістер жыры(Рза Құнақованың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** жемістер туралы түсінігін кеңейту; -басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу; -бақылағыштыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Жемістерді ағаштарымен бірге біріктіруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жемістерді танып, түстерінің, дәмінің әр түрлі болатынын түсінді. **Күтілетін нәтиже**: Жемістерді атай отырып, бірін-бірінен ерекшеліктерін ажырата алады. **Ойлау деңгейі**: білу,	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар. **ҰІӘ міндеттері:** балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру; Қ. Шаңғытбаевтың «Күзгі жапырақтар» өлеңінің мазмұнын түсіндіру арқылы күз мезгілін сипаттап айтуға үйрету. Сұрақтарға жауап бергізу арқылы балалардың сөздік қорларын дамыту; балаларды еңбексүйгіштік-ке, еңбек етуге тәрбиелеу. **Дағды**: күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер құрай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** күз мезгілінің	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мақтақыз бен мысық (қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -жанашырлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні мазмұндауда балалардың қабілеттілігін қалыптастыру. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алады, жұмбақтың шешімін айта

	тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? -Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер? -Күз мезгілі несімен ұнайды? -Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарынжинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады. Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? **Түсіну деңгейі:** Демонстрациялық материалмен жұмыс. Күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтаржерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. **Азық** – тамақ, қысқы қорек.	ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Фигураларды бірнеше қасиеттері бойынша топтастыруды,олардың өлшемдерін өсу не кему ретімен орналастыруды, ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: берілген өлшем мен пішін бойынша табуды,оларды өлшемдерінің өсу ретімен орналастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өтінеді. Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар қимылмен орындайды. Берекесін сыйлауға *(қолдарын алға қарай созады)* Өлкемізге күз келді. *(қолдарын шапалақтайды)* Жемістерін жинауға *(жемістерді көрсетеді)* Шақырады біздерді. *(қолдарын жоғары көтеріп қуанады)* Педагог жұмбақ жасырады. Аспай піскен, Қайнамай түскен. Ол не? *(Жеміс)* – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі: Сөздік жұмысы:** *нарттай* – піскен қызыл өріктің түсі *уылжыған* – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге	ерекшеліктері. **Күтілетін нәтиже**: ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілі екенін қайдан білесіңдер? Күз мезгілінде неше ай бар? Қазір сендерге мен күз мезгілі туралы жұмбақ жасырамын. Жұмбақ Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. Иә, балалар, күз мезгілінде жапырақтар жерге түсіп, сары алтындай болып жарқырап жатады. Байқап қарасаңдар, жапырақтардың бәрі бірдей сары емес, қызғылт, қоңыр болып көрінеді. Тура бір даланы бояп тастаған тәрізді. Ақын Қ. Шаңғытбаев табиғат туралы көптеген өлеңдер жазған. **Түсіну деңгейі:** **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырық. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күншуаққа маужырап, Жатыр еді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ.Бақтың іші алаша, Аунар ма еді жатып ап. Өлеңде қай мезгіл	алады. **Күтілетін нәтиже**: ертегіні тыңдайды, кейіпкерлерді атайды; ертегінің мазмұнын түсінеді, сұрақтарға жауап береді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Балалар, бір-біріміздің көңіл күйімізді көтеруге мына сиқырлы қоңырау көмектеседі. Осы қоңырауды жалғастыру арқылы бір-бірімізге жылы тілегімізді айтайық. Бұл ойын «Қоңырау» деп аталады. – Бүгінгі күніміз сәтті болсын! – Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма? Көңіл күйің көтерілді ме? Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. *(Мысық)* – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан, қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы

	Қолдану деңгейі: Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр,қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді. Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бір-бірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. **Сергіту сәті:** **(жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындау).** Шөп үстімен жүреміз, сырт-сырт. Тас үстімен жүреміз, тырс-тырс.	ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды.1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады. – Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз? **Түсіну деңгейі:** – Сағаттың қажеттілігін атаңдар. Балалардың пайымдаулары тыңдалады. – Сағат болмағанда не болар еді? – Бұрынғы кезде сағат болмағанда адамдар құмсағатты, күн сағатын, су сағатын ойлап тапқан. Су сағатын ежелгі мысырлықтар ойлап тапқан. Су сағаты екі ыдыстан тұрады, бір ыдыстың түбінен тесік жасалып, оның ішіндегі су екінші ыдысқа біртіндеп ағады, жоғарғы ыдыстағы су деңгейі қай белгіге дейін азайғанына қарап, уақытты есептеген. Біз қазір тәжірибе жасаймыз, уақытты есептеу үшін су сағатын жасаймыз, ол	ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. ***Дидактикалық ойын: «Дәмін тат»*** (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады. **Сергіту сәті** Біз бақшаға барамыз, Жемістерді жинаймыз. Алма, алмұрт, жүзімді Себетке біз саламыз. ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Жемістер жыры» өлеңін екінші қайтара оқиды. Балалар бірге қайталап, өлеңді тыңдай отырып жаттайды. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген?	бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілініңдарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады. Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары. Керемет көрініс. **Сөздік жұмыс:** *Алаша, жамырап* деген сөздердің мағынасын түсіндіреді. *Алаша – төсеніш, жамырап түсу – жапырақтардың көп түсуі.* Сендерге өлең ұнады ма ? Ендеше мен қайталап оқимын, сендер естеріңе сақтап алуға тырысыңдар. Балаларға өлең жолдарын бірнеше рет қайталату арқылы өлеңнің бірінші шумағын жаттатады. **Қолдану деңгейі:** Қазір есікті қағайық. Не естідіңдер? –Тағы тыңдаңдар (дабыл соғылады). Ненің дыбысын естідіңдер? Дыбыстар бірдей болып шықты ма?	қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. **Түсіну деңгейі:** Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дәнді қайдан алды? **Сөздік жұмысы:** *қатық* – ұйыған сүттен дайындалатын тағам *ін* – тышқанның баспанасы *жанының барында айт* – қорқыту **Сергіту сәті:** Балалар педагогпен бірге ертегі кейіпкерінің (мысықтың) қимылын, даусын, жүрісін бейнелейді. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Мысық қатық іздегенде қай ретпен қайда **Қолдану деңгейі:** ***«Суреттер сөйлейді» әдісі*** Суреттерді пайдаланып, ертегі жүйесін сақтап баяндау. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттер бойынша ертегінің жүйесін сақтап баянда. Мақтақыз неге ашуланды?

	Шалшық сумен жүреміз, шолп-шолп, Жолдарменен жүреміз , топ-топ.	үшін бізге екі ыдыс керек (алдын ала дайындалған пластик ыдыс – майонездің бос екі ыдысы, біреуі түбі тесілген, олардың іші фломастермен сызылып, белгіленген). Балаларға су құйып, ыдыстардың ішіндегі су ағып, екінші ыдысқа құйылатынын өздері жасап, бақылау ұсынылады. – Балалар, түбі тесік ыдыстағы су, екінші ыдысқа құйылу үшін не істеу қажет? – Дұрыс, түбі тесік ыдысты, екінші ыдыстан жоғары қою керек. Біздің күнделікті пайдаланып жүрген заттарымыздың барлығын өнертабыстар деп атайды, көптеген өнертабыстар ежелден белгілі, кейбіреуін жақында ғана қолданыла бастады. **Қолдану деңгейі:** – Бір бала түс көріпті. Түсінде айналадағы заттардың барлығы басқаша екен. Үстел жұмсақ, үлпілдек, Күн – үшбұрыш пішінді, велосипедтің дөңгелегі төртбұрыш, қағазбен қаламға жазу жазылады. Балалар баланың түсінде көрген іс-әрекеттерінің дұрыс еместігін дәлелдеуі керек. – Үстел жұмсақ болмайды, өйткені оған қойған заттар батып кетеді.	Үйдің ауласында қандай жемістер өсіп тұр? Сен қандай жеміс түрлерін білесің? Жемістердің пайдасы туралы айт. 2. Қыздың себетіне жемістерді сызып қос. 3. Жаңылтпашты жаңылыспай айт. Не деген таңғажайып бақша бұл – Төбеден алма қарша жауып тұр. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Жемістер қайда өседі? – Жемістер қай кезде піседі? Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлең. Нардай қызыл алмам бар, Мәз болады алғандар. Тілді балдай үйірем, Өз көркіме сүйінем. Бұрын пісем бәрінен, Аялдауды білмеймін. Өйткені алтын өрікпін, Бақшаларға көрікпін. Менің атым – алмұрт, Ұнатып жер бар жұрт. Мені өсіре алмайды, Қарағандар салғырт.	Дыбыстар әртүрлі болады. Кейбір дыбыстар созылып әндетіп айтылады. Кейбіреуі кедергіге ұшырап қысылып айтылады. Мысалы,«А-а-а» деп айтайықшы. Дыбыс ешқандайкедергісіз ұзақ айтылды. Кедергісіз айтылатын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. Мысалы: «А», «Ә», – дыбыстары дауысты дыбыстар. Екі дыбысты да әндетіп айтуға болады. Дидактикалық ой*ын: «Қай ағаштың жапырағы*?» Ойын шарты: Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу. **Мақал-мәтелмен жұмыс:** 1. Диқан жерін мақтайды, Балықшы көлін мақтайды, Кәсіпкер кенін мақтайды. 2.Жердің сәні – егін, Ердің сәні – білім. 3.Не ексең соны орарсың. 4.Қырман басы – береке, Көп жүрген жер – мереке. Балалар, мақал-мәтелдерде егін жайлы, күз мезгілінің берекесі жайында айтылған. Егінбітік болса, елімізде береке, тоқшылық болады. «Күз мезгілі жомарт» деп бекер айтылмаған.	Мысық не істеді? Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жұмбақты шеш. Тонын киіп туған, Жалап бетін жуған. *(Мысық)* Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды. – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Мысық дәнді қайдан алды?

		Күн үшбұрыш пішінді емес, дөңгелек пішінді. Велосипедтің дөңгелегі төртбұрыш болса, ол жүре алмайды. Қағазбен қаламға жазу жазылмайды, қаламмен қағазға жазу жазылады. – Күнделікті қолданатын заттардың барлығы біз үшін маңызды ма? Оларды кім және қалай ойлап тапты? Қасықсыз, табақсыз, тарақсыз және басқа да тұрмыстық заттарсыз өмір сүре аламыз ба? Күнделікті өмірімізден бізге қолайлы бір нәрсе жойылып кетсе не болады? **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** – Балалар, Қырағы заттардың нақты не мақсатқа арналып жасалғанын анықтады. Сендер де айналадағы заттарды бақылап, анықтауға тырысыңдар. 1. Қырағымен заттар әлеміне саяхат жаса. Ағаштан жасалатын заттардың суреттерін сызықпен қос. 2. Әр затқа ортақ қасиеттерді тап. Неден жасалғанына қарай топтарға біріктіріп қорша. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

<table>
<tr><td>«Ас – адамның арқауы» түскі ас.
14:50-15:00</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну мақсаты: берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td rowspan="2"></td><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»</td></tr>
<tr><td>Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру
Бата беру:
Асқа байлық-денге саулық берсін</td><td>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету
Бата беру:
Дастарханымыз тоқ болсын, Уайым-қайғы жоқ болсын</td><td>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру:
Бақ-даулет берсін басыңа, Ұмыр берсін жасыңа.</td><td>Өіне-өзі қызмет етуге үйрету
Бата беру:
Иманның бйлығын берсін, Құт-берекенің бәрі келсін.</td><td>Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту
Бата беру:
Бірлік берсін басыңа, Береке берсін асыңа .</td></tr>
<tr><td colspan="6">2 үзіліс – 14:50 – 15:00</td></tr>
<tr><td colspan="6">Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында</td></tr>
<tr><td colspan="2">Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.
Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:
Мақсаты:
1.Артикуляциялық жаттығулар есте сақтау қабілетінің дамуы арқылы, балалар таза және дұрыс сөйлеуге үйренеді.
2.Логопед жұмыс бастаған кезде балалардың дыбысты айтудағы қателері тез жөнделеді. Олардың бұлшықтары оған дайын болады.
3.Дыбыстарды анық айтпайтын балаларға артикуляциялық жаттығулар қажет.
Балалар мен ересектердің дұрыс нақты және әдемі сөйлеуіне артикуляциялық жаттығулар көмек береді.</td><td colspan="2">Әдістемелік нұсқау.
1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).
3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.
4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.
5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.
6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте</td><td>Демалу гимнастика жаттығулары.
Мойын бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Тыныс алу бойынша жұмыс.
Біз қиярға қараймыз. Мойынды созыңыз (ауызбен дем алыңыз). Басыңды алға еңкейт, мұрынмен дем шығару). "Жаңбыр жауа ма, көрейік". Басыңызды бастапқы қалыпқа көтеріңіз, содан кейін артқа сүйеніңіз (ауызбен дем алыңыз), бастапқы қалыпқа оралыңыз (мұрынмен дем шығарыңыз).
Біз сол жақтан нені, оң жақтан нені көреміз? Оңға қара "қарбызды" көр, солға қара - "қауынды" көр. Басты екі жаққа бұру: солға (мұрынмен дем шығару) - түзу (ауызбен дем шығару); оңға (ауызбен дем шығару) - түзу (мұрынмен дем шығару).</td></tr>
</table>

		қатты дыбыс).			
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көгөністер. **ҰІӘ міндеттері:** тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру, сөздік қорларындамыту. **Дағды**: 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** көгөністердің қазақша атауларын атайды, диалог құрайды, тақпақты жаттайды. **Жаңылтпашты жаттап ал.** *Бақшада көп көгөніс,* *Бақтарда да көп жеміс.* *Өседі, піседі,* *Көп жеміс пен көгөніс.* **Күтілетін нәтиже**: көгөністер бақшада өседі, тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен «Алтын күз» тақырыпты қайталау. Аз қимылды ойын: «Кім жылдам?». Педагогсебеттегі жапырақтарды шашады, балалар жылдам жинап	**3.Құрастыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұшақ. **ҰІӘ міндеттері:** құрылыс материалдарынан ұшақты құрастыра білуге үйрету; ұшақты құрастыруда оның негізгі бөлігі мен ұсақ бөлшектерін ажырата алу және балалардың ой-қиялын дамыту; өзінің іс-әрекетін алдын ала жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, батылдыққа, ерлікке тәрбиелеу. **Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** екі топқа бөлініп жұмыс істеуді. **Күтілетін нәтиже**: көп қабатты және бір қабатты үйлерді; геометриялық пішіндерді қиып жапсыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** балалармен өздері тұратын ауыл, қала, көше және өз балабақшалары орналасқан көше туралы қысқаша сұрақ-жауапқа құрылған кіріспе әңгіме өткізеді. – Біз қай Республикада тұрамыз?	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? **ҰІӘ міндеттері:** жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру; -сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру; -мұқияттылыққа тәрбиелеу. **Дағды:** Сұрақ-жауап әдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады. **Күтілетін нәтиже**: **Түсінеді:** дауысты және дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетінін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Қарама-қарсы сөзді тап» ойынын балалармен ойнайды. сұйық – ... *(қою)* жуан – ... *(жіңішке)* кішкентай – ... *(үлкен)* ашық – ... *(жабық)* ақылды – ... *(ақымақ)* Өтілген тақырыптарды «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. **Артикуляциялық жаттығу жасау.**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жемістер. **ҰІӘ міндеттері:** жаңылтпашты жылдам әрі жатқаайта білуге үйрету; диалогке қатысуға үйрету; сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: жемістердің атауларын айтып, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрайды, жаңылтпашты қайталайды. **Жаңылтпашты жаттап ал.** Алма базарда Алма алма алар ма? Ақ алма алар ма? Әлде алары анар ма? **Күтілетін нәтиже**: Диалогке қатысады, жемістердің атауларын қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Қайырлы таң, балалар! Бүгін сендермен ойын ойнаймыз. **Дидактикалық ойын:**	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер. **ҰІӘ міндеттері:** -отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту; -«Отбасылық мерекелер», «Отбасылық дәстүрлер» ұғымымен таныстыру. Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсіндіру; -отбасылық дәстүрлерді қастерлеуге баулу. **Дағды**: Шығармашылық және сын тұрғысынан ойлауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өзгелердің мәдениетіне және көзқарастарына құрметпен қарау. **Күтілетін нәтиже**: Отбасылық мерекені сипаттайды. Мерекені өткізуді жоспарлай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. **–** Барлық отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады.

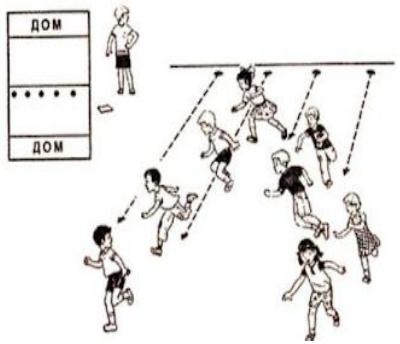
	алады. Педагог сұрақтар қояды: -Қазір жылдың қай мезгілі? -Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күзде ағаштың жапырақтары сарғаяды, жерге түседі. Жаңбыр жауады. Күн салқындайды. **Түсіну деңгейі:** Міне, күз сыйлығы (табақта көгөніс-муляждар). -Мынау нелер? -Мынау – көгөністер. Өткен жылдан таныс көгөніс атауларын естеріне түсіруге көмектесіп, жаңа сөздерментаныстырады. -Мынау – қияр. -Мынау – қызанақ. -Мынау – пияз. -Мынау – сәбіз. -Мынау – қызылша, қы-зыл-ша. -Мынау не? -Мынау – қызылша. -Қызылша күзде піседі. -Қызылша қай жыл мезгілінде піседі? -Қызылша күзде піседі. -Қызылша қызыл. -Қызылшаның түсі қандай? -Қызылша қызыл. -Қызылша дәмді, өте пайдалы. -Қызылша қандай? -Қызылша дәмді, өте пайдалы. -Мынау – орамжапырақ. -Мынау не? -Мынау – орамжапырақ. -Орамжапырақ күзде піседі. -Қызылша қай жыл мезгілінде піседі? -Орамжапырақ күзде піседі.	– Біздің ауылымыз (қаламыз) қалай аталады? – Өздерің тұратын көшені атаңдар? – Ал біздің балабақшамыз орналасқан көше қалай аталады? **Түсіну деңгейі:** –Балалар, үйлерді кімдер салады? Көше бейнесі бейнеленген екі ақ қағазды көрсетіп, көшелерге ат қойдырады. Балаларды екі топқа бөліп отырғызады. – Қазір біз құрылысшы болып әдемі үйлер тұрғызамыз. Келісесіңдер ме? **Қолдану деңгейі:** І топ көп қабатты үйлер бойынша, ал ІІ топ бір қабатты үйлер бойынша жұмыс жасаулары тиіс. 1. Үлкен тіктөртбұрышты қиямыз (үйдің қабырғасы). 2. Үшбұрышты қиямыз (үйдің шатыры). 3. Шаршыларды қиямыз (үйдің терезесі). Педагог жұмыс барысында көмек қажет болған балаларға көңіл бөледі. Үйлердің қиып алған бөліктерін үлестірмелі материалдың 2-бетіндегі үлгіге жапсырамыз. Жұмыс толық аяқталғанда «Ұшқыштар» және «Батырлар» көшесі бойына өз үйлерін жапсыру тапсырылады. **Сергіту сәті:** Балақан-ау, балақан, Кәне, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат,	***«Күрекше», «Ин»,«Төбешік» «Түтікше» «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: *қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс)т.б.* – Балалар, бүгін мен сендерге жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. **Түсіну деңгейі:** ***«Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы*** Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – **А** дыбысы. – **А** дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс.	**«Көгөністер мен жемістер».** Қоржындағы көгөністерді бөліп алады, қайталап, сипаттайды (көлемін, түсін). Білетін жемістерді атайды. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын».** Қоржынның екінші жағын ашады. *Педагог жемістерді бір-бірлеп алады, жаңа сөздермен таныстырады.* Күз мезгілінде жемістер піседі. Мынау – өрік. Ік-ік – міне, өрік. Мынау не? Мынау – өрік. Өрік – жеміс. Өрік не? Өрік – жеміс. Өрік дәмді. Өрік қандай? Өрік дәмді. Мынау – анар. Мынау не? Мынау – анар. Анар – жеміс. Анар не? Анар – жеміс. Анар дәмді, пайдалы. Анар қандай? Анар дәмді, пайдалы. Мынау – құрма. Мынау не? Мынау – құрма. Құрма дәмді, пайдалы. Құрма қандай? Құрма дәмді, пайдалы.	– Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. **Түсіну деңгейі:** – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар. Интербелсенді тақтадан туған күн, Жаңа жыл, Наурыз мерекесін тойлап жатқан суреттерді қарастыру. Талқылауға Таусоғар да қатысады. – Сендердің отбасыларыңда қандай дәстүрлер, мерекелер бар? Балалар естеріне түсіріп, әңгімелейді. **Қолдану деңгейі:**

	-Орамжапырақ жасыл. Өте пайдалы. -Орамжапырақ қандай? -Орамжапырақ жасыл. Өте пайдалы. -Көгөністер бақшада өседі. -Көгөністер қайда өседі? -Көгөністер бақшада өседі. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. *Орамжапырақ, қияр, қызылша, қызанақ* сөздеріндегі «қ» дыбысына көңіл бөлу. **Қолдану деңгейі:** Тақпақ жаттау. Көгөністі көп ектік, «Өссін, піссін», – деп ектік. Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. Педагог тақпақты оқиды, мазмұнын түсіндіреді, балалармен жаттайды. **Сергіту сәті.** Ойын: «Кім жылдам?» себетке көгөністерді жинайды, атайды, сипаттайды. «Жеміс-көгөніс дүкені» демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балалар суретке қарап, дүкенде қандай көгөніс сатылатынын атайды. Педагог алдымен өзі айтады: Дүкенде қияр бар. Дүкенде қызанақ бар. «Дүкен» ойыны. Қима материалдармен жұмыс. Көгөністердің қазақша атауын қайталау,есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Балалар дүкенге келеді.Диалог: Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе!	Былай-былай ойнат!	– **А** дыбысы дауысты дыбыс, оны әндетіп айтуға болады. Ауыз қуысынан кедергісіз шығады. – **А** дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай. А дауысты дыбысын айтқанда ауыз кең ашылып, тіл ауыз қуысында еркін жатады. Дауыс шымылдығы ашық болады. Осылай **а** дыбысы жасалады. Тағы бір жаңылтпаш тыңдаңдар. Аршабек «арша» деп шыршаны, Шыршабек «шырша» деп аршаны, Шатасты күлдіріп баршаны, «Шырша» деп, «арша» деп шаршады. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыстар қайталанып тұр? **(А, ш).** Балалардың жауабы тыңдалады, қажет болса, жаңылтпашты қайталап оқиды. – Жарайсыңдар, балалар, жаңылтпашта **а, ш** дыбыстары қайталанып тұр. **Ш** дауысты ма, әлде дауыссыз ба? **А** ше? – **Ш** дыбысын айтқанда тіл ожауланып, екі жиегі үстіңгі езуге тиеді. **Ш** – дауыссыз дыбыс. – Келесі жаңылтпашты тыңдаңдар. Педагог: Торғай сүйер тоғайды, Тоғай күтер торғайды.	Мынау – шабдалы. Мынау не? Мынау – шабдалы. Шабдалы – жеміс. Шабдалы не? Шабдалы – жеміс. Шабдалы дәмді, пайдалы. Шабдалы қандай? Шабдалы дәмді, пайдалы. Бұлар – жемістер. **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу**.(айнамен орындалады) Ө-ө-өр-өр - өрік. І-і-і-іс-әс – жеміс. Қ -қ-қ - құрма. **«Дүкен» ойыны**. Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылы диалог құру. Жемістердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған өрік беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала жемісті сипаттайды. Сатушы оның қандай жемісекенін табады. **Қолдану деңгейі:** Сөздік ойын: «Мен қай жемісті көрсеттім». *Педагог себеттен жемістерді алып көрсетеді,балалар атын атайды.* **Жаңылтпашты жаттап ал.** Алма базарда	«Ассоциация» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Сергіту сәті: балалар «Көңілді күн» әніне билейді. **Сөздік жұмыс:** Қонақжайлылық – үйге келген қонақтарды сыйлау, дастарқан жасап күту. «Үй иесі» ойыны (Ойын екі топқа бөлініп ойналады. Ұлдар және қыздар. Қыздар дастарқан жасайды, ұлдар құрастырмадан үй құрастырады). (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Таусоғардың пайымдауы: Отбасылық дәстүрлер отбасындағы қарым-қатынасты нығайтады, өмір бойы біздің жадымызда қалады. 1. Таусоғарға сурет бойынша отбасылық мерекелер туралы әңгімеле. Отбасылық мерекелер не үшін керек? 2. Суретте қазақ халқының қандай отбасылық дәстүрі бейнеленген? Әңгімеле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

	Маған қияр беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Балалар көгөністі сипаттайды. Сатушы оның қандайкөгөніс екенін табады.		Торғайсыз тоғай болмайды, Тоғайды торғай қорғайды. – Бұл жаңылтпашта қай дыбыс қайталанып тұр? ([т], [о]). – Дұрыс айтасыңдар [т], [о] дыбысы жиі естіліп тұр екен. – [Т] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [Т] дыбысының дұрыс айтылу артикуляциясы мынадай: ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл ұшы жоғары көтеріледі де, үстіңгі тістің түбіне тиеді, тілдің алдыңғы екі шеті үстіңгі тістерге қатты жабысады. Дем тіл ұшы мен тістің арасыннан шығады да, [Т] дыбысы жасалады. – [Т] дыбысы – дауыссыз дыбыс, сондықтан да қысқа айтылады – [О] дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? Дыбыстап айтып көрейік. Жасалу жолын еске түсірейік, дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтайық. [О] дыбысының дұрыс артикуляциясы мынандай: [О] дыбысын айтқанда ерін дөңгеленіп, тілдің ұшы астыңғы тістен алыстап, арт жағы көтеріледі. – [О] – дауысты дыбыс.	Алма алма алар ма? Ақ алма алар ма? Әлде алары анар ма? **Сергіту сәті.** Ауладағы бағымда Самсаған көп алмалар, Жете алмаймын санына. Бір ағашта қанша бар Бұтақтан үзілген? Жарылса анарым, Моншақтай тізілген, Дәндерін аламын.	

			«Дауысты дыбысты тап» дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Педагог сөздерді асықпай, мәнерлеп, созып оқиды. Мысалы: *алма, гүл, ұлу, жүзім, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс т.б.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата. Әр сөздің бірінші дыбысын ата. Сөз дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызылмен, дауыссыз дыбыстан басталса, көкпен боя. 2. **[О]** дыбысы кездесетін заттарды корша. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Көкке қолды біз созамыз, Күн сәулесін төгеді екен, Үлкен болып біз өсеміз. Жерге нұрын себеді екен. Күнге дейін жеткіземіз, Күн батқанда таудан асып, Жаймен қолды түсіреміз. Тәтті ұйқыға кетеді екен. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 4. Штрихта. 5. Нүктелерді бастыр, жалғастыр. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** «Бәрінен де мен күшті», – Екі қолдың күштерін, Деп айтады оң қол. Кәне, сынап көрейік.		

			«Неге сен? Ал мен ше!» – Оңға, солға тартайық, Деп келіспейді сол қол. Достастырып қайтайық. Педагог графикалық жұмысты бастамастан бұрын үстелде жазу барысында қалай отыру керек екенін түсіндіріп өтеді. Балаларға тапсырманы бірінші ауада жазып көрсетеді, балалар ауада жазып қайталайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Балалар, смайлдар арқылы өздеріңнің ұйымдастырылған іс-әрекетінде көрсеткен білімдеріңе баға берейік.		
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 15:20 – 15:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын:«Күн мен түн»** **Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.**					

1.  	 	**Қозғалмалы,жүгіруге арналған ойын:** **«Күн мен түн»** **Ойын міндеті**: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. **Дағды:** Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойла,тез қозғал. **Ойын шарты**: “Күн” мен “Түн” деген екі топ алаң ортасындағы сызықтан 1,5-2м арақашықтықта бір-біріне арқасымен қарап тұрады. Жүргізуші біресе бір, біресе екінші топты атайды. Аталған топ сол сәтте өз үйіне жүгіреді. Басқа топ ойыншылары айналып, қашып бара жатқан қатысушыларды ұстап қалуға тырысады. Содан соң топтар орнына қайта оралады. Ұсталған ойыншылар саны есептелінеді. Жүгіріс бірнеше рет қайталанады. Өзге топтың ойыншыларын көп ұстаған топ жеңіске жетеді. **Ереже:** 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 3. Ұсталған ойыншылар есептелген соң қайтадан ойынға кіреді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30– 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Қалай спортшы болуға болады? **ҰІӘ міндеттері:**ептілік,өз-өзін бақылай алу дағдыларын дамыту;спортқа деген ынталарын,салауатты өмір сүруге жақсы әдеттерін тәрбиелеу. **Дағды**: Үзіліссіз баяу жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **Ұлттық құндылықтар:** спорттың пайдасын;ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің аспаптар. **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің сүйікті жануарларым. **ҰІӘ міндеттері:** экологиялық мәдениетке, ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу. **Дағды**: Гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеуге жаттықтыруды жалғастыру; талдап ойлау, қабылдау, үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің аспаптар. **ҰІӘ міндеттері:** ұлттық домбырада орындалатын күй жанрымен таныстыру; әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; әуеннің би сипатын сезіну,би қимылдарының элементтерін орындау; балалардың музыка аспабына деген	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Дене қабілеттерін дамыту. **ҰІӘ міндеттері:** денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру; беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап жүріп өтуде тепе-теңдік сақтауға үйрете түсу – дене бітімінің ақауларының алдын алу. **Дағды**: Жүгіріп келіп, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп екпінмен биіктікке

	керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігіне игеру. **Күтілетін нәтиже:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың бір шетінен екінші шетіне сап түзеп жүруді, баяу жүгіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтыңұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, Қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқапбасады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. **Түсіну деңгейі:** **Төзімділікке жаттықтыру** (4 рет) Алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді жетілдіру.Қауіпсіздік техникасын сақтау. **Дәлдікке жаттықтыру.** (4	аспабына деген қызығушылығын арттыру. **Дағды**: аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Халық музыкасына деген суйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту. **Күтілетін нәтиже**: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбері:** Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік. Сәнді көйлек киелік, Бәріміз бірге билейік. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. *1-2 такт.* Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. *3-18 такт.* Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Балбырауын» (Құрманғазы).	шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Әртүрлі бағыт және қарқынмен қолды қадамдарымен үйлестіре қозғап жүгірулерін жетілдіру. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудің маңызын; музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секірумашықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «**Ерекше жануар» тренингі Бір-біріміздің қолдарымыздан ұстап, шеңберге тұрайық. Әрқайсысың өздеріңді бір ерекше жануармын деп ойлаңдар. Дем алу – дем шығару жаттығуларын орындаймыз (3рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің қалай соққанын тыңдайық. Түк – бір адым алға, түк – бір адым артқа (3 рет). **Түсіну деңгейі:** «Қазақстан жануарлары» ойын-жаттығуы – (музыка әуеніне сай әртүрлі жануарлардыңжүрісін салады).	қызығушылығын арттыру. **Дағды**: аспаптың дыбысталу тембрін ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Халық музыкасына деген суйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту. **Күтілетін нәтиже**: әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. Ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбері:** Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік. Сәнді көйлек киелік, Бәріміз бірге билейік. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (В. Дешевов). Әуенді тыңдап, ырғақты сезіне жеңіл жүруге дағдыландыру. Марш екпінімен тізені көтере адымдай басу, бірге қимылдауды үйрету. *1-2 такт.* Шеңбер бойымен қозғалмай тұру. *3-18 такт.* Әуенінде шеңбер бойымен адымдай басып, жүру. Әуен екінші рет қайталанғанда 3-16 тактіде шеңбер ішіне бұрылып тұрып, бір орында адымдау. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Балбырауын» (Құрманғазы). Композитор туралы	секіру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін арттыру. **Күтілетін нәтиже:** залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөренеңің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бір-бірден тізбекке, қатарға тұру. Бір-бірден тізені жоғары көтере отырып, тізбекке тұру. Екі қатарға қайта сап түзеу. Алаңқайдың бір жағынан екінші жағына дейін қатарды бұзбайбарып қайту. **І.Гантельдермен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№1).** Жүгірістен кейін тыныс алуын қалыпқа келтіреді. (1,5минут)(У-шу жаттығулары кешенін орындайды) Баланың жоғары көтерген қолынан 20 см биіктікте ілулі тұрған затты (қоңырау) жүгіріпкеліп секіріп алу (3 рет) . **ІІ.Аяқтың итерілу күші мен қолын айналдырып**

	рет) Екпінмен жүгіріп келіп, 20 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіріп тигізугеүйрету; аяқтың итерілу күші мен қолды сермеу қимыл-қозғалыстарын жетілдіру. **Қолдану деңгейі:** **Зейіндерін жаттықтыру.** (5 рет) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады.Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын ауыстырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады.	Композитор туралы мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	Тізбекте бір-бірден тұрып, аңдардың жүрісін, жүгірісін салып жүреді, жүгіреді, түрлітапсырмаларды орындайды. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Ритмикалық гимнастика – музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындату. Кешенбойы дене бітімдерін түзу ұстау. **Қолдану деңгейі:** Ойын-жаттығуы: «Тұлпар» **Әртүрлі бағыт және қарқынмен жүгіру (музыка әуенімен)** Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. Бірінші сапта тұрған балалар тізелерін сіл бүгіп секіреді, ал екінші саптағылар шапалақ ұрады. **«Ор қоян»** (4 рет) Бір орнында тұрып айналып **секіру.** Ырғақпен секіреді, шапалақтың дауысын мұқияттыңдап, бір мезетте ұруға тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Қасқыр мен лақтар**».** (4 рет) Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзептұрады. «Қасқыр» зал ортасына орналасады. *Бөрте, бөрте, бөрте лақ,* *Бөрте лақ тым ерке-ақ.* *Кетесің кейде секеңдеп,* *Байламаса көкем кеп.* «Лақтар» залдың қарама-қарсы жағына жүгіреді, «қасқыр» оларды қуып	мағлұмат беру, суретін көрсету. Құрманғазының күйлеріне тоқталу. Күйдің шығу тарихын айтып беру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Әнді орындап, сипаты мен мазмұнына мән беріп, талдап, әңгімелеу. Әнді орындау кезінде бір-бірін тыңдап, үндесіп айтуға көңіл аудару. Таныс «Мен өнерлі баламын» әнін (М. Омаров) қайталау, әнді үйренуді жалғастыру. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех халық әуені). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	**қозғалтуын түзете білуіне балалардың назарын аудару.** Нұсқау – аяқпен қажетті жерден итеріліп секіруге тырысу керек: өте алыстан да емес, тымжақындап, дәл ілулі заттың түбінен де емес. **Түсіну деңгейі: Тепе-теңдік сақтау** – беті сүргіленген бөрененің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап(сүйем қадам жасап) жүріп өту. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қаршығалар мен қарлығаштар».** (4 рет) Ойыншылар екітопқа бөлініп, бір-біріне арқаларын қаратып тұра қалады. Ұлдар командасы – «Қаршығалар», қыздар командасы – «Қарлығаштар». «Қаршығалар!»деп команда берілген кезде ұлдар қыздарды ұстап алуға тырысады. «Қарлығаштар!» деп команда берілген кезде қыздар ұлдарды ұстап алуға тырысады. Ұсталғандары қарсылас командаға өтеді. **Қолдану деңгейі: Құлақ қалқанын уқалау** (3 рет). Құлақ сырғалықтарын екі қолдың барлық саусақтарымен жылығанын сезінгенше жоғары-төмен, алдынан-артынан сипаудан бастайды. Психикалық күйзелістегі бала осы сәтте терісінің сезімталдығын байқатады. Ал

			ұстайды.		эмоцияналды қалыпты бала сол терігеәсер етуді тіпті байқамай да қалуы мүмкін.Енді аздаған шымшыма жаттығуларды орындайды. Құлақ қалқанын 1, 3, 4 - саусақтармен ұстап, ақырындап умаждау. Жаттығуды терісі аздап қызарып, балалар құлағы ысығанша жасай береді. **Ойын жаттығуы: «Еркін тыныс ал, көркем ойла!** Бейнені көрсетіп қоймай,өз таңдауының дұрыстығын дәлелдейді.Демін сыртқа шығарғанда, ойша бейнелер тудырады. «Мен – мықты арыстанмын!» «Мен – ең шапшаң қабыланмын!» «Мен – жүйрік жолбарыспын!» «Мен – қайсар қасқырмын!»
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №16** **Гүлзарды бақылау** **Міндеттері:** — Табиғаттың жыл мезгілдеріне қарай өзгеруі туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; — Гүлдер аттары мен бөліктерін есте сақтау (бұтақ, жапырақ, гүл, тамыр). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** *Кешкілік пе, күндіз бе,* *Өсіп тұрған гүлді үзбе.* *Туған жерді далаға,* *Тастай алмай жүрміз бе?* *Жайнап өсіп далада,* *Көздің жауын ала ма?* *Бірде бірін жұлғызба,* *Қасыңдағы балаға.* Тәрбиеші сұрақтары:. ♦ Қазір жылдың қай мезгілі? ♦ Күзде өсімдіктер қандай қзгерістерге ұшырайды? ♦ Мына гүлзардан не көріп тұрсыңдар? ♦ Гүлзарда өсетін гүлдер қалай аталады? ♦ Гүлдер көктемде қайта өсуі үшін не істеу керек? ♦ Гүлдің өсуіне нелер көмектеседі? ♦ Гүлдерді жұлуға бола ма? **Зерттеу жұмысы:** Гүлдерді салыстыру (гүлдер дің бір-бірінен айырмашылығы және ұқсастығы қандай). Еңбек: Әр қалтаға гүлдер	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №17** **Ұшып кететін құстарды бақылау** **Міндет:** ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; — Құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** *Қайтқан құсты көрдің бе?* *Қаптай ұшқан әуелеп.* *Күткен күзім келдің бе,* *Сыңсып бағың мәуелеп.* *Жаз қызығы өтті енді,* *Құстар қайтып кетті енді.* *Қол бұлғап қоштасамыз,* *Төбеден құстар өткенде* Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №18** **Үйеңкі ағашын бақылау** **Міндет**: үйеңкі ағашының әртүрлілігі туралы білімдерін кеңейту (қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал т.б.) **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** *Күзде жауын. Бұлт. Тұман.* *Тапталады табанға,* *Судыр-судыр жапырақ.* *Судыр-судыр жапырақ* *Сары жапырақ жауады.* *Сары құйын ұйтқыған,* *Өрттей сары бояуға,* *Малынғандай атырап.* *Балаларға сұрақтар:* ♦ Үйеңкі ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ♦ Үйеңкі ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(өзен жағалауында.)* ♦ үйеңкі ағашының қандай түрлерін білесіңдер?*(қызыл тал, қызыл шілік, боз тал, үйеңкі тал).* ♦ Үйеңкі ағашы адамдарға не береді? *(бұтақтарынан себет (корзина) тоқиды)* ***Зерттеу жұмысы*** *Үйеңкі ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру.* *Айырмашылығы қандай?* **Еңбек:** Бұйымдар жасауға жапырақ жинау. *Міндет:еңбек ету іскерліктері мен*	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №19** **Терек ағашын бақылау** **Міндет**: Терек ағашының ерекшелігі туралы білімдерін кеңейту **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** *Көк орманда тау таза, бой таза,* *Мұнда таңның қоңыр салқын лебі бар* *Көк орманда адам таза, ой таза* *Көк орманда әнші құстар елі бар.* *Орман өзін күнде таза ұстайды,* *Іздесеңдер қандай ағаш керегін-* *Көк орманда шаң бұрқырап* *Бәрі, бәрі осы орманнан табылар.* *Д/О: «Мен көрсеткен жапырағы бойынша ағашын тап»* *Балаларға сұрақтар:* - Бұл қай ағаш деп ойлайсыңдар? ♦ Терек ағашының жапырақтары мен бұталары қандай? ♦ Терек ағашы қай жерлерде жиі өседі?*(барлық жерде: саябақтарда, көшелерде, аулаларда.)* ♦ Терек ағашының қандай ерекшелігі бар?*(олардың салпыншақ гүлдері бар, көктемде олардың қауыздарынан ақ ұлпа*	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №20** **Жүк көліктерін бақылау** **Міндет:** жүк көліктерін ажырата білуге, олардың қолданылатын орындарын айыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** Адамдарды, жүктерді суда-кемелер, жерде поездер, әуеде-ұшақтар тасиды. Ал, аулада, көшеде жиі кездесетін көліктер-машиналар. Машиналар түрлеріне қарай адамдарға әртүрлі қызмет көрсетеді. Адамдарды жұмыс орнына тасиды, дәрігерлерді ауруларға жеткізеді, өртсөндірушіні өрт болған жерге апарады, әртүрлі жүктерді тиісті жеріне апарады, көшеге су себеді, сыпырады, қар тасиды. Олар адамдардың бірінші көмекшісі. Балаларға сұрақтар. - Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Адамдар жүк көліктерін не үшін пайдаланады? *(әртүрлі жүктерді тасу үшін.)* ♦ Жүк тиейтін машиналар қандай көлік түрлеріне жатады? *(жүк таситын көліктерге).* ♦ Жүк таситын басқа қандай көлік түрлерін білесіңдер? *(жүк таситын ұшақтар, тікұшақтар, поездар,кемелер.)*

	дәнін жинап салу *Міндет: піскен, піспеген дәндерді ажырата білуге үйрету.* **Қ/О:** «Құстар қалай ұшады?**».** *Міндет: белгілі бағытқа жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары** **Доппен жаттығу** *Міндет: допты лақтыруға, қағып алуға жаттықтыру* ***Тыйым сөздер:*** Гүлді үзбе, көк шөпті баспа.	*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Міндет:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту* **Жаттығу ойындары** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру Міндет:қозғалыс белсенділіктерін дамыту.	*дағдыларын дамытуды жалғастыру* **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар». *Міндет:* *— әртүрлі кедергілерден өтіп жүкіруге* *— ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары** Секіргіш жіппен секіру. *Міндет:екі аяқпен бірдей секіруге жаттықтыру.* ***Мақал-мәтел:*** ***Бір тал кесссең, он тал ек.***	*ұшады, жерді қар басқандай болады, балаларға оны өртеп ойнауға болмайды-өте қауіпті).* ♦ Терек ағашы адамдарға не береді? *(эфир майы, қышқылдар бар. Медицинада, халық емшілігінде қолданады)* ***Зерттеу жұмысы*** *Терек ағашының жапырақтарын басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. Айырмашылығы қандай? Мақал-мәтел «Ауыл сәні терек,* *Терек егу керек»* **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмға су себу. *Міндет: кіші топ балаларына көмектесу, қамқорлық сезімге тәрбиелеу***.** **Қ/О:** «Допты капитанға бер». ***Міндет:*** — доппен ойын кезінде әртүрлі қозғалыстарды қолдану, серіктесінің іс-әрекетімен санаса білуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** Екі-екіден колоннаға тұру. ***Міндет:****мүсіндерінің дұрыс жетілуін қалыптастыру***.**	♦ Машиналар бағдаршамның қай түсі жанғанда жүреді? *(жасыл.)* ♦ Машинаны жүргізетін мамандықтағы адамды кім деп атайды? *(жүргізуші, шофер)* ♦ Бағдаршамның неше түсі бар? *(Үш: қызыл, сары, жасыл.)* ♦ Адамдар бағдаршам жоқ жерден қалай өтеді? **Еңбек** Түскен жапырақтарды жинау. *Міндет:* *Бастаған істі аяғына дейін жеткізуге баулу;* — ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Тоқта--жүгір». *Міндет:* *— белгі бойынша әрекет етуге үйрету;* *—ептіліктерін дамыту.* **Жаттығу ойындары:** **Бөрене үстімен жүру**. *Міндет:тепе-теңдікті сақтай отырып, жүру техникасын жақсарту.* ***Мақал-мәтел:*** *«Бастаған істі тастама»*

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Тұрлыбек Ернұрмен жеке жұмыс. Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.	Қорқытбек Айзеремен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	Талапова Нурайыммен жеке жұмыс. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Тұрлыбек Ернұрмен жеке жұмыс. 1 және 2 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	Қорқытбек Айзеремен жеке жұмыс. Шағын мәтіндер құрауға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** **«Қай мезгілде киеміз»** **Міндет**: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:** Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айтып беруге дағдыландыру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын:** **«Тату тәтті отбасы»** **Міндет:** Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға,бауырмалдыққа, мейірбандыққа дағдыландыру. **Ережесі:** Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Ойын: « Белгіні тыңда»** **Міндет:**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Дағды:** Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:**балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимылды ойын:** **«Білектесу»** **Міндет:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Ойыншылар бір-бірмен білектесіп жарысады. Екі бала бір-біріне қарама-қарсы отырып, шынтағын үстелге тегіс тигізе, қол күштерін сынасады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Суреттік боямалар:** **«Көгөністер»** жаттығуы. **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . **Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға қияр,сәбіз,пияз салынған плакат ілініп дайындалады . Рет-ретімен шығып әр көгөністерді бояймыз.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу.	**Өнегелі-15 минут:** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

Балаларды үйге қайтару. **16:20-16:25**	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Балаларды мектепке бейімдеу»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу. **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Қауіпсіздік кеңес: **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу: «**Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау**» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

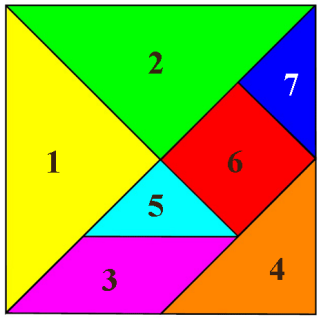
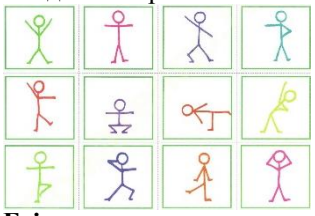
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

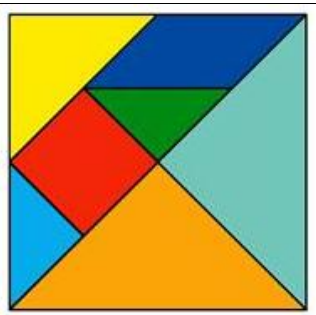
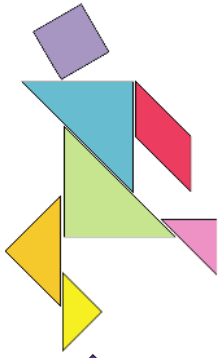
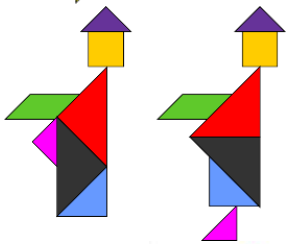
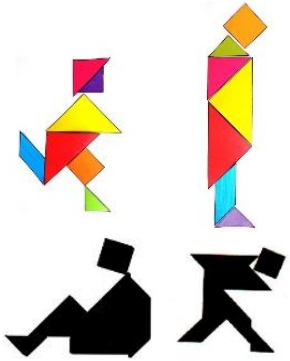
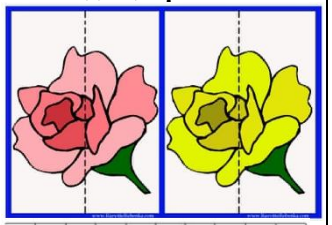
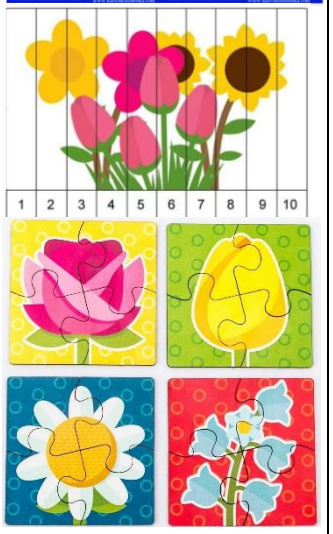
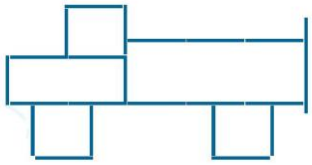
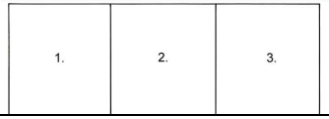
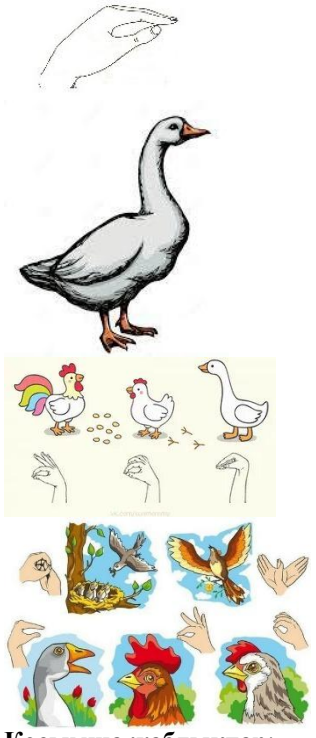
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 30.09.- 04.10.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

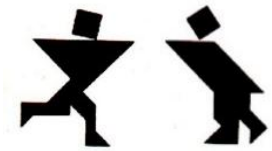
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 30.09.24**	**Сейсенбі 01.10.24**	**Сәрсенбі 02.10.24**	**Бейсенбі 03.10.24**	**Жұма 04.10.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
1-апта дәйексөзі: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері», «Үйде жалғыз қалғанда ешкімге есік ашпа»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Ақпараттық сауаттылық»** **Үстел үсті ойындары:** «Егер саған ұнаса былай жаса!» **Түсіндірме жазба:** — Баланың ұсақ моторикасын, ойлау қабілетін, көру қабілетін дамыту. — Балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту. — Геометриялық пішіндерді атай білу. "Танграм" балаларда	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қауіпсіздікті сақтаймыз** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Түсіндірме жазба:** «Таңдау жаса» **Түсіндірме жазба:** «Таңдау жаса» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала гүлді түсі бойынша сұрыптауды	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA» жобасы** LEGO құрастыру ойыны «Автобус аялдамасы» **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Өз көлігіне отыр!» **Түсіндірме жазба:** Lego технологияларын білім беру үдерісіне енгізу білім беру салалары арасындағы интегративті байланыстарды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Балалармен жүргізілетін тәрбие	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қаржылық сауаттылық бойынша** **«Еңбегі адал жас өрен» жобасы** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** **«Құтқарушылар» еңбегі (Мамандық иесі туралы)** **Түсіндірме жазба:** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру. **Міндеттері:**	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Жас метеоролог»** экологиялық жобасы **«Табиғатты қорғау -біздің міндетіміз»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Әр құсқа өз орны» **Түсіндірме жазба:** Үстел үсті-баспа ойындарына ойындарға суреттері бар ойындарды жатқызуға болады. Мұндай ойындар кішкентай баланың сөйлеуі мен

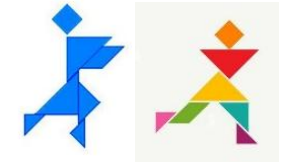
	дамытуға септігін тигізеді: ереже бойынша ойнауды және нұсқаулықты орындауды қалыптастырады. Көрнекі — бейнелі болжауды, елестетуді, назар салуды, түсті, өлшемді және пішінді, түйсікті, комбинаторлық қабілеттілікті түсінуге үйретеді. **Міндет:** Балаларды «Танграм» ойыны арқылы, бала әртүрлі бейнелерді тануға, талдауға, геометриялық пішіндерді тануға, барлық объектіні жекелеген бөліктерге бөлуге және керісінше - элементтерден үлгі жасайды және ең бастысы, логикалық тұрғыдан ойлауды үйренеді. Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:**Күнделікті өмірде дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** сурет үлгісі бойынша контурды жасау. Әрбір санның барлығы жеті бөліктен тұрады және олар бір-біріне жақпауы керек; элементтерге арналған үлгілерге (жауаптарға) арналған үлгіні жинайды, мысалы, адам бейнесі сол бейнені іс-қимыл арқылы көрсетуге болады.	үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** -түстерді ажырата білу, көктем туралы білімдерін толықтырып, гүлдердің түрлерімен таныстыру;-гүлдердің атауларын білуге машықтандыру, сырт келбетін, жеке бөлшек атауларын айтуын, оларды баптап, күту ережелерімен таныстыру. **Дағды:** -бір-бірінің үстіне қою арқылы сәйкестендіруге үйрету; Саусақ бұлшық еттерін дамыту; -сөздік қорын молайту, тілдің белсенділік қызметін арттыру; -табиғатты танып, оны қорғай білуге,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: Үстел-үстінен жасырын тұрған қай түсті атасам жерде шашылып жатқан гүлдердің ішінен сол түсті	жұмысында ЛЕГО-конструкторларды қолдану конструктивті және ойын іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастырудың оңтайлы құралы және мектеп жасына дейінгі балалардың психофизикалық дамуының критерийі болып табылады, оның ішінде іс-әрекеттің маңызды компоненттерін қалыптастыру, мақсат қоя білу, оған жету үшін қаражат таңдау, алынған нәтижені жоспарға дәл сәйкестендіруге күш салу. Лего-конструкторлар балаларға тәжірибе жасауға және өз ойын білдіруге мүмкіндік береді. **Міндеттері:** Көліктерді ажырата білуге,не үшін керек екендігі туралы түсінік беру. Көліктердің жеке бөліктерімен таныстыру. Әр көліктің пайдасын айта отырып, еңбеккорлыққа баулу. Өзін-өзі қоршаған ортада мәдениетті ұстауға,әдепті,әдемі болуға үйрету. **Дағды:** Балалардың сөйлеу,ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру,алған ақпараттарын жүйелеп қорытындылай білу дағдыларын бекіту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **Ойынды өткізуге**	-төтенше жағдайлар, жөнінде білімдерін кеңейтіп, олардан сақтану жолдарымен, балалардың ой–өрісін, тілін дамыту. **Дағды:** Балаларға оттан сақтанудың жолдарын, өрттің табиғатқа, адамға әкелетін зардабын түсіндіре отырып, сіріңке, оттық т.б қатерлі заттардан аулақ болуға,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: карталар ойыншылар арасында бөлінеді, карталар екі топқа бөлінуі керек: жанғыш заттар және өрт қаупі жоқ заттар. **2 ойын нұсқасы:**мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты табу. **Ықтимал күрделендіру:** «Болады — болмайды» Ойынның шарты: Қолдарыңа бағдаршам алыңдар.Қызыл түсті – болмайтын жағдайда көтересіңдер,ал жасыл түсті- болатын жағдайда	ойлауын дамыту үшін қажет. Өмірдің алғашқы үш жылында мидың қарқынды дамуы жүреді. Бұл жоғары психикалық функцияларды дамытуда стратегиялық маңызды рөл атқарады: қабылдау, есте сақтау, ойлау, сөйлеу, қиял және т.б. Баланың ойлауының символдық қызметін дамыту алмастырушы заттарды (мысалы, термометрдің орнына — таяқша, сабынның орнына — текше және т.б.), сондай-ақ нақты затты бейнелейтін суреттерді, тілдік белгілерді пайдалану тәжірибесіне сүйенеді. ойында және қарым-қатынаста. **Міндеттері:** Әр құстың өзі мекендейтін орны туралы түсінік беру, ойлау қабілеттерін дамыту. Дала құстары мен үй құстарының суреттерін ажырата таба білу, есте сақтау қабілеттерін байқау. Балалардың ойлау қабілетін дамыту арқылы құстың ұясын құрастыра білуге үйрету. Балаларды ұйымшылдыққа, бірлесіп еңбек нәтижесіне жетуге тәрбиелеу. **Дағды:** Құстарға қамқорлық жасай білу дағдыларын бекіту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар.

	Көрсетілген нұсқа бойынша түсімді тек контур бойымен ғана толтырып, өз нұсқаларын ойлап таба алмайды.Өз қолымен жасалған Tangram: Көңілді және пайдалы Хобби болары анық. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. **Жалпы дамыту жаттығулар кешені:** **Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. 1 – қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға	тауып көрсетілген түске әкеліп саласыңдар , біз түстерді ажырата біледі екенбіз балалар. **2 ойын нұсқасы:** Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез келген суретті алып, оның қандай зат екенін, түсі қандай екенін түсіндіреді және суретті ойын алаңының сәйкес түсті бөліміне салады. Төрт бала кезекпен суреттерді алып ойнай алады. **Ықтимал күрделендіру:** - танымдық процестерді (ойлау, зейін, есте сақтау) дамыту. Балалар, қараңдаршы, біздің сыныпта қандай әдемі өсімдіктер (гүлдер) бар (гүлдерге қарап). - Оларда не бар? (сабақ, гүлдер) - Балалар, түбір қайда? (тамыр жерде жатыр). -Кәне, гүлдердің қалай ерекшеленетінін көрейік. - Бұл гүлдің түсі қандай? (балалардың жауаптары). -Өсімдіктердің бір-бірінен айырмашылығы қандай? (өсімдіктердің түрлі түсті гүлдері бар). **Тіл ұстарту жаттығуы:** Шек-шек-шек-бәйшешек Дақ-дақ-дақ-қызғалдақ Ақ-ақ-ақ-бақбақ **Практикалық әрекет:** Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып, ішіне жай даладағы топырақ емес,	**арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Ертеде адамдар алыс жерлерге жануарлар арқылы және жануарларға жегілген екі дөңгелекті арбамен қатынаған. Кейінірек адамдар машина, автобус сияқты жерде жүретін көліктерді, содан кейін темір жол көліктері: пойыз, трамвайды ойлап тапқан. -Көліктердің өзі екіге бөлінеді:жеңіл көліктер және ауыр көліктер . Жеңіл көліктердің түрі өте көп олар адамдарды тасыйды. Ал ауыр жүк көліктері тастарды,топырақтарды ауыр жүктерді тасиды. Адамдарға көп қызмет ететін көліктер де бар олар:Жедел жәрдем көлігі,өрт сөндіруші көліктер. Балалар осы көліктерді кімдер жүргізеді? Жүргізушілер түнімен,күнімен қызмет атқарады бұзылған көліктерді жөндеп жүргізеді екен сондықтан ол кісілердің еңбегін бағалауымыз керек. Сендерге қай көлік ұнайды соған отырып жүргізуші болуларына болады. **Ықтимал күрделендіру**: II нұсқа Балаларға таратылған билеттер бойынша балалар өзінің көліктеріне	көтересіңдер. Өрт болғанда 101 нөміріне қоңырау шалуға…….. Жанып тұрған сіріңкені тастауға …….. Үлкендерді айқайлап көмекке шақыруға……. Өрт шыққан жерде қалуға ……. Өрт кезінде керует астына, шкаф ішіне тығылуға ……. Өрт кезінде жарға, еденге су шашуға…….. Қорықпай өрт сөндірушінің айтқанын тыңдауға ……. Өрт кезінде газды, жарықты,тоққа қосылатын құралдарды қосуға…… **Ойынның нұсқаулары: дайындық:**Өрт кезінде пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет. Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз. **1 ойын нұсқасы**: «Лото». Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды. **2 ойын нұсқасы**: 2 ойыншы ойнайды. Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде	**Қосымша жабдықтар**: Құстар суреттері,ойыншық құстар **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Жүргізуші қарлығаш пен тоқылдақтың суреттерін балаларға көрсетіп, әр қайсының ерекшелігін суреттеп беруді ұсынады. Балалар бұл құстардың ерекшелігін суреттеп, аттарын атайды. Бұл құстарды тағы қалай атауға болады? Олардың қандай пайдасы бар?(тоқылдақ орман дәрігері, қарлығаш адамның досы) Дидактикалық және үстел үсті ойындар үшін құстың бейнесі салынған сурет қиындылары, құстың ұясын құрастыруға арналған геометриялық пішіндер. **Ықтимал күрделендіру**: Балаларға құстардың суреті бар үлкен карточкалар және олардың кішкентай балалары бейнеленген шағын карточкалар беріледі. Құстардың көлеңкесін табу.Үйшік етіп дайындалған макет ішінде құстардың мекен ететін суреттері көрсетілген, сол суретке сәйкестендіріп, құстар суретін орналастырады. **Ойынның нұсқаулары**: **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»** Балалар, барлығымыз қолымызды үшбұрыштап

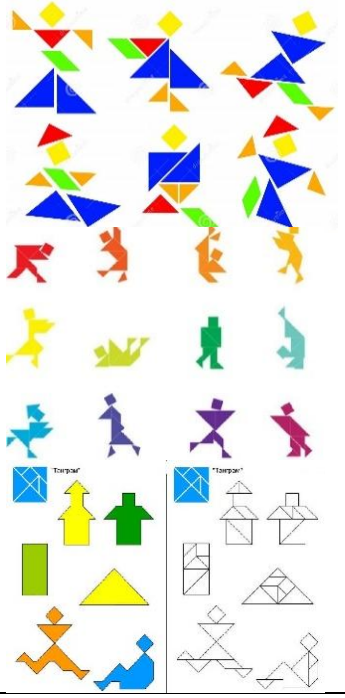
	бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет) 4.«Қолдары тізеде» Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққажазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет «Көпір» Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет. **Қосымша жабдықтар**:  	құнарлы топырақ саламыз, жақсы өсу үшін. Содан соң, топырақ ортасына құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз (тамырын көрсету). **Гүлдерді иіскейік.** Балалар біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Тамаша! Жаттығу 2-3 рет қайталанады. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бір екі, үш, Бойға жинап күш! Отан қорғау жолында Сенде алға түс!  **Есіңе сақтап ал.** **Күту ережелері:** -Гүлдердің жапырақтарының шаңын сулы мақтамен сүрту керек. -Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын ыдыспен бүркеп-шашып жуамыз. -Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құямыз. -Жарайсыңдар, бәрін көріп, ұғып алған екенсіңдер. **Тыныс алу жаттығуы:**	отырады.Көліктердің орындары ауысып, өз орындарын жүргізуші есебінде табады. **Ойынның нұсқаулары**: Алдарыңдағы көлік түрлері бейнеленген суретті аламыз.Сол көлік иелерін тауып сәйкестендіреміз және көліктің түрлеріне қарап қандай мамандық иелері туралы айтуға болады.Ең бастысы әр көліктің пайдасы мен қызметі туралы айтамыз. **Пайдасы мен зияны:** **Пайдалы жағы:** адамдар баратын жерлеріне осы көлікпен жетіп қалады.Ауыр жүктерін осы көліктермен тиеп апарады. Ауырған жағдайда біз жедел жәрдем көлігін шақырамыз,өрт шыққан кезде өрт сөндіру көлігін шақырамыз. Зиянды жағы: көліктерден шыққан түтін,улы газдар қоршаған ортаның ауасын ластайды, адамдардың ағзасына яғни ден саулығына кері әсерін тигізеді. Кейбір жағдайларда жол апатына ұшырап адамдар қаза табады,сондықтанда жолдан өткенде абай болып өткен жөн. Үлкен қалаларға барғанда бағдаршамға қарап өту керек. **Дыбыстық жаттығу:** Дан-дан-дан-манадан, Дан-дан-дан-шанадан, Ем-ем-ем– мінгізем. Ем-ем-ем – жүргізем.	пайдалы болады). Ойыншыға сәйкес келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз. **Есіңе сақтап ал:** Оттың пайдасы мен зияны туралы қорыту. 1.Сіріңке мен оттықпен ойнамауымыз керек. Олар өртке әкеліп соқтыруы мүмкін. 2. Газ плитасына жақындамау керек. 3. Газ плитасы жанып тұрған кезде асханада жалғыз қалмау. 4. Разеткаға жақындама,оған әрбір заттарды тықпа,әйтпесе тоқ ұрады. 5. Аулада от жақпа ол өртке әкеліп соғуы мүмкін. 6. Отпен жұмыс істегенде абай болу керек; Қоқысты үйге, аулаға, орманды жерлерге өртеуге болмайды; өрт болған жағдайда телефон арқылы 101 нөміріне қоңырау шалу керек. Біздің пәтерлерде, балалар тез жанып кетуі мүмкін қауіпті заттар көп, сондықтан барлық үлкендер және балалар отпен өте сақ болулары қажет.Ауқымды жиһаз, киім, ойыншықтарын және	жоғары ұстаймыз. Біз құстарға ұя саламыз, құс ұядан басын шығарып жан - жағына қарайды.(Қосылған алақандарын жан - жаққа бұрады.) Құстың ұшқысы келді,(алақандарын ашады, алақандарын қимылдатады) ұша алмады, құс ұшу үшін қанаттарын жаттықтырды. Алақанымызды өзімізге қаратып жайып, ашып - жұмайық, бір, екі, үш, кері қарай санаймыз үш, екі, бір. Енді, басбармағымызды қозғалтайық. Алақанымызды өзімізге қаратып жайып, екі басбармақты айқастырамыз. Алақанымызды құс қанатын қаққан секілді қозғалыстар жасаймыз. (Бірнеше рет қайталау) Құстар ұшып барады, Көкте қанат қағады. Барлық құстар қосылып, Шиқ - шиқ - деп, ән салады Құс ұшып келіп ұясына қайта қонды.(Саусақтарын үшбұрыштап жоғары ұстайды.) **Тіл ұстарту жаттығулары:** «Күркетауық» **Мақсаты:** тілді жоғары көтеріп үйрету, тілдің алдыңғы жағының қимыл-қозғалысын жетілдіру **Қысқаша сипаттамасы:** Ауызды аздап ашып, тілді жлғарғы ерінге, қойып тілдің жалпақ ұшын алға - артқа жылжыту керек. Тілді еріннен ажыратпау керек -

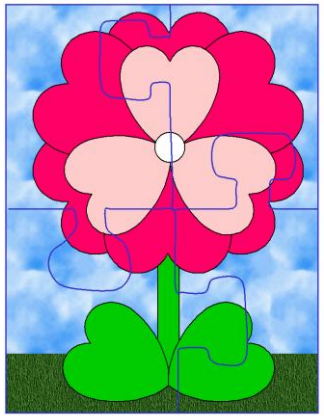
	   	**«Шар»** *Қолға алып шарды,* *Үрлеймін мен былай.* *Үф-ф-ф,* *Үрлеймін деп қатты.* *Жарып алдым шарды* *паааааах...* **Танымдық жұмыс:**   1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	**Саусақ жаттығуы:** Танграм ойыны: Үстел үстіндегі қағаз қиындыларынан көлік жасауды сұрайды. Балалар тапсырманы орындайды.   **Тіл ұстарту** **Логоритмикалық жаттығу:** Машина:бип,бип-дейді, Жолдан былай кет!-дейді. Күшікті басуға, Болмайды машина. **III НҰСҚА** Ойынның барысы: Балаға суреттерді ретімен орналастыруды (немесе көрсетуді), алдымен не болғанын, содан кейін немен және қалай аяқталғанын және біртұтас болуын сұрайды.  1. 2. 3.	адам да жанып кетуі мүмкін. **Зерттеу жұмыс:** Ойыншық өрт сөндіретін машинасын көрсетеу арқылы... Қарап өрт сөндіру машинасы басқа машиналардан ерекшеленетінін айтыңдар. **Балалар**: Ол қызыл түсті,сатысы бар, жүріп бара жатқанда дабыл шығады. Дабыл қалай? (У-у-у, у-у-у) **Қосымша жабдықтар**: 	ерінді сипағандай. Алғашқыда тіл қимылы баяу, содан кейін жылдамдатып, дауыс қосылады. **Әдістемелік нұсқау.** 1. Тілдің жалпақ, қимылы артқа - алға болуын қадағалау керек. 2. Тілмен жоғары ерінді «жала» керек. **Саусақ жаттығуы: «Қаз»** Судан шықпас жаздайын, Қаңқылдаған қаздарым. Мойындарын білемін, Мойныңдай түйенің.  **Қосымша жабдықтар**:





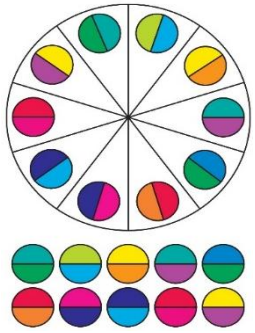


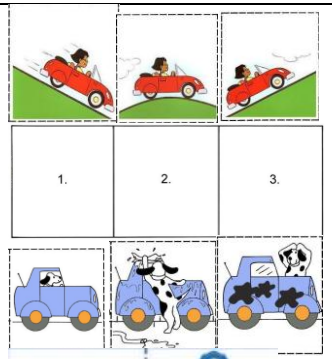




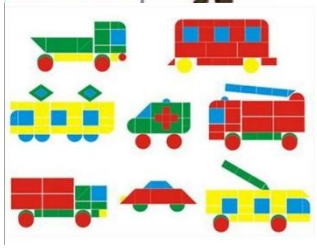
Қосымша жабдықтар:

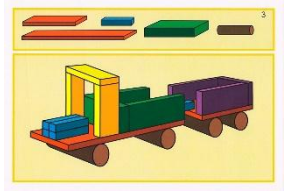














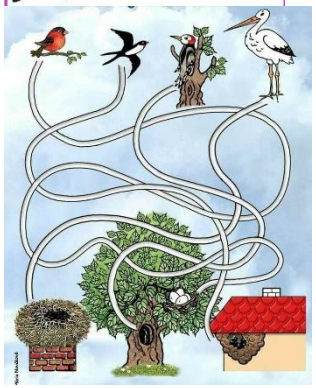




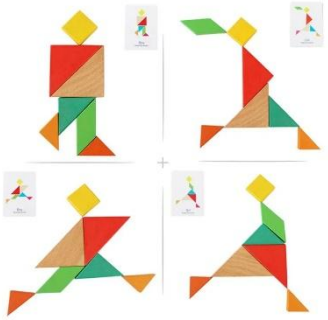


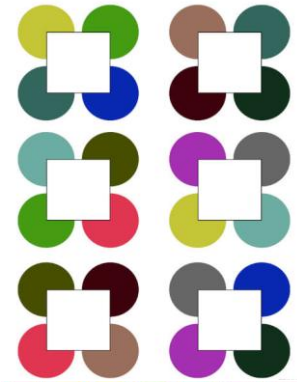


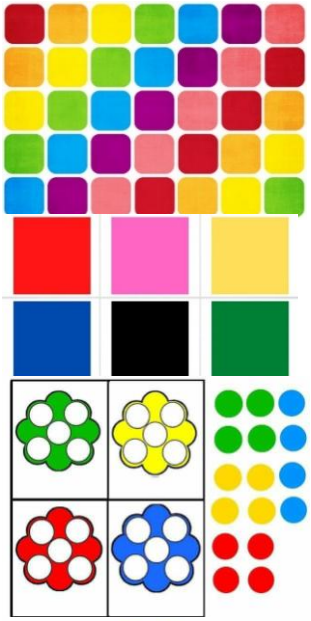


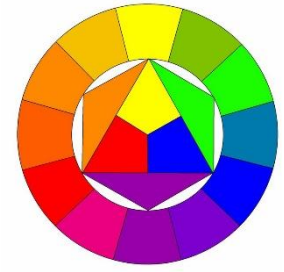




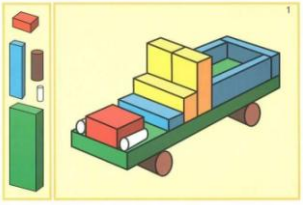






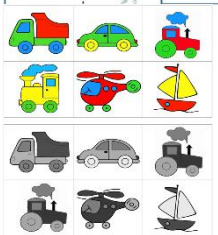


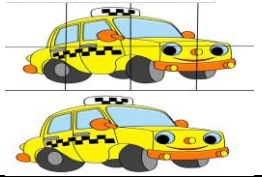












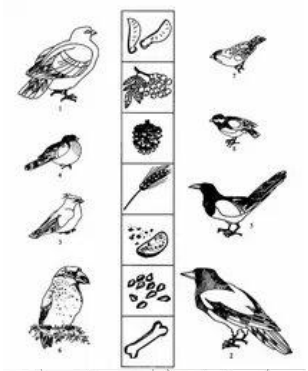


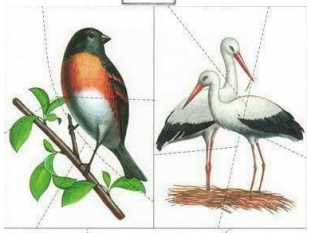




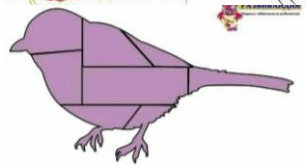


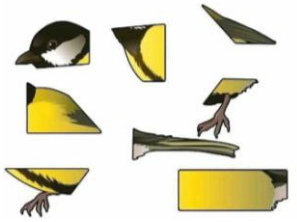


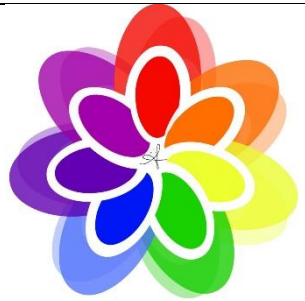


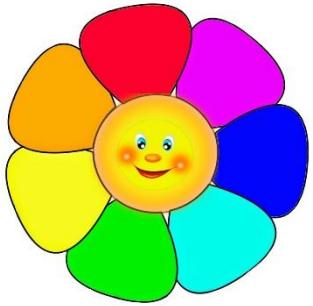


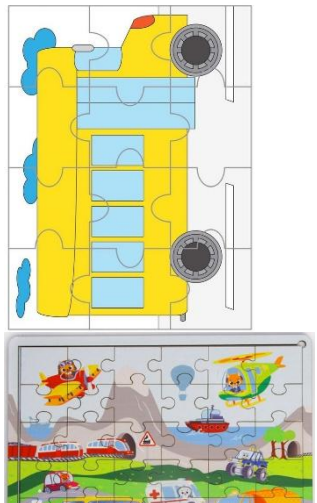




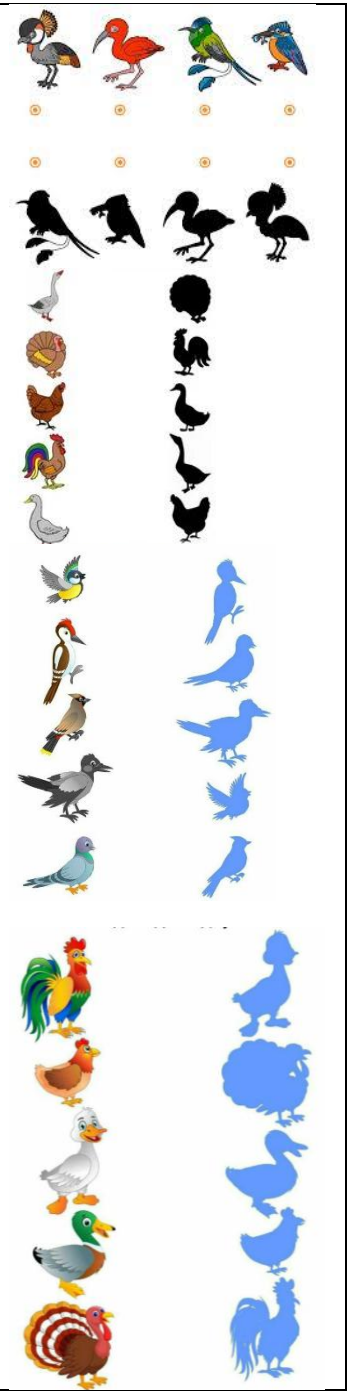


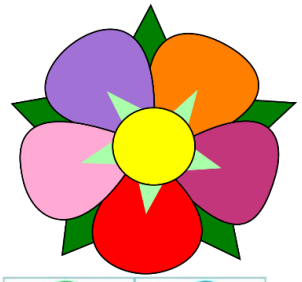


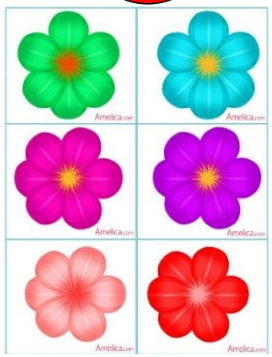





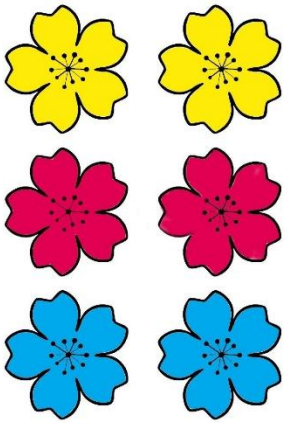




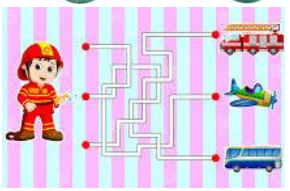


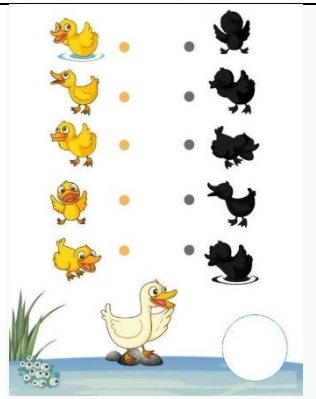


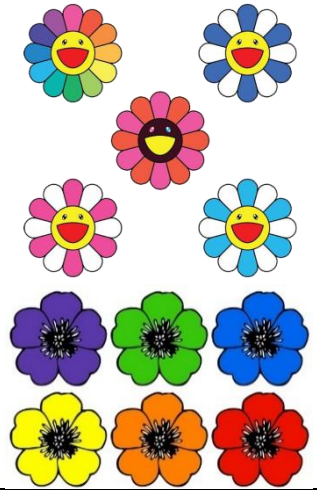










					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 21 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№ 1 *жиынтық*** **№ 1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.қ. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.қ.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 22 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№ 2 *жиынтық*** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсыны ұстау; 4 – б.қ.қ. (8 рет). 2.«Отырып-тұру». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 –отыру, допты алдына	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 23 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№ 3 *жиынтық*** **№ 3 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет)	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 24 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсыз орындалатын жаттығулар** **№ 1 *жиынтық*** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.қ.қ. (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру,қолдарын екі жаққа созу; 2– б.қ.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 25 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсыз орындалатын жаттығулар** **№ 2 *жиынтық*** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын желкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.қ.қ. сол аяғымен сол қимылдарды қайталайды (6-7 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып,оң қолын оңға созады; 2– б.қ.қ. Сол қимылдарды сол жағымен қайталайды (8–10 рет) 3.Б.қ. – негізгі тұрыс.

	3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.қ. 4 рет қайталау. 4.Б.қ.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынанекінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау. 5.Б.қ.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.қ. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау. 6.Б.қ.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бүгу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.	шығару; 2 – тұру, б.қ.қ. (8 рет). 3.«Еңкею». Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 –б.қ.қ. (8 рет). 4.«Қайық». Б.қ.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.қ.қ. (8 рет) 5.«Отырып иілу». Б.қ.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. 6.«Секірулер». Б.қ.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет.	3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1–4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5–8– б.қ.қ. сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.	еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққажазып, денесін түзулеу; 4– б.қ.қ. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу;4–оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.қ.қ. Сол жағына сол қимылдарды қайталау (8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созыпбасып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4– б.қ.қ. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 7.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарын алшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.қ.қ. 1–8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыкаәуенімен немесе орташа жылдамдықта қайталау.	Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.қ.қ. Сол аяғымен қайталау (8–10 рет) 4.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.қ.қ. Сол жағына қайталау (8–10 рет). 5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққасозу; 2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу; 3– денені түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.қ. Оң аяғымен сол қимылдарды қайталау (8–10 рет). 6.Б.қ.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1– түзу аяқтарын алдыға жоғары(бұрыш жасап) көтеру; 2– б.қ.қ. (8–10 рет) 7.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, солаяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1–8 санап), үзіліс жасау, қайта қайталау (3-4 рет).
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				

ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 30.09.24**	**Сейсенбі 01.10.24**	**Сәрсенбі 02.10.24**	**Бейсенбі 03.10.24**	**Жұма 04.10.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 6 саны және цифры. **ҰІӘ міндеті:** -6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дағды**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды; белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 5 және 6 сандары мен	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қатаң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: қатаң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** қатаң дауыссыздарда мүлде үн болмайтынын түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады; қатаң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Кел,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 6 саны және цифры. **ҰІӘ міндеті:** -1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды. **Күтілетін нәтижелер:** 5 және 6 сандары мен цифрын; заттар санын және осы заттар санын белгілейтін	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 7 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** -7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін,киелі сандар қатарымен түсіндіру. **Күтілетін нәтижелер:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үнді дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету. -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -бастаған істі тиянақты аяқтай білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** үнді дыбыстарда бәсең үн болатынын түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады; үнді дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Бір-біріне жақсы сөздер

	цифрын; заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойындық жағдаят. Педагог алдымен 4 түрлі ертегі кейіпкерлерін тақтаға шығарып қойып, реттік санау жүргізеді. Содан кейін ол тағы бір кейіпкердің топқа жүгіріп кіргенін айтады. Сұрақ қояды: – Қазір қанша ертегі кейіпкерлері бар?(Бес) – 5 қалай шықты? (5 бұл – 4 және тағы 1) Бізге тағы бір кейіпкер топқа келді деп хабарлайды. Сұрақ қояды: – Қазір қанша кейіпкер болды? – 6 қалай шықты? (6 бұл – 5 және тағы 1). 6 цифрымен танысу. 6 цифрын 6 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 6 цифр туралы өлең оқиды. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. **Түсіну деңгейі:** Дәптермен жұмыс. **1-тапсырма.** Суретте неше бала және қандай заттар	балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Күрекше»,«Ине»,«Төбешік», «Түтікше» Дауыссыз дыбыстармен таныстыру. – Үн мен салдырдың дыбысқа қатысуына қарай тілдегі дыбыстар дауысты және дауыссыз болып келеді. Дауыссыз дыбыстар үш топқа бөлінеді. Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: п, к, қ, т, с, ф, ч, ц, ш, щ, һ. Бұл дыбыстарды айтқанда нелер кедергі жасады? Иә, дұрыс айтасыңдар (ерін, тіс, тіл). Бұл дыбыстарды қандай дауыспен айттыңдар (тез және қысқа) Дауыссыз дыбыстардың ішкі сапасы таза салдырдан тұрады. Салдыр өкпеден шыққан ауаның сөйлеу мүшелерінің біріне соқтығысып, кедергіге ұшырауынан пайда болады. «Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны. Педагог дыбыстарды айтады: п, а, к, қ, о, т, с, ә, ф, і, ш, щ, һ, ц. Балалар	цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог мынадай жағдайды ұсынады: жабық қораптан, бұл гараж – бір көлік шықты (шығарады), содан кейін – екінші, үшінші ... бесінші. – Балалар педагогпен бірге санайды. – Қанша көлік шықты? (Бес). Тағы бір мәшинені шығарады. – Барлығы қанша мәшине шықты? (Алты. Бұл 5 және тағы 1). **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы үшін тағы бір көлікті бастырып сыз және боя. Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Көлік тақырыбына суретпен жұмыс жалғастырылады. – Суретте қанша боялған мәшине бар? (Бес) Қанша мәшинені бояу керек? (Бір). Барлығы қанша боялған мәшине болады? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Бұл іс-әрекетінде пирамида және дөңгелектермен бірқатар тапсырмалар басталады. Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе,	сәйкестендіру керектігін; заттарды топқа бөлуді, 7сандарын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** топқа өзімен бірге сиқырлы гүл – «жеті күлтелі гүлдер» әкелгенін хабарлайды. – Қалай ойлайсыңдар, неліктен гүлді бұлай атаймыз? Гүлдің күлтелерін санаймыз! Балалар оны хормен санап шығады. Оның әрбір күлтесіне 1-ден 7-ге дейінгі цифрды жазуға болады. Педагог 7 цифрды бейнеленген карточканы көрсетеді. Бұл цифр туралы өлең шумақтарын оқиды: Жалғыз аяқ көсеу де, Ұқсас екен жетеуге. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Боялған неше тәтті нан болса, сонша дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан бәріне жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды. – Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалуда. – Тәрелкеде қанша түрлі түсті дәмді тәтті нан бар, сана. (Алты) Барлығына тәтті нан жеткілікті ме?	айтады. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дауыссыз дыбыстар деген не? 2) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан,

	бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Педагог балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайды және атайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуын сұрайды. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифр бейнесімен танысу алдыңғы іс-әрекетіне ұқсас жүргізіледі. Ауада 6 цифрын «жаз»: алдымен үлкен сол жақ жарты шеңбер сыз, дөңгелекте, содан кейін кіші сопақша сыз. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына назар аударады. Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. Үлестірмелі материалдан №6 парақты пайдаланып пазлдарды құрастырып, 6 цифрының бейнесін жасайды. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін педагог заттармен қимыл-қозғалыс жасауды ұсынады. Ұсақ заттарды бүктеуге арналған тапсырмалар (түймелер, текшелер, мозайка бөлшектер, ұсақ жапсырмалар). 6 цифрының контуры бойынша (А5 парағында басылған цифр	дауысты дыбысқа қызыл, дауыссыз дыбыстарға көк фишканы көтереді. **Түсіну деңгейі:** «Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс. **«Дыбысты балға»** дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге дауысты дыбыстар мен дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дауысты дыбысты естігенде бір рет шапалақ ұрасыңдар да, ал дауыссыз дыбыстарды естігенде жұдырықпен партаны ұрасыңдар. Педагог сөздегі дыбыстарды жеке-жеке, дауысты дыбыстарды созып оқиды. Мысалы: сағат, автобус, тарақ, факел, ожау, қайрақ, орындық, күшік, үкі, чупа-чупс, қобыз, шар, шахмат, өшіргіш, щетка, ит, ірімшік, әтеш, ыдыс, тау, киіз, циркуль. «Сөзге дауыссыз дыбысты қос» дидактикалық жаттығуы – Мен қандай да бір сөздің басын айтамын, ал сендер түсіп қалған дауыссыз	сонша дөңгелекті бояйды. Дөңгелекпен жұмыс келесідей жүргізіледі. Педагог: Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір). **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Педагог 6 цифры бар карточканы көрсетеді. Цифр бейнеленген суреттермен жұмыс алдыңғы өткізілген сабақтарға ұқсас. Ауада 6 цифрын «жаз»: алдымен үлкен сол жақ жарты доғалды сыз, дөңгелекте, содан соң кішкене сопақша сыз. Содан кейін суреттегі жолдың үстінен қарындашпен бастырып сыз. Сергіту сәті. 5 рет секіру, 6 рет шапалақтау, әр аяқпен 5 рет таптау, 6 рет досыңмен алақан беттестіру. Балалар қимылдарды педагогтің айтуына сәйкес орындайды. **«Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы.** Педагог балаларға 1-ден 6-ға дейінгі цифрлар бейнеленген жеке карточкалар жиынтығын таратады. Содан кейін ұяшықты нүктелермен толтырады. Балалар тиісті карточканы көрсетіп, цифрды атайды. Санау материалымен жұмыс. Педагог балаларға түрлі	Педагог ең алдымен дөңгелектерді боялған дәмді тәттілердің санына (6) сәйкес бояуды ұсынады. 7-еу болу үшін тағы неше дөңгелек боялуы керек? (Бір). Одан кейін балалар жетінші тәтті нанды бояйды. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Балалар өз бетінше орындайды. Педагог балалардың дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, қарындашты қалай ұстайтынына назар аударады. Цифрдың бейнесімен жұмыс өткен сабақтағыдай жүргізіледі. Ауада 7 санын «жаз», содан соң цифрдың үстінен саусағыңмен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. **Сергіту сәті.** 7 рет секіру, 7 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 7 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Балалардың қимыл-қозғалыстары педагогтің басшылығымен жасалады. Ойындық жаттығу. «Цифрды жина». Педагог балаларға жеке пазл жинағын таратады (№ 6, № 7 парақ). Балалар 7 цифрын құрастырады. 7 цифрына ұқсайтын заттардың атауын атайды.	Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. **Түсіну деңгейі:** «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Дауыссыз дыбыстан аяқталатын суреттерді көк дөңгелекпен, дауысты дыбыспен аяқталатын суреттерді қызыл дөңгелекпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті: Қол ұстасып достасып,

	контуры). Содан кейін ол цифр көрмесін ұйымдастырады. **Сергіту сәті.** 5 рет секіру, 6 рет шапалақтау, әр аяқпен 5 реттен топылдату, 6 рет досыңмен алақан беттестіру. Балалар қимылдарды педагогтің айтуына сәйкес орындайды. **«Дұрыс көрсет»** ойын жаттығуы. (Нүктелер түріндегі сан және санның моделін, цифр сәйкестігі). Педагог балаларға әр үстелге бірден алтыға дейінгі нүктеден тұратын текше таратады. Педагогте дәл сондай текше және суреттер бар. Ол заттардың саны бар (1-6) суреттерді көрсетеді текшенің қажетті жағын және кесілген материалдан жасалған карточкадағы цифрды көрсетуді сұрайды. Әрі қарай жұмысты топтық түрде ұйымдастыруға болады. Балалар нүктелерден алынған цифрдың моделін және қажетті цифрды көрсете отырып, текшемен жұмыс істеп үйренеді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** 5 және 6 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. **4-тапсырма.** Паровозда қандай цифрлар көрсетілген? Жетпей тұрған вагондардың суретін сал. Вагондармен жұмыс балаларға белгілі	дыбысты жалғап, толық сөзді айтуларың керек. Мысалы: қа..., ша.., авто..., тара..., үті..., шахма..., пла..., әте..., күші..., пыша..., қаламса.., қайра..., қамы.., қайы... т.б. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретке қара. Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. 2. Дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Дауысты дыбыстан басталатын сөздің суретін белгіле. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Түлкі жүрер сылаңдап, Кенет түлкі кідіріп, Құйрығымен бұлғаңдап. Кетіп қалды жүгіріп. Құтыңдайды қулана, Кенет түлкі кідіріп, Айналаға көз сала. Кетіп барады қыдырып. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Нүктелерді бастыр, жалғастыр. 5. Суреттегідей сал. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға	түсті шеңберлер жиынтығын таратады. 6 шеңберді қолданамыз. Әрі қарай, тақтаға шеңберлер тізбегін орналастырады, балалар оны қайталайды. Шеңберлерді санайды. Бұл жаттығу 3-тапсырманы өз бетінше орындауға дайындық болады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Моншақтарды тізу ретін ата. Оларды боя. Әр түстен қанша моншақтан бар, сана. Ұяшықтарға нүктелер сал. Педагог моншақтардың тізбегін атауды, бояуды, моншақтарын әр түсін санауды, ұяшыққа нүктелер салуды ұсынады. **4-тапсырма.** Сана. Цифрды қоршап сыз. Түсініктеме берумен орындалады. Санауды хормен ұйымдастыруға болады. – Суретте қанша қарындаш бар? (бес). Бес цифрын тауып, қоршап сызады. Педагог іс-әрекетіне қорытынды жасайды. Балаларды ынталандырады. Іс-әрекетінің соңында мәшинені «гаражға қоюға» болады, оны санау арқылы жүргізуге болады. Педагог балалардың қандай сандарды білетінін еске түсіруді ұсынады. Белгілі бір цифры бар заттардың бейнеленген карточкалары және сәйкес цифрды табуды ұсынады. Сондай-ақ, іс-әрекетінде оқып	Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүріп кел» – № 4 парақ. Балалар оң қолымен және сол қолымен цифр жиектерін сызып жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** 6 және 7 цифрларын тауып, қоршап сыз. Оларды боя. Санау материалдарымен жұмыс. Педагог балаларға түрлі түсті геометриялық фигуралардың жиынын таратады (7 дана). Балалар педагогке ілесіп фигуралар бірізділігін сақтап орналастырады, оларды санайды. Олардың реттілігін атап көрсетеді, мысалы: дөңгелек, дөңгелек, үшбұрыш... Бұл жаттығу өз бетімен 4-тапсырманы орындауға дайындық болып табылады. **4-тапсырма.** Фигуралар тізбегін боя. Фигуралардың тізбегін жалғастыр. Өзің бір заңдылық ойлап тауып, оларды боя. Өзің тізбек ойлап тауып, суретін сал. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін педагог ұсақ заттармен жұмыс істеуді ұсынады. Ұсақ заттардан (түймелер, текшелер, мозаика бөлшектері, ұсақ жапсырмалардан) 7 санын	Жүгіреміз жұптасып. Достығымыз жарассын, Бәрі бізге қарасын. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Штрихта. 4. Бастыр. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ,ортанғы саусақпен ұстайды. Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. «Бәрінен де мен күшті», –Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» –Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға

	болғандықтан, педагог әр пойызға паровоздағы көрсетілген цифрларға сәйкес жетпей тұрған вагондардың суретін салуды тапсырады. Балалар цифрды атайды, оларға қанша вагон жетіспейтінін айтады. Суретін салады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Санақ материалымен жұмыс. Педагог кері санауды ұсынады – модель мен цифрға сәйкес заттардың қажетті цифрын орналастыр. Педагог жұмысты қорытындылайды, балаларды жұмысқа ынталандырады. Ертегі кейіпкерлерімен кері санау тәртібінде қоштасуды ұсынады. Алтыншы, бесінші, төртінші... кейіпкерлер үйлеріне оралады. Балалар ертегі кейіпкерлерін кері санайды және олармен қоштасады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Қатаң дауыссыз дыбыстарды айтқанда созуға, дауысты көтеруге, әуенін өзгертуге бола ма? – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	танысқан цифрды пазл арқылы құрастыруды ұсынуға болады (№ 5, № 6 парақтар). Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	құрастырады. А5 парағында басылған санның контурын жиектеп сызады. Содан кейін сандар көрмесі ұйымдастырылады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Не ұнады, қандай ойын қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Еңбегі адал жас өрен» жобасы бойынша ***1 үзіліс - 14:20- 14:30***					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Жүгіруге арналған ойын. *Сюжеті-рөлдік ойын:* «Өрт сөндіруші»

Басты міндеттері: Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру .Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .



Жүгіруге арналған ойын.

Сюжеті-рөлдік ойын: «Өрт сөндіруші»

Міндеттері : Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру,сюжетіне байланысты топтарға бөлініп,ойын аяқталған соң бір ұжымға жинала білу әдетін қалыптастыру Сақтау қызметкерлерінің жұмыстары,олардың күтпеген жағдай туғанда қажетілігі жайында түсінігін молайту .Балалардың сөйлеу тілін дамыту .

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Жағдаят: Дабыл бойынша шақыру;

Жағдай болған жерді қарап,сақтау қызметкерлерін бірнеше топтарға бөлу;

Арнайы техникалық құрал жабдықты пайдалану;

Жазғырылғандарды құтқару Алғашы медециналық көмек көрсету ;

Жағдай болған жерге керекті жабдықтарды жеткізу ;

Тәрбиешінің іс-әрекеті: ТЖМ басшысы рөлінде жағдай болған жерге шығар алдында арнайы құрал-жабдықты естеріне түсіртіп,арнайы үйретілген иттермен бағыттаушыларды,жедел жәрдемді шақырады

Балалардың іс-әректі: Сақтау қызметі диспетчер сызба бойынша жағдай боған жерде жанатын қызыл оттшаларды бақылап ,желі бойынша , қандай сақтау қыдметінін жұмыс атқаратынын қадағалайды

ТЖМ әр түрлі жағдайдада ,әр уақыта ауа райы болжамына да қарамай қызмет көрсетеді,адамдарды табу үшін иттермен жұмыс істейді .

Арнайы техника жүргізушісі зардап шекендері тамақ .киімен қамтамасыз етеді .Өртен сақтандыру қызметі өртті болдырмайды .Жедел жәрдем науқасттын шақыру бойынша қызмет көрсетеді

Фотоға түсірушілер ТЖМ мен жағдай болған жерді фотаға түсіреді.

Есіңе сақта! Өрт сөндіруші әлемдегі ең қиын мамандықтардың бірі. Бұл салада қызмет ету үшін үлкен жүрек керек. Тілсіз жау салғырттықты кешірмейді. Оқыс жағдай кезінде жылдам шешім қабылдап, табандылық таныту маңызды.

Оттың пайдасы мен зияны туралы қорыту;

1.Сіріңке мен оттықпен ойнамауымыз керек.

Олар өртке әкеліп соқтыруы мүмкін.

2. Газ плитасына жақындамау керек.

3. Газ плитасы жанып тұрған кезде асханада жалғыз қалмау.

4. Разеткаға жақындама,оған әрбір заттарды тықпа,әйтпесе тоқ ұрады.

5. Аулада от жақпа ол өртке әкеліп соғуы мүмкін.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**

іс-әрекет)	Шаштараз.(Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** балалардың ойлау қабілетін дамыту; балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: таза, ұқыпты жүре білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** өлең мазмұнын, таза, ұқыпты жүруді әдетке айналдыру. **Күтілетін нәтиже**: -өленді жатқа айтады, жұмбақтың шешуінің түбірлес сөздерін табады; -өлең сөздерінің ішінен түбірлес сөздерді табады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз? Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы? Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер? Өздерің таза жүресіңдер ме? **Түсіну деңгейі:** Түбірлес сөздер деп түбірі бір сөздерді айтамыз. Мысалы: талап – талапты, талапсыз;өсір – өсіру, өсірмеу; өнер – өнерлі, өнерпаз; бақыт бақытты, бақытсыз; ар –арлы, арсыз,кітап – кітапхана, кітапша, ойын – ойыншы, ойыншық, ойна, бала – балақай, балалық, балақан, бота – ботақан, ботагөз. Балалар, енді түбірлес сөздер құрастырып көріңдер.	баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Оттың пайдасы мен зияны. **ҰІӘ міндеттері:** -оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру. -өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту дағдыларын дамыту; -өрт сөндірушілер қызметін құрметтеуге, қырағы, ұқыпты болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, қауіп төнген кезде өздерін қорғай білуге машықтандыру, өз өмірлері үшін жауапты екенін ұғындыру, ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға жақсы мен жаман қасиеттерді ажырата білуге, әдепті және байыпты сөйлеуге, ұқыптылыққа, тазалыққа үлкеннің айтқанын тыңдай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Өрт пен ойнамауды, өрт шығаратын заттарды үлкендердің рұқсатынсыз ұстамауды игерді.Өрттің алдын алып не істеу керектігін игерді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** жұмбақ жасырады:	Бір аптада.(Әдібай Табылдының өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** -ойын өленді жаттауға дағдыландыру; -есте сақтау қабілетін жетілдіру; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру. **Дағды**: Апта –уақыттың өлшем бірлігі деген түсінік қалыптастыру. Ай – уақыт аралығы және уақыттың өлшем бірлігі деген түсінік енгізу,біріктіруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** аптада жеті күн бар екендігін білетін болады. **Күтілетін нәтиже**: аптаға, демалыс күндеріне жұмысты қалай жоспарлауға болатынын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Бүгінгі аспан ашық, күн жылы, көңіл күйіміз көтеріңкі, тамаша! Мен бәріңе сәттілік тілеймін! ***«Ыстық лебіз» әдісі*** Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады. – Бір аптада неше күн бар? Балабақшаға неше күн келесің? Неше күн демаламыз? – Бүгін ақын Әдібай Табылдының «Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз).	Ең тәтті дүние.(Ертегі) (Қ.Мырза Әли.) **ҰІӘ міндеттері:** әңгіме мазмұнын толық айту арқылы сөздік қорларын дамыту; -дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту; -хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** хайуанаттарға қамқорлық көрсету керек екенін түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: -әңгіме мазмұнын айта алады, жаңылтпашты жылдам айтуға жаттығады; -дыбыстарды дауысты, дауыссыз деп екіге бөле алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, дыбыстар –дауысты дыбыс және дауыссыз дыбыс болып екіге бөлінеді. Әліпбиде 42 дыбыс болса, соның 27-сі – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды атапайтайық. Дауыссыз дыбыстар кеудемізден сығылып, кедергіге ұшырап шығып жатыр. Дауыссыз дыбыстар қатаң, ұяң, үнді болып үшке бөлінеді. Мысалы: Қ, К, П дыбыстары – қатаң дауыссыз дыбыстар. Айтылған кезде қатты естіледі. В, Г дыбыстары –	Менің ойыншықтарым. (Мұзафар Әлімбаевтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** -өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу; -сөздік қорын байыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. **Дағды**: Әр баланың ұлдар мен қыздардың өздерінің ойыншықтарын білуі тиіс, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сурет бойынша әңгіме айтуға білу. **Күтілетін нәтиже**: Тақпақты мәнерлеп жаттау тәсілін игерілуі; Сурет бойынша әңгіме құрастыра алуды меңгерілуі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Ойыншықпен ойнаймыз, Шынығамыз, өсеміз. Жылдан-жылға бәріміз Үлкен болып келеміз. – Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? – Тобымызда қандай ойыншықтар бар? Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық

	Балалар, мен жұмбақ жасырамын, тапқан жауаптарыңа түбірлес сөздер құрастырыпберіңдер. **Жұмбақтар шешу:** Ертемен күнде сен, Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір, ласың, Тап-таза боласың. Бұл не? (Сабын) Шомылған баланы,Аймалап алады. Сүйеді қолын да, Сүртеді жанын да. Бұл не? (Сүлгі) **Қолдану деңгейі:** **Демонстрациялық материал.** Балалар, мен Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Шаштараз» өлеңін оқып беремін. Сендер суретке қарап жаттап алуға және өлең ішінен түбірлері бір сөздерді тауып айтуға тырысыңдар. **Шаштараз.** Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз. Ал ұқыпты баланы Өте жақсы көреді. Шашын сәндеп алады,Жұпар сеуіп береді. **Сөздік жұмыс:** Араз – қарсы мағынасында; Жұпар – әтір, иіс судың исі. **Сергіту сәті:** Қанатымды жазамын, Жоғары-төмен қағамын.	Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) – Бүгін біз сендермен және Көлтауысармен бірге, оттың пайдасы мен зияны, өрттен қалай қорғану керектігімен, өрт сөндірушілердің еңбегімен танысамыз. **Оттың пайдасы:** • Жылуды сақтауға көмектеседі. • Тағам дайындаймыз. • Зауыттарда оттың көмегімен металды, шыныны балқытады. • От – символ, мәңгілік алау арқылы ардагерлерді еске аламыз. • Олимпиада алауын спортшылар алып жүгіреді. **Түсіну деңгейі:** **Оттың зияны:** • Абайсыз әрекет өртке әкеледі. • Өрттен адамдар көп зардап шегеді. • Отты дұрыстап өшірмесең, ормандағы ағаштар өртеніп кетеді. • Аңдар, құстар зиян шегеді. Интербелсенді тақтадан «От – дос, от – жау» слайдтарын қарау. Қандай өрт қауіпсіздігі ережелерін білеміз? **Өрттің алдын алу үшін:** 1. Ешқашан сіріңкемен және оттықпен ойнамауға болмайды. 2. Газ плитасын немесе пешті өз бетімен жағуға болмайды.	**Сөздік жұмысы:** *қыратта* – ауылдың сыртында *клуб* – кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Санамақ қалай аталады? Саған ұнады ма? – Апта күндерін атайық. Аптаның әр күнінде немен айналысамыз? – Демалыс күндерін қалай өткізесің? **Түсіну деңгейі:** Сергіту сәті Аптаның бірінші күні – дүйсенбі, Екінші күні – сейсенбі, Үшінші күн – сәрсенбі, Төртінші күн – бейсенбі, Бесінші күн – жұма, Алтыншы күн – сенбі, Жетінші күн – жексенбі. Педагог «Бір аптада» санамағын эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суреттерді қара. Бір аптада неше күн бар? Балалар аптаның әр күнінде не істегенін айт. 2. Әр дөңгелектегі алманы сана. Тиісті цифрмен сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері) 4. Құстарды санап, санын	ұяң дауыссыз дыбыстар, жай естіледі. М, Л дыбыстары – үнді дауыссыз дыбыстар, созылып естіледі. **Түсіну деңгейі:** Қ.Мырза Әлидің **«Ең тәтті дүние»** әңгімесін мәнерлеп оқиды. Ең тәтті дүние. Хайуанаттар бағының хайуандары түскі асқа жиналды. Дастарқан басында Қоян, Ешкі, Борсық және оларға қонаққа келген Аю отырды. Дәмді тағамдар туралы әңгіме басталды. Ең дәмді тағам сәбіз ғой, шіркін! – деді Қоян. Мә-ә, мә-ә, – деді Ешкі. – Сәбіз, әрине, жақсы, бірақ, орамжапыраққа жетпейді. Тапқан екенсіңдер тәттіні! – деп Аю гүр ете түсті. – Сәбіз бен орамжапырақ та сөз болыппа! Дүниедегі ең дәмді нәрсе – бал! Үндемей қалған Борсық қана болатын. Ол бір есінеп алдыда: Дүниедегі ең тәтті нәрсе – ұйқы! – деді. Әңгіме де нелер жайлы айтылған? **Тілдік бейнелілігімен жұмыс:** Хайуанаттар – животные, ешкі – коза, қоян – заяц, аю – медведь. Бірге қайталайық . Педагог борсық деген жыртқыш жануар екенін айтып өтеді. Хайуанаттар қайда кездесті? Олар не жайлы әңгіме	туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін тыңдап көріңдер. Педагог өлеңді оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын ұрыншақ – бір жерін жарақаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Саған қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. **«Белсенді суреттер»**

	Биік көкке айналып, Жұлдыздай жылдам ағамын.	3. Тоққа қосулы үтікті немесе шәйнекті қараусыз қалдырмау керек. 4. Орманда от жағуға болмайды. 5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкін басқа сұйықтықтармен ойнама. «Иә, бұл менмін, иә, бұл менмін, бұлар – менің достарым» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Қолдану деңгейі:** – Мен сендерге заттарды көрсетемін, ал сендер олар қай мамандыққа жататынын табыңдар. (Өрт сөндіргіш баллон, каска, противогаз, су құйғыш, бетперде). Балалар бұл өртсөндіргіш мамандығына тиесілі екенін табады. **«Күштілер,ептілер, батылдар» ойыны.** Дабылға тез жететін, Тайсалмайтын батыл кім, Жалынға сүңгіп кететін. Жасқанбайтын батыр кім? (Өрт сөндіруші) Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** 1. Көлтауысарға оттың пайдасы мен зиянын түсіндір. Оттың зиянын көрсететін суреттерді қызыл қарындашпен, пайдасын көрсететін суреттерді көк қарындашпен белгіле. 2. Өрттің табиғатқа	айт. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Апта күндері» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: тақтаға апта күндерінің суреті ілінеді. Осылардың ішінен демалыс күндерін табады. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік? Өлең қалай аталады? – Сен апта күндерін қалай өткізесің? Қай күндері демаламыз? Балаларды мадақтайды.	айтты? Қоян үшін не тәтті екен? Ешкі үшін не тәтті екен? Аю үшін не тәтті екен? Ал борсық үшін не тәтті екен? Балалар әңгімеде жанурлар нені ұнатса, сол тәтті екен. Әңгіме мазмұны сендерге ұнадыма? **Қолдану деңгейі:** Дидактикалық ойын: **«Таңдап ал да, атын айт».** **Ойын шарты**: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салып береді. **Жаңылтпаш жаттау:** **Міндеті:**Жаңылтпашты қайталау арқылы балалардың тілін жаттықтырады. Қай тай лақтай? Қай лақ бармақтай? **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын А.Меңжанованың «Қайда екен?» өлеңімен жасатуға болады). Қайда екен? Қайда екен қолымыз, Оңымыз бен солымыз. Білеміз бе оны біз? Міне, оң мен солымыз, Міне, алақай, қолымыз.Қол соғайық: бір, екі. Ал санайық: бір, екі. Топылдатып билейтін, Аяғымыз қайда екен?	ойыны. Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады. **Сергіту сәті:** Мен құлыншақ, құлынмын, Ақын болсаң, жырыңмын, Батыр болсаң, тұлпармын, Негізі сол сырымның. **Қолдану деңгейі:** Педагог «Менің ойыншықтарым» өлеңін екінші қайтара оқиды. Мнемокестедегі суреттерді атайды. – Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттаймыз. Балалармен қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 2-3 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте не бейнеленген? Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? Суреттегі өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. 2. Не артық? Белгіле. Балалар тапсырма бойынша артық зат – кітапты тауып, белгілейді. 3. Үлкен және кіші доптың суретін аяқтап сал. Боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Саған бүгін қандай

		келтіретін зияны туралы әңгімеле. Өрттің шығу себептерін айт. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			ойыншық ұнады? Балаларды мадақтау. 

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру **Бата беру:** *Дастарханға береке берсін, Бастарыңа мереке берсін.*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Астарыңа адалдық берсін, Бастарыңа амандық берсін.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Дастарханның байлығын, Деннің саулығын берсін!*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Дастарханың мол болсын, Абыройың зор болсын.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Уайым - қайғы жоқ болсын. Отырғандарың үлкен тақ болсын.*

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар. **Дыбыстық есту арқылы ойын:** **«Менімен қайтала»** **Мақсаты:** Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух, **Шарты:** - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.	**Ойын: «Сыпайы сөздер дүкені»** **Мақсаты:** белгілі бір жағдайда сыпайы сөздерді қолдана білуді қалыптастыру. **Шарты:**Дүкендегі сөрелерге «сыпайы сөздер» орналастырылған: алғыс айту (рахмет, алғыс білдіремін), өтініштер (өтінемін, мархабат), сәлемдесу (сәлеметсіз бе, қайырлы күн, қайырлы таң), кешірім сұрау (кешіріңіз, ғафу етіңіз, өкінішті), жылы сөздер (құрметті ана, әке, анашым, әжетайым). Педагог жағдаяттарды сипаттайды,	**Артикуляциялық жаттығулар** **«Тіс щеткасымен ойын» жаттығу.** **Ойын шарты:** Балаларға тіс щеткалары таратылады. Щеткаларды бір-бірден алып саусақ ұштарына қойып, үйкелеп массаж жасайды. Бұл ойын балалардың миын дамытады, тілдерін дамытады, зейіннің тұрақтандырады, қол белсендігін, икемділігін арттырады.

Маса өлеңі- зу-зу-зу Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум Пойыз өлеңі- чух-чух-чух Сиыр өлеңі - му-му-му Көкек өлеңі- ку-ку-ку Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр) Жел өлеңі- у-у-у-у	ал балалар сөреге кезек-кезек келіп, сатушыдан өзіне қажетті сөздерді «сатып алады» және жағдаяттарды талдай отырып, оларды қолданады. **Жағдаят:**Анаң дүкеннен дәмді алма әкелді. Сен алмалардың дәмін татып көргің келді, бірақ анаң түскі асқа дейін күтуің керек деді. Сен анаңнан оны қалай сұрайсың?	  

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жидектер. **ҰІӘ міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту;диалогке қатысуға үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру; сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды**: Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** жаңа сөздерін сөйлем құруда қолданады. **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды айтады, сөздерді сөйлемдерде байланыстырады, диалогке қатысады; қарапайым сұрақтарды түсінеді.	**3.Сурет салу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаңбырлы күн. *(Акварель бояу)* **ҰІӘ міндеттері:** мазмұнды сурет салудағы сүйкей жағу арқылы қағаз бетіне дақ түсіру тәсілін үйрету; қылқаламмен және бояумен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; ұқыпты жұмыс істеуге үйрету, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** қағаз бетінде атаулы суретті дұрыс орналастырып қолдана алады, жұмысты орындау барысында қойылған талаптарды дұрыс сақтайды. **Күтілетін нәтиже**: жаңбырдың түрлері және оны қағаз бетінде түсіру ерекшеліктерін игере отырып, губкамен немесе	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұяң дауыссыз дыбыстар. **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды:** Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі ұяң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ұяң дауыссыз дыбыстарды көтеруге, созуға, әуенін өзгертуге мүлде болмайтынын түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтады; ұяң дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнайық та ойлайық. **ҰІӘ міндеттері:** меңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: сөздерді сөз тіркестерімен айтуға, сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді; ұжымдық ойында бір-біріне көмектесу керек екенін түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: берілген тақырыптар бойынша сөздер біледі. **Ойлау деңгейі**: білу,	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ең жақын адамдар. **ҰІӘ міндеттері:** -отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру; -балаларды өз отбасы туралы сауатты әңгімелеуге баулу, балалардың айланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -жақын адамдарға қамқорлық жасауға деген ықыласты тәрбиелеу, отбасына деген оң көзқарас қалыптастыру. **Дағды**: отбасындағы өзара сыйластық қарым -қатынас дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** отбасындағы үлкенге ізеттілік көрсетуге, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Өз отбасылары туралы әңгімелеп айтуды;

	Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?». Ойынның міндеті: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынның шарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Алма, алмұрт, өрік – көгөніс. Дұрыс емес, алма, алмұрт, өрік – жеміс. т.б **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Күз сыйы». Себетте жемістер, көгөністер және жидектер бар.*Педагог жемістер мен көгөністерді бір-бірлеп алып қайталау, жидектермен таныстырады.* Мынау қандай жеміс? Ол – өрік. Өрік дәмді. Мынау қандай көгөніс? Ол – қияр. Қиярда пайдалы дәрумендер көп. т.б Мынау – қарақат. Мынау не? Мынау – қарақат. Қарақат дәмді, пайдалы. Қарақат қандай? Қарақат дәмді, пайдалы. Қарақат кішкентай, түсі қара. Қарақат қандай? Қарақат кішкентай, түсі қара. Мынау – құлпынай, қ-құ-ұ-л-пы-най. Мынау не? Мынау – құлпынай. Құлпынай дәмді, пайдалы. Құлпынай қандай? Құлпынай дәмді, пайдалы.	қылқаламмен қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салады; табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Губкамен жұмыс жасауға, яғни бір бұрышын ақ түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреді. Қылқаламмен сүйкей жағып, дақтар түсіру тәсілімен де орындап, қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** –Менің жұмбағымның шешуін тауып көріңдер. Тырс-тырс тамады, Тереземді қағады. (*Жаңбыр*). Бүгін күн қандай? Ашық па? Бұлтты ма? Жаңбыр жауып тұр ма? Тақтадағы суретке мұқият қараңдаршы, бұл не? Түсі қандай? – Жаңбыр жауғанда қандай дыбыс естіледі? Кәне, тыңдап көрейік. Педагог үстел үстіне саусақтарымен тысырлатып жаңбыр дыбысын бейнелейді. Ой, жаңбыр құйып жауып кетті. **Қолдану деңгейі:** Жаңбыр жаумас бұрын, алдымен аспанда не пайда болады?	**Білу деңгейі: «Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. Педагог сөздерді барынша жылдам оқиды. Қарға, қамыс, қалам, қамшы, тамшы. (тамшы) Орындық, орман, ожау, олақ, шолақ. (шолақ) Дариға, Дархан, Орхан, Дина, Диана. (Орхан) Сандық, сағат, сақал, мақал, сағыз, соғыс. (мақал) Бөтелке, балға, бал, мал, бала, қала. (мал) Балалар сөздердің ішінен артық сөзді шатаспай, жылдам табулары керек. Балалар сөздің бірінші дыбысы бойынша артық сөздерді табады. Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат» – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. «Саңырауқұлақ» – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. «Алтыбақан» – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. **Түсіну деңгейі:** Дауыссыз дыбыстармен жұмыс. Педагог дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суреттерін тақтаға іледі: балға, вагон,	түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Қызық екен» ойыныБалалар екі топқа бөлінеді. Педагог балаларға түрлі түсті суреті бар парақтарды таратады. Олар түсі бірдей парақтарды бір-бірімен біріктіреді. Екі топқа ортақ тапсырма беріледі, топтар кезекпен жауап береді. Әрбір жауап бір ұпай. Тапсырма. Күз тақырыбы бойынша сұрақтар: Күз мезгілінің ерекшеліктерін ата? Күз айларын ата? Күз туралы тақпақ оқы? Сурет бойынша сөйлем құра. Көгөністер. Қандай көгөністерді білесің? Артығын тап? (Қызанақ, сәбіз, алма, пияз) *қима суреттерден көрсету.* Сурет бойынша сөйлем құра **Түсіну деңгейі:** Жемістер. Қандай жемістерді білесің? Артығын тап? (Алма, өрік, алмұрт, құлынай). Жемістер туралы жұмбақтар айтыңдар? Сурет бойынша сөйлем құра. Жидектер. Қандай жидектерді білесің? Аудармасын тап? ягоды – ... (жидектер), смородина – ... (қарақат), клубника – ... (құлпынай), малина – ... (таңқурай). Сурет бойынша сөйлем құра.	Отбасындағы үлкенге іздеттілік көрсетуге, кішіге қамқор болу керектігін; Отбасы мүшелері туралы тақпақ, өлең айтуды біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Менің анам қандай?» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады. Педагог «Бақытты балалар» деген сөздің мағынасын ашуды ұсынады. – Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір-біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. **Түсіну деңгейі:** – Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме

	Мынау – таңқурай. Мынау не? Мынау – таңқурай. Таңқурай дәмді, пайдалы. Таңқурай қандай? Таңқурай дәмді, пайдалы. Мыналар – жи-дек-тер. *Жидектер дәмді, пайдалы.* **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ- қ-қ- қа-ра-қ-қат. Ұ-ұ-ұ- құ-ұ-л-пы-най Ң-ң-ң-таң-ң-ку-рай. «Дүкен» ойыны. Балалармен қима материалдарды қолданып, сұрақ-жауап әдісі арқылыдиалог құру. Жидектер, жемістер, көгөністердің қазақша атауын қайталау, есте сақтау. Санамақпен сатушыны таңдайды. Бала дүкенге келеді. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Маған қияр қарақат беріңізші. Алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Ойынды күрделендіруге болады. Бала көгөністі, жемісті, жидекті сипаттайды. Сатушы оның қандай көгөніс, жеміс, жидек екенін табады. Ойын жаттығуы: «Бір сөзбен айт» Таңқурай, қарақат, құлпынай бір сөзбен қалай аталады? Жидектер. Алма, өрік, құрма бір сөзбен қалай аталады? Жемістер.	– Олай болса қағаз бетіне алдымен бұлтты салып аламыз. Бұлт қоюланғанда түсі сұр болады. Енді жаңбыр тамшыларын қағазға былай түсіреміз (салу тәсілін көрсетеді). Үзік сызықтарды қылқаламның ұшымен сүйкей жағу тәсілімен немесе губканың бір бұрышын ақ түсті бояуға батырып алып, бір рет бастыру арқылы тамшы бейнесін түсіреді. Қылқаламмен сүйкей жағып, дақтар түсіру тәсілімен де орындауға болады. Қағаз бетіне біркелкі шашырата салуларын қадағалайды. Жұмыстарына басшылық жасайды, аяқтаған жұмыстарын ауызша бағалайды. Музыка әуенімен «Жаңбыр тамшыларын тосамыз» деген қимылды ойын ойнатады. Үйретілген жаңа әдістермен сурет салғызып, алған білімдері мен іскерліктерін бекітеді. Мұнда дақтарды біркелкі түсіруге дағдыландыру қажет. Балаларға берілетін қағаздың төменгі бөлігінде сәбіз, қызылша т.б. көгөністер салынған немесе қиып жапсырылған. Көгөністердің шөлін қандыру үшін, нөсер жаңбыр жауғызуымыз	гүл, ғарыш, доп, жүзім, зырылдауық. Атайды, сөздің бірінші дыбысын ерекше етіп айтады. – Мен айтқан дыбыстарды қайталаңдар: б, в, г, ғ, д, ж, з. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естіседер, сол дыбысты менің артымнан қайталайсыңдар. – Парта, алма, орман, балық, вагон, үстел, сәбіз, ысқырық, тарақ, доп, жалау, арқар, от, шырша,	Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды. **Қолдану деңгейі:** Суреттермен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Күз мезгілінің суретін аяқтап сал. Күздің белгілерін ата. **Сергіту сәті:** Ал, балалар, тұрамыз, Айналаны шоламыз. Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желге ырғалып шайқалған.	ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек. Педагогтің көмегімен отбасы мүшелері туралы, олардың аты-жөндерін атап, отбасымен бірге қай жерде суретке түскені туралы әңгімелейді. **Педагог өлең оқиды:** *Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар. Әкемнің әкесі – Ақ басты атам бар. *Ұлдардың үлкені – Бір туған ағам бар. Қыздардың үлкені – Бір туған әпкем бар. *Әкемнің шешесі – Ақ шашты әжем бар. Ұлдардың кішісі – Бір туған інім бар. *Қыздардың кішісі – Бір туған қарындас, Әпкеге сіңлі бар. Өлеңде айтылған әр отбасы мүшесіне анықтама беріледі, мысалы, аға – ұлдың үлкені, әпке – қыздың үлкені, іні – ұлдың кішісі, сіңлі – қыздың кішісі, қарындас – бірге туған кіші қыздың ағасына туыстық қатынасы жағынан аталуы. **Қолдану деңгейі:** Педагог балаларға осы өлеңге «Өз жақыныңды тап» ойынын ойнатады. «Кім қалай жақын?» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Интербелсенді тақтамен жұмыс. Отбасы мүшелері бір-біріне қамқорлық жасап

	Қияр, қызанақ, сәбіз, пияз бір сөзбен қалай аталады? Көгөністер. **Сергіту сәті:** Бұлт қабағын түйіп ап, Бүркеп алды аспанды. Тырс-тырс тырсылдап, Жаңбыр жауа бастады. Күнге қолды созамыз, Күннен жылу аламыз. Бойымызға таратып,Біз көңілді боламыз. **Сөздік ойын:** «Мен қай жидекті көрсеттім?». *Педагог себеттен жидектерді алып көрсетеді,балалар атын атайды.*	керек деген тапсырма беріледі. **Көркем сөз оқу.** Көптілділік компонент бойынша жауын – дождь – rain, бұлт – туча (облака) – cloud ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөлу керек. **Сергіту сәті.** Жауын-жауын жауады, Бәрін суға малады. Біз қарындаш аламыз, Тамшыларды саламыз.	ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бәтеңке. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер мағынасы бойынша келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөзді жалғап айтуларың керек. Мысалы: үстел ...(биік), қоян ... (жүйрік), сағат ... (домалақ), қызыл ...(доп), ала ...(жолбарыс), ақ-қара ... (жолақ), әдемі ... (гүл) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге қара. Ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын заттардың суретін белгіле. Өз таңдауыңды түсіндір. 2. [Ғ] дыбысы кездесетін заттардың суретін бір-бірімен қос. Ғ дыбысы қандай дыбыс? Педагог балалармен бірге тапсырмаладрды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Кәне, енді тұрайық, Паровоз боп ойнайық, Бір қатарды құрайық. Вагондарды жалғайық. Белімізден ұстасып, Сапар шегіп алысқа, Алға бағыт бұрайық. Алға қарай зулайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 4.Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог балаларға үстелде		жатқаны бейнеленген. Педагогтің көмегімен сурет бойынша отбасы туралы әңгіме құрайды. «Бес саусақ» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог баланың нағашы туыстары жайлы өлең оқиды: Жиенге керек нағашы Мен үшін биік бағасы. Анашым аумай қалған ғой Жүздері жылы, қарашы! (Д. Маликова) Педагог балалармен өлең жолдарын талдайды. Нағашы немесе нағашы жұрт – туыстық атау. Шешесінің туыстары балаларына нағашы болады. Әже төркіні немересіне түп нағашы делінеді. Педагог балалармен нағашылары туралы әңгімелеседі. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс 1. Ер Төстікті отбасы мүшелерімен таныстыр. Кімнің кімнен үлкен екенін ажырат. Ең үлкені мен ең кішкентайын тап. Қорша. 2. Өз отбасыңда сенің міндетің не? Суретте көрсетілген іс-әрекеттердің қайсысын орындайсың? Белгіле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

			отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. Айдын шалқар көлдерде, Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгін қандай іс-әрекет қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және		

			қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Аз қимылды ойын:« Түйілген орамал»
Басты міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, жүгіріп жүргенде қосымша жаттығулар орындауға үйрету.





Аз қимылды ойын: «Түйілген орамал»
Ойын міндеттері: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, жүгіріп жүргенде қосымша жаттығулар орындауға үйрету.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, жүгіру дағдыларын дамыту.
Керекті құралдар: ортасынан түйілген орамал және ысқырық.
Мазмұны.
Шеттері белгіленген ойын алаңында ойыншылар өз беттерімен жаттығулар жасап, бірін-бірі қуалап, жүгіріп ойнап жүреді. Балалардың қалауымен араларынан бір ойын жүргізушіні сайлайды.
Ол қолына түйілген орамалды алып, алыста тұрған бір балаға лақтырып жіберіп: «Бір, екі, үш!», - деп санап, сол ойыншыны қуа жөнеледі. Қашып келе жатқан бала ойын жүргізуші қасына жақындап қалғанда, қолындағы орамалын басқа ойыншыға лақтырып, ойынды әрі қарай жалғастыра береді.
Ойын берілген уақыт арасында жүргізіліп, кімдер орамалды аз уақытта көп рет бір-біріне лақтырғанын, қай құғыншының орамалды тез ұстап алғанын атап өтеді.
Ойынның ережесі.
1. Алаңның шетінен шығып кеткен ойыншы ойыннан шығып тұрады.
2. Орамалды лақтырғанда баланың атын атап лақтыру керек.
3. Орамалды қағып ала алмай қалған бала орамалды басқа балаға береді.
4. Қашып келе жатқан баланы ойын жүргізуші қуып жетсе, ол орамалды бере салуы керек.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойыншылар орамалды ұстамаған күннің өзінде жүгіріп, бірін-бірі қуалап ойнап жүрулері керек. Ол үшін орамал тек жүгіріп келе жатқан ойыншыға беріледі деп айтып қою қажет.
Орамалдың орнына басқа зат алуға болады, бірақ ол лақтырғанда ойыншылардың бір жерін ауыртып, жараламайтындай болғаны дұрыс.
Ойынның ұзақтығын сабаққа не басқа арнаулы уақытқа байланысты өзгертіп отыруға болады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Балалар өздерінің шамаларына қарай керегінше жүгіріп жаттығуларды да еріктерімен жасайды.Жаттығу мен тынығуды өздері білгенінше орындап тұруға дағдыланады.
Жүгіріп жүріп айналаны тез бағдарлап,өз қимылын соған байланысты сәйкестендіріп тұрады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Доппен ойнап, көңіліңді	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**

	көтер! **ҰІӘ міндеттері:** допты асыра лақтыру, кедергілерден еңбектеп өту жаттығулары кеңістік пен ондағы заттарды бағдарлай білу дағдыларын дамыту. **Дағды**: Қол мен аяқты үйлесімді қозғай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, қол бұлшық еттерін, шыдамдылық пен ептілік дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру . **Ұлттық құндылықтар:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Күтілетін нәтиже:** -допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді; -допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың	Күзгі серуен. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. **Дағды**: Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Халық музыкасына деген суйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту. **Күтілетін нәтиже**: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды, музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту; музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді.	Біз әртүрліміз. **ҰІӘ міндеттері:** кедергілер арасымен еңбектеп өту жүрісімен жүруге, бір-бірінің артынан еңбектеп жүруге, шеңбер бойында қол ұстасып, шашырап және тоқтамай жүгіруге жаттықтыру. Биіктігі 20 см кедергілерден секіріп өту **Дағды**: Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру. Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** саусақтарымен допты қалай ширақ домалату және гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып қалай еңбектеу керектігін. **Күтілетін нәтиже:** -жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді; -жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Сиқырлы шумақ» тренинг-ойыны.	Күзгі серуен. **ҰІӘ міндеттері:** әннің сипатын қабылдау,дауысын дұрыс келтіріп орындау, дауысын дұрыс келтіріп орындау,ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау:музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; қимылдарды музыкаға ілесе орындауларын қадағалау. **Дағды**: Музыка тыңдау арқылы күз көріністерін сезіне білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Халық музыкасына деген суйіспеншілігін арттыру, ұлттық сезімін ояту. **Күтілетін нәтиже**: дауысын дұрыс келтіріп, ән орындайды, музыка сипатына сәйкес қимылдарды өзгерту; музыкалық аспаптарда жеке және бүкіл топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Марш» (Е. Андосов). Марш екпінімен тізені көтере адымдай басуды, бірге қимылдауды үйрету. Педагог балалармен күзгі серуен туралы әңгіме өткізеді. ***Музыка тыңдау:*** «Қазан» (П. Чайковский).	Зейінді боламыз. **ҰІӘ міндеттері:** денені дұрыс ұстай білу дағдысын қалыптастыру. Түрлі тапсырмаларды орындау арқылы жүру және жүгіру жаттығуларын қайталау. Доппен жаттығулар жасау **Дағды**: зейін қойып тыңдай білу және жаттығуды көрсетуін мұқиятқарап, еске сақтап алу қабілеттерін дамыту. Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен қалай өту, допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне қалай лақтыру және допты ашылғансаусақтарымен қалай қағып алу керектігін. **Күтілетін нәтиже:** -қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын; -күнделікті өмірде кеңістікті бағдарлай алу, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Саусақ гимнастикасы Халің қалай?

	ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру –допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру. Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2). Арақашықтықтарын сақтау. Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жергетүсірмеулерін қадағалау. **Түсіну деңгейі:** «Бір орында тұрып секіру» Қолды әртүрлі қалыпта қозғалтып секіруге жаттықтыру. Қол мен аяқты музыка ырғағыменүйлесімді қозғай білу (20 рет). Музыканы мұқият тыңдайды, тізелерін сәл бүгіп, ырғақпенжәне жеңіл секіруге тырысады. Қолды иыққа қойып, желкеге қойып секіреді. **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Шеңбер» **(4 рет)** Ойын бойы жұптарын ауыстырмаған ойыншыларды мадақтайды. Ойыншылар екі-екіден құрсау ішіне кіріп, үлкен шеңбер құрып тұрады. Ойыншылардың біреуі осы үлкен шеңбердің ортасында тұрады. Ол белгі бойынша құрсау ішінде тұрған бір баланың орнын тартып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала ортаға тұрып, ойын қайтадан жалғасады.	***Музыка тыңдау:*** «Қазан» (П. Чайковский). Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.	Қазір біз өзіміз туралы білеміз. Менің қолымда бір шумақ жіп бар. Мен саусағымды жіппен бір рет орап, сендердің біреуіне жіпті лақтырып, сонан соң сұрақ қоямын. Сол бала жіпті қағып алып, бір саусағын орап, келесі балаға шумақты лақтырып, сұрақ қояды. Енді қолдарыңды жоғары көтеріп, саусақтарыңдағы жіпті шығарыңдар. **Түсіну деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрады. Доппен түзету жаттығуларын орындайды: доп ұстап жүру (доп оң қолда), аяқтың ұшымен жүру – допты бастан жоғары көтеріп жүру, өкшемен жүру – допты алдыда ұстау. Тізбекке екі-екіден тұру. **Доппен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2).** Арақашықтықтарын сақтау.Бастапқы қалыпты сақтай білу машықтары мен допты жереге түсірмеулерін қадағалау. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату** (4 рет) Бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру. Саусақтарымендопты ширақ домалатады. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Мысық пен торғайлар» (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады.	Балаларға музыканы тыңдатып, күздің қандай құбылыстарын елестете алғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындайды. Әннің мазмұнына көңіл бөліп, күз көріністерін елестету, шумағын жәй, сабырмен орындау. Үйренген «Балдырғандар әні» әнін (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, еске сақтауға үйрету. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** Ән-ойын "Етек-етек" (Т. Сарыбаева). ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларды музыкалық ұрмалы аспаптарында әуен ырғағымен еркін ойнауға үйретуді жалғастыру.	Хал мынандай? (Саусақтарды жұмып, бас бармақты жоғары көтеру). Қалай жүзесің? Мынандай! (Қалай жүзетіндерін қимылмен көрсетеді). Қалай жүгіресің? Мынандай! (Қалай жүгіретіндерін қимылмен көрсетеді). Қалай алысты көресің? Былай! (Қолдарын маңдайға қойып, алысқа қарайды). **Түсіну деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады.Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: *«Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!»* деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпанішінде қалып қойған «қасқырлар» ойыннан шығады. **Қолдану деңгейі: «Ғажайып кемпірқосақ»** Көздерін жұмып жатып, терең, бірқалыпты тыныс алады. Ғажайып кемпірқосақты көзалдарына елестетеді. «Бірінші түс – көгілдір. Көгілдір түс су сияқты. Су

			Балалар торғайлардың қимылын ым- ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады. «Мен осындаймын, біз осындаймыз» ойын-жаттығуы. Шеңбер бойына тұрады. Балалардың біреуі ортағы шығып: «Мен сұлумын!» – деп айтады. Қалған балалар қимылмен «Біз сұлумыз!» – деп хормен айтады. Осыдан кейін келесі бала басқа сөздердіайтады		түскендей сергіп қаласың. Өзімізді сутүскендей сезінейік. Келесі түс – сары. Сары түс күн сияқты бізді жылытады, қуаныш сыйлайды, ол үлпілдеген балапан сияқты. Егер көңілсіз болсаң, осы түске қараңдар. Көңілдерін көтереді. Жасыл түс көгорай шалғынның түсі, жаз мезгілінің белгісі. Жасыл түсадамның көңіл күйін көтереді. Олай болса осы түстерге көбірек қараңдар. Су сияқты салмақты, күн сияқты көңілді, жаз сияқты мейірімді болайық.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қыркүйек** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №21** **Қыркүйек айының соңғы белгілерін бақылау.** ***Міндет:*** — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Қыркүйек айының соңғы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** **Көркем сөз** «Күз айы» Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ! Қыркүйек айының соңғы күндері жаңбырлы ,күн суыта бастайды. Ағаштарда ең алғашқы сары жапырақтар пайда болады. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Күзде ауа-райы қалай өзгереді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ♦ Адамдар күзде не істейді? ♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? **Зерттеу жұмысы:** Д/О: «Күзге ең алғашқы	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №1** **Қазан айының алғашқы күндерде жапырақтардың түсуін бақылау.** ***Міндет:*** —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** *Қ. Шаңғытбаев* *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Ұшты кенет жапырақ.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №2** **Торғайларды бақылау.** ***Міндет:*** *т*орғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің екінші айында құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. ***Бақылау барысы:*** ***Көркемсөз*** *Қалатындай қиқылдап,* *Әдетіңді білемін,* *«Шиық, шиық» еттің* *шиқылдап ,* *Дайын асқа ортақсың* *Шашып берген жемімді* *Торғай, торғай торғайым,* *Жейсің сонша қиқымдап,* *Сені әркез қорғаймын* *Қорқақсың-ау, қорқақсың,* *Қыстың қамын жаз ойлап,* *Еңбек десе шорқақсың.* *Бәріне де бол дайын!* **Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.** ♦ Торғай қандай болып көрінеді? *(Бұл кішкентай пысық құс.)* ♦ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) ♦ Ал қанаты мен құйрығы қандай? *(құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен*	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №3** Көгершіндерді (кептерлер) бақылау *Міндет:* — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. *Бақылау барысы* Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №4** Қазан айының алғашқы көрністерін бақылау. *Міндет:* *Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру.* *Бақылау барысы* *Көркем сөз:* *«КҮЗ» Қ . Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Тәрбиеші сұрақтары: ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Күз айының нешінші айы? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? Зерттеу жұмысы: Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) Еңбек: Ойын алаңын тазалау *Міндет:* — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету;

	дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. ***Міндет:*** —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** **«Қуып жет».** ***Міндет:*** *Т*ез жүкіруге,ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары:** **Бөрене үстімен жүру.** ***Міндет:*** **Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.** ***Мақал: Күз байлығы-ел ырысы.*** **Халық болжамы:** *Күз белгісін ең алдымен аққайың сезеді. Басқа ағаштан көрі жапырағы ерте сарғаяды. Егер өсіп тұрған аққайыңды бақылап жүрген болсаңыз, одан бір сары жапырақ үзіледі де ауада біраз қалықтап тұрып барып жерге түседі. Бұл таяу күнде ауа райы бұзылатынының белгісі.	♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайында) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы:** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Міндет:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О: «Түлкі мен қояндар».** *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** **Қозғалысты дамыту.** *Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу	*жиектелген)* ♦ Ал басының түсі қандай? *(Сұр)* ♦ Торғайлар қайда өмір сүреді? *(қалада және ауылда.)* ♦ Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? *(адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.)* ♦ Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? *(подъездің немесе балконның күнқағарларына.)* ♦ Қане, жақсылап қарайықшы біздің балабақша ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? *(*Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек*)* ♦ Күзде торғайлар немен қоректенеді? *(өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды)* **Еңбек:** Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. *Міндет:* — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі: Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Мектеп аумағына жем салғыш ілу *Міндет: еңбек әрекетін орындауға үйрету.* Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді». *Міндет:* —балаларды жүкіруге үйрету; —құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау. Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». *Міндет:* — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. **Халық болжамы:** ***құс жүнін үрпитсе, жауын болады;** ***жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады;** ***құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.**	— Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. Қ/О: «Ормандағы соқпақтар». *Міндет: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* Жеке жұмыс: Жалпы дамыту жаттығулары. *Міндет:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,* Халық болжамы: *Егер қазан айында күн күркіресе, қыс қамшы сабындай келте болады. *Тауықтар мен кекіліктердің қауырсындары үрпиіп, айдары қызарса, күн суытып жауын жауады. *Егер тікендер мен алабота сабақтары төмен қарай иілсе, онда күн суытады.

		жасау.	Қ/О: «Құстардың ұшуы». *Міндет: белгі бойынша қимыл жасауға үйрету*. **Жаттығу ойындары:** «Жалауды құлатпа» *Міндет: заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру*		

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	Қорқытбек Айзеремен жеке жұмыс. Жыл мезгілдеріне арналған суреттерге қарап, әңгіме құрай білуге үйрету.	Талапова Нурайыммен жеке жұмыс. Дыбыстың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде суреттер арқылы үйрету.	Тұрлыбек Ернұрмен жеке жұмыс. Жуан, жіңішке дауысты дыбыстар бойынша сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	Қорқытбек Айзеремен жеке жұмыс. 6 және 7 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету.	Тұрлыбек Ернұрмен жеке жұмыс. Тіл ұстартуға байланысты суреттер арқылы,мәтіндер құрауға үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** **«Қай мезгілде киеміз»** **Міндет**: Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту,жыл мезгілдеріне сәйкес келетін киім атауларымен таныстыру,сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:** Әр жыл мезгілінің киімдерін ажырата білу. Киімдердің адамға қандай пайдасы барын айтып беруге дағдыландыру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: «Тату тәтті отбасы»** **Міндет:** Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** Үлкенді сыйлауға, кішіге қамқор болуға,бауырмалдыққа, мейірбандыққа дағдыландыру. **Ережесі:** Алаңда балалар әр отбасы болып бөлінеді. Әуенмен билеп жүреді. Педагог әуенді тоқтатады да: «Тату тәтті жанұяда 2 (3,4) адам тұрады!» деп хабарлайды. Сол кезде балалар аталған санға қарай бөлінуі тиіс. Осылайша ойын жалғаса береді.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Ойын: «Белгіні тыңда»** **Міндет:**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Дағды:** Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:**балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимылды ойын: «Білектесу»** **Міндет:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Ойыншылар бір-бірмен білектесіп жарысады. Екі бала бір-біріне қарама-қарсы отырып, шынтағын үстелге тегіс тигізе, қол күштерін сынасады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Суреттік боямалар: «Жидектер»** жаттығуы. **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . **Ойын шарты:** Алдын-ала тақтаға бүлдірген,шие,қарақат салынған плакат ілініп дайындалады . Рет-ретімен шығып әр жидектерді бояймыз.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу.	**Өнегелі-15 минут:** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				

Балаларды үйге қайтару. **16:20-16:25**	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** Сұхбаттасу. **«Менің сүйікті кітабым»** тақырыбында балаларға қандай кітаптар оқуға болатыны жөнінде кеңес беру. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Әңгімелесу**: «Менің отбасым»** тақырыбында кеңес беру. Балалармен өз отбасы туралы әңгімелесу. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Қауіпсіздік кеңес: **«Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес:** Әңгімелесу: «**Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау**» үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

Мектепалды 0 «А» сыныбының тәрбиешісі: Абеуова А.Н.

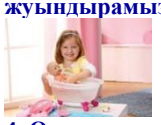
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

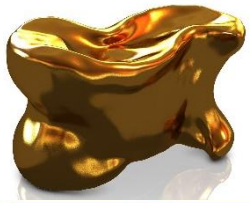
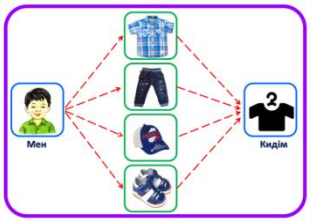
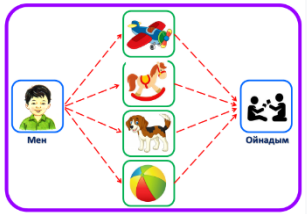
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.10.- 11.10.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 07.10.24**	**Сейсенбі 08.10.24**	**Сәрсенбі 09.10.24**	**Бейсенбі 10.10.24**	**Жұма 11.10.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
2-апта дәйексөзі: «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері», «Егер сау болғың келсе»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Үнемді тұтыну»** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Су тіршілік көзі» **Түсіндірме жазба:** «Су тіршілік көзі» бірнеше дидактикалық ойындар жүргізуге болады,баланың еркін таңдап алуына қарай. Дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Асық иіремін,қателесіп қалма»** (Модель ұлттық құндылықтар) **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Асық иіремін,қателесіп қалма» **Түсіндірме жазба:** «Асық иіремін,қателесіп қалма» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA» жобасы** LEGO құрастыру ойыны **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Тентек сіріңке» **(«Құтқарушылар» еңбегі)** **Түсіндірме жазба:** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру. **Міндеттері:** Өрт тілсіз жау,өрттен сақтану жолдарын	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қаржылық сауаттылық бойынша** **«Еңбегі адал жас өрен» жобасы** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Егер саған ұнаса...» (Мамандық иесі туралы) **Түсіндірме жазба:** «Егер саған ұнаса...» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Жас метеоролог»** экологиялық жобасы **«Табиғатты,жануарларды қорғау -біздің міндетіміз»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ізін тап» **Түсіндірме жазба:** «Ізін тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала

	түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. Судың табиғатта баға жетпес сый екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалануға және судың барлық ерекшеліктері туралы сипаттау. Қазіргі кезде адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат-ананы қорғап, аялауға үйрету. Суды ластамауға тәрбиелеу. **Міндет:** балаларға судың маңыздылығы, оның өмірде өте қажет екенін түсіндіру. Сумен ойын арқылы бақылағыш қабілетін дамыту. **Дағды:** Ең біріншіден, сумен шынығу, ол – денсаулыққа пайдалы әрі суды үнемдеуге дағдыландыру. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Жемістердің, өсімдіктердің өсуіне су керек, таза киім кию үшін, таза жүру үшін де су керек; ас әзірлеу үшін де су керек т.б. Яғни, жер бетіндегі тіршілік иелерінің барлығы да сумен қоректенеді. Су – тіршілік көзі. Ендеше, әрдайым біз жуынып, таза жүруіміз	дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту, буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** дауысты және дауыссыз дауыссыз дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жұптасқан дауысты және дауыссыз дауыссыздар туралы білімдерін бекіту; Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сөздік корын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған**	үйрету. Балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, қауіп төнген кезде өздерін қорғай білуге машықтандыру, өз өмірлері үшін жауапты екенін ұғындыру. **Дағды:** Балаларды өрт кезіндегі тәртіп ережелеріне үйретуді жалғастыру; "Өрт", "қауіпті", "электр энергиясы", "абайлаңыз" ұғымдарымен және өрт қауіпті заттармен қарапайым тәртіп ережелерімен таныстыруды жалғастыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: әр үстел үстінде құрастыру заттар жатады,содан өрт сөндіру құралдарын берілген таратпалы ,үлестірмелі материалтарға қарап құрау. **2 ойын нұсқасы:**мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты табу. **Ықтимал күрделендіру:**	қабілеттерін, зейіндерін,сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; -Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; -Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. **Дағды:** берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**:әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып	жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** "Пластилинография" арқылы ұсақ мотириканы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Ермексаз,таяқшалар,арнайы пышақ, тақтайшалар, суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Тәрбиеші ермексазды жұқағылып жаюды ұсынады. Жайылған ермексаздың үстіне қарындаш пен қаламсапты қолдана отырып тесу. **Ықтимал күрделендіру:** Жануарлар туралы жұмбақ

	керек. Даладан кіргенде, ас ішердің алдында қолымызды, бетімізді сабынмен жуу керек. **Дидактикалық ойын: «Қуыршақты жуындыру».** Ойынның барысы: Балалар қуыршақтың дене мүшелерін қазақ тілінде атай отырып, қуыршақты жуындырады. Орамалмен сүртіндіреді. (Ойынға қыздар қатысады). **Дидактикалық ойын: «Жануарларға су беру».** Ойынның барысы: Суды жан-жануарлар, құстар да ішеді. Үй жануарларының макеттерін алып, оларды суғару. (Ойынға ұлдар қатысады). **Дидактикалық ойын: «Анамның көмекшісімін».** Ойынның барысы: қыздар ыдыстарды алып, шай қайнатып, тамақ пысырады. Ол үшін судың көмегін пайдаланады. (Қыздар қатысады). **Дидактикалық ойын: «Батады ма батпайды ма?».** Ойынның барысы: Ойында қағаздан жасалған кемелерді ұл балалар суға жібереді. Оның суға батып кетеді немесе батпайтынын көреді. **Дидактикалық ойын: «Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау».** Ойынның барысы: қыз балалар су құйғыштармен гүлдерді суғарады және жапырақтарын сүртеді. **Бақылау: «Мұз және су».**	**әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** «Мен не істедім?» суретке қарап асық иіру арқылы суретті оқып береді. **2 нұсқа.** «Ол не істеді?» сұрақты айта отырып асық иіреді сол сұрақтың жауабына сәйкес.Ойын әр қатардағы дұрыс жауаптың саны бойынша бағаланады.Мұғалімге түсініктеме. Бұл ойындар, алдыңғы ойындар сияқты, тілдік сөйлеу фонематикалық естудегі кемшіліктерді түзетуге ықпал етеді. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *алма,нан,қызанақ,қияр т.б.* **Тілдік гимнастика жаттығуы:**	Балалар, менің тентек сіріңке туралы ертегімді тыңдағың келе ме? Бір шағын қалада сіріңке бар еді. Ол көңілді, тентек қыз еді. Ол билегенді қатты жақсы көретін, билегені сонша, дүниедегі барлық нәрсені ұмытып кететін. Ол тұтанып, бірден жанып кетті. Мен билеймін, ол перделерге, үйдегі, ас үйдегі заттарға, көшеге шыққанда – ағаштардың, үйлердің, бұталардың, шөптердің артына және оның жолына түскендердің бәріне қол тигізді. Мұның бәрі өртеніп кетті. Адамдар одан қорқа бастады. Оған бұл өте ұнамады, өйткені оған өмірді адамдар ғана бере алатын. Өйткені, олар мұны істеді. Содан бір күні ол сіріңке жасап жатқан шеберге келіп, одан көмек сұрайды. Өйткені, ол адамдарға пайда әкелгісі келді, тек зиян келтірді. Шебер жақсылап ойланып, сіріңкеге көмектесуді ұйғарды. Мен оған тығылып, демалатын үй ойлап таптым – бұл сіріңке қорабы. Мен оны әпкелеріммен бірге жалғыз қалдырмадым. Содан бері тентек сіріңке сіріңке қорабында тұрады. Мұғалім балаларға ертегі бойынша сұрақтар қояды: **Ойынның нұсқаулары: дайындық:**Өрт кезінде пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде	маман иелерін шығару.(шаштараз, дәрігер, мұғалім, аспаз, құрылысшы, өрт сөндіруші, тәрбиеші, суретші, жол сақшысы,диқаншы,сатушы, тігінші) **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек. **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1.Мамандық адамға керек пе? (иә) 2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә) 3.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?) 4.Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді) 5. Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қияды) 6.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Еңбек етсең ерінбей, Абыройыңды асырған. Бірақ өзі көрінбей,	жасырып, тақпақ, ән орындау. **Ықтимал күрделендіру**: Жануарлардың дыбысталу жайын сұрау,үлгі бойынша. Жылқы — кісінейді, шұрқырайды, оқыранады, арқырайды. Сиыр — мөңірейді, өкіреді, азынайды. Қой-ешкі — маңырайды, мекіренеді. Түйе — боздайды. Шошқа — шыңғырады, қорсылдайды. Ит — үреді, ырылдайды, арсылдайды, уілдейді, қыңсылайды. Мысық — бырылдайды, мияулайды. Тышқан — шиқылдайды. Қаз — қаңқылдайды, шаңқылдайды. Үйрек — барқылдайды, қыңқылдайды. Мекиен — қыт-қыттайды. Әтеш — шақырады. Бүркіт — саңқылдайды, бістәктайды. Торғай — шырылдайды. Бұлбұл — сайрайды. Қарға — қарқылдайды. Безгелдек — безектейді. Сауысқан — шықылықтайды. Бөдене — бытпылдайды. Шыбын — ызыңдайды. Бөгелек — ызылдайды. Бәкішек (шегіртке)— тызылдайды. Жылан — ысылдайды, суылдайды. Бақа — бақылдайды. Аю — ақырады, өкіреді. Қасқыр — ұлиды,

	Бақылауда, егер су суық жерде тұрса мұзға айналады. Бақылау жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Ойын барысында, балалар судың пайдасы туралы көп біледі. Ойын барысында суды пайдалану қызығушылықтарын тудырады. **Балалардың дербес әрекеттері** **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** балаларының бақылаудағы әрекеттеріне сараптама жасап, бағасын беру, не үшін жасалатынын сұрау. **Қосымша жабдықтар**: **Дидактикалық балалардың дербес әрекеттері ойын жаттығу:** **«Қуыршақты жуындыру»** **1. Суды дайындап аламыз**  **2. Жуынуға арналған заттарды дайындаймыз**  **3. Қуыршақты жуындырамыз**  **4. Орамалмен сүртіндіреміз**  **5. Жұмыс орнын жинаймыз** 	**«Арашылар»** - Біз қазір бөрене ағашты (бір, екі, бір, екі - 2 рет қайталанады) арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. (Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз). **«Таңдану» жаттығуы:** (Біз бір-бірімізге жақындаймыз және оны еркелете отырып, таңданысымызды білдіреміз. "Қандай, сен сүйкімдісің", "Қандай әдемі көздер"). **Саусақ жаттығуы:** **«Біздер – ұстамыз»** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады. **Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Сөздік жаттығу** Ыр-ыр-ыр қасқыр Кі-кі-кі кірпі Пі-пі-пі піл Ти-ти-ти тиін	қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет. Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз. **1 ойын нұсқасы**: «Лото». Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды. **2 ойын нұсқасы**: 2 ойыншы ойнайды. Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде пайдалы болады). Ойыншыға сәйкес келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз. **Есіңе сақтап ал:** Өрттің алдын алу үшін ережелерді сақтау қажет: 1. Сіріңкемен ойнама, қауіпті! 2.Құрғақ шөпті, пішенді, терек мамығын жағуға болмайды. 3.Бейтаныс бөтелкелер мен құтыларды, құтыларды отқа тастамаңыз, олар жарылып кетуі мүмкін. 4. Ересектерсіз электр құрылғыларын (теледидар, үтік, жылытқыш, шәйнек, микротолқынды пеш)	Бізден бойын жасырған. (Мамандық) **Жұмбақтар:** 1) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім) 2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді. (Тігінші) 4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) 5) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы) 6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция) **Қосымша жабдықтар**:  	ырылдайды. Түлкі — ырсылдайды, шаңкілдейді. Күзен — шақылдайды. Суыр — шулайды. Борсық — пырсылдайды. Құндыз — сыңсиды. Арыстан — гүрілдейді, ақырады. Жолбарыс — күркілдейді, бұрқанады, т. т. **Ойынның нұсқаулары:** Жануарлардың төлдерін ажыратқаннан соң олардың қимылын, қалай дыбыстайтының айтқызу. (олардың пайдасы туралы айтұызу) Жануарлардың іздерінің суретін тауып жандарына орналастыру. **II Нұсқа** Егер сыныпта жануарлар,аңдар ойыншықтары болса онда соларды қолданып іздерің басуға болады. **Тілдік және дене қозғалысына арналған жаттығу: «Орман аңдары»** 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі

	 **Дидактикалық балалардың дербес әрекеттері ойын жаттығу:** **«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау»** **1.Суқұйғышты аламыз**  **2. Суды аламыз**  **3. Өсімдіктерді суғарамыз**  **4.Өсімдіктердің шанын сүртеміз**  **5. Жұмыс орнын жинаймыз**  **Дидактикалық балалардың дербес әрекеттері ойын жаттығу:** **«Ас пісіру»** **1.Ал шалғыш тағамыз**	**Логоырғақты жаттығу**(Логоритмикалық жаттығулар)**:** **Қолдану:** 1.-Бұл қоңыздың дыбысы -Ж –ж-ж-ж! -Бұл шыбынның дыбысы -З-з-з-з! (жіңішке) Масаның дыбысы. -З-з-з!(жуан дыбыспен) 2.Ке-ке-ке,шырылдауық шегіртке, Ші-ші,торын құрар өрмекші. Ра-ра-ра,бал жинайды ара. Ын-ын-ын,ызылдайды шыбын. Са-са,шағып алар маса. Ек-ек,гүлге қонар көбелек. **Қосымша жабдықтар**:   	желіге қосуға болмайды. 5.Газ плитасын өзіңіз жақпаңыз және оның үстіндегі киімді кептірмеңіз. 6. Үлкендерсіз отшашумен және шапалақпен ойнамаңыз. Ал, егер өрт әлі де орын алса, келесі ережелерді сақтау керек: 1.Өрт туралы ең алдымен үлкендерге хабарлауға тырысыңыз (өрт сіздің кінәңізден болса да жасырмаңыз). 2.Өрт сөндіру бөліміне 01 телефонына қоңырау шалыңыз, нақты мекен-жайыңызды және не жанып жатқанын хабарлаңыз. 3.Ешқашан шкафта немесе төсек астына тығылмаңыз, өрт сөндірушілерге сізді ол жерден табу қиынға соғады. 4. Үй өртеніп жатқанда, тезірек көшеге жүгіріңіз. Ойыншықтардың , иттің немесе мысықтың кесірінен ештеңеге тоқтамаңыз. 5. Егер пәтерде түтін болса, еденге жатыңыз (түтін аз), жанып жатқан бөлмеден шығуға тырысыңыз. 6.Ауыз бен мұрынды дымқыл шүберекпен немесе кез келген шүберекпен жабыңыз. 7. Терезені ашпаңыз, (бұл жануды күшейтеді). 8. Егер сіз кіре берісте түтіннің иісін сезсеңіз, есікті ашпаңыз (пәтеріңізге	  	текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Ұсақ қол моторикасын дамыту жаттығулары:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады.Саусақ ойыны арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысы, қабілеті дамып, ынтасы артады. Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғауларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету-тәрбие жұмысын жүйелі жүргізуді қалайды.    



2.Суды дайындап аламыз



3.Асқа қажетті тағамдарды және ыдысты дайындау




4.Асты әзірлейміз



5.Жұмыс орнын жинау




Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Білу керек:

*Жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі.

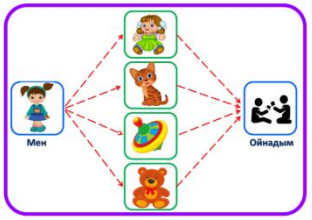
Болуы керек:

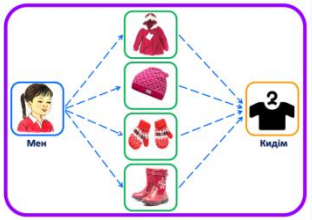
*Білімге деген құштарлық дағдысы.

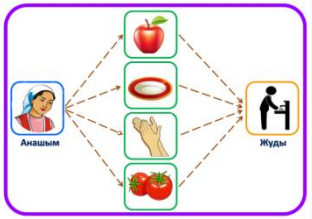
Істей білуі керек:

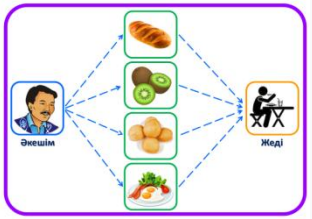
*Бір-бірімен қазақша амандасып,қарапайым сұраққа жауап береді.

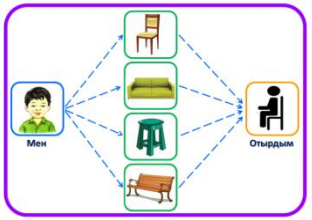
Тілдік және сергіту













от пен түтін кіріп кетуі мүмкін), алыс бөлмеге барып, терезеден көмекке шақырған дұрыс.

9. Егер сіздің киіміңіз жанып жатса, еденге құлап, домалап, жалынды құлатуыңыз керек.

Зерттеу жұмыс:

Ойыншық өрт сөндіретін машинасын көрсетеу арқылы...

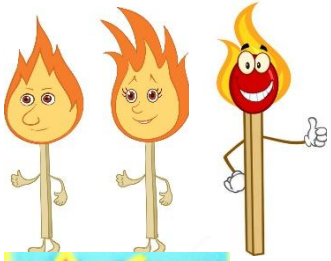
Қарап өрт сөндіру машинасы басқа машиналардан ерекшеленетінін айтыңдар.

Балалар:

Ол қызыл түсті,сатысы бар, жүріп бара жатқанда дабыл шығады.

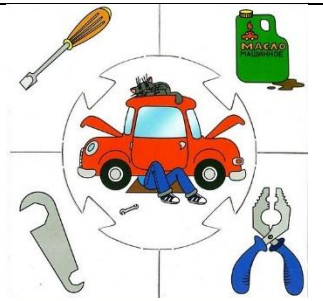
Дабыл қалай? (У-у-у, у-у-у)

Қосымша жабдықтар:















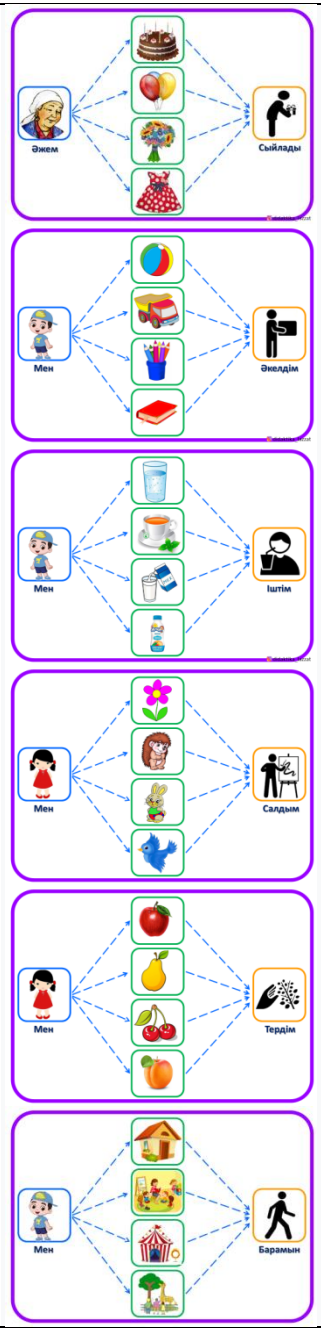
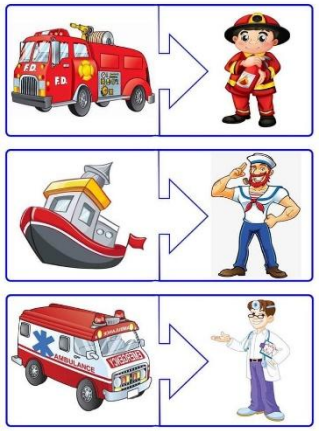


Қосымша жабдықтар:

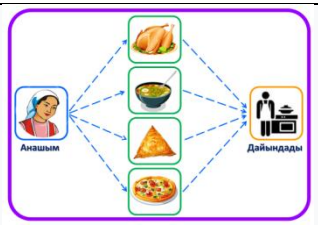
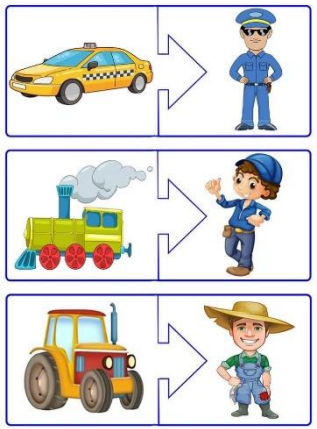


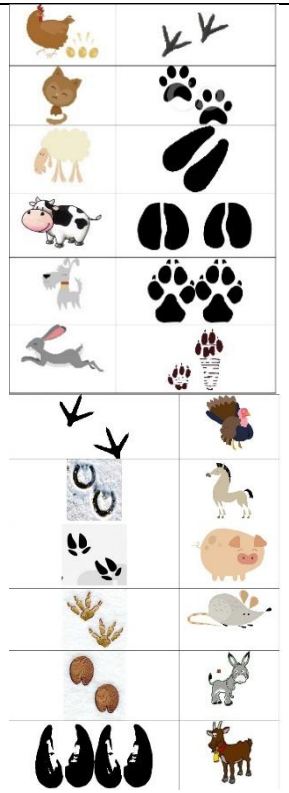




	жаттығулары: **«Құыршақты жуындыру» ойыны кезінде** Шаң боп үстім, Суға түстім. Сүңгіп алдым, Сергіп қалдым. **«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау»** «Гүлдер» туралы өлең айту. Күнде, күнде, күнде, Су құямын гүлге. Гүлім өсті жайнап, Жайқалып тұр айбат. **Біз нені білеміз** **Суды білеміз.** **Суды ішеміз.** **Суға жуынамыз.** **Өсімдіктерді суғарамыз..** **Нені білгіміз келеді** **Су қайдан келеді?** **Суды қалай тазалайды?** **Біз қалай білеміз** **1.Тәрбиешіден сұраймыз.** **2.Мұғалімнен сұраймыз.** **3.Ата-аналарымыздан сұраймыз.** **4.Видео материалдардан көреміз.**				 

21...19.ру

		 Анашым Дайындады			

					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 26 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екіжаққа созу; 2– б.қ.қ. Сол қимылдарды екінші аяғымен қайталау (7-8 рет).	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 27 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Заттарсыз орындалатын жаттығулар № 4 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төмен түсіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 28 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспамен жаттығулар орындау №1 жаттығулар кешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 –	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 29 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Таспамен жаттығулар орындау № 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 30 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Секіртпемен орындалатын жаттығулар № 1 жаттығулар кешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.;

айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	2.Б.қ.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарыналға созу. 4-б.қ.қ. (6-7 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде, шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып, қолдарын екі жаққа созу; 3– қолдарын кеудесіне әкелу;4– б.қ.қ. (6–8 рет) 4.Б.қ.: аяқтары параллель, қолдары белінде 1– бір аяғын (сол) жоғары көтеру: аяғыныңастына шапалық ұру. 2 – б.қ.қ. (7-8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарының арасын ашып, қолдарын беліне қойып, отыру. 1 – қолдарын екі жаққасозу. 2– алдыға еңкейіп, оң (сол) аяғына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазу. 4– б.қ.қ. (6–8 рет) 6.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.қ.қ. Сол жағына қайталау (6–8 рет) Санап тұрып (1–8), оң (сол) аяқпен секіру (3-4 рет).	2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып, бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.	б.қ. – 8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ басына көтеріліп, таспаны жоғарыкөтеру; 2 – б.қ.қ.; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды орындау (8 рет). 3.«Күн» Б.қ. - түзу тұру, қолдарында таспа, төменде. 1 – 4 – қолдарын параллель ұстап, оң жаққақарай айналдыру; 5 – 8 сол жаққа. 4 рет. 4.«Бұлақ» Б.қ. – түзу тұру, қолдарында таспа, төменде; 1 – қолдарын алдыға қарай түзеп, созу; 2 – 8 қолдарын алдыда ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10 – б.қ. 4 рет. 5.«Еңкею» Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2 – алдығаеңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқа шалқаю; 3-4 – б.қ. (5-6 рет). 6.«Бесік» Б.қ. – жерде жатып, таспаларды алдыға созу, 1 – шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2 – б.қ. 8рет. 7.«Секіру». Б.қ. – алдыға-артқа секіру 8 рет.	түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). 3.Б.қ.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі (8 рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ.: бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	3 –басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, секіртпені екіге бүктеп, төмен ұстау. 1-2 – аяқ басына көтеріліп,секіртпені жоғары созу; 3-4 – б.қ.қ. (6 рет). 3.«Еңкею»Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2–оңға (солға) еңкею; 3– денені түзеу, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.қ.қ. (6 рет). 4.«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1-2 – отыру, секіртпені алдыға шығару; 3-4 – б.қ.қ.(6 рет). 5.«Қадам аттау, еңкею» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – оңға аттап, секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға еңкею; 3 – денесін түзеу,секіртпе жоғары; 4 – б.қ.қ. (6 рет). 6.«Аяғыңның басына жеткіз»Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2 – алдыға еңкейіп, секіртпені оң (сол) аяқтың басына тигізу; 3 – денені түзеп, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.қ.қ. (6 рет).

						7.«Секіру»Б.қ. – аяқтарының арасы ашық, секіртпе артта төмен; екі аяқпен бірге секіртпені айналдыра отырып секіру.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 07.10.24**	**Сейсенбі 08.10.24**	**Сәрсенбі 09.10.24**	**Бейсенбі 10.10.24**	**Жұма 11.10.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 7 саны және цифры. **ҰІӘ міндеті:** -1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлық пен танымдық іс-әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу;	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. -дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғындыру арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -ұжым болып жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Дағды**: сөз ішінен берілген дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 8 саны және цифры. **ҰІӘ міндеті:** -8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігіне дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** еңбекқорлық пен танымдық	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 8 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** -1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1- ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету, заттарды санау дағдыларын жетілдіру; **Ұлттық құндылықтар:** логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буын **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету. -сөздердің лексикалық мағынасына мән бергізу арқылы логикалық ойларын дамыту. -ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сөздерді буынға бөледі; сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады.

	белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 6 және 7 сандары мен цифрын; заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) бүгін белгілі ертегідегі гномдардың балаларға ұйымдастырылған іс-әрекетіне келгенін хабарлайды (үлестірмелі материал №11 парақ). Ол ертегінің қалай аталатынын еске түсіруді сұрайды. Гномдарды сана. Гномдарды санауға немесе гномдардың қиылған фигураларымен жұмыс істеуге болады және оларды жүйелеп орналастыру керек. Содан кейін әр гномға алма (бөлінген санау материалы, № 2, 3 парақтар) таратуды ұсынуға болады. Қанша алма қажет болады? (Жеті). **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретте қанша жануар мен қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады. – Суретте не бейнеленген?	арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады. сөздің дыбыстардан тұратынын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын ойнатады. 1. Жол, жаға, жастық, қастық. *(қастық)* 2. Кәмпит, киік, керует, төрлет. *(төрлет)* 3. Шана, шаңғы, шалма, қалма. *(қалма)* 4. Сурет, сәбіз, сағыз, қоңыз. *(қоңыз)* 5. Домбыра, долана, дорба, арба. *(арба)* Балалар сөздегі бірінші дыбыс арқылы артық сөзді табады. Өткен тақырыптарды қайталау. **Түсіну деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** – Балалар, біз өткен іс-әрекетімізде дауысты, дауыссыз дыбыстар болып, бөлінетінін білдік. Сол дауысты, дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасайық. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»,*** ***«Саңырауқұлақ»,*** ***«Алтыбақан»*** ***«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға	іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 7 және 8 сандары мен цифрын; заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) бүгінгі іс-әрекетінде дүкен ойынын ойнайтынын хабарлайды. Балаларға дүкенге азық-түлікке баруды ұсынады. Педагог алма бейнеленген карточкаларды пайдаланады (№2, №3 парақтар). – Алма сатып аламыз. Себетте олардың саны қанша? (Жеті). Тағы біреуін қос, олардың саны қанша болды? (Сегіз). Цифр салынған карточканы іздеумен отырады. Әрі қарай, балаларға, мысалы, 8 алмұртты санау ұсынылады. **8 цифрмен танысу.** 8 цифрын 8 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету. Педагог 8 цифрын көрсетіп, өлең оқиды. *Мынау жатқан қайшы,* *Ал «сегіз» цифр қайсы?* *Оның екі көзі,* *«Сегізіңнің» өзі.* **Дәптермен жұмыс.**	зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; заттарды топқа бөлуді,8 сандарын тануды. 8-ге дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) бүгінгі іс-әрекетінде балалардың саяхатқа шығатынын хабарлайды. Саяхаттау үшін қандай заттар қажет, олар немен тасымалданатыны туралы әңгіме жүргізеді. Жұмбақтың не екенін білу үшін: *Күтеді оны аталар,* *Ағалар мен апалар,* *Әжелер мен әпкелер.* *Ол өйткені жұмысқа* *Таңда, түсте апарар,* *Кешке сосын ап келер.* Дереккөз https://www.zharar.com/index.php?do=shorttexts&category_id=2&tag_id=3123 – Автобуспен саяхатқа шығайық. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттегі түрлі түсті шабандарды сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балабақша – базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. (*Ә. Қонарбаев*) Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауыссыз дыбыстар деген не? 3) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»,«Саңырауқұлақ», «Алтыбақан»*** **Ғажайып сәт.** – Бүгін бізге Айгүл өзімен бірге суреттер ала келіпті. (*Педагог суреттерді тақтаға іледі: лақ, қасқыр, бағдаршам).* Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. *Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам.* Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап

	Өрісте қанша жануар жайылып жүр? Далада қандай гүлдер өседі? Олардың саны қанша? Енді өрістегі жылқыларды (қойларды) сана. Аспанда қанша бұлт бар? Қанша көбелек ұшып жүр? Содан кейін балалар ұяшықтарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып қосады. **Түсіну деңгейі:** «**Математикалық домино» дидактикалық ойыны.** Педагог жұптық жұмысты ұйымдастырып, кейіннен тексеру жүргізеді (үлестірмелі материал, № 8, 9 парақтар). **2-тапсырма.** Көжекке 7 цифры және жеті нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. «**Ең мұқият кім?»** ойыны түрінде ұйымдастырылады. Педагог ойын шартын айтып түсіндіреді: қоян сәбізге жетуі керек. Бірақ ол тек 7 цифры мен 7 нүктесі бар ұяшықтармен ғана қозғала алады. Мұқият болу керек және тек осы ұяшықтарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді? **Сергіту сәті.** 7 рет секіру, 7 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 7 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Балалардың қимыл-қозғалыстары педагог басшылығымен жасалады. **Ойындық жаттығу «Сандарды жина».** Педагог	дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз дауысты дыбыстан басталса, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті көрсетеді. **Қолдану деңгейі:** ***«Белгі бер» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата. Әр сөздің бірінші дабысын ата. Егер сөз дауысты дыбыстан басталса, дөңгелекті қызыл қарындашпен, дауысты дыбыстан басталса, көк қарындашпен боя. 2. Суреттерді ата. Суреттердің атауы дауысты дыбыспен аяқталса, қызыл қоржынмен, дауыссыз дыбыспен аяқталса, көк қоржынмен қос. 3. Суреттерге қара. Дауысты дыбыстардан басталатын заттың суретін қорша. **Сергіту сәті**	**1-тапсырма.** Сөреде қанша өнім болса, себеттерге сонша таяқшаның суретін сал. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын айтып беруді сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – Сөреде қанша қорап айран бар? Оларды себетке «сал» – сонша таяқшалардың суретін сал. Сол сияқты ойын басқа тауарлармен де жүзеге асырылады. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Педагог тапсырманың мұқият орындауына, балалардың отыру қалпына, қарындашты дұрыс ұстауына назар аударады. Ауада 8 санын «жаз»: қолымызды ажыратпай ирек жасаймыз, содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен саусағымен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Қозғалмалы доп ойыны **«Атап көр, құр қалма!»**. Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифлары бар карточкалар қойылады. Әр бала екі карточкадан бөліп алады. Педагог 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған	пирамиданың сақинасын боя. Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бояйық. Қанша болады? (Сегіз). Шеңберлер және пирамидамен жұмыс алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетке ұқсас орындалады. Қорытындыда балалар: сегіз саны болу үшін жетіге біреуін қосу керек. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. Жұмыс үшін педагог қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүр» жаттығуын қолданады (үлестірмелі материал, № 4 парақ). **Сергіту сәті.** 8 рет секіру, 8 рет қол соғу, 7 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 6 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Балалардың қимыл-қозғалыстары педагогтің басшылығымен орындалады. **Кесінді, қиық материалмен жұмыс. «Ойлан, тап» ойыны.** Педагог геометриялық фигуралар мен оларға ұқсас заттардың (олардың суреттерінің) жиынтығын дайындайды. Ол	айтқанда, сөздің қанша буынның тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. *Педагог қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді.* Педагог балаларға «*қасқыр»* сөзін буынға бөлдіреді. *«Қас-қыр» сөзін* екі рет шапалақтап айтады. «*Қасқыр* сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «*қасқыр»* сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. **Түсіну деңгейі:** Педагог балаларға «*бағ-дар-шам»* сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: 1) Дауыссыз дыбыс буын болмайды.

	балаларға жеке пазл жинағын таратады. (№5, №6, №7 парақтар). Балалар 1-ден 7-ге дейінгі сандарды құрастырады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 7 санын «жаз»: солдан оңға қарай сызық сыз, содан кейін көлбеу таяқшаны жоғарыдан төменге қарай қиғаш етіп сыз. Қысқа, көлденең сызық жүргіз. Содан кейін дәптермен жұмыс. Педагог балалардың дұрыс отыруына және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады. **Қиық материалмен жұмыс.** Педагог балаларға 1-ден 7-ге дейінгі нүктелері бар шаршылар жиынтығын таратады (№ 10 парақ). Цифры бар карточканы көрсетеді, балалар қажетті нүктелер санын табады. Содан кейін кері нұсқа ұсынылады: педагог нүктелер санын көрсетеді – балалар цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. Балалар тағы да гномдарды санап, олармен қоштасады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс	Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз бір демалайық. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 5. Суретті бастыр. Педагог Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Жеке жұмыс жүргізеді. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды. **3-тапсырма.** 8 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны бояйды. Ол алдыңғы сабақтарға ұқсас орындалады, балалар санды тауып, бояйды. **Сергіту сәті.** 8 рет секіру, 8 рет қол соғу, 8 рет әрбір аяқпен еденді топылдату, 8 рет көршіңмен алақан соғыстыру. Балалардың қимыл-қозғалыстары педагог басшылығымен жасалады. **Қолдану деңгейі:** **Кесінді қиық материалдармен жұмыс.** Педагог балаларға 1-ден 8-ге дейінгі нүктелері бар шаршылар жиынтығын таратады (№10 парақ). 1-ден 8-ге дейінгі нүктелері бар карточкаларды жүйелі түрде орналастыруды ұсынады. Содан кейін балалар цифры бар карточканы, нүктелері бар карточкаларды көрсетеді. **«Ойлан, тап!» дидактикалық ойыны.** Педагог заттардың әртүрлі қасиеттері болуы мүмкін екендігі туралы әңгіме жүргізеді. Ол қандай зат туралы сөйлесетінін табуға ұсынады: бұл шарға ұқсас зат, ол тығыз, онымен ойнауға болады. Бұл – доп. Затты қалай ойланып табуға болады? Қандай сөздер көмектесті?	геометриялық фигураларды көрсетеді, ал балалар қандай затқа ұқсайтынын айтуы керек. Мысалы, сары шеңберді көрсетеді және бұл шеңбердің неге ұқсайтынын сұрайды. Балалар фигураны атайды және сары шеңбер, мысалы, құймаққа, күнге, тәрелкеге ұқсатады, содан кейін педагог үлкен қызыл шеңберді көрсетеді. Балалар қиялдайды: алма, қызанақ. Үлестірмелі материалдар (№ 12,13,14 парақтар) қолданылады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Пішінін өзгерт. Түсін өзгерт. Балалар суреттерді қарап, орындалуына түсініктеме береді. Мысалы: сары шаршының суреті салынған, пішінді өзгертіп, сары шеңбер саламын. **4-тапсырма.** Әр топтың заттары қандай белгілері бойынша жинақталған? Бұл заттарды қайда қою керек? Сызып қос. Әр топтың заттарын белгілеріне қарай қалай жинақтағанын түсіндіріп, берілген заттарды сызып қосады. **Ойын жаттығуы, «Ретімен тұр».** Педагог балалар тобына 1-ден 8-ге дейінгі цифры бар карточкаларды таратады және ретімен сапқа тұруды ұсынады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды	2) Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің құрамында қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Буынды қол шапалақтау арқылы көрсетуге үйрету. – Балалар, мен сендерге бір, екі, үш буынды сөздерді айтамын, сендер менімен бірге шапалақтау арқылы буынға бөліп, қайталап отырыңдар. **Бір буынды сөздер***:* ақ, ат, бақ, бас, доп, тас, топ т.б. **Екі буынды сөздер:** ал-ғыс, а-дал, а-дым, а-зат, ай-бын, ай-на, жа-зық, жаң-быр т.б. **Үш буынды сөздер***:* а-за-мат, бал-мұз-дақ, бас-пал-дақ, кө-гіл-дір, сыр-ға-нақ т.б. ***Дидактикалық ойын: «Кім көп сөз біледі?»*** **Шарты:** әр балаға түрлі түсті қаламдары немесе санамақтар, бос стақан беріледі. Сөз айтқан бала, сөзді буынға бөліп, айтқан әр сөзіне бір қаламнан стақанға салып отыруы керек. Бір сөз екі рет қайталауға болмайды. Ойлаған сөздерін буынға бөлгізу. ***«Сөз жарыс» дидактикалық ойыны*** – Балалар, «*Сөз жарысын»* ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты

	орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		**4-тапсырма.** Заттардың түсі, пішіні және өлшемінен басқа да қасиеттері болады. Мына заттардың қасиеттерін ата. Досыңмен ойна. Қасиеттерін ата, бірақ заттарды атама. Балалар арналған суреттерді қарастырады және заттарды жұмбақтап жасырып достарымен ойнайды. Педагог іс-әрекетінің басында алма жинаған себетке оралады. Біз алманы үйге әкелдік, оларды шығарып, хормен санаймыз. Педагог іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды жасалған жұмыстарына алғыс айтып мадақтайды, өз жұмыстарын бағалауды сұрайды.	мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: ыдыстар, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Кірпі орманды Тікенекті инесімен Аралайды, кезеді. Жемістерді тереді. Қара тұмсық мұрыны Жинап алып азығын, Иісті жақсы сезеді. Әне, кірпі келеді. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4.Үзік сызықтарды бастыр. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, жұмыс дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады

					(көрсетеді). Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында.** Саусақтар шықты қыдырып, Балетке келді жүгіріп. Залдың шамы сөнеді, Бишілер билеп береді. Балет қандай тамаша! Қол соғайық таласа. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Буында неше дауысты дыбыс болады?
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Еңбегі адал жас өрен» жобасы бойынша** ***1 үзіліс - 14:20 - 14:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Аз қимылды ұлттық ойыны: «Таудан тауға»** **Басты міндеттері: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту; Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.**					

<table>
<tr>
<td colspan="3">  </td>
<td colspan="3">Аз қимылды ойыны: «Таудан тауға»
Ойынның міндеттері: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;
Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;
Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.
Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.
Ұлттық құндылық:қимыл-қозғалыс дағдылары мен ептілігінің дамуы, қимыл-қозғалыс мәдениетін меңгеру.
Ойын іс әрекеті:Тақияны тез көршісіне кигізу.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар. Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақиябасында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.
Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50</td>
</tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Әжесін қайсысы жақсы көреді? (Әңгіме)
ҰІӘ міндеттері: балаларды әңгімені толық тыңдап, мазмұнын айтуға үйрету;
-мақал-мәтел, жаңылтпаш жаттату арқылы сөздік қорларын дамыту;
-отбасындағы үлкен кісілерді құрметтеп, сыйлауға тәрбиелеу.
Дағды: дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажырата алуға дағдыландыру.</td>
<td>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.
ҰІӘ тақырыбы:
Дәрілік өсімдіктер.
ҰІӘ міндеттері:
-өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру;
-өсімдіктер туралы білімдерін әрі қарай дамыту;
-өсімдіктерді қорғауға деген тілектерін арттыру.
Дағды: Балалардың</td>
<td>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар (Өтебай Тұрманжановтың әңгімесі)
ҰІӘ міндеттері:
-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру;
-кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету;
-еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.
Дағды: Өз ойларын толық жеткізе білуге дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Үлгілі бала.
ҰІӘ міндеттері:
-сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсіну, мағынасы бойынша жақын/қарама-қарсы сөздерді сөйлегенде қолдану
-берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжау
-өз тәжірибесі негізінде әңгіме құрастыру
Дағды: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру.</td>
<td>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Шаруа мен аю(орыс халық ертегісі) танысу.
ҰІӘ міндеттері:
-шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру;
-кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету;
-еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.
Дағды: Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту.
Ұлттық құндылықтар: ертегі арқылы балаларды</td>
</tr>
</table>

	Ұлттық құндылықтар: әңгіменің мазмұнын, мақал-мәтелдің мағынасын, алғашқы көмектің қажеттілігін. **Күтілетін нәтиже**: әңгіме мазмұнын бірін-бірі жалғастыру арқылы айтады; дәрігердің айтқан ақыл кеңесін, дауысты – дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, кімнің анасы немесе әкесі дәрігер? Егер сен ауырып қалсаң, анаң емдейді ме? Балалар, «дәрігерлерді ақ халатты абзал жандар», – деп айтады. Көптеген кісілердің өміріне араша түсетін мамандар. Дәрігерлер туралы М.Төрежанов ағаларың да әңгіме жазған. Ол кісінің балаларға арналған қызықты әңгімелері көп. Атап айтатын болсақ, "Ана алғысы", "Үш дос", "Адал дос", "Біз де ойнаймыз", "Шие тергенде" деген әңгімелері бар. Дәрігер туралы "Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқып беремін: **Түсіну деңгейі: Әжесін қайсысы жақсы көреді?** Қанат пен Болат әжесінің жанында ойнап отыр. Бір кезде Қанат әжесін құшақтап: Әжем менікі, мен әжемді	қоршаған ортаны өсімдіктерді қорғап оларды аялауға тәрбиелеу; ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғат бір - бірімен өзара тығыз байланысты болады екенін білу.Қоршаған ортаның фаунасы мен флорасын аялап, қорғауы керек. **Күтілетін нәтиже**: Емдік өсімдіктердің түрлері мен қасиеті туралы білді. Өсімдіктерден дәрілер жасау жолдары туралы білді. Өсімдіктердің адам ағзасына пайдасы туралы меңгерді. Дәріханадағы дәрілер мен өсімдіктен жасалған дәрілердің айырмашылығын меңгерді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Проблемалық жағдаят.** – Өсімдіктер болмаса, жерде тіршілік бола ма? (Балалардың жауаптары). – Табиғатта дәрілік өсімдіктер көп өседі. Тек оларды танып, пайдалана білу керек. Ерте заманда адамдар барлық жануарлардың өздерін өсімдіктермен емдейтінін байқады. Соларға еліктеп, адамдар да өсімдіктердің қасиетін біліп, зерттей бастады. Ертеден халық емшілері дәрілік	Сөздік қорларына мән беріп, сауатты сөйлеуге, тілге деген сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. Құмырсқаның еңбекқор екенін түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: ертегінің мазмұнын дұрыс түсіне біледі; сұраққа жауап беруді және еңбекшіл болуды үйренді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Алқаптан бидайды Қоймаға ел жинайды. Тырнасы тізілген, Ұнатам күзді мен. Педагог жұмбақ жасырады. Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. Ол не? *(Құмырсқа)* – Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды. – Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *қауыз* – бидай дәнінің босап қалған сырты *илеу* – құмырсқаның баспанасы ***Сұрақ-жауап:*** – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Жалқау егінші егінді	**Ұлттық құндылықтар:** Көркем шығармаларға деген қызығушылықты арттыру; Жолдастарын сөзін бөлмей тыңдай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларды ортаға, шаттық шеңберіне шақырады. Балалар педагогпен бірге өлең жолдарын қайталайды. Мен үлгілі баламын, Айтқан тілді аламын. «Жина,- десе, - ойыншықты», Өзім жинап қоямын. Ініме де көмекке Бірінші боп барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Айтқан тілді аламын, Мен үлгілі баламын. – Балалар, үлгілі деп қандай баланы айтамыз? – Біздің арамызда үлгілі бала бар ма? – Кімнің үлгілі бала болғысы келеді? – Ол үшін не істеу керек? – Өздерің үлгі алатын аға, әпкелерің бар ма? – Олардың қандай қасиетін үлгі тұтуға болады? Балалар достарының арасынан үлгілі балаға лайықтыларды атайды. Көңілді ырғақты әуен Сылдырмақ **Түсіну деңгейі:** Педагог:	еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне көңіл бөледі; ертегінің мазмұнын түсінеді; мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен Сөздің бәрі – ақ тілек. – Балалар, бір-бірімізге ыстық лебізімізді білдірейік. – Достарыңнан жақсы тілек, ыстық лебіз естіп, көңіл күйің көтерілді ме? – Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? – Қандай ертегі білесіңдер? Есімізге түсірейік. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны. *(Аю)* – Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру.

	жақсы көремін, – деді. Болат Қанаттан қалыспай әжесінің екінші жағына шығып: Әже сенікі емес, әжем менікі, мен жақсы көремін. Мен сен сияқты әжемнің басынқатырмаймын, – деп таласты. Әже немерелерінің таласына риза болып отырады. Бір кезде қарттың көзі бұлдырап, қысылып, диванға қисая кетті. Қанаттың зәресі ұшып, бақырып жылап жіберді. Болат абыржымай, үлкен кісіше телефонға барып, жедел жәрдем шақырды. Ақ халатты дәрігеркеліп, әжесіне ине шаншып, дәрі берді. Әжесі басын көтеріп, дәрігерге алғыс айтты. Дәрігер Болат пен Қанаттан: Телефонмен жедел жәрдем шақырған қайсыларың? – деп сұрады.Болат: Менмін, – деді. Ақылды бала екенсің. Әжеңді жақсы көреді екенсің, – деді дәрігер. **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын:** «Дауысты дыбыстарды ата». **Ойын шарты:** Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады. **Мақал-мәтелдерді қайталау.** 1.Анаға бала алтыннан да қымбат. 2.Жаны саудың – тәні сау.	өсімдіктермен адамдарды түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шөптер», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғи дәрумендер» деген кітаптар жазып қалдырды. Бұл кітаптардың атауларына қарап олардың мазмұнын болжауға болады. Заманауи дәріханаларда әртүрлі кептірілген өсімдік, тұнба, дәрі және шөптен жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханадағы дәрілік өсімдіктерді көрдіңдер ме? Қайсыларыңды аналарың дәрілік шөптермен емдеді? Қандай аурулардан? (Балалардың жауаптары). – Біздің жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардың біразымен танысамыз. Біздің достарымыз Желаяқ пен Саққұлақ дәрілік өсімдіктер өсетін жерлерді көрсетеді. **1-*слайд. Жолжелкен.*** Біздің жерімізде көп өседі. Ол қан тоқтатады, микробтарды өлтіреді. ***2-слайд. Жалбыз.*** Оның жапырақтарын қайнатып, суық тиген кезде ішеді. Бақбақ. Оны ұйқысыздық ауруын емдеуге қолданады. ***3-слайд. Итмұрын.*** Оның жемістерін суық тигенде қайнатып ішуге болады. Адамдар итмұрынды «өмір жемісі» деп атаған, құрамында аскорбин	қайда егіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? – Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? – Жалқау егінші оларға не айтты? ***Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді»*** Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады. **Сергіту сәті** Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. – Әңгіме қалай аяқталды? Жалқау егінші: «Жарайды, жинап алған екенсіңдер. Ендігі жылы тұқым керек болса, келіп алармын», – деп, атына мініп, шу деп жүріп кетіпті. Балаларға 1-2 рет қайталатады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Сурет бойынша әңгімеле. Торғай не істеді? Құмырсқалар не істеп жүр? 2. Ұйқасын тап. Бәрі бірдей жұмысқа Шығатындар ... . *(құмырсқа)* 3. Үзік сызық бойымен бастырып, суретті аяқта. 4. Мақалды жаттап ал.	Үлгілі бала жан-жақты болуы керек. Таза жүріп, ұқыпты болғанымен, ойыншығын жинамаса немесе анасына көмектеспесе, ол бала үлгілі балаға жатпайды. Үлгілі баланың сабақ үлгерімі жақсы,ұқыпты, кішіпейіл, досына да көмек бере біледі. Мен сендерге «Нағыз дос» деп аталатын әңгіме айтып беремін. Мұқият тыңдаңдар. **Нағыз дос** Ерлан мен Дидар жақын достар, олар көрші тұрады, ата-аналары да бір-бірін жақсы таниды. Екеуі кішкентай кездерінен бірге ойнайды, бірге серуендейді. Бірде серуеннен келе жатқан екеуінің алдынан үлкен ит шығып, Ерланға бас салды. Педагог: - Балалар Ерлан мен Дидардың оқиғасын өз ойларыңмен жалғастырыңдар, әрі қарай не болды деп ойлайсыңдар? Оқиға немен аяқталуы мүмкін? - Дидардың орнында болсаң, сен не істер едің? **Қолдану деңгейі:** **идактикалық ойын:** **«Қарама-қарсы сөзді айт».** *Ойынның шарты*: Педагог допты кез келген балаға лақтырып, бір сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөзге қарама-қарсы сөз айтып, допты кері	Балаларға ертегіні толық оқып беру (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *шаруа* – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам *соқа* – жер қазатын құрал *орман маңы* – орманға жақын жер Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді? **Сергіту сәті** Ертегі желісі бойынша іс-әрекетті қимылмен жасау. – Шаруа бірінші не екті? Қалай екті? *(Қимылмен көрсетеді)* – Аю қалай жүріп келді? *(Қимылмен көрсетеді)* – Келесі жылы шаруа не екті? Бидайы қалай өсті? *(Қимылмен көрсетеді)* – Шаруа қызылшаны қалай жинады? *(Қимылмен көрсетеді)*

	3.Ата – балаға сыншы. 4.Ата – бәйтерек, Бала – жапырақ. **Тіл жаттықтыру жұмыс:** жаңылтпашты қайталатады. Шеше, неше кесе сынды кеше?	қышқылы, Е, В, К дәрумендері бар. **Түсіну деңгейі:** Балаларды гербарийлер папкалары қойылған үстелге шақырады (жолжелкен, итмұрын, бақбақ, жалбыз), өсімдіктердің жапырақ, сабақ және тамырының орналасу ретіне назар аударып, салыстырып, зерттеу жұмыстарын жүргізеді. «Гүлді кім бірінші салады?» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог балаларға қалаған дәрілік қасиеттері бар өсімдіктердің суретін салуға ұсыныс береді. Балалар үлгілерге қарап, гүлдер, өсімдіктер суреттерін салады. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Қолдану деңгейі: Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1 . Желаяқ пен Саққұлақ орманға серуенге шықты. Олар жолда қандай дәрілік өсімдіктерді көрді? Шартты белгіні пайдаланып, сызықпен екеуінің жолын көрсет. 2 . Жұмбақты шеш. Қандай дәрілік өсімдік туралы айтылған? Жол жиегінде өсетін, Жапырағы жалпақ, Жараны жазбақ. Ол не? *(Жолжелкен)* Педагог қорытынды	Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды. – Неге егіншіні еріншек, құмырсқаларды еңбекқор дейміз? – Әңгімеден қандай әсер алдың? Балаларды мадақтау. **Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқалар** (әңгіме) Бір егінші ойға егін егіп тастапты да, өзі қыдырып жүре беріпті. Қыр қызығы басылған соң, қыс қамы ойына түседі. – Бидайым пісіп тұрған шығар, жинап ала қояйын, – деп ойдағы егініне келеді. Келсе, алақандай аз мөлдектің әр басында бір торғай қонақтап отыр. Торғайдың шоқып, желдің шайқап төккен дәндерін еңбекқор құмырсқалар жинап үлгерген екен. Бидайының басында бос қалған қауыздан басқа түк те жоқ. Еңбекқор құмырсқалар қыс қамын ойлап, өзінің илеуіне ең соңғы тапқан дәндерін асыға тартып бара жатыр. Сонда жалқау егінші әлгі құмырсқаларға қарап: – Жарайды, азаматтар, жинап алған екенсіңдер. Ендігі жылы тұқым керек болса, келіп алармын, –	лақтыруы керек. **Мысалы:** Жина - шаш Ақылды - ақымақ Ұзын - қысқа Тәртіпті - тәртіпсіз Ұқыпты - ұқыпсыз Пысық - жалқау Жаман - жақсы Ыстық - суық Жат - тұр Қатты - жұмсақ **Сергіту жаттығуы:** Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біз үлгілі баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. **Әліппе-дәптермен жұмыс:** ***2-тапсырма.*** Суретке қарап әңгіме құра, қай баладан үлгі алуға болады? Үйге келген соң аналары не істейді деп ойлайсың? Қайсысының анасы қандай көңіл күйде болады? **Сөздік жұмыс:** Мұнтаздай – кіршіксіз, тап-таза. ***3-тапсырма.*** Мақалдардың мағынасын түсініп ал: Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. Жақсы болу өз қолыңда. Атадан жақсы ұл туса, Елдің қамын жейді. Атадан жаман ұл туса, Елдің малын жейді. Педагог мақалдың мағынасын сұрайды, түсіндіреді.	Педагог ертегіні екінші қайтара оқиды. Педагог ертегінің басын айтады, балалар **Қолдану деңгейі: Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте қай ертегі бейнеленген? Шаруа аюға не айтып тұр? Ойыңды білдір. Ертегі арқылы қандай ой түйдің? Ертегі қалай аяқталады? Ертегідегі адам мен аюдың іс-әрекетін салыстыр. 2. Суреттегі заттарды ата. Шаруаның құралын қоршап сыз. 3. Жұмбақты шеш. Тігіп алып көк шатыр, Қызыл күрең доп жатыр. *(Қызылша)* Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды.

		жасайды, балаларды мадақтайды.	деп атына мініпті де, шу деп жүріп кетіпті.	Балаларға қайталата отырып жаттады. **Ойын-жаттығу**: «Мен орындай аламын».	

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру **Бата беру:** *Дастарханға береке берсін,* *Бастарыңа мереке берсін.*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру*:*** *Астарыңа адалдық берсін,* *Бастарыңа амандық берсін.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Дастарханның байлығын,* *Деннің саулығын берсін!*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Дастарханың мол болсын,* *Абыройың зор болсын.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Уайым - қайғы жоқ болсын.* *Отырғандарың үлкен тақ болсын.*

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар. **Дыбыстық есту арқылы ойын:** **Мақсаты:**Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. **Міндеттері:** -балалардың сөздік қорын молайту; -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру; -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу; -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату; -үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; **Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту,үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру	**Тыныс алу қабілетін дамытуға арналған тыныс жаттығулар** **«Кімнің кемесі қатты гүілдейді?»** Мақсаты: ауа тіл ортасынан шығу керек.\ Дайындық: шыныдан жасалған түтікшелер биіктігі 7-8 см. Ені1-1,5см. Ойын барысы:Әр балаға логопед түтікшені үлестіреді. -Балалар,менің түтікшем қалай гуілдейді,мен үрлеп тұрмын,қалай,кеме сияқты ма?Ал,сенікі ше? Әдістемелік нұсқау:ауаны дұрыс шығару үшін тіл ұшы түтікшенің ауыз жағына тиіп тұру керек,түтікше иекке тиіп тұрады. **«Құс ұшты»** Мақсаты: ұзақ еркін тыныс алу. Дайындық:Жұқа қағаздан құстарды қиып алу,оларды бояу. Ойын барысы:екі үстел үстіне төрт құсты қоямыз.Төрт бала шақырылады,әр құстың қасына отырады.Логопед құстар құстар ұш дегенде,балалар үрлейді.

дағдыларын жетілдіру;  	Әдістемелік нұсқау:балалар үрлегенде ұртына ауаны жинамау керек. **«Көбелек ұш»** Мақсаты: ұзақ еркін тыныс алу. Дайындық:жіпке тізілген көбелектерді баның алдына қоямыз. Ойын барысы: Бала орындықта отырып,көбелектерді ұзақ үрлейді. **«Суға сүңгуіштер»** Мақсаты: баланың ауызбен дем алып,мұрынмен ауаны шығаруы керек. Дайындық:Суда шомылып жүрген балаларды бейленейтін суреттер. Ойын барысы:Бала екі қолын екі жаққа созады,ауызбен дем алады.Бала отырады,мұрыннан ауаны шағарады. Әдістемелік нұсқаулық: 2-3 реттен артық жасауға болмайды. **«Ойыншық»** Мақсаты: баланың мұрынмен дем алып ауыздан ауаны шығару керек. Ойын барысы: Ойыншықты үрлеп мұрынмен дем алады,ауыздан шығарады. «Өлең айтамыз» Мақсаты: ауа ұзақ еркін шығуы керек. Дайындық:ойыншық,әуен аспаптар. Ойын барысы:Аспаптарды үрлеп а-а-а-у-у-у деп қайталайды. **«Шар»** Мақсаты: ауаны ауыздан ұзақ шығару. Дайындық:шардың суреті,шарлар. Ойын барысы:Шарды үрлейміз,ұртымызға ауа толтырамыз,шар босап кетті,ауаны жай,баяу ауыздан шығарамыз.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Неше?Санау. **ҰІӘ міндеттері:** санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Дағды**: сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**3.Мүсіндеу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көгөністер. Саңырауқұлақтар. **ҰІӘ міндеттері:** геометриялық фигураларды қияр, қызылша, сәбіз,т.б. көгөністер пішініне келтіру арқылы мүсіндеу; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау қабілеттерін дамыту; адамгершілік,эстетикалық тәрбие беру. **Дағды**: өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстар әлемі. **ҰІӘ міндеттері:** -дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру. -тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. -достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Дағды:** Тапсырмалар арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Апта күндері. **ҰІӘ міндеттері:** апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. **Дағды**: апта күндерінің қазақша атауын дұрыс	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Өсімдіктердің көбеюі **ҰІӘ міндеттері:** -өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру. Тәжірибе жасап, одан қорытынды шығара білуге үйрету, өсімдіктің жемісі, тұқымы туралы түсініктерін қалыптастыру; -тәжірибе жасауға деген қызығушылықтарын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін дамыту; -өсімдіктерге қамқор болуға тәрбиелеу.

	санамақтар айтады, сұрақтарға жауап береді. **Күтілетін нәтиже**: онға дейін тура және кері санайды, санға сәйкес суретті көрсетеді; сұрақтарды түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?» Жемістер, көгөністер, жидектерді үш себетке бөліп салу, атау, сипаттау. **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар қазақ тіліне аударады. Фрукты – ... (жемістер). Овощи – ... (көгөністер). Ягоды – ... (жидектер). **Түсіну деңгейі:** Постердің көмегімен ойыншықтарды санау. Бір ит, екі мысық, үш доп, төрт аю, бес ұшақ. Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?». Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау. 2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 **Ойын: «Баспалдақпен жоғары көтеру».** Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары турасанау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Санамақ жаттау. Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек,	дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып көгөністердімүсіндейді; әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып саңырауқұлақты мүсіндейді; заттық мүсіндеу дегеннің не екенін; саңырауқұлақтың әртүрлі болатынын; домалақтау, жалпақтау, есу тәсілдерін; саңырауқұлақтың пішінін келтіруде мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** *«Кім не біледі?» дидактикалық ойынын ұйымдастыру.* Кім тез жәнекөп ұпай жинаса,сол бала жеңімпаз атанады. – Қандай көгөністі білесіңдер? Көгөністер қайда өседі? Көгөністің пайдасын айт, т.б. –Балалар,бізге орманнан қоян сиқырлы қап беріп жіберіпті. Кәне,ішінашып көрейікші. Балалар қап ішіндегі көгөністерді алып, оның пішінін, түрін, түсін зерттеп көреді. Балалар, мына суреттен не көріп тұрсыңдар?	дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады. **Күтілетін нәтиже**: дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады; дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Не қалай дыбыстайды?» ойыны арқылы бастайды. Балаларға сұрақтар қойылады, балалар жауап беріп, әр құстың даусын салады. 1. Әтеш қалай дыбыстайды? – ... 2. Қарға қалай дыбыстайды? – ... 3. Бұлбұл қалай дыбыстайды? – ... 4. Аққу қалай дыбыстайды? 5. Торғай қалай дыбыстайды? – ... **Түсіну деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан»*** Құстардын суреттерін *тақтаға іледі.* – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы	айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сандар жайлы түсініктерін дамыту, ойлау қабілеттерін, тілін, сөздік қорын дамыту. Балаларды тапқырлыққа, ізденпаздылыққа, бір біріне көмек беруге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: апта күндерінің қазақша айтады; қойылған сұрақты түсінеді, апта күндерін ретімен қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Көршісін тап?»** Шарты: бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура жәнекері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Тақпақ «Апта күндері». Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Педагог апта күндерін қайталауды ұсынады. Аптада неше күн? Бүгін аптаның қай күні? Аптаның бірінші күні? Екінші күні? т.б.	**Дағды:** Өсімдіктердің өсіп-жетілу жолдарымен, өсіру тәсілдері жолдарымен және оларды күтіп-баптау түрлерімен танысу арқылы күтім жасауды дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өсімдіктер дүниесін қорғауға тәрбиелеу.Көкті жұлмау. **Күтілетін нәтиже**: Өсімдіктердің көбею жолдарын білу тиіс; өсімдіктерді күтіп, баптау; өсімдіктерді гүлзарларға отырғызу, оларды суару. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады. – Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. – Бұл – өсімдік. – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? – Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. – Өсімдіктер қалай көбейеді? – Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. – Өсімдік өсу үшін не керек? – Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек. Интербелсенді тақтадан **Көлтауысардың сұрағы:** «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың қандай қатысы бар?»

	Төрт түлкі,Бес бүркіт. **Қолдану деңгейі:** Ойын жаттығуы: асықпен орындалады. Педагог қандай бір санды айтады, балалар сонша асықты санап алады да, «неше?» сұрағына жауап береді. **Сергіту сәті.** Бір, екі, үш, Біз жинаймыз күш. Төрт, бес, Үлкен болып өс! Алты, жеті, Қолымыз еденге жетті. Сегіз, тоғыз, он, Орындарыңа қон.	Саңырауқұлақтар бір-біріне ұқсай ма? Иә, саңырауқұлақтың бойлары, түстері әртүрлі екен. Осы саңырауқұлақтар туралы не білеміз? Қандай ертегі білесіңдер? Балалар,саңырауқұлақ туралы тақпақ, ертегі біледі екенбіз. Енді осы саңырауқұлақтарды ермексазбен мүсіндеп көрейікші. **Түсіну деңгейі:** Қызғылт сары түсті ермексазды алып,жұмсартып конус тәрізділпішінге келтіреміз.Жасыл түсті ермексазды жіңішкелеп есу арқылы жапырақтарын жасаймыз. –Енді,қызылшаны мүсіндейміз. Ол үшін алақанға қызыл түсті ермексазды салып жұмсартып, содан соң домалақтаймыз. Үш жағын шымшып созу арқылы жіңішкертеміз. Жасыл түсті ермексаздан есіп жіңішке сабағын дайындап, біріктіреміз. **Қолдану деңгейі:** Саңырауқұлақты мүсіндеу жолдарын көрсету, түсіндіру: Алдымен бір кесек ермексазды алақанның арасына салып жұмсартамыз.Созу тәсілі арқылы саңырауқұлақтың аяғын жасап, сопақша пішінге келтіреміз. Қызыл түсті ермексазды	айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен. Педагог тақпақ оқиды. Әтеш әнге басады, Әтеш ұйқы ашады. – [Ә] дыбысының қандай дыбысқа жататынын анықта. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен. Га-га-га қыста тоңбайды, Га-га-га талға қонбайды. – [Г] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауыссыз дыбыс. – Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? – Көк түспен. Қарға-қарға қарғалар, Қар үстінде жорғалар. – Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр?	**Қолдану деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі Ә-ә-ә- сәәр-сенбі Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма Сөйлемдерді тыңда. Балалар әр апта күнінде не істеді? Суреттен көрсет. Балалар дүйсенбіде доп ойнады. Сейсенбі күні серуенге шықты. Сәрсенбіде сурет салды. Бейсенбіде би билеп, ән салды. Жұмада жидек терді. Сенбіде кино көрді. Жексенбіде үйлерінде демалды. Балалар осылай бір аптаны өткізді. Педагог сөйлемдерді оқиды, мазмұнын түсіндіреді. Апта күндерін бірнеше рет қайталатып айтқызады: *дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі,жұма, сенбі, жексенбі.* **Сергіту сәті:** Таңертең тұрамын, Қолымды жуамын. Тісімді тазалап, Бетімді жуамын. Шашымды тараймын, Киімімді киемін, Бақшама барамын.	Жауап: «Сусыз өімдік өспейді. Өсімдік су арқылы топырақтағы қоректік заттардың бойына сіңіреді». **Түсіну деңгейі:** Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. – Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ не болады? – Қағазда судың ізі қалады. Қандай қорытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). – Олардың тұқымы қандай? – Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. – Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? – Тұқымынан тазартып, жұмсақ бөлігін пайдаланамыз. (Тұқымды лупамен қарау ұсынылады). – Тұқымдар әртүрлі. Барлық тұқым бірдей ме? Тұқымдарды ортасынан бөліп көріңдер. – Кейбір тұқымдар ортасынан жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы

		домалақтап алып, тақтайша үстіне қойып, алақанмен басып жалпақтаймыз. Ақ түсті ермексаздан бірнеше кіші домалақ пішіндер жасаймыз. Саңырауқұлақтың қалпағын аяғына орналастырамыз. Ақ түсті ермексаздармен саңырауқұлақтың қалпағын безендіреміз. Енді қиярды мүсіндеуге кірісейік. Ол үшін жасыл түсті ермексазды алып жұмсартып, есу арқылы сопақша пішінге келтіреміз. Шымшу арқылыбүршіктерін жасаймыз. Тағы бір кішкене бөлігін алып есіп, қиярдың сабағын орналастырамыз. **Сергіту сәті:** Көгөністер бейнеленген суреттерді балаларға үлестіріп береді. Әуен ырғағымен балалар билейді,айналады, музыка тоқтағандаолар бірігіп, **«салат»** болады.	– [Қ] дыбысының Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауыссыз дыбыс. – Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? – Көк түспен. Кекілік-ау, кекілік, Кетіп қалма секіріп. **Қолдану деңгейі:** [К] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауыссыз дыбыс. – Дауыссыз дыбысты қалай белгілейміз? – Көк түспен. Ителгі алмас күшті аңды, Ителгі аулар тышқанды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? – [И] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен. Сауысқан-ау, сауысқан, Сақтанасың дауыстан. – Өлең не туралы, қай дыбыс қайталанып тұр? – [С] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауыссыз дыбыс. Тырау, тырау, тырналар, Тамаша әнін тыңдап ал. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? – [Т] дауысты ма, дауыссыз		ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп-өну үшін қандай жағдай керек? – Алдымен оларға жұмсақ, құнарлы топырақ керек. Содан соң жарық, жылу, ауа, су керек. Ал сендер қалай күтулерің керек? **Қолдану деңгейі:** – Өнген өсімдікті су құйып, топырағын қопсытып, арам шөптерден тазартып отыру керек. Өсімдік әрі қарай қалай дамиды? – Өсімдікте гүл пайда болады. Гүлдің ортасындағы түйіннен жеміс пайда болады. Педагог әңгіме оқып береді. – Маржан апасына бақшаға көкөністер көшеттерін отырғызуға көмектеспекші болды. Апасы жерге дәндер септі, бетін топырақпен жапты, Маржан оларды суқұйғышпен суарды. Ал бір өсімдікті тамырымен жерге екті. Апасы Маржанға бұл өсімдік тәтті болып өсетінін айтты. Маржан көз алдына елестетті, иісі аңқыған, өзі тәтті, қып-қызыл. Ол қандай өсімдік? – Құлпынай. «Өздерің табыңдар» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, Асан мен Үсен неге айтысты? (Балалардың жауаптары). **Сергіту сәті.** **«Өсімдік қайда жасырынды?»** ойыны.

			ба? Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. – Дауыссыз дыбыс. Шаңқ, шаңқ етіп шағала, Шабақ ілер жағада. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Ш] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. (Қатаң дауыссыз дыбыс). Лашын көкте самғайды, Лашын көкті шарлайды. – Өлең не туралы және қай дыбыс қайталанып тұр? [Л] дауысты ма, дауыссыз ба? Қай дыбысқа жататынын анықта. Жасалу жолына мән бер. (Дауыссыз дыбыс) **Саусақ жаттығуы** Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.		(QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Көлтауысардың пайымдауы: Өсімдіктер тамыр, тұқым және табиғи тәсілдер арқылы көбейеді. 1. Суретте қандай өсімдік бейнеленген? Сурет бойынша өсімдіктің өсу ретін цифрмен белгілеп көрсет. Көлтауысарға түсіндір. 2. Өсімдік өсу үшін не қажет? Сызықпен қос. Әңгімеле.
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 15:20 – 15:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.** **Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.** **Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»** **Басты міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.**					

<table>
<tr>
<td colspan="2">  </td>
<td colspan="4">Аз қимылды ойын:«Күн мен жаңбыр»
Ойын міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау:
Ойын шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50</td>
</tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы:
Бірінші бол!
ҰІӘ міндеттері: бір сызық бойына қойылған заттар арасында оң және сол аяқпен секіру. Сапқа тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру
Дағды: Зал кеңістігін бағдарлап, сапқа және сапқа қайта тұруға жаттықтыруды жалғастыру. Биікзаттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру әрі дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:
қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді.
Күтілетін нәтиже:
жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі</td>
<td>4. Музыка-
шығармашылық ойын әрекет.
ҰІӘ тақырыбы:
Күз – жомарт.
ҰІӘ міндеттері:
күйші Тәттімбет шығармашылығы-мен таныстыру;
музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету;
әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.
Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:
Эстетикалық тәрбие беру</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы:
Командалық эстафеталар(таза ауада)
ҰІӘ міндеттері:
гимнастикалық орындық үстінде тепе-теңдікті сақтап жүруге үйрету. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Доппен жасалатын тепе – теңдік сақтау және секіру жаттығулары.
Дағды: тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын,секіру кезінде дұрыс итерілуді, кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.
Ұлттық құндылықтар:
тізбекпен жүруді, жүгіру дағдыларын, командамен жұмыс істеу дағдыларын, секіру кезінде дұрыс итерілуді, кеңістікті бағдарлау дағдыларын.
Күтілетін нәтиже:</td>
<td>4. Музыка-
шығармашылық ойын әрекет.
ҰІӘ тақырыбы:
Күз – жомарт.
ҰІӘ міндеттері:
күйші Тәттімбет шығармашылығы-мен таныстыру;
музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету;
әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту.
Дағды: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:
Эстетикалық тәрбие беру</td>
<td>4. Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.
ҰІӘ тақырыбы:
Ерекше сабақтар.
ҰІӘ міндеттері:
гимнастикалық орындық үстінде қолды иық пен белге, желке мен басына қойып, жан-жаққа созып, тепе-теңдік сақтап жүруді; кеглилердің арасымен допты басымен итере алға еңбектеуді үйрету.
Дағды: Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыруға дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:
зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін.
Күтілетін нәтиже:</td>
</tr>
</table>

	бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріптұруды; биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді денесапаларын дамыту керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Жинақылыққа тәрбиелеу: Тізбекке бір-бірден тұрады. «Шашырап жүру» ойын-жаттығуы: Жүру, зал ішінде аяқтың ұшымен жүгіру, тізбекке, сапқа тұру. Екі-екіден тізбекке тұрады. Гимнастиалық орындық үстінде ЖДЖ орындау (№1). Педагогтің нұсқауын дәлорындауға тырысады. Әр жаттығудың бастапқы қалыптарын сақтап орындайды. **Түсіну деңгейі:** Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (3рет): Зейіндерін дамыту. Тепе-теңдік: орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқпен тұру. Статикалықтепе-теңдікті сақтап, жаттығуды алдыға еңкеймей орындайды. Көшбасшы болуға талпынғыш қасиеттерін дамыту. «Бірінші бол!» ойын-жаттығуы: жүргізушіні ауыстырып отырып, баяу жүгіру. Қолды	арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді; күй жанрының ерекшеліктерін,музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. *(Домбыра)* Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады.	алыстан көре алмаудың алдын алу. Тізбекпен бірінің іші мен бірінің арқасыныңарасына допты қыстырып жүру; эстафеталарда қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігі, командалармен қимыл кезінде тепе-теңдік сақтай білудің маңызы мен жауапкершілігі, өз әрекеттерін басқа ойыншылардың әрекеттерімен үйлестіру, жолақтан-жолаққа секіре білу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Алыстан көре алмаудың алдын алу жаттығуларын орындау. «Көз – саяхатшы»: Бастапқы қалып – еркін тұру.Атаған заттарын бастарын қозғалтпай, тек көзбен табу. «Оңға көз тастау, солға көз тастау»: Оң қолмен иектен ұстап, басын «бекіту». Ойыншықты сол көзін жапқанда, оң көзімен көре алмайтындай болуы керек. Сол ойыншыққа 7 секунд қарайды, сосын ендігі 7 секундта алдыға қарап тұрады. Жаттығуды 3 рет қайталайды. Сосын ойыншықты оң қолына алып, керісінше қайталайды. «Айдahар» (3рет). Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдahар». Балалар арқасымен,	арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді; күй жанрының ерекшеліктерін,музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. *(Домбыра)* Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады.	белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынменжүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алуды; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы бойынша орындау қажеттігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Денсаулық сабағы**».** Орындықтарды өз еріктерімен таңдайды. ЖДЖ-ны гимнастикалық орындық үстінде орындайды, сонымен қатар тепе-теңдікке арналған жаттығуларды да орындайды. Бес-бестен звеноларға бөлініп, орындық жанынакеліп тұрады. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату: Тепе-теңдік: гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен тұру; педагогтің белгісі бойынша көздерін жұму. Статикалық тепе-теңдіктерін сақтап, денелерін алға еңкейтпеуге тырысады. **Түсіну деңгейі:** «Геометрия сабағы» Белгіленген жерден

	кеуде тұсына дейін алға әкеліп, сонансоң шынтақтарын артқа жібереді. Педагогтің бұйрығы бойынша есімі аталған бала жүргізуші болып, жүгіру бағытын өзгертеді. Шапшаңдықты дамытамыз. Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қолдарымен секіртпені шеңбер бойымен және тік айналдыра білу іскерліктерін дамыту. Жаттығуды дұрыс орындауларын қадағалау. Бастапқы қалып: секіртпені артында ұстап тұрады. Сонан кейін алдыға лақтырып, секіруді бастайды. Секіртпемен еркін секіреді. Қол мен аяқты үйлестіріп қозғауға тырысады. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Тығылмақ» **(3 рет).** Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Көзі байланған жүргізуші ортада тұрады. Педагогтің белгісі бойынша балаларды тауып ұстауға тырысады, ал балалар зал ішінде әртүрлі бағытта ақырын қозғалып жүреді.	Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.	кеудесімен допты қысып тұрады.Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады. **Түсіну деңгейі:** Жолақтарға аттап секіру» (3 рет). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндепитерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. **«Жүрдек пойыз» (6 рет).** Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгіру.Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріп барып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады.Енді олар конусқа дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтып келгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Жүгіріс кезінде шашырап кетпей, бірінші болып бітірген команда жеңіске жетеді. **«Өткел»** Әр командаға құрсау «қайық» беріледі. Командалар бір «жағадан» екіншісіне «қайықпен»өтуі керек. **Қолдану деңгейі:** **«Құрсаудан өту»** (3рет). Бір-бірінен 3 м, 5 м арақашақтықта құрсаулар	Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.	шұңқырға секіруге үйрету (таспадан жасалған геометриялық фигуралар). Табандарын белсенді түрде июге үйрету, көзімен мөлшерлей білу қабілеттеріндамыту және жерге түскенде тепе-теңдіктерін сақтай білуге үйрету. Таспадан жерге геометриялық фигураларды қалай жасау керектігін көрсету. Фигураның дәл ортасына секіріп түсуге тырысады. **«Бағдарлау сабағы» (2 минут)** Екпіндерін өзгертпей, бірақ бағыттарын өзгертіп жүгірту. Қол мен аяқты үйлесімді қозғауларына назар аударту: қолдарын алдыға, жоғары кеуде тұсына дейін көтереді, сонансоң шынтақтарын артқа жібереді; жерге аяқтарының басымен басып, қысқа адымдайды. **Қолдану деңгейі:** «Әртүрлі білімдер сабағы» **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мен білемін»** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын еркінұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей

			орналастырылған. Бірінші құрсауды жоғары көтеріп, өзіне кигізіп, жерге қою, ал екінші құрсаудың ішінетұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынан асырып, шығарып, жерге қою.Әр команданың алғашқы ойыншылары бірінші құрсауға жүгіріп келеді. Оны жоғары көтеріп, өзіне кигізеді. Аяғын бүгіп, отырыңқырап барып жерге қояды да, екінші құрсауға қарай барады. Ал екінші құрсауға өздері ішіне тұрып, оны жерден жоғары көтеріп, басынанасырып, шығарып, жерге қояды да, конусты айналып жүгіріп келіп, өз орнына тұра қалады.Сол сәтте екінші ойыншы жүгіріп, тапсырманы орындауға кіріседі. Ойынды бірінші аяқтаған команда жеңіске жетеді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мүсін».** Балалар залда шашырап жүреді. «Тоқта!» деп белгі берілгенде, олар бір мүсінге ұқсап,«қатып қалады». Ең әдемі, қызықты «мүсіндерді» атап өту керек.		сөздерді ақырын айтады. Саусақ гимнастикасы: «Сәлем! Сәлем! Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, бас бармақтарының ұштарын барлық саусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, сонан соң сол қол саусақтарымен орындайды.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №5** **Қазан айының 2-ші аптасының көрністерін бақылау.** **Міндет:** күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** **«КҮЗ» Қ . Ыдырысов** Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Тәрбиеші сұрақтары: ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Күз айының нешінші айы? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы:** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау **Міндет:** — Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; — Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №6** **Қазан айының алғашқы күндерде жапырақтардың түсуін бақылау.** **Міндет:** табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Күзгі жапырақтар.** *Қ. Шаңғытбаев* *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың)	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №7** **Қазан айының алғашқы күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау** **Міндет:** ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №8** **Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау** **Міндет:** ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру (оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **С. Оспанов** *Өсе бере сан ғасыр* *Шыршаларға тимек кім* *Болып таудың түр-сәні* *Қорғалады орманы* *Жапырағы жап-жасыл* *Ол жеміс пен жидектің,* *Көрдің бе сен, шыршаны?* *Топырақтың қорғаны.* Балаларға сұрақтар: Біздің аулада қандай ағаштар өседі? *(қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.)* Ал, бұлар қандай ағаштар? *(тікенекті, жапырақты.)* Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? *(діңі, бұтағы, тамыры)* Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? **Еңбек:**	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №9** **Аспанға бақылау жасау.** **Міндет:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Аспанға назар аударуларын талап ету; күз мезгіліндегі өзгерістер;аспанның жазда қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (жазда аспан- ақ және күннің көзі ашық,ал қазір –көкшіл,жаңбырлы күнде сұр,қара бұлтты) **Бақылау барысы.** **Балаларға сұрақтар.** ***Аспаның өзгеруі туралы қандай қасиеттерін білесіңдер?** **Еңбек:** Ауладағы жерге түскен жапырақтарды жинау. Міндет: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Міндет: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.

	Қ/О: **«Ормандағы соқпақтар».** ***Міндет****: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру.* **Жеке жұмыс:** **Жалпы дамыту жаттығулары.** *Міндет:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру,* **Халық болжамы:** *Егер қазан айында күн күркіресе, қыс қамшы сабындай келте болады. *Тауықтар мен кекіліктердің қауырсындары үрпиіп, айдары қызарса, күн суытып жауын жауады. *Егер тікендер мен алабота сабақтары төмен қарай иілсе, онда күн суытады.	♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы:** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу ***Міндет:****бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. ***Міндет:****аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау ***Міндет:****құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* **Қ/О: «Торғай-қарға».** ***Міндет:*** *тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту* **Жаттығу ойындары:** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру ***Міндет:****қозғалыс белсенділіктерін дамыту.*	Ойын алаңын тазалау. ***Міндет:****жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету* **Қ/О:** **«Жұбыңды қуып жет».** **Міндет:** *кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары:** Орнында тұрып ұзындыққа секіру. ***Міндет:*** Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру **Мақал-мәтел.** Жалғыз ағаш орман болмас Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.	**Тәжірибе мен сараптама:** **«Бұлт неге ұқсайды?»** Міндет:Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Балалардың бірлескен нәтижелі еңбегіне баға беріп,құптау. **Қимылдық ойын:** **«Кілттер»** Міндет:Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету.	**Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.	**Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр Ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.	**Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** «Көршісін тап?» **Міндет**: 1-8 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:** тура және кері санауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын:** «Баспалдақпен жоғары көтеру» **Міндет:**Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** тура санау, төмен кері санауға (қол моторикасын дамыту). дағдыландыру. **Ережесі:** Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту). Санамақ жаттау. Бақшада жақсы аға Ойыншық береді. Бір балық, Екі шелек, Үш үйрек, Төрт түлкі,Бес бүркіт.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Мен білемін» **Міндет:**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Дағды:** Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Допты «Мен бес қаланың атын білемін» деген сөздермен қағыпалады. Допты жоғары лақтыруға тырысады, допты қағып алар кезде саусақтарын	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Жүрдек пойыз» **Міндет:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке, шымырлыққа тәрбиелеу. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып жүгіру. Әр команданың алдында 6 метр жерде конустар орналастырылған. Бірінші ойыншы жүгіріп барып, конусты айналып өтіп, орнына қайтып келеді. Оған екінші ойыншы жармасады. Енді олар конусқа дейін бірге жүгіріп кетеді. Конусты айналып өтіп орындарына қайтып	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Суреттік боямалар:** «Қай ағаштың жапырағы?» жаттығуы. **Міндеті:** Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту . **Ойын шарты:** Әр жапырақтарды өзі өсетін ағаштарына апарып ілу.

			еркінұстайды. Жандарындағы балаларға кедергі келтірмейтіндей сөздерді ақырын айтады. Саусақ гимнастикасы: «Сәлем! Сәлем! Сәлем! Сәлеметсің бе!» деген сөздерді әндетіп, бас бармақтарының ұштарын барлық саусақтарының ұштарына тигізіп шығады. Алдымен оң қол саусақтарын, сонан соң сол қол саусақтарымен орындайды.	келгенде оларға үшінші ойыншы жабысады ... Жүгіріс кезінде шашырап кетпей, бірінші болып бітірген команда жеңіске жетеді.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут:** Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.				
	Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: «Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Егер сау болғың келсе»** («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Танертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек? -Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі? -Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек.	**Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)** тақырыбында кеңес беру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқп шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, ток қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы	**Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес: Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы.

		Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. - Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды, сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек. Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.	қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?		

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Шаруа мен аю

(орыс халық ертегісі)

Шаруа шалқан екпекші болып, орманға келіп жер жыртып жүрсе, оған аю жолыға кетеді.

– Ей, шаруа, мен сені құртамын! – дейді аю.

– Мені құрта көрмеші, аюжан, одан да бірігіп шалқан егейік. Шыққан егіннің сабағын түгелдей сен ал. Маған түбірін берсең де болады, – дейді шаруа.

– Жарайды, келістік. Бірақ осыдан алдап кететін болсаң, сені орманның маңына жолатпаймын, – деп ескертеді де аю орманға кіріп кетеді.

Шалқан кереметтей ірі болып жетіледі. Күз түсе шаруа шалқанды қазуға барады. Мұны сезген аю орманнан шыға келеді.

– Кәне, шалқанды бөліске салайық, менің үлесімді бер, – дейді.

Шаруа қарсылық көрсетпейді:

– Мақұл, аюжан, бөлсек, бөлейік; сабағын сен ал, маған түбірі де болады, – дейді.

Сөйтіп, шаруа жапырақ, сабақтарының бәрін аюға жинап береді.

Шаруа өзіне тиесілі шалқандарды арбаға тиеп, қалаға сатуға алып келе жатады.

Осы кезде аю жолығып:

– Қайта кетіп барасың? – деп сұрайды.

– Түбірлерімді сатайын деп қалаға кетіп барамын, – дейді ол.

– Кәне, түбірдің дәмін татып көрейінші, – дейді аю.

Шаруа шалқан ұсынады. Аю оны апыл-ғұпыл жеп алып:

– А-а! Сен мені алдап соққан екенсің! Түбірдің тәтті екенін айтпадың. Енді отын аламын деп орманға жолаушы болма! Маңына келсең, талқаныңды шығарам! – деп айғайды салады-ай кеп.

Келесі жылы шаруа дәл сол жерге бидай егеді. Бидай піскен кезде шаруа оруға келсе, дер сәтін күткен аю оны тосып отыр екен.
– Ә-ә... енді алдауыңа көне қоймаспын, кәнеки, менің үлесімді бер, – дейді аю. – Енді басын сен аласың, түбін мен аламын.
Шаруа келіседі. Сабанын аюға беріп, өзі дәнін қаптап алады.
Тағы да өз ақымақтығынан алданғанын білген аю бұл маңайдан біржола кетіп қалыпты.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

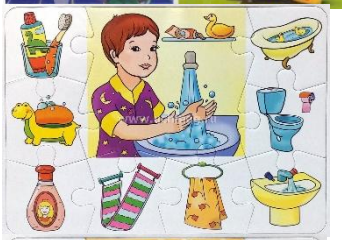
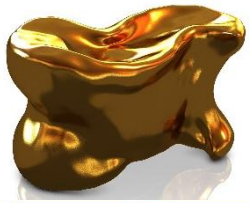
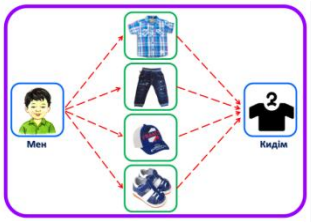
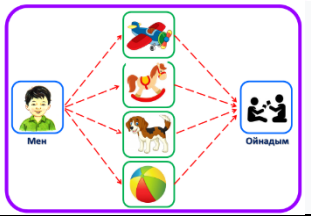
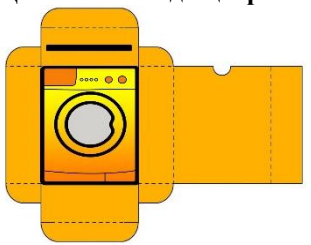
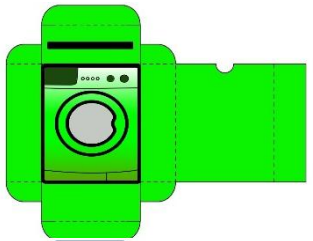
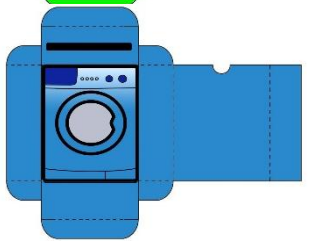
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.10.- 18.10.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **14.10.24**	**Сейсенбі** **15.10.24**	**Сәрсенбі** **16.10.24**	**Бейсенбі** **17.10.24**	**Жұма** **18.10.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
3-апта дәйексөзі:«Отанды сүю – отбасынан басталады!» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері», «Егер сау болғың келсе»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Үнемді тұтыну»** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен ұқыпты баламын» **Түсіндірме жазба:** Балалардың өз денсаулығына және айналасындағыларға әсер ететін факторлар туралы	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Асық иіремін,қателесіп қалма»** (Модель ұлттық құндылықтар) **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Асық иіремін,қателесіп қалма» **Түсіндірме жазба:** «Асық иіремін,қателесіп қалма» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA» жобасы** LEGO құрастыру ойыны **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Бәйтерек»монументін құрастыру. **Түсіндірме жазба:** **Міндеттері:** Балаларды Астананың көрікті жерлерінің бірі монументпен таныстыру	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қаржылық сауаттылық бойынша** **«Еңбегі адал жас өрен» жобасы** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Киімді жуып кептірейік» **Түсіндірме жазба:** «Киімді жуып кептірейік» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **«Домино»** **Түсіндірме жазба:** оқушыларды салауатты өмір салтын қалыптастыруға тәрбиелеу, жеке бас гигиенасын сақтауға, дұрыс

	түсініктерін тереңдету және жүйелеу, мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру арқылы денсаулықты сақтау мен нығайтуға қойылатын талаптардың саналы түрде орындалуын қалыптастыру. Балалардың күнделікті өмірде жеке бас гигиенасы мен ұқыптылық дағдыларын сақтау қажеттілігін қалыптастыру; сабынды дұрыс қолдану, қолды, бетті жуу, сыртқы келбетін бақылау дағдыларын көрсету; балалардың жеке бас гигиенасы дағдыларын дамытуда ата-аналардың құзыреттілігін арттыру. **Міндет:** тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Ұқыптылық ұғымының адамгершілік құндылық ретіндегі мәнін ашу. **Қасиеттер:**ұқыптылық,өз-өзіне қызмет ету,жағымды әрекет,әдептілік,сыпайылық қа бейімдеу. **Дағды:** өз-өзіне қызмет ету дағдыларын дамыту. Ұлттық құндылық: ұқыптылыққа,жағымды әдеттерге тәрбиелеу. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Балалардың гигиена заттары және олардың мақсаты туралы білімдерін тексеру. Ойын барысы. Тәрбиеші балаларға олардың таза және ұқыпты екеніне көз	дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту, буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** дауысты және дауыссыз дауыссыз дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жұптасқан дауысты және дауыссыз дауыссыздар туралы білімдерін бекіту; Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сөздік корын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме	"Бәйтерек". Іскерлікті дамыту ұсынылған пәнді қарастыру, өзіне тән ерекшеліктерін көру, материалды көлеміне, түсіне, пішініне қарай таңдау. Отанға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дағды:** Балаларды сызбалар бойынша конструкцияларды құрастыруға үйрету. Астананың көрікті орындары жайлы түсініктерін кеңейту және «Бәйтеректі» құрастыра білу дағдыларын қалыптастыру, материалдардың бөліктерін түсіне, көлеміне, пішінін сәйкестендіре және суреттерді дұрыс орналастыра білуге үйрету, ел ордасы Астанаға сүйіспеншілік сезімдерін тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын ағаштан жасалған Бәйтеректің тағанын қойып, оған түстеріне сәйкес қалған бөліктерді ретімен орналастырады; дөңгелек шығыршықтарды	көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін, зейіндерін,сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Ойынға деген қызығушылықтарын,сенсорлық қабілеттерін дамыту.Балалар арасында жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру; түстерді ажырату, қиялын дамыту,үлгі бойынша композиция құру мүмкіндігін жетілдіру. Балаларды кір жуушының еңбегін құрметтеуге, тазалыққа ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды:** балалардағы негізгі түстердің атауларын білуге, оларды дұрыс айтуға үйрету, әртүрлі киім түр түстерін (көйлек, юбка, шалбар) білуге; - түстерді нақтылы ажыратып қабылдауы(бала түстерді жақсы ажыратуы керек); - логикалық ойлауды дамыту (қай кір жуғыш машинаға көк көйлек немесе сары түстес киімдерді жуу,кептіру кезінде);	тамақтануға, дене шынықтыру мен спортпен шұғылдануға, жаман әдеттерден сақтандыру, ішімділік пен темекінің жас организмге зиянды екенін насихаттау. Жас бүлдіршіндерді мектеп партасынан-ақ жаман әдеттерден аулақ болып, өскен ортадан тек қана жақсы әдеттерді бойына сіңіруге баулу. **Міндеттері:** балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын дамыту; балаларды әртүрлі спорттық жабдықтармен таныстыру,білімдерін бекіту; оларды дұрыс атаңыз және жұптастырылған суреттерді таңдаңыз: таңқурай. **Дағды:** Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру; -қалыпты дене жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Қосымша жабдықтар**: спорт түрлеріне байланысты суреттер жинағы. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: **Ойынның шарты:** карталарды бір-бірден, бір суреттің жанына қойыңыз. Барлық карталарды бірінші қойған адам жеңеді.

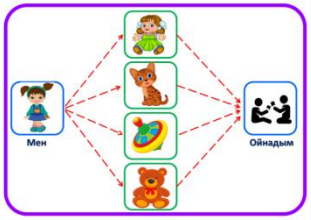
	жеткізгісі келетінін айтады: шаш, қол және бет таза болуы үшін не қажет екенін ескере отырып (олар бұл туралы неғұрлым көп айта алса, соғұрлым дербес ойынға кірісе алады). Содан кейін мұғалім "қолдар" дейді. Ол ортаға шыққан балалар өз қалауы бойынша пазылы құрастыра алады. **Балалардың дербес әрекеттері** **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** балаларының бақылаудағы әрекеттеріне сараптама жасап, бағасын беру, не үшін жасалатынын сұрау. **Қосымша жабдықтар**: **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Білу керек:** *Жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі. **Болуы керек:** *Білімге деген құштарлық дағдысы. **Істей білуі керек:** *Бір-бірімен қазақша амандасып,қарапайым сұраққа жауап береді. **Тілдік және сергіту жаттығулары:** **Дыбыстық жаттығу** (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. **Тақпақ жаттау.**	жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** «Мен не істедім?» суретке қарап асық иіру арқылы суретті оқып береді. **2 нұсқа.** «Ол не істеді?» сұрақты айта отырып асық иіреді сол сұрақтың жауабына сәйкес.Ойын әр қатардағы дұрыс жауаптың саны бойынша бағаланады.Мұғалімге түсініктеме. Бұл ойындар, алдыңғы ойындар сияқты, тілдік сөйлеу фонематикалық естудегі кемшіліктерді түзетуге ықпал етеді. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *алма,нан,қызанақ,қияр*	қоюда түсіне, көлеміне қарай орналастыруды қадағалап, ең үстіне домалақ «шар» тәрізді бөлігін орналастырады; - оның жанындағы Бәйтеректі көркемдеп тұрған тағы бір «құрылыс» бар оны суреттерін қарай отырып қайта жинауға болады, сонда бір жағында «Бәйтерек» болса, екінші жағында «Хан Шатыр» суреті бейнеленеді оларды балалар өздігінен дербес, тәрбиешінің көмегінсіз құрастырады. **Проблемалық мәселе:** Ал сіз Жерар үшін Бәйтерек ескерткішін салғыңыз келе ме? **Зерттеу қызметі:** "Бәйтерек" - жас, мықты, өсіп тұрған ағашты білдіреді, өзінің тарихи тамырын сақтаған, берік тірегі мен болашақ өркендеуіне ұмтылған мемлекетті бейнелейді. Мен үлгі-сызбаны талдаймын, материалдарды, олардың өлшемдерін, түсін, пішіндерін атаймын, шардың жоғарғы бөлігінде орналасқанына назар аударамын. сұрақтар: - Құрылысты неден бастау керек? - Бөлшектерді қалай орналастыру керек? Мен қателерді өз бетінше іздеуге және түзетуге ынталандырамын. Мен балаларға сурет	- қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - зейінділікке, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге ұмтылуға,берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балаларды киімдерін кір жуғыш машиналарға түсіне қарай салу арқылы жууға шақырамын (киім дұрыс орналаспаса, олар жақсы жуылмайды деп сақтық шарасы ескеріледі). Балалар киімдерді кір жуғыш машинаға киім түсінің кездейсоқ таңдауымен немесе мұғалімнің нұсқауы бойынша сала алады (әр бала белгілі бір түсті киім таңдайды).Балалармен бірге орындалған жұмыстың дұрыстығын тексереді. Егер қателер жіберілсе, мұғалім балаларды оларды түзетуге шақырады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмысты бастау. Топтық тапсырманы ұйымшылдықпен бірге орындау. **Ықтимал күрделендіру:** қиялдау,елестету. **Ойынның нұсқаулары:** ІІ	Ойын әрекеті: егер ойыншыда жұптастырылған сурет болмаса, ол бұрылысты өткізіп жібереді және жұптастырылған суреттің екі жағында да пайда болуын күтеді. Педагог балалардың бұл спорттық доптармен қай спорт түрлерінде ойналадыны туралы білімдерін анықтайды. Балалар суреттерге қарайды. Содан кейін мұғалім картада екі спорттық доп (немесе екі доп түрі) бейнеленгеніне назар аударады. -Мен қазір сендерге карточкалар беремін (әрқайсысына 4 – 6 дана, ал біз «Домино» ойынын ойнаймыз. Міне, мен өз картамды қойдым. Мұнда қандай волейбол мен күнде өздерің ойнап жүрген доп тартылған. **Ықтимал күрделендіру:** Топтық жұмыс арқылы ойнауға болады.тез жасап, құрастыр. Ал үстел үсті ойын болған жағдайда лабиринт,пазылы,спорт-лото арқылы жұмыс жасауға ниеттендіру. **Ойынның нұсқаулары:** - Дұрыс. Мұнда қандай волейбол мен күнде өздерің ойнап жүрген доп тартылған. Суретте кімде волейбол доп бар болса, оны менің қасыма қояды. (Қалай қою керектігін көрсетеді). Ал кімде күнде

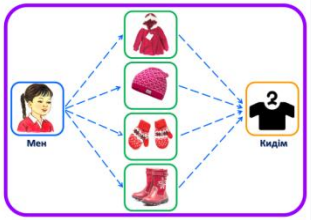
	Сырттан келіп үнемі, **Сабын**мен қол жуамын. **Сүлгі**мен сүртемін, Айнаға қараймын, Шашымды **тарақ**пен тараймын. **«Сөйлемді аяқта»** Тазалықты.(сүйеміз) . Сабын, жөкемен (денемізді жуамыз). Сүлгімен(денемізді сүртеміз). Тарақпен(шашымызды тараймыз). **Сергіту сәті.** Шынығамыз жастай біз, Жаттығуды бастаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үші, Бойымызға жинап күш. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. 	*т.б.* **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Арашылар»** - Біз қазір бөрене ағашты (бір, екі, бір, екі - 2 рет қайталанады) арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. (Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз). **«Таңдану» жаттығуы:** (Біз бір-бірімізге жақындаймыз және оны еркелете отырып, таңданысымызды білдіреміз. "Қандай, сен сүйкімдісің", "Қандай әдемі көздер"). **Саусақ жаттығуы:** **«Біздер – ұстамыз»** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады. **Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Сөздік жаттығу** Ыр-ыр-ыр қасқыр Кі-кі-кі кірпі Пі-пі-пі	бойынша өз бетінше ескерткіш тұрғызуды ұсынамын. **Ықтимал күрделендіру:** «Астана-Бәйтерек» монументі ел ордамыз, Астана қаласының негізгі нышаны, оның визиттік картасы деуге болады. Жалпы, бәйтерек – ежелгі таным бойынша, тылсым қасиетке ие алып ағаш. Бәйтерек байырғы орта түсінігінде жердің дәл кіндігінде өсетін, тамыры жер асты, діңі адам әлемі, басы рухтар мекені болып табылатын көк тіреген алып ағаш. Бәйтерек ежелгі түркі сөзі, «бәй»-үлкен, алғашқы деген ұғымдарды, ал терек (парсы тілінде-дарақ) «ағаш» деген ұғымды білдіреді. Демек «Бәйтерек» екі сөздің бірігуінен жасалып, «зәулім ағаш» дегенді танытады. Оның идеясында «Самұрық» қасиетті құсы туралы ежелгі қазақ аңызы жатыр. Қанатымен аспанды жауып «Самұрық» тұр. Бәйтерек тіршілік тірегіне қарай ұшып келеді. Бәйтеректің ортасында өмір мен үміт беретін алтын жұмыртқа Күнге негіз салуда. Ал астында,тамырында айдаһар орналасып, түн мен қысты шақыруда. **Ойынның нұсқаулары:** **Дайындық:** -балалар бәйтеректің негізі бөліктерін атайды; бірнеше	нұсқа «Жуудан» кейін киімдерді кептіретін етіп арқанға ілуді ұсынады. Сондай-ақ киімдерді түсіне қарай ілу керек (егер қате іліп қойсаңыз, кептіруге көп уақыт кетеді). Тапсырманы орындағаннан кейін мұғалім балалармен бірге орындалу дұрыстығын тексереді, қажет болған жағдайда балаларды қателерді түзетуге шақырады. **Практикалық жұмыс:** Балалар,мысалы жаңбыр,қар жауғанда киімдеріміз су болып қалады.Енді киімдерімізді шешіп ілгішке ілу керекпіз. -Киімдеріміз су, не істеу керек? -Кім көрсетеді?(Балалар киімдерді сілкіп ілгішке іледі) -Ал,егер пальтомыз шаң болса,дақ түссе не істейміз? -Киім щеткасымен тазалаймыз. **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. 3.Аяқ киімді,төңкеріп теріс киюге болмайды. 4.Киімді оң қолдан бастап киіп, сол қолдан бастап шешеді. **Тілдік жаттығулар:** То - то - то - тон Де - де - де - жейде	өздерің ойнап жүрген доп бар, картасын қайда қояды? («Екінші жағынан.») Дұрыс. Енді шеттерімізде қандай суреттер бар? Мұндай суреттер кімде бар? Оларды бір қатарға қойыңыз. Балалар бірдей суреттерді тауып, алынған жолдың соңына орналастырады. Сонымен ойын балаларда сурет қалмайынша жалғаса береді. Содан кейін барлық суреттер қорапқа салынып, араласады және қайтадан таратылады. Ойын жалғасуда. Мұғалім айтады: -Енді, балалар, ойында әлі қандай ережелерді сақтау керек екенін тыңдаңдар. Карталарыңызды бір-бірден орналастырыңыз: Нұрым бастайды, содан кейін Жібек оларды орналастырады, одан кейін Санат.Егер сіздің қолыңызда қажетті жұптастырылған сурет болмаса, қозғалысты өткізіп жіберіп: «Менде ондай сурет жоқ» дейсіз. Сіз жұптастырылған суретіңіз жолдың соңында пайда болғанша күтесіз. Барлық карталарын бірінші қойған адам жеңеді. Сақ болыңыз! Бұл ойынға арналған суреттердің мазмұны келесі жолы басқаша болуы мүмкін: ойыншықтар, көліктер, машиналар, жануарлар және т.б. Ойындағы шарттар

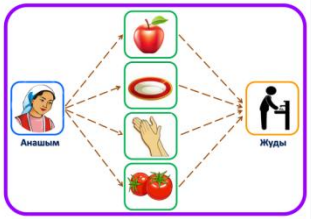
	    	піл Ти-ти-ти тиін **Логоырғақты жаттығу**(Логоритмикалық жаттығулар)**:** **Қолдану:** 1.-Бұл қоңыздың дыбысы -Ж –ж-ж-ж! -Бұл шыбынның дыбысы -З-з-з-з! (жіңішке) Масаның дыбысы. -З-з-з!(жуан дыбыспен) 2.Ке-ке-ке,шырылдауық шегіртке, Ші-ші,торын құрар өрмекші. Ра-ра-ра,бал жинайды ара. Ын-ын-ын,ызылдайды шыбын. Са-са,шағып алар маса. Ек-ек,гүлге қонар көбелек. **Қосымша жабдықтар**:   	бөлшектерден құралатыш ағаштан жасалған Бәйтеректің тағанын қойып, оған түстеріне сәйкес қалған бөліктерді ретімен орналастырады. Дөңгелек шығыршықтарды қоюда түсіне, көлеміне қарай орналастыруды қадағалап, ең үстіне домалақ «шар» төрізді бөлігін орналастырады, оның жанындағы Бәйтеректі көркемдеп тұрған тағы бір «құрылыстың» суреттерін қарай отырып қайта жинайды. Бір жағында «Бәйтерек» болса, екінші жағында «Хан Шатыр» суретіне сәйкес құрастырады. **Есіңе сақтап ал:** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Бәйтерекке ұқсайық, Қолды көкке созайық. Самұрық болып ұшайық, Ұямызға қонайық. **Қосымша жабдықтар**: **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтеректі құрастыра білуді үйренеді. **Игереді:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтерек, Хан Шатыр, ақ орданы суреттеріне қарай сәйкестендіре орналастыруға болатынын түсінеді. **Меңгереді:** суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады.	Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім Ғап - ғап - ғап - қолғап Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын. **Санамақ** 1-дегенім бөрік Кисең бойға көрік. 2-дегенім етік Киер сәнді етіп. 3-Дегенім ішік Теріден тігер пішіп. 4-Дегенім тымақ Қыста кисең жылы-ақ. 5-Дегенім байпақ Іші жылы тайпақ. **Қосымша жабдықтар**:   	өзгеріссіз қалады. Ойынның қиындығы - суреттер санының көбеюі. **Тыныс алу жаттығу: «Футбол ойнаймыз»** Балалар екі тең, жұп топқа бөлінеді де,үстелдің екі қарсы бетіне отырады. Алаңның ортасына – үстелге – кішігірім мақта бөлігі (доп орнына) қойылады. Балалар кезекпен допты үрлеп, қарсыласының қақпасына кіргізуге тырысады. Қақпа шекарасын қарындаштың көмегімен не басқа да тәсілдермен белгілеуге болады.Кім көп доп енгізсе, сол жеңімпаз атанады. Балалар 1 мин. ойнайды. **Тілдік іс-қимыл жаттығу:** Добым менің добым Өзің неткен көңілді едің Зымырайсың, қутыңдайсың Бірақ менен құтылмайсың. **Қосымша жабдықтар**: Ойын алаң кілемшесі 

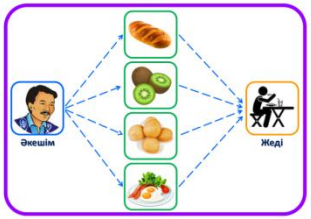


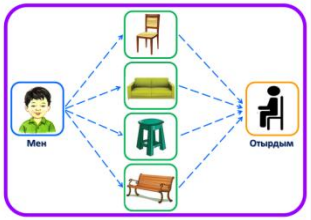



Мен
Ойнадым


Мен
Кидім


Анашым
Жуды


Әкешім
Жеді


Мен
Отырдым

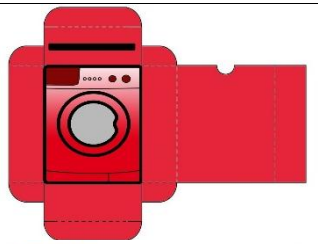

Атам
Оқыды















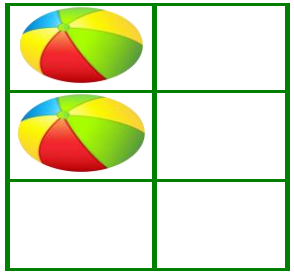


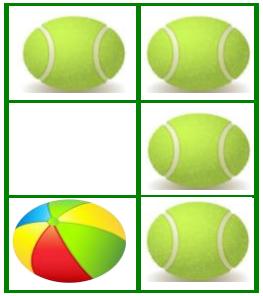


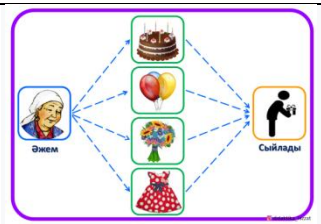
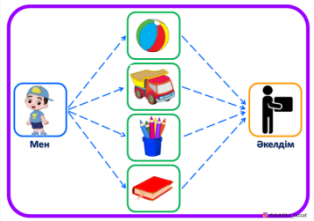
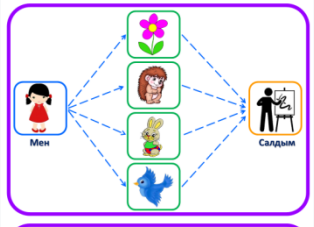
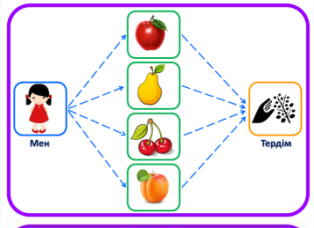
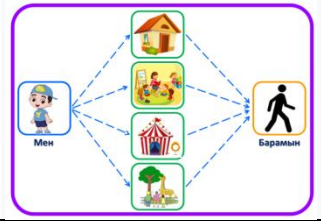
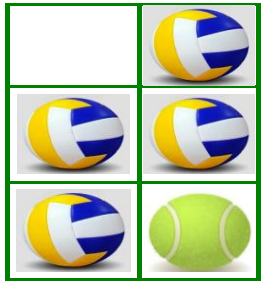


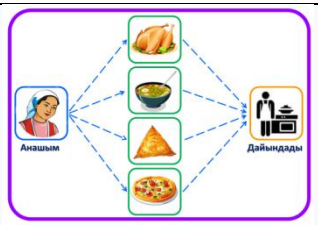
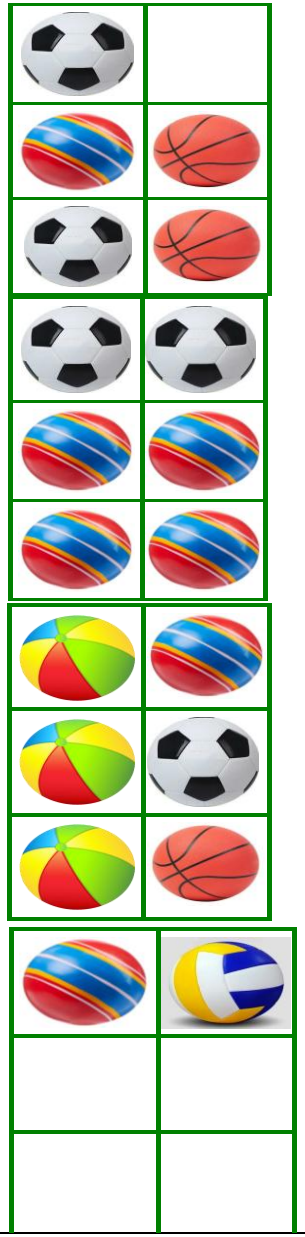


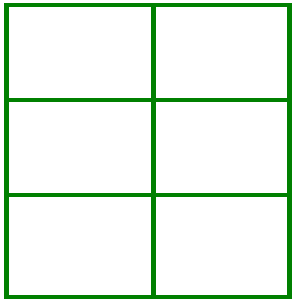






		 Анашым Дайындады			

					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 31 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Секіртпемен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққа салбыратыпұстап, шеңберге қарап тұру; 1– секіртпені жоғары көтеру,оң аяғын артқа басына қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен қайталау (8 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу; 3– денені түзулеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.қ. (8 рет) 3.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 –	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 32 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гантельдермен жаттығулар орындау** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 6 рет. 2.«Гантель жоғарыда» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған, 1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.қ. – 6 рет. 3.«Гантельдер иықта» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген;1 – қолдарын	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 33 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ. – негізгі тұрыс,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 34 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.«Қолдары жоғары» Б.қ. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарын артқа аяқ басымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8рет). 2.«Еңкею» Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ. (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 35 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Аэробика жаттығуларын орындау** 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төмен түсіреді. 2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынан асырып,

	отырып,секіртпені алға созу. 3-4 – б.қ.қ. (8 рет) 4.Б.қ. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.қ.қ. Сол жаққақайталау (8 рет). 5.Б.қ.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап, шынтақтан бүгу; 1-секіртпені жоғары-алдыға шығару; 2– б.қ.қ. 6.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғын бүгіп, секіртпені тізесіне қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау. (8 рет) 7.Б.қ. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындапсекіру. Секіруді жай жүріспен кезектестіріп орындау. (2-3 рет)	шынтақтан бүгу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.қ. – 6 рет. 4.«Еңкею» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдерді еденге қою; 2 – б.қ.; 3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.қ. – 6 рет. 5.«Секіру» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1–8 бір аяқпен секіру.	қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. 1– қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет) 4.«Қолдары тізеде» Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққажазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет «Көпір» Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет.	қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Отыру» Б.қ. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1-2 – оңға (солға)отырып-тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.қ. (6 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет	жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты					

ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 14.10.24**	**Сейсенбі 15.10.24**	**Сәрсенбі 16.10.24**	**Бейсенбі 17.10.24**	**Жұма 18.10.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 9 саны және цифры. **ҰІӘ міндеті:** -9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** салауатты өмір салтына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу; белсенділік пен дербестікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 9 сандарын айтуды; заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; заттарды топқа бөлуді,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. -суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Жалпы атауын айт» ойынымен бастайды. – Балалар, мен сөздер айтамын, сендер	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 9 саны және цифры. **ҰІӘ міндеті:** -1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге, салыстыруға; геометриялық фигураларды атай білуге, тізбектерді орнатуға үйрету, санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 9 сандарын айтуды; заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; заттарды топқа бөлуді, 9сандарын тануды. 8 санына дейін санау, берілген заттар санына	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 0 саны және цифры. **ҰІӘ міндеттері:** -0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету; логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Оқушылардың ой – қиялын, математикалық тілін, дүниетанымын дамыту. Логикалық ойын ұштау. Саусақтың ұсақ моторикасын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** балалардың зейінін, сөйлеу және дәптерде бағдарлау қабілетін дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** 0 саны жәнецифрын (бос жиын көрсеткіші туралы түсінік); 0 цифрын жазу туралы түсінікті; 0 цифрын тану, бос	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру. -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту. -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ұқыптылыққа, білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды; бір буында бір дауысты дыбыс болатынын; сөздерді буынға бөлу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады,

	9сандарын тануды. 8 санына дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сан мен цифрды байланыстыр» ойын-жаттығуы.** Педагог 7, 8 цифрын көрсетеді. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен байланыстыруды үйренеді. Үлестірмелі материалдың № 2,3 парақтарын пайдаланады. Киімнің суреті бар карточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7, 8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9 бұл – 8 тағы 1). Педагог 7, 8, 9 сандары туралы өлең оқиды. *Жалғыз аяқ көсеуде,* *Ұқсас екен жетеуге.* *Мынау жатқан қайшы,* *Ал «Сегіз» сан қайсы?* *Оның екі көзі,* *«Сегізіңнің» өзі.* *Акробат қыз мықты,* *Сахнаға шықты.* *Бүктеліп белі қайысты,* *«Тоғыз» болып майысты.* Елубай Отарұлы – Бүгін біз қандай жаңа сан туралы білетін боламыз? (9) **Түсіну деңгейі:**	мүдірместен және тез жалпы атауын атауларың керек. 1.Үтік, ... *(тұрмыстық құралдар)* 2. Анар, Жанар, Фарида – ... *(адам есімдері)* 3. Тақия, орамал, тымақ – ... *(баскиім)* 4. Етік, бәтеңке, кроссовки – ... *(аяқкиім)* 5. Дәптер, өшіргіш, сызғыш – ... *(мектеп құралдары)* Балаларды мақтап, мадақтау. Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** – Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннын тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын	қарай тобын табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы:** «**Цифрларды тауып, ретімен қой».** Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастырады. Балалар барлық цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** Ол пазлдары бар №8, №9 парақ беттеріндегі карточкаларды таратады, жұбын табуды – сан және цифрдан жұп жасауды сұрайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс**. (№ 20, 21 парақ) Педагог 9 баланы сырғанаққа кезекке тұрғызады. Балалар ретімен санап, сырғанаулары керек: бірінші, екінші,.. тоғызыншы. – Балалар сырғанақта ойнап, қарындары ашты. Дүкенге барайық. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына	жиынтықты сол цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сандық саусақтар» ойын жаттығуы.** Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Педагог бұтақтағы жапырақтарды санауды ұсынады. – Қанша жапырақ? (5). Педагог цифры бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1 жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифры бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. – Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі?	Күліп өмір сүрейік. Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»*** – тілді жіңішкертіп оңға, солға жайлап қозғау. Осылай санап отырып, 15–20 рет қайталау. ***«Саңырауқұлақ»*** – ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұру. ***«Алтыбақан»*** – тілді ауыздан жіңішкертіп шығарып, біресе мұрынға, біресе иекке созу. Осылай 10–15 рет қайталау. – Балалар, **«Болады, болмайды»** дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (*болады),* Биші болуға ... (*болады),* Ерке болуға ... (*болмайды).* Серке болуға ... *(болмайды),* Пысық болуға ... (*болады)*. Кішік болуға ... (*болады)*, Әкім болуға ... (*болады)*. Ақын болуға ... (*болады)*, Маман болуға ... (*болады).* Жаман болуға ... *(болмайды),* Айтпақшы, Жаман болуға ... *(болмайды).* (Қадыр Мырза Әли)

	Дәптермен жұмыс. **1-тапсырма.** Қанша түсті футболка бар? Сана. Сонша дөңгелекті боя. Тағы бір футболканы боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Қанша шалбар бар? Шалбарларды футболкалармен жұптастырып, сызып қос. Қайсысы көп? Суреттегі киім-кешекті санауға ұсынады. – Қанша футболка бар? Сана, сонша дөңгелекті боя. Тағы бір футболканы боя. Саны қанша болды? Тағы бір дөңгелекті боя. Балалар дөңгелектерді бояйды. **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Цифрлардың кескінін есте сақтай отырып, тапсырманы орындамас бұрын, QR код арқылы жүктелген анимацияны көрсетуге болады, онда цифрды таңбалаудың тәртібі туралы бейне көрсетілген. Цифрлардың суреттерімен және олардың таңбалануымен танысу керек. Балалар цифрды саусақпен сурет бетінде жүргізіп, содан кейін ауада саусақпен салып үйренеді. Жұмысты топтық түрде ұйымдастыруға болады. Ермексаздан мүсін жасап және ол жұмыстардың көрмесін ұйымдастыруға болады. Қолдың ұсақ моторикасын	іледі): сыз-ғыш. Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. ө-шір-гіш кі-тап Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып бөлеміз. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Сөйлемдерді толықтыру».*** **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін жалғастырады және сол сөзді буынға бөліп созып айтады. – Өзімнің үлкен бауырым ... *(а-ға)* – Қыз құлағындағы әшекей ...*(сыр-ға)* – Ат тұяғындағы темір ... *(та-ға)* – Қап-қара құс ... (*қар-ға)* – Шегені қағатын ... (*бал-ға*) – Ең үздік баға ...*(бес)* – Білім алатын құрал ... (*кі-тап)* – Дәптерге жазатын ... (*қа-лам-сап).* Өздерің жалғастырған сөздерді буынға сызба арқылы көрсетейік. Балалар тақтада жұмыс жасайды. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Сөздерді буынға бөліп айт.	байланысты дөңгелектер мен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. – Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай шығарғаныңды айт. **2-тапсырма.** Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Балаларға цифрмен жолақтың үстінен «жүріп өту» керек. Педагог алдыңғы іс-әрекетінде мүсінделген цифрларды (немесе карточканың үлестірмелі материалынан сандарды) көрсетеді және оларды ретпен 1 ден 9 қоюды сұрайды. Кері тәртіппен айту керек. **Сергіту сәті.** Педагог балаларға нұсқау береді: 8 рет секір, 9 рет шапалақта, әр аяқпен 7 рет бір орында тұрып қадам бас, қасыңдағы досыңмен 6 рет алақан соқ. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Фигуралардың тізбегін боя. Педагог фигуралардың атауларын алдын ала қайталайды. Үшбұрыш, шаршы, шеңбер. Ол фигуралар қатарынан заңдылық үлгісін табуды сұрайды. Балалар фигураларды бояуды жалғастырады. Педагог фигураларды таратады (3 данадан дөңгелек, үшбұрыш, шаршы) және өз заңдылық үлгісімен тізбек	– Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суреттерді қарастыруды ұсынады. – Алдымен не болғанын айт. – Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? – Қажетті цифрмен қос. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** (№8, №9 парақ беттеріндегі үлестірмелі материалдарды пайдаланады). Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру. **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма**. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Балалар цифрды саусақпен сурет бетімен жүргізіп сызады. Ауада 0 санын «жаз»: сопақша таңбалайды. Жұмысты топтық түрде ұйымдастыруға болады. Педагог балалардың отыру қалпына назар аударады. Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. **3-тапсырма.** 0 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. **«Цифрды есте сақта» ойын жаттығуы.** Балаларды бірнеше секунд	– Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. **Түсіну деңгейі:** ***«Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы*** Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: *күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.* **Ғажайып сәт.** Педагог топқа қоржын алып кіреді. – Балалар, бізге Жұмбақбай ата бір қоржын жұмбақтар беріп жіберіпті. Жұмбақбай атаның шарты бойынша жұмбақ жауаптарын буынға бөліп айтуымыз керек. **Жұмбақтар** Кір қоқысты сүймейді, Сыртқа қуып сүйрейді. (*Сы-пыр-ғыш*) Жіп-жіңішке денесі, Ортасында шегесі. *(Қа-рын-даш*) Екі аяқты бірізді, Адам мініп жүргізді. (*Ве-ло-си-пед*) Екі басты айдahар, Бәрін қырып жояды. Екі аяқпен жер тіреп, Қағазды жеп қояды. (*Қай-шы*) Шайнасаң жағың талады, Тісіңнің кірін алады. *(Са-ғыз*) Қабат-қабат қаттама, Ақылың болса аттама. (*Кі-тап*) Балалар жұмбақтарды

	дамыту үшін «Жолдармен жүр» жаттығуы қолданылады (№4-парақ). **Сергіту сәті.** «Шашыраңқы сандар» дидактикалық қимыл-қозғалыс ойыны. Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: тоғыз бала 1-ден 9-ға дейінгі цифрды таңдап алады. Әрқайсысы бір-бірден алуы тиіс. «Тірі» шартты дабыл белгісі бойынша цифрлар бөлмеде жүгіреді. Жүргізушінің екінші дабылы бойынша барлық цифрлар солдан оңға қарай бірден тоғызға дейін сапқа тұрады. Содан кейін әр санға жеке тапсырма беріледі: оның цифр көрсеткішіне қарай, сонша рет алға қадам жасау және т.б. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Суреттен 9 цифрын тауып, қоршап сыз. Оны боя. Ойын жаттығуы «Цифрларды жина». Үлестірмелі материалдардағы 5, 6, 7 парақ беттері. Тапсырма-жұптық жарыс: цифр-пазлдардан құрастырып жина. **4-тапсырма.** Текшелерді ретімен қос. Қандай цифры бар текше басқаларынан өзгеше? Неліктен? – Қай цифры бар текше басқалардан ерекшеленеді? Неліктен? (Өлшемі мен түсі басқа, 4 цифрының таңбалануымен.)	2. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Дөңгелене тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтар боп иіліп, Шаңыраққа киіліп, Достық үйін құрамыз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз. Педагог ҰІӘ-ті қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай	жасауды сұрайды. **Ойын-сергіту сәті.** **«Сандық жүгірткі»** бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлардың суреті салынған карточкалар қажет. Карточкаларды еденге кездейсоқ ретпен орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, цифрларды өсу ретімен атауын сұра. Егер бала қателессе, онда кері оралып, қайтадан бастайды. **4-тапсырма.** Кірпіге алмаағашқа 9 цифры және 9 нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. – Балалар, кірпіге алмаағашына жетуіне көмектесіңдер. Лабиринттегі ұяшықтарды нүктелер саны 9 нүктесі және 9 цифры бар ұяшықтарды боя. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	ішінде карточкалардағы 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды қарау керек. Содан кейін карточкаларды жасырып, балалардан мүмкіндігінше көп цифрларды есіне түсіріп, атауын сұрау керек. Кім көбірек есте сақтап айтса, сол жеңгені. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	шешеді. Педагог суреттерін тақтаға іледі. Балалар сызба бойынша сөздерді буынға бөледі. **Қолдану деңгейі:** ***«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны*** ***Шарты:*** педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құраса болады. те-(*геш)*, те-(*рек)*, те-(*мір)*, те-(*тік).* *ор-(та),* ор-*(ман),* о-(р*ақ).* өр-(*мек)*, өр-(*кеш)*, өр-(*ле)*, өр-(*мек-ші)* ***«Буынды қос» дидактикалық ойыны*** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:(*ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла)*. Ойынды өзгертуге болады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді екі буынды сөзді үш буынды сөзді сәйкестендір. **Сергіту сәті** **«Робот»** Шалқаямыз артқа, аспанға қараймыз, Аспанға қараймыз, жұлдызды санаймыз. Басымызды енді алдыға иеміз, Қозғалмайды қол мен аяқ,

	Үлестірмелі материалмен жұмыс (№ 8, 9) Цифрды заттардың санымен сәйкестендіру. Жұмысты топтық түрде ұйымдастыруға болады. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін педагог ұсақ заттармен жұмыс жасауды ұсынады (ұсақ заттарға: түймелер, текшелер, мозаика бөлшектері, ұсақ жапсырмалар) 9 санына А5 парағында басылған санның сұлбасы. Содан кейін сандар көрмесі ұйымдастырылады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.			денеміз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Штрихта 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** **Тында, орында.** Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Іс-әрекеттен не үйрендіңдер, не білдіңдер?

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

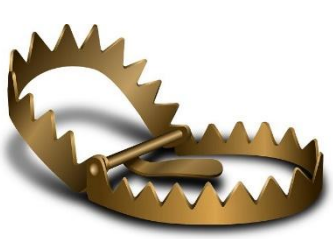
1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

<table>
<tr>
<td colspan="3">  
   </td>
<td colspan="3">Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»
Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.
Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.
Ойынның ережесі : Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпа құрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын лезде түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу,
жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="6">2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50</td>
</tr>
<tr>
<td>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Кітап-білім бұлағы.
ҰІӘ міндеттері: әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету;
-дыбыстарды түріне қарай ажырата алудағдыларын дамыту;
-еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
Дағды: Есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту.
Ұлттық құндылықтар:
Кітаптың адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы</td>
<td>2.Қоршаған ортамен танысу- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.
ҰІӘ тақырыбы: Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?
ҰІӘ міндеттері:
- заттар, олардың белгілері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру;
-заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру.
Сурет бойынша және «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын</td>
<td>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы:
Отан.(Мұқағали Мақатаевтың өлеңі)
ҰІӘ міндеттері:
- өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету;
-сұраққа толық жауап беруге жетелеу;
Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу.
Дағды: Өз ойларын толық жеткізе білуге дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:
Адамгершілікке, адалдыққа, елін, жерін сүюге, табиғатты</td>
<td>2.Сөйлеуді дамыту- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Мен білімді баламын.
ҰІӘ міндеттері:
-әңгіме мазмұнын өз сөзімен жеткізе білуге, сюжеттік суреттер бойыншаәңгіме құрауға үйрету;
-дыбыстарды түріне қарай ажырата алудағдыларын дамыту;
-еңбекқорлыққа тәрбиелеу.
Дағды: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру.</td>
<td>2.Көркем әдебиет- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.
ҰІӘ тақырыбы: Түлкі мен қоян.(ертегі)
ҰІӘ міндеттері:
-кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету;
-тілдік ойлау қабілетін дамыту;
-жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу.
Дағды: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.
Ұлттық құндылықтар:
ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.
Күтілетін нәтиже:</td>
</tr>
</table>

	түсіндіру. Кітапқа деген қызығушылығын арттыру. Оқулықтарды күтіп ұстауға үйрету. **Күтілетін нәтиже**: Балаларға кітаптан білім алатындығын, оны шығару үшін көп адам еңбек ететіндігі жайлы білімге ие. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** - Балалар, бүгін біз кітап, білім туралы көптеген мағлұмат аламыз. Қазақстан азаматтары білімді, мәдениетті, өнерлі болуы керек. Терең білім, ғылым жаңалықтарын, өткен тарихымызды, өнеркәсібімізді білу үшін кітапты көп оқу керек. Кітап қағаз – ағаштан жасалады. Ағаш – табиғат байлығы. Кітап жасау үшін көптеген мамандық иелері еңбек етеді. 1. Біздің елімізде бірде - бір бала мектептен тыс қалмайды. Жалпыға бірдей білім беру туралы мемлекеттік маңызы бар «Білім туралы» заң қабылданған. 2. Алғашқы кітап басып шығару ісі қолмен атқарылған. Адамдар кітап болатын, әріп теретін машиналар ойлап тапты. Қазіргі кезде кітап болып шығару ісі жолға қойылған. 3. Елімізде кітап шығаруға, оны безендіруге көп көңіл бөлінеді. Оған қыруар қаржы жұмсалады. Қазіргі	жетілдіру; -тұрмыстық бұйымдарды қолдану кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыру. **Дағды**: Балаларды заттарға ұқыптылықпен қарауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Оларды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: заттардың неден жасалғанын суретке қарап ажыратады; қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын; материалды тиімді пайдалану тәсілін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Төртіншісі артық» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп-тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін	қастерлеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сұраққа жауап беруді және еңбекшіл болуды үйренді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Қазақстан – туған жерім, Көп қой сенде өзен, көлің. Нұрлана бер, гүлдене бер, Пейілі кең дарқан елім! – Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. – Қазақстанның жері кең, табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан»	**Ұлттық құндылықтар:** Көркем шығармаларға деген қызығушылықты арттыру; Жолдастарын сөзін бөлмей тыңдай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Берілген кіріспесі бойынша әңгіме мазмұнын болжайды. Жаңа сөздерді қатыстырып, сөз тіркестері және сөйлемдер құрату арқылы сөйлеу тілін дамыту. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог: - Балалар, көңіл күйлерің қандай? Өз көңіл күйлерін эмоциямен, ым-ишарамен, қимыл-қозғалыспен көрсетуді сұрайды. Педагог: - Менің де көңіл күйім өте жақсы. Өйткені білімге құмар, талантты, талапты балалармен бүгін тағы бірге боламын. - Балалар, білімді бала болу үшін не істеу керек? **Түсіну деңгейі:** Сендер өздеріңді білімді баламын деп айта аласыңдар ма? Тақтадағы суретке назар аударыңдар, суретке қарап әңгіме құраңдар. Балалар қайда жүр деп ойлайсыңдар? Мектепте оқитын балаларды	ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылықпен мазмұндайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Ғажайып жағдаят*** – Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? *(Түлкі, қоян)* – Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. – Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек. – Қоян керемет сақ құлақ, сұлу көз аң. – Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез-құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *қу* – зымиян, әккі *айлакер* – амал, айла тапқыш

	кезде барлық мектеп оқушыларына оқулықтар тегін берілуде. 4. Оқулықты бүктеп, жыртып бүлдіруге болмайды. Өйткені, әр кітап – Отан байлығы, аға - апаларымыз бен әже - аталарымыздың маңдай тері. **Түсіну деңгейі:** Балалардың жауабы? -Балалар менің қолымда сендерге арналған кітап тұр. Сыртына, ішіне қараңдар, қаншама қызықты әңгімелер, ертегілер, жұмбақтар, мақал мәтелдер, әдемі суреттер бар. Біз осының оның бәрін бірге оқимыз. Біздің бөлмеде кітаптар тұр. - Оның ішінде қандай кітап жақсы? Балалардың жауабы. -Сендерге үйде кім қандай кітаптар оқып береді? -Балалар, ақын Мәриям Хакімжановаңың жазған мына өлеңін мен сендерге оқып беремін мұқият тыңдаймыз. Оқы, ойна! Бөбектерім, оқы, ойна! Оқу- білім саған пайда, Кітабыңның шетін жыртып, Сияменен бояп қойма. Қолыңды жу, тырнағыңды ал, Болсын таза бет орамал, Мұнтаздай боп мектепке бар. - Балалар, менің қолымдағы мына кітапқа қараңдаршы. Мынау қандай кітап? - Сырты жаман, жыртылған ,	немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? – Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны**.** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Түсіну деңгейі:** – Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір мен ағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар,	өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз) **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *Отан* – туып-өскен жеріміз *тәуелсіздік* – еркіндік, теңдік, егемендік *Сұрақ-жауап:* – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? – Сен қай елдің азаматысың? *Отан* сөзіне сөйлем құра. **Сергіту сәті** Қазақстан еліміз, Елін сүйіп ер жетер Біз болашақ гүліміз! *Дидактикалық ойын: «Кім жалғастырады?»* (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: педагог мақалдың басын айтады, балалар жалғастырады. Отан – оттан да ... . *(ыстық)* Туған жер – алтын ... . *(бесік)* **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Балаға ат қой. Ол бізге нені көрсетіп, мақтаныш	кім дейміз? Өздеріңнің аға, әпкелерің бар ма? Олар қайда оқиды? Әліппе-дәптермен жұмыс: *1-тапсырма.* Суреттегі балалардың іс-әрекетінің қайсысын жасай аласың, сол суретті белгіле. Өзің белгілеген сурет бойынша әңгімелеп бер. Көптілділік: *үйрету - учить - to teach* **Тіл ұстарту: (л, р)** Ла, -ла, -ла - ол білімді бала Ла, -ла, -ла - салынып жатыр қала Ла, -ла, -ла - жайнап тұр ғой дала Рет, -рет, -рет - бала салды сурет Тер, -тер, -тер - алып келдім дәптер Дар, -дар, -дар - келді біздің қыздар Тыр, -тыр, -тыр - біздің Қайсар батыр **Қолдану деңгейі:** «Р»-ға тілің келе ме? Қаламқасқа «тұр», - деші, Қарындашқа «жүр», - деші. «Қара қарындашты Қаламқас алып тұр», - деші, Ал енді өзің-ақ «Р-р-р-р», - деші. **Сергіту сәті:** Қаламсапқа кәнекей Өзімізді теңейік. Ақ қағазға жүгіріп, Жазу жазып көрейік. Сөз соңына келгенде Нүктені де қояйық. Керек болса егерде Суретті де бояйық.	Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? – Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? – Ертегі қалай аяқталды? Қашанда қояндай сақ болайық. ***«Қандай жануар» ойыны*** (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табу. **Сергіту сәті** ***«Сиқырлы саусақтар» ойыны*** Таңғалу (екі қолдың басбармағын көтеру) Өзіңді көрсету (бір саусақпен) Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) Қорқыту (сұқ саусағын көрсету) Жеңіс (екі қолды көтеру, шапалақтау) Педагог ертегіні екінші рет оқиды. Қайталап оқыған кезде бір бала бастап, әрі қарай екінші бала жалғастырып оқитын тәсілді қолданады. Балалардың әңгімелеуіне баға береді. **Қолдану деңгейі:**

	сызылған. Орнымыздан тұрып, мына кітап көрмесінің жанына келейік. Жаңа кітаптарды көрсетіп: - Сендерге қандай кітап ұнайды? Балалардың жауабы - Балалар, «кітабыңның шетін жыртып, сияменен бояп қойма» дегенді қалай түсінесіңдер? Балалардың жауабы Кітапты жыртсаң беті жоқ болады,сиямен боясаң оқи алмай қаласың. Оқуға қандай болып бару керек дейді? - Қолды жуып, тырнақты алып бару керек. - Балалар, «мұнтаздай» дегенді қалай түсінесіңдер? - Тап таза, ұқыпты. - Дұрыс. Кітаптың беті таза болу үшін арасына қағаз немесе жіп салып қою керек.Балалар, енді сендерге ақын Нәсіпбек Айтовтың мына өлеңін оқып берейін. Оқулық Саған білім жемісін Оқулығың береді. Талай адам сол үшін Маңдай терін төгеді. Оқулықты құрметте, Күтіп ұста, кірлетпе. Кішілерге табыс ет, Дақ түсірмей бір бетке. - Балалар, «білім жемісі» дегенді қалай түсінуге болады? Мысалы шие, өрік, алма ағаштары көп жеміс салады. Оның бірнешеуін жеп тоямыз. Ал кітаптың бір бетін оқығаннан көп білеміз, неғұрлым көп оқысақ,	темір мен ағаштан, пластиктен жасалған. **«Қасиетіне қарай топтастыр» ойыны.** «Адамға күнделікті жұмысын жеңілдететін нәрселерді тап» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Ғажайып сәт**. Педагог беті матамен жабылған затты алып шығып , балаларға не екенін табуды өтінеді. Балалар пікірлесіп, ойларын айтады. Бір баланы шақырып, матаны ашуды сұрайды, матаның астында әртүрлі заттар салынған бірнеше себет шығады. Балалар себеттерді қолдарымен ұстап көріп, неден жасалғанын айтады. – Себетті әртүрлі шыбықтардан, кептірілген өсімдік сабақтарынан, пластиктен және ағаш қабықтарынан жасайды. Педагог заттарды себеттен шығарып, былғары, жүн, киіз, ағашты көрсетеді, балаларды ұлттық бұйымдар – торсық, астау, сандықша, тұскиіз, тостаған тұрған үстелге шақырып, себеттен шыққан заттармен қандай байланысы бар екенін анықтауды тапсырады. Балалар былғарыны қолымен ұстап көріп, сол материалдан жасалған затты табады. Ұлттық бұйымдар мен заттарды салыстыра отырып, не	етіп тұр? 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Отан көркі жерімен, Елдің көркі ерімен. 3. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Гимні қай уақытта шырқалады? Оны орындағанда қандай ережені сақтау керек? 4. Суреттегі үзік сызықтарды қос. Боя. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Әңгіме саған ұнады ма? Балаларды мадақтау.	Педагог балалардан оқу үшін қандай оқу құралдары қажет екенін сұрайды. Балалардың жауабын тыңдағаннан кейін оқу құралдары туралы әңгіме айтып береді.	**Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 2. Жақсы көретін тағамдарымен сызып қос. 3. Үйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым ... . *(көжекті)* 4. Суретті аяқтап сал. Боя. Педагог қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлге бөлініп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Қуыршақ театрынан қандай әсер алдың? Балаларды мадақтау.

	соғұрлым көп білеміз. Ендеше білімнің жемісі көп оқу екен. Кітап шығару үшін кімдер еңбек етеді? Балалардың жауабы - «Маңдай терін төгеді» дегенді қалай түсінесіңдер? - Көп жұмыс істеп терлейді. - Иә, балалар, сендерге қызықты кітап болып қолдарыңа жету үшін, оны жазады, теріп басады, суретшілер сурет салады. **Қолдану деңгейі:** - Балалар, сонымен біз не жайында білдік? - Екі өлеңнің ұқсастығы неде? - Екі өлең де кітап жайлы. - Кітапты шығару үшін кімдер жұмыс істейді? - Кітапты қалай ұстауымыз керек? Балалардың жауабы - Кітапты оқып біткен соң кімге сыйлаймыз? -Дұрыс. Сондықтан кітапты күтіп ұстауымыз керек.	неден жасалғанына зерттеу жұмыстарын жүргізуге Ер Төстік қатысады. **Қолдану деңгейі:** *Торсық – қазақ халқының қымыз, шұбат, іркіт құюға арналған ежелгі ыдысы. Торсық түйенің, бұғының, өгіздің мойын терісінен жасалады. Торсықтың бүйірі дөңгелек, мойны жіңішке әрі ұзын болып келеді. Аузына ағаштан тығын тығылады. тығынды қайыстан бау өткізіп, бір ұшын торсықтың мойнына бекітіп қояды.* Балалар осылайша себеттен шыққан материалдарды ұстап, көру арқылы, бұйымдарды сипаттап, табады. Шеберлер ағаштан жасалған күбі, астау, шара, тегене, тегеш, саптыаяқ, тостаған, ожау, шөміш, табақ сияқты ыдыстарды ұлттық ою өрнектермен әсемдеген. Педагог балаларға жүн, киіз, тұскиізді салыстырып, бұл заттардың байланысын табуды ұсынады. – Жүннен киіз жасалады, киізден түрлі тұрмысқа қажетті бұйымдар жасалады. Интербелсенді тақтадан киіз басу бейнебаяны көрсетіледі. https://youtu.be/Q0eBB_1ADIA Педагог бейнебаян дыбыс ұлғайтқышын			

		өшіріп, балалардан қандай әрекеттер жасалып жатқанын өздері айтып отыруды ұсынады. 1. Жүнді жуады. 2. Жүнді сабайды. 3. Ыстық сумен булайды. 4. Білекпен басады... Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс 1. Арман заттарын шашып алыпты. Арманға заттарды ретімен жинап, өз орындарына орналастыруға көмектес. Сызықпен қос. 2. Қазақтың ұлттық бұйымдарын ата. 3. Олар неден жасалғанын Ер Төстікке айт. Оларды жасалған материалдарына қарай топтастыр. Сызып көрсет.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру **Бата беру:** *Дастарханға береке берсін,* *Бастарыңа мереке берсін.*	**Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Астарыңа адалдық берсін,* *Бастарыңа амандық берсін.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Дастарханның байлығын,* *Деннің саулығын берсін!*	**Өзіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Дастарханың мол болсын,* *Абыройың зор болсын.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Уайым - қайғы жоқ болсын.* *Отырғандарың үлкен*

					тақ болсын.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Дыбыстық есту арқылы ойын:

Мақсаты:Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

Міндеттері:

-балалардың сөздік қорын молайту;
-үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
-балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
-заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату;
-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;

Дағды: балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту,үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің отбасым. **ҰІӘ міндеттері:** отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ,мақал-мәтел жаттау.	**3.Жапсыру -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар. **ҰІӘ міндеттері:** - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту; -табиғатты сүюге, еңбекке	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буынға бөлейік **ҰІӘ міндеттері:** -басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету. -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ғажайып алаң. **ҰІӘ міндеттері:** отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, диалогке қатысуға үйрету.	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің туған өлкем. **ҰІӘ міндеттері:** -«Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің

	Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды**: отбасы мүшелерін ажыратып, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсету керектігін түсінеді. **Күтілетін нәтиже**: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді, тақпақ жаттайды; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Сөздік ойын: **«Мен бастаймын, сен қошта».** Апта күндері. Апта деген атайдың Жеті бірдей ұлы бар. Біріншісі – дүйсенбі, Екіншісі – сейсенбі, Үшіншісі – сәрсенбі, Төртіншісі – бейсенбі, Бесіншісі – жұма, Алтыншысы – сенбі, Жетіншісі – жексенбі. Бүгін аптаның қай күні? Біріншісі қай күн? Жетіншісі қай күн? **Түсіну деңгейі: «Тосын сый»** бізге хат келіпті	тәрбиелеу. **Дағды**: жапырақтарды қатпарлап бүктеу;өзінің іс-әрекетін алдын-ала жоспарлай алуға, еркін жұмыстануға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: жапырақтарды қатпарлап бүктейді; күзді неге «алтын күз», «жомарт күз» деп атайтынын; жапырақтарды бүктеп қию тәсілін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жұмбақ Жиын-терін болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) **Түсіну деңгейі:** Балаларға әртүрлі жапырақтарды таратып береді.Күз мезгілінің ерекшелігі мен ағаш жапырақтарының түрлерін әңгімелейді. – Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Күзді неге «жомарт күз», «алтын күз» деп атаймыз? **Қолдану деңгейі:** Балалардың назарын сюжетті суретке аудару. **Жұптық жұмыс** барысында емен және тал ағаштарын күзгі жапырақтармен әсемдейміз. Педагог бүктеп қию әдісін	дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды:** сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады; бір буында бір дауысты дыбыс барын; сөздегі буынның екінші жартысын табады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балабақша – базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. (*Ә. Қонарбаев*) Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан»*** – Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр.	Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. **Дағды**: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады. **Күтілетін нәтиже**: отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді; қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Бірінші тапсырма:** Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем. Әпкем, сіңілім, Ағам, інім және мен. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз. **Түсіну деңгейі:** **Екінші тапсырма:** Отбасы туралы қандай мақал білесіңлер? *Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.* 1.Отан отбасынан басталады.	туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету; -ертегі кейіпкері – Желаяқ арқылы туған өлкелерінің көрнекті жерлері, тарихи ескерткіштер жайлы әңгімелету, балалардың ауызекі сөйлеулерін дамыту; -туған жерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды:**. табиғат нысандары мен құбылыстарын бақылау білігі мен дағдыларын қалптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Туған жерін, елін сүйюге, оның әрбір тіршілік иесін қорғай білуге, туған өлкесі туралы мақтанышпен айта білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Туған өлке, отан туралы; Отанды сүюді, елін қорғауды, тілін сүюді; Өзі тұратын қаласын, елді мекенін көркейтуге үлес қосуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ө. Тұрманжановтың өлеңін оқиды. Көгінде күн нұрын төккен, Алтын дәнді даласы бар, Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады.

	(ішінде алдын ала салынған отбасы суреті). Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала өз отбасы мүшелері туралы әңгімелейді. Жаңа сөздермен таныстыру. Аға – старший брат. А-а – аға. Мынау кім? Мынау – аға. Әпке – старшая сестра. Ә-ә – әпке. Мынау кім? Мынау – әпке. Іні – младший брат. Мынау кім? Мынау – іні. Сіңлі – младшая сестра сестры. Мынау кім? Сіңлі, сің-лі. Қарындас – младшая сестра брата. Қарындас, қа-рын-дас. Мынау кім? Мынау – қарындас. **Қолдану деңгейі:** балаларды **менің** есімдігімен таныстырады. Өзі айтады: **Менің қарындасым.** **Менің сіңлім.** Қарындасың бар ма? Сіңлің бар ма? Менің сіңлім/қарындасым бар. Сенің ағаң бар ма? Менің ағам бар. Сенің әпкең бар ма? Менің әпкем бар. Сенің отбасыңда неше адам бар? Балалар сөздерді, сөйлемдерді жеке және хормен қайталайды. **Дыбыстық жаттығу:** (айнамен орындалады).	көрсетеді. Ол жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі, сондай-ақ сақтық шараларын еске салып, бірлесе жұмыс істеуде тату болуды ескертеді. **Сергіту сәті: «Балалық»** Балалық-ау, балалық! Кел, бір ойнап тарайық! Бірім, бірім, бірім деп, Саусақты да санайық! Көзді тас қып жұмайық, Кім түрткенін табайық! Кел, жарыса шабайық!	– Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -сұ. – Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. **Түсіну деңгейі:** ***«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы*** ***Мақсаты:*** басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. ***Ойын шарты:*** балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).* *Мысалы: үй-рек, бүр-кіт, қар-ға, тыр-на, тор-ғай, та-бақ, ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қай-шы, қа-лам, кі-тап.* Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. **Қолдану деңгейі:**	2.Баланың бас ұстазы – ата-ана. 3.Інісі бардың – тынысы бар,Ағасы бардың – жағасы бар. 4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті. **Қолдану деңгейі:** **Үшінші тапсырма:** Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды. Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты Атам теледидар көреді. Мынау – менің әжем. Әжемнің аты Әжем ән айтады. Мынау – менің әкем. Әкемнің аты Әкем ойыншық берді. Мынау – менің анам. Анамның аты Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз. Төртінші тапсырма: Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру.Балалар бір-біріне сұрақтар қояды. Сенің ағаң бар ма? Ағаңның аты кім? Сенің әпкең бар ма? Әпкеңнің аты кім? т.с.с Бесінші тапсырма. **Дидактикалық ойын: «Тыңда, есте сақта, қайтала».** Сан тіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек.	– Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. – Балалар, өздерің айтыңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай? – Қандай көрнекті жеріміз бар? **Түсіну деңгейі:** Педагог осы үлгідегі сұрақтар қою арқылы өз өлкелерінің табиғаты мен көрнекті жерлері туралы сұрайды. Балалардың жауаптарын толықтырып отырады. Интербелсенді тақтадан Қырағы көрсетіледі: – Сәлеметсіңдер ме, балалар. Мен Ер Төстік досы Қырағымын, бәрін байқаймын. Мен сендерді «Туған өлкем қандай көркем!» тақырыбында тарихи-өлкетану музейіне саяхатқа шақырамын. Үнтаспадан өлең оқылады: Түркістан – екі дүние есігі ғой, Түркістан – ер түріктің бесігі ғой! – Балалар, біз қай жерге саяхаттаймыз? – Түркістан қаласына. 1-слайд. Түркістан – ежелгі

	Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке І-і-і- ің-ің – сің-лі. **Тақпақ жаттау.***Отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап,жаттауды ұсынады*. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуміз, Басбармақ – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **Мақал-мәтілдерді жаттап ал.** Отан отбасынан басталады. Баланың бас ұстазы – ата-ана.		**Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2.Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Сөздер неше буыннан тұратынын айт. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Ұшты-ұшты құлын ұшты. Ұшты-ұшты мұрын ұшты. Ұшты-ұшты кептер ұшты. Ұшты-ұшты дәптер ұшты. Ұшты-ұшты қарға ұшты. Ұшты-ұшты арба ұшты. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіреді. **Саусақ жаттығуы:** **Тында, орында.** Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай! Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Іс-әрекеттен не үйрендіңдер, не білдіңдер?	Мысалы:*менің 2 әжем, 1 атам, анам, 3 інім бар.*	Ұлы Жібек жолы тармақтарының бірінде орналасқан киелі қала. Бұл жерде халық арасында құрмет пен қадірге ие болған Қожа Ахмет Ясауи кесенесі орналасқан. Кесенеде Абылай ханның, Бөгенбай батырдың және тағы басқа көптеген қазақ билеушілері мен қолбасшыларының мәйіті жерленген. Музейде алып «Тайқазан» бар, оны аңыз бойынша сол кездегі билеуші Әмір Темір жорыққа шыққан кезде, жауынгерлеріне тамақ пісіру үшін соқтырған, ішіне 40 тайдың еті сыяды екен. Балаларға қазіргі Түркістан туралы туралы қысқаша айтып береді. Үнтаспадан қобыз үні естіледі. Интербелсенді тақтадағы Қырағы балалардан ненің дауысын естігендерін сұрайды. – Қобыздың дауысы. – Мен сендерді Қорқыт ата кесенесіне саяхаттауға шақырамын! **Қолдану деңгейі:** 2-слайд. Қорқыт ата ескерткіші – сәулет өнерінің айрықша үлгісі. Әрбір стелла әр тарапқа қаратып тұрғызылған құлпытастарға ұқсайды. Жоғары жағы кеңейе келіп, шөміш пішінінде түйісетін стелалар қобыз бейнесін де меңзейді. Түйісер түбіндегі орталық тесігінде 40 металл

			Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		түтік бар. Олар жел соққан кезде қобыз сарынымен үндес дыбыс шығарады. Қорқыт ата – ежелгі күйші, қобыз аспабын ойлап тапқан, жыршы. Қорқыт атаның күйлері бүгінгі күнге дейін жетті. Интербелсенді тақтадан қазақ ұлттық музыка аспаптары көрсетіледі. Балалар аспаптарды атап, ішінен қобызды тауып, сипаттайды. Қобыз – екі ішекті, ыспалы музыкалық аспап. Қылқобыз – қазақ халқының ұлттық аспаптарының ішіндегі ең көнесі. Ішегі жылқының қылынан жасалады, сондықтан үні өте сарынды, ұлттық аспаптардың ішінде маңызы өте зор аспап. Қырағы саяхатты қорытындылап, балалармен қоштасады. **Топтық жұмыс.** Дидактикалық ойын: «Менің туған өлкем». Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Қырағыға өзіңнің туған өлкең туралы әңгімеле. Туған қалаңның (ауылыңның) көрікті жерлері мен ғимараттарының суреттерін сал. 2. Қырағыға суреттегі тарихи кешендер туралы әңгімеле. Қожа Ахмет Ясауи кесенесі қай жерде

					орналасқан? Кесененің ішінде нелер бар? Қорқыт ата ескерткіші қандай аспапты бейнелейді? Әр затты өз орнына сызықпен қос.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.

Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.

Аз қимылды ойын: «Не қай жерде өседі»

Басты міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.







Аз қимылды ойын:«Не қай жерде өседі» экологиялық ойыны.

Ойын міндеттері: Балаларды табиғатта болып жатқан процестерді түсінуге үйрету; көрсету жер бетіндегі барлық тіршіліктің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігі.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын шарты: Мұғалім әртүрлі өсімдіктер мен бұталарды атайды, ал балалар таңдайды тек белгілі бір аймақта өсетіндер. Егер олар өссе – балалар қол шапалақтайды немесе олар бір жерге секіреді (кез келген қозғалысты таңдауға болады), егер жоқ болса – балалар үндемейді.

Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин,
лимон, алмұрт, ананас және т.б.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Тәрбиеші: «Тыйым салу белгілері»

1. Табиғатты ластама, қоқысты өзіңмен бірге алып жүр.
2. Көбелектерді, иненіктерді және құстарды ұстамаңыз.
3. Табиғаттан артық нәрсені алмаңыз.
4. Құмырсқа илеулерін бұзбаңыз.
5. Ағаштар мен бұталардың бұтақтарын сындырмаңыз.
6. От жағуға болмайды.
7. Орманда шу шығармаңыз.
8. Орманда және шалғында гүлдерді жыртып алмаңыз.
9. Құстардың ұяларын бұзбаңыз.
10. Жабайы жануарлардың төлдерін үйге апармаңыз.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15. 30– 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Акробат болғым келеді. **ҰІӘ міндеттері:** заттар арасымен аттап өту	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жаңбыр. **ҰІӘ міндеттері:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақылдылар. **ҰІӘ міндеттері:** допты	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жаңбыр. **ҰІӘ міндеттері:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында.

	жаттығуларын қайталау. Гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету. **Дағды**: Шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту. Салауаттыөмір сүруге баулу. Өздерінің денсаулықтарына қамқорлықпен қарауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіруәдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын. **Күтілетін нәтиже:** жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылғансаты тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді; гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүруді; «Теңіз жағасында» релаксациясын. әртүрлі жүру түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты айқастырып жүру, отырыпжәне жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Тізбекте бір-бірден жүру, кәдімгі жүріс**	күйші Тәттімбет шығармашылығы-мен таныстыру; музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Эстетикалық тәрбие беру арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді; күй жанрының ерекшеліктерін,музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында	алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру; -гимнастикалық орындық үстінде аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуын жасауға бейімдеу. **Дағды**: Кішкене допты бір және екі қолымен алысқа лақтыруды, көлбеу қойылған тақтай үстімен қолды жан-жаққа соза тура жүруді үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** сапқа, тізбекке, шеңберге (оң-сол, алды-арты) қайта тұру; заттардың арасымен фитболды саусақпен жеңіл қозғалту шеберліктерін (машықтарын) күнделікті өмірде. **Күтілетін нәтиже:** жүрудің әртүрлі түрлерін алмастырып жүруді; еденнен 50 см биіктікке көтеріп,көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеуді; бір-бірінен 5 м арақашықтықта тұрған заттардың арасынан фитболды домалатып жүруді; екі аяқпен заттар арасымен секіруді. ұлдар мен қыздар арасындағы гендерлік айырмашылықты; көлбеу қойылған саты тепкішектерімен қалай еңбектеп жүру; қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін қалай жетілдіру; заттардың	күйші Тәттімбет шығармашылығы-мен таныстыру; музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету; әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Эстетикалық тәрбие беру арқылы табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді; күй жанрының ерекшеліктерін,музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында	**ҰІӘ міндеттері:** балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату. **Дағды**: Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алу (машықтарын) қалыптастыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар: к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді. малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрін орындатады.

	және аяқты айқастырып жүру. Жартылай отырып, толық отырып жүру. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап, 4 метр жерге дейін жүру. Төрт тізбеке тұру. **Таспамен орындалатан жалпы дамыту жаттығулары (№1)** Сұлу дене бітімі де денсаулыққа байланысты екенін түсіндіру. Кешенді орындау барысында бастапқы қалыпты дұрыс ұстап, педагогтің нұсқауларын дұрыс орындайды. Арқаларын бүкпей, төмен иіледі, алдыға тура қарайды. **Түсіну деңгейі: Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындату (1-2 – топтық әдіс, 3 – толассыз әдіс):** Белгіленген жерге орындық үстінен секіреді (таспадан аса): табандарын белсенді қозғап,жерге түскенде тепе-теңдіктерін қалай сақтау керектігін түсіндіру. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 1-топ (1-2-тізбек) шұңқырғасекіреді, 2-топ (3-4-тізбек) көлбеу қойылған сатының тепкішектері арқылы төрттағандапеңбектейді. Тепе-теңдік: (4 рет). Гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүру шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Егер	аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** **«**Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. *(Домбыра)* Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен	арасымен фитболды саусақпен қалай жеңіл қозғалту керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Мен өте жақсымын»** ойын-жаттығуы. Алдымен «Мен» дегенді сыбырлап, одан кейін «өте» дегенді, одан кейін «жақсымын»дегенді сыбырлап айту қажет. Соңында «Мен өте жақсымын!» сөйлемді толық айтады. **Түсіну деңгейі: «Кім зейінді?»** ойын-жаттығуы. Педагогтің бұйрығы бойынша тізбек және сапқа тұрады.Сапқа тұруды қыздар мен ұлдар бөлек орындайды. Педагогтің сол жағына қыздар, оң жағына ұлдар сап түзеп тұрады. Педагогтің бұйрықтарын жылдам орындап, сапты бұзбауғатырысады. Сызық алдына екі тізбекке тұрады. **Қолдану деңгейі:** Саусақ гимнастикасы. Біздің топтың қыздары мен ұлдары бір-бірімен тату – саусақтарын бір-бірімен айқастырады. Шынашақтар дос болады – шынашақтарын әрі-бері қозғайды. 1, 2, 3, 4, 5 – қайтадан бастап сана. (Шынашақтан бастап әрбір саусақты бір-біріне тигізеді). 1, 2, 3, 4, 5 – біз санап болдық (қолдарын төмен	аяқтың ұшымен жүгіреді де, тоқтайды. Орындарында тұрып серіппе жасап, шеңбердің ортасына жиналып, қолдарын шапалақтайды да, артқа шегінгенде аяқты топылдатып қимылдар жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** **«**Саржайлау» (Тәттімбет). Күй өнері туралы түсінік беру. Күй – халық музыкасы. Балаларға жұмбақ жасырып, тапқырлықтарын сынайды. Ұзын мойын, екі ішек. Қатар-қатар тепкішек. Басып қалсаң бір-бірлеп, Күй шығады күмбірлеп. *(Домбыра)* Күйді домбыра аспабында орындайды. Күй тыңдауды ұсынады. Музыка тыңдай отырып балалардың көз алдына не елестете алғанын сұрақ-жауап арқылы талдау жасау. Күзгі жайлауды бейнелейтін суреттерін көрсету. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет). Өткен оқу қызметінде үйренген әнді әрі қарай жалғастыру. Күз көріністерін елестете отырып әнді баяу, сазды етіп орындау. Таныс «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен	Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Денебітімдерін, бастарын түзу ұстайды. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап, 3 метрге дейін жүру. **Түсіну деңгейі:** **Жұппен ЖДЖ «Жұп фигура» ойын-жаттығуы.** Педагогтің нұсқауларын дұрыс жәнежұбы екеуі қимыл-қозғалыстарын үйлестіріп орындауға тырысады. **Қолдану деңгейі: Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).** Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады. **«Мейірімділік деген не?» ойын-тренингі** Әрқайсысымыздың жүрегіміз мейірімге толы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық. Мен бәріңе денсаулық тілеймін! Мен бәріңе мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!

	бастарын төмен түсірсе, қапшық жерге құлап кетеді, сондықтан тепе-теңдік сақтап, табандарын сырық үстіне қояды. Сырықтарды залға периметр бойынша орналастырады. **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қарлығаш» **(5 рет).** Зал ішіне ойыншылардың санына қарай құрсауларды – «ұяларды» орналастырады. Ойыншылар – «қарлығаштар». Олар зал ішінде қолдарын сермеп жүгіріп жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген бұйрық бойынша «ұяларына келіп қонады». «Теңіз жағасында» релаксациясы. Өздерін теңіз жағасында жатырмыз деп ойлап, кілем үстіне жатады. Үш рет терең демалады, дем шығарады, сонан соң тып-тыныш жатады.	орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.	түсіріп, білезіктерін сілкілейді).	орындауға баулу. ***Билер:*** «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» «Билеп үйренейік» жинағынан). Би элементтерін еске сақтауға, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен жүріп, ән мәтініне сай қимылдар жасайды. Ойынға белсене қатысуға, әуен ырғақтырын ажырата білуге үйрету.	
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №10** **Қазан айының 3-ші аптасындағы белгілерін бақылау** *Міндет:* — Жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсініктерін молайту; — Күздің алғашқы белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз «КҮЗ»* *Қ . Ыдырысов* Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Қазан айының 3-ші аптасындағы күндері суық,жаңбырлы болады. Ағаштарда сары түске айналып жапырақтар толық түсе бастайды. Жердегі шөптер сарғайып, гүлдер сола бастайды Үлкендер егіс даласындағы жиын-терін жұмыстарын аяқтауға, мал азығын мол етіп жинап алуға асығады. Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Күздің қандай белгілерін білесіңдер? ♦ Күзде ауа-райы қалай өзгереді? ♦ Күзде өсімдіктер қандай өзгеріске ұшырайды? ♦ Адамдар күзде не істейді?	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №11** **Жапырақтардың түсуін бақылау** *Міндет:* —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз* *Күзгі жапырақтар.* *Қ. Шаңғытбаев* *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №12** **Қазан айының 3-ші аптасындағы жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау** *Міндет: ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту*; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз* Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде Балалармен әңгімелесу, сұрақтар: *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №13** **Жаяу адамдарды бақылау** *Міндет: жолда жүру ережесі туралы, жолдың жаяулар жүретін бөлігі туралы білімдерін тиянақтау.* *Бақылау барысы* *Көркем сөз* Жаяу жүргінші білуі тиіс: Бағдаршамның өз белгісі бар-оған ешқандай қарсылықсыз көнуің керек! Сары түс-ескерту: қозғалыс белгісін асықпай күте біл! Жасыл түс-жол ашық. Жолдан еркін өте бер! Қызыл түс бізге ТОҚТА дегенді білдіреді. Қауіпті! Жол жабық! Балалар жолдан өтерде өте сақ болыңдар! Жолда жүру ережесін үнемі есте сақта! Тәрбиеші балаларды жолдың жаяулар жүретін бөлігіне әкеліп, әңгіме өткізеді. ♦Жаяу жүргінші жолдың қай бөлігімен жүруі керек? (тротуармен) Жүргенде жолдың оң жағымен , өзгелерге соқтықпай, басқаларға кедергі келтірмей жүруге тырысу керек. Көшеде сабырлы болу керек. Жолдан өтерде бағдаршамның жасыл түсінің жануын күтіп, жаяулар жүретін жолақтан өту керек.	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №14** **Аспанға бақылау жасау.** **Міндет:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін: шарпы, будақ, қабатты бұлттарды ажырату. Аспанға назар аударуларын талап ету; күз мезгіліндегі өзгерістер;аспанның жазда қандай болатынын, қазіргі кезі қандай екенін нақтылау. (жазда аспан- ақ және күннің көзі ашық,ал қазір –көкшіл,жаңбырлы күнде сұр,қара бұлтты) **Бақылау барысы.** Балаларға сұрақтар. *Аспаның өзгеруі туралы қандай қасиеттерін білесіңдер? **Еңбек:** Ауладағы жерге түскен жапырақтарды жинау. Міндет: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Оны анықталған орынға апару. Еңбекті ынтамен жасауларын қалыптастыру. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Міндет: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау. Ойлау қабілетін арттыру.

	♦ Жануарлар күзгі тіршілікке қалай бейімделеді? Зерттеу жұмысы: Д/О: «Күзге ең алғашқы дайындалған ағашты тап» (қайың, көк терек) Д/О: «Қайың мен теректің ең әдемі күзгі жапырағын тап» **Еңбек:** Ойын алаңындағы жапырақтарды жинау. *Міндет:* —орындалған жұмыс нәтижесін көріп қуануға үйрету; —экологиялық мәдениеттерін тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Қуып жет». *Міндет: Т*ез жүкіруге, ептілікке жаттықтыру. **Жаттығу ойындары:Бөрене үстімен жүру** ***Міндет:*** **Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.** ***Мақал:*** ***Күз байлығы-ел ырысы.***	жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) Зерттеу жұмысы Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек:** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* Қ/О: «Түлкі мен қояндар». *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. *Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау *Міндет:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу* Қ/О: «Торғай-қарға». *Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту* Жаттығу ойындары: Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру *Міндет:қозғалыс белсенділіктерін дамыту.*	♦Жаяулардың тек осы жерден өтуі керегін сендер қайдан білдіңдер? - Дұрыс айтасыңдар, «Жүргіншілер жолы» деген белгі бар және жолға жалпақ ақ жолақ сызылған. Еңбек: Гербарий жасау үшін әдемі жапырақтарды жинау; Түскен жапырақтарды ағаш түбіне тырмамен жинау. *Міндет: табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімге тәрбиелеу.* Қ/О: «Бағдаршам». *Міндет:* *бағдаршам маңызы туралы білімдерін бекіту *ептіліктерін дамыту.* Жаттығу ойындары Қозғалыстарын дамыту. *Міндет: затты қашықтыққа лақтыру дағдыларын дамыту.*	**Тәжірибе мен сараптама: «Бұлт неге ұқсайды?»** Міндет:Түрлі заттар мен жануарлардың келбетін таба білуге үйрету. Қиялын, шығармашылық қабылдауын дамыту. Өзіндік іс-әрекет Балалардың бірлескен нәтижелі еңбегіне баға беріп,құптау. **Қимылдық ойын: «Кілттер»** Міндет:Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** «Санамақ баспалдақ» **Міндет**: 1-10 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:** тура және кері санауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны** **Міндет:**Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атауға дағдыландыру. **Ережесі:** Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Сәйкес пішіндермен сызып қосады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орындарыңды ауыстырыңдар»** **Міндет:**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **Дағды:** Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшіншісі артық» дидактикалық ойын:** **Міндеттері:** балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, атын айт».** **Міндеті:** сөздік қорларын дамыту; хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салып береді.

			шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады.		
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: «Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!» тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес: Сұхбаттасу. «Егер сау болғың келсе»** («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Танертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек? -Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі? -Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. - Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек.Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау	**Ата-анаға кеңес: Әңгімелесу: («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)** тақырыбында кеңес беру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқп шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, ток қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?	**Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: «Тұмаудан сақтау жолдары»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Ата –аналарға кеңес: Әңгімелесу: «Әлеуметтік тұрмыстық бағдарлау»** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысына)сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. -Қайшымен ойнауға, ауызға салуға юолмайды. -Қайшының үшкір жағымен ұсыну- әдепсіздік деп саналады. -Қолыңа сіріңке алма, өрт шығуы мүмкін. -Үшкір заттарды мұрныңа, құлағыңа салуға болмайды.

		қажет.			

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Шаруа мен аю

(орыс халық ертегісі)

Шаруа шалқан екпекші болып, орманға келіп жер жыртып жүрсе, оған аю жолыға кетеді.

– Ей, шаруа, мен сені құртамын! – дейді аю.

– Мені құрта көрмеші, аюжан, одан да бірігіп шалқан егейік. Шыққан егіннің сабағын түгелдей сен ал. Маған түбірін берсең де болады, – дейді шаруа.

– Жарайды, келістік. Бірақ осыдан алдап кететін болсаң, сені орманның маңына жолатпаймын, – деп ескертеді де аю орманға кіріп кетеді.

Шалқан кереметтей ірі болып жетіледі. Күз түсе шаруа шалқанды қазуға барады. Мұны сезген аю орманнан шыға келеді.

– Кәне, шалқанды бөліске салайық, менің үлесімді бер, – дейді.

Шаруа қарсылық көрсетпейді:

– Мақұл, аюжан, бөлсек, бөлейік; сабағын сен ал, маған түбірі де болады, – дейді.

Сөйтіп, шаруа жапырақ, сабақтарының бәрін аюға жинап береді.

Шаруа өзіне тиесілі шалқандарды арбаға тиеп, қалаға сатуға алып келе жатады.

Осы кезде аю жолығып:

– Қайта кетіп барасың? – деп сұрайды.

– Түбірлерімді сатайын деп қалаға кетіп барамын, – дейді ол.

– Кәне, түбірдің дәмін татып көрейінші, – дейді аю.

Шаруа шалқан ұсынады. Аю оны апыл-ғұпыл жеп алып:

– А-а! Сен мені алдап соққан екенсің! Түбірдің тәтті екенін айтпадың. Енді отын аламын деп орманға жолаушы болма! Маңына келсең, талқаныңды шығарам! – деп айғайды салады-ай кеп.

Келесі жылы шаруа дәл сол жерге бидай егеді. Бидай піскен кезде шаруа оруға келсе, дер сәтін күткен аю оны тосып отыр екен.

– Ә-ә... енді алдауыңа көне қоймаспын, кәнеки, менің үлесімді бер, – дейді аю. – Енді басын сен аласың, түбін мен аламын.

Шаруа келіседі. Сабанын аюға беріп, өзі дәнін қаптап алады.

Тағы да өз ақымақтығынан алданғанын білген аю бұл маңайдан біржола кетіп қалыпты.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

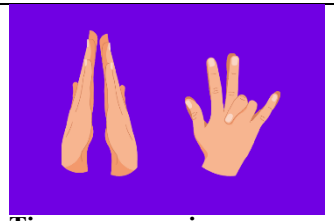
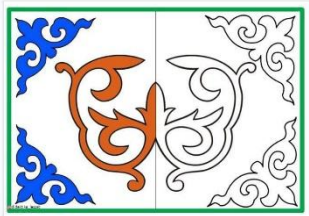
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.10.- 24.10.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

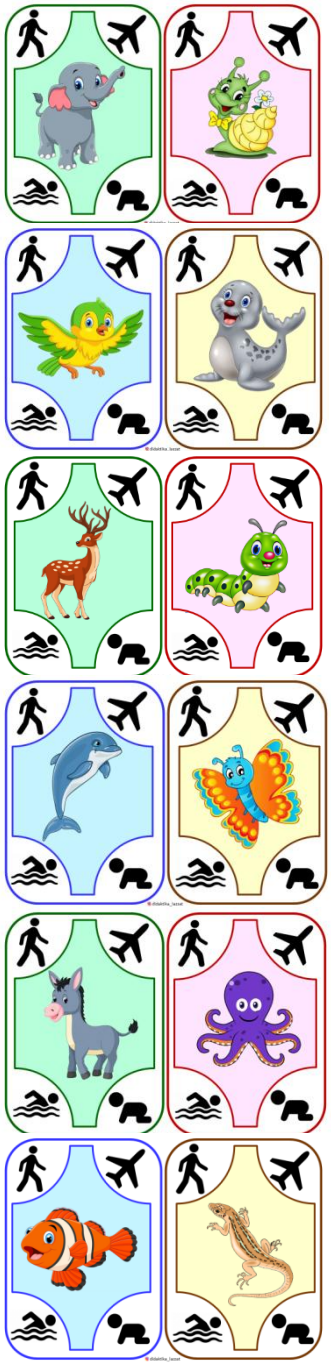
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **21.10.24**	**Сейсенбі** **22.10.24**	**Сәрсенбі** **23.10.24**	**Бейсенбі** **24.10.24**	**Жұма** **25.10.24** **25 қазан – Республика күні**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
4-апта дәйексөзі: «Отаным – алтын бесігім!» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері», «Егер сау болғың келсе»**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Үнемді тұтыну»** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ойлан,тап!» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Отаным – алтын бесігім!»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Сәйкестендіру ойыны:** «Суреттер сыр шертеді,Тәуелсіз ел - көкпары» **«Көлеңкесін тап?»** **Түсіндірме жазба:**	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Оюларды құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Оюларды құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Түсіндірме жазба:** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» бұл ойын 5-6	**25 қазан – Республика күні**

	бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы шешілетін ойын тапсырмасының болуы (*пәндік ойын),* сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Ойлан,тап!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балалардың жануарлар, құстар, балықтар және олардың мекендейтін жерлері туралы білімдерін бекіту; - жабайы аңдар білімдерін кеңейту, олардың тіршілігін сипаттап, аттарын айтып, сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; - оларды қорғауға, қамқор	«Көлеңкесін тап?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Балаларға біздің Республика күні жөнінде түсінік беру. Ол неге аталып өтіледі? Оның қандай рәміздері бар? Ол бізге неге ыстық? Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Міндет:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Бақытқа жетер даңғыл жолдың бірі- туған Отанды сүюден басталатындығын түсін-діру.Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту. Бүлдіршіндер жүрегінде отанға деген сүйіспеншілік сезімін ояту, мемлекетін құрметтей білуге тәрбиелеу. **Дағды:** әр түрлі Геометриялық пішіндер бөліктеріне бөліп, қоса білуе дағдыландыру;ұсақ қол моторикасын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін,	сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	жастағы балаларға арналған.Балалардың қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту. **Міндет:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды доп қолданылатын спорт түрлерімен таныстыру; - балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін және жалпы ой-өрісін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды образға сүйене отырып, жалпы дамытушылық жаттығуларды өз бетінше орындауға дағдыландыру. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар	

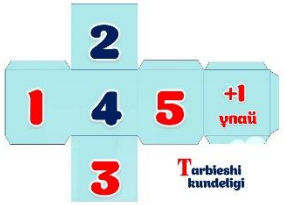
	болуға тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың жануарлардың бейнесін олардың мекендейтін ортасымен салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Коррекциялығы:** үй,жабайы,теңіз жануарларға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту.Кейбір жабайы жануарлардан өзің қорғау,абайлауға бағыт бағдар беру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **Ойыншылар саны:**толық сынып. **Өтетін орны:**сыныпта,ойын бөлмесі. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті жануарлар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар кезекпен 2 карточканы аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер	туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Бақытқа жетер даңғыл жолдың бірі- туған Отанды сүюден басталатындығын түсін-діру.Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Суреттерде бейнеленген басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Ұлттық құндылықтар:** **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Бұл ойын екі бағытта ойнауға болады,**бірінші бағыт** бойынша сәйкестендіру болса,**екінші бағытта** көкпар арқылы қазандыққа марқа жинау.Суреттерде бейнеленген басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру.Егер дұрыс жауап болса қазандыққа марқа салу арқылы ұпай есептеледі.	Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық	кезекпен 2 карточканы аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер карточкалар сәйкес келмесе, онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** карточкалардың санын көбейту, белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:** **Ережелер:** 1 нұсқа. Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 нұсқа. Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. **Жалпы дамыту жаттығулар кешені:** **Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу» Б.қ. – негізгі тұрыс,	

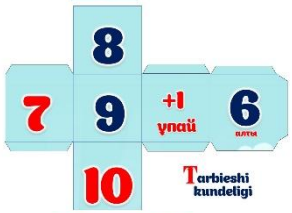
	карточкалар сәйкес келмесе, онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** карточкалардың санын көбейту, белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:** Ережелер: 1 нұсқа. Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 нұсқа. Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. ***Ойынның шарты:*** Үй жануарлары деп неге атаған? Олардың пайдасы жайлы айтып өту. **1 ойын нұсқасы**: Балалар үй және жабайы жануарлары бейнеленген суреттердің бірін таңдап, оның атын атап, төлін тауып, сәйкестендіріп қояды. Үй жануарлары мен төлдерінің қорегі мен мекені туралы білгендерін айтады. **2 ойын нұсқасы:** Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез келген суретті алып, сәйкес суреттермен сәйкестендіру.Жеке,жұп	Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық. **Ойынның нұсқаулары**: **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. **«Таңдану» жаттығуы:** **Саусақ жаттығуы:** **1.«Жұдырық – қабырға – алақан»** жаттығуы 1. Алақаныңызды үстелге қойыңыз. 2. Алақаныңызбен жұдырық жасаңыз. 3. Ашық алақаныңызды үстелдің үстіне қойыңыз. Бұл әдістерді 8-10 рет қайталаңыз, алдымен әр қолмен бөлек, содан кейін екі қолмен бірге жалғастырасыз.  **2.«Құшақтау»** жаттығуы 1. Суретте көрсетілгендей саусақтарыңызды біріктіріңіз. 2. Бас бармақтан кішкентай саусаққа кезекпен жылжытыңыз. 3. Енді қарама-қарсы бағытта орындаймыз.	бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап немесе өз ойымен, кілемшені жартысын ою-өрнектермен безендіреді. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында**	қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. 1 – қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет) 4.«Қолдары тізеде» Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң	

	бойынша бала кезекпен суреттерді алып ойнай алады. **Ықтимал күрделендіру:** Үй жануарларының дыбыстарын салу және қалай шақыратынын келтіріп айту. (Сиыр мөңірейді, аухау, аухау деп шақырады, қой маңырайды, пұшайт, пұшайт деп шақырады т.б.) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Та -та- та жібек жүнді бота Зау-зау-зау мөңірейді бұзау, Шақ-шақ-шақ құлдырайды құлыншақ, Зы-зы-зы моп- момақан қозы **Артикуляциялық жаттығулар:** Қ-қ-қ-қ қозы, қозы. Б-б-б-б бұзау, бота. С-с-с-с сиыр, сиыр. Ұ-ұ-ұ құлын, құлын. І-і-і ешкі, ешкі. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бә - бә деген қошақан Өзі сондай момақан, Бө - бө еген әні бар, Жібек жүнді ботақан. Мө - мө деген әні бар, Бұзауым менің тағы бар, Ио - ио дейтін құлыным, Желбірейді тұлымың. Шөре - шөре лағым, Тентек болма шырағым. **Тыңдап ойларыңа сақтап жүр!** «Ақты төкпе» яғни сүтті, айранды төгуге болмайды. «Малды теппе» балалар малды тебуге болмайды. **Қосымша жабдықтар**:	 **Тіл ширату, әрі дүние таныту-Жаңылтпаш жатта.** Күз, Кез, Көз, Күш, Кеш, Көш, Кір, Кер, Көр, Күл, Кел, Көл, Кілең қысқа сөз, Кім оқиды тез? **Тіл ұстарту жаттығуы:** Сарқылмайтын қуатым, Тірегімсің Қазақстан. Мәңгі соғып тұратын. Жүрегімсің Қазақстан. **Қосымша жабдықтар**: 	**Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Қосымша жабдықтар**: **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтеректі құрастыра білуді үйренеді. **Игереді:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтерек, Хан Шатыр, ақ орданы суреттеріне қарай сәйкестендіре орналастыруға болатынын түсінеді. **Меңгереді:** суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады. 	аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет «Көпір» Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет. **Сымбаттылық әліппесі**: «Денеңді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай білуі қажет. Орнымыздан тұрамыз, жауырын, иық бұлшықеттерін босаңсытамыз. Енді өз денемізді (иық, кеуде) көтеріп, оны артқа итереміз. Жауырынымыз мықты, тік, ал қолымыз, мойынымыз бен иығымызды жеңіл, бос жібереміз. **Қосымша жабдықтар**:	



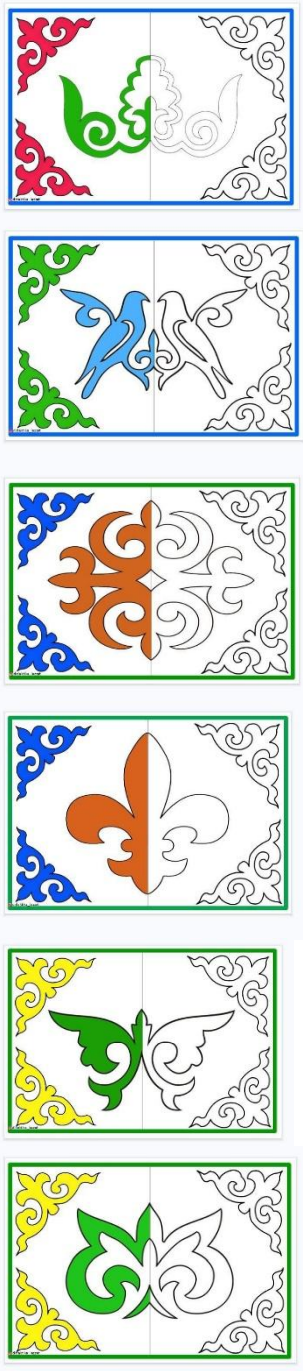



2
1
4
5
+1
ұпай
3
Tarbieshi
kundeligi


8
7
9
+1
ұпай
6
алтта
10
Tarbieshi
kundeligi


Қазандық


Қазандық

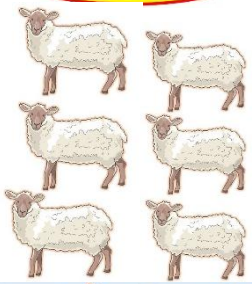


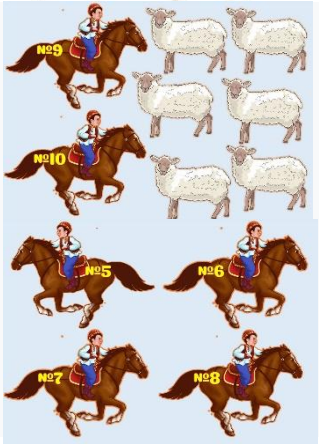


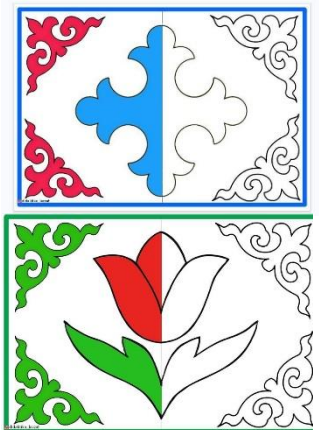






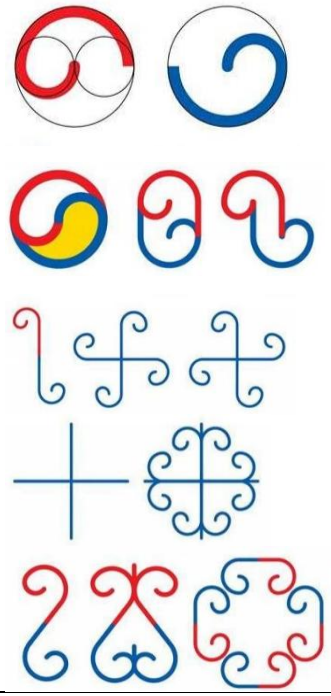


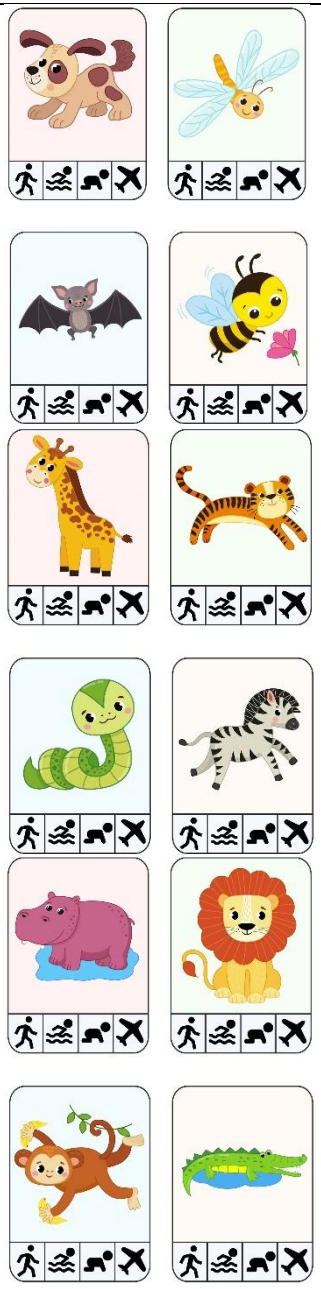


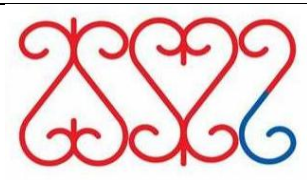
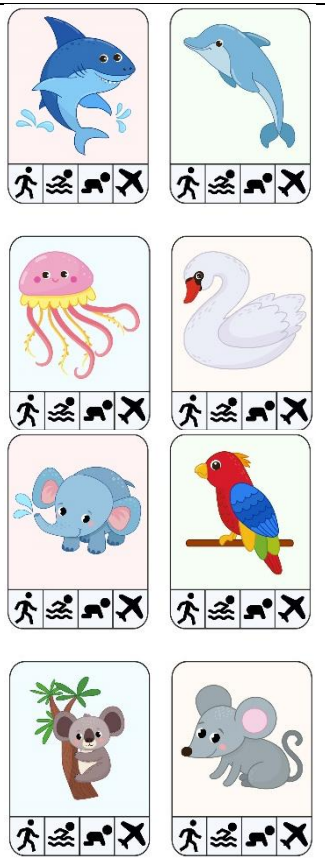


Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:

Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады.



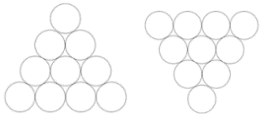


					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 36 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Ұзын жіппен жаттығулар орындау** 1.Б.қ. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). 3.Б.қ. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 37 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жолдорбамен жаттығулар орындау** 1.Б.қ. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет) 3.Б.қ.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 38 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпақ табандылықтың алдын алу** **№1 жаттығулар кешені (доппен)** 1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу. 2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табан астында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4– бастапқы дене	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Тән және дене күйі үшін — мен істей аламын;** № 39 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпақ табандылықтың алдын алу** **№2 жаттығулар кешені (жалпақ табанды түзету үшін)** 1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол ақты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бүгу. **2.«Балерина»** – б.т. – орындықта отырып, аяқтың басына тұрып жүру. **3.«Көңілді секіру»** – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу. **4.«Көтергіш»** – допты (сөмкені) екі аяқпен	

	тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	(8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	қалпына оралу. 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.7-8– б.т. 6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының ішкі жағында. Аяқ басының қозғалысымен допты екінші аяқтың жанына ауыстыру. *Ескертпе:* Пайдалануға ұсынылатын резеңке доп диаметрі – 8–12 см.	көтеріп, оңға қарай ауыстырып жергекою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою. **5.«Шатыр»** – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқбасына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқы тұрысқа оралу. **6.«Лианамен серуен»** – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнында лиана тұрғанын елестету керек. *Лиана – маймылдар секіріп жүретін арқанда тәрізді шырмауық өсімдік.* Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасымен басуға тырысу керек. **7.**Б.т. – жерде отыру. Табанмен кішкене допты ұстап, ауада сол доппен елестеткен суретті салу керек. Мысалы: дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 21.10.24**	**Сейсенбі 22.10.24**	**Сәрсенбі 23.10.24**	**Бейсенбі 24.10.24**	**Жұма 25.10.24**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**25 қазан – Республика күні**

			Музыка			
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10 саны **ҰІӘ міндеті:** -10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға, реттік санын айтуға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. -топта жұмыс істей білуге тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың жылдамдықтарын, ойшылдық, сауаттылық қасиеттерін дамыту. Шығармашылық еңбек етуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** -дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру. -дауысты және дауыссыз дыбыстарды сәйкес қызыл, көк түстермен белгілей алу қабілеттерін дамыту. -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру. 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек, аю. (аю) 2. Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. (сауысқан)	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10 саны **ҰІӘ міндеті:** -0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру; -логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату біліктілігін бекіту. Сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Еңбекқорлық пен танымдық іс- әрекетке деген қызығушылыққа тәрбиелеу. Балалардың логикалық ойлауын, ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды; заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; 10 заттан тұратын топтарды. **Ойлау деңгейі**: білу,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қанша?Реті бойынша нешінші?(сол жақтан оң жаққа қарай) **ҰІӘ міндеттері:** -«Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарына жауап беру, реттік санын айтуды үйрету. Санды цифрмен сәйкестендіруді, тура және кері санауды бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бір-біріне деген достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Дағды**: Нешінші,қанша сұрағына дұрыс жауап бере білуге дағдыландыру. Логикалық ойын ұштау. Саусақтың ұсақ моторикасын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Күтілетін нәтижелер:** Оң жақ-сол жақ туралы ұғымдарды,мезгіл туралы ұғымдарды; үлкен және кіші заттарды	

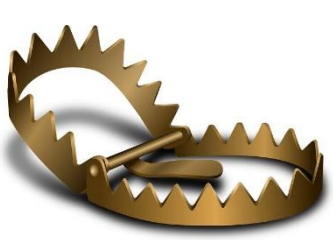
	10 заттан тұратын топтарды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Теру парағымен жұмыс.** – Ойын алаңына 9 баладан тұратын команда келді. Бірақ балалар өз орындарын таба алмады. Педагог оларға өз орындарын табуға көмектесуді ұсынады. Теру тақтасында (тақта) балалар нөмірлері бойынша топпен тұрады. Педагог жалғастырады: – Міне, тағы бір бала келді. – Оған қандай нөмір береміз? Балалар оны оныншы деп айтады, бірақ, кейбіреуі бұл санды қалай жазуды білмейді. Біз оны оқып және жазып үйренеміз. Бірақ бұл сан үшін бізге екі цифр қажет: 1 және 0. – Ешкім (ештеңе) болмаған кезде олар: жоқ, немесе НӨЛ деп айтады. Педагог цифрды көрсетеді. – Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өлең оқиды. Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «Нөл». «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Педагог нөлді бірліктің жанына қойып сұрайды:	3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауыссыз дыбыстар деген не? – Балалар, біз бүгін үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйренеміз. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды түсіндіреді. 1. Ең бірінші берілген сөзді білуіміз керек. 2. Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін анықтауымыз керек. 3. Сөздегі дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтау. Педагог дыбыстық талдау барысында сызбада дауысты дыбыстарды қызыл дөңгелекпен, дауыссыз дыбыстарды көк дөңгелекпен белгілейтінін естеріне түсіреді. **Жұмбақ жасыру.** Аяз қысып, Өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап балалар ойнайды. /Қыс/ **Түсіну деңгейі:**	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық сергіту.** **«Сандық жүгірткі».** Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Топтардағы практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз.  **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттегі отбасы мүшелерін сана. Боялмаған адамды боя. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 10 саны қалай шықты? (10 бұл – 9 және 1.) **2-тапсырма.** Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындамас бұрын QR код арқылы жүктелген анимацияны көруге болады, онда санның цифрмен таңбалану тәртібі туралы бейне көрсетіледі.	ажыратуды; Дайын пішіндерді дұрыс ұяшықтарға орналастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сандық эстафета» ойын жаттығуы.** **Топтық жұмыс.** Педагог балаларды екі командаға бөледі және қатарға тұруларын сұрайды. 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкаларды әзірлейді. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Сол жақтан оң жаққа қарай саусақтарды және жануарларды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Орналасқан ретіне қарай сонша нүкте санын сал. Реті бойынша нешінші? Педагог саусақтардағы суреттерді қарап, сол жақтан оңға қарай кім бейнеленгенін атауды сұрайды. «Нешінші?» қатарда сол жақтан оңға қарай, содан кейін оң жақтан солға қарай деген сұрақ қояды. Балалар саусақтарға қанша кейіпкер салынса, сонша нүктелерді	

	– Бұл санды жазу үшін қанша сан қолданылды? (2 сан). 10 санын көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс** **1-тапсырма.** Әр бағандағы текшелерді сана. Цифрды қажетті карточкамен сызып қос. Педагог тапсырмаға арналған баспалдаққа назар аударуды ұсынады. – Қатарды, текшелерді, цифрмен және карточкамен сызып қос, онда нүктелер саны қанша болса, сонша текшелер болады. **2-тапсырма.** Санақты бастайтын баланы қоршап сыз. Неше бала бар? Цифрды белгіле. – Шеңберге қанша бала тұрды? Санауды бастайтын баланы қоршап сыз. Неше бала бар? Цифрды белгіле. Ойыншыларды ретімен сызып қос. Қатарда 10 бала тұрады. Балалар ойыншыларды рет-ретімен байланыстырады. Педагог балалардың жейделеріндегі цифрды атауды сұрайды. Балаларды қатарға ретімен тұрғызу арқылы, топта цифры бар карточкалармен ұқсас жұмысты ұйымдастыруға болады. **«Сана» ойын жаттығуы.** Педагог ойыншыларды 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Бұл есеп тура санау деп аталады. Кері тәртіппен санауды сұрайды.	– Қыс сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтаға қыс сөзінің сызбасын іледі. – Балалар, мен қыс сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – **Қыс** сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Қыс сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Бірінші дыбысы қандай дыбыс? – Бірінші дыбысы – «қ» дыбысы. – «Қ» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – «**Қ**» дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қыыыс сөзін оқиды. – «**Ы**» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс. – Дауысты дыбыс, өйткені [**ы**] дыбысы айтылған кезде тіл артқа жиырылып, үсті дөңестеледі. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қыссс» сөзін	Сандардың суреттерімен және олардың таңбаларымен танысу. Балалар цифрларды саусақпен сурет бетінде, содан кейін ауада жазып таңбалайды. Саусақпен цифрдың үстінен жүргізіп шығуды ұсынады. Ермексаздан жасау. **Сергіту сәті.** Балалар мәтін бойынша қимылдар жасайды. Иығыңды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен секір. Иықтарын көтереді, Екі аяқпен 10 рет секіру. Оң аяқпен 10 рет секіру. Сол аяқпен 10 рет секіру. **Қолдану деңгейі:** 3-тапсырма. Фигуралардың ішіндегі торкөздерді сана. Оларды торкөздердің санына сәйкес түспен боя. Балалар тапсырма бойынша торкөздерді санына сәйкес бояйды. **4-тапсырма.** Қажетті санға дейін толтыру үшін әр бағаннан бір дөңгелектен боя. Тура және кері санауды дауыстап жүргізеді. **«Реті бойынша сапқа тұр»** ойын жаттығуы. 0-9 цифрлары мен 10 цифры бар карточкаларды шығаруды, ретімен	салады. **2-тапсырма.** Тотықұстарды сана. «Реті бойынша нешінші?» – деп сұрақ қой. Цифрды қоршап сыз. Педагог тотықұстарды санауды, олардың түсін атауды ұсынады. Балаларға бір-біріне «Нешінші?» деген сұрақ қоюды ұсынады. Содан кейін төмендегі суреттегі тотықұс нөмірін таңдайды. Бұл жағдайда олар қандай реттік тәртіпте санағандарын атайды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Әр балада қанша асықтан бар? Сана. Сонша дөңгелекті боя. Педагог әр балада қанша асық бар екенін есептеуді ұсынады. Сонша дөңгелекті бояйды. **Сергіту сәті: «Сандармен секір».** 1-ден 10-ға дейінгі үлкен цифры бар кілемшелерді жай. Балаларға кілемшелерден цифрларды тура және кері ретпен санап секіруді сұраңыз. Мысалы, олар 1 цифрдан бастап секіруі мүмкін, содан кейін 2 цифрына және т.б. 10-ға жеткенше. Содан кейін олар 10 цифрынан секіруден бастай алады және 1-ге жеткенше кері тәртіпте санау жасап секіреді. **«Сапқа тұр» ойыны.** 0-9 және 10 сандары бар карточкаларды шығаруды,	

	10-нан 1-ге дейінгі цифрды көрсетеді. Бұл есеп кері санау деп аталады. Содан кейін педагог ойыншыларды ретімен санауды сұрайды: бірінші, екінші, үшінші... оныншы. Және кері санауды сұрайды оныншы, тоғызыншы, сегізінші, ... бірінші. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Сырымның отбасы мүшелерін ата. Оның достарының әрқайсысына есімдер ойлап тап. Сана. Реті бойынша нешінші болса, сонша нүкте сал. Қай саусақта кім бейнеленгенін атайық. Сонша нүкте сал. Сол жақтан баста. Бұл отбасының бірінші мүшесі. Бір нүкте қой. Екінші – екі нүкте және т. б. «Дұрыс көрсет» ойын жаттығуы. Сан мен цифрдың сәйкестік арақатынасы үшін сандық суреттермен жұмыс (№8, №9 парақтар). Педагог суретті көрсетеді, балалар цифры бар карточканы көрсетеді. – Адамның қолында қанша саусақ бар? (10 саусақ). **«Санамақ саусақтар» ойыны.** Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар болуы керек. Балалардан әр қолының саусақтарын көрсетуін сұра, содан кейін көрсетілген саусақтарға	үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «с» дыбысы естіліп тұр. – «С» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «С» дыбысы дауыссыз дыбыс. Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. **Қыс** – 1 буын, 3 дыбыс. **Қолдану деңгейі:** 1. Бұл жылдың қай мезгілі? Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, «қар» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. «**қар**» сөзінің сызбасын іледі, балалар дәптердегі сызба бойынша жұмыс жасайды. Педагог балаларға сызбадағы әр төртбұрышты көрсете отырып, «қар» сөзін оқиды. – Балалар, мен «қар» сөзіндегі дыбыстарды кезек-кезек оқимын, ал сендер дыбысты анықтап, тиісті дөңгелектермен белгілеп отырыңдар. – «Қар» сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар,бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – «Қар» сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен.	құрастыруды ұсынады Ойын жаттығуы «Цифрды жина» (№5, №6, №7 парақтар). Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	ретімен құрастыруды ұсынады. Балалар өздерінің реттік нөмірін атайды. – Бірінші, екінші ... оныншы. Педагог қорытынды жасайды, балалардан не үйренгенін сұрайды. Балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

	сәйкес келетін карточкадағы цифрды көрсетуін сұра. **4-тапсырма.** Қай себетте текшелер көп? Белгіле. Қай себетте кішкентай текшелер аз? Қоршап сыз. Текшелерді түсі, өлшемі, саны бойынша боя. Педагог заттардың қасиеттерін қайталайды: түсі, пішіні, мөлшері, саны. Әрі қарай, балалар тапсырманы орындайды: осы қасиеттер көрсетілген тапсырма бойынша текшелерді бояйды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	– «Қар»бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – «к» дыбысы. – «**Қ**» дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? – Иә, көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап қааар сөзін оқиды. – «**А**» дыбысы, дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «қаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «**Р**» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «**Р**» дыбысы – дауыссыз дыбыс. – Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Қар сөзінде –1 буын, 3 дыбыс бар. **Сергіту сәті:** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс 2. Суреттегілер дауысты дыбыстан басталса,			

		дөңгелекті қызыл қарындашпен, дауыссыз дыбыстан басталса, көк қарындашпен боя. 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай! Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балалардың жетістіктерін ауызша бағалайды, мақтайды. – Балалар, бүгінгі іс-әрекеттен алған әсерлерің қандай? Дыбыстық талдау жасау сендерге ұнады ма?			
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** ***1 үзіліс - 14:20 - 14:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»** **Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.**					






Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпа құрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын лезде түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу,
жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасым-бақыт мекенім. **ҰІӘ міндеттері:** -тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдердіажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу. **Дағды**: Есте сақтау, түсіну дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Отбасының қаншалықты маңызды екендігін ұғындыру. Отбасында үйлесімді қарым-қатынас	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің Отаным-Қазақстан. **ҰІӘ міндеттері:** -Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру. Балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Елордам-Астана. (Батырбай Сейбадуллаевтың өлеңі)\ Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Өлеңді мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі жеткізе білуге	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Нағыз дос. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту. **Дағды**: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Бір-біріне деген сүйіспеншілігін арттыру, өзара татулық сезімдерін дамыту.	

	жасауға үйрету. Отбасы мүшелеріне қамқорлық жанашыр сезімдерін дамыту. Отбасындағы өзара сыйластыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Дыбыстарды ажырата біледі. Тыңдалған мәтіндегі ақпаратты сурет, сызба, белгілерді қолданып жеткізеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** (Ұ) Шаттық шеңбері. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар Отбасы мыналар: Ең жақын адамдар Әке мен анам бар, Бір туған апам бар, Бәрін жақсы көремін, Еркелеймін еремін. Әр адамның өз отбасы болады. Олар кез келген істі бірігіп атқарады, бір біріне көмектеседі. Отбасында біз үлкендерді сыйлауға, кішілерге көмек көрсетуге, оларға қамқор болуға үйренеміз. 1-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құра. 1. Анасы не істеп тұр? 2. Әкесі қандай жұмыспен айналысып жатыр? 3. Атасы мен әжесі не істеп отыр? 4. Бөлмеде тағы кім бар? 5. Бұлар қандай отбасы деп ойлайсыңдар? – Сенің ата-анаңның аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді?	-Отан деген сөздің мағынасын түсіндіре білуге, және Қазақстанда тұратын ұлт өкілдері туралы әңгімелей алуға баулу. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы зейіндерін дамыту; -туған жерін, Отанын сүюге тәрбиелеу. **Дағды**: Қазақстан Республикасы туралы мәлеметтерді оқу іс-әрекеттерінде қолдана білу дағдыларын арттыру. **Ұлттық құндылықтар:** Отанын құрметтеуге тәрбиелеу, Отанға деген сүйіспеншілікті арттыру. Патриоттық сезімге тәрбиелеу,балалардың ой-өрісін кеңейту және Отанға деген махаббатты арттыру.Туған жерінің табиғатын,елін,жнрін, отбасын сүю. **Күтілетін нәтиже**: Бізідің Отанымыз туралы қойылған сұрақтарға жауап береді; Қазақстан Республикасы-тәуелсіз ел екенің түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды. **Сөздік жұмыс:** Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын	дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар: -** Астанадағы әсем көрікті жерлерді көре білуге, әсемдікті сезіне білуге баулып, мақтаныш сезімдерін ояту; -өз елінедеген сүйіспеншілікке, патриоттыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: өлең тыңдау, қарапайым сұрақтарға жауап беру; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Күннің нұрын алақанға саламын, (алақанды алақанға қояды) Жүрегіме басып ұстай аламын. (алақанын жүрегінің тұсына қояды) Жарық, жылы, нәзік әрі мейірлі (екі қолын жанына қарай жаяды) Болып кетер сонда дереу жан-жағым. (3 рет үрлеп, бір-біріне жылулық сыйлайды) Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп,	**Күтілетін нәтиже**: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді,мағынасы бойынша жақын сөздерді сөйлегенде қолданады; әңгімені әрі қарай өрбіте алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** (Ұ) Шаттық шеңбері: Біздің топта балалар, Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. Педагог: Балалар, сендерге жалғыз ойнаған немесе серуендеген ұнай ма? Балалар өз ойларын ортаға салады, пікір алмасады. Жалғыз ойнасақ, жалғыз серуендесек, жалғыз тамақтансақ, көңілсіз екен. Сондықтан біз жалғыз қалмас үшін бізге дос, жолдас керек. **1-тапсырма.** Досың туралы әңгімеле. Сенің ең жақын досың кім? Оның жас нешеде? Досың қайда тұрады? Неліктен сен оны жақын досым деп санайсың? **Түсіну деңгейі:** **Ойын-жаттығу:** «Сөйлемді аяқта». Мен өз досымды адал деп санаймын, өйткені ... Мен өз досыммын ... бөлісемін. Мен өз досыма көмектесемін және ... Әліппе-дәптермен жұмыс: **2-тапсырма.** Мақалдардың	

	– Сен үйде анаңа қалай көмектесесің? – Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Сен отбасындағы адамдарды қалай қуантасың? – Сенің әжең, атаң ертегі, әңгіме, аңыз айтып бере ме? – Педагог балалардың пікірлерін, жауаптарын жинақтап толықтырады. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын:** «Ол қандай?» Шарты: Педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенің әкең қандай? (Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл) – Сенің анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі) - Сенің атаң қандай? (Аққөңіл, дана, мейірімді) – Сенің әжең қандай? (Сабырлы, қамқор т.б) – Балалар, әжеміз, атамыз, анамыз, әкеміз тіпті аға-әпкелеріміз сендерді «Күнім, айым, жұлдызым, құлыным!» - деп ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Керілеміз, созыламыз, Терең алып тыныстаймыз. Оңға бір, солға бір, Жалғаймыз біз жұмысты.	ортаға салады: – Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Педагог М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған жердің жырларын Кең өлкенің қорларын Қызғалдақтай терейік. Жүр, аралап, келейік! Сақұлақ пен Қырағы сұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды. **Түсіну деңгейі:** Қазақ халқында елімізді, жерімізді жаудан қорғаған батырлар көп. Олар: Қаракерей Қабанбай батыр, Қанжығалы Бөгенбай батыр, Қарасай батыр, Наурызбай батыр, Саурық батыр. (Батырлар бейнеленген портреттерін	ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Бәйтерек сөзіне сөйлем құра. **Сергіту сәті** Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын кең аспан. Педагог «Астана» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Балалармен бірге символдар мен суреттерді талқылайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады. **Қолдану деңгейі:** 1. Астана туралы не білесің? Астананың көрікті жерлерін ата. 2. Арман Астананың	мағынасын түсініп ал. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды. Дос бәрінен де қымбат. **3-тапсырма.** Досыңның суретін сал. **Сергіту сәті:** Біз балалар бағында Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен Өткіземіз өмірді. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Досыңмен бос уақытыңды қалай өткізетініңді сызба бойынша әңгімеле. Педагог балалармен бірге шартты белгілерді талқылайды. Педагог әңгімені тыңдауды ұсынады. Арман ойыншық құлыншағын алып, аулаға ойнауға шықты. Ауладағы тентек бала Қайсар Арманның құлыншағымен ойнап жүріп, аяғын сындырып қойды. Құлыншақты Арманға қайтарып берді. Ал Арманның досы Қуаныш Қайсарға бұл істеген ісі жөн емес екендігін айтты да, ... (Балалар әңгімені өздері жалғастырып айтады.) **Тіл ұстарту:** **Ша-ша-ша** – пісіп тұр **алша.** **Ос-ос-ос** – бәрі бірге **дос.** **(Т) Дидактикалық ойын: «Досыңды тап».** Балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтың балалары көздерін таңып, өз достарын табуы керек. Олар өз досын қолын,	

	Жаңылтпаштан жаңылмайық: Уықтардың барлығын Уыққапқа сал, күнім. Уыққапқа салған соң, Уыздан жеп ал, күнім. **2-тапсырма.** **Дидактикалық ойын «Сөйлемді аяқта».** Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әжем ... Менің әкем ... Менің анам ... Менің ағам, інім ... Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ... **3-тапсырма.** Мақалдың мағынасын түсініп ал. Мақалдың мазмұнын талдау. Ана алдында - құрмет, Ата алдында - қызмет. Педагог мақалды қайталату арқылы жаттатып, мағынасын түсіндіреді. 4-тапсырма. Суретке қарап, отбасыңмен өз уақытыңды қалай өткізетініңді айт. Немен айналысқан ұнайды? Педагог қорытынды жасайды. Балаларды марапаттайды. (Ө) Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап, қорытындылайды.	көрсетіп, әрқайсысының аты-жөндерін қайталап айту қажет). – Қазақстан жерін ежелден қоныстанып келе жатқан ел – қазақ халқы. Қазақ халқы – ержүрек, достыққа адал, бауырмал, қонақжай халық. 1991 жылы 16 желтоқсанда Қазақстан өз тәуелсіздігін алды. Осы күн Мемлекеттік мереке – «Тәуелсіздік күні» деп аталады. Дүниежүзіндегі мемлекеттер Қазақстанды тәуелсіз Республика деп таныды. Мемлекетіміздің дербестігін білдіретін рәміздеріміз бар. Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? – Астана. Педагог Т. Жексенбайдың астана туралы өлеңін оқиды. Отанымның төрінде, Ту ұстаған – Астанам, Сарыарқаның өрінде. Әсем қалам, бас қалам. – Өлеңде не туралы айтылған? – Астана қаласы туралы. Педагог С. Оспановтың өлеңін оқиды. Жап-жасыл ағашы, Ақ басты тауы бар – Қып-қызыл алмасы. Алматы қаласы. – Өлеңде қандай қала туралы айтылған? – Алматы қаласы туралы айтылған. – Астана қаласының символы не?	көрікті орындарына қалай жетеді? Сызып көрсет. **3. Есіңде сақта.** Жері байдың – елі бай. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Өлең не туралы? Еліміздің елордасы қалай аталады? – Астананың көрікті жерлерін ата. Балаларды мадақтау. **ҰІӘ тақырыбы:** Арыстан мен тышқан.(қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** -сахналық қойылымға қатысуға жетелеу; -кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. **Дағды**: Ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады; ертегіні бейнелеуіш сөздер арқылы шығармашылық-	шашын, киімдерін қолмен ұстап, сипау арқылы табады. **5-тапсырма.** Досыңа не сыйлар едің? Белгіле. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды марапаттайды. (Ө) Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту.	

		Қолдану деңгейі: – Астана қаласының символы – «Астана-Бәйтерек» монументі. Монумент ұзын темірлі құрылымдардан, керемет үлкен шардан тұрады. Құрылым биіктігі 105 метрді құрайды. – Алматы қаласының символы не? – Алма. Астана қаласы және Алматы қаласының көрікті жерлерінің суреттерін қарастыру. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). «Отан – отбасынан басталады» деген мақалдың мағынасы ашылады: Отан – біздің отбасымыз, үйіміз, балабақшамыз, туған жеріміздің табиғаты, ауылымыз, қаламыз. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Суреттер бойынша Отан туралы әңгіме құрап айт. 2. Суретке қара. Біздің елімізде қандай ұлт өкілдерінің тұратынын ата. 3. Сақұлақ пен Қырағы Отанымыздың көрікті жерлерін аралады. Олар қай қалаларда болды? Ата. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің мекенжайым **ҰІӘ міндеттері:**	пен мазмұндайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, Күн жасайықшы. – Мынау ненің суреті? (Күннің) – Күн жарқырап шыққанда адамдарға шуағын шашады. Таңертең тұрған кезде ата-аналарың «Қайырлы таң!» – деп айта ма? Кәне, біз де қайырлы таң тілейік. Қайырлы таң, көздерім, сендер ояндыңдар! Қайырлы таң, саусақтарым, сендер ояндыңдар! Балалар көздерін, саусақтарын уқалайды. – Балалар, мына сиқырлы сандықта жануарлар бар екен. Олар қандай жануар екенін білу үшін жұмбақтың шешуін табайық. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Айбарлы түсі бар, Қанжардай сұсы бар, Күжірейген жалды, Білсең айт бұл аңды? (Арыстан) Үй ішін аралап, Түнде көп жортады. Қаптарды жарады, Мысықтан қорқады. (Тышқан) **Түсіну деңгейі:** Ертегі не туралы деп ойлайсыңдар?		

		-балаларға өздері тұратын туған қала, балабақша орналасқан шағынаудан, көше туралы түсіндіру. -схеманы пайдаланып, көрсетілген мекенге жетуді үйрету, түрлі өмірде кездесетін жағдаяттан шыға білу қабілеттерін дамыту; -көмекке келуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Дағды**: Балалардың нақты мекенжайын, тұрғылықты жерін атай білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өз үй –іші,отбасына деген сүйіспеншілік сезімдерге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: -өз мекен-жайы мен тұрғылықты қаласының немесе ауылының атын, ондағы сәулетті, мәдени орындары туралы айта білу; -ауылының атын, ондағы сәулетті мәдени орындарды біледі; -кез –келген істің адам еңбегі арқылы келеіндігі, ауылдың көркеюіне өздерінің үлесі бар екенін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шеңберге тұрады. «Баспана» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Е. Елубаевтың өлеңі бойынша әр жануардың баспанасы	– Суреттегі жануарларды ата. Арыстан қандай аң? – Бүгін біз «Арыстан мен тышқан» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегіні слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Сөздік жұмысы:** қайырымдылық – жақсылық жасау, көмек көрсету кәдеге асу – «бір кезде мен де жақсылық жасаймын» деген мағынада Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Тышқанды арыстан қалай ұстап алды? – Тышқан арыстанға не деді? Арыстан тышқанның уәдесіне неге күлді? – Арыстан тұзаққа қалай түсті? Оған тышқан қандай көмек жасады? Тіл ұстарту жаттығуы: Аң-аң-аң – аң патшасы арыстан. Сергіту сәті Орманға біз барамыз, Ағаштарды аралап, Арыстан болып ақырып, Тышқанша біз жүреміз. **Қолдану деңгейі:**		

		және адамның баспанасы қалай аталатынын біледі. Педагог қала немесе ауылда әр адамның үйін мекенжай арқылы табатындығын түсіндіреді. Сөздік жұмыс: Адам тұратын үй, мекеме, кәсіпорынның орналасқан жері «мекенжай» деп аталады.Балалар өздері тұратын қала/ауылдың атын және көшелерін атайды. Балалар өз қаласының/ауылының көрікті жерлерін атайды, сол туралы әңгімелейді. Педагог: Біз ата-аналарыңның көмегімен сызылған картамен жұмыс жасаймыз. Әр баланың аты жазылған, шартты белгілер орналасқан, балабақшаға,мектепке келетін жолы сызылған парақшаларды алып, баланың өзіне айтқызады, балабақшаға келе жатқан жолда қандай ғимараттар бар, олар жолдың қай шетінде орналасқан, тұратын аудандары қалай аталатыны жайлы әңгімелеп, парақшаны тақтаға іледі. Педагог төмендегі жетекші сұрақтар арқылы балалардың өз мекенжайы туралы айтқызады. Өздерің тұратын көше қалай аталады? Әр бала өзі тұратын көшенің атын айтады. Көшелеріңде қандай үйлер бар? Үйлердің жанында қандай	**Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттерді қара. Арыстан тышқанға не айтты? Тышқан арыстанға қалай көмектесті? 2. Тышқанның тапқырлығы туралы өз ойыңды айт. Жұбыңмен кейіпкерлердің диалогін құр. 3. Суретте қандай аң жасырынып тұрғанын тап. Ата. Педагог балалардың суретте қандай аң жасырынып тұрғанын табуына көмектеседі. Жеке жұмыс жүргізеді. Жұмбақ ойын: «Айна» Педагог бір кейіпкердің қимылын, көңіл күйін көрсетеді. Балалар педагог салған кейіпкердің көңіл күйін қайталайды. Қандай кейіпкер екенін табады. Педагог ертегіні сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Ертегіні драмалауда сиқырлы қоржыннан текшелер таңдап алады. Безендірілген сахна алаңында театр костюмдерін шығарып, кигізеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң балалар көрермендерге иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.		

		дүкендер (ғимарат, шаштараз, дәріхана т.б.) бар? **Түсіну деңгейі:** **Ғажайып сәт.** Есік қағылып, қуыршақ Айсұлу кіреді. – Сәлеметсіңдер ме, балалар, менің атым – Айсұлу, мен адасып кеттім, маған көмектесіңдерші. – Айсұлу, неге адасып кеттің? – Өйткені мен өзім тұратын үйді білмеймін. Балалар айтыңдаршы, сендер осы балабақшада,мектепте тұрасыңдар ма? – Жоқ! Таңертең ата-анамыз алып келеді, ал түсте үйге қайтамыз. – Сендер қай үйде тұратындарыңды қалай білесіңдер? – Әр үйдің өз нөмірі бар. – Айсұлу адасып кетіпті, оған мекенжай туралы білетінімізді айтып берейік, көмектесейік. – Өзіміз тұратын үй мекенжай деп аталады. – Неліктен біз мекенжайымызды білуіміз керек? – Мекенжай хат, сәлемдеме жіберуге, қонаққа келуге, жедел жәрдем, өрт сөндіру мәшинесі немесе полиция көмекке мұқтаж адамдарға келуі үшін қажет. – Біздің мектеп қай жерде орналасқан? Мектептің	Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Ертегіден қандай әсер алдың? Балаларды мадақтау.		

		жанында қандай ғимараттар бар? Қандай көшелердің қиылысында орналасқан? **Қолдану деңгейі:** Балалар мектептің қайда және оның жанында орналасқан ғимарат, үй, дүкендерді атайды. Педагог балаларға осы айтылған мекенжай бойынша жоспар құруды ұсынады. Балалар өз беттерінше пайымдаулар айтып, жоспар құрады: 1. Қала/ауыл ____ 2. Көше ____ 3. Үй нөмірі ____ **Сергіту сәті: «Айгөлек»** әнінің музыкасын қосады. Балалар педагогпен қосылып, би қимылдарын жасайды. Есік қағылып, әже (қуыршақ) кіреді. Айсұлу «Әже!» – деп қуанып құшақтайды. Педагог пен балалар Айсұлуға мекенжайды білу керектігін, қай жерде тұратыны есте сақтау керектігін тағы түсіндіреді. Әже балаларға рақметін айтып, Айсұлуды ертіп, қоштасып, шығып кетеді. – Айсұлудың орнында болсаңдар, онда не істейсіңдер? Балалар өз беттерінше пайымдап, қалталарына телефон номері жазылған, мекенжай жазылған қағаз салып жүру керектігін не болмаса ата-аналарының телефондарының номерін			

		есте сақтау қажеттігін, ұялы телефон ұстап жүру керектігін айтады. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс** 1. Айсұлу қай үйде тұрады? Желаяққа Айсұлудың үйін схема бойынша сызып көрсет. 2. Арманның үйі көпқабатты, терезелері тіктөртбұрышты. Арманның үйін тауып белгіле. Қырағыға өзің тұратын үй туралы әңгімеле.			

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	Мәдени –гигиеналық дағдыларды қалыптастыру **Бата беру:** *Дастарханға береке берсін,* *Бастарыңа мереке берсін.*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Астарыңа адалдық берсін,* *Бастарыңа амандық берсін.*	**Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту** **Бата беру:** *Дастарханның байлығын,* *Деннің саулығын берсін!*	**Өіне-өзі қызмет етуге үйрету** **Бата беру:** *Дастарханың мол болсын,* *Абыройың зор болсын.*	

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар. **Дыбыстық есту арқылы ойын:** **Мақсаты:**Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті	**Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.** **Артикуляциялық гимнастика** - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады.

жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. **Міндеттері:** -балалардың сөздік қорын молайту; -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру; -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу; -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінің қандай екенін қайталату; -үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; **Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту,үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;	Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар: **1. «Сабын көпіршігін үрле».** Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін. **2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»** (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады). **3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».** Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз. **4. «Көңілді маймыл».** Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз. **5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз. **6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен және менің достарым. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуғажәне оларды қолдана білуге үйрету, достық туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді сөз тіркесімен айтуға,сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру.	**3.Құрастыру -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жәндіктер. Жануарлар әлемі. Жапырақтар. **ҰІӘ міндеттері:** табиғи материалдардын түрлерімен таныстыру және олардан жәндіктерді құрастыруды үйрету; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындау, шығармашылық қабілеттерін дамыту; -киндер қауашақтарынан аңдардың бейнесін жасай білуге үйрету; **Дағды**: Табиғатта өзін ұстау ережесіне дағдыландыру.	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.\ Дыбыстық талдау. [ң] **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту. -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту. -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Дағды:** сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы. **ҰІӘ міндеттері:** мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жаңылтпаштар айтуға үйрету; -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдердітүсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. **Дағды**: қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жайсөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға мамандықтардың	

	Дағды: сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Топтағы балаларды атымен атауды үйрету, «ұл», «қыз» ұғымдары туралы түсініктерін үйрету; адамдармен өзара түсінісіп, қарым қатынас жасай білуге үйрету. **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады. Сөйлемдер құрастырады; дос, тату, достар сөздерін түсінеді,өзі және достары туралы айтады, қарапайым сұраққа жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Менің отбасым» тақырыпты қайталау. **Сөздік ойын: «Мен бастаймын, сен қошта».** Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады. **Түсіну деңгейі:** Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Балаларға мектептің суретін көрсетіп, сұрақтар қояды. Мынау не? Бұл – мектеп. Балалар қайда келді?	**Ұлттық құндылықтар:** Жәндіктер,жануарлар әлемі,жапырақтар. әлеміне деген қызығушылығын арттыру және оларды қорғауға үйрету. Табиғатты аялауға тәрбиелеу.Табиғатты бақылай білуге қабілеттерін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: -табиғи материалдардың түрлерімен танысады және олардан жәндіктерді құрастыра алады; -кепкен жапырақтардың пішініне сәйкес әртүрлі ұсақ заттар дайындай білуге үйренеді; -табиғи материалдармен ұқыпты жұмыс жасайды, еңбек ете білуге дағдыланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жапырақтардан жасалған үлгіні көрсетіп талдау жасау және балалармен не жасағысы келетінін таңдау; жапырақтарды өзі жасайтын бейнелерге сәйкес таңдап алады. **Орындалу реті:** алдымен көбелектің екі қанатын орналастырады; -төменгі қанатын кіші жапырақтардан орналастырамыз; ортасына ұзынша жапырақты қойып денесін және мұрттарын жасаймыз. Жапырақтарды бір-біріне желіммен немес	оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Заттың жекеше түрін айт» ойынын балалармен ұйымдастыру. 1. Ұлдар – ұл. 2. Торғайлар – ... (торғай) 3. Көбелектер – ... (көбелек) 4. Таулар – ... (тау) 5. Жапырақтар – ... (жапырақ) Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? 2) Буында неше дауысты дыбыс болады? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** **«Күрекше»** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. **«Ине»** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. **«Төбешік»** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. **«Түтікше»** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей	пайдалы жақтарын айта отырып, олардың бәрі адам мүддесі, қоғам мен халыққа қызмет етуші екендігін түсіндіріп, жалпы мамандыққа және оны игеріп ел игілігі үшін еңбек етіп жүрген маман адамдарға деген құрметтеу, ардақтау және мақтаныш ете білу сезіміне тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: -жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады, жаңылтпашты қайталайды; -қарапайым сұрақтарды түсінеді; -мамандық атауларын қазақша атайды, жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Мамандықтар». Мамандықтарды суреттермен таныстырады. **Жаңа сөздермен таныстыру.** Мынау – ұшқыш. Мынау кім? Мынау – ұшқыш. Мынау – ғарышкер. Мынау кім? Мынау – ғарышкер. Мынау – дәрігер. Мынау кім? Мынау – дәрігер. Мынау – құрылысшы. Мынау кім? Мынау – құрылысшы. Мынау – сатушы. Мынау кім? Мынау – сатушы.	

	Балалар мектепке келді. Балалар не істеп жүр? Мектеп ауласында ойнап жүр. Саған мектепте көңілді ме? Иә, балабақшада көңілді.Мектепте балалар көп. Олар бір-бірімен дос. Дос, дос-ы-ң, се-н-і-ң до-сың. Ме-н-і-ң до-сым. Арман, сен кіммен ойнайсың? Арман, Арлан сенің досың ба? Иә. Менің досым – Арлан. Арман, Арлан – достар. Достар қалай ойнайды? Достар тату ойнайды. Біз Арман екеуміз дос-пыз, та-ту ойнаймыз. Біз-дің до-сы-мыз көп (балалар қайталайды). ***Мақал-мәтелді*** *түсіндіреді.* «Адам досымен, ағаш тамырымен мықты» . Жаңа сөздерді естерінде сақтату: дос – друг, достар – друзья, тату – дружно, біздің достарымыз – наши друзья **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын**: «Өзіңнің досың туралы әңгімеле».Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу. *Менің атым – Наргиз.* *Мен бес жастамын. Менің досымның аты – Сәуле.* *Біз татуойнаймыз.* *Менің атым – Арман.* *Мен бес жастамын.* *Менің достарымның аттары – Арлан,Нұрым.Біз достарымызбен татумыз.* **Сергіту сәті.** Зеңгір көктем, нұрын	ермексазбен бекіту жолдарын көрсетіді. Осы тәсілмен иниеліктің жасалу жолдары түсіндіріледі. Иниеліктің қанатын жасауға жұқа, ұзынша жапырақтар таңдалады. **Түсіну деңгейі:** Педагог аю, қоян, түлкі т.б. аңдар бейнесін жасау ретімен таныстырады, ол үшін әр аңның бет бейнесінің ерекшелігіне назар аударады: түрлі түсті қағаздан бет бейнелерді қиып алудың жолдары көрсетіліп, түсіндіріледі; оларды киндер қораптарына жапсыруда орындарын нақты табуға бағыт беріледі; ермексаз, жұқа түссіз қағаздар, гуашь бояулар т.б. пайдалануға болады; дайын болған аңдармен үстел үсті театрын құрып, ертегі құрастырып айтуға ұсыныс жасалады. **Қолдану деңгейі:** «Не қалай дауыстайды?» ойынын ұсынады. Педагог қалдық заттардан алуан түрлі ойыншықтарды жасауға болатынын көрсетіп әңгімелейді. Киндерден жасалған «аңдар» бейнесіне талдау жасайды, кім қандай аңды жасайтындықтарын таңдауды сұрайды. **Сергіту сәті.** Ормандағы аюдың Құлпынайы көп екен.	үрлеу. **Түсіну деңгейі:** **«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы** Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Педагог балаларға сөзге дыбыстық талдау жасауды жалғастырады. Педагог **доп, шар** сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада **доп, шар** сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп, қателерін түзейді. – **Шар** сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – **Ш** дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен	Балалар сөздерді қайталайды. **Түсіну деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұш- ұш-қыш – ұшқыш. Ә-ә-ә-дә-рі-і-і-гер – дәрігер. Қ-қ-қ-ұ-ұ-құ-құр-ыл-ыс-шы – құрылысшы. Ғ-ғ-ғ-ғ- ға-ға-рыш-кер-ғарышкер. **Қолдану деңгейі:** **Ойын: Кім не істейді?** Ұшқыш ұшады. Ғарышкер ұшады. Дәрігер емдейді. Құрылысшы үй салады. Сатушы сатады.Балалар сөйлемдерді қайталайды. «Кім болып істейді?» сұрағымен таныстырады. Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып істейді? Сенің анаң кім болып істейді? *Балалар Менің* есімдігін жауаптарында қолданады. Ата-аналарының мамандықтарын атайды. Менің әкем құрылысшы болып істейді. Менің анам дәрігер болып істейді.Жаңылтпашпен таныстыру. Ұшқыш меңгергенді Дәрігер меңгере ала ма? Дәрігер меңгергенді Ұшқыш меңгере ала ма? Жаңылтапшты қатты және ақырын әрі жылдам айтқызу. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрамыз, Аяқты нық басамыз. Бір отырып, бір тұрып,	

	төккен, Ортақ біздің гүліміз, Жайнап өскен, жайдары өскен, Біз өмірдің гүліміз. Бал достыққа, жолдастыққа Шақырады әніміз. Тыныштықта, нұр құшақта Бақыттымыз бәріміз.	Теріп-теріп алайық Қалтамызға салайық.	белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шааар сөзін оқиды. – **А** дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс.. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «**Р**» дыбысы дауыссыз дыбыс. -Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс. **Қолдану деңгейі:** *Доп – 3 дыбыс,1 буын.* **Сергіту сәті** **Биле, биле, балақай** Бір, екі, үш, төрт Біз билейміз күш көп. Бес, алты, жеті, сегіз Ән менен би егіз. Қолдармен биле, аяқты серме. Билейік айнала, бос тұрма қайтала! **Доп** сөзінің дыбыстық талдауын анықта. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Саусақтар шықты қыдырып, Балетке келді жүгіріп.	Біз демалып аламыз. Бала, бала, баламыз Бақшамызға барамыз, Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз.	

			Залдың шамы сөнеді, Бишілер билеп береді. Балет қандай тамаша! Қол соғайық таласа. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [ң] **ҰІӘ міндеттері:** - Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды:** сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Дыбыстық талдау жасай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы іс-әрекетті бастайды. Педагог қойған сұрақтардың жалпы		

			атауын балалар жылдам, әрі дұрыс айтып отырулары керек. 1. Астана, Алматы, Тараз – ... (қалалар) 2. Ертіс, Еділ, Жайық, Іле – ... (өзендер) 3. Ту, гимн, елтаңба – ... (рәміздер) 4. Мұғалім, дәрігер, аспазшы – ... (мамандар) 5. Кітап, дәптер, портфель – ... (мектеп құралдары) **Түсіну деңгейі:** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** «Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше» «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді.		

			– Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. **Қолдану деңгейі:** 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында жасайды. «**Тал**» сөзінің дыбыстық талдауы. «Тал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Сергіту сәті:** Кәнеки, отырып бәріміз, Бақшада бұлбұлдар сайрайды, Желкеге қолды қоямыз. Аспанда ақ бұлттар ойнайды. Арқаны кеңге сап жатамыз, Қызылды-жасылды көбелек, Көз жұмып қиялға батамыз. Ұшудан қанаты талмайды. Табиғат көрікті тамаша,		

			Көреміз төгілген күн нұрын, Қиялмен көз жұмып қараса. Керемет ерекше күн бүгін. Бұлақтың сыңғырын естиміз, Ақырын қозғалып орнынан, Гүлдерді иіскейміз таласа. Кәнеки, тұрады кім бұрын? Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Қай түстің атында **ң** дыбысы естіледі? Белгіле. 2. Дыбыстық талдау жаса. 4. Үзік сызықтарды бастыр. Нелердің суреті шықты? 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Партадағы саусақтар Ортанғы мен сұқ саусақ Адымдайды, жүреді . Түйеқұсты салады. Өнерлі бұл саусақтар Төңкеріліп аспанға, Сурет сала біледі. Қоян да бола қалады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.

Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.

Аз қимылды ойын: «Не қай жерде өседі»

Басты міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.







Аз қимылды ойын:«Не қай жерде өседі» экологиялық ойыны.

Ойын міндеттері: Балаларды табиғатта болып жатқан процестерді түсінуге үйрету; көрсету жер бетіндегі барлық тіршіліктің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігі.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау:

Ойын шарты: Мұғалім әртүрлі өсімдіктер мен бұталарды атайды, ал балалар таңдайды тек белгілі бір аймақта өсетіндер. Егер олар өссе – балалар қол шапалақтайды немесе олар бір жерге секіреді (кез келген қозғалысты таңдауға болады), егер жоқ болса – балалар үндемейді.

Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және т.б.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Тәрбиеші: «Тыйым салу белгілері»

1. Табиғатты ластама, қоқысты өзіңмен бірге алып жүр.
2. Көбелектерді, инеліктерді және құстарды ұстамаңыз.
3. Табиғаттан артық нәрсені алмаңыз.
4. Құмырсқа илеулерін бұзбаңыз.
5. Ағаштар мен бұталардың бұтақтарын сындырмаңыз.
6. От жағуға болмайды.
7. Орманда шу шығармаңыз.
8. Орманда және шалғында гүлдерді жыртып алмаңыз.
9. Құстардың ұяларын бұзбаңыз.
10. Жабайы жануарлардың төлдерін үйге апармаңыз.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бізбен бірге және бізден артық орында. **ҰІӘ міндеттері:** балаларға үздіксіз баяу жүгіру, сапта тұрып, допты асыра лақтыру жаттығулары дұрыс жасауды үйрету. Секіру және жүгіру жаттығулары қайталату.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Сабантойды тойлаймыз. **ҰІӘ міндеттері:** -қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату;	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз – болашақ әскерміз!\ Біздің стадион **ҰІӘ міндеттері:** -заттар арасында кезектестіріп, оң және сол аяқпен секіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Сабантойды тойлаймыз. **ҰІӘ міндеттері:** -қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату;	

	Дағды: Малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қағып алу (машықтарын) қалыптастыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** **к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын. **Күтілетін нәтиже:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; арқаннан бір бүйірмен екі аяқпен секіруді. малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра лақтыруға және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; бір бүйірмен арқаннан екі аяқпен қалай секіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекке бір-бірден тұрғызып, кәдімгі жүріс түрін орындатады. Орташа қарқынмен тізелерін жоғары көтертіп жүгірту. Жеңіл, ырғақпен жүреді. Денебітімдерін, бастарын түзу ұстайды. Теріс қарап жүру: қолды сәйкес амлитудада ұстап,	-музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу. **Дағды**: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: -дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды; -қарапайым музыкалық терминдерді; -пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып, жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін	-қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Дағды**: екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** кинезиологиялық гимнастика, алысқа доп лақтыру; жүру түрлеріне сәйкес қол қозғалы амплитудасы, секірулерді ретпен орындау,қолды алдымен төмен, сосын жоғары-артқа жіберу қимылы; екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын, кеңістікті бағдарлау дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Бір-бірден тізбекке сап түзеп, жай жүрісті орындайды. Тізесін жоғары көтеріп, сосын арт жағына жіліншегін сілкіп жүгіреді. Артпен жүру, сүйем қадам аттап жүруді орындайды. Жүру мен жүгірудің әр түріне сәйкес қол қимылының амплитудасын сақтауға басты назар аудару.	-музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу. **Дағды**: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: -дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды; -қарапайым музыкалық терминдерді; -пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов). Шығарманың 1-бөлімінде балалар зал ішінде шеңбер бойымен екеуден қол ұстасып, жай жүреді. Әуеннің 2-бөлімі орындалғанда зал ішінде біреуден жеңіл секіре басып шашырап жүреді. Әуен рет 2-3 рет қайталанады. Балалармен сабантой туралы әңгіме өткізіп, ол мерекенің қандай кезде болатынын, не үшін тойланатыны туралы	

	3 метрге дейін жүру. **Түсіну деңгейі:** **Жұппен ЖДЖ «Жұп фигура» ойын-жаттығуы.** Педагогтің нұсқауларын дұрыс жәнежұбы екеуі қимыл-қозғалыстарын үйлестіріп орындауға тырысады. **Қолдану деңгейі: Ойын: «Орындарыңды ауыстырыңдар». (6 рет).** Зал ортасына арқан төсейді, осылайша зал екіге бөлінеді. Әр команда залдың екі шетінде тұрады. «Қаш!» деген белгі бойынша өз алаңдарынан қарама-қарсы алаңға шашырап жүгіреді. Ойыншылары толық екінші алаңға өткен команда жеңімпаз атанады. **«Мейірімділік деген не?» ойын-тренингі** Әрқайсысымыздың жүрегіміз мейірімге толы. Бір-бірімізге қарап, жылы сөздер айтайық. Мен бәріңе денсаулық тілеймін! Мен бәріңе мейірім тілеймін! Мен бәріңе шуақты күн тілеймін!	тойланатыны туралы мәлімет беру. **Түсіну деңгейі:** Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова). Күйді тыңдай отырып алған әсерлерін ортаға салу, күйдің мағынасын түсіндіру. Д. Нұрпейісова туралы мәлімет беру, портретін көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір-бірін тыңдай отырып, айғайламай, дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен айтуға үйрету. **Қолдану деңгейі:** Билер: «Көңілді қолшатырлар биі» (педагогтің таңдауымен үнтаспада). Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету. Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру. Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. (Күй «Адай» Құрманғазы, үнтаспадан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды ептілікке, батырлыққа, табандылыққа баулу. Ұлттық ойынға қызығушылықтарын	Кинезиологиялық гимнастика «Бірінші бол!» (3 рет). Жүргізушіні алмастырып жүгіру. Аты аталған ойыншы ең алдыға тұра қалып, жүргізуші болып, жүгірісті басқа бағытта жалғастырады. Басқа баланың аты аталғанда сол бала жүргізуші болады. Осылайша олар ауысып отырады. Қолдарын кеудесіне дейін жоғары қарай алдығақозғалтып, ішке тартып, шынтағымен артқа шығару керектігіне назар аударту. Нұсқау: қысқа қадамдар жасап, аяқ басымен аттап жүгіру. **Түсіну деңгейі:** «Кімнің добы алысқа ұшады?» (3 рет). Допты алдыға-жоғары бағытында, бүгілген қолдарын жазып барып, шұғыл лақтыруға тырысады. Допқа қайтадан барып алып келу үшін Белгі берілген кезде оңжақ (сол жаққа) айнала жүгіріп барып, допты сол жолымен алып келіп, қатардың артына, қауіпсіз жерге тұра қалады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келу: Үш саусағын доптың артында, шынашақ пен басбармағын доптың екі жағына орналастырады. Лақтыру техникасына басты назар аудару:	мәлімет беру. **Түсіну деңгейі:** Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова). Күйді тыңдай отырып алған әсерлерін ортаға салу, күйдің мағынасын түсіндіру. Д. Нұрпейісова туралы мәлімет беру, портретін көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев). Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір-бірін тыңдай отырып, айғайламай, дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен айтуға үйрету. **Қолдану деңгейі:** Билер: «Көңілді қолшатырлар биі» (педагогтің таңдауымен үнтаспада). Би элементтерін мәнерлеп орындауға үйрету. Еске сақтауға, ырғақты сезіне орындауға қалыптастыру. Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» – қазақтың ұлттық ойыны. (Күй «Адай» Құрманғазы, үнтаспадан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды ептілікке, батырлыққа, табандылыққа баулу. Ұлттық ойынға қызығушылықтарын арттыру.	

		арттыру.	қолдарын айналмалы қозғалысқа келтіріп, алдымен төмен апарып барып, жоғары-алға серпіп лақтырады.Қауіпсіздік ережелерін естен шығармау. **Қолдану деңгейі:** «Секіргіштер». Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарайдәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді. **«Кегельдерді жина!»** Әр тізбектің алдына әрбір метр сайын кегельдер орналастырылған. Соңғы кегельден соңжалаушалар қойылған. Белгі бойынша бірінші ойыншы бірінші (өзіне жақын) тұрған кегельді жүгіріп барып алыпкеліп, орнына тұра қалады. Келесі ойыншы сол сәтте жүгіре кетеді де, келесі кегельді алыпкеледі. Ойын жалғасқан сайын,		

			қашықтық ұзара береді. Соңғы ойыншы жалаушаны алып келіп, орнына тұра қалып, жалауды көтереді. **Тыныс алу жаттығуы** «Спортпен айналыссақ, жылдам өсеміз» – аяқтың ұшымен тұру, қолды жоғары көтеріп, демалады. «Күннен-күнге бойымыз өсіп жатыр» – қолды төмен түсіріп, табанды жерге толық басып,дем шығару.		
Серуенге дайындық 15:50-15:55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №15** **Шөпті бақылау** **Міндеттері:** -шөптесін өсімдіктер туралы түсінік беру. Шөптесін өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Шөптесін өсімдіктердің ағаштармен салыстырғанда төмен екенін көрсетіңіз, күзде шөп түсін өзгертеді, сарғайып, кебеді. Ұзын шөптегі бәйшешек – Жасыл жолдағы бағдаршам сияқты. Шөп ағаштармен салыстырғанда аласа; ол жерде өседі, оған қол тигізуге болады. Шөп аласа және биік болуы мүмкін. Тамыр шөпті жерде ұстайды. Егер сіз шөпті тамырымен жұлып алсаңыз, ол өледі, сондықтан сіз шөптесін өсімдіктерге мұқият болуыңыз керек. Ауа райы салқындаған кезде жасыл шөп сарғайып, кебе бастайды. Шөп кейде қар астында өсе береді. Шөптің жапырақтары кең, ал кішкентай, тар. Балабақшаның мектептің айналасы әдемі болуы үшін құрғақ шөпті алып тастау керек Күзде ағаштармен не болады? Күзде жапырақтар түсін өзгертеді. Кейбір ағаштарда түрлі-түсті	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №16** **Итті бақылау** **Міндеттері:** Жануарлар өміріне деген қызығушылықтарын арттыру, қиын жағдайда көмек беруге дайын болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ей, адамдар, адамдар! Айналаға қараңдар, Зардап шегіп жатпасын, Аш үйіңнің қақпасын, Жануарлар қорғансыз, Далада қалып қоймасын. Балаларға сұрақтар. ♦ Иттің тұратын орны қалай аталады? ♦ Иттің сүйікті тамағы не? ♦ Иттің сыртқы кейпі қандай? Иттің қандай түрлерін білесіңдер? ♦ Кейбір иттерді неге «үйсіз иттер» (жабайы) деп атайды? Иттердің жақсы өмір сүруі, оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен тамақтанады. Олар ботқаларды, ірімшікті, сүтті жей береді. Иттер бәрінен де піскен етті жақсы көреді. Иттің тұқымы (түрлері) өте көп-неміс овчаркасы, тазы (аңшы ит), такса, пудель (бұйра жүнді ит), ротвеилер тағы басқа иттер. Олардың бәрінің бір-бірінен	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №17** **Күзгі желді бақылау серуені** **Міндеттері:** балалардың жел туралы білімдерін нақтылау және бекіту. желдің күшін анықтауға үйрету. Оның қайда тұратыны белгісіз, Қалтырау өзенде ысқырады Ұшып келеді, ағаштарды езеді. Бұзық, сен емес!? -*Бұл не?* Бұл жел. Бүгін көшеде жел соғып тұр деп ойлайсыз ба? (Бақылау терезеден басталады). Біз қазір көшеге шығып, тексереміз. Сыртта жел бар екенін қайдан білдіңіз? Ол біздің бетімізге үрлейді, ағаштар тербеледі, гүлдер тербеледі. Аспанға қараңыз: бұлттар неге жүзеді? Ия, өйткені жел оларды да итермелейді. Жел қатты, дауылды, тыныш, жұмсақ болуы мүмкін. Жел қатты болған кезде ағашты жұлып тастауы мүмкін. Ал тыныштық бізге салқындық әкеледі. Біз оны көріп тұрмыз ба? Ал біз оны ести аламыз ба? Иә, қатты дауыл болған кезде Жел деген не. Жел - айналамызда қозғалатын ауа. Біз ауамен тыныс аламыз, онсыз	**Қазан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені №18** **Табиғаттағы температура мен өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:** бақылау дағдыларын дамыту; ақыл-ой белсенділігін арттыру; балалардың күзге тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу; балаларды ауа-райын өз бетінше анықтауға және оның өсімдіктер әлеміне әсерін көрсетуге үйрету. Балалардан ауа-райын өз бетінше сипаттауды сұраңыз, оны кешегі күнмен салыстырыңыз, қандай өзгерістер болды. Өз сөзіңізде мүмкіндігінше сын есімдерді қолдану керек. Алтын күздің айқын белгілерін табыңыз. Термометрмен жұмыс, таңертең және кешке температураны бақылау күнделігіне жазу. **Өлеңдер:** **КҮЗ** Лингонберри піседі, Күндер суыта бастады, Және құстардың айқайынан Жүрегім мұңайып кетті. Үйір құстар ұшып кетеді Көгілдір теңіздің арғы жағында. Барлық ағаштар жарқырап тұр Түрлі-түсті киімде. *К.Бальмонт* **"Ұлу" эмоционалды-**	

	жапырақтар болуы мүмкін: сары, жасыл, қызыл. Күздің аяғында ағаштардың барлығы дерлік жапырақсыз тұрады. **Еңбек қызметі** Күркені жинау - бірлесіп жұмыс істеуге дағдыландыру, тапсырманы ортақ күш-жігермен орындауға қол жеткізу. **Қимылды ойын** **«Тез ал, тез қой»** **Міндеттері:** балаларды жүруге, шеңбер бойымен жүгіруге, белгі бойынша әрекет етуге,ептілік пен жылдамдықты дамытуға үйрету. **Аз қимылды ойын:** **«Аңшылар мен аңдар»** Мақсаты: балалардың қозғалмалы нысанаға лақтыру қабілетін бекіту,ептілігін, реакция жылдамдығын дамыту. **Жеке жұмыс:** **«Өзеннен өт»** Мақсаты: қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. **Өзіндік іс-әрекет:** сайттағы құрал-жабдықтарды қолданатын ойындар. Мақсаты: қиял мен қиялды дамыту **Қашықтағы жабдық:** термометр, доптар, секіргіштер, құм жиынтықтары, қуыршақтар, қарындаштар, құрсау, жалаулар, қалалар, машиналар, дөңгелектер, тізгіндер, рульдер, сұлтандар. **Қозғалысты дамыту.**	айырмашылығы бар. Иттер ақылды және зиінді. Есте сақтау қабілеттері өте күшті, есту қабілеті өте зор болады. Ол өзінің иесін еш уақытта еш уақытта қиын жағдайда далада қалдырмайды, өз иесіне сатқандық жасамайды. Кейбір адамдар иттер мен мысықтарды далаға қуып жібереді. Ол кезде жануардың өмірі тозаққа айналады. Олардың ішер тамағы нашар, жылы орын жоқ, ешкім еркелетпейді, үй астындағы жертөледе, көшеде мекендеулеріне тура келеді. Олар суықпен аштықтан ауырады, өледі. Мұндай адамдарды жүрексіз адамдар дейді. Сондықтан да үй жануарларын далаға тастамаңдар, оларға қамқор болыңдар! Еңбек. Сынған ағаш бұтақтары мен жапырақтарды жинап қоқысқа апару. *Міндет.* Бірлесе жұмыс істеу, мақсатқа жету. Қ/О: «Біз көңілді балалармыз». *Міндет:* Ойын шартын сақтап ойнауға баулу. Жаттығу ойындары: Қозғалыстарын дамыту. ***Міндет:*** *Затты көлденең бағытта лақтыру тәсілін меңгерту; *Көз өлшемін, қозғалыс координатын,ептіліктерін дамыту.	жануарлар да, құстар да, балықтар да, шөптер де өмір сүре алмайды. Бүгінгі жел қандай: тыныш па, әлде қатты ма? Басқа жолмен қалай айтуға болады? Мейірімді, жылы, әлсіз. Оның пайдасы бар ма? (кірді кептіреді, шалшықтар, диірмендер жұмыс істейді, жарық шығарады) **Зерттеу жұмысы:** **Жұмбақтар:** Қараңғы жолдағы шаң біздің бетімізге лақтырады. Өзенде де, теңізде де толқындарды көтереді. Ол туралы кім жұмбақ айтады, балалар. (***Жел.***) Балалардың назарын ауа райына аудару: -Жел бар ма? -Сіз қалай білдіңіз? -Бұтақтар қалай тербеледі? -Қандай бұтақтар күштірек тербеледі (***Жоғарғы***).Неліктен? -Неліктен ағаштардан жапырақтар көп түседі? -Олар қалай ұшады (Жылдам немесе баяу)? **Еңбек қызметі** Құстарды азықтандыру **Қимылды ойын** «Кім ең өткір» Мақсаты: балаларды құм дорбаларын бастың артынан жоғарыдан тік нысанаға лақтыруға үйрету, оған кіруге тырысу. **«Құстардың ұшуы»** Мақсаты: балалардың гимнастикалық қабырғаға рельстерден өтпей көтерілу	**дидактикалық ойыны.** Мақсаты: өзін-өзі бақылауды, төзімділікті дамыту. Ойын барысы. Балалар бір қатарға тұрады. Оларды өздерін өте баяу қозғалатын ұлулар ретінде елестетуге шақырады. Бұйрық бойынша барлығы белгіленген жерге қарай баяу жылжи бастайды. Ең соңғы мәреге жеткен "ұлу" жеңіске жетеді. Сіз тоқтай алмайсыз және бұрыла алмайсыз. **Жеке жұмыс** Бір (оң, сол) аяқпен секіруді үйрету. **Біртұтас тәрбие бойынша** **Табиғаттағы еңбек** - Балалар сендер жапырақтарыңды теріп болдыңдар ма? - өздеріңе қажетті жапырақтарды тердіңдер ме? - Ендеше балалар біз қазір мына күзгі ағаштардан түскен қалған жапырақтарды жинап тазалап тастайық. Біздің аула тазалаушы ағайға берген көмегіміз болсын. Ағаштарда бізге рахметін айтсын. Келісесіңдер ме? - Келісеміз. - Ендеше мен қазір құрал жапырақтарды таратып беремін. Ендеше балалар қазір қыз балалар мына сыпырғыштармен мына жапырақтарды тазалап, бір	

	Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау. **Мемлекеттік тілді меңгерту** **Мақал-мәтел** 1.Әр шөп өз тамырында өседі. 2. Су болса, шөп пайда болады.	**Ұлтық құндылық** **Тыйым сөз:** Ит – жеті қазынаның бірі. Сондықтан оны өлтіруге, азаптауға, қаңғыртып жіберуге болмайды. Олай етсе, иесінің басына жаманшылық үйіріледі. **Мақал-мәтел** Жақсы ит — малға серік.	қабілетін бекіту. **Жеке жұмыс** Секіру дағдыларын орнында бекіту (аяқтар бөлек — бірге; біреуі алға, екіншісі артқа). **Өзіндік іс-әрекет:** ойын сюжеттерін құрудағы бастамашылдықты, дербестікті, қимыл-қозғалыс белсенділігін, шығармашылықты дамыту. **Қашықтағы жабдық:** термометр, доптар, секіргіштер, құм жиынтықтары, қуыршақтар, қарындаштар, құрсау, жалаулар, қалалар, машиналар, дөңгелектер, тізгіндер, рульдер, сұлтандар.	жерге жинасы, ал ұл балалар сол жиналған жапырақтарды арбамен тасып әкетсін. (балалар тәрбиешінің нұсқауы бойынша жерді жапырақтардан тазарта бастайды, әр бала өзіне берілген іспен шұғылданады) - жарайсыңдар балалар! Сендер бүгін үлкен іс атқардыңдар. Сендерге мына күзгі ағаштар, аула тазалаушы апай үлкен рахметін білдіреді.	

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым Әртүрлі заттар ұзындығы (5 және одан да көп), биіктігі, ені немесе қалыңдығы арасындағы өлшемдік қатынасты дұрыс, заттарды өлшемі бойынша өсу және кему ретімен қоя білуге үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Оқушыларымен «Кім болғым келеді?»сурет бойынша әңгіме құрастырту. **Міндеті:** сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны** **Міндет:**Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Сәйкес пішіндермен сызып қосады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дербес ойын:** **«Санау» дидактикалық ойыны** **Міндет:**Дөңгелек және сопақша, сопақша және тікбұрыш арасындағы айырмашылық пен ұқсастықты табуға; заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; **Дағды:** Сопақша геометриялық фигураны тануға және атауға үйрету. **Ойынның шарты:** - Барлығы қанша шаршы(сопақша, шеңбер,үшбұрыш)? -Барлығы неше кішкентай шаршы (сопақша, шеңбер)? -Барлығы қанша үлкен шаршы(сопақша, шеңбер)? -Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата»** **Міндеті:** сөздік қорларын дамыту; **Дағды**:Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту. **Ойынның шарты**: Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кілттер»** **Міндет:**Кеңістікті бағдарлап жылдам әрекет жасауға үйрету. **Дағды:**үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Бастаушы шеңбер бойымен жүріп, кілт кімде деп сұрайды. Балалар жауап беріп орындарын ауыстырады. Бастаушы бос шеңберді жылдам алып қою керек. Шеңберсіз бос қалған бала бастаушы орнына болады. Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру.	

		-Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар. -Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні). -Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар? -Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп. -Жалпылау тапсырмасы. -Фигураларды қандай топтарға бөлуге болады?			
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **Әңгімелесу: «Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** **Сұхбаттасу.** **«Егер сау болғың келсе»** («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Танертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек? -Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі? -Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады.	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу: («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)** тақырыбында кеңес беру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқп шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, ток қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Токқа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **Күзгі каникул кезіндегі оқушылардың өзін ұстау және қауіпсіздік ережесі** **Каникулға арналған нұсқаулық** **Үйде жалғыз қалғанда, өзін ұстау ережесі** **№ 1 нұсқаулық** 1. Есікті тек жақсы танитын адамдарға ғана ашу керек. 2. Үйдің кілтін «Көрінетін жерге» тастама. 3. Егер де сіз үйдің кілтін жоғалтып алсаңыз, тез арада ата-анаңызға хабар беріңіз. **Көшелерде жүрудің жеке қауіпсіздік ережесі** **№ 2 нұсқаулық** 1. Егер де көшеде соңыңыздан біреудің қалмай келе жатқанын байқап қалсаңыз, адамдар көп шоғырланған жерлерге	

		- Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек.Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.	қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?	мысалы: дүкенге, автобус аялдамасына қарай жүгіріңіз. 2. Егер де бөгде адамдар сізді күшпен алып кеткісі келгенін байқаған болсаңыз, қарсылық көрсетіп, айқайлап, «Көмектесіңіздер! Мені біреу әкетіп бара жатыр!» деген сөздерді айтып, көмекке шақырыңыз. 3. Бөгде үлкендердің қандай да бір ұсыныстарына келіспеңіз. Бөгде адамдармен сөйлеспеңіз, бөгде адамның көлігіне отырмаңыз. 4. Егер де үйде үлкендер болмаса, таныс емес адамдарды үйіңізге шақырмаңыз. 5. Қас қарайғанша далада ойнамаңыз. 6.Күдікті заттарды қолға ұстап көрмеңіз, күдікті нәрселерге жоламаңыз. Тауып алған жағдайда үлкендерге, полицияға дереу хабарлаңыз **Жолда жүру ережесі** **№ 3 нұсқаулық** 1. Жол жиегінен оң жақпен ғана өтіңіз. Егер де тротуар жоқ болса, онда жолдың сол жақ жиегімен көлік қозғалысан қарай жүріңіз. 2. Жолдан жаяу жүргінші жолынан немесе бағдаршам орналасқан жерден өтіңіз. Жолдан бағдаршамның жасыл көзі жанғанда ғана өтіңіз. 3. Жолдан өтер кезде алдымен солға, содан кейін	

				оңға қараңыз. 4. Егер де бағдаршам жоқ болса, жолдан көшенің қиылысынан өтіңіз. 5. Велосипедпен жүру барысында жол бойына шықпа.	

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Шаруа мен аю

(орыс халық ертегісі)

Шаруа шалқан екпекші болып, орманға келіп жер жыртып жүрсе, оған аю
жолыға кетеді.

– Ей, шаруа, мен сені құртамын! – дейді аю.

– Мені құрта көрмеші, аюжан, одан да бірігіп шалқан егейік. Шыққан егіннің сабағын түгелдей сен ал. Маған түбірін берсең де болады, – дейді шаруа.

– Жарайды, келістік. Бірақ осыдан алдап кететін болсаң, сені орманның маңына жолатпаймын, – деп ескертеді де аю орманға кіріп кетеді.

Шалқан кереметтей ірі болып жетіледі. Күз түсе шаруа шалқанды қазуға барады. Мұны сезген аю орманнан шыға келеді.

– Кәне, шалқанды бөліске салайық, менің үлесімді бер, – дейді.

Шаруа қарсылық көрсетпейді:

– Мақұл, аюжан, бөлсек, бөлейік; сабағын сен ал, маған түбірі де болады, – дейді.

Сөйтіп, шаруа жапырақ, сабақтарының бәрін аюға жинап береді.

Шаруа өзіне тиесілі шалқандарды арбаға тиеп, қалаға сатуға алып келе жатады.

Осы кезде аю жолығып:

– Қайта кетіп барасың? – деп сұрайды.

– Түбірлерімді сатайын деп қалаға кетіп барамын, – дейді ол.

– Кәне, түбірдің дәмін татып көрейінші, – дейді аю.

Шаруа шалқан ұсынады. Аю оны апыл-ғұпыл жеп алып:

– А-а! Сен мені алдап соққан екенсің! Түбірдің тәтті екенін айтпадың. Енді отын аламын деп орманға жолаушы болма! Маңына келсең, талқаныңды шығарам! – деп айғайды салады-ай кеп.

Келесі жылы шаруа дәл сол жерге бидай егеді. Бидай піскен кезде шаруа оруға келсе, дер сәтін күткен аю оны тосып отыр екен.

– Ә-ә... енді алдауыңа көне қоймаспын, кәнеки, менің үлесімді бер, – дейді аю. – Енді басын сен аласың, түбін мен аламын.

Шаруа келіседі. Сабанын аюға беріп, өзі дәнін қаптап алады.

Тағы да өз ақымақтығынан алданғанын білген аю бұл маңайдан біржола кетіп қалыпты.

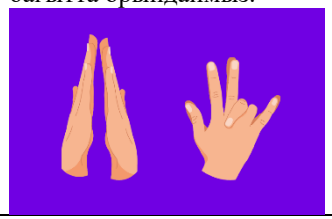
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

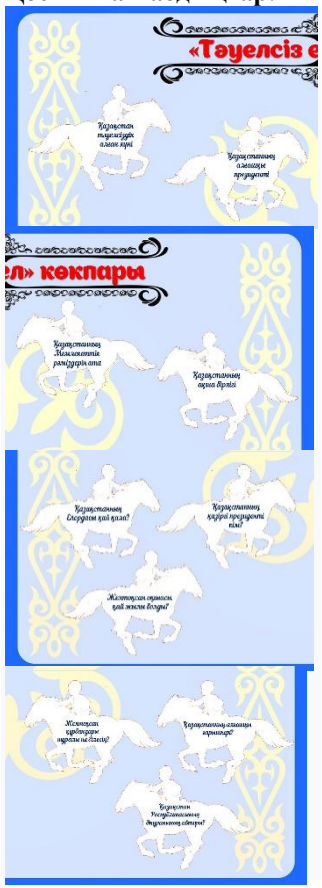
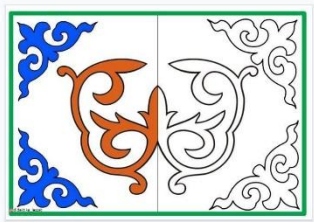
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 04.11.- 08.11.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

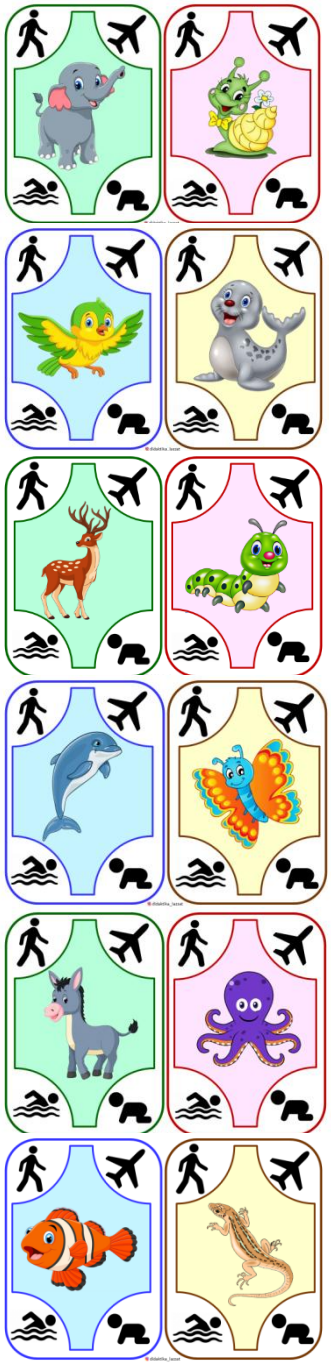
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 04.11.24**	**Сейсенбі 05.11.24**	**Сәрсенбі 06.11.24**	**Бейсенбі 07.11.24**	**Жұма 08.11.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру, шығармашылық дағдыларды қалыптастыру қабылдау барысында және үнемі күй қою, шығармашылық зерттеу іс әрекет дағдыларын дамыту,музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру. «Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
1-апта дәйексөзі: «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!» «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері» (4-қосымша бойыншы)					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Үнемді тұтыну» Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ойлан,тап!» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Отаным – алтын бесігім!» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: Сәйкестендіру ойыны: «Көлеңкесін тап?» Түсіндірме жазба:** «Көлеңкесін тап?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Оюларды құрастыр» Түсіндірме жазба:** «Оюларды құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл» «Денсаулық-зор байлық» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қалай жүріп, нені тапқын келеді?» **Түсіндірме жазба:** «Қалай жүріп, нені тапқын келеді?» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» немесе «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал» **Түсіндірме жазба:** «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» немесе «Жаяу жүргіншілер үшін

	жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы шешілетін ойын тапсырмасының болуы (*пәндік ойын),* сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Ойлан,тап!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балалардың жануарлар, құстар, балықтар және олардың мекендейтін жерлері туралы білімдерін бекіту; - жабайы аңдар білімдерін кеңейту, олардың тіршілігін сипаттап, аттарын айтып, сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; - оларды қорғауға, қамқор болуға тәрбиелеу.	балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Балаларға біздің Республика күні жөнінде түсінік беру. Ол неге аталып өтіледі? Оның қандай рәміздері бар? Ол бізге неге ыстық? Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Міндет:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Бақытқа жетер даңғыл жолдың бірі- туған Отанды сүюден басталатындығын түсін-діру.Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту. Бүлдіршіндер жүрегінде отанға деген сүйіспеншілік сезімін ояту, мемлекетін құрметтей білуге тәрбиелеу. **Дағды:** әр түрлі Геометриялық пішіндер бөліктеріне бөліп, қоса білуе дағдыландыру;ұсақ қол моторикасын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Бақытқа жетер даңғыл жолдың бірі- туған	дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық	арналған.Балалардың қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту. **Міндет:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды доп қолданылатын спорт түрлерімен таныстыру; - балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін және жалпы ой-өрісін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды образға сүйене отырып, жалпы дамытушылық жаттығуларды өз бетінше орындауға дағдыландыру. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар кезекпен 2 карточканы	көпір сал»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жаяу жүргіншілер үшін көпір салу бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Балалардың көпірлер, олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру,

	Дағды: Балалардың жануарлардың бейнесін олардың мекендейтін ортасымен салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Коррекциялығы:** үй,жабайы,теңіз жануарларға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту.Кейбір жабайы жануарлардан өзін қорғау,абайлауға бағыт бағдар беру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **Ойыншылар саны:**толық сынып. **Өтетін орны:**сыныпта,ойын бөлмесі. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті жануарлар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар кезекпен 2 карточканы аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер карточкалар сәйкес келмесе,	Отанды сүюден басталатындығын түсін-діру.Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Суреттерде бейнеленген басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Ұлттық құндылықтар:** **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Бұл ойын екі бағытта ойнауға болады,**бірінші бағыт** бойынша сәйкестендіру болса,**екінші бағытта** көкпар арқылы қазандыққа марқа жинау.Суреттерде бейнеленген басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру.Егер дұрыс жауап болса қазандыққа марқа салу арқылы ұпай есептеледі. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**:	мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою -	аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер карточкалар сәйкес келмесе, онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** карточкалардың санын көбейту, белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:** **Ережелер:** 1 нұсқа. Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 нұсқа. Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. **Жалпы дамыту жаттығулар кешені:** **Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен	берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка, әр балаға арналған әртүрлі ені бар көк қағаз жолақтары, көпір туралы жұмбақ, құрылыс бөліктерінің сызбалары «жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі көпірлердің суреттері . **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Көліктерге арналған көпір - қандай көпір? – Автокөлік көпірі Көлікке арналған көпір – Көлік тасымалдауға арналған көпір Темір жолға арналған көпір – көпір темір жол темір жолы – автомобиль Жаяу көпір – Жаяу жүргіншілер көпірі Бетон көпір – Бетон көпір Металл көпір – Металл металл көпір Мұздан жасалған көпір – мұз мұзынан жасалған көпір Кірпіш көпір – Кірпіш көпір

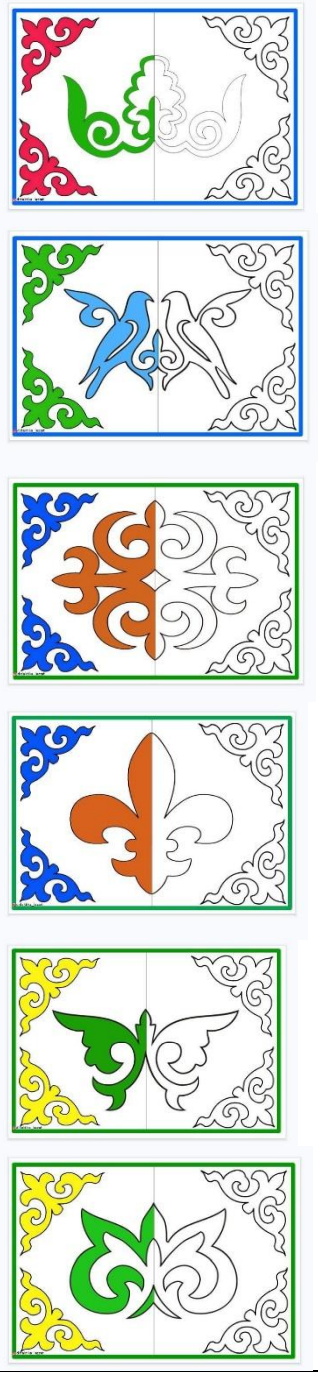
	онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** карточкалардың санын көбейту, белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:** Ережелер: 1 нұсқа. Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 нұсқа. Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. ***Ойынның шарты:*** Үй жануарлары деп неге атаған? Олардың пайдасы жайлы айтып өту. **1 ойын нұсқасы**: Балалар үй және жабайы жануарлары бейнеленген суреттердің бірін таңдап, оның атын атап, төлін тауып, сәйкестендіріп қояды. Үй жануарлары мен төлдерінің қорегі мен мекені туралы білгендерін айтады. **2 ойын нұсқасы:** Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез келген суретті алып, сәйкес суреттермен сәйкестендіру.Жеке,жұп бойынша бала кезекпен	Жылдамдық. **Ойынның нұсқаулары**: **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. **«Таңдану» жаттығуы:** **Саусақ жаттығуы:** **1.«Жұдырық – қабырға – алақан»** жаттығуы 1. Алақаныңызды үстелге қойыңыз. 2. Алақаныңызбен жұдырық жасаңыз. 3. Ашық алақаныңызды үстелдің үстіне қойыңыз. Бұл әдістерді 8-10 рет қайталаңыз, алдымен әр қолмен бөлек, содан кейін екі қолмен бірге жалғастырасыз.  **2.«Құшақтау»** жаттығуы 1. Суретте көрсетілгендей саусақтарыңызды біріктіріңіз. 2. Бас бармақтан кішкентай саусаққа кезекпен жылжытыңыз. 3. Енді қарама-қарсы бағытта орындаймыз. 	өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап немесе өз ойымен, кілемшені жартысын ою-өрнектермен безендіреді. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:**	түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. 1 – қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет) 4.«Қолдары тізеде» Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені	Карталарыңызға мұқият қараңыз. Олар көпір салу үшін қандай бөліктер қажет екенін көрсетеді. Көрсетілген бөліктердің арасында текше жоқ, мұғалім балаларды бар бөліктерді (2 жарты текше) пайдаланып ауыстыруды табуға шақырады. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөліктерді таңдайды.Мұғалім бөліктердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Жұмыс ретін бекіту. **Құрастырудан жұмыс реттілігі:** 1. Көпірдің бөліктерін атайды: тіректері, жүретін бөліктері, сүйеніштері, төмен түсетін ылдиы (екі көпірде әртүрлі пішінде: біреуі- басқыштармен, біреуі- тегіс). 2. Алдымен көпірдің тіреулері, содан соң баетонның үстіңгі бөлігі, төмен түсетін ылдилары, сүйеніштері жасалады. 3. Құрылыс материалдарын кезектестіріп қойып, астынан машиналар ары-бері өтетіндкей көпірді құрастырып көрсетеді. Жұмыстың соңында балалар құрылыста қандай бөлшектерді және не үшін пайдаланғанын айтады.

	суреттерді алып ойнай алады. **Ықтимал күрделендіру:** Үй жануарларының дыбыстарын салу және қалай шақыратынын келтіріп айту. (Сиыр мөңірейді, аухау, аухау деп шақырады, қой маңырайды, пұшайт, пұшайт деп шақырады т.б.) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Та -та- та жібек жүнді бота Зау-зау-зау мөңірейді бұзау, Шақ-шақ-шақ құлдырайды құлыншақ, Зы-зы-зы моп- момақан қозы **Артикуляциялық жаттығулар:** Қ-қ-қ-қ қозы, қозы. Б-б-б-б бұзау, бота. С-с-с-с сиыр, сиыр. Ұ-ұ-ұ құлын, құлын. І-і-і ешкі, ешкі. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бә - бә деген қошақан Өзі сондай момақан, Бө - бө еген әні бар, Жібек жүнді ботақан. Мө - мө деген әні бар, Бұзауым менің тағы бар, Ио - ио дейтін құлыным, Желбірейді тұлымың. Шөре - шөре лағым, Тентек болма шырағым. **Тыңдап ойларыңа сақтап жүр!** «Ақты төкпе» яғни сүтті, айранды төгуге болмайды. «Малды теппе» балалар малды тебуге болмайды. **Қосымша жабдықтар**:	**Тіл ширату, әрі дүние таныту-Жаңылтпаш жатта.** Күз, Кез, Көз, Күш, Кеш, Көш, Кір, Кер, Көр, Күл, Кел, Көл, Кілең қысқа сөз, Кім оқиды тез? **Тіл ұстарту жаттығуы:** Сарқылмайтын қуатым, Тірегімсің Қазақстан. Мәңгі соғып тұратын. Жүрегімсің Қазақстан. **Қосымша жабдықтар**: 	Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Қосымша жабдықтар**: **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтеректі құрастыра білуді үйренеді. **Игереді:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтерек, Хан Шатыр, ақ орданы суреттеріне қарай сәйкестендіре орналастыруға болатынын түсінеді. **Меңгереді:** суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады. 	алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет «Көпір» Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет. **Сымбаттылық әліппесі**: «Денеңді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай білуі қажет. Орнымыздан тұрамыз, жауырын, иық бұлшықеттерін босаңсытамыз. Енді өз денемізді (иық, кеуде) көтеріп, оны артқа итереміз. Жауырынымыз мықты, тік, ал қолымыз, мойынымыз бен иығымызды жеңіл, бос жібереміз. **Қосымша жабдықтар**: 	**Тілдік жаттығулар:** «Бип-бип-бип», — дейді «Жолдан былай кет!» — дейді. «Жол шетінде күт!» — дейді. Көшеде жүруге асыға, Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды, машина! «Бип-бип-бип», — дейді, Болмайды, болмайды, машина. Бип-бип-бип! **Дыбыстық жаттығулар:** Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды(«бң-ң, бң-ң). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тыңда , былай «бң-ң, бң-ң»(дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді (сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң,бң-ң».Балаға дыбыс тіркестерін біресе қатты, біресе жай қайталау ұсынылады. **Сарамандық жұмыс:**Балалар жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып бытырап жүруге болады. **Қосымша жабдықтар**:

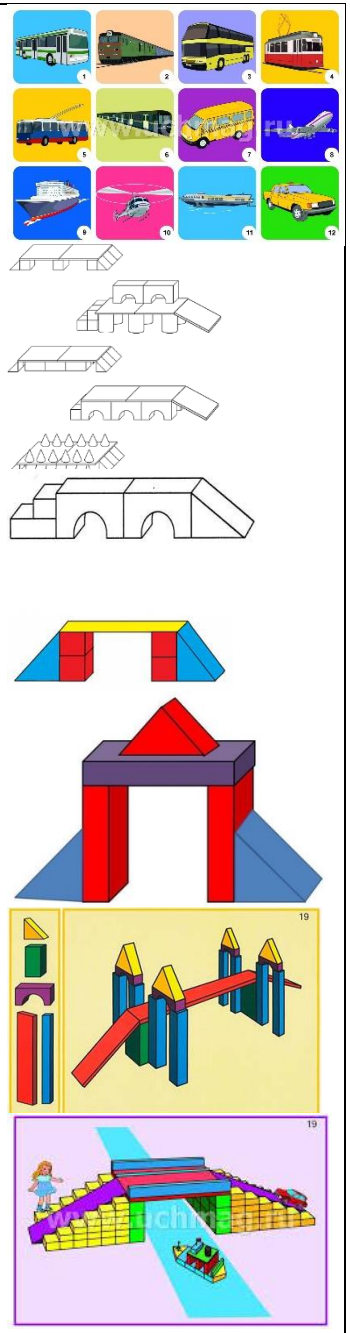



2
1
4
5
+1
ұпай
3
Tarbieshi kundeligi
8
7
9
+1
ұпай
6
ұпай
10
Tarbieshi kundeligi


Қазандық
Қазандық
Қазандық

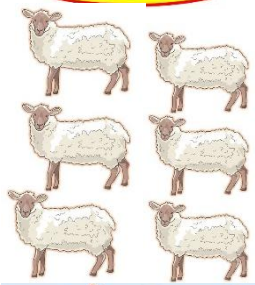


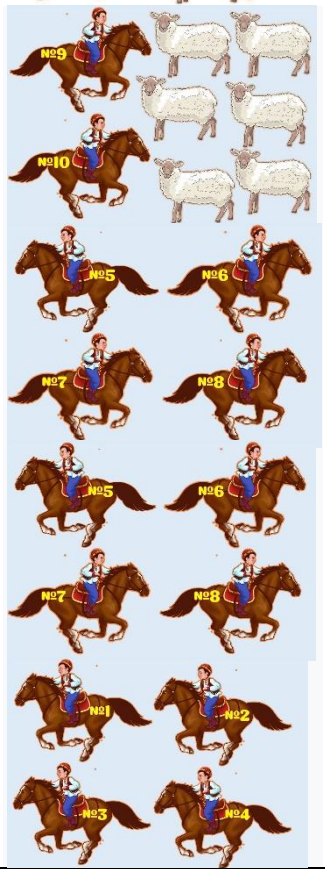


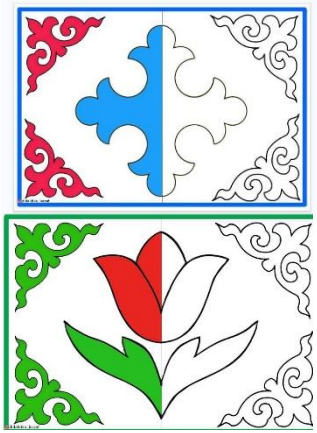






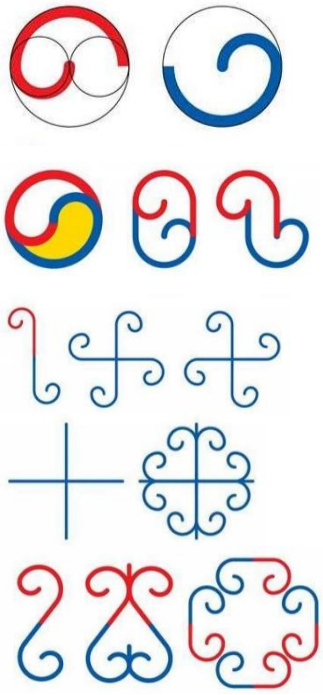


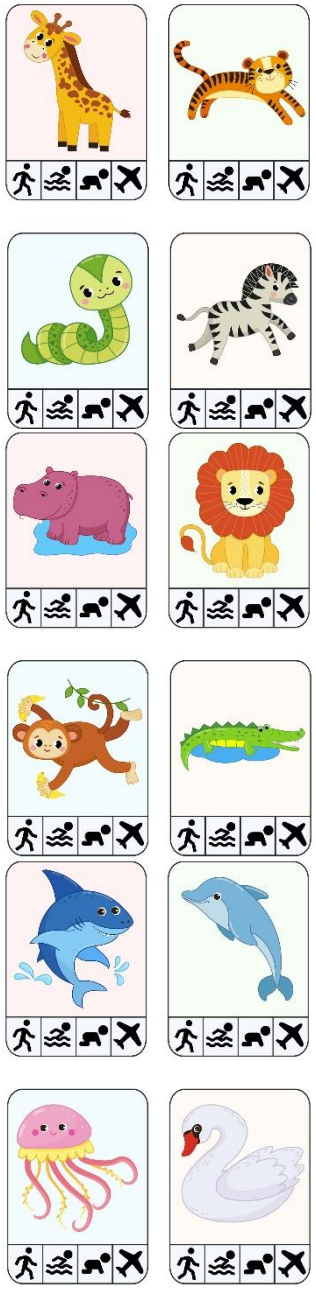


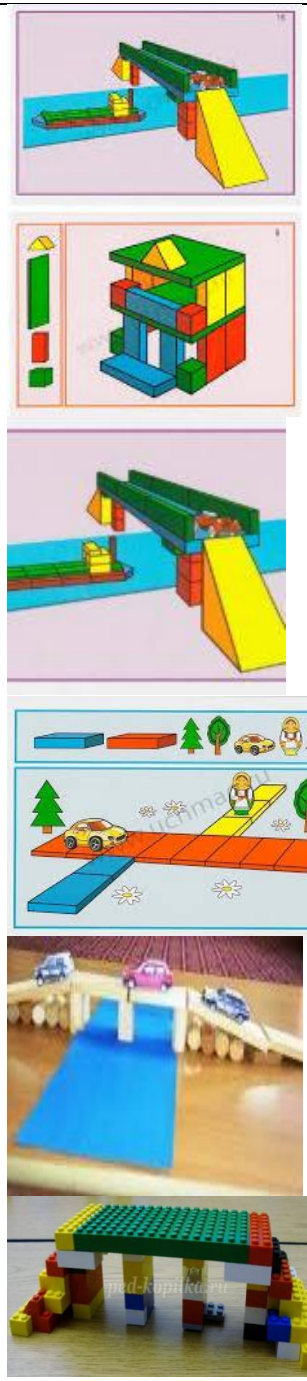


Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:

Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады.





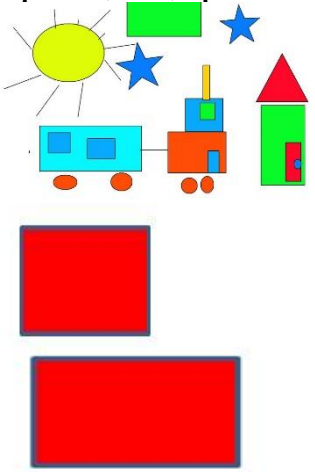


					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 40 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 41 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 42 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 43 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 43 гимнастика кешені **Жалпақтабандылықтың алдын алуға арналған ойын жаттығулары** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**

және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Жалпақ табандылықтың алдын алу** **№ 3 жаттығулар кешені (жалпақ табанды түзету үшін)** 1.Б.т. – тұрған қалыпта аяқ бастары бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарын үстіге көтеру, кейін бастапқы қалыпқа оралу. (10–15 рет) 2.Б.т. – тұрған қалыпта, өкшелер екі жақта. Аяқ басына көтерілу. Бастапқы тұрысқа оралу. (10–15 рет) 3.Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты иық деңгейіне қою. Қолды екі жаққа. Толық табанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет) 4.Б.т. – тұрған қалыпта, оң аяқ сол аяқ алдында (бірінен кейін бірі). Аяқ басынакөтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет) 5.Б.т. – аяқ басында тұрып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау. (8–10 рет) 6.Жартылай отырып жүру. (2–5 мин). 7.«Қоян» сияқты секіру (30-40 сек). 8.Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен). 9.Б.т. – негізгі тұрыс. Сол аяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыртқа қарай,кейін ішке қарай бүгу. (4–6 рет)	**ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпақ табандылықтың алдын алу** **№ 4 жаттығулар кешені** (табан бұлшық етінің нығаюына және табан жиынының қалыптасуына арналған) **Көңілді хайуанаттар бағы** **1.Биші түйе.** Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында. Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ басын жерден алмаймыз. **2.Күлкілі аю.** Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде алдында, шынтақ астыға қарайды, қол саусақтары астыға қараған. 1-2– аяқ басымен жартылай отырып күлу. 3-4 – б.т. **3.Жолбарыс созылады.** Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда.1-2 – аяқты барынша созу. 3-4 – б.т. **4.Мазасыз маймылдар**. Б.т. – түріше отырыс, қолдарыңыз өзіңізге ыңғайлы қалыпта. 1-2– тұру 3-4 –тұрыс: аяқ айқасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген. 5-6 – отыру 7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек. **5.Көңілді көжектер:** Б.т. – тұрған қалыпта,	**Жалпақ табандылықтың алдын алу** **№ 5 жаттығулар кешені (ойын түрінде)** «Жұмбақтар». Әр жаттығуды орындар алдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, ол жұмбақтың шешімін аяқ табанымен суреттеу керек. **1.«Ай». Табақ астында жарты күлше.** Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелектіңжартысын көрсету. **2.«Күн».** Ақ сандығым ашылды, Қызарып жалын шашылды. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелеп, олардан жан-жаққа шыққан сызықтарды көрсету. **3.«Бұлт».** Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың	**Жалпақ табандылықтың алдын алу** **№ 1 жаттығулар кешені Қатты доппен жасалатын жаттығулар .** 1.Б.т.: отырып. Сырты тегіс емес допты домалату – өкшеден ұшына дейін, сол және оң аяқтарды кезектестіріп, доптың сыртын ақырындап тигізу. Бұл ретте көп таралған қате, тірекке қатты басу. 2.Бір аяқпен бір сарында, басусыз, допты бір аяқтың табанынан екінші аяқтың табанына домалату (көтерілген жерімен). 3.Б.т.: орындықта отырып. Табанның ішкі жағымен, жіліншік жағына жақындау, допты қысу. Аяқ бармақтарымен тіреліп, өкшені көтеру және түсіру, бұл ретте доптыжібермеу керек. 4.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау, 5–10 секунд ұстау, қысу және ақырын ұстауды кезектестіру. 5.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау. Аяқтың ұшын екі жаққа айыру, допты өкшемен ұстау. 6.Б.т.: отырып. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта орындау, бұл ретте допты табанмен өкшеден ұшына дейін домалату. 7.Б.т.: отырып. Табанды допқа қою. Допқа сәл басумен оңға/солға айналма қимылдар жасау.	**№ 1 жаттығулар кешені «Медуза»** Б.т.: қарынмен жатып, қолдарды жан-жаққа. Аяқтар тік және иықтың еніне дейінажыраған. Қолды тізеде бүгу және өкшемен бір-біріне қосу. Б.т.: қайтып бару. **«Суретші»** Б. т.: отырып. Аяқ бармақтарымен еденде немесе кілемде шеңберлердің суретін «салу» – үлкен, орташа, кішкентай және ең кішкентай шеңбер. Аяқ бармақтарымен қарындашты ұстап, қарапайым фигуралардың суретін салу – шаршы, шеңбер, үшбұрыш. Оң және сол аяқтарымен кезектестіріп орындау. **«Епті саусақтар»** Б.т.: отырып. Бармақтармен құмды жинау және итеруді келтіру (қауіпсіз ұсақ заттарды қолдануға болады – бұршақ, үрме бұршақ) **«Жинаушы».** Б.т.: – еденде отыру (аяқ тізеден бүгілген) бір аяқтың бармақтарымен ұсақзаттарды жинау (өшіргіш, қағаз шары, ысқыш және т.б.) және оларды басқа жаққа қою. Жаттығуды басқа аяқпен сонша уақыт кетіріп қайталау. **«Жұлдызқұрт».** Б.т. – еденде отыру, аяқ бүгілген, өкше жерге қойылған. Аяқ бармақтарын

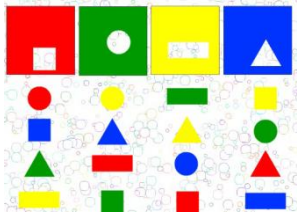
		аяқты бірге, қолдар белдікте 1-16– аяқ басында секіру (өкшелер бірге).	табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет бұлттардыңкескінін бейнелеу. **4.«Жаңбыр».** Көтеріліп теңізден, Аспанға биік шығамын. Өрінен мен түскенде, Өңі кірер даланың. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тіреп отыр. Бір аяқтың басымен еденді ақырын тоқылдату, екінші аяқтың кейін екеуімен бір мезгілдеорында. Өкше еденде қозғалмай тұрады. **5.«Кемпірқосақ».** Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше 10еет кемпірқосақты бейнелеу.	8.Б.т.: отырып. Бармақтар еденде, табан мен өкше допта. Допты басу, оң және сол аяқты кезектестіріп немесе екі аяқпен басуға да болады. 9.Өкшелер еденде. Допты башпайларының жастықшаларымен басу. 10.Допты башпаймен және оның жастықшасымен басу, оң және сол аяқпен бір уақытта, кезектестіріп. 11.Б.т.: арқамен жатып, қолдар желкеде. Аяқтар жіліншіктің астында. Әр аяқпен кезектестіріп. 12.Б.т.: арқамен жатып. Табанды допқа тіреп, аяқ тізесінен 10–20 градус бұрышпен бүгу. Жамбасты ақырын көтеру және түсіру. Баланс сақтап, допта табанды ұстау.	бүгу, сол кезде өкшені бармақтарға қарай созу, содан кейін бармақтарды жазу, жұлдызқұрттың жүрісін келтіріп, қимылды қайталау. Жаттығуды екі аяқпен бір уақытта 30–50 секунд орындау керек. **«Футбол»** Бала жерде отырады, аяқтары екі жаққа жазылады, ол – «қақпа». Ойыншылардың біреуі допты домалатып әкеліп, оны қақпаны соғуға тырысады, бала табанмен допты қайтарады.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі** **04.11.24**	**Сейсенбі** **05.11.24**	**Сәрсенбі** **06.11.24**	**Бейсенбі** **07.11.24**	**Жұма** **08.11.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қанша?Реті бойынша нешінші? **ҰІӘ міндеті:** -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. «Қанша?», «Реті бойынша нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруге үйрету; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Нәрселердің қандай ретпен саналғанын анықтауға болатынын көрсетуге,назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Заттарды санау арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Ұжымдылыққа, мейірімді болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды саны бойынша салыстырып, олардың реттік нөмірін атайды. -заттарды саны бойынша салыстырып, ара-арасынан олардың реттік нөмірін атайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Цифрларды дұрыс ата» ойын жаттығуы.** Жеке түрлі түсті қағаз саптаяқтарға (кружкаларға)	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.(үш дыбыстан тұратын) **ҰІӘ міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту. Тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Телефон»** дидактикалық ойынын ойнатады. ***Ойын шарты:*** балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш.(ұқсастық) **ҰІӘ міндеті:** -геометриялық фигура – тіктөртбұрышпен таныстыру. Геометриялық фигуралар: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. **Дағды**: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажырата білу дағдыларын дамыту. Қойылған сұрақтарға толық жауап беруге,өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Математикаға қызығушылықтарын арттыру,ұқыптылыққа,мейірімділікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дөңгелек,шаршы,тіктөртбұрыш,үшбұрыш. (заттық таңдау) **ҰІӘ міндеттері:** -геометриялық фигураларды: дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш атауларын, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды ұйымшылдыққа, зеректікке баулу. Шыдамды, сабырлы, шапшаң болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты;	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **[н]** **ҰІӘ міндеттері:** Дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Бір-біріне жақсы сөздер айтады. Өткен тақырыпты қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Тіл ұстарту** Ба-ба-ба, Бақылдайды бақа. Оп-оп-оп, Балалар ойнады доп. Ой-ой-ой, Қорада тұр қой.

	(стикерлерге) 1-ден 10-ға дейінгі цифрларын жазады, оларды үлкен қорапқа салады. Балалардың біреуінен саптыаяқтарды бір-бірден шығарып, әр саптыаяқтағы цифрды атауын сұраңыз. Содан кейін саптыаяқтарды 1-ден 10-ға дейін дұрыс ретпен орналастыруды сұраңыз. Цифрлар көрінбейтіндей етіп стикерлерді теріс аударыңыз. Сұрақтар қойыңыз және балалардан сұрақтар қоюды сұраңыз: сары (қызыл) нешінші? Үлестірмелі материал – вагондар (№ 16 парақ). Педагог оларды тақтаға орналастыруды және олардың реттік санын атауды ұсынады, вагондардың астына сандары бар карточкаларды қоюды ұсынады. Содан кейін педагог паровоздың орнын өзгертіп, карточкаларды қайтадан ретпен орналастыруды сұрайды. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Балалар кассаға кезекке тұрды. Оларды сана. Бірінші, екінші, тоғызыншы, оныншы болып кім тұр? Балаларды вагондағы орын нөмірлері бойынша ретімен сызып қос. Шабадандарды сана. Балаларға шабадандарды «таратып» бер. Сызып қос. **2-тапсырма** Құстарға	«айыбын» төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше»*** **Артикуляциялық жаттығу жасау жолдары.** **«Күрекше»** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. **«Ине»** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. **«Төбешік»** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. **«Түтікше»** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дыбыстармен жұмыс.** ***«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: *тай, май, су, бор, қол, бу, жақ,* т.б. **Түсіну деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретке қара. **Үш дыбыстан тұратын**	пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**  – Сен бұл фигуралардың қалай аталатынын білесің бе? Балалар суретті талқылайды, таныс геометриялық фигураларды атайды: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. – Бұл не? (Шаршы). – Оны жиектеп айналдырып, сызайық. Саусақтарыңды дайында. Саусақ солдан оңға қарай жүреді, бұрышқа жеттеді, бұрылады, саусақ жоғарыдан төменге жүреді, бұрышқа жетеді, бұрылады, саусақ оңнан солға қарай жүріп, бұрышқа жетеді, бұрылады, саусақ төменнен жоғары қарай жүреді. (Балалардың үстелдерінде әр балаға арналған геометриялық фигуралар жиынтығы бар).	заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (үлестірмелі материалдар, №1) ойнауға шақырады. **«Геометриялық аңшылық» дидактикалық ойыны.** Педагог бөлмеде әртүрлі геометриялық фигураларды жасырып қояды. Оларды тауып алуды сұрайды. Балалар фигураны тапқан кезде оны атап, оның қасиеттерін сипаттап айтуы керек. **Ойындық жаттығу.** **«Фигуралар неге ұқсайды?»** **Практикалық жұмыс.**  Фигураларды қара. Олар несімен ұқсас және қалай ерекшеленеді? Шаршы мен	Ай-ай-ай, Жайылып жүр тай. Ыс-ыс-ыс, Келді, міне, қыс. Жау-жау-жау, Желбіреп тұр жалау. Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Ға-ға-ға, Ұшып кетті қарға. **Түсіну деңгейі:** ***«Кім зерек?» дидактикалық ойыны*** – Балалар, көк түсті жалаушаларыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушаларыңды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. ***«Жалауша» дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (Е) *етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан, тәрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бәтеңке, есік* т.б. (Ә) *әтеш, бәтеңке, бәсіре, бәліш, әтір, әңгелек, әміре, Кәмилә, Кәмшат, әйнек, мәсі* т.б. (Ұ) *ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық, ұмыт, ұқыпты, құм* т.б.

	қандай ұя жасауға болады? Әртүрлі түске боя. Қызыл төбесі бар сары ұя реті бойынша нешінші? Құстарға арналған үйшік пен оның шатырының түсі мен пішінін қарастыруды ұсынады. Үйлер әртүрлі болатындай етіп әртүрлі түске бояйды. Балалар тапсырмаларды орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті. «Сандық эстафета»** балаларды екі командаға бөліп, бағанға тұруды сұраңыз. 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкаларды дайындаңыз. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруін сұраңыз. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңеді. **3-тапсырма.** 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды тап. Оларды қоршап сыз және боя. 1-ден 9-ға дейінгі цифрларды табуды және қоршап сызуды, бояуды ұсынады. **«Пазлды құрастыр» ойыны.** Топтағы балаларға №5, №6, №7 үлестірмелі парақтарын таратады. Цифр-пазлды кім тез жинайтыны туралы жарыс өткізеді. Балалар бұл санды атайды. Педагог іс-әрекетті қорытындылайды. Ұйымдастырылған іс-	**сөздерді ата.** (Мая, тай, лақ, құс, шөп, әже, тал, ала.) 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасайтындарын айтады. Әже, тай суреттері астына дыбыстық талдау жасайды. – Балалар, біз бүгін дыбыстық құрылымы әртүрлі үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдауды жасауды жалғастырайық. Педагог балаларды кезекпен тақтаға шығарып, дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Қателескен жерлерін тақтадағы сызбамен түзейді. **«Әже»** сөзінің дыбыстық сызбасын педагог тақтаға іледі. – **«Әже»** сөзінде 2 буын, 3 дыбыс бар. Педагог «тай» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Тай – 1 буын, 3 дыбыс. Педагог «нар» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Нар сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Сергіту сәті** Біздер енді шегірткеміз, Қос аяқтың ұшымен секіреміз. Секіреміз ыршып-ыршып, Алға қарай ыршып түсіп,	– Біз нені айналдырып, жүргіздік? (Шаршыны). – Тіктөртбұрышты көрсетеді, бұл – тіктөртбұрыш деп аталатын геометриялық фигура. – Оны айналдырып, сыз. Саусақтарыңды дайында.... – Тіктөртбұрыш пен шаршының айырмашылығы неде? Шаршыны тіктөртбұрыштың үстіне қояды. – Қара, олардың бір жағы бірдей, ал қалған екі жағы әртүрлі, олар шаршыға қарағанда тіктөртбұрыштан ұзынырақ. – Балалар, тәрелкелердегі шаршы мен тіктөртбұрышты алып, алдарыңа қойыңдар. – Тіктөртбұрыштар мен шаршыларды салыстыр. – Шаршыны тіктөртбұрыштың үстіне қой. – Шаршы мен тіктөртбұрыштың қабырғалары туралы не айта аламыз? (Бір жақ қабырғалары бірдей, ал тіктөрт бұрыштың екі жағы шаршыға қарағанда ұзын.) – Фигуралар неге ұқсайды? – Олардың айырмашылығы неде, олардың ұқсас жақтары қандай? Санамақ көмегімен балалар 4 топқа бөлінеді. Педагог балаларға геометриялық фигуралар жиынтығын таратады (бөлінген	тіктөртбұрышты бір-бірінің үстіне қой. Не байқадың? **Сергіту сәті. «Сандық гимнастика»** балалардан 1-ден 10-ға дейінгі цифрмен жаттығулар жасауды сұрайды. Мысалы, жартылай отырып немесе аяқтың ұшына тұрған кездегі жаттығуды цифрдың атауымен айтып отыру керек. Мысалы, отырып-тұру жаттығуын орындау кезінде «1» санын атап, аяқ ұшына тұру кезінде «2» санын және т.б. атауға болады. **Түсіну деңгейі:** **Сергіту сәті.** **«Сандық гимнастика»** балалардан 1-ден 10-ға дейінгі цифрмен жаттығулар жасауды сұрайды. Мысалы, жартылай отырып немесе аяқтың ұшына тұрған кездегі жаттығуды цифрдың атауымен айтып отыру керек. Мысалы, отырып-тұру жаттығуын орындау кезінде «1» санын атап, аяқ ұшына тұру кезінде «2» санын және т.б. атауға болады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Заттар қандай белгілері бойынша топтастырылған? Әр топтан артық затты тап. Қоршап сыз. Өз тандауынды түсіндір. Ол заттар мен фигуралар жиынтық топтарын қарап шығуды және олардың топтастырылған белгісін	**Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1.Зат атауларындағы **н** дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2.Дауысты дыбыстан басталатын заттың суретін қызыл сандыққа, дауыссыз дыбыстан басталатын заттың суретін көк сандыққа сал. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 3.Дыбыстық талдау жаса. Педагог ***«лақ»*** сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Бір баланы тақтаға жұмыс жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында жасайды. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. **«Лақ»** сөзінде1 буын, 3 дыбыс бар. Педагог «гүл» сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. **«Гүл»** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **«Тор»** сөзінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. **«Тор»** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай

	әрекетте не білгендерін айтуды сұрайды. Балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Абайлап жан-жаққа қарап отырамыз. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Бір, екі, үш, Кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз	дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар, үшбұрыштар және әртүрлі өлшемдер мен пішіндегі тіктөртбұрыштар). Әр топқа бірдей пішіндегі фигуралар таратылады. Балалар фигураларды берілген бір белгілеріне қарай орналастырып қоюы керек: мөлшеріне қарай, түсі бойынша, сонымен қатар балалар өз нұсқаларын ұсына алады. Дөңгелектерді, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды, үшбұрыштарды топтарға бөліп орналастырады. Әр топта әртүрлі нұсқалар болуы мүмкін. Біреуі түсіне қарай орналасуы мүмкін (мұндай фигуралар жиынтығы 3 топ болады), біреуі өлшемі бойынша (мұндай фигуралар жиынтығы 2 топқа бөлінуі мүмкін). Әр топ өз фигураларын атайды: үшбұрыштар, дөңгелектер, шаршылар, тіктөртбұрыштар. Педагог фигураларды кезекпен атайды. Берілген фигурасы бар топ оны жоғары көтереді. Мысалы: шаршылар. Шаршылары бар балалар орындарынан тұрып, басқа балаларға көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** тірмелі парақтарды **«Сипаттама бойынша тап»** ойынында да қолдануға болады. Педагог	атауды ұсынады. Артық затты қоршап сызады. **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма.** Фигуралардың ұқсастығы мен айырмашылығы неде? Олар қалай аталады? Тіктөртбұрышты белгіле. Бөлмеден осы пішіндегі затты тап. **3-тапсырма.** Фигураларды сана. Кестеге нүктелер сал. **4 -тапсырма.** Әр фигураға орын тауып, сызып қос. **«Пазлды құрастыр» ойыны.** (үлестірмелі материалдар) таратылады. Фигураны атауды және оған ұқсас заттармен байланыстыруды сұрайды. Қорытынды жасалады. Балалардан оқу іс-әрекетінде не үйренгенін айтуды сұрайды. Балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды. Түрлі түсті сызықтарды Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бәрінен де озады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз

		смайлды бояңдар.	ұқсас суреттерді өзі алмастыра алады немесе қоса алады. **«Қиындыны тап» дидактикалық ойыны.**  **«Сипаттама бойынша тап» дидактикалық ойыны.** Балалар топтағы кез келген затты қандай геометриялық фигураға ұқсас екенін, түсіне қарап сипаттайды. Қалған балалар заттарды тауып, атауы керек. **«Сандықептілік» ойыны (доппен).** Балалар екі қатарға тізіліп тұрады. Балалардан допты бір-біріне 1-ден 10-ға дейінгі сандарды атап лақтыруды сұрайды. Доп ұсталған сайын, бала таңдалған ойынға байланысты өсу немесе кему ретімен келесі санды атауы керек. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Олардың ұқсастығын және айырмашылығын ата. Фигуралардың суретінің үстімен саусағымен жүргізуді ұсынады. – Фигуралардың бір-бірінен қандай айырмашылығы барын ата. (Дөңгелектің		смайлды бояңдар.

			бұрыштары жоқ, ол домалайды.) (Үшбұрыштың, шаршының және тіктөртбұрыштың бұрыштары бар. Олар домалай алмайды.) **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма.** Заттарға қара. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Оларды геометриялық фигурамен сызып қос. Заттар қандай пішінге ұқсайды? Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, шаршы, тікбұрыш, үшбұрышты заттарды табады. Заттарды геометриялық фигурамен сызып қосады. **3-тапсырма.** Сурет қандай фигуралардан құрастырылған? Ата және сана. Сонша нүкте сал. Заттың қандай фигуралардан құрастырылғанын анықтап, санауды және атауды ұсынады. Сонша нүкте салады. **4-тапсырма.** Сандықты геометриялық фигуралармен безендір. **«Бағдаршам»** тәсілі арқылы балаларға өз жұмысын бағалауды сұрайды.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

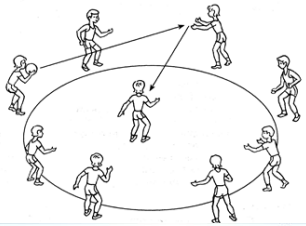
Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»

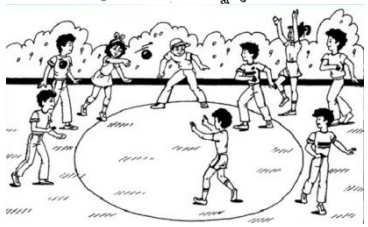
Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

II БӨЛІМ Сөзді, әуенді және қимылды біріктіру

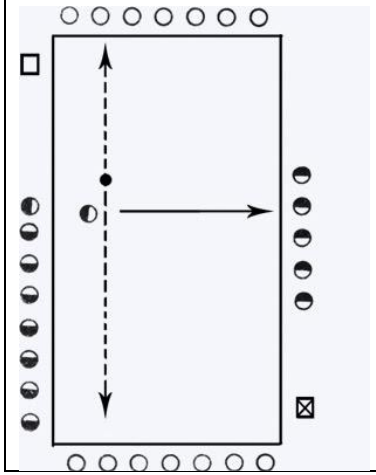
Ритмика, логоритмика, дауыс арналған артикуляциялық жаттығулар.

	***Күрекше*** Жалпақ тілді төменгі ерінге қойып, шығарып ұстап тұру – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау.	
	***Ине*** Тілінің ұшын алға шығарып – 1 – 10 дейін ұстап тұрып санау, «ине» тәрізді.	
	***Жылан*** Ерін «Жымию», жалпақ тілді көтеріп, алға-артқа қозғап, «жылан» тілі тәрізді	
	***Әткеншек*** Ерін «Жымию», жалпақ тілді төменгі-жоғары тістерге тигізіп, «әйткеншек» тәрізді қозғалту.	









Қимыл қозғалмалы ойын: «Аңшылар мен қояндар»

Ойын міндеттері: Төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар болу,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойын шарты:Барлық ойыншылар «аңшылар» мен «үйректер» болып тең бөлінеді. Алаңда өзен белгіленеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында, ал «үйректер» оның ішінде орналасады. «Аңшылар» допты лақтырып, онымен «үйректерді» атып түсіруге тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығып отырады. Барлық үйректер атылғаннан кейін топтар рөлдерін ауыстырады. Барлық үйректерді атуға азырақ уақыт кетірген топ жеңімпаз атанады.

Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады,ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады.

	***Тіс тазалау*** Ерін «Жымию», тілінің ұшымен тістерді тазалау.				***Подвижная игра «Охотник и зайцы»*** На одной стороне – домик охотника, на другой – домики зайцев. «Охотник» обходит площадку, делая вид, что ищет «зайцев». Когда «охотник» уходит в «дом», «зайцы» выбегают на площадку и прыгают по ней. По сигналу «Охотник!» «зайцы» бегут в домики, а «охотник» старается осалить кого-нибудь мячом. Того, в кого он попал мячом, считается пойманным. «Охотник» уводит его в «дом». Мяч должен быть малого или среднего диаметра, целиться можно только в ноги, не сильно кидая мяч. 
	***Мысықтың арқасы*** Ерін«Жымию», тілдің ұшын төменгі тістерге тіреп, тілдің ортасын көтеріп ұстап тұру, еркелеп тұрған мысық тәрізді				

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің қанатты достарымыз. **ҰІӘ міндеттері:** -тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу. **Дағды**: Баланың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. құстарды басқа жан-жануарлардан ажырата білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Құстарға қамқорлық жасауға, оларға деген сүйіспеншілік сезімдерін	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ағаш, бұта және өсімдіктер. **ҰІӘ міндеттері:** -өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаш, бұта, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету. Оларға тән сыртқы белгілерді атай білу. Өзінің туған өлкесінде өсетін өсімдіктермен таныстыру; -табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алтын астық. (Қосжан Мүсіреповтің өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** -астық жинау науқаны туралы түсінік беру; -сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; -еңбекті бағалауға тәрбиелеу. **Дағды**: Өлеңді мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** .Дихан еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Өсімдікке өсіп-өну үшін ауа, су, жарық, жылу	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Судың да сұрауы бар. **ҰІӘ міндеттері:** -кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бәрі де риза.(Мәдіхат Төрежановтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** -әңгіменің жалғасын ойдан құрастыруға баулу; -сұрақтарға толық жауап беруге үйрету; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Өлеңді мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру; еңбектенуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Үлкенді сыйлауға, құрметтеуге, көмектесуге, бірін – бірі тыңдауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**:

	ояту. Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген құстарды таниды, атын атайды; Құстардың азайып кету себебін, оған адамдардың қандай зиян келтіретінін; Құстарға қамқорлық жасауды, жақсы-жаман әдеттерді айыра білуді. **Күтілетін нәтиже**: құстардың пайдасы, оларды бір-бірінен ажырата білуге байланысты берілген тапсырмаларды; құстардың бірнеше түрін және олардың ерекшеліктері туралы берілген мәліметтерді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар сендерді қиял әлеміне саяхатқа шақырамын. Олай болса «табиғат» - сөзін естігенімізде көз алдымызға не елестейді? "Жүйелік жақындау әдісі" бойынша әңгімелеу. Әсем табиғат суретін құрастырады. -Нені көріп отырсыңдар? -Табиғат өзі нешеге бөлінеді? -Неліктен олай бөлеміз ? Жұмбақ: -Мен жұмбақты өзім сыйкырлы «бірақ» - сөзін қолдану арқылы құрастырамын. Өзі кіп-кішкентай бірақ, торғай емес, Түсі қара-ала бірақ, қарға емес, Өзі жыл құсы бірақ, тырна	жетілдіру. -туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Дағды**:Табиғат туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Өзін қоршаған ортадағы өсімдіктерді үш топқа (ағаштар, бұталар, шөптесін өсімдіктер) жіктей білуге үйрету,туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: өсімдіктерді өзіне тән белгілері бойынша үш топқа жіктейді;туған өлкесінде өсетін өсімдік түрлерін атайды; өсімдіктердің әртүрлі болатынын,бір-бірінен айыпмашылығы барын;өсімдік мүшелерінің атқаратың қызметі туралы қарапайым түінікті; өздеріне таныс өсімдік түрлерінің қай топқа жататынын анықтауды. Экологиялық тәрбие беру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог табиғат жайлы өлең оқиды, балалар оны қалай түсінгендерін әңгімелейді. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып,	қажеттігін білу арқылы зейіндерін дамыту.Жердің үнемі қамқорлықты қажет ететінін әңгімелеу. **Күтілетін нәтиже**: өлең тыңдау, қарапайым сұрақтарға жауап беру; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** – Қазір жылдың қай мезгілі? – Айналада қандай өзгерістер болып жатыр? – Бүгін ауа райы қандай? Далада күн ашық па, бұлтты ма? – Балалар, шеңберге тұрғанда бір-бірімізді көріп, қуанышқа бөленеміз. Сондықтан бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй сыйлайық. **Алақанды ашайық,** (алақанын көрсетеді) **Өзімізге жылу жинайық.** (алақанын жүрегінің тұсына қояды) **Жинаған жылы шуақты** (екі қолын жаяды) **Бір-бірімізге сыйлайық.** (3 рет үрлеп, бір-біріне жылылық сыйлайды) Педагог жұмбақ жасырады. Егістікте сары алтын, Дастарқанда наны алтын. (Бидай) Педагог балаларға слайдтан бидайды, егін даласын, комбайнмен орып жатқан егінді көрсетіп, әңгімелейді.	Бір-біріне деген сүйіспеншілігін арттыру, өзара татулық сезімдерін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Сөздердің лексикалық мағынасы мен мәнін түсінеді,мағынасы бойынша жақын сөздерді сөйлегенде қолданады; әңгімені әрі қарай өрбіте алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** - Жыл мезгілдерін рет – ретімен атау. Қай сөзде с қай сөзде з дыбысы бар екенін айта отырып , сол дыбыстарды дұрыс әрі таза айтылуын қадағалау , сөйлем құрауын ұсыну. - «Ыз – ыз –ыз » деп ызылдатып дыбыс шығарайық. - Ненің дыбысына ұқсайды ? - «С», «з» дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып ,күлген кездегідей керіліп , тістер көрінеді . Тілдің ұшымен төменгі тістердің түбіне тиедді , тіл ортасы сәл дөңестеніп , екі жағы тістерге жанасады . Деміміз тіл ортасынан шығады . - «З»дыбысына дыбыстық жаттығу жасату. За- за – за – таза Зу –зу – зу - жазу Зы –зы –зы – қозы Зе-зе –зе – зерек Аз –аз –аз – жаз Ыз –ыз –ыз – қыз Үз –үз – үз – күз	өлең тыңдау, қарапайым сұрақтарға жауап беру; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Біз бақытты баламыз, Шыныға да аламыз. Сәулетті елдің көгінде, Шамшырақ боп жанамыз. Педагог интербелсенді тақтадан мамандардың суретін көрсетіп, әңгімелейді. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? – Сендер өскенде кім болғыларың келеді? – Қандай мамандарды білесіңдер? – Мамандық дегеніміз адамның еңбек қызметінің түрі, маман болу көп оқуды, дайындықты, жауапкершілікті талап етеді. Мамандықтың түрі өте көп. – Балалар, сендер күнде келіп жүрген балабақшаны салатын адамды кім дейміз? – Ауырған адамды кім емдейді? – Киімдерді тігіп беретін адамды кім дейміз? – Шашымызды әдемілеп қиып беретін адамды кім дейміз? – Бүгін осы мамандықтар туралы жазушы Мәдіхат Төрежановтың «Бәрі де риза» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшадан

	емес. - Ол не? -Балалар енді өздерің құрастырып көріңдерші. Ол ірі бірақ, түйеқұс емес, Ол жыртқыш бірақ, бүркіт емес, Ол түнде ұшаты бірақ, жарқанат емес. Ол не? Табиғаттың бөлігі бірақ, өлі емес, Суда жүзеді бірақ, үйрек емес, Мойны ұзын бірақ, Аққу емес. Ол не? Құстардың суреттері шықты. Бұлардың барлығы қалай аталады? Тағы қандай құстарды білесіңдер? **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Ұқсастығы мен айырмашылығы»** **Ойын шарты:** Құстарды атайды, түрлеріне қарай топтастырады , айырмашылығын ажыратып айтады, ұқсастығын табады. **Қолдану деңгейі:** Құстардың түрі өте көп Құстар қанат және қауырсындарымен ерекшеленеді.Олардың ауыздарының арасында тұмсық, қолдарының арасында қанат, екі аяғы бар, бірақ олар көбіне аспанда ұшып қалықтап жүреді. (Суретін кореміз) Құстар екі топқа бөлінеді:	Табиғатты қорғайық. Педагог балаларға «Ағаштар дауы» деген әңгіме оқиды. *Бірде тоғайдағы ағаштар дауласты. Бірінші ағаш: «Менің киімім – ең көрікті киім. Қарашы, қызыл да, жасыл да, сары да, қызғылт та жапырақтарым бар. Мен ең әдемі ағашпын. Екінші ағаш: «Менің ойымша, сіздікіндей ала-құла киім мендей салиқалы ағашқа мүлдем жараспайды. Ең әдемі жапырақ ол – қылқанды жасыл жапырақ. Бұл жапырақты мен ешқандай жапыраққа ауыстырмаймын.* Балалар мен Таусоғар әңгімені тыңдап, талдап, «1-ағаш үйеңкі, 2-ағаш шырша» деген шешімге келеді. – Балалар, қай ағаштың пайдасы көп? –Табиғатқа барлық ағаш пен бұталар пайдалы. **Түсіну деңгейі:** 1-слайд. (Емен, қарағай, қайың, терек, үйеңкі, тал, шырша, алмаағаш, итмұрын, қарақат, бақбақ, қызғалдақтың суреттері көрсетіледі). Балалар олардың атын табады. Оларды педагогтің көмегімен ағаш, бұта және шөп деген үш топқа топтайды. – Балалар, ағаш, өсімдік және бұталар несімен	**Түсіну деңгейі:** Бұл – астық, дәнді дақыл. Мынау – бидайдың дәні. Бидайдың сабағын, дәнін балалар қолдарымен ұстап көреді. – Бидайдың дәнінен біз нан түрлерін дайындаймыз. Егін өсіп, пісіп жетілгенде айнала сап-сары болып тұрады. Бірақ дән өсіп, піскенше еңбегі өте ауыр. Осы дәннен нан да, басқа да ұн өнімдері алынады. Сондықтан оны қастерлеп, алтын дән деп айтамыз. – Бүгін ақын Қосжан **Мүсіреповтің «Алтын астық» өлеңімен танысамыз.** Педагог өлеңді оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Сөздік жұмысы:** қырман – орылған астықты кептіріп, жинайтын жер дәулет – мол астық, байлық Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Өлеңді кім жазған? Астықты қалай, немен жинайды? – Астыққа не жатады? – Астық үлкен еңбектің арқасында келеді дегенді қалай түсінесің? Сергіту сәті Жайқалады ақ бидай, Басын иіп аққудай. Трактор мен комбайн,	Із – із –із – сәбіз . Буын ішіндегі келген «с»дыбысын ажыратқызып үйрету. Са –са- са –сана Су- су- су –суық Се –се –се –кесе Ас-ас- ас- тас С және з дыбысының ауада жазылуын көрсету. З дыбысының 3 санына ұқсайтыны айтылады. Топтағы немесе басқа да З және С дыбысы бар заттарды атау. **Түсіну деңгейі:** Сергіту сәті . Күзім – ау , күзім –ау . Мінезің бұзық –ау, Жаңбырың серкіреп Келгенің қызық –ау. (Қ . Ыдырысов) Дидактикалық ойын: «З» және « с» дыбыстары. Мақсаты: Баланың ойлау қабілетін дамыту және с дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Ойын шарты: Тіл дамыту дәптерімен орындалады. Дәптердегі №1 тапсырма әр жыл мезгілдеріне сәйкес суреттерді қос, ал № 2 тапсырма суреттегі заттың атын ата , оны дұрыс айтып үйрен. Мақалдың мағынасын түсіндіру. Судың да сұрауы бар . Жаңылтпаш . Арықтан су сылдырлап ағады. Сылдырлап ағады , Сылдырлап ағады. Сылдырлап ағып ,	қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** дәрігер – адамдарды емдейді агроном – егіншілік саласының маманы инженер – технология маманы **Сұрақ-жауап:** – Әңгіме не туралы? Авторы кім? Әңгіме қалай аталады? – Бейсен неше жаста еді? – Қонақ баладан не сұрады? Ойынды ортаға сал. – Өскенде кім болғың келеді? **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»** (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: әр мамандық иесіне керекті заттарын тауып атайды. Сергіту сәті Қолымызды созайық, Құстай қанат қағайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Балалар қимылмен орындайды. Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгімені сюжет бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. Педагог балалардың әңгімелеуін бағалайды. **Қолдану деңгейі:** Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Сурет бойынша әңгімеле. Мұғалім не істейді? Дәрігер не істейді? Аспаз не істейді? Егінші

	Жыл құстары және қыстап қалатын құстар Жыл құстарына: Қарлығаш, бұлбұл, тырна,қараторғай Қыстап қалатын құстар: Торғай, қарға, суықторғай Құстар зиянды құрт құмырсқалармен қоректенеді. Сөйтіп олар зиянды жәндіктерді құртады. Суық мезгілде құстардың жем табуы өте қиын.Сондықтан адамдар жем сауыт жасап , оны ағаш бұтақтарына іліп қояды.Жем сауытқа нан қиқымдарын, бидай жем салуға болады. Орыс тілінде олар былай аталады: Құстар- птицы, торғай- воробей,қарлығаш-ласточка. Жасырынбақ ойыны: Шарты дөңгелектің артында бір құс тығылып тұр, ол қай құс? **Шешуін тап.** Балалар құстар туралы тақпақтар айтайық: Құстар тойын құттықтар Қуанамыз қолдаймыз Ұя жасап құттықтап Біз оларды қорғаймыз Құстар, құстар келеді Жерді шуға боледі Көктем келді деп бізге Жақсы хабар береді	ұқсас, айырмашылығы неде? – Олардың барлығының діңі, бұтақтары, жапырақтары, тамырлары бар. Айырмашылықтары: олардың аты бөлек, өсетін жерлері, жапырақтар, діңі, бұтақтары әртүрлі болып келеді. Шөп аласа, кішкентай, ал ағаштар мен бұталар биік. – Ағаштарды қайдан көруге болады? – Орманда, қалада, саябақта, алаңда, суреттерде, балабақша аймағында т.б. – Балалар, ағаш, өсімдік және бұтаның схемалық бейнесіне назар аударыңдар. 2-слайд. Ағаштың тамырдан ұзын, жуан діңі өсіп шығады, бұталарда көптеген жіңішке, жан-жаққа тараған бұтақтары болады, ал өсімдіктердің сабақтары жіңішке, нәзік және күлтешелері, гүлдестелері болады. Гүлдесте – өсімдіктің гүлі, күлтеше – гүлді ұстап тұратын түбекшесі. – Ағаштың неше діңі бар? (біреу) – Бұтаның қанша діңі бар? (Көп). – Ағаштар мен бұталардың, өсімдіктердің қандай ортақ белгілері бар? (Бұтақ, жапырақ, тамыр). Сызба бойынша құрастыр» ойыны (QR-код арқылы.	Жүргізуге мен дайын. **Қолдану деңгейі:** Педагог «Алтын астық» өлеңін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. Балалармен бірге суреттерді талқылайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. Өлеңді 2-3 рет жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Астықты қай кезде жинайды? Астықты қырманға немен жеткізеді? 2. Жұмыс барысының реті бойынша нөмірле. Педагог балалармен тапсырманы талқылайды, суреттерді көрсетеді, бірінен кейін бірі келетін ретін анықтайды. Суреттің қасына ретімен нөмірін қойғызып, белгілетеді. 3. Жұмбақты шеш. Ұзын мұртты сарылар, Қойнында дәні бар. (Бидай) 4. Не артық? Белгіле. Балаларға астық жинауға қатысы жоқ затты – себетті белгілету. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау.	Сырдарияға барады. - Күз (з) - Қыс (с) - жаз (з) Осы сөздерді қатыстырып , бірнеше сөйлем құрайды. -Ыз – ыз – ыз . - Арқаның , масаның дыбысына ұқсайды. **Қолдану деңгейі:**  	немен айналысады? Өзің өскенде кім болғың келеді? 2. Жұмбақты шеш. Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3. Суретке тақырып ойла. Әңгіме құра. Ғарышкер деген кім? Ғарышқа ұшқан кімдерді білесің? Сенің Айға ұшқың келе ме? Не үшін? 4. Мұғалім мен аспазға қажетті құралдарды сызып қос. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін қандай мамандықтар

		Қолдану деңгейі: 3-слайд. Суретте ағаштар, бұталар мен өсімдіктер бейнеленген, көрсетіңдер. Балалар тақтадан суреттерді атап, қайсысы ағаш, бұта және өсімдік екенін көрсетеді. – Енді мен сендерге әртүрлі ағаштардың жапырақтары бейнеленген карточкаларды беремін, ал сендер жапырақтың қай ағаштан екенін табуларың керек. Балалар қайың жапырағы – қайың, терек – терек жапырағы, еменнен – емен жапырағы, үйеңкіден – үйеңкі жапырағы, шыршадан шырша инелері т.б. екенін табады. – Қандай ағаштар қыста жапырақтарын түсірмейді? – Қарағай, шырша. – Жапырақтардың түсуін әртүрлі сөзбен атаңдар. – Ұшады, жауады, үзіледі т.с.с. – Жапырақтары бәрінен кеш пайда болатын ағаш қалай аталады? – Емен ағашы. «Сипаттап айт» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Таусоғардың сұрағы: «Неліктен ағаштарды «ғаламшардың жасыл өкпесі» деп атайды?» жауап: «Олар ауаны тазартады».			

		1. Шөптесін өсімдікті көк қарындашпен, ағашты жасыл қарындашпен, бұтаны сары қарындашпен қорша. Оларды салыстыр. Таусоғарға түсіндір. 2. Ағаштар мен бұталардың өз жемісін, жапырағын тап. Сызықпен қос. Қай топқа жататынын ата. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар. **Дыбыстық есту арқылы ойын:** **Мақсаты:**Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын	**Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.** **Артикуляциялық гимнастика** - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын

кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру. **Міндеттері:** -балалардың сөздік қорын молайту; -үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру; -балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу; -заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінің қандай екенін қайталату; -үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту; **Дағды:** балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту,үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;			сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар: **1. «Сабын көпіршігін үрле».** Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін. **2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»** (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады). **3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».** Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз. **4. «Көңілді маймыл».** Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз. **5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз. **6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).			
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жақсы өнеге **ҰІӘ міндеттері:** -сыпайылықты білдіретін сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру; -қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Сыпайылықты білдіретін сөздерменсөздік қорларын толықтыру,	**3.Сурет салу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Гүлдене бер, Қазақстан! *(Акварель бояу)* **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін көрсете білуге үйрету,Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту; -балалардың туған жердің көрінісін қағазға түсіре білудегі шығармашылық ойлауын дамыту. **Дағды**: мазмұнды сурет салуда бейнелерді бүкіл параққа орналастыра білу дағдыларын	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **ҰІӘ міндеттері:** Сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс және дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау. Дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды:** сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің пәтерім (үйім) **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? нешінші? сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды**: жаңа сөздермен сөйлем құрап,сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Көшедегі қауіпсіздік **ҰІӘ міндеттері:** -көшедегі қауіпсіздік ережелерін қайталау, балаларды өмірлік қауіпсіздік ережелеріне үйретуді жалғастыру. Қоғамдық және жеке көліктердегі тәртіп сақтау заңдылықтары туралы түсініктерін дамыту; -жол қозғалысының қарапайым ережелерін, жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қозғалыс ережелерін сақтау (жүру бөлігі, жаяу жүргіншілер өткелі,

	оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Үлкенді сыйлауға, құрметтеуге, көмектесуге, бірін – бірі тыңдауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: -сыпайы сөздер мен сөйлемдерді айтады. -қарапайым сұрақтарды, сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінеді. -үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсетеді, жай сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? Қазір бәріміз жағдаят шешейік. **1-жағдаят:** Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді. – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың? Балалар жауап береді. **2-жағдаят:** екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы. Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың? Мен кешірім сұраймын. «Кешір» деген сөзді айтамын. Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды. **Ойын: «Ғажайып сөздер»** Сәлеметсіз бе?	қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. **Күтілетін нәтиже**: көз алдына елестету арқылы сурет салады; өз ойларын суретте жеткізіп, жұмысты орындауда тиянақтылық мен ептілік танытады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қазақстан туралы, Қазақстан қалалары туралы мазмұнды сурет тақтаға орналастыру. Психологиялық сәт: Балалар, бір сәт көзімізді жұмып, көз алдымызға туып-өскен жерімізді елестетейік. (Педагог өздері тұрған аймақтың көрікті жерлері туралы қысқаша түсінік береді.) Ал енді көзімізді ашайық. Балалар, енді тақтаға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Қазақстан туралы, Қазақстан қалалары туралы қандай тақпақтар білесіңдер. Қазақстан туралы тағы да не айта аласыңдар? Біз қай жерде тұрамыз? Біз тұратын жердің көрікті орындарын айтып беріңдерші? Балалар, болашақта Қазақстанның қандай болғанын қалайсыңдар?	**Күтілетін нәтиже**: Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Жалпы атауын ата»** ойынын ойнату арқылы бастайды. 1. Алмұрт, алма, жүзім – ... *(жемістер)* 2. Сәбіз,бұрыш, қарбыз – ... *(көгөністер)* 3. Қайың, терек, шырша – ... *(ағаштар)* 4. Қаңтар,ақпан, желтоқсан – ... *(қыс айлары)* 5. Қыргүйек, қазан, қараша – ... *(күз айлары)* Педагог жылдам, әрі дұрыс жауап берген балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны*** – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: *та-қи-я, ба-лет, та-ма-ша, ба-қа, жол-ба-рыс, тұл-кі, мон-шақ, ал-ма, т.б.* **Түсіну деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата.	Балаларға әр адамның тұратын үйі болатындығын түсіндіру. Достарының, үлкендердің айтқанын аяғына дейін тыңдауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: -жаңа сөздерін айтады, сөйлем құрастырады. **Түсінеді:** сұрақтарды түсінеді, дұрыс толық жауап береді. **Қолданады:** сөздерді дұрыс қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** *Ойын* «Сұрақ-жауап» Сен қай Республикада тұрасың? (Қазақстан Республикасында тұрамын.) Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады) Қай көшеде тұрасың? (Өз көшелерін айтады). Қандай үйде тұрасың? (Үлкен, кішкентай үйде тұрамын). Үйдің нөмірі қандай? **Түсіну деңгейі:** екі баланы шақырып, ойыншық құрылыс материалы немесе LEGO-ны пайдаланып, бірқабатты немесе көпқабатты үй тұрғызуға тапсырма береді. Мынау қандай үй? Мынау – көпқабатты үй. Мынау бірқабатты үй. Кім көпқабатты үйде тұрады? Сен нешінші қабатта	жаяужол, велосипед, электросамокат, гироскутер, сигвейге арналған жол); -жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке баулу. **Дағды**: Жол белгілерін айыра білу дағдыдарын қалыптастыру, жол ережісін білудің маңызды екенін ойын арқылы балаларға түсіндіру. **Ұлттық құндылықтар:** Қоғамдық жеке көліктердегі тәртіпті сақтау түсініктерін дамыту. Жолда жүру ережелерін орындауға, тәртіпке үйрету. **Күтілетін нәтиже**: **Біледі:**көше қауіпсіздік ережелерін үнемі есте сақтауды **Игереді:**көшедеқауіпсіздік ережелерін сақтап, оларды, дұрыс орындау дағдыларын; **Меңгереді:**қоғамдық жерлерде өзін- өзі ұстау дағдыларын **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Қатарды есіңе сақта!» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, айтыңдаршы, «көше» деген не? – Көше – қала немесе өзге де елді мекендердегі үйлердің арасындағы жер, жол. – Көшедегі көлік қозғалысы қай жерде болады? – Көліктерге арналған «жүріс бөлігі» деп аталатын

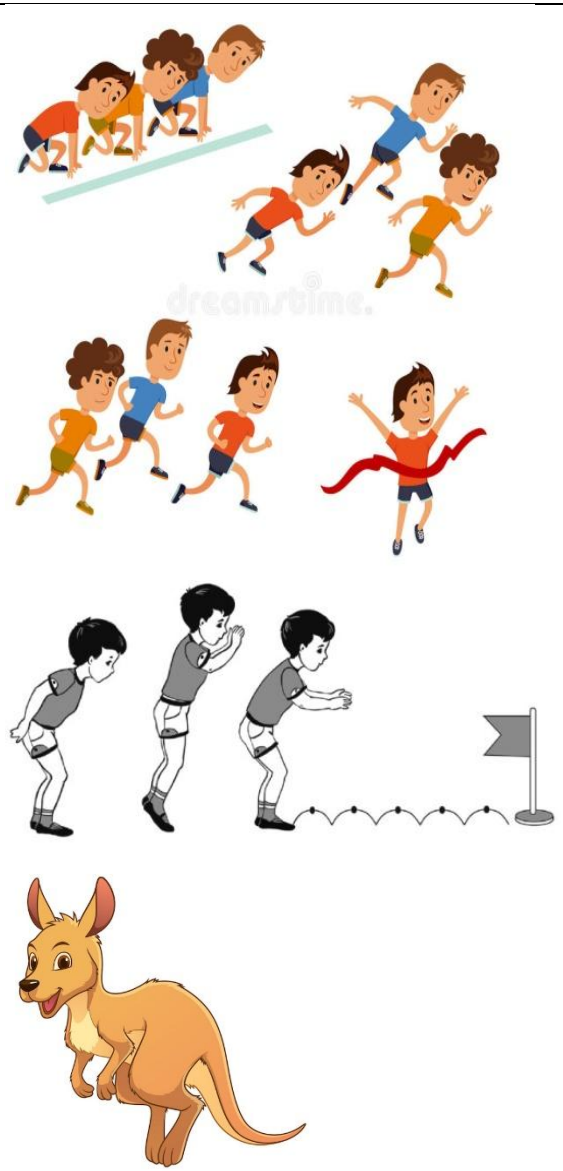
	Өтінемін. Рақмет, рақ-мет. Кешіріңіз. Балалар жаңа сөздерді қайталайды. **Түсіну деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә- ә - ә - ә – ә – әәдеп-ті, әдепті.Ө -ө-ө-өөті- не-мін, өтінемін. І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-ң-і-і-з, кешіріңіз **Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»** Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз. Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базарданАлма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысынСаған таңдап әперді. Не деп айтып жеу керек? «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай. Мұндайда не деу керек? «Кешір досым», – деу керек. Осы келген бетіңде, Допты құдың жарыстың. Көшенің сол шетінде, Кезікті бір апайың, Ұмыттың сен не деу керек? «Сәлеметсіз бе!» – деу керек. **Қолдану деңгейі:** Мақал-мәтелдерді жаттап ал. Әдептілікті данадан үйрен. «Сіз» деген – әдеп, «Біз» деген – көмек. Жеке жұмыс: Ойын «Сұраққа жауап бер».	**Түсіну деңгейі:** Кәнеки, еліміздің астанасы – әсем қаламызды бейнелеп, сурет салуды бастайық. Көзге бірден түсетін, аса биік «Бәйтеректің» суретін салуды неден бастаймыз? Алдымен тік төртбұрыш саламыз, оның орта бөлігі жіңішке, төменгі және жоғарғы бөліктері жуандап кетеді. Енді оның жоғарғы бөлігіне дөңгелек, яғни шар тәрізді «жұмыртқа» саламыз, көрік беру үшін үлгідегідей етіп дөңгелек жаққа қарай күннің шуағындай етіп ұзынша сызықтар жүргіземіз. Бәйтеректің түсін өздерің таңдауларыңа болады, өйткені ол түнде алуан түрлі болып өзгереді. **Қолдану деңгейі:** Балалардың суретті салуына басшылық жасалады, жеке көмек көрсетіледі. Мазмұнды сурет салуда балаларға нақты неден бастауға болатыны айтылады, балалардың қандай сурет салғысы келетіні анықталып, бағыт беріледі. **Сергіту сәті:** Көңілді балалар Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір. Қимылдайды әр сәтте,	Ферма, сиыр, сүт, қоян, сөре, қора, күнбағыс, комбайн, тал, шөп, сауыншы, қызанақ, қияр, пияз, сәбіз, фляга т.б. – Бүгін біз дыбыстық талдауды жасауды жалғастырамыз. – Дыбыстық талдауды қалай жасайтын едік, бірінші сөзден нені анықтауымыз керек? – Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар, сөзде неше буын бар, соны анықтап алады екенбіз. – Содан кейін не істейміз? – Сөздегі дыбыстарды жеке-жеке талдап, жасалуына қарай қандай дыбысқа жататынын анықтаймыз. Сызбаға әр дыбысты өз белгісімен көрсетеміз. Педагог тақтаға *«нан»* сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. Тақтаға балаларды кезекпен дыбыстық талдау жасауға шақырады. Қалған балалар орындарында орындайды. ***Нан** сөзінде* 1 буын, 3 дыбыс бар. **Қолдану деңгейі:** Алтын айдарлы әтеш оянды, «Қо-қо-қ-о», – депті, Тым ерте тұрыпты, Қорада ойранды салыпты, Ойқастап жүріпті, Бір тауық қайран қалыпты, Жан-жақа қарапты, Секіріп, секіріп айғайлап, Айдарын тарапты. Шарбаққа қоныпты. **Жұмыс дәптерімен жұмыс**	тұрасың? Бірнеше бала жауап береді. Көпқабатты үйде пәтерлер бар. Сурет бойынша жұмыс. Мынау – пәтер. Мынау не? Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді). Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме. Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме бар? Бөлмелерді санайды. Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй) қалай аталатынын айтады. Ондағытаныс заттарды естеріне түсірту. Мынау – дәліз. Дә-ліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім). Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар). Мынау қандай бөлме? Мынау – асүй. Мынау – ... Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...) **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі суреттермен жұмыс: «Кімде не бар?»** суреттегі заттарды атап, көрсетеді.Менде кереует бар. т.с.с Суреттерде қандай үйлер бейнеленген? Сен қай үйде тұрасың? Бөлмелерді ата. Бөлмелерденелер бар? Мысалы: Қонақ бөлме жарық, таза, әдемі. Қонақ бөлмеде әдемі кілем бар. Қандай үйде тұрғын	жолда болады. Жол бойында көліктер өте көп, бірақ олар белгілі бір ережемен жүреді. Ережені жүргізуші де, жаяу жүргінші де бұзбайды. Бұл ереже қалай аталады? – «Жол жүру ережелері» деп аталады. **Түсіну деңгейі: «Қаладағы серуен» ойыны** Педагог балаларды алдын ала дайындалып, белгілер сызылған, қиылыс жолдары жасалған импровизацияланған «көшеге» жақындауларын сұрайды. Балалар автомобильдерге арналған, жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды атап, көрсетіп әңгімелейді. Балалар қол ұстасып, жаяужолмен жүріп, белгі тұрған жерден келесі жаққа өтіп, сурет бойынша белгілерді түсіндіреді. Жүгіруге арналған жолда, жаяужол мен велосипедшілерге арналған жолда көліктер жүрмейді.  **Ескерту белгісі**

	Сен әдепті баласың ба? Иә. Мен әдепті баламын. Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын. т.б **Сергіту сәті:** Біз әдепті баламыз, Ойнап асыр саламыз. Айтқан тілді аламыз, Сәлем беріп үлкенге, Жол көрсете аламыз.	Аяқ та бір, қол да бір. *(Е. Өтетілеуұлы)*	2. Дыбыстық талдау жаса. 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** **Тында, орында.** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып. Бірін-бірі тартады, Білекке сенім артады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	келеді? Суретін сал. **Сергіту сәті:** Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық.	 **Қызыл қоңыр түсті жүгіруге арналған жол**  **Велосипедшілерге арналған жол**  **Жаяужолмен тек жүргіншілер жүреді** **Қолдану деңгейі:** Интербелсенді тақтадан электрсамокат, гироскутер, сигвейге мінген түсі қызыл қоңыр жолмен келе жатқан адамдар туралы бейнебаян шығады. Балаларға көліктерді атап және олармен қатты жүруге болмайтыны жайлы айтылады. Ысқырық естіліп, интербелсенді тақтадан инспектор сөйлейді: «Балалар, бұл жолды көлікті пайдаланушылар үшін де жол қозғалысы ережелері бар, мұндай құрылғыларда

					қозғалыс тек веложолдар бойымен жүргізілуі керек. Қауіпсіздік шараларын сақтау мақсатында жүргіншілер тек жаяужолмен жүрулері қажет! Түнде электрсамокат, гироскутер, сигвейге мінген адамдар веложолмен кетіп бара жатқан жаяу жүргіншіні көру қиын, ал кішкентай баланы байқамауы мүмкін. Сондықтан жолды үлкендермен бірге ғана кесіп өту керек». Педагог балалармен инспектордың әңгімесін талдап, бұл жағдайдан тағы қалай шығуға болатыны сұрайды. (Балалардың пайымдаулары тыңдалады). Жол белгілерін қараңғыда көрінетін арнайы бояқтармен боялатынын айтады. Педагог балаларға бастарына мата беріп, жауып, қораптан бір затты көрулерін өтінеді. Балалар қораптағы заттың қараңғыда жарқырайтынын көреді. – Бұл – қараңғыда адамдар жолда кетіп бара жатқанын көрсететін жарқырауық белгі-фликер. Мен сендерге көшедегі қауіпсіздікті сақтап жүрулерің үшін, жарқырауық белгі-фликер бергім келеді. Олар қараңғыда жарқырайды. (Балаларға белгілерді таратып, олардың қалай бекітілгенін көрсетіп, киімдеріне жапсыруға көмектеседі). Сергіту сәті.

					(QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Желаяққа жол белгілері туралы әңгімеле. Дайын шаблондарды пайдаланып, «Назар аударыңыз! Балалар!», «Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгілерін сал. 2. Мына белгілердің қайсысы «Жаяу жүргіншілер өтпесі»? Белгіле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 15:20 – 15:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.** **Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.** **Секіруге арналған ойын: «Қосаяқ-сызықтан секіру»** **Басты міндеттері: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету,берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.**					

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау, Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у



Секіруге арналған ойын: «Қосаяқ-сызықтан секіру»
Ойынның міндеттері: Қос аяқтап секіру тәсілдерін үйрету,берілген белгіні мұқият тыңдап, нақтылы қимыл-қозғалыс орындауға үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Мазмұны: Ойын алаңының бір шетінен түзу сызық сызылады. Сыныптағы оқушылар санау арқылы төрт командаға бөлініп, олардың біріншілері сол сызықтың үстінде тұрады. Осы сызықтан 4-5 қашықтықта бір-бірінен ара қашықтығы 40-50 см болатындай өзара параллель 8-10 сызық жүргізіледі.
Мұғалімнің белгісі бойынша әр команданың бірінші тұрған ойыншысы бірінші сызыққа дейін жүгіріп келіп , аяқтарын біріктіріп ұстап, паралелль сызықтардан қос аяқтап секіріп өтеді де, қайтып келіп, тізбектің артына барып тұрады.
Мұғалім секіріп өткен балалардың секіру әдістерін бағалап, басқа ойыншыларды көмекке шақырады. Бұдан соң келесі қатардағы төрт ойыншы секіріп өтеді.
Ойын осылай барлық ойыншылар секіріп өткенше жалғасабереді. Ойынның соңында әр қатардағы қос аяқтап жақсы секіретін балалардың аты аталады. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатуға болады.
Ойынның ережесі
1. Ойыншылардың тез секіргені емес, дұрыс секіргені бағаланады.
2. Секіру кезінде балалар арасындағы ара қашықтықтар сақталуы керек.
3. Оқулықта көрсетілген секіру техникасы орындалуға тиіс.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойынды 1-2 рет өткізгеннен кейін, сыныптағы қос аяқтап секіру техникасын жақсы меңгерген екі-үш баланың секіргенін басқа ойыншыларға көрсетіп , басқа ойыншылардан солар сияқты секіруді талап ету керек.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Секіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің ,қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің отбасым. **ҰІӘ міндеттері:** -кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру.Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары. **Дағды**:Басқа балалармен бірге жаттығуды қалмай жасауға дағдыландыру. Бойларындағы қасиеттерін өздері жетілдіруге деген талпыныстарын дамытуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** **к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын. **Күтілетін нәтиже:** допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды;	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. **Дағды**: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды. қарапайым музыкалық терминдерді,мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**Менің үйім. **ҰІӘ міндеттері:** -кедергілер арқылы жүгіруге жаттықтыру. Доппен жасалатын секіру, жүгіру жаттығулары дұрыс жасай алуға дағдыландыру. -еңкіш тақтай үстінде жүруге жаттықтыра тәрбиелеу. Кілем үстінен секіріп өту. Тізерлеп тұрып, допты екі қолмен бастан асыра бір – біріне лақтыру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру. -балаларға жүгіру және секіру жаттығулары алмастыра орындай алуға жаттықтыру. Қар кесегін алысқа лақтыру жаттығулары. **Дағды**: Әртүрлі жүгіру түрлерінің дұрыс техникасын үйретуді жалғастыру. Залдың ортасы арқылы сапқа қайта тұру дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** спорттың пайдасын; педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдап, жаттығудың орындалу ретін еске сақтап қалу керектігін;	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Елтаңбасы елімнің. Гүлдене бер, Нұр Сұлтан. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау, халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. **Дағды**: пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды нақтылы орындай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: шығарманы тыңдайды, сипаттайды; дауысқа күш түсірмей ән орындайды. қарапайым музыкалық терминдерді,мәнерлі қимылдарды және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Күшті, батыл және үлкен боламын! **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіруге жаттықтыру. Алақанды соққан соң қағып алған допты екі қолмен жоғары лақтыра алуға тәрбиелеу. Ағаш қадалар арағынан еңбектеп өту жаттығуларын дұрыс орындай алуға жаттықтыру. **Дағды**: Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** оң және сол қолмен алысқа қалай лақтыру керектігін; баяу қарқынмен жүгіру кезінде қозғалыс қарқынын қалай сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай қалай басып жүгіру керектігін; қозғалыс кезінде

	орындық үстінде текшелерді аттап жүруді; биік заттарүстінде заттарды аттап жүру барысында дене бітімін түзу ұстап және тепе-теңдік сақтап жүру шеберліктерін қалыптастыру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Саусақ гимнастикасы Кел, санайық екеуміз. Басбармағым – атам, Балаң үйрек – әжем. Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам. Кішкене бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. (Сол қолымен әр саусақты ұстап, одан кейін оң қолымен сол қолдың саусақтарын ұстайды. Қолдарын кезек-кезек қысып: «Міне, менің отбасым!» – екі қолын екі жаққа жаяды. Өлең мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыстар орындайды. 2.Негізгі кезең І.Жүру, шашырап жүгіру. Қысқа адыммен жүгіру. Тізбекке тұру. Тізбекте бір-бірден жүріп, қолдарына жылдам текшелерді алады. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді. Жүру барысында бір тізбектен екі тізбек болып сап құрап жүреді. Педагогтің бұйрығы бойынша бір іс-әрекеттен	би қимылдарын орындау. ***Музыка тыңдау:*** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа). Балалардан музыка тыңдай отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау. Күй қалай орындалды, күйдің көңіл күйі қалай? Рәміздер суреттері немесе слайд арқылы көрсету. Рәміздер туралы әңгіме өткізу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Ән орындау кезінде иықты көтермей, денені тік ұстау керектігін еске салу. Үйренген ән «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Аспаптардың дауысын ажырату». Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын Ажыратып көрейік. ***Билер:*** «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен. («Билеп үйренейік» жинағынан). *Айналма, ашамай, сырға,*	жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Саусақ гимнастикасы:** **«Менің үйім»** «Тау басындағы үйді көріп тұрмын (алақандарыңды қосып, үй жасаңдар), оның айналасы жап-жасыл (қолдарыңмен толқын тәрізді қимылдар жасаңдар). Мынау – ағаш, мынау – бұталар (ағаш пен бұталарды бейнелеңдер). Мынау – хош иісті гүлдер (алақандарыңмен гүлдің қауызын жасаңдар). Үй қоршаумен қоршалған (ауада саусақтарымен ирек сызықтар сызады). Аула іші тап-таза (ауаны сипалаңдар), қақпаны ашамыз (қақпаны ашқан тәрізді бейнелейді). Үйге қарай жүгіреміз (саусақтар «жүгірді»), есікті қағамыз: (жұдырықпен): түк-түк-түк. Есікке кім жақындап келе жатыр? (Алақанға құлақтарын тосады), Біз қонаққа келдік, көп базарлық әкелдік (қолды алдыға созып, бір нәрсе әкеле жатқандай бейнелеңдер)». **Түсіну деңгейі: Негізгі**	қимылдарын орындау. ***Музыка тыңдау:*** «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа). Балалардан музыка тыңдай отырып көз алдарына не елестеткенін сұрау. Күй қалай орындалды, күйдің көңіл күйі қалай? Рәміздер суреттері немесе слайд арқылы көрсету. Рәміздер туралы әңгіме өткізу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Ән орындау кезінде иықты көтермей, денені тік ұстау керектігін еске салу. Үйренген ән «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Аспаптардың дауысын ажырату». Ойын ойнап көрейік, Көңілденіп жүрейік. Аспаптардың дауысын Ажыратып көрейік. ***Билер:*** «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен. («Билеп үйренейік» жинағынан). *Айналма, ашамай, сырға,*	тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын). **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы:** **«Тыңда, орында».** Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. «Жаттығуды бастаймыз – бір! Аяғыңды алшақ бас – екі! Тоқтамай жаса – үш! Күлімдейді күн. Тамаша! Мықты, күшті болайық біз!» Бір, екі тізбекпен жүру. Қозғалыс үстінде бір тізбектен екі тізбекке сап түзеп жүреді. **Түсіну деңгейі:** **Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау:** Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Лақтыру барысында қауіпсіздік техникасын сақтайды. Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа

	кейін екінші іс-әрекетті орындайды. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Қимыл-қозғалыстарын басқа балалармен сәйкестендіріп орындайды. Тізбекте бағытты өзгертпей, басқа балалармен соқтығыспай жүруге тырысады. Тыныс алуды қалпына келтіреді. Қозғалыс бағытын бұзбайды. **Түсіну деңгейі:** II.Текшелермен ЖДЖ орындау (№1). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға үйрету, күш секілді дене сапасын дамыту. Нұсқау – доптың артынан белгіден кейін және залдың оң не сол жағымен жүгіру қажет. Педагогтің нұсқауларын зейін қойып тыңдап, дене бітімдерін түзу ұстайды. Бір тізбекке тұрады, текшелерді қойып, қолдарына доптарды алады.Екі тізбекке, екі сапқа тұрады. Дұрыс бастапқы қалыпқа тұрып, допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. 1-тізбек жүреді, 2-тізбек секіреді. Сонан соң	*толқын, ирек, буын би* элементтерін мәнерлеп жасауға үйрету. ***Ойындар, хороводтар:*** «Мен күйшімін». Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала» күйге ілесе домбырада «ойнайды». Күй тоқталғанда, шеңберде отырған қай бала бірінші орнынан тұрса, сол бастаушы-«күйші» болады. Ойын шартын сақтап, белсене қатысуларын қадағалау.	**қимыл-қозғалыстарды орындау:** Допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруға жаттықтыруды жалғастыру, допты алдыға, жоғары лақтыра білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. Бір тізбеке сап түзеп тұрып, текшелерді қойып, қолдарына доп алады. Екі тізбек немесе екі сапқа тұрып, бастапқы қалып бойынша тұрады. Лақтыру бағытын сақтайды және допты алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісі бойынша 1-саптағылары залдың оң не сол жағымен доптың артынан жүгіреді. 2-саптағылардың артына келіп тұрады. Допты себетке салады. Белгіленген сызық бойына екі тізбекке сап түзеп тұрады. Тепе-теңдік: орындық үстінде жүру (ені – 20 см, биіктігі – 30 см): орындықтың ортасына дейін жүріп келіп отыру, орнына тұрып, одан әрі жүру. Бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады, бастарын төмен түсірмей және алдыға қарап жүреді. **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қоңыраулы соқыртеке».** Қол созым арақашықтықты ұстап, шеңбер бойында отырады. Шеңбер ортасында екі бала тұрады. Бір баланың көзі	*толқын, ирек, буын би* элементтерін мәнерлеп жасауға үйрету. ***Ойындар, хороводтар:*** «Мен күйшімін». Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойынға ойыншық домбыра аспабы қолданылады. Балалар шеңбер бойымен отырып, бастаушы «күйші бала» күйге ілесе домбырада «ойнайды». Күй тоқталғанда, шеңберде отырған қай бала бірінші орнынан тұрса, сол бастаушы-«күйші» болады. Ойын шартын сақтап, белсене қатысуларын қадағалау.	лақтыруға тырысады. Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. (4 рет) **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орнынды тап!»** (4 рет). «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады: малдас құрып отырады, өкшемен отырады, тізерлеп тұрады.Зал ішінде модульдерге соқтықпай еңбектеп жүреді. «Орнынды тап!» бұйрығы бойынша түрлі бастапқы қалыптарға тұра қалады. **III.Көзге арналған гимнастика.** Жаттығуларды ретімен орындайды. Көздерді оңға-солға, солдан оңға қарай қозғалту; Көз қарашығын көкке одан төменге қарату; Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; Тез арада көзді ашып-жұму; Көздерді сол жақ астыңғы бұрыштан оң жақ үстіңгі бұрышқа қарату. Дәл солай, бірақ енді керісінше жасау. Әрбір жаттығуды кемінде 6 рет қайталау қажет. **3.Қорытынды кезең (рефлексия).** «Бүгін менің үйренгенім...». Сөйлемді аяқтап, әңгімелеу ұсынылады.

	орындарын ауыстырады. Белгіленген сызық жанына екі тізбекке тұрады. **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кім жылдам?» (5 рет).** Төрт бағыттаушыны таңдап, оларға әртүрлі түсті орамал үлестіреді. Төрт тізбекке бағыттаушылардың (командирлердің) артында тұрады. Белгі бойынша көздерін жұмады. Бағыттаушы педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады да, орамалды көтереді. Ойыншылар өз бағыттаушыларын іздеп табады да оның артына тізбекке тұрады. **III.«Күн» релаксациясы**. Шеңберге отырып, алақандарын біріктіріп, күннің жылуын бір-біріне береді.«Күннің» сөзін үнтаспадан тыңдатады: «Балалар, мен сендерді жақсы көремін: сендердің көздерің күлімдеп тұрады, қолдарыңнан бәрі келеді. Сендер бір-біріңмен ренжіспей ойнайсыңдар. Сондықтан мен сендерге өз жылуымды беремін. Сендер бір- біріңе сыйлық жасағанды жақсы көресіңдер. Оны мен білемін. Қазір қол ұстасып, бір-біріңнің жылулықтарыңды сезініңдер. Менің жылуымды сезініңдер». 3.Қорытынды кезең (рефлексия). «Күлкі сыйла»		байланады, ал екінші баланың қолына қоңырау ұстатылады. Қоңыраулы бала қашады, көзі байланған бала оны ұстауға тырысады. Балалар ортаға екі-екіден шығып ойнайды. **III.«Жақсы-жаман».** Шеңбер бойына отырып, жағдаятты бағалайды. «Әр баланың үйі – оның басты орны» деген сөздің мағынасын түсіндіреді.		

	ойын-жаттығуы. Бір баланың көңіл күйі бәріне әсер ететіндігін айтып, дені сау адам әрқашан жадырап жүретіндігін айтады.				
Серуенге дайындық 15:50-15:55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 1** **Жыл мезгілінің өзгеруін бақылау** ***Міндеттері:*** — Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін кеңейту (қырау, суық соғу, күннің қысқаруы, түннің ұзаруы) — Күн туралы білімдерін тиянақтау (күн ашақ, бірақ жылытпайды). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** А. Сәрсеков *Күзгі ауланың талдары* *Кейде құйын өтеді* *Желмен басын шайқайды* *Тозаңдатып жан-жақты* *Дәурен өтіп жаздағы* *Кейде құйын кетеді* *Күздің желі соғады* *Доп қылып ап жапырақты* *Бейне тентек баладай* *Ойран-асыр салады* *Алма бағын жағалай* *Алмаларын қағады* Күз мезгілінің аяқ жағын «күміс күз» деп те атайды. Суларда алғашқы жылтыр мұздар пайда болады. Жерге алғашқы күмістей жылтыраған алғашқы қар ұшқындары түседі. Жердегі жапырақтар үстіне қонған қыраумен күн сәулесінен күмістей жылтырайды. Күзде күн көзі сирек көрінеді, ауа-райы бұлыңғыр, бұлтты болады. Алғашқы қар түседі, ол бірақ еріп кетуі мүмкін **Балаларға сұрақтар:** ♦ Қыс алдындағы күндерді қалай атайды? *(Күміс күз.)* ♦ Неліктен? Жұмбақ шешу: Қар да емес, мұз да емес,	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 2** **Жапырақтардың түсуін бақылау** ***Міндет:*** —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабілеттерін қалыптастыру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***Күзгі жапырақтар.*** ***Қ. Шаңғытбаев*** *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 3** **Қараша айының алғашқы күндерде жылы жаққа ұшып кететін құстарды бақылау** ***Міндет:*** ұшып кететін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарға деген танымдық қызығушылығын арттыру. **Бақылау барысы** ***Көркем сөз*** Қайтқан құсты көрдің бе? Қаптай ұшқан әуелеп. Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп. Жаз қызығы өтті енді, Құстар қайтып кетті енді. Қол бұлғап қоштасамыз, Төбеден құстар өткенде **Балалармен әңгімелесу, сұрақтар:** *Күз келгенде құстар тіршілігі қалай өзгереді?(құстар жемі азаяды, күн суытады, құстар ұшып кетуге дайындалады, балапандарын ұшуға жаттықтырады) *Бұрынғы бақылағандар бойынша жазғы және күзгі құстар жайлы айтыңдар?(жазда жем көп, олар балапандарына жем тасиды, қоректендіреді) *Құстар жемі күзде қайда кетеді? (жәндіктер жоқ болады, өсімдіктер құрайды, дәндер мен тұқымдар азаяды)	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 4** **Емен ағашын бақылау** **Міндеті**: Күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *Білмейтіні жоқ елдің-* *Өзім де ішіп көргенмін* *Дейді әжейім* *Ішектің емі-қашаннан* *Қабығында еменнің* *Қайнатындысы Еменнің* *Қасиеті бар дәрілік.* *Қабығынан жасалған.* *Орманда жасыл еменнен* *құдыретті де әсем ағаш* *жоқ. Халық ертегілері мен* *батырлар жырларында* *алып емендер тегіннен-* *тегін айтылмаса керек. Ол* *алыптар бейнесінде* *бейнеленеді. Кәрі еменнің* *діңі мығым, бұтақтары* *тарам-тарам болады.* *Емендер мың жылға дейін* *өмір сүреде, олар көктемде* *ең кеш көктейді. Ол өте* *зор, мықты ағаш* *болғанмен, қатты* *аяздарда жарылып кетеді.* ♦ Емендер көбіне қайда өседі? *(орманда.)* ♦ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? *(қалада.)* ♦ Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ♦ Ағаштар қалаға не үшіни керек? *(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)*	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 5** **Тікенекті және жапырақты ағаштарды бақылау** **Міндеті:** ағаштар туралы түсініктерін қалыптастыру *(оларға ортақ ұқсастықтары мен айырмашылықтары).* ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз С. Оспанов*** ***Өсе бере сан ғасыр*** ***Шыршаларға тимек кім*** ***Болып таудың түр-сәні*** ***Қорғалады орманы*** ***Жапырағы жап-жасыл***<br***Ол жеміс пен жидектің,***<br***Көрдің бе сен, шыршаны?***<br***Топырақтың қорғаны.*** **Балаларға сұрақтар:** -Біздің аулада қандай ағаштар өседі? *(қайың, терек, үйеңкі, шырша, қарағаш, алма және алмұрт ағаштары.)* -Ал, бұлар қандай ағаштар? *(тікенекті, жапырақты.)* -Жапырақты ағаштардың тікенекті ағаштардан қандай айырмашылықтары бар? -Олардың ортақ қандай ұқсастықтары бар? *(діңі, бұтағы, тамыры)* -Ағаштар өсу үшін қандай жағдайлар сақталуы керек? -Ағаштардың халық шаруашылығына және медицинаға қандай пайдасы бар? **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. Міндеті:жұмысты өзара бөлісіп атқаруға үйрету

	Ағаштар күміс жамылған (қырау) **Еңбек:** Ауладағы қоқыстарды жинау. *Мақсаты: жасаған жұмыстарынан қанағат алуға тәрбиелеу .* **Қ/О:** «Бәйге» *Міндеттері:* — Бір-біріне соқтықпай жүкіруге жаттықтыру ; — Төзімділікке,ептілікке тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. *Міндеті: Төбешікке жүкіріп шығу, жүкіріп түсу* **Мемлекеттік тілді меңгерту** **Халық болжамы:** -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.	жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды ♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Зерттеу жұмысы** Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. **Еңбек** Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* **Қ/О:** «Түлкі мен қояндар». *Міндет: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* **Жаттығу ойындары:** Қозғалысты дамыту. *Міндет:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*	*Құстардың ұшу мерзімі неге байланысты деп ойлайсыңдар, ең әуелі қандай құстар ұшып кетеді? (Ең әуелі жәндәктермен қоректенетін құстар, сонан соң дәнмен, тұқыммен, астықпен қоректенетін құстар ұшып кетеді) *Құстар ұшуға қалай дайындалады? (олар үйір-үйір болып жиналады, ұзақ жолға ұшуға дайындалады, тамыздың аяғынан бастап ұшып кете бастайды) *Ең соңынан қандай құстар ұшып кетеді? (үйрек, қаздар-су тоғандары қатқанша ұшпайды, су астында қорек табылады) **Еңбек:** Қыста құстарға беруге өсімдіктер дәнін жинау Міндет:құстарға деген аяушылық, қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу Қ/О: «Торғай-қарға». Міндет: тапсырманы нақты, жеңіл орындауға жаттықтыру, жүкіру техникасын меңгерту **Жаттығу ойындары:** Жүрудің әртүрлі тәсілдерін қолданып (тырна, құтан, балапан сияқты жүру) жүруге жаттықтыру Міндет:қозғалыс белсенділіктерін дамыту	♦Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? *(күз айларында.)* ♦Ағаш жапырақтары неге түседі? *(ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)* ♦Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? *(құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)* **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру Міндеті: ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту **Еңбек** Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау *Міндеті:* ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Торғайлар мен мысық». *Міндеті:берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары** Бір аяқпен секіру. *Міндеті: барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру* **Біртұтас тәрбие** ***Мақал-мәтел*** Аяламасаң ағаш та аспандап өспес Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	**Қ/О:** «Жұбыңды қуып жет». *Міндеті: кедергіден өтіп жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары:** Орнында тұрып ұзындыққа секіру *Міндеті:* Екі аяқпен серпи секіруге жаттықтыру **Біртұтас тәрбие** ***Мақал-мәтел.*** Жалғыз ағаш орман болмас, Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру .Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Суреттер бойынша ертегі желісі бойынша құрастырып, айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** «Санамақ баспалдақ» **Міндет**: 1-10 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:** тура және кері санауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: Дидактикалық ойын: «Пішінді табыңдар»** **Міндет:** Санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. **Дағды:** Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. **Ережесі:** Дорбада (мөлдір емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бастаушыға доп бер!»** **Міндет:** Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруге жаттығу. **Дағды:** Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады. Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгі	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшіншісі артық» дидактикалық ойын:** **Міндеттері:** балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Құстардың аттарын араластырып, шатастырып айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Таңдап ал да, атын айт».** **Міндеті:** сөздік қорларын дамыту; хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салып береді.

		пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.	бойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесібала жүргізуші болады да, алдыңғы бала артқа барып тұрады. **Белгі бойынша** жүргізуші допты ойыншының дәл қолына лақтырып береді. Допты ойыншы екі қолмен екі жағынан ұстап қағып алады да, жүргізушіге қайта қайтарып, жүгіріп барып, тізбектің ең артына барып тұра қалады. Барлық ойыншылар алға, сызыққа жылжып келіп, дайын тұрады. Бірінші ойыншы қайтып, қайтадан бірінші болып тізбектіңбасына келгенде қолын дереу көтереді. Олар жеңді, ойын аяқталды.		
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **Әңгімелесу: «Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** **Сұхбаттасу.** **«Егер сау болғың келсе»** («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Танертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек? -Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу: («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)** тақырыбында кеңес беру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі Егер сен үйде жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқп шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, ток	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **Қыста баланың қауіпсіздігі: маңызды мінез-құлық ережелері** Қыста қауіпсіздіктің негізгі ережелері: балаңызбен серуендеңіз — немесе егер ол жеткілікті жаста болса, оны тәуелсіз серуендеуге жіберіңіз — тек күндізгі уақытта; ұлыңызға немесе қызыңызға тек ашық және жарық көшелерде серуендеуге болатындығын, қаңырап	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **ҚР ДСМ Қоғамдық денсаулық сақтау ұлттық орталығының сарапшылары балалардың қысқы кездегі қауіпсіздік ережелері туралы:** Баланы қалың киіндірмеңіз! Жеңіл де киіндірмеңіз! Киімнің қимылдауға кедергі келтірмеуі, ыңғайлы, жеңіл және жылы болуы тиіс. Қысқы аяқ киім ыңғайлы

		көмектеседі? -Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. - Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек.Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.	қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?	бос жатқан жерлерде ойнау қауіпті болатынын айтыңыз; балаңызға қар мен мұздақтардың лас екенін, егер сіз оларды жесеңіз, ауырып қалуыңыз мүмкін екенін түсіндіріңіз; Жаңа жылды және басқа да қысқы мерекелерді тойлау кезінде пиротехниканы қолданбаңыз және балаларға отшашулар мен отшашулар өрттің жиі себебі болатындығын түсіндіріңіз; егер бала жалғыз жүрсе, оған байланыс құралын сатып алыңыз: телефон немесе балаларға арналған GPS сағаты.	болуы, оның табаны таймауы қажет, сол кезде бала қар мен мұздың үстінде аз сырғанайтын болады. Бала қолғаптарын жоғалтпауы үшін оларға резеңке тағып қойыңыз. Барлық мүмкін болатын қауіпті жағдайлардың алдын алыңыз. Шаңғыны саябақтарда, қаланың сыртында, қаланың автокөлік жүрмейтін жерлерінде тебу керек. Конькимен арнайы жабдықталған орындарда сырғанау керек. Қыста әсіресе жолды абайлап өткен дұрыс – тайғақ жолда машина тез тоқтай алмауы мүмкін. Аязды күндері балалармен бірге серуендеуді азайтыңыз немесе мүлдем тоқтатыңыз, өйткені үсіп қалу қаупі жоғары болады.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

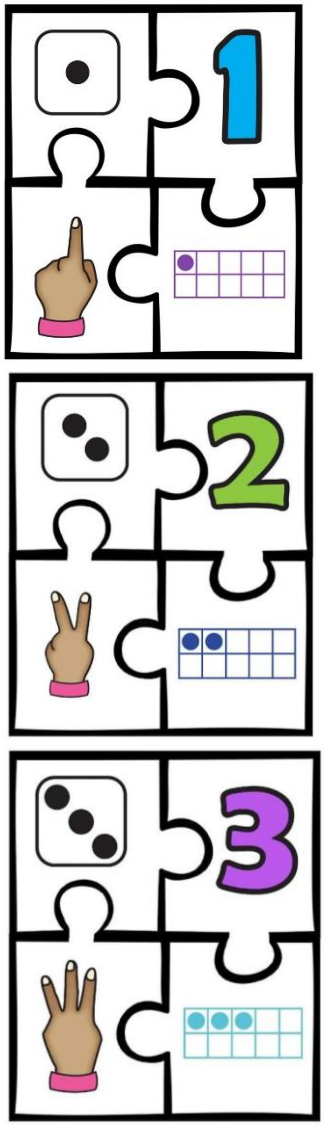
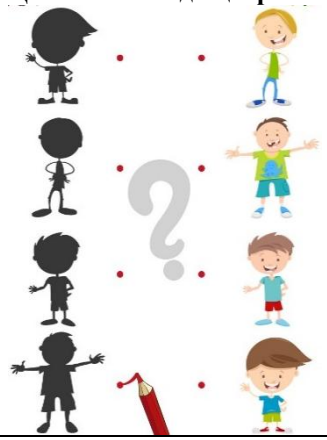
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 11.11.- 15.11.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

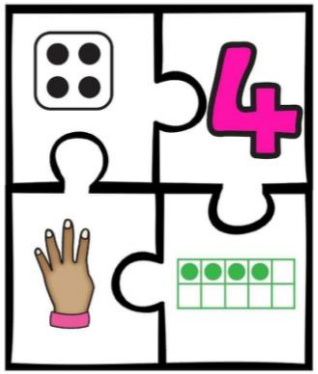
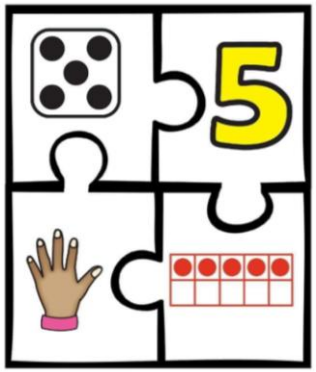
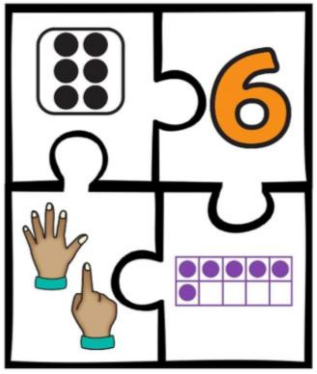
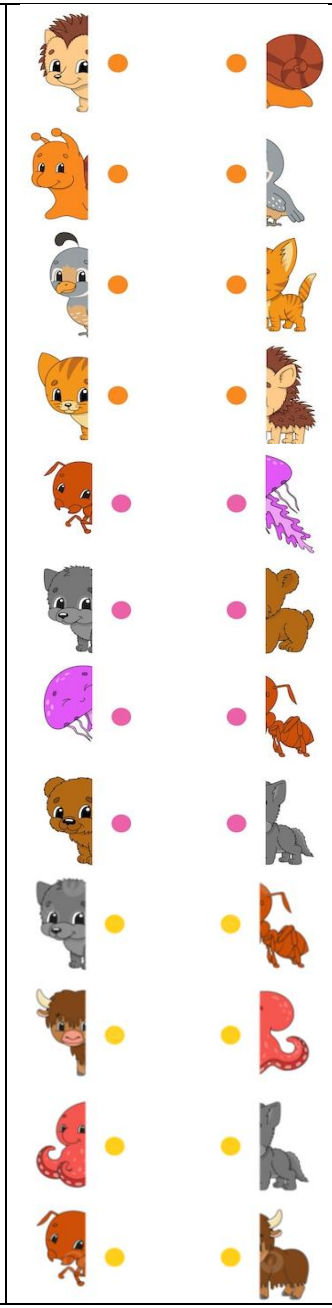
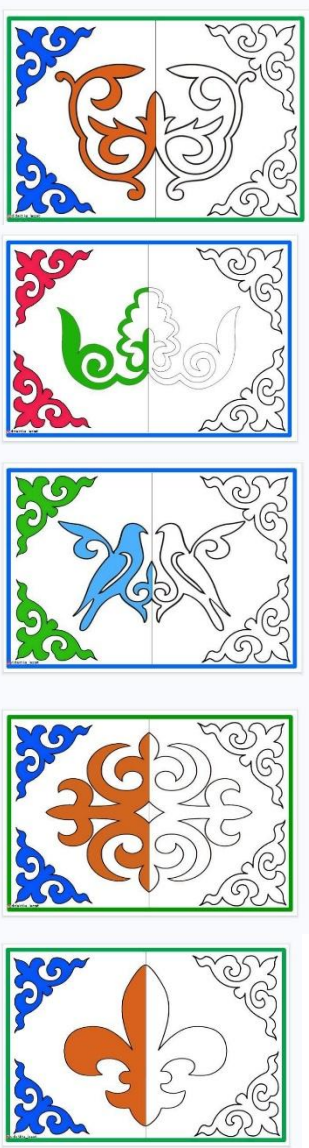
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 11.11.24**	**Сейсенбі 12.11.24**	**Сәрсенбі 13.11.24**	**Бейсенбі 14.11.24**	**Жұма 15.11.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
2-апта дәйексөзі: «Тура биде туған жоқ!» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				

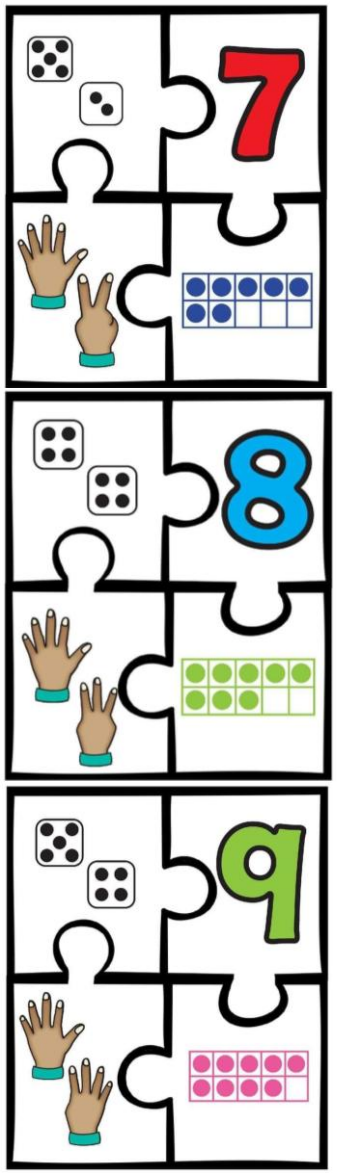
қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Үнемді тұтыну» Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сыныған тауып,бүтінде!» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есепт еу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. Мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді түрде қолдануға, оқу барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Үстел үсті ойын жаттығу:** «Суреттің жалғасын тап» **Түсіндірме жазба:** **«Суреттің жалғасын тап»** бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.Баланың ақыл - ойын дамытып, таным түсініктерді ажыратудағы әдістердің бірі. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Міндеттері:** -балалардың ойлау қабілеттерін дамыту; -суреттерді дұрыс құратуға үйрету. **Дағды:** -ұқсас заттарды топтастыра отырып сөйлеу дағдыларын арттыру; -балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету, дағдыға айналдыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Оюларды құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Оюларды құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл» «Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Белсенділік жаттығу ойыны:** «Қыс пен жазғы спорт ойындары» **Түсіндірме жазба:** «Қыс пен жазғы спорт ойындары»балалардың есте сақтау қабілетін дамыту;ойынға деген қызығушылығын арттыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әр баланың белсенділігін арттыра отырып, оның көбірек істеуге деген құштарлығын дамыту керек. Бұған ойын әдістеріне негізделген жаттығулар көмектеседі. Эмоционалды түрде боялған олар қозғалыстарды бала үшін қалаулы және қол жетімді етеді. Ойын кезінде бала негізгі қимылдарды "байқамай" меңгереді. **Міндеттері:** Балалардың дене шынықтыру мен спортқа қызығушылығын дамыту; балаларды спорт түрлерін тануға және атауға үйрету; логикасын, есте сақтауын, ойлауын, спорт түрлерін топтастыру және сұрыптау қабілеттерін дамыту. **Дағды:** Күнделікті өмірде	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру Экологиялық тәрбие беру** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ізін тап» **Түсіндірме жазба:** Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие мен білімі беру жүйесі, құндылық бағдарларын қалыптастыруға, табиғатқа жауапкершілікпен қарауға бағытталған тұлғаны тәрбиелеу мен оқытудың, дамытудың үздіксіз процесі деп аталады. Баланың табиғатпен қарым-қатынас процесінде алған дағдысы жануарлардың мінез-құлқындағы, өсімдіктердің жай-күйіндегі нақты жағдайларды түсінуге, оларды дұрыс бағалап, жауап беруге ықпал етеді. **Міндеттері:** «Пластилинография» арқылы ұсақ мотрикаңы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту.

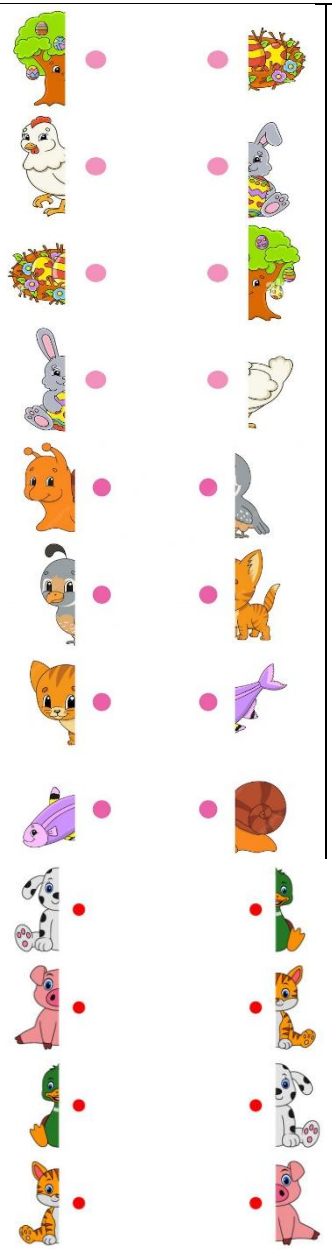
	салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; баланың танып-білуге деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған оқу процесіне ынтасын ояту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, сандар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Санау, әртурлі бағыт бойынша құрастыра отырып заттарға сандық және сапалық тұрғыдан баға беру, олардың арасындағы байланысты анықтауға үйрету. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар жарты текшелерді бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар	**Қосымша жабдықтар**: үлестірме жұмыстар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Мұғалім сұрыпталған суреттерді бетін жоғары қаратып үстел үстіне қояды. Содан кейін ол балалардан суретте не көрсетілгенін сұрайды. Әрі қарай, баланы жетіспейтін жартысын табу. Екі бөлікті біріктіріңіз - олар тұтас кескінге біріктірілуі керек.Балаға барлық жұп карталарды табуға және қосуға жұмыстану. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады. Қиылған суреттер ойынның нұсқалары болып табылады, оның мәні жеке бөліктерден тұтас бейнені құрастыру.Кесілген сурет – түзу сызықтар бойымен қиылған сурет. Балаға кесінділердің пішіні туралы ойланудың қажеті жоқ және кескінге назар аудару. Суретті жинау кезінде бала не жинап жатқанын елестетуі керек, басқаша айтқанда, оның іс-әрекетіне бағыт беретін бейнесі болуы керек. Сонымен бірге ол фигураларды бір-бірімен және тұтас суретпен корреляциялауы керек, яғни әрбір бөліктің өзіндік, жалғыз дұрыс орнын	беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да	дене қимыл жаттығуларын жасауға дағдыларын қалыптастыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** Ойыншыға тек қысқы немесе тек жазғы спорт түрлерінің символдарын (суреттерін) таңдау ұсынылады. Әр баланың алдына жазда,қыста ойналатын суреттер беріледі,сол суреттерді топтастырып жинақтау,жазда ойналатын ойындар бір жаққа,қыста ойналатын суреттерді екінші жаққа жиап қою.Содан кейін ол осы спорт түрлерін айтып сәйкестендіреді; олардың неліктен жаз немесе қыс екенін түсіндіреді; жеңімпаздың қалай анықталғанын айтады. **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** дене жаттығуларын не үшін жасалатынын сұрау. **Жалпы дамыту жаттығулар кешені: Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды	**Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Ермексаз,таяқшалар,арнайы пышақ, тақтайшалар, суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Тәрбиеші ермексазды жұқағылып жаюды ұсынады. Жайылған ермексаздың үстіне қарындаш пен қаламсапты қолдана отырып тесу. **Ықтимал күрделендіру:** Жануарлар туралы жұмбақ жасырып, тақпақ, ән орындау. **Ойынның нұсқаулары:** Жануарлардың төлдерін ажыратқаннаң соң олардың қимылын, қалай дыбыстайтының айтқызу. (олардын пайдасы туралы айтұызу) Жануарлардың іздерінің суретін тауып жандарына орналастыру. **II Нұсқа** Егер сыныпта жануарлар,аңдар ойыншықтары болса онда соларды қолданып іздерің басуға болады. **Тілдік және дене қозғалысына арналған жаттығу: «Орман аңдары»** 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі»

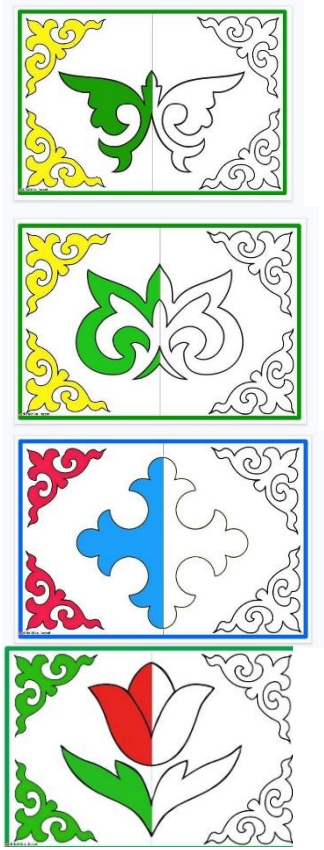
	текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текшенің (тарелка!жартысын дұрыс қоя білу. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сандарға байланысты мақал - мәтел айту. 1 тал кессең 10 тал ек. Ер кезегі 3 - ке дейін 7 - рет өлшеп 1 - рет кес. **Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын Шеңбер, шеңбер	табуы керек. Әйтпесе, сурет жұмыс істемейді. Бұл баладан байыпты ойлауды, зейінді және шоғырлануды талап етеді. Қиылған суреттерді бүктеу арқылы бала заттың тұтастығын тануға, бөлшектерді біртұтас етіп біріктіруге үйренеді, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы, есте сақтау қабілетін жаттықтырады. Қима суреттер ұсақ мотрикаңың дамуына үлкен әсер етеді. Ойыннан кейін баладан осы немесе басқа заттың аты қандай екенін сұрауға болады. **Практикалық жұмыс:** «Суреттегі бірінші дыбысты айт»,«Суреттегі соңғы дыбысты айт» фонематикалық қабылдауын дамыту. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. Бастапқыда жеке бөлшектердің аз саны бар қарапайым суреттерді қолданған дұрыс. Суреттегі сурет балаға танылатын және таныс болуы керек. Сізде екі бірдей сурет болса жақсы. Содан кейін біреуін үлгі ретінде қалдыруға болады. **Тіл ұстарту және тыныс**	екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және	қайталау (8 рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. 1 – қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет) 4.«Қолдары тізеде» Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен	Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Ұсақ қол моторикасын дамыту жаттығулары:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады.Саусақ ойыны арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысы, қабілеті дамып, ынтасы артады. Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғауларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету-тәрбие жұмысын жүйелі жүргізуді қалайды.  

	Шеңбер сызып зырласын **Қосымша жабдықтар**: 	**алу жаттығу (іс-қимылмен орындалады).** *Ба-ба-ба,* *Бақылдайды бақа.* *Ыс-ыс-ыс,* *Келді, міне, қыс.* *Оп-оп-оп,* *Балалар ойнады доп.* *Жау-жау-жау,* *Желбіреп тұр жалау.* *Ой-ой-ой,* *Қорада тұр қой.* *Ай-ай-ай,* *Ұшып кетті торғай.* *Ай-ай-ай,* *Жайылып жүр тай.* *Ға-ға-ға,* *Ұшып кетті қарға.* **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қаз» жаттығуы** Ауыл маңы саз, саз - саз, (екі саусақтарын тік қойып түйістіріп, қаздың жүрісін салады) Жайылады қаз, қаз - қаз. (бес саусақтарын тік қойып,қозғайды) Тоймай қалса қаз, қаз - қаз, (бес саусақты жұдырықтап түйіп ашып,қозғайды) Шашқан дәнің аз, аз - аз. (екі қолының саусақтарын айқастырып, оңға солға айналдырып жасайды). **Қосымша жабдықтар**:	түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап немесе өз ойымен, кілемшені жартысын ою-өрнектермен безендіреді. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Қосымша жабдықтар**: **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтеректі құрастыра білуді үйренеді. **Игереді:** ойыншық құрылыс материалдарынан бәйтерек, Хан Шатыр, ақ орданы суреттеріне қарай сәйкестендіре орналастыруға болатынын түсінеді. **Меңгереді:** суретке сәйкес	жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет «Көпір» Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет. **Сымбаттылық әліппесі**: «Денеңді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай алу. **Тіл ұстарту және тыныс алу жаттығу (іс-қимылмен орындалады).** Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сұрт, сарт-сұрт, Шапалақты соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ, топ-топ, Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз, Тоңды киіп аламыз. Зу-зу, зу-зу. Шанаменен зулаймыз. **Қосымша жабдықтар**: 	 **Қосымша жабдықтар**: 

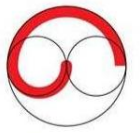
	  		құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады. 		



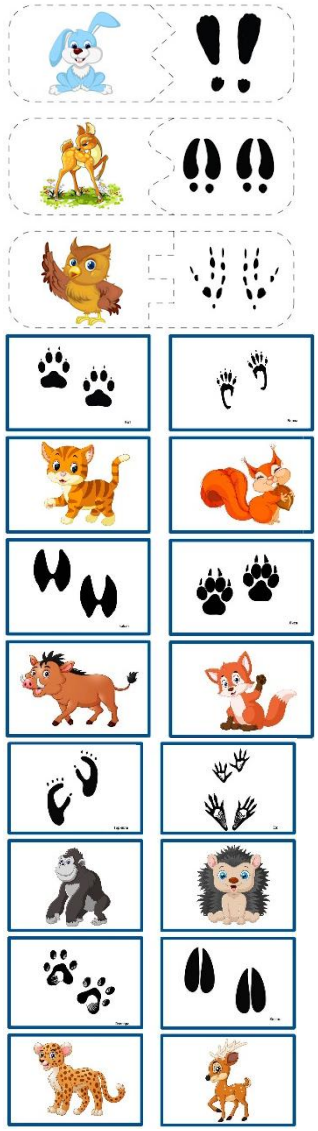


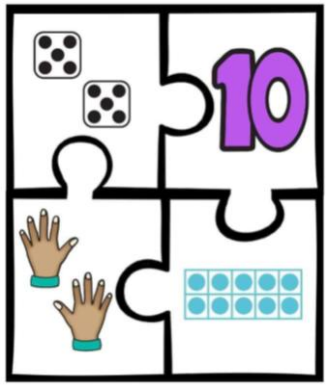
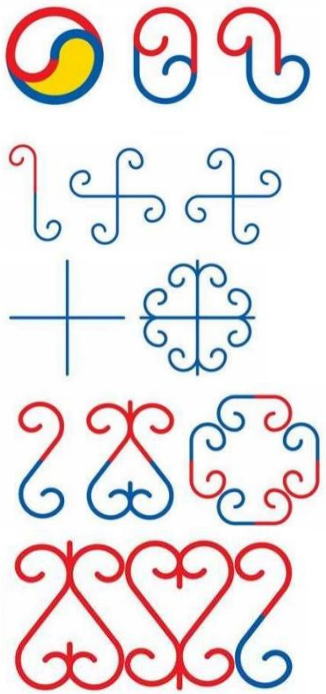
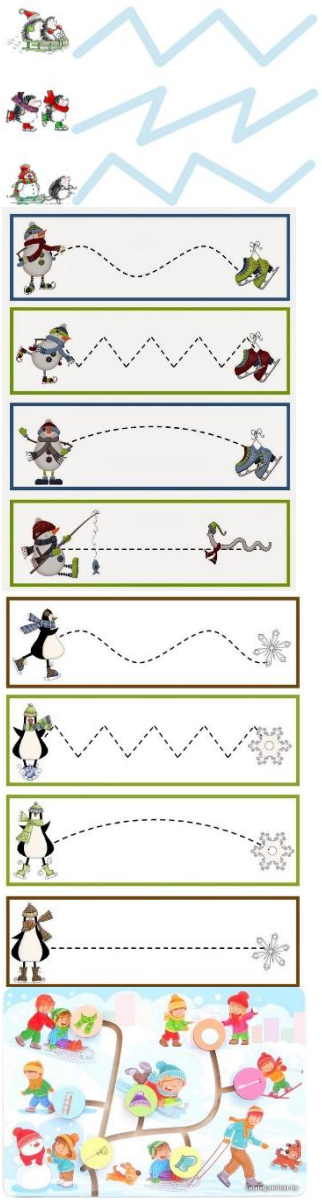
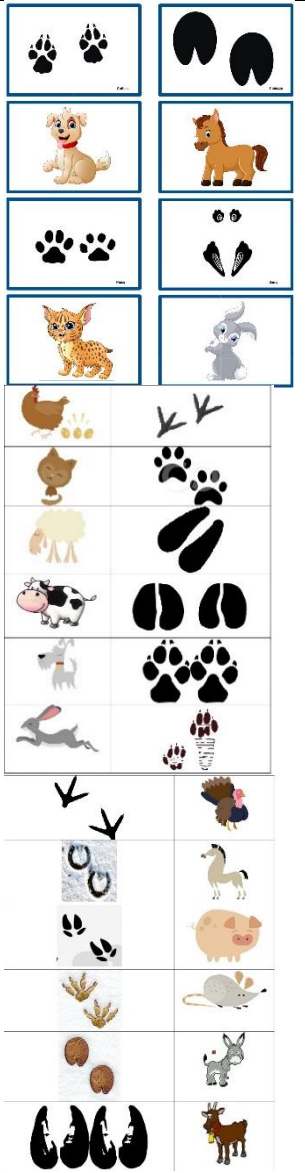


Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:
Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады.





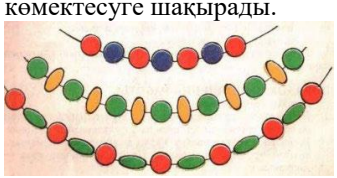
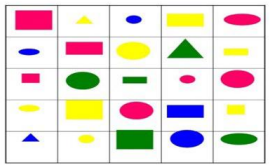


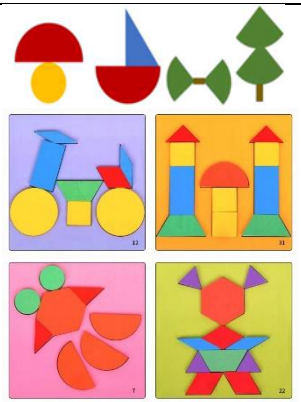
					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 44 гимнастика кешені	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 45 гимнастика кешені	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 46 гимнастика кешені	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 47 гимнастика кешені	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 48 гимнастика кешені

жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және құні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:** 1.Қолды жан-жаққа және жоғары көтеріп, осыдан кейін қолдарды артқа қарайқайырып тыныс алу. 2.Қолдарды кеуде алдында айқастырып, төмен түсіреміз – дем шығару. 3.Денені ілгері, солға, оңға бүгу – дем шығару. 4.Тік тұру немесе денені артқа қарай бүгу – тыныс алу. 5.Аяқты ілгері немесе бір жаққа көтеру, отырып немесе қолды кеудеге бүгу – дем шығару. 6.Аяқты түсіру, оны артқа қарай апару, жартылай отырып созу – тыныс алу. **№1 жаттығулар кешені** Жаттығуды орындау кезінде тыныс алу мен дем шығару басын анықтау қиындықтудырса, онда тынысты тоқтатпай, бірқалыпты тыныс алу керек. Тыныс алу мен дем шығаруды дұрыс кезектестіру, дем шығаруды еркін баяулата алу, оны бірқалыпты немесе ырғақты қылу келесі жаттығуларды орындауда мүмкін болады: 1.Мұрын арқылы тыныс алу – ауыз арқылы дем шығару;	**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диафрагмалық тыныс алу.** **№2 жаттығулар кешені:** 1.Біртіндеп жылдамдығын арттыру, отырып тыныс алыңыз. 10–12 рет. Еденде жатып орындау керек. 2.Тыныс алғаннан кейін жұлқи дем шығару, әр дем шығарған кезде «ча» дегендыбыстарды айту керек. Бір рет дем шығару кезінде бірнеше рет жұлқып шығару керек. 3.Кезектестіріп тыныс алу. Бірінші тыныс алу кезінде қарын шығарылады, алкелесіде – тартылады. 4.Төменгі қабырғалы тыныс алу. Мұрын мен ауыз арқылы жағаға шығып қалғанбалық ауаны қапқанын келтіріп тыныс алу. 5.Ауызды жауып, есінегендегідей дем шығару. Орташа темппен орындау. 6.Ауаны алақанға тар ағынмен дем шығару. Арқаны тіреп орындалады. Жылу сезімі сақталатындай етіп ақырын дем шығару. Тыныс алу кезінде қолдар тізеге тіреледі. 7.Жөтеліп, дем шығару кезінде орналасады. Терең емес тыныс алу, дем	**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№3 жаттығулар кешені:** **Жоғарғы тыныс жолдарына арналған алдын алу жаттығулары.** **Мақсаты**: балаларды мұрынмен дем алуға үйрету, оларды күрделі тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1.Мұрынды ұшынан (екі шетін) кеңсірікке қарай сипау – тыныс алу. Дем шығаруда мұрынның қанаттары бойынша сұқ саусақпен шерту (5-6 рет). 2.8–10 рет оң танау арқылы тыныс алу мен шығару, ал содан кейін сол жағы арқылы, «демалатын» танауды сұқ саусақпен кезектестіріп жауып. 3.Мұрынмен тыныс алу. Демді шығарған кезде «м-м-м» дыбысын созу және сонымен бір уақытта мұрын қанаттарын саусақтармен шерту. 4.Тыныс алу кезінде кіретін ауаға мұрын қанаттарымен саусақпен басып, кедергі жасау. Неғұрлым ұзақ тыныс алу кезіндегі кедергіні мұрын қанаттарын саусақтармен шертуарқылы кезекті қылу. 5.Мұрын арқылы ақырын тыныс алу. Дем шығару кезінде бір уақытта мұрын қанаттарын шертіп отырып, «ба-бо-бу» және «г-м-м-м» дыбыстарын айту.	**Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№4 жаттығулар кешені.** 1.Жүру, тік ұсталу, қолдармен еркін сермеу. 2.Б.т.: аяқты екі жаққа, қолдар иықпен. Қолдарды жоғары көтеру және қол білезігіне қарау – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 3.Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдар ілгері, аяқтың ұшына көтеріліп, тыныс алу; қолдарды түсіру және ілгері иіліп, артқа қайыру, 4–6 секунд ұстау – дем шығару. Табанмен толық басып тұру, ілгері қарау. 4.Б.т.: аяқты бірге, қолдар белдікте. Солға бүгілу, оң қолды басының үстінен бүгу (қолдың буыны желкеде) – тыныс алу, б.т. қайту – дем шығару. Дәл солай – оңға. 5.Б.т.: аяқты екі жаққа, оң қол үстінде, сол қолы түсірілген. Қолдармен ілгеріайналма қимылдар жасау, содан кейін артқа қарай. Тыныс алу еркін. 6.Б.т.: негізгі тұрыс. Аяқтың ұшымен отыру, тізелерді екі жаққа, қолдарды жан- жаққа – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 7.Б.т.: аяқты екі жаққа, қолдарды иыққа – дем шығару. Қолдарды «брасс» тәсілімен жүзу кезіндегідей қимылдату.	**Жалпақтабандылықтың алдын алуға арналған ойын жаттығулары** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№5 жаттығулар кешені.** 1.Аяқтарды иық енімен қойып, толығымен дем шығару, әрі қарай толық дем алукезіндегідей мұрынмен ақырын тыныс алу. Тыныс алудың биігінде кідіріс жасамай, ысқыратын кездегідей қылып жиналған ерін арқылы дем шығару (жақты кермей). Ауаны қысқа және қатты итерулермен шығару керек, ол үшін дем шығару кезінде ақ бұлшық пен диаграмманы босатып, іш бұлшық еттерін тырыстыру (тарту) керек. Егер ауа соққылары дем шығару кезінде әлсіз болса, жаттығу мағынасын жоғалтады. Бір тыныс алуды үшсоққыға бөлу керек. 2.Орындықта отырып, терең тыныс алу және мұрын арқылы баяу дем шығару, бұл ретте дем шығару уақытын секундпен белгілеп отыру керек. Жаттығу барысында дем шығару ұзарады (жаттыққан әр аптада шамамен 2-3 секундқа), бірақ дем шығаруды қинап орындауға болмайды. 3.Тұрып немесе отырып 3-4 рет мұрын арқылы үзік-үзік тыныс алу, яғни әртыныс алған сайын қысқа дем шығару, бұл ретте әр

	2.Қысқа терең тыныс алу – баяу дем шығару; 3.Баяу терең тыныс алу – қысқа қатты дем шығару; 4.Баяу дем шығару, ауа тар ағынмен шығу керек; 5.Демді шығару, дүмпілдетіп шығару; 6.Мұрын арқылы ауаны баяу алып, терең тыныс алыңыз, тынысты тоқтатып, демшығаруда 1 – 10 дейін санаңыз, бұл ретте ауа демнің соңына дейін жету керек; 7.Ауаны жұтып, бірнеше секунд тыныс алмаңыз, содан кейін өкпені ауаға толтырыңыз, бірақ бір ретке емес, бірнеше қысқа, белсенді тыныс алуға жететін ауа жұтыңыз; 8.Бір дем шығаруда дыбыстарды қаттыратып, азайтыңыз: араның ызылы: Ж-Ж-Ж-Ж... ұшып жүрген масаның дыбысын: ЗЗ-З-З... иттің ырылдағанын: Р-Р-Р... велосипедтің тесілген шинасынан шығатын дыбыс: с-с-с-с... 9.«Майшам» – бірқалыпты баяу дем шығару, терең тыныс алу, тоқтау және майшам отына баяу үрлеу және оны осы жағдайда дем шығару соңына дейін ұстау; 10.«Майшамды өшіру» – белсенді, ырғақты дем шығару; 11.Бір тыныс алу – дыбыстар арасында қысқа үзілістер жасап, 5–10 рет «ф» дыбысын айту: ф! -ф!-	шығаруда ауыз арқылы қысқа, үнсіз жөтелмен.		8.Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдарды жан-жаққа, аяқты бір жаққа көтеру – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 9.Б.т.: арқада жатып, қолдары дене бойымен. Аяқпен айналма қимылдар жасау (велосипедпен жүрген кездегідей). Қимылдар еркін. 10.Б.т.: арқада жатып, қолдар бастан жоғары созылған. Аяқты 10–15 см көтеружәне 4–6 секунд ұстау – дем шығару; б.т. қайту – дем шығару. 11.Б.т.: отырып, қолдар арқаға – еденде. Жамбасты қолдар мен табанға тіреп, көтеру – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 12.Арқаны тік ұстап, жүру; аяқтың ұшынан өкшеге аунатып жүру, қолдарбелдікте; әр қадамда қолдарды оңға және солға кезектестіріп серпіп жүру. 13.Б.т.: н.т.: аяқтармен және қолдармен ілгері-кейін бұлғау. Тыныс алу еркін.	келесі тыныс алу алдыңғысынан тереңірек болуы керек. Өкпе ауаға толған кезде қысқа уақытқа тынысты тоқтатып, содан кейін кеңінен ашылған ауыз арқылы жылдам және қатты дем шығару. 3 рет қайталау. 4.Тік тұру күш салмай. Әр дем алу кезінде қарынды керіп (диафрагманы төмен түсіріп) 3-4 рет үзілмелі тыныс алу керек. Дем шығару мұрын арқылы соққылармен жасалады. Әр соққы кезінде қарын сәл тартылады. 5.Тік тұру, еркін, күш салмай. Мұрын арқылы толық тыныс алу. Қысқа кідіріс жасау (3–5 сек), дем шығару ауыз арқылы «с» дыбысымен, содан кейін қайтадан мұрын арқылы толық тыныс алу, дем шығару ауыз арқылы «фу-фу-фу» дыбысымен. Әр «фу» дыбысымен қарынды тарту және босату керек. Иықты көтермеу. 3 рет қайталау. 6.Тыныс алуды біртіндеп ұзартумен дем алуды жаттықтыру (дем алу ойда санаумен жасалады). Тыныс алудан кейінгі кідіріс тыныс алудың жартысына тең болукерек. Сегіз тыныс циклі тыныс алуды біртіндеп ұзартумен (4-тен 8-ге дейін санағанға дейін) және қысқа дем шығарумен жүргізіледі.

		ф!- ф! ... Санамақты жаңылтпай айтыңыз.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі** **11.11.24**	**Сейсенбі** **12.11.24**	**Сәрсенбі** **13.11.24**	**Бейсенбі** **14.11.24**	**Жұма** **15.11.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша. (ұқсастық) **ҰІӘ міндеті:** -геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.**[н],[л]** **ҰІӘ міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру. Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту. Артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу. **Дағды**: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сөздерді буынға бөледі; сөзде қанша дауысты	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дөңгелек және сопақша. (заттық таңдау) **ҰІӘ міндеті:** -геометриялық фигура – сопақшаны тануға және атауға, сопақша мен шеңбердің, сопақша мен тіктөртбұрыштың ұқсастығы мен айырмашылықтарын табуға, заттардың пішіндерін анықтауға үйрету; -заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша ажырата білу; заттарды әртүрлі белгілері бойынша салыстыру (2-3 белгі бойынша заттар тобынан затты бөлу) қабілетін бекіту; -геометриялық фигуралар мен олардың бөліктерін модельдеуге жаттығу. Зейінді, есте сақтауды,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бүтін және фигуралардың бөліктері. **ҰІӘ міндеттері:** -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі; қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру туралы ұғымдарды қалыптастыру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды ұйымшылдыққа,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. **[с]** **ҰІӘ міндеттері:** Дауысты дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту. «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту. Шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі.

	Ұжымдылыққа, мейірімді болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№ 1 парақ) анасына сыйлыққа суреттегідей моншақ құрастырғысы келді. Моншақ сатып алуға дүкенге барды, бірақ осы моншақтарға ұқсайтын геометриялық фигуралардың атауын білмейді. Балаларды көмектесуге шақырады.  – Суреттегі моншақтар неден құрастырылған? – Осы пішіндердің қалай аталатынын білесіңдер ме? Балалар суретті талқылайды, дөңгелек, сопақша деп атайды. Педагог бүгін балалардың жаңа геометриялық фигурамен танысатынын айтады.	дыбыс болса, сонша буын болатынын; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын ұйымдастыру. 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. *(аю)* **2.** Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)* 5. Май, шай, нан, қант, қасық. *(қасық)* Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? – Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай, кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше»,«Ине»,«Төбешік», «Түтікше»*** **Артикуляциялық жаттығу жасау жолдары.** **«Күрекше»** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. **«Ине»** – ауызды кең	сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжымдылыққа, мейірімді болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** фигуралардың атауларын атайды: дөңгелек, сопақша; геометриялық пішіндерден ою-өрнек құрастыруды; дөңгелек және сопақша арасындағы айырмашылықты; заттар мен фигураларды үш белгісі бойынша салыстыруды: түсі, пішіні, өлшемі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** **«Сана және ата» дидактикалық ойыны.**  – Барлығы қанша шаршы (сопақша, дөңгелек, үшбұрыш)? − Барлығы неше кішкентай шаршы (сопақша, дөңгелек)? − Барлығы қанша үлкен шаршы (сопақша,	зеректікке баулу. Шыдамды, сабырлы, шапшаң болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды; затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын; бөліктерден пішін құрастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№ 1 парақ) ойнауға шақырады, №33 парақтағы фигуралардың бөліктерінен құрастырылған суреттерді ұсынады. Шеңбердің бөліктерін таратады, бүкіл фигураны бүктеуді сұрайды. Шеңбердің қанша бөлікке қиылғанын сұрайды, әр бөлікті қалай атауға болатынын анықтайды. **«Пішінді жина» ойыны:** қағаз парағына төртбұрыш немесе шеңбер сияқты тұтас пішінді салыңыз, содан кейін оны бірнеше бөлікке бөліп, араластырыңыз. Балалардан фигураны оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұраңыз. Бұл ойын балаларға бүкіл фигураның бөліктерден тұратынын түсінуге және оларды дұрыс байланыстыруды үйренуге көмектеседі.	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберге тұрғызу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше».*** **Артикуляциялық жаттығу жасау жолдары.** **«Күрекше»** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. **«Ине»** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. **«Төбешік»** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. **«Түтікше»** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»*** Педагог балаларға

	Геометриялық фигурамен танысу: сопақша. Фигураны көрсетеді, бұл – сопақша. Барлығымыз бірге қайталайық: сопақша. Педагог өлең оқиды. *Мен сопақпын, мен сопақ* *Ұзартылған домалақ .* *Соңым жоқ, басым жоқ* *Енді бірде жапалақ.* *Мен жұмыртқамын* *Мен айнамын* *Мен, міне, осындай пішінмін.* *Мен қоңыз, мен картоп* *Аяқпенен топ - топ – топ.* **Түсіну деңгейі:** **Эксперименттік іс-әрекеті.** Сопақшаның қасиеттері туралы білу үшін эксперименттер жүргізеді. Сопақшаның бұрыштары жоқ (сопақшаны саусақтармен ауада сызады). Сопақша тегіс/жалпақ,. Қайталайық: жалпақ/ тегіс. Сопақшаның қасиеттерін зерттеуді жалғастырады. Педагог тақтада, балалар үстелдерде жұмыс істейді. Фигураны үстелге қояды (сопақшаны қырынан қоюға тырысады). Ол үстел бетіне тұрмайды. Біздің тәжірибеміз сопақшаның қандай қасиеттері туралы айтады? Олар талқылайды, қорытынды жасайды: сопақ, тұрақсыз, тегіс, оның бұрыштары жоқ. Сопақшаға мұқият қарап, оның қандай геометриялық фигураға ұқсайтынын айт? (Дөңгелек, шеңбер.) Педагог тақтаға дөңгелектің суретін іліп	ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. **«Төбешік»** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. **«Түтікше»** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Түсіну деңгейі:** ***«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.) **Тіл ұстарту** Ақ-ақ-ақ, Тастан тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Рақ-рақ-рақ, Керек маған тара.	дөңгелек)? − Барлығы қанша кішкентай, үлкен фигуралар бар? − Қанша қызыл (көк, сары, жасыл ...) фигуралар бар? − Қандай фигуралардың түсі көбірек (мөлшері, пішіні)? − Белгілі бір бағанда немесе қатарда қанша үлкен (кіші) фигура бар? − Қай қатарда түсі (өлшемі, пішіні) бойынша пішіндері көп? **Түсіну деңгейі:** Жиынтықтауға арналған тапсырма. – Фигураларды қандай жиынтық топтарға бөлуге болады? **«Пазлды құрастыр»** ойыны. **Ойын жаттығуы: «Неге ұқсайды?»** Балалардан геометриялық фигура тәрізді бөлмедегі заттарды табуды сұраңыз. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Өз салатын заттың суретін дөңгелек және сопақша түрінде бейнеле. Балалар суреттегі заттардың пішінін атайды. Олар сопақшаға ұқсайтын затты бейнелейді. Сопақша мен дөңгелектің айырмашылығын атайды. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** **«Контурмен боя».** Тегіс фигураларды еденге сызу немесе жіппен салу, содан кейін балалардан	 **Түсіну деңгейі:** **«Фигураны тап» ойыны:** қағаз парағына үшбұрыш, тіктөртбұрыш және шеңбер сияқты әртүрлі пішіндердің бірнеше бөлігі салынады. Балалардан осы бөліктерді біріктіргенде қандай фигура пайда болатынын сұрайды. Бұл ойын балаларға әр фигураның қандай бөліктерден құралатынын білуге және оларды тануды үйренуге көмектеседі. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың бір бөлігін боя. Оларды қалай атауға болады? Ойлан. (Жартысы, үштен бірі, төрттен бірі.) **Сергіту сәті:** **«Геометриялық би».** Әртүрлі геометриялық фигураларды ата, содан кейін балалардан әр фигураға ұқсайтын қимылдарды қолданып билеуін сұра. Мысалы, шаршы үшін шаршы тәрізді қимыл-қозғалыстарды, ал үшбұрыш үшін үшбұрыш	дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті белгілерді көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады. Мысалы: *й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.* **Сөздермен жаттығулар.** ***«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: *доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді)т.б.* **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **1. Суреттерді ата. «С»** дыбысы кездесетін заттың суретін қорша. Сөздерді буынға бөл. Педагог балалармен бірге тапсырманы талқылайды. 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде өз беттерімен дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог тексеру үшін, тақтаға жұмыс жасауға балаларды шақырады.Тақтаға тіс, көз, қол сөздерінің сызбалары ілінеді. Балалар өз жұмыстарын тақтадағы дыбыстық талдаумен салыстырып, тексереді.

	қояды. – Сопақша шеңберге несімен ұқсайды? Олар талқылайды, бірлесіп қорытынды жасайды. Сопақша, дөңгелек сияқты, бұрыштары жоқ, ол да тегіс, тұрақсыз. Дөңгелек пен сопақша дөңгелек пішінді болып келеді. – Сонда олар бір-бірінен қалай ерекшеленеді? Педагог дөңгелекті алып, оны сопақшаға қояды. Сопақшаның қаншалық созылғанын қара. Сопақша қайсысы? Ұзарған, сопақша ұзын. – Сопақша дөңгелек сияқты айнала ма, қалай деп ойлайсындар? Тексеріп көрейік. Сопақшаны үстел бетінде айналдыруға тырысады. – Сопақшаның айналуына не кедергі болып тұр? Қорытынды жасалады, сопақша ұзынша созылған болып келеді, сондықтан ол домаламайды. – Сопақша тағы қандай геометриялық фигураға ұқсайды? Тіктөртбұрыш тақтаға ілінеді. Атауын сұрайды. Балалар «тіктөртбұрыш» деп атайды. – Олар неге ұқсас? Фигураларды бір-бірінің үстіне қоюды ұсынады. Қорытынды жасайды, тіктөртбұрыш пен сопақша ұзынша, созылған, жалпақ фигуралар домалақ емес. – Олар қалай ерекшеленеді?	**Қолдану деңгейі:** Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Заттардың атында естілген **н, л** дыбыстарының дыбыстық белгілерін қой. 2. Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, жұмыс дәптерді ашып, үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында дыбыстық талдау жасайды. Тексеру үшін педагог дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада шақырады. Балалар жұмыстарының дұрыс-бұрыстығын тақтамен тексереді. – Суреттерде не бейнеленген? – Хат, бал, уық. Педагог дыбыстық талдау жасаған кезінде сөздегі әр дыбысты анық айтуларына тапсырма береді. **«Хат»** сөзіне дыбыстық талдау. Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. **«Бал»** сөзінің дыбыстық талдауы. «Бал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс 3. Суреттердегі заттардың неше буыннан тұратынын анықта. Суреттерді тиісті сызбамен қос. **Сергіту сәті:** Сағаттың тіліндей Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей	оларды «бояу» сұралады – контур бойымен жүргізу. Бұл жұмыс балаларға қолдың ұсақ моторика қабілетін жақсартуға, сондай-ақ пропорция сезімін және кеңістікті қабылдауды дамытуға көмектеседі. **2-тапсырма.** Түймелерді көрсетілген түспен боя. Белгілі бір пішіндегі түймелерді тауып, оларды тапсырмада көрсетілген түске бояуды ұсынады. Сондай-ақ, **«Нөмірлерге сәйкес боя»** электронды бояуға арналған суреттерді беруге болады: балаларға суреттегі цифрларды пайдаланып жалпақ фигураның суретін бояуды ұсынады. Әр сан белгілі бір түске сәйкес келеді. Мысалы, 1 саны қызыл, 2 саны жасыл, 3 саны көк және т.б. бұл балаларға түстерді санауды және тануды үйренуге көмектеседі. **3-тапсырма.** Фигураларды жалғастырып сал. Педагог құрттың бойындағы фигуралар тізбегін атауды сұрайды. Балалар бұл реттілікті өз бетінше жалғастырады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың	тәрізді қозғалыстарды қолдануға болады. **Суретті жинау ойыны:** қағазға үй, көлік және ағаш сияқты бірнеше заттардың суретін сал. Содан кейін әр затты бірнеше бөлікке қиып, оларды араластыр. Балалардан әр суретті оның бөліктерін дұрыс біріктіру арқылы жинауды сұра. Бұл ойын балаларға тұтас суретті алу үшін бөліктерді дұрыс тануды және байланыстыруды үйренуге көмектеседі. **2-тапсырма.** Сурет қандай фигуралардан құралған? Көрсетілген түстермен боя. Педагог фигураларды – мәшинелердің бөліктерін атауды және оларды бояуды сұрайды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Фигураларды тауып, боя. Құрақ көрпені «жөндеу» керек. Балалар қажетті фигураны тауып, көрсетілген түспен бояйды. **4-тапсырма.** Осы фигураларды бір-біріне беттестірсе, қандай сурет шығады? Егер фигураларды бір-біріне беттестірсе, қандай сурет шығатынын айтады. **Топтық жұмыс.** №33 парақтағы фигуралардың бөліктерінен құрастырылған суреттерді ұсынады (шеңбер немесе шаршы). **Балаларға арналған тапсырмалар:**	– Балалар, «тіс» сөзінде неше дыбыс, неше буын бар? **«Тіс»** сөзінің дыбыстық талдауы. «Тіс» сөзінде 1-буын, 3 дыбыс бар. **«Көз»** сөзіне дыбыстық талдау. «Көз» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **«Қол»** сөзіне дыбыстық талдау. «Қол» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Педагог осы сөздерде неше дауысты, неше дауыссыз дыбыс бар екенін балалардан сұрайды. **Сергіту сәті:«Робот»** Шалқаямыз артқа, аспанға қараймыз, Аспанға қараймыз, жұлдызды санаймыз. Басымызды енді алдыға иеміз, Қозғалмайды қол мен аяқ, денеміз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)** 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** **Тында, орында.** Бір, екі, үш, Кәне жина күш.

	Фигураларды саусақтарымен айналдыруды ұсынады. Олар талқылайды, қорытынды жасайды, тіктөртбұрыштың бұрыштары бар, ал сопақшада бұрыш жоқ. **Топтық жұмыс.** Педагог балаларға фигуралар жиынтығын – шеңберлерді, сопақшаларды, шаршыларды, тіктөртбұрыштарды таратады және өздерінің «моншақтарын» немесе өрнектерін жасауды ұсынады. Педагог «геометриялық пазл»немесе «Неге ұқсайды?»ойынын ұсынады. Суреттерді салыстыруды ұсынады: олардың ұқсастығы қандай және қалай ерекшеленеді. Балалар педагогпен біріге отырып, ағаштардың жапырақтары (пішіні, түсі, мөлшері) арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ұқсастығын және айырмашылығын ата. Балалар тапсырманы орындайды, ұқсастығы мен айырмашылығын атайды. **2-тапсырма.** Кілемшелерді геометриялық фигуралармен безендір. Боя. Педагог кілемшелерді	Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Штрихта 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, дене сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы: Тыңда, орында. Партадағы саусақтар, Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі. Ортанғы мен сұқ саусақ Түйеқұсты салады, Төңкеріліп аспанға, Қоян да бола қалады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балалардың жетістіктерін ауызша бағалайды, мақтайды. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және	өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	1-нұсқа. Педагог құрастырған өрнек үлгісіне қарап, дәл сондай өрнек салуы керек. 2-нұсқа. Фигуралардың бөліктерінен өз өрнек үлгісін жасайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Бүгінгі іс-әрекетімізде нені үйреніп, нені білдіңдер? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	геометриялық фигуралармен безендіруді ұсынады. Балалардың әрқайсысы белгілі бір пішінді, дөңгелек немесе сопақша кілемшені таңдайды, содан кейін төмендегі суреттерден (үшбұрыш, шаршы және шеңбер, тіктөртбұрыш) таңдалған «кілемшеге» өрнектер салып, оны безендіреді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** **«Геометриялық би»** әртүрлі геометриялық фигураларды ата, содан кейін балалардан әр фигураға ұқсайтын қимылдарды қолданып билеуін сұрайды. Мысалы, шаршы үшін шаршыға ұқсайтын қозғалыстарды, ал үшбұрыш үшін үшбұрышқа ұқсайтын қозғалыстарды таңдап қолдануға болады. **«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.** Балаларға геометриялық фигуралар таратылады. Балаларға ойын ережелері түсіндіріледі. Өздеріңді «мәшинемін» деп елестетіңдер, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геometриялық фигура	қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.			

	«гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады. **«Бейнеле» ойын-тапсырмасы.** Қағаз парағында заттарды геометриялық фигурамен бейнелеу керек. Педагог заттарды атайтынын хабарлайды, ал балалар оларды қағазға геометриялық фигурамен бейнелейді. Сақ болыңдар: табақ, есік, шатыр, текше, сопақша. Балалар: шеңбер, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шаршы, сопақша деп атайды. **3-тапсырма.** Фотосуреттерді сәйкес пішіндегі жақтаулармен сызып қос. Балалар отбасы мүшелерінің суреттері қандай пішінде орналасқанын анықтайды. Содан кейін фотосуреттердегі жақтаудың пішінін анықтауға көшеді. Мысалы: «Бұл – әже. Оның суреті сопақша жақтауға салынған». **«Не өзгерді?» дидактикалық ойыны.** Педагог балаларға фигураларды анықтап қарап және олардың орналасқан жерін есте сақтауды ұсынады. Балалардан көздерін жұмуды ұсынады да, бір фигураны алып тастайды. Балалар көздерін жұмады.				

	Олар көздерін ашқан сәтте, не өзгергенін айтады. Ойын екі рет қайталанады. **4-тапсырма.** Фигураларды қарандаштардың түсіне сәйкес боя. Тапсырманы тексеру үшін көрші отырған балаға ұсынуға болады. **Дидактикалық ойын «Домалайды, домаламайды».** Ойын ережелерін түсіндіреді: егер аталған зат домаласа, шапалақта, егер домаламаса, аяқпен топылдат. Педагог заттарды атайды: қарбыз, текше, кітап, дөңгелек, қарындаш, банка, сәбіз, жапырақ, апельсин, үй, доп. Балалар заттардың пішінін анықтайды, тиісті әрекеттерді орындайды. Педагог таңдалған балалардан өз әрекеттерін түсіндіруді сұрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.				

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұмыт болған ұлттық ойын: «Қарлығаш»

Басты міндеттері: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

		**Ұмыт болған ұлттық ойын: «Қарлығаш»** **Ойынның міндеттері:** Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды. **Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. **Ойынның ережесі :** **Әдістемелік нұсқаулар:** Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек. **II нұсқа** **Әдістемелік нұсқаулар:** Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет. Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға **Ойынның педагогикалық маңызы.** Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. **Ұсыныс:** ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30– 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алматы-әсем қала. **ҰІӘ міндеттері:** -дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ауаның қасиеттері. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру, тәжірибе арқылы ауаның біздің айналамызды	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақымақ қасқыр.(қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** -сахналық қойылымға қатысуын ынталандыру; -тіл байлығын арттыру; -кейіпкерге жанашырлық танытуға тәрбиелеу.	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қонақ келсе-құт. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа әрбиелеу**.** Әңгімемен таныстырып,мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жұлдызды сәт. (интеллектуалдық ойын) **ҰІӘ міндеттері:** -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу.; -бір-бірін құрметтеуге

	Дағды: Балаларға Алматы қаласы туралы түсінік беру. Баланың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. құстарды басқа жан-жануарлардан ажырата білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Тілдерін дамытып, ой-өрісін кеңейту. Сөздік қорын байытумен бірге еске сақтау қабілеттерін қалыптастыру, грамматикалық тұрғыда жүйелі сөйлеуге , берілген сұраққа жауап беруге үйрету. Әсемдікке, сүйіспеншілікке, қамқорлық, еңбекшіл болуға тәрбиелеу. Өз қаласына деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: еліміздің басты қалаларымен танысады; еліміздің басты қалаларының маңызы; қалаларды басты белгілеріне қарап ажыратуды түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға Алматы қаласының суретін көрсетемін. -Бұл қай қала? -Ал мынау қай қала? -Бүгін еліміздің ірі қалалары туралы болмақ. Қазақстан картасын көрсету. -Біз бүгін Қазақстан қалаларына саяхатқа шығамыз.Саяхатқа немен шығуға болады? -Сендер өздеріңді автобуста отырмыз деп ойлаңдар.	қоршап тұрғанына көздерін жеткізу; -ойлау белсенділіктерін, байқағыштықтарын арттыру; -қоршаған ортаны таза ұстауға тәрбиелеу. **Дағды**: Ауаны таза ұстау, өздігінен тәжірибе жасап, нәтижесін шығару, өз ойларын ортаға салу дағдылары дамиды. **Ұлттық құндылықтар:** Балалар ауаның қасиеттерін, тәжірибе жүргізу арқылы ауаның бар екенін, тірі табиғатқа ауаның қажет екенін және қоршаған ортаны қалай таза ұстау керек екенін, туған жерінің табиғатына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. **Күтілетін нәтиже**: ауаның қасиеттері туралы (көрінбейтін, жеңіл, иіссіз); ауаны ұқыпты ұстауға деген ұмтылыс; тәжірибелерді өз бетінше жүргізіп, қорытынды жасау. Экологиялық тәрбие беру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады: Мұрнынан кеудеге өтеді, Өзі көзге көрінбейді, Одан кері кетеді, Онсыз өмір сүрілмейді. Жауабы: ауа. – Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе?	**Дағды**: Өленді мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру. Ертегіні рөлдерге бөліп ойнату. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға ертегі туралы түсінік беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды –жағымсыз қасиеттерін көре білуге, өз ойларын жеткізе білуге баулу, ертегі арқылы жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: өлең тыңдау, қарапайым сұрақтарға жауап беру; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жағдаяты – Балалар, бір сәт көзімізді жұмып, ертегілер әлеміне саяхат жасайықшы. Қиялдап, көз алдымызға елестетейік. Енді көздеріңді ашыңдар. – Қандай ертегілерді көз алдымызға елестеттік? Слайдтан ертегілердің суреттері көрсетіледі. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Жол бойында жортқан, Сыбызғысын тартқан. (Қасқыр) – Қасқыр қандай аң? Қасқыр туралы қандай ертегі білесіңдер? – Балалар, бүгін біз «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу (соңындағы	сақтау қабілетіндамыту. **Дағды**: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Бір-біріне деген сүйіспеншілігін арттыру, өзара татулық сезімдерін дамыту; балалардың есте сақтау қабілетін, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Әңгімелесу** Тәрбиеші: Келген қонақты қалай күтіп аласыңдар? Балалар: Қонақтармен амандасамыз. Үйге кіргіземіз. Төрге шығару. Дастархан жайып, қонақты күту. Тәрбиеші: Қонақжайлылықты қалай түсінесіңдер? Балалар: Қонақ келсе жылы жүзбен қарсы алу керек. Қонақ келсе берекесі мен ырысы мен келеді. Әңгімелеу Тәрбиеші балаларға «Түлкі мен тырна» ертегісін әңгімелеп береді. Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар осы ертегіде түлкі мен тырна бір-біріне қандай қонақжайлылық көрсетті.? Балалар: Түлкі мен тырна қонақжайлылық көрсете білген жоқ.	тәрбиелеу. **Дағды**: балалардың танымдық қабілетін арттыру,ойлау, зейін шоғырландыру, алмасу қабілетін дамыту, ой – өрісін кеңейту, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру; еңбектенуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды сыйластыққа, ортада өзін дұрыс ұстауға баулу; жақсы эмоционалды көңіл-күй сыйлау, әр түрлі ойын тәсілдері арқылы сабаққа қызығушылығын ояту. Жұмбақ шешімін оқу арқылы, конструктивті праксисті дамыту. **Күтілетін нәтиже**: қарапайым сұрақтарға жауап бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. – Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Төмендегі өлең жолдарын бірге қайталайды. Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберде, Қандай жақсы қол берген. «Жұлдызды сәт» интеллектуалдық ойыны Интеллектуалдық ойын барысында берілген

	«Жүргізушінің» кім болатының анықтап алайық.Жүргізуші автобустың қай жерінде отырады? -Балалар,біз бір қалаға келдік. Қай қала екенін айта аласыңдар ма? (суреті көрсетіледі) -Мынау не? -Мұнараны неге ұқсатуға болады? -Мұнарада тағы не бар? **Түсіну деңгейі:** -Қалай ойлайсыңдар,айтқан тілектер орындала ма? -Сендер көз алдарына сол тілек еслестетіп,жақсы тілектерінді айтындар. Балалар картадан Астана қаласын белгілейді. Тақтадағы суреттер өзгертіледі. -Біз қай қалаға келдік деп ойлайсыңдар? -Оны қайдан білдіңдер? -Балалар біздің жүрген жолымызды мен картадан белгілеп қояйық. -Тағы бір үлкен қалаға келдік.Бұл қала еліміздің шахтерлер қаласы деп аталады.Ол қай қала? Балаларға Қарағанды қаласының көрікті жерлерін суреттен көрсетемін,қала туралы әңгімелеймін. **Қолдану деңгейі:** **Әліппе дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма:**Алматы қаласының аты қай жеміске байланысты қойылған?Белгіле. **2-тапсырма:**	(Балалардың жауаптары тыңдалады). – Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. - Дұрыс! Қазақ тіліндегі ауа болады**.** *Тәжірибе 1.* - Бізге ауа не үшін қажет? - Балалар, мұрынды қысыңыз, саған не жетіспейді? - Дұрыс! Бізге ауа жетіспейді. Тыныс алуымыз үшін ауа қажет. Және біз таза, таза ауамен тыныс алуымыз керек.Өсімдіктер әлемі бізге ауаны тазартуға көмектеседі. Демек, ең таза ауа – ормандар мен бақтарда**,** өйткені онда өсімдіктер көп. Ал қалада нені ластайды ауа? Сондықтан балалар, орманда немесе саябақта жиі болуға тырысу керек. Көлік көп жүретін жолдардан да алыс болу керек. - Мұрын арқылы терең тыныс алып, ауыз арқылы түтік арқылы губкаларды шығарып дем шығарыңыз.Тағы да алақаныңызды аузыңызға қойыңыз. Сезінесіз бе? Жылу. Бұл ауа алақаныңызға тамшылап тіреледі.Демек, біздің ішімізде ауа бар. Біз ауаны жұтамыз және шығарамыз. Егер адам сусыз 5 күн өмір сүре алса, онда біз ауасыз бес	қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** Сөздік жұмысы: өріс – мал жайылатын шөбі қалың жер ши – су жағасында тұтасып өсетін қамыс тектес өсімдік Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Қасқыр жайылып жүрген нені көрді? – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды? – Қасқырға тағы не жолығады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? – Қой қандай жануар? Ал қасқыр қандай аң? – Ертегі кейіпкерін сипаттайық. Ертегі қалай аяқталды? Тіл ұстарту жаттығуы: Ыр-ыр-ыр – ырылдайды қасқыр. **Сергіту сәті:** Қасқыр түссе қораға, Ұстамаса бола ма? Қасқыр қақпан құрайық, Біздің қақпан болаттай. Педагог ертегіні қайталап оқып береді. Әр жолын балаларға сұрақтар қоя отырып қайталатады. Педагогтің жетелеуімен 2-3 бала ертегіні жалғастырып айтады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Ертегінің жүйесін сурет бойынша айтып бер. Үй жануарларын ата. Үй	Тәрбиеші: Балалар осы ертегіні өздерің басқаша қалай аяқтар едіңдер. Балалар: Дастарханды түрлі - тағамдардан толтырып қояр едім. Қуана қарсы алып, қонақжайлығымды көрсетер едім. **Түсіну деңгейі:** Ойын. «Қонақ күтеміз» Тәрбиеші: балаларды екі топқа бөліп, Бірінші топ - «Қонақтар». Екінші топ - «Үй иелері. Қонақты қалай күту керек екенін көрсетеміз. - қонақпен амандасамыз. - үйге кіргізу. - төрге шығару - дастархан жайып, қонақ күту. **Әліппе дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма:** Суретке қарап қонақ келетін кезде анаңа қандай көмек көрсетесің? **Сергіту сәті:** (Қимыл - қозғалыспен көрсету.) Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз Күлімдеген күндейміз Ренжісуді білмейміз. **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма:** Қонақ келгенде анаң қандай тағам дайындайды?Белгіле. -Балалар біз бүгін қонақжайлық туралы әңгімелестік. Қазақ халқы – қонақжай халық. Қонақ келген кезде ең әуелі амандасамыз. Үйге кіргізіп төрімізді ұсынамыз. Дастарқан жаямыз.	сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысу. Екі топқа бөліну. Оң қанаттағылар **«Алғырлар» тобы**, сол қанаттағылар **«Тапқырлар» тобы** болады. Әр дұрыс жауап бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады: 1. Кім білгір? 2. Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. 3. Ойлан, тап. 4. Өнерлі бала өрге жүзер. 5. Көңілді сәт. **Бірінші:** «Кім білгір?» жарысында сұрақтарға жауап беру. **Екінші:** Мақалды аяқта – өткен іс-әрекетіміздегі мақалдарды есімізге түсіріп, жауап беру. **Үшінші:** «Ойлан, тап» ойынында суреттің жалғасын тауып, атын атау. **Төртінші:** «Өнерлі бала өрге жүзер» – суретте берілген ертегіден үзінді көру. **Бесінші:** «Көңілді сәт» – әр топ өздері өнер көрсету. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** алғыр – үнемі жарыста алда жүру тапқыр – кез келген нәрсенің тез шешімін табу Екі топ сәлемдесіп алайық. «Алғырлар» тобы: Алғырлар, алға, Батылдыққа баста, Ойыннан қашпа! «Тапқырлар» тобы: Біз тапқыр баламыз,

	Ол жеміс туралы не білесің?Сипатта. Алматы қаласында керемет көрікті жерлер өте көп. Алматы – әсем қала! Ол Іле Алатауының баурайында орналасқан. Алматы апорт алмасымен әлемге танылған. Қып – қызыл апорт алмалары дәмді, әрі ірі. Қалада саябақтар, демалыс орындары бар. Биік- биік ғимараттар қалаға ерекше сән береді. Көше бойы ағаштар мен гүлдер отырғызылған. Алматыда оқу орындары, мәдени орындары өте көп. Медеу мұз айдыны бар. Көктөбе, трамплин спорттық ойындар алаңы, Шымбұлақ демалыс орындары, М.Әуезов театры, А.Құнанбаев атындағы театр. Алматыдағы ең биік үй – «Қазақстан» қонақ үйі. Алматы Қазақстанның ең үлкен қалаларының бірі. **С.Оспанов өлеңін оқып түсіндіру.** **Жап – жасыл ағашы,** (ағаш-таза ауа, көлеңке) **Қып – қызыл алмасы.** (Алма-жеміс дәрумен) **Ақ басты тауы бар,** (Тау демалыс шынығу) **Алматы қаласы.** (Алматы үлкен, көркем, әсем) **Сергіту жаттығуы:** (Бейнебаян ютуб желісінен) **Ойын: Кім жылдам?** **Ойын шарты:** Сөзден сөйлем құрау. Мен	минуттан артық өмір сүре алмаймыз. - Балалар, ауа тағы кімге керек? Егер біздің планетамызда ауа болмаса, онда біздің планетамыз жансыз планета болар еді. **Түсіну деңгейі:** – Балалар, ауасыз өмір сүру мүмкін бе? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Адам, жануар ауасыз тіршілік ете алмайды, өсімдіктер өспейді. – Өсімдіктер де тыныс алады, оны біз сезбейміз. Таза ауа – біздің денсаулығымыздың басты кепілі. Өкінішке орай, көліктердің, зауыт, фабрикалардың ауаға шығаратын түтіндері ауаны ластап, табиғатқа, адамзатқа зиян тигізуде. Лас ауа жануарларға да, өсімдіктерге де қауіпті. Барлық зауыт, фабрикаларға зиянды қалдықтарды жинап, ұстап қалатын, ауаға жібермейтін арнайы қондырғылар орнату қажет. Таза ауаны сақтау – өте маңызды мәселе. **Топпен жұмыс**. *1-экспериментке арналған тапсырмалар:* - Балалар, айналаңа қараңдаршы, ауаны көресіңдер ме? - Ал біз ауаны неге көрмейміз? - Дұрыс, ауаның түсі	жануарлары туралы не білесің? Қой қасқырды қалай алдады? Ешкі қасқырдан қалай құтылды? 2. Қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айт. Педагог балаларға қойдың, ешкінің, қасқырдың сөздерін әртүрлі екпінде айтқызып, қайталатады. 3. Ұйқасын тап: Моп-момақан өзі, Сүп-сүйкімді ... . (қозы) Педагог ұйқасын табуға балаларға көмектеседі, жеке жұмыс жүргізеді. **Дидактикалық ойын:** «Жануардың дыбысын сал» Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Қалған балалар көрермен болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін қандай ертегі	Дастарханға ең әуелі нан қойылады. Қой сойылып, ет асып, қазы – карта жал - жая дастарқанға қойылады. Бас тартылады. Ауылдың ақсақалы бата береді. **Жүректен - жүрекке.** Біз балдырған тең басқан Дос құшағын елге ашқан Тілегіміз тыныштық Ашық болсын кең аспан Мықты болсын іргеміз. Бәрімізде біргеміз.	Ойланамыз, табамыз, Жеңіске біз барамыз! 1. Кім білгір? Қазақстанның бас қаласын ата. Біздің Отанымыз қалай аталады? Қазір жылдың қай мезгілі? Неліктен күзді жомарт дейміз? Астықты қай кезде жинайды? Бір аптада неше күн бар? Балабақшада кімдер жұмыс істейді? Қандай ертегілерді білесің? 2. Ұшқыр ой. Мақалды аяқта. Дос болсаң ... . (берік бол) Еңбектің наны ... . (тәтті) Отан көркі ... . (жерімен) Жері байдың ... . (елі бай) **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті: Келісіп бәрімен, Татулық табамыз. Бәріміз бір болсақ, Бәрін де жеңеміз! 3. Ойлан, тап. Суреттің атын тауып, жалғастырып сал, боя. 4. Өнерлі бала өрге жүзер. Педагогтің жетелеуімен орындайды. «Алғырлар» тобы: «Мақтақыз бен мысық» ертегісінен үзінді сахналау. «Тапқырлар» тобы: «Арыстан мен тышқан» ертегісінен үзінді сахналау. 5. Көңілді сәт. Әр топ өз өнерін көрсетеді. Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Сөйлемдердің жалғасын

	бастаймын сендер жалғастырасыңдар. **1.Қаламыз……** **гүлдене берсін.** **2.Еліміз……аман болсын.** **3.Күніміз…жақсы өтсін.** **4.Еніміз……сау болсын.** **5.Күніміз…ашық болсын.** **6.Тыныштық……** **заман болсын.** **7.Ауамыз……** **таза болсын** **8.Суымыз…….** **мөлдір босын.** **9.Аман……** **сау болайық.** **10.Досымыз……** **көп болсын.** **11.Қаламыз ……** **көркейе берсін.**	болмайды. Бірақ қазір зұлым Сиқыршыны жеңеміз. Түтік пен су құйылған шыныаяқтардың көмегімен біз ауаны көреміз. *Тәжірибе 1.* Тәрбиеші: Бір стақан суды өзіңізге қарай жылжытыңыз, түтіктің бір ұшын суға батырыңыз да, екінші ұшын үрлеңіз *(Көрсетеді)* - Сіз не көрдіңіз? - Шыныаяққа қаттырақ үрлеп, көпіршіктерді бақылаңыз, енді әлсіреп, қайтадан қараңыз. - Екі жағдайда да көпіршіктердің саны бірдей болды ма? Неліктен? **Қолдану деңгейі:** Балаларға мұрнымен ауаны ішке тарту ұсынылады. – Балалар, мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді. Тыныстыш шығарғанда пайдаланылған ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығады. Ойын: «Ауа зертханасы». Ойынға Сергіту сәті: «Шар үрлеу» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). «Шар әуеге ішіне ауа толтырылғандықтан ұшады». Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Көрсетілген тәжірибелерді Қырағымен бірге орында және	қойылымын тамашаладық? Балаларды мадақтау. **Ақымақ қасқыр (қазақ халық ертегісі)** Өрісте жайылып жүрген көп қойдың ішінен бір арық саулық қой жалғыз бөлініп қала беріпті. Қалың шидің арасынан бір қасқыр шыға келіп: – Е, жерік асым, қайдан жүрсің? Іздегенде мұндай кездестіре алмас едім, бұйырған дәмге сөз жоқ! Енді сені жеймін,– дейді. Қой: – Жейтін болсаң, ажалым жеткен екен. Бірақ өзің де мал танығыш едің ғой. Қарны қампиған, бұты тыртиған, аузында бір тісі, іліп алар еті жоқ, тұла бойы шандыр мені қайтесің? Мені босат, қоралы қойға қайтайын, қозымды сағаң әкеліп тартайын. Жылы-жұмсақты сен жемегенде кім жейді? – дейді. «Жылы-жұмсақ» деген сөз қасқырды қызықтырады. Қойды босатып қоя береді. Қасқыр жұтынып, қойдың бағланын күтеді. Қой да жоқ, бағлан да жоқ. Қасқыр түңіледі. «Қой баласы момын ғой, алдауды білмеуші еді. Сірә, оны ешкі антұрған азғырған шығар. Барып көрейін», – деп жорта жөнеледі. Бір белеске шығып, төңірекке қараса, алдында қызылшаны күрт-күрт		анықта. 2. Суретті ата. Жалғастырып салып, боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Жұлдыздарымызды санайық. Жарайсыңдар! Балаларды мадақтау.

		қорытынды жаса. 2. Мына заттардың қайсысында үрленген ауа бар? Қорша. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. **Қорытынды:** Біз ауаны көп шығарғанда көпіршіктер көп, ал азырақ көпіршіктер аз болады. Контейнер мен түтіктің көмегімен ауаны көрдік. - Ал суда да ауа бар. Бұл еріген оттегі. - Өйткені, балықтар да суда ауамен тыныс алады. Балықтардың тыныс алуы желбезектердің көмегімен жүзеге асады: еріген оттегі бар су тұқымдас арқылы желбезектерге өтеді, онда оттегі сіңеді. Тағы бір тәжірибе жасайық. Газдалған суы бар ыдысты алып, пластилин кесектерін түсірейік. Сіз не байқадыңыз? Ауа көпіршіктері пластилинге жабысып, оны жеңілдетіп жіберді, ол қалқып шықты. **Қорытынды: ауа судан жеңіл. 3-тәжірибе** **Ауаны қалай ұстауға болады?** -Үстелден целлофан пакеттерді алып, ауаны ұстауға тырысыңыз. Пакеттерді бұраңыз Пакеттерге не болды? Оларда не бар? Ол	шайнап бір ешкі жүр екен. Көп қой да, қойшы да алыста. «Іздегенім сен едің!» – деп қасқыр ешкіні бассалады. Ешкі оны алдауға тырысады: – Атаң да, анаң да жақсы еді. Қой тұрғанда олар ешкіні жемеуші еді. Мен қарапайым ешкі емеспін. Тойда билеп, торқа киген ешкімін, – деп судыратады. – Ешкі билейді дегенді естіген емеспін. Ондай өнерің болса, көрсет, – дейді қасқыр. – Ендеше, көз аудармай, аяғыма қара да тұр. Мен бір билеп берейін, – дейді де, ешкі олай-бұлай секіре-секіре, жалт беріп, көп қойдың арасына кіріп кетеді. Сол арада қойшы да келіп, ешкі аман құтылады.		

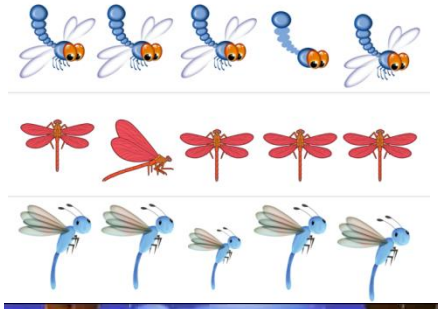
		қандай? Сіз оны көріп тұрсыз ба? Қайырмасы! Тексеріп көрейік. Өткір таяқшаны алып, дорбаны ақырын тесейік. Оны бетіңізге жақындатып, қолыңызбен басыңыз. Сіз не сезінесіз? Қорытынды: Ауаны көру мүмкін емес, бірақ сезуге болады. ***Дидактикалық ойын: "Ғажайып дорба".*** - Әрқайсыңызға хош иістерді жабық көзбен сезінуді ұсынамын *(апельсин, сарымсақ).* - Оның иісі қандай? - Ал енді оның иісі қандай? Ауаның өзі ештеңенің иісін сезбейді, бірақ иістерді оңай тасымалдай алады деген қорытынды жасауға болады. Ауа қозғалады және оларды біздің мұрнымызға жеткізеді. Ас үйден шыққан иіс арқылы біз онда қандай тағам дайындалғанын болжаймыз. **Және соңғы сынақ:** - Балалар, тақтада түтіндеген қала мен жасыл қала бейнеленген екі сурет. - Түтіндеген қалада не көріп тұрсың? - Дұрыс! Ауамызды ластайтын зауыттар, көліктер, қоқыстар көп. Ауаны осылай ластауға бола ма?			

		- Ал жасыл қалада не көріп тұрсың? - Дұрыс! Ол таза, ағаштар, өсімдіктер мен гүлдер көп. - Ендеше таза ауамызды қалай сақтауымыз керек? - Дұрыс, көп ағаш отырғыз, артыңнан қоқыс таста. Сіз қай қалада тұрғыңыз келеді және неге? - Дұрыс! Біз бәріміз ауасы таза жасыл қалада тұрғымыз келеді. Біз өзіміздің таза ауамызды қорғауымыз керек. Мынадай мақал бар: ***« Дәрі ішкеннен гөрі таза ауамен тыныстаған жақсы".*** Таза ауа адам денсаулығына пайдалы. - Жарайсыңдар балалар!			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.
2 үзіліс – 14:50 – 15:00					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек,**					

балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында
Психологиялық ойын: «Жунглидағы жаңбыр»
Басты міндеттері: Балалардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту.

Дыбыстық жаттығу.(қайталау жұмыстары)
Мақсаты: Дыбыстық гимнастикамен таныстыру, рух пен дененің тынығуы.
*Дыбыстық жаттығуды бастамас бұрын, өзімізді бірқалыпты, жайлы сезінеміз, тік тұрамыз, арқамызды тік ұстаймыз. Алдымен мұрнымызбен терең дем аламыз, ал дем шығарғанда дыбысты қатты, әрі қуатты етіп шығарамыз.
*Келесі дыбыстарды «әндетіп» айтамыз:
*«А» — барлық ағзаға жайлы әсер береді;
*«Е» — қалқанша безге әсер етеді;
*«И» — миға, көзге, мұрынға, құлаққа әсер етеді;
*«О» — жүрекке өкпеге әсер етеді;
*«У» — асқазан маңындағы ағзаларға әсер етеді;
*«Я» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;
*«М» — барлық ағзаның жұмыс істеуіне әсер етеді;
*«Х» — көңіл-күйді көтеруге әсер етеді.

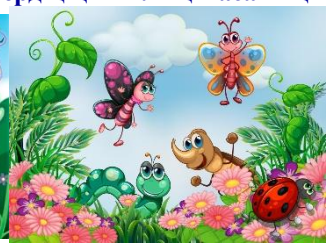




Психологиялық ойын:
Ойын: «Жунглидағы жаңбыр»
жаттығуы.
Мақсаты: Оқушылардың логикалық ойлауын , көру арқылы есте сақтауын , ойша жұмыс істей білуін дамыту. (иық, мойын, омыртқа бұлшық еттің жиырылуын жою, босаңсу).
Әдістемелік нұсқаулар
Өту барысы: тар шеңбер құрып, нұсқау бойынша жаттығуды орындаймыз.
Ойын шарты:
Нұсқау: - Бір - біріңіздің соңынан шеңбер жасап тұрыңыздар. Жунглида жүрміз деп елестетіңіздер. Ауа райы өте тамаша, күн жарқырап, ыстық және қапырық болып тұр. Бір уақытта самал жел соқты, (алдыңызда тұрған адамның арқасына жұғысып жеңіл қимылдар жасаңыз).
Жел көтеріліп желкіді (арқаны қаттырақ басамыз).
Қатты дауыл соқты (қимылдарыңыз күшейіп шеңбер бойында жүргізіледі)
Ұсақ жаңбыр сіркіреді (серіктесіңіздің арқасын саусағыңызбен басасыз)
Кенет нөсер жауын құйды (алақандарыңызбен жоғарыдан төмен қимылдар жасаңыздар).
Бұршақ жауды (арқаны қаттырақ соғамыз).
Тағы да нөсер жауын жауды.
Ұсақ жаңбыр сіркіреді.
Дауыл соқты.
Жел соқты.
Жел басылып келеді.

Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылын жасайық»





Құрылымдалған ойын:
Тақырыбы: «Жәндікте неше аяқ бар»
Мақсаты: Балалардың көру кабілеті арқылы байқампаздығы дамиды.
Шарты:Тәрбиеші балаларға бірнеше суреттер таратып береді.Бұл суреттерде әр түрлі жәндіктер.Балалардың міндеті осы жәндіктердің неше аяғы бар екенін анықтайды.
Күтілетін нәтиже: Балалар жәндіктердің аяқтарын санайды.



3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің бөлмем. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** берілген суреттер арқылы бөлмедегі заттарды және олардың не үшін қажеттігін, орналасуын біледі. **Күтілетін нәтиже**: Өздерінің бөлмелерінде не орналасқандығын айту арқылы ауызекі сөйлеу тілі жаттығады; Қазақ тілінің төл дыбыстарын анық айтады; Жаңа сөздерді есте сақтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап	**3.Мүсіндеу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін. **ҰІӘ міндеттері:** -маусымдық өзгерістер туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбекқорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: әртүрлі тәсілмен мүсіндей білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. **Күтілетін нәтиже**: әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып мүсіндеуді; күз мезгілінің басқа мезгілдерден ерекшелігін; өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк... Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр енді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.Ой,	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. [о] **ҰІӘ міндеттері:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру. Дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру. Тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу. **Дағды:** сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балабақша – базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. (*Ә. Қонарбаев*) Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің Отаным. **ҰІӘ міндеттері:** -педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Отан туралы тақпақ үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Қазақстан Республикасының қазіргі жағдайы, өздері тұратын қалалары туралы әңгімелеп беруге,Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері туралы білімді; үлкен, кіші қалаларда тұратын бірнеше ұлт өкілдері туралы білімді игеру арқылы нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды Отанды сүюге, Қазақстан Республикасының рәміздерін қастерлеуге, еліне, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру мақсатында олардың сөздік қорларын көбейтіп,	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақстанда өсетін өсімдіктер. **ҰІӘ міндеттері:** -өсімдіктердің әр алуан жерде (дала, шалғын, орман, тау, баубақша т.б.) өсетіні туралы түсінік қалыптастыру. Қазақстанда өсетін өсімдіктердің кейбір түрімен таныстыру; -аймақтық табиғат ерекшеліктеріне тән өсімдіктер туралы түсініктерін кеңейту; -өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өсімдіктерсіз тіршілік атаулы өмір сүре алмайтыны туралы ұғым беру. **Дағды**: Өсімдіктердің тіршілік ортасы , адам өмірі мен жануарлар тіршілігіндегі маңыздылығы , өсімдіктерді қорғаудағы адам әрекеті туралы біліп, нақтылы жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғатты қорғауға, қамқор болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Балалар өсімдіктермен танысады. Гүлді горшокқа отырғызады; Өсімдіктердің адамға пайдасын және жәндіктер

	қандай сөзартық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?». Мнемокесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады. Қай көшеде, қандай үйде тұрасың? Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды. Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын. Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме? Сенің пәтеріңде (үйіңде) қандай бөлме бар? Суретпен жұмыс. Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? Мынау – балалар бөлмесі. Бірнеше бала жауап береді. Бөлмеде нелер бар? Бөлмедегі заттарды атап, көрсетеді. Бөлмеде кілем, кереует,үстел, орындық бар. Бөлмеде ойыншықтар бар. Бөлме қандай? (әдемі, жарық) Терезеде перде бар. Перде әдемі. Мынау не? (Перде сөзін жеке, хормен қайталайды). Бөлмеде шам бар. Мынау шам. Шам үстелдің үстінде тұр. Шам қайда тұр?	алақай, тамаша! Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді, жатып ап! (Қ. Шаңғыбаев) **Түсіну деңгейі:** Ал қазір сол жапырақтарды мүсіндейміз: Бір кесек ермексазды алып, алақанымызға салып домалақтаймыз. Домалақ ермексазды алақанымызға салып басу тәсілі арқылы жалпақтаймыз. Ермексазды қатты қағаздың үстіне қойып, үлгіқалыптыңшетін кескішпен бастырып, кесеміз. Ал енді жапыраққа ұқсады ма? **Қолдану деңгейі:** *«Даусынан таны» ойыны.* DVD дисктен аңдардың даусы,ағаштың,шөптің сыбдырлағаны,құстардың сайрағаны,тиіннің ағаштан ағашқа секіргені, жыланның ысылы естіледі. – Балалар, кәне, құлағымызды тосып,бірге естиік.Ана ағаштың басынан бір кішкене ақтиін қолында жаңғағы бар,секіріп түсіп қашып кетті.Құйрығы ұзын,құлағы кішкентай екен. Ол не балалар? Өте жақсы, балалар.Мына өлеңді бірге қайталап айтайық.Мен тиінмін,тиінмін, Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа,Іші	1) Дыбыстар деген не? 2) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3) Қандай-қандай болып бөлінеді? 4) Олар қалай аталады? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше»*** **Артикуляциялық жаттығу жасау жолдары.** **«Күрекше»** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. **«Ине»** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. **«Төбешік»** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. **«Түтікше»** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дыбыстармен жұмыс.** ***Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»*** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н*. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк	танымдық қызығушылықтарын арттыру. **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздерді, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, тақпақ, мәтін қайталайды; жаңа сөздер және қарапайым сұрақтарды түсінеді; сөйлем құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен тақырыпты қайталайды. Ойын «Кім көп біледі?» қойылған сұраққа толық жауап беру. Сенің бөлмеңде не бар? Мысалы, Менің бөлмемде ойыншықтар, ертегі кітап, кереует, үстел,орындық бар. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру**: менің Отаным, тәуелсіз, мемлекет.Менің Отаным - ме-нің О-та-ным. Тәуелсіз - ә-ә -ә – тә-уел-сіз – тәуелсізМемлекет – мем-ле-кет, мемлекет. *Біздің Отанымыз – Қазақстан. Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Қазақстан –тәуелсіз мемлекет. Қазақстан мемлекетінің Президенті бар. ҚР Президенті – Қ.К.Тоқаев*	гүлдер мен қоректенетінін түсінеді; Гүлдер тірі және өлі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын «Өсімдік қайда жасырынды?» Ойын «Өсімдікті жина». (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Балалар, орман деген не? Онда не өседі? (Интербелсенді тақтадан шыққан суреттерді Көлтауысармен бірге талқылау ұсынылады). 1-слайд. Орман – өте көп ағаш, бұта , шөп, гүл, саңырауқұлақ, жеміс-жидектер өсетін әрі үлкен алқапты жер. Орман – аң мен құстардың қолайлы тіршілік ортасы. Қазақстан ормандары Шығыс Қазақстан, Қостанай, Батыс Қазақстан, Павлодар облыстарында орналасқан. – Ормандарда өсетін өсімдіктерді атаңдар. – Көкжидек, бүлдірген, шетен ағашы жемістері, саңырауқұлақтар. **Түсіну деңгейі:** 2-слайд. Қазақстан өсімдіктерінің алуан түрлілігін көрсететін суреттер көрсетіліп, әңгіме жүргізіледі. Балалар әңгіме барысында Қазақстан жерінде өсімдіктердің түрі өте көп өсетінін түсінеді. 3-слайд. Шетен Қазақстанның орманды

	Бөлмеде кітаптар бар. Кі-тап-тар. Сенің бөлмең бар ма? Бөлмеңде не бар? Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды, жеке-жеке жауап береді. **Қолдану деңгейі:** Сәуле өзінің бөлмесі туралы айтады: *Менің бөлмем үлкен, жарық, таза. Бөлмемде кереует,үстел, орындық бар. Ойыншықтар бар. Мен бөлмемде ойнаймын. Ойыншықты жинаймын.* Балалар үлгі бойынша мәтін құрайды. **Сергіту сәті:** Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық.	жылы үйімнің. Педагог тиіннің суретін көрсетеді. Тиіннің түсі қандай? Құйрығы қандай? Қанша аяғы бар екен? Құлағы, көзі қанша? Енді,осы тиіннің мүсінін жасайық. Мен жасап көрсетейін,бәрінмұқият көріп отырыңдар. Тиінді жасау жолы: Ең алдымен ермексаздың бір бөлшегін алақанға салып,жұмсартыпсопақша пішін жасаймыз. Бұл– денесі болады. Кішкене бөлшекті алып, домалақтап басын орналастырамыз.Шымшу арқылы екі құлағын, мұрнын шығарамыз. Төрт кішкене бөлшекті есіп, аяқ-қолын жасаймыз.Оны тиіннің денесінебіріктіреміз. Құйрығын жасау үшін бір бөлшек ермексазды есіп, денесінің артқыжағына орналастырамыз. Мұрны мен көзінің орнына ұсақ қара моншақтарды орналастырамыз. Енді,тиінге жаңғақ сыйлайық.Тиіннің қолына қарағайдың бүрін қыстырыпқоямыз.	текшені көтеру арқылы ажыратады. **Түсіну деңгейі:** ***«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы*** Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б. «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы, жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б. ***«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны*** – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. *Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік), жасыл ... (алма), тәтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), әдемі ... (әтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), дәмді ...(құймақ) т.б.* ***«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны*** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес,	**Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Педагог орыс тілінде сөздерді айтады, балалар аударады.Моя Родина – Менің Отаным. Независимый – тәуелсіз. Государство – мемлекет. **Тақпақ жаттау.** Отан – сенің ата-анаң, Отан – досың, бауырың, Отан – өлкең, астанаң, Отан – аудан, ауылың. Е. Өтетілеуұлы Педагог тақпақты 2-3 рет қайталап айтады. Балалар жаттайды. **Сергіту сәті:** Керегені жазайық, Шаңырақты құрайық. Уық болып, иіліп, Киіз үйдей болайық. ***Сөздік ойын:*** **«Сұрақ-жауап»** -Балалар, ал біз тұратын мемлекет қалай аталады? -Дұрыс айтасыңдар, біз Қазақстан елінде тұрамыз! Барлығымыз да Қазақстан картасына назар аударайық. Мынау біздің байтақ жеріміз (Қазақстанның жерін картадан көрсетеді) Қазақстанның табиғаты алуан түрлі, жері кең, байтақ. Оны білу немесе түсіну үшін картаны пайдалану қажет. Сонда қай жерде қала, әдемі ормандар, биік таулар,теңіз, көл, қазына байлықтары бар екендігін картадан білеміз. Осы	жерлерінде өседі. Моншақ тәрізді, қызыл түсті жемісі қыргүйек айында піседі. 4-слайд. Қызғалдақ – шөптесін өсімдік. Қазақстанның далалық аймақтарында жиі кездеседі, 32 түрі бар, оның 11 түрі Қазақстаннан шыққан. Адамдар жұлып, таптап, түрлері құрып барады, сондықтан ол Қызыл кітапқа енгізілген. 5-слайд. Көкжидек – суық тау белдеулеріндегі орманда **Қолдану деңгейі:** 6-слайд. Жусан Қазақстанда көп өседі. Оның таулы, шөлді жерде өсетін түрлері көп. Ұсақ гүлдері бар. Жусан – құнарлы мал азығы. Бір, екі жыл тіршілік етеді. Ол – дәрілік өсімдік. Ата-бабаларымыз жусанның қасиетін ертеден білген. 7-слайд. Бетеге далалық, шалғындық жерлерде, тау бөктерінде өседі. Сабағында жапырағы сирек орналасқан. Жапырақтары жіңішке болады. Оны жылқы, қой, ешкі сүйсініп жейді. Суыққа, қуаңшылыққа төзімді. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Суреттегі өсімдіктерді есіңде сақта. Орманда өсетін өсімдіктерді қызыл қарындашпен, далада

			мектеп. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 2. **О** дыбысы бар сөздерді белгіле. 3. Заттардың атын буынға бөл. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. 4. Дыбыстық талдау жаса. Балаларға үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жалғастыратынын айтып жер, бес сөздерінің сызбасын тақтаға іледі. Балаларға жұмыс дәптерлерін ашқызып, өз беттерінше дыбыстық талдау жасатады. Тексеру үшін «жер», «бес» сөздеріне дыбыстық талдау жасауға балаларды тақтаға шығарады. Балалар жұмыстарының дұрыс, бұрыстығын тақтадағы жұмыспен салыстырады. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты жеке-жеке дыбыстап айтуға тапсырма беріледі. **«Бор»** сөзінің дыбыстық талдауы «Бор» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Б** –дауысты дыбыс, көк дөңгелекпен белгіленеді. **О** –дауысты дыбыс, ауыз қуысынан еш кедергісіз шығады, қызыл түсті домалақ қоямыз. **Р** –дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.	картадан еліміздің басты қалаларын кім көрсетеді? (Балалар жеке-жеке картадан көрсетіп қысқаша мағұлмат береді) Біз картаға қарап байтақ жерімізбен таныстық. Ендеше осы Отанымыз Қазақстан туралы тақпақтарды айтып еске түсірейік. Сенің Отаның қалай аталады? Менің Отаным – Қазақстан. Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Отанымыздың бас қаласы – Астана. Қазақстан қандай мемлекет? Қазақстан – тәуелсіз мемлекет. **Мақал-мәтелді жатта.** Мағынасын түсіндір. Отан – оттан да ыстық.	өсетін өсімдіктерді жасыл қарындашпен белгіле. 2. Сызба бойынша Айсұлуды селеу өсіп тұрған жерге жеткіз. Тағы қандай өсімдіктер өсіп тұр? Ата. 3. Көлтауысарды суреттегі өсімдіктермен таныстыр. Өсімдіктерді ата. Әр қатардағы артық суретті қорша. Жауабыңды түсіндір. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

			Сергіту сәті Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 6. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай! Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз		

			смайлды бояңдар.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.
Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.
Аз қимылды ойын: «Кімде доп бар?»
Басты міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.





Аз қимылды ойын: «Кімде доп бар?»
Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.
Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.
Материал: доп
Ойынға дайындық: Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).
Ойынның ережесі : Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушыдобы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. Ойынға балалардың ықыласы болмағанға дейін ойын қайталана береді.
Әдістемелік нұсқаулар:
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушылардыептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.
Ұсыныс:
Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылғ	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.

ан іс-әрекет)	Командалық қимыл қозғалыстарды орындау біліктілігін қалыптастыру(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -қардан тұрғызылған құрылыстар арасынан қатармен жүру, жүгіру жаттығуларын жасауға жаттықтыру.Затқа дейін екі аяқтап секіру, қар кесегін нысанаға дәл лақтыра алуға тәрбиелеу. **Дағды**: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерінкомандасымен үйлестіруге, қалыптастыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** **к**үш, ептілік секілді дене сапаларын және коммуникативтік құзыреттіліктерін;ұжым болып бірлесіп тапсырмаларды орындау дағдыларын және мейірімділік пен тәртіптілік нормаларын. **Күтілетін нәтиже:** жолақпен жүру, заттардың арасымен тізбектеліп жүруді; кедергілер алабынан қалай өту керектігін, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруді, шектеулі жазық бетімен жүргенде тепе-теңдік сақтауды; екі аяқпен бірдей итерілуді, баяу жүгіріс дағдыларын,	**ҰІӘ тақырыбы:** Біздің рәміздер. **ҰІӘ міндеттері:** -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. **Дағды**: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: ән айту дағдыларын; дауысын дұрыс келтіріп орындайды; кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау; халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***	**ҰІӘ тақырыбы:** Мерген болғым келеді. **ҰІӘ міндеттері:** -сапқа тұрып, төмен ұстаған екі қолмен допты бір – біріне лақтыру жаттығуын жасай алуға жаттықтыру; -қапшықты арқаға қойып, еңбектеп өту. Қапшықты төбеге қойып, гимнастикалық орындық үстімен жүріп өтуге тәрбиелеу. **Дағды**: Баяу қарқынмен жүгіруге үйрету, қозғалыс қарқынын сақтап жүгіру және аяқты өкшеден аяқтың ұшына қарай басып жүгіру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** оң және сол қолмен алысқа лақтыруды; 30 см биік орындықтан секіруді; екі минут баяу қарқынмен жүгіруді; еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынғанқапшықпен қолды екі жаққа созып жүруді; еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екіжаққа созып, тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін; күнделікті өмірде: ойын барысында тапқырлық	**ҰІӘ тақырыбы:** Біздің рәміздер. **ҰІӘ міндеттері:** -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру; -қазақтың ұлттық аспабының дыбысталуымен таныстыру. **Дағды**: Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: ән айту дағдыларын; дауысын дұрыс келтіріп орындайды; кіріспе музыкадан кейін ән айтуды бастау; халық биін және мәнерлі қимылдарды орындайды, қазақтың ұлттық аспаптарында ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка	**ҰІӘ тақырыбы:** Әкем, анам және мен! **ҰІӘ міндеттері:** - қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. **Дағды**: Өзінің денсаулығына жәнеотбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру; Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапа даму дағдысын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтын қолданады. **Күтілетін нәтиже:** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Саусақ гимнастикасы:** «Отбасы» Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкене бөбек – мен. Міне – менің спорт сүйер отбасым.

	кеңістікті бағдарлау дағдыларын, қол ұстасып шеңбермен жүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Команда» тренингі. Барлығы қол ұстасып тұрады. Педагогтің нұсқауы бойынша қимылдар жасайды. «Кәне, барлығымыз шеңберге қол ұстасып тұрайық. Біз – бір командамыз. Бір команда – бірағза, бір бүтін деп елестетейікші... Кәне, оның тынысын естиік: барлығымыз бірге демімізді ішке тартып, бірге сыртқа шығарайық... естідік пе? Енді оның жүрегін тыңдап көрелік... түк-түк!» (түк – бәрі бірге артқа бір қадам, түк – алдыға бір қадам аттайды) **Түсіну деңгейі: «Қол ұстасып сауық құру»** Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңбер құрады. Педагогтің белгісімен көрсеткенбағытта олар жүру, жүгіру қозғалыстарын бастайды. **Секірулер –** әртүрлі бастапқы қалыптан қол қимылдарын орындай отырып бір орындасекіру (30 рет). Қалауынша бір бала ортаға шығып, қолдың түрлі қалыптарын көрсете алады (желкесіне қойып, беліне қойып, артына ұстап т.с.с.).Шеңбер бойына тұрып, бір орында	«Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Музыка ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. ***Музыка тыңдау:*** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді айту кезінде жігерлі орындауға,бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңіл бөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту. Үйренген ән «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі: *Билер:*** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).	танута білу шеберліктерін (машықтарын), мейірімді, тез тіл табысқыш қасиеттерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Көңіл күйіңді көрсет» ойын-жаттығуы. Бір сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрағынаим-ишарамен жауап береді. Жүргізуші төмендегідей сұрақты қояды: Көңіл күйлерің қандай? Балаларға көңіл күйді көтеру үшін доппен орындалатын ойын ойнауды ұсынады. Тізбек бойынша жүру және жүгіру. «Жұбыңды тап!» ойын-жаттығуы. Жұп болып шалқадан жатып, қолды желкеге қойып, пресс жасау (5 рет). Шашырап жүреді, педагогтің бұйрығы бойынша «1-2-3 – жұбыңды тап!» жұп болып тұрып, қолдарын көтереді. **Түсіну деңгейі:** Көзге арналған гимнастика: «Әдемі көбелек» «Әдемі көбелек бізге ұшып келді». «Әдемі көбелек, көзімізді тынықтырайық». Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: **Екі минут баяу жүгіреді:** табандарын өкшеден аяққа қарай басып, қолды үйлесімді қозғапжүгіру. Біркелкі қарқынмен,	ойналғанда екеуден жұптасқан күйі жеңіл, тізені көтере секіре айналады. ***Музыка тыңдау:*** «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров). Балалармен еліміздің рәміздері туралы әңгіме өткізу. Елтаңба, Ту суреттерін көрсету. Әннің мәтініне, сипатына назарларын аудару. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді айту кезінде жігерлі орындауға,бір-бірін тыңдап үндесе айтуға көңіл бөлу. Сөздеріне мән беріп, әуенін таза айту. Үйренген ән «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі: *Билер:*** «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға	**«Зейіндерін жаттықтыру»** **Ойын жаттығуы:** **«Жылдам шеңберге тұр!»:** көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқашеңберге жылдам тұру. **Түсіну деңгейі:** «Ептілікті жаттықтырамыз» **Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№2)**, құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойыпайналдыру қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады. Педагогтің нұсқауын нақты орындауға тырысады: тезелерін бүкпейді, алдыға еңкейгенде дем алуларын кідіртпейді. Құрсауды айналдыру барысында бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. «Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз» Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. Тепкішектерден дұрыс ұстауға талпынады: басбармағын төмен жақтан, қалған төрт саусақпен тепкішектің жоғарғы

	секірулерді орындайды. Аяқтарын тізеден бүгіп, біркелкі, жеңіл секіруге тырысады. Жаттығу соңында қай баланың көрсеткен секіру түрі қиын, қызықты болғанын атап өтеді. **Қолдану деңгейі:** Тізбекпен кедергілер алабынан өту. Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді. (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек. «Бастаушыға доп бер!» Ойыншылар мен жүргізушілерге арнап бау қояды. Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады. Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгі бойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесібала жүргізуші болады да, алдыңғы бала артқа барып тұрады. **Белгі бойынша** жүргізуші допты ойыншының дәл қолына лақтырып береді. Допты ойыншы екі қолмен екі жағынан ұстап қағып алады да, жүргізушіге қайта	Ұлдардың қатысуымен би қимылдарын жасау, би элементтерін біркелкі, мәнерлеп орындауға дағдыландыру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады. *Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас* ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.	біркелкі тыныс алып, баяу жүгіреді. Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп,сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту. **Қолдану деңгейі:** Тепе-теңдік «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынғанқапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қу түлкі» **«Көңіл күй»** Ым-ишарамен түрлі көңіл күйлерді көрсету.Шеңберге тұрады. Күзгі бұлт сияқты Күн, самал жел сияқты күлімсірейді. Құйын, қарлы боран сияқты ашуға басады. Найзағайды көріп, қорыққан адамның кейпін салады. Боран ішінде шаршап келе жатқан адамды салады. Бұтақта отырған немесе толқынмен тербеліп тұрған кемені салады.	дағдыландыру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Балалар қосылып, бір-бірін тыңдап, үндесе ойнауға талпынады. *Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас* ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.	жағынан ұстайды. Сатыдан асығыс өрмелемейді және секіріп түспейді. **Қолдану деңгейі:** Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алады.

	қайтарып, жүгіріп барып, тізбектің ең артына барып тұра қалады. Барлық ойыншылар алға, сызыққа жылжып келіп, дайын тұрады. Бірінші ойыншы қайтып, қайтадан бірінші болып тізбектіңбасына келгенде қолын дереу көтереді. Олар жеңді, ойын аяқталды. 				
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Мемлекеттік тілді меңгерту** **Серуен кешені № 6** **Алғашқы қарды бақылау** **Міндеті:** -табиғат өзгерістерін көре білуге үйрету, әдемілікті сезіну. Бақылау барысы. Көркем сөз «Алғашқы қар» *Қ. Ыбыраев* Бейне ақ бұлт қоныпты, Аулаға қар толыпты. Атам аңға шығатын, Нағыз сонар болыпты. Інім тұрып ертерек: «Бір – ақ түнде қарашы, Қар өсіпті жерге» - деп (тәрбиеші өлең мазмұны бойынша әңгіме жүргізеді) Тәрбиеші сұрақтары: *Алғашқы қар қанша уақыт ерімей жатады? *(екі – үш күн)* *Ол ұстағанда қандай болып сезіледі? *(ылғал)* *Алғашқы қар күннің қай мезгілінде жауады? *(түнде)* Зерттеу жұмысы: Қар ұшқынын алақанға қағып алып, оған қарау. Екі қарды салыстыру. Қай жердегі қардың тез еритінін анықтау. Әлі қар ерімеген жерді табу. **Еңбек:** Ағаш түптерін қармен жабу. *Мақсаты: қардың қорғаныштық қасиеті туралы түсініктерін бекіту.*	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 7** **Суды бақылау** **Міндеттері:** -күз мезгіліндегі судың жай – күйі жайлы түсініктерін қалыптастыру. Бақылау барысы. Балаларға сұрақтар. *Судың қандай қасиеттерін білесіңдер? *Судың көлемі (қалпы) болама? *Өзеннің, көлдің, мұхиттың, шалшықтың сулары бәріде мөлдір ме? *Суды аязға шығарса не болады? Су өте мөлдір. Оның түбіндегі жатқан зат көрінеді. Су - сұйық зат, оның өзіндік қалпы (көлемі) жоқ. Оны қандай ыдысқа құйсаң сол ыдыстың көлемін береді. Су түссіз, дәмсіз, иіссіз. Таза су мөлдір болады. Лай немесе лас су мөлдір болмайды. Лас судың жаман иісі болады. Ауа температурасы 0 градустан төмен болған жағдайда су мұз болып қатады. Зерттеу жұмысы. Тәрбиеші балалармен зерттеу жұмысын жүргізуге ұсынады. Шыны ыдысқа толтырып су құйып, аузын мықтап жауып, далаға аязға шығарып қою. Біраз уақыттан соң ыдыс жарылып сынады да, оның орнында бір кесек мұз қалады. Қатқан су, яғни мұз сұйық судың өзіне қарағанда көп орын алады.	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 8** **Бақшаны бақылау** **Міндеттері***:* -күз мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; -зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз .** Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? *(барлық жерді қар басты.)* ♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? *(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)* ♦бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? *(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)* ♦ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? *(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)* ♦ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? *(ғимарат жанында)*	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 9** **Емен ағашын бақылау** ***Міндеті:*** -күзгі емен туралы түсініктерін қалыптастыру,ағаштардың жыл мезгілдеріне қарай бейімделуі туралы түсінік беру. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** *Білмейтіні жоқ елдің-* *Өзім де ішіп көргенмін* *Дейді әжейім* *Ішектің емі-қашаннан* *Қабығында еменнің* *Қайнатындысы Еменнің* *Қасиеті бар дәрілік.* *Қабығынан жасалған.* *Орманда жасыл еменнен құдыретті де әсем ағаш жоқ. Халық ертегілері мен батырлар жырларында алып емендер тегіннен-тегін айтылмаса керек. Ол алыптар бейнесінде бейнеленеді. Кәрі еменнің діңі мығым, бұтақтары тарам-тарам болады. Емендер мың жылға дейін өмір сүреде, олар көктемде ең кеш көктейді. Ол өте зор, мықты ағаш болғанмен, қатты аяздарда жарылып кетеді.* ♦ Емендер көбіне қайда өседі? *(орманда.)* ♦ Ал бұл ағаш қайда өсіп тұр? *(қалада.)* ♦ Қалада тағы қандай ағаштар өседі? ♦ Ағаштар қалаға не үшіни керек? *(ағаш жапырақтары ауадағы көмір қышқыл газын бойына сіңіріп оттегін бөліп шығарады..)*	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 10** **Қара қарғаны бақылау** **Міндеттері:** — қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; — Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Құстар қыста тоңады** Ө. Ақыпбеков **Мақсаты:** Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды,

	Қимылды ойын: «Бір, екі, үш - тез жүгір!» *Мақсаты: ептіліктерін, жүгіру жылдамдықтарын дамыту.* **Жаттығу ойындары:** «Шеңберге түсір». *Мақсаты:* -Белгі бойынша әрекет ету дағдыларына жаттықтыру; -Затты нысанаға лақтыра білу әрекеттерін тиянақтау. ***Халық болжамы:*** *Қарашаның қары екі күн жатса – екі ай қыс,* *Үш күн жатса – үш ай қыс болады.* **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.	Яғни мұз болып қатқанда судың көлемі ұлғаяды да, ыдысты сындырады. Ең алғаш аяз болған күні ақ өзендер, көлдер, шалшықтар мұз болып қатады. Аяз қатайған сайын мұз қалыңдай түседі. Ал, егер мұзды жылы жерге әкелсе не болар еді? (Мұз ериді де су болады). -Үлкен және кіші ыдыстардағы таза сумен бояу қосылған судың қатуын бақылау. -Ыдыстағы тығыз салынған және жәй салынған қардың еру жылдамдығы бақылау. **Еңбек:** Топ бөлмесіндегі өсімдіктерді күту. *Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын арттыру.* Қ/О: «Қасқыр қақпан» *Мақсаты:* -Белгі бойынша әрекет етуге жаттықтыру; -Жылдамдықтарын, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту. **Біртұтас тәрбие** **Жаттығу ойындары:** Еңбектеу. *Мақсаты:* -Қозғалыстарын үйлестіруін дамыту; -Шешім қабылдауға, батылдыққа тәрбиелеу.	♦неліктен? *(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).* **Зерттеу жұмысы** Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу *Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;* — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». *Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.* **Біртұтас тәрбие** **Жаттығу ойындары:** «Нысанаға тигіз». *Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.*	♦ Ағаш жапырақтары қай уақытта түседі? *(күз айларында.)* ♦ Ағаш жапырақтары неге түседі? *(ағаштардың қыста көп ылғалды жоғалтпасы үшін)* ♦ Емен ағашының адамға қандай пайдасы бар? *(құрлысқа, жиһаздар жасауға және емдік қасиеттері бар)* **Зерттеу жұмысы** Ауладағы бірнеше ағаш жапырақтарының түстерін салыстыру **Мақсаты:** ағаш жапырақтарының түстерінің әртүрлілігін аңғарту **Еңбек** Жерге түскен ағаш жапырақтарын тырмамен жинау және оны тазалау *Мақсаты:* ұжыммен жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Қ/О:** «Аққу-қаздар». *Мақсаты:берілген тапсырма бойынша жүкіруге жаттықтыру* **Жаттығу ойындары:** Бір аяқпен секіру. *Мақсаты: барынша биік секіруге жене жерге дұрыс түсуге жаттықтыру.* **Біртұтас тәрбие** ***Мақал-мәтел*** Аяламасаң ағаш та аспандап өспес. Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	тіпті ұсақ жәндіктер мен құстарды да жейді. **Еңбек** Алаңды қардан тазалау. *Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу* **Қимылды ойын:** «Бәйге». *Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.* **Біртұтас тәрбие** **Жаттығу ойындары:** Шаңғымен жүруге жаттықтыру *Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.*

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере ***Дидактикалық ойын: «Ғажайып дорба».*** - Әрқайсыңызға хош иістерді жабық көзбен сезінуді ұсынамын *(апельсин, сарымсақ).* - Оның иісі қандай? - Ал енді оның иісі қандай? Ауаның өзі ештеңенің иісін сезбейді, бірақ иістерді оңай тасымалдай алады деген қорытынды жасауға болады. Ауа қозғалады және оларды біздің мұрнымызға жеткізеді. Ас үйден шыққан иіс арқылы біз онда қандай тағам дайындалғанын болжаймыз.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым **«Көліктерді гаражға кіргізу» дидактикалық ойыны.** Геометриялық фигуралар таратылады.Ойын ережелері түсіндіріледі. Өзің «мәшинемін» деп елестетіп, ал геометриялық пішіндер – «мәшинелердің нөмірлері», «гараждар» – белгілер – геометриялық фигуралар бейнеленген орындықтар. Белгі бойынша «мәшинелер» топ бойынша жүріп өтіп, гаражға «кіреді». «Мәшинедегі» геометриялық фигура «гараждағы» фигурамен бірдей болуы тиіс. Орындықтардың орындары ауыстырылады.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр ***«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны*** Қандай да бір сөзді айтады, бала қолын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дәптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере **Дидактикалық ойын:** «Жануардың дыбысын сал» Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у. Ешкінің дауысын сал – бе-е-е. Қойдың дауысын сал – мә-ә-ә.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым Сюжетті сурет бойынша ертегі мазмұнын шығармашылықпен құрастыра алуға, жұмбақтың шешімін логикалық ойлау арқылы таба білуге үйрету.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** «Санамақ сатысы» **Міндет**: 1-10 дейін тура және кері санау түсініктерін кеңейту, сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. **Дағды:** тура және кері санауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** бірден онға дейін сандарды ретсіз қою, балалар сандарды дұрыс қойып тура және кері	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба»** **Міндет:** Санау білігін бекіту, қоршаған ортадан геометриялық фигуралардың пішіні бар заттарды табуға үйрету. **Дағды:** Логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. **Ережесі:** Дорбада (мөлдір	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Оң жаққа доп бер!»** **Міндет:** Бір-бірден қозғалыс кезінде қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіріп, тізбекпен жүру, жүгіруге жаттығу. **Дағды:** Салауаттылыққа, коммуникативтік құзыреттілікке, мәселені шешу, ол үшін сыни ойлау, команда мүддесін өзінен жоғары қоя білуге	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Байқа!»** **Міндеттері:** балалардың құстардың алуан түрлілігі туралы білімдерін бекіту. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойын шарты:** Құстардың аттарын араластырып, шатастырып	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Жүрісін салып,атың кім табады?».** **Міндеті:** сөздік қорларын дамыту; хайуанаттарды жақсы көруге тәрбиелеу. **Ойын шарты**: Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып,атын айтады және оның жүрісін салып

	санайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.	емес) әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Тапсырманы күрделендіру үшін жүргізуші дорбадан нақты пішінді табуға тапсырма береді. Бұл ретте бала қажетті пішінді тапқанға дейін бірнеше пішінді кезек-кезек ұстап көреді. Балалардың әрқайсысында «Сиқырлы» дорбаның болуы орынды. Пішіндерді өзара салыстырып: «Шардың қабырғалары бар ма? Шар, текше домалайды ма?» - деген сұрақтарға жауап береді. Ойын ойнайды. Бала пішіндерді қолымен ұстап, сипалап, атауын атайды. Пішіндерді өзара салыстырады. Оларды қоршаған ортадағы заттармен салыстырады. Заттардың неге ұқсайтыны туралы қорытынды жасайды.	дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Бірінші ойыншыларға қарама-қарсы 2 м қашықтықта жүргізушілер доп ұстап тұрады. Ойыншылар тізбекте тұрып, қолдарын алдындағы ойыншының иығына қояды. Белгі бойынша жүргізушінің артынан кедергілерден жүгіріп өте бастайды. Өтіп болған соң келесібала жүргізуші болады да, алдыңғы бала артқа барып тұрады. **Белгі бойынша** жүргізуші допты ойыншының дәл қолына лақтырып береді. Допты ойыншы екі қолмен екі жағынан ұстап қағып алады да, жүргізушіге қайта қайтарып, жүгіріп барып, тізбектің ең артына барып тұра қалады. Барлық ойыншылар алға, сызыққа жылжып келіп, дайын тұрады. Бірінші ойыншы қайтып, қайтадан бірінші болып тізбектіңбасына келгенде қолын дереу көтереді. Олар жеңді, ойын аяқталды.	айтады. Қатені байқаған бала қол шапалақтауы тиіс (торғай, қарға, шыбын, суықторғай және т.б.).	береді.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **Әңгімелесу: «Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы	**Ата-анаға кеңес:** **Сұхбаттасу.** **«Егер сау болғың келсе»** («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет?	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу: («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»)** тақырыбында кеңес беру. Үйде қауіпсіздік сақтау тәртібі Егер сен үйде	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **Қыста баланың қауіпсіздігі: маңызды мінез-құлық ережелері** Қыста қауіпсіздіктің негізгі ережелері:	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **ҚР ДСМ Қоғамдық денсаулық сақтау ұлттық орталығының сарапшылары балалардың қысқы**

	«Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	-Танертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек? -Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі? -Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. - Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек.Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.	жалғыз қалсаң, қауіпсіздік ережелерін сақтауды ұмытпа. Мынау – балкон мен терезе. Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқп шығаруға немесе терезе алдына шығып отыруға болмайды. Су қолмен электр құралдарына, розеткаға, ток қосқышқа жанасуға болмайды. Мынау – үтік. Оның шнурынан тартпа. Тоққа қосылғанда ол өте ыстық болады. Плитаның үстінде шәйнек, таба, кастрөл тұр. Олар – ыстық. Оларды алу үшін арнаулы қолғап не шүберек керек. Мынау – дәрі салатын қобдиша. Оған тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе! Сен үйде жалғыз қалғанда не істейсің? Тағы қандай қауіпсіздік ережелерін білесің?	балаңызбен серуендеңіз — немесе егер ол жеткілікті жаста болса, оны тәуелсіз серуендеуге жіберіңіз — тек күндізгі уақытта; ұлыңызға немесе қызыңызға тек ашық және жарық көшелерде серуендеуге болатындығын, қаңырап бос жатқан жерлерде ойнау қауіпті болатынын айтыңыз; балаңызға қар мен мұздақтардың лас екенін, егер сіз оларды жесеңіз, ауырып қалуыңыз мүмкін екенін түсіндіріңіз; Жаңа жылды және басқа да қысқы мерекелерді тойлау кезінде пиротехниканы қолданбаңыз және балаларға отшашулар мен отшашулар өрттің жиі себебі болатындығын түсіндіріңіз; егер бала жалғыз жүрсе, оған байланыс құралын сатып алыңыз: телефон немесе балаларға арналған GPS сағаты.	**кездегі қауіпсіздік ережелері туралы:** Баланы қалың киіндірмеңіз! Жеңіл де киіндірмеңіз! Киімнің қимылдауға кедергі келтірмеуі, ыңғайлы, жеңіл және жылы болуы тиіс. Қысқы аяқ киім ыңғайлы болуы, оның табаны таймауы қажет, сол кезде бала қар мен мұздың үстінде аз сырғанайтын болады. Бала қолғаптарын жоғалтпауы үшін оларға резеңке тағып қойыңыз. Барлық мүмкін болатын қауіпті жағдайлардың алдын алыңыз. Шаңғыны саябақтарда, қаланың сыртында, қаланың автокөлік жүрмейтін жерлерінде тебу керек. Конькимен арнайы жабдықталған орындарда сырғанау керек. Қыста әсіресе жолды абайлап өткен дұрыс – тайғақ жолда машина тез тоқтай алмауы мүмкін. Аязды күндері балалармен бірге серуендеуді азайтыңыз немесе мүлдем тоқтатыңыз, өйткені үсіп қалу қаупі жоғары болады.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

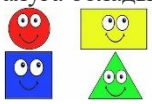
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

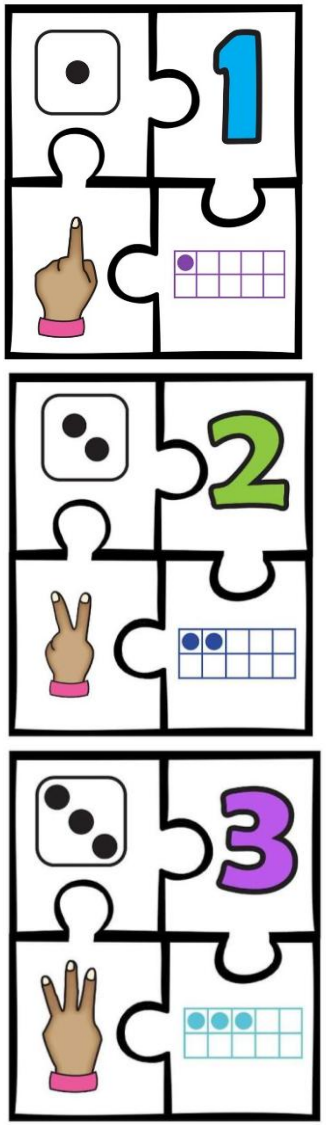
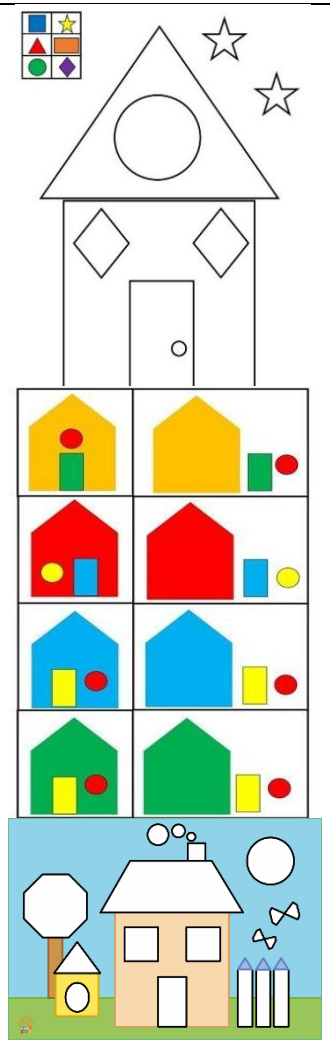
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 18.11.- 22.11.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

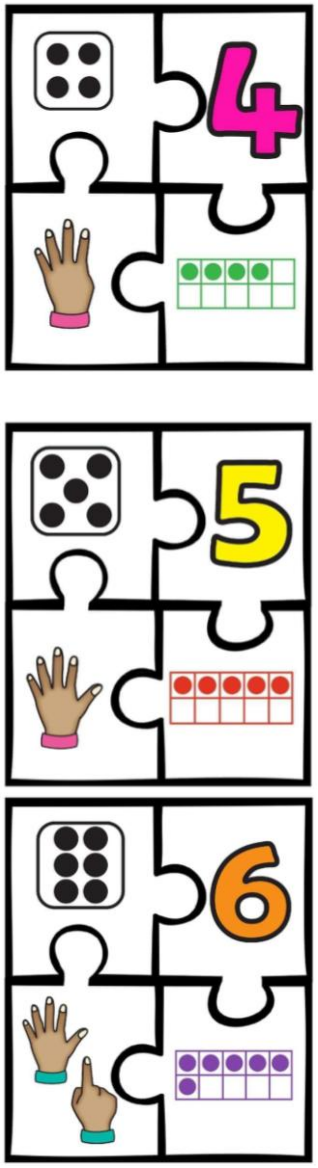
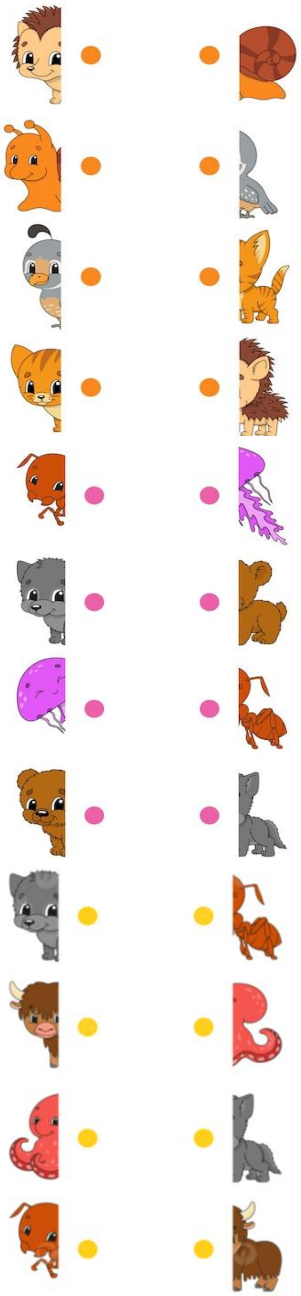
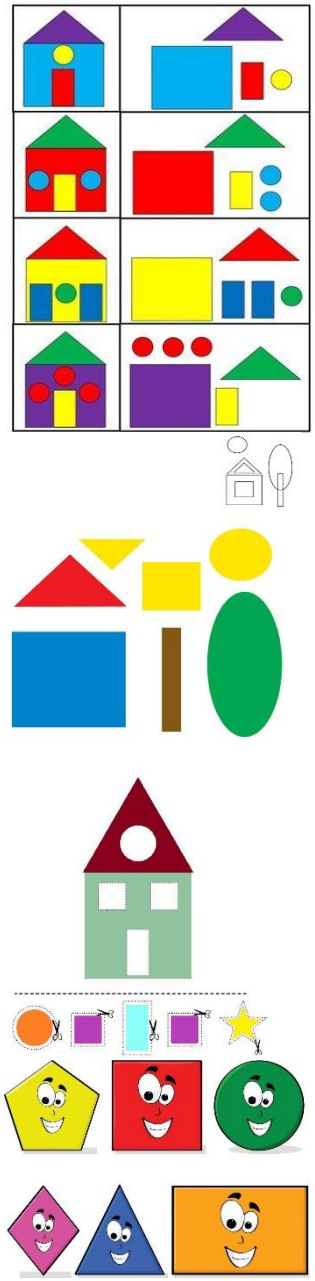
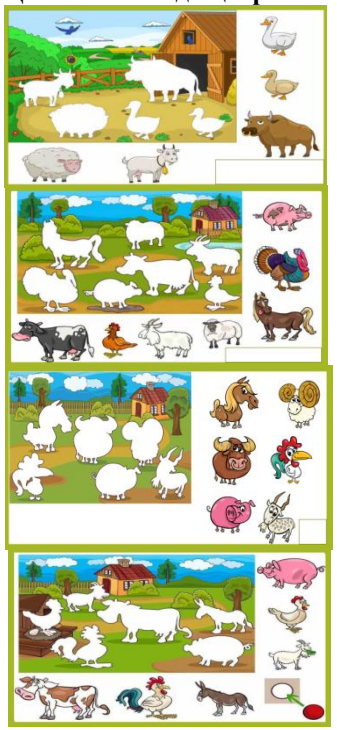
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 18.11.24**	**Сейсенбі 19.11.24**	**Сәрсенбі 20.11.24**	**Бейсенбі 21.11.24**	**Жұма 22.11.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы** **«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
3-апта дәйексөзі:«Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті,кітаптар	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				

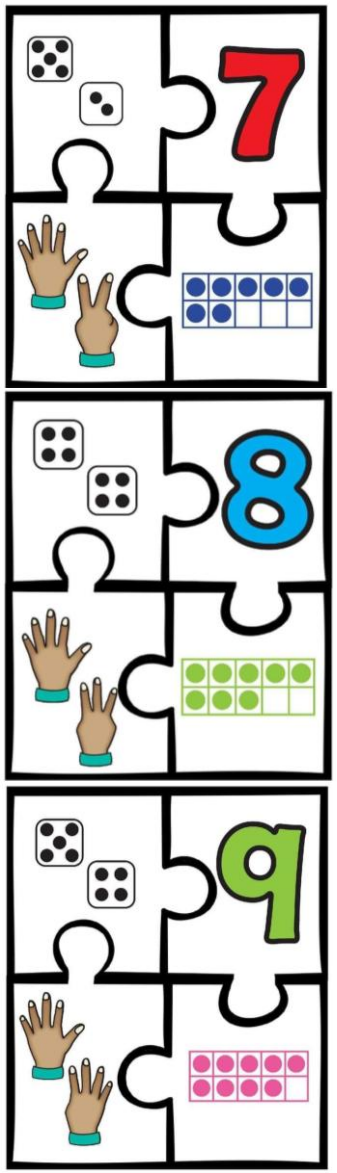
қарау және тағы басқа әрекеттер)	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Үнемді тұтыну» Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сыныған тауып,бүтінде!» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есепт еу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. Мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді түрде қолдануға, оқу барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Үстел үсті ойын жаттығу:** «Суреттің жалғасын тап» **Түсіндірме жазба:** **«Суреттің жалғасын тап»** бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.Баланың ақыл - ойын дамытып, таным түсініктерді ажыратудағы әдістердің бірі. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Міндеттері:** -балалардың ойлау қабілеттерін дамыту; -суреттерді дұрыс құратуға үйрету. **Дағды:** -ұқсас заттарды топтастыра отырып сөйлеу дағдыларын арттыру; -балаларды сөздерді дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету, дағдыға айналдыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Геометриялық пішіндерден үй құрастыр» **Түсіндірме жазба:** Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды таба білуге, пішіні ұқсас заттарды білуге, пішіндерден бейне құрастыра білуге, түстерін айта білуге үйрету Дайын пішіндерден сызба салуды үйренуді жалғастыру. Қолданбаға әрекет түрі ретінде қызығушылықты дамыту.Біздің көмегімізге мұқтаж басқаларға көмектесу ниетін тәрбиелеу. Жұп заттармен таныстыру. 10 көлемінде санау, геометриялық пішіндерді (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) танып, ажырата білуді және орналасу реттілігін сақтауды үйрету. Сипап сезу мен көру арқылы пішіндерді өз бетінше ажырата білуге үйрету. Қарапайым математикаға деген қызығушылықтарын арттыру. Балаларға геометриялық пішіндер туралы түсініктерін тиянақтау, пішіндер жайлы балалардың білім деңгейін анықтау, логикалық ойлау	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл» «Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Белсенділік жаттығу ойыны:** «Жұбын тап» **Түсіндірме жазба:** Ойын 5-6 жастағы балаларға арналған.Ойын балалардың ұсақ моторикасын, зейінін, көру қабілетін дамытады, сенсорлық тәжірибесін байытады. **Міндеттері:** -ойынға деген қызығушылықтарын,сенсорлық қабілеттерін дамыту; Балалар арасында жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру; түстерді ажырату, қиялын дамыту,үлгі бойынша композиция құру мүмкіндігін жетілдіру. **Дағды:** -әр түрлі пішіндерді ажырату және оны желімсіз жапсыру дағдыларын қалыптастыру; - қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - зейінділікке, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге ұмтылуға,берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру Парасаттылық пен адалдықты қалыптастыру** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ойланып көр!» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына, санат бойынша ережелері бар ойындар. Ойынның ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Ойланып көр!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған. Балаларды қызықтыра отырып ойын арқылы ойлана жауап беруге үйрету. Ойын арқылы танымдық, ойлау қабілетін коммуникативтік, танымдық және әлеуметтік құдіреттілігін дамыту, сөздік қорын молайту есте сақтау қабілетін дамыту. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Ойын арқылы үй және дала жануарларының түрлерін білуге, төлдерінің қалай аталуын үйрету. Балалардың айтылған ойды

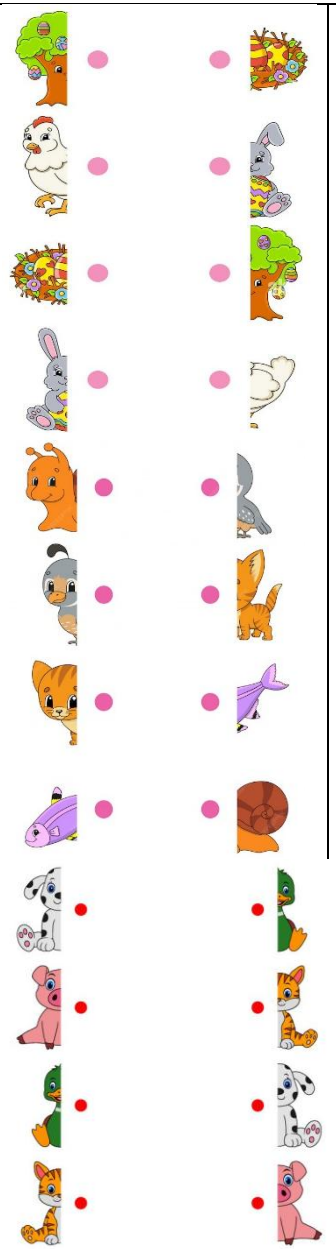
	салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; баланың танып-білуге деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған оқу процесіне ынтасын ояту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, сандар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Санау, әртурлі бағыт бойынша құрастыра отырып заттарға сандық және сапалық тұрғыдан баға беру, олардың арасындағы байланысты анықтауға үйрету. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар жарты текшелерді бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар	**Қосымша жабдықтар**: үлестірме жұмыстар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Мұғалім сұрыпталған суреттерді бетін жоғары қаратып үстел үстіне қояды. Содан кейін ол балалардан суретте не көрсетілгенін сұрайды. Әрі қарай, баланы жетіспейтін жартысын табу. Екі бөлікті біріктіріңіз - олар тұтас кескінге біріктірілуі керек.Балаға барлық жұп карталарды табуға және қосуға жұмыстану. Балалар үстелдің үстіндегі суреттердің екінші жартысын табады, затты атайды. Ұқсас заттарды топтастырады. Қиылған суреттер ойынның нұсқалары болып табылады, оның мәні жеке бөліктерден тұтас бейнені құрастыру.Кесілген сурет – түзу сызықтар бойымен қиылған сурет. Балаға кесінділердің пішіні туралы ойланудың қажеті жоқ және кескінге назар аудару. Суретті жинау кезінде бала не жинап жатқанын елестетуі керек, басқаша айтқанда, оның іс-әрекетіне бағыт беретін бейнесі болуы керек. Сонымен бірге ол фигураларды бір-бірімен және тұтас суретпен корреляциялауы керек, яғни әрбір бөліктің өзіндік, жалғыз дұрыс орнын	қабілетерін, зейіндерін дамыту **Міндеттері:** геометриялық пішіндер мен заттардың ұқсатығын таба білуге үйрету түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** Геометриялық пішіндерді танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Үшбұрыш, тіктөртбұрыш, шаршы, сопақша, шеңбер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. Балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету. Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну. Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне геометриялық пішіндер ал, екіншісіне ұқсас заттар қойылады. Үстелдегі заттар арасынан осы	әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: көк, жасыл, қызыл, сары түсті қуыршақтар, қалпақшалар, қолғаптар және шарфтар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 1- нұсқа Мұғалім үстелге қолғаптарды намесе мойын орағыш (шарф,шапка) салады. Балаларды оларға қарауға шақырады, қолғаптардың бір-бірінен қалай ерекшеленетінін (түсі, үлгісі) атап өтеді. Әрбір қолғап үшін жұпты қалай таңдау керектігін көрсетеді. Осыдан кейін ол ойынға қатысушыларды жұптарды өздері таңдауға шақырады. Ойын балалар қолғаптың барлық жұптарын дұрыс таңдаған кезде аяқталады. **Ықтимал күрделендіру:** қиялдау,елестету. **Ойынның нұсқаулары:** **2-нұсқа** Мұғалім балаларға бір қолғап береді. Музыка әуенімен балалар топтың айналасына шашырап жүгіреді. Мұғалімнің «Бір, екі, үш, жұпты тап» деген сигналы бойынша балалар қолғаптың түсі де, үлгісі де оның қолғаптарына сәйкес келетін баланы табады. **3-нұсқа** Мұғалім балаларға бір қолғап береді. Педагог балаларды қолғаптарына қарап, өрнектің қандай	тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. Үй және дала жануарларының қандай, пайдасы бар екені жайлы айту. Жануарларға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Үй және дала жануарларының әрқайсысының өзіне тән қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу.Сөздік қорларын молайту.Бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың үй жануарларына деген сүйіспеншілігін арттыру және олардың төлдерін дұрыс атай білуге,төрт түлікті күтіп бағуға,оларға қамқорлық жасауға **Коррекциялығы:** әртүрлі бейнеленген суреттерге байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту. **Кіріктірілген:** қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті қарама-қарсы сөздерге байланысты суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған**

	текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текшенің (тарелка!жартысын дұрыс қоя білу. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сандарға байланысты мақал - мәтел айту. 1 тал кессең 10 тал ек. Ер кезегі 3 - ке дейін 7 - рет өлшеп 1 - рет кес. **Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын Шеңбер, шеңбер	табуы керек. Әйтпесе, сурет жұмыс істемейді. Бұл баладан байыпты ойлауды, зейінді және шоғырлануды талап етеді. Қиылған суреттерді бүктеу арқылы бала заттың тұтастығын тануға, бөлшектерді біртұтас етіп біріктіруге үйренеді, ойлауы, кеңістікті бағдарлауы, есте сақтау қабілетін жаттықтырады. Қима суреттер ұсақ моториканың дамуына үлкен әсер етеді. Ойыннан кейін баладан осы немесе басқа заттың аты қандай екенін сұрауға болады. **Практикалық жұмыс:** «Суреттегі бірінші дыбысты айт»,«Суреттегі соңғы дыбысты айт» фонематикалық қабылдауын дамыту. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну. Бастапқыда жеке бөлшектердің аз саны бар қарапайым суреттерді қолданған дұрыс. Суреттегі сурет балаға танылатын және таныс болуы керек. Сізде екі бірдей сурет болса жақсы. Содан кейін біреуін үлгі ретінде қалдыруға болады. **Тіл ұстарту және тыныс**	пішінге ұқсас затты табады.Табылған зат жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын үй шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Өз ойларымен жұмыс жасау. **Ықтимал күрделендіру**: Геометриялық фигураларға байланысты жұмбақтар шешу **Ойынның нұсқаулары**: Геометриялық фигураларды ажыратқан соң,атауларын жатқа айту.Геометриялық пішіндерден тағы не құрауға болатыны жайлы әңгімелеу. **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Үшбұрыш:** Үшбұрышты білеміз Табанында жүреміз Төбесінен сырғанап Құлап қалсақ күлеміз. **Төртбұрыш:** Төрт бұрышы тең болса Төрт бұрышы кең болса Жауап берер балақай Ой өрісі кең болса. **Шығармашылық жұмыс:** Үшбұрыш,төртбұрыш суреттерін қағаз беттеріне салуға болады. 	геометриялық пішіндерден тұратынын, олардың түсі қандай екенін атайды, содан кейін осы қолғаптың жұбын табуға шақырады. Әрі қарай, қолғапты жіпке іліп қою керек, оны киім жіпімен бекітіңіз. **Практикалық жұмыс:** Балалар,мысалы жаңбыр,қар жауғанда киімдеріміз су болып қалады.Енді киімдерімізді шешіп ілгішке ілу керекпіз. -Киімдеріміз су, не істеу керек? -Кім көрсетеді?(Балалар киімдерді сілкіп ілгішке іледі) -Ал,егер пальтомыз шаң болса,дақ түссе не істейміз? -Киім щеткасымен тазалаймыз. **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. 3.Аяқ киімді,төңкеріп теріс киюге болмайды. 4.Киімді оң қолдан бастап киіп, сол қолдан бастап шешеді. **Тілдік жаттығулар:** То - то - то - тон Де - де - де - жейде Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім Ғап - ғап - ғап - қолғап Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын. **Қосымша жабдықтар**:	**әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үй және дала жануарлары бейнеленген суреттердің бірін таңдап, оның атын атап, төлін тауып, сәйкестендіріп қояды. Жануарлары мен төлдерінің қорегі мен мекені туралы білгендерін айтады. **2 ойын нұсқасы:** Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез келген суретті алып, сәйкес суреттермен сәйкестендіру.Жеке,жұп бойынша бала кезекпен суреттерді алып ойнай алады. **Ықтимал күрделендіру:** Үй және дала жануарларының дыбыстарын салу және қалай шақыратынын келтіріп айту. (Сиыр мөңірейді, аухау, аухау деп шақырады, қой маңырайды, пұшайт, пұшайт деп шақырады т.б.) **Ойынның нұсқаулары**: «Адамдар үй және дала жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» Неліктен адамдар түйе, сиыр, жылқы, қой мен ешкіні үй жануары деп атаған?Үй жануарларының пайдасын тауып құрастыру. **Тіл ұстарту жаттығулары:** «Үй жануарлары»туралы Ие – ие – ие, Маң – маң басқан түйе. Та- та – та,

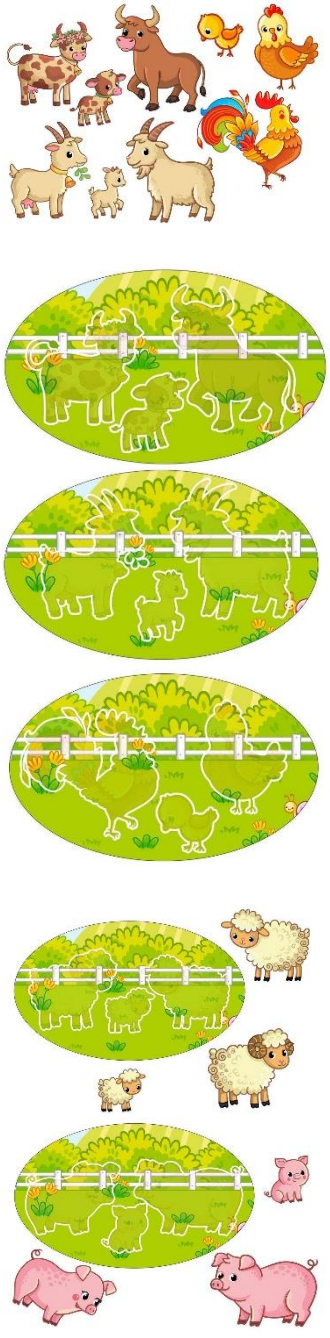
	Шеңбер сызып зырласын **Қосымша жабдықтар**: 	**алу жаттығу (іс-қимылмен орындалады).** *Ба-ба-ба,* *Бақылдайды бақа.* *Ыс-ыс-ыс,* *Келді, міне, қыс.* *Оп-оп-оп,* *Балалар ойнады доп.* *Жау-жау-жау,* *Желбіреп тұр жалау.* *Ой-ой-ой,* *Қорада тұр қой.* *Ай-ай-ай,* *Ұшып кетті торғай.* *Ай-ай-ай,* *Жайылып жүр тай.* *Ға-ға-ға,* *Ұшып кетті қарға.* **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қаз» жаттығуы** Ауыл маңы саз, саз - саз, (екі саусақтарын тік қойып түйістіріп, қаздың жүрісін салады) Жайылады қаз, қаз - қаз. (бес саусақтарын тік қойып,қозғайды) Тоймай қалса қаз, қаз - қаз, (бес саусақты жұдырықтап түйіп ашып,қозғайды) Шашқан дәнің аз, аз - аз. (екі қолының саусақтарын айқастырып, оңға солға айналдырып жасайды). **Қосымша жабдықтар**:			Жібек жүнді бота. Иыр – иыр – иыр, Сүт береді сиыр. Зау – зау – зау, Мөңірейді бұзау. Қы – қы – қы, Кісінейді жылқы. Шақ – шақ – шақ, Құлдырайды құлыншақ. Ой – ой – ой, Қорада тұр қой. Зы – зы – зы, Моп – момақан қозы. Кі – кі – кі, Сақалды ешкі. Ақ – ақ – ақ, Секеңдеген лақ. Ік – ік – ік, Шәукілдейді күшік. Ық – ық – ық, Тышқан жейді мысық. **Артикуляциялық жаттығулар:** Қ-қ-қ-қ қозы, қозы. Б-б-б-б бұзау, бота. С-с-с-с сиыр, сиыр. Ұ-ұ-ұ құлын, құлын. І-і-і ешкі, ешкі. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бә - бә деген қошақан Өзі сондай момақан, Бө - бө еген әні бар, Жібек жүнді ботақан. Мө - мө деген әні бар, Бұзауым менің тағы бар, Ио - ио дейтін құлыным, Желбірейді тұлымың. Шөре - шөре лағым, Тентек болма шырағым. **Тыңдап ойларыңа сақтап жүр!** «Ақты төкпе» яғни сүтті, айранды төгуге болмайды. «Малды теппе» балалар

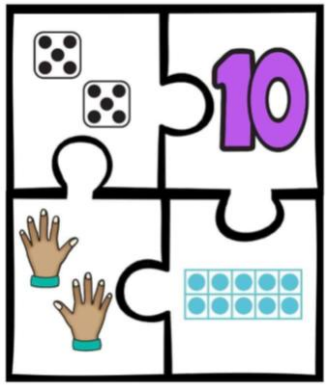
					малды тебуге болмайды. **Сергіту сәті** арқылы төлдерді шақыру. Биені құраулап,(құрау-құрау...) Түйені көс-көс деп.(көс-көс...) Сиырды аухаулап,(аухау-аухау...) Ешкіні шөрелеп.(шөре-шөре...) Шақырып аламыз, Сауамыз бағамыз. **Қосымша жабдықтар**: 

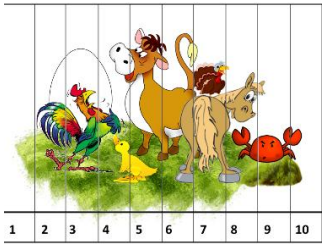

7
8
9







	 10				

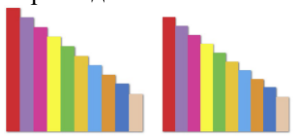
					 
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 49 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жоғарғы тыныс жолдарына арналған алдын алу жаттығулары.** **№ 6 жаттығулар кешені** 1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Тыныс алу кезінде сәл артқа қарай шалқайып, дем шығару кезінде алдыға еңкею, бұл ретте иықты түйістіру жәнеқолдарды төмен түсіру.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 50 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Емдеудің дәстүрлі емес түрлері У – ШУ.** **У–ШУ** – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені. Бұл жаттығулар – жануарлардың қимылдарын келтіретін, шаруалардың бастапқы	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 51 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№2 жаттығулар кешені** **1.Балапан ұяны тастайды.** Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою. Қолдар кеуде тұсында білегінен бүгілген, иықалды көлденең, алақандар денеге қаратылған, жоғары бүгілген, саусақтар ашылған. - шынтақтарды шекке дейін ашу – тыныс алу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 52 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№3 жаттығулар кешені** **1.Таң қалды :** Б.т. – аяқты бірге, иықтар қалыпты жағдайда иықты көтеру – тыныс алу б.т. – дем шығару **2.Кобра:** Б.т. – аяқтар сәл жан-жаққа, қолдар белдікте тыныс алу, иықты алдыға итеру, басты төмен тік тұру – дем шығару **3.Мысық:** Б.т. – еденде	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 53 гимнастика кешені **Жалпақтабандылықтың алдын алуға арналған ойын жаттығулары** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№4 жаттығулар кешені** **1.Тырна қанат қағады**: Б.т. негізгі сымбат. 1-3 қолды жан-жаққа көтеру, иық тұсында қолдармен шынтақтарды сәл бүгіп, одан кейін созып үш толқынды қимыл жасау. Шынтақты бүккен кезде қолдың білезігі түсіріледі, ал созылған кезде – көтеріледі.

эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	2.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар жамбаста. Тыныс алу және онымен бір уақытта сол аяқпен алдыға адымдау, бас сәл артқа қарай шалқайған, оң аяқ ұшымен тұрып. Дем шығару кезінде аяқты орнына қойып, басты сәл түсіру. Дәл соны оң аяқпен қайталау. 3.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдары дене бойымен түсірілген. Терең тыныс алу, сол уақытта қолдарды бастан жоғары көтеріп, сәл артқа қарай шалқаю. Дем шығаруда ілгері еңкейіп, тізені бүкпей, қолдар саусақтарымен жерді ұстауға тырысу. 4.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар белдікте. Тыныс алып, солға бұрылу, аяқтар өз орнында қалады, қолдар жан-жаққа иықтар деңгейіне дейін көтеріледі. Дем шығаруда солғажәне ілгері иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Келесі тыныс алу кезінде тік тұрып, денені оңға қарай бұру, қолдарды жан-жаққа көтеру (иық деңгейінде). Дем шығару кезінде ілгері және оңға иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Кезекті тыныс алу кезінде түзуленіп, қолдарды жоғары көтеру және бір уақытта қолдарды түсірумен байыпты дем шығару. 5.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар дене бойымен түсірілген. Шағын	қимылдарының жеңілдетілген нұсқасы, олар Қытайда өте танымал болып табылады. Ұсынылған жаттығулар бір-бірінен тәуелсіз және кез келген кезекпен орындала береді. **№1 жаттығулар кешені.** 1.**Басты бұру.** Б.т. – аяқты екі жаққа, қол белде, үлкен саусақтары артқа қарай бағытталған. - басты ақырын солға бұру - б.т. - басты ақырын оңға бұру - б.т. – дем шығару **2 Аспанға созылу.** Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар шынтақта бүгілген, жұдырық жұмылған. - қолды жоғарыға созу, алақанды ашу – тыныс алу - б.т. – дем шығару **3.Кеудені керу.** Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар іші тұсында айқасқан, сол қол оң қол алдында. - айқасқан қолды жоғары көтеру – жоғары – тыныс алу. - Екі қол да бүйірден доғамен қозғалады – дем шығару. Бас көтеріледі, кеудекеріледі, іш тартылады. **4 Бұрылыстар.** Б.т. – аяқты екі жаққа, екі қолда да жұдырық түюлі, саусақтар жоғарыға,денеге қысылған. - оң қол алақанмен ілгері	- б.т. – дем шығару. Аяқтың ұшы ілгері6 – 8 рет **2.Тырна қанатын ашады** (жан-жаққа бұрылыстармен). Б.т. – қолды ақырын алдыға көтеру – жоғары – жан-жаққа. Сонымен бір уақытта тізеде бүгілген оң жақ аяқты жоғары көтеру (жамбас еденге параллель) – тыныс алу. - Дем шығару, б.т. - дәл соны екінші аяқпен. **3.Жылан билейді.** Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолды желкеге қойып бекіту, шынтақтар максималды артқа қарай қарату. - бас пен табанды қозғалтпай, бөксемен сағат тіліне қарсы 7 айналма қозғалыс жасау. **4.Қамыс желде шайқалады.** Б.т. – еденде отыру, аяқтар жан-жаққа, аяқтың ұшы өзіне тартылған. - сол аяққа еңкею, қолды бармақтарға тигізу – дем шығару. 2 рет - б.т. – тыныс алу. - Дәл соны оң аяқпен, қолдары дене бойымен. 2–6 рет. **5.Қолдар аспанды итереді.** Б.т. – н.т. - қолдарды ақырын алдыға көтеру. - демді қалпына келтіруге жаттығу. Көзді жауып 8 рет дем алу, сымбат.	тізерлеп, алақанмен тұрып белінен бүгілу, басты ілгері созу – жоғары. Осы жағдайда демді тоқтатпай – 5–10 секунд қалу керек. Басты төмен түсіру, арқаны дөңгелету (5–10 секунд). 3-4 бүгілу. **4.Тентек қонжық:** Б.т. – еденде отыру, айқасқан саусақтар тізеге қойылған. арқа еденге тигенге дейін артқа қарай ақырын аунау. Б.т. **5.Ойнақы мәулен:** Б.т. – арқамен жатып, аяқтар созылған, қолдар бос, дене бойымен. Аяқты жоғары көтеру, қолдармен тізені құшақтау арқаны еденнен алмай, тізені бүгу және созу.	4 – қолдарды толқынды қимылмен жазу. 5-6 – шынтақтан бүгілген қолдарды жан-жаққа ақырын «төме-ен» түсіру (дем шығару); қолдың білезігі бұл ретте сәл жоғары көтерілген. 7 – ұстану. Қайталау: ақырын қарқынмен 4 рет. **2.Тырна қанат қағады:** Б.т.: аяқты иық деңгейінде қою, қолдар т. – денесін сол жаққа бұру, тік қолмен бүйірден ұрғылап, аяқ қозғалмайды. - б.т. қайту – денесін оң жаққа бұру, тік қолмен бүйірден ұрғылап, аяқ қозғалмайды. – б.т. қайту. Әр жаққа 2 реттен қайталау. **3.Тырна еңкейеді:** Б.т.: аяқтар иықтан кеңірек, қолдары түсірілген, салақтаған. – алдыға еңкею, тік қолдар бір уақытта артқа қарай қайырылады, тізені бүгугеболмайды, алдыға қарау – б.т. қайту. 6 рет қайталау. **4.Тырна бір аяқпен тұрады:** Б.т.: негізгі тұрыс, қолдар белдікте. – аяқтың ұшын төмен қарай созып, тізесінен бүгілген сол аяқты көтеру, қолдардыжан-жаққа жіберу. – б.т.: қайту. – аяқтың ұшын төмен қарай созып, тізесінен

	тынысалып, баяу дем шығару, басты кеудеге түсіру, иықты ілгері түйістіру, қолдармен тізені ұстау, төмен қарау. Дем шығаруда басты көтеру, иықты керу, қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеру, жоғары қарау, қолдарды түсіру. 6.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдарды қабырға қимылдарын сезетіндей етіп кеудеге орналастыру. Шынтақпен ілгері, жоғары, кейін, содан кейін кері қарай айналма қимылдар жасау. Бірқалыпты, кідіріссіз тыныс алу. 7.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Алақандарды арқаға салу, бас бармақтарды – ілгері. Денені артқа, алдыға және оңға, солға бүгу, ал түзелу кезінде арқаны қолдармен сәл қысу; иілген кезде дем шығару, ал түзелу кезінде – тыныс алу. 8.Б.т.– дәл сондай. Дененің орта бөлігі мен жамбаспен айналма қимылдар жасау. Тыныс алу еркін, кідіріссіз. 9.Б.т.– орындыққа арқасына бетті қаратып отыру, арқа түзу, қолдар орындық арқалығына сүйену. Тыныс алу, дем шығаруда иілу, қолдармен бетті ұстау және қарынды қатты тарту. 10.Б.т. – тұрып, аяқты бірге, қолдарды арқаға жұдырықты түйіп, қайыру	ауаны алдыға итереді, сонымен бірге дене 90 градусқабұрылады, солға қарау – алдыға. - Б.т. - Дәл сол сияқты сол қолмен. **5.Қолмен тізені кеуде тұсында құшақтау.** Б.т. – аяқты бірге, қолды жоғары көтеру,алақанмен бір-біріне қарама-қарсы. Кеудені ілгері керу. - Тізеден бүгілген аяқты ол кеуде тұсында болатындай етіп көтеру. Тізені екіқолмен құшу – тыныс алу. - Б.т. – дем шығару. - Дәл соны сол аяқпен.			бүгілген оң аяқты көтеру, қолдардыжан-жаққа жіберу. – б.т.: қайту. Екі аяқпен де 4 рет қайталау. **5.Тырна билейді:** Б.т.: негізгі тұрыс, қолдар белдікте. 1 – 4 – бүгілген оң аяқпен жүрелеу, сол аяқ ол кезде ілгері созылады, өкшесін алдыға,бір уақытта шынтақта сәл бүгілген қолдарды көтеру, түсіру – тік тұру – ұстау дәл солай сол аяқпен. Екі аяқпен де 4 рет қайталау.

		(жұдырықтар бір-біріне түйісіп тұру керек). Ақырын жүру, тыныс алу кезінде өкшеге басып, қолдарды арқамен жоғары көтеріп, басты артқа қарай шалқайту. Дем шығару кезінде аяқты табанға қойып, қолдарды түсіріп, иекті кеудеге түсіру. 11.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдары дене бойымен түсірілген. Тыныс алу кезінде артқа қарай шалқаю, солға қарай адымдау (оң аяқ орнында қалады), қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеріп ұстау және олармен оңға және солға орташа шеңбер сызу. Дем шығаруда б.т. қайту. Жаттығуды оң аяқпен адымдап қайталау. 12.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар желкеде, саусақтар айқасқан. Тыныс алу кезінде аяқ ұшына көтеріліп, артқа қарай шалқаю, дем шығару кезінде өкшеге тұрып, қолдарды жан-жаққа ашып, төмен түсіру.				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 18.11.24**	**Сейсенбі 19.11.24**	**Сәрсенбі 20.11.24**	**Бейсенбі 21.11.24**	**Жұма 22.11.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас,

ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**ҰІӘ тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. **ҰІӘ міндеті:** -балаларды ұзындығы (5және одан да артық), биіктігі, ені немесе қалыңдығы әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға, заттарды шамасы бойынша өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету; -балаларды сөйлеу барысында «үлкен – кіші», «артық – кем», «өлшемі бірдей», түсі бірдей және әртүрлі, сөздерді қолдана білуге жаттықтыру; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжымдылыққа, мейірімді болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін	ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.[л] **ҰІӘ міндеттері:** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту арқылы сөз құрап, сол сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Ұсақ қол моторикасына арналған тапсырмаларды орындату арқылы шыдамдылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сөздерді буынға бөледі; сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңбері Өсті ақыл, ойларың, Өсті, міне, бойларың. Иіліп сәлем береміз, Әдепті боп өсеміз. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстар нешеге	**ҰІӘ тақырыбы:** Заттарды өлшемі бойынша салыстыру. **ҰІӘ міндеті:** -беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұйымшылдық пен еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжымдылыққа, мейірімді болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттарды салыстырады, заттардың өлшемін сипаттайтын сөздерді айтады: үлкен, кішкентай, орташа, негізгі түстерді атауды; сипаттамаларына сәйкес жіктеуді; заттарды өлшемі бойынша қалай салыстыруға болатынын; заттарды көзбен көру арқылы салыстыруды, заттардың белгілерін анықтауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**	**ҰІӘ тақырыбы:** Ұзындық.Заттардың ұзындығы бойынша салыстыру. **ҰІӘ міндеттері:** -беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдана отырып, заттарды салыстыру, заттар тобынан 2-3 белгілері бойынша сәйкес келмейтін затты бөліп алу, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастар орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, талдау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынына назар аудару дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды ұйымшылдыққа, зеректікке баулу. Шыдамды, сабырлы, шапшаң болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** «ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында	ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сызба бойынша сөздерді буынға бөлу. **ҰІӘ міндеттері:** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. «Кері іс-әрекетті айт» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. Білімпаз болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Кері іс-әрекетті айт» ойынымен іс-әрекетті бастайды. 1. Әкем киімін киді, інім ...(шешті) 2. Анам отырды, әкем ... (тұрды) 3. Анар отырды, Ажар ... (тұрды) 4. Асан кірді, Қасан ... (шықты) – Жарайсыңдар, балалар! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. **Ғажайып сәт** – Балалар, Айсұлу (қуыршақ) бізге

	анықтауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойындық жағдаят. «Өткел» ойынын ойнауға шақырады. 1-ден 9-ға дейінгі цифрлар еденге бір-біріне жақын арақашықта шашыраңқы етіп орналастырылады. – Жердегі цифрлар орналасқан тәртіпте «тастардың» үстімен, «аяқты су қылмай» цифрдан қателеспей арғы бетке өт. Ғажайып сәт. – Балалар, бізге қонаққа гномдар келді (№11 парақ). Күрделі сұрақ: – Барлық гномдар бірдей ме? – Олардың қайда орналасқанын айтайық. (Алдыңғы жақта, артқы жақта, оң жақта, сол жақта т.б.). – Олармен танысайық. Педагог балаларға суреттегі әр гномды «үлкен – кішкентай», киімнің түсі, «алдыңғы – артқы», «алдында», «арасында», «жанында» сөздерін қолданып сипаттауға көмектеседі. Балалар ойынға қатысады. Гномдар суретін анықтап қарап шығады, санайды, олардың өлшемін, түсін, кеңістіктегі орнын көрсетеді. Педагог балаларға түсіндіреді: – Біз гномдарды көлемі бойынша: үлкен және	бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? Дыбыстармен жаттығулар. **«Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны** Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. Мысалы: маймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш - шапалақ - қайық - қасық - қылыш - шаш - шахмат - тамыз - зырылдауық - қант - ту - уық - қу - уәде - емізік т.б. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. **Түсіну деңгейі:** **«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны** Педагог дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). Сөздермен жаттығулар. «Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны – Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші дыбысты айтасыңдар. Мысалы: ана(а), әке(ә), етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), аң(а), омыртқа(о), ине(и), алмұрт(а), от(о),	**Ойындық жағдаят.** Әлия (қуыршақ) түрлі түсті 3 шарф әкелді. Педагог ленталарды немесе түрлі түсті кесінділерді көрсетеді.  Кіші топтың қыздары қай шарфтың ұзынырақ екенін біле алмады: қызыл, ақ немесе жасыл. Оларға көмектесейік. Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. Ең алдымен оны «көзбен» салыстырады, бірінші екеуден, одан соң үшеуін бірге салыстырады. Олар: қызыл шарф ақ шарфқа қарағанда ұзынырақ, жасыл шарф ақ шарфқа қарағанда қысқалау. Педагог көзбен салыстырудан шыққан нәтижелерді тексеруді ұсынады. Балалар шарф ұзындықтарын салыстыру бойынша жасалған тәжірибелік жұмыстарға қатысады. – Оларды салыстыру үшін осылай қоюға бола ма? (Беттестірудің қате үлгісін көрсетеді). Балалар тыңдайды және жауап береді, оларды бір-біріне беттестіру керек екенін айтады. – Олардың бір жақ ұштары бір-біріне сәйкес келуі керек. – Заттардың ұзындығын	қолдана білуге үйрету; ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Керісінше ата» дидактикалық ойыны.** Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты педагогке лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді атайды. Ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке. «Ретке келтір» ойын жаттығуы. «Түрлі түсті Кюизенер есептейтін таяқшалар» жиынтығынан таяқшаларды таратады және оларды ұзындығы бойынша (содан кейін ені бойынша) өсу ретімен орналастыруды сұрайды. Оларды кесінділермен ауыстыруға болады. Балалар тапсырманы орындайды. Балалар таяқшаларды бір-біріне тұстастырғандарын айтып түсіндіреді. Педагог қай заттың ұзын немесе қысқа екенін білу үшін беттестіру әдісін де қолдануға болатынын айтып толықтырады. Оны жасап	тапсырмалары бар хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. **Түсіну деңгейі:** «Сөздерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. «Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы (Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады) – Айсұлу бізге -та буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, тау, тауық, таутеке, тазы, тамызық, таға, тақылдақ, тан т.б. -ба буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақ-бақ, банка, бақыр, Бағжан, байғазы, бай, байлық, базар, Базаргүл, балшық т.б. -са буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: сағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, сатушы, сауап, сауықшыл, сан т.б.

	кішкентай деп, және оларды киімдерінің түсі бойынша салыстырдық. Енді біз оларды бойына және көлеміне қарап салыстыруды үйренеміз. Гномдарды өсу ретімен орналастыруды ұсынады: алдымен ең аласа гном, содан кейін сәл биіктеу т.с.с. – Мұны қалай жасаймыз? Педагог алдымен гномдарды көзбен қарап салыстыруды ұсынады, содан кейін оларды бір-бірінің жанына қойып, тексеру керектігін айтады: ұзын немесе қысқа. Ең ұзыны қай гном, қайсысы ең қысқасы (аласасы) екенін айтып беруді сұрайды. Әр гном өзінің бойына қарай кілемше алғысы келеді. Педагог ені әртүрлі, бірақ ұзындығы бірдей гномдар санына қарай тіктөртбұрыштар таратады – 7 дана. – Кілемшелер қалың немесе жұқа деп айтылмайды, олар: тар – кеңірек. – Кілемшелерді ені бойынша қалай орналастырамыз? Балаларды алдымен көзбен салыстырып қарауға, содан кейін беттестіру тәсілін қолданады. Балалар тапсырманы орындайды, өз әрекеттерін түсіндіріп айтады. Дәл осыған ұқсас жұмысты балалармен жүргізеді. Педагог бірнеше баланы (бес адамға дейін) шығарып,	орындық(о), елгезек(е), ешкі(е), өмір,(ө), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і), ін(і). – Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Бұлай дауысты дыбыстар жасалады. Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мән беріңдер. Мысалы: пияз(п), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ), күрек(к), шана(ш), сырмақ(с), таға(т), халық(х). Келесі суреттердегі заттардың атын атап, бірінші дыбысын қайталайық. Мысалы: бала (б), доп(д), зер(з), бақа(б), би(б), вагон(в), бұрыш(б), ғалым(ғ), бұлт(б), домбыра(д), дақ (д), вагон(в), жидек(ж), гүл(г), ғарыш(ғ),бидон(б), жалау(ж). рауғаш(р), уыз(у), лақ(л), мысық(м), нан(н), мылтық(м), моншақ(м), нар(н). Бұл дыбыстар қалай айтылды? Қалай аталады? **Қолдану деңгейі:** Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2. Бағдаршамның қай түсінің атында [л] дыбысы бар? Сөздерді	өлшеудің, оларды салыстырудың басқа қандай тәсілдері бар? Беттестіру тәсілі қолданылады. Педагог шарфтардың бір жақ ұштарының сәйкес келуін бақылайды. Педагог заттардың ұзындығын шартты өлшеуіш көмегімен өлшеуге болатынын хабарлайды. Шартты өлшеуіш ретінде қағаз кесінділерін ұсынады. Балалар шарфтың ұзындығын шартты өлшеуіштің көмегімен өлшеп, нәтижелерін айтады: қызыл шарф ақ шарфқа қарағанда ұзындау, жасыл шарф ақ шарфқа қарағанда қысқа. Педагог ұзындығы мен ені бірдей кесінділерді көрсетеді. Оларды екі қолына ұстап балаларға көрсетеді. – Қай кесінді ұзындау? Мұны қалай тексеруге болады? Балалар өзара талқылап, өлшеудің тәсілдерін ұсынады. Педагог кесінділерді бір-біріне беттестіріп, олардың өзара сәйкестігін көрсетеді. – Кесінділер туралы не айтуға болады? (Кесінділердің ұзындығы бірдей). **Түсіну деңгейі:** **Ойын жаттығуы. «Кімнің бойы ұзын? Кімнің бойы аласа?».** – Балалар, қай баланың	көрсетеді. Тәжірибелік жұмыс. 1. Педагог балалардан үстелдің ұзындығын алақанмен өлшеуді сұрайды. Балалар үстелді алақанмен өлшейді. Алынған жауаптар салыстырылады. – Қалайша, үстел біреу, ал жауаптар әртүрлі? (Өйкені әр баланың алақанының өлшемі әртүрлі.) 2. Үстелдің ұзындығын шынтақпен өлше. Балалар үстелді шынтақпен өлшейді. Алынған жауаптар салыстырылады. Балалардың шынтақ ұзындығы әртүрлі, сондықтан әртүрлі жауаптар шықты деген қорытынды жасалады. 3. Педагог екі баланы шақырады және ойын бұрышындағы кілемнің ұзындығын қадаммен өлшеуді сұрайды. Екі бала кілемді қадаммен өлшейді. Алынған жауаптар салыстырылады. Педагогпен бірлесе отырып, балалардың қадам өлшемі әртүрлі деген нәтиже шығарады, сондықтан өлшеуден әртүрлі нәтижелері алынды деген қорытынды жасалады. **Проблемалық сұрақ:** заттардың ұзындығын қалай анықтауға болады? Педагог балалардан үйде ата-аналарының заттарды қалай өлшейтінін еске	Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Сәйкес сызбамен қос. 2. Суреттен л дыбысы бар сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл. **Сергіту сәті:** Қолды қойып зілтемірге, Көтереміз, сілке бірге. Түсіреміз ақырындап, Көтер қайта бірте-бірте. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Боя. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай! Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-

	оларды бір-бірінің артына қатарға тұрғызады. Қалған балалар олардың белгілерін сипаттайды: үлкен-кішкентай, киімнің түсі, бірінен соң бірі орналасу орны. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қара, не бейнеленгенін айт. Барлық заттың өлшемі бірдей ме? Үлкен заттарды – көк, кішкентай заттарды қызылмен қоршап сыз. Суретпен танысу, онда не бейнеленгенін айтып беру. – Барлық заттардың өлшемі бірдей ме? Өлшемі үлкен заттарды көк қарындашпен, кішкентай заттарды қызыл қарындашпен қоршап сызу керек. Балалар заттарды атайды, өлшемін анықтайды, қоршап сызады. **2-тапсырма.** Заттарға қара. Оларды түсі мен өлшемі бойынша топтастыр. Қажет затты боя. Заттарды анықтап қарайды. Белгілері бойынша топтарға бөледі: түс және өлшем. Суреттерді осы екі белгілері бойынша бөледі. Қажетті затты бояйды. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық. Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық. Түсі, өлшемі бойынша жіктеуге арналған	алақанды шапалақтап, буынға бөл. 3. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға жұмыс дәптерде өз беттерімен дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог тексеру үшін, тақтаға жұмыс жасауға балаларды шақырады. Тақтаға бір, екі, бес сөздерінің сызбалары ілінеді. Балалар өз жұмыстарын тақтадағы дыбыстық талдаумен салыстырып, тексереді. **«Бір»** сөзі 1 буын, 3 дыбыстан тұрады. **«Екі»** сөзі 2 буын, 3 дыбыстан тұрады. **«Бес»** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. Педагог балалармен жеке жұмыс жасайды. Сергіту сәті Бір, екі, үш Жинап алдық күш. Дәптерімізді ашайық, Төрт, бес, алты Көрсетілген үлгіге Біз жазамыз мықты. Әдемі етіп жазайық. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Штрихта 6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.	бойы ұзын немесе қай баланың бойы қысқа екенін қалай білеміз? Педагог топтың жартысына жақын арақашықтықта жұптасып немесе арқасымен жақындап тұруды ұсынады. Балалардың екінші жартысы жұптасып тұрған балалардың бойын анықтап, бір-бірімен салыстырады, кімнің ұзын, қысқа, немесе бойлары тең екендігін атайды. Содан кейін балалар орындарымен ауысады. Практикалық жұмыс. Ағаш суреттерін көрсетеді. – Қай ағаш ең ұзын? Қалай анықтаймыз? Ал ең қысқа ағаш қайсысы? Педагог көзбен қарап салыстыруды ұсынады, балалар жауап береді: – Қайың – ең ұзын ағаш. – Көзбен салыстырғанда қателессек қайтеміз? Оны қалай тексереміз? Қандай шартты өлшеуішті таңдаймыз? Педагог таяқша кесіндісін ұсынады. Балалармен бірге ағаштардың ұзындығын салыстыру үшін таяқшаны ағаштардың ұзындығына сәйкес қойып өлшейді. Балалар әр ағаштың астына цифр бар карточкаларды көрсетеді. Балалар ең үлкен санды тауып атайды. Сол ағаш ең ұзыны болады (қайың). – Енді ең қысқа ағашты табыңдар. Шартты	түсіруді сұрайды. Талқылау барысында Педагог бірыңғай өлшем – метр ойлап шығарылғандығын түсіндіреді (көрсетеді): – Бұл өлшемді барлық адамдар пайдаланады. Оны шартты өлшеуіш деп те атауға болады. Қағаз кесінділерін салыстыруды ұсынады. – Қай кесінді ұзындау? (Бір-бірінің үстіне қойыңдар немесе басып ұстаңдар. Кесінді шеттерін бір-біріне сәйкес етіп келтіріңдер.) – Суреттерді қабаттастыра аламыз ба немесе бір-біріне біріктіре аламыз ба? Қалай жасау керек? Өлшеуішті ұсынады – таяқшалар. Мысалы, LEGO конструктор бөлшегі: – Кесінділерге қанша кіші бөлшектер сыйып тұр? Педагог шартты өлшеуіш арқылы өлшеу әдісін көрсетеді, орындалған іс-әрекеттерді түсіндіреді, балаларды өлшеу процесі мен нәтижелерін талқылауға белсенді қатысуға шақырады. – Біз бірінші – өлшеуішті таңдадық. – Өлшеуді неден бастаймыз? (Өлшеуішті кесінді үстіне қою керек.) Өлшеуішті өлшейтін заттың ең шетімен қосып біріктіріп ұстау керек. – Одан соң не істейміз? Қарындашпен өлшемнің	әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	тәжірибелік жұмыс. Педагог жұппен немесе топпен отырғызылған балаларға көмекші материал таратады. Қақпақтарды жіктеуге арналған тапсырма: өлшемі бойынша үлкен және кіші; түсі бойынша – сары, қызыл, жасыл. **3-тапсырма.** Үлкен заттарды қызыл, ал кішкентай заттарды сары түспен боя. Қай зат қай жерде тұрғанын айт. Балалар үлкен және кішкентай заттарды тауып, бояйды. Орналасқан жерін айтып түсіндіреді: оң жағында, сол жағында, ортасында, төменде, жоғарыда деп көрсетеді. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы: Тыңда, қайтала. Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекетінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	өлшеуіштің көмегімен тексеріледі. Осыған ұқсас жұмыс заттардың енін салыстыруда да жасалады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Өлшеуіштерді боя. Салыстыр. – Әр қарындаштың қанша өлшемін боядың? Ең ұзынын тап. Онда қанша өлшем бар? Ең қысқа қарындаш қандай түске боялған? Онда қанша өлшем бар? Күнбағыс тапсырмасы да дәл осылай орындалады. Педагог тапсырманы орындау кезінде тазалық пен мұқияттылық туралы еске салады. Балаларға бір-бірінің тапсырмасын тексеруді ұсынады. **Сергіту сәті.** Мәтін мазмұнына байланысты қимыл-қозғалыстар жасалады. Алақанмен шапалақты ұрамыз, Орнымыздан көтеріліп тұрамыз. Тіземізді алақанмен соғамыз! Оңға, солға мойнымызды бұрамыз! Орнымызда бірнеше рет секіріп, Қолымызды жоғарыға созамыз! Біз ақылды боламыз! Оқу оқып барлығынан озамыз! **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма.** Жүк көлігі мен велосипедтің қандай жолда тұрғанын айт.	шетін белгілейміз, осы белгіден бастап өлшеуішті қайтадан қойып, өлшеуді әрі қарай жалғастырамыз. Біз өлшеуішті бірінші рет қойғанда, өлшемнің шетін белгілеп, сол жерге ойыншық немесе кез келген бір затты белгі ретінде қалдыру керекпіз Ол бізге өлшемнің бір рет дәл орындалғанын білдіреді. Өлшейміз, белгіленген сызыққа қарай жылжытып, тағы да өлшенген жердің шетін ойыншықпен белгілейміз. Бұл бізге өлшемнің екінші рет дәл түскенін көрсетеді. Өлшеу ережелерімен алғашқы танысу кезінде педагог балаларға өлшеу әдістері мен ережелерін көрсетеді және талдайды, қорытындылайды, нәтижені анықтайды. Осыдан кейін балаларға өлшеуді өз бетімен орындауды ұсынады. Балалардан іс-әрекеттерді түсіндіріп айтуға, содан кейін өлшеу нәтижелерін бірге талқылауды сұрайды. Балалар өлшемдерді санайды және жазады (цифры бар карточканы орналастырады), сұрақтарға жауап береді. Өлшеу ережелерін талқылайды және анықтайды: өлшемдерді қатар қойып, оларды санау керек. **Түсіну деңгейі:** Сергіту сәті.	

			Оларды боя. Педагог суреттерге қарауды сұрайды. – Жоғарыдағы суреттен кең және тар жолды көрсету керек. Педагог жүк көлігі мен велосипедтің қай жолда екенін көрсетуді сұрайды. – Оларды боя. Балалар тапсырманы орындайды, өз әрекеттерін түсіндіреді. **3-тапсырма.** Ұзын заттарды ұзын қарындашпен, қысқа заттарды қысқа қарындашпен сызып қос. Педагог ұзын және қысқа заттарды үлгіге сәйкес: ұзын немесе қысқа қарындашпен сызып қосуды ұсынады. **4-тапсырма.** Ең жуан және қалың затты қызыл түспен, жіңішке және жұқа затты көк түспен боя. Қалыңдығы және жуандығы бірдей заттарды жасыл түспен бояу керек. Балалар бір-бірінің тапсырмаларының орындалуын тексереді. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Өз әрекеттерін дауыстап айтуларын сұрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады.	Орманда секіреміз, жүреміз! (Оқушылар бір орында тұрып секіреді, жүреді.) Терең, терең тыныстап, қуанамыз, күлеміз! (Терең дем алып, езулерін жымитады.) Оң жағымда өседі биік, биік ағаштар, (Оң жаққа қарап, қолдарын жоғары көтеріп түйістіреді.) Сол жағымда өзен бар, суға түсіп, жүземіз (Суда жүзу қимылдарын жасайды.) Көбелекті қуамыз, «Алақай!» деп айтамыз! (Барлығы бірге дауыстап «Алақай» деп айтады.) Кеш болғанда жүгіріп, үйге біздер қайтамыз! (Бір орында тұрып жүгіреді.) **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.**Қоршаудағы тақтайшаларды салыстыр. Ұзынын белгіле. Қара және ақ қойларды сана. Цифрды қоршап сыз. Қоршаудағы тақтайшалардың ұзындығын өлшеу үшін «Лего» конструкторы немесе текшелер қолданылады. – Өлшемдер санын есепте. Қай тақтайша ең қысқа? Ұзындықтары бірдей тақтайшалар бар ма? Балалар өлшемдерді санайды, бір-бірімен салыстырады. **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма.** Заттарға қара. Оларды ұзындығы бойынша салыстыр. Қалай	

			Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	салыстыруға болатынын түсіндір. Суреттермен танысуды және ұзындығы бойынша салыстыруды, қалай салыстыруға болатынын түсіндіруді ұсынады. **3-тапсырма.** Заттарды ең биігінен, ең аласасына қарай сызып қос. **4-тапсырма.** Гномдарға заттарды өлшеміне қарай таңдап алуға көмектес. Гномдарға заттарды өлшеміне қарай таңдап беруге көмектесуді ұсынады. Оларды қосып сызу керек. Педагог балалардан: – Гномдардың айырмашылығы неде? – Олардың бойы әртүрлі және киім түстері әртүрлі. Әрі қарай, балалар гномдардың көлеміне қарай шелектер мен күректерді (үлкен – орташа – кішкентай) таңдайды. Гномдарды өлшеміне сай келетін заттармен сызып қосады. Гномдарға өз қарындаштарын табуға көмектес. Оларды біріктіріп сыз. Таңдалған қарындашты гномның қалпағымен бірдей түске боя. Тапсырманы жұптық жұмыс арқылы тексеруге болады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. **Логиканы дамытуға арналған ойын**	

				жаттығуы. 1. Қызыл қарындаш жасылға қарағанда ұзын, жасыл қарындаш көгілдірге қарағанда ұзын. – Ең қысқа қарындаш қандай? (Көгілдір.) 2. Жасыл таспа көгілдірге қарағанда жіңішке, көгілдір таспа қызылға қарағанда жіңішке. Қай таспа бәрінен жуан? (Қызыл.) **Топтық жұмыс.** Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді. Педагог балаларға әртүрлі ұзындықтағы таяқшаларды немесе қарындаштарды таратады. Заттарды өсу және кему ретімен орналастыруды сұрайды. Педагог хормен жаңа сөздерді қайталауды сұрайды ұзын – қысқа, биік – төмен, кең – тар, жуан – жіңішке.	

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұмыт болған ұлттық ойын: «Қарлығаш»

Басты міндеттері: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

I.Кинезиологиялық гимнастика

1.«Тілше».
Тілімізді шығарамыз,
Қараңыздар, қандай тіл!
Тілдерін алға-артқа қозғалтады.
2.«Тілше».
Тілімізді қозғалтамыз,
Қозғалса ол шынығады!
Тілдерін оңға-солға қозғалтады.
3.«Ауыз».
Шайнаңдаймыз аузымызбен,
Шынықсын деп жағымыз!
Ауыздарын ашып, жақ сүйегімен оңға-солға шұғыл қимылдар жасайды.



Ұмыт болған ұлттық ойын: «Қарлығаш»
Ойынның міндеттері: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.
Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.
Ойынның ережесі :
Әдістемелік нұсқаулар: Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.

II нұсқа

Әдістемелік нұсқаулар:
Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет.
Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.
Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойыншықтар дүкенінде. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Көлік. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларға көлік туралы түсінік беру. Көліктерді топтастыра білуге үйрету. Көлік жайлы білімдерін	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әдептілік әлемі (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** -өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру;	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жануарлар қайда тұрады? **ҰІӘ міндеттері:** -кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әкесі мен балалары.(Лев Толстойдың әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** -әңгіме мазмұнын қайталап айтуға үйрету; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкендерді сыйлауға

	сақтау қабілетін дамыту; **Дағды**: сапа және әрекетті білдіретін сөздерді қолдануға ынталандыру (ақ, жұмсақ қоян, үлкен, мейірімді мысық секіреді т.б.); ойыншықтардың атауларындағы «б», «п» дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру; **Ұлттық құндылықтар:** ойыншықтарға деген мейірімділік, ұқыптылық сезімдерін ояту,өзінің де өзгенің де еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Сұрақтарға жауап беру, екі сөзден құралған сөздер құрау, ойыншықтардың пайдасын білу. Әдепті, тәртіпті болу. Сөздер құрай алу, ойыншықтардың атын, неден жасалғанын, қайда сатылатынын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын,ал сендер мұқият тыңдап жауабын табасыңдар. 1.Ұшып қонып тынбайды Қанша соқсаң сынбайды Суға салсаң, батпайды Түскен жерде жатпайды Аяғы бар, жүрмейді , Аузы бар, күлмейді . Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. Балалар,ойыншықтардың барлығы балалар сендер үшін жасалған. Олар	қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету; -көлік түрлерінің адамға қажеттілігіне назар аударту. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту; -еңбексүйгіштікке, тазалыққа үйрету. **Дағды**: Атқаратын қызметіне және жүретін ортасына қарай (әуеде, жерде, суда) топтастыру арқылы көліктердің пайдасы және зиянды жақтарын білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жолда жүру ережесін сақтауға, мейірімділікке, ұқыптылыққа, достыққа, көлік мамандарының еңбегін бағалай білуге, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Балалар көлік түрлері туралы толық білді; Көліктерді атқаратын қызметіне қарай әуеда, суда, жерде жүретін түрлеріне қарай жіктеуді меңгерді; Көлік түрлерін салыстырып, ортақ белгілері туралы айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жұмбақ оқиды, балалар жауабын табады. Төрт аяқты, екі көзді, Өзі жансыз жүреді.	-әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Өлеңді мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру. Ертегіні рөлдерге бөліп ойнату. **Ұлттық құндылықтар:** балаларды адамдар арасындағы қарым-қатынса нормалары және қоғамдағы жүріс-тұрыс ережелерімен таныстыруды жалғастыру,сыпайылық-тың қарапайым әдеттерін тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: әдептілік ережелерін; өлең, ойын арқылы жақсы қасиеттерді; адамдар арасындағы қарым-қатынас нормалары мен қоғамдық орындарда жүріп-тұру ережелерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Балаларға көңілді амандасуды ұсынады. – Әдемі күліп, әркім өзінің атын айтып амандасыңдар. Өзін таныстырған бала ерекше амандасып, әртістерше басын иеді. Балалар қол шапалақтап, бір-бірін құрметтейді. – Балалар, амандасудың өзі де әдептілікке жататынын ұмытпайық. – «Әдептілік» деген сөзді қалай түсінесіңдер? – «Әдептілік» деп үлкенді	әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Бір-біріне деген сүйіспеншілігін арттыру, өзара татулық сезімдерін дамыту; балалардың есте сақтау қабілетін, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Дыбыстарды ажырата біледі, дұрыс дыбыстайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Қимылды ойын:** **«Көлеңке»** Орман, тоғайдағы жан-жануарлар серуенге шықты. Қазір олардың қимылын салып көрейік. Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем! Қане, қатарға тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Педагог бір ұзын, бір аласа баладан тұрғызады. Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем, Кірпі қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Ортаға бір бала шығып, аты аталған аңның (қоян, түлкі, тиін) т.б. жүрісін салып көрсетеді. Басқа	тәрбиелеу. **Дағды**: Сурет бойынша әңгіменің мазмұнын мәнерлеп жеткізу; көркем шығарманы тыңдауға деген қызығушылығын арттыру және оның мазмұнын түсіне отырып әңгімені аяқтауға дағдыландыру, татулыққа, достыққа тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:** ересектермен қарым-қатынас ережелерін сақтауға үйрету, еңбекке қызығушылықты қалыптастыру және оның нәтижесін құрметтеуге үйрету. **Күтілетін нәтиже**: Әкені сыйлай білуі; Үлкендерге деген сүйіспеншілік сезімін игерілуі; Әңгіменің мазмұнын меңгерілуі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Алақанды соғайық, (алақандарын шапалақтау) Күннің нұрын салайық. (қолдарымен Күнді салу) Таза ауаны жұтайық, (мұрнымен тыныс алу) Жиналған жылы шуақты (екі алақанды алға созу) Бір-бірімізге сыйлайық! (бір-біріне үрлеу) – Сиқырлы сандықшаны ашып көрейік. – Суреттен кімді көріп тұрсыңдар? – Әкесі мен балаларына ат қояйық.

	үлкендердің еңбегінің арқасында жасалады. Ойыншықтарды сындырмай, ұқыпты, таза ұстауымыз керек. Күнделікті ойыншықтарымыздың неден жасалатынын білеміз бе? Балаларға әр түрлі материалдан жасалған ойыншықтарды көрсету. Әңгімелесу. -Сендердің сүйікі ойыншықтарың бар ма? -Қандай ойыншықты жақсы көресіңдер? -Ойыншықтарды қалай ұстау керек? **Түсіну деңгейі:** 1.ағаштан 2.пластмассалы 3.матадан 4.резинадан Балалар сендер енді өздеріңнің ойыншықтарыңды неден жасалатынын білдіңдер. **Сөздік жұмыс:** ағаш – деревянный – wood(вуут) ,пластмасса – пласмассовый – plastic (пластэик), матадан — тканевый — fabric – (фабрэик) резинадан – резиновый – rubber (робэ) **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті. **Сюжетті рольдік ойын: «Дүкен»** Кейіпкерлер: сатушы, тұтынушы, ойыншықтар Мақсаты: Сөйлемді құрай білуге үйрету,ойлау қабілеттерін дамыту. Мамандыққа баулу,яғни	Отпен, майдан жемі бар, Құрыш болат жүрегі. Жауабы: мәшине. – «Жүрегі» дегенді қалай түсінесіңдер? – Ол – мәшиненің моторы. **Түсіну деңгейі:** Балаларға демонстрациялық материалдардан мәшинелердің суреттері көрсетіліп, «мәшине» сөзінің баламасын табу ұсынылады. (Мәшине-көлік-тасымалдаушы-автомобиль). Педагог суреттерден балаларға арналған көліктерді табуға ұсыныс жасайды: балалар жүргізе алатын көліктер: квадрацикл, пультпен жүргізілетін мәшинелер, электрсамокат. Интербелсенді тақтадан дөңгелектер (пішіндер) пайда болады. Педагог балалардан не көріп тұрғандарын, дөңгелек пішіндердің көліктерге қандай қатысы барын сұрайды. Балалар мәшиненің дөңгелектері дөңгелек пішінді екенін айтады. Тақтада ең алғашқы автомобиль және Карл Бенц бейнесі пайда болады. Өнертапқыш Карл Бенц іштен жану қозғалтқышы бар автомобильді ойлап тапты. Мәшинелер жайлы көптеген деректермен танысамыз. Интербелсенді тақтада түйеге, атқа мінген адамдар, ат жегілген арба,	сыйлау, кішіге қамқор болу, тазалықты сүю, достарын ренжітпей ойнау, қиын кезде көмектесуді айтамыз. – Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының «Әдептілік әлемі» өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** аяқ-табақ – тамақ ішетін ыдыс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады?Авторы кім? – Өлеңде не туралы айтылған? – Асты қалай ішу керек? (Асықпай ішкен ас сіңімді болады) – Ас ішкен соң не істеу керек? (Ыдыс-аяқты жинаймыз) – Әдепті сөзіне сөйлем құра. **Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»** Шарты: сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды әдептілікке жетелеу. – Үлкен кісіні ... керек. Үлкендердің ... алу керек.	балалар оны қайталайды. **Түсіну деңгейі:** – Жабайы аңдарға нелер жатады? – Оларды неге жабайы деп атаймыз? – Жабайы аңдар қалай тіршілік етеді? Көптілділік: қасқыр – волк – wolf, қоян – заяц – hare, арыстан – лев – lion Балаларға жабайы аң қолға үйренбеген түз жануары, олар өз бетімен табиғатта тіршілік ететіндігі түсіндіріледі. Кейбір аңдар орманда, кейбір аңдар далада, кейбір аңдар тауда тіршілік етеді. **Әліппе-дәптермен жұмыс: 1-тапсырма.** Мына жануарлар қайда өмір сүреді? Суретке қарап, жануарларды ата. Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың тіршілігін салыстыр. **2-тапсырма.** Ұйқасын тап. Аң патшасы ... . (арыстан) **3-тапсырма.** Жабайы жануарлардың төлдері қалай аталады? Қасқырдың төлі – бөлтірік. Аюдың төлі – қонжық. Қоянның төлі – көжек. Түлкінің төлі – жаутаң, мыршай. Жолбарыстың төлі – шөнжік. Еліктің төлі – құралай. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Балалар шеңбер бойына тұрып, педагог нұсқауын	– Үйде сендерді әкелерің қандай жақсы сөздермен еркелетеді? – Бүгін біз әкенің балаларына айтқан ақылы туралы «Әкесі мен балалары» әңгімесімен танысамыз. Авторы – орыс жазушысы Лев Толстой. Әңгіменің басқа жанрдан ерекшелігі – оқиғаны қысқа баяндайды. Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** Сөздік жұмысы: сыпыртқы – үй сыпыратын зат шыбық – сыпыртқының жеке талы Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әкесі балаларына қандай ақыл айтты? – Сыпыртқы неге сынбады? – Жеке-жеке сындырғанда, шыбықтар неге оңай сынды? – Әкесі балаларына «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген ойды қалай білдірді? – Балалар, әрқашан бірлікте болсаңдар, сендерді де ешкім ренжіте алмайды. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан. Педагог әңгімені екінші рет

	дүкенші болуға ынталандыру және сыпайы сөйлеуге үйрету. Дүкенге барғанда тәртіп сақтауымыз керек,айқайлауға, жылауға, рұқсатсыз заттарды ұстауға болмайды. «сәлеметсіз бе!», «рахмет!»деген сөздерді пайдалану. **Дидактикалық ойын: «Ойыншықтарды жинаймыз»** Ән: «Ойыншықтар» «Дүкендегі кезек» дидактикалық ойыны Ойыншықтарды қаз – қатар тізіп, сатушы болып отырады, балалар кезекке тұрып, ұнаған ойыншықтарын сатып алады. Қорытынды. Ойыншықтар қандай материалдардан жасалады? Ойыншықтарды қалай ұстауымыз керек?	жүк тиеген өгіздер суреттері көрсетіледі. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы ертедегі көлік түрлері туралы әңгіме жүргізіледі. Арба мен мәшинеңің ұқсастығы мен айырмашылығын айтады. – Ертеде адамдар алыс жерлерге көзді ашып-жұмғанша жеткізетін көліктерді аңсаған, оны қай ертегіден байқауға болады? Интербелсенді тақтадан «Ер Төстік» ертегісіндегі кейіпкер – Желаяқтың бейнесі шығады. Мәшиненің әр бөлшегінің қызметін әңгімелейді, мысалы, мәшине шамы жолды көрсетеді, мәшиненің дөңгелегі айналып, мәшине жүреді, айнадан артқы жол қозғалысын көреді, руль мәшинені керекті бағытқа бұру үшін, орындық жүргізушінің жайлы отырып, мәшинені басқаруға қажет, тепкішек тоқтату үшін не қозғалту үшін, автомобиль корпусы, жүксалғыш т.б. **Қолдану деңгейі:** – Балалар, сендер қала көшелерінен қандай көлік түрлерін көрдіңдер? Интербелсенді тақтадан автобус, трамвай, троллейбус, метро пойыздары көрсетіледі. – Бұл көліктердің ортақ атауы қандай? – Тасымалдаушы,	– Кішілерге ... керек. Ойыншықтарды ... керек. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Алдан әже жолықса, Бөгелем де әдейілеп, Сәлемдесем сол тұста: «Есенсіз бе, әже!» – деп. Педагог «Әдептілік әлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады. Мнемокестедегі суреттерді атайды. Балаларға өлең жолдарын көңілді, шабытты түрде айтқызады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттерге қарап, әдепті бала туралы әңгіме құра. 2. Мақалды жаттап ал. Әдепті адам – көрікті. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік? Балаларды мадақтау. **Әдептілік әлемі** Қарсы ал ерте күн көзін, Төсегіңді жина өзің. Асықпай іш тамағыңды, Жина аяқ-табағыңды. Пышақты ұста оң қолмен, Шанышқыны сол қолмен. Нанды үгітпе, қадірле, Қабығымен бәрін же. Саусағыңды сормағын, Салдыр-салақ болмағын. Үзбе жұлып түймені, Салма аузыңа инені. Сыйла үлкен кісіні,	қимыл-қозғалыспен көрсетеді. «Аңшылар аң аулауға шықты. Жолда үлкен көл кездесті, олар малтып өтті. Енді үлкен ағаш кездесті. Оның ұшар басына өрмелеп шықты. Жерге сырғанап түсті. Алдарында үлкен апан тұр. Іші қараңғы, онда аюдың екі көзі жылтырап көрінеді. Қаштық!» Жұмбақ шешейік. Өзі ірі жануар, Үстінде екі тауы бар. (Түйе) Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, Іздемейді тасаны.(Аю) **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Сөз ойла»** Ойынды педагог бастайды. – Мен бір сөз ойладым. – Қандай? - деп қызығады балалар. – Оны маған түрлі сұрақтар қою арқылы айтқызуларың керек. (Балаларды тыңдайды және оларға сөзбен көмектеседі, қандай жағдайда қалай сауал қоюдың жөн екендігін көрсетіп бағыттайды). Балалар сұрайды: – Бұл жанды нәрсе ме, жансыз нәрсе ме? – Жанды. – Ол мал ма? – Жоқ, мал емес. – Жануар ма? Құс па? – Жабайы жануар. – Үлкен бе, кіші ме? – Итке ұқсаған.	қайталап оқиды. Балалардың біреуі бастап, екіншісі жалғастыратын әдісті пайдаланады. «Әрдайым тату, бірге болсаңдар, сендерді ешкім ренжіте алмайды» деген сөзді балаларға 2-3 рет түрлі екпінде қайталап айтқызу. Балалардың қайталауын, жалғастырып айта білуін бағалау. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттер бойынша әңгімеле. Әкесі балаларына сыпыртқыны не үшін берді? Сен осы балалардың орнында болсаң, не істер едің? Әңгіме қалай аяқталды? 2. Үзік сызықпен бастырып сыз. Боя. 3. **Мақалды жаттап ал.** Бірлік болмай, тірлік болмас. Мақалдың мағынасын педагог түсіндіреді. Бірлік болған жерде достық та, еңбек те, татулық та болады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгінгі әңгіме ұнады ма? Балаларды мадақтау. **Әкесі мен балалары (әңгіме)** Бір кісінің үш баласы бар еді. Балаларының өз арасында татулығы

		жолаушы көліктері. Педагог балаларды жол белгілері орналасқан үстелдің жанына шақырып, әр көлікке арналған аялдама белгілерін әңгімелейді. – «Велосипед» белгісі нені білдіреді? – «Велосипедке арналған жол» белгісін білдіреді. – Велосипед жолымен тағы қандай көліктер жүре алады? – Гидроскутер, электрсамокат, сигвей көліктері жүре алады. «Автомобиль құрастыр» ойыны. «Пішіндер-мәшинелер» ойыны. Желаяқтың пайымдауы: Көлік – бұл жүк, адамдарды тасымалдауға арналған түрлі техника. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1. Желаяқты көлік түрлерімен таныстыр. Олардың ортақ белгілерін ата. Не артық? (Артығы: тікұшақ, өйткені оның дөңгелегі жоқ). 2. Көліктерді атап, ортақ белгілерін тап. Не артық? Ата. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	Қамқорлыққа ал кішіні. Сақта көше тәртібін, Бағдаршамның ал «тілін». Әдет қыл бұл ісіңді – Тазалап жүр тісіңді. (Ермек Өтетілеуұлы)	– Ол – қасқыр. – Дұрыс. Әліппе-дәптермен жұмыс. 4-тапсырма. Жануарлардың екінші бөліктерін сызық арқылы қосып көрсет.	болмапты. «Тату тұрыңдар», – деп әкесі балаларына әлденеше рет айтқан екен, балалары әкесінің сөзін тыңдамапты. Бір күні әкесі қатты ауырыпты. Ол балалары араздығын қоймаса, еншілерін алып, әрқайсысы өз бетімен кетіп, жарлы болатынын біледі. Татулықтың, достықтың пайдалы екенін балаларына көрсетейін деп ойлаған әкесі ұлдарын шақырды. – Бірің сыпырғыш алып кел, – деді. Балалары сыпырғыш әкелді. – Балаларым! Мына сыпырғышты сындырыңдар, – деді. Балалары қаншама сындырайын деп тырысса да, ешбірі сындыра алмады. Сонда әкесі сыпырғыштың байлауын шешті, бір-бір шыбықтан сыпырғыштағы бар шыбықты сындырды. Қарап отырған балаларына айтты: – Көрдіңдер ме, сендер татулықпен бірге тұрсаңдар, сендерді ешкім жеңе алмас. Ал араздықпен бөлек болсаңдар, сендерді әркім жеңер. Аяғының астына басар, қадірлерің кетер, берекелерің қашар, – деді. (Лев Толстой)

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Мен ұшқыштарша ұшамын»

Басты міндет: Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:

Шегіртке.

Ш-ш-ш-шегірткемін ш-ш-ш-шырылдақ,
Ән саламын ш-шырылдап:
-ш-ш-ш-ш-ш-ш
Жоқ тұрақты мекенім,
Ш-ш-ш-шөпті қорек етемін.
-ш-ш-ш-ш-ш-ш
(Шегіртке болып «ш»дыбысын айтып көр.)

Қоңыз.

Тым қатулы кескіні,
Жақтырмаймын ешкімді,
Үлкен қара қоңыздың
Дауысы алыстан естілді:
-ж-ж-ж-ж-ж-ж
Мұндай сұмдық бола ма?
Келе салып сонаға



Еркін қозғалу,қимылды ойын:

«Мен ұшқыштарша ұшамын»

Міндет: Балаларды бір - біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Ойынның шарты: Балалар 3 - 4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соңынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі - түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл - әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан - жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан - жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы

Гүжілдеді: «Бұл ж-ж-ж-жерге Енді қайтіп ж-ж-ж-жолама!» **-ж-ж-ж-ж-ж** Көбелек пен инелік Қалды тіптен именіп. Мұңды әуен басталды Шегірткеміз күйзеліп: **-ш-ш-ш-ш** Ызылдады ара да: **-з-з-з-з-з** Ызылдады маса да: **-з-з-з-з-з** Ал өрмекші үн түнсіз Жасырынды тасаға «Тыныштықты бүгінгі Келді дағы бүлдірді»- Деп қоңызға құмырсқа Өз ренішін білдірді. Ал қоңызға бәрібір, **Айтатыны:** «Ары ж-ж-жүр!» Жанында еш досы жоқ, Гүж-гүж етіп әлі жүр. (Балақай, ойыншық жәндіктермен үстел театрын жасап ойнауға болады. Әр жәндіктің сөзін айтып болған соң, оның дыбысын салуды ұмытпа)		топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4 - 5 рет қайталанады. **Ұсыныс**: ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту. **ҰІӘ міндеттері:** -Мемлекеттік Туды сипаттай білуге үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды**: Қазақстан	**3.Жапсыру -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бұлттар. **ҰІӘ міндеттері:** -қағаз бетіне бейнені дұрыс орналастыра білу машығына баулу; -шығармашылық қабілеттерін дамыту; -табиғатты сүюге, әсемдікке тәрбиелеу. **Дағды**: Қағаз бетінің кеңістігін дұрыс бағдарлап, бұлттарды орналастыру дағдыларына машақаттандыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздерді буынға бөлеміз. **ҰІӘ міндеттері:** Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. Дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Дағды:** сөздерді буынға	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба. **ҰІӘ міндеттері:** -Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттай білу үйрету, тақпақты жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды**: өз ойын, пікірін	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жеті ата**.** **ҰІӘ міндеттері:** -«Жеті ата» туралы түсінік беру; -туыстық байланыстарды түсіндіру арқылы есте сақтау, сұрақтарға жауап беру дағдыларын дамыту және өз отбасы туралы әңгімелеу білуге баулу; -ата-баба дәстүріне деген қызығушылықтарын ояту. **Дағды**: Өзінің кім екенін, ағайын-тумаларының қайдан шыққанын білгізу,

	Республикасының рәміздерін дұрыс айта білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Отансүйгіштікке,адамгершілікке, Отанына, халқына адал қызмет етуге, елінің Туын, Елтаңбасын, Әнұранын қастерлеп, құрметтеуге, халқының тегін, тарихын білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Мемлекеттік Туды сипаттайды, тақпақты қайталайды; сөздерді, сұрақтарды түсінеді,Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Слайд: «Менің Отаным». Өткен тақырыпты қайталау. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – қандай мемлекет? Біздің Отанымыз – тәуелсіз мемлекет. Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. Постермен жұмыс. Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. Мемлекеттік Туда не	Балаларды күзгі табиғат құбылыстары ерекшеліктеріне бақылау жасауға үйрету. Табиғатты сүйе білуге, қастерлеуге және ұқыптылыққа тәрбиелеу. Эстетикалық талғамдарын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: қағазды ұсақтап жыртып ; жаңбырдың жаууына бұлттардың әсер ететінін; бұлттарды жасау үшін жырту тәсілін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жұмбақ Көзі жасты-жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт) –Ол не? – Балалар, естеріңде болса, серуен кезінде бұлттарды бақыладық. – Бұлттар қайда болады? – Бұлттардың түсі қандай? – Бұлттар қозғала ма? **Түсіну деңгейі:** – Балалар, сендер бұлт туралы жақсы жауап бердіңдер. Ал жаңбырдың жаууына бұлттардың әсер ететінін білесіңдер ме? Бүгін біз бұлттарды жапсырамыз. Педагог жырту әдісін түсіндіріп, жапсыру техникасын көрсетеді. Үлестірмелі материалдың 16-бетіндегі сюжетті суретке назар аударады. Педагог жұмыс барысында	бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендерге ашық аспан, көтеріңкі көңіл күй және сәтті күн тілеймін. Алақанымызды ашайық күннің нұрынан салайық, жүрегіміздің лүпілінен салайық, көтеріңкі көңіл күйден салайық, ал енді достарымызға үрлейік. Барлықтарыңда бүгін күндей күліп жүретін болдыңдар. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жаттығулар. **«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны** Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. **Түсіну деңгейі:«Жұп құр»**	айта алуға дағдыландыра отырып, жеке тұлға ретінде қалыптасуын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды Отанды сүюге, Қазақстан Республикасының рәміздерін қастерлеуге, еліне, туған жерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру мақсатында олардың сөздік қорларын көбейтіп, танымдық қызығушылықтарын арттыру. **Күтілетін нәтиже**: Мемлекеттік Елтаңбаны сипаттайды, тақпақты жаттайды; тақпақтың мағынасын, сұрақтарды түсінеді; Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Мемлекетіміздің рәміздерін ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба). Мемлекеттік Туда не бейнеленген? (Қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген). Мемлекеттік Тудың авторы кім? (Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков). Түсіну деңгейі: Постермен жұмыс. Педагог шағын мәтінді оқиды. Мынау – Мемлекеттік Елтаңба. Елтаңбамызда	ұрпаққа шежіре үйрету, шығармашылыққа баулуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жеті атаны білу арқылы өзіңді тану. Атадан үлгі-өнеге, тәлім-тәрбие алу. Ата текті құрметтеу, ұрпақ жалғастығы, отбасы құндылығы және тектілік туралы ұғымды ұғыну. Ата - баба аруағына тәу етіп, адамгершілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: - Сыни ойлау дағдылары артады. - Өздігінен тақырыпты меңгереді. - Қызығушылықтары артады. - Өз идеясын ұсынады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Отбасында нешеуміз?» деген ойынмен басталады. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Қазақ халқында туған-туыстардың жалғасуын ерекше атаумен сақтаған. Ол «Жеті ата» деп аталады. Қазақ халқы туыстық жалғасу естелігін болашақ ұрпақ үшін сақтауға тырысты. Ол не үшін қажет болды? Өйткені кейінірек бұл ақпаратты балаларына, немерелеріне, шөберелеріне жеткізу үшін олардың атын, тегін арнайы дәптерге жазуды шешті. Бұл жазбалар «Тектік шежіре» деп аталды. Сөйтіп, көп

	бейнеленген? Мемлекеттік Туда қыран, күн, ою-өрнек бейнеленген. Тудың түсі қандай? Түсі көгілдір. Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Мемлекеттік Тудың авторы кім? Мемлекеттің Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков. Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Қолдану деңгейі: Дидактикалық ойын: «Аудармашы». Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады. Мемлекеттік Рәміздер – Государственные Символы Ту – Флаг қыран – орел ою – орнамент күн шуақтары – лучи солнца «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. Мемлекеттік Тудың түсі көгілдір. Тақпақ жатта. Қазақстан жалауы Жалауымда көгілдір, Күн күледі төгіп нұр. Қыран-бейне қанатты, Көкке самғар – еліммен! Ө.Ақыпбекұлы Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	жекелеген балаларға көмектеседі. Ақ қағазды ұсақтап жыртқызады. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті. Суретті көріп болғаннан кейін барлығы бірге сергіту сәтін жасайды. «Қуырмаш» Бас-бармақ, балаң үйрек, ортан терек, шылдыр шүмек, кішкене бөбек. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. « Біз тамшылармыз» қимылды ойыны. Педагог бұлт кейпіндегі тәжді киеді. Балаларға да тамшы бейнеленген қағаздан тәж кигізеді. Өзі бұлт-ана, ал балалар – оның тамшылары болады. Бұлт-ана тамшыларды жер бетіне қыдыруға жібереді, өсімдіктерді суғару, жер бетін жуу туралы кеңес береді. Ә.Табылдиевтің «Бұлт» өлеңін мәнерлеп оқи отырып, оқу қызметін қорытындылайды. Өлең мәтінін жаттауға таратып береді. – Балалар, әдемі бұлттар жасадыңдар, жарайсыңдар!	**ойын-жаттығуы** Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Мысалы: алма-алмұрт, қызанақ-қызылша, етік-емізік, тақия-тарақ, от-орындық, керует-күрек, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине. «Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы: На..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелек сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен сәйкестендір. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет. **Сергіту сәті:** Қиынсынып қашпаймыз, Иілеміз оңға бір,	шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Төменгі бөлігінде «Қазақстан» деген жазу бар. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков пен Шот-Аман Уәлиханов. Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? Мемлекеттік Елтаңбада шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдыз бейнеленген. Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? Мемлекеттің Елтаңбаның авторы – Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов. Қолдану деңгейі: «Мнемо кестесі» бойынша Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра. Елтаңбада шаңырақ бейнеленген. Елтаңбада тұлпар бейнеленген. Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. Мемлекеттік Елтаңба Елтаңбамыз – ел беті, Төрге ілінер көрнекі. Анам таққан шолпыдай Дөп-дөңгелек, өрнекті. Ө. Ақыпбекұлы Дидактикалық ойын: «Жалғастыр» Ойынның шарты: ойынды бастаушы сөздің бірінші буынын айтады, басқа балалар жалғастырып, сөз құрайды. Сөйлем құрауға	жылдар, тіпті ғасырлар бойы ұрпақ жадында көптеген туыстар туралы мәліметтер сақталды. Әр адам жеті атасын білуі шарт. **Түсіну деңгейі:** – Сонымен, «жеті ата» деген не? Кім біледі? – «Жеті ата» дегеніміз – біздің ата-бабаларымыз, біз олардан тараған ұрпақпыз. – Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы т.б. жеті атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Біздің кім -кімнен тарайтынымызды білу үшін, досымыз Ер Төстік ойын алып келіпті. «Жеті атаны жинау» ойыны. Сергіту сәті. **1-ойын-тапсырма.** «Киіз үй құрастыру» ойыны. **Қолдану деңгейі:** **2-ойын-тапсырма.** «Цифрларды тиісті жеті ата атаулары жазылған сурет-кестемен сәйкестендір» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 1. Жеті ата 2. Түп ата 3. Тек ата 4. Баба 5. Арғы ата 6. Ата

			Шынығамыз жастай біз. Иілеміз солға бір, Көңілді әуен сазымен Қолды жоғары көтеріп, Жаттығуды бастаймыз. Терең тыныс алайық. Қолды төмен түсіріп, **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Тыңда, орында. Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Балалар, қандай тапсырма сендерге қызығырақ болды? – Балалар, ұйымдастырылған іс-әрекеті ұнаса, алдарыңдағы күліп тұрған смайлды бояңдар, ал егер ұнамаса, ренжіп тұрған смайлды бояңдар.	жаттықтыру үшін бірінші сөзі айтылады. Бұл ойынды екі топ болып ойнауға да болады. Сергіту сәті Достығымыз жарасқан, Ақпыз, қара, сарымыз. Қара жер мен көк аспан, Ортақ дала тауымыз.	7. Әке Бала өзінен бастап әкесі, атасы, арғы атасы, бабасы, тек атасы, түп атасы және жетінші атасының нақтылы есімдерін кішкентайынан жаттап өседі. Бұлардан тараған ұрпақтар бір атаның балалары саналады. Ал екінші жағынан баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Ер Төстіктің пайымдауы: «Жеті атадан тараған ұрпақ жеті рулы елге айналады» Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1. Ер Төстікке «Жеті ата» мүшелерін ретімен көрсетіп, атап бер. Сызықпен қос. Ең үлкені мен ең кішкентайын тап. Белгіле. 2. Ата-бабаларымыздың ұлттық киімдерін ата. Таңдаған түске боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.
Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.
Қозғалмалы ойын:« Белгіні тыңда»
Басты міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.






Қозғалмалы ойын: «Белгіні тыңда»
Ойын міндеттері: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.
Ойын шарты: балалар шеңбер бойында тұрады. Тәрбиеші жалаушамен алға деген белгі бергенде балалар мәреге жету керек, жете алмаған бала өз өнерін көрсетеді.
Ұсыныс:ойынды әрі қарай жалғастырады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасымызбен бірге жаттығамыз. **ҰІӘ міндеттері:** - қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру. -допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Жомарт өлкем. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Отбасылық альбом. **ҰІӘ міндеттері:** -балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру. **Дағды**: Жиырылған бұлшық еттерін босаңсыту мен	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Жомарт өлкем. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ халқының музыкасын қабылдау; -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын,қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Хоккей ойнап үйренеміз.(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен

	қағып алуға жаттықтыру. Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. **Дағды**: Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру; Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапа даму дағдысын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** отбасы мүшелерімен бірге салауатты өмір салтын. **Күтілетін нәтиже:** гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеу. Қысқа секіртпемен секіру. Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты қайтадан қағып алу; кинестикалық (көру мен тыңдау арқылы қабылдауы) қабілеттерін және қозғалыс анализаторларын дамыту, қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру керектігін, қолмен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Саусақ гимнастикасы:** «Отбасы» Бас бармағым – атам, Балалы үйрек – әжем, Ортан терек – әкем, Шылдыр шүмек – анам,	Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже**: шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды. музыкаға сәйкес қимылдар орындау. музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға катысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар жұптасып, бірінен соң бірі тұрады, тізені көтеріп жеңіл секіріп, серіппе жасап, шапалақтап, топылдатып, екеуі екі жаққа қарап айналады. **Түсіну деңгейі:**	психологиялық көңіл күйлерін көтере білу қабілеттерін дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Еңбекқорлыққа, жинақы, тәртіпті болуға және алға ұмтылуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын; нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланысты; қозғалыста қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қол саусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **І.Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Өз түсіңді тап!». Жұп болып екі тізбекке тұрады. Тізбекте жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады. Бағыт	Халық биін үйрену арқылы көркем мұраның кейбір элементтерімен таныстыру. **Дағды:** Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың музыкаға деген сүйіспеншілігі мен қызығушылығын арттыру,адамгершілік сезімдерін ояту. **Күтілетін нәтиже:** шығарманы тыңдайды, сипаттайды; әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, ән орындайды. музыкаға сәйкес қимылдар орындау. музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды, ойынға катысады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар жұптасып, бірінен соң бірі тұрады, тізені көтеріп жеңіл секіріп, серіппе жасап, шапалақтап, топылдатып, екеуі екі жаққа қарап айналады. **Түсіну деңгейі:** Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди). Әнді мұқият тыңдап, мазмұны, шығарманың көңіл күйі	аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру. **Дағды**: Өзінің денсаулығына жәнеотбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру; Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапа даму дағдысын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Интеллектуалдық және математикалық мүмкіндіктерін арттыруға жағдай жасау. Спортқа қызығушылығын қалыптастыру. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** имек ағашты басқару, шайбаны түзу бағытта алып жүру жаттығуларын; имек ағаштың, шайбаның қызметі, хоккей ойнағандағы қауіпсіздік ережелерін, жұппен қозғалғанда тепе-теңдікті сақтауды, геометриялық фигуралардың ерекшеліктерін; жұппен қозғалу дағдыларын, кеңістікті бағдарлауды, мәселені шешуде жұппен әрекет ету дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларды имек ағаш,шайба,хоккей ойынының ережелері, хоккейшілердің киім ерекшеліктерімен

	Кішкене бөбек – мен. Міне – менің спорт сүйер отбасым. **«Зейіндерін жаттықтыру»** **Ойын жаттығуы:** **«Жылдам шеңберге тұр!»:** көрсетілген жерге: сол, оң, алдыға, артқашеңберге жылдам тұру. **Түсіну деңгейі:** «Ептілікті жаттықтырамыз» **Құрсаумен орындалатын ЖДЖ (№2)**, құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойыпайналдыру қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады. Педагогтің нұсқауын нақты орындауға тырысады: тезелерін бүкпейді, алдыға еңкейгенде дем алуларын кідіртпейді. Құрсауды айналдыру барысында бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. «Қозғалыс үйлесімділігін жаттықтырамыз» Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. Тепкішектерден дұрыс ұстауға талпынады: басбармағын төмен жақтан,	Музыка тыңдау: «Туған ел» (Л. Хамиди). Әнді мұқият тыңдап, мазмұны, шығарманың көңіл күйі туралы айтылады. Туған жерге сүйіспеншіліктерін арттыруға баулу. Композитор Л. Хамидидің портреті көрсетіліп, шығармашылығы туралы қысқаша мәлімет беріледі. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің әуенін дұрыс орындауға, сөздерін анық, таза айтуға үйрету. Үйренген «Астана» әнін (А. Досмағанбет) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар	қозғалысын сақтайды. Зал ортасында екі-екіден тізбеке сап түзеп тұрады. Тізбектен екі жаққа оңға, солға жүру. **Түсіну деңгейі:** Қолды шынтақтан бүгіп, бірақ түзу ұстап, денені солға, оңға бұру, еңкейгенде тізені бүкпейді. Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады. (4 рет) Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Тепкішектерден дұрыс ұстауға талпынады: басбармағын төмен жақтан, қалған төрт саусақпен тепкішектің жоғарғы жағынан ұстайды. Сатыдан асығыс өрмелемейді және секіріп түспейді. (4 рет) «Классиктер»: бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен	туралы айтылады. Туған жерге сүйіспеншіліктерін арттыруға баулу. Композитор Л. Хамидидің портреті көрсетіліп, шығармашылығы туралы қысқаша мәлімет беріледі. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. Ән айту: «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің әуенін дұрыс орындауға, сөздерін анық, таза айтуға үйрету. Үйренген «Астана» әнін (А. Досмағанбет) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** Билер: «Қара бала» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Ұлдардың қатысуымен бидің элементтерімен таныстыру. Батырлар мен шабандоздар қимылдарына еліктеп би элементтерін үйрету, денені жеңіл ұстап, ырғаққа ілесе қимылдар жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп	таныстыру. Шайбаға арналған имек ағаш – хоккейде шайбаны ұратын, пас беретін, шайбаны алып жүретін спорттық құрал. Ойын кезіндегі мұзда жүру қауіпсіздік ережелерін сақтауға назар аудару. **I.Имек ағашпен жаттығулар орындау:** Бір қолдан екінші қолға ауыстыру, айналдыру, қолдарына имек ағашты ұстап тұрып сермеу, имек ағашты бір қолдан екінші қолға ауыстырып, денені айналдырып қозғалту, имек ағашты екі қолмен айналдыру. Қауіпсіздік ережелерінің сақталуын, балалардың қажетті арақашықтықта тұрғанын қадағалау. **Түсіну деңгейі:** **II.«Тарт-итер».** Қауіпсіздік ережелерінің сақталуын, итеру-тарту дұрыс мөлшерлеп, бөлінуін қадағалау. Залдың бір шетінен екінші шетіне қарай қозғалады. Имек ағаштан ұстап, бір-біріне қарап тұрады. Бір бала арқасымен жүреді, екіншісі итереді. Шайбаны түзу бағытта алып жүру. Имек ағашты екі қолымен емін-еркін, дұрыс (үстінен күштірек қолымен ұшына таман ұстап, астынан бағыт беру үшін әлсіздеу қолымен) ұстауына көңіл бөлу.

	қалған төрт саусақпен тепкішектің жоғарғы жағынан ұстайды. Сатыдан асығыс өрмелемейді және секіріп түспейді. **Қолдану деңгейі:** Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!» Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып,қайтадан қағып алады.	жасау. «Асатаяқ биі» қыздардың қатысуымен («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді қайталау, еске түсіру, би қимылдарын мәнерлеп орындауға үйрену. Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.	секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет) **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Дәл беру». Жұп болып, бір-біріне қарама-қарсы тұрады (арақашықтықтары – 3 м). Серіктесіне допты табанымен домалатып әкеледі. III.«Көңіл күй» Отбасындағы көңіл күйді көрсетеді. Шеңберге тұрады. -Күзгі бұлт тәрізді қабақтарын түйеді; -Күн сияқты күлімдейді; -Дауыл соққандай ашуланады; -Найзағайды көрген адам сияқты қорқады; -Боран ішінде келе жатқан адам сияқты шаршайды; -Бұтақта отырған құс, толқынмен жүзіп келе жатқан кеме сияқты демалады.	орындауға үйрену. Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Асатаяқ, тоқылдақ, тұяқтас ұрмалы ұлттық аспаптарын қолдану.	Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады. Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді. «Мұзшалар, жел мен аяз» қимыл-қозғалыс ойыны. Алаңқайды толық пайдаланып, бір-біріне соғылмай қозғалу керек. Ойыншылар екі шеңбер құрып тұрады. Бір шеңбер ақ қаршаның төңірегінде, екінші шеңбер көк қаршаның төңірегіне құрылады. Балалар шеңбер бойымен жай жүреді. «Жарқырап ақша қар, Сылдырлап ұшады! Дың, дың, дың!» шеңберде жүреді. «Жел!» дегенде, шашырап жүгіре жөнеледі. «Аяз!» дегенде, қайта жүгіріп келіп өз шеңберін қайта құруы керек. Бірінші болып тұра қалған команда ұпай алады. Бірнеше қайталағаннан соң, ең көп ұпай жинаған команда жеңеді. **Қолдану деңгейі:** **III.Кинезиологиялық гимнастика.** **«Тілше».** Тілімізді шығарамыз, Қараңыздар, қандай тіл! *****Тілдерін алға-артқа қозғалтады. **«Тілше».** Тілімізді қозғалтамыз,

					Қозғалса ол шынығады! *Тілдерін оңға-солға қозғалтады. **«Ауыз».** Шайнаңдаймыз аузымызбен, Шынықсын деп жағымыз! * Ауыздарын ашып, жақ сүйегімен оңға-солға шұғыл қимылдар жасайды.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Мемлекеттік тілді меңгерту** **Серуен кешені № 11** **Қараша айының күз көрністерін бақылау** **Міндеті:** Күз туралы білімдерін молайту, күз көрністерін бақылауды жалғастыру. Бақылау барысы **Көркем сөз «КҮЗ»** Қ . Ыдырысов Күзім-ау, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп, Келгенің қызық-ау. Жап-жасыл тал мынау, Сары шапан киіпті-ау Айнала тұнжырап, Қабағын аспан түйіпті-ау. Тәрбиеші сұрақтары: ♦Қазір жылдың қай мезгілі? ♦Неге күз деп ойлайсыңдар? ♦Күзде ауа-райы қандай болады? ♦Тағы қандай табиғат өзгерістерін білесіңдер? **Зерттеу жұмысы:** Жапырақтарды, өсімдіктерді, тастарды ұстар көру. Олар қолға тигенде қандай әсер (суық немесе ылғал) береді Неге? (өйткені күн салқын немесе жаңбыр) Еңбек Ойын алаңын тазалау Мақсаты: —Еңбек тапсырмаларын орындауды үйрету; —Ұжыммен жұмыс істеуге баулу. **Қ/О:** **«Ормандағы соқпақтар».** Мақсаты: жағдайға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. Жеке жұмыс:	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 12** **Қараша айында торғайларды бақылау** **Міндеттері:** *т*орғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; —күздің келуімен құстар мінез-құлқының өзгеруін көре білуге үйрету; зейіндері мен есте сақтауларын белсендіру. **Бақылау барысы:** **Көркемсөз** Қалатындай қиқылдап, Әдетіңді білемін, «Шиық, шиық» еттің шиқылдап , Дайын асқа ортақсың Шашып берген жемімді Торғай, торғай торғайым, Жейсің сонша қиқымдап, Сені әркез қорғаймын Қорқақсың-ау, қорқақсың, Қыстың қамын жаз ойлап, Еңбек десе шорқақсың. Бәріне де бол дайын! **Тәрбиеші балалармен әңгіме өткізеді.** ♦ Торғай қандай болып көрінеді? (Бұл кішкентай пысық құс.) ♦ Ол жайлы үнемі «сұр торғай» деп айтады. Ал шындығында торғай сұр емес Ал қандай? (оның арқасы қызыл қоңыр, жіңішке қара жолақтары бар) ♦ Ал қанаты мен құйрығы қандай? (құйрығы-қара-қоңыр, қанаттары да қара-қоңыр, жирен түспен жиектелген) ♦ Ал басының түсі қандай? (Сұр) ♦ Торғайлар қайда өмір сүреді? (қалада және	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 13** **Көгершіндерді (кептерлер) бақылау** ***Міндеттері:*** — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. Бақылау барысы **Көркем сөз:** Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 14** **Қыстап қалатын құстарды бақылау** **Міндеттері:** — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бақылау барысы **Көркем сөз Ж. Смақов** Шыр, шыр еткен торғайды Таспен атып торғайды Қорғамаса болмайды Ұя бұзған оңбайды. Кіп-кішкене торғайлар Құс өкпелеп кетеді Ағаштарды қорғайды Ауламызға қонбайды. Балалармен әңгімелесу:. ♦ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) ♦ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ♦ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 15** **Жапырақтардың түсуін бақылау** *Міндеттері:* —табиғаттың мезгілге байланысты құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; —бақылағандарын сөйлеу тілінде қолдану қабылеттерін қалыптастыру. *Бақылау барысы* *Көркем сөз* *Күзгі жапырақтар.* *Қ. Шаңғытбаев* *Алтын сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ.* *Күзгі бақта күлімдеп,* *Көз тартады атырап.* *Күн шуақта маужырап,* *Жатыр еді атырап.* *Ағаштардан жамырап,* *Үшты кенет жапырақ.* Тәрбиеші сұрақтары. ♦ Барлық ағаштардың жапырақтарының түсі өзгерді ме? ♦ Ағаштар мен бұталардың түстері жазда қандай еді? ♦ Күздің келуімен олар қалай өзгерді? ♦ Қайың жапырақтарының түсі қандай? (алтын-сары) шетеннің ше? (қызыл) ♦ Бәрінен бұрын қай ағаштың жапырағы түсін өзгертеді? (қайың) ♦ Жапырақтардың түсуі кезінде қай ағаштың жапырағы ұзақ уақыт сақталады? (қайыңда) Тәрбиеші балаларға ағаш жапырақтарының жерге түсуін бақылауды ұсынады, сұрақтар қояды, өлеңді қайталайды

	Жалпы дамыту жаттығулары. Мақсаты:жалпы дамыту жаттығуларына деген қызығушылықтарын арттыру, қалыпты жағдайларды, қозғалыстарды, қимылдарды түрлендіру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Қараша айында күн жылы болса,қыста аяз болмайды деген нышанын білдіреді.	ауылда.) ♦Ия, олар әркез адамдарға жақын жерге мекендейді. Торғайлар неге адамдарға көрші болғанды жақсы көреді? (адамдардың қасында олар жыртқыштардан аулақ болады, жемді де тез тауып жейді, оңаша мекен де табады.) ♦Торғайлар әсіресе өз «үйлерін» ағаш үйлердің терезе қондырғыларына салады. Ал қалада торғайлар қайда мекендейді? (подъездің немесе балконның күнқағарларына.) ♦Қане, жақсылап қарайықшы біздің мектеп ауласында қай жерге мекендеді екен? Адамдар құстарға қандай қамқорлық жасауы керек? (Жемсалғыш жасап, күнде жем сеуіп тұру керек) ♦Күзде торғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктердің дәндері мен тұқымдарын шоқиды) **Біртұтас тәрбие** **Еңбек** Ағаштарды емдеу мақсатында еңбек ұйымдастыру. **Міндеті:** — Ағаштарға дұрыс көмек жасауды үйрету; — Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қ/О: «Құстардың ұшуы». **Міндеті:** белгі бойынша қимыл жасауға үйрету. **Жаттығу ойындары:** «Жалауды құлатпа» **Мақсаты:** заттар арасымен, оларды құлатпай ирелеңдеп жүру	Еңбек: Балабақша аумағына жем салғыш ілу *Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.* Қимылды ойын: «Ұшады, с екіреді, жүзеді». *Мақсаты:* —- балаларды жүкіруге үйрету; — зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». *Мақсаты:* — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** *құс жүнін үрпитсе, жауын болады; *жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; *құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.	жүреді) ♦Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. ♦Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) **Біртұтас тәрбие** **Еңбек** Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру Қ/О: «Бір, екі, үш-жүкір!» Мақсаты: тез жүкіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу. Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». Мақсаты: — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтел** Аяламасаң ағаш та аспандап өспес. Орман ел дәулеті, жер сәулеті.	♦Жапырақтардың түсуінің қандай маңызы бар? (қысқы суыққа бейімделеді, аязда ағаштардың ауыр салмақтан сынуынан сақтайды, жапырақтармен бірге ағаш бойындағы керексіз заттар сыртқа шығады) ♦Барлық жапырақтар бірдей түсе ме? (жоқ) Түскен жапырақтармен бірге ағаштар да өле ме? (жоқ) **Біртұтас тәрбие** Зерттеу жұмысы : Қайың мен шетен т.б. ағаш жапырақтарын табу, олардан асфальтқа өрнек құру. Еңбек Алаңдағы жапырақтарды жинауға аула сыпырушыға көмектесу *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге, мақсатқа жетуге баулу.* Қ/О: «Түлкі мен қояндар». *Мақсаты: жануарлар мінез-құлқын ажырата білу* Жаттығу ойындары: Қозғалысты дамыту. *Мақсаты:аяқ қозғалыстарын түрлендіре жаттығу жасау.*

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр Тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру .Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын: «Шаңырақ» ойыны.** **Міндеті:**Ырғақтық бейнесі мен динамикасын білу. **Дағды:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындай алуға дағдыландыру. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын:«Кім болғым келеді?»** **Міндет:** сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. **Дағды:** «Кім болғым келеді?»сурет бойынша әңгіме құрастырту дағдыларын дамыту.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» **Міндеттері:** Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымныңұйымшыл болуына жағдай жасау; Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділікке тәрбиелеу. **Дағды:** төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажетекенін білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтыңсыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс жаттығу ойыны:** **Басқа массаж жасау.** **Мақсаты:** қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді уқалау. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Жаттығу шарты:** Балалар еденге отырып, бастарын жууды бейнелейді. Саусақтарымен тарақ сияқтыжелкеден шекеге, шекеден бастың төбесіне дейін тарайды. **«Қуаласпақ»:** саусақтарының ұшымен клавиатураны басқан сияқты бейнелеп, басты	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық»** **Міндеті:** Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. **Ойын шарты**: А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: **б, в, г** т.б.

			тұрады.Педагогтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады.	«соғу».Саусақтарды біресе жылдам, біресе бір-бірін қуған сияқты жүгірту. Саусақтарымен шаштарын әдемілеп тарайды.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **Әңгімелесу: «Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** **Сұхбаттасу.** **«Егер сау болғың келсе»** («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Танертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек? -Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі? -Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. - Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу:** **Қыс мезгілінде серуендеудің ережелері:** **Серуенге шығу кезінде қауіпсіз жүру**. Қауіптерді алдын ала болжай білу қабілетін дамытуға көмектеседі. **Қысқы ауа райына байланысты жылы, бірақ ыңғайлы киім болу**. Күн жылылау болса, футболка, жемпір, тығыз шалбар және спорттық күртеше жеткілікті болады. Өзіңізбен бірге бас киім, қолғап пен шарф алыңыз. **Қыстағы ауа райын тексеріңіз**. Серуеннің қызықтылығын арттыру үшін ойын алаңын дайындау қажет.	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **Қыста баланың қауіпсіздігі: маңызды мінез-құлық ережелері** 	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **ҚР ДСМ Қоғамдық денсаулық сақтау ұлттық орталығының сарапшылары балалардың қысқы кездегі қауіпсіздік ережелері туралы:** 

		керек.Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.			

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

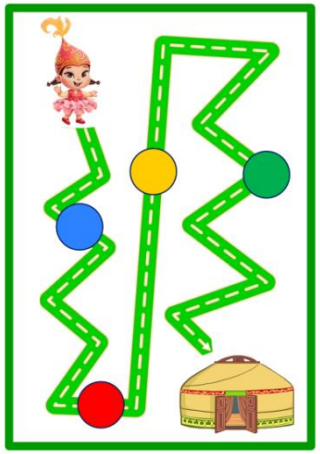
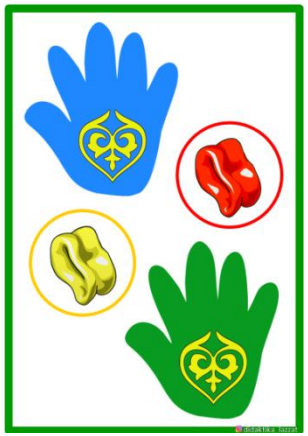
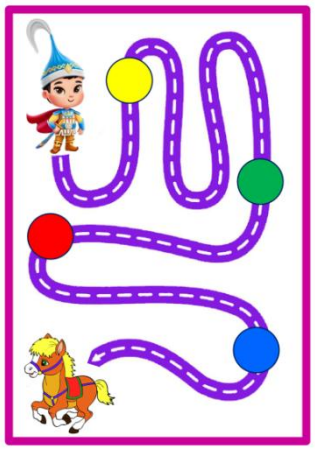
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

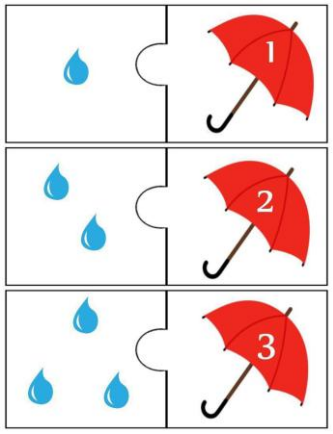
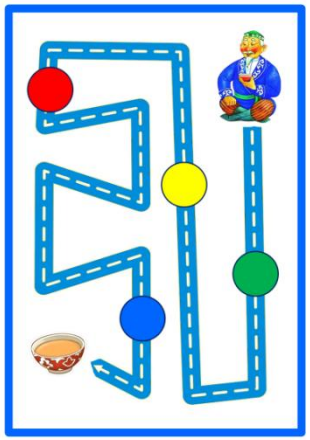
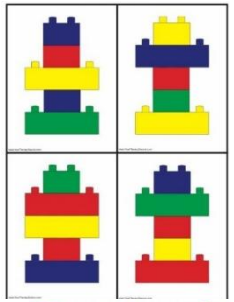
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 25.11.- 29.11.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

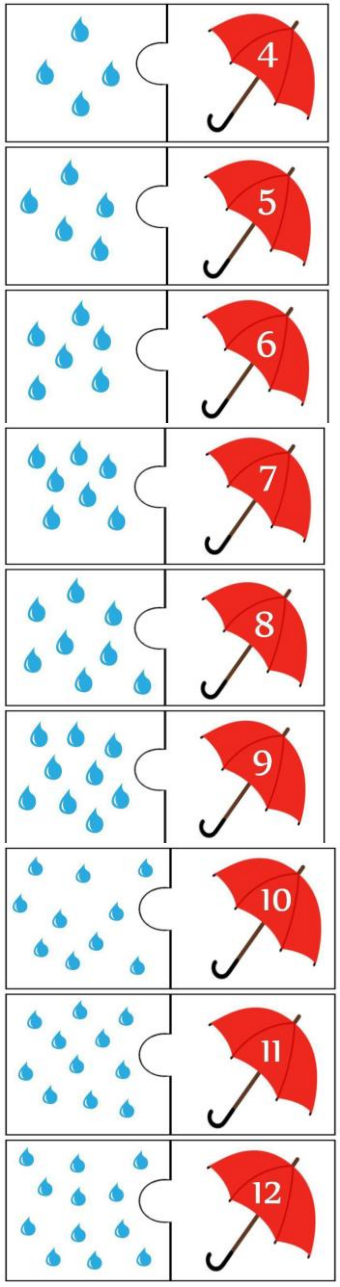
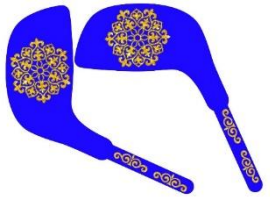
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.11.24	Сейсенбі 26.11.24	Сәрсенбі 27.11.24	Бейсенбі 28.11.24	Жұма 29.11.24
13:45-14:00 Балаларды қабылдау	**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Үнемді тұтыну» - Табиғи ресурстар – жер, су, ауа, энергия көздері сияқты табиғаттан алынатын және адамзатқа қажетті заттар. Оларды үнемді пайдалану арқылы табиғатты сақтаймыз.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
4-апта дәйексөзі: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Үнемді тұтыну»** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Тамшылар» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ұлттық үстел үсті ойындары:** «Қателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар) **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті ойлау әдістері** арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың шығармашылық,есте	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Оюлар арқылы затты құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Оюлар арқылы затты құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Хоккейші» **Түсіндірме жазба:** «Хоккейші» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған. Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейтіп, қысқы ойындар мазмұнын	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA» жобасы арқылы** LEGO құрастыру ойыны «Кімнің командасы тезірек құрастырады» **Түсіндірме жазба:** «Кімнің командасы тезірек құрастырады» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл

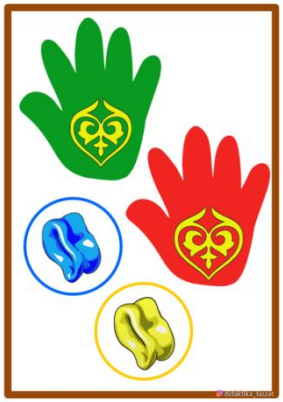
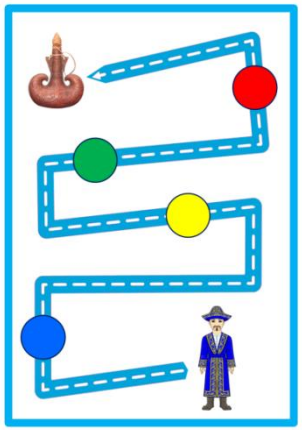
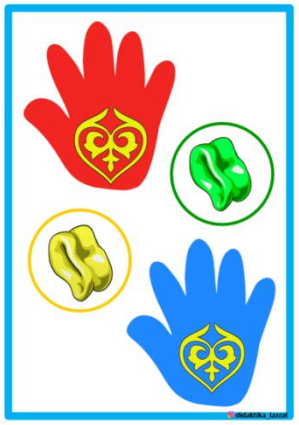
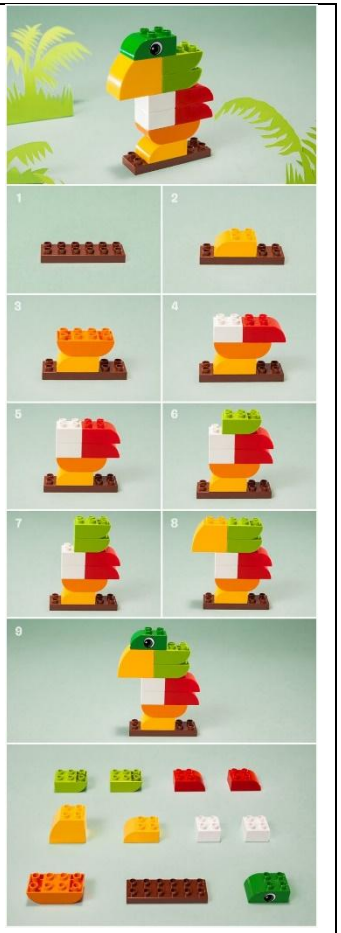
	Ынтымақтастық— балалардың топтық,жұптық жұмыс барысында **Азаматтық жауапкершілік**— табиғатқа деген сүйіспеншілік,оның кереметтілігін сезіну тапсырмалар барысында. Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Ең біріншіден, сумен шынығу, ол – денсаулыққа пайдалы. Үнемі жуынып, таза жүргенде адам өзін жақсы сезінеді. Сумен ойнау барысында балалар өздеріне көптеген пайдалы кеңестер алады. Бірақ, бала сумен ойнаған жағдайда, олардың жанында міндетті түрде ересектер болуы керек. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық парталас балалар	сақтау және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту,саусақ қимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту. Логикалық ойлау қабілетін , өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету. **Міндеттері:** - баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту; - есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, ән айту дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа байланысты суреттер,асықтар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Асық иіру,алақан бас әдісі арқыл ойын жүргізу.Жол сызықтармен жүре отырып негізгі мақсатты орындау.	кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ	меңгерту, спорт туралы білімдерін кеңейту, қызығушылықтарын арттыру. Бала денесін ойын арқылы қозғалысқа келтіріп, таза ауада шынықтыру. Іс-әрекетке деген қызығушылығын ойын арқ ылы қалыптастыру. **Міндет:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды доп қолданылатын спорт түрлерімен таныстыру; - балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін және жалпы ой-өрісін дамыту. -табиғат көрінісін сипаттап, қызықтарын әңгімелету арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Дағды:** -математикалық реттік санауға,тура және кері санауға дағдыландыру; - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды образға сүйене отырып, жалпы дамытушылық жаттығуларды өз бетінше орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Қосымша жабдықтар**:	ойынның көмегімен конструктордың бөлшектерін жанасу арқылы болжау бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** -балалардың командада құруды үйрету, бір-біріне көмектесу. Қызығушылықты, зейінді, жылдамдықты, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал ету. - олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; -талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін

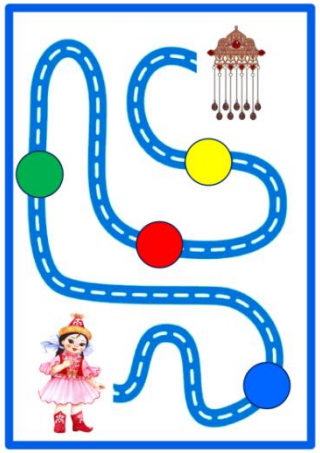
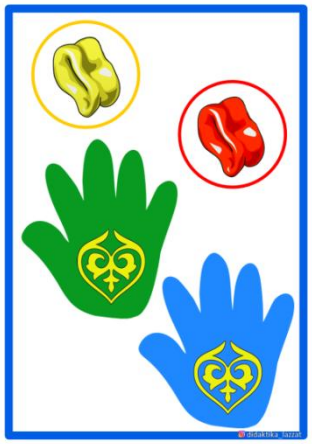
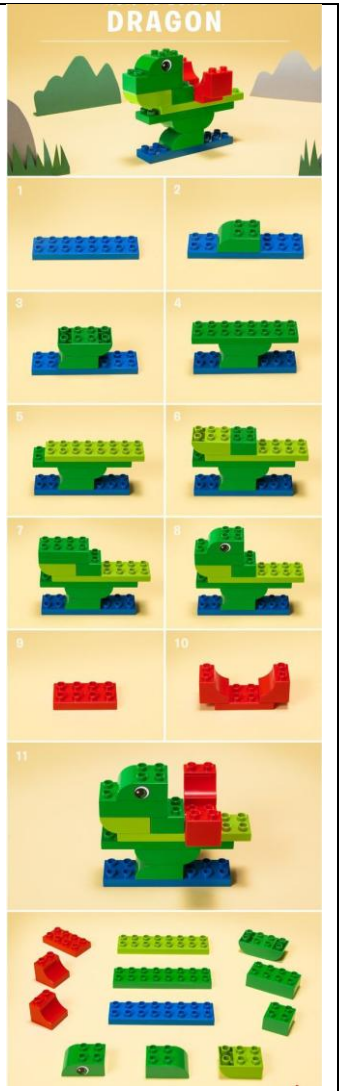
	қатысуға болады.Тамшы санын санмен сәйкестендіру.Балалар суретті тамшыны алып,санап,қанша тамшы шықса соған байланысты сандармен сәйкестік тауып қояды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текшені дұрыс қоя білу. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Дүкеннен мен сабын алдым, Оның және қабын алдым, Екі дәптер, бір қарындаш, Тіс ысқышты тағы да алдым. Есептеші сонда бәрі Қанша болды, қолда бары? (6) **Тіл ұстарту жаттығуы.** Тамшы,тамшы,тамшылар Көгерді ағаш, тал шынар. Тамшылардан өнетін	**Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Саусақ арқылы немесе қалам арқылы жол ортасындағы сықықпен басып жүру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Кім қалай жүреді?»** Мақсаты: Балаларды үш ырғақты суретті айыруға үйретуді жалғастыру. Г. Левкодимова бойынша. Бізге аю келіпті. Топ-топ, топ-топ. Ол әндетіп, билейді, Топ-топ, топ-топ. Түлкі ханым да келіпті, ля-ля-ля-ля. Әндері қандай жақсы Ке-ре-мет, ке-ре-мет. Сұр қасқыр келіп жетті Тістерін қайрап кепті. **Музыкалық саусақ жаттығу:** **«Тарсылдатамыз, тарсылдатамыз»** Саусағымды жаздым, Жұдырығымды түйдім. Қайшылайық 1,2,3 Бойға жинап күш. **Қосымша жабдықтар**:	халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін	тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**: 1. Хоккей спорттық ойын элементтерін дұрыс орындау техникасын үйрете отырып, балалардың қозғалыс тәжірибесін жаңа қозғалыс әрекеттерімен байыту. 2. Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту. 3.Денсаулықты нығайтып, денені ашық ауада жаттығулар арқылы шыңдау. 4. Ойын ойнау кезінде ең қарапайым техникалық және тактикалық әрекеттерді қалыптастыру: допты таяқпен дриблинг жасау, дриблингтен кейін допты таяқпен лақтыру, допты таяқпен оң және сол жақтан ұру, допты таяқпен қақпаға лақтыру, жеке тактиканы меңгеру. 5. Балаларды ұжымдық ойынның мәнін түсінуге үйрету: мақсаты мен ережелері. ***Ойынның шарты:*** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. 5-6 адамнан екі топқа бөлінеді. Бір топ көк, екіншісі жасыл. Балалар сол жақ жеңдеріне сәйкес түсті ленталар киеді. Бір топ ойыншылар шайбаны қарсылас қақпасына соғуға тырысып, бір-біріне береді. Басқа команда олардың бұл әрекетіне кедергі жасап, шайбаны ұстап алып,	дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Ұлттық құндылықтар:** зейінді, байқауды дамытуға ықпал ету. Картада суреттелген ғимараттармен корреляцияны үйрену. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка, LEGO конструктор жинағы, үлгі. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Балалар 2 командаға бөлінеді. әр командаға құрылыстың үлгісі беріледі, мысалы, үй, бөлшектері бірдей машина. Бала бір уақытта бір бөлікті қоса алады. Балалар кезек-кезек үстелге жүгіріп, қажетті бөлікті таңдап, ғимаратқа бекітеді. Құрылымды тезірек салған команда жеңеді. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөліктерді таңдайды.Мұғалім бөліктердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі. Балалар кезек-

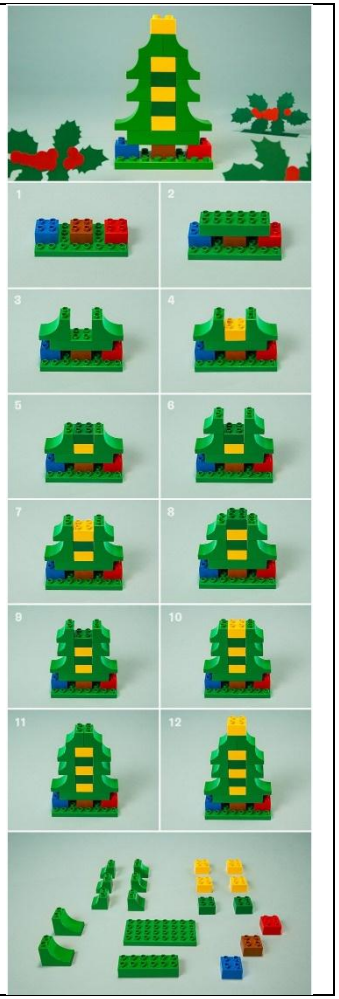
	Тамаша гүлдер бар шығар. **Сандарға байланысты мақал - мәтел айту.** Ерке бала-2 жылар. 2 жақсы қас болмас, 2 жаман дос болмас. **Сусақ жаттығуы:** «Тамшылар» жаттығуында алақанды бармақпен ұрады. 1.Күркіреді күн, күн..... Терезелер шың – шың, Жауды жаңбыр топ – топ, Шелек – шелек, көп – көп. 2.Отырайық қисаймай. Қолды, жайып қанатша, Жұдырықты түйелік. Саусақтарды талғанша. Ашып, жұмып көрейік. Белімізді жазайық. Демімізді алайық. **Қосымша жабдықтар**: 	  	біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап немесе өз ойымен, кілемшені жартысын ою-өрнектермен безендіреді. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық,	шабуылға шығады. Ойыншылардың бірі шайбаны қақпаға соға алған сайын оның командасы ұпай алады. Ең көп ұпай жинаған команда жеңеді. Сыйлық ретінде ол сыйлық алады - қағаздан ойылған хоккейшінің мүсіні. Сынып жетекшісі судья рөлін атқара алады. Ол балалардың қимыл-қозғалысын реттеп, ысқырық арқылы белгі беріп, ұпай жинауға көмектеседі. Бұл балалардың ойынға деген қызығушылығын арттырады. **Ықтимал күрделендіру:** белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:** **Ережелер:** Таза ауада ойнау ережесі Қақпашының техникасы: домалап жатқан допты қабылдау және соғу. Ойын ережесі: Қарсыластың қақпасына мүмкіндігінше көп гол соғу **Опциялар:** 1. Бірнеше ойнаушы балалар (4 - 6) қақпадан 5 м қашықтықта белгіленген сызықта тұрады - бұл шабуылшылар. Екі бала (3) қорғаушы, олар сызық пен қақпаның арасында орналасқан. Шабуылшылар алма-кезек қақпаға үш гол соғады. Қорғаушылар	кезек карталарды қораптан немесе сөмкеден шығарады, оған мұқият қарайды, онда не бейнеленгенін атайды және осы ғимаратты іздейді. Кім қателессе, ол екінші картаны алады. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Жұмыс ретін бекіту. **Құрастырудан жұмыс реттілігі:** -үйлердің түрлерін,ауылда, қалада салынған үйлердің айырмашылықтарын айтады; -әр адамның тұратын үйі болатындығын және үйлердің бір, көп қабатты, мансард, коттедж болатынын,үйді күтіп ұстау керек екенің; -әр-түрлі бояу арқылы сурет салуды,бастаған жұмысын тиянақты аяқтауын үйренді. **Поэзия сәті:** Көрсетейік кел шығып, Құрылысшымыз біз шынық, Биік, биік үйлерді, Қалаймыз біз күлшынып. Құралдарды қолға алып, Сылап, сырлап қолданып, Үйлер, көпір, мұнара, Дайын болады тез ара. **Тілдік жаттығулар:** Қалаушы да табылды, Үй салынды, жабылды. Қосып құмға лайды, Сылақшылар сылайды. Терезе, есік, едені, Қиюласты әдемі.

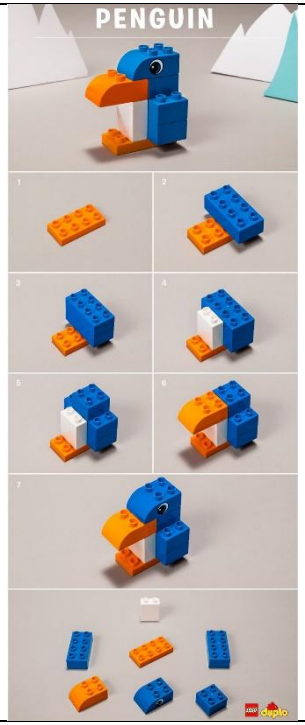
	  	  	Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. **Қосымша жабдықтар**:   	доптарды ұстап алып, шабуылшыларға қайтаруға тырысады. Содан кейін балалар рөлдерді ауыстырады. Қақпаға ең көп гол соққан бала жеңеді. 2. Допты әртүрлі позициялардан және дененің кез келген бөлігімен соғу. **Сымбаттылық әліппесі**: **Дене сымбатын тұрақтандыру үшін үлгілі жаттығулар.** Дене сымбатын тұрақтандыруға арналған жаттығулар жиынтығы және де бұл жаттығуларды профилактикалық бағытында қолдануға болады. 1.Б.т. – арқада жатып аяғыңыз бүгілген күйде, қолыңыз бас жағыңызда. Денеңіз сызық бойымен созылу, жамбас біріккен, түзу қолыңызды созылған күйде, жерге тиіп тұруы қажет. Дене қалпын тұрақты ұстап тұрасыз. Кейін бастапқы жатысқа қайта оралып демаласыз. 2 рет жаттығуды қайталаңыз. 2.Б.т. – н.т. Қолды сыртқа жоғары көтеру, қол буыны біріккен, алақанымен сыртқа қарай, дене түзу қалыпта, жамбас біріккен, қолмен үстіге қарай созылу, басыңыз екі қолды4 ортасында. Дене қалпын тұрақты ұстау қажет. Бастапқы жатысқа оралыпдемалыңыз. 6 рет.	Құрылысшы боламыз, Зәулім үйлер саламыз. **Дыбыстық жаттығулар:** Үй-үй — үлкен үй Ға-ға – биік қабырға Зе-зе – таза терезе Ік-ік-үлкен есік. **Саусақ жаттығуы:** Саусақтар тығылмақ ойнады, Бастарын ақырын жасырып. Былай,былай,былай Бастарын ақырын жасырды. (Саусақтарын жұмып, ашады) **Қосымша жабдықтар**:   

				**Шайбаны түзу бағытта алып жүру.** Имек ағашты екі қолымен емін-еркін, дұрыс (үстінен күштірек қолымен ұшына тамануұстап, астынан бағыт беру үшін әлсіздеу қолымен) ұстауына көңіл бөлу. Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады.Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді. **Тілдік жаттығу әліппесі:** **Ойын:«Буын ұйқасын тап»** -ша, -ша, -ша, жап-жасыл шырша. -ар, -ар, -ар, қандай аппақ қар. -ыс, -ыс, -ыс келіп қалды қыс. -ғы, -ғы, -ғы, Олжас тепті шаңғы. -ла, -ла, -ла, соғамыз қардан аққала. -лар, -лар, -лар, Далада ойнайды балалар. **Қосымша жабдықтар**: 	

		 		   	 DRAGON

					 PENGUIN

					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және құні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 44 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 5 жаттығулар кешені** **Жоғарғы тыныс жолдарына арналған алдын алу жаттығулары.**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 45 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 6 жаттығулар кешені.** **Алақандарды бірге түйістіріп және жан-**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 46 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 7 жаттығулар кешені.** **Жартылай отырып тыныс алу**. Б.т. – еркін тұру, аяқтар иықтан сәл	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 47 гимнастика кешені **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 8 жаттығулар кешені.** **Аяқ бармақтарын көтеру**. Тік тұру, өкшелер бірге, аяқ ұштары жан-жаққа. Бас	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** № 48 гимнастика кешені **Жалпақтабандылықтың алдын алуға арналған ойын жаттығулары** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№ 9 жаттығулар кешені.** **Бас бармақтарды көтеру.** Жинақталу, жұдырықтар жамбаста, саусақтарды бүгу

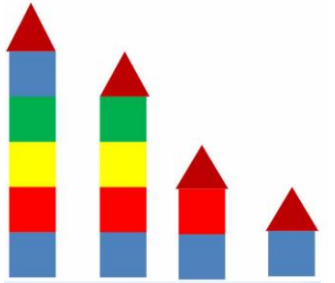
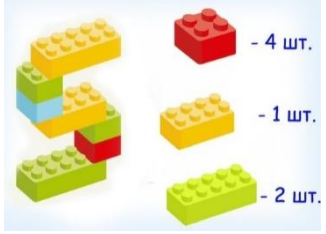
балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Жұдырықты түйіп тыныс алу.** Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, жұдырық жұмылған, бас бармақтар жамбасқа қысылған. Иық пен кеудені бос ұстау, тура алдыңызға қараңыз, ауыз жабық, тіл таңдайға тигізілген, барлық іштің төмен жағына аударылған. Іш бұлшық еттерін тыныс алу кезінде созып, дем шығарған кезде қатты қысып тыныс алыңыз. Қолдарды төмен қарай басып тұрып тыныс алу. Б.т. – н.т., аяқты иық деңгейінде қою, қолдар жамбастың бойымен, алақандар төмен қараған, саусақтар сыртқа. Аяқтар тік, қарын пресінің бұлшық еттерін қолданып және сол уақытта алақанмен астыға қарай басып тыныс алу. Тыныс алу кезінде қарын созылған, ал демді шығарған кезде іштің астына қысымды арттырыңыз және сол уақытта саусақты жоғары қарай барынша бұрыңыз, ол бүкіл дененің тырысуына көмектеседі. **Қолмен сыртқа басып, дем алу**. Б.т. – н.т., аяқты иық деңгейінде қою. Қолдарды жан- жаққа, алақанмен сыртқа қарай, иық деңгейінде созу және білезікті қолмен тік бұрыш құрайтындай етіп бүгу. Тыныс алу кезінде іш бұлшық еттерін керу, ал дем шығару кезінде бүкіл дене	**жаққа ажыратып тыныс алу**. Б.т. – н.т., аяқты иық деңгейінде қою. Алақандарды бірге ұстап, бас бармақтарды кеудеге тигізіп ұстау. Шынтақтарды жан-жаққа ажырату. Тыныс алу кезінде алақанды баяу, бас бармақтарды кеуде бойымен тигізіп, бір-бірінен ажырату, ал дем шығару кезінде алақанды баяу түйістіріңіз. Тыныс алу бірқалыпты, баяулатылған. Бүкіл денені тырыстыру үшін күш қолданыңыз. **Бір қолды көтеріп тыныс алу**. Б.т. – солға адымдау, сол аяқты бүгу, оң аяқты түзеу, ал дененің жоғарғы жағын тік ұстаңыз. Сол қолды алақанмен жоғары қаратып көтеру, оң қолды алақанды ішке қаратып түсіру. Саусақтардың ұштары жерге «қаратылған». Тыныс алу кезінде сол қолды жоғары қарату, ал оң қолды денені тырыстырып, төмен түсіру.Қимылдарды кері ретпен орындау. **Жүрелеп отырып тыныс алу.** Б.т. – н.т., аяқтар иық енінен кеңірек. Қолдарды алақандарын жоғары қаратып созу. Алақандарды ішке қарай бұрып, бас бармақтар жерге параллель болғанға дейін жүрелеп отыру, дененің жоғарғы жағын тік ұстау. Отырғаннан кейін	кеңірек қойылған. Қолдарды арқаға, оң жұдырықты түйіп, оны сол қолмен ұстау. Тізені сәл бүгіп (жартылай жүрелеп отыру) және іш пресін қолданумен тыныс алу, бұл ретте қарынды тыныс алуда созып, дем шығаруда барынша тарту керек. **Ілгері иілген кезде тыныс алу**. Б.т. – еркін тұру, аяқ табандарының арасындағы қашықтықиық енінен сәл ғана кеңірек. Баяу ілгері иіліп (еденге қатысты 90^0 бұрышпен), қолдар еркін түсіп тұрады, иықтар босаңсытылған, алақандар ішке қаратылған (өзіне), саусақтар еденге қарай. Иілу кезінде дем шығару, түзелген кезде тыныс алу. **Артқа қарай бұралып тыныс алу**. Б.т.- еркін тұру. Солға адымдау, сол аяқты бүгу, оң аяқты түзету. Денені солға бұрып, сол қолды алақанмен сыртқа қаратып, белге қою, оң қолды бүгу, оны алақанмен сыртқа қаратып, маңдайдан бір жұдырық қашықтықта орналастырыңыз. Бұл кезде оң аяқтың өкшесіне қарау керек. Тыныс алу іш бұлшық еттері көмегімен жүзеге асырылады: тыныс алу кезінде денені созуға тырысып, ал дем шығару кезінде – барлық салмақты оң аяқтың өкшесіне көшірем деп елестету керек. Дәл соны оң жаққа	бармақтарды бүгу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау және қолдарды жан-жаққа иық деңгейіне көтеру. Аяқ бармақтарын еденнен көтеріп, сол уақытта қолдарды артқа қайырып, сәл арқаны бүгу. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіңіз, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, аяқтарды жерге қойып, жаттығуларды қайталау керек. **Мұрынды жұдырықпен жабу.** Тік тұру, өкшелер бірге, аяқ ұштары жан-жаққа. Бас бармақтарды бүгу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау. Қолдарды жан-жаққа созу, оларды иық алдына бүгу, жұдырықтарды мұрынға (қашықтығы 5 см). Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіп, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау. **Жұдырықтарды тігінен**. Тік тұру, өкшелер бірге, аяқ ұштары жан-жаққа. Бас бармақтардыбүгу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау. Қолдарды жан-жаққа созып, оларды иық алдына бүгу және жұдырықтарды алақанмен сыртқа тігінен ұстау. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіп, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып,	және бас бармақтарды бір-біріне бұру. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, бас бармақтарды көтеру, ал қалған саусақтарды қысу, бүкіл денені тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау. **Бас бармақтарды ұстау**. Тік тұрыңыз, аяқты иық деңгейінде қою, қолдар жамбастың бойымен. Бас бармақтарды бүгу және оны қалған төрт саусақпен ұстау. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіңіз, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау. **Қолдар алдыда.** Тік тұру, аяқты бірге, аяқ бармақтары ілгері қараған. Бас бармақтарды бүгу және оны қалған төрт саусақпен ұстау. Қолдарды баяу иық деңгейіне дейін көтеру, шынтақ сәл бүгілген. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіңіз, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау. **Жоғары көтерілген қолдар.** Тік тұру. Өкшелер бірге, аяқ ұштары жан-жаққа. Бас бармақтарды бүгу және оны қалған төрт саусақпен ұстау. Қолдарды баяу көтеру, шынтақтар сәл бүгілген, жұдырықтар бір-біріне қараған, олардың арасындағы қашықтық – 30 см. Осы жағдайда ішкі

	тырысқанға дейін алақанмен жоғары қарай қатты басу. Саусақтарды барынша жоғары бүгу.	алақандарды жоғары қаратып, баяу тұра бастау. Содан кейін алақандарды ішке қарай бұрып, қайтадан жүрелеу. Жаттығуды бірнеше рет қайталау керек. Алақандар жоғары қараптұрған кезде терең тыныс алу қажет.	қайталау керек.	жаттығуды қайталау. **Жұдырықтар кіндікте**. Тік тұру, өкшелер бірге, аяқ ұштары жан-жаққа. Бас бармақтарды бүгу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау. Қолдарды жан-жаққа созып, оларды иық алдына бүгу және жұдырықтарды алақанмен денеге қаратып, кіндікке орналастыру. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіңіз, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау. **Жұдырықтар кеудеде**. Тік тұру, аяқты иық деңгейінде қою. Бас бармақтарды бүгу, олардықалған төрт саусақпен ұстау. Қолдарды жан-жаққа созып, оларды иық алдына бүгу және жұдырықтарды алақанмен төмен қаратып, кеудеге. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіп, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау. Қимылдарды аяқтағаннан кейін 3–5 рет терең тыныс алу.	күшті қолданып, жұдырықтарды түйіп, бір уақытта өкшелерді көтеріп, денені максималды тырыстыру. Босаңсу және аяқ өкшелерін түсіру, жаттығуды қайталау. **Құлақты жұдырықпен жабу.** Тік тұру, аяқты иық деңгейінде қою, аяқтың ұштары жан- жаққа. Бас бармақтарды бүгу, оларды қалған төрт саусақпен ұстау және қолдарды жан- жаққа көтеру, содан кейін жұдырықтар құлақтарды жабатындай етіп, иық алдын бүгу. Осы жағдайда ішкі күшті қолданып, жұдырықтарды түйіңіз, бір уақытта денені максималды тырыстыру. Босаңсып, жаттығуды қайталау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 25.11.24**	**Сейсенбі 26.11.24**	**Сәрсенбі 27.11.24**	**Бейсенбі 28.11.24**	**Жұма 29.11.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(«Лего»конструктор арқылы) **ҰІӘ міндеті:** -шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшеуіштің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды; ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға үйрету; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыру дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжымдылыққа, мейірімді болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** -«ұзын - қысқа» сөздерін	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстың сөздегі орны [т] **ҰІӘ міндеттері:** Балаларды дыбыстың сөздегі орнын таба білуге үйрету. Берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстықтарды дұрыс ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: -дыбыстық талдау жасайды; -дыбыстардың жасалу жолын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, белгілейді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Шартты өлшеуішті пайдаланып,заттарды ұзындығы бойынша салыстыру.(цифр арқылы) **ҰІӘ міндеті:** -шартты өлшеуішті ұзындықты өлшейтін құрал ретінде таныстыру; шартты өлшемнің көмегімен заттардың ұзындығын өлшеу мен салыстыруды, санды цифрмен сәйкестендіруге, ұзындығы, биіктігі әртүрлі заттар арасындағы өлшемдік қатынастарды орнатуға жаттықтыру; -логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару қабілеттерін дамыту; -танымдық іс-әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыру дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Математикаға	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен не істей аламын? **ҰІӘ міндеттері:** -10-ға дейін санауды, заттардың қасиеттерін атауды, берілген белгі бойынша жиындар құруды, заттарды ұзындығы бойынша салыстыру және өлшеуішпен өлшеу қабілетін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: айналадағы заттарды санауға,10 көлемінде тура және кері санауға үйрету,реттік санау бойынша санау дағдысын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды ұйымшылдыққа, зеректікке баулу. Шыдамды, сабырлы, шапшаң болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** заттардың қасиеттерін ажырата біледі.Пішіндер мен түстерді айырады; заттарды түсі мен саны бойынша ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. Сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру. Дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Жалауша» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер

	айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; -ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; - заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы.** **«Бақшада не өседі?»** Сәбіз, қияр, асқабақ және баялды сияқты бірнеше көгөністерді қағазға (немесе тақтаға) салады. Педагог балалардан әр көгөністің тұсына көгөністің ұзындығындай сызықты салуды сұрайды. Содан кейін балалардан сызықтар мен көгөністердің ұзындығын салыстыруды сұрайды: Қай көгөніс ең ұзыны? Ал қандай көгөніс ең қысқа? Көгөністерді ұзындық бойынша ең қысқасынан бастап, ең ұзынына дейін реттеуді сұрайды. Содан кейін балаларға қағаздар таратады. Қағазға бақша	**«Жалпы атауын ата»** ойынын педагог ойнатады. 1. Автобус, такси, трамвай – ... (көліктер) 3.Қыс, көктем, жаз, күз – ... (жыл мезгілдері) 4. Кептер, қарға, сауысқан – ... (құстар) 5. Қызанақ, қияр, қызылша – ... (көгөністер) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. **«Сөз тізбек» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: бақа-алма-алмұрт-темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б. Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек. – Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тыңдауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды). **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстармен жұмыс** Сызбаны тақтаға іледі. – Сөздер дыбыстардан тұратынын білесіңдер, дыбыстар жеке тұрғанда ештеңені білдірмейді. Мысалы: а, б, қ. Осылай айтсақ, ешкім ештеңе түсінбейді. Егер осы дыбыстарды қосып, «бақ», – деп айтсақ, онда бәріміз	қызығушылықтарын арттыру,ұқыптылыққа,мейірімділікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** -«ұзын - қысқа» сөздерін айтуды, ұзындық бойынша салыстыру тәсілдерін атауды: бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы өлшеуді; «ұзынырақ қысқарырақ», «ұзындығы бірдей», «жоғары - төмен», «биіктігі бірдей», «тар - кең», ені бірдей; жуан, жіңішке, қалыңдығы бірдей, сөздерін сөйлеу барысында қолдана білуге үйрету; -ұзындықты шартты өлшемнің көмегімен қалай өлшеуге болатынын; - заттарды бір-бірінің үстіне қоюды, бір-біріне жақындату арқылы, шартты өлшемнің көмегімен өлшеуді, салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Проблемалық-іздеу тапсырмасы:** – Кәдінің ұзындығын қалай салыстырамыз? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Тұстастыру, беттестір.) – Кәдіні жиектен шығармай салыстыруға бола ма? Балалар оны шартты өлшеуішпен өлшеуге болатынын еске түсіреді. – Бүгін бізде шартты өлшеуіш құрал түрінде жасыл қағаз кесіндісі болады. Қалай	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сандар қашты» ойыны.** Педагог балаларды үш топқа бөледі және әр топқа 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды таратады. Карточкаларды үстелде жайып, араластырады. Балалар сан қатарын тура, одан кейін кері тәртіпте орналастырады. Топтар ойынды 2-3 минут ойнайды. Балалардың №1 жұмыс дәптер материалын игеруіне байланысты үлестірмелі материалдармен ойындар ұсынады. Мысалы: Кіші топтарда балаларға лото жиынтықтары таратылып, «**Геометриялық лото – жұбын тап»** ойыны өткізіледі (№36 парақ). **Ойындық жаттығуы «Цифрды жина».** Пазл-цифрлар кесілген материал жиынтығымен жеке жұмыс жасай алады, әр бала 1-2 цифрдан жинайды, №5, №6, №7 парақ беттері. **Түсіну деңгейі:** **«Ретімен қой» ойыны.** (37-парақ) **Жұптық жұмыс:** «Ретімен қой» ұзындық, жуандық бойынша), балаларға түрлі түсті кесінділер жиынтығы беріледі, оларды ұзындық бойынша: ұзынынан бастап, қысқасына дейін немесе керісінше	дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **«Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны** – **Н** дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын айтасындар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен. – **Р** дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. – Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. **Түсіну деңгейі:** **«Сөздерді буынға бөл»** дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел, тыш-қан, қа-сық, ав-то-бус, қа-лам, те-ле-фон, қа-рын-даш, ар-ба, тор-ғай, то-ты-құс, ұ-шақ, ба-ра-бан, сый-лық, тас-ба-қа т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс**

	суретін салуды сұрайды. Балалар бақшада өсетін әртүрлі ұзындықтағы көгөністердің суретін салады. Көгөністердің шынайы көрінуі үшін, көгөністермен бірдей етіп сызық сызуды сұрайды. Бұл ойын балаларға ұзындықты салыстыруға үйретеді және кейде бірдей пішіндес заттардың, ұзындығы әртүрлі болатындығын айтып, түсіндіреді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Бетбелгінің ұзындығын өлшеу үшін «Лего» конструктор бөлшектері пайдаланылды. Өлшеуіштерді сана. Ең қысқа бетбелгіні ата. Қай бетбелгілер ұзындықтары бойынша бірдей? Балалар өлшемдерді санайды, салыстырады. Ең қысқасы 1 нөмірлі белгі. Ұзындықтары бірдей белгілер 2 және 3, 4 және 5. **2-тапсырма.** Суретте не бейнеленген? Балаларға көгөністердің ұзындығын қалай салыстыруға болатынын айт. Балаларға үстел үстінде қандай көгөністер бар екенін анықтап қарауға ұсынады. Оларды салыстыру тәсілдерін сұрайды. Бұл туралы айтып беруі қажет. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Әр жұптағы ұзын көгөністі белгіле. Көгөніс жұптарын қарауды,	жеміс бағы туралы айтылғанын білеміз. Әр дыбыстың сөз ішінде өз орны бар. Мысалы «лақ» сөзінде: • **«Л»** дыбысы бірінші тұр; • **«а»** дыбысы екінші тұр; • **«қ»** дыбысы үшінші тұр. Әр айтылған дыбыстың өз орны бар. Егер дыбыстарды дұрыс айтпасақ, сөз дұрыс құралмайды. **«Дұрыс тап» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен тақтаға сызба ілемін, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. **п** дыбысын орнын анықтаймыз. Мысалы: **(п)** піл, апа, қап. Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. **«Дыбыстың сөздегі орнын тап»** дидактикалық жаттығуы. Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі. – Балалар, піл, апа, қап сөздерінде «п» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар піл сөзінде «п» дыбысының бірінші тұрғанын, апа сөзінде	өлшейтінімді мұқият қарандар. Мен шартты өлшеуішті өлшем бұрышын – өлшенетін заттың басына сәйкес келтіріп қоямын. Шартты өлшеуіштің шетін белгілеймін. Сол жерден келесі өлшеу басталады. Балаларға кәдінің макеттері (муляждар, суреттер) таратылады. Балалар оларды ұзындық бойынша салыстырады. Педагог өлшем бұрышы кәдінің шетіне сәйкес келу керектігін еске салады. «Біз кәдінің қайсысы ұзын екенін білдік. Сондықтан Әлия мен Сырымның дауы шешілді». **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Әр жұлдызқұртта қанша дөңгелек бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Қай жұлдызқұрт ұзынырақ? Белгіле. «Ұзындау/ұзынырақ – қысқа/қысқалау» жаңа ұғымдарды бекіту үшін орындалады. Педагог әр жұлдызқұрттың денесіндегі шеңберлерді санауды (шеңбер – шартты өлшеуіш) және цифрмен қосып сызуды ұсынады. – Жұлдызқұрттардың қайсысы ұзындау екенін белгілеп көрсет. Балалар әр жұлдызқұрттың шеңберлерін санайды, оларды ұзындықтарының ұлғаю ретімен байланыстырып, қосып	орналастыру ұсынылады. Педагог балалардан не үйренгендерін көрсетуді сұрайды. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Сана. Тиісті цифрмен сызып қос. **2-тапсырма.** Сол жақтан оңға қарай бесінші және алтыншы балықты қызыл қарындашпен, бірінші және жетінші балықты сары, үшінші және төртінші балықты жасыл қарындашпен боя. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Жолақтарды ұзындығына қарай боя. Көзбен және шартты өлшеуіштің көмегімен салыстыру қабілетін тексереді. **4-тапсырма**. Не өзгергенін қоршап сыз. Геометриялық фигуралардың белгілерін көрсету: түсі, пішіні, өлшемі. Педагог іс-әрекетті қорытындылайды. «Сұхбат» әдісін қолданады. Балалар іс-әрекет туралы бір-бірімен сұхбат жүргізеді. Не үйренгендерін біліп, оны өмірде қалай қолданатындарын әңгімелеп айтып беруді сұрайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл	1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2. Суретке қара. Жыл мезгілдерінің қайсысы к дыбысынан басталады? Суреттен к дыбысы естілетін сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл. 3. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға «мұз» сөзінің суретті сызбасын іледі. Балаларға орындарында отырып орындауға тапсырма береді. Балаларға өз орындарында жұмыс дәптерде дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог балалармен бірге жасайды. **«Мұз»** сөзінің дыбыстық сызбасы. «Мұз» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** **Мысық** Басты иіп, алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа,

	әрбір жұптағы ұзын көгөністі белгілеуді сұрайды. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Қосымша танымдық жұмыс.**   	ортасында тұрғанын, қап сөзінде соңында тұрғанын айтады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата. Сызбадан [т] дыбысының орнын тап. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2. Басында, соңында **к** дыбысы кездесетін заттың суретін қорша. **Сергіту сәті:** **Кенгуру** Тіземізді сәл-сәл бүгіп тұрамыз, Биікке секіріп, сәл демалайық, Секіреміз ыршып, кенгуру боламыз. Тағы секірейік, кенгуру болайық. Қайталаймыз тағы алға секіріп, Биікке секіріп, ыршып алайық, Демаламыз енді бәріміз тұрып. Тағы секірейік, кенгуру болайық. **Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)** 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Жалғастыр. Педагог балаларға көлбеу сызықтары бар кішкентай жол жазу дәптеріндегі үлкен, кіші жолдармен таныстырады. Дәптерде	сызады. **Сергіту сәті. Қимылдарды мәтінге сәйкес орындайды.** *Бір, екі – бір орында қос аяқпен секір, (*Бір орында тұрып, қос аяқпен секіреді.) *Үш, төрт – биікке қол созып көр!* (Қолдарын көтеріп жоғары ұмтылады.) *Бес, алты – тебейік бір орында шаңғы!* (Шаңғы тебу қимылын келтіреді.) *Жеті, сегіз – жүзейік, алда әне теңіз!* (Жүзу қимылын келтіреді.) *Тоғыз, он – құстай болып самға, сосын жерге қон.* (Қолын қанат етіп жайып ұшу қимылын жасап, жерге отырады.) Сергіту сәтінде балалар қимыл-қозғалысты жасаудан бөлек, сандарды қайталап еске түсіреді. **Практикалық жұмыс.** Педагог көк және қызыл қағаз кесінділерін таратады. Кіші жасыл кесінді – шартты өлшеуіш. Педагог балаларға: – Сендердің тәрелкелеріңде көк және қызыл қағаз кесінділері жатыр. Жасыл кесінді бұл – шартты өлшеуіш. Кесінділердің қайсысы ұзынырақ екенін тәжірибемен дәлелдеуге тырысыңдар. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің ұзындығын өлшейді. – Қай кесінді ұзынырақ? – Неліктен қызыл кесінді ұзынырақ?	дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** **Тында, орында.** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады. Педагог іс-әрекетті қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

		үлкен, кіші жолдар кезектесіп орналасқан. Кіші жолаққа жазу жазамыз, ол – жазуға арналған жол. Ал үлкен жол жазылған жазулар бір-біріне кедергі болмай, әдемі, анық көріну үшін арнайы сызылған. Дәптердегі көлбеу сызықтар да, арнайы сызылған, жазу барысында таңбаларды сол көлбеу сызықпен сәл қиғаш жазу дұрыс. Педагог тақтадағы сызылған жолақтарға жазу үлгісін жазып көрсетеді, түсіндіреді. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** **Тыңда, орында.** Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап	– Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? – Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? – 3 немесе 4 қайсысы үлкен? Олар қорытынды жасайды: – Қызыл кесінді ұзынырақ, ол 4 шартты өлшеуішке тең. – Көк кесінді қысқа, ол 3 шартты өлшеуішке ең. **2-тапсырма.** Әр шөптің сабағында неше қанқыз қоңызы бар, сана және ата. Қай шөптің сабағы ұзынырақ? Балалар шөптің әр сабағындағы қоңыздарды санайды, олардың санын айтады, шөптің жоғарғы сабағында 10 қоңыз, ал төменгі жағында – 7-еу. 10 саны 7-ден көп. Бұл жоғарғы сабақтың ұзынырақ екенін білдіреді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Ең үлкен болгар бұрышын қызыл, ал ең кішкентай бұрышты жасыл түске боя. Қызылдан кіші, бірақ жасылдан үлкен бұрышты сары түске боя. Өлшем ретінде қағаз жолағын пайдалан. Тапсырма бойынша үлкен, кіші және орташа болгар бұрышын көрсетілген түстерге бояу керек. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. **4-тапсырма.** Әлия мен Сырым көгөністердің ұзындығын өлшеуішпен өлшеді. Әлия грек		

		білу. –Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	жаңғағымен, ал Сырым жержаңғақпен өлшеді. Олар қандай нәтиже алды? Сана. Көгөністердің ұзындығын салыстыр. Қиярдың ұзындығы бірдей, бірақ оған сыйған өлшем сандары әртүрлі. Керісінше, жүгерінің ұзындығы әртүрлі, ал оған сыйған өлшемдер саны бірдей. Бірақ іс жүзінде көгөністердің ұзындығы әртүрлі. Осылайша, балалар ұзындықты салыстыруда, бірдей шартты өлшеуіштерді қолдану қажет деген қорытынды шығарады. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: « Құрылысшы »

Басты міндет: Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Ойында қоғамдық өмірден алған білімін көрсете біліп ,шығармашылық ойлау мен тілдерін дамыту.

Жағдаят	Көрнекіліктер	Тәрбиешінің іс-әректі	Балалардың іс-әрекеті
Құрылыс обектісін таңдау ; Құрлыс материалдарын таңдап ,құрлыс аланына жеткізу; Құрылыс ; Құру дизайны ; Объектыны тапсыру	Құрылыс жоспары; Әр-түрлі құрылыс материалдары ; Құрал-жабдықтар; Жұмыс киімі; Құрлыс техникасы; Бас киімдер ; Материалдар үлгілері ; Дизайн бойынша журналдар .	Құрылыс басшысы рөлінде жұмысты ұйымдастырып ,жұмыскерлерді қадағалайды,дау-жанжалды жояды, Керекті құрылыс материалдарына тапсырыс береді . Тапсырыс беруші ,дизаинермен кездесіп прорабқа тапсырма береді	Тапсырыс берушілер құрлыс фирмасына құрылысқа тапсырыс береді , құрлыс жасалатын жергілікті жерді жариялайды, тапсырыс алып,алғысын білдіреді Дизайнер журнал бойынша құрылыс үшін обектіні таңдауына ұсыныс жасайды, тапсырыс берушімен құрылыс жоспарын талқылайды . Сюжет бойыша прораб құрылыс матриалын тандап ,құрылысшыларда жеткілікті материалын болуын қамтамасыз етіп құрылысты басқарады , Жүк тасушылар жүкті жеткізіп ,жұмысшылар құрастырады оларға машиналар көмектеседі

Сюжетті-рөлді ойын:« Құрылысшы »
Міндеті: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Балаларды рөлдерге бөліп ,сол рөл бойынша әрекет жасауға үйрету , көрнекілікті ,құрлыс материалдарын, құрастыруды сюжетке сай қолданып дауды дұрыс шешіп ойын жоспары бойынша әрекет жасау .
Ойында қоғамдық өмірден алған білімін көрсете біліп ,шығармашылық ойлау мен тілдерін дамыту.
Дағды: Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру.
Тәрбиешінің іс-әректі:
Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету.. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу.







2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқа дайындық (ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** - әңгіме мазмұнын өз сөзіменжеткізе білуге,	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақстанда мекендейтін жануарлар.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Айтыс.(Спандияр Көбеевтің ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** - сахналық қойылымға	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алғашқы қар. **ҰІӘ міндеттері:** - дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алматы метросы. (Әдібай Табылдының өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - метро туралы түсінігін

	сюжеттік суреттер бойынша әңгіме құрауға үйрету; -дыбыстарды түріне қарай ажырата алудағдыларын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ересектертер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сұрақтарға жауап береді, әңгіме мазмұнын айтады; әңгіменің мазмұнын, еңбексіз зейнет жоқ екенін; бірінің ойын бірі келген жерінен жалғастырып айтуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Демонстрациялық материал: Балаларға бақта, бақшада адамдар жемістер мен көгөністердіжинап жатқан суреттерді көрсету. Адамдардың қысқа дайындалып жатқаны туралы айту. Адамдар сияқты аңдар да, жәндіктер де қысқа дайындалатынын айтып өту. **Түсіну деңгейі:** Балалар, біз М.Зверевтің көптеген әңгімесімен таныспыз. Бұл кісінің балаларға арналған әңгімелері көп. Соның ішінде «Қысқа дайындық» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді. **Қысқа дайындық.**	**ҰІӘ міндеттері:** -Қазақстан жерін мекендейтін жануарлармен таныстыру. Олардың тіршілігі туралы мағлұмат беру; -балалардың жануарлар туралы білімдерін әрі қарай кеңейту; өз білімдерін қолдана алуға жағдай туғызу; -жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту. **Дағды**:Балалардың жануарлар туралы алған білімдерін дамыту. Сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Экологиялық тәрбие беру. Жануарларға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, оларға деген қамқорлық сезімдерін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Қазақстан жерінде мекендейтін жануарлардың кейбір түрін сурет бойынша ажыратады;Олардың тіршілігі мен мекені туралы мәліметтер іздейді; Қазақстан жануарлардын алуан түрлі екенін; жануарлардың пайдасын, оларды қорғауды біледі. Жануарлар туралы білімді қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	қатысуға ынталандыру; -тіл байлығын жетілдіру; -қоршаған ортаны қорғай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жануарларға байланысты тақпақ айтқызып, сұрақ-жауап арқылы тіл байлықтарын арттыру. **Күтілетін нәтиже**: Адамзатқа тигізетін пайдасы туралы олардан алынатын өнімдер жайлы мағлұмат біледі; олардың пайдасын, қажеттілігі туралы түсінігі болу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Күннің нұрын сүйеміз, Ән саламыз күнде біз. Балдай тәтті достармыз, Әрқашан да біргеміз. Педагог жұмбақ жасырады. Мінсең, желдей жүйткиді, Көңілің таудай өседі. Алып барар алысқа, Ер қанаты деседі. (Жылқы) – Балалар, қандай үй жануарларын білесіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Үй жануарлары деп үйде күтім жасалатын жануарларды айтамыз. – Бүгін үй жануарлары туралы Спандияр Көбеевтің «Айтыс» әңгімесімен танысамыз. Ертегіні слайд арқылы	білуге баулу; -балалардың ойлау қабілетін және тілін дамыту; -туған табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** -поэтикалық сөйлеуді қабылдау қабілетін дамыту, жаңа мәтінді есте сақтауға көмектесу; -өлең оқу барысында балалардың көркемдік және сөйлеу қабілеттерін жетілдіруді жалғастыру. **Күтілетін нәтиже**: жаттаған өлеңнің тақырыбын және авторын біледі, дауыссыз дыбыстардыңтүрлерін ажыратады, сұрақтарға жауап береді; күзден кейін қыс мезгілі келетінін, суретші тілінде «табиғатты пейзаж» деп айтатынын, қарды ақ мақтаға, көбелекке теңеуге болатынын; суретке қарап өлеңді жаттайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, қыс мезгіліне арнап көптеген ақын жазушылыр өлеңдер, тақпақтар, әңгімелержазған. М.Жаманбалинов ағамыздың да "Суретші", "Алғашқы қар" деген өлеңдері бар. Қазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз. О, керемет, керемет!	тиянақтау; -өлеңді дұрыс қабылдауға баулу; -басқаның пікіріне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дағды**: Өлеңді мәнерлеп оқуға, ойларын жүйелі жеткізе білуге дағдыландыру; еңбектенуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Үлкенді сыйлауға, құрметтеуге, көмектесуге, бірін – бірі тыңдауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: алған ақпаратты және мәтін мазмұны бойынша сұраққа жауап береді; өлең тыңдау, қарапайым сұрақтарға жауап беру; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Сиқырлы сандық ішінде бірнеше кішкентай көлік болады. Балалар сандыққа қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай көлік екенін табады. Көлік туралы өз ойларын айтады. – Бүгін біз бір ғажайып көлік түрі туралы әңгімелесеміз. Слайдтан көлік түрлерін көрсетеді (жеңіл көлік, жүк көлігі, пойыз, кеме, ұшақ, метро). – Балалар, мен бір ғажайып көлік туралы жұмбақ айтамын, сендер қандай көлік екенін табыңдар.

	Бал арасы таңның атысы, күннің батысы бір сәт тыным таппай, гүлден-гүлге қоныпшырын тасып, өзіне де, өзгеге де жетерлік бал жинады. Егістікке жақындау жерге ертелеу көшіп келіп, мекенжайын алдын ала дайындап алғанСарышұнақ күз бойы масақ теріп, інінің бүйір бөлмелерін астыққа әбден толтырады. Тоғайдағы жирен Тиін де қарап жатқан жоқ. Цирктің ойыншысы сияқты бұтақтан-бұтаққақарғып жүріп, ұясына жақын жердегі қуыс – тесіктің бәріне балқарағайдың жаңғағын үйіптастады. Қыс алты аймен аяқталмай, түгел бір жылға дейін созылса да, оның мұртын балта шапайды. Ал бұралқы Ит түк ойлаған жоқ. Биыл тіпті қыс түспейтіндей көрінді. Қас қылғандай, қарерте жауды. Енді, міне, құлағы салбырап, қарны қабысып, қаншардай қатып, әркімнің босағасына бір түнеп, өлермен күн кешіп жүр. Әрі бүрсеңдеп тоңып, әрі қарны ашып, әрең-әрең кірпік іледі. Кірпік ілсе болды, тәтті-тәтті түс көреді. Түсінде өңшең майлы сүйек кеміріп жүреді. Оянып кеткен бойда қатты өкінеді. «Енді осыдан жазға аман-есен жетер болсам, сүйектен үй салам», – деп өзіне-өзі серт берді. Бұл – оның жылдағы әдеті.	**Білу деңгейі:** Педагог қазақстанның табиғаты бейнеленген суретті көрсетіп, сұрақтар қояды. – Суретте не бейнеленген? – Туған еліміздің табиғаты. – Еліміздің табиғаты сұлу, жануарлардың алуан түрі мекендейді. Интербелсенді тақтадан Таусоғардың бейнесі пайда болады. Ол балаларды Қазақстанда мекендейтін жануарлармен танысуға, кең далаға серуендейге шақырады. Киік (ақбөкен), марал, елік, арқар, таутеке, қоңыр аю, сілеусін, барыс, сарышұнақтың суреттері мен мүсіндерін көрсетіп әңгімелейді. **Түсіну деңгейі:** – Киік (ақбөкен) – ірі, қойға ұқсас, дөңес тұмсықты, күйіс қайыратын түз жануары. Ақбөкендер Бетпақдала, Арыс, Үстірт және Еділ-Жайық жазықтарын мекендейді. Ақбөкеннің төлі – құралай. Марал Қарқаралы, Көкшетау, Қатон-Қарағайда тіршілік етеді. Оның мүйіздерінің ерекше емдік қасиеттері бар. Маралдың төлі – бұғышақ. Сілеусін – мысық тұқымдасына жататын жыртқыш жануар. Сілеусін таулы алқаптардың жапырақты орманында мекендейді.	көрсетеді, әңгімелейді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** қожайын – үй жануарларының иесі соқа – жер жыртатын құрал Сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Авторы кім? Қандай жануарлар айтысты? – Сиыр не деді? Ат не айтты? – Ит не деп ырылдады? Қожайыны оларға не айтты? Балалармен бірге қайталап оқу. Әңгіме қалай аяқталды? (Босқа таласпаңдар, сендердің барлығың да маған керексіңдер. Әрқайсысың өз орныңда жақсысың.) Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға сурет көрсетіледі. Берілген суреттегі жануарды қимылмен бейнелеп көрсетеді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** **«Төрт құбылыс»** ойыны Су (қолдарын алға созады) Ауа (қолдарын жоғары көтереді) От (екі қолын	Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп. Қонып жатыр жерге кеп, Бақшаға кеп, бауға кеп. Қонып жатыр көлге кеп – Кетті ұласып жер мен көк. Шыр көбелек айналып, Қонып жатыр жайланып: Енді қайтып ұшпаймыз, Осы жерде қыстаймыз. **Түсіну деңгейі:** **Сұраққа жауап.** -Өлеңді тыңдағанда көз алдыларыңа не елестеді? Бір сөзбен айтқанда, қысқы табиғат. Бұны сурет жанрында «пейзаж» деп айтады. -Өлеңде автор қарды неге теңейді? -Қарды түсі мен түріне қарап тағы неге теңеуге болады? -Сендерге өлең ұнады ма? -Өлеңнің қай жолдарын қайта тыңдағыларың келеді, қандай жолдары сендерде ерекшеәсер қалдырды? -Мен қазір өлең жолдарын қайталап оқимын, сендер қайталап айтыңдар. Енді осы өлеңді қайталап отырып естеріңе сақтап қалуға тырысыңдар. Суретке қарап қайталау арқылы өлең жолдарын жаттатады. **Қолдану деңгейі:** Педагог балаларға дауыссыз дыбыстардың айтылу кезіндегі ерекшеліктерін түсіндіреді.Дауыссыз дыбыстар үн мен салдырдың қатысына қарай қатаң, ұяң,	Жер асты даңғылы Көлігінің зулаған Естіледі саңқылы. (Метро) – Бұл қандай көлік түрі? – Бүгін біз ақын Әдібай Табылдының «Алматы метросы» өлеңін оқимыз. Метро – қаладағы жолаушыларды тасымалдайтын көлік. Тізбек-тізбек вагондары бар. Метро пойызын жүргізушіні машинист деп атайды. Метродан пойыздың, ұшақтың дыбысы естіледі. Алматы метросы – әлемдегі жаңа метролардың бірі, әзірге он бір бекеттен тұрады. Әр бекеттің өз тарихы бар. «Мәскеу» бекеті – екі елдің достық белгісі. Соңғы жаңа қосылған бекет батыр атамыздың атымен «Бауыржан Момышұлы» бекеті деп аталады. Күту алаңдары кең, жарық, таза. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** Сөздік жұмысы: бекет – көлік тоқтайтын аялдама зәулім – кең, үлкен, әдемі Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Алматы метросының неше бекеті бар? Сендер метроға мініп көрдіңдер ме? – Метро көлігіне ұқсас

	Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар: Балалар, әңгіме нелер туралы айтылған? Бал арасы не істеді? Балды қанша жинады? Сарышұнақ не жинайды? Ал тоғайдағы жирен Тиін не істеді? Барлық аңдар қысқа азық жинап жатқанда, Ит не істеп жүрді? Ит ойлағандай қыс келмей қалды ма? Қыстағы Иттің жағдайын кім айтады? Жаз келгенде Ит өзіне-өзі берген сертті орындады ма? Балалар, берген сертті орындамаған дұрыс па? Әңгімеде жағымды кейіпкерлерге нелер жатады? Жағымсыз кейіпкерлерді атаңдаршы? Бал арасын, тиінді, Сарышұнақты неге жағымды кейіпкерлерге жатқыздыңдар? Ит неге жағымсыз кейіпкер? **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** Сарышұнақ кеміргіш жануар екенін түсіндіреді. **Мақал-мәтел:** Еңбек етсең ерінбей, Тояды қарның тіленбей.2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке. Бейнетсіз рақат жоқ. **Дидактикалық ойын: «Қандай дыбыс екенін анықта».** Ойын шарты: Педагог дыбысты айтады. Ал	Көзі өте қырағы, есту қабілеті де жақсы дамыған. Ол ағаш басына және жартастарға жылдам өрмелеп шыға алады. Сілеусіндердің күшігі – мәшін. Ол еліміздің Қаратау, Ақсу-Жабағылы, Алматы, Марқакөл және Батыс Алтай табиғи қорықтарында қорғауға алынған. Ал осы жануарларды бір сөзбен қалай атауға болады? – Жабайы жануарлар. – Олар қайда тіршілік етеді? – Орманда, тауда, далада. – Олардың ортақ қасиеттері қандай? «Көлеміне қарай орналастыр» ойыны. «Суретті жина» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) **Қолдану деңгейі:** Бейнебаян: Қоңыр аю – өте ірі жануар. Ақсу-Жабағылы, Лепсі, Алматы қорықтарында қорғалады. Негізінен құрлықта тіршілік етеді, суда жақсы жүзеді, ағашқа да өрмелей алады. Аюдың баласы – қонжық. «Төртінші артық» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог балаларға қандай жануар ұнағанын әңгімелеуді сұрайды, ұнаған жануарды мүсіндеп, суретке салуға тапсырма береді. Балалар	айналдырады) Жер (қолдарын төмен түсіреді) Педагог ертегіні қайталап оқиды. Ертегінің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастыратыны туралы тапсырма беріледі. 2-3 балаға әңгіменің мазмұнын айтқызу. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттегі үй жануарларын ата. Үй жануарларының адамға қандай пайдасы бар? Тағы қандай үй жануарларын білесің? Үй жануарларына қандай күтім жасалады? 2. Есіңде сақта. Жылқы – сәндік, сиыр – ақтық. 3. Қайсысы қайда тұрады? Сызып қос. 4. Қораның суретін үзік сызықпен қосып аяқта. Боя. Балалар үй жануарлары адамға не үшін керек екенін түсінеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Ертегі несімен ұнады? Балаларды мадақтау. **Айтыс** **(ертегі)** Сиыр, ит және ат қожамыз қайсымызды жақсы көреді деп айтысады. – Әрине, мені жақсы	үнді болып үшке бөлінеді. Қатаң дауыссыздар: дауыс шымылдығы қатыспай, тек салдырдан жасалатын дауыссыздыбыстар: к, қ, п, т, с, ф, х, ц, ч, ш, щ. Ұяң дауыссыздар: салдыр мен үннің қатысы арқылы жасалған, бірақ үннен салдырыбасым дауыссыз дыбыстарды ұяң дауыссыздар дейміз. ұяң дауыссыз дыбыстар: б, в, г, ғ, д, ж, з, h. үнді дауыссыздар: үн мен салдырдың қатынасынан жасалып, бірақ салдырдан үн басымболатын дауыссыз дыбыстарды үнді дыбыстар деп атаймыз. Үнді дауыссыздар мыналар: р, л, и, у, м, н, ң. **Дидактикалық ойын:** «Дыбыстарды дауыстап айтайық».А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: **б, в, г** т.б. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын И.Токмаковаңың «Аю» өлеңімен жасатуға болады.) Тауға шықсаң – қалың қар, Сайға түссең – қалың қар, Шырша үсті – қалың қар. Байқаңдар, қар астында, Ұйықтап жатқан аю бар.	рельспен жүретін тағы қандай көлік бар? – Метро туралы не білетініңді әңгімелеп бер. – Метро сөзіне сөйлем құра. Дидактикалық ойын: «Кім байқағыш?» (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: балалар көлік түрлерінің суретін есінде сақтайды. Суреттердің орнын ауыстырып қояды, балалар орындары ауысқан көліктерді атайды. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті Алматыда мекенім, Мұны мақтан етемін. Метромен зуылдап Балабақшама жетемін. Дидактикалық ойын: «Домино» (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: бірдей суреттерде әртүрлі көліктер бейнеленген, суреттері сәйкес келетін карточкаларды тауып, тізіп қою. Суреттегі көліктерді атайды. Педагог «Алматы метросы» өлеңін екінші қайтара оқиды. Суреттер арқылы қайталап, өлеңді бірге жаттайды. 2-3 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. Үлестірмелі материалмен жұмыс. 1. Суретте көліктің қандай түрлері бейнеленген? Бұл көліктер қайда жүреді? Жер астында жүретін көлік қалай аталады? 2. Әр көлікті жүретін

	балалар дыбыстың дауысты, дауыссыз екенін анықтап берулері қажет. Бірінші болып қол көтерген бала жауап беру құқығына ие болып,жауап берген бала келесі балаға басқа дыбысты айтады.	бейнелегісі келетін үлгіні алып, жұмысқа отырады. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Бірінші бағандағы суреттерде қандай жануарлардың бөліктері бейнеленген? Сызық арқылы қос. Таусоғарға олардың мекені туралы айтып бер. 2. Суреттегі жануарларды ата. Қазақстанда мекендейтін жануарларды көк қарындашпен, басқа елде мекендейтін жануарларды қызыл қарындашпен боя (дөңгелекті). Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	көреді, – деді ат. – Мен оның соқасын, тырмасын сүйретемін, ағаш, шөбін тасимын. Қожайынның өзі мені мініп, қалаға және басқа керек жерлеріне барады. Мен болмасам, ол қатты қиналар еді. – Жоқ, қожайынымыз мені жақсы көреді, – деп ит ырылдады. – Мен оның барлық мүлкін және сендерді де ұрыдан, қасқырдан күзетемін. – Жоқ, қожайын мені жақсы көреді, – деді сиыр. – Мен оның бала-шағасын сүтіммен асыраймын. Бұлардың таласып тұрғанын қожайыны естіп, оларға айтты: – Босқа таласпаңдар, сендердің бәрін де маған керексіңдер, әрқайсысың өз орныңда жақсысың. (Спандияр Көбеев)		жолымен сызып қос. 3. Қайсысы артық? Белгіле. 4. Есіңде сақта. Жерасты көлігінен абайла, сақ бол! Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Метроға мініп көрдіңдер ме? Метро қандай жолмен жүреді? – Рельспен жүретін тағы қандай көлікті білесіңдер? Балаларды мадақтау. **Алматы метросы** Көрдік біз алтын арайлы, Көрікті сәнді сарайды. Орталық зәулім сәулеттен Вагондар легі тарайды. Көрдік біз одан шебердің Көркемдеп салған мәнерін. Құрметтейміз бағалап, Құрылысшының өнерін. (Әдібай Табылды)
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ... «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгіліндегі қауіп қатер»

Басты міндет: Балаларды еңбекке баулу, қызығушылықтарын арттыру. Жыл мезгілдері туралы түсінік беру, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.

Сәкестендіру ойын: «Абайла,балақай!»

(Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері)

Міндеттері: Балалардың қыс мезгілінде үйде, көшеде, табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту; жақсылық пен жамандық туралы түснік қалыптастыру;адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, баланың жан-жақты ойлау қабілетін ,тіл байлығын дамыту.

Дағды: Ойлау, пайымдау, еске сақтау, логикалық ойлау дағдыларын дамыту; балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету;күнделікті өмірде бойына сіңірген жақсы әдеттерді пайдаланып, адамдарға мейірімділік, қайырымдылық, қамқорлық, жақсылық жасай алуға дағдыландыру.

Кіріктірілген: Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.

Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның шарты: Үстел үстіне бірнеше суреттер болады,балалар бірінші «жақсы»атауына ие суреттерді жинап қояды,екінші «жаман» атауына ие суреттерді бөлек жинайды.Не себепті жақсы,жаман өз ойларымен бөлісіп айтады.

«Имидж»әдісі арқылы жұмыс жасау.

Педагог: Адманың бойындағы жақсы ,асыл қасиеттерге не жатады деп ойлайсыңдар?

Балалар: Мейірімділік, адалдық, қайырымдылық, үлкенді сыйлау, ізеттілік, табиғатты қорғау, тазалық сақтау, әділ болу, достыққа берік болу, уәдеге тұру.

Педагог: Ал адамның бойындағы жаман қасиеттерге не жатады?

Балалар:Әдепсіз, жалқау, сөзінде тұрмау еріншек, қызғаншақ, шыдамсыз, қатыгез ,өтірікші.

-Жарайсыңдар балалар.

Ықтимал күрделендіру: тез ойлау.

Ойынның нұсқаулары: Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру.Балалар суреттерді тауып, сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады.

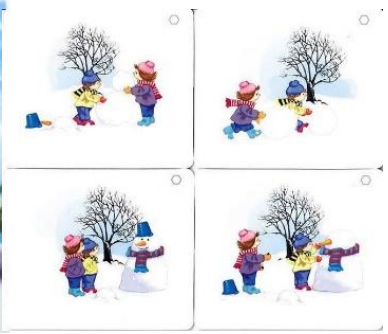
ЕСТЕ САҚТАҢЫЗ!

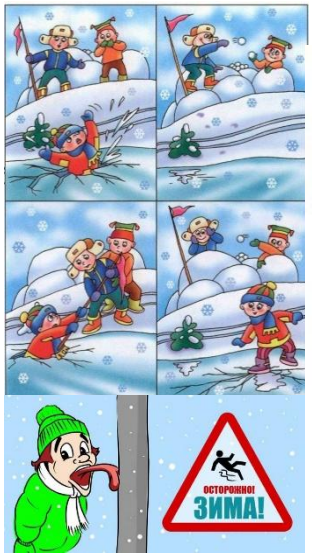
Көктайғақ кезінде зардап шеккіңіз келмесе, келесі ережелерді орындаңыз:

- Өзіңіздің аяқ киіміңізге көңіл аударыңыз:
- Аяқастына қараңыз, қауіпті жерлермен жүрмеңіз.
- Егер мұзды жерді айналып өту мүмкін болмаса, мұз үстімен шаңғышы сияқты қысқа адымдармен жүріңіз:
- Жолдың келесі бетке өтетін жерлерде абай болыңыз, асықпаңыз, жүгірмеңіз;
- Аяғыңызды тіземен бос ұстап, табаңыңызды нық төсеп жүріңіз;
- Қолды қалтаға салып жүру құлау қаупін ұлғайтады.

«Абайла,балақай!» көрнекіліктері









- Егер тайып кетсеңіз ауыр жарақат алмас үшін, жүрелеп отыра қалуға тырысыңыз.
- Құлаған кезде қатты соққы алмас үшін бүктетіліп, аунап түсуге тырысыңыз.
- Құлаған кезде қолыңыздағы заттың емес, өзіңіздің аман қалуыңызды ойлаңыз.
- Құлаған соң орныңыздан бірден көтерілмей, жарақат алмағаныңызға көз жеткізіп, жаныңыздағылардан көмек сұраңыз.

Әсіресе арқамен құлау, шалқасынан құлау ең қауіпті болып табылады, себебі, осы кезде мидың шайқалуы мүмкін. Жарақат алған кезде міндетті түрде жедел жәрдем қызметіне хабарласу қажет.

- Әдетте мұз сүңгілері су жиналған жерде пайда болады, сол себепті үйлердің фасадын айналып өту керек.
- Тыйым салынған жерлерден, су қоймаларындағы мұздан өтеуге болмайды.
- Мұзды аяғыңызбен жармаңыз.
- Мұздағы тесіктерге, жарықтарға, ойықтарға жақын келмеңіз.
- Мұздың бөлек бөлігінде топталып тұрма.
- Шанамен, шаңғымен тік жар жағадан жұқа мұзға қарай сырғанамаңыз..

Тіл ұстарту жаттығуы:

Далада қар борайды,(қар-қар)
Ақ мамыққа орайды.(ақ-ақ)
Мұз болады, қатады (мұз-мұз)
Жып-жылтыр болып жатады. (жып-жылтыр)








3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан. **ҰІӘ міндеттері:** -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тақпақ жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын	**3.Құрастыру -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Орманды мекендеушілер. **ҰІӘ міндеттері:** -табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз [к] **ҰІӘ міндеттері:** Сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту. Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту. Ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. **Дағды:** сөздерді буынға	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ,жаңылтпаш» ойыны **ҰІӘ міндеттері:** - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру; -қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. Қазақ	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қызыл кітапқа енгізілген Қазақстан жануарлары. **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың Қызыл кітап туралы түсініктерін қалыптастыру. Жануарлардың жойылып кету себептерін түсіндіру, оларды қорғау жолдарымен таныстыру; -өз елінің жануарлары,

	қалыптастыру; -сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. **Дағды**:Қазақстан Республикасының рәміздерін дұрыс айта білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздерді қайталайды, тақпақты жаттайды, сөздерді жекеше және көпшетүрде айтады; Астананы атай алады, көрікті орындарын біледі, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен тақырыпты қайталау. Мемлекеттік Рәміздерді ата? (Мемлекетіміздің рәміздері: гимн, ту, елтаңба). Мемлекеттік Елтаңбада не бейнеленген? (Шаңырақ, күн шуақтары, тұлпар, жұлдызбейнеленген) Мемлекеттік Елтаңбаның авторы кім? (Жандарбек Мәлібеков, Шот-Аман Уәлиханов). **Түсіну деңгейі:** Нұр-Сұлтан қандай қала? Нұр-Сұлтан – астана. Қуыршақ Сәуле: Мен сендерге Нұр-Сұлтанның көрікті орындарын көрсете аламын.	арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: табиғи материалдардан ұсақ заттар жасай білуге үйрету, оларды пайдалана отырып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** туған жердің кең-байтақ екенін, қоршаған ортаға, табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: табиғи материалдардан әртүрлі ұсақ заттар жасай алады; табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдылары қалыптасады; ұжымдық жұмыс жасай біледі және мазмұнды құрастыру арқылы шығармашылық қиялдары дамиды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға жұмбақ жасырады. Есек құлақты, Мысық аяқты. Түйе ерінді Ешкі құйрықты Халық «қу» деп, Күлкі еткен. Айласы көп Бұл не? (Түлкі) Қорбаң- қорбаң етеді, Орман оның мекені. Тәтті балға тойып ап,	бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Жалпы атауын айт» дидактикалық** ойынымен ұйымдастырылған іс-әрекетті бастайды. 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... (ыдыстар). 2. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... (саусақтар) 3. Күрте, пальто, тон, плащь – ... (киім). 4. Құлақшын, қалпақ, малақай – ... (баскиім). «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. **Буындармен жаттығулар. «Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды	тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды**: қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: тапсырмаларды орындайды, сөздерді қайталайды; мақал-мәтелді, жұмбақтарды, жаңылпаштарды түсінеді; қарапайым сұрақтарға жауап бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен «Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан»(Астана) тақырыпты қайталау.Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.) Бүгін сендермен «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ» ойын ойнаймыз.Әрбір жауапқа асық беріледі, көп асық жинаған бала жеңімпаз аталады. **І айналым:** Педагогтің мақалын жалғастырады.	олардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Оларды қорғау үшін адамдардың не істеу керектігі жөніндегі білімдерін дамыту; -туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Балаларды қызыл кітап ұғымымен. осыған енген жануарлар жайында білімдерін жүйелеу және тереңдету,сирек кездесетін жануарларды қорғауға тәрбиелеу арқылы ойлауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Туған жерінің табиғатына деген жауапкершілік сезімдерін арттыру; жануарларға қайырымды болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Қазақстанның Қызыл Кітабына енгізілген жануарларды таниды, атын атайды; жануарлардың азайып кету себебін, оған адамдардың қандай зиян келтіретінін; жануарларға қамқорлық жасауды, жақсы-жаман әдеттерді айыра білуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Жанды, жансыз бұл табиғат – керегі бар дүние Неге құрып бара жатыр, қарап тұрмын күйіне, Қорғаймыз деп табиғатты адам заты адамнан

	Интербелсенді тақтада көрсету. Нұр-Сұлтан – біздің астана. Мынау – Нұр-Сұлтан қаласы. Мынау – көше. Астанада көшелер көп. Көше таза. Көшелер таза. Мынау – үй. Үй – үйлер. Биік үй. Биік үйлер. Әдемі үйлер. Мынау – Бәйтерек. (Түсінік беріледі). Бәйтерек әдемі. Мынау – ескерткіш. Мынау – үш би ескерткіші. Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан қандай қала екен? (Балалар «әдемі», «таза», жаңа сөздерін қолданып, жауапбереді). Нұр-Сұлтан – жаңа қала. Нұр-Сұлтан – әдемі, таза қала. Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтен кейін қайталап, жаттығады. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ә-ә-ә-ә – бә-ә-ә й-те-рек – бәйтерек. І -і-і, іс, ін, іні, іш-кіш – мынау – ескерткіш. **Ойын: «Жалғастыр».** Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Та... (таза) Нұр-Сұлтан – жаңа... (Нұр-Сұлтан – жаңа қала.) Нұр-Сұлтан – ... (Нұр-Сұлтан – таза қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала.)	Қыста ұйқыға кетеді. (Аю) **Түсіну деңгейі:** Еменжаңғақпен таныстыра отырып,үлгі бойынша талдау жасайды: балалармен құстарды, аңдарды немесе баланың ненің бейнесін жасағысы келетінін келісіп алады; -еменжаңғақты қалай пайдалану керектігін көрсете отырып, түсіндіреді; жаңғақты тігінен немесе көлденеңінен пайдалану заттың пішініне сәйкес екенін ескерту, дене бөліктеріне сай келетін табиғи материалдарды таңдап алу; оларды заттың пішініне ұқсастыра отырып бір-бірімен ермексаз арқылы жабыстырады; ұсақ дене бөліктерін (құлағы, көзі, қолға ұстайтын заттары т.б.) толықтырады; -жасалған жұмыстарды ұжымдық жұмыс ретінде тұтас көрініс бере орналастырады. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті Ал, балалар, тұрайық, Қолды белге қояйық Оң аяқ, сол аяқ Шынығып алайық. Шаршасаңдар, балалар, Қолдарыңды созыңдар, Бір, екі, үш, төрт, бес Саусақтармен ойнаңдар Денелерің шынықсын Саналарың тынықсын.	өзгертуге болады. **Түсіну деңгейі:** **«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: (те-) те-(геш), те-(рек), те-(мір), те-(тік), көр-(пе), (ор-) ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), (өр-) өр-(мек), өр-(кеш), өр-(ле), өр-(мек-ші), өр(т), (да-) да(мыл-да), да(был), да(қыл), да(уыс), Да(риға), Дә(рия). **«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба...ла, ба...нан, бан...тик, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып жеңімпаз анықталады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос.	Отан – оттан да ... (ыстық) Жақсы – ... (өнеге)Отан ... т.б **Түсіну деңгейі:** **II айналым:** педагог жұмбақ жасырады.Өскен жері бау-бақша, Күрең қызыл шіркін-ай, Жидектің аты – ... (құлпынай) Астық пісіп, орақ түсіп, Қырман дәнге толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? (Күзде). Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туатын, Тауып көрші, сен оны. (Аққала) Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Керіліп, созылып, Беті-қолын жуады. Бұл не? (Мысық) т.б. **Қолдану деңгейі:** **III айналым:** Жаңылтпаштарды қайталап айту арқылы жарысу. Педагог жаңылтпаштардыайтады, балалар жай, жылдам қайталайды. Доп теп,Дөп теп. Жағажайды жағалай, Жүгіреді Қамажай. Пай-пай-пай, Жайылып жүр тай.Ай-ай-ай, Ұшып кетті торғай. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? **Сергіту сәті** Көп отырып, шаршадық, Қозғалуды аңсадық.	Сол үшін де, шығарыпты «Қызыл кітап» бүгінде. – Өлең не туралы? – Қызыл кітап туралы. – Барлық елде сирек кездесетін жануарлар мен өсімдіктер заңмен қорғалады. Сирек кездесетін жануарларды қорғайтын қорықтар мен ұлттық табиғи саябақтар құрылған. Қорықта жұмыс істейтін адамды қорықшы, орманшы деп атайды, ол Қызыл кітапқа енгізілген жануарлар мен өсімдіктерді қаскерлерден қорғайды. Бірақ мейірімсіз адамдар бұл заңды жиі бұзады. Сыңғырлаған музыка әуенімен кейіпкер «Табиғат періштесі» кіреді (қуыршақ). – Сәлеметсіңдер ме, балалар. Мен орман-тоғай, таудың иесі «Табиғат періштесімін». Мен әлемдегі балаларды аралап, табиғат қазір өте қауіпті жағдайда екенін айтып жүрмін. Бүгін сендерге келдім. Өйткені сендер болашақ табиғат қорғаушы азаматсыңдар. Мен сендерге бір мұңды кітап әкелдім. Бұл қандай кітап? (Балалар түсіне қарап, Қызыл кітап екенін айтады). – Құрметті «Табиғат періштесі»! Неге ол кітапты мұңды деп атадыңыз? – Өйткені бұл кітапта жер бетінен мүлдем жоғалып кеткен, атын ғана білетін, және өте аз қалған өсімдіктер мен жан-жануарлар кірген. Жануарлар мен өсімдіктерді адамдар қатігездікпен жойып жатыр. Балалар «Табиғат періштесі» әкелген кітапты қарап, қызықтайды. – Балалар, мен Қызыл кітапқа

	Жаттап ал. Астанамыз – жас қала, Жас та болса – бас қала. Күндеп өсіп келеді, Гүлдеп өсе береді. А. Асылбеков	Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Үстел үстіне орман көрнісі дайындалады, балалар өздері жасаған аңдарын әкеліп орналастырады.	2. К дыбысының орнын тап. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті және соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. **Сергіту сәті** Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Суретті штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** **Тында, орында.** Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-	Билегіміз келеді, Әдемілеп ән салып.	енгізілген Қазақстан жануарлары жайлы айтайын. Балалар, «жұпар» деген не? **Түсіну деңгейі:** – «Жұпар» деген – «хош иіс». Жұпар, хош иіс әтір, гүл, сабындарда т.с.с. болады. Ал мен сендерге Қызыл кітапқа енгізілген жұпартышқан туралы айтамын. (Интербелсенді тақтадан бейнебаян көрсетіледі). Жұпартышқан – тұрақты азайып бара жатқан түр. Қазақстанда жұпартышқан көбінесе Орал өзенінің алқабында, Жайық, Еділ мен Үй, Тобыл, Обаған және Тоғызақ өзендерінің жайылмаларында кездеседі. Жұпартышқан – жартылай суда тіршілік ететін аң, аяғы бес башпайлы, башпайларының арасы жүзу жарғағымен жалғасқан. Құйрығының ұзындығы 17–20 см, оның астыңғы жағында тері безі орналасқан. Осы безден хош иісті зат бөлінеді. Аңның «жұпартышқан» аталуы да осыған байланысты. Жүні қалың, жылтыр, жұмсақ, қара қоңыр, бауыры ақшыл болады. Ол жәндіктермен, олардың дернәсілімен, құрттармен қоректенеді, сондай-ақ судағы өсімдіктің тамыр, сабақтарын да жейді. – Балалар, жұпартышқан аң ба, тышқан ба? – Ол – аң. «Қамбадағы тышқандар» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) «Табиғат періштесі» бірге ойнайды. Үнтаспадан дүбірлеген дауыс шығады. – Балалар, бұл ненің даусы? – Шауып келе жатқан аттар дауысы.

			әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		– Иә, бұлар бір кезде Қазақстан даласын көп болған, қазіргі уақытта өте азайып кеткен – құландар. (Интербелсенді тақтадан бейнебаян көрсетіледі). – Құлан – жабайы жылқы, тегіс және шалғай шөлейтті шөлдер мен тасты-сазды жерлерде, аласа таулар мен тау бөктерлерінде де жайыла береді. Құланды есепсіз аулағандықтан азайып кетті. Қазір Қазақстанда 2 мыңдай құлан бар. – Балалар, құланның бейнесі қандай жануарға ұқсайды? – Есекке де, жылқыға да ұқсайды. – Құрметті «Табиғат періштесі», біздің балалар табиғат туралы көп тыйым сөздер біледі. «Суретке қарап, тыйым сөздер ойлап табу» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар көрсетілген слайдқа қарап, тыйым сөздер ойлап табады. – Жарайсыңдар, рақмет, балалар, сендер осы ережелерді үнемі сақтап жүрсеңдер, табиғатқа зиян келмейді. (Интербелсенді тақтадан бейнебаян көрсетіледі). Қарақұйрық Қазақстанда Үстірт пен Маңғыстауда, Арал өңірінде, Қызылқұм, Мойынқұм, Бетпақдаланың оңтүстігінде, Оңтүстік Балқаш өңірінде кездеседі. Шөптесін өсімдіктер мен бұталармен, ылғалы мол жас шөптермен қоректеніп, қар мен жаңбырдан жиналған қақтардан су ішіп, шөлін қандырады. Арқар – бұл таулы жануар. Қазір олар Қызылқұм және Нұратау тауларының орта және жоғарғы

					белдеулерінде, Үстірттің Батыс шыңында жиі кездеседі. Олар көбіне ағынсыз ойыстардың жарлы бөктерлерінде, тау жоталарында, биік емес қалдық тауларда, шыңдарда, тау мен қырда мекендейді. Барыс биік тауларда мекендейді. **Қолдану деңгейі:** Барыс биік тауларда мекендейді. Өкінішке орай, олар жойылып кетудің алдында тұр. Барыстың тағы бір атауы – ілбіс. Қар барысының табаны қысқа әрі бұлшықетті, ал құйрығы ерекше ұзын. Ол қатты жүгірген немесе секірген кезде құйрығын «тізгін» ретінде пайдаланады. Итаю – сирек кездесетін жануар. Оңтүстік Үстіртте және Маңғыстау облысының оңтүстік бөлігінде таралған. Итаю сексеуіл өсетін жазықты және шағын қыратты жерлерде мекендейді. Қазақстандағы итаю саны бірнеше ондаған басқа жетеді деп есептелінеді. Итаюдың тіршілігі аз зерттелген. Кешке қарай не түнде белсенді тіршілік етеді. Қыс қатты суық болғанда ұзақ мерзімге қысқы ұйқыға кетеді. Ол кесіртке, ұсақ құстар, қоян, құмтышқан т.б. және өсімдік тамыры, жемісімен қоректенеді. «Атын тап» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, біз қазір «Табиғат періштесіне» Қызыл кітапқа енгізілген, жоғалып бара жануарлардың суреттерін қағаздан қиып, сыйға тартайық . Балалар үлгіге қарап, өздері қалаған жануарларды қағаздан

					қияды, табиғат суреті бейнеленген плакатқа жапсырады, «Табиғат періштесіне» сыйға тартады. – Рақмет, балалар, жануарлардың суреттерін сиқырлап тірілтемін, сонда олар көбейіп, тіршілік ететін болады. Жарық өшіп, музыка ойналады, топқа аң-құстар, жануарлар бейнесіндегі адамдар кіреді. Көңілді әуен ойналып барлығы билейді. «Табиғат періштесі» қоштасып, барлығын ертіп шығып кетеді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Сақұлақтың пайымдауы: Ғалымдар Қызыл кітапты жануарлар мен өсімдіктердің жойылып кету шегінде тұрғанын адамдар көрсін деп ойлап тапты. 1. Сақұлаққа Қызыл кітап туралы айтып бер. Қорғауға алынған жануарларды белгіле. 2. Суреттегі әр жануардың атын есіңде сақта. Олар қайда мекендейді? «Жұпартышқан» деп аталу себебін түсіндір. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.

Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.

Ұмыт болған ұлттық ойын: «Қарлығаш»

Басты міндеттері: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.

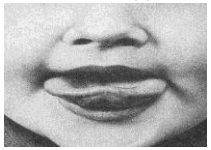
№1 «Күрекше»

Тіл босаңсытылады, жалпақ күйге енгізіледі де, төменгі ерін үстіне қойылады. Осы қалыпта бірнеше с екунд ұстап тұру керек.



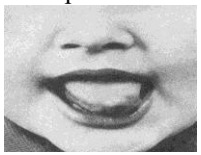
№ 2 «Шәшке»

Ауыз кең ашылады, жалпақ қалыптағы тіл жоғары көтеріледі де, шәшке формасы беріледі. Тілдің шеттері тіске тимейді.



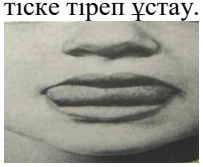
№ 3 «Инеше»

«Инеше» -ауызды кең ашып тілді алға қарай жіңішкертіп шығарып 10-15 секунд ұстап тұру керек.



№4 «Төбешік»

«Төбешік» – ауызыңды жартылай ашып, тілдің екі жақ шетін жоғары азу тістерге жапсырып, тілдің ұшын астыңғы тіске тіреп ұстау.





Ұмыт болған ұлттық ойын: «Қарлығаш»

Ойынның міндеттері: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :

Әдістемелік нұсқаулар: Залда ойыншылар саны бойынша шеңберлер қойылады, олар – қарлығаштардың ұялары. Қарлығаштар болып ойнайтын ойыншылар залды шарлап жүгіріп, қанаттарын қағып жүреді. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» пәрмені бойынша олар тез орын алуға тырысуы керек.

II нұсқа

Әдістемелік нұсқаулар:

Бұл ойынды өткізу үшін міндетті түрде дөңгелек қажет.

Одан кейін «қарлығашты» және «күзетшіні» таңдайды, қарлығаш дөңгелек ортасында отырады, ал күзетші басқа ойыншылардың шабуылынан қорғап жүреді. «Күзетші» шабуылдың біреуін ұстап алуға

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Ұсыныс: ойында әртүрлі ойын іс-әрекеттер пайдалануға болады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30– 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Тату-тәтті баламыз.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Аулада

	ҰІӘ міндеттері: - балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымның ұйымшыл болуына жағдай жасау. Допты оң және сол қолмен еденгекезекпен ұруды жаттықтыруға жалғастыру. **Дағды**: Қозғалыс үйлесімділігін дамыту, қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажет екенін түсінеді. **Күтілетін нәтиже:** допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұруды; гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін өрмелеуді; арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді; түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу,топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бұл – мен, бұлар – менің достарым» ойыны Шеңберге тұрады. Сұрақтарға «Бұл – мен, бұлар – менің достарым» деген жауапқайтарады. Балабақшаға кім көтеріңкі көңіл күймен келеді?	Егеменді елім. **ҰІӘ міндеттері:** -әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өз Республикасын танып – білуге, жақсы көруге, Отанына деген сүйіспеншілікке, патриоттық сезімге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды; әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***	Менің көңілді добым. **ҰІӘ міндеттері:** - доппен орындалатын жаттығулардың маңызы туралы түсініктерін толықтыру және жалпы қозғалыстар туралы танымдық көзқарастарын дамыту. Түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. **Дағды**: Қозғалыс кезінде тапқырлық таныта білу шеберлік (машықтарын) дағдысын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. **Күтілетін нәтиже:** түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның астына бір орнында тұрып секіру; **Түсінеді:** сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жаттығуы: «Ғажайып қап». Әдемі қап ішінен допты алып шығады. Доппен жүреді, белгі	Егеменді елім. **ҰІӘ міндеттері:** -әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; -музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау: қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру, музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды өзгерту; -ойын арқылы балаларды достыққа, бірлікке тәрбиелеу. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өз Республикасын танып – білуге, жақсы көруге, Отанына деген сүйіспеншілікке, патриоттық сезімге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: ырғақты, мәнерлі қимылдарды, әндерді орындайды; әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажырату; үйренген би қимылдарын әуенге ілесе отырып қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер).	ойнайтын ойындар (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** - баланы сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл- қозғалыстарын үнемі толықтырып отырып дамытуға жағдай жасау; -түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруге жаттықтыруды жалғастыру, допты соға білу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. ә) Айналып тұрған арқанның астымен түрлітәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру; -айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіпкету сапасын дамыту. **Дағды**: Баланың денсаулығын нығайтуға арналған жаттығу жұмыстарды орындай алуға дағдыландырып жалғастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** түзу жүріп, допты бір қолмен соғып жүруді; қолға допты ұстап, арқанныңастымен түрлі тәсілдермен өтуді; айналып тұрған арқанның астымен жүгіріп өтуді; айналып тұрған арқанның

	Кім үйінде анасына, әкесіне көмектеседі? Кім үйінде ойыншықтары мен кітаптарын шашпайды? Кім жуынуды ұмытып кетеді? Кім футболды жақсы ойнайды? Кім спортпен айналысқанды ұнатады? **Түсіну деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап!», тізбекке екі-екіден тұрады. Жүру, жүгіру. Бір-бірінің аяқтарын басып кетпеулерін қадағалау. Түрлі түсті қолорамалдарын алып, орамалдардың түстеріне сәйкес жұп болып тұрады. Зал ішінде педагогтің белгісі бойынша шашырап жүреді. «1, 2, 3 – Өз түсіңді тап!» деген бұйрық бойынша жұп болып екі тізбекке жылдам тұрады. Жүруді жүгірумен алмастырады.Бағыт қозғалысын сақтайды. Ырғақты гимнастика (№2). Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастыру тәсілімен орындау: **«Баскетбол» –** допты оң жәнесол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау. Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіпалады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты	«Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру. Педагог А. Сәрсековтің «Туған елдің ұлымын» атты өлеңін мәнерлеп оқиды. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспа). Ән туралы мәлімет беру, бұл таудың қай жерде орналасқанын айту, әннің сөзін талдау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында бір-бірін тыңдап, дауысқа күш түсірмей, жігерлі орындауды ұсыну. Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова)	бойынша тоқтайды, музыка әуенімен тапсырмаларды орындайды.Музыка әуеніне сай орындауға тырысады. **Допппен орындалатын ЖДЖ (№3)** Шығармашылықтарын дамытуға және ұялшақтық қасиеттерін жеңуге арналған жаттығулар. Төрт тізбек, сапқа тұрады. Аралықтарын дұрыс сақтайды. Допты жерге түсіріп алмауға тырысады және дұрыс тыныс алуларын қадағалайды. **Түсіну деңгейі:** Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау: **«Допты еденге соқ» -** түзу жүріп, допты бір қолмен (оң, сол) соғып жүруге үйрету. Доппен орындалатын қозғалыс түрлеріндегі іскерліктерді дамыту. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынаналып жүру қажет. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады.Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбеккедейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып	Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында би қимылдарын орындауға үйрету. Шеңберді кеңейту-кішірейту, шағын топтармен бірнеше шеңберге бөлініп айналу қимылдарын жасауға дағдыландыру. Педагог А. Сәрсековтің «Туған елдің ұлымын» атты өлеңін мәнерлеп оқиды. Қуат алған өзіңнен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген, Отанымның гүлімін. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Алатау» (Н. Тілендиев, үнтаспа). Ән туралы мәлімет беру, бұл таудың қай жерде орналасқанын айту, әннің сөзін талдау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында бір-бірін тыңдап, дауысқа күш түсірмей, жігерлі орындауды ұсыну. Үйренген «Тәуелсіздік таңы» (А. Шырынбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен	астына бір орнында тұрып секіру; сезіну (сенсорлы) үдерістері арқылы және қимыл-қозғалыстарын үнемітолықтырып отырып дамытуды; денсаулығын нығайтуға арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білумашықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: «Допты еденге соқ».** Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Төрт тізбекке тұрады: екі тізбек залдың бір шетіне, екі тізбек оларға қарама-қарсы тұрады. Алғашқы екі тізбектегі балалар допты еденге соғып жүріп, қарама-қарсы тұрған екі тізбеккедейін келеді. Допты оларға беріп, өздері олардың арттарына барып тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. Нұсқау – допты тура алдыға бағыттамай, сәл шет жақпен алып жүру (өйткені аяққа соғылып, домалап кетуі мүмкін). Егер допты оң қолмен соғып алып жүретін болса, онда оң аяқтың ұшының оң жағынан алып жүру қажет. **Түсіну деңгейі: «Арқаннан секіру» –** айналып тұрған арқанның

	себетке салады. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма».** (4 рет) Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балаларсекіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады. **Сауықтыру массажы: «Шапалақта». (3 рет)** Алақандарын бір-біріне үйкелейді. Алақандарымен шекелерін шапалақтап соғады. Беттерін шапалақтап соғады. Мойындарын шапалақтап соғады. Кеуделерін шапалақтап соғады.	еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). ***Ойындар, хороводтар:*** «Шаңырақ» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сай қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптарын қолданады.	тұрады. Допты алған балалар залдың екінші шетіне допты еденге соғып алып жүреді. Допты қатты соқпайды, саусақтарын ашып ұстайды. **Қолдану деңгейі:** «Епті балалар» Екі тізенің ортасына допты қысып, екі аяқпен секірулерін жетілдіру (арақашықтығы – 2 м). Нұсқау: екі аяқтарымен бір уақытта серпілу, қолдарымен итерілуге көмектесу.Қолға допты ұстап, арқанның астымен түрлі тәсілдермен өтуге жаттықтыру. Топ болып орындауға да болады. Тізбекпен жүріп, қимыл-қозғалыстарды ретімен орындайды. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен қояндар» (4 рет).** Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады. Белгі бойынша «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады. **Басқа массаж жасау.** **Мақсаты:** қан жүруді жақсарту мақсатында бастағы белсенді нүктелерді уқалау. Балалар	орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). ***Ойындар, хороводтар:*** «Шаңырақ» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен музыка әуеніне ілесе қимылдар жасап жүреді. Музыка тоқтағанда дөңгелене тұрып, киіз үйдің «шаңырағын» жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сай қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Бубен, қоңырау, металлофон аспаптарын қолданады.	астымен түрлі тәсілмен жүгіріп өтуге жаттықтыру. (5 рет) Айналып тұрған арқан астымен шапшаң өтіп кету сапасын дамыту. Жүргізуші шеңбер ортасында секіртпені тізесінің деңгейімен біресе қатты, біресе ақырын секіртпені ойыншыларға тигізетіндей етіп айналдырып тұрады. Ойыншылар аяқтарын секіртпеге тигізбейтіндей етіп секіруге тырысады. **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:«Асық кімде?»** – малдас құрып отырып, асықты бір-біріне беру. Денелерін түзу ұстауларын қадағалау. Малдас құрып шеңбер бойы отырады. Асықты бір-біріне жылдам береді. Жүргізуші асықтыалып алуға тырысады. «Төбелес» «Сен досыңмен ренжісіп қалдың делік. Міне, міне, төбелес басталғалы тұр. Терең дем алып,астыңғы ерніңді жымқырып, иегіңді алдыға тарт. Жұдырығыңды қатты түй. Бірнеше секунд дем алмай тұр. Енді ойлан: мүмкін төбелесудің қажеті жоқ шығар? Деміңді шығар, денеңді еркін ұста. Алақай! Ашуым қайтты!» Балаларға төбелес ешқандай жақсылық әкелмейтінін түсіндіру.

			еденге отырып, бастарын жууды бейнелейді. Саусақтарымен тарақ сияқты желкеден шекеге, шекеден бастың төбесіне дейін тарайды. **«Қуаласпақ»:** саусақтарының ұшымен клавиатураны басқан сияқты бейнелеп, басты «соғу».Саусақтарды біресе жылдам, біресе бір-бірін қуған сияқты жүгірту. Саусақтарымен шаштарын әдемілеп тарайды.		
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 16** **Қыстап қалатын құстарды бақылау** ***Міндеттері:*** — Қыстап қалатын құс торғай туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстардың қысқы тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту; — Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. *Бақылау барысы* *Көркем сөз Ж. Смақов* *Шыр, шыр еткен торғайды* *Таспен атып торғайды* *Қорғамаса болмайды* *Ұя бұзған оңбайды.* *Кіп-кішкене торғайлар* *Құс өкпелеп кетеді* *Ағаштарды қорғайды* *Ауламызға қонбайды.* Балалармен әңгімелесу:. ♦ Қараңдаршы, балалар, біздің аулада қандай құстар ұшып жүргенін. Бізде күзде ұшпай қалған құстарды қандай құстар деп атайды? (қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен жыл құстарының қандай айырмашылығы бар? (қыстап қалатын құстардың жүні қалың, мамық, тұмсықтары мықты) ♦ Біз жақта қандай құстар қыстап қалады? (қарға, торғай, кептер) ♦ Қыста торғайлар немен қоректенеді? (дәндермен, тамақтың ұсақ қалдықтарымен) ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? (оларға тамақ жетіспейді, ал олар тоқ болса жылы жүреді)	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 17** **Ауладағы ағаштарды бақылау** **Міндеттері***:* — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев** Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек, Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦ Ағаштар не үшін керек? ♦ Ол адамға не береді? ♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 18** **Желді бақылау** **Міндеттері***:* — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Балаға сұрақтар** ♦ Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компасп ен, зырылдауықпен) ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ *Тәрбиеші түсіндіреді:* Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. **Еңбек**	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 19** **Көпшілік көліктерін бақылау** **Міндеттері***:* — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Балалармен әңгімелесу өткізу.** ♦сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? *(аялдама.)* ♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? *(Маршруттар, таксилер.)* ♦ Автобусқа қай есіктен міну керек? *(алдыңғы)* ♦ Қай есіктен шығу керек?? *(артқы)* ♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? *(арт жағынан)* ♦ Неге? *(жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)* ♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа карт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ♦ Жолдан қалай өту керек? *(асықпай, үлкендермен*	**Қараша** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 20** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Міндеттері:** — Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); — Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. — **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. **Балаларға сұрақтар**: ♦*желтоқсан айы қай айдан соң келеді?* ♦*қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды*? ♦ Құз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? ♦ Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? **Еңбек** Ағаштар түбін қармен

	♦ Қазір бақылап торғайлардың не істеп жүргеніне көңіл бөлейік және көргенімізді әңгімелеп берейік. ♦ Торғайлар неге адамға жақын жүреді? (адамдар оларға тамақ береді, яғни ұсақтарды тастайды) Еңбек Ағаш жапырақтары мен бұтақтарды жинау *Мақсаты:бірлесе жұмыс істеуге деген қызығушылықтарын арттыру* Қ/О: «Бір, екі, үш-жүгір!» *Мақсаты: тез жүгіруге жаттықтыру, ептілікке, ұжым жетістігіне ұмтылуға баулу.* Жаттығу ойындары «Шығыршыққа түсір». *Мақсаты:* — Белгі бойынша әрекет ету дағдысын жаттықтыру; — Затты көздеген нысанаға түсіруге жаттықтыру. **Мемлекеттік тілді меңгерту** **Халық болжамы:** -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.	білесіңдер? ♦ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ♦ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? **Зерттеу жұмысы:** Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. **Еңбек** Ағаш түптеріне қар үю. *Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. **Қимылды ойын** «Аулада қандай ағаштар өседі?». *Мақсаты:* — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары** **Қозғалыстарын дамыту:** Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.	Сырғанақ төбешік соғу *Мақсаты:* бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Ең мерген кім?». *Мақсаты:* — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. **«Ағаш суретін сал».** Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту. **Жеке жұмыс:** «Затты тап». *Мақсаты:* — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу. **Біртұтас тәрбие** ***Мақал-мәтел.*** Жалғыз ағаш орман болмас, Жалғыз ағаш желге төтеп бере алмайды.	*бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)* ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? *(жасыл)* **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу. Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу. **Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар». Мақсаты**:** Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.	көму. Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** Қар лақтырып ойнау Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу. **Жаттығу ойындары:** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады.

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** Табиғат бұрышында мекндеушілер туралы; олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру .Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** Үнді дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату; суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** «Қыс көрініс бейнелерін құрастыр» **Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** «Үндемес» ойыны (Тәжік халқының ойыны) **Міндеті:** Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. **Дағды:** тапсырмаларды орындай білу машықтарын жетілдіру. **Ойынның шарты:** Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: Дидактикалық ойын:«Кім болғым келеді?»** **Міндет:** сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. **Дағды:** «Кім болғым келеді?»сурет бойынша әңгіме құрастырту дағдыларын дамыту.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» **Міндеттері:** Балалар арасындағы достық қарым-қатынасты орнатуға және ұжымныңұйымшыл болуына жағдай жасау; Команда болып тапсырмаларды орындауға баулу, мейірімділікке тәрбиелеу. **Дағды:** төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға болып дамуына қажетекенін білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтыңсыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: Көз ауруларының алдын алу,көз бұлшық еттерін белсендендіріп, жақсарту жаттығулары.** **Мақсаты:** қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге,белсенді нүктелерді уқалау. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **1.**Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ерінбе! **Әрекет**: 2-3 секунд көздерін айналдырып қимылдатады. **2.**Болам десең көреген, Уқалап қой көзді де! **Әрекет:** Көздерін	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Дыбыстарды дауыстап айтайық»** **Міндеті:** Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. **Ойын шарты**: А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: **б, в, г** т.б.

	сөйлемеген бала жеңімпаз атанады.		тұрады.Педагогтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады.	жұмбай көз үсті мен астын абайлап бірминут уқалау. **3.**Болам десең көреген, Көзіңді аздап басып көр! **Әрекет:** Әр қолдарының үш саусағымен көздерінің үстінақырындап 1-2 секунд басып тұру. **4.**Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарап аламыз! **Әрекет:** Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау. **5.**Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз! **Әрекет:** Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру,оңға қарап бұру, солға қарап бұру.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **Әңгімелесу: «Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз»	**Ата-анаға кеңес:** **Сұхбаттасу.** **«Егер сау болғың келсе»** («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Таңертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек? -Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу көмектеседі?	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу:** **Қыс мезгілінде серуендеудің ережелері:** **Серуенге шығу кезінде қауіпсіз жүру**. Қауіптерді алдын ала болжай білу қабілетін дамытуға көмектеседі. **Қысқы ауа райына байланысты жылы, бірақ ыңғайлы киім болу**. Күн жылылау болса, футболка, жемпір, тығыз шалбар және спорттық күртеше жеткілікті болады. Өзіңізбен бірге бас киім, қолғап пен шарф алыңыз.	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **Қыста баланың қауіпсіздігі: маңызды мінез-құлық ережелері**  	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **ҚР ДСМ Қоғамдық денсаулық сақтау ұлттық орталығының сарапшылары балалардың қысқы кездегі қауіпсіздік ережелері туралы:**

		-Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. - Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек.Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.	**Қыстағы ауа райын тексеріңіз**. Серуеннің қызықтылығын арттыру үшін ойын алаңын дайындау қажет.		

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

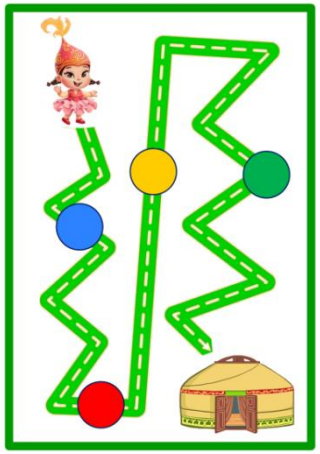
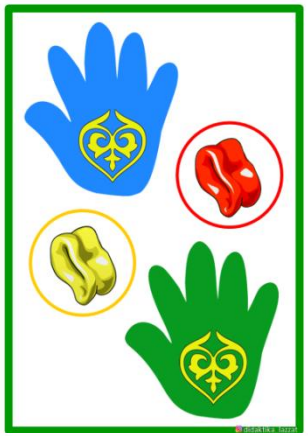
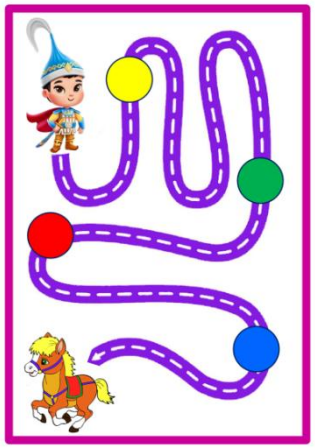
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

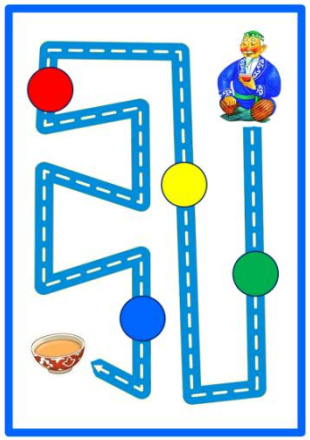
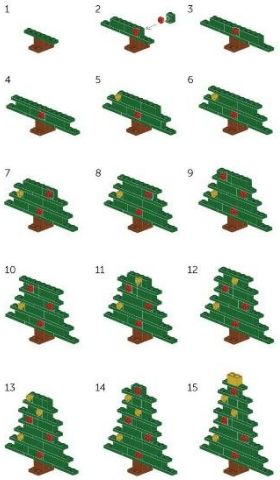
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12.- 06.12.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

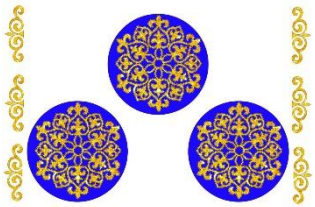
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 02.12.24**	**Сейсенбі 03.12.24**	**Сәрсенбі 04.12.24**	**Бейсенбі 05.12.24**	**Жұма 06.12.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Үнемді тұтыну» - Табиғи ресурстар – жер, су, ауа, энергия көздері сияқты табиғаттан алынатын және адамзатқа қажетті заттар. Оларды үнемді пайдалану арқылы табиғатты сақтаймыз.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
1-апта дәйексөзі: «Бірлігі күшті ел озады» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?», «Қауіпсіз киреберіс және лифт» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Үнемді тұтыну»** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт,көрсете біл» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні,сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ұлттық үстел үсті ойындары:** «Қателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар) **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті ойлау әдістері** арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың шығармашылық,есте	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Оюлар арқылы затты құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Оюлар арқылы затты құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Хоккейші» **Түсіндірме жазба:** «Хоккейші» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған. Балалардың қыс туралы түсініктерін кеңейтіп, қысқы ойындар мазмұнын	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Жаңа жылдық тарту» **Түсіндірме жазба:** «Жаңа жылдық тарту» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Lego технологияларын білім беру үдерісіне енгізу білім

	молайту.Жаңа сөздерді меңгерту, мағынасын түсіндіру,үйренген сөздерін тиянақтап, анықтап, әрі байытып отыру. Балалардың сөздік қорын дамытуда ойын, тапсырма, жаттығулардың орны ерекше. Соның ішінде ойын – баланың шын тіршілігі. Ойын арқылы бала айналасындағы нәрседен өзіне қызықтысына ықыласы ауып, таңдап алады. Баланың бір ерекше қасиеті сөйлеуден еш жалықпайды. Ойын бала тілінің дамуына ықпалын тигізіп, таным белсенділігінің дамуына жол ашады. Қай бала болмасын ойынмен өседі, өйткені бала табиғатының өзі тек ойынмен байланысты. Ойын үстінде бала еш нәрсеге тәуелсіз. Ол өзін еркін ұстайды. Ал еркіндік дегеніміз барлық дамудың баспалдағы, бәрін білуге деген талпынысы мен құлшынысы. Баланың білуге деген құштарлығы, сөйлеуі ойын үстінде қалыптасады.Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. **Міндеттері:** Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын	сақтау және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту,саусақ қимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту. Логикалық ойлау қабілетін , өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету. **Міндеттері:** - баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту; - есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, ән айту дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа байланысты суреттер,асықтар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Асық иіру,алақан бас әдісі арқыл ойын жүргізу.Жол сызықтармен жүре отырып негізгі мақсатты орындау.	кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ	меңгерту, спорт туралы білімдерін кеңейту, қызығушылықтарын арттыру. Бала денесін ойын арқылы қозғалысқа келтіріп, таза ауада шынықтыру. Іс-әрекетке деген қызығушылығын ойын арқ ылы қалыптастыру. **Міндет:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды доп қолданылатын спорт түрлерімен таныстыру; - балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін және жалпы ой-өрісін дамыту. -табиғат көрінісін сипаттап, қызықтарын әңгімелету арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Дағды:** -математикалық реттік санауға,тура және кері санауға дағдыландыру; - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды образға сүйене отырып, жалпы дамытушылық жаттығуларды өз бетінше орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Қосымша жабдықтар**:	беру салалары арасындағы интегративті байланыстарды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Балалармен жүргізілетін ЛЕГО-конструкторларды қолдану конструктивті және ойын іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастырудың оңтайлы құралы және мектеп жасына дейінгі балалардың психофизикалық дамуының критерийі болып табылады, оның ішінде іс-әрекеттің маңызды компоненттерін қалыптастыру, мақсат қоя білу,алынған нәтижені жоспарға дәл сәйкестендіруге күш салу. Лего-конструкторлар балаларға тәжірибе жасауға және өз ойын білдіруге мүмкіндік береді. Lego балалардың шығармашылығын дамытады, стандартты элементтер жиынтығынан әр түрлі заттарды жасауға шақырады – балалардың қиялы қаншалықты әр түрлі болса. **Міндеттері:** -балалардың командада құруды үйрету, бір-біріне көмектесу. Қызығушылықты, зейінді, жылдамдықты, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал ету. - олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау

	сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Ойын арқылы балалардың сөздік қоры дамып, ауызша сөйлеу машығын игереді, таным белсенділіктері қалыптаса түсіп, ақыл-ойы өсіп жетіледі, әрі адамгершілік қасиеттер бойына сіңіреді. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойын барысы:тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Мысалы:А – болса: Балалар: Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б. «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. *(Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).* Мысалы айтылатын сөздер:*алма, алақан, алмұрт,ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.* Әр баланың алдына суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Ә», «С», «К», «Ө», «Ұ», «Т»,	**Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Саусақ арқылы немесе қалам арқылы жол ортасындағы сықықпен басып жүру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Кім қалай жүреді?»** Мақсаты: Балаларды үш ырғақты суретті айыруға үйретуді жалғастыру. Г. Левкодимова бойынша. Бізге аю келіпті. Топ-топ, топ-топ. Ол әндетіп, билейді, Топ-топ, топ-топ. Түлкі ханым да келіпті, ля-ля-ля-ля. Әндері қандай жақсы Ке-ре-мет, ке-ре-мет. Сұр қасқыр келіп жетті Тістерін қайрап кепті. **Музыкалық саусақ жаттығу:** **«Тарсылдатамыз, тарсылдатамыз»** Саусағымды жаздым, Жұдырығымды түйдім. Қайшылайық 1,2,3 Бойға жинап күш. **Қосымша жабдықтар**:	халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерден құралатын ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін	тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**: 1. Хоккей спорттық ойын элементтерін дұрыс орындау техникасын үйрете отырып, балалардың қозғалыс тәжірибесін жаңа қозғалыс әрекеттерімен байыту. 2. Балалардың физикалық қасиеттерін дамыту. 3.Денсаулықты нығайтып, денені ашық ауада жаттығулар арқылы шыңдау. 4. Ойын ойнау кезінде ең қарапайым техникалық және тактикалық әрекеттерді қалыптастыру: допты таяқпен дриблинг жасау, дриблингтен кейін допты таяқпен лақтыру, допты таяқпен оң және сол жақтан ұру, допты таяқпен қақпаға лақтыру, жеке тактиканы меңгеру. 5. Балаларды ұжымдық ойынның мәнін түсінуге үйрету: мақсаты мен ережелері. ***Ойынның шарты:*** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. 5-6 адамнан екі топқа бөлінеді. Бір топ көк, екіншісі жасыл. Балалар сол жақ жеңдеріне сәйкес түсті ленталар киеді. Бір топ ойыншылар шайбаны қарсылас қақпасына соғуға тырысып, бір-біріне береді. Басқа команда олардың бұл әрекетіне кедергі жасап, шайбаны ұстап алып,	дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; -кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** бұл мектеп жасына дейінгі балаларға танымдық іс-әрекет түрінде лего-конструкцияның практикалық орындылығын ашуға, кейінгі өмірде қажетті дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретіндігінде. **Ұлттық құндылықтар:** Ұқыпты, таза, әдемі жұмыс жасауға үйрету. Еңбекқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу; Оқушылардың танымдық қабілетін, ой - өрісін, өзіндік іс - әрекетін, шығармашылық қабілетін дамыту. Жанұялық және қоғамдық мерекелерге балалардың оң көзқарасын қалыптастыру, түрлі заттар мен материалдардың қасиеттерімен таныстыру, жаңа жыл мерекесінде қауіпсіздік ережесін сақтау. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар

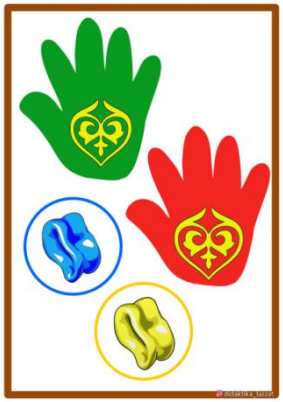
	«Ж», «Қ», «Б», «М», «Ш»ал, екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.* **Тіл ұстарту жаттығуы: Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** **Көру** – көзбен көру. **Тыныс алу** – мұрынмен дем алу.	  	біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап немесе өз ойымен, кілемшені жартысын ою-өрнектермен безендіреді. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық,	шабуылға шығады. Ойыншылардың бірі шайбаны қақпаға соға алған сайын оның командасы ұпай алады. Ең көп ұпай жинаған команда жеңеді. Сыйлық ретінде ол сыйлық алады - қағаздан ойылған хоккейшінің мүсіні. Сынып жетекшісі судья рөлін атқара алады. Ол балалардың қимыл-қозғалысын реттеп, ысқырық арқылы белгі беріп, ұпай жинауға көмектеседі. Бұл балалардың ойынға деген қызығушылығын арттырады. **Ықтимал күрделендіру:** белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:** **Ережелер:** Таза ауада ойнау ережесі Қақпашының техникасы: домалап жатқан допты қабылдау және соғу. Ойын ережесі: Қарсыластың қақпасына мүмкіндігінше көп гол соғу **Опциялар:** 1. Бірнеше ойнаушы балалар (4 - 6) қақпадан 5 м қашықтықта белгіленген сызықта тұрады - бұл шабуылшылар. Екі бала (3) қорғаушы, олар сызық пен қақпаның арасында орналасқан. Шабуылшылар алма-кезек қақпаға үш гол соғады. Қорғаушылар	карточка, LEGO конструктор жинағы, үлгі. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Балалар 2 командаға бөлінеді. әр командаға құрылыстың үлгісі беріледі. Бала бір уақытта бір бөлікті қоса алады. Балалар кезек-кезек үстелге жүгіріп, қажетті бөлікті таңдап, ғимаратқа бекітеді. Құрылымды тезірек салған команда жеңеді. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөліктерді таңдайды.Мұғалім бөліктердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі. Балалар кезек-кезек карталарды қораптан немесе сөмкеден шығарады, оған мұқият қарайды, онда не бейнеленгенін атайды және осы ғимаратты іздейді. Кім қателессе, ол екінші картаны алады. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Жұмыс ретін бекіту. **Құрастырудан жұмыс реттілігі:** Құрастыруға арналған құрылыс материалдарының аттарын атау,пішініне, көлеміне қарай құрылыс материалдарын дұрыс орналастыру арқылы шырша құрастыра білуге үйрету.

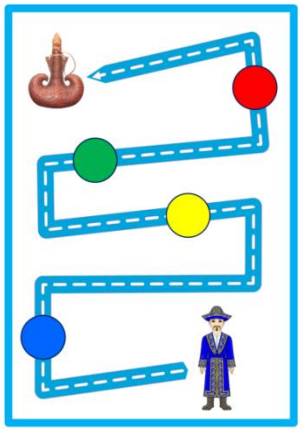
	Есту – құлақпен есту. **Ұстау** – қолмен ұстау. **Қолдану:** Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. 	  	Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. **Қосымша жабдықтар**:   	доптарды ұстап алып, шабуылшыларға қайтаруға тырысады. Содан кейін балалар рөлдерді ауыстырады. Қақпаға ең көп гол соққан бала жеңеді. 2. Допты әртүрлі позициялардан және дененің кез келген бөлігімен соғу. **Сымбаттылық әліппесі**: **Дене сымбатын тұрақтандыру үшін үлгілі жаттығулар.** Дене сымбатын тұрақтандыруға арналған жаттығулар жиынтығы және де бұл жаттығуларды профилактикалық бағытында қолдануға болады. 1.Б.т. – арқада жатып аяғыңыз бүгілген күйде, қолыңыз бас жағыңызда. Денеңіз сызық бойымен созылу, жамбас біріккен, түзу қолыңызды созылған күйде, жерге тиіп тұруы қажет. Дене қалпын тұрақты ұстап тұрасыз. Кейін бастапқы жатысқа қайта оралып демаласыз. 2 рет жаттығуды қайталаңыз. 2.Б.т. – н.т. Қолды сыртқа жоғары көтеру, қол буыны біріккен, алақанымен сыртқа қарай, дене түзу қалыпта, жамбас біріккен, қолмен үстіге қарай созылу, басыңыз екі қолды4 ортасында. Дене қалпын тұрақты ұстау қажет. Бастапқы жатысқа оралыпдемалыңыз. 6 рет.	**Демалу гимнастика жаттығулары.** (желдің үрлеу суреті) **«Қатты жел».** -Жел қалай соғады ? (Терең дем аламыз, шығарғанда үстел үстіндегі жапыраққа үрлейміз. Жапырақ арқарай ұшу керек). -Орманда қатты жел соқты. Ағаштардың басы қозғалды.(балалар қолдарды жоғары көтеріп тербетеді: ш-ш-ш). -Алдымен дұрыстап «Ш» дыбысын қайталайық. **Фонопедиялық жаттығулар:** -Ш дыбысын созып,буындарда айту -ша-шо-шу-шы-ше -аш-ош-уш-ыш -шка-шко-шку-шкы -шпа-шпо-шпу-шпы. **Қосымша жабдықтар**: 

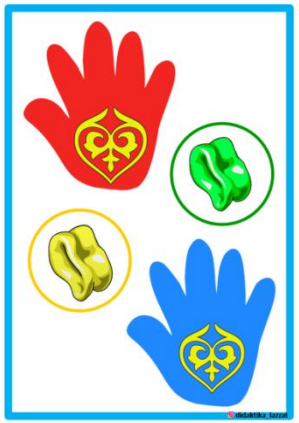
				**Шайбаны түзу бағытта алып жүру.** Имек ағашты екі қолымен емін-еркін, дұрыс (үстінен күштірек қолымен ұшына тамануұстап, астынан бағыт беру үшін әлсіздеу қолымен) ұстауына көңіл бөлу. Қатар-қатар тұрып, қарама-қарсы жақта тұрған серігіне шайбаны дәлдеп алып барады.Имек ағаштың басындағы қыры толық мұзда жатуын қадағалауға тырысады. Шайбаны беріп, өздері орнына жүгіріп қайтып келеді. **Тілдік жаттығу әліппесі:** **Ойын:«Буын ұйқасын тап»** -ша, -ша, -ша, жап-жасыл шырша. -ар, -ар, -ар, қандай аппақ қар. -ыс, -ыс, -ыс келіп қалды қыс. -ғы, -ғы, -ғы, Олжас тепті шаңғы. -ла, -ла, -ла, соғамыз қардан аққала. -лар, -лар, -лар, Далада ойнайды балалар. **Қосымша жабдықтар**: 	


Дд
Доп
Д
Ортаңғы саусақтар - ірғетас
Сұқ саусақтар - шатыр.
Осылайша үйін
Д-ға ұқсап жатыр.


Ыы
Ыдыс
Ы
І әрпімен бірге тұрса
Жіңішкелік белгісі,
Байқайсың ба, Ы әрпі бол
Шығады екен соңғысы.



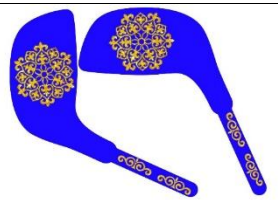





Көбелек оюы


Тарақ оюы


Батыр оюы




1


2


3


4

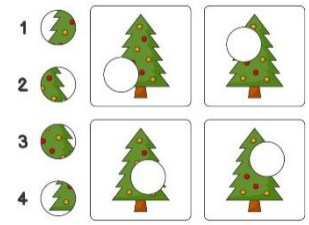

5

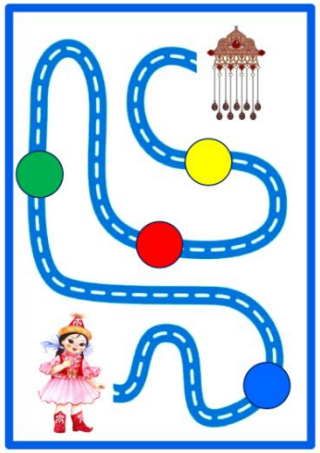
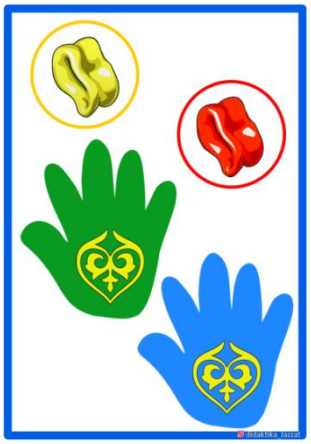
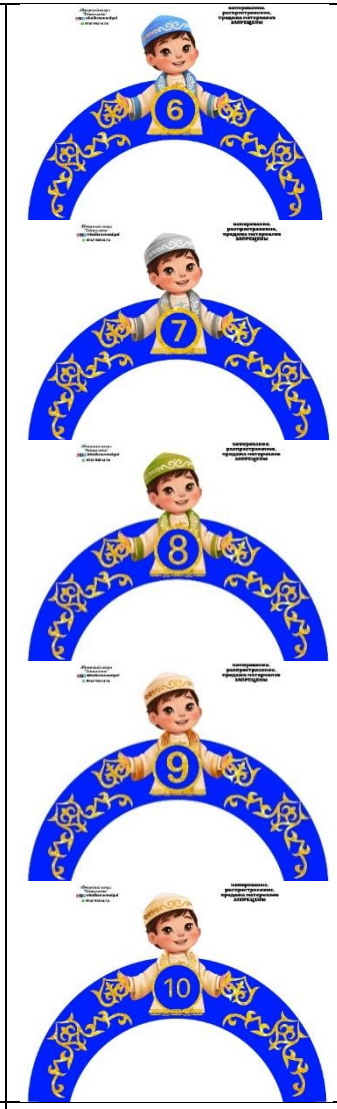








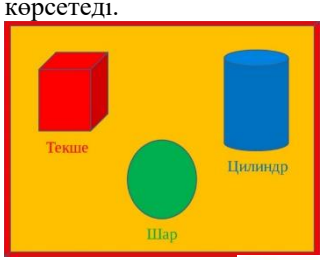
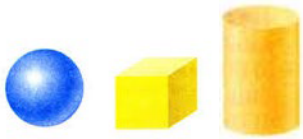

1
2
3
4

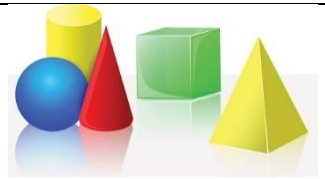
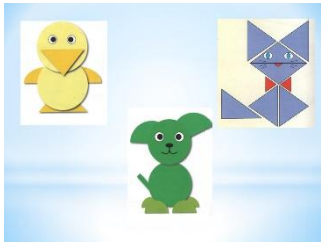
		 			
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың № 1 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың № 2 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың № 3 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың № 4 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың № 5 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ) Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл**

және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жұпта орындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені** 1.«Қолды көтеру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 –қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместенкезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айқастырып, аяғын иық ені деңгейіндеқойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 4.«Құрсақ тығыршығын қатайту» Б.қ. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 – кезек- кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 5.«Еңкею» Б.қ. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын	**белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 – денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау	**белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар №2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2–денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2– құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды	**белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар №3 жаттығулар кешені** 1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу) 2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2– құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.қ.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет).	**белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Құрсаумен орындалатын жаттығулар №4 жаттығулар кешені «Құрсауды жоғары көтеру»** 1.Б.қ. – тұру, аяқтарын табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа ілу; 1 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 2.«Құрсауды көтеру» Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 –денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш» Б.қ. – құрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 –аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 4.«Құлау» Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам

	төменде ұстап тұрады. 1– оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.	(7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	басынан асырып ұстау. 1– оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	5 «Құрсау арқада». Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген; 1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.	аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 5.«Айналдыру» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналдыру (3 рет). 6.«Массаж» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; оны оң аяқтың бармақтарымен көтеру. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (3 рет). 7.«Табанды сергіту» Б.қ. – құрсаудың ішінде тұру. Құрсаумен өкшелеп жүру, бармақтарымен жүру; (2 айналу) 8.«Секіру» Б.қ. – құрсауға қарап тұру, аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтап құрсауды секіріп, бағытын кезек өзгерте отырып, аздаған үзіліс жасап, айналу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 02.12.24**	**Сейсенбі 03.12.24**	**Сәрсенбі 04.12.24**	**Бейсенбі 05.12.24**	**Жұма 06.12.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.

(ұйымдастырылған іс-әрекет)	Шар.Текше.Цилиндр.(пішін дегі заттар) **ҰІӘ міндеті:** - геометриялық денелер – текше, шар, цилиндрді тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, санау дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжымдылыққа, мейірімді болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Сиқырлы фигуралар» еліне саяхаттауға шақырады. Бұл елде барлығы фигуралардан тұрады. Фигураларды қарап шығуды және олардың атауымен танысуды ұсынады. Педагог текшені, шарды, цилиндрді көрсетеді, жалпылама түсінік береді:	әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау(май,сүт) **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерге дыбыстық талдау жасату үйрету; -суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: -дыбыстық талдау жасайды; -дыбыстардың жасалу жолын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, белгілейді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Артығын тап» ойын.** 1. Бас, қол, көз, қас, тас. *(тас)* 2. Алма, алмұрт, шие, бие. *(бие)* 3. Шахмат, хоккей, футбол, волейбол, бокс, фокус. *(фокус)* 4. Пияз, қияр, қызанақ, сәбіз, жүзім. *(жүзім)*	Шар.Текше.Цилиндр. (артық заттар) **ҰІӘ міндеті:** - геометриялық денелерді текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету. -санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Математикаға қызығушылықтарын арттыру,ұқыптылыққа,мейірімділікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** текше, шар, цилиндр атауларын айтуды; осы пішіндердің ерекше қасиеттерін; қоршаған ортадан геометриялық денелердің пішіні бар заттарды табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Фигураны көрсет, атауын айт» ойынын** ойнауға шақырады. Педагог фигураларды үш сөреге орналастырады (жалпақ және көлемді). Содан кейін	Жазық фигура және көлемді фигура. **ҰІӘ міндеттері:** - жазық және көлемді геометриялық фигуралар мен денелерді тануға және атауға үйрету; -санау, санды цифрмен сәйкестендіру, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортада геометриялық денелерге ұқсас заттарды табу дағдыларын жетілдіру; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; **Дағды**: жазық фигураларды (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) және кеңістік фигураларымен (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида), танысады және қоршаған ортадағы заттармен сәйкестендіреді. **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** Жазық (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш) фигураларды және кеңістік (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида, тікбұрышты параллепипед) денелерін ажыратады. -Геометриялық фигуралар мен қоршаған ортадағы заттардың пішініне	**ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. (құрт,кілт) **ҰІӘ міндеттері:** - дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсете білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Мамандықты ата. 1. Асты кім пісіреді? 2. Өленді кім жазады? 3. Суретті кім салады? 4. Ауланы кім сыпырады? 5. Хатты кім таратады? «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жұмыс Педагог балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «у» дыбысын естісе,

	«Текше, шар, цилиндр бұл – геометриялық денелер». Балалар фигура атауларын қайталайды және геометриялық денелердің суреттерін немесе үлгілерін көрсетеді.   **Топтық жұмыс жүргізу.** Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Әр топқа фигура таратылады. Педагог оларды зерттеп, анықтап қарауды, көлемді фигураларды қолмен ұстап көруді сұрайды. Фигуралардан сарай тұрғызуды ұсынады және оның қандай фигуралардан құрастырылғанын айтып беруді сұрайды. **«Неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны.** Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді (№22 парақ) қарап шығуды ұсынады. – Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.) – Цилиндр неге ұқсайды? (Стақан, саптаяқ.)	5. Балға, балта, ара, егеу, шеге, терезе. *(терезе)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дыбыстармен жұмыс. «Тізбекті жалғастыр» дидактикалық жаттығуы** – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіне беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса, ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: *қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан – нан – нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант – тоқ – қоңыз т.б.* ***«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы*** Педагог сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады. **1-тапсырма:** Педагог балаларға «и» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен білемін бұндай сөздерді: *ине, инелік, ирек, иық, Иманәлі т.б.* **2-тапсырма:** Педагог балаларға «о» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: *орындық, ожау, омыртқа, оқыс, оқы,*	ол сөренің жоғарғы оң жақ бұрышында орналасқан фигурасы бар карточканы көтеруді сұрайды. «Екінші сөренің ортасында...», «Төменгі сөреде сол жақта...» және т.б. балалар карточканы көтергеннен кейін фигураның атауын дауыстап айтуы қажет. **«Затты тап» ойынын** ойнауды ұсынады. Балалар санамақ санау арқылы топқа бөлінеді. Педагог жиынтықтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, оларға қандай заттар ұқсас екенін сұрайды (пішіні бірдей). Топтарда тақырыптар талқыланады және аталады, әр дұрыс жауап үшін дөңгелекшелер алады. Көп дөңгелекке жинаған топ жеңеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Әр топтан артық затты тауып, қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. – Бұл заттар қандай геометриялық денелерге ұқсайды? – Әр жиынтық топта бір «артық» элементтің пішіні қандай? Ал қалған заттардың пішіні қандай? **2-тапсырма.** Суретке қарап, не бейнеленгенін ата. Қай зат қандай пішінге ұқсайды? Сызып қос. Балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды.	ұқсастығын анықтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** *Тур сендерді шақырады, келіңдер;* *Пішіндердің әлеміне еніңдер* *Шеңбер, шаршы, төртбұрыштар күтеді* *Таныстырам пішіндермен маған көңіл бөліңдер!* **Ойындық жағдаят.** Педагог топқа Әлия мен Сырыммен (№ 1 парақ) бірге ерекше қонақтар келгенін хабарлайды: «Олар – геометриялық фигуралардан тұратын кейіпкерлер». Балалар фигуралардан құрастырылған адамдарды атайды. **«Пішіндес заттарды тап» ойын жаттығуы.** Жұптасып жұмыс істеу. Үстелдің үстінде фигуралар жиынтығы бар конверттер қойылған: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. Педагог тапсырманы түсіндіреді (кесілген фигуралар). – Балалар, сендерден біреу шығып конверттен кез-келген фигураны алады, оны атайды. Ал екінші бала қоршаған ортада кездесетін осындай пішінді заттарды тауып айтады. Содан кейін балалар рөлдерімен ауысады. Көмек ретінде №12, №13, №14 парақтарды пайдалануға болады.	жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, т, и, у, м, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, у, р, т, л, у... Са, ха, то, уыр, пе, пу, до, ио, ау, аи, ми, ду, ру, ба, де, са, ша, ка, пу..... Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау... «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті) т.б. **Түсіну деңгейі:** **«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы** – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады. Педагог төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау

	– Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлық қорабы.) **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигураларды ата. Осындай пішіндегі заттармен сызып қос. Балалар суреттерді қарайды, суреттерге сәйкес пішіндермен өзара байланыстырады. Айтып түсіндіреді: «Қарбыз шарға ұқсайды», «Бөшке цилиндрге ұқсайды» және т.б. **2-тапсырма.** Суреттен текше, шар, цилиндрге ұқсас заттарды тауып, оларды ата. Балалар суретті қарайды, заттарды атайды. **«Сиқырлы дорба» дидактикалық ойыны.** Дорбада әртүрлі геометриялық пішіндегі заттар бар. Дорбаны ашып қарамай, қолды дорбаға салып кез келген бір затты (геометриялық дене, фигура) сезінуі қажет. Күрделендіру: Педагог дорбадан белгілі бір нақты (шар, цилиндр, үшбұрыш) фигураны табуға тапсырма береді. Бұл жағдайда бала қажетті фигураны тапқанша бірнеше фигураны дәйекті түрде зерделеп қолмен ұстап көреді. Фигураларды бір-бірімен салыстыру пайдалы. – Шарда қабырға бар ма? – Шар, текше дөңгеленіп айнала ма? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** Балалар педагогтің	*ойна,ойын т.б.* **Түсіну деңгейі:** **3-тапсырма:** Педагог балаларға «д» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мен бұндай сөздерді білемін: *доп, дақ, домалақ, дорба, дән, диқан, дарын, дария, даң, Дидар, дырылдақ т.б.* ***«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ұ.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.»,- «а.с.ы.қ.», - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.». – Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар? тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дәрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дәрумені өсу мен көру дәрумені деп атауға болады. Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді.	  **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** *Құыршақ қолын созады, Жоғары-төмен, жоғары-төмен.* (Қолды жоғары-төмен көтеру.) *Айналып, биін билейді, Шырқайды өлең! Шырқайды өлең!* (Бір жерде тұрып айналады.) *Биден соң барлық балаға, Ізетпен басын иеді төмен.* (Алға қарай иіледі.) **3-тапсырма.** Заттардың шеткі сызықтарын көрсетілген түстерге сәйкес бастырып сыз. Артық затты тауып, оны ата. Ұқыпты жұмыс істеуді, үстелде дұрыс отыру қалпын сақтауды еске салады. **Ойын жаттығуы.** **«Фигураларды топқа бөл».** Педагог балаларды санамақтың көмегімен топқа бөледі. Тапсырманы түсіндіреді: «Фигураларды	**Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Текше мен шаршыны қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқадың? Шар мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқадың? Цилиндр мен дөңгелекті қолыңа ал. Фигуралардың үстінен саусағыңмен жүргіз. – Қандай айырмашылықты байқадың? Заттарды зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, сұрақтарға жауап береді. Балалар фигураларды қолдарымен ұстап зерттеп, жазық және көлемді фигураның айырмашылықтарын айтады. Балалар пластиктен, ағаштан немесе басқа материалдан жасалған көлемді фигураларды, қатырғықағаздан, фанерден жасалған жалпақ фигураларды тауып әкелуі қажет. – Олар қандай түске боялған? **2-тапсырма.** Бөлмеден осындай пішіндегі заттарды тауып, оларды ата. Олардың түсі қандай? Педагог бөлмеден осындай пішіндегі заттарды табуды	жасайтындарын хабарлайды. **«Қант»** сөзінің дыбыстық талдауы. Суретті сызбаны тақтаға іледі. Педагог сөздегі әр дыбысты анық айтады, ал балалар қайталайды. Дыбысты айтып, олардың дауысты және дауыссыз екенін анықтайды. **«Қант»** сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға «кілт» сөзіне дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Бір баланы тақтада жұмыс жасауға шақырады. Суретті сызбаны тақтаға іледі. Дыбыстық талдаудан соң балалар өз жұмыстарын тақтадағы талдаумен тексереді. Педагог көмек керек балаларға көмектесіп, жеке жұмыс жүргізеді. **«Кілт»** сөзінің дыбыстық талдауы. **«Кілт»** сөзінде 1 буын, 4 дыбыс бар. 2.Суреттерді ата. «**С**» дыбысы бар сөздерді алақанды шапалақтап, буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. **Жұмыс дәптерімен жұмыс**

	қимылдарын қайталайды. Қауырсындай ақ шарым! (Қолмен шар бейнесін жасайды.) Тым биікке ұшасың! (Қолдарымен қанат сияқты қағады.) Жіпті тартып қолымнан, (Арқан-тартыс қимылын жасайды.) Неге меннен қашасың? (Бір орында тұрып жүгіреді.) Қол бұлғай ма аспаның? (Қолдарын бұлғайды.) Қайда кеттің ақ шарым? (Екі қолды кезектестіріп, маңдайға қойып бір нәрсе алыстан іздегендей болады.) **3-тапсырма.** Фигураларды сана. Тиісті цифрды қоршап сыз. **4-тапсырма.** Әр қатардан артық затты тап. Белгіле. Өз таңдауыңды түсіндір. Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Педагог қорытынды жасайды. Ұйымдастырылған іс-әрекетте танысқан фигураларды ауада бейнелеуді сұрайды. Балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл	В тобының дәрумендері мидың дамуына әсер етеді. С дәруменін «күшті имунитет дәрумені» деп атауға болады, себебі ол арқылы сен аурулардан қорғанасың. Е дәрумені сені күшті, әрі төзімді етеді. Д дәрумені сенің сүйегіңді мықты етеді. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк түсті сандықпен, дауысты дыбыстан басталатын сөзді қызыл түсті сандықпен сызып қос. 2. Дыбыстық талдау жаса. ***«Май», «сүт»*** сөздеріне дыбыстық талдау жасайық. Балалар орындарында жұмыс дәптерде өз беттерінше жұмыс жасайды. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. Суретті дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, балаларды тақтада жұмыс жасауға шақырады. Балалар жұмыстарын тақтамен тексереді, түзетеді. Дыбыстық талдау жасау барысында әр дыбысты анық айтуға тапсырма беріледі. ***«Май»*** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. «Сүт» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. **Сергіту сәті**	екі белгіге қарап, топқа бөл: пішіні және түсіне қара». Педагог әр топқа **пішін** мен **түс** бар карточканы көрсетеді. Әр топ фигураларды өз белгісі бойынша таңдайды және оларды біріктіреді. Балалар фигураларды талдайды, салыстырады. Әрі қарай, өзара тексеру жұмыстарын ұйымдастырады. Қорытынды жасалады. Ұйымдастырылған іс-әрекетінде танысқан фигураларды ауада бейнелеуді сұрайды. Балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	сұрайды, оларды атауды өтінеді. – Бұл неге ұқсайды? Түсі қандай? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** Мәтінге сәйкес қимылдарды орындайды. *Аяқпенен топ етіп,* *шапалақты ұрамыз,* *Өзімізді айналып, қол ұстасып тұрамыз.* *«Ах» деп айтып бәріміз,* *пішіндерге барамыз.* *Қол ұстасып бәріміз үлкен шеңбер құрамыз!* **3-тапсырма.** Төртбұрышты печеньелерді және дөңгелек печеньелерді сана. Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суретті қарап шығуды ұсынады. Қандай формадағы печеньелер бейнеленген? (Шаршы және дөңгелек). Фигуралар түрін сана. Олар неше? Балалар фигураларды қайта санап, тиісті цифрды белгілейді. **4-тапсырма.** Штрихта. Тапсырманы орындамас бұрын педагог штрихтау бағыттарын атауды сұрайды (жоғарыдан төменге, оңнан солға). Әрі қарай, балалар өз бетімен жұмыс істейді. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын	*(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр. 4. Көрсетілген бағыт бойынша штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды. Түрлі түсті сызықтарды Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бәрінен де озады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	дөңгелекті боя.	**Дымбілмес** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Суреттерді штрихта. 4.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог балаларға көлбеу сызықтары бар кішкентай жол жазу дәптеріндегі үлкен, кіші жолдармен таныстырады. Дәптерде үлкен, кіші жолдар кезектесіп орналасқан. Кіші жолаққа жазу жазамыз, ол – жазуға арналған жол. Ал үлкен жол жазылған жазулар бір-біріне кедергі болмай, әдемі, анық көріну үшін арнайы сызылған. Педагог тақтадағы сызылған жолақтарға жазу үлгісін жазып көрсетеді, түсіндіреді. **Саусақ жаттығуы** Қолымызды қайшылап, Қағаздарды қиямыз. Қиып-қиып аламыз, Біз көңілді баламыз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса, көңілді смайлды, ал егер		**«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

		тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.			

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Үнемді тұтыну»

«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»- қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Банк» сюжетті – рөлді ойын

Басты міндет: Рөль таңдау және онымен сәйкес болу, ынтымақтастық дағдыларды қалыптастыру. Ойында әлеуметтік шындықты көрсету, және ойынға оқушылардың үлкендермен қарым – қатынас , экскурсия, қадағалау кезіндегі көргендерін кіргізу. Сөйлеу этикетінің дағдыларын , қоғамдық орындарында тәртіп ережелерін қалыптастыру.

Жағдаят	Көрнекіліктер	Тәрбиешінің іс-әректі	Балалардың іс-әрекеті
Банк қатыстығы, қажетті көмекті таңдау. Кассаның жұмысы, пункттық валюта айырбастау. Құжаттарды дайындау, төлем ақының коммуналдық қабылдауы. Пластикалық картамен жұмыс. Директор банкімен кеңес.Несиені даярлау. Инкассаторлардың келуі.	Бланктер; касса,сбербанктық кітаптар, компьютерлер, пластикалық карталар, әр әлемнің ақшасы, пластикалық карталармен жұмыс істейтін аппарат.	Банк жұмысында директор рөлін ұйымдастыру, кадрларды бөлу, персоналдарды бақылайды, дұрыс жол жұмысын көрсету; қонақтарға кеңес береді, қиын жағдаяттарды тоқтатады,қажетті құрал-жабдықтарға тапсырыс беру.	Қонақтар:қажетті көмекті таңдайды, банк директорымен кеңес; төлем ақыны ақшалай немесе картамен іске асыру, валютаны айырбастау,несие дайындау. **Кассир:** сбербанктік кітапты клиенттен алады, санайды,қанша ақша беру,ақшаберу,инкасатор-лардан ақша алады. **Менеджер:** дүкеннен тауарларды алу үшін банктен ақша алуды ұсынады **Оператор:** дүкеннен тауарларды алу үшін несие дайындайды. Туристтік саяхат. **Инкассаторлар:** дүкеннен ақша алады, шаштараз т.б қайта санайды банкке алып келеді.

Ұйымдастыру жұмысы:

1.Көркем әдебиеттерді оқу

*Кларина Л. «Экономика Феясының және гном – экономның сабақтары»,
*Лада И. «Жаңа үй»,
*Бомент А. «Біз тұратын үй»,
*Габе Д. «Жұмыс », Липсиц И. «Экономика әлеміндегі ғажайып оқиғалар»,
*Корчак Я. «Кішкентай бизнесмен»,
*Кнышов Л. «Баларға арналған экономика, немесе Миша қалай бизнесмен болды», «Экономика және оның достарының ертегілік саяхаты»

2.Өнімді іс-әрекет

*Банкнот пен банкттік қима қағаздарын дайындау
*Өз тобының ақшасын жасау

3.Балалармен сөйлесу

*« Ипотека,несие, баға дегеніміз не »,
*«Сатып алудың өтімділігі»

4.Дидактикалық ойындар

*«Сатып ал»
*«Бір заттың жәрмеңкесі»
*«Экономикалық сөздер тізбегі»

5.Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті

*« Теңгені » салу

				*Қоршаған ортамен таныстыру « Ақша. Ақшалар қандай болады. Адамдарға ақша не үшін керек» *Дүкенге топ жорық.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30– 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің Отаным.(Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** - тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу. **Дағды**: сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қою, суретке қарап әңгіме құрай алу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ересектертер еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сөйлем түрлерін ажыратып , тыныс белгілерін қояды, суретке қарап әңгіме құрайды, өлең жолдарынан сөйлем түрлерін табады; *өңір, желу* сөздерінің мағынасын; қыс мезгіліне байланысты ойын түрлерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен кезекшімін. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестік пен жауапкершілікке баулу; -топта тазалық сақтауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға үйрету; -еңбекке құрметпен қарауға баулу. **Дағды**: Балаларды кезекшілік кезінде тиімді, мәдени қарым-қатынас тәсілдеріне үйретуді жалғастыру,сөйлеу, ойлау, зейінін аудара білу қабілеттерін жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** -кезекшілік үдерісіне оң көзқарасын білдіру; -өзінің еңбек қызметін бағалау.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс.(Абдрахман Асылбековтің өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - қыс мезгілі туралы түсінігін қалыптастыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғаттың сұлулығын сезіне білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгімелеп айтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Суда мұз бар, жерде қар, Боран борап соғады, Бұл қай кезде болады? Педагог слайдтан суреттер көрсетеді.	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тәуелсіз елдің ұланымыз. **ҰІӘ міндеттері:** - тақырыпқа байланысты әңгіме құрай білуге үйрету; -дауыс ырғағына қарай сөйлемдерді ажырата білу іскерлігін дамыту; -Туған өлке, Отанды сүюге баулу. **Дағды**: дыбыстарды түріне қарай ажырата алу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Тәуелсіз еліміздің болашағы – жас ұрпақтар бойына Отанға деген сүйіспеншіліктерін арттырып, туған жері мен елін, сүюге оны қорғай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Қазақстан Республикасының тәуелсіз мемлекет екенін; Мемлекетті рәміздерді (әнұран, елтаңба, ту); Туған жерлері Қазақстан туралы мәліметтерді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жантөре мен ақ қоян.(суретті әңгіме) **ҰІӘ міндеттері:** - әңгімені жалғастырып айтуға жетелеу; -сөздік қорын байыту; -қоршаған ортаны сүйе білуге тәрбиелеу. **Дағды**:балаларды мейірімділікке тәрбиелеу. еңбектенуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды мейірімділікке жәнеде қонақжайлылыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: қарапайым сұрақтарға жауап беруді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Күннің нұрын алақанға саламын, Жүрегіме басып ұстай аламын. Жарық, жылы, нәзік әрі мейірлі Болып кетер сонда жан-жағым. Педагог жұмбақ жасырады.

	Білу деңгейі: Сөйлемдердің үш түрі болады. Біріншісі – хабарлы сөйлем. Бір нәрсені хабарлап айтады. Сөйлем соңынан нүктеқойылады. Мысалы: Менің Отаным – Қазақстан. **Нүкте** Нүкте деген білгенге, Жай ғана бір ноқат па?! Жоқ онсыз сөйлем де, Жоқ өлең де, жоқ хат та!.. Жазып жатқан кездерде Асықпай ол күтеді, Асқан дана сөздер де, Сол нүктемен бітеді. *(Қ.Мырза Әли)* Ал енді сендер хабарлы сөйлемге мысал келтіріңдер. Сөйлем соңына не қойылады? Сөйлемнің екінші түрі – лепті сөйлем. Адамның түрлі көңіл күйін – қуану, ренжу, өкіну,таңдану т.б. білдіреді. Мысалы: *Жасай бер, Қазақстан! Желбіре, желбіре, көк туым!* Лепті сөйлем ерекше сезіммен айтылады. Ал енді сендер мысал келтіріңдер. **Түсіну деңгейі:** Үшінші сөйлемнің түрін сұраулы сөйлем дейміз. Сұраулы сөйлемдер бір нәрсені сұрап білуді білдіреді. Соңынан сұрақ белгісі қойылады. Мысалы: Сен Астанаға бардың ба? Рәміздерді білесің бе? Ал енді сендер сұраулысөйлемге мысал келтіріңдер. Балалар, сендерге өлең жолдарын оқимын. Өлең жолдары арасынан	**Күтілетін нәтиже**: Тапсырмаға саналы, жауапкершілікпен қарап орындай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог өлең оқиды, балалар өлеңнің мазмұнын қалай түсінгендерін айтады. Қырға шықсаң, өрлеп, Мұның аты – еңбек Кесте тіксең, зерлеп Мұның аты – еңбек Сабағыңа жөндеп Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. **Түсіну деңгейі:** Аузы бұртиып, топқа Қырағы кіреді. Педагог одан неге ренжіп тұрғанын сұрайды, оның айтуы бойынша, анасына дастарқан жасауға көмектескісі келеді екен, бірақ ыдыстарды қалай қоятынын білмепті. Балалар Қырағыны орталарына шақырып, отбасында үлкендерге қалай көмектесетіндерін әңгімелейді. Балалар отбасында үлкендерге қалай көмектесетіндерін әңгімелейді. – Балабақшада қалай еңбектенесіңдер? – Топта кезекші боламыз, серуенге шыққанда аулада еңбектенеміз. – Жарайсыңдар, балалар, кезекші міндеттерін тағы	– Мына суреттерден не көріп тұрсыңдар? – Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Қыста адамдар қалай киінеді? Қыс мезгілі ұнай ма? – Қар қандай? (Әдемі, кішкентай, нәзік, жеңіл, үлпілдек, суық, ақ) – Кейде қар өте қалың жауады. Қарды үйіп, сырғанақ жасаймыз. Шанамен сырғанаймыз. – Бүгін біз ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз) **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** ақпен бояған – айнала аппақ шебер – «әдемі етіп өрнектеген» деген мағынада Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? – Қыста дала қандай болады? Неліктен қысты қызық дейміз? – Неліктен қысты жақсы көресің? **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ыс-ыс-ыс – келіп жетті қыс. Яз-яз-яз – сақылдаған сары аяз. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Балалар қолдарын алға	**Білу деңгейі:** Балалар шаттық шеңберіне тұрады, педагогпен қосылып өлең жолдарын қайталап айтады. Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел! (Ермек Өтетілеуұлы) Педагог «Отан – анаң, қамқоршың», «Отан деп соғады жүрегім» сөздерінің мағынасын түсіндіреді. Балалармен бірге талқылайды. Балалар өз болжамдарын айтады. Педагог қорытынды жасайды: Отанын сүйе білмеген адам бақытты бола алмайды. Өйткені атақ та, даңқ та,бақыт та, бақ та Отанды сүюден басталады. **Түсіну деңгейі:** **1-тапсырма.** Сен Астана қаласында болдың ба? Саған бәрінен де не ұнады? Әсеріңмен бөліс. Суретте қандай орындар бейнеленген? Педагог әрбір қаланың өз эмблемасы, символы болатыны жайлы ой қозғайды. - Астана қаласының символы не? - Бәйтерек туралы не білесіңдер? **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **2-тапсырма.** Суретте не бейнеленген? Боя. Сергіту жаттығуы: Төскейде жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді. Туған жерім мен үшін Көк майсасын төседі.	Өзі ақ, Өзі қорқақ. Ол не? (Қоян) **Түсіну деңгейі:** – Балалар, қыс мезгілінде қоянның түсі қардың түсі сияқты ақ болады. Бүгін біз осы ақ қоян туралы Бағдат Мәжитовтың «Жантөре мен ақ қоян» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. **Жантөре мен ақ қоян (суретті әңгіме)** – Жантөре, жүр, аққала жасайық. – Кеттік. – Қане, дөңнен қар домалатайық. – Жантөре, қарашы, қоян кетіп барады. – Қалай ұстаймыз? – Жүр, оны ұстап алайық. – Жарайды. – Жантөре, ұста, жіберіп алма. – Қап, бәлем! Кеттік артынан. – Жантөре, қоян қайда кетті? – Білмеймін. – Қызық, мына қарды қара, доп-домалақ. – Аққаланың басы дайын. А-а-а, мынау не? – Бұл жаңағы қоян ғой. – Тоңып қалыпты. Бұл қоянды үйге апарайық. – Жоқ, оны еркіне жіберейік. Көжектері күтіп отырған шығар. – Бізге қонаққа келіп тұр. Сау бол, ақ қоян! (Бағдат Мәжитов) Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын

	сөйлемнің қандай түрін естігендеріңді табуларың керек. Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін, Аққала жасап ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың? *(А.Меңжанова)* **Қолдану деңгейі:** **Менің Отаным** Әйнегі – күн, Шатыры – аспан, Кең далам асқақ. Төсі толған егін, Көлдері күміс шашқан, Қазақстан Республикам менің! **Дидактикалық ойын: «Қажетті тыныс белгілерін қой».** **Ойын шарты:** Берілген суреттердің мағынасына байланысты құрастырылған сөйлемдердіңтыныс белгілерін қою.	бір қайталау үшін, бүгін біз «Ол не?» ойынын ойнаймыз. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, барлық затты дұрыс сипаттадыңдар, дұрыс жауабы айтылды, енді осы заттарды не үшін жұмбақтап шештік? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Бұл заттар арқылы біз бүгінгі әңгіміміздің тақырыбы топтағы кезекшілік екенін хабарладық. Қасық – асханадағы кезекшілік. Кітап – ұйымдастырылған іс-әрекетке кезекшілік. Өсімдік – табиғат бұрышындағы кезекшілік. – Асханадағы кезекшілік міндеттеріне не кіреді? – Күтуші апайға дастарқан әзірлеуге көмектесу, ыдыстарды қою, тамақтанып болған соң, босаған ыдыстарды тасып, орнына қою. – Міндетімізді неден бастаймыз? – Қолды жуып, алжапқышпен бас киім кию керек. Балалар кезекшілікке дайындалуға барады (қолдарын жуады, алжапқыш, бас киім киеді). **Қолдану деңгейі:** – Кезекшілер, өз міндеттеріңе кірісіңдер. Педагог балалардың еңбек әрекетін бақылайды. Кезекшілер ас құралдарын	созады. Педагог «қар жауды» деген кезде барлығы бір уақытта аяқтарын тарсылдатады. Педагог бірнеше рет қарындашпен үстелді соғады. Балалар естіген дыбыс саны бойынша қолдарын шапалақтап қайталайды. Педагог өлеңді екінші қайтара оқиды. Мнемокестедегі суреттерді атайды. Мнемокестедегі суреттер арқылы тақпақты жаттатады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Сурет бойынша қыс туралы әңгіме құра. Балалардың көңіл күйі қандай? Қыс мезгілінде қандай ойындарды ойнайсың? 2. Кім қайда ойнайды? Сызып қос. 3. **Жұмбақты шеш.** Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар) Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. **Жеке жұмыс жүргізеді.** **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»** (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: қыста киетін қыздар мен ұлдардың киім	«Кім Отан туралы көп мақал айта алады» конкурсын өткізу. Көптілділік: Отан – Родина – Motherland **Қолдану деңгейі:** 3-тапсырма. Төмендегі сұрақтарға жауап бер. «Менің Отаным – Қазақстан» деген тақырыпта әңгіме құрастыр. Педагог балаларды біздің Отанымыз – үлкен ел. Елімізде барлық халық тату-тәтті, келісімде өмір сүреді деген ұғымға келуге жетелейді. Біз өз Отанымызды сүйіп, қорғауға тиіспіз. Өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіру. Отан Отан - сенің ата-анаң, Отан - досың, бауырың. Отан - өлкең, астанаң, Отан - аудан, ауылың. Отан осы, достарым, Көңілде мұны түйе біл. «Отан» деп өс, жас қауым, Оны ардақтап сүйе біл. (Бүркіт Ысқақов) (Ө) Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту. Балалардан үйдің суретін түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен.	түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Сөздік жұмысы:** қап, бәлем – бір нәрсеге қатты өкінгенде айтылатын сөз Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Жантөре қардан не жасағысы келді? – Жантөре досы екеуі нені көрді? Жантөре досына не айтты? – Қардың арасынан ақ қоянды көргенде Жантөре не деді? – Қоянды не үшін жібере салды? **Қолдану деңгейі:** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ян-ян – балалардан қашты қоян. Ян-ян-ян – жүгіріп жүр ақ қоян. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қоян болып секірейік. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп алайық. Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. – Әңгіме қалай басталды? Үлестірмелі материалмен жұмыс 1. Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Жантөре досымен не жасағысы келді? 2. **Жұмбақты шеш:** Шелек қалпақ басында, Сәбіз екен танауы. Қыста қардан туады, Тауып көрші сен оны. (Аққала) Педагог балалармен жеке

		қояды, педагог балалармен дастарқан басында өзін ұстау ережелері туралы әңгіме жүргізеді. 1. Тамақты асықпай, ұқыпты іш. 2. Тамақты талғамай іш, балабақша дағы ас мәзірінде нелер бар, соның бәрін тауысу қажет. 3. Дастарқан басында ойнама. 4. Қасық және шанышқыны дұрыс пайдаланып үйрен. 5. Күтушіге ыдыстарды жинауға көмектес. Педагог балалармен осы бағытта ұйымдастырылған іс-әрекеті, табиғат бұрышындағы кезекшілікті талдайды. (Оқу құралдарын қою, өсімдіктерге күтім жасау) Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Қырағы балалардан дастарқан жасауды үйренгенін айтып, қоштасып, шығып кетеді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: Қырағының пайымдауы: Балабақшадағы кезекшілік, балаларды еңбекке баулиды. 1.Кезекшілер құралдарын шашып алыпты. Қырағыға кімге не қажет екенін түсіндір. Сызықпен қос. 2.Асханадағы кезекшілікті әңгімеле. Дастарқанға бірінші не қойылады? Сызықпен қос.	түрлерін іріктейді. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Қыстың күзден қандай айырмашылығы бар? Қыста қандай ойындар ойналады? Балаларды мадақтау. **Қыс** Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да Бояған ақ түспенен. Қыс дегенің ақ қана, Үлбіреген мақта ма? Тыным таппай күнұзақ, Тұрғызады аққала. (Абдрахман Асылбеков)		жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Қыста қоянның түсі қандай болады? Балаларды мадақтау.

		Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгіліндегі қауіп қатер»

Басты міндет: Балаларды еңбекке баулу, қызығушылықтарын арттыру. Жыл мезгілдері туралы түсінік беру, әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.

Сәкестендіру ойын: «Абайла,балақай!»
(Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік ережелері)
Міндеттері: Балалардың қыс мезгілінде үйде, көшеде, табиғатта қауіпсіздік ережесін сақтай білу жөніндегі білімдерін бекіту; жақсылық пен жамандық туралы түснік қалыптастыру;адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, баланың жан-жақты ойлау қабілетін ,тіл байлығын дамыту.
Дағды: Ойлау, пайымдау, еске сақтау, логикалық ойлау дағдыларын дамыту; балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету;күнделікті өмірде бойына сіңірген жақсы әдеттерді пайдаланып, адамдарға мейірімділік, қайырымдылық, қамқорлық, жақсылық жасай алуға дағдыландыру.
Кіріктірілген: Қоршаған ортамен танысу,сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар.
Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:
Ойынның шарты: Үстел үстіне бірнеше суреттер болады,балалар бірінші «жақсы»атауына ие суреттерді жинап қояды,екінші «жаман» атауына ие суреттерді

«Абайла,балақай!» көрнекіліктері

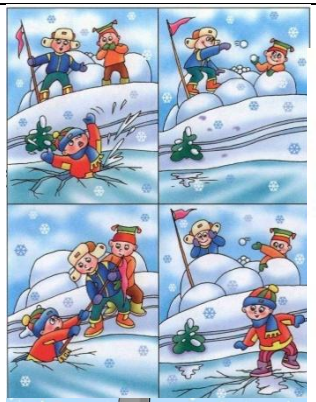


бөлек жинайды.Не себепті жақсы,жаман өз ойларымен бөлісіп айтады.
«Имидж»әдісі арқылы жұмыс жасау.
Педагог: Адманың бойындағы жақсы ,асыл қасиеттерге не жатады деп ойлайсыңдар?
Балалар: Мейірімділік, адалдық, қайырымдылық, үлкенді сыйлау, ізеттілік, табиғатты қорғау, тазалық сақтау, әділ болу, достыққа берік болу, уәдеге тұру.
Педагог: Ал адамның бойындағы жаман қасиеттерге не жатады?
Балалар:Әдепсіз, жалқау, сөзінде тұрмау еріншек, қызғаншақ, шыдамсыз, қатыгез ,өтірікші.
-Жарайсыңдар балалар.
Ықтимал күрделендіру: тез ойлау.
Ойынның нұсқаулары: Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру.Балалар суреттерді тауып, сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады.

ЕСТЕ САҚТАҢЫЗ!

Көктайғақ кезінде зардап шеккіңіз келмесе, келесі ережелерді орындаңыз:
- Өзіңіздің аяқ киіміңізге көңіл аударыңыз:
- Аяқастына қараңыз, қауіпті жерлермен жүрмеңіз.
- Егер мұзды жерді айналып өту мүмкін болмаса, мұз үстімен шаңғышы сияқты қысқа адымдармен жүріңіз:
- Жолдың келесі бетке өтетін жерлерде абай болыңыз, асықпаңыз, жүгірмеңіз;
- Аяғыңызды тіземен бос ұстап, табаңыңызды нық төсеп жүріңіз;
- Қолды қалтаға салып жүру құлау қаупін ұлғайтады.
- Егер тайып кетсеңіз ауыр жарақат алмас үшін, жүрелеп отыра қалуға тырысыңыз.
- Құлаған кезде қатты соққы алмас үшін бүктетіліп, аунап түсуге тырысыңыз.
- Құлаған кезде қолыңыздағы заттың емес, өзіңіздің аман қалуыңызды ойлаңыз.
- Құлаған соң орныңыздан бірден көтерілмей, жарақат алмағаныңызға көз жеткізіп, жаныңыздағылардан көмек сұраңыз.
Әсіресе арқамен құлау, шалқасынан құлау ең қауіпті болып табылады, себебі, осы кезде мидың шайқалуы мүмкін. Жарақат алған кезде міндетті түрде жедел жәрдем қызметіне хабарласу қажет.
- Әдетте мұз сүңгілері су жиналған жерде пайда болады, сол себепті үйлердің фасадын айналып өту керек.
- Тыйым салынған жерлерден, су қоймаларындағы мұздан өтеуге болмайды.
- Мұзды аяғыңызбен жармаңыз.
- Мұздағы тесіктерге, жарықтарға, ойықтарға жақын келмеңіз.
- Мұздың бөлек бөлігінде топталып тұрма.
- Шанамен, шаңғымен тік жар жағадан жұқа мұзға қарай сырғанамаңыз..

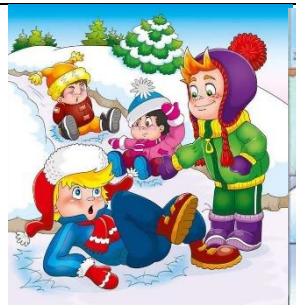
Тіл ұстарту жаттығуы:
Далада қар борайды,(қар-қар)
Ақ мамыққа орайды.(ақ-ақ)
Мұз болады, қатады (мұз-мұз)
Жып-жылтыр болып жатады. (жып-жылтыр)









			 			
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әсем қала – Алматы. **ҰІӘ міндеттері:** - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, жаңа сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды**: сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** туған жердің кең-байтақ екенін, өз елінің әсем жерлері мен ерекшеліктері туралы түсініктері кеңейеді. **Күтілетін нәтиже**: таныс сөздерді естеріне түсіреді, жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдер	**3.Сурет салу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің сүйікті ертегім *(Акварель бояу)* **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды сурет салғанда ертегілер сюжетін, өздері ұнататын кейіпкерлерге тән сипаттарды бере білуге баулу. -балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру. **Дағды**: балаларды ертегі кейіпкерлерін реттілігімен қағаз бетіне орналастыруды үйрету дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Халық шығармашылығы туындыларына эстетикалық көзқарас пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: өз таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлерін қағаз бетіне түсіре алады;	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.(түн) **ҰІӘ міндеттері:** - сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу. **Дағды:** сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: Сөзде неше буын, неше дыбыс бар екенін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. **«Жалауша» дидактикалық ойын-**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс қызығы. **ҰІӘ міндеттері:** -қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға үйрету, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету; -жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. **Дағды**: қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту,қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздерді қайталайды, қарапайым диалогке қатыса	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Байланыс құралдары. **ҰІӘ міндеттері:** - байланыс құралдарының қызметтері туралы түсініктерін кеңейту. Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен таныстыруды жалғастыру арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -байланыс құралдары құралдарының бір-бірінен айырмашылығы мен ұқсастығын түсіндіре отырып, ойлай қабілеттерін дамыту; -компьютер немесе планшетпен жұмыс істеу ережелерін қатаң сақтауға дағдыландыру. **Дағды**: заттарды күтіп, ұқыпты ұстауға тәрбиелеу арқылы үнемдеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қиялын

	дұрыс құрастырады; Алматының үлкен, әсем қала екенін түсінеді; Алматының көрікті орындарын көрсетіп атай алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! Бәрін ойын ойнауға шақырады. **Ойын: «Алтын сақа».** Нұр-Сұлтан қаласы туралы қайталау. Балалар сақаны бір-біріне береді.Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз айтады. Нұр-Сұлтан – бас қала. Нұр-Сұлтан – әдемі қала. Нұр-Сұлтанда көшелер кең. Нұр-Сұлтанда биік үйлер көп. т.б **Түсіну деңгейі:** Электронды қазақ үйінен «Алматы – гүл қала» әнін тыңдату. Бұл ән не туралы? (Алматы қала туралы). Қуыршақ Сәуле: Біз сендерге Алматының көрікті орындарын көрсете аламыз, дисккөрсетеді. Интербелсенді тақтада	ертегі сюжетінен бір кейіпкерді салу тәсілдерін, кейіпкерлердің әртүрлі сезімдерін сурет арқылы бейнелеуге болатыны туралы түсінеді; ертегі кейіпкерлерінің жағымсыз немесе жағымды мінез-құлықтары мен істерін ажыратып, оларды бейнелеудегі білім, білік, дағдыларын қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өзі айлакер, өзі қу, Жүрген жері айқай-шу. (*Түлкі*) «Түлкі мен ешкі», «Алты түлкі», «Сазайын тартқан түлкі», «Түлкі мен жолбарыс», «Түлкі мен қоян». Осылардың қайсысын тыңдағыларың келеді? Ерден ата ертегіні мәнерлеп, қызықтыра айтып береді. **Түсіну деңгейі:** Педагог ойыншық түлкіні (немесе ермексаздан дайындалған үлгіні) көрсетіп, дене бөліктерін салу тәсілдеріне тоқталып өтеді. Алдымен қара қарындашпен өзімізге таныс геометриялық фигуралардың көмегімен түлкі немесе қоянның сұлбаларын салып аламыз. Бірінші, тұтас денесін салу үшін сопақша пішін салып аламыз, одан кейін кіші сопақшалардан алдыңғы	**жаттығуы** Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – **Н** дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, нақ, неліктен. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. – **Р** дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Радио, раушан, рас, рет, резеңке, рең. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. **Түсіну деңгейі:** Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Дыбыстық талдау жаса. **«Түн»** сөзінің дыбыстық талдауы. Педагог «түн» сөзінің сызбасын тақтаға іледі. Балаларға өз орындарында дәптерлеріне дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог балалармен бірге жасайды. Педагог бір баланы	алады; сұрақтарды түсінеді; шағын мәтіндер қайталайды, сұрақтарға толық жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** *Шеңберге тұрып, достарымызбен қол ұстасайық.* *Барлығымыз жақсы көңіл күйдебір-бірімізге тілегімізді айтайық!* Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Қандай жақсы дос болу! ***Өткен*** *«Әсем қала – Алматы» тақырыпты қайталау.* **Ойын: «Алтын сақа».** Балалар сақаны бір-біріне береді. Сақаны қолына алған бала тақырып бойынша сөз, сөйлем айтады. Алматы – әсем қала. Алматыда метро бар. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. Алматыда Медеу мұзайдыны бар. Алматыда Көктөбе бар. **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру**. Демонстрациялық материалдармен жұмыс. Суреттегі балалардың іс-әрекетіне көңіл аудару. Сұрақ қоя отырып, таныс сөздерді қайталау және	дамыту.Бастаған ісін аяғына дейн тыңғылықты аяқтауға,зейінді,шыдамды болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: байланыс құралдарының пайдасын, қажеттілігін; байланыс құралдары туралы мағлұмат; байланыс құралдарын пайдалануды, сұрақтарға толық жауап беруді, жұмбақтар шешімін таба алуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Сымсыз телефон» ойынын ұйымдастырады. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог жұмбақтар жасырады. Бар екен бір терезе ғажап үйде, Кино болар терезеден күнде-күнде. Айтқан сөзді сыбырлап осы жерде Естіп алар бір құлақ алыс елде . Жазуы бар ақ парақ қанат қақты, Жеткізеді әлемдегі жаңалықты. Жұмбақтың жауаптары: теледидар, телефон, газет. **Түсіну деңгейі:** – Туыс, дос, таныстар бір-бірімен жиі кездеседі. Ал алыс бір-бірімен қалай хабарласады? – Олар қарым-қатынас жасау үшін байланыс құралдарын пайдаланады. – Дұрыс, мұндай

	Алматымен таныстыру. Мынау – Алматы қаласы. Мынау – метро. Баратын жерімізге жылдам апарады. Мынау –саябақ. Алматыда саябақ бар. Саябақ көп. Саябақтар әдемі. (Бірнеше саябақ суреттері көрсетіледі). Мынау – Медеу мұзайдыны. Мынау – Көктөбе. Медеу, Көктөбе туралы қысқаша айтып өту. Алматы қандай қала екен? Алматы – әдемі, әсем қала. Әдемі, әсем. Балалар сөздерді, сөйлемдерді педагогтен кейін қайталап, жаттығады. **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө – көөөк-төбе-көктөбе Ә-ә-ә-ә - әсем- әсем. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті**: *педагог балаларға сұрақ қойып, жауап алып қимылмен орындайды.* Күннің шыққаны жақсы ма? Жақсы! (Күнді бейнелейді). Желдің соққаны жақсы ма? Жақсы! (Қолдарын көтеріп тербеледі). Достарыңмен жүрген жақсы ма? Жақсы! (Алға қарай адымдайды). Туған өлкеде жақсы ма? Жақсы! (Құшақтарын жаяды). Балабақша жақсы ма? Жақсы! (Басбармақтарын көрсетіп, қол соғады).	аяқтарын саламыз, түлкіге конус пішінді қолдана отырып көйлек кигізсек, ал дөңгелек пен сопақша пішінді қолдана отырып қоянның аяқтарын жасаймыз. Кіші сопақшаларды қолдана отырып түлкінің табандарын, қолдарын жасаймыз. Қоянды да дәл солай саламыз. Айтыңдаршы, балалар, түлкінің құлағы ұзын ба, әлде қоянның құлағы ұзын ба?! Онда ұзынша сопақшаны қолданып қоянның құлақтарын жасайық, ал түлкінің құлақтарын жасау үшін кіші үшбұрыштарды қолданамыз. Түлкінің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы кішірек екенін білесіңдер. Суретіміз дайын болса, қылқаламның көмегімен түлкі немесе қоянды түрлі түспен бояп, суретті көңілді ете түсейік. Жұмыс барысында педагог кейбір балаларға жеке нұсқау береді, көмектеседі. Жұмыс аяқталғанда Ерден ата балалардың жұмысына ризашылығын білдіріп, ішінен ең таңдаулы жұмыстардың бірнешеуін алып, басқа балабақшадағы балаларға апарып көрсететінін айтады. **Қолдану деңгейі:** Педагог көптілділік компонент	тақтадағы сызбаны белгілеуге шақырады. **«Түн»** сөзінде 1 буын, 3 дыбыс бар. 2. Суреттерді ата. Буынға бөл. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** **Мысық** Басты иіп алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 3. Суреттерді штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.	жаңасөздермен таныстыру. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?Жыл мезгілі – қыс. Мынау не? Мынау – қар. Ақ-ақ – ақ қар. Қардан не жасаймыз? Аққала жасаймыз. Мынау – сырғанақ. Мынау не? Мынау – сырғанақ. Балалар сырғанап жүр. Балалар не істеп жүр? Балалар сырғанап жүр. Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр. Немен сырғанап жүр? Шанамен сырғанап жүр. Конькимен сырғанап жүр. Бұлар – қыс қызығы. Балалар таныс және жаңа сөздерді қайталайды. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Қ-қ- қ - қа – қар. Қ-қ-қ-қ -нақ-нақ –сырғанақ. Педагог шағын әңгіме құрап айтады. *Мынау – қыс мезгілі. Дала аппақ қар. Қыста балалараққала жасады. Балалар шанамен, конькимен сырғанап ойнап жүр. Бұлар – қыс қызығы*. Балалар қайталайды. **Қолдану деңгейі:** **Тақпақ жаттау**. *Педагог тақпақ жаттауды ұсынады*. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы, шана тебеміз. **Жаңылтпашпен таныстыру.** Тұз – мұздай,	құралдарға телеграф, телефон, пошта жатады. Байланыс құралдарына сонымен қатар электронды пошта, әртүрлі жедел хабаршылар жатады. Олардағы байланыс дүниежүзілік интернеттің көмегімен жүзеге асады. **Байланыс құралдары** – ақпаратты беру немесе алмасу арқылы адамдар арасындағы байланысты қамтамасыз етуге арналған құрылғылар. Жазылған ақпаратты алыс қашықтыққа қалай жіберуге болады? Топқа Сақ құлақ кіреді. – Балалар, мен Сақ құлақпын. Менің досым Желаяқ желден озған жүйрік, ол алыс жерлерге хат-хабарды көзді ашып-жұмғанша жеткізеді. Мүмкін сендерге Желаяқтың көмегі қажет шығар? – Балалар, алыс жерлерге хат-хабарды жеткізу үшін қазіргі уақытта жүгіру қажет пе? – Жоқ, қазір алыс жердегі адамдар бір-біріне хат жазады, телеграмма жібереді, телефонмен сөйлеседі. Пошта, теледидар, радио, телефон, интернет – байланыс құралдары. Теледидар, телефон, газет байланыс құралдарына жатады. Әлемнің алыс-жақын елдерінен жеткізілетін жаңалық, хабарларды

	Ойын: «Жалғастыр». Сөздерді, сөйлемдерді бекітіп, қайталау. Қа...(қала) Кө... (көше) Сая.. (саябақ) Алматы... (Алматы – әдемі, әсем қала). Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Суретте нелер бейнеленген? Қайтала. Сен Алматыда болдың ба? Саған ұнады ма? 2.Тыңда. Таныс сөздерді тап, ата. Алматымыз – күн қала, Желек жайған гүл қала. Көктөбе мен Медеуі Таңғажайып тұр дара. Алматы – нұр қала, Алматы – жыр қала, Күн сайын құлпырған,Мәңгі жас – бұл қала. (А. Асылбеков)	бойынша түлкі – лиса – a fox, қоян – заяц – hare. ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады. **Сергіту сәті:** Күнге қарайық, Шашымызды тарайық. Керіліп дем алып, Бойымызды жазайық. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында нақты қай тапсырманы орындау қиынға соқты? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	Мұз – тұздай. Балалар жаңылтпашты жай, жылдам қайталайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Қыста балалар не істейді? Сөйлем құра. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. **«Аудармасын айт» дидактикалық ойыны.** Педагог сөздерді орыс тілінде айтады, балалар аударады.зима – қыс қар – снег снеговик – аққала мұз – лед замерзает – қатадышана – сани. **Сергіту сәті.** Аспан болсын көгілдір, Жайнай берсін бұл өмір. Ақ мамық қар жауып, Біз аққала жасаймыз.	тарататын құралдар **ақпарат құралдары** деп аталады. Әлемде болып жатқан оқиғаларды қалай білеміз? – Теледидар, радио, газет және интернет арқылы білеміз.Теледидар, радио, газет, интернет – ақпараттық құралдар. Педагог демонстрациялық материалдардан соңғы заман технологиясының жаңа жетілдірілген құралдарын көрсетеді (компьютер, смартфон-телефон, 3D теледидарлар, электронды рама, т.б. хат, пошта сәлемдемелері). **Қолдану деңгейі:** Үстелде сіріңке, айна, жалауша, ұзын пластик құбыр жатады. Педагог балаларды үстел жанына шақырып, бұларды байланыс құралы ретінде қалай пайдалануға болатыны жайлы сұрайды. Балалардың жауабы тыңдалып, ежелгі уақытта адамдар бір-бірімен қалай ақпарат алысқандары туралы бейнебаян көрсетіледі. Сіріңке – ежелгі үндістердің байланыс құралы. Олар от жағып, түтін арқылы шалғайдағы топтарға белгі берген. Сол түтіндер арқылы бір-бірімен байланыста болған. Ал Солтүстік Америка үндістерінде айнаны Күнге шағылыстыру арқылы хабар жіберген. Теңіздегі

					байланыс үшін матростар сигналдық жалаушаларды ойлап тапты. Енді түрлі түсті жалаулардың көмегімен кемеден кемеге хабар жіберу мүмкін болды. Адамдар бір-бірімен құбыр арқылы сөйлескен, құрылғы акустикалық телефон деп аталады. Кемедегі капитан кабинасы мен мәшине залы арасындағы байланыс үшін «құбырлы» телефон қолданылады. Педагог құбырды алып, балаларға бір-бірімен сөйлесу ұсынады. (Бір бала сөйлегенде, құбырдың екінші жағындағы бала құлағын тосу керек). Сергіту сәті: «Пошташы мекенжайға хатты жеткізеді». «Еліктеу» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Хатты қалай жібереді? (Педагогпен бірге талқылап, қорытынды жасайды). – Пошта арқылы. – Пошта қалай жұмыс істейді? Пошта жөнелтілімдері дегеніміз не? Интербелсенді тақтадан пошта жұмысы жайлы қысқаша бейнебаян көрсетіледі. **Ойын: «Пошташы» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).** Саққұлақтың пайымдауы: Байланыс құралдары – ақпаратты қашықтыққа беру тәсілдері. Дәстүрлі байланыс құралдарына пошта,

					телефон, радио, теледидар, интернет желілері жатады. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Саққұлақты байланыс құралдарымен таныстыр. Байланыс құралдарының жанындағы дөңгелекті жасыл қарындашпен боя. 2. Пошташыға геометриялық фигуралары бар торкөздер арқылы үйге жетуге көмектес. Педагог қорытындылайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.

Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.

Аз қозғалмалы ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

Тіл ұстарту

Ба-ба-ба,
Бақылдайды **бақа.**
Ыс-ыс-ыс,
Келді, міне, **қыс.**
Оп-оп-оп,
Балалар ойнады **доп.**
Жау-жау-жау,
Желбіреп тұр **жалау.**
Ой-ой-ой,
Қорада тұр **қой.**
Ай-ай-ай,
Ұшып кетті **торғай.**
Ай-ай-ай,
Жайылып жүр **тай.**
Ға-ға-ға,
Ұшып кетті **қарға.**



Аз қозғалмалы ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

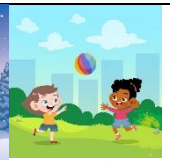
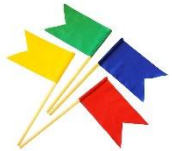
Міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық, ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Ойынның шарты:

Бағдарламалық мазмұны:

Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Асықпен ойналатын ойындар. **ҰІӘ міндеттері:** -малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуға үйрету; -гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. -көзмөлшерлеуін,ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. **Дағды**: Түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып,тапсырманы дұрыс орындай білу шеберлік машықтарына дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** төзімділік, ұйымшылдық тәрізді қасиеттер жеке тұлға	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы орманда. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Хоккей ойнаймыз! (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету. -жұпта қасына қарай аттау арқылы қозғала отырып заттарды орнынан басқа жерге апаруға, қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруге, түсетін күшті мөлшерлеп бөлуге жаттықтыру. **Дағды**: тізбекпен жүгіру ,кеңістікті бағдарлау дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** денсаулығын нығайтуға	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы орманда. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.Музыка сипатына сәйкес қол ұстасып шеңберде айтылатын әндермен шеңберді айналып жүру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Керуен. **ҰІӘ міндеттері:** - әртүрлі бағытта бір аяқпен секіре білу шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, табанның алдыңғы жағымен таянып итерілулерін бекіту. -өкшемен отырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алу шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Көзмөлшерлеуін,ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. **Дағды**: «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын қалыптастыру.

	болып дамуына қажет екенін түсінеді. **Күтілетін нәтиже:** 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүруді; малдас құрып отырып,ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды; көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту керектігін; түрлі жағдайларда (шу) зейіндерін шоғырландырып, тапсырманы дұрыс орындай білу шеберліктерін (машықтарын). **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын-жаттығуы: «Затты тап». Қоржын ішінен асықты іздеп табады. Оны көреді. Асықтуралы білетіндерін айтады. Асық және асық ойыны жайлы түсіндіреді. Шеңберге тұрғызу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу». Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің: «Асықты ал!» деген бұйрығымен асықты көтеріпалады. **Түсіну деңгейі: Негізгі қимыл-қозғалыстарды ойын түрінде орындау:** **«Қазан» –** 2,5 м арақашықтықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды (асықтарды) лақтыру. Б.қ.:	қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды; әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жеңіл басып, шеңбер бойымен жүреді, бір аяқтан бір аяққа секіреді. Педагог балаларды қысқы орманға шақырады. Қысқы орманда жуан-жіңішке, сабырлы, ақырын, көңілді-көңілсіз жолдардың болатынын ескертеді. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би	арналған жұмыстарды, тапсырмаларды орындай білу машықтарын. **Күтілетін нәтиже:** кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш!» Имек ағашпен зейін мен бұлшық еттерге арналған жаттығу түрлерін көрсету ұсынылады.Ойын кезінде мұз бетімен қауіпсіз қозғалыс ережелеріне басты назар аударылады. **Имек ағашпен жаттығулар орындау**: бір қолынан екінші қолына ауыстыру, айналдыру,ұстап тұрып қолын сермеу, имек ағашты өзін айналдырып қозғалту, екі қолмен ұстап айналдыру. Балалардың бір-бірінен жеткілікті арақашықтықта тұрғанына, қауіпсіздік ережелерін қатаңсақтауға назар аудару. **Түсіну деңгейі:** «Жолмен ұзақ кім сырғиды?» Ең жақсы нәтиже көрсеткен бала жеңеді. Тепе-теңдік сақтап, бастарын түзу ұстап,еңкеймеуге тырысады.	қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: дауысын дұрыс келтіріп әндерді орындайды; әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; пластикалық, мәнерлі қимылдарды би кезінде орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Жеңіл басып, шеңбер бойымен жүреді, бір аяқтан бір аяққа секіреді. Педагог балаларды қысқы орманға шақырады. Қысқы орманда жуан-жіңішке, сабырлы, ақырын, көңілді-көңілсіз жолдардың болатынын ескертеді. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Ортаға бір бала шығады да, барлық балалар сол қимылдарды қайталайды. Көңілді әуен сипатына сәйкес тізбектеле, аяқ ұшымен жеңіл жүгіру, секіру, қол ұстасып, шеңбер бойымен айналу қимылдарын алмастыра отырып, өз таңдауы бойынша ырғақтық қимылдар орындау. Би шығармашылығына баулу. **Түсіну деңгейі: Музыка**	**Ұлттық құндылықтар:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** 3 м арақашықтағы көлбеу қойылған нысанаға заттарды лақтыруды; өкшеменотырып, ұсақ заттарды (тастарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алуды. **Түсінеді:** Азия халықтарының ойындарын пайдалана отырып, балалардың қимыл-қозғалыстәжірибелеріндегі маңызын, Қазақстан Республикасындағы халықтар достығы туралы мәліметті. **Қолданады:** «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, шашырап жүріп, тапсырмаларды орындайбілу машықтарын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-

	аяқты иық деңгейінен алшақ қою: оң аяқты артқа жіберіп, оң қолды шынтақтан жартылай бүгіп, кеуде тұсында ұстап тұру. Асықты лақтырар алдында алдымен қолды төмен түсіріп, сонан соң артқа жібереді, ал лақтыру кезінде қолды алдыға жіберіп, жоғары көтеріп, сонан соң асықты лақтырады. Құрсауларды (4 құрсау) айнала шеңберге тұрады. «Қазан» ішіне көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. (Топ болып орындау тәсілі) **Тепе-теңдік** – гимнастикалық орындық үстінде тапсырмаларды орындап жүру. **(3 рет)** Гимнастикалық орындық үстінде асықтарды алдында, артында ұстап, тепе-теңдік сақтап жүру. Орындықтан түскен кезде алдымен аяқтың ұшымен түсіп, сонан соң толық табандыжерге қояды. Малдас құрып отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алудыбекіту. Көзмөлшерлеуін, ептілік, төзімділік секілді дене сапаларын дамыту. Көрпелерге отырып, ұсақ заттарды (асықтарды) лақтырып, оны қайтадан қағып алады. Бұл тапсырманы әр бала жеке-жеке орындайды. Алдымен асықты алақандарының ішкі жағымен, сонан кейін сырт жағымен қағып алады.	шығармашылығына баулу. **Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский). Композитор П.И. Чайковский портретін көрсету. Педагог балалармен әңгіме жүргізеді. – Қалай ойлайсыңдар, қысқы орманда кімдер болуы мүмкін? – Қандай аңдар болуы мүмкін? – Қазір музыка тыңдаймыз, сол музыканы тыңдай отырып көз алдарыңа не елестете аласыңдар, сондықтан мұқият тыңдайық. Балалардан музыка қандай темпте (қарқында) орындалғанын, қандай әсерде болғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі: *Ән айту:*** «Шырша әні» (К. Қуатбаев). Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» биі	«Түсіріп алма!». (3 рет) Жұпта сүйем қадамдар аттап, алаңның бір жағынан екінші жағына заттарды жеткізу ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір текшеніқойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріп алмауға тырысады. «Мерген имек ағаш». (3 рет) Алаңқайдың ортасында текше тұр. Оны имек ағашпен бір ойыншы қорғайды. Қалған ойыншылар текшеге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағаштың қыры толық мұздыжататындай етіп ұстауын қадағалайды. **Қолдану деңгейі: Ойыншылар санын біртіндеп арттыра отырып, заттардың арасымен жүгіру. (5 рет)** Арақашықтығы 1м 5 конусты алаңның ортасына қояды. Конустарды аралап жүгіретінойыншы саны қима қағаздарға жазылған сандар арқылы анықталады. Әр команданың ойыншылары конустардың арасымен педагог белгісі бойынша жүгіребастайды. Заттарды оң (сол) жағынан айналып өтіп, өз қимылын басқа ойыншылармен	**тыңдау:** «Желтоқсан» (П. Чайковский). Композитор П.И. Чайковский портретін көрсету. Педагог балалармен әңгіме жүргізеді. – Қалай ойлайсыңдар, қысқы орманда кімдер болуы мүмкін? – Қандай аңдар болуы мүмкін? – Қазір музыка тыңдаймыз, сол музыканы тыңдай отырып көз алдарыңа не елестете аласыңдар, сондықтан мұқият тыңдайық. Балалардан музыка қандай темпте (қарқында) орындалғанын, қандай әсерде болғанын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі: *Ән айту:*** «Шырша әні» (К. Қуатбаев). Ән туралы балалармен әңгіме өткізу. Композитор К. Қуатбаев шығармашылығы туралы айту. Бұл ән әдетте жылдың қай мезгілінде орындалады? Қандай мерекеге арналған ән? Үйренген «Қазақтың жері» (Б. Түзелбекова) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» биі («Билеп үйренейік» жинағынан).	қозғалыстарды орындайды. «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтардылақтыру (арақашықтығы – 3 метр) Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен,артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады. **Түсіну деңгейі: «Терек» (Қырғыз халқының ойыны).** Жүргізуші сайлайды. Ол – «терек». Жүргізуші шеңбер ортасында тұрады. Ойыншыларшеңбер бойында тұрып, түрлі қимыл-қозғалыстар жасайды. «Терек!» дегенде, жылдам орындарын ауыстырады. Жүргізуші бос орынның біреуіне жылдам тұруға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Ойында бірде-бір рет орнын бермеген бала жеңімпаз атанады. **«Ырғып секіру» (Татар халқының ойыны)** (3 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар шеңбер бойына тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Ырғып секір!» дегенде, ойыншылар жылдам бір

	Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үшінші артық» (3 рет) Бір-бірінің желкелерінен қарап, екі-екіден үлкен шеңбер құрып тұрады. Жұптардыңарақашықтығы – 2-3 адым. «Артық» ойыншы қашады, жүргізуші оны қуады. «Артық» бала кез келген жұптың алдынатұра қалады, енді қатарда үшінші болып тұрған бала қашады. Жүргізушіге ұстатпауға тырысады.	(«Билеп үйренейік» жинағынан). ***Ойындар, хороводтар:*** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). *Бубен, қоңырау, металлофон* аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.	үйлестіреді. **(5рет)** **Көз ауруларының алдын алу,көз бұлшық еттерін белсендендіріп,жақсарту жаттығулары.** **1.**Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ерінбе! **Әрекет**: 2-3 секунд көздерін айналдырып қимылдатады. **2.**Болам десең көреген, Уқалап қой көзді де! **Әрекет:** Көздерін жұмбай көз үсті мен астын абайлап бірминут уқалау. **3.**Болам десең көреген, Көзіңді аздап басып көр! **Әрекет:** Әр қолдарының үш саусағымен көздерінің үстінақырындап 1-2 секунд басып тұру. **4.**Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарап аламыз! **Әрекет:** Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау. **5.**Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз! **Әрекет:** Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру,оңға қарап бұру, солға қарап бұру. **6.**Жыпылықтат көзіңді, Дамылдасын көз енді! **Әрекет:** 1минут тез-тез оңға,сосын солға қарап жыпылықтату. **7.**Ашық болсын көздерің, Тамашалап көр бірін! **Әрекет:** Көздерін 30 секундтан бақырайтып ашып, қайта	***Ойындар, хороводтар:*** «Айналмалы дөңгелек» («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Орындалған әндерді тыңдап, әннің мазмұнына сәйкес суретті көрсету. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай). *Бубен, қоңырау, металлофон* аспаптары қолданылады. Балаларды жеке және топпен аспапта үндесе ойнауға үйрету.	аяқтарымен секіріп, орындарын ауыстырады. Жүргізуші де бір аяғымен секіріп, олардың біреуінің орнына тұрып алуға тырысады. **«Тастар» (Орыс халқының ойыны)** «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғарылақтыру. Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Алкелесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады. **Қолдану деңгейі: Қимылы аз ойын:** **«Үндемес» ойыны** (Тәжік халқының ойыны) Ойыншылар шеңбер бойында отырады. Жүргізуші өзінің оң немесе сол жағында отырған балаға бір қимыл түрін көрсетеді. Ол өзінен екінші жағында тұрған балаға көрсетеді. Ойын шарты: көршісін сөйлету немесе күлдіру. Күлмеген немесе сөйлемеген бала жеңімпаз атанады. **Қорытынды кезең (рефлексия).** Қазақта «Отаны бірдің тілегі бір, жүрегі бір» деген жақсы сөз бар. Жүзі басқа болса да, жүрегі бір, тілі басқа болса да, тілегі бір, атасы басқа болса да, Отаны бір қаншама ұлттар мен ұлыстарды біріктіріп

			жұмып қайталау. **8.**Үшбұрыштар саламыз, Текше, шеңбер саламыз, Көзбен сала аламыз! **Әрекет:** Көздерімен геометриялық фигураларды әуеде, қиялында салу (шеңбер, шаршы, үшбұрыш), алдымен сағат тілімен жүргізіп, сосын сағат тілінеқарсы жүргізіп салу.		отырған Қазақстан атты елміз. Көп ұлт өкілдері тұратын ел болуымыз – біздің байлығымыз, мақтанышымыз. Енді бүгін қарасам, Айналам бақыт, кең жатыр. Бірімен-бірі туысқан, Қол ұстасқан ел жатыр. Қырғыз, қазақ, өзбектер, Моңғол, ұйғыр, дүнгендер, Армян, қазақ, грузин, Орыс пенен украин Терезесі тең жатыр. Бақыттың әні асқақтап, Құлаққа даусы кеп жатыр.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 1** **Бүгінгі ауа-райын бақылау.Айналадағы адамның қысқы еңбегі.** **Міндеттері***:* —қысқы еңбекпен таныстыру барысында үлкендердің еңбегін түсіндіру, еңбекке ынтасын тудыру . —қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз .** Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦ Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? *(барлық жерді қар басты.)* ♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? *(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)* ♦бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? *(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)* ♦ Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма?	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 2** **Торғайларды бақылау** **Міндеттері:** — қыстап қалатын құстар жайлы білімдерін толықтыру; — қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Торғайларды қорға**. Ө. Ақыпбекұлы Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. ♦ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) ♦Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? *(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)* ♦Қыстап қалатын қандай	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 3** **Қара қарғаны бақылау** **Міндеттері:** — Қарғалардың қысқы тіршілігін бақылау; — Басқа құстардан айырмашылығын табу. (сыртқы түрі, дауысы, жүрісі). **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Құстар қыста тоңады** Ө. Ақыпбеков Құстар қыста тоңады, Жоқ киетін ішігі. Желде қатты соғады, Қарды көзге ұшырып. Қалатындай қайта ұшпай, Ұя тапса шаттанып. Жем іздейді байғұстар, Қардың астын ақтарып. Балаларға сұрақтар: * Балалар, сендер қарғаның қалай дыбыстайтынын білесіңдер ме? (қар...қар). * Қарғаның түсі қандай? * Оның басқа құстардан қандай айырмашылығы бар? * Иә, қарға қыстап қалатын құс. Ол көбіне ағаштың басына шығып, айналаны бақылап отырады. Қарғаның мамығы қалың, тұмсығы мықты болады. Қарғалар ешқандай тамақ талғамайды, көзіне түскендердің бәрін: дәндерді, тұқымдарды, жәндіктер мен құрттарды, тіпті ұсақ жәндіктер мен	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 4** **Желді бақылау** **Міндеттері***:* — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Балаға сұрақтар** ♦Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* ♦Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* ♦Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компасп ен, зырылдауықпен) ♦Жел қалай пайда болады? ♦ *Тәрбиеші түсіндіреді:* Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады. **Еңбек**	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 5** **Көпшілік көліктерін бақылау** **Міндеттері***:* — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Балалармен әңгімелесу өткізу.** ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? *(аялдама.)* ♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? *(Маршруттар, таксилер.)* ♦ Автобусқа қай есіктен міну керек? *(алдыңғы)* ♦ Қай есіктен шығу керек?? *(артқы)* ♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? *(арт жағынан)* ♦ Неге? *(жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)* ♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ♦ Жолдан қалай өту керек? *(асықпай, үлкендермен*

	(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады) ♦ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? *(ғимарат жанында)* ♦неліктен? *(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).* **Зерттеу жұмысы** Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу *Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;* — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі». *Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.* **Жаттығу ойындары:** «Нысанаға тигіз». *Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.* **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** -Түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды -Ағашты қырау басса аяз болады.	құстарды білесіңдер? *(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)* ♦ Торғайлар қыста немен қоректенеді? *(дәндермен, қалдықтармен.)* ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? *(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға төңбайды.)* ♦ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. *(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)* ♦ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады? *(себебі адамдар жанында азық көп болады)* Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа төңбайсың. **Еңбек қызметі** Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. *Мақсаты:* еңбекке деген ықыластарын арттыру. **Қимылды ойын** «Нысанаға тигіз». *Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.*	құстарды да жейді. **Еңбек** Алаңды қардан тазалау. *Мақсаты: ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген ықыласын тәрбиелеу* **Қимылды ойын:** «Бәйге». *Мақсаты: жүкіру жылдамдығын, ептілігін, қызығушылығын дамыту.* **Жаттығу ойындары** Шаңғымен жүруге жаттықтыру *Мақсаты: күштіліктері мен мықтылықтарын дамыту.* **Біртұтас тәрбие** **Біз білмейтін жәйттер...** Қарға – киелі құс. Тәңірдің елшісі делінеді. Басқа халықтарға келсек, якут бақсылары қарғаны пір тұтады. Түркілердің жалғыз қалған баласы айдалада жұртта қалып қойғанда көкбөрі қасқырға хабар беріп, аман алып қалған қарға деп ежелгі қытай жазбаларында жазылған. Қарға – түркілер үшін қасиетті құс.	Сырғанақ төбешік соғу.(Егер қар болған жағдайда) *Мақсаты:* бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Ең мерген кім?». *Мақсаты:* — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал». *Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.* **Жеке жұмыс:** «Затты тап». *Мақсаты:* — Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу. **Есіңе сақта!** Анемометр — **желдің** жылдамдығын, сондай-ақ ауа ағынының басқа сипаттамаларын өлшеуге арналған құрылғы. Олардың басқа атауы – жел турбиналары және олар көптеген салаларда, соның ішінде өнеркәсіпте кеңінен қолданыла бастады. салалар: Метеорологияда олар ауа райы туралы мәліметтерді жинау үшін қолданылады, бұл ауа райы құбылыстарын болжауға және климаттық өзгерістерді бақылауға көмектеседі.	*бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)* ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? *(жасыл)* **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу. *Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.* **Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар». *Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу* **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту..* **Мемлекеттік тілді меңгерту** «Жолың болсын!»- дейді. Атам шықса сапарға «Жолың болсын!»- дейді апам Апам шықса сапарға «Жолың болсын!»- дейді атам. «Жолың болсын!»- дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!»- дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзден байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!»- айтамын, Алыс жолға шықса кім. Сау болыңыздар!

		Жаттығу ойындары Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру *Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту*. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Белгілері: Егер сіз **торғайлардың** өз ұяларын салып жатқанын көрсеңіз, онда ауа–райы жақсы болады; Егер **торғай** жерден төмен ұшып, құсына бірдеңе айқайласа, бұл жаңбырға арналған.			Жолдарыңыз болсын!

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** Байланыс құралдарының қызметтері туралы; Байланыс құралдарының қазіргі замандағы рөлімен олардың атқаратын қызметін білуге үйрету. **Міндет:**Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** Геометриялық денелердің: текше, шар, цилиндр ерекше қасиеттері туралы ұғым қалыптастыру .Мүмкіндігінше балаларға көлемді пішіндерді қолмен ұстап көруге беріп, топтарға пішіндерден өз сарайларын салуды және олардың оны қандай пішіндерден жасағанын айтып беруді ұсыну қажет.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** Дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** «Ажарлы қыс» бейнелерін құрастыру. **Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дербес ойын:** **«Құмырсқалар соқпақпен келеді»** **Міндеті:** Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру,анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. **Дағды:** Тепе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып жүру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру тапсырмаларды орындай білу машықтарын жетілдіру. **Ойынның шарты:** Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын:** **«Неге ұқсайды?»** **дидактикалық ойыны.** **Міндет:** сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. **Дағды:** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табуға үйрету; зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Педагог текше, шар, цилиндр фигуралы пішіндес заттарды бейнелейтін суреттерді қарап шығуды ұсынады. – Шар неге ұқсайды? (Қарбыз, доп, глобус.) – Цилиндр неге ұқсайды? (Стақан, саптаяқ.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** **«Кім зерек»** **Міндеттері:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. **Дағды:** Дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** көк түсті тұртбұрышты, дөңгелекті, үшбұрышты алдыларыңа алыңдар. Мен сендерге қатаң дыбысты айтсам, төртбұрышты, ұяң дыбысты айтсам, дөңгелекті, үнді дауыссыз дыбысты айтсам, үшбұрышты көтересіңдер.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **Көз ауруларының алдын алу,көз бұлшық еттерін белсендендіріп, жақсарту жаттығулары.** **Мақсаты:** қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге,белсенді нүктелерді уқалау. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **1.**Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ерінбе! **Әрекет**: 2-3 секунд көздерін айналдырып қимылдатады. **2.**Болам десең көреген, Уқалап қой көзді де!	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** **«Дыбыстарды дауыстап айтайық»** **Міндеті:** Дауыссыз дыбыс түрлерін ажырата білуге баулу. **Ойын шарты**: А-а-а, ә-ә-ә. Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: **б, в, г** т.б.

	Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріпжүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру.	– Текше неге ұқсайды? (Текше, сыйлық қорабы.)	Мысалы: қатаң дыбыстар: *п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.* Ұяң дыбыстар: *б, в, г, ғ, д, ж, з.* Үнді дыбыстар: *й, л, м ,н, ң, р, у.*	**Әрекет:** Көздерін жұмбай көз үсті мен астын абайлап бірминут уқалау. **3.**Болам десең көреген, Көзіңді аздап басып көр! **Әрекет:** Әр қолдарының үш саусағымен көздерінің үстінақырындап 1-2 секунд басып тұру. **4.**Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарап аламыз! **Әрекет:** Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау. **5.**Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз! **Әрекет:** Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру,оңға қарап бұру, солға қарап бұру.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20– 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **Әңгімелесу: «Есік қағылды. Қауіпті қалай тануға болады?»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» **Пайдалы сілтемелер:** **https://youtu.be/5sLJO6RBTE0?si=WF002pUrFSXM3Psc** **https://orken-**	**Ата-анаға кеңес:** **Сұхбаттасу.** **«Егер сау болғың келсе»** («Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») -Таңертеңгілік жаттығу не үшін қажет? -Танертең тұрғанда не істейміз? -Омыртқаның қисаюы деген не? -Омыртқа қисаймау үшін не істеу керек? -Жалпақтабан деген не? -Омыртқа қисаюынан және жалпантабандылық-тан қандай жаттығу	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу:** **Қыс мезгілінде серуендеудің ережелері:** **Серуенге шығу кезінде қауіпсіз жүру**. Қауіптерді алдын ала болжай білу қабілетін дамытуға көмектеседі. **Қысқы ауа райына байланысты жылы, бірақ ыңғайлы киім болу**. Күн жылылау болса, футболка, жемпір, тығыз шалбар және спорттық күртеше жеткілікті болады. Өзіңізбен бірге бас киім,	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **Қыста баланың қауіпсіздігі: маңызды мінез-құлық ережелері**  	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **ҚР ДСМ Қоғамдық денсаулық сақтау ұлттық орталығының сарапшылары балалардың қысқы кездегі қауіпсіздік ережелері туралы:**

	instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij	көмектеседі? -Таңертең тұрған кезде не істейміз? Адам табиғаттың бір бөлігі, сондықтан да өз өмірінде белгілі бір тәртіп сақтап, арнайы бір өмір салтына бейімделуі керек. Адамның бұл тәртібі күн тәртібі деп аталады. - Күн тәртібін сақтайтын балалар ақылды,сымбатты, дені сау болып өседі. Ұйқыға уақытында жатып, ерте ояну керек. Тазалық ережелерін сақтау керек.Уақытында тамақтану қажет. Денсаулықты сақтау үшін күн тәртібін орындау қажет.	қолғап пен шарф алыңыз. **Қыстағы ауа райын тексеріңіз**. Серуеннің қызықтылығын арттыру үшін ойын алаңын дайындау қажет.		

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

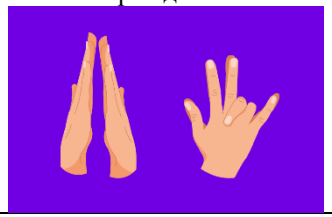
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

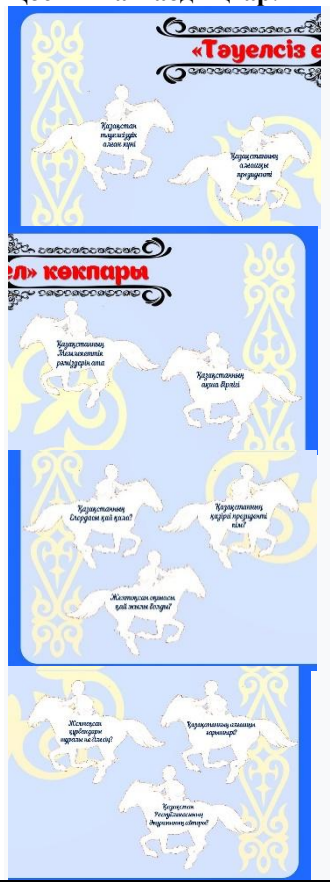
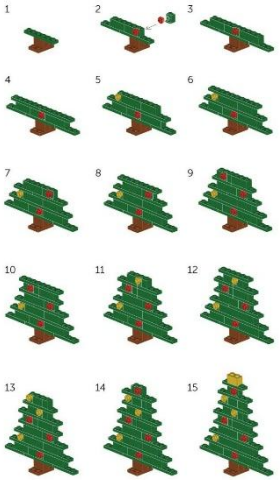
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12.- 13.12.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 09.12.24**	**Сейсенбі 10.12.24**	**Сәрсенбі 11.12.24**	**Бейсенбі 12.12.24**	**Жұма 13.12.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Үнемді тұтыну» - Табиғи ресурстар – жер, су, ауа, энергия көздері сияқты табиғаттан алынатын және адамзатқа қажетті заттар. Оларды үнемді пайдалану арқылы табиғатты сақтаймыз.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
2-апта дәйексөзі: «Ынтымақ жүрген жерде, ырыс бірге жүреді» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?», «Қауіпсіз кіреберіс және лифт» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Үнемді тұтыну» Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту. **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Берілген дыбысқа сөз ойлап айт,көрсете біл» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні,сөздік жұмыс жүргізу арқылы баланың сөздік қорын	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ұлттық үстел үсті ойындары:** «Қанша асық ұттың?» **Түсіндірме жазба: Аннотация:** «Қанша асық ұттың?»дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Отаным – алтын бесігім!»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: Сәйкестендіру ойыны:** «Суреттер сыр шертеді,Тәуелсіз ел - көкпары» **«Көлеңкесін тап?» Түсіндірме жазба:** «Көлеңкесін тап?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл» «Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: Сәкестендіру ойын:** «Қысқы ойындарды атап, тап» **Түсіндірме жазба:** «Қысқы ойындарды атап, тап» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған. Балалардың қыс туралы	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «SMART BALA» жобасы арқылы** LEGO құрастыру ойыны «Жаңа жылдық тарту» **Түсіндірме жазба:** «Жаңа жылдық тарту» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Lego технологияларын білім беру үдерісіне енгізу білім

	молайту.Жаңа сөздерді меңгерту, мағынасын түсіндіру,үйренген сөздерін тиянақтап, анықтап, әрі байытып отыру. Балалардың сөздік қорын дамытуда ойын, тапсырма, жаттығулардың орны ерекше. Соның ішінде ойын – баланың шын тіршілігі. Ойын арқылы бала айналасындағы нәрседен өзіне қызықтысына ықыласы ауып, таңдап алады. Баланың бір ерекше қасиеті сөйлеуден еш жалықпайды. Ойын бала тілінің дамуына ықпалын тигізіп, таным белсенділігінің дамуына жол ашады. Қай бала болмасын ойынмен өседі, өйткені бала табиғатының өзі тек ойынмен байланысты. Ойын үстінде бала еш нәрсеге тәуелсіз. Ол өзін еркін ұстайды. Ал еркіндік дегеніміз барлық дамудың баспалдағы, бәрін білуге деген талпынысы мен құлшынысы. Баланың білуге деген құштарлығы, сөйлеуі ойын үстінде қалыптасады.Ойын арқылы балаларды тапқырлыққа баулу. **Міндеттері:** Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын	тәрбиелеу. 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** -Ұлттық құндылықтар арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту; - асық ойындары түрлерінің балалардың даму үрдісінде аса пайдалы екендігін ғылыми тұрғыда тұжырымдау; -елін сүюге,бойларына адамгершілік жақсы қасиеттерді сіңіре білуге тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.	арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. Балаларға біздің Республика күні жөнінде түсінік беру. Ол неге аталып өтіледі? Оның қандай рәміздері бар? Ол бізге неге ыстық? Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. **Міндет:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Бақытқа жетер даңғыл жолдың бірі- туған Отанды сүюден басталатындығын түсін-діру.Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту. Бүлдіршіндер жүрегінде отанға деген сүйіспеншілік сезімін ояту, мемлекетін құрметтей білуге тәрбиелеу. **Дағды:** әр түрлі Геометриялық пішіндер бөліктеріне бөліп, қоса білуе дағдыландыру;ұсақ қол моторикасын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Бақытқа жетер даңғыл жолдың бірі- туған Отанды	түсініктерін кеңейтіп, қысқы ойындар мазмұнын меңгерту, спорт туралы білімдерін кеңейту, қызығушылықтарын арттыру. Бала денесін ойын арқылы қозғалысқа келтіріп, таза ауада шынықтыру. Іс-әрекетке деген қызығушылығын ойын арқылы қалыптастыру. **Міндеттері:** Қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту, қыстағы мерекелер, қысқы ойындар туралы түсінік беру; есту қабілетін, логикалық зейінді дамыту. **Дағды:** Сөздікті белсендіру-сөйлеудегі антонимдерді бекіту;сұраққа дұрыс жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғат көрінісін сипаттап, қызықтарын әңгімелету арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Мұғалім логикалық тұрғыдан дұрыс емес сөйлемді айтады, балалар оны жоққа шығарады. Мысалы, қыста қар қара (жоқ, ақ), Аққала ыстық (жоқ, суық), жапырақтары бар ағаштар (жоқ, жалаңаш), күн жылынады (жоқ, жарқырайды), құстар	беру салалары арасындағы интегративті байланыстарды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Балалармен жүргізілетін ЛЕГО-конструкторларды қолдану конструктивті және ойын іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастырудың оңтайлы құралы және мектеп жасына дейінгі балалардың психофизикалық дамуының критерийі болып табылады, оның ішінде іс-әрекеттің маңызды компоненттерін қалыптастыру, мақсат қоя білу,алынған нәтижені жоспарға дәл сәйкестендіруге күш салу. Лего-конструкторлар балаларға тәжірибе жасауға және өз ойын білдіруге мүмкіндік береді. Lego балалардың шығармашылығын дамытады, стандартты элементтер жиынтығынан әр түрлі заттарды жасауға шақырады – балалардың қиялы қаншалықты әр түрлі болса. **Міндеттері:** -балалардың командада құруды үйрету, бір-біріне көмектесу. Қызығушылықты, зейінді, жылдамдықты, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал ету. - олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау

	сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Ойын арқылы балалардың сөздік қоры дамып, ауызша сөйлеу машығын игереді, таным белсенділіктері қалыптаса түсіп, ақыл-ойы өсіп жетіледі, әрі адамгершілік қасиеттер бойына сіңіреді. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойын барысы:тәрбиеші кез келген дыбысты айтады. Балалар сол дыбыстан басталатын сөздерді айтады. Мысалы:А – болса: Балалар: Ай, алма, алмұрт, асқабақ, т.б. «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. *(Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).* Мысалы айтылатын сөздер:*алма, алақан, алмұрт,ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын т.б.* Әр баланың алдына суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Ә», «С», «К», «Ө», «Ұ», «Т»,	**Ұлттық құндылық актуалдылығы:** асық ойынының ойнау әдіс-тәсілдерін үйрету; төзімділікті,ептілікті, икемділікті дамыту; шапшаң да жинақы, таза да әдепті болуға тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне асық суреттер қойылады. Асықты текшені иіріп лақтыру арқылы суреттерді атап,екінші үстелде тұрған асықты еншілеп алады. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. **Жоспарланатын нәтижелер:** **Пәндік нәтижелер:** -Қоржын түсіне сәйкес асықты табу; -Көлеміне қарай ажырату; -Асықтарға қажетті пішінді табу.	сүюден басталатындығын түсін-діру.Отанға деген патриоттық сезімдерін ояту. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Суреттерде бейнеленген басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Ұлттық құндылықтар:** **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Бұл ойын екі бағытта ойнауға болады,**бірінші бағыт** бойынша сәйкестендіру болса,**екінші бағытта** көкпар арқылы қазандыққа марқа жинау.Суреттерде бейнеленген басқа заттардың көлеңкелерін ажырату. Дұрыс екенін тексеріп, беттестіру.Егер дұрыс жауап болса қазандыққа марқа салу арқылы ұпай есептеледі. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**:	ұшып кеткенде ән айтады (жоқ, қатып қалады), аю орманда серуендейді (жоқ, Орда ұйықтайды). **Ықтимал күрделендіру**: тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары**: Үстел үстінде суреттерді көрсете отырып,еркін сәйкестендіру арқылы құрастыру.Балалар суреттерді тауып,қыстырғышпен қыстырып,сұрақтарға жауап береді,әңгіме құрастырады «Керісінше». **Ойынның нұсқаулары**: Қыс мезгілінің ерекшеліктеріне сай суреттерді жинау. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығулары:** Ша - ша - ша Жап - жасыл шырша. Ар - ар - ар Қандай аппақ қар. Ыс - ыс - ыс Келіп қалды қыс. Ыс-ыс-ыс, келді қыс. Ан- -ан-ан соқты боран, Ар-ар-ар үлпілдек қар. Ты-ты-ты аяз қатты. **Сергіту сәті:** Жан-жағымызға қарайық Аю шықты қорбаңдап, Қасқыр шықты Р-Р-Р. Түлкі шықты майысып, Қоян шықты секіріп, Қорықпаңдар балалар Қар лақтырып ойнаңдар. **Тыныс алу жаттығуы:** «Ұлпа қарды үрлеу».	дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; -кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** бұл мектеп жасына дейінгі балаларға танымдық іс-әрекет түрінде лего-конструкцияның практикалық орындылығын ашуға, кейінгі өмірде қажетті дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретіндігінде. **Ұлттық құндылықтар:** Ұқыпты, таза, әдемі жұмыс жасауға үйрету. Еңбекқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу; Оқушылардың танымдық қабілетін, ой - өрісін, өзіндік іс - әрекетін, шығармашылық қабілетін дамыту. Жаңұялық және қоғамдық мерекелерге балалардың оң көзқарасын қалыптастыру, түрлі заттар мен материалдардың қасиеттерімен таныстыру, жаңа жыл мерекесінде қауіпсіздік ережесін сақтау. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар

	«Ж», «Қ», «Б», «М», «Ш»ал, екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.* **Тіл ұстарту жаттығуы: Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** **Көру** – көзбен көру. **Тыныс алу** – мұрынмен дем алу.	**Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** *Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырындап жібере отырып, дем тарту. Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады. **Артикуляциялық жаттығу:** **Қазы-қарта тураймыз.** Ауызымызды	Жылдамдық. **Ойынның нұсқаулары**: **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді» -** ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. **«Таңдану» жаттығуы:** **Саусақ жаттығуы:** **1.«Жұдырық – қабырға – алақан»** жаттығуы 1. Алақаныңызды үстелге қойыңыз. 2. Алақаныңызбен жұдырық жасаңыз. 3. Ашық алақаныңызды үстелдің үстіне қойыңыз. Бұл әдістерді 8-10 рет қайталаңыз, алдымен әр қолмен бөлек, содан кейін екі қолмен бірге жалғастырасыз.  **2.«Құшақтау»** жаттығуы 1. Суретте көрсетілгендей саусақтарыңызды біріктіріңіз. 2. Бас бармақтан кішкентай саусаққа кезекпен жылжытыңыз. 3. Енді қарама-қарсы бағытта орындаймыз. 	**Қосымша жабдықтар**:         	карточка, LEGO конструктор жинағы, үлгі. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Балалар 2 командаға бөлінеді. әр командаға құрылыстың үлгісі беріледі. Бала бір уақытта бір бөлікті қоса алады. Балалар кезек-кезек үстелге жүгіріп, қажетті бөлікті таңдап, ғимаратқа бекітеді. Құрылымды тезірек салған команда жеңеді. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөліктерді таңдайды.Мұғалім бөліктердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі. Балалар кезек-кезек карталарды қораптан немесе сөмкеден шығарады, оған мұқият қарайды, онда не бейнеленгенін атайды және осы ғимаратты іздейді. Кім қателессе, ол екінші картаны алады. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Жұмыс ретін бекіту. **Құрастырудан жұмыс реттілігі:** Құрастыруға арналған құрылыс материалдарының аттарын атау,пішініне, көлеміне қарай құрылыс материалдарын дұрыс орналастыру арқылы шырша құрастыра білуге үйрету.

	Есту – құлақпен есту. **Ұстау** – қолмен ұстау. **Қолдану:** Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау). Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі.     	ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қара жорға» жаттығуы** 1-қимыл. Қол қимылы. «Толқын».2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту. 3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау. 4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимылын жасау 5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу. 	**Тіл ширату, әрі дүние таныту-Жаңылтпаш жатта.** Күз, Кез, Көз, Күш, Кеш, Көш, Кір, Кер, Көр, Күл, Кел, Көл, Кілең қысқа сөз, Кім оқиды тез? **Тіл ұстарту жаттығуы:** Сарқылмайтын қуатым, Тірегімсің Қазақстан. Мәңгі соғып тұратын. Жүрегімсің Қазақстан. **Қосымша жабдықтар**:  		**Демалу гимнастика жаттығулары.** (желдің үрлеу суреті) **«Қатты жел».** -Жел қалай соғады ? (Терең дем аламыз, шығарғанда үстел үстіндегі жапыраққа үрлейміз. Жапырақ арқарай ұшу керек). -Орманда қатты жел соқты. Ағаштардың басы қозғалды.(балалар қолдарды жоғары көтеріп тербетеді: ш-ш-ш). -Алдымен дұрыстап «Ш» дыбысын қайталайық. **Фонопедиялық жаттығулар:** -Ш дыбысын созып,буындарда айту -ша-шо-шу-шы-ше -аш-ош-уш-ыш -шка-шко-шку-шкы -шпа-шпо-шпу-шпы. **Қосымша жабдықтар**: 







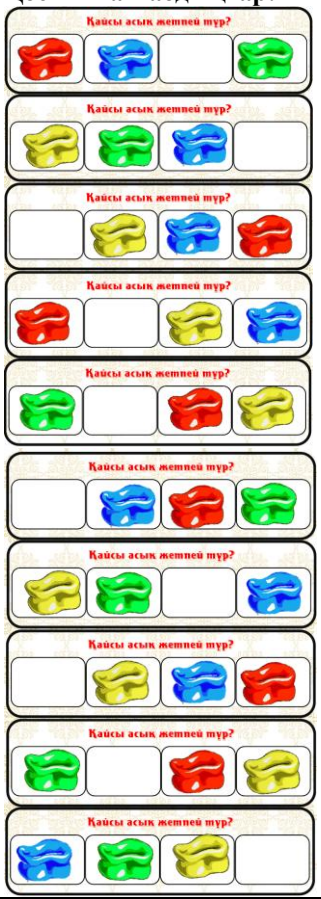




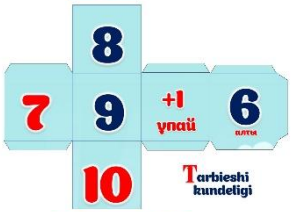


Поэзия сэт:
Саспа, таста, балақай,
Асық озды қара, қай.
Шиыр енді сақанды –
АЛШЫ ТҮСТІ, АЛАҚАЙ

Қосымша жабдықтар:



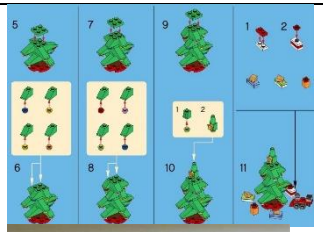














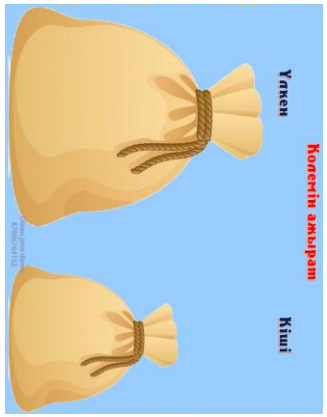


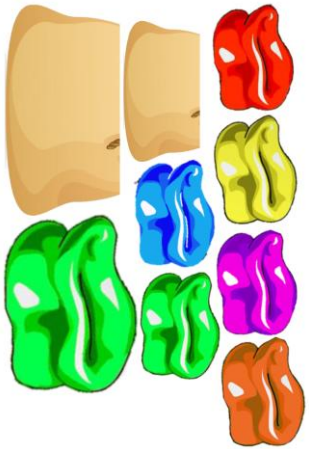



Дд
Доп
Д
Ортаңы саусақтар - ірғетас
Сұқ саусақтар - шатыр.
Осылайша үйін
Д-ға ұқсап жатыр.

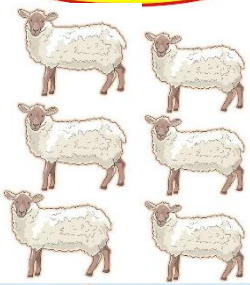

Ыы
Ыдыс
Ы
І ерінімен бірге тұрса
Жіңішкелік белгісі,
Байқайсың ба, Ы әрпі бол
Шығады екен соңғысы.

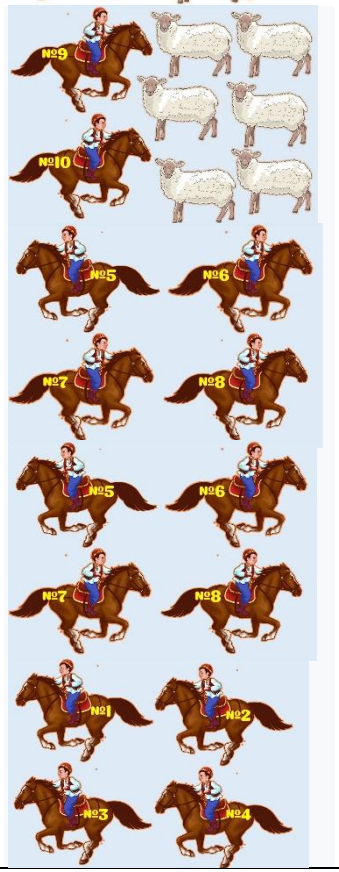

Қоржынға түсіне
сәйкес асықты
сал?
Oinau jane damu
87006764152


Үлкен
Кішкентай
Көлемін анықтаймын




Қазандық



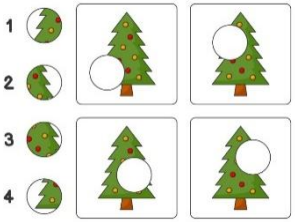

№9
№10
№5
№6
№7
№8
№5
№6
№7
№8
№1
№2
№3
№4

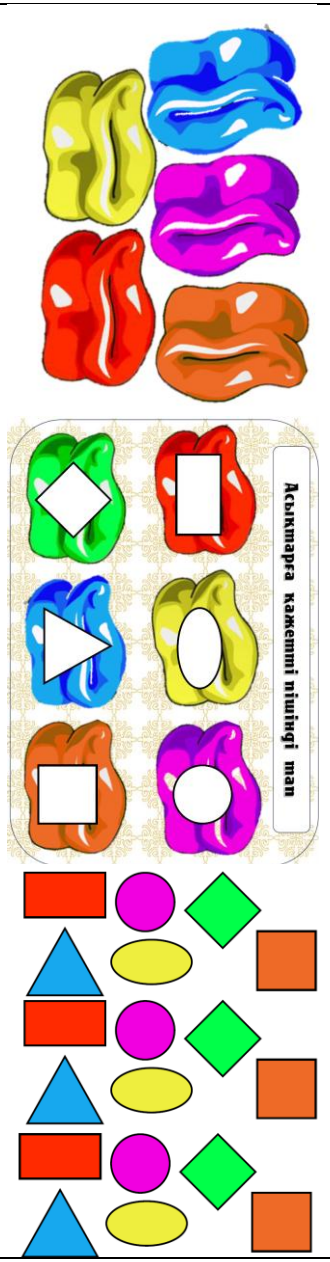
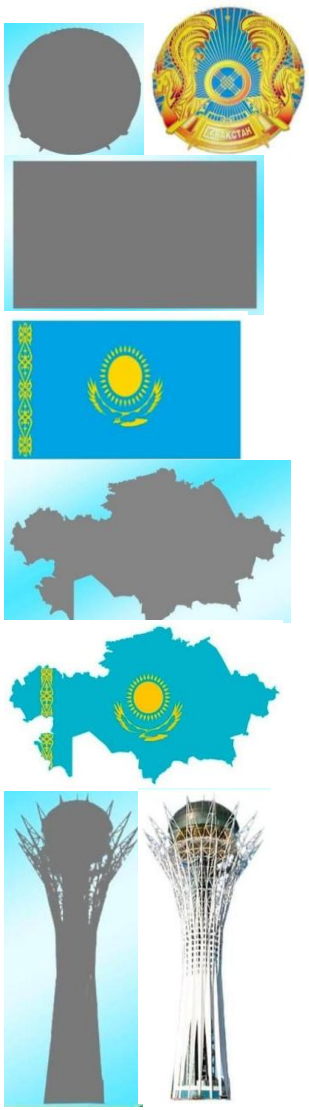









1
2
3
4

					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың**

және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**№ 6 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен жұпта орындалатын жаттығулар** **№ 5 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. Құрсау иықтың тұсында. 1-2– құрсауды аяқ басына жоғары көтеру – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6–8 рет). 2.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. 1-2 – құрсауды жоғары көтеріп, оңға (солға) иілу – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). 3.Б.қ. – балалардың біреуі құрсауды жерден 30 см көтеріп, тігінен ұстайды, ал екіншісі құрсауға еш жерін тигізбей, оның ішінен еңбектеп өтіп, түрегеліп, қайта ішімен орнына қайтуы керек. (3–5 рет қайталау). Балалар орындарын ауыстырып, қимылдарды қайтадан бастайды. 4.Б.қ.: құрсауды бармақтары және өкшелерімен басып тұру. 1-2 – аяқ басына көтерілу, қолдарын көтеру; 3-4 – өкшесіне түсу, қолдарын төмен түсіру; 8–10 рет	**№ 7 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен жұпта орындалатын жаттығулар № 6 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: құрсаудың шеттеріне арқаларын түйістіріп тұру. 1-4– қолдарын артқа, екі жаққа, оң (сол) аяқтарын ұшымен құрсаудың сыртына басу – демін ішіне тарту; 5–8 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу – демін сыртқа шығару, қайталау (8–10 рет). 2.Б.қ.: бір-біріне қарама-қарсы өкшесімен отыру, құрсау екеуінің ортасында. Біреуі еңкейіп, құрсауды итереді, ал екіншісі құрсауды өзіне тартады. Қайталау (4-5 рет). 3.Б.қ.: құрсаудың ішінде арқаларын түйістіріп тұру. Құрсауды қолдарымен ұстап тұрады.1-2 – арқаларын түзу ұстап, отыра бергенде құрсауды жоғары көтере бастау; қайталау (8–10рет). 4.Б.қ.: арқасына шалқалап, өкшелерін құрсауға қойып жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру; 5–8 – аяқ бастарын құрсауға баяу тарту.	**№ 8 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшанықеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау;оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау. 3.«Отыруға тырыс». Б.қ.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара». Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босаңсу. 6 рет қайталау. 5.«Таяқшаны тізесіне қою». Б.қ.: шалқасынан жату,	**№ 9 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңға қарай оң қолымен апару (таяқша еденге параллель); баяу қозғалу; 3-4 – б.қ. Сол жағына 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.қ. Солаяқпен осы қимылдарды қайталау. 1.Б.қ.: тұру. Таяқты үстіңгі шетінен ұстап, тігінен аяқтарының ортасына орналастыру, демін ішіне тарту. 1-2 – еңкею (тікбұрыш жасап), қолдарын таяқты жылжыта алға созу,басы түзу, демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпей 6–8 рет қайталау. 2.Б.қ.: етбеттеп жату.	**№ 10 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№ 3 жаттығулар кешені** 1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды; 3 – таяқшаны жоғары көтереді; 4 – таяқшаны төмен түсіреді, б.қ. (8 рет). 2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алға шығару; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею» Б.қ.: – аяқтарын алшақ қою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет)

	қайталау. «Айналада». Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; бір қолдары белінде, екіншімен құрсауды ұстау; аяқ ұшына отырып, құрсауды үш рет айналу; тұрып, денені түзеу, бағытты өзгертіп, қайталау (3-4 рет). 5.Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; шеңбер бойымен аяқтарын жоғары көтеріп, шапшаң жүгіріп үш рет айналу; бір орында жай жүру; бағытын өзгерту, қайталау (3-4 рет).	Қайталау (8 рет). 5.Б.қ.: біреуі құрсауды еденге параллель 40 см биіктікке ұстап, тізерлеп тұру; екіншісі құрсауға қырындап тұрады; құрсаудың астына өтіп, ішінен аттап шығады. 6 рет қайталау. Балалар орындарын ауыстырады. 6.Б.қ.: екеуі де оң қолдарымен құрсауды ұстап тұрады. Оңға айналу, тоқтау; сол жаққа айналу. Қайталау (4-5 рет) 7.Б.қ.: қолдары артта, құрсауды еденге қою; екі аяқтап құрсауды артпен үш рет айналу; тоқтау. Бағытты өзгерту, жай жүріспен алмастырып, қайталау (2-3 рет).	таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.қ. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау. 6.«Аяғыңның басына жеткіз». Б.қ.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1–3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.қ. 6 рет қайталау. 7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау.	Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесін жоғары көтеру; 3-4 – б.қ. Баяу 4–6 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру; тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. -демін сыртқа шығару. 8–10 рет қайталау. 4.Б.қ.: тұру. Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп өту; 4 қадам орынында тұрып ату. 4–6 рет қайталау.	5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.«Уқалау» Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 09.12.24**	**Сейсенбі 10.12.24**	**Сәрсенбі 11.12.24**	**Бейсенбі 12.12.24**	**Жұма 13.12.24**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Таңертең,күндіз,кеш,түн.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Таңертең,күндіз,кеш,түн.Ке	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Апта күндері.(суретті)	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**

іс-әрекет)	Кеше,бүгін,ертең. (Тәулік бөліктер) **ҰІӘ міндеті:** - таңертең, күндіз, кеш, түн бір тәулікті құрайтыны туралы түсінік беру; тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең; күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету. -санау, цифрды санмен сәйкестендіру білімін бекіту; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтау дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжымдылыққа, мейірімді болуға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; тәулік мезгілдерінің кезектілігін; болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін	**ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау[р] **ҰІӘ міндеттері:** дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасатуға жаттықтыру; -буынға бөлгізу арқылы, буынға бөлуді меңгертуді жалғастыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: - дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі; буындардың дыбыстардан тұратынын түсінеді; дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Төлін айт»** ойынын ойнату арқылы іс-әрекетті бастайды. 1. Аюда – ... (қонжық) 2. Түлкіде – ... (мыршай) 3. Қасқырда – ... (бөлтірік) 4. Қоянда – ... (көжек) 5. Итте – ... (күшік) **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***«Дыбысты балға» дидактикалық жаттығуы***	ше,бүгін,ертең.(мезгіл) **ҰІӘ міндеті:** - тәуліктің бөліктерін (таңертең, күндіз, кеш, түн) тану, атауды, атау кезінде дұрыс реттілікті сақтау: кеше, бүгін, ертең, күннің бір бөлігі мен балалардың әрекетін байланыстыруға үйрету; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтау дағдыларын дамыту. моторикасын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Математикаға қызығушылықтарын арттыру,ұқыптылыққа,мейі рімділікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтижелер:** оқиғалардың уақыттағы реттілігін сипаттайтын сөздерді айтуды: кеше, бүгін, ертең, таңертең, күндіз, кеш, түн; уақытты циферблат арқылы анықтауды; тәулік мезгілдерінің кезектілігін; болған, болып жатқан және болатын оқиғаларға қатысты кеше, бүгін, ертең сөздерін қолдануды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**	**ҰІӘ міндеттері:** - апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Дағды**: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айту дағдыларын жетілдіру; **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; **Түсінеді:** оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); **Қолданады:** апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Педагог өлеңді тыңдауды ұсынады.** **Апта күндері** *Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда,* *Сейсенбіде серуен құрдық далада,* *Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп,* *Бейсенбіде би биледік әндетіп,* *Жұма күні жидек тердік ағаштан,* *Сенбі күні кино көрдік*	Сөйлем сызбасы. **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем сызбасымен таныстырып, 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрауды үйрету; -сөйлем сызбасын құруды үйретіп, сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып, берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -басталған жұмысты аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: берілген буынға сөз құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сөйлем сызбасын анықтайды, сызады; сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құралатынын түсінеді; сөйлем құрады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **«Бөлшектерінен тап»** ойынымен бастайды. Көз, ауыз, желбезек – ... *(балық)* Бас, қанат, аяқ – ... *(құс)* Құлақ, көз, жал – ... *(жылқы)* Бас, мүйіз, сақал – ... *(ешкі)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не?

	қолдануды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Сөздікпен жұмыс:** таң, күндіз, кеш, түн. **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) балаларға тәуліктің бөліктері бейнеленген суреттер әкелді. (Үлестірмелі материал, №18 парақ). Балалардан тәулік мезгілдерін үйренуге көмек сұрайды. Педагог жұмбақ жасырады: *Күн шығады аспанға,* *Қораз белгі береді.* *Бөбектер тұрып ұйқыдан,* *Бала-бақшаға олар келеді.* (Таң) *Күн шуағын төгеді,* *Жап-жарық боп айнала.* *Серуенде жүреді,* *Ойнап-күліп бар бала.* (Күндіз) *Шуақ шашқан Күніміз,* *Көкжикке батады,* *Үйге кіріп балалар* *Кешкі ас жеп жатады.* (Кеш) *Көкте жұлдыз жанады,* *Өзен суы сылдырар.* *Аспанға алтын Ай шығып* *Терезеден қарады.* (Түн) Балалар жұмбақтардың жауабын айтады. Педагог таңертең, күндіз, кеш, түні тәуліктің бір бөлігі екенін айтып жалпы түсінік береді. Педагог балалардың таңертең, түстен кейін, кешке, түнде не істейтіні туралы әңгімелеседі. №1 тапсырмаға QR код	– Мен сендерге дауыссыз, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер айтамын, сендер дауыссыз дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, партаны бір рет жұдырықтарыңмен ұрасыңдар, ал дауысты дыбыстан басталатын сөз естісеңдер, бір рет шапалақ ұрасыңдар. – Мысалы: *парта, ферма,алқа, бидон, вагон, кітап, алша, Камшат, гүл, ғалым,асық, қайшы, доп,орындық, тарақ, сағат, ожау, жұлдыз, зәкір, хат, циркуль, щетка, дәрі,*т.б. **Түсіну деңгейі: «Сөз жина, тез жина» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап, дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: «к.ұ.н.», «т.ұ.н.», «ә.т.е.ш.», «б.а.л.», «ж.е.л.і.м.», «б.а.қ.», «б.а.л.а.», «қ.и.я.р.», «п.и.я.з.», «б.ұ.л.т.», «к.і.л.т.», «д.о.п.». – Сөзді кім бірінші құрап айтады, сол балаға жұлдызша үлестіріліп	**Сөздікпен жұмыс:** таң, күндіз, кеш, түн. **Педагог өлең оқиды:** *Қайырлы таң! – құстар әндетті.* *Балалар тұрайық жинап төсекті.* *Қараңғылық тығылып әр бұрышқа,* *Таң атуда, Күн шығады жұмысқа!* *Таң атқанын біздер қайдан білеміз?* *Таңда адамдар не істейді?* *Барады ма жұмысқа?* **Үлестірме материалмен жұмыс** (№18 парақ). Педагог **«Тәулік бөліктері»** карточка жиынтығын таратады және карточкаларды тапсырма бойынша таңдап алуды ұсынады. Педагог: «түн» дейді, балалар тиісті суретті көрсетеді. Соңында балалар карточкаларды реттеп, өз жүйесін сақтап орналастырады: таңертең – күндіз – кеш – түн. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Бұл қай мезгілде болады? Тәулік бөліктерін көрсететін суретпен баланың осы уақыттағы іс-әрекетін сызып қос. Педагог тәулік бөліктерін атауды сұрайды. Бала тәуліктің осы мезгілінде не істейтінін, суреттерді таңдау арқылы айтып береді, сызып қосады. **2-тапсырма.** Суреттен күндізгі, кешкі және түнгі	*театрдан,* *Жексенбіде үйде болдық демалдық.* *Осылайша өте шықты бір апта.* – Өлең не туралы? **Үлестірмелі материалмен жұмыс, (**№ 11, №19 парақтар). Педагог балаларды үйшіктерде тұратын ағайынды гномдармен ойнауға шақырады. Олардың есімдері: ***Дүйсенбі, Сейсенбі, Сәрсенбі, Бейсенбі, Жұма, Сенбі, Жексенбі.*** Оларды санауды ұсынады. Гномдарды санайды (7). Олардың есімдерін хормен қайталаңдар. Педагог ағайындылар-аптаның күндері әрдайым реттік тәртіппен жүретінін айтады: бірінші күн – Дүйсенбі, екінші – Сейсенбі және т.б. Содан кейін педагог оларға реттік нөмірлер беруді сұрайды, олардың астына 1-7 цифрлары бар карточкаларды қояды. Балалар аптаның күндерін қайталап айтады. **«Дұрыс атаймыз» ойын жаттығуы.** Педагог 1-ден 7-ге дейінгі цифрларды көрсетеді. Балалар апта күндерін айтады. Кеше, бүгін, ертең ұғымдарымен танысу. Педагог: – Біз аптаның күндерін атауды үйрендік, аптаның	Дыбыстар біздің айналамызда, біз оларды көрмейміз бірақ естиміз, айтамыз. Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты, дауыссыз. Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстар әндетіп, созылып айтылады, ал дауыссыз дыбыстар ауыз қуысында кедергіге ұшырап шығады. Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? **«Жоғалған дыбысты тап»**дидактикалық ойыны –Мен сендерге суреттерді көрсетіп бір дыбысы жоғалған сөз айтамын, сендер сол жоғалған дыбысты орнына қойып қайта айтасыңдар. Мысалы: *көгерші...(н), балмұзда...(қ), домбыр...(а), қасқы...(р), шырш...(а), банк...(а), шеле...(к), арб...(а), сегі...(з), уылдыры...(қ), күнбағы...(с), моншы...(а), кіта...(п), журна...(л), үсте...(л), орынды...(қ), баспалда...(қ), мекте...(п), қолға...(п); (а)...лқа, (м)...оншақ, (т)...ауық, (а)...лжапқыш, (б)...ояу, (ж)...олбарыс, (а)...рыстан, (ж)...ылқы, (б)...алық, (т)...өсбелгіт.б.* **Түсіну деңгейі:**

	пайдалануға болады. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Тәулік бөліктерін ата. Балалар таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейді? Тәулік бөліктерін және осы уақытта балалардың орындайтын іс-әрекетін сызып қос. Балалар тәулік бөліктерін атайды, сызып қосады. Педагог балалардан не істейтінін баяндап беруін сұрайды: таңертең балалар тістерін тазалайды, жуынады. Күндіз балалар балабақшада ойнайды. Кешке анам ұйықтар алдында кітап оқиды. Түнде балалар ұйықтайды. **Сергіту сәті. «Күн мен түн» ойыны түрінде жүргізіледі.** Педагог «күн» сөзін айтқан кезде бәрі секіреді, «түн» дегенде – бір орында қатып қалады. Балалар ойын ережесіне сәйкес қимылдарды орындайды. **2-тапсырма.** Әр қатардан артық суретті тап. Өз қалауыңды түсіндір. Белгіле. «**Кім ең зерек?» ойыны арқылы жүргізіледі.** Педагог суреттерді қарауға ұсынады. Суреттердің әр тобы тәуліктің қай бөлігі екенін тауып, артық затты анықтауды ұсынады. Балалар өз таңдауын айтып түсіндіреді. Мысалы: «бұл суреттер тобында барлық суреттер таңертен уақытты	отырылады. ***«Не өзгерді?» ойын-жаттығуы*** Педагог балаларға сөздер айтады, балалар сөздердің қандай айырмашылығы, қандай ұқсастықтары бар екенін, не өзгергенін ойланып айтады. Сөздерде дауысты дыбыстар өзгергенін біледі. Мысалы: тар, тер, тор; бар, бер, бор; кел, көл; доп, дөп; жар, жер, жыр; дем, жем, кем; қар, қор, қыр; бала, бөле, биле т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата, буынға бөл.Өз буыны сәйкес келетін тиісті сызбамен сәйкестендір. 2. Р дыбысы бар заттарды қорша. 3. Жануарларды ата. Сөздерді буынға бөл, неше буыннан тұратынын айт. Дыбыстық талдау жаса. Педагог қойдың суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды. Педагог сөздегі әр дыбысты дауыстып айтып, ондағы дыбыстардың дауысты, дауыссыз екенін анықтауға тапсырма береді. ***«Қой»*** сөзінде бір буын, үш дыбыс бар. Педагог «***түйе»*** сөзінің сызбасын тақтаға іледі. ***«Түйе»*** сөзінде 2 буын, 4	мезгілдерді тап. Жұбымен сызып қос. Күндіз бен түнгі мезгілді боя. Педагог суретті қарап, суреттер арқылы таңертең, түстен кейін және кешке не болғанын рет-ретімен байланыстырып, сызуды ұсынады. Күндіз бен түн мезгілдерін бояйды. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** *Таңертең күн күлімдеп атады,* (Қолды жоғары көтеріп, одан соң екі жаққа созады.) *Балаларды таңғы асқа шақырады.* (Қолдарын өзіне қарай сермеп, қолдарын бұлғау.) *Күндіз олар сабақтарын оқиды,* (Қағазға жазу қимылын алақанға жасап көрсетеді.) *Түскі аспен тамақтанып алады.* (Алақандарымен іштерін сипайды.) *Кешке ойын қуалаған балалар кешкі асқа үйлеріне барады.* (Шапалақтар және бір орында жүру.) **3-тапсырма.** Көрсетілген түспен штрихта. Штрихтауды орындамас бұрын педагог үстелде дұрыс отыру ережелерін қайталайды, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын тексереді. Содан кейін сызықшаны қандай түспен салу қажеттігін айтуды ұсынады (шартты белгілермен танысу). Педагог балалардан «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолдана отырып, бүгін ұйымдастырылған іс-	күндері ретімен жүреді. Аптаның күндерін басқаша атауға болады: кеше өтіп кеткен күн, бүгін болып жатқан күн, ертең келе жатқан күн. Мысалы, бүгін аптаның сәрсенбі күні, кеше сейсенбі болды, ертең бейсенбі болады. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттерге қара. Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер. Балалар аптаның әр күні бойынша қыздың әрекеттері туралы айтады. **2-тапсырма.** Апта күндерін ата. Оларды үйлерге орналастыр. Үйлердің нөмірін бастырып сыз. Педагог апта күндерін айтып, оларды үйлерге орналастыруды сұрайды. Үй нөмірлерін бастырып сызады. **«Аптаның келесі күнін ата» дидактикалық ойыны (**доппен ойналады**).** Балалар шеңберге тұрады. Бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап, аптаның келесі күнін атауы қажет. Педагог жұмбақ жасырады. *Ғажап көпір аспалы* *Жаңбырдан соң тасталды.* *Түрлі-түсті бояумен,* *Айшықтап тұр аспанды.* *Бұл не, мұнда жауап қарапайым.* (Кемпірқосақ)	«Дұрыскөрсет» дидактикалық ойыны –Балалар, мен сендерге қандай да бір дыбыстың сөздің басында, ортасында, соңында кездесетініне мысал келтіремін. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, қызыл жалаушаны, соңында тұрса, көк жалаушаны, ортасында тұрса, екі жалаушаны да көтересіңдер. Мысалы: **-қ дыбысы:** (*қасқыр, қамыс, асқабақ, бақ, мақта, қымбат, ақылды, барлық, бақа, балық, қаймақ, қант, лақ, қылыш, қоңыз, қораз, дақ, аңқау, қанат, қарлығаш, сауысқан, аққу, таңқурай, домалақ, кемпірқосақ, қаз, жастық, батпақ, қымыз, қаңылтыр, құймақ, қоңыр, қол, қорап, тоқ т.б.)* **-т дыбысы:***(тор, тоқылдақ, отыр, теп, кет, жат, тамақ, қақпа, қатық, торсық, от, тотықұс, кептер, трактор, темір, терең, кактус, шахмат, тау, тазы, трамвай, троллейбус, автобус, тарақ, тонт.б.)* Сөз дыбыстан, сөзден сөйлем құрылатынын білеміз. **Қолдану деңгейі:** **Сызбамен жұмыс** Сөйлемдегі сөздерді тіктөртбұрыштармен белгілейміз. Әр сөздің арасына арақашықтық қалдырамыз.

	көрсетеді. Артық сурет – ай» **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Торкөздерді сана. Фигураларды қарындаштардың түсіне сәйкес боя. Орындамас бұрын педагог әр фигураның қанша торкөзден тұратынын қарауды сұрайды. Балалар, әр фигураны қандай түспен бояу қажет екенін анықтайды. Мұны істеу үшін онда қанша торкөз бар екенін санайды, содан кейін сол цифрмен белгіленген қарындашты табады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	дыбыс. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Көздеріміз қырағы екен, Бәрін көріп тұрады екен. Тамашалап оң жақты, Бақылайды сол жақты, Аспанға да қарайды екен, Жұлдыздарды санайды екен. Қарайды да төменге, Көз салады еденге. **«Не артық?» дидактикалық ойыны** Педагог бір топқа жататын сөздерді тез-тез бір бөгде сөзді қоса айтады. Балалар сол артық сөзді табуы керек. Мысалы: нан, шай, май, тай – ... *(тай)* Қызыл, жасыл, ақ, тақ, көк – ... *(тақ)* Алма, шие, бөрік, өрік – ... *(бөрік)* Екі, үш, төрт, бес, кес – ... *(кес)* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Нүктелерді үзбей бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады.	әрекетінде не істегендерін айтып беруін сұрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады.	– Кемпірқосақтың неше түсі бар? – Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Аптаның әр күнін кемпірқосақтың түсімен боя. – Кемпірқосақта неше түс бар? – Кемпірқосақта аптаның күндері сияқты жеті түс бар. Балалар аптаның күндерін кемпірқосақ түстерімен бояйды. **4-тапсырма.** Бастырып сыз. Педагог сабақты қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Жаңадан не білгендері туралы айтқызады. Әлия мен Сырым балаларға алғыс айтады, енді олар аптаның қай күні қонаққа баратынын біледі. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Сөйлемнің сызбасының басындағы тіктөртбұрыштың бірінші сызығы биігірек болады. Педагог тақтаға сызып көрсетеді. Сөйлемде қанша сөз болса, сонша тіктөртбұрыштың арасына бірдей арақашықтық қалдырылады. Соңынан нүкте қойылады. Балалардан түсінгендерін сұрау. 1.Сөз неден жасалады? 2.Сөздің сызбасы немен белгіленеді? 3.Сөйлем сызбасы қалай сызылады? 4. Дыбыс сызбасы немен белгіленеді? **«Сөйлемді толықтыр»** дидактикалық ойыны **Ойын шарты:** балалар педагогтің бастаған сөйлемін өз ойларымен жалғастыру керек. Бәрін жасап қоятын (ол кім?) – (пысық). Тышқанның жауы – (мысық). Әжем иірді – (ұршық). Шәуілдеп үрді – (күшік). Ең қу аң – (түлкі). Үсті ине – (кірпі). Қол жуғышта ілулі – (сүлгі). **Дыбыстық талдау** **«Әтеш»** сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында отырып, дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар

		Саусақ жаттығуы «Бәрінен де мен күшті,» Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.			тақтадағы дыбыстық талдау мен өздерінің дыбыстық талдауларын тексереді. ***«Әтеш»*** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. **Ә** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз, **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Сергіту сәті** Шелекті аламыз, Құдыққа саламыз. Иіліп еңкейіп, Су тартып аламыз. Толтырып шелекті, Қайтадан тартамыз. Демалып асықпай, Ауылға қайтамыз. **Саусақ жаттығуы** Бір, екі, үш, Кәне жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

«Үнемді тұтыну»

«Ақшаны жұмсауды үйренеміз»- қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

«Еркін қозғалу, өз әрекеттерімен қимылдауға » арналған ойын: «Банк» сюжетті – рөлді ойын

Басты міндет: Рөль таңдау және онымен сәйкес болу, ынтымақтастық дағдыларды қалыптастыру. Ойында әлеуметтік шындықты көрсету, және ойынға оқушылардың үлкендермен қарым – қатынас , экскурсия, қадағалау кезіндегі көргендерін кіргізу. Сөйлеу этикетінің дағдыларын , қоғамдық орындарында тәртіп ережелерін қалыптастыру.

Жағдаят	Көрнекіліктер	Тәрбиешінің іс-әректі	Балалардың іс-әрекеті
Банк қатыстығы, қажетті көмекті таңдау. Кассаның жұмысы, пункттық валюта айырбастау. Құжаттарды дайындау, төлем ақының коммуналдық қабылдауы. Пластикалық картамен жұмыс. Директор банкімен кеңес.Несиені даярлау. Инкассаторлардың келуі.	Бланктер; касса,сбербанктық кітаптар, компьютерлер, пластикалық карталар, әр әлемнің ақшасы, пластикалық карталармен жұмыс істейтін аппарат.	Банк жұмысында директор рөлін ұйымдастыру, кадрларды бөлу, персоналдарды бақылайды, дұрыс жол жұмысын көрсету; қонақтарға кеңес береді, қиын жағдаяттарды тоқтатады,қажетті құрал-жабдықтарға тапсырыс беру.	Қонақтар:қажетті көмекті таңдайды, банк директорымен кеңес; төлем ақыны ақшалай немесе картамен іске асыру, валютаны айырбастау,несие дайындау. **Кассир:** сбербанктік кітапты клиенттен алады, санайды,қанша ақша беру,ақшаберу,инкасатор-лардан ақша алады. **Менеджер:** дүкеннен тауарларды алу үшін банктен ақша алуды ұсынады **Оператор:** дүкеннен тауарларды алу үшін несие дайындайды. Туристтік саяхат. **Инкассаторлар:** дүкеннен ақша алады, шаштараз т.б қайта санайды банкке алып келеді. 

Ұйымдастыру жұмысы:

1.Көркем әдебиеттерді оқу

*Кларина Л. «Экономика Феясының және гном – экономның сабақтары»,
*Лада И. «Жаңа үй»,
*Бомент А. «Біз тұратын үй»,
*Габе Д. «Жұмыс », Липсиц И. «Экономика әлеміндегі ғажайып оқиғалар»,
*Корчак Я. «Кішкентай бизнесмен»,
*Кнышов Л. «Баларға арналған экономика, немесе Миша қалай бизнесмен болды», «Экономика және оның достарының ертегілік саяхаты»

2.Өнімді іс-әрекет

*Банкнот пен банкттік қима қағаздарын дайындау
*Өз тобының ақшасын жасау

3.Балалармен сөйлесу

*« Ипотека,несие, баға дегеніміз не »,
*«Сатып алудың өтімділігі»

4.Дидактикалық ойындар

*«Сатып ал»
*«Бір заттың жәрмеңкесі»
*«Экономикалық сөздер тізбегі»

5.Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеті

*« Теңгені » салу
*Қоршаған ортамен таныстыру « Ақша. Ақшалар қандай болады. Адамдарға ақша не үшін керек»
*Дүкенге топ жорық.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс. (Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** - кейбір дауыссыз дыбыстардың айтылуындағы ұқсастықтар	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Арнайы көліктер. Жүк және жолаушы көліктері. **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тәуелсіздік.(Иран-Ғайыптың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ажарлы қыс. (Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** -«Ажарлы қыс» үлгі суреті бойынша әңгіме құрауға үйрету;	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тәуелсіздігіміз мәңгілік. (Әлия Дәулеткелдінің әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** - сюжет желісінің реттілігін

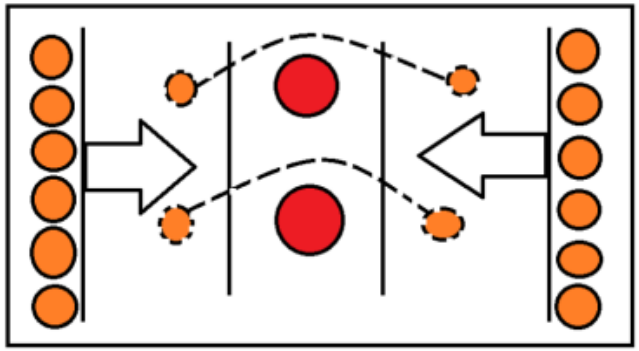
	мен айырмашылықтарды ажырата білуге баулу; -мазмұны бойынша әңгімелесуге үйрету; балалардың өз сөзімен суреттеп, сөйлей білу қабілеттерін дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгімелеп айтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** А.Құнанбаевтың «Қыс» өлеңінің адам мен табиғат арасындағы байланысты, ұқсастықты байқай отырып, өз ойын жинақтап қорыта білуге, байланыстырып сөйлей алуға баулу. **Күтілетін нәтиже**: қоңырау соғып қуаныш сезімін білдіреді, суретті жалғастырып салады; өлең мазмұнын**,** аяздың ашулы, қаһарлы екенін, "м" "н" дыбыстарының үнді дауыссыз дыбыс екенін; көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, мен бүгін Аязды көрдім. Ол: «Қыс мезгілі келгеніне балалар қуанды ма?» – деп сұрады. Мен: «Әрине, қуанды», – дедім. Сендер қуандыңдар ма? Ендеше мына күміс қоңырауды ал да, балаларға бер, қоңырауды сылдырлатып, қыс келгеніне қалай қуанғандарын	- көлік түрлерімен таныстыруды жалғастырып, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы түсіндіру; -арнайы көлік құралдарының көп түрлілігі, белгілі жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықтары жайлы түсініктерді қалыптастыру. Айналадағы қоршаған ортаға зейін қоя білу дағдысын қалыптастыру; -көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Қозғалыс ортасы мен қолданылуы бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау. **Ұлттық құндылықтар:** Әр көліктің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Өздеріне таныс көлік түрлерін салыстырады, Ажыратады; Көлік түрлерінің пайдасын біледі; Көлік түрлерін ажыратады және сипаттайды, өзі тұрған жерінде жүретін көліктердің түрлерін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** арнайы көліктер.	туралы түсінігін дамыту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -туған жерін сүюге, қадірлеуге тәрбиелеу. **Дағды**: сөздік қорын молайтып, байланыстыра сөйлеу,логикалық ойлау қабілеттерін, мәтінмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту, өз ойын анық, толық жеткізе білуге үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Отанын, туған жерін сүюге тәрбиелеу, тәуелсіз еліне деген мақтаныш сезімдерін оятып, сүйіспеншілікке баулу. **Күтілетін нәтиже**: көргенін әңгімелеп айтып, сұраққа жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен, Отан біздің туған ел! – Қазақстан Республикасының бас қаласын ата. – Еліміздің қандай рәміздерін білесіңдер? – Қазақстанның жері үлкен, табиғаты бай. Еліміздің мақтана алатын мемлекеттік рәміздері – Туы, Елтаңбасы, Гимні бар. Біз – тәуелсіз елдің бақытты ұландарымыз. – Біз бүгін ақын Иран-Ғайыптың «Тәуелсіздік» атты өлеңімен танысамыз.	-әртүрлі ойын арқылы, балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; -балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу**.** **Дағды**: Жыл мезгілі «Қыс» туралы әңгімелеп айтып, сұраққа жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** әртүрлі ойын арқылы балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: берілген суретке тақырып қояды, әңгіме құрайды; сөйлем түрлерін, сөз бен сөйлемді айырмашылығын; айырмашылықтарын табады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, мен өлең оқып берейін, сендер қай жыл мезгіліне арналғанын айтыңдар. Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды.Мұз болады, қатады. Жып-жылтыр боп жатады. Педагог балалардан қыс мезгілінде неше ай бар екенін сұрайды? Қыс мезгілі ұнай ма,несімен ұнайды? – деп сұрақ қойады. Демонстрациялық материал. Ендеше, мына үлгі суретке қарап, әңгіме құрайық. Суретте қарап, көргендеріңді өз қиялдарыңмен толықтырып, әңгіме құрап көріңдер. Суретке мұқият қарап,	сақтап айтуға үйрету; -шешендік сөз өнеріне баулу; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: ой-өрісін дамытып, білім деңгейін көтеру, шығармашылық ізденісін қалыптастыру, белгілі бір пікір айтуға, тұжырым жасатуға үйрету, патриотизм сезімін қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Отанды сүюге тәрбиелеу, туған елін, жерін қорғау әрбір азаматтың міндеті екенін білгізу және ұлттық педагогика негізінде тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог жағымды ахуал туғызады. Тәуелсіздік келді де, Оралды қайта салтымыз. Баянды болғай енді тек, Бақытты біздің халқымыз. – Қазақстан қандай мемлекет? – Қазақстанның бас қаласы қалай аталады? – Астананың көрікті жерлерін ата. – Қазақстанның жері кең-байтақ, табиғаты бай, егемен мемлекет. Қазақстанның бас қаласы – Астана Сарыарқа даласында, Есілдің жағасында орналасқан (картадан

	білдірсін. Қысқы мерекелерді, ойын түрлерін айтып, қоңырауды сылдырлатсын. Мен терезеден қарап тұрамын, әйтпесе қатты боран соғып, аязқысады, – деді. Кәне, балалар, Аяздың айтқанын орындаймыз ба? Орындамасақ, Аязды ашуландырыпалармыз. Өте жақсы, балалар. Қыс мезгілінің келгеніне қатты қуанғандарыңды Аязда көріп, риза болып қалған шығар. Балалар, бүгін А.Құнанбаевтың шығармаларының бірімен танысамыз. Ол кісі қазақтың ұлы тұлғасы, ақын жазушысы, аудармашы. Шетел жазушыларының көптеген шығармаларын қазақ тіліне аударған ақын. Жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазған. "Жазғытұрым", "Жаз", "Күз", "Қыс". Біз бүгін қыс мезгіліне арналған "Қыс" өлеңімен танысамыз. **Түсіну деңгейі:** **Қыс** Ақ киімді, денелі, ақ сақалды, Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды. Үсті-басы ақ қырау, түсі суық, Басқан жері сықырлап, келіп қалды. Өлеңді оқып жатқанда көз алдарыңа кімді елестеттіңдер? Иә, балалар, Абай атамыз	**Ұйымдастырылған іс-әрекетінің мазмұны:** Педагог әңгіме оқып, балалардан әңгімеде не туралы айтылғанын сұрайды. – Бір күні қанқыз үйіне қайтып келе жатып, бақта екі адамның әңгімесін естіпті. Біріншісі: «Менікі жап-жаңа, күшті әрі жылдам жүреді», – дейді. Екіншісі: «Менікінің терезесі Күндей жарқырайды, өзі жеп-жеңіл, қауырсындай ұшады», – дейді. Балалар, айтыңдаршы, бұл екі адам не туралы әңгімелесіп тұр? Қанқыз соны білгісі келіп, осы жерге қонаққа келіпті. Егер балалар қиналса, педагог жетекші сұрақтар қояды: – Неде нөмір болады? Неде дөңгелек болады? Қай затта жолды көрсететін шамы (фары) болады? – Мәшиненің. Интербелсенді тақтадан слайдтар көрсетіледі. – Мынау қандай мәшине? – Өртсөндіргіш мәшине. – Ол не істейді? – Өрт сөндіреді. – Мынау қандай мәшине? – Жедел жәрдем мәшинесі. – Ол қандай қызмет көрсетеді? – Жедел жәрдем дәрігері ауырған адамдарға көмек көрсетеді. – Мына мәшине қалай аталады? Қандай қызмет	Өлең – айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. Педагог «Тәуелсіздік» өлеңін мәнерлеп оқиды (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Тәуелсіздік** Өзіндікі елің де, Өзіндікі жерің де. Өзіңді өзің еткен бақ, Тәуелсіздік төріңде. Өзіңдікі туың да, От пен ауа, суың да. Жаса, Қазақстаным, Белді бекем буын да. (Иран-Ғайып) **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** ***тәуелсіздік*** – еркіндік, теңдік, егемендік Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Еліміздің қандай рәміздері бар? «Тәуелсіздік» деген сөзді қалай түсінесің? **Сергіту сәті** Тәуелсіз азат елім, Туып-өскен байтақ жерім. Мәңгі жайнап тұра бер, Қазақстаным менің! ***Дидактикалық ойын:*** ***«Жалғасын тап»*** (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: педагог сөздің басын айтады, балалар жалғастырады. Менің елім ... . Менің туған жерім ... . Менің Отаным ... . т.б.	тақырып қойыңдар. Сендер суретте шанамен сырғанап жүргенбалаларды, коньки теуіп жүрген баланы көріп отырсыңдар, балаларға ат қоя отырып, әңгіме құраңдар. «Бұл суреттің тақырыбын сендер қалай деп атайтын едіңдер?» деген ұсыныс айтадыпедагог. **Түсіну деңгейі:** Педагог балалардың ойларын қорыта келе: «Бұл суреттің тақырыбын "Ажарлы қыс " депатасақ қайтеді, келісесіңдер ме?» – деп сұрады. Балалар "ажарлы " – сөзі «көрікті, әсем, тамаша, сұлу» деген мағынаны береді. Педагог қол көтеріп, әңгіме құрауға қызығушылық танытқан балалардың бәрінің ойын тыңдайды. Жақсы әңгіме құраған баланы мақтайды. Педагог балалардың, құраған әңгімелері ұнағанын айтады, балалардың өздеріне ұнаған, ұнамағандарын сұрайды. Балалар, сендер құраған әңгімелерің сөйлемнен тұрады, ал сөйлем сөзден құралады. Балалар, сөз дегеніміз айтылатын бір ой. Егер сен «қыс», «қар», «шаңғы» деген сөздердіойлап айтсаң, сол сөзді өрбітіп сөйлем құрауға болады. Сөйлем дегеніміз – тиянақты жинақталған бір ой. Сөйлемдер сұраулы	көрсету). Біз – Қазақстан азаматы екендігімізді мақтан етеміз. Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. 16 желтоқсан – Тәуелсіздік күні. Өткенді еске алып, батырларымызға тағзым етеміз. Тәуелсіздік монументіне гүл шоғын қоямыз. – Бүгін Әлия Дәулеткелдінің «Тәуелсіздігіміз мәңгілік» атты әңгімесімен танысамыз. Әңгіме – болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшаны қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** ***еркіндік*** – ешкімге тәуелді емес, еркін ел ***теңге*** – біздің ұлттық төл ақшамыз ***Сұрақ-жауап:*** – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? Әңгіме не туралы? – Тәуелсіздік күні қандай мереке? – Қазақстан халқы бұл мерекені қалай тойлайды? – Тәуелсіздік мерекесін сен қалай сезінесің? **Сергіту сәті** Отаным Қазақстаным, Жұмағым Қазақстаным, Сен менің желеп-жебеушім, Тәуелсіз Қазақстаным! **Қолдану деңгейі:**

	өленде қысты үлкен қарияға, яғни шалға теңеп отыр. Қалай ойлайсыңдар, қарияны Абай атамыз не үшін ашулы, соқыр, мылқау түрінде бейнелеген. Қыс мезгіліне қай кезде дайындалуымыз керек? Қыстың қаһарына ұшырамас үшін адамдар не істейді? Ауыл адамдары малдарын қысқа қалай дайындайды? –Иә, дұрыс айтасыңдар. **Қолдану деңгейі:** Бүгін "н" "м" дыбыстарымен танысамыз. Бұл екі дыбыстар үнді дауыссыз дыбыстар. «М» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін бір-біріне қатты тиеді, кішкене тіл төмен түсіп, демнің мұрын арқылы шығуынан жасалады. «М» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. Ма-ма-ма – қыс деген бұл шалма. Ма-ма-ма – апорт тәтті алма. «Н» дыбысының дұрыс артикуляциясы: Ерін сәл ашылып, жіңішкерген тіл үстіңгі тістердің түбіне тиеді. «Н» дыбысының дұрыс айтылуын қадағалау. «Н» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдаркелтіреді, сол сөздерді бірнеше рет қайталап айтады. **Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастыр».** **Мақсаты:** Салынған суретті тез жалғастыру. Жылдамдыққа үйрету.	көрсетуге арналған? – Құтқарушылар көлігі, төтенше жағдайларға тап болған адамдарды апаттан құтқарады. («ЧС» мәшинесі). **Түсіну деңгейі:** – «Арнайы көліктер» деп арнайы жабдықты қажет ететін, арнайы функцияларды орындауға арналған құралдары бар мәшинелерді атайды. Оларды адамдарға шұғыл көмек көрсету үшін қолданады. Арнайы көліктер – арнайы дабыл құрылғыларымен (сирена, арнайы құралдар) жабдықталған көліктер. Оған мыналар кіреді: полиция, өрт сөндіру, жедел жәрдем мәшинелері. Бұл мәшинелер арнайы жабдықталған. Интербелсенді тақтадан Көлтауысар бейнесі пайда болып, сұрақ қояды: – Балалар, мен ертегідегі «Жерасты» елінде тұрамын, менің елімде өрт тұтанса, ұртымдағы сумен өшіремін. Ал сендердің елдеріңде өртті қалай өшіреді? – Өртсөндіргіш мәшинесімен өрт сөндірушілер өшіреді. Өрт сөндіру көлігі өрт-техникалық жабдықтармен жарақтандырылған. – Жедел жәрдем мәшинесінде қандай құрал-жабдық болады? – Дәрі-дәрмек, кислород	Педагог «Тәуелсіздік» өленін мәнерлеп қайталап оқиды. – Өленнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын әдісті пайдаланады. Өленді эмоциямен 2-3 рет қайталайды. 3-4 балаға өленді жатқа айтқызып қайталатады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерін ата. 2. Суретте не бейнеленген? Сен Астана қаласында болдың ба? 3. Сурет бойынша саяхат жасайық. 4. Сөйлемнің мағынасын түсініп ал. Туған жерге туыңды тік. Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Мақалдың мазмұны: туған жеріңе лайық бол, әрқашан биіктен көрінуге талпын. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Не туралы әңгімеледік? Еліміздің рәміздеріне не жатады? – Гимнді қай уақытта айтамыз? Балаларды мадақтау.	сөйлем, хабарлы сөйлем болып бөлінеді. Әр сөйлемнің өзінің тыныс белгілері бар. Хабарлы сөйлемнен соңнүкте қойылады. Қуанышты, көңіл күйді білдіретін сөзддерге леп белгісі қойылады, сұраулы сөйлемнен кейін сұрақ белгісі қойылады. Мысалы, «Менің Отаным – кең-байтақ Қазақстан!» "Сүйем сені, туған ел!" дегенсөйлемнен соң қандай белгі қойылады? – деп педагог сұрайды балалардан. «Сен Астанада болдың ба?» деген сөйлемнен соң қандай белгі қойылады? Енді біз сөз, сөйлем деген не екенін білеміз. **Қолдану деңгейі:** «Айырмашылығын тап». Екі аққаланың суреті беріледі. Суретке қарап, аққалалардың айырмашылығын табу керек.Дәптердегі тапсырма орындалады. **Мақал-мәтел жаттау.** Отан – оттан да ыстық. Балалар, қыс мезгілінің қандай ерекшеліктері бар? Біз бүгін қандай тақырыпқа сөйлем құрадық? Қандай сөйлем түрлерімен таныстыңдар? **Сергіту сәті:** Қар үстінде қар, қар, Шырша үсті қар, қар, Ағаш түбінде ақ аю, Ұйықтап қапты. Тыныш, тыныш, балақай. Шуламаймыз біз бұлай!	***Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»*** (баланың ойлау қабілетін дамыту) Шарты: мақалдың басын педагог айтады, балалар жалғастырады. – Туған жерге туыңды ... . *(тік)* – Батыр туса ел ырысы, жаңбыр жауса ... . *(жер ырысы)* **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Біздің Отанымыз қалай аталады? Картадан Астана, Алматы қалаларын көрсет. Тәуелсіздік күні қашан тойланады? Сен тұратын жерде оны қалай өткізеді? 2. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туын белгіле. 3. Суретті аяқтап сал. Боя. 4. Сөйлемнің мағынасын түсініп ал. Егемен елдің еңсесі биік. Педагог сөйлемнің мағынасын түсіндіреді. Біздің еліміз ешкімге тәуелді емес, Өзінің Туы, Гимні, Елтаңбасы бар, дербес мемлекет. Сондықтан еңсесі биік. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Сен тұратын жер қалай аталады? Қазақстанның қандай қалаларын білесің? Балаларды мадақтау. **Тәуелсіздігіміз мәңгілік**

	Ашулы шалдыңсуретін бірінші болып жалғастырып, аяқта.Тіл дамыту дәптеріндегі тапсырма бойынша орындалады.	балоны т.б. – Суреттен қандай мәшинелерді көріп тұрсыңдар? **Қолдану деңгейі:** – Кран, жүк көлігі т.б. – Олардың ең басты қызметі қандай? – Жүк тасу. Бұл көліктерді құрылыста да қолданады. Адамдар жүк тасымалдау үшін қолданатын көлікті «жүк көлігі» деп атайды. Мына суреттегі көліктерді атаңдар. – Автобус, пойыз, ұшақ, кеме. – Бұлардың ортақ атауын табыңдар. – Жолаушылар көлігі. – Жолаушылар көлігі не үшін қажет? – Жолаушылар көлігі адамдарды бір жерден екінші жерге жеткізеді. – Алыс жерлерге қандай көлікпен жетеміз? – Алыс жерлерге ұшақ, кеме, автобус, пойызбен жетеміз. – Көшеде полиция мәшинесі, жедел жәрдем мәшинесі, өртсөндіргіш мәшинесі апатты жағдайларға асығып бара жатқанын көз алдарыңа елестетіңдер. Олардың апатқа асығып бара жатқанын қайдан білеміз? – Дабылқаққыш сиреналары арқылы біле аламыз. – Адамдарды тасымалдайтын көлікті қоғамдық көлік деп			(әңгіме) Менің Отаным – Қазақстан. Бұл – тәуелсіз, егемен мемлекет. 16 желтоқсан күні еліміздің тәуелсіздігі тойланады. Бұл халқымыз үшін ең басты әрі құнды мереке. Тәуелсіздік – халықтың мерекесі, ұлттың тілі мен діні. Әрине, бұған дейін ата-бабаларымыз елі үшін, жері үшін, ұрпағы үшін талай қиындықтарды бастан өткізгені тарихтан белгілі. Қазақ халқы бұл күнді, бұл мерекені жүрегімен сезінуі керек. Сондықтан біз тәуелсіздігімізді жоғалтпай, қадірлеп, қастерлеп, мемлекетіміздің гүлденуіне үлес қосуымыз керек. (Әлия Дәулеткелді)

		атайды. Олар: автобус, троллейбус, трамвай, таксилер. – Қоғамдық көліктегі тәртіп ережелерін білесіңдер ме? Өздері білетін ережелерді айтады. Педагогтің жетекші сұрақтары бойынша жауап береді. «Автобуста» ойыны. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). «Кім көлікті тез табады» ойыны, «Такси» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс. 1. Көлтауысарға суреттегі көліктердің қандай көлік түрлеріне жататыны айт. Арнайы көліктердің жүргізушілерін тауып, сызықпен қос. 2. Жүк көлігі нені тасиды? Сызықпен қос. 3. Көліктерді ата. Олар қандай көлік түріне жатады? Су көлігін белгіле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды.				

	- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба. **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.
2 үзіліс – 14:50 – 15:00					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Екі Аяз»** **Басты міндеттері: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.**					
		**Қозғалмалы,жүгіруге арналған ойын:** **«Екі Аяз»** **Ойын міндеті**: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу. **Дағды**:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру. **Ойын шарты**: Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: « Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:**тез ойла,тез қозғал.			
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Қолғап» ертегісі. **ҰІӘ міндеттері:** - сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету, ертегі	**3.Мүсіндеу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күзгі жапырақтар. (бедерлі мүсіндеу) Жаңғақ кемірген тиін. **ҰІӘ міндеттері:** - маусымдық өзгерістер	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем. **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем ұғымымен таныстыру, екі-үш сөзден тұратын сөйлем құратып,	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Саяхатшы» ертегісі **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Балабақша мамандары. **ҰІӘ міндеттері:** - Балалардың балабақша қызметкерлері туралы,

	кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. -есте сақтау қабілеттерін,балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету, сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Ертегі мазмұнын түсіндіре отырып, кейіпкерлерге жанашырлық таныту. **Күтілетін нәтиже**: ертегіні сахналайды; ертегінін мазмұнын түсінеді; ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп айтады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Аспан болсын көгілдір, Жайнай берсін бұл өмір. Ақ мамық қар жауып, Біз аққала жасаймыз. **Суреттер бойынша «Қыс қызығы» тақырыпты қайталау.** Педагогсуреттерді көрсетеді, балалар атайды, сөйлем құрастырады. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып,	туралы білімін кеңейту; -балалардың қиялын, ойлау қабілетін дамыту; -еңбеккорлыққа, ұйымшылдыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: әртүрлі тәсілмен мүсіндей білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: әртүрлі тәсілдерді пайдалана отырып мүсіндеуді; күз мезгілінің басқа мезгілдерден ерекшелігін; өзіне және өзгенің еңбегіне баға беруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Күзгі жапырақтар** Алтын, сары, қызыл, көк... Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады атырап. Күн шуақта маужырап, Жатыр енді атырап. Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ.Ой, алақай, тамаша! Шашу шашты жапырақ. Бақтың іші алаша, Аунар ма еді, жатып ап! (Қ. Шаңғыбаев) **Түсіну деңгейі:** Ал қазір сол жапырақтарды мүсіндейміз: Бір кесек ермексазды алып, алақанымызға салып домалақтаймыз. Домалақ ермексазды	сөйлемдегі сөздерді ретімен айтқызып үйрету; -берілген буынға сөз құрау және антоним сөздерді айта алу дағдыларын бекіту; -ойын арқылы көшбасшы болуға тәрбиелеу. **Дағды:** Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: сөйлемді дұрыс құрайды; қарама-қарсы сөздерді, сөйлем нені білдіретінін түсінеді; берілген буындарды қолданып сөз құрайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды. 1. Асан кірді, анам ... *(шықты)* 2. Анам құйды, Марат ... *(төкті)* 3. Айгүл жинады, Айсұлу... *(шашты)* 4. Әкем келді, ағам... *(кетті)* 5. Атам ашты, әжем... *(жапты)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** – Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. Әтеш, әткеншек – бұлар сөздер, сөйлем болу үшін бір аяқталған ойды білдіру	дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініпжәне күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: өз сөзін интонациямен жеткізе алады, ертегіні сахналайды; ертегінің мазмұның түсінеді; ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?!Өткен тақырыпты қайталау, «Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді атауды ұсынады.	олардың жұмысының маңыздылығы туралы білімдерін кеңейту. Балабақша қызметкерлеріне қажетті құралдар туралы жұмбақтарды шешкізу арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру. -Балабақшадағы мамандық иелеріне құрметпен қарауға, еңбектерін бағалауға тәрбиелеу. **Дағды**: Тақырыпты зейін қойып түсініп , мазмұнын түсіне білуге үйрету, мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруге ынталарын арттыру. **Ұлттық құндылықтар:** Еңбекке деген құштарлығын ояту. Әр түрлі мамандық түрлеріне және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға қызығушылықтарын арттыру, үлкендердің еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Әр түрлі мамандық түрлерін біледі; Мамандық иелерінің еңбегін құрметтеп. бағалау керектігін түсінеді; Мамандық иелерінің қызметтерінің маңыздылығын біледі **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ер Төстікпен «Сөйлеп тұрған кім?» ойынын ойнату (QR-код арқылы

	жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Балалар, қандай ертегі білесіңдер? Қандай ертегі ұнайды? Бүгін сендерге қуыршақтар – Сәуле мен Арман «Қолғап» ертегісін сыйлық ретінде алыпкелді. Педагог суреттің көмегімен «Қолғап» ертегісін балаларға айтып береді. Ертегі ұнады ма? Ертегіде кімдер бар? Мынау – қолғап. Мынау не? (Қолғап). Бірінші кім келді? (Тышқан) Тышқан қандай? Тышқан кішкентай. Екінші? (Бақа) Бақа не деді? Бақа не істейді? Тышқан не деді? Соңғы кім келді? (Аю) Барлығы неше болды? (6) Аю қандай? Аю үлкен. Аю қалай жүреді? Сұрақтар беру арқылы кейіпкерлер сөзін мәнерлеп қайталату арқылы тілдерін жетілдіріледі. **Қолдану деңгейі:** Балаларға кейіпкерлердің бетперделерін таңдап ойнауды ұсынады.Ертегіні сахналау. Суретке қара. Ертегідегі кейіпкерлерді ата. Қай жануардан кейін қайсысы келді? Цифрмен көрсет. *Бірінші тышқан келді.* Сыңарын тап. Сызықпен қос.Баламен жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті.**	алақанымызға салып басу тәсілі арқылы жалпақтаймыз. Ермексазды қатты қағаздың үстіне қойып, үлгіқалыптыңшетін кескішпен бастырып, кесеміз. Ал енді жапыраққа ұқсады ма? **Қолдану деңгейі:** *«Даусынан таны» ойыны.* DVD дисктен аңдардың даусы,ағаштың,шөптің сыбдырлағаны,құстардың сайрағаны,тиіннің ағаштан ағашқа секіргені, жыланның ысылы естіледі. – Балалар, кәне, құлағымызды тосып,бірге естиік.Ана ағаштың басынан бір кішкене ақтиін қолында жаңғағы бар,секіріп түсіп қашып кетті.Құйрығы ұзын,құлағы кішкентай екен. Ол не балалар? Өте жақсы, балалар.Мына өлеңді бірге қайталап айтайық.Мен тиінмін,тиінмін, Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғаққа,Іші жылы үйімнің. Педагог тиіннің суретін көрсетеді. Тиіннің түсі қандай? Құйрығы қандай? Қанша аяғы бар екен? Құлағы, көзі қанша? Енді,осы тиіннің мүсінін жасайық. Мен жасап көрсетейін,бәрінмұқият көріп отырыңдар. Тиінді жасау жолы:	қажет. Бір сөзден сөйлем құралмайды. Ендеше, осы сөздерден сөйлем құрап көрейік. – «*Әтеш*» сөзі үй құсының атын білдіріп тұр. Аяқталған ой жоқ. Онда «*әтеш*» сөзі сөйлем емес. – *Әтеш әдемі екен.* Бұл сөйлем бе? – Сөйлем. – Дұрыс айтасыңдар, сөйлем, өйткені аяқталған ойды білдіріп тұр. Әтештің әдемі екенін хабарлап айтып тұр. – Сөйлем үш сөзден құралып тұр. Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұр. Яғни біз өз ойымызды сөйлемдер арқылы жеткізеді екенбіз. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді. **Түсіну деңгейі:** ***«Кім шапшаң сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны*** Педагог суреттері көрсетеді (көбелек, көлік, тарақ, кітап, қоян т.б.). Балалар суретке байланысты 2–3 сөзден тұратын сөйлем құрайды. Сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен атауға тапсырма береді. **Ғажайып сәт.** **–** Балалар, қуыршақ Айсұлу бізге ішіне тапсырмалар салынған хатқалта беріп жіберіпті, хатқалтаны ашып, тапсырмаларын орындайық. ***«Сөз ойла» дидактикалық***	«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, зейіндерін дамыту. **Ойынның шарты:** балалар көздерін жұмады, педагог бір ойыншықты жасырады. Мысалы:түлкіні жасырып сұрайды: Не жоқ? (Түлкі жоқ) т.б. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Балалар, біз бүгін сендерге «Саяхатшы» ертегісін сыйлық ретінде алып келдік.Педагог «Саяхатшы» ертегісін мәнерлеп оқиды. Орманмен Қоян қашқанда, Сәбізі түсіп қалады. Бара жатқан ҚасқырғаТүлкі тауып алады. «Жей салар ем мұны мен Ішіме бірақ жаға ма? Құттықтап туған күніңмен, Берейін Қасқыр ағама», – Деп Түлкі сары сәбізді Қасқырға сәндеп ұсынды. Ол суға оны ағызды, «Қайтем, – деп, – былғап тісімді».Судан Мысық тауып ап, Тастауға оны қимады. Түлкінің туған күнінде Сәбізді оған сыйлады. «Қайтем – деп, – мұны», – таңданды,Мысыққа Түлкі шамданды. Лақтырған Түлкі сәбізді Қуанып Қоян тауып алды. **Қолдану деңгейі:** Ертегі мазмұны бойынша	қосымшаны жүктеу). Педагог сөйлем оқиды, балалар сөйлем арқылы мамандық иесін табуы керек. Балалардан ата-аналарының мамандықтарын сұрайды. – Мамандық – адамның негізгі кәсібі, оның еңбек қызметі, табыс көзі. Кез келген ересек адамда мамандық болады. Педагог балалардың назарын интербелсенді тақтаға аударып, балабақшаның суретін көрсетеді және бір мамандық иесі туралы әңгімені тыңдауды ұсынады. «Мен балаларды жанымдай жақсы көремін. Күнде балабақшаға келген кезде, бүлдіршіндер алдымнан шығып амандасқанда, жүрегім елжіреп сала береді. Олар қуанса, бірге қуанып, көңілдерін көтеру үшін, ойнатып, ән салдырып, әр баланың жан дүниесін ұғынуға тырысамын...» Әңгімеде кім – Тәрбиеші апай. туралы айтылған? **Түсіну деңгейі:** – Тәрбиеші апай. – Біз қазір балабақшаға серуенге аттанамыз. Ол үшін зырылдауықты айналдырамыз, зырылдауық тілі қай санды көрсетеді, сол сан интербелсенді тақтадан ашылады, біз серуенімізді

	Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтер мына қолғаптан. **Тіл ұстарту жаттығулары:** Қан-қан-қан, Іннен шықты тышқан. Қа-қа-қа Көлде бір бақа. Ян-ян-ян, Қорқақ қоян. Қу-қу-қу, қу Түлкі Ыр-ыр-ыр Қасқыр. Ю-ю-ю, Қорбаң-қорбаң Аю	Ең алдымен ермексаздың бір бөлшегін алақанға салып,жұмсартыпсопақша пішін жасаймыз. Бұл– денесі болады. Кішкене бөлшекті алып, домалақтап басын орналастырамыз.Шымшу арқылы екі құлағын, мұрнын шығарамыз. Төрт кішкене бөлшекті есіп, аяқ-қолын жасаймыз.Оны тиіннің денесінебіріктіреміз. Құйрығын жасау үшін бір бөлшек ермексазды есіп, денесінің артқыжағына орналастырамыз. Мұрны мен көзінің орнына ұсақ қара моншақтарды орналастырамыз. Енді,тиінге жаңғақ сыйлайық.Тиіннің қолына қарағайдың бүрін қыстырыпқоямыз.	***жаттығуы*** *Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.* – **та** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. *– Тарақ, тамыз, тал, табыс, тап, тапқыр, таңқы, тау, тауық, т.б.* – **ба** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. *– Балық, батпақ, бақа, бағдат, бақ, бақбақ, бақыр, Бағжан, байғазы, байлық, т.б.* – **са** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. – С*ағыз, сабын, салт, Самал, сарай, сары, сай, самал, сал, сауық, сауыншы, т.б.* Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерде кімдер бейнеленген? Балалар не істеді? Сөйлем құра. 2. Суреттерге қара. Сұрақтарға бір сөйлеммен жауап бер. Бірінші суретте қыз не туралы айтып жатыр? Екінші суретте анасы қызына қандай өтініш білдірді? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Секеңдеген сұр қоян Шықты алдымнан секіріп. Қорқақ қоян, ақ қоян, Ұзын құлақ, сақ қоян. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Суретті жалғастырып	әңгіме жүргізу: Ертегі ұнады ма? Ертегідегі кейіпкерлерін ата. Қоян нені жоғалтты? Сәбізді нелер тауып алады? Педагог ертегіні сахналауға ұсынады. Көрсетілім барысында балаларға кезек-кезеккейіпкерлер сөзін айтқызып отырады. Балалар ұнаған кейіпкерлерін таңдайды, кейіпкерлердің басқа киетін бейнелерін киеді, сахналап ойнайды. Автордың сөздерін педагог оқиды. **Сергіту сәті** Тепе-теңдік жолменен Арасында мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Келе жатқан жете алмай, Мынау – біздің мекенжай.	жалғастырамыз. Педагог бір баланы шақырып, зырылдауықты айналдыруды өтінеді, сол бойынша интербелсенді тақтадан педагогтің топта балалармен жұмыс істеп жатқан фотосы пайда болады. – Балалар, біз қайда жеттік? Біздің топтың аты қалай? – Жарайсыңдар! Ал топта кім жұмыс істейді? – Біздің топта тәрбиеші ... апай, тәрбиеші көмекшісі .... апай бар. «Күн тәртібін ретімен орналастыр» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар тәрбиеші мамандығымен танысқанын айтып, тәрбиеші апай күні бойы балалар үшін еңбектенетінін, сыйлы да құрметті мамандық екенін айтады. **Қолдану деңгейі:** Ән салғызып, билетіп, Тақпақты да үйретіп, Ылғи бізбен жүреді. Ойната да біледі. Балалар өлең жолдарын талдайды. Тағы бір бала шығып, зырылдауықты айналдырады, тілі қай санға тоқтайды, бала сол санды алып, атайды, интербелсенді тақтада пазл-слайд пайда болады. Педагог балаларға жұмбақ оқиды. Тәп-тәтті тамағы, астың маманы. (Аспаз) Аспаздың және асханада

			сал. 4. Бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		жұмыс жасап жатқан кезеңі бейнеленген. – Балалар, біздің аспаздың аты кім? Аспаз не істейді? (Балалардың жауаптары). – Аспаз балалардың қарны тоқ, дендері сау болып өсуі үшін, дәмді тамақ пісіреді. Интербелсенді тақтадан суреттерге назар аудартып, балалардың өздері жалғастыруын өтінеді. – Пешті іске қосады, картоп аршиды. – Нан илейді, ет турайды. – Балық тазалайды, сүт пісіреді. – Көгөністерді турайды. Неше түрлі тәтті тағамдар дайындайды. – Аспаздың еңбегі оңай ма екен? – Оңай емес, сондықтан аспаздың еңбегін құрметтеу керек. – Ас – адамның арқауы» деген мақалды қалай түсінесіңдер? – Дәмді, құнарлы тамақ жеген адамның дені сау, күшті, қуатты болады. «Ыстық картоп» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Жарайсыңдар! Сендер балабақшада пісірілетін көптеген дәмді тағамдарды біледі екенсіңдер. Біздің аспазға осылайша қонаққа бардық. **Сергіту сәті** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог балабақшадағы мамандықтардың қайсысын

					алса да, бәрі маңызды екенін түсіндіреді. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** 1. Ер Төстікті балабақша мамандарымен таныстыр. Әр маманды өз орнына орналастыр. Сызықпен қос. 2. Қандай мамандық иесі жасырынған? Ата. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Экологиялық тәрбие.Эмоционалды әрекет.

Экологиялық ойын: Ойын арқылы балаларды табиғатпен таныстырады.

Аз қозғалмалы ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

Басты міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық,ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Артикуляциялық аппаратты тілдік жаттығулар

Тіл ұстарту

Ба-ба-ба,
Бақылдайды **бақа.**
Ыс-ыс-ыс,
Келді, міне, **қыс.**
Оп-оп-оп,
Балалар ойнады **доп.**
Жау-жау-жау,
Желбіреп тұр **жалау.**
Ой-ой-ой,
Қорада тұр **қой.**
Ай-ай-ай,
Ұшып кетті **торғай.**
Ай-ай-ай,
Жайылып жүр **тай.**
Ға-ға-ға,
Ұшып кетті **қарға.**



Аз қозғалмалы ойын: «Құстардың ұшып өтуі»

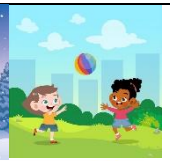
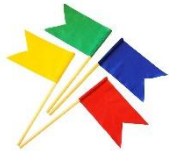
Міндеттері: Қозғалмалы ойындарды ойнату арқылы төзімділік, жинақтылық,ептілік,шапшаңдылық сынды қимыл сапаларын дамыту.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Ойынның шарты:

Бағдарламалық мазмұны:

Залдың бір жағында балалар орналасқан, олар – құстар. Залдың басқа жағында «ұшып» шығуға болатын көрнекіліктер орналасқан (гимнастикалық орындықтар, шаршылар және т.б.) олар – тоғайлар. Ұстаздың «Құстар ұшады!» белгісінен кейін – балалар қолдарын қанаттар сияқты қағып, бүкіл залды шарлап, жан-жаққа қарай жүгіреді. Келесі «Боран!» белгісі бойынша тоғайларға қарай қашып, солардың арасында тығылады. «Боран тоқтады!» деген ұстаз сөздерінен кейін балалар жерге түсіп, залды аралап «ұша» бастайды. Ойын барысында ұстаз міндетті түрде балалар шығып-түскенде оларды сақтандыруы қажет.

       					
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ержүрек құмырсқалар. **ҰІӘ міндеттері:** - нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. -гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. **Дағды**: Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіруді жалғастыру, жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Орманда серуендейміз. **ҰІӘ міндеттері:** - шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мультфильмдер әлемі. **ҰІӘ міндеттері:** - екі жақтан бір-біріне қарама-қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайтуды бекіту. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жергедәл секіріп түсулерін бекіту. **Дағды**: Зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындай алу қабілеттерін дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, айналағажәне өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Орманда серуендейміз. **ҰІӘ міндеттері:** - шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату; -мерекелік әннің шаттық көңілін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту; -әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау. Музыкалық аспаптарда ойнауға үйрету. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Шаңғымен жүру(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды шаңғымен жүрумен таныстыру, қозғалысқа дұрыс бастама болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету; -дене қимыл жаттығуларын төзімділік пен жаттыққандықты арттыру үшін біртіндеп көбейте отырып орындауға дағдыландыру. **Дағды**: Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдық дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және

	сақтап жүруге жаттықтыру дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды. **Күтілетін нәтиже:** гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Бір орында тұрып биіктікке секіру (30 см). Тепе-теңдік: жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойыпжүру. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру; гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп шығу керектігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Құмырсқалар туралы жұмбақ шешеді. Құмырсқалар еңбекқор, ержүрек жәндіктер екенін түсіндіреді. **«Құмырсқалар соқпақпен келеді».** Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру. Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріпжүруге, жүгіруге тырысады. Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды	Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды; ән айту дағдыларын.; би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар көңілді музыка әуенімен музыка залына кіреді. Шеңбер құру. Мереке қарсаңында балалар бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. ***Музыка тыңдау:*** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев). Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу.Ән	тырысады. **Күтілетін нәтиже:** орындық үстінде тапсырманы орындап жүру: екі жақтан бір-біріне қарама- қарсы келіп, орындық ортасынан кері бұрылып қайту. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу. Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге секіру; педагогтің бұйрығына сәйкес және суретте көрсетілген жаттығу түрін дәл орындай білу керектігін; зейіндерін, ақыл-ойларын және тапсырманы өз бетімен орындайалу машықтарын жетілдіру қажет екендігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады. Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен	Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: аспаптарда ойнайды, мерекелік әнді көңілді орындайды; ән айту дағдыларын.; би қимылдарын және ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар көңілді музыка әуенімен музыка залына кіреді. Шеңбер құру. Мереке қарсаңында балалар бір-біріне жылы лебіздерін жеткізеді. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Сағат» (Е. Андосов). Сағаттың қимылымен балалар иіледі, шапалақтайды, қол ұстасып, аяқтарымен топылдатады. Жеңіл әуенге ілесіп би қимылдарының элементтерін жасау. ***Музыка тыңдау:*** «Жаңа жыл» (Қ. Шілдебаев). Әннің сипаты мен екпіні және мазмұны туралы әңгімелеу. Балалардың музыка тыңдай отырып алған әсерлерімен бөлісу.Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап	шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** шаңғымен жүру, дайындық жаттығулары; шаңғышының тұрысы, яғни, шаңғымен жүрудің бастапқы қалпы, құлау мен қауіпті неғұрлым болдырмау жолдары; кеңістікті дұрыс бағдарлау дағдылары, денесі мен кеңістікті басқару, түзету жаттығуларын жасай алу, өз қимыл-әрекетін шынайы бағалау дағдылары. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Түзету жаттығуларын орындау. Шынығамыз күнде біз! (Қолдарын иығына қарай бүгіп-жазу) Шымыр болып өсеміз! (Бірлесіп адымдап жүру) Мұрнымызбен тыныс алып, аузымызбен шығарамыз! (Қолдарын белге қойып, тыныс алу: демін ішіне тарту, демін сыртқа шығару Терең-терең дем аламыз! (Қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту, төмен түсіру –демін сыртқа шығару)Қатар-қатар тұрайық! Қадам басып, сап құрайық! (Бірге адымдап жүру) Табиғатты тамашалап,

	аттап жүру және жүгіру. **Түсіну деңгейі:** «Бұлшық еттерді жаттықтырамыз». ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2): кешен бойы дене бітімдерін түзу ұстауларынқадағалайды. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау (3 рет): Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіруге (30 см) үйрету. Секіру кезінде бүгілген тізені барынша кеудеге қарай тартып, сонан соң жылдам аяқты жіберіп, аяқтыжерге жұмсақ түсіру, тыныс алуды кідіртпеу қажет. **Қолдану деңгейі: «Тауға өрмелеп шығу».** Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасынсақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі. **Тепе-теңдік –** жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтапжүруге жаттықтыру. «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады.	айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Ақша қар» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі: *Билер.*** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады. **Түсіну деңгейі:** Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдапөтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Лақтыр-қағып ал**» Үш тізбекке тұрады. Бірінші ойыншылардан 2 м арақашықтықта доп ұстаған жүргізушілер тұрады. Педагогтің белгісі бойынша олар бірінші ойыншыларға допты лақтырады. Ал олардопты жүргізушіге қайта лақтырып, өздері тізбектің артына барып тұрады. Бірінші бала тізбектің басына қайтып оралғанда ол қолын көтереді. Тапсырманы жылдам орындаған топжеңіске жетеді. «Дұрыс көрсет» ойын-жаттығуы. Сұрақтарға жауап береді, ым-ишарамен көңіл күйлерінің қандай екенін көрсетеді. Ойын жүргізуші сұрақ қояды: «Көңіл күйлеріңқандай?», «Көңіл күй қалай?» Жанында жақсы достарың	алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Ақша қар» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді көңілді, ырғақты сақтай отырып табиғи дауыспен айтуға көңіл бөлу. Үйренген ән «Шырша әні» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі: *Билер.*** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Қимылды орындағанда аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп, қолдағы «ұлпақар»-таяқша атрибуттарымен музыка әуеніне ілесе, ырғақты сақтай отырып билеу. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	Кереметке қуанайық! (Бір орында тұрып жоғары секіру)Бораннан да қорықпаймыз! (Адымдап жүру) Қарды қағып ұстаймыз! (Шапалақ ұру)Қолымызды түзейміз, (Екі жанына түзеп қояды) Қар жетеді, ойнаймыз! (Шапалақ ұру) Біз енді қар лақтырамыз! (Сол қолмен лақтыруды бейнелеу)Қар лақтырып ойнасақ, суық өтер қолғаптан (Қар лақтыруды көрсетеді)Сонда да біз қорықтаймыз! (Оң қол (сол қолмен) лақтыруды көрсетеді) Нысананы атқылаймыз! (Шапалақ ұрады) **Түсіну деңгейі:** Шаңғыға тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйрету. Дайындық жаттығулары. «Құламас қайсар» Дайындық жаттығуларын орындау: екі шаңғыда тұрып отырып-тұру. «Секек-секек» Бір орында тұрып бір аяқтан екінші аяққа секіру Шаңғымен адымдап жүру. Қол мен аяқтың қимылдарын түзету. Шаңғымен жүреді. Қол мен аяқ қимылдарынүйлестіріп, белгіленген жерге санаулы қадам жасап (8–10), жетіп алуға тырысады. **Қозғалыс ойындары: «Сағат»** Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер

			болса, бәрі жақсы дегенді ым-ишарамен көрсетеді, сұраққажауап береді. 		бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады. Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы). **Қолдану деңгейі:** Көзге арналғанжаттығулар (И.В.Чупаха) Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту. 10–20 секундқа қатты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздіңүсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу. Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау.(Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді) Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру. Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктені белгілеп,сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу. 5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тыныгутәсілдерінің бірі). Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштықорнағанын

					сезінеді.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 6** **Қардың түсуін бақылау** **Міндеттері***:* - Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру; — Қардың түсуі туралы білімдерін молайту; — әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс»** **Т. Молдағалиев** Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығына қонады кеп, Мойнына да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.** ♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ♦ Қар неге ұлпа болады? ♦ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) **Зерттеу жұмысы** Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). **Еңбек:** өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. *Мақсаты: бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту* **Қимылды ойын** «Ыстық-суық». *Мақсаты:* тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету **Жаттығу ойындары**	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 7** **Қардағы құс іздері** **Міндет***:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету.* **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар ♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)* **Зерттеу жұмысы** Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбек** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. *Мақсаты:* — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **Қимылды ойын** «Ізбе із».	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 8** **Қар ұшқындарын бақылау** **Міндеттері***:* — Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару; — Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту.. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Суретші қыс»** **К. Нүсіпов** Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға, Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады. Терезеге қыраудан, Сурет сала бастады. Балаларға сұрақтар: ♦ Жауған қар қандай? ♦ Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай? ♦ Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?. Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу **Зерттеу жұмысы** Алақандағы қар неге ериді? Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады? Еңбек: Қардан қамал тұрғызу Мақсаты: -Бірлесе жұмыс істеуге	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 9** **Қарды бақылау** **Міндеті**: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Қыс»** **Қ. Жұмағалиев** Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 10** **Бұлттарды бақылау** **Міндеттері***:* — Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; — Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:** 1.Етек жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай. Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. 2.Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады. **Балаларға сұрақтар.** ♦ Бұлттар қандай болады? ♦ Олар қайдан пайда болады? ♦ Бұлттар нелерге ұқсайды? **Зерттеу жұмысы** Апспаннан атқа немесе түйеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру. **Еңбек**

	Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* Қарды алысқа лақтыруға үйрету. **Біртұтас тәрбие** ***Халық болжамы:*** ***Қыс қарлы болса,*** ***жаз жаңбырлы болады.***	*Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..* **Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. *Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.* **Біртұтас тәрбие** ***Халық болжамы:*** ****Қар көп болса, нан мол болады.*** ****Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.*** ****Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.*** ****Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.***	тәрбиелеу; -Бастаған істі аяқтауға үйрету. **Қимылды ойын** «Екі аяз» *Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын дамыту.* **Жаттығу ойындары** «Байқап өт». *Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңдеп жүруге үйрету.* **Біртұтас тәрбие** **Мемлекеттік тілді меңгерту** **«Қыс мезгілі» тіл ұстарту жаттығуы** Ран-ран-ран, соғады боран. На-на-на, зулайды шана. Ыс-ыс-ыс, келіп жетті қыс. Ар-ар-ар, жауады қар. Яз-яз-яз, сақылдаған сары аяз. **Саусақ жаттығуы** Боран борап, жел тұрса, Айналаны қар басса, Үйлер ақ көрпеге оранса, Келді дей бер қыс ортаға	жаралайды. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦қыс айларын атаңдар? ♦қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦қарқатқақ қалай пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? **Еңбек** Сырғанаққа су себу *Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету*. **Қимылды ойын:** «Ажарлы қыс». *Мақсаты:* кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** «Кім алысқа секіреді?». *Мақсаты:* белгіленгшен жерге дейін екі аяқпен секіру. **Біртұтас тәрбие** ***Халық болжамы:*** ***Қар көп болса,*** ***нан мол болады.***	Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау.. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу.* **Қимылды ойын:** «Қар үстіндегі хоккей». *Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.* **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* — Сырғанауға үйрету; — Сырғанау кезінде отыруға үйрету. **Мемлекеттік тілді меңгерту** ***Мақал-мәтел:*** ***Мезгіл жетсе мұз ерір.***

Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау. **Міндет:** Олардың зейін қойып тыңдау, көзбен көргенін естеу сақтау және сөздік-логикалық жадын, ойлау қабілеттерін дамыту. Сурет бойынша өз ойын айытқызу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **«Ажарлы қыс»** бейнелерін құрастыру. **Мақсаты:** Талдау және біріктіру қабілетін, сөздік,тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .	**Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **«Біз де ойнаймыз»** бейнелерін құрастыру. (Шырша,қайың,шыбық) **Мақсаты:** Дидактикалық ойындар арқылы дыбыс туралы алған білімдерін бекіту; тілдік кеңістік ара қатынастарының заңдылықтарын құру, үлгіні көшіру іскерлігін дамыту .
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Жануарды қоректендір»** **Міндеті:** Жануарлардың бәрінің тірі жан иесі екендігі және олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау. **Дағды:** Коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысын жетілдіру. **Ойынның шарты:** Балалар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда жануардың атауын атайды, екіншісі оның немен қоректенетінін айтады. Содан кейін керісінше ойнайды. Балалар өз қалауы бойынша ұнататын жануарына ас мәзірін	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Қай сан жоғалды?»** **Міндет:** **Дағды:** Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру. **Міндеттері:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. **Дағды:** дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; **Ойынның шарты:** Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. *(аю)* Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* Колғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)*	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: Көз ауруларының алдын алу,көз бұлшық еттерін белсендендіріп, жақсарту жаттығулары.** **Мақсаты:** қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге,белсенді нүктелерді уқалау. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **1.**Болам десең көреген, Көзді айналдыр, ерінбе! **Әрекет**: 2-3 секунд көздерін айналдырып қимылдатады. **2.**Болам десең көреген, Уқалап қой көзді де!	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Берілген дыбысқа сөзді ата»** **Міндеті:** Ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту. **Ойын шарты**: Ойынды педагог бастап, бір сөзді айтады, сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, ойынды жалғастырушы бала сол дыбыстан басталатын жаңа сөз айтуы тиіс.Ойын осылай жалғасын табады. Педагог: Шырша.

	дайындайды (муляж немесе суреттер пайдаланады).		Май, шай, нан, қант, қасық. *(қасық)*	**Әрекет:** Көздерін жұмбай көз үсті мен астын абайлап бірминут уқалау. **3.**Болам десең көреген, Көзіңді аздап басып көр! **Әрекет:** Әр қолдарының үш саусағымен көздерінің үстінақырындап 1-2 секунд басып тұру. **4.**Үлкен шеңбер саламыз, Төңіректі қарап аламыз! **Әрекет:** Көздерімен және тілін шығарып, бір мезетте жан-жаққа айналдырып, қимылдар жасау. **5.**Көзді оңға бұрамыз, Көзді солға бұрамыз. Жоғары-төмен қозғалтып, Қайталап қайта бұрамыз! **Әрекет:** Көздерін жоғары көтеру, көздерін төмен түсіру,оңға қарап бұру, солға қарап бұру.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **Әңгімелесу: «Есік қағылды. Қауіпті қалай тануға болады?»** тақырыбында кеңес беру. Балалардың жеке ерекшеліктері туралы «Балаңызды тыңдауды үйреніңіз. Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз» **Пайдалы сілтемелер:** **https://youtu.be/5sLJO6RBTE0?si=WF002pUrFSXM3Psc** **https://orken-**	**Ата-анаға кеңес:** **Сұхбаттасу.** **«Ойыншықтар балалар денсаулығына зиянсыз болуы тиіс»** Оның өткір бұрыштары немесе қолға қадалатын өскіндері болмауы керек. Өндіру мен таратуға, үлгілері мен нормалық техникалық құжаттарына санитарлық-эпидемиологиялық қызмет орындарының дұрыс деп қойған қортындысы бар ойыншықтар ғана жатады. Ойыншықты мезгіл-мезгіл	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу:** **Қыс мезгілінде серуендеудің ережелері:** **Серуенге шығу кезінде қауіпсіз жүру**. Қауіптерді алдын ала болжай білу қабілетін дамытуға көмектеседі. **Қысқы ауа райына байланысты жылы, бірақ ыңғайлы киім болу**. Күн жылылау болса, футболка, жемпір, тығыз шалбар және спорттық күртеше жеткілікті болады. Өзіңізбен бірге бас киім,	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** Ойыншықтардың негізгі қаупі сапасы төмен материалдар мен өткір бұрыштары болып табылады. Доп және арқан баланың дене күшін, пирамида мен конструктырлар – баланың ақыл ойын және қашықтықтан басқарылатын көлік ойыншығы баланың үйлестіруін нығайтады. Бірақ трансформерлер мен құбыжықтар сияқты	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** Ең қауіпті ойыншық пластмасса құрамы болып табылады. Көбінесе олар сынықтары мен жарықтары пайда болады. Сынған пластмасса көптеген майда сынықтарға бөлініп балаға қауіп төндіреді. Барлық таза құрамдағы материалдар қауіпсіз болуы мүмкін емес. Мысалы, ағаш сынады, ол майда сынықтарға бөлінбейді, ол майда тікенеке айналады, ол баланың алақанына

	instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij	ыстық бумен жуып немесе өңдеу керек, әсіресе ол көшеде болған болса.	қолғап пен шарф алыңыз. **Қыстағы ауа райын тексеріңіз**. Серуеннің қызықтылығын арттыру үшін ойын алаңын дайындау қажет.	ойыншықтар қандай мағынасын беретінін - белгісіз. Сондықтан, ең алдымен, оның «ішкі» қауіпсіздігін және балаға қауіпсіз екенін білгені жөн.	кірсе, шығаруға өте қиын болады. Мұндай проблемаларды болдырмау үшін, сіз балаға сатып алған ойыншықтың механикалық жүк салмағын елестетіп көріңіз. Ағаш немесе пластмасса ойыншықтардың құрамындағы формальдегидттерді көрсететін сәйкестік сертификатты ұмытпайуымыз жөн болар еді.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

«Қолғап» ертегі

(Украин халық ертегісі)

Орманда бір атай Итімен келе жатып, қолғабын жоғалтып алыпты. Қолғап жаңа, жылы,жұмсақ болыпты. Қолғапты көріп қалған Тышқан жүгіріп келеді.

Тышқан: Мен суықта тоңып жүрсем. Қандай әдемі, жаңа, жылы қолғап. Енді мен осындатұрамын.
Шыршалардың арасынан Бақа шығады.Бақа: Қолғапта кім тұрады?

Тышқан: Қап тесер Тышқанмын. Ал сен кімсің?Бақа: Мен Бақамын. Қолғапқа мені кіргізші?

Тышқан: Мұнда орын жетеді. Кір, Бақа.Шыршалардың арасынан Қоян шығады. Қоян:
Қолғапта кім тұрады?

Тышқан: Қап тесер Тышқанмын. Бақа: Мен Бақамын. Ал сен кімсің?
Қоян: Мен қорқақ Қоянмын. Қолғапқа мені де кіргізіңдерші? Мен суықта тоңдым.Тышқан: Мұнда орын жетеді. Кір, Қоян.
Қолғапқа Түлкі бикеш келеді.Түлкі: Қолғапта кім тұрады.
Тышқан: Қаптесер Тышқан тұрады.Бақа: Секек Бақа тұрады.
Қоян: Зымырауық Қоян тұрады. Ал сен кімсің?
Түлкі: Мен Түлкі бикешпін. Мені де қолғапқа кіргізіңдерші. Мен суықта әбден тоңдым.Маған көмектесіңіздерші.
Қоян: Мұнда орын жетеді. Қолғап жылы, жаңа, жұмсақ кел, кір, Түлкі.Шыршалардың арасынан Қасқыр шығады.
Қолғапта кім тұрады?

Тышқан: Қаптесер Тышқан тұрады.Бақа: Секек Бақа тұрады.
Қоян: Зымырауық Қоян тұрады.

Түлкі: Түлкі бикеш тұрады. Ал сен кімсің? Қасқыр: Мен Қасқырмын мені де киргізіңдерші.Түлкі:
Бізде орын жетеді. Кел, кір, Қасқыр Қолғапқа Қабан келеді.
Қабан: Қолғапта кім тұрады?
Тышқан: Қаптесер Тышқан тұрады.Бақа: Секек Бақа тұрады
Қоян: Зымырауық Қоян тұрады.Түлкі: Түлкі бикеш тұрады.
Қасқыр: Қасқыр тұрады. Ал сен кімсің?
Қабан: Мен сояу тісті Қабанмын. Мені де қолғапқа киргізіңдерші.Қабан қолғапқа кіреді.
Шыршалардың арасынан Аю шығады.Аю: Қолғапта кім тұрады?
Тышқан: Қаптесер Тышқан тұрады.Бақа: Секек Бақа тұрады.
Қоян: Зымырауық Қоян тұрады.Түлкі: Түлкі бикеш тұрады.
Қасқыр: Қасқыр тұрады.
Қабан: Сояу тісті Қабан тұрады. Ал сен кімсің? Аю: Мен аю аталарыңмын. Мені де киргізіңдерші.
Тышқан: Жоқ.
Бақа: Мұнда орын жоқ.
Қоян: Сен дәусің қалай кіресің?Аю қолғапқа кіреді.
Жоғалған қолғабын ата есіне алып, Итімен іздеп келеді.Ит: әуп-әуп-әуп,
Қолғаптан тез шығыңдар!
Аңдардың қолғап үйін ата Итімен келіп алып кетеді.

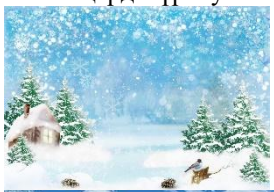
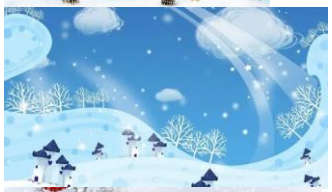
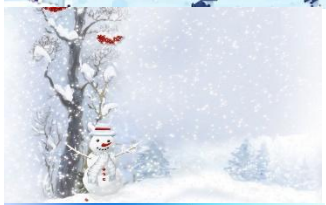
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

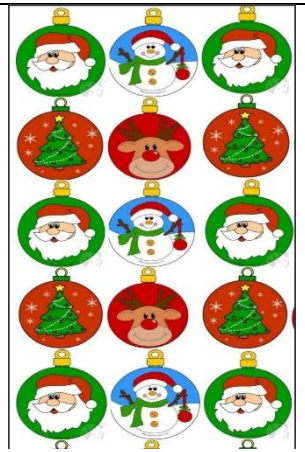
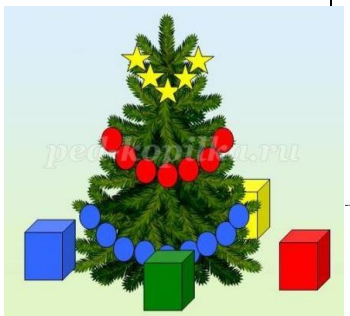
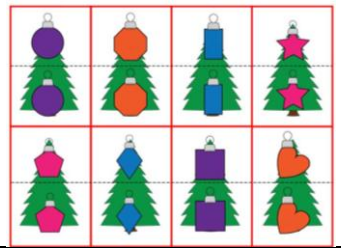
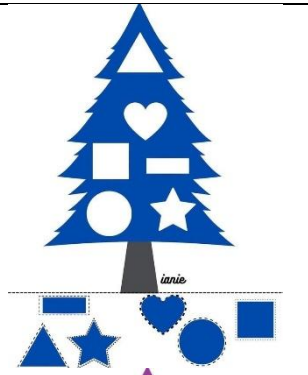
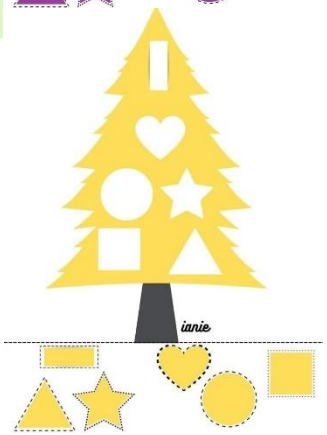
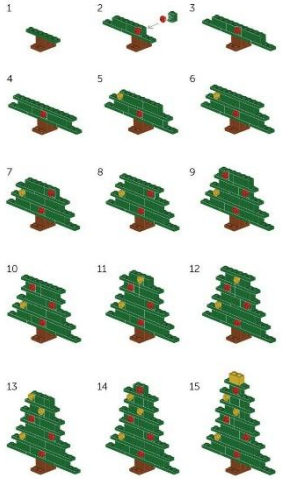
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 16.12.- 20.12.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

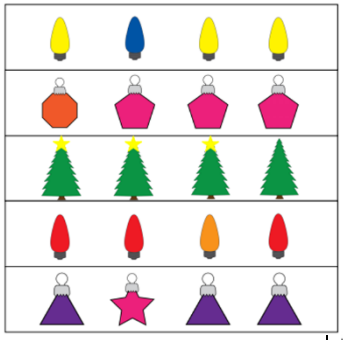
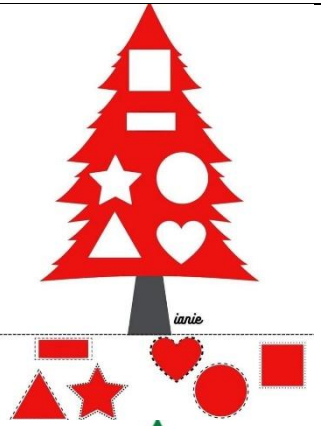
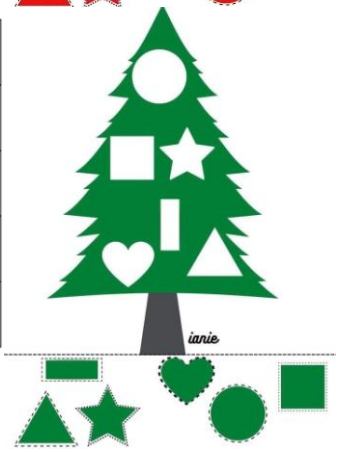
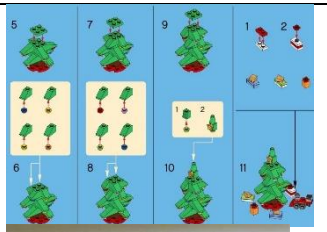
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 16.12.24**	**Сейсенбі 17.12.24**	**Сәрсенбі 18.12.24**	**Бейсенбі 19.12.24**	**Жұма 20.12.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Үнемді тұтыну» - Табиғи ресурстар – жер, су, ауа, энергия көздері сияқты табиғаттан алынатын және адамзатқа қажетті заттар. Оларды үнемді пайдалану арқылы табиғатты сақтаймыз.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
3-апта дәйексөзі: «Бірлік болмай, тірлік болмас» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?», «Қауіпсіз киреберіс және лифт» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
		Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну» Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **Ұлттық үстел үсті ойындары:**«Шыршаға әшекей ойыншықтарын жина» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Шыршаға әшекей ойыншықтарын жина» дидактикалық ойыны 5-6	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Сәйкестендіру ойыны:** «Дәл тап,толтыр» **Түсіндірме жазба:** «Дәл тап,толтыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Сәкестендіру ойын:** «Қыста не болады?» **Түсіндірме жазба:** «Қыста не болады?» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған. Балалардың қыс туралы түсініктерін	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Жаңа жылдық тарту» **Түсіндірме жазба:** «Жаңа жылдық тарту» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Lego технологияларын білім беру үдерісіне енгізу білім

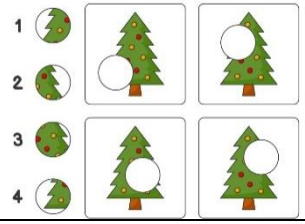
		жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** Жалпы шырша ағаштардың адамға берер пайдасы жайлы білімділікті қалыптастыру. Балаларға заттарды топтастыруға жаттықтыру, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Ойыншықтарды лампы жасау арқылы оқушыларды тазалыққа, ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке тәрбиелеу.	қалыптастыруға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. **Міндеттері:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; - бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. **Дағды:** Геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту, дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел – үстінен өз қалаулары бойынша кластер суреттер алады. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндерге сәйкес заттармен толтыр. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға	кеңейтіп, қысқы ойындар мазмұнын меңгерту, спорт туралы білімдерін кеңейту, қызығушылықтарын арттыру. Бала денесін ойын арқылы қозғалысқа келтіріп, таза ауада шынықтыру. Іс-әрекетке деген қызығушылығын ойын арқылы қалыптастыру. **Міндеттері:** Табиғат көрінісін сипаттап, қызықтарын әңгімелету арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту;**с**ұраққа нақты жауап беріп, сурет мазмұнына сай әңгіме құрап айтуға үйрету. **Дағды:** Бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** - Балалар аяз жылдың қай мезгілінде болады? - Қыс мезгілінде болады. - Қыс мезгілін де ауа райының ерекшеліктері	беру салалары арасындағы интегративті байланыстарды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Балалармен жүргізілетін ЛЕГО-конструкторларды қолдану конструктивті және ойын іс-әрекетінің дағдыларын қалыптастырудың оңтайлы құралы және мектеп жасына дейінгі балалардың психофизикалық дамуының критерийі болып табылады, оның ішінде іс-әрекеттің маңызды компоненттерін қалыптастыру, мақсат қоя білу,алынған нәтижені жоспарға дәл сәйкестендіруге күш салу. Лего-конструкторлар балаларға тәжірибе жасауға және өз ойын білдіруге мүмкіндік береді. Lego балалардың шығармашылығын дамытады, стандартты элементтер жиынтығынан әр түрлі заттарды жасауға шақырады – балалардың қиялы қаншалықты әр түрлі болса. **Міндеттері:** -балалардың командада құруды үйрету, бір-біріне көмектесу. Қызығушылықты, зейінді, жылдамдықты, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға ықпал ету. - олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау

		Кіріктірілген: көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі шыршының ойыншықтарын жинап, арналған қораптарға салады. Шырша әшекейлеріне керек ойыншықтарды сәйкес қораптарға жинау.Неге дайындық, не жайында екенін әңгімелеп айтады.Жаңа Жыл мерекесіне байланысты суреттер. **Ықтимал күрделендіру:** Жаңа Жыл туралы тақпақ айту,өз ойларымен.Мысалы:Аяз Ата келіп тұр,... **Ойынның нұсқаулары:** Жылдың тамаша мезгілі, қыс!Қыс айында Жаңа Жыл мерекесін тойлаймыз. Қызыл,жасыл,сары ойыншықтарды бірдей сәйкес түсті қорапқа салу керек. Бала тапсырманы орындағаннан кейін оны қорапқа қандай ойыншықтарды және қандай түсті қойғанын айтуға шақырыңыз. **Есіңе сақтап ал:** Оларға сипаттама беру,ойыншықтарына таза,мұқият болуға үйрету. **Тіл ұстарту жаттығуы:**	байланысты тіл ұстарту жаттығулар айтуға жұмыстану,баланың жас ерекшеліктерін ескере отырып. **Ойынның нұсқаулары**: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа айту.Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **Тыныс алу жаттығуы: «Сабын көпіршігін ұшырайық»** Бұл жаттығу алдыңғы 3-жаттығуға ұқсас. Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады. **Ырғақты жаттығу:** Бойды бүкпей тік ұста, Жай сол қолды сол жаққа, Жай оң қолды оң жаққа Осылай бір байқа да, Он шақты рет қайтала. **Пішіндер туралы жұмбақтар:** 1.Атына сай балалар, Үш бұрыш,үш жағы бар Ол пішінді кім табар? (үшбұрыш) 2.Төрт бұрышы бар, Төрт қабырғасы бар Бұл қай пішін? (төртбұрыш)	қандай болады? - Қар жауады, күн суық, аяз болады. - Салқын болады, беті - қолымыз тоңады. Қар жауады, боран болады. - Қыста біздер қалай киінеміз? - Жылы киімдерімізді киеміз. - Қандай қысқы ойындарды білеміз? - Аққала соғамыз, шанамен сырғанаймыз, шаңғы, коньки тебеміз. Хоккей ойнаймыз. -Қар атысу, Шаңғы тебу, Шана мен сырғанау. **Ықтимал күрделендіру**: қыс айларын айтып шығу. Балалар: Желтоқсан, қаңтар, ақпан. Тәрбиеші: *Желтоқсан — жылдың аяғы, қыстың басы ол, суық, ызғарлы. * Қаңтар — жыл басы, қыстың ортасы, ол ең қарлы ай, бұл айда қатты суық, үскірік аяз болады. *Ақпан — жел мен боранның айы. Бұл айда ең ауыр, әрі суық, дүлей боранды. **Ойынның нұсқаулары**: Қыс мезгілінің ерекшеліктеріне сай суреттерді жинау. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында.** **Тіл ұстарту жаттығулары:** Ша - ша - ша Жап - жасыл шырша. Ар - ар - ар Қандай аппақ қар.	дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; -кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** бұл мектеп жасына дейінгі балаларға танымдық іс-әрекет түрінде лего-конструкцияның практикалық орындылығын ашуға, кейінгі өмірде қажетті дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретіндігінде. **Ұлттық құндылықтар:** Ұқыпты, таза, әдемі жұмыс жасауға үйрету. Еңбекқорлыққа, адамгершілікке тәрбиелеу; Оқушылардың танымдық қабілетін, ой - өрісін, өзіндік іс - әрекетін, шығармашылық қабілетін дамыту. Жанұялық және қоғамдық мерекелерге балалардың оң көзқарасын қалыптастыру, түрлі заттар мен материалдардың қасиеттерімен таныстыру, жаңа жыл мерекесінде қауіпсіздік ережесін сақтау. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар

		Әдемілеп біз ілген, Ойыншықтар тізілген Қандай жақсы шыршамыз Ән шырқайық баршамыз **Артикуляциялық жаттығу:** Қан-қан-қан, Іннен шықты тышқан. Қа-қа-қа Көлде бір бақа. Ян-ян-ян, Қорқақ қоян. Қу-қу-қу, қу Түлкі Ыр-ыр-ыр Қасқыр. Ю-ю-ю, Қорбаң-қорбаң Аю **Қосымша жабдықтар:** 	3.Допқа өзі ұқсайтын, Ерекше бір пішін бар Атын оның атаңдар. (дөңгелек) **Саусақ жаттығулары: «Барабанда ойнаймыз»** Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады. **Тіл бұлшықетіне арналған жаттығулар «Көңілді тіл»** а) Біздің ауызымызда Көңілді Тіл өмір сүреді. Оның үйшігі - ауыз. Көңілді, тентек Тіл бір орында отыра алмайды. Сондықтан ол үйшігінен шығып жан-жағына қарайды. Оң жағына қарайды, сол жағына қарайды. ә) Көңілді Тіл күнде ертемен далаға шығып, жан-жағына амандасады. Тілді сыртқа шығарып, ырғақпен оңға –солға, солға-оңға бұрады. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. **Қосымша жабдықтар**:	Ыс - ыс - ыс Келіп қалды қыс. Ыс-ыс-ыс, келді қыс. Ан- -ан-ан соқты боран, Ар-ар-ар үлпілдек қар. Ты-ты-ты аяз қатты. **Сергіту сәті:** Жан-жағымызға қарайық Аю шықты қорбаңдап, Қасқыр шықты Р-Р-Р. Түлкі шықты майысып, Қоян шықты секіріп, Қорықпаңдар балалар Қар лақтырып ойнаңдар. **Тыныс алу жаттығуы:** «Ұлпа қарды үрлеу».    	карточка, LEGO конструктор жинағы, үлгі. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Балалар 2 командаға бөлінеді. әр командаға құрылыстың үлгісі беріледі. Бала бір уақытта бір бөлікті қоса алады. Балалар кезек-кезек үстелге жүгіріп, қажетті бөлікті таңдап, ғимаратқа бекітеді. Құрылымды тезірек салған команда жеңеді. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөліктерді таңдайды.Мұғалім бөліктердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі. Балалар кезек-кезек карталарды қораптан немесе сөмкеден шығарады, оған мұқият қарайды, онда не бейнеленгенін атайды және осы ғимаратты іздейді. Кім қателессе, ол екінші картаны алады. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Жұмыс ретін бекіту. **Құрастырудан жұмыс реттілігі:** Құрастыруға арналған құрылыс материалдарының аттарын атау,пішініне, көлеміне қарай құрылыс материалдарын дұрыс орналастыру арқылы шырша құрастыра білуге үйрету. **Демалу гимнастика**

		   	  	   	**жаттығулары.** (желдің үрлеу суреті) **«Қатты жел».** -Жел қалай соғады ? (Терең дем аламыз, шығарғанда үстел үстіндегі жапыраққа үрлейміз. Жапырақ арқарай ұшу керек). -Орманда қатты жел соқты. Ағаштардың басы қозғалды.(балалар қолдарды жоғары көтеріп тербетеді: ш-ш-ш). -Алдымен дұрыстап «Ш» дыбысын қайталайық. **Фонопедиялық жаттығулар:** -Ш дыбысын созып,буындарда айту -ша-шо-шу-шы-ше -аш-ош-уш-ыш -шка-шко-шку-шкы -шпа-шпо-шпу-шпы. **Қосымша жабдықтар**: 

		  	 ianie  ianie		   

					    
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек		**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың**

және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.		**№ 11 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№ 4 жаттығулар кешені** 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.қ. 8 рет. 3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басыныңартынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау;	**№ 12 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№5 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау. 2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау. 3.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтың бүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет). 4.Б.қ.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау. 5.Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп,тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10	**№ 13 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№6 жаттығулар кешені. (бір таяқшамен жұптасып орындайды)** 1.«Зілтемірші». Б.қ.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2– қолдарын жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, демін ішіне тартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқа шығарады. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: бір-біріне табанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8–10 рет қайталау. 3.«Таяқшаны тарту». Б.қ.: бір-біріне қарап қолдарымен арт жаққа тіреліп отырады; таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуға тырысады. 4–6 рет қайталау.	**№ 14 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа

		1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет). 5.«Әткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.	рет қайталау. «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау. 7.«Секектеу». Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.	4.«Таяқшаны бірге көтереміз» Б.қ.: бір-біріне қарап етпеттеп жатады; аздап бүгілген қолдарымен таяқшадан ұстанады; 1-2 – таяқшаны бірге көтереді; 3-4 б.қ. 4–6 рет қайталау. 5.«Тұруға көмектес». Б.қ.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды қайталайды. 5 рет қайталау. 6.«Секектеу». Б.қ.: таяқшаны еденге қояды, таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секектеу, тізесін жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5-6 рет қайталау.	домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі** **16.12.24**	**Сейсенбі** **17.12.24**	**Сәрсенбі** **18.12.24**	**Бейсенбі** **19.12.24**	**Жұма** **20.12.24**
			Сауат ашу негіздері **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша			**1. Сауат ашу негіздері**- тілдік қарым-қатынас,	**1.Математика негіздері**– ойын, зерттеу іс-әрекеті.	**1.Математика негіздері**– ойын, зерттеу іс-әрекеті.	**1. Сауат ашу негіздері**- тілдік қарым-қатынас,

ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем құрау. **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сөйлемді жалғастырады, сурет мазмұнына байланысты сөйлем құрайды; сөйлемнің аяқталған ойды білдіретінін түсінеді; сөздердің жалпы атауын атайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Дыбыстармен жұмыс** ***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны*** Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті	**ҰІӘ тақырыбы:** Апта күндері.(еңбек)\ Жыл мезгілдері.(суретті) **ҰІӘ міндеттері:** - апта күндерін рет-ретімен атауға үйрету; -сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -белсенділік пен ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Дағды**: апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айту дағдыларын жетілдіру; **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Әрекетті – айтпаймыз, түрлі қимыл жасаймыз»** деген ойын ойнауға ұсынады. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Балалар санамақтың көмегімен екі топқа бөлінеді, бір топ жасырын әрекет көрсетеді, ал екінші топ оны шешеді. Педагог «Апта күндері» туралы жұмбақ жасырады.	**ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері.(айлар) **ҰІӘ міндеттері:** - ай атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру, табиғат құбылыстары туралы; оқиғалар тізбегі кеше, бүгін, «алдымен – содан кейін» ұғымдарын бекіту, жылдың әр мезгіліне қарай киім таңдау дағдыларын жетілдіру. Сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту. Табиғатқа деген қызығушылыққа және сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дағды**: жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** жыл айларының реттілігімен таныстыру; жыл мезгілдерінің маусымдық айырмашылықтарын; жыл мезгілдерінің, айлардың олардың реттілігімен айту дағдысы. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Сырым мен Әлия (№1 парақ) балалардан қыста, жазда қандай ойындар ойнағанды ұнататынын, дене қимылы және бет	ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. (кесе,асық) **ҰІӘ міндеттері:** - дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасату, сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық ойлауларын дамыту; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Дыбыстық талдау, сөйлем құрай алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Дыбыстық талдау жасайды, сөйлем құрайды; дыбыстық талдау тәсілін; дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***«Түсіне қара» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: *палатка, ферма, көбелек, қала, трактор,*

		түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. ***«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. **Ойын шарты:** педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Мысалы: **Педагог:** *Балалар бақта Атам шалғымен* *Атам шалғымен* *Ағаштың түбі –* *Аю қыста* *Малдар жайлауда* *Малдар жайлауда* **Балалар:** *жүгірді.* *шөп шапты.* *сауды.* *қалың қар.* *Ұйықтайды.* *жайылды.* *ойнады.* *жуды.* **Түсіну деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. **С** дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк	Жеті бауыр туыспыз Атымыз өзге демесең, Жұмған жұдырық уыспыз. (апта күндері). **Үлестірмелі материалмен жұмыс,** №19 парақ. Педагогтің жетекшілігімен балалар апта күндерінің атауын қайталайды. Аптаның бірінші күнін, екінші күнін атауды сұрайды ... т.с.с. жетінші күнге дейін сұрайды. **«Апталар» қозғалыс дидактикалық ойыны.** 1-ден 7-ге дейінгі сандар (қиылған материал №3 парақ) араластырылып, педагогтің үстеліне төмен қаратып қойылады. Балалар кез келген карточканы таңдайды, цифрға сәйкес ретпен қояды. Олар апта күндеріне айналады. Сол жақтағы бірінші бала алға қадам жасайды: «Мен – Дүйсенбімін. Келесі күн қандай?» деп сұрайды. Ойынға қатыспайтын балалар «Апта күндеріне» түрлі тапсырмалар береді: «Ересектер жұмысқа баратын апта күндерін ата. Барлық демалыс күндерді ата.» **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) **«Бұл қашан болады?»** жұмбағын жасырады**.** Балалар жауабын айту керек. Ойын үшін кесінді суреттер пайдаланылады (№25 парақ). Балалар жыл мезгілі бейнеленген суретті көрсетеді.	қимылымен (шана, шаңғы, коньки тебу, шомылу және т.б.) көрсетуді сұрайды. **«Бұл қай мезгіл?» ойындық жаттығуы.** Педагог суреттерден (жыл мезгілдерін) көрсетеді, балалар оларды атайды. (Үлестірмелі материалдар, №25, №26, №27, №28 парақтар). Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады. Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады. Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады. Жағдаятқа қызығушылық танытады. Балалар өз таңдауын түсіндіре отырып, жұмбақтарды	*шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк т.б.* ***«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы*** *(Педагог балаларға суреттер көрсетеді).* – Мен сендерге сурет көрсетіп, бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: *ал...ма, бақта...шы, қар...быз, қа...уын, қала...қай, қыза...нақ, қор...жын, дәп...тер, қа...лам, қай...шы, жыл...қы, бе...сік, бал...та, көр...пе, сә...біз, бара...бан, т.б.* ***«Сөздегі дыбыстың орнын дұрыс анықта» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын, мен айтқан дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. -р- (*ара, арман, арық, рақмет, қарбыз, қырық, рақат, рауғаш, ару, Ардақ* т.б.); -ә- (*әтеш, әткеншек, әңгіме, кәрі, әтір, Күләш, бәтеңке, бәліш, әріп т.б.*); -м- (*мақта, мал, мамық, қамыр, монша, моншақ, Әмина, қамзол, қаймақ, тамыр т.б.).* **Түсіну деңгейі:**

		қарындашпен боя. **Сергіту сәті** Сағат тілі соғады оңға-солға, оңға-солға, Тықылдатып қағады, қағады. Шырылдайды тым қатты, тым қатты, «Шырр!» деп дауыс шығарады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Өрнектерді штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы	– Сыртта суық, жиі жаңбыр жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге түседі. Құстар жылы жаққа ұшады. Адамдар көгөністер мен жемістерді жинайды. – Бұл қашан болады? (Күзде.) – Қар жауады, күн аязды. Қар борпылдақ болған кезде, одан қарлы кесектерді мүсіндеуге болады. Су қоймаларына мұз қатады. – Бұл қашан болады? (Қыста.) – Жылынып, қар еріп, ағын сулар ағып жатыр. Гүлдер, шөптер өседі, ағаштар мен бұталарда жапырақтар гүлдейді. Құстар жылы жақтан оралады. Олар ән айтады, ұя салады. – Бұл қай мезгілде болады? (Көктемде.) – Күн жарқырайды, күн ыстық болады. Адамдар су айдындарында шомылады. Ұяларда балапандар пайда болады. – Бұл қашан болады? (Жазда.) Балалар жұмбақтарды шешеді, жыл мезгілдерін атайды және өз жауаптарын түсіндіреді, суретті карточкаларды көрсетеді. Педагог өлең оқиды. **Жыл мезгілдері** *Анасы қыздарына есім берді,* *Міне, Жаз, Күз, Қыс пен Көктем келді.* *Көктеммен жер желекке оранады,*	шешеді. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Жұмбақтардың шешуіне байланысты суреттерді қоршап сыз: қыс – көк қарындаш, көктем – қызыл, жаз – жасыл, күз – сары түспен. Балалар жұмбақтарды тыңдайды, болжамдайды, жауапқа қатысты сурет таңдайды. Қоршайды. Аппақ ұлпа қары бар, Қаңтардың өз әні бар. Ақ сүт жағып алғандай, Ең қысқа ай – Ақпан ай. Жасандырып жас талды, Көктем айы басталды. Ғарышқа жол салынған Сәуір айы – тәуір ай. Жер дүние жасанды, Келіп сұлу Мамыр ай. 1 Маусым, балалар, Қорғайтын күн сендерді. Барып жасыл жайлауға, Жаз қызығын көріңдер. Енді жүрме сен текке, Жаздың соңғы айында, Барар болсаң мектепке, Әліппеңді дайында. Қыркүйек айы келгенде, Айқара аш есігін «Қош келдің» деп мектебің Қарбыз,қауын піседі, Соғадыептеп жел үріп. Қараша айы, қара суық, Қара жел тұр аласұрып. Ойын ойнап, міне, біз, Қыс қызығын көреміз. Шанаға да мінеміз, Шаңғыны да тебеміз. Ш.Әлдибекұлы **Қолдану деңгейі:**	**Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата, буынға бөл. Суретті өз сызбасымен қос. **2.** Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға «кесе» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар орындарында орындайды. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өз дыбыстық талдауларын тексереді. **Кесе** сөзіне дыбыстық талдау жасайды. **Кесе** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. **Асық** сөзіне дыбыстық талдау жасайды. 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. **Кесе** сөзіне дыбыстық талдау жасайды. **Кесе** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс бар. **К** – қатаң дауыссыз дыбыс. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс. **С** – қатаң дауыссыз дыбыс. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс. Педагог тақтаға «асық» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. **Асық** сөзіне дыбыстық

		орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	*Құстар да әуелетіп ән салады.* *Жаз келсе қырлар гүлдеп, шалғын көктеп.* *Жомарт Күзбен, егіс пен бау бақшадан иісі аңғып,* *Жеміс пенен көгөністер ағылады,* *Қыс келгенде демалып Жер-Анамыз,* *Тынығып, ұйқының ақ көрпесін жамылады.* (А. Кузнецова /аударма) **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Аптаның әр күні қыздың немен айналысқанын айтып бер. Сен жексенбі күні не істегеніңді, дүйсенбі күні не істегеніңді есіңе түсір. Педагог апта күндерінің жүйесін сақтап айтқан балаларды көтермелеп, ынталандырады. Жарыс ұйымдастырады: аптаның күндерін кім дұрыс айтады және балаларды дөңгелекшелермен марапаттайды. **2-тапсырма.** Тыңда және сызып қос. Дүйсенбіде күн ашық болды. Сәрсенбіде қатты жел соқты. Бейсенбі күні бұлтты болды. Сенбіде найзағай ойнады. Жексенбі күні жаңбыр жауды. Тапсырма орындалуын талқылайды, сол жақтағы цифрлар бойынша аптаның күндерін басшылыққа алады, табиғи құбылыстар мен суреттерді сәйкестендіреді.	**Сергіту сәті.** Балалар мәтін бойынша ритмикалық қимылдар жасайды. Сергіту сәті педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. – Жылда неше ай болады? Ағаштарда жапырақтар қашан шығады? Көлдердің бетіне қашан мұз қатады? Балаларға шыршаны сыйлық етіп қай ай әкеледі? **«Мен бастаймын, жалғастыр!» ойындық жаттығуы.** Алдымен көктем, содан кейін ... жаз. Алдымен бүгін, содан кейін ... ертең. Алдымен қаңтар, содан кейін ... ақпан. Балаларға құрастыруға осындай тапсырмаларды беруге болады. **2-тапсырма.** Жыл мезгілдерінің айларын ата. «Жылдың әр мезгілінде неше ай бар?» – сұрағына жауап береді (4). Педагог ай атауларын дұрыс ретпен айтқан балаларды қолпаштап, көтермелейді. Жарыс ұйымдастырады: «Ай атауларын кім дұрыс атайды?» Балаларды дөңгелекшелермен ынталандырады. Балалар түсініктеме бере отырып, **3-тапсырманы** жеке орындайды. Заттарды жыл мезгіліне қарай таңда, сызып қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды	талдау жасайды. 2 буын, 4 дыбыс, 2 дауысты дыбыс, 2 дауыссыз дыбыс. **А** – жуан дауысты дыбыс. **С** – қатаң дауыссыз дыбыс. **Ы** – жуан дауысты дыбыс. **Қ** – қатаң, дауыссыз дыбыс. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** **Қайшы** Қолымызды алшақ алып тұрамыз, Қайшы болып қағазды да қиямыз. Қолды соз, шынтақты бүкпе, Жаттығу қиын емес түк те. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Суретті штрихта. 4. Бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды. Түрлі түсті сызықтарды Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар Бәрінен де озады. Педагог ұйымдастырылған

			Ойын сәті. «Қуыршақты киіндір!» Үлестірмелі материалдар (№29, №30 парақтар). Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді. Балалар жыл мезгілін атайды және қуыршаққа қандай киім кию керек екенін айтады. Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сәйкес киіндіруді ұсынады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттерге қара. Жыл мезгілдерін ата. Ағаштарды боя. Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Балалар жыл мезгілін атайды. Ағаштың суреттегі жыл мезгілінде қалай көрінетіндігін айтып береді. **«Ұлпа қар» сергіту сәті.** *Қар ұлпасын жинаймыз!* *Көтереміз биікке,* *Қолды төмен түсіріп,* *көтереміз иықты.* *Солға қарай жүреміз, жел соғады сол жақтан,* *Оңға қарай жүреміз, жел соғады оң жақтан.* *Айналады ұлпа, қар барлық жерге жауады.* *Қар астынан көктемде бәйшешектер табамыз.* **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Аптаның әр күнінде анамыз не сатып алғанын айт. Аптаның күндерін цифрмен сызып қос. Педагогтің нұсқауы бойынша орындалады. Мысалы, «Дүйсенбіде анам	мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

			нан сатып алды. Балалар суретті апта күнінің нөмірі бойынша бір цифрымен біріктіріп сызады. **4-тапсырма.** Цифрларды 1-ден 10-ға дейін ретімен сызып қос. **2-тапсырма.** Жыл айларының атауын есіңде сақта. Жылдың әр мезгілінде неше ай бар? Педагог жыл айларын атайды, балалар оларды қайталайды және есте сақтайды, карточкаларды (№26, №27 парақтар) жыл мезгілдеріне сәйкес үстелге орналастырып қояды. – Жылдың әр мезгілінде қанша ай бар? **«Жыл бойы» дидактикалық ойыны** (доппен ойналады). Педагог допты лақтырып сұрақтар қояды: – Жылдың ақпан айы нешінші ай? – Жыл қай айда аяқталады? – Қазан айынан кейін қандай ай келеді? – Жаз айларын ата және т.б. Педагог **3-тапсырманы** өз бетімен орындауға береді. Бірдей телпекті тауып, боя. Қанша телпек боялмаған? Оларды қоршап сыз. – Телпектердің ұқсастығы қандай? Олардың айырмашылығы неде? Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс		

			орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

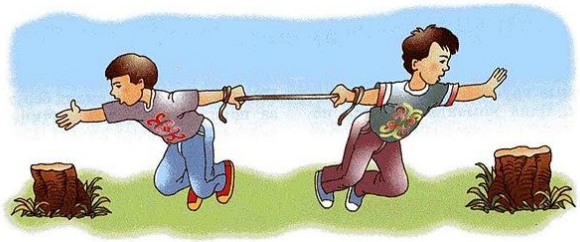
Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан





Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Ойын міндеттері:Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Дағды:

Оқушыларды шыдамдылыққа,ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.

Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар

кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз. **5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз. **6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).				түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.	
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақстанның байлықтары мен жетістіктері. **ҰІӘ міндеттері:** Қазақстан жерінің байлықтарымен, жетістіктерімен таныстыруды жалғастыру. -еліміздің табиғи байлықтары туралы мәлімет беру, еліміздің қалаларымен таныстыруды жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -туған елге сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу. **Дағды**: Республикамыздың табиғи байлықтары, жетістіктері (нан өсірілетін игерілген тың жерлер; табиғи көмірдің, мұнайдың, темір рудасының ірі кен	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл басына таласқан жануарлар.(қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** -жануарлар туралы білімін кеңейту; -ертегі сюжетін рөлге бөліп мазмұндауға үйрету; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту; ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: ертегінің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, ертегінің ерекшеліктеріне	**2.Сөйлеуді дамыту**- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қаңтар(Өлең)\ Қыс мезгілінің қызықтары. **ҰІӘ міндеттері:** қыс мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру. -балаларға өлең жаттатқызу,мақал-мәтел,жаңылтпашты қайталату,сөздік қорларын дамыту. -табиғатты сүюге баулу. **Дағды**: шығармашылық әңгіме құрауға, қойылған сұрақтарға еркін жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** әртүрлі ойын арқылы балалардың қимыл-қозғалысын дамыту; балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: шығармашылық әңгіме құрайды, қыс мезгілінің ойындарын бөледі; ертегі мазмұнын түсінеді, қардың қандай болатынын ;	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Торғайлар қуанышы. (Мұбарак Жаманбалиновтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** торғайлар туралы түсінігін кеңейту; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Дағды**: Есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын молайтып, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Құстарға қатысты халық болжамдары, пайдасы туралы меңгерту. Балалардың тілін, ой - қиялын ұштау, дүниетанымын қалыптастыру, құстар әлеміне деген қызығушылығын арттыру. Табиғаттың жаршысы - құстарды қорғауға, аялауға, қамқоршы болуға

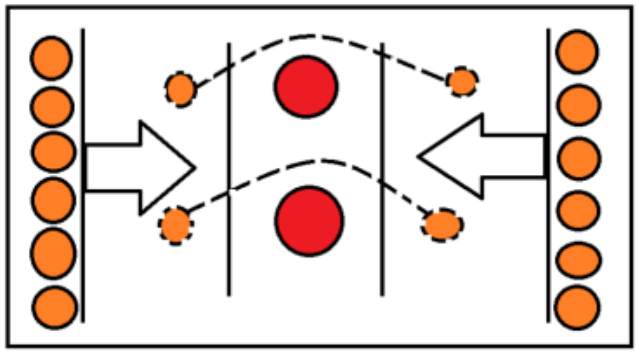
		орындары; Байқоңыр ғарыш айлағы және т.б.) туралы түсініктерін қалыптастыру. .).Зейінін, табандылығын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Өз еліне деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу.Туған өлкелеріне деген сүйіспеншіліктерін арттыру, отансүйгіштікке баулу **Күтілетін нәтиже**: картада белгіленген қазба байлықтардың шартты белгілерімен танысады; қазба байлықтарды жерден қазып алатынын, оны өңдеу туралы түсініктерді; еліміздің аумағынан өндірілетін пайдалы қазба түрлері және олардың пайдасы мен маңызы туралы білімд **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог өлең оқиды, балалар өлең Қазақстан туралы екенін айтады. Үлкен орман, шөлдері Үлкен өзен, көлдері Елді десем, табыңдар! Бұл – менің Отаным... – Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Біздің жеріміз – кең-байтақ Қазақстан. Бүгін біз еліміздің байлықтары мен жетістіктері туралы әңгімелесеміз. Интербелсенді тақтадан пайдалы қазбалардың туралы бейнебаян	көңіл бөледі; ертегінің мазмұнын түсінеді; мазмұнының жүйесін сақтай отырып, ертегіні айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Адал, жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен Сөздің бәрі – ақ тілек. – Балалар, бір-бірімізге жақсы тілегімізді айтайық. – Достарыңнан жақсы тілек есту ұнады ма? Көңіл күйің көтерілді ме? – Балалар, ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер ме? – Қандай ертегі білесіңдер? (Слайдтан ертегілер көрсетіледі). – Балалар, жыл басы болуға таласқан жануарлар туралы ертегіні үнтаспадан тыңдаймыз. Ерте заманда жануарлар жыл басы болуға таласыпты. Ертегіден көрініс көрсету (жылқы, түйе, сиыр, қой, тауық, ит, тышқан). Балаларға ертегінің мазмұнын оқып беру (соңындағы қосымшадан қараңыз). Ертегі мазмұнындағы жануарлар туралы түсінік беріледі. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *жусан* – дәмі ащы,	сөздерге дыбыстық талдау жасайды. Өлең мазмұнын ,қардың «жапалақтап», «түйіршектеніп" жауатынын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** -Қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінің ерекшеліктері қандай? -Қардың түсі қандай? -Қар қайтіп жауады? -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Бүгін аптаның нешінші күні? –Бейсенбі. -Қыс мезгілі, тамаша мезгіл, қандай ойын ойнайсыңдар? -Бәріміз асыға күтетін мерекеміз қандай мереке? Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық. *Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетінеештең тастағың келмейді.* Иә, балалар, жылдың қай мезгіл басталды? Қыс мезгілі қай мезгілдің соңынан келеді? Дұрыс, күз мезгілінің соңғы айы қарлы, суық болып, жаңбырлатып, арты қарға ұласады.Міне, сөйтіп қыс мезгілінің алғашқы айы да басталады. Қыс мезгілінде неше ай бар? Балалар, қыс мезгілінің үш айы да қарлы, аяз, ызғарлы суықпен өтеді.	тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сурет бойынша ертегінің мазмұнын әңгімелеуді. ертегі кейіпкерлерін сипаттауды,сөздерді дұрыс қолданып,ойларын дәл жеткізуді біледі; ,сұрақты дұрыс қойып,оған дұрыс жауап беруді,дұрыс тыныс алуды,оның маңызын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Қандай суық қыс деген, Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. – Қыс мезгілі сендерге ұнай ма? – Қыста ауа райы қандай болады? Бүгін ауа райы қандай? Педагог жұмбақ жасырады: Қанаты бар талмаған, Аспанда ұшып самғаған. (Құс) – Қандай құстарды білесіңдер? – Қыста ұшып жүретін құстарды көрдіңдер ме? – Торғай қандай құс? (Момын, кішкентай) – Торғай пайдалы құс, ол зиянкес құрттар мен дәндерді, нан қиқымын жейді. Торғайдың қанатының астындағы мамық жүндері қыста қалыңдайды, сондықтан олар суыққа тоңбайды, төзімді болады. – Бүгін біз торғай туралы

		көрсетіледі. Пайдалы қазба – жер астынан қазылып алынатын кен. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын халқымыз пайдаланады. Қазақстанның жер қойнауы қазба байлықтарға толы. Жерімізде алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайдың мол қоры бар. Қазақстанның басты байлығы – мұнай. Ол Атырау өңірі, Каспий теңізінен алынады. **Түсіну деңгейі:** – Алтын, күміс, темір, көмір, мыс, мұнайды бір сөзбен қалай атаймыз? – Пайдалы қазбалар. – Оларды іздейтін адамдардың мамандығы «геолог» деп аталады. Балалар хормен қайталайды. Педагог балаларды әртүрлі тас, құм т.б. тұрған үстелге шақырып, оларды сипаттауларын өтінеді. – Қара, жылтыр, қатты. – Көмір бізге не үшін қажет? – Отқа жағып, үйді жылыту үшін. – Көмірді тағы қайда қолданатынын білеміз бе? – Өнеркәсіпте пластиктерді, бояғыштарды, дәрілік препараттарды өндіру үшін көмір қолданылады. Мына зат қалай аталады? **Оны сипаттаңдар.** – Темір. Қара, қатты, ауыр.	бозғылт түсті шөп *жабағы* – екі түрлі мағынада қолданылады: 1) қой мен түйе малының қысқы жүні; 2) жабағы деп бір жасар құлынды айтады *бақташы* – мал бағушы *өркеш* – түйенің арқасында бір не екі айыр болып тік шаншылған қомы Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Ертегі қалай аталады? Ертегі қалай басталады? – Жылдың басы болуға қандай жануарлар таласты? – Жылқы не айтты? Түйе не деді? – Ал сиыр не айтты? Момақан қой не деді? – Ит не деді? Әтеш не айтты? Тышқан не айтты? – Түйе неге жыл басы бола алмады? ***Дидактикалық ойын: «Қара да есіңде сақта»*** (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: ертегідегі жануарлардың суреттері көрсетіледі. Бала кейіпкерлерді рет-ретімен атап шығады. Қимылын, жүрісін, дауысын бейнелейді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Тышқан деген батырың Таңды көзбен атырды. Төбесінен түйенің Жылды көріп, қатырды. Педагог ертегіні екінші қайтара оқиды. Педагог ертегінің басын	Балалар, сендер қар қайтіп жауатынын білесіңдер ме? Дұрыс, қар жапалақтап, түйіршектеніп те жауады. Кәне, бәріміз бірге «жапалақтап», «түйіршектеніп» деген сөздерді қайталайық. Балалар, қардың түсі аппақ, жер бетінде күмістей, жып-жылтыр болып жалтырап жатады. Қар – жұмсақ ұлпа. Педагог сөздік жұмысын жүргізеді.Түйіршік – түйір-түйір , Ұлпа – жұмсақ, нәзік, *Жапалақтап* сөзінің мағынасын айтып түсіндіреді. *Жапалақтап – жалпақ, үлкен қарлардың көп жаууы.* Балалар, қыс мезгілін суреттеп, өлең, әңгіме жазған көптеген ақын, жазушылар бар. Бүгін сендер Ә.Дүйсенбиевтің "Қаңтар" өлеңін жаттап аласыңдар. Бұл ақынның "Ақ мамам", "Ақылшым – мұғалім", "Қарлығаш", "Не деу керек?" деген балаларға арналғанөлеңдері бар. **Түсіну деңгейі:** Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым. Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін. «Қар қандай?» Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.Ұшып жүріп сұрақ қояды:	ақын Мұбарак Жаманбалиновтың «Торғайлар қуанышы» өлеңімен танысамыз (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *қашықтан* – алыстан *шоқып-шоқып* – торғайдың тамақ жеуі Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең қалай аталады? Балалар торғайларға не шашты? – Торғайлар тамақты қалай жеді? – *Торғай* сөзіне сөйлем құра. ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ос-ос-ос – құстар бізге дос. Ұс-ұс-ұс – ұшып кетті құс. **Сергіту сәті** Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Сонда аязға тоңбайсың. ***Дидактикалық ойын: «Торғайлар»*** (баланың зейінін дамыту). Шарты: «Күн» дегенде – қанатын қағып ұшады. «Түн» дегенде – балалар ұйықтайды. Ұйықтамаған құс айыбын өтейді. Педагог «Торғайлар қуанышы» өлеңін екінші қайтара оқиды. Суреттер арқылы тақпақты жаттатады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтуды ұсынады. **Қолдану деңгейі:**

		Осылайша құм, тұз, борды сипаттайды, оларды қайда қолданатынын айтады. – Балалар, мына ыдыстағы нәрсе не екен? – Бұл – мұнай. – Иісі қандай? – Бензиннің иісі шығады, сұйық, қоймалжың. **Қолдану деңгейі:** Желаяқ балаларға тұз, құм, темір пен көмірді зерттеп көру туралы ұсыныс жасайды. Адамның оларды қалай пайдаланатынын нақтылауды сұрайды, Педагог балаларға тәжірибе жасап көру үшін топқа бөлініп, алжапқыштар мен жеңдер киіп, қалаған үстелдеріне отыруға шақырады. Балалар ыдыстағы суға көмірді салып, судың қара түске боялғанын көреді, көмір қатты болғанымен үгітілгіш екенін байқайды, тұзды салса еріп, су бұлыңғыр түске айналғанын , бор да үгілгіш екенін, тақтаға жазып, із қалдыратынын, құм сусылдақ, суға салса ерімейтінін анықтайды. Темірге магнит жақындатса, жабысатыны туралы айтады. Мұнайды ыдысқа құйса, батпай, қалқып жүргенін айтады. **Сергіту сәті:** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Тақтаға торкөздер сызылған сөзжұмбаққа арналған парақша ілінеді,	айтады, балалар аяқтайды. 2-3 балаға ертегінің мазмұнын айтуды ұсынады. Балалардың қайталап айтып беруін бағалайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Ертегідегі кейіпкерлерді ата. Олар не жайында айтысты? 2. Суреттерді боя. 3. Тышқанның ініне қайтуына көмектес. Үзік сызықтарды қос. Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлге бөлінеді. Ертегіні кейіптендіру, кейіпкердің жүрісін, қимылын, дауысын бейнелеу. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтайды. – Ертегідегі қай кейіпкер ұнады? Ойыңды білдір. Балаларды мадақтау.	Қар қандай болушы еді? Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң. Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан. Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп. Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық. Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел. Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары. Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай. Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады. Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? Педагог өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. **Қаңтар** Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды.Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды.Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы. Балалар, мен өлеңді тағыда мәнерлеп оқып беремін, сендер естеріңе сақтап қалыңдар. Балалар, менімен бірге өлең жолдарын қайталайық. **Қолдану деңгейі:** Балалар енді **«қыс»** сөзіне дыбыстық	**Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Балаларға ат қой. Олар не істеді? Торғайлар не істеп жатыр? 2. Торғай мен сауысқанды салыстыр. Несі ұқсас, қандай айырмашылығы бар? 3. Қыстап қалатын құстарды ағашқа сызып қос. 4. Жаңылтпашты жаңылыспай айт: Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік? – Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар? Балаларды мадақтау.

		педагогтің көмегімен балалар сөзжұмбақты шешеді (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Желаяқпен бірге пайдалы қазбалардың шартты белгілерін есіңде сақта. 2. Мұнай мен көмірдің жердің астынан қалай алынатынын әңгімеле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.		талдау жасату әріп қималарымен. **Қ**– дауыссыз дыбыс. **Ы** – дауысты дыбыс. **С**– дауыссыз дыбыс. Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз? Ал дауыссыз дыбысты ше? **Дидактикалық ойын: «Қай мезгілде ойнаймыз?»** Ойын шарты: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту. Мақал-мәтелдер 1. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы. 3.Қыс қамыңды жаз ойла. **Дидактикалық ойын:** «Дауыссыз дыбыстарды анықта». Ойын шарты: «Қаңтар» өлеңіндегі «мұздай», «ызғарлы», «қарлы», «түндер», «ұзарды», «қысқарды» сөздерінің ішінен дауыссыз дыбыстарды педагогтің көмегімен табу. Мысалы: «мұздай» сөзіндегі «д» дыбысы – дауыссыз дыбыс. «Ызғарлы» сөзіндегі «з» дыбысы – дауыссыз дыбыс. Тапсырма ауызша орындалады.	
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				

	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.
	2 үзіліс – 14:50 – 15:00				
	Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Екі Аяз»** **Басты міндеттері: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.**				

		**Қозғалмалы,жүгіруге арналған ойын:** **«Екі Аяз»** **Ойын міндеті**: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу. **Дағды**:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру. **Ойын шарты**: Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: « Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:**тез ойла,тез қозғал.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**3.Жапсыру** - шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Айдарлы әтеш.Түлкі. **ҰІӘ міндеттері:** - үй құстарына деген қамқорлық сезімдерін ояту; -ойлау қабілеттерін , қиялын дамыту. -бұрынғы үйренген әдіс-тәсілдерді өз еріктерімен қолдана білу дағдыларын қалыптастыру; -ұсақ қол қимылдарын, ойлау қабілетін дамыту , -ұқыптылыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: үйлестіре отырып жапсыруды, дұрыс қолдануға үйрету дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сәндік қолданбалы өнер	**3. Сауат ашу негіздері**- тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз. **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздерді ретімен айта алу және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру; -сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту; -көлік түрлерінің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды:** Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: сөйлем құрайды, сызбасын	**3.Қазақ тілі**- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаңа Жыл құтты болсын!\ Қысқы орманға саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. **Дағды**: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын	**3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері. **ҰІӘ міндеттері:** - еліміздің рәміздері туралы білімдерін толықтыру. Суреттер арқылы еліміздің рәміздері туралы әңгімелей білуге баулу; -әр рәміздің мән-мағынасын әңгімелету арқылы зейіндерін дамыту; -өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып, елжандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сөздік қорларын молайту,байланыстырып сөйлеуге үйрету берілген сұрақтарға жауап беруге

		түрлерімен таныстыру; қиюдың түрлі тәсілдерін сәндік қолданбалы өнер элементтерін жапсыруда қолдана білуді үйрету, саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру; ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: әтешті бірнеше бөліктерден жапсырады; әтештің таңертең шақыратынын; үйлестіре отырып жапсыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, үй құстары – қаз, тауық, әтеш, үйрек бір-бірімен қалай амандасатынын білесіңдер ме? Құстар сөйлесе білмесе де өздеріне тән дыбыс шығарып, өзара бір- бірімен амандасады. Адамдар сияқты қарым-қатынаста болып, бір-бірін жақсы түсініседі. Мысалы: әтеш шақырады, тауық қыт-қыттайды, қаз қаңқылдайды т.с.с. **Түсіну деңгейі:** –Кәне, бір-бірімізбен әтеш, тауық, қаз сияқты амандасайық. №1, 2, 3, 4 слайдтан үй құстарын көрсете отырып, әңгімелеу (тауық, әтеш, қаз, үйрек).	сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді; тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі екенін тез табу керек. 1.Терезе, шатыр, қабырға – ...*(үй)* 2. Жапырақ, діңгек, бұтақ – ...*(ағаш)* 3. Дөңгелек, кузов, кабина, руль – ...*(көлік)* 4. Бас, аяқ, ауыз, өркеш – ...*(түйе)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»*** (Педагог суреттерді көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө)* т.б. – Балалар, сендер қандай	оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сөздерді дұрыс айтады, сөйлемдер құрастырады; сұрақтарды, жаңа сөздерді түсінеді; сұраққа жауап бергенде өздері білетін сөздерді қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Жаңа сөздермен таныстыру**. Сиқырлы қалам постерімен жұмыс. Балалармен бірге суреттер арқылы сөздерден сөйлем құрау. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Бұл мерекені отбасымызбен, достарымызбен бірге тойлаймыз. –Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. –Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? –Суретте Аязата, Ақшақар және балалар бейнеленген. –Мынау – Ақшақар. –Мынау кім? –Мынау – Ақшақар. –Мынау – сыйлықтар. –Мынау нелер? –Мынау – сыйлықтар. –Ақшақар балаларға сыйлық таратып жатыр. –Ақшақар балаларға не таратып жатыр? –Ақшақар балаларға	үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Отан сүйгіштікке баулу,елін,жерін құрметтеуге тәрбиелеу. Қазақстандықтар өз елінің рәміздеріне сүйіспеншілігін танытады. **Күтілетін нәтиже**: Мемлекеттік Гимнді жатқа айтады; Қазақстан Республикасының рәміздерін атайды; Елтаңбасы мен Туын сипаттайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Гүлдердің ертемен Қауызын ашқанын, Көктемнің мөп-мөлдір аспанын, Таулардың қол жетпес асқарын. Ұнатам бәрін де, Өйткені ол Отан – Ұлы Отан. Бәрін де, бәрін де ұнатам, Өйткені ол Отан – Ұлы Отан. Балаларды екі топқа бөліп, 1-топ бірінші шумақты бәсең дауыспен қайталайды, 2-топ екінші шумақты көтеріңкі дауыспен қайталайды. Екі топ жарысып, өлең жолдарын талдайды. – Отанымыз белгілеріне, яғни мемлекеттік рәміздерге не жатады? – Мемлекеттік Елтаңба, Мемлекеттік Ту, Мемлекеттік Гимн.

		– Үй құстарын қалай күтіп-баптау керек? – Өте дұрыс айтасыңдар. Мен сендерге жұмбақ жасырайын. Сол жұмбақты шешсеңдер, бүгінгі оқу қызметінде қиып жапсыратын қандай үй құсы екені белгілі болады. **Қолдану деңгейі:** Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. – Ол не? (Әтеш) Жұмысымызды бастамас бұрын, сюжетті суретте бейнеленген әтешке назар аударайық. – Әтештің басында несі бар? – Қанатын қалай атауға болады? **Сергіту сәті:** **«Балапандар»** ойыны. Бәрі бірігіп топ болып ойнайды. Ойынды сүйемелдеу үшін көңілді музыка қоюға болады. Қалған бөліктерін асықпай қию керек, өйткені ойық тұстарын абайлап қимасаң, дұрыс болмай қалады немесе басқа жері қиылып кетуі мүмкін. Енді осы қиып алған бөліктерді үлгіге жапсырамыз. Міне біздің «Айдарлы әтешіміз» дайын болды. - Әтеш қандай құс түріне жатады екен? (үй құсы) - Әтеш қалай шақырады? (ку-ка- ре- ку) - Әтешті қандай материалдарды	дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Дауыссыз дыбыстарға сөздер: *пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ) т.б.* – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Балалардың жауаптары тыңдалады. – Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. **Түсіну деңгейі:** ***«Сөзді өлшейміз»*** ***дидактикалық жаттығуы*** – Алақандарыңды үстелге қойыңдар. Сөз айта бастағанда алақанды бір-бірінен алшақтата беріңдер. Егер алақандардың арасы жақын болса, онда сөздің қысқа болғаны, егер алыс болса, онда сөз ұзын болғаны. Мына сөздерді өлшейік: *дос, бейбітшілік.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттегі көліктерді ата. Дауыссыз дыбыстардан басталатын көліктер туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог арбаның суретін,	сыйлық таратып жатыр. –Мынау – Аязата. –Мынау кім? –Мынау – Аязата. –Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр. –Аязата не істеп отыр? –Аязата балалардың тақпақтарын тыңдап отыр. –Балалар көңілді. Мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. –Балалардың көңіл күйлері қандай? –Балалар көңілді. Мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. –Мынау – шырша. –Мынау не? –Мынау – шырша. Балалар шыршаны айналып ән айтады.Балалар не істейді? Балалар шыршаны айналып ән айтады. Балалар сұрақтарға жауап беру барысында жаңа сөздерді жеке, хормен қайталау. Ойын «Аудармашы». Педагог сөздерді қазақ тілінде айтады, балалар аударады. Аязата – Дед Мороз, Жаңа Жыл – Новый Год, Ақшақар – Снегурочка, сыйлықтар – подарки, шырша – елка. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу**	– Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Интербелсенді тақтадан Ер Төстіктің бейнесі шығып, ол балалардың не білгісі келетінін сұрайды. Балалар рәміздер туралы білгісі келетінін айтады. Ер Төстік рәміздердің бейнелерін шығарады. Педагог балаларға туды сипаттап, айтуды ұсынады, балалардың жауабы толықтырылып отырылады. – Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы көгілдір түсті. Мемлекеттік Тудағы көгілдір түс ашық аспанды, бейбітшілікті, игілікті білдірсе, түстің біркелкілігі еліміздің тұтастығын меңзейді. Шұғылалы Күн тыныштық пен байлықты бейнелейді. Қанатын жайған қыран құс – билік, айбындылық бейнесі. **Түсіну деңгейі:** – Тудың авторы кімдер? – Қазақстан Туының авторы – Шәкен Ниязбеков. Елтаңба – Қазақстан Республикасының негізгі мемлекеттік рәміздерінің бірі. Педагог балаларға елтаңбаны сипаттап, айтуды ұсынады. – Елтаңбаның негізі бөлігі – шаңырақ. Шаңырақ – мемлекеттің түп-негізі – отбасының бейнесі. Қанатты тұлпар уақыт пен кеңістікті біріктіреді. Бір шаңырақ астында тату-тәтті

		пайдаланып жапсырдық?	сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды. Педагог балаларға сөздегі әр дыбысты анық айтып, оның дауысты, дауыссыз екенін анықтауға тапсырма береді. ***«Арба»*** сөзіне дыбыстық талдау. «Арба» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Педагог шананың суретін, сызбасымен тақтаға іледі, бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасатады. Басқа балалар орындарында жасайды. ***«Шана»*** сөзіне дыбыстық талдау. «Шана» сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Педагог **шана, арба** сөздерінде неше дауысты, неше дауыссыз дыбыс бар екенін балалардан сұрайды. **Сергіту сәті** **Иә-жоқ** **Педагог: Балалар:** Жыламаймыз ешқашан. – Иә! Иә! Иә! Күлімдейміз әрқашан. – Иә! Иә! Иә! Көп жейміз бе тамақты? – Жоқ! Жоқ! Жоқ! Шытамыз ба қабақты? – Жоқ! Жоқ! Жоқ! Біз еңбекті сүйеміз. – Иә! Иә! Иә! Ойға білім түйеміз. – Иә! Иә! Иә! Ойыншықтарды шашамыз ба? – Жоқ! Жоқ! Жоқ! Біз ақылды боламыз ба? – Иә! Иә! Иә!	**(айнамен орындалады).** Қ-қ-қ-қ -Ақ-қ-ша-қ-қар-Ақшақар Қ-қ-қ-қ- сый-лық-қ-сыйлық. Педагог шағын мәтін құрап айтады. Қыста Жаңа жыл мерекесі болады. Мерекеге Аязата мен Ақшақар келеді. Аязата мен Ақшақар балаларға сыйлықтар әкеледі. Балалар мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. Балалар мәтінді қайталайды. **Ойын: «Қысқы орманға саяхат».** Слайд «Қысқы орман». Қазақстан орманында қандай жануарлар бар? Балалар жануарларды атайды. Балалар көздерін жұмып орманда елестетеді. Үнтаспадан орман дыбысы естіледі. Балалар, орманда не көрдіңдер? Өз ойларын айтады. Мен қоян көрдім. Мен түлкі көрдім. ... Мынау ненің дыбысы? (Үнтаспадан құстардың, тоқылдақтың дыбысы естіледі). Құстардың үні. Сендер қандай құстарды білесіңдер? (Торғай, қарға, сауысқан).Суретпен жұмыс. Мынау – тоқылдақ. Мынау не? Мынау – тоқылдақ. Жеке, хормен айтып жаттығады. Тоқылдақ – орман құсы. Тоқылдақ қандай құс?	өмір сүретін Қазақстан халқының өсіп-өркендеуін, рухани байлығын паш етеді. Мемлекеттік елтаңбада жұлдыздың бейнеленуі қазақстандықтардың әлемнің барлық халықтарымен ынтымақтастық пен серіктестік орнатуға ниетті ел болуға деген талпынысын танытады. – Елтаңбанын авторлары кімдер? – Елтаңбанын авторлары: Жандарбек Мәлібеков, Шота Уәлиханов. – Еліміздің гимні – «Менің Қазақстаным» әні. Авторлары: Нұрсұлтан Назарбаев, Жұмекен Нәжімеденов, Шәмші Қалдаяқов. Мемлекеттік Гимн – басты рәміздің бірі. Гимнді орындарынан тұрып, оң қолдарын жүректерінің тұсына қойып орындайды. – Рәміздерді қандай жерлерге іледі? Балалар қай жерлерде Қазақстанның Мемлекеттік Туының ілініп тұрғанын көргенін айтады. Елбасы Қасымжомарт Тоқаевтың мемлекеттік рәміздер туралы жаңа қаулысы шықты. Қаулы бойынша қазақстандықтардың Отанына деген сүйіспеншілігін арттыру мақсатында, тек мемлекеттік зәулім ғимараттарда ғана емес,

			Табиғатты қорғаймыз. – Иә! Иә! Иә! Жаман бала болмаймыз. – Иә! Иә! Иә! Кішкентайларды ренжітеміз бе? – Жоқ! Жоқ! Жоқ! Біз алғыр болып өсеміз бе? – Иә! Иә! Иә! **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Нүктелерді үзбей бастыр, тұскиізді толықтыр. 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын, Әрі-бері жүзеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс- әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса,	Тоқылдақ – орман құсы. Балалар, қыста орманда қандай жануарларды көрмейміз? (Аю, кірпі). Иә. Қысқы орманда аю, кірпі жоқ. Олар қыста ұйықтайды.Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. **Қолдану деңгейі:** **«Жаңа жыл» әні.** Жаңа жыл, жаңа жыл! Жаңа жылда жаңа жыр. Жасыл шырша жанында Жадырап бар бала жүр. Тамаша, тамаша! Шыршамыз тұр жараса. Басында әсем жұлдызы, Көз тоймайды қараса. Көрікті, бөрікті, Аязата келіпті, Тақпақ айтқан балаға, Сыйлықтарын беріпті. А. Асылбеков **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады) Қ-қ-қ -тоқ-тоқ – тоқылдақ - то-қыл-дақ. **Сергіту сәті** Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлерден Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. Ойын «Жалғастыр». Педагогтің қимылына, ым- ишарасына қарап, сөйлемді аяқтайды. Мысалы: Аю ...(үлкен), түлкі ...(кішкене). Құстар ...(ұшады), қасқыр (жүгіреді).	сонымен қатар балкон мен терезелерге де Мемлекеттік Туды ілуге болады. Рәміздер – сол елді айқындайтын белгілер. Мысалы, үлкен теңіз, мұхиттарда көп кемелер жүзіп барады. Олар өздерінің қай елден екенін білдіру үшін, Мемлекеттік Туын іледі. Әртүрлі спорттық жарыстарда, олимпиадаларда спортшылар елінің туымен шығады. Барлық елдерде біздің елшілігіміз бар. Сол елшіліктердің төбесіне Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы ілінеді. Спортшылар жеңіске жеткенде сол елдің туы желбіреп, гимні орындалады. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог сөзжұмбақ шешу үшін тақтаға торкөздер сызылған сызба парағын іледі. Балалар болжаған сөздерді атайды, ал педагог торкөздерді толтырады. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі** **материалдармен жұмыс.** Ер Төстіктің пайымдауы: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік рәміздері – біздің ұлттық мақтанышымыз. 1. Еліміздің мемлекеттік

			көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	Жанурларға тиісуге бола ма? Жоқ, болмайды. Жануарларды қорғау керек. Мақал-мәтелмен таныстыру, мағынасын түсіндіру. Табиғат – біздің анамыз, Біз – табиғатқа панамыз.	рәміздер туралы не білесің? Ер Төстікке әңгімеле. 2. Мемлекеттік рәміздердегі суреттерді тауып белгіле. Бұл суреттерді қай мемлекеттік рәмізден көрдің? 3. Басқа елдердің елтаңбаларымен таныс. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасын тап. Белгіле. 4. Мемлекеттік Гимнді айтып тұрғанда қандай ережені сақтау керек? Ер Төстіктің сұрағына жауап беру: Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Елтаңбасы мен Туын қандай ғимараттан көрдің? Ойланып, жауап бер. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қыстағы жол қауіпсіздік ережелері

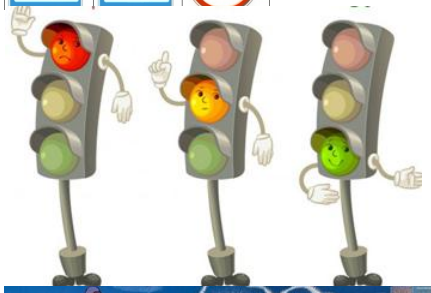
Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

Басты міндеттері: Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту;

Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Көліктердің дыбысын ажырат»
Мақсаты:Балалардың ойлау қабілетіндамыта отырып,есте сақтау қабілетін арттыру,байқампаздыққа баулу.
Артикуляциялық жаттығу:
«Машина»
***Гараждын есігін ашамыз.Машина шығады. Ауызды ашамыз, 3-5 сек жабамыз.
***Машина көңілді** – ерінді күлімсіреп, барлық тістерді көрсету.
***Машинаның құбыры бар** –ол өте ұзын! Ерінді құбыр түрінде алға созамыз.
***Машинаның бағы жаңар майға толық** - бетімізді үрлеп толтырамыз
***Машинада жанар май таусылып қалды**- бетімізді ішке тартамыз.
***Кең жол**- машиналар кең жолға шықты. Аузды кең ашып, тіл төменгі ернінде жатады.
*Жақсы, енді арқаларынды түзетіп, аяқтарын бірге қойып отырамыз.











Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»
Міндеттері: Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту;
Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Ойынның шарты:
Бағдарламалық мазмұны:
1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.
2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету.
3. Екі топқа бөлініп жолаушылар тасимыз.Жүргізуші боламыз.
Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы.
Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.
Жағдаят:Балаларға арналған сұрақтар:
-Біздің көшеде қандай үйлер бар?
- Біздің көшеде қандай қозғалыс бір жақты ма, екі жақты ма?
- Жаяу жүргіншілер қайда жүру керек? Көліктер қайда баруы керек?
- Жол айрығы дегеніміз не? Көшеден қай жерде және қалай өту керек?
- Жаяу жүргіншілер өткелі қалай белгіленеді?
– Көшеде көлік қозғалысы қалай реттеледі?
- Қандай бағдаршамдарды білесіңдер?
-Көшеде қандай жол белгілері бар? Олар не үшін?
- Жолаушылар көлігі бізге не үшін қажет? Оны адамдар қайда күтіп отыр?
- Автобуста өзіңді қалай ұстау керек?
- Сыртта ойнауға бола ма?
-Келесі кезекте мұғалім балаларды жол ережесін сақтай отырып, көше бойымен «көлік жүргізуге» шақырады. Содан кейін балалардың бірі жаяу жүргіншінің рөлін ойнайды. Жеңімпаз - жүргізуші мен жаяу жүргінші рөлдерін жақсы және қатесіз орындаған адам.
-Келесі кезекте жыл мезгілі қыста ойын кезінде өзімізді қалай

				ұстаймыз.	
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)		**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы әуен сыңғырлайды. **ҰІӘ міндеттері:** -шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату; -қолмен музыка бағытын (жоғары- төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы- төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды; музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді; музыкалық аспаптарда жеке және топпен	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің айналамыздағы әлем.Африкаға саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** -гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қолмен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Шынтақтарын бүгіп,қысқа адыммен және бірқалыпты ырғақпен жүгіру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру. **Дағды**: Қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын, дұрыс тыныс ала білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, айналағажәне өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тырысады. **Күтілетін нәтиже:** баяу қарқынмен 2 минут жүгіру. Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Еркін	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы әуен сыңғырлайды. **ҰІӘ міндеттері:** -шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату; -қолмен музыка бағытын (жоғары- төмен) көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату, әнмен шеңберді айналып жүру; -ойын арқылы балаларды ұйымшылдыққа баулу. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды; музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді; музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Африкаға саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** - гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету. **Дағды**: Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Допты саусақтарымен (төменнен-жоғарыға) итеру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыру.Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын

		ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңберін*** жасайды. Қараңдаршы далаға! Дала - аппақ, ақша қар. Тал мен үйлер қалада Жамылыпты ақ шатыр! Жаусын, жаусын, ақша қар Қар лақтырсын балалар! ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Ақша қар» (К. Қуатбаев). Әнді педагогтің орындауынан кейін мазмұны туралы айтып, әннің көңіл күйін ажыратып әңгмелеу. Дауысқа күш түсірмей,	бағытта фитболдарды (доптарды) домалату. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу; сенсорлы-моторлы үдерістерді жүзеге асыру арқылы сенсорлы және қимыл-қозғалыстарының дамуына мүмкіндік жасау керектігін; қимыл-қозғалыс қабілеттерін, жалпы шыдамдылықтарын күнделікті өмірде қолданады; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, адамдарға қайырымды болуға тырысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Саусақ гимнастикасы: «Гүл». «Алаңқайда үлкен гүл өсті. Таңертең күлтелерін ашты. Гүлдің өсуі үшін су керек». **(**Алақандарын ашып, саусақтарын ашады; саусақтарын қозғайды; бірге және жеке-жеке. Алақандарын төмен түсіреді, алақандарының сырт жақтарын бір-біріне жапсырып, саусақтарын жыбырлатады). Ғажайып гүлдердің үлгілерін көрсетеді: көк гүл – су әлемі; сары гүл – шөл; жасыл гүл – орман;	**Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңберін*** жасайды. Қараңдаршы далаға! Дала - аппақ, ақша қар. Тал мен үйлер қалада Жамылыпты ақ шатыр! Жаусын, жаусын, ақша қар Қар лақтырсын балалар! ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Көңілді әуен ырғағына сәйкес шеңбер бойында – шырша айналасында би қимылдарын орындау. Балалар, сендер қыс туралы не білесіңдер? Қыс несімен ұнайды? Қандай мерекені тойладыңдар және оған кімдер, қандай кейіпкерлер келді? **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қыс» (А. Вивальди, үнтаспа). Балалардан музыкадан алған әсерлерін сұрау, ойларын ортаға салып, бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Ақша қар» (К. Қуатбаев). Әнді педагогтің орындауынан кейін мазмұны туралы айтып, әннің көңіл күйін ажыратып әңгмелеу. Дауысқа күш түсірмей, табиғи дауыспен орындауға үйретуді жалғастыру. Үйренген әнді «Ақша қар»	кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүру. Білектері мен тізелеріне таянып, поролон модульдерді аттап еңбектеу; допты екі қолмен бастан асыра қалай лақтыру тәсілін; допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалай қалыптастыру керектігін; арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады. Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттар мен қолтырауындар да бар. Африка, Африка,Ғажайып ел! Африка, Африка,Ыстық ел! Африка, Африка, Тәтті банандар! Өйткені Африкадажыл бойы жаз! **«Континентті зерттейміз»** Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолдыбелге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. **«Ыстық елдің**

		табиғи дауыспен орындауға үйретуді жалғастыру. Үйренген әнді «Ақша қар» (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский, үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай билеуді жалғастыру, қимылдарды синхронды түрде біркелкі жасауға талпындыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. Педагог ойын шартын түсіндіреді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. *Бубен, маракас, барабан, қоңырау* аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.	қоңыр – тау. **Түсіну деңгейі:** **Орман әлемі** Бір тізбекпен жүру: екі минут баяу қарқынмен жүгіру; мұрын арқылы дем алу, ырғақ пенқарқынды сақтау. Тыныс алуды қалпына келтіру. **Көзге арналған гимнастика** «Біз қысқы орманға келдік. Неткен ғажайып! Оң жақта қайың аппақ тон киіп алыпты. Сол жақта шыршалардағы қарлар жылт-жылт етеді. Аспаннан қар қиыршықтары айналып түсіпжатыр. Балалардың алақандарына да түсті». Бір орында тұрып биіктікке түрлі тәсілдермен секіру (30 см). Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Қолдарымен тепкішектерді ұстайды, аяқтарымен оларды тіркемелі адыммен басады. Секірген кезде бүгілген тізелерін кеуделеріне қарай созып, сонан соң жылдам төмен жіберіп, жерге жұмсақ түсу керектігін түсіндіреді. Жергетүскеннен кейін денені түзу ұстап, табанмен жерді толық басып тұрады. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдапөтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді	(Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Ұлпақарлар биі» («Вальс» П. Чайковский, үнтаспада, «Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай билеуді жалғастыру, қимылдарды синхронды түрде біркелкі жасауға талпындыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Жылдам құрастыр» ойыны, музыка аяқталғанша бөлшектерден суреттерді құрастыру. Педагог ойын шартын түсіндіреді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. *Бубен, маракас, барабан, қоңырау* аспаптарын қолданып, ырғақты сезіне кезекпен және қосыла ойнауға үйрету.	**жануарлары»:** **Қол-қол** – мынау – **қолтырауын.** (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). **Мот-мот-мот** – пайда болды **бегемот.** (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) **Ке-ке-ке** – мойны ұзын **керік.** (Керік сияқты аспанға созылады). **Пі-пі-пі** – су шашады піл. (**Піл** сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) **Май-май-май** – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген **маймылды** салады). **Түсіну деңгейі:** **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастанасыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолдытүзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады.Допты сол қолмен лақтырады. **«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы** Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші

			қозғау қабілеттерін жетілдіру. **Қолдану деңгейі:** **«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы.** Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуғажаттықтыру. Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді. Батпақ әлемі Қимыл-қозғалыс ойыны: «**Төбешіктен-төбешікке**». Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» үнтаспасын тыңдайды.		толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Белгіленгенжерге жеткен соң, орындарына жүгіріп қайтып келеді. **Қолдану деңгейі:** «Жолбарыстар жемтігін аулауға шықты». (4 рет) Білек және тізелерімен таянып еңбектеу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, қол мен аяққозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Заттар арасымен еңбектейді. Қолменаяқты үйлестіріп қозғайды. Заттарды құлатып кетпеуге тырысады. **«Кім алысқа секіреді?» ойын-жаттығуы.** Екі сапқа тұрады. Екі аяқтарымен бір мезгілде итеріліп секіреді. Қолдарын ширақ сермейді.Барынша алысқа секіруге тырысады. Алдымен топ болып секіру (алдымен итеріліп, сонан соң аяқтарын түзу алдыға созу)шеберліктерін (машықтарын) бекіту. Бетке массаж жасау (уқалау) Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдын алу.Шеке, бет, мұрын ұшын уқалайды: саусақтарымен ақырын ұрады.

					Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндей көздерін айналдырып 5-6 рет жүргізеді. Қас пен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді. Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15		**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 11** **Қардың түсуін бақылау** **Міндеттері***:* *- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;* *— Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;* *— әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу*. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** **«Қыс» Т. Молдағалиев** Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.** ♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 12** **Боранды күнді бақылау** **Міндет:** желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) **Көркем сөз:** «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан.	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 13** **Қардағы құс іздері** **Міндет***:*қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар ♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай*	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 14** **Ауладағы ағаштарды бақылау** **Міндеттері**: — ағаштар туралы білімдерін молайту; — ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Қыс» Р.Сәбитұлы** Қар жамылды бақтарым Қыратым да, сайым да. Тағыпты қыс ақ қарын, Үкі етіп қайыңға. Бүркеніп ақ желекті, Жарқырайды маңайым. Ойға шомып теректің, Ақ шалыпты самайын. **Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.** ♦ Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді?? ♦ Күзде қандай болды? ♦ Қазіргі бейнесі қандай? ♦ Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? ♦ Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?

		болады? ♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ♦ Қар неге ұлпа болады? ♦ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) **Зерттеу жұмысы:** Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). **Еңбек:** өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. **Мақсаты:** бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту **Қимылды ойын** «Ыстық-суық». **Мақсаты:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту**.** **Мақсаты:** Қарды алысқа лақтыруға үйрету. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.	Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. **Тәрбиеші сұрақтары:** Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) **Зерттеу жұмысы:** Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. **Еңбек:** Боранан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** **«Желдіірмен».** **Мақсаты:** ойын мазмұнына сай қимылдар	*жүрген, бір жерде аялдаған ба?)* **Зерттеу жұмысы:** Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбек:** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. **Міндеттері:** — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **Қимылды ойын** «Ізбе із». **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу. **Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру. **Мақсаты:** қимыл-қозғалыстарын дамыту. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.	**Зерттеу жұмысы** Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру **Еңбек** Жолды қардан тазалау. **Мақсаты***:* аула қараушыға көмектесу. **Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?» **Мақсаты:** доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру. **Жаттығу ойындары** Секіру **Мақсаты:**орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы.** Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.

			жасау. **Жаттығу ойындары** Қимылдарды дамыту. **Мақсаты:** секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). **Біртұтас тәрбие** **Мемлекеттік тілді меңгерту** **«Қыс мезгілі» тіл ұстарту жаттығуы** Ран-ран-ран, соғады боран. На-на-на, зулайды шана. Ыс-ыс-ыс, келіп жетті қыс. Ар-ар-ар, жауады қар. Яз-яз-яз, сақылдаған сары аяз. **Саусақ жаттығуы** Боран борап, жел тұрса, Айналаны қар басса, Үйлер ақ көрпеге оранса, Келді дей бер қыс ортаға.		
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс		**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** Бөліктерден бүтінді құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **«Қыс»** бейнелерін құрастыру. **Мақсаты:** Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	**Қоршаған ортамен таныстыру - танымдық,коммуника-тивтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** «Мен қандай пайда әкелемін?» **Мақсаты:** Балалардың бойында қарапайым ғылыми білім қалыптастыру
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті		**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын:**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** **«Артығын тап»** ойынын ұйымдастыру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім шапшаң?» **Мақсаты:** Қозғалыс	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Жақсы-жаман» ойынын **Міндеті:** Қыста табиғатта

кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)		**«Қай сан жоғалды?»** **Міндет:** **Дағды:** Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.	**Міндеттері:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру. **Дағды:** дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; **Ойынның шарты:** Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. *(аю)* Тауық, әтеш, үйрек, қаз, сауысқан. *(сауысқан)* Мысық, түлкі, аю, қасқыр. *(мысық)* Колғап, көйлек, шалбар, етік. *(көйлек)* Май, шай, нан, қант, қасық. *(қасық)*	міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.	болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, олардың атын атау және бір-бірінен ажыратуға үйрету. **Дағды:** Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйін біліп,дұрыс қолдана алуға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал. Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
		Ата-анаға кеңес: **Сұхбаттасу.** **«Ойыншықтар балалар денсаулығына зиянсыз болуы тиіс»** Оның өткір бұрыштары немесе қолға қадалатын өскіндері болмауы керек. Өндіру мен таратуға, үлгілері мен нормалық техникалық құжаттарына санитарлық-эпидемиологиялық қызмет	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу:** **Қыс мезгілінде серуендеудің ережелері:** **Серуенге шығу кезінде қауіпсіз жүру**. Қауіптерді алдын ала болжай білу қабілетін дамытуға көмектеседі. **Қысқы ауа райына байланысты жылы, бірақ ыңғайлы киім болу**. Күн жылылау болса,	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** Ойыншықтардың негізгі қаупі сапасы төмен материалдар мен өткір бұрыштары болып табылады. Доп және арқан баланың дене күшін, пирамида мен конструктырлар – баланың ақыл ойын және қашықтықтан басқарылатын көлік	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** Ең қауіпті ойыншық пластмасса құрамы болып табылады. Көбінесе олар сынықтары мен жарықтары пайда болады. Сынған пластмасса көптеген майда сынықтарға бөлініп балаға қауіп төндіреді. Барлық таза құрамдағы материалдар қауіпсіз болуы мүмкін емес. Мысалы, ағаш

		орындарының дұрыс деп қойған қортындысы бар ойыншықтар ғана жатады. Ойыншықты мезгіл-мезгіл ыстық бумен жуып немесе өңдеу керек, әсіресе ол көшеде болған болса.	футболка, жемпір, тығыз шалбар және спорттық күртеше жеткілікті болады. Өзіңізбен бірге бас киім, қолғап пен шарф алыңыз. **Қыстағы ауа райын тексеріңіз**. Серуеннің қызықтылығын арттыру үшін ойын алаңын дайындау қажет.	ойыншығы баланың үйлестіруін нығайтады. Бірақ трансформерлер мен құбыжықтар сияқты ойыншықтар қандай мағынасын беретінін - белгісіз. Сондықтан, ең алдымен, оның «ішкі» қауіпсіздігін және балаға қауіпсіз екенін білгені жөн.	сынады, ол майда сыныктарға бөлінбейді, ол майда тікенеке айналады, ол баланың алақанына кірсе, шығаруға өте қиын болады. Мұндай проблемаларды болдырмау үшін, сіз балаға сатып алған ойыншықтың механикалық жүк салмағын елестетіп көріңіз. Ағаш немесе пластмасса ойыншықтардың құрамындағы формальдегидттерді көрсететін сәйкестік сертификатты ұмытпайуымыз жөн болар еді.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

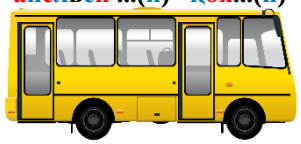
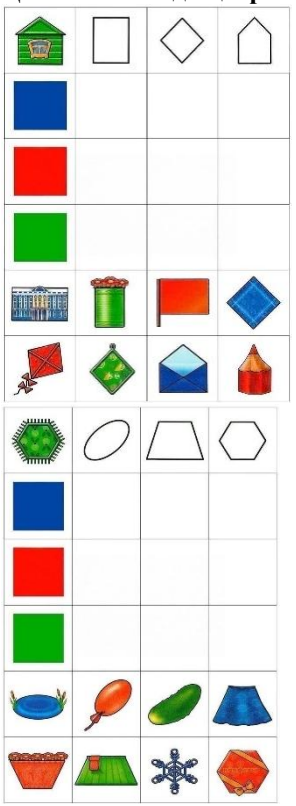
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12.- 27.12.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 23.12.24**	**Сейсенбі 24.12.24**	**Сәрсенбі 25.12.24**	**Бейсенбі 26.12.24**	**Жұма 27.12.24**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Үнемді тұтыну» - Табиғи ресурстар – жер, су, ауа, энергия көздері сияқты табиғаттан алынатын және адамзатқа қажетті заттар. Оларды үнемді пайдалану арқылы табиғатты сақтаймыз.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
4-апта дәйексөзі: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Сенімді ересектер: кімнен көмек сұрауға болады?», «Қауіпсіз кіреберіс және лифт» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну» Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **Ұлттық үстел үсті ойындары:**«Түсіп қалған дыбысты тап» **Түсіндірме жазба:** «Түсіп қалған дыбысты тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну» Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **Ұлттық үстел үсті ойындары:**«Шыршаға әшекей ойыншықтарын жина» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Шыршаға әшекей ойыншықтарын жина» дидактикалық ойыны 5-6	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну» Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Сәйкестендіру ойыны:** «Дәл тап,толтыр» **Түсіндірме жазба:** «Дәл тап,толтыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл» «Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Дәл тап,толтыр» **Аннотация:** «Дәл тап,толтыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO ермексаз құрастыру ойыны **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ізін тап» **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті ойлау әдістері** арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың

	дамытуға бағытталған. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарымен таныстыру. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту. **Дағды:** Дауысты және дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балаларға әріптер беріледі, олар жұбын тауып, буын шығатындай етіп (қолдауыш дауыссыз немесе дауысты дыбыс бойынша) беріледі. Әр бала өз қалауы бойынша суреттер алып,сөздердің бір дыбысын түсіріп айтамын, сендер түсіп қалған дыбысты қосып, толық сөзді айтуларың керек. *Балалар суретке қарап,түсіп қалған дыбысты айқынырақ*	жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұлттық құндылықтарды қалыптастыру үшін ұлттық мәдениет, салт-дәстүр, халық тағылымдарын құрметтеуге,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** Жалпы шырша ағаштардың адамға берер пайдасы жайлы білімділікті қалыптастыру. Балаларға заттарды топтастыруға жаттықтыру, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Ойыншықтарды лампы жасау арқылы оқушыларды тазалыққа, ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке тәрбиелеу.	қалыптастыруға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. **Міндеттері:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; - бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. **Дағды:** Геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту, дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел – үстінен өз қалаулары бойынша кластер суреттер алады. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндерге сәйкес заттармен толтыр. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға	бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. **Міндеттері:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.; Бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. **Дағды:** Балалардың ес,логиалық ойлау қабілетерін,қолдарының ұсақ қол моторикаларын қалыптастыру,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** зейінді, байқауды дамытуға ықпал ету. Картада суреттелген ғимараттармен корреляцияны үйрену. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел – үстінен өз қалаулары бойынша кластер суреттер алады. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндерге сәйкес заттармен толтыр. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға байланысты тіл ұстарту	шығармашылық,есте сақтау және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту,саусақ қимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту. Логикалық ойлау қабілетін , өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету. **Міндеттері:** "Пластилинография" арқылы ұсақ мотериканы дамыту. Балаларды мүсіндеуге деген қызығушылықтарын ояту. **Дағды:** Алақанмен илеп бөліктерге бөліп, қоса білуге дағдыландыру. Ермексаздың өзіндік ерекшеліктерімен таныстыру, тегістеу, тарту, әдіс бойынша жаттықтыру ұсақ қол моторикасын дамыту. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: Ермексаз,таяқшалар,арнайы пышақ, тақтайшалар, суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Тәрбиеші ермексазды жұқағылып жаюды ұсынады. Жайылған ермексаздың үстіне

	айтады. Мысалы: *ұша...(қ), қызана...(қ), бана...(н), тор..(т), апельси ...(н), қоя...(н), автоб...(с), шәйне...(к), қо...(й), теки...(е), до...(п), күші...(к), сыпырғы...(ш), қамш...(ы), телефо...(н), қылы...(ш), қайы...(қ), балапа...(н), тырн...(а), тара...(қ), бақ...(а), балмұзда...(қ), қан...(т), қия...(р).* **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: заттың суреттерін көрсету арқылы әріпті табу. **Тіл ұстарту жаттығуы: «Саусақ жаттығуы»** Партадағы саусақтар, Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар, Сурет сала біледі. Ортанғы мен сұқ саусақ, Түйеқұсты салады. Төңкеріліп аспанға, Қоянда бола қалады **Шығармашылық жұмыс:**«Доп» суретін дауысты,дауыссыз дыбыстардың түсіне сәйкес бояу.  **ұша...(қ)** **қызана...(қ)**	**Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі шыршының ойыншықтарын жинап, арналған қораптарға салады. Шырша әшекейлеріне керек ойыншықтарды сәйкес қораптарға жинау.Неге дайындық, не жайында екенін әңгімелеп айтады.Жаңа Жыл мерекесіне байланысты суреттер. **Ықтимал күрделендіру:** Жаңа Жыл туралы тақпақ айту,өз ойларымен.Мысалы:Аяз Ата келіп тұр,... **Ойынның нұсқаулары:** Жылдың тамаша мезгілі, қыс!Қыс айында Жаңа Жыл мерекесін тойлаймыз. Қызыл,жасыл,сары ойыншықтарды бірдей сәйкес түсті қорапқа салу керек. Бала тапсырманы орындағаннан кейін оны қорапқа қандай ойыншықтарды және қандай түсті қойғанын айтуға шақырыңыз. **Есіңе сақтап ал:** Оларға сипаттама беру,ойыншықтарына таза,мұқият болуға үйрету. **Тіл ұстарту жаттығуы:**	байланысты тіл ұстарту жаттығулар айтуға жұмыстану,баланың жас ерекшеліктерін ескере отырып. **Ойынның нұсқаулары**: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа айту.Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **Тыныс алу жаттығуы: «Сабын көпіршігін ұшырайық»** Бұл жаттығу алдыңғы 3-жаттығуға ұқсас. Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады. **Ырғақты жаттығу:** Бойды бүкпей тік ұста, Жай сол қолды сол жаққа, Жай оң қолды оң жаққа Осылай бір байқа да, Он шақты рет қайтала. **Пішіндер туралы жұмбақтар:** 1.Атына сай балалар, Үш бұрыш,үш жағы бар Ол пішінді кім табар? (үшбұрыш) 2.Төрт бұрышы бар, Төрт қабырғасы бар Бұл қай пішін? (төртбұрыш)	жаттығулар айтуға жұмыстану,баланың жас ерекшеліктерін ескере отырып. **Ойынның нұсқаулары**: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа айту. **II нұсқа:** Балаларды ұйымдастырып, оларға ақ бет қағаздағы пішіндердің суреттері таратылып беріледі. Бұл суреттегі пішіндер боялмаған. Тәрбиеші балаларға тақтаға боялған пішіндерді ұсынады. Балалардың міндеті сол тақтадағы түстеріне қарап алдарындағы пішіндерді сондай түспен бояйды. Мұндай ойын балалардың түсінулерін және шапшаңдықтарын шыңдайды. **Тіл ұстарту жаттығуы: «Көктем»** Тем – тем – тем, Көңілді көктем. Ыр – ыр – ыр, Жауады жаңбыр. Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайды найзағай. Шек – шек – шек, Шығады бәйшешек. Ал –ал –ал, Төлдейді мал. **Артикуляциялық жаттығулар:** **Тіл бұлшықетіне арналған жаттығулар «Көңілді тіл»** а) Біздің ауызымызда Көңілді Тіл өмір сүреді.	қарындаш пен қаламсапты қолдана отырып тесу. **Ықтимал күрделендіру:** Жануарлар туралы жұмбақ жасырып, тақпақ, ән орындау. **Ойынның нұсқаулары:** Жануарлардың төлдерін ажыратқаннан соң олардың қимылын, қалай дыбыстайтының айтқызу. (олардын пайдасы туралы айтұызу) Жануарлардың іздерінің суретін тауып жандарына орналастыру. **II Нұсқа** Егер сыныпта жануарлар,аңдар ойыншықтары болса онда соларды қолданып іздерің басуға болады. **Тілдік және дене қозғалысына арналған жаттығу: «Орман аңдары»** 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Балаларға әр түсті екі текшелерден беріп,бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Ұсақ қол моторикасын дамыту жаттығулары:**

	  бана...(н) тор..(т)   апельси ...(н) қоя...(н)  автобу...(с)   шәйне...(к)   ко...(й) текш...(е)   до...(п) күші...(к)   сыпырғы...(ш) қамш...(ы)   телефо...(н) қылы...(ш)	Әдемілеп біз ілген, Ойыншықтар тізілген Қандай жақсы шыршамыз Ән шырқайық баршамыз **Артикуляциялық жаттығу:** Қан-қан-қан, Іннен шықты тышқан. Қа-қа-қа Көлде бір бақа. Ян-ян-ян, Қорқақ қоян. Қу-қу-қу, қу Түлкі Ыр-ыр-ыр Қасқыр. Ю-ю-ю, Қорбаң-қорбаң Аю **Қосымша жабдықтар:** 	3.Допқа өзі ұқсайтын, Ерекше бір пішін бар Атын оның атаңдар. (дөңгелек) **Саусақ жаттығулары: «Барабанда ойнаймыз»** Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады. **Тіл бұлшықетіне арналған жаттығулар «Көңілді тіл»** а) Біздің ауызымызда Көңілді Тіл өмір сүреді. Оның үйшігі - ауыз. Көңілді, тентек Тіл бір орында отыра алмайды. Сондықтан ол үйшігінен шығып жан-жағына қарайды. Оң жағына қарайды, сол жағына қарайды. ә) Көңілді Тіл күнде ертемен далаға шығып, жан-жағына амандасады. Тілді сыртқа шығарып, ырғақпен оңға –солға, солға-оңға бұрады. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. **Қосымша жабдықтар**:	Оның үйшігі - ауыз. Көңілді, тентек Тіл бір орында отыра алмайды. Сондықтан ол үйшігінен шығып жан-жағына қарайды. Оң жағына қарайды, сол жағына қарайды. ә) Көңілді Тіл күнде ертемен далаға шығып, жан-жағына амандасады. Тілді сыртқа шығарып, ырғақпен оңға –солға, солға-оңға бұрады. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. **Қосымша жабдықтар**: 	Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады.Саусақ ойыны арқылы баланың сөйлеуге деген талпынысы, қабілеті дамып, ынтасы артады. Сөйлеу тілі мүшелері әрекетінің қозғауларының дамуы қол саусақтарының нәзік қимылдарының дамуымен тығыз байланыста болғандықтан, бала қолының ептілігін толық жетілдіру, түзету-тәрбие жұмысын жүйелі жүргізуді қалайды.    




қай**ы**...(қ) ба**л**а**п**а...(н)



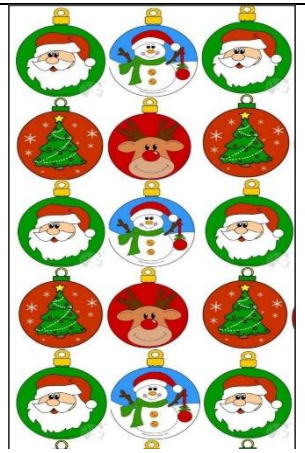

ты**р**н...(а) та**р**а...(қ)

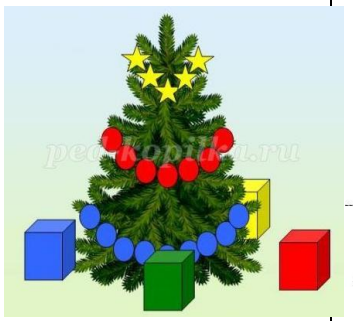



ба**қ**...(а) ба**л**мұзда...(қ)

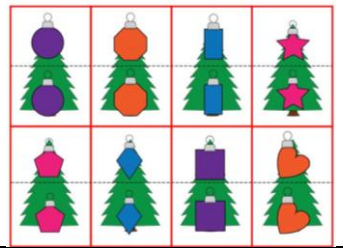


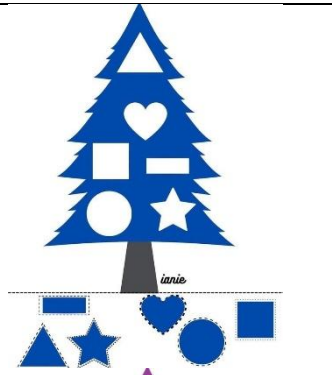

қан...(т) **қ**ия...(р)



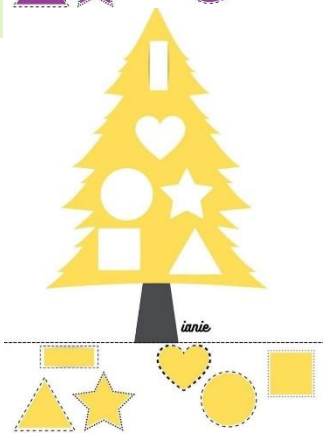


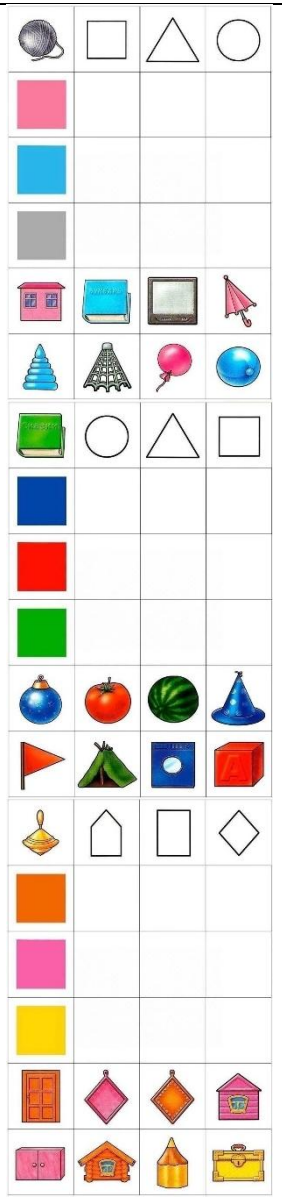










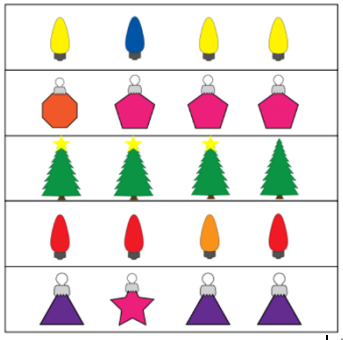
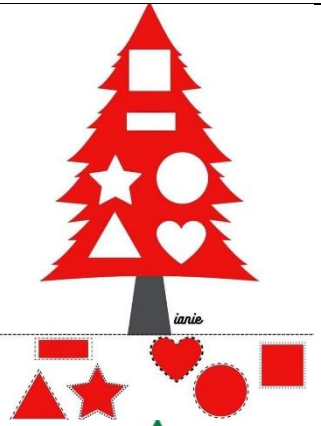
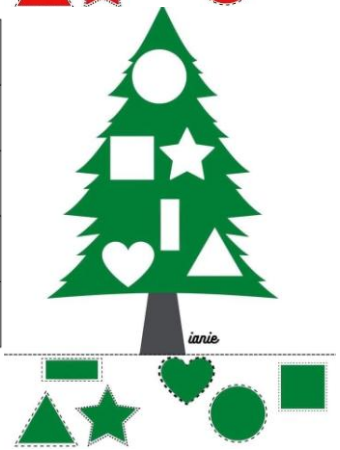
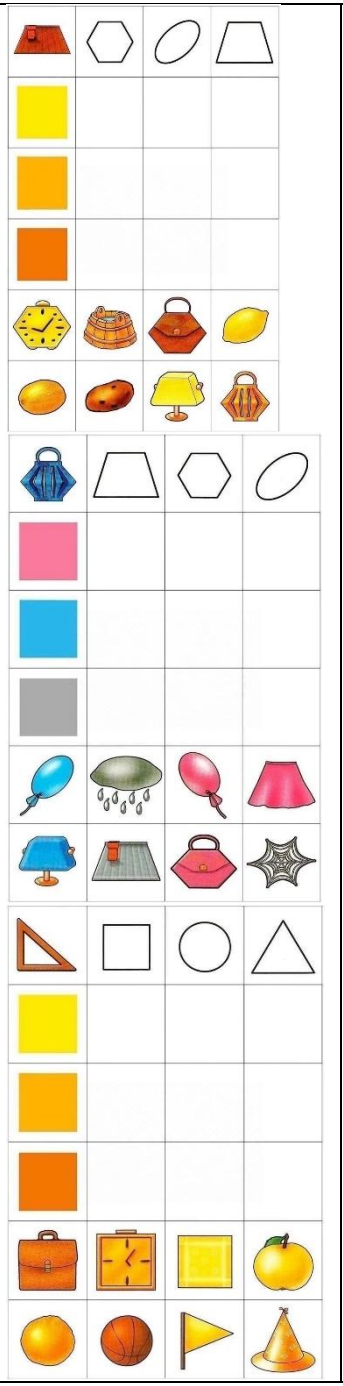


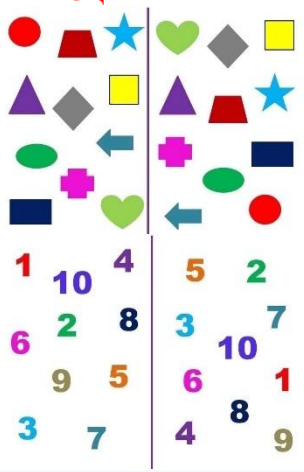


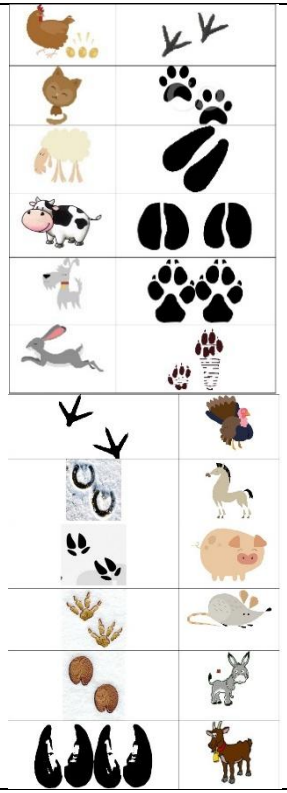
Қосымша жабдықтар:





				II НҰСҚА 	

					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 15 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру;	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 16 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№ 1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 17 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 18 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№ 3 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 19 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсыз орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі

ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	жоғары, қайта кеудесіне, төмен,қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) 2.Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып,қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) 3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет) 4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет) 5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне,ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) 6.Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).	доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.қ. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.қ.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау. 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.қ. 4 рет қайталау. 4.Б.қ.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынанекінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау. 5.Б.қ.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.қ. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау. 6.Б.қ.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бүгу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс	ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсыны ұстау; 4 – б.қ.қ. (8 рет). 2.«Отырып-тұру». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 –отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.қ.қ. (8 рет). 3.«Еңкею». Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 –б.қ.қ. (8 рет). 4.«Қайық». Б.қ.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.қ.қ. (8 рет) 5.«Отырып иілу». Б.қ.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. 6.«Секірулер». Б.қ.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет	доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1–4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5–8– б.қ.қ. сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.	жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.қ.қ. (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру,қолдарын екі жаққа созу; 2– б.қ.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққажазып, денесін түзулеу; 4– б.қ.қ. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу;4– оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.қ.қ. Сол жағына сол қимылдарды қайталау (8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созыпбасып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа;

		жасап, 4–6 рет қайталау.				4– б.қ.қ. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 7.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарын алшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.қ.қ. 1–8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыкаәуенімен немесе орташа жылдамдықта қайталау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 23.12.24**	**Сейсенбі 24.12.24**	**Сәрсенбі 25.12.24**	**Бейсенбі 26.12.24**	**Жұма 27.12.24**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Құрастыру Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті) **ҰІӘ міндеттері:** - оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету, жыл мезгілдері мен табиғи өзгерістер туралы түсініктерді бекіту, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлау, сәйкестік	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? [з] **ҰІӘ міндеттері:** сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру; -сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымды болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Алдымен-содан кейін», «болды-бар-болады», «бұрын-кейінірек»(суретті сызып қосу) **ҰІӘ міндеттері:** оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», жыл мезгілдеріне қарай айларды ретімен атауға үйрету; -логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қазақ халқының	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10 көлемінде тура және кері санау.№1 **ҰІӘ міндеттері:** -10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, оқиғалар тізбегін ретімен дұрыс атауға үйрету; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сұрақ қою және	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз сөйлем құрай аламыз. **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру**;** -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін түсіндіре отырып, табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу. **Дағды**: сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктеріне дағдыландыру.

	табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекке деген сүйіспеншілікке, нанға ұқыпты қарауға тәрбиелеу. **Дағды**: Бастапқы уақыттық бейнелердің қандай деңгейде қалыптасқанын анықтау: "бұрын", "кейінірек", "алдымен", "содан кейін", кеңістіктік қатынастар: "алдында тұру", "соңынан еру", "арасында болу"; зейінді, ойлауды дамытуға, ұқыптылыққа баулуға жағдай жасау; реттік сандарды дұрыс атауға үйрету **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** тиісті уақыт өлшем бірліктерін қолданады; олардың арасындағы өзара байланысты түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Балалар, қараңдаршы, барлық карточкалар араласып кетті. Оларды ретімен орналастыруға көмектесіңдер.Үлестірмелі материалмен жұмыс (№23-24 парақтар). – Суреттерді қара, «алдымен» не болды, «содан кейін» неге айналды? Балалар суреттерді орналастырады және «алдымен», «содан кейін» сөздерін қолданып жауапты түсіндіреді.	құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: дыбыстық талдау жасайды, сөздерді буынға бөледі; сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын; **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Қарама-қарсы іс-әрекетті айт» ойынын ойнату. 1. Үміт жылады, Іңкәр ... *(жыламады)* 2. Марат үндемей отыр, Таңат ... отыр. *(шулап)* 3. Ардақ жазып отыр, Асыл ... *(жазбай отыр)* 4. Қыздар биледі, ұлдар ... *(билемеді)* 5. Ақтөс үрді, Құтжол ... *(үрмеді)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»*** Педагог қандай да бір дыбысты айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық жаттығуы: «Дауысты***	мәдениетіне деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Бастапқы уақыттық бейнелердің қандай деңгейде қалыптасқанын анықтау: "бұрын", "кейінірек", "алдымен", "содан кейін", кеңістіктік қатынастар: "алдында тұру", "соңынан еру", "арасында болу"; зейінді, ойлауды дамытуға, ұқыптылыққа баулуға жағдай жасау; реттік сандарды дұрыс атауға үйрету **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. **Күтілетін нәтижелер:** тиісті уақыт өлшем бірліктерін қолданады; олардың арасындағы өзара байланысты түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Киіз үйді құрастыр» ойындық жағдаят.** Бөлшектеп кесілген үлестірмелі материалды қолданады. Педагог киіз үй – қазақтардың дәстүрлі тұрғын үйі екендігі туралы айтады. Оны қысқа мерзімде құрастыруға және кері бөлшектеуге болады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** (№23 парақ). Балалар карточкаларды қарап, оларды ретімен қойып орналастырады, «алдымен – кейін» сөздерін қолдана отырып, өз	дағдыларын дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндегі заттарды табуы. Логикалық ой өрісін дамыту, есепке қызығушылығын арттыру, алған білімдерін пысықтай отырып, бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. Айтқанды мұқият тыңдауға, өзгенің ойымен келісе білуге, сыпайы бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу. Математикаға деген қызығушылықты, дербестікке, достыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; **Күтілетін нәтижелер:** Сандарды тура және кері санауды және геометриялық фигуралардың атауларын біледі; Фигуралардың күнделікті өмірде кездесетінін ,оның пайдаға жарайтынын түсінеді; Өз ойларын толық жеткізе алады, сандарды санауды , пішіндердің аттарын толық айта алады . **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларды вагон болуға шақырады. Он бала бір-бірінің артынан тұрып, пойыздың қозғалысын жасайды. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифры бар карточкалар беріледі. Педагог қалған балаларға вагондарды	**Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: сөйлем құрайды, сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөйлемдегі сөздердің белгілі бір ретпен тұратынын; дыбыстарды ажыратады, буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Артығын тап» ойынын ойнату.** 1. Қыс, көктем, жаз, күз, үз. *(үз)* 2. Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. *(қуыршақ)* 3. Шаңғы, коньки, шана, ана. *(ана)* 4. Әке, ана, ата, әже, аға, таға. *(таға)* 5. Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. *(күлдірген)* «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. ***Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»*** Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»*** – Мен сендерге сөздің ең

	Дәптермен жұмыс. **1-тапсырма.** Суретке қарап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Балалар суреттерді қарайды. Педагог нан жасап шығарудың қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Нанды жасап шығару үшін жұмыс жасайтын адамдардың еңбегін бағалау туралы тәрбиелік әңгіме жүргізеді. Содан кейін балалар оқиғалардың дұрыс реттілігін қалыптастырады, педагог балаларды «алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек», сөздерін қолдануға итермелейді. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Суретке қарап, алдымен, содан кейін не болатынын айт. Алдымен не болғанын белгіле. Балалар суреттерді түсіндіреді, «алдымен – кейін», «ертерек – кейінірек», «бұрын – кейін» деген сөздерді қолданады. **Сергіту сәті.** Педагог қимылдарды көрсетеді *Бұталар мен төмпешіктен* *Аттап өтіп жеңілдікпен,* *Бұтақтар мен томарлардан* *Секіріп өтіп оңайлықпен* *Ұзақ-ұзақ жүріп келдік,* *Шаршадық деп берілмедік.* *Енді жеттік, тоқтадық,* *Кел, достарым, жайғасып,* *Отырайық демалып.* *Тынығамыз, күш жинаймыз,*	***сөзден баста»*** Педагог қойған сұрақтарға балалар дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. 1. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) 2. Сүйікті сусының? (Айран т.б.) 3. Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) 4. Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан тартыс» т.б. **Ойын-жаттығу: «Сөз таңда»** Педагог мақалды оқиды, мақалдың мазмұнын балаларға түсіндіреді. Балалар суреттегі заттардың тиістісін айтып, мақалды толықтырады. Суреттегі заттардың атын буынға бөледі. **Мақал – сөздің мәйегі.** 1) Оқу ... құдық қазғандай. *и-не, кү-рек, қа-сық.* 2) Ата көрген ... жонар *оқ, оқ-тау, ер.* 3) Ана көрген ... пішер. *жей-де, тон, көй-лек.* 4) Асықпаған арбамен . . . алады. *тұл-кі, қо-ян, а-ю.* **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға **есік** сөзінің дыбыстық	әрекеттерін түсіндіреді. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қарап, алдымен не болатынын, содан кейін не болатынын айт. Суреттерді ретімен сызып қос. Карточкалармен алдыңғы жұмыс негізінде балалар өз бетімен орындайды.  **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Суреттерді цифрлармен ретіне қарай сызып қос. Педагог ауыл туралы әңгімені жалғастырады. Киіз үйде балаларды әже күтіп отыр. Ол балаларға телпек тоқиды. Айтыңдаршы, басында не болды, содан кейін не болады? **Сергіту сәті.** *Киіз үй, киіз үй дөңгеленген үйіміз,* (Шеңбер бойымен жүреді.) *Ішінде біз жақсы өмір сүреміз.* (Қолды екі жаққа жаяды.) *Босағадан атта да,* (Шеңберге қадам жасайды.) *От жағайық ортада.* (Жұдырықшаларды қысады, босатады.) *Міне, қолды көтерсек* (Бір	тікелей және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. Үлестірмелі материалдардан жасалған вагондарды: №16 парақты есепті тура және кері тәртіпте санау үшін қолдануға болады. Педагог вагондардың нөмірленуін кері тәртіпте өзгертеді және балалармен бірге оңнан солға қарай санайды. **Түсіну деңгейі: Дәптермен жұмыс** **1-тапсырма.** Суретке қара. Қандай вагондардың нөмірі жоқ? Оларды ата. Сурет бойынша балалар тура және кері бағытта санайды. Карточкалармен жұмыс. Тақтада немесе үстелдерде балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандық қатарды орналастыруы керек. Тура және кері тәртіпте сана. «**Аққаланы санаймыз**» жұптық жұмыс жүргізіледі, балалар аққалаларды үстелдерге қояды, біреуі тура санаса, екіншісі кері санау жүргізеді, содан кейін балалар өз орындарымен ауысады. **Қолданатын тәсіл:** бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. Педагог балалардың қала сыртына шанамен сырғанақ тебуге келгені туралы сюжетті жалғастырады. Педагог **2-тапсырманың** суреттерін қарауды	соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сә..біз, домбы..ра. Әр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады. – Балалар, мен сендерге А.Меңжанова апайларымыздың «Бұл қай мезгіл?» өлеңін оқып беремін. Сендер мұқият тыңдап, қай мезгіл туралы айтылғанын табуларың керек. Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Шанамен зырлап желетін, Шаңғы, коньки тебетін. Аққала жасап ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Бұлтты айдай желдеткен, Нөсерлеткен, селдеткен. Шалшық кешіп ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Қойның толы жеміске, Көк майсалы еңістe. Көбелек қуып ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? Балалар өлең қай жыл мезгілі туралы айтылғанын табады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Жыл мезгілдерін ата. Қазір жылдың қай мезгілі? **Күз, қыс, көктем, жаз**

	Одан кейін сапарға Аттанамыз қайтадан. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Жыл мезгілдерін ата. Әр жыл мезгілін өзіне тиісті суретпен сызып қос. Педагог тапсырманы түсіндіріп орындауды ұсынады. Балалар қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған **4-тапсырма.** 1-ден 10-ға дейінгі цифрларды ретімен сызып қос. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. – Қандай тапсырма ең қызықты болды? Ал қай тапсырма ең қиын болды? Өз жұмыстарыңа баға беріңдер. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	сызбасын іледі. Балаларға жұмыс дәптерде өз беттерінше дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалардың жұмысын тесеру үшін, тақтаға бір баланы шақырып, талдау жасатады. Қалған балалар тақтадағы жұмыспен өз талдауларын салыстырып тексереді. *Есік* сөзінің дыбыстық талдауы. *Есік* сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **С** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **І** – жіңішке дауысты дыбыс. **К** – қатаң дауысты дыбыс, көк түспен белгілейміз. Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. Шкаф сөзіне дыбыстық талдау жасатылады. 3. Суреттерді ата. [З] дыбысы бар сөзді қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. **Сергіту жаттығуы** **Үйрек** Жай жүреміз, балпаңдаймыз, Аяқты басып алшаңдаймыз. Тұмсықты төмен түсірмейміз, Мойынды созып қайқаңдаймыз. Га-га-га, га-га-га	қолын және екінші қолын жоғары көтереді.) *Шаңырақ тұрар төбеде!* (Көрші тұрған баланың қолын ұстап жоғары көтеру.) Одан соң педагог **«Алдымен – содан кейін»** ойын жаттығуын ойнатады. Ойын үшін карточкаларды (№24 парақтар) немесе басқа суреттерді пайдалануға болады: Құрт – көбелек; жидек – тосап; тұқым – өсімдік; көгөніс – тамақ; ұлпа – қар, аққала; бұтақтағы гүл – піскен алма және т. б. Әрі қарай **«Не болды, не болады?»** тақырыбында әңгімелесу жүреді. Балаларға бірнеше карточкалар беріледі, мысалы, тұқым – өскін – күнбағыс. Педагог «өскіннің» суретін көрсетеді. Суреттер сериясына ұқсас: бидай, ұн, нан. – Бұған дейін не болды? (Тұқым), содан кейін не болады? (Үлкен өсімдік, гүл). **3-тапсырма.** Тыңда. Аптаның әр күнінде балалар қандай ертегі оқығанын ата. Сызып қос. Дүйсенбіде – Шалқан, Сейсенбіде – Ешкі мен қой, Сәрсенбіде – Түлкі мен тырна, Бейсенбіде – Ақылды қоян, Жұмада – Қасқыр мен жеті лақ, Сенбіде – Сараң бай, Жексенбіде – Жыл басына	тапсырады. Суретте балалар не істеп жүр? Төбешікте неше бала тұр? Сана. Оларға қанша бала көтерілуде? Барлығы қанша болады? Төбешіктен неше бала төмен сырғанады? Төбешікте нешеуі қалды? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** *Бір – көтерілу, керілу.* *Екі – иілу, шалқаю.* *Үш – үш рет шапалақ ұру,* *Оңға, солға бас бұру.* *Төрт қолды кең ғып ашамыз,* *Бес – қол бұлғаймыз, қашамыз.* *Алты – үстелге отырамыз.* *Жеті, сегіз –* *жалқаулықты біз қуамыз!* **3-тапсырма.** Суреттерде не бейнеленген? Сана және ата. Педагог бірінші суреттегі пайымдау үлгісін көрсетеді. Алаңқайда 3 аққала болды. Біреуі еріді? Қалғаны қанша? (2.) **«Алдымен – содан кейін» дидактикалық ойыны.** Педагог суреттерді көрсетеді – қар ұшқыны – аққала, астық – өсімдік, иірілген жіп – жемпір және т.б. балалар суреттерді қарайды, алдымен не болғанын айтады, содан кейін олар өз жауаптарын түсіндіреді. **4-тапсырма.** Қалай ойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле.	сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. Буынға бөл. 3. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға «жаз» сөзінің дыбыстық сызбасын іліп, балаларға өз орындарында дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар орындарында орындайды. Педагог тақтаға балалардың жұмысын тексеру үшін, бір баланы шығарады. Балалар тақтадағы дыбыстық талдау мен өз дыбыстық талдауларын тексереді. *Жаз* сөзінің дыбыстық талдауы. *Жаз* – 1 буын, 3 дыбыс. **Жаз** сөзінде бір дауысты дыбыс, екі дауыссыз дыбыс бар. Педагог тақтаға «күз» сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. **Күз** сөзінің дыбыстық талдауы. *Күз* – 1 буын, 3 дыбыс бар. ***Жаз*** – 1 буын, 3 дыбыс. **Ж** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз **З** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Жаз** сөзінде бір дауысты дыбыс, екі дауыссыз дыбыс бар. Тақтаға **«күз»** сөзінің дыбыстық сызбасын іледі. **Күз** сөзінің дыбыстық талдауы. ***Күз*** – 1 буын, 3 дыбыс бар.

		Сызылтып біз ән айтамыз, Асықпай үйге біз қайтамыз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Қозы мен құлыншақты бастыр. 3.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған с-әрекеті қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. –Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда	таласқан жануарлар. Тапсырманы орындамас бұрын балалар педагогті тыңдайды, ол аптаның күндерін жүйелеп өз ретімен атайды және аптаның әр күнінің атауын қайталайды. Содан кейін балалар аптаның әр күнінде қандай ертегі оқығанын айтады. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Қалай ойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. Балалар жұптарды «неден жасалады» деген қағидамен таңдайды: пирог – ұннан. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Балалар өз ойларын айтады. Педагог нақтылайтын сұрақтар қояды: жұптар қандай принцип бойынша жиналды? (Үй жануарлары қандай пайда әкеледі?) Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	**К** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Ү** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **З** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Күз** сөзінде бір дауысты дыбыс, екі дауыссыз дыбыс бар. **Сергіту сәті:** **Бұғы** Айқастырып қос қолды, Бұғы мүйіз жасаймыз. Оңға қарап, солға қарап, Азық іздей бастаймыз. Тастай мықты мүйізі бар, Біз бұғымыз қараңыз. Қар астынан мүйізбен Азық іздеп табамыз. Кәне, кәне, қарайық, Азық іздеп табайық. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Штрихта. 5. Жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы :** Саусақтар шықты қыдырып, Балетке келді жүгіріп. Залдың шамы сөнеді, Бишілер билеп береді. Балет қандай тамаш! Қол соғайық таласа.

		қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.			Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойыны: «Таудан тауға»

Басты міндеттері: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір



Аз қимылды ойыны: «Таудан тауға»

Ойынның міндеттері: Балалардың қозғалмалы ойынына қызығушылығын арттыру, қозғалмалы ойындар технологиясын терең меңгерту;
Ептілік, икемділік қабілеттерін дамыту;
Бәсекеге қабілетті болуға, ұйымшылдыққа, ззара көмектестікке тәрбиелеу.
Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.
Ойын іс әрекеті:Тақияны тез көршісіне кигізу.
Әдістемелік нұсқаулар.

танымал жаттығулар: **1. «Сабын көпіршігін үрле».** Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін. **2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле»** (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады). **3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді».** Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз. **4. «Көңілді маймыл».** Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз. **5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз. **6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).		Ойыншылар жанындағы көршісінің басына қолы жететіндей болып, шеңбер құрып отырады. Барлығы баскиімсіз отырады, тек жүргізушінің басында ғана тақия бар.Жүргізуші келесі сөздерді айтады: «Таудан тауға ! Таудан тауға!». Осыдан кейін басынан тақияны алып, оны оң жағындағы көршісінің басына кигізеді. Ал тақия кигізілген ойыншы дәл сол сөздермен солай келесі көршіге кигізеді. Тақия жүргізуші басын жауып «Таудың басына! Таудың басына!» сөздерін айтқанша шеңбер бойымен жүре береді. Сол кезде тақия басында қалған ойыншы қандай да бір тапсырманы орындайды. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. **Ұсыныс:** Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін...

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30– 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақсақ құлан.(Аңызы) **ҰІӘ міндеттері:** -«Ақсақ құлан»аңызын мазмұны бойынша әңгімелету; -балалардың тілдік қорларын байыту,аңшылық туралы ұғымдарын кеңейту; -хайуанаттарға қастық жасамауға тәрбиелеу. **Дағды**: Қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын сала	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жер – біздің ортақ үйіміз. **ҰІӘ міндеттері:** - жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру. Адам табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін түсіндіру; -табиғат туралы түсініктерін кеңейту; -табиғатта өзін дұрыс	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Орман емшілері. (Максим Зверевтің әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** - әңгіменің мазмұнын ойдан құрастыруға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Дағды**: Құстардың тіршілігі мен қоректенуі, олардың дауытарын және тигізер пайдасы жайлы	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Суықторғай.(Әңгіме) **ҰІӘ міндеттері:** әңгімені оқып, сұраққа жауапберуге үйрету; -құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту; -құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу. **Дағды**: Құстарға қамқорлық жасауға, қойылған сұрақтарға еркін жауап	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаңа жыл келді.(Сағи Жиенбаевтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** өлеңнің эмоциялық-бейнелік мазмұнын қабылдауға жетелеу; -көркем сөзге қызығушылығын жетілдіру; -татулықта, бірлікте өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**

	білуге **Ұлттық құндылықтар:** адамгершілікке, ізгілікке баулу, елжандылыққа, табиғаттың берген сыйына құрметпен қарауға тәрбиелеу; әдеби дүниетанымдарын кеңейту, пәнге деген қызығушылықтарын арттыру. **Күтілетін нәтиже**: қойылған сұрақтарға жауап береді, төлдердің дауысын салады; аңыздың мазмұнын, құланның қандай аң екенін, аңдарға жамандық жасауға болмайтынын; сөздерді буынға бөледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар, құлан – жылқы тектес жануар. Сендер жылқыны білесіңдер ме? Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген. Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін. **Түсіну деңгейі:** Жошы ханның ашамайға мінгізген жас баласы аңшылармен бірге жүріп, бір жерде	ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Жердің барлық тіршілік иесінің ортақ үйі екенін ұғындыру, адамның да табиғаттың негізгі бір бөлігі екенін, оның табиғатты қорғаудағы рөлін ұғындыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғатта өзін дұрыс ұстауға, оны қорғау арқылы Жер ғаламшарын құрметтеуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: өз ойын қорытындылайды, сұраққа жауап береді; адамның табиғатсыз өмір сүре алмайтынын, ал табиғатты қорғау адам қолында екенін; жер туралы мәліметтерді, табиғаттың адам өміріндегі маңызы туралы білімді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Проблемалық сұрақ:** – Балалар, адамдар табиғатсыз өмір сүре ала ма? – Адам табиғатсыз өмір сүре алмайды, ауа, Күн, сусыз тіршілік жоқ. Адам тіршілігі үшін қажетті заттардың бәрін табиғаттан алынады. Сондықтан Жер ғаламшары – бәріміздің ортақ үйіміз. – Жердің пішіні қандай? – Дөңгелек. Педагог беті шүберекпен	түсінік бере отырып, сөздік қорларын дамыту және экологиялық білімдерін толық ұғымға жетілдіру. Құстарға қамқорлық жасауға, қойылған сұрақтарға еркін жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Құстарды күтіп – баптауға, аялауға, оларға мейірімділікпен қарауға және қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыра отырып, адамгершілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауап береді; құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады.Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып	беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Құстарға қатысты халық болжамдары, пайдасы туралы меңгерту. Балалардың тілін, ой - қиялын ұштау, дүниетанымын қалыптастыру, құстар әлеміне деген қызығушылығын арттыру. Табиғаттың жаршысы - құстарды қорғауға, аялауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: әңгіменің тақырыбын және авторын біледі, мазмұнын түсініп сұраққа жауапбереді; құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары, отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Торғайлар мен мысық» ойыны. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендергеқазір жазушысы	Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: өлеңнің авторын атайды, өлеңді жаттайды; өлеңнің мазмұнын түсінеді; өлең мазмұнына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды, мәнерлеп жатқа айтады. Сұрақтарға жауап беріп, өз ойымен бөліседі, жаңа жылда алған әсерлері туралы айтады. Жұмбақтың шешімін айта алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Педагог үстелге шыршаны, қуыршақ Аязата мен Ақшақарды қояды. – Балалар, жақында қандай мерекені қарсы аламыз? – Қандай мереке шыршасыз өтпейді? Шырша қайда өседі? – Қазір жылдың қай мезгілі? Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? – Бүгін біз ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшаны қараңыз). – Қазір жылдың қай мезгілі? – Жақында қандай мереке

	қашыпбара жатқан ақсақ құланды қуып кетіпті. Ақсақ құлан жүйіткіп бара жатқан бір топ құланға қосылыпты. Баланың астындағы жүйрік тұлпар елігіп, құйрығын шаншып құйғытып, құландарға қосылады. Құланның әңгісі баланы шайнап өлтіріп кетеді.Аңшылар баланы іздеп таба алмайды. Жошы хан аңшыларға қаһарын төгіп: «Баламды тауып бер», – деп қалың кісіге іздетеді. «Баламды өлді деп естірткен адамның аузына қорғасын құямын» деп жарлық айтады. Аңшылар бір жерден баланың жұлмаланған қолын табады. Енді ешкім баласының өлгенінЖошы ханға айта алмайды. Ақыры көпшілік ордада отырып, бір домбырашыға күймен айтқызады. Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма? Аңызда не туралы айтылған? Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді? Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен. Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры. **Қолдану деңгейі:** Балалар, «Л» – «Р» дыбыстарымен танысайық.	жабылған затты үстелге қояды, жұмбақ жасырады. Домалақ тұрқы, Көк түс көп, сырты. «Білсін» деп жұрты Кішірейткен сиқы. (Глобус) Балалар глобусты ұстап, айналдырып көреді, түрі, пішіні туралы әңгімелеседі. – Глобус – Жердің кішірейтілген моделі. 1-слайд. Жердің сыртқы бейнесін көру үшін, адамдар оның кішірейтілген моделі – глобусты жасады. Неге ғарыштан Жер көгілдір болып көрінеді? – Су көп болғандықтан. – Жерде су көп пе, құрылық көп пе? – Су көп. – Ғарыштан түсірілген жерде көк түс көп, бұлар – мұхит, теңіз, өзен, көл, қоңыр түс – құрлықтар, ақ түс – бұлт. 2-слайд. Жер өз осінен айналады және Күнді айналады. Күнге қараған жағы – күндіз, көлеңке жағы түн болады. Педагог балаларды түнгі шам және глобус тұрған үстелге шақырады. Шам Күнді бейнелейді. Шамды жағып балаға глобусты ақырын айналдыруды сұрайды. – Глобусқа шам жарығы түскен түскен беті қандай болды? – Жарық. Бұл жердегі күндізгі уақыт.	ауысады. Ойын осылай жалғаса береді. Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендергеқазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбекжалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. **Түсіну деңгейі:** Балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі?	М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды. «Су торғайы» Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбекжалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз. Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны даелең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады. Бұл қандай ғажап құс! Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. **Түсіну деңгейі:** Балаларға әңгіме мазмұны бойынша сұрақтар қояды.1.Әңгімеде жылдың қай мезгілі? Әңгімеде не туралы? Су торғайын кім сипаттап береді? Су торғайы жемін қайдан табады? Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңеді Педагог әңгіме мазмұнын 5–6 балаға қайталап	болады? – Жаңа жыл мерекесі саған несімен ұнайды? Жаңа жыл мерекесі қай мезгілде тойланады? Бүгін ақын Сағи Жиенбаевтың «Жаңа жыл келді» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *жылыстап* – ақырындап, біртіндеп *әзір* – дайын Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? – Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді? – Аязата мен Ақшақарды сипаттап бер. ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ша-ша-ша – жап-жасыл шырша. Педагог «Жаңа жыл келді» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге

	«Л» – «Р» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы мынадай: ерін, тіл сәл ашылып, тілдің ұшы үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Л» дыбысын айтқанда тілдің ұшы жоғары көтеріліп, тістің түбіне тиеді. Ал тілдің артқы жағыкөтеріңкі, ортасы ашық болып, екі жағы тіске тимей, дем осы тілдің ортасынан шығады. Бірге айтып қайталайық. «Л» – дауыссыз дыбыс. "Л" дыбысының буын арасында кездесуі. Ла-ла-ла – лақ. Лә-лә-лә – Ләззәт. Да-да-да – дала. До-до-до – долана. Құ-лан. Құ-лақ. **Сергіту сәті:** **Арғымақ** Мініп алып сабауға, Асыр салып жүр інім. Достары тұр маңайда, Қызық көріп қылығын. Жақын келген баланы, Қағып-соғып кетеді. Арықтардан алдағы, Қарғып-қарғып өтеді. (Қ.Баянбаев)	– Ал жарық түспеген жағы қандай болды? – Көлеңке. Бұл жердің түнгі уақыты болады. Ойын «Күн мен Жер». (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Интербелсенді тақтадан «Жер-ана» экологиялық ертегісі көрсетіледі. – Ертегі не туралы? – Адамдардың «Жер-ананы» қалай пайдаланатыны туралы, қандай зиян келтіріп, жерді зауыттар мен фабрикаларға толтырып, зиянды қалдықтарды мұхиттарға, өзен-көлдерге төгіп жатқаны туралы айтылады. Жұмбақ шешу: Бір шетінде – жаз, бір шетінде – күз, бір шетінде – қыс, бір шетінде – көктем, керемет алып неткен? (Жер шары) **Түсіну деңгейі:** 3-слайд. Жер шарының ластануы туралы: фабрика мен зауыттардан шыққан көк түтін, жергілікті өзен-көлдердің ластануы, ормандағы қоқыс, өсімдік, жануарлардың жойылуы... – Біздің елде табиғат қалай қорғалады? – Қазақстан Республикасының табиғатты қорғау заңы бойынша Қазақстанның әрбір азаматы табиғатты қорғауға, табиғат байлығын сақтауға міндетті. Барлық адам	Әңгімеде не туралы? Су торғайын кім сипаттап береді? Су торғайы жемін қайдан табады? Су торғайын не үшін ғажап құсқа теңей Педагог әңгіме мазмұнын 5– 6 балаға қайталап айтқызады. Балалалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болыпбөлінеді. Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады?Педагог балаларға суретін көрсетеді Суретпен жұмыс. Педагог жемсауытта отырған құстарды – торғай, қарға, көгершін, сауысқанды көрсетеді. Балалар, қазір аулаларыңнан қай құсты көріп жүрсіңдер? Оларға ерекше қамқорлық көрсетіп, жем, нан үгінділерін сеуіп жүру керектігін ұмытпаңдар. Балалардың назарын екінші суретке аударады. Мына жерден өздерің білетін құстарды атаңдаршы, қандай құсты білесіңдер?. Балалар, құстардың қандай пайдасы бар? Тоқылдақты	айтқызады. Балалалар, құстар үй құстары және жабайы құстар болып екіге бөлінеді. Әңгімедегі су торғай қандай құсқа жатады деп ойлайсындар? Қыстап қалатын құстар, жылы жаққа ұшып кететін құстар және жыртқыш құстар болыпбөлінеді. Жыртқыш құстарға қандай құстар жатады?Педагог балаларға суретін көрсетеді Суретпен жұмыс. Педагог жемсауытта отырған құстарды – торғай, қарға, көгершін, сауысқанды көрсетеді. Балалар, қазір аулаларыңнан қай құсты көріп жүрсіңдер? Оларға ерекше қамқорлық көрсетіп, жем, нан үгінділерін сеуіп жүру керектігін ұмытпаңдар. Балалардың назарын екінші суретке аударады. Мына жерден өздерің білетін құстарды атаңдаршы, қандай құсты білесіңдер?. Балалар, құстардың қандай пайдасы бар? Тоқылдақты алатын болсақ, ол ағаштың арасынан құрттарды теріп жейді, сондықтан оны ағаш дәрігері деп те атайды екен. Ал қарлығаш болса, ол – адамға дос. Қарлығаш ұясын қандай жерлерге салады? Торғайдың ұясын бұзған баланы қандай бала дейміз? **Қолдану деңгейі:** «Ж» – «Ш» дыбыстарының	жаттайды. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. Жаңа жыл да келеді, Бізге қарай жылыстап. Өлең де әзір, ән де әзір, Ойын да әзір, бәрі әзір. Кел, Жаңа жыл, біздерге, Кел, Жаңа жыл, Жаңа жыл! **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте балалар не істеп жатыр? Әр балаға ат қой. Жаңа жыл мерекесі қалай тойланады? 2. Жұмбақты шеш. Жасыл ине киімім, Жайлаймын тау биігін. Жаңа жылды тойласаң, Төріндемін үйіңнің. *(Шырша)* 3. Жаңа жылды қарсы алу үшін қажетті заттарды шыршаға сызып қос. Балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. ***Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»*** (баланың қиялын дамыту) Шарты: екі шырша қойылады. Балалар екі топқа бөлінеді. Шыршаны өздері қолдан жасаған қағаз ойыншықтармен безендіру. Жылдам безендірген топ жеңімпаз. **Сұрақ-жауап:** Өлең қалай аталады? Жаңа жылда балалар не істейді? Жаңа жылда бізге кім келеді?

		табиғатты қорғауы керек. **Қолдану деңгейі:** 4-слайд. Жердің ғарыштан түсірілген суреті бойынша әңгімелейді. – Қандай түстерді көріп тұрсыңдар? – Жасыл, сары, қоңыр, көк. – Жасыл түспен не бейнеленген? – Жазық. – Қоңыр түспен ше? – Таулар. – Сары түспен не бейнеленген? – Шөлдер. – Көк түспен не бейнеленген? – Мұхит, теңіз. Педагог балаларды Қырағыға «Жеріміздің табиғатын қорғауға не кедергі болуы мүмкін?» деген сұраққа жауап табуға көмектесуге шақырады. Педагог алдын ала дайындалған қатырғықағаздан қиылған дөңгелектерді балаларға таратып береді, балалар түрлі түсті ермексазды жағып, Жер бедерін жасайды, гүлдермен әсемдейді. Қырағының пайымдауы: Жер ғаламшарын сақтау керек. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Қырағыға Жер ғаламшарының неге қуанғаны мен неге	алатын болсақ, ол ағаштың арасынан құрттарды теріп жейді, сондықтан оны ағаш дәрігері деп те атайды екен. Ал қарлығаш болса, ол – адамға дос. Қарлығаш ұясын қандай жерлерге салады? Торғайдың ұясын бұзған баланы қандай бала дейміз? **Қолдану деңгейі:** «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады.Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп. Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш .Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш. Жаңылтпаш айтқызу – дыбысты дұрыс айтқызуда ұтымды тәсілдерінің бірі. Шемішке шақсаң шақ, Шапшаң шақ. Шөбіңді шапсаң шап, Шапшаң шап. (Қ.Мырза Әли) «Ж» дыбысын буын ішінде	дұрыс артикуляциясы: «Ш» – «Ж» дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленеді де алға қарай жиырылады.Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп. Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш .Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш. Жаңылтпаш айтқызу – дыбысты дұрыс айтқызуда ұтымды тәсілдерінің бірі. Шемішке шақсаң шақ, Шапшаң шақ. Шөбіңді шапсаң шап, Шапшаң шап. (Қ.Мырза Әли) «Ж» дыбысын буын ішінде келтіру: Жа-жа-жа – жалау. Жо-жо-жо – жол. Жу-жу-жу – жусан. Жы-жы-жы – жылан. Жи-жи-жи – жиек. Же-же-же – жер. Жә-жә-жә – жәшік. Аж-аж-аж – гараж. **Жаңылтпаш айту.** Жоғалды бес шыбыш,Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш. (Қ.Мырза Әли)	Өлең шумағындағы сөздерді есімізге түсірейік. *Жылыстап, әзір* сөздерінің мағынасын қайталау. Өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. 3-4 балаға өленді қайталап айтқызу. **Сергіту сәті:** Қар борайды оң жақтан, Қар борайды сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. *Балалар қимылмен орындайды.* Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Сен жаңа жылды қалай қарсы аласың? Үйдегі шыршаны қалай безендіресің?

		мұңайғанын түсіндір. Қай суретті қайда орналастырасың? Сызықпен қос. 2. «Жер-ана – біздің асыраушымыз» дегенді қалай түсінесің? Әңгімеле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	келтіру: Жа-жа-жа – жалау. Жо-жо-жо – жол. Жу-жу-жу – жусан. Жы-жы-жы – жылан. Жи-жи-жи – жиек. Же-же-же – жер. Жә-жә-жә – жәшік. Аж-аж-аж – гараж. **Жаңылтпаш айту.** Жоғалды бес шыбыш,Жоқ әлі еш сыбыс. Жоқ әлі еш сыбыс, Жоғалды бес шыбыш. (Қ.Мырза Әли) **Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?»** Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын Х.Талғаровтың «Торғай» өлеңімен жасатуға болады.) Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал, Сонда аязға тонбайсың. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Орман дәрігері деп қай құсты айтады? Құстар қалай тіршілік етеді? 2. Жұмбақты шеш. Тоқылдатып, мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. *(Тоқылдақ)* 3. Суретте қай құс жасырынған? Боя.	**Дидактикалық ойын: «Не жақсы, не жаман?»** Ойын шарты: Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын Х.Талғаровтың «Торғай» өлеңімен жасатуға болады.) Торғай, торғай, торғайсың, Таяу келіп қонғайсың. Жем шашайын, тойып ал,Сонда аязға тонбайсың.	

			4. Ұйқасын тап. Тұмсығымен шымшып, Құрт тереді ... . *(шымшық)* ***«Қыстап қалатын және ұшып келетін құстар» ойын-жаттығуы*** Мақсаты: қыстап қалатын құстар мен жыл құстарын айыра білуге үйрету. Материал: қыстап қалатын құстар мен жыл құстары бейнеленген иллюстрация. Балалар екі топқа бөлінеді, бірінші топ жыл құстары бейнеленген суреттерді, ал екінші топ қыстап қалатын құстар бейнеленген суреттерді жинайды. Ойыннан кейін жыл құстары панно түрінде орналастырылады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Қыста құстарға қандай қамқорлық жасаймыз? Балаларды мадақтау.		
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				

	«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ... «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

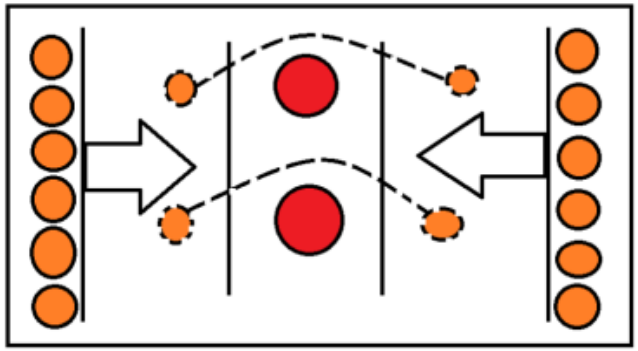
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Қозғалмалы жүгіруге арналған ойын: «Екі Аяз»

Басты міндеттері: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.





Қозғалмалы,жүгіруге арналған ойын: «Екі Аяз»

Ойын міндеті: Топпен қарым-қатынасты нығайту, шапшаң қозғалуға баулу.

Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалуға дағдыландыру.

Ойын шарты: Ойын алаңынан екі жақ шетінде «үй» болады. Алаңның бір жақ шетінде барлық ойыншылар тұрады. Аяздар: « Мен Аяз қызыл мұрын, мен Аяз көк мұрын, кім аяздан қорықпайды, сол батылдық жасайды» дейді. «Біз аяздан қорықпаймыз» деп ойыншылар алаңның екінші шетіне жүгіріп өтуге тырысады. Кімге Аяздың қолы тисе сол қатып қалу керек. Аяздың қолы тимеген ойыншылар жеңеді.

Ықтимал күрделендіру:тез ойла,тез қозғал.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің киімдерім. **ҰІӘ міндеттері:** сөздік қорларындағы сөздердібелсенді қолдана білуге жаттықтыру, Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын	**3.Құрастыру -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Орманды мекендеушілер. **ҰІӘ міндеттері:** - табиғи материалдардан әртүрлі орман мекендеушілерін жасай білуге үйрету; -табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? [ч] **ҰІӘ міндеттері:** - -суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; *-қайырымдылық, қамқорлық* сөздерінің мағынасын түсіндіру	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қысқы киім. **ҰІӘ міндеттері:** 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Тақпақ жаттау	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қардың пайдасы. **ҰІӘ міндеттері:** - қардың түзілуі жайлы жалпы мәлімет беру; -қардың қасиеттері туралы балалардың білімін бекіту арқылы «суық», «дымқыл»,

	жетілдіру. Киімдерін меншіктеп айта алуға үйрету; -киімдерді жекеше және көпше түрде айта алуға үйрету. -сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын дамыту. Артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды**: сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Баланы тазалыққа, әдептілікке тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: киімдерін меншіктеп және жекеше және көпше түрде айтады; киім атауларын түсініп, дұрыс көрсетеді; дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтады,сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Қысқы орманға саяхат» тақырып бойынша сөздерді естеріне түсіреді. Педагог құстарды атайды, балалар олардың суреттерін тақтаға іледі. Балалар әр дұрыс жауап үшінфишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Дидактикалық ойын:** «Не артық?». Тақтадағы суреттерді атап, ондағы артық суретті табады. (Жануарлар және көйлек суреттері). –Көйлек неге артық?	бейнелер жасай білу, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту; -ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту; - ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Балалардың әртүрлі заттармен жұмыс жасау дағдыларын бекіту, оларды пайдаланып белгілі бір мазмұн бере отырып, табиғи материалдардан ұсақ заттар жасай білуге үйрету, оларды пайдалана отырып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Істеген жұмыстарын ұқыпты жасауға тәриелеу. Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: табиғи материалдардан әртүрлі ұсақ заттар жасай алады; табиғи материалдарды пайдаланып әртүрлі бейнелер жасай білу дағдылары қалыптасады; ұжымдық жұмыс жасай біледі және мазмұнды құрастыру арқылы шығармашылық қиялдары дамиды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға жұмбақ	арқылы ақыл-ойларын дамыту. -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы еңбек етуге тәрбиелеу. **Дағды:** Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Күтілетін нәтиже**: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды; сөйлем неден құралатынын түсінеді; сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балалармен «Кім не істейді?» ойынын ойнау арқылы балаларды ұйымшылдыққа шақыра отырып, ұйымдастырылған іс-әрекетті бастайды. 1. Шофер не істейді? 2. Ұшқыш не істейді? 3. Етікші не істейді? 4. Бағбан не істейді? 5. Ұста не істейді? «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. ***Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»*** Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны	үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтып, игерген сөздерін қолданып, сөйлем құрудағдыларын дамыту. **Дағды**: киімдерді атап, топтай алу, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап беруге,дұрыс айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Әр мезгілде киетін киімдерді атай білуге, киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже:** киімдердің қазақша атауларын, сөз тіркестерін айтады, тақпақ жаттайды; киімдердің атын, сынын білдіретін сөздерді түсінеді; киімдерді атап, топтай алады, сұраққа қысқа сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Өткен «Менің киімдерім» тақырыпты қайталау. Дидактикалық ойын: «Бұл кім?». Аталған киімдері (көйлек, шалбар, жейде) бойынша баланытабады. Қазір жылдың қай мезгілі? (Қыс). –Қыс қандай? (Қыс суық). Адамдар қыста жылы киім киеді.Жылы, жы-лы. Жылы киім. Қысқы киім жылы. Қысқы киім ...(жылы). Балалар сөйлемді жеке-жеке, хормен аяқтайды	«жеңіл», «жарқырауық», «жылтырақ», «қатты» деген сөздермен сөздік қорларын байыту; -табиғат құбылыстарын зерттеуге қызығушылық шақыру. **Дағды**: Қар туралы ,оның жауып тұрғандағы көрінісінің әдемілігі жөнінде түсіндіру.Балаларға қардың ерекшелігін білдіру: түсі ақ,жұмсақ ,суық екенін өз беттерімен атап айтуға үйрету. Таным қызығушылықтарын артыра отырып достыққа баулу. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Қар қыста жауатының; Қар жылы жерде ериды; Қар туралы сұрақтарға жауап берді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Көлтауысар балаларға балабақшаға келе жатып, аспанда қалықтап ұшып жүрген аппақ ұлпаларды көргенін, оларды құстардың қауырсындары деп ойланып қалғанын әңгімелеп береді. Жұмбақ жасырады: Аппақ, бірақ сүт емес, Аппақ, бірақ бор емес, Аспаннан ол түседі, Даланы ақпен жабады. (Қар) – Балалар, сендерге қар жауған ұнай ма? – Қар қалай жауады?

	–Көйлек – киім. –Сендерде қандай киім бар? Қуыршақ киімдері арқылы *жейде, шалбар* сөздерін естеріне түсіру. –Көйлек, шалбар, жейде – нелер? –Көйлек – киім. Шалбар – киім. Көйлек, жейде, шалбар – киімдер. Мынау – ұзын жең жейде. Мынау қандай жейде? Мынау – ұзын жең жейде. Мынау – қысқа жең көйлек. Мынау қандай көйлек? Мынау – қысқа жең көйлек. Сөйлемдерді айтып жаттығады. *Жең, ұзын* сөздерін дұрыс айтып жаттығу.Ең-ең-жең. Ұұзын жең. Қа-қа-қысқа – қысқа жең. **Түсіну деңгейі:** Суреттермен жұмыс. –Мынау – шұлық. Шұ-лық. –Мынау не? –Мынау – шұлық. –Мынау – шұлықтар. –Мынау нелер? –Мынау – шұлықтар. –Мынау – жемпір. Жем-пір. –Мынау не? –Мынау – жемпір. –Мынау – жемпірлер. –Мынау нелер? –Мынау – жемпірлер. –Жемпір – киім –Жемпір не? –Жемпір – киім. –Сен не кидің? (Балалар өз киімдерін атайды). –Сенің көйлегің қандай? –Менің көйлегім қызыл (ұзын жеңді, әдемі). **Қолдану деңгейі:**	жасырады. Есек құлақты, Мысық аяқты. Түйе ерінді Ешкі құйрықты Халық «қу» деп, Күлкі еткен. Айласы көп Бұл не? (Түлкі) Қорбаң- қорбаң етеді, Орман оның мекені. Тәтті балға тойып ап, Қыста ұйқыға кетеді. (Аю) **Түсіну деңгейі:** Еменжаңғақпен таныстыра отырып,үлгі бойынша талдау жасайды: балалармен құстарды, аңдарды немесе баланың ненің бейнесін жасағысы келетінін келісіп алады; -еменжаңғақты қалай пайдалану керектігін көрсете отырып, түсіндіреді; жаңғақты тігінен немесе көлденеңінен пайдалану заттың пішініне сәйкес екенін ескерту, дене бөліктеріне сай келетін табиғи материалдарды таңдап алу; оларды заттың пішініне ұқсастыра отырып бір-бірімен ермексаз арқылы жабыстырады; ұсақ дене бөліктерін (құлағы, көзі, қолға ұстайтын заттары т.б.) толықтырады; -жасалған жұмыстарды ұжымдық жұмыс ретінде тұтас көрініс бере орналастырады. **Қолдану деңгейі:**	желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Дұрыс таңда»*** (*Педагог тақтаға алма, ағаш суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі.* – Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. ***Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»*** – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Кері сөзді ата»****(доппен)* – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, сөз айтамын, сендер сол сөзге кері сөзді тауып айтасыңдар да, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *жаман-жақсы, ақ-қара, ақылды-ақымақ, білімді-білімсіз т.б.*	**Түсіну деңгейі:** Интербелсенді тақтада компьютерлік ойын: **«Қуыршақты киіндіру».** –Қуыршақ не киді? *Балалар ойын барысында қуыршаққа кигізген таныс киімдерді атайды.Жаңа сөздермен таныстырады. Балалар жаңа сөздерді жеке, хормен айтып жаттығады.* –Қуыршақ күрте киді. –Қуыршақ не киді? –Қуыршақ күрте киді –Күрте жылы. –Күрте қандай? –Күрте жылы. –Мынау – тон. –Мынау не? –Мынау – тон. –Тон жылы. –Тон қандай? –Тон жылы. –Қыста тон киеді. –Қыста не киеді? –Қыста тон киеді. –Мынау – қолғап. –Мынау не? –Мынау – қолғап. –Қолғап – қысқы киім. –Мынау – құлақшын. –Мынау не? –Мынау – құлақшын. –Құлақшын жылы. –Құлақшын қандай? –Құлақшын жылы. –Мынау – етік. –Мынау не? –Мынау – етік –Етік жылы. –Етік қандай? –Етік жылы. Тон, күрте, қолғап, құрақшын, етік – қысқы	– Түйіршіктеліп, жапалақтап, қалықтап, мұздақтап т.с.с. – Біз қардың қалай түзілетіні жайлы әңгімелесеміз. Интербелсенді тақтадан қардың түзілуі жайлы бейнебаян көрсетіледі. Теңіз, мұхит, өзен, көлдегі су буланады. Бу түрінде судың ұсақ бөлшектері аспанға жоғары көтеріледі, бу салқындап, бір-бірімен қосылып, қар түйіршіктерін түзетін шағын кристалдарға айналады. Қар бұршіктері бұлттарға жиналады, олар көбейіп, толып кетеді, ауырлағанына қарай, ақырын жерге түседі. Қар түйіршіктері – кристалдар, бу бұлтқа түскен бойда олар бірден жеңіл, нәзік қар түйіршіктеріне айналады. Жерге құлаған кезде қар түйіршіктері бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, үлпек қар түзеді. Жерге аппақ, жеңіл, жарқыраған қар басады. Балалар, таңертең бақшаға келе жатқанда, қардың қандай қасиеттерін байқайсыңдар? **Түсіну деңгейі:** – Қарды басқанда, сықырлайды, қар жылтырайды, ұсақ бөлшектері көз қарықтырып жылтырайды, жарқырайды. – Қардың қандай түрлері болады? – Дымқыл, құрғақ,

	Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұ- шұұ-лық – шұлық І-і-і-і- жем-жем-піір- жемпір Қима материалдар арқылы меншіктеп айтып жаттығу. *Менің жейдем ақ. Менің жемпірім көк. т.с.с.* Сергіту сәті. Жаттығу жасаймын 1 – 2 – 3, 1 – 2 – 3, Сымбатты боламын.Айнаға қараймын Шашымды тараймын.Әдемі көйлек киемін Таза болып жүремін. Қима суреттермен жұмыс. Дидактикалық ойын: «Қайтала, көрсет». Педагог киімдердің атауларын жекеше, көпше түрде және олардың түр-түстерін атайды.Балалар сөздерді қайталап, сөзге сәйкес суретті көрсетеді. Мысалы: көйлек, көйлектер, сары көйлек, қысқа жең жейде.	**Сергіту сәті:** Ал, балалар, тұрайық, Қолды белге қояйық Оң аяқ, сол аяқ Шынығып алайық. Шаршасаңдар, балалар, Қолдарыңды созыңдар, Бір, екі, үш, төрт, бес Саусақтармен ойнаңдар Денелерің шынықсын Саналарың тынықсын. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Үстел үстіне орман көрнісі дайындалады, балалар өздері жасаған аңдарын әкеліп орналастырады.	***Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»*** – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атауын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: *жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ, ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы* т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретке қарап, сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. Сөздерді буынға бөліп айт. 3. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. **Сергіту сәті:** **Толқын** Айқастырып саусақтарды біз, Толқындарды тербетеміз. Шалқытып көк толқындарды, Жайменен біз әндетеміз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Партадағы саусақтар Адымдайды, жүреді. Өнерлі бұл саусақтар Сурет сала біледі.	киім. **Қолдану деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). Ғ-ғ-ғ- ғап-қолғап- қолғап Ұ-ұ-ұ-ұл-құл-құ-лақ-шын. Тақпақ жаттау: *педагог киімдерді қайталап, тақпақ жаттауды ұсынады*. Мен естияр баламын, Өзім кие аламын. Көйлегімді, күртемді, Аяққиім, пәлтемді. Інімді де үйретем, Жөн жобамды көрсетем. Е.Өтетілеуұлы **Сергіту сәті.** Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт-сарт-сарт Шапалақты соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ-топ-топ Топылдатып билейміз. Тоңса біздің денеміз, Тонды киіп аламыз. Зу-зу-зу етіп, Шанаменен зулаймыз. Шынығамыз жалықпай, Коньки, шаңғы тебеміз. **Қима суреттермен жұмыс.** **Дидактикалық ойын:** «Қайтала, көрсет». Педагог киімдерді атайды, балалар сөзді қайталап суретін көрсетеді.	үлпілдек. – Қандай қардан аққала жақсы соғылады? – Дымқыл қардан, өйткені дымқыл қар жабысқақ, аққала соғу оңайға соғады. – Қардың көп жауғаны жақсы ма? Интербелсенді тақтадан даладағы қар тоқтату жайлы бейнебаян көрсетіледі. – Қар тоқтату жұмысы ауылшаруашылығы үшін маңызды. Орманы аз, жел жиі соғатын ашық далаларда көп қолданылады. Қар тоқтатудың түрлері: егістікке қалқа орнату; қардан жал, десте жасау; егістікке ықтасын жасау. Құрғақшылық жиі кездесетін аймақтарда қар тоқтату әдісі жақсы қолға алынған. Топырақта ылғалдың біршама қорын жинаса, мол өнім алынады. Оңтүстік аймақта қар қыстайтын дақылдарды (күздік дәнді дақылдар, кейбір майда жемістер, көпжылдық шөптер) қысқы және ерте көктемгі суықтан қорғайды. – Қар тоқтату жұмыстары не үшін жүргізіледі? – Егістік жерлердегі ылғалды ұстау үшін. **Қолдану деңгейі:** – Балалар, мен сендерді «Қар зертханасына» шақырамын, – дейді Көлтауысар. Балалар сырттан әкелінген қарды

			Ортанғы мен сұқ саусақ Түйеқұсты салады. Төңкеріліп аспанға, Қоян да бола қалады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		ұстап, оның суық екенін айтады. Ыдыс ішіндегі қардың бөлме ішінде ери бастағанын бақылайды. Еріген қарды стақанға құйып, оның лас су екенін айтады. Аязды күні даладағы су қатып, мұзға айналатыны да айтылады. Бір кесек мұзды ыдыстағы суға салып, оның суға батпайтынын зерттейді. Педагог қарды қатты тығыздап, қолына қысып, кесек жасап, сосын суға салады, екінші ыдыстағы суға тығыздамай, бос қарды батырады. Бос қардың бірден еріп кеткенін, өйткені оның өте жеңіл екенін, ал тығыздалған қардың бос қардан ауыр екенін айтады. Тығыз қар біраз қалықтап, суға ерімей батқанын көреді. Педагог балаларға қар салынған бір контейнерге тұз себуді ұсынады, екінші қар салынған ыдысқа жарма себуді ұсынады, жарма мен тұз қарға қалай әсер ететінін бақылайды. Балалар тұз себілген ыдыстағы қардың тез ери бастағанын бақылайды, «мұздың шытырлағаны естіледі» деген қорытындыға келеді. Көшеде жол тайғақ болмас үшін тұз сеуіп, қарды ерітетінін айтады. Педагог өлең оқиды: Қар айналар, қар айналар, Қар ағашты айналар, Қарлы басын, иіп төмен,

					Мүлгіп шырша ойланар. – Шырша неге басын иіп, мүлгиді? – Қар ағашты басып қалғанда, ағаш қарды көтере алмай, басы иіледі. Интербелсенді тақтадан қардың жауғаны жайлы бейнебаян көрсетіледі. Педагог балаларды шығармашылық бұрышына шақырып, қар түйіршіктерін қағаздан қиып, жапсыруды, бояқпен бейнелеп суретін салуды, кейбір балалардың қалауынша құмның үстінде сызып, бейнелеуді ұсынады. **Сергіту сәті:** **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Көлтауысарға қардың пайдасы туралы әңгімеле. Қар көп жауғаны жақсы ма? Қандай қысқы еңбекті білесің? Ата. 2. Ойындарды ата. Әңгімеле. Саған қандай ойын ұнайды? Белгіле. 3. Табиғаттағы қардың түзілуін бағдаршамен көрсет. Қар айналымы қалай жүреді? Әңгімеле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қыстағы жол қауіпсіздік ережелері

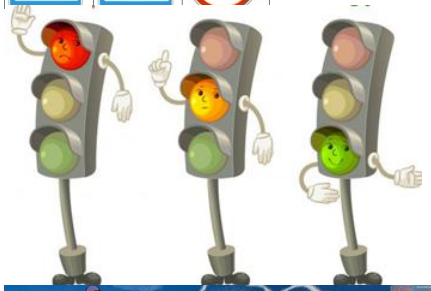
Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

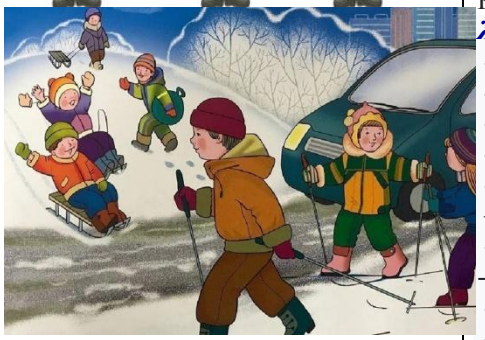
Басты міндеттері: Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Көліктердің дыбысын ажырат»
Мақсаты:Балалардың ойлау қабілетіндамыта отырып,есте сақтау қабілетін арттыру,байқампаздыққа баулу.

Артикуляциялық жаттығу:
«Машина»
***Гараждың есігін ашамыз.Машина шығады. Ауызды ашамыз, 3-5 сек жабамыз.
***Машина көңілді** – ерінді күлімсіреп, барлық тістерді көрсету.
***Машинаның құбыры бар** –ол өте ұзын! Ерінді құбыр түрінде алға созамыз.
***Машинаның бағы жаңар майға толық** - бетімізді үрлеп толтырамыз
***Машинада жанар май таусылып қалды**- бетімізді ішке тартамыз.
***Кең жол**- машиналар кең жолға шықты. Аузды кең ашып, тіл төменгі ернінде жатады.
*Жақсы, енді арқаларынды түзетіп, аяқтарын бірге қойып отырамыз.







Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»
Міндеттері: Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту;
Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Ойынның шарты:
Бағдарламалық мазмұны:
1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.
2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды уйрету.
3. Екі топқа бөлініп жолаушылар тасимыз.Жүргізуші боламыз.
Атрибуттар: түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы.
Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар.
Жағдаят:Балаларға арналған сұрақтар:
-Біздің көшеде қандай үйлер бар?
- Біздің көшеде қандай қозғалыс бір жақты ма, екі жақты ма?
- Жаяу жүргіншілер қайда жүру керек? Көліктер қайда баруы керек?
- Жол айрығы дегеніміз не? Көшеден қай жерде және қалай өту керек?
- Жаяу жүргіншілер өткелі қалай белгіленеді?
– Көшеде көлік қозғалысы қалай реттеледі?
- Қандай бағдаршамдарды білесіңдер?
-Көшеде қандай жол белгілері бар? Олар не үшін?
- Жолаушылар көлігі бізге не үшін қажет? Оны адамдар қайда күтіп отыр?
- Автобуста өзіңді қалай ұстау керек?
- Сыртта ойнауға бола ма?
-Келесі кезекте мұғалім балаларды жол ережесін сақтай отырып, көше бойымен «көлік жүргізуге» шақырады. Содан кейін балалардың бірі жаяу жүргіншінің

	 	рөлін ойнайды. Жеңімпаз - жүргізуші мен жаяу жүргінші рөлдерін жақсы және қатесіз орындаған адам. -Келесі кезекте жыл мезгілі қыста ойын кезінде өзімізді қалай ұстаймыз.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30– 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Африкаға саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** - гимнастикалық орындық үстінде бір бүйірмен жүруді; бір бүйірмен аяқты аяққа тигізіп жүруді, гимнастикалық қабырғада өрмелеуді үйрету. **Дағды**: Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Допты саусақтарымен (төменнен-жоғарыға) итеру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс қызығы. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Құрлықтар бойынша саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** балаларды тоқтамай жүгіруге, коньки, шаңғы тебушінің қимылын келтіріп, кең адымдап сырғанап жүруге жаттықтыру. Допты алып жүру (қашықтық 5 м)жаттығуымен таныстыру. Құрсаудың жоғарғы жиегіне жанаспай, қолдағы доппен құрсау ішіне кіруге жаттықтыру. **Дағды**: Ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін жетілдіруге дағдыландыру.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыс қызығы. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту; -әннің сипатын қабылдау дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру; -әуеннің ырғақтық бейнесін ұрмалы аспаптарда жеке немесе кішігірім топпен ойнау. **Дағды**: әннің ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Байқоңыр.. **ҰІӘ міндеттері:** - еңкіш тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету. **Дағды**: баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру.

	шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыру.Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүру. Білектері мен тізелеріне таянып, поролон модульдерді аттап еңбектеу; допты екі қолмен бастан асыра қалай лақтыру тәсілін; допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалай қалыптастыру керектігін; арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Африкаға саяхатқа шығуды ұсынады. Африка – ыстық ел. Онда арыстан, маймыл, керік, піл т.б. көптеген жануарлар тіршілік етеді. Түрлі түсті құстар өте көп. Бегемоттар мен қолтырауындар да бар. Африка, Африка,Ғажайып ел! Африка, Африка,Ыстық ел! Африка, Африка, Тәтті банандар! Өйткені	дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды; музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді; музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңберін*** Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Интерактивті тақтадан қыс туралы суреттерін көрсету. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау.*** «Вальс» (С. Майкапар). Балалар, музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады.	**Ұлттық құндылықтар:** ойын жаттығулары арқылы қимыл-қозғалыс тәжірибелерін толықтыру, шыдамдылық, ептілік секілді дене сапаларын, кеңістікті бағдарлай білу қабілеттерін дамыту керектігін; өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру. **Күтілетін нәтиже:** екі тізе ортасына допты қысып, екі аяқпен секіру. Екі табанның шетімен доптықысып алып жүру. Қар кесектерін оң және сол қолмен лақтыру. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өту, өрмелеу; екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау,үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Пойыз» ойын-жаттығуы Ирелеңдеп жүгіру: жүгіру қарқынын және бағытын өзгертіп жүгіреді. «Ұшақтар» ойын-жаттығуы: Африка Африка, Африка, ғажайып ел! Африка, Африка, ыстық	ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: музыка әуенімен дауыс жаттығуын жасайды, ән орындайды; музыканы қызыға тыңдап, сипатын ажыратып, мағынасын түсінеді; музыкалық аспаптарда жеке және топпен ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңберін*** Қыс келді, қыс мықты анық, Қайтсе де біз ықпадық. Қыс келді, қыс уайым ба, Қандық біздер ойынға! ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюлардың жүрісін салады. Ауыр қимылдап отырып-тұрады, отырғанда аяқтарын кезек-кезек созады, айналады. Интерактивті тақтадан қыс туралы суреттерін көрсету. Қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау.*** «Вальс» (С. Майкапар). Балалар, музыканы көздеріңді жұмып отырып тыңдауға болады. Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер?	Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру; спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін; баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпенсекіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығымыз жаттығудан өттік.Енді зымырандармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз. Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру.У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-

	Африкадажыл бойы жаз! **«Континентті зерттейміз»** Аяқтың ұшымен қолды жоғары көтеріп жүру; қолды екі жаққа созып, өкшемен жүру; қолдыбелге қойып, табанның екі шетімен жүру. Қарқынды өзгертіп тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалпына келтіру. **«Ыстық елдің жануарлары»:** **Қол-қол** – мынау – **қолтырауын.** (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). **Мот-мот-мот** – пайда болды **бегемот.** (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді.) **Ке-ке-ке** – мойны ұзын **керік.** (Керік сияқты аспанға созылады). **Пі-пі-пі** – су шашады піл. (**Піл** сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) **Май-май-май** – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген **маймылды** салады). **Түсіну деңгейі:** **«Кокостармен ойнаймыз»** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастанасыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолдытүзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.	Сендер бұл музыкаға қандай қимылдар жасар едіңдер? Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп,жұбыңмен билеуге болады. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:***«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. ***Билер:*** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька»	ел! Африка, Африка, тәтті банандар! Өйткені Африкада жыл бойы жаз! Ұшақтың ұшуын салады: қолдарын екі жаққа созып қалқиды, солға, оңға, төмен иіледі,жоғарыға созылады. **Түсіну деңгейі:** «Ыстық елдің жануарлары»: Қол-қол – мынау – қолтырауын. (Балалар ұйықтап жатқан қолтырауынды салады). Мот-мот-мот – пайда болды бегемот. (Ауыздарын кең ашып, бегемот сияқты жүреді)Ке-ке-ке – мойны ұзын керік. (Керік сияқты аспанға созылады). Пі-пі-пі – су шашады піл. (Піл сияқты су шашады: ұрттарын толтырып, су бүркіген сияқты қимылдайды.) Май-май-май – маймылды қара, пай-пай! (Секіріп жүрген маймылды салады). Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындау: **Арктика.** Арктикада аяз. Жиі қарлы боран соғады. Аппақ аю мекендейді. Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. **(2 рет)** Доптың артынан залдың	Мұздың үстінде қалықтап сырғанауға болады, аяқтың ұшымен жеңіл жүгіріп,жұбыңмен билеуге болады. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:***«Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген әнді «Ақша қар» (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. ***Билер:*** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балалар биге жұптасып қатысады. Қимылдарды анық жасауға ұмтылады. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Төмен және жоғары дыбыстар» ойыны. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратуға үйрету. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан	әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру. **Түсіну деңгейі:** «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болыпсапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпеншірақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп, таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. **Қолдану деңгейі:** **«Ержүректілікке жаттықтыру»** **«Бұлтқа қол жеткізу»** Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтырудыжалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек

	Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады.Допты сол қолмен лақтырады. **«Қи қоңыз» ойын-жаттығуы** Арақашықтықтары бір-бірінен 80 см болатын кегельдер арасымен іші толтырылған доптарды домалатып алып жүруге жаттықтыру. Саусақтармен допты жеңіл қозғап алып жүру шеберліктерін (машықтарын) жетілдіру, ұсақ-қол моторикасын дамыту. Белгіленгенжерге жеткен соң, орындарына жүгіріп қайтып келеді. **Қолдану деңгейі:** «Жолбарыстар жемтігін аулауға шықты». (4 рет) Білек және тізелерімен таянып еңбектеу шеберліктерін (машықтарын) бекіту, қол мен аяққозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру. Заттар арасымен еңбектейді. Қолменаяқты үйлестіріп қозғайды. Заттарды құлатып кетпеуге тырысады. **«Кім алысқа секіреді?» ойын-жаттығуы.** Екі сапқа тұрады. Екі аяқтарымен бір мезгілде итеріліп секіреді. Қолдарын ширақ сермейді.Барынша алысқа секіруге тырысады. Алдымен топ болып секіру (алдымен итеріліп, сонан соң аяқтарын түзу алдыға созу)шеберліктерін	(А. Филиппенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. *Бубен, маракас, барабан, қоңырау* аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.	сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. **Қолдану деңгейі:** Азия (Эверестке шығу) Эверест – дүниежүзінің ең биік шыңы. Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдапөту, өрмелеуді бекіту. **(3 рет)** Антарктида Антарктидада жыл бойы қыс болады. Пингвин – оның мекені. «Пингвиндер» **ойын-жаттығуы** Екі тіземен допты қысып алып жүру. Екі топқа бөлінеді. Екі топ екі тізбек болып тұрады.Бастаушы балалар екі тізе ортасына допты қысып, белгіленген жерге екі аяқпен секіріп барып, кері жүгіріп келіп, тізбектің соңына тұрады. Ойын осылай жалғаса береді. «Қайықта» ойын-жаттығуы Аустралия Үнді мұхитын жүзіп өтіп, Аустралияға жеттік. Ғажайып материк Кел, досым, көрелік.Қалталы аңдар – Тиін, егеуқұйрық, кенгуру Коала деген аю және бар. Релаксация: «Жұлдыз» «Күн бәрімізге бірдей түседі және бәрімізді бірдей жылытады. Көздеріңді жұмып, «жүрегімде кішкентай	музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. *Бубен, маракас, барабан, қоңырау* аспаптарында әуен ырғағын сезіне еркін ойнауға баулу.	екендіктерін көрсетуге тырысады. **Тепе-теңдік:** Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бірқырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. **Зейіндерін жаттықтыру.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім шапшаң?» Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.

	(машықтарын) бекіту. Бетке массаж жасау (уқалау) Мақсаты: беттегі белсенді нүктелерді уқалап, суық тиюдің алдын алу.Шеке, бет, мұрын ұшын уқалайды: саусақтарымен ақырын ұрады. Саусақ ұшымен қастарынан бастап сағат тілінің жүрісіндей көздерін айналдырып 5-6 рет жүргізеді. Қас пен самайдың арасын баяу саусақ ұшымен жүргізеді. Алақандарымен көздерін басады, кірпіктерін сипайды.		жұлдыз ба», – деп ойлаңдар. Осы жұлдызға ойымызбен күн шуағын түсірейік. Күн шуағы денсаулық, қуаныш, жарық, жылу береді. Ен күн шуағы Күн сияқты үлкен болды. Ол барлығымызға жылу жібереді (қолдарын екі жаққа жаяды)». **Ұлттық құндылықтар:** өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын білдіреді, айналағажәне өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тырысады. **Күтілетін нәтиже:** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**		
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 15** **Жеңіл көліктерді бақылау** **Міндеттері:** автомобильдер туралы білімдерін *бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.* **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Тәртіп керек баршаға»** **Е.Елубаев** Бұзба көше тәртібін,	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 16** **Қардың түсуін бақылау** **Міндеттері***:* *- Қардың қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру;* *— Қардың түсуі туралы білімдерін молайту;* *— әдемілікке деген сезімдерін тәрбиелеу.* **Бақылау барысы** **Көркем сөз:**	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 17** **Боранды күнді бақылау** **Міндет:** желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** Тәрбиеші жұмбақ жасырады: Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап,	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 18** **Қардағы құс іздері** **Міндет**:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар ♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдер,	**Желтоқсан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 19** **Желді бақылау** **Міндеттері***:* — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Ұйытқыма жел** **Ө. Ақыпбекұлы** Ұбырып-шұбырып,

	Ұрынасың апатқа. Қызықты өтсін әр күнің, Жақын болма шатаққа. Көшеден өтер кезіңде, Абайлап қара жан-жаққа, Келе жатқан көлікке, Жол бер, өтсін, асықпа! Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: ♦ Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай көліктерді білесіңдер? ♦ Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? *(жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)* ♦ Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? *(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)* ♦ Көліктердің қандай пайдасы бар? *(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады)* ♦ Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? *(таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)* ♦ Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? *(Жүк машиналары)* ♦Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен? ♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек? **Еңбек** Ауланы бірлесе отырып тазалау. *Мақсаты :* —бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; —жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету. **Қимылды ойын** «Бағдаршам». *Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс*	**«Қыс» Т. Молдағалиев** Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығыңа қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың **Тәрбиеші балаларға сұрақ қояды.** ♦ Ауа-райы қандай болғанда қар жабысқақ болады? ♦ Аяқ астында қар неге сықырлайды? ♦ Қар неге ұлпа болады? ♦ Айналаға қараңдаршы, қандай әсем көрністерді көріп тұрсыңдар? (айнала аппақ, қар беті тап-таза т.б.) **Зерттеу жұмысы:** Ұшып келе жатқан қарды парақ бетіне қондыру, қардың қасиеттерін анықтау (ұлпа, мамық). **Еңбек:** өз алаңындағы ағаш түптерін қармен көму. **Мақсаты:** бір мақсатта, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту **Қимылды ойын** «Ыстық-суық». **Мақсаты:** тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту**.** **Мақсаты:** Қарды алысқа лақтыруға үйрету. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:**	Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) **Көркем сөз:** «Ақ боран» Ә. Табылды Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. **Тәрбиеші сұрақтары:** Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) **Зерттеу жұмысы:** Келесі күні ауланы қарау.	мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)* **Зерттеу жұмысы:** Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбек:** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. **Міндеттері:** — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **Қимылды ойын** «Ізбе із». **Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу. **Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру. **Мақсаты:** қимыл-қозғалыстарын дамыту. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.	Үйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Үйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Балаға сұрақтар** ♦ Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компасп ен, зырылдауықпен) ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ *Тәрбиеші түсіндіреді:* ***Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.*** **Еңбек** Сырғанақ төбешік соғу *Мақсаты:* бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «ең мерген кім?». *Мақсаты:* — Заттарды лақтыруға жаттықтыру; — Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту. — «Ағаш суретін сал». *Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.* **Жеке жұмыс:** «Затты тап». *Мақсаты:* — Балабақша,мектеп ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу.

	орындай білуге үйрету. **Жаттығу ойындары** Ұзындыққа секіру *Мақсаты:* Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.	Қыс қарлы болса, жаз жаңбырлы болады.	Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. **Еңбек:** Боранан соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. **Мақсаты:** Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын: «Желдиірмен».** **Мақсаты:** ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. **Жаттығу ойындары** Қимылдарды дамыту. **Мақсаты:** секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). **Біртұтас тәрбие** **Мемлекеттік тілді меңгерту** **«Қыс мезгілі» тіл ұстарту жаттығуы** Ран-ран-ран, соғады боран. На-на-на, зулайды шана. Ыс-ыс-ыс, келіп жетті қыс. Ар-ар-ар, жауады қар. Яз-яз-яз, сақылдаған сары аяз. **Саусақ жаттығуы** Боран борап, жел тұрса, Айналаны қар басса, Үйлер ақ көрпеге оранса, Келді дей бер қыс ортаға.		
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** Бөліктерден бүтінді	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** Дауысты, дауыссыз	**Көркем әдебиет-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **«Қыс»** бейнелерін	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:**

	шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру; дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пенжаттыққандықты арттыру.	құрастыруға және бүтінді бөліктерге бөлуге үйрету.	дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу.	құрастыру. **Мақсаты:** Жыл мезгілі қыс туралы құрастырып, айтып беруге үйрету.	Су торғайы әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету. Құрастыру қабілеттерін, шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту. Құстарға қамқорлық жасау мен қорғауға тәрбиелеу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке»** **Міндеттері:** Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін, салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуін қалыптастыру. **Дағды:** кеңістікті бағдарлауды, статикалық тепе-теңдікті сақтау дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» үнтаспасын тыңдайды.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Қай сан жоғалды?»** **Міндет:** **Дағды:** Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторика дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** Таныс цифрдан сандық қатар құрылады. Балалар көздерін жұмған кезде, бір сан алынады (түн). Балалар сандарға қарап, қай сан жоғалғанын айтады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Буынды айтып сөз құра» ойынын ұйымдастыру. **Міндеттері:** Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. **Дағды:** дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; **Ойынның шарты:** Педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б.*	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім шапшаң?» **Мақсаты:** Қозғалыс міндеттерін шешуде қимыл-қозғалыстарын үйлестіре білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Сапта тұрып бір-екі санаққа санауға және сапта тұрып түзелуге үйрету. **Дағды:** үйлесімді қозғалу қабілеттері және жалпы шыдамдылық секілді дене сапаларын дамытуға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Не жақсы, не жаман?» **Міндеттері:** құстардың үй құстары мен жабайы құстар, жабайы құстардың жыл құстары,отырықшы құстары және жыртқыш құстары болып бөлінетінін меңгерту. **Дағды:** әңгіме мазмұнын түсініп сұраққа жауапбереді дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Берілген суреттерден жақсы және жаман істерді тауып көрсету керек. «Ж» – «Ш» дыбыстарының дұрыс артикуляциясы: «Ш» дыбысын дұрыс естіп, ажыратуға арналған жаттығулар: Ша-ша-ша – шана. Шу-шу-шу – шуда. Шы-шы-шы – шыны. Ше-ше-ше – шелек. Ши-ши-ши – шие. Шө-шө-шө – шөп. Аш-аш-аш – ашық. Ұш-ұш-ұш – ұшқыш. Ыш-ыш-ыш – қыш. Өш-өш-өш – көш. «Ж» дыбысын буын ішінде келтіру: Жа-жа-жа – жалау.

					Жо-жо-жо – жол. Жу-жу-жу – жусан. Жы-жы-жы – жылан. Жи-жи-жи – жиек. Же-же-же – жер. Жә-жә-жә – жәшік. Аж-аж-аж – гараж.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-аналарға жадынама **«Жаңа жылдық мерекелердегі балалардың қауіпсіздігі»** 1. Есіңізде болсын - пиротехника балаларға ойыншық емес! Жаңа жылдық мерекелерде жыл сайын отшашудан механикалық және жылу жарақаттары бар зардап шеккендер бар, олардың арасында балалар да көп. Балаларға пиротехниканы өз бетінше пайдалануға, сондай-ақ сіріңкемен және оттықтармен ойнауға рұқсат бермеңіз. 2. Жаңа жылдық мерекелер кезіндегі өрт қауіпсіздігі ережелері. Жаңа жылдық мерекелер кезінде өрт қауіпсіздігінің әдеттегі ережелерінен басқа, демалыс күндерінен тек жағымды эмоциялар алуға мүмкіндік беретін бірнеше қарапайым нормаларды сақтау керек: - Шыршаны Мата және пластмасса ойыншықтармен безендірмеңіз. - Шыршаның тұғырын мақтамен жаппаңыз.	**Ата-анаға кеңес:** **Сұхбаттасу.** **«Жаңа жылдық мерекелердегі балалардың қауіпсіздігі»** **Тыйым салынған:** - тұрғын үйлерден және тез тұтанатын заттардан 30 метр жақын жерде, шатырлары мен ағаш тәждерінің астында "отшашулар" жасау. - пиротехниканы қалтаңызға салып жүр. - тұтану кезінде бетіңізге жақын ұстаңыз. - қатты жел кезінде пиротехниканы қолдану. - зымырандар мен отшашуларды адамдарға бағыттаңыз. - лақтыру петардалар аяқ астында. - жанып тұрған отшашулардың үстінен төмен бүгіңіз. - жағылған пиротехникалық бұйымдардан 15 метр жақын болу. 50 метр радиуста өрт қауіпті объектілер болмауы тиіс. Тұрғын үйлер мен басқа да	**Ата-анаға кеңес:** **Әңгімелесу:** **Қыс мезгілінде серуендеудің ережелері:** **Серуенге шығу кезінде қауіпсіз жүру**. Қауіптерді алдын ала болжай білу қабілетін дамытуға көмектеседі. **Қысқы ауа райына байланысты жылы, бірақ ыңғайлы киім болу**. Күн жылылау болса, футболка, жемпір, тығыз шалбар және спорттық күртеше жеткілікті болады. Өзіңізбен бірге бас киім, қолғап пен шарф алыңыз. **Қыстағы ауа райын тексеріңіз**. Серуеннің қызықтылығын арттыру үшін ойын алаңын дайындау қажет.	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** Ойыншықтардың негізгі қаупі сапасы төмен материалдар мен өткір бұрыштары болып табылады. Доп және арқан баланың дене күшін, пирамида мен конструктырлар – баланың ақыл ойын және қашықтықтан басқарылатын көлік ойыншығы баланың үйлестіруін нығайтады. Бірақ трансформерлер мен құбыжықтар сияқты ойыншықтар қандай мағынасын беретінін - белгісіз. Сондықтан, ең алдымен, оның «ішкі» қауіпсіздігін және балаға қауіпсіз екенін білгені жөн.	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** Ең қауіпті ойыншық пластмасса құрамы болып табылады. Көбінесе олар сынықтары мен жарықтары пайда болады. Сынған пластмасса көптеген майда сынықтарға бөлініп балаға қауіп төндіреді. Барлық таза құрамдағы материалдар қауіпсіз болуы мүмкін емес. Мысалы, ағаш сынады, ол майда сынықтарға бөлінбейді, ол майда тікенеке айналады, ол баланың алақанына кірсе, шығаруға өте қиын болады. Мұндай проблемаларды болдырмау үшін, сіз балаға сатып алған ойыншықтың механикалық жүк салмағын елестетіп көріңіз. Ағаш немесе пластмасса ойыншықтардың құрамындағы формальдегидтерді көрсететін сәйкестік сертификатты ұмытпайуымыз жөн болар еді.

	- Шыршаны тек өнеркәсіптік өндірістің электр гирляндаларымен жарықтандыру керек. - Үй-жайда бенгал оттарын жағуға, шартылдақтар мен балауыз шырақтарын қолдануға рұқсат етілмейді. Есіңізде болсын, ашық от әрқашан қауіпті! - Егер сіз пиротехниканы қалай пайдалану керектігін түсінбесеңіз, ал нұсқаулық қоса берілмесе немесе ол сізге түсініксіз тілде жазылса, оны пайдаланбауыңыз керек. - Жұмыс істемеген пиротехниканы жөндеуге және екінші рет пайдалануға болмайды. - Қолдан жасалған пиротехникалық құрылғыларды қолдануға қатаң тыйым салынады.	құрылыстардың жанында жоғарыға ұшатын бұйымдарды пайдалануға қатаң тыйым салынады: олардың ұшу траекториясын болжау мүмкін емес, олар үйге кіріп, шатырға немесе шатырға ұшып, өртке себеп болуы мүмкін. Пәтерлер мен жеке үйлерде жаңа жылды тойлау кезінде бенгал шамдарын жағу, жарылған шартылдақтарды пайдалану, шыршаларға шырақтар жағу, оларды тез тұтанатын материалдардан жасалған ойыншықтармен безендіру ұсынылмайды. Қосылған электр құралдарын қараусыз қалдырмаңыз.			

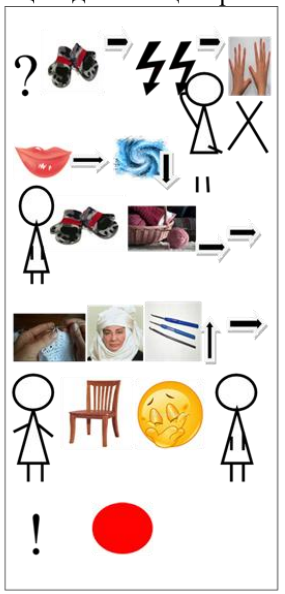
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 06.01.- 10.01.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

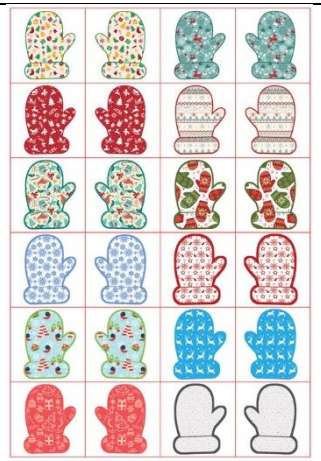
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 06.01.25**	**Сейсенбі 07.01.25**	**Сәрсенбі 08.01.25**	**Бейсенбі 09.01.25**	**Жұма 10.01.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Үнемді тұтыну» - Табиғи ресурстар – жер, су, ауа, энергия көздері сияқты табиғаттан алынатын және адамзатқа қажетті заттар. Оларды үнемді пайдалану арқылы табиғатты сақтаймыз.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
1-апта дәйексөзі: «Талап бар жерде, тәртіп бар» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
				Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **Танымдық үстел үсті ойыны:**« Қар ұшқынын жинауға көмектесіңіз!» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Қар ұшқынын жинауға көмектесіңіз!"» дидактикалық ойыны мектеп жасына дейінгі	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Сәйкестендіру ойыны:** «Бөлшектен бүтін құрастыру» **Түсіндірме жазба:** «Бөлшектен бүтін құрастыру» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұқсас заттарды таба білу

				балаларда зейінді шоғырландыру, көрнекі қабылдау, байқау қабілетін дамыту зейінді,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** Балаларға заттарды топтастыруға жаттықтыру, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Қар түйіршіктер жасау арқылы оқушыларды тазалыққа, ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі	қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып әрбір ойынға қызығушылықтарын арттыру. **Міндеттері:** балаларды маңызды белгілерді (түс, үлгі)салыстыруға, салыстыруға және ажыратуға үйрету; - байқауды, есте сақтауды, зейінді, ойлауды дамыту; - Саусақтардың ұсақ моторикасын, тактильді сезімдерді дамыту. **Дағды:**Ойлау қабілеттерін дамыту, дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** - ойынға деген қызығушылықты, табандылықты, нәтижеге жетуге деген қызығушылықты тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Қолғаптар үстелге қойылады. Балалар оларды қарастырады, олардың

				суреттерді бөліктерден құрастырып жинап, арналған қораптарға салады. Қолғапта қанша сан көрсетіліп тұрса сонша қар ұшқынын жинау керек,сол қолғап қатарына. **Ықтимал күрделендіру:** Қыс,қар туралы тақпақ айту,өз ойларымен. Мысалы:Аппақ,аппақ жапалақтап, Қар жауады ... **Ойынның нұсқаулары:** Жылдың тамаша мезгілі, қыс!Қыс айында қыстық демалыс кезінде қардан не жасап ойнадық,естеріне түсіре отырып сөздік қорларын молайту арқылы өз ойларымен бөлісу.Бала тапсырманы орындағаннан кейін санап айту. шақырыңыз. **Есіңе сақтап ал:** 1.Әлемдегі жалғыз қар ұшқыны мұражайы қай жерде орналасқан? Жауабы:Жапония. 2.Қар ұшқыны неден түзіледі? Жауабы:Жұптан 3."Дұрыс" қар ұшқыны неше сәуледен тұрады? Жауабы:6 4. Қатты желде қардың қандай түрі жауады? Жауабы:Қар шаңы. 5. Қар қашан сықырлайды? Жауабы:Қатты аязда. 6. Қандай қар тез ериді? Жауабы:Борпылдақ. **Тыныс алу жаттығуы:** Қыс мезгілінде ауа- райы суық болады. Қар жауады.	ұқсастығы, айырмашылығы деп атайды. Балалар суреттерді мұқият қарап, әр қолғапқа жұп іздейді. қиылған қолғап, малақай, т.б қысқы киімдердің суреттері беріледі, балалар құрастырады.Балалар бір-бірден қолғап алып, бірдей нәрсені іздейді. Ойын олар барлық жинақтарды жинағанға дейін жүреді. Содан кейін қолғаптар араластырылып, осындай сөздер айтылады: **«Қолғап»** Жоғалыпты қолғабым, Тыз-тыз етті қолдарым. Сорып аяз тастады, Естен кетпес тоңғаным. Қолғаптық жіп шығарып, Тоқыды әжем біз алып. Мен отырмын ұяттан, Тоңғандай боп қызарып.  **«Шаңғышы»** - «М-м-м-м» деген дыбысты мұрнынан

				Қыс мезгілінің қызықты дыбыстарын есіп көрейікші (музыкамен борнның дыбысы естіледі және қардың сықырлаған үні). Осы дыбыстарды бөтелкеге айтып көрейік (УУУУ, кырт-қыр, ШШШШШ). Бүгін біз қыс мезгілінің ерекшеліктерімен буындар түзіп, жеңіл сөздерді айтамыз. Ол үшін алдымен артикуляциялық жаттығуларды орындайық. 1. **Артикуляциялық жаттығу.** Жол үстіндегі биоэнергопластикалық артикуляциялық жаттығуларды жасайық. Қол қимылы мен тіл қимылын үйлестіре орындау. **«Қыс»** Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. 2. **Тыныс алу жаттығуы:** «Боранды бөтелке» Ойынның шарты: түтікшенің көмегімен бөтелкедегі қарды үрлеу. Мұрынмен тыныс алып, ауызбен ұзақ дем шығару. **Қосымша жабдықтар:** 	шығарып шаңғышының қимылын салады. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға байланысты тіл ұстарту жаттығулар айтуға жұмыстану,баланың жас ерекшеліктерін ескере отырып. **Ойынның нұсқаулары**: Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **Тыныс алу жаттығуы:** Диафрагма арқылы тыныс алу үшін тік тұрыңыз. Алдымен толық дем шығарыңыз, содан кейін мұрын арқылы дем алыңыз. Диафрагма жаттығулары үшін бір қолды көкірекке, екінші қолды үш-төрт саусақ төс сүйегінен төмен қоямыз. Тыныс алғанда ішіміздегі қолымыздың қозғалуына, төстің үстіндегі қолымыздың әрекетсіз қалуына тырысамыз. **Ырғақты жаттығу:** Тоңса біздің қолымыз, Қолғапты киіп аламыз. Сарт-сарт шапалақты соғамыз Тоңса біздің аяғымыз, Етікті киіп аламыз Топ-топ топылдатып билейміз. **Саусақ жаттығулары:** ***«Қолғап»*** Қыс та енді басталар Не істейміз сонда балалар Бір – біріне киінуге

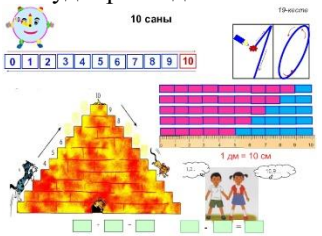
				     	Көмектесер біздің қолдар. Үлкен тонды киіп ал, Болады сағаң жақсылар Ағалардың ізімен бір, екі, үш Сиысып қәне көрші Орналасып саусақтар Шықты міне қолғап **Қосымша жабдықтар**:  

Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.				**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 20 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсыз орындалатын жаттығулар** **№2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын желкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.қ.қ. сол аяғымен сол қимылдарды қайталайды (6-7 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып,оң қолын оңға созады; 2– б.қ.қ. Сол қимылдарды сол жағымен қайталайды (8–10 рет) 3.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.қ.қ. Сол аяғымен қайталау (8–10 рет) 4.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.қ.қ. Сол жағына қайталау	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 21 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсыз орындалатын жаттығулар** **№3 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екіжаққа созу; 2– б.қ.қ. Сол қимылдарды екінші аяғымен қайталау (7-8 рет). 2.Б.қ.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарыналға созу. 4-б.қ.қ. (6-7 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде, шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып, қолдарын екі жаққа созу; 3– қолдарын кеудесіне әкелу; 4– б.қ.қ. (6–8 рет) 4.Б.қ.: аяқтары параллель, қолдары белінде 1– бір аяғын (сол) жоғары көтеру: аяғыныңастына шапалық ұру. 2 – б.қ.қ. (7-8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарының арасын ашып, қолдарын беліне қойып, отыру. 1 – қолдарын екі жаққасозу. 2– алдыға

					(8–10 рет). 5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққасозу; 2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу; 3– денені түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.қ. Оң аяғымен сол қимылдарды қайталау (8–10 рет). 6.Б.қ.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1– түзу аяқтарын алдыға жоғары(бұрыш жасап) көтеру; 2– б.қ.қ. (8–10 рет) 7.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, солаяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1–8 санап), үзіліс жасау, қайта қайталау (3-4 рет).	еңкейіп, оң (сол) аяғына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазу. 4– б.қ.қ. (6–8 рет) 6.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.қ.қ. Сол жағына қайталау (6–8 рет) Санап тұрып (1–8), оң (сол) аяқпен секіру (3-4 рет).
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі** **06.01.25**	**Сейсенбі** **07.01.25**	**Сәрсенбі** **08.01.25**	**Бейсенбі** **09.01.25**	**Жұма** **10.01.25**
					Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)					**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10 көлемінде тура және кері санау.№2 **ҰІӘ міндеттері:**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **[ө]**

				-10 көлемінде тура және кері санауды жаттықтыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу дағдысын; қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сұрақ қою және дағдыларын дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндегі заттарды табуы. Логикалық ой өрісін дамыту, есепке қызығушылығын арттыру, алған білімдерін пысықтай отырып, бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. Айтқанды мұқият тыңдауға, өзгенің ойымен келісе білуге, сыпайы бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу. Математикаға деген қызығушылықты, дербестікке, достыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу; **Күтілетін нәтижелер:** Сандарды тура және кері санауды және геометриялық фигуралардың атауларын біледі; Фигуралардың күнделікті өмірде кездесетінін ,оның пайдаға жарайтынын түсінеді; Өз ойларын толық жеткізе алады, сандарды санауды , пішіндердің аттарын толық	**ҰІӘ міндеттері:** - сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту; -ересектердің айтқанын мұқият тыңдауға тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды; дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді; дыбыстарды ажыратады қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балалармен **«Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... *(ыдыстар)* 2. Карамель, ирис, шоколад – ... *(кәмпиттер)* 3. Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... *(саусақтар)* 4. Күрте, пальто, тон, плащь – ... *(киім)* 5. Тымақ, қалпақ – ...*(баскиім)*

				айта алады . **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **Ойын жаттығуы «Сапқа тұр!».** Балалар 1-ден 10-ға дейінгі сандары бар карточкаларды алады (10 адамнан тұратын топтар). Педагогтің нұсқауымен балалар қатарға тұрады, реттік санауды ұйымдастырады: бірінші, екінші ... т.б. Одан кейін кері бағытта санауды ұсынуға болады. Кез келген саннан бастап санауды ұсынуға болады. Мысалы, 5-тен 10-ға дейін. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Түлкі баспалдақпен көтеріледі. Онымен бірге сана. Түлкі төмен түседі. Кері сана. Суретті қара. Баспалдақта қанша саты бар? Әрі қарай, 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар орналастырылады. Кері санауды ұсынады.  **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Әуе шарларын ретімен сызып қос. Кері сана.	Өткен тақырыпты қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дыбыстармен жаттығулар.*** ***Дидактикалық жаттығуы»Тиісті белгіні көтер»*** Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды араластырып айтады, балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстарды айтқанда, көк дөңгелекті көтереді. **Түсіну деңгейі:** **Буындармен жаттығулар.** ***Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)*** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. ***Дидактикалық ойын: «Бір буыннан басталатын бірнеше сөз».*** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Мысалы: **(те-)** те-(геш), те-

				Балалар шарларды рет-ретімен өз бетімен сәйкестендіріп сызады. Кері санайды. **Сергіту сәті.** *Бір – көтерілу, керілу.* *Екі – иілу, шалқаю.* *Үш – үш рет шапалақ ұру,* *Оңға, солға бас бұру.* *Төрт – қолды кең ғып ашамыз,* *Бес – қол бұлғаймыз, қашамыз.* *Алты – үстелге отырамыз.* *Жеті, сегіз – жалқаулықты біз қуамыз!* **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма жұптық жұмыс.** Баспалдақ кірпіштерін тиісті түспен боя. 10-нан 1-ге дейін кері сана. Баспалдақ кірпіштерін қажетті түске боя. 10-нан 1-ге дейін кері тәртіпте сана. **«Жұп таңда» ойын жаттығуы.** Қияр – көгөніс. Түймедақ – ... (гүл) Педагог – мектеп. Дәрігер – ... (емхана) Үстел – дастарқан. Еден -... (үй, кілем) Таң – таңғы ас. Кеш – ... (кешкі ас, серуен) Күз – жаңбыр. Қыс – ... (қар) **4-тапсырма.** Қалай ойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. Балалар педагогпен бірге тапсырманы талқылайды, өз ойларын айтады. Қорытынды жасайды:	(рек), те-(мір), те-(сік), те-(тік), көр-(пе), **(ор-)** ор-(та), ор-(ман), о-(рақ), **(өр-)** өр-(мек), өр-(кеш), өр, -(ле), өр -(мек-ші), өр(т), **(да-)** да-(мыл-да), да-(был), да-(қыл), да-(уыс), Да-(риға), Да-(рия)**.** ***Ойын: «Кәне, тауып көр»*** – Балалар, мен сендерге сөз, буын, дыбыс айтамын, сендер алдарыңдағы сызбадан мен не айтсам, соны дыбыс па, сөз ба, буын ба анықтап, сызбасын көтересіңдер. Педагог алдын ала балаларға дыбыс, сөз, буын сызбаларының үлгілері сызылған карточкалар таратып береді. Мысалы: [р], -ба-, аққала, ар-, ос-, қа-, [е], [т], [к], та-, ен-, ар-, алма, сабақ, жаңа, дә-, мы-, мон-, [г]. ***Дидактикалық ойын: «Эстафета».*** Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды. Бір баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек т.б. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретте бейнеленген заттарды ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. 2. Суреттерге қара. Ө дыбысы бар сөздерді ата. **Өгіз, көл** сөздеріне

				жұптар кім не жейді деген принцип бойынша жиналған. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **«0 – 10 цифры бар пазл-кілемше» ойыны.** (№37 парақ). Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. 	дыбыстық талдау жаса. Ө дыбысы бар сөздерді ата. **Өгіз, көл** сөздеріне дыбыстық талдау жаса. **Өгіз** сөздеріне дыбыстық талдау. Өгіз-4әріп-4дыбыс-2буын. Ө- жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Г- ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. І- жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. З- ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Көл** сөздеріне дыбыстық талдау. **Көл** -3әріп-3дыбыс-1буын. К- қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ө- жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. Л- үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. 3. Суретке қара. Қыздар не істеп жатыр? Ұл балалар ше? Балаларға ат қой. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. **Сергіту сәті:** Иілейік, балақай Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Нүктелерді бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог графикалық

					жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Алақанның біреуін, Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекетінің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:«Дүкен», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз»

«Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжетті – рөлді ойын.

Басты міндеттері: Балаларды ойындағы өз түпкі ойын құрдастардың ойымен мақұлдау,ойын барысымен рөлдерді ауыстыру. Балаларды ойында тұрмыс, дәстүр

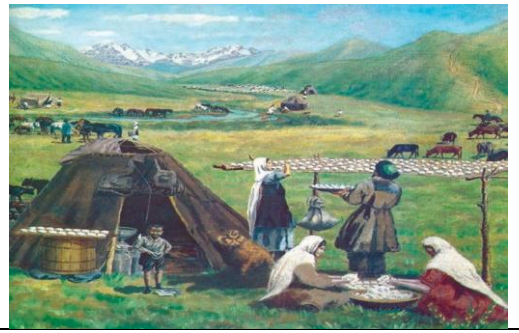
және қазақ халықтың өмірі туралы білімдерін кең деңгейде қалыптастыру.

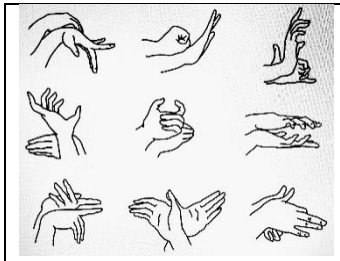
Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: «Жүретін саусақтар»
Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.
«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.
«Кішкене адам» - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді. «Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.
«Сона» - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды (сона) жасау керек.
«Ағаштардың тамырлары» - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.
«Ағаштар» - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.
«Көзілдірік» - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.

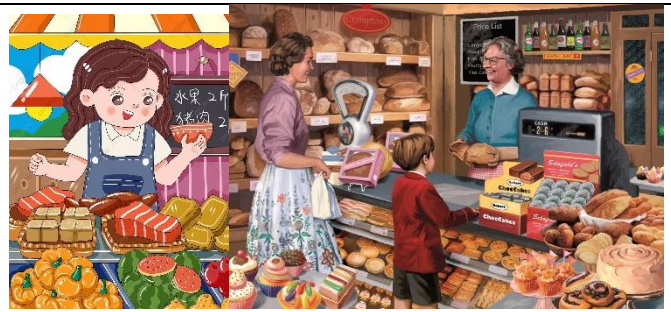


1.Жағдаят:
Супермаркетке келу
Керекті тауаларды сатып алу;
Менеджерлердің кеңесі;Сатып алған заттарды төлеу;
тауарды безендіру;
Директормен болған кикілжіңді жағдайларды шешу.
Тауармен(қазақтың тұрмыс заттары)жайлауға бару.
Бағбандар ұнайтын барлық заттарды сатып алады.Қазақ және орыс тілінде сөйлейді.Малшылар жиналады және басбармақ жейді, шай ішеді.
2. Көрнекіліктер:
Касса, өнімдер жиыны;
Сатушылар, менеджерлер, кассир үшін киім; сыйлықтар; чек, сөмкелер, қалталар, ақша; кішкентай ойыншықтар жиынтығы; журнал, газеттер; киім, аяқ киім, бас киімдер тағы басқа; есеп кітаптар, баға,көрсеткіштер, бөлім атаулары;
Телефондар, рациялар, микрофондар;орауыш,өнімдер үшін арба.
Қазақтың тұрмыс заттары: дастархан, кесе, шайнөк, ұлттық киім.
3. Тәрбиешінің іс- әрекеті:
Дүкен директоры рөлінде : дүкенүшін тауар дайындайды (азық – түлік және өнеркәсіп);
Дүкеннің жайлауға шығуына ұйымдастырады, керекті тауар әзірлейді, жүкпен айналысатын жұмысшларды басқарады, тауардың сақтануы туралы айтады.
4. Балалардың іс- әрекеті:
Жүргізуші машина жүргізеді, тауар берушіден тауар алады, оны жүктеу және алу, тапсырыс беруші, оны санайды және оны жазады.
Сатушылар тауар алады. Ветринаға қойылады , сатып алушыларға қызмет көрсетіледі (ақша алады, қалған ақшаны береді, чек, тауар),
Менеджер тауардың сапасын айтып береді,жарнамалайды , сатып алуға кеңес береді; тауарды әр түрлі бөліке үлестіреді., телефон бойынша тауарға тапсырыс береді , көмек көрсетеді; еңбек ақысын береді.
Сатып алушылыр өздеріне керекті тауарды сатып алады , сатып алған тауарға төлейді, затты сөмкеге салады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:«Дүкен», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз»,«Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжетті – рөлді ойынының технологиялық картасы
Міндеттері: Балаларды ойындағы өз түпкі ойын құрдастардың ойымен мақұлдау,ойын барысымен рөлдерді ауыстыру. Балаларды ойында тұрмыс, дәстүр және қазақ халықтың өмірі туралы білімдерін кең деңгейде қалыптастыру. Балаларға дүкен, дүкенші (тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру.
Дағды: Сұрақ - жауап арқылы балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорларын молайту, ойынға деген қызығушылығын дамыту;балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыруға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқаулар.
Балалар дүкеннен қажет деген тауарларын таңдайды, кейде сипаттайды және сатып алады. Дүкендегі қарым-қатынасты балалардың өздері атқарғаны дұрыс. Тәрбиеші бір балаға дүкеншіден өзіне қажет тауар бар ма, әлде жоқ па, егер бар болса қанша тұратынын сұрауға тапсырма береді. Енді біріне тауарды таңдап алып, кассадан төлем жасауды ұсынады. Ал үшінші балаға дүкеншіден тауар алуды тапсырады. Бұл жағдайда балалар ересектермен қарым-қатынас жасайды, еңбек әрекетін орындайды, сатып алушы не тұтынушы ретінде ойынға қатысады. Осы орайда балалар ересектердің қызметіне араласа отырып, оның мәнін, мақсатын, оны орындау тәсілдерін айқындайды.







Ауылдық жердегі дүкен



Супермаркет



Жайлау тынысы

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)				**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күшік пен мысық.(Ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** -көркем шығармаларды сахналауға үйрету. -балаларды ертегіні рөлдерге бөліп сахналату арқылы әртістік қабілеттерін дамыту; -үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні рөлдерге бөліп ойнауға, дауыс екпінін келтіре білуге үйрету,қойылған сұрақтарға еркін жауап беруге дағдыландыру.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бірлік.(Ермек Өтетілеуұлының әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** -кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге жетелеу; -сөздік қорын байыту; -достыққа, бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға адамгершілік-рухани тәрбие беру, өзара қарым-қатынастағы сыйластықты ұғындыру, сүйіспеншілік қасиеттері

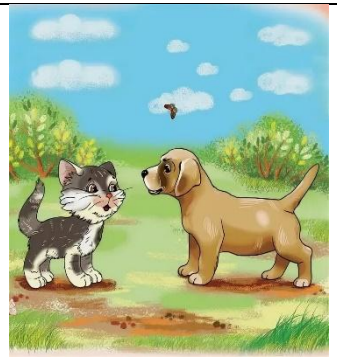
				Ұлттық құндылықтар: Балаларды үй жануарларын қорғай білуге тәрбиелеу. **Күтілетін нәтиже**: Ертегіні сахналап, ертегіні кейіпкерлері атауларын буынға бөлуді; ертегі мазмұнын, үй жануарларын қорғай білуге; жануарлардың дауыс ырғағын келтіріп, дауыс көркемдігін дамыту, олардың жүрістерін сала білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Құрастырманы құрастырып ненің бейнесі шыққанын табады. Күшік пен мысықты құрастырады./Пазлдан/ -Ал сендердің үйлеріңде мысық пен күшік бар ма? -Сендер мысық пен күшіктеріңе не бересіңдер, олар қандай тамақ жейді? -Ал сендердің күшіктерің қандай дыбыс шығарады? -Мен мысығыма сүт беремін.Ал күшігім етті жақсы көреді. -Мен өзімнің мысығымның дауысын саламын. Ол «мияу-мияу» деп дыбыстайды. Менің күшігім үреді. **Түсіну деңгейі:** **Демонстрациялық құралмен жұмыс** Педагог күшік пен мысықтың үлгі суреттерін іліп қояды. Балалар, сендер ненің суретін көріп отырсыңдар?	туралы түсінік беру. Бір-біріне деген сыйластық сезімін құрметтеуге шақыру. **Күтілетін нәтиже**: Достық деген не екенін біледі; достар бір-біріне қандай болу керек екенін игереді; адал дос пен амал дос екенін меңгереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұны Шаттық шеңберін құру. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Арайлап атқан күнге! Педагог жұмбақ жасырады. Аппақ, аппақ, ақ мамық, Жерде жатыр тапталып. (Қар) – Қар жылдың қай мезгілінде жауады? Бүгін ауа райы қандай? – Қыста күн суық, ызғарлы болады. Қар жауғанда балабақшаның ауласын қардан тазартады. Барлық жерде көшелерді де, айналаны да тазартып жатады. – Бүгін біз еңбекқор, бірлігі жарасқан балалар туралы Ермек Өтетілеуұлының «Бірлік» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқу, мазмұнын түсіндіру (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:**

				Күшіктің анасын қалай атаймыз? «Ит» деген сөз неше буыннан тұрады? Балалар, дауысты дыбыс жеке бір буынды құрайды. Ал мысықтың баласын «марғау» деп айтамыз? Енді осы күшік пен мысыққа ат қойыңдаршы. «Ақтөс» пен «мамық» сөздері неше буыннан тұрады? Қазір «Күшік пен Мысық» ертегісін мәнерлеп оқып беремін. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Керіледі мысық, Көзін жаймен қысып, Жүгіреді күшік, Аула ішін кезіп. -Қазір күшік пен мысық ертегісін оқып беремін, мұқият тыңдыңдар. **Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып олардың жүрісін сал»** Ойын шарты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады. -Ертегі мазмұнын сұрау. -Балалар сендерге ертегі ұнады ма? -Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші? -Күшік келе жатып неге жолығады? -Қасқыр не дейді? -Күшік не дейді? -Екеуі келе жатып нелерді көреді? -қасқыр не жейді? -Тойған қасқыр күшікке не	**Сөздік жұмысы:** қора – мал тұратын, құрал-саймандар қоятын орын, жай. күрек – жер қазатын, қар тазалайтын құрал. аула – үйдің, балабақшаның алды. **Сұрақ-жауап:** – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Данияр қолына не алды? Нені тазалауға кірісті? – Даниярға кім көмектесті? Екеуі кімнің үйінің алдына барды? – Олардың жанына тағы кімдер көмекке келді? Олар қалай қуанды? – Даниярдың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? Әңгіме қалай аяқталды? – Балалар, тек ойнай бермей, бір мезгіл еңбек ету қандай тамаша! **Сергіту сәті:** Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым, Барлық істі атқарған. **Қолдану деңгейі:** Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастыратыны туралы тапсырма беріледі. 2-3 бала әңгіменің мазмұнын айтады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте балалар не істеп жүр? Қыста балалар қандай ойын

				дейді? -Іші пысқан күшік неге жолығады? -Мысыққа не дейді? -Мысық не дейді? -Күшік жолда нелерді көреді? -Түйеге күшіктің шамасы келе ме? -Міне, балалар, «әлін білмеген әлек» деген осыдан қалған екен. -Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық. (Атрибуттарын кигізу) - Әже риза болып, қ Күшік пен мысық Автор: Қарны ашқан күшік тауда қаңғырып жүрсе, қасқыр жүгіріп келіп: Қасқыр:-Ей, күшік мен сені жеймін!-депті. Күшік:-Қой, көкешім, қой! Әуелі мені тойғыз, сонан соң жерсің,-депті күшік. Қасқыр:-Жарайды, жарайды! Менің соңымнан қалмай ере бер,-депті. Автор:Екеуі бірге келе жатып, бір топ сиырды көріпті. Қасқыр өзінің жолдасына қарап: Қасқыр:-Маған қарашы: менің көздерім, құлақтарым, аузым, құйрығым қандай екен?-депті. Күшік:-Сенің көзің шоқтай қызарып жайнаған, екі құлағың жылмиған, аузың арандай ашылған, құйрығың артқы екі аяғыңның арасына қыстырылып, жас шыбықтай болып майысқан,-депті Қасқыр:-Мен не қылар екем,	ойнайды? Қыста балалар үлкендерге қалай көмектеседі? 2. Қыс мезгіліне тән заттарды қорша. Оларды ата. 3. Жұмбақты шеш. Зулап түсіп төменге, Шықпас менсіз төбеге. *(Шана)* 4. Аққалаға не жетіспейді? Аяқтап сал. «Бірлесе көтерген жүк жеңіл» дегендей, бірігіп еңбектену пайдалы нәрсе. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Әңгіме неліктен «Бірлік» деп аталған? Балаларды мадақтау. Бірлік (әңгіме) Данияр мектептен келсе, үйдің алды омбы қар болып қалыпты. Ол тамағын ішіп, аздап демалды да, аулаға шықты. Қорадан күрек алды. Ауланың қарын тазалауға кірісті. Қарды шанамен алысқа апарып төкті. Бірақ қар таусылар емес. – Данияр! Кел, мен саған көмектесейін, – деді досы Нариман. Нариман да қолшанасын сүйреп шығыпты. – Содан кейін бірігіп біздің үйдің алдын тазалайық, жарай ма? – Жарайды, – деді Данияр қуанып. Екеуі екі шанамен қарды

				соны қара, Автор:-депті де қасқыр шапшып барып, бір бұзаудың тамағына жабысып, тұншықтырып өлтіріпті, күшікті де тойғызады, өзі де тояды. Қасқыр:-Мен тойдым, сенің етіңді жемеймін. Қош бол! Автор:-депті де қасқыр желе жортып, кетіп қалыпты. Күшік бұзаудың жемтігінің қасында қалып, үш күндей тегін етке тойып жатыпты. Ақырында, іші пысқан соң, қаңғып жортуға шыққан екен, бір аш мысыққа кез болып, оған: Күшік:-Ей, мен сені жеймін!-депті. Мысық:-Қой, күшікке, қой! Әуелі мені тойғыз, сонан соң жерсің,-депті Күшік:-Жарайды! Менімен бірге еріп жүр,- депті күшік. Автор:Біраздан соң бұлар бір топ түйеге келіпті. Күшік:-Мысық! Маған қарашы: менің көздерім, құлақтарым, құйрығым қандай екен?-депті. Мысық:-Несін айтасың! Сенің көзің бозарып тұр, құлақтарың салпайып тұр, аузың аңқайып тұр, тілің салақтап, құйрығың салбаңдап тұр,-депті мысық. Автор:Сонда бұған күшік: -Енді мен не қылар екенмін, көр!-депті. Күшік жүгіріп барып, бір түйенің аяғын тістейін дегенде, түйе мұны дәлдеп тұрып, басқа теуіп қалыпты, күшік сол арада сеспей	тез тасып бітірді. Осыдан кейін Нариманның үйінің алдына барды. Бұлардың жанына көмекке Берік пен Серік келді. Төртеуі ойнап-күліп жүріп қызу еңбекке кірісті. Олардың бұл істеріне үлкендер сүйсіне, қызыға қарады. – Алақай! Екі сағатта бітірдік! – деп айқайлады балалар. Осылайша төрт дос күш қосып, төрт үйдің алдын қардан тазартып шықты. Мұның аты бірлік еді. 

				қатыпты. Сонда мысық айтыпты: Мысық:-Ей, мақтаншақ! Сен әліңе қарамай, қиын іске қолыңды созасын. Сенің етіңді мен жейін!-депті. Ертегі не жайында айтылған? - ұнады ма? Педагог сұрақ қою арқылы ертегі мазмұнын сұрайды. Балалар, ертегі сендерге ұнады ма? Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші. Күшік келе жатып неге жолығады? Қасқыр не дейді? Күшік не дейді? Екеуі келе жатып нелерді көреді? Қасқыр нені жейді? Тойған Қасқыр Күшікке не дейді? Іші пысқан Күшік неге жолығады? Мысыққа не дейді? –Мысық не дейді? –Күшік жолда нелерді көреді? –Түйеге күшіктің шамасы келе ме? –Міне, балалар әлін білмеген әлек деген осыдан қалған екен. –Енді осы ертегіні рөлдерге бөліп сахналайық (атрибуттарын кигізу).	

				 	
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
				«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.
2 үзіліс – 14:50 – 15:00					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары					

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Қазақтың ұлттық ойыны: «Ақсүйек»

Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Ақ сүйек — ұлттық ойын.

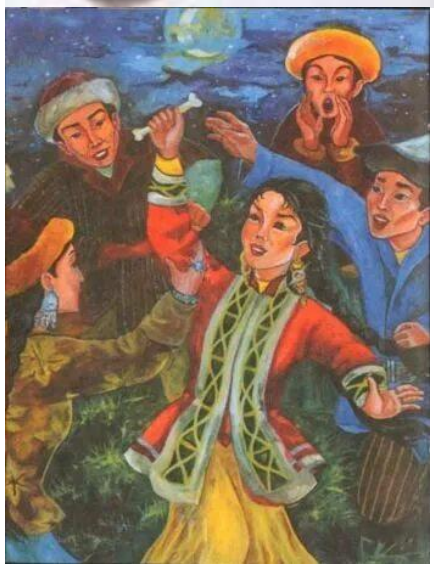
Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек.

Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді.

Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады.

Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады. Ойын жастарды қараңғыда бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді.





Қазақтың ұлттық ойыны: «Ақсүйек»

Ойынның міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :

Жиналғандар екі топқа бөлінеді.

Ойынды бастау жеребе тастау арқылы анықталады.

Содан кейін ойын бастаушы ақсүйекті бар пәрменімен алысқа лақтырады.

Балалар таяқты іздеуге кіріседі. Оны тапқан ойыншы өз серіктеріне дыбыс беріп, сөреге қарай жүгіре жөнеледі. Серіктері оның тосқауылға тап болмауына көмектеседі. Қарсыластары қалайда ақсүйекті тартып алудың амалын жасап бағады. Ақсүйекті тартып алса, өздері де біріне-бірі қол жалғап, сөреге жетуге ұмтылады.

Бұл тартыста ақсүйекті сөреге жеткізген топ жеңген саналады.

Әдістемелік нұсқаулар.

«Ақсүйек »ойыны.Жүргізуші «ақсүйекті»алып: - Бұл «ақсүйек» - бақыттың кілті. Таудың шыңына,айға дейін ұш.Кім сені табады,сол бақытты болады, - дейді. Оқушылар теріс қарап тұрады.Жүргізуші «ақсүекті»лақтырады. - «Ақсүйекті»кім тез табады,сол бақытты болады, - дейді.Ойыншылар жан жаққа жамырай жүгіріп «ақсүекті»іздейді. Тауып алған ойыншы басқаларға білдірмей «ақсүйекті»жүргізушіге әкеліп береді.Басқалар сезіп қойса, «ақсүйекті» тартып алуға тырысады.сол үшін тауып алған ойыншы қулық көрсетіп басқалардың назарынбасқаға аударуға тырысады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Балалардың қимыл қозғалыс қалыптастыруға арналған жаттығулардың ережесін мұхят тыңдап жаттығуды дұрыс жасауын ойынды дұрыс ойнауын екерту

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)				**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлттық киім. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларынқалыптастыру. -зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: ұлттық киімдерді дұрыс айтуға дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұлттық мәдениетті құрметтеу. Өзіне және айналадағы адамдарға құрмет көрсету, өзгенің пікірін тыңдау, бағалай білу. **Күтілетін нәтиже:** ұлттық киімдерді, сөйлемдерді қайталайды; әр ұлттың ұлттық киімдері болатынын түсінеді; тақпақты ынта қойып тыңдап, таныс сөздерді табады қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** –Қазір жылдың қай мезгілі? –Қазір қай ай? –Бүгін аптаның қай күні? Өткен «Қысқы киім» тақырыпты қайталау.	**3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Тұрмыстық техника. Оның қажеттілігі. **ҰІӘ міндеттері:** - тұрмыстық техникалардың түрі және оның қажеттілігін түсіндіру; -тұрмыстық техника, оның қолданылуы туралы білімдерін жетілдіру. Қауіпсіздік ережесі туралы алған білімдерін дамыту; -қауіпсіздік ережелерін сақтап жүруге тәрбиелеу. **Дағды**: өмір қауіпсіздігі ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін еске сақтай білуге дағдыландыру.Қауіпсіздік ережелерін сақтауға дағдыландыруға, жинақылыққа баулу. **Ұлттық құндылықтар:** Тұрмыстық техниканы дұрыс пайдалануды, үлкендердің көмегінсіз электр тоғына қоспауды. **Күтілетін нәтиже**: тұрмыстық техниканы қолдану ережесін дұрыс сақтайды, үлкендердің көмегінсіз электр тогына қоспайды; тұрмыста қолданылатын заттарды қалай пайдалану керектігін; олардың атқаратын қызметін; өмір қауіпсіздігі

				Түсіну деңгейі: ұлттық киімдер атауымен таныстырады (ұлттық киімдер немесе суреттер). Балалар педагогтен кейін жеке, хормен қайталап, сөздерді есте сақтауға, дұрыс айтуғажаттығады. –Мынау – шапан. –Мынау не? –Мынау – шапан. Мынау – көк шапан. Мынау қандай шапан? Мынау – көк шапан. –Ата шапан киді. –Ата не киді? –Ата шапан киді. –Мынау – қалпақ. –Мынау не? –Мынау – қалпақ. –Ата қалпақ киді. –Ата не киді? –Ата қалпақ киді. –Мынау – бөрік. –Мынау не? –Мынау – бөрік. –Мынау – тақия. –Мынау не? –Мынау – тақия. –Мынау – қамзол. –Мынау не? –Мынау – қамзол. –Әже қамзол киді. –Әже не киді? –Әже қамзол киді. –Мынау – мәсі. –Мынау не? –Мынау – мәсі. –Ата мәсі киеді. –Ата не киеді? –Ата мәсі киеді. Жауапты жеке-жеке айтады. – Шапан, қамзол, қалпақ, бөрік, тақия, мәсі – қазақ	ережелерін, үлкендердің айтқан ескертпелерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог балаларды ортаға жинайды. «Шаңсорғыш» ойыны. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Балалар біз қазір өз үйіміздегі заттарды атаймыз. Асүйден бастайық. Асүйлеріңде қандай заттар бар? – Газплитасы, ыдыс-аяққа арналған сөрелер, үстел, орындық, тоңазытқыш. – Қонақ бөлмеде қандай заттар бар? – Диван, кресло, теледидар. – Балалар, біз бұл заттарды қалай топтастырар едік? Балалар әр затты атап, олардың жалпы атауын табады: а) үй жиһаздары: сөрелер, үстел, орындық, диван, кресло; ә) электр бұйымдары, тұрмыстық техника: тоңазытқыш, газплитасы, теледидар. **Түсіну деңгейі:** Интербелсенді тақтадан суреттер шығады. – Тұрмыстық техникаға не жатады? – Тоңазытқыш, кір жуатын мәшине, газплитасы, компьютер, үтік, теледидар, қысқа толқынды пеш. – Балалар, бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? – Қол еңбегін жеңілдету үшін. – Адамдар қол еңбегін

				халқының ұлттық киімдері. Сөздерді бекітуге арналған ойын: «Ата, көрсет, қайтала» (мультимедиа арқылы тексеру).Өткенді қайталауға, сөздерді бекітуге ойын «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттегі киімді атайды, көршісінде қандай киім екенін сұрайды. Мысалы: Менде шапанбар. Сенде не бар? **Қолдану деңгейі:** «Киім – бұйым» Бір дегенім – бөрік, Кисең береді көрік. Екі дегенім – етік, Киер сәнді етіп. Үш дегенім – ішік, Теріден тігер пішіп. Төрт дегенім – тымақ, Қыста кисең, жылы-ақ. Бес дегенім – байпақ, Іші жылы, жайпақ. Алты дегенім – алқа, Мойныңа тақ, қалқа. Жеті дегенім – жейде, Көйлек деп жүр кейде. Сегіз дегенім – сеңсең, Жылысы тонның сенсең. Тоғыз дегенім – телпек, Болма, бала, тентек. Он дегенім – оймақ, Жүрме босқа ойнап. Қандай таныс сөздер бар? (Балалар таныс сөздерді атайды: бөрік, етік, жейде, тон).	жеңілдету үшін, тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Ғалымдар қазіргі заман талабына сай жаңа технологияларды ойлап табуда. – Газплитасы не үшін қажет? – Тамақ пісіру үшін. – Газплитасы немен жанады? – Газ және электр плитасымен. – Тамақты газ және электр тогымен пісірген жеңіл ме, әлде пешке от жағып пісірген жеңіл ме? – Газ және электр плитасында. – Балалар, адамдар уақытын үнемдеу үшін, еңбекті жеңілдету үшін тұрмыстық техниканы ойлап тапты. Тұрмыстық техника электр тогымен жұмыс істейді. Педагог мынадай өзекті сұрақ қояды: Тұрмыстық техника адамдарға керек пе әлде ол керісінше, кедергі келтіре ме? (Талқылауға Саққұлақ та қатысады). **Қолдану деңгейі:** **«Жалғастыр» ойыны** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек ұстатты. Айжан ... (шүберекпен шаң сүртті). Балаларға

					Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады. Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді. Ол қызына былай деді: ...Егер балалар жауап беруге қиналса, педагог көмектеседі. Анасы: «Қызым, шаңсорғыш электр тогымен жұмыс істейді. Сенің қолың су. Сулы қолмен үтік, шаңсорғыш сияқты заттарды ұстауға болмайды», – деді. Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат бермеді? Педагог суретті көрсетеді. Суретте электр желісін су қолмен ұстап жатқан көрініс бейнеленген. – Ешқашан су қолмен электр жүйесіне жақындауға болмайды! Өйткені су электр тогын өте жақсы өткізеді. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны. «Қызметіне қарай ата» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Сергіту сәті:** **«Заттардың ортақ атауын тап»** ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Саққұлақтың пайымдауы: Тұрмыстық техника адам еңбегін жеңілдетуге

					арналып жасалған құралдарға жатады. 1. Саққұлақты суреттегі заттармен таныстыр. Тұрмыстық техникаға жатпайтын затты белгіле. 2. Заттарды 1-ден 6-ға дейінгі рет бойынша резеткімен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. 

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Қыстағы жол қауіпсіздік ережелері

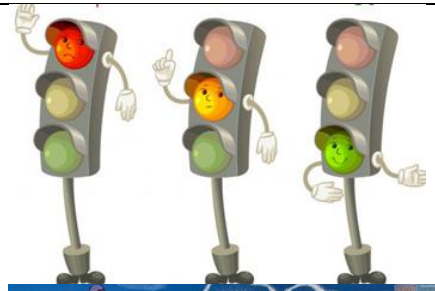
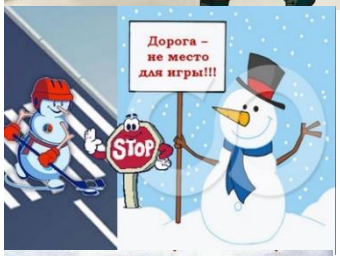
Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»

Басты міндеттері: Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту; Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Көліктердің дыбысын ажырат»
Мақсаты:Балалардың ойлау қабілетіндамыта отырып,есте сақтау қабілетін арттыру,байқампаздыққа баулу.
Артикуляциялық жаттығу:
«Машина»
***Гараждын есігін ашамыз.Машина шығады. Ауызды ашамыз, 3-5 сек жабамыз.
***Машина көңілді** – ерінді күлімсіреп, барлық тістерді көрсету.
***Машинаның құбыры бар** –ол өте ұзын! Ерінді құбыр түрінде алға созамыз.
***Машинаның бағы жаңар майға толық** - бетімізді үрлеп толтырамыз
***Машинада жанар май таусылып қалды**- бетімізді ішке тартамыз.



Қимылды,сюжеттік - рөлді ойын: «Көше»
Міндеттері: Балалардың көшеде өзін-өзі ұстау ережелері, жолда жүру ережелері, әртүрлі көлік түрлері туралы білімдерін нақтылау және бекіту;
Балаларға бағдаршамның атқаратын жұмысын, автобусқа міну, көшеден өту ережелерін үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Ойынның шарты:
Бағдарламалық мазмұны:
1.Балаларға көліктердің түрлері, жүргізушілердің еңбегі және көше қозғалыстарының ережесі туралы түсінік беру. Көше ережелерінің белгілерін түсінуге, ажырата білуге үйрету, көше қозғалыстарының ережелері жайлы білімдерін кеңейту.
2.Көше қозғалыстарының негізгі ережелеріне бағына білуге тәрбиелеу. Ойын атрибуттарын жасау, реттеушіні, жаяуларды, жүргізушілердің рөлін ойнауды үйрету.
3. Екі топқа бөлініп жолаушылар тасимыз.Жүргізуші боламыз.

***Кең жол**- машиналар кең жолға шықты. Аузды кең ашып, тіл төменгі ернінде жатады. ***Жақсы, енді арқаларынды түзетіп, аяқтарын бірге қойып отырамыз.	   	**Атрибуттар:** түрлі көліктер, коляскалар, велосипедтер, бағдаршам, белгілер, реттеушінің жұмыс киімі, жаяуларға арналған белгілер, жаяулар, жүргізушінің куәлігі,реттеушінің таяғы. Қатысушылар: полиция-реттеушісі, МАИ инспекторы, жүргізушілер, жаяулар. ***Жағдаят:***Балаларға арналған сұрақтар: -Біздің көшеде қандай үйлер бар? - Біздің көшеде қандай қозғалыс бір жақты ма, екі жақты ма? - Жаяу жүргіншілер қайда жүру керек? Көліктер қайда баруы керек? - Жол айрығы дегеніміз не? Көшеден қай жерде және қалай өту керек? - Жаяу жүргіншілер өткелі қалай белгіленеді? – Көшеде көлік қозғалысы қалай реттеледі? - Қандай бағдаршамдарды білесіңдер? -Көшеде қандай жол белгілері бар? Олар не үшін? - Жолаушылар көлігі бізге не үшін қажет? Оны адамдар қайда күтіп отыр? - Автобуста өзіңді қалай ұстау керек? - Сыртта ойнауға бола ма? -Келесі кезекте мұғалім балаларды жол ережесін сақтай отырып, көше бойымен «көлік жүргізуге» шақырады. Содан кейін балалардың бірі жаяу жүргіншінің рөлін ойнайды. Жеңімпаз - жүргізуші мен жаяу жүргінші рөлдерін жақсы және қатесіз орындаған адам. -Келесі кезекте жыл мезгілі қыста ойын кезінде өзімізді қалай ұстаймыз.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)				**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Бұл қай кезде болады? **ҰІӘ міндеттері:** -әннің сипатын қабылдау,	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Байқоңыр. **ҰІӘ міндеттері:** - еңкіш тақтай үстімен

				дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды. **Түсінеді:** жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар	тепе-теңдік сақтап жүруге, заттардың үстімен екі аяқтап секіруге, секіртпемен еркін секіруге үйрету. **Дағды**: баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. **Күтілетін нәтиже:** қысқа және кең адыммен жүгіру. Заттар арқылы екі аяқпен секіру (биіктігі –30 см). Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеу. Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бір қырымен алып жүру; спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін; баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпенсекіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын.

				жасайды. ***Музыка тыңдау:*** «Қыс» (Б. Ерзакович). Педагог балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізеді. Интерактивті тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балалардан әнде не туралы айтылғанын, әннің көңіл күйін, қандай жылдамдықта орындалғанын сұрау. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру.	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Байқоңыр» ғарыш айлағында барлығымыз жаттығудан өттік.Енді зымырандармен ғарышқа ұшып, саяхатқа шығамыз. Бір, екі тізбекпен жүру; кең және қысқа адыммен, қолдарын сермеп, бір бүйірмен жүру.У-шу кешені бойынша тыныс алуларын қалпына келтіру. Сапқа тұрып, бірінші-екінші санағы бойынша санайды. Тізбекпен жүреді, залдың ортасында екі тізбек құрып жүреді. Педагогтің бұйрығына сәйкес бір іс-әрекеттен екінші іс-әрекетке көшеді. Қолмен аяқты үйлестіріп қозғайды. Баяу қарқынмен жүгіру. **Түсіну деңгейі:** «Қатып қал!» ойын жаттығуы. Шашырап жүру, жүгіру. «Қатып қал!» бұйрығы бойынша бір орындарында қатып қалады. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. Нөмірлері бойынша топ болыпсапқа тұрады. 30 см биік заттар арқылы кезекпен секіруге үйретуді жалғастыру. Нұсқау – екі аяқпеншірақ серпіліп, қолды алға шығарады. Заттардың жанында екі тізбекке тұрады. Топтарға ат қояды. Поролон текшелерден секіріп, құрсауды айналып өтіп,

				Қолдану деңгейі: **Ойындар, хороводтар**: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді. *1-4 такт.* Балалар әр бағытта жүгіреді. *5-6 такт.* Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. *7-8 такт.* Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (А. Филиппенко). *Бубен, маракас, барабан, қоңырау* аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.	таяқшаны келесі балаға алып келіп, өзі тізбектің соңына тұрады. Келесі жолы топ болып секіріп барып, қайтарда жүгіріп қайтып келеді. Екі аяқпен ширақ серпіліп, қолды алға шығарады. Саптан шықпай, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады. **Қолдану деңгейі:** **«Ержүректілікке жаттықтыру»** **«Бұлтқа қол жеткізу»** Гимнастикалық қабырғада қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіріп өрмелеуге жаттықтырудыжалғастыру. Тапсырмаларды бұлжытпай орындап, өздерін ержүрек екендіктерін көрсетуге тырысады. **Тепе-теңдік:** Гимнастикалық орындық үстінде бір аяқпен отырып, ал екінші аяқты орындықтың бірқырымен алып жүру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. Орындықтан түскенде жерге аяқтарының ұшымен түседі. **Зейіндерін жаттықтыру.** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім шапшаң?» Төрт бастаушыны таңдап, олар түрлі жұлдызшалар береді. Төрт тізбекке тұрады. Бастаушы – командир. Көздерін жұмып тұрады. Осы кезде бастаушылар педагогтің көрсеткен жеріне барып тұрады. Белгі

					бойынша көздерін ашып, орындарын жылдам табуға тырысады, бастаушының артына тізбекке тұрады.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15				**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 1** **Термометр көмегімен ауа температурасын бақылау** **Міндеттері:** -балалардың термометрді қолданып ауа температурасын өлшеу ептілігін бекіту,сынап бағанасы қызыл сызықтан жоғары болған кезде жылы екенін білдіретініне назар аудару; -қаншалықты бағана жоғары болса,сонша жылы болады; цифрлар неше градус жылы болып тұрғанын анықтауға көмектеседі; әрбір сызық бір градусты білдіреді. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** А.Асылбеков **Қыс** Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген. Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген. Бақша-бауды, тауды да, Болған ақ түспенен. **Тәрбиеші балаларға**	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 2** **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Міндеттері***:* -балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну; -қатты желге назар аудару; -қатты жел әсіресе қаңтар айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Қыстың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ықармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! **Балаларға сұрақтар.** ♦ Жайсыз ауа райы қандай болады? ♦ Олар қайдан пайда болады? ♦ Неліктен жайсыз деп айтамыз? ♦ Ауа райының

				сұрақтар қояды: Балалардың термометрді қолданып ауа температурасын өлшеу ептілігін бекіту,сынап бағанасы қызыл сызықтан жоғары болған кезде жылы екенін білдіретініне назар аудару. Қаншалықты бағана жоғары болса,сонша жылы болады; цифрлар неше градус жылы болып тұрғанын анықтауға көмектеседі; әрбір сызық бір градусты білдіреді.Даладағы және топтағы ауа температурасын өлшеу.Жазда далаға қарағанда топтағы температура төмен деген қорытынды жасау.Балалардың қызығушылығын,ақылды белсенділігін ояту. Даладағы және топтағы ауа температурасын өлшеу.Қыста далаға қарағанда топтағы температура жоғары әрі жылы деген қорытынды жасау.Балалардың қызығушылығын,ақылды белсенділігін ояту. **Зерттеу жұмысы:** Барлық терезе әйнектеріне қарап болжам жасауға болады.Егер аяз болса онда қыраумен өрнекті көреміз.Егер күн жылы болса ,терезелерде қырау болмайды. **Дидактикалық ойындар.Тәжірибелер мен эксперименттер.**	қолайсыздығынан сабақтар неге болмайды? **Зерттеу жұмысы** Қыс мезгілінде қар аралас жаңбыр жауған кездегімен,жай қар жауған күндерді елес әрі көктайғақ пайда болуын анықтау. **Еңбек** Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **Қимылды ойын:** «Үшінші артық» Мақсаты: Шапшандыққа баулу. Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. Ауа райын болжаумен айналысатын мамандарды синоптиктер дейміз. Аспанды, оның өзгерісін зерттейтін ғылым – метеорология. Ауа райының жағдайына бақылау жүргізіп отыратын мекеме метеорологиялық станция. Метеорологиялық станцияда ауа райы картасы жасалады. Бір тәулікте ауа райының төрт картасы жасалады. «Артығын алып тастау» 1. Ауа қысымы, ауа ылғалдығы, қар, ауа температурасы. 2. Метеорология. Синоптик, ауа райы, көкжиек. 3. Жауын, жел, тау ауа. «Дұрыс. Бұрыс». 1. Ауа райын болжаумен айналысатын мамандарды синоптиктер дейміз. 2. Ауа райының жағдайына

				«Не жылы,не суық?» Күннің көзінде әртүрлі заттар түрліше қызатыны туралы ұғымын кеңейту,себебі-олар әр түрлі материалдан жасалған,қызығушылығын дамыту. **Еңбек** Ауланы бірлесе отырып тазалау. **Мақсаты :** —бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу; —жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету. **Қимылды ойын:** **«Дөңгелек бойынша пас беру»** Мақсаты: Әртүрлі әдіспен бір-біріне қар(доп) лақтыру және ұстай білуді бекіту.Физикалық қасиеттерін – шапшаңдылық,икемділікті дамытуды.Үйлестіру қимылдарын жетілдіру. **Жаттығу ойындары** Ұзындыққа секіру *Мақсаты:* Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету. **Тәжірибелер мен эксперименттер.** «Не жылы,не суық?» Күннің көзінде әртүрлі заттар түрліше қызатыны туралы ұғымын кеңейту,себебі-олар әр түрлі материалдан жасалған,қызығушылығын дамыту. **Біртұтас тәрбие** **Өзіндік іс-әрекеті**	бақылау жүргізіп отыратын мекеме метеорологиялық станция. 3. Синоптиктер жұмысы ең алдымен кеңседе жұмыс істейтіндерге көмегін тигізеді. 4. Кейбір жануарлар мен жәндіктер ауа райының құбылысын болжай алатын сезімтал келеді. **Біртұтас тәрбие** **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?

				Ойын барысында балалардың бір-бірімен қатынаса білуін жетілдіру.Өз қылықтарымен іс-әрекеттерін көрсету,өз пікірлерін қорғау.Құрбыларының пікірлерімен келіспейтінін әдепті түрде айта білуін дамыту.	
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс				**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. **Мақсаты:** Теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарын санау негізінде қалыптастыра отырып, екі топтың заттарын салыстыруға үйрету.	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұрмен Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға қызығушылығын қалыптастыру; дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пенжаттыққандықты арттыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)				**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Сонша жина»** **Міндет:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі түсті ғаламшар»** **Міндеттері:** бір қолмен допты еденгесоғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. **Дағды:** үлкен-кіші

				үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. **Дағды:** Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізу дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** Үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады. Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады.	қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алуды. **Ойынның шарты:** **«Түрлі түсті ғаламшар»** – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсыкөреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып,алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
				Ата-анаға кеңес: **Қауіпсіздік кеңес:** – Аңнан қашпаңыз және арқаңызды бұрмаңыз (!), бірақ оның мінез-құлқын бақылай отырып, баяу артқа шегініңіз. – Көзге тіке қарамаңыз, бірақ назардан тыс қалдырмаңыз. – Үрейленбеңіз, кенет қимылдар жасамаңыз, қолыңызды сермеңіз,	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** Жануарлармен тығыз көршілестікте өмір сүріп, біз тәуекелге бел буамыз. Бұндай көршілестік үнемі пайда әкеле бермейді. Үй жануарлары да ауырады. Олардың арасында адамға жұғатын аурулар да бар. Әсіресе, кез келген ветеренариялық клиника

				айқайламаңыз. Жағдайды – **жануардың** жағдайын, оның реакциясын және қоршаған ортаны - мұздатып, бағалау керек.	өткізетін алдын алу тексерістерін елемеген жағдайда. Барлық жануарлар – кезбе және үй жануарлары – адам ауруының қайнар көзі болуы мүмкін. Адамдарды қапқанда, тері зақымданғанда және өз жануарларын жай ғана сипағанда және олармен ойнағанда жұқтырып алуы мүмкін. Үй жануарлары ауыратын анағұрлым кең тараған кейбір аурулар. Сіздің үйіңізде жануар бар болса, оны жүйелі түрде алдын алу тексерістен өткізу үшін ветеринарға көрсету өте маңызды. Сырқатты болмасаңыз және үй жануарыңыз өзін тамаша сезінсе де, есте сақтаңыз: жануар ауру тасымалдаушысы болуы мүмкін. Сіздің жануарды мұқият бақылауыңызға көп нәрсе байланысты, қарсы жағдайда денсаулыққа зиян келтіру түзелмейтін болуы мүмкін. Ветеринариялық клиника мұндай мәселелерден сақтануға көмектесе алады. Барлық қажетті анализдерді тапсырып, үй жануарыңыздың денсаулығы туралы толық ақпаратты білуге болады. Қажет болған жағдайда, емдеу және алдын алу курсын қабылдай аласыз. Әрине, көбісі адамның өзіне – үй жануарының иесіне байланысты болады.

					Егер үй жануарын тиісті жағдайда күтпесе, ол кез келген аурудың туындауы үшін жақсы орта болады, оның ішінде адам үшін қауіпті аурулар да бар. Барлық нормаларды сақтаған кезде ғана жануар алаңдаушылық емес, қуаныш пен пайда көзіне айналады. Ал ережелерді сақтау мүлдем қиын емес. Егер күшік асырасаңыз, оған міндетті түрде барлық қажетті екпелерді жасаңыз. Ең қауіпті иттер төбелестіретін және күзететін тұқымдылар – питбультерьерлер, терьерлер, догтар, ротвейлерлер. Егер Сіз мұндай ит асырауды шешсеңіз, ерекше абай болу керек. Кез келген жағдайда, үй жануарын асыраған кезде, оның иесі ретінде қабылдайтын жауапкершілікті түсіну және үйреткендеріміз үшін жауапты екенімізді ұмытпау қажет. Қарапайым сақтық шараларын орындаған кезде, Сіздің төрт аяқты достарыңыз Сізді қапа қалдырмайды. Олар Сіздің көңіл-күйіңізді көтеріп, күйзелісті шешеді, Сізді қуантады.

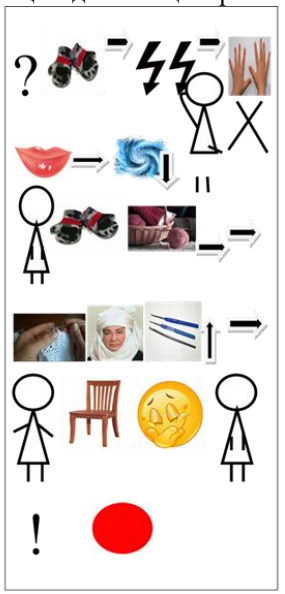
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

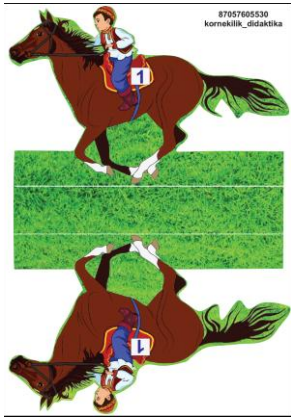
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

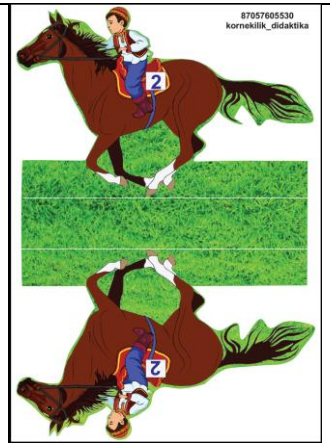
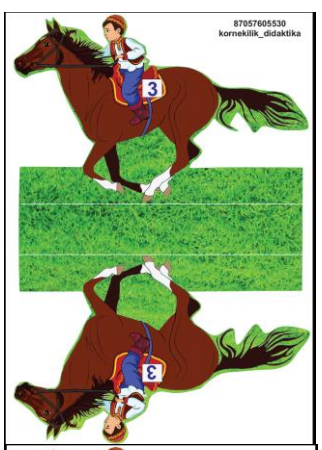
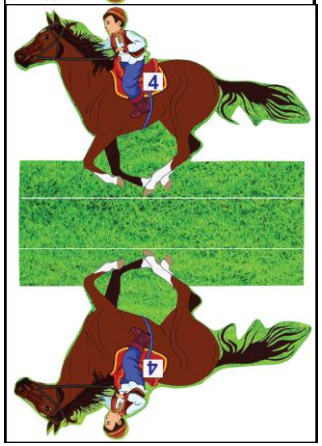
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01.- 17.01.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 13.01.25**	**Сейсенбі 14.01.25**	**Сәрсенбі 15.01.25**	**Бейсенбі 16.01.25**	**Жұма 17.01.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Үнемді тұтыну» - Табиғи ресурстар – жер, су, ауа, энергия көздері сияқты табиғаттан алынатын және адамзатқа қажетті заттар. Оларды үнемді пайдалану арқылы табиғатты сақтаймыз.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
2-апта дәйексөзі: «Тәртіп – тәрбие бастауы» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Жануарлар әлемі» «Ит пен мысық біздің досымыз» **Түсіндірме жазба:** «Ит пен мысық біздің досымыз»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Жұбын тап» **Түсіндірме жазба:** Ойын 5-6 жастағы балаларға арналған.Ойын балалардың ұсақ моторикасын, зейінін, көру қабілетін дамытады, сенсорлық тәжірибесін	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** **«Бәйге»** **Түсіндірме жазба:** «Бәйге» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **Бәйге** — ұлттық спорт ойындарының бір түрі,қызығушылық мен	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **Танымдық үстел үсті ойыны:**« Қар ұшқынын жинауға көмектесіңіз!» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Қар ұшқынын жинауға көмектесіңіз!"» дидактикалық ойыны мектеп жасына дейінгі	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Сәйкестендіру ойыны:** «Бөлшектен бүтін құрастыру» **Түсіндірме жазба:** «Бөлшектен бүтін құрастыру» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, ұқсас заттарды таба білу

	дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала үй жануарлары иттің мысықтың сыртқы келбетімен таныстыру, адам өміріне маңызды екенін айту. LEGO конструкторларынан ит пен мысықтың бейнелерін құрастыру бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Балалардың жануарлар, олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз құрылымын құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру, мүмкіндігін күшейту. Жануарларға деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту және қамқор болуға тәрбиелеу. Балаларды үй жануарлары иттің сыртқы келбетімен	байытады. **Міндеттері:** -ойынға деген қызығушылықтарын,сенсорлық қабілеттерін дамыту; Балалар арасында жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру; түстерді ажырату, қиялын дамыту,үлгі бойынша композиция құру мүмкіндігін жетілдіру. **Дағды:** -әр түрлі пішіндерді ажырату және оны желімсіз жапсыру дағдыларын қалыптастыру; - қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - зейінділікке, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге ұмтылуға,берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Қыстық киімдер түрлерімен (баскиім, аяққиім, сырткиім) таныстыра отырып, ұл бала мен қыз баланың қыстық киімдерін ажырата білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Киімді ұқыпты,таза киюге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** **Кіріктірілген:**сөйлеуді	сүйіспеншілігін арттыру, құрметтеу.Балалардың денсаулығын нығайту,денені шынықтыру,мәдениетін қалыптастыру,өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру. **Міндет:** Қимыл – қозғалыс, тапқырлыққа, ептілікке, төзімділікке, ой - қиял ұшқырлығына, тездікке,жылдам жүгіруге тәрбиелеу. **Дағды:** Бірлескен жұмыста көшбасшылық қасиеттерді қазақ ұлттық ойындары арқылы тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді түсіну және ажырату, ойын шарттарына аса көп көңіл бөлу, күш, икемділік қозғалыстағы үйлесімділік дағдыларын орындау. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Танымдық-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме	балаларда зейінді шоғырландыру, көрнекі қабылдау, байқау қабілетін дамыту зейінді,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** Балаларға заттарды топтастыруға жаттықтыру, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Қар түйіршіктер жасау арқылы оқушыларды тазалыққа, ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі	қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып әрбір ойынға қызығушылықтарын арттыру. **Міндеттері:** балаларды маңызды белгілерді (түс, үлгі)салыстыруға, салыстыруға және ажыратуға үйрету; - байқауды, есте сақтауды, зейінді, ойлауды дамыту; - Саусақтардың ұсақ моторикасын, тактильді сезімдерді дамыту. **Дағды:**Ойлау қабілеттерін дамыту, дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** - ойынға деген қызығушылықты, табандылықты, нәтижеге жетуге деген қызығушылықты тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Қолғаптар үстелге қойылады. Балалар оларды қарастырады, олардың

	таныстыру. Адам өміріне маңызды екенін айту. **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. Айтқанды мұқият тыңдауға, өзгенің ойымен келісе білуге, сыпайы бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу. Математикаға деген қызығушылықты, дербестікке, достыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Қазақстанда үй жануарлары мен қараусыз қалған жануарларды есепке алу кеңінен енгізілуде. **Қауіпсіздігі:** Иттер мен мысықтарды (әрі қарай-жануарлар) ұстаушы иелеріне санитарлық-эпидемиологиялық Қағидалар мен нормаларды, гигиеналық нормативтерді, сонымен қатар ветеринарлық (ветеринарлық-санитарлық) Қағидаларды және ветеринарлық нормативтерді сақтау қажет.	дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: көк, жасыл, қызыл, сары түсті қуыршақтар, қалпақшалар, қолғаптар және шарфтар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 1- нұсқа Мұғалім үстелге қолғаптарды немесе мойын орағыш (шарф,шапка) салады. Балаларды оларға қарауға шақырады, қолғаптардың бір-бірінен қалай ерекшеленетінін (түсі, үлгісі) атап өтеді. Әрбір қолғап үшін жұпты қалай таңдау керектігін көрсетеді. Осыдан кейін ол ойынға қатысушыларды жұптарды өздері таңдауға шақырады. Ойын балалар қолғаптың барлық жұптарын дұрыс таңдаған кезде аяқталады. **Ықтимал күрделендіру:** қиялдау,елестету. **Ойынның нұсқаулары:** **2-нұсқа** Мұғалім балаларға бір қолғап береді. Музыка әуенімен балалар топтың айналасына шашырап жүгіреді. Мұғалімнің «Бір, екі, үш, жұпты тап» деген сигналы бойынша балалар қолғаптың түсі де, үлгісі де оның қолғаптарына сәйкес келетін баланы табады. **3-нұсқа**	жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Балалар қатарласып, сызықтың ар жағында тұрады. Тәрбиеші сылдырмақпен белгі берген соң, балалар белгілі жерге жүгіріп (не атта шапқандай секіріп жүріп) барып, қайта қайтуы қажет. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. (К)«Бәйге» - екі компанда анықталған қашықтықта бір-бірімен жарысып атпен шабады.Балалар гимнастикалық таяқтарды қолданып, атпен шауып келе жатқандай болады. **ІІ нұсқа.** Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық. **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу.	суреттерді бөліктерден құрастырып жинап, арналған қораптарға салады. Қолғапта қанша сан көрсетіліп тұрса сонша қар ұшқынын жинау керек,сол қолғап қатарына. **Ықтимал күрделендіру:** Қыс,қар туралы тақпақ айту,өз ойларымен. Мысалы:Аппақ,аппақ жапалақтап, Қар жауады ... **Ойынның нұсқаулары:** Жылдың тамаша мезгілі, қыс!Қыс айында қыстық демалыс кезінде қардан не жасап ойнадық,естеріне түсіре отырып сөздік қорларын молайту арқылы өз ойларымен бөлісу.Бала тапсырманы орындағаннан кейін санап айту. шақырыңыз. **Есіңе сақтап ал:** 1.Әлемдегі жалғыз қар ұшқыны мұражайы қай жерде орналасқан? Жауабы:Жапония. 2.Қар ұшқыны неден түзіледі? Жауабы:Жұптан 3."Дұрыс" қар ұшқыны неше сәуледен тұрады? Жауабы:6 4. Қатты желде қардың қандай түрі жауады? Жауабы:Қар шаңы. 5. Қар қашан сықырлайды? Жауабы:Қатты аязда. 6. Қандай қар тез ериді? Жауабы:Борпылдақ. **Тыныс алу жаттығуы:** Қыс мезгілінде ауа- райы суық болады. Қар жауады.	ұқсастығы, айырмашылығы деп атайды. Балалар суреттерді мұқият қарап, әр қолғапқа жұп іздейді. қиылған қолғап, малақай, т.б қысқы киімдердің суреттері беріледі, балалар құрастырады.Балалар бір-бірден қолғап алып, бірдей нәрсені іздейді. Ойын олар барлық жинақтарды жинағанға дейін жүреді. Содан кейін қолғаптар араластырылып, осындай сөздер айтылады: **«Қолғап»** Жоғалыпты қолғабым, Тыз-тыз етті қолдарым. Сорып аяз тастады, Естен кетпес тоңғаным. Қолғаптық жіп шығарып, Тоқыды әжем біз алып. Мен отырмын ұяттан, Тоңғандай боп қызарып.  **«Шаңғышы»** - «М-м-м-м» деген дыбысты мұрнынан

	Үй жануарларының әрқайсысының өзіне тән қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу.Сөздік қорларын молайту.Бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка, жануарлар туралы жұмбақ,«жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі көпірлердің суреттері . **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үй жануарлары бейнеленген суреттерді көрсету, сол суреттегі жануарды атап,олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін айтып құрау немесе сәйкестендіріп жинақтау. **Ықтимал күрделендіру**: Ойдан басқа кейіпкерлер құрастыру. **Ойынның нұсқаулары**: «Адамдар үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» Неліктен адамдар ит,мысықты үй жануары деп атаған?Үй жануарларының пайдасын тауып құрастыру. **Сипаттау:**	Мұғалім балаларға бір қолғап береді. Педагог балаларды қолғаптарына қарап, өрнектің қандай геометриялық пішіндерден тұратынын, олардың түсі қандай екенін атайды, содан кейін осы қолғаптың жұбын табуға шақырады. Әрі қарай, қолғапты жіпке іліп қою керек, оны киім жіпімен бекітіңіз. **Практикалық жұмыс:** Балалар,мысалы жаңбыр,қар жауғанда киімдеріміз су болып қалады.Енді киімдерімізді шешіп ілгішке ілу керекпіз. -Киімдеріміз су, не істеу керек? -Кім көрсетеді?(Балалар киімдерді сілкіп ілгішке іледі) -Ал,егер пальтомыз шаң болса,дақ түссе не істейміз? -Киім щеткасымен тазалаймыз. **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. 3.Аяқ киімді,төңкеріп теріс киюге болмайды. 4.Киімді оң қолдан бастап киіп, сол қолдан бастап шешеді. **Тілдік жаттығулар:** То - то - то - тон Де - де - де - жейде Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім Ғап - ғап - ғап - қолғап	 **Қосымша жабдықтар**  	Қыс мезгілінің қызықты дыбыстарын есіп көрейікші (музыкамен борнның дыбысы естіледі және қардың сықырлаған үні). Осы дыбыстарды бөтелкеге айтып көрейік (УУУУ, кырт-қыр, ШШШШШ). Бүгін біз қыс мезгілінің ерекшеліктерімен буындар түзіп, жеңіл сөздерді айтамыз. Ол үшін алдымен артикуляциялық жаттығуларды орындайық. 1. **Артикуляциялық жаттығу.** Жол үстіндегі биоэнергопластикалық артикуляциялық жаттығуларды жасайық. Қол қимылы мен тіл қимылын үйлестіре орындау. **«Қыс»** Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. 2. **Тыныс алу жаттығуы:** «Боранды бөтелке» Ойынның шарты: түтікшенің көмегімен бөтелкедегі қарды үрлеу. Мұрынмен тыныс алып, ауызбен ұзақ дем шығару. **Қосымша жабдықтар:** 	шығарып шаңғышының қимылын салады. **Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға байланысты тіл ұстарту жаттығулар айтуға жұмыстану,баланың жас ерекшеліктерін ескере отырып. **Ойынның нұсқаулары**: Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **Тыныс алу жаттығуы:** Диафрагма арқылы тыныс алу үшін тік тұрыңыз. Алдымен толық дем шығарыңыз, содан кейін мұрын арқылы дем алыңыз. Диафрагма жаттығулары үшін бір қолды көкірекке, екінші қолды үш-төрт саусақ төс сүйегінен төмен қоямыз. Тыныс алғанда ішіміздегі қолымыздың қозғалуына, төстің үстіндегі қолымыздың әрекетсіз қалуына тырысамыз. **Ырғақты жаттығу:** Тоңса біздің қолымыз, Қолғапты киіп аламыз. Сарт-сарт шапалақты соғамыз Тоңса біздің аяғымыз, Етікті киіп аламыз Топ-топ топылдатып билейміз. **Саусақ жаттығулары:** ***«Қолғап»*** Қыс та енді басталар Не істейміз сонда балалар Бір – біріне киінуге

	(Мынау – ит. Иттің түсі – қоңыр, екі құлағы, төрт аяғы, бір құйрығы бар. Иттің жүні – жұмсақ, дауысы зор. Ит – ет жейді, сүйек кеміреді. Ит – үйшікте тұрады, иттің төлі – күшік, ит – мал бағады, үй күзетеді. **Логопедиялық сауықтыру жұмыс:** «Қорылдау» жаттығуы. «Фыр, фыр!» Белсенді дем шығару кезінде дыбысты (Ф) күрт айту. **Ит:** аф - аф – аф **Мысық:** мияу-мияу **Тіл ұстарту жаттығулары:** Керіледі мы-мы-мысық, Көзін жаймен қы-қы-қысып. Жүгіреді мы-мы-мысық, Аула ішін ке-ке-кезіп. Ік – ік – ік, Шәукілдейді күшік. Ық – ық – ық, Тышқан жейді мысық. **Тыйым сөдер** 1. Жақын адамдарыңа ит, мысық берме. **Мақал – мәтел:** 1. Ит — жеті қазынаның бірі. 2. Мысықтың өлімі - тышқанға той. **Қосымша жабдықтар**: 	Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын. **Санамақ** 1-дегенім бөрік Кисең бойға көрік. 2-дегенім етік Киер сәнді етіп. 3-Дегенім ішік Теріден тігер пішіп. 4-Дегенім тымақ Қыста кисең жылы-ақ. 5-Дегенім байпақ Іші жылы тайпақ. **Қосымша жабдықтар**:  	  	    	Көмектесер біздің қолдар. Үлкен тонды киіп ал, Болады сағаң жақсылар Ағалардың ізімен бір, екі, үш Сиысып қәне көрші Орналасып саусақтар Шықты міне қолғап **Қосымша жабдықтар**:  



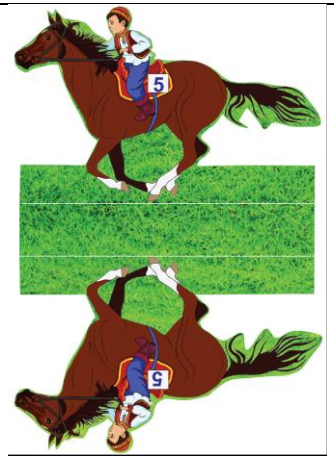


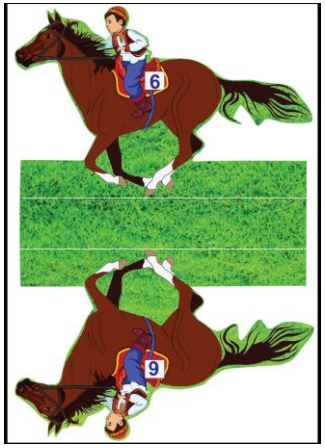


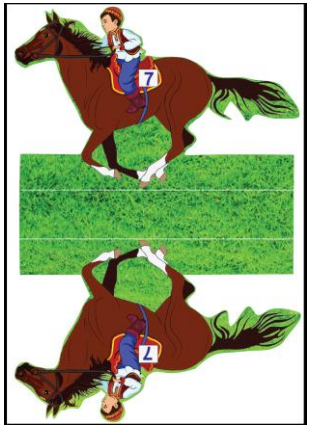






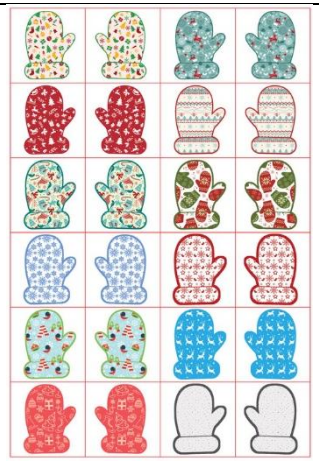

5


6
9


7

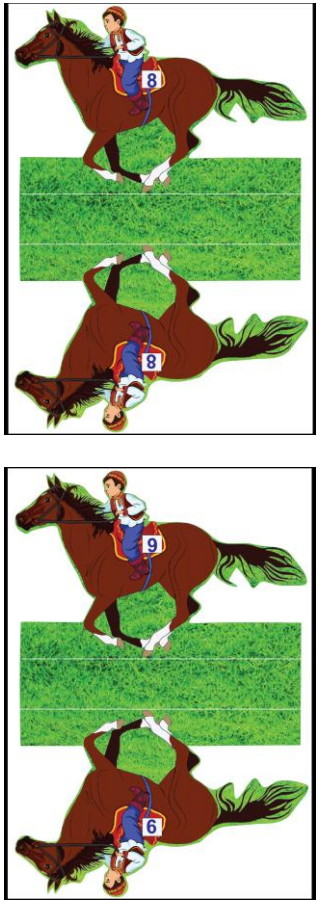

6
7
8
9
10

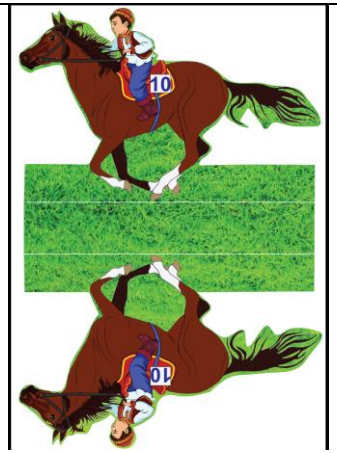








					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 22 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсыз орындалатын жаттығулар** **№4 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады. Қолдарын төмен түсіреді. 2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 23 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Таспамен жаттығулар орындау** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ басына көтеріліп, таспаны	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 24 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Таспамен жаттығулар орындау** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). 3.Б.қ.: түзу тұру, алдыға	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 25 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Секіртпемен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, секіртпені екіге бүктеп, төмен ұстау. 1-2 – аяқ	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 26 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Секіртпемен орындалатын жаттығулар** **№2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққа салбыратыпұстап, шеңберге қарап тұру; 1– секіртпені жоғары көтеру,оң аяғын артқа басына қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен қайталау (8 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына

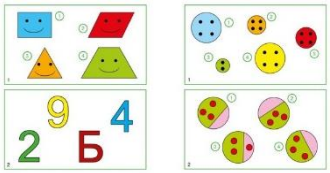
	жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып, бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.	жоғарыкөтеру; 2 – б.қ.қ.; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды орындау (8 рет). 3.«Күн» Б.қ. - түзу тұру, қолдарында таспа, төменде. 1 – 4 – қолдарын параллель ұстап, оң жаққа қарай айналдыру; 5 – 8 сол жаққа. 4 рет. 4.«Бұлақ» Б.қ. – түзу тұру, қолдарында таспа, төменде; 1 – қолдарын алдыға қарай түзеп, созу; 2 – 8 қолдарын алдыда ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10 – б.қ. 4 рет. 5.«Еңкею» Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2 – алдығаеңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқа шалқаю; 3-4 – б.қ. (5-6 рет). 6.«Бесік» Б.қ. – жерде жатып, таспаларды алдыға созу, 1 – шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2 – б.қ. 8рет. 7.«Секіру». Б.қ. – алдыға-артқа секіру 8 рет.	еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі (8 рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ.: бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	басына көтеріліп,секіртпені жоғары созу; 3-4 – б.қ.қ. (6 рет). 3.«Еңкею» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2–оңға (солға) еңкею; 3– денені түзеу, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.қ.қ. (6 рет). 4.«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1-2 – отыру, секіртпені алдыға шығару; 3-4 – б.қ.қ.(6 рет). 5.«Қадам аттау, еңкею» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – оңға аттап, секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға еңкею; 3 – денесін түзеу,секіртпе жоғары; 4 – б.қ.қ. (6 рет). 6.«Аяғыңның басына жеткіз» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2 – алдыға еңкейіп, секіртпені оң (сол) аяқтың басына тигізу; 3 – денені түзеп, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.қ.қ. (6 рет). 7.«Секіру» Б.қ. – аяқтарының арасы ашық, секіртпе артта төмен; екі аяқпен бірге секіртпені айналдыра	секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу; 3– денені түзулеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.қ. (8 рет) 3.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып,секіртпені алға созу. 3-4 – б.қ.қ. (8 рет) 4.Б.қ. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– оңға бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.қ.қ. Сол жаққақайталау (8 рет). 5.Б.қ.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап, шынтақтан бүгу; 1-секіртпені жоғары-алдыға шығару; 2– б.қ.қ. 6.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғын бүгіп, секіртпені тізесіне қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау. (8 рет) 7.Б.қ. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындапсекіру. Секіруді жай жүріспен кезектестіріп орындау. (2-3 рет)

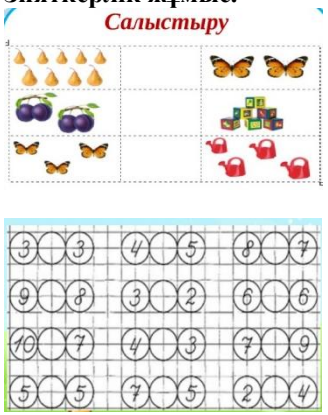
					отырып секіру.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 13.01.25**	**Сейсенбі 14.01.25**	**Сәрсенбі 15.01.25**	**Бейсенбі 16.01.25**	**Жұма 17.01.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттармен әрекет.№1 **ҰІӘ міндеттері:** -жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін үйрету, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну; -кері тәртіппен санау, жетіспейтін сандарды табу, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу. **Дағды**: Заттардың қасиеттері (пішіні, түсі, мөлшері) бойынша оқушылардың алғашқы білім деңгейін, құбылыстар мен заттарды санай алу дағдыларын анықтау.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау **[ұ]** **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөздегі дыбыс санын анықтап, сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ойындар арқылы балаларды ата-бабамыздан кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын бағалап, қастерлеуге,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттармен әрекет.№2 **ҰІӘ міндеттері:** жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін түсіну, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -санды цифрмен сәйкестендіруге, кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Артық,кем,тең.№1 **ҰІӘ міндеттері:** -«артық», «кем», «тең» ұғымдарымен таныстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір- біріне қатынасы негізінде салыстыру, саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруға үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіруге жаттықтыру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: салыстыру, санды цифрмен белгілеу,еркін жұмыс жасауға	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.(торт,ұшақ) **ҰІӘ міндеттері:** - сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту; -буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін, есте сақтауларын дамыту; -ұйымшыл болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге,

	Ұлттық құндылықтар: Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтижелер:** тиісті уақыт өлшем бірліктерін қолданады; олардың арасындағы өзара байланысты түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. Педагог «Орнатайық тәртіпті!» дидактикалық ойынын ұйымдастырады. Жұптасқан балалар пішіні, түсі және өлшемі бойынша әртүрлі ағаш жапырақтары бар кесінді карточкалар жинағын алады. Балалардан құралған әр жұп жапырақтарды өз ерекшеліктеріне қарай орналастырады: пішіні бойынша, біреу түсі бойынша, біреу өлшемі бойынша. Соңында әр жұп өз таңдауын айтып түсіндіреді. Педагог балалардан заттардың әр	түсінуге үйрету. Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды; дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді; дыбыстар туралы білімдерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог **«Қарама-қарсы сөздер»** ойынын балалармен ұйымдастырады. 1. Артында – ... (алдында) 2. Жақында – ... (алыста) 3. Аласа – ... (биік) 4. Ашық – ... (жабық) 5. Үлкен – ... (кіші) Өткен тақырыпты қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. – Балалар, сөйлем туралы не білесіңдер?	моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. **Дағды**: Оқу қызметіне қызығушылықтарын ояту арқылы балалардың ойлау, байқағыштық қасиеттерін дамыту. Жинақылыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ой өрісін, ойлау қабілеттерін, математикалық тілін дамыту. Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтижелер:** тиісті уақыт өлшем бірліктерін қолданады; олардың арасындағы өзара байланысты түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Топтық жұмыс.** Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Педагог әр топқа көгөністер жиынтығын таратады. Тапсырма орындауды ұсынады.	дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сан мен санды салыстыруда артық, кем, тең таңбаларын қолдануға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Жинақылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Достарының жауабына, ойына, өз көзқарасын еркін білдіре білуі. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтижелер:** санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; белгінің мәні мен мағынасын; сандарды санауды және салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) печенье пісірді. Және оны қалай қою керектігін білмейді. Олар печеньелерді қораптарға салуға көмек сұрайды. Әр қорапта (бұл мөлдір файлдар немесе нақты қораптар болуы мүмкін) печенье түрлері (геометриялық фигуралар) көрсетіледі. Педагог балаларды печеньелерді	сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды; дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді; дыбыстарды ажыратады қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сипатынан тап»** 1. Бұл – жейтін зат. Ақ, тәтті, қатты. (қант) 2. Бұл – жеміс. Сары, сопақ, қышқыл. (лимон) 3. Бұл – аң. Ақ, мамық, құлағы ұзын. (қоян) 4. Бұл – ойыншық. Домалақ, үлкен, жеңіл.(доп) – Жарайсыңдар! Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын:** «Бірінші дыбысты қайтала»(доппен).

	тобы қандай негізде жиналғанын атауды сұрайды. Балалар жауап береді: бұл қызыл заттар жиынтық тобы (дөңгелек заттар, үлкен заттар және т.б.). Педагог заттарды қайта санауды сұрайды. Содан кейін педагог жұптардың бірінен өз тобындағы заттардың санын айтуды сұрайды (мысалы, 5). Қалған топтар санды салыстырады және заттары артық, кем немесе тең екенін айтады. **Дәптермен жұмыс.** 1-тапсырма. Заттарды түсі бойынша сана. Сонша таяқшалардың суретін сал. Балалар заттардың санын түсі бойынша анықтайды, сонша таяқшалардың суретін салады. Түсініктеме береді: бес көк зат және т. б. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Көк және жасыл түсті заттардың барлығы қанша? Сана. Қызғылт және сарғыш түстердің барлығы қанша? Тиісті цифрды қоршап сыз. Ұйымдастырылған іс-әрекетінде екі топтың элементтерін біріктіру және басқа топтың заттарын қайта санау балалар үшін жаңалық болады. Бұл қосу әрекетіне дайындық. Педагог, мысалы, көк және жасыл заттарды бірге санауды және олардың қанша екенін атауды сұрайды. Цифры бар карточкалар көрсетілу	Дыбыстармен жаттығулар. **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»** Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығу: «Берілген дыбысқа сөз ойла»** Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады. **1-тапсырма** Педагог балаларға «л» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: лақ, лақтыр, лағыл, лимон, лайк. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма** Педагог балаларға «м» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: *маймыл, манты, мақта, махаббат, мал, ми,* мысық, *мылтық, мықты, маржан, Меруерт, минут, мейіз.* **3-тапсырма** Педагог балаларға «к» дыбысынан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Мысалы: *күрек, күшік, күлкі, кесе, кеше, кеме, көлеңке, көтер, көңіл, көл, көмір, көмбе, көбелек, көлшік, кір, кілем, кілт, күміс.* Ойын соңында кім көп	– Алдымен себетке қызанақ жина. Біз қызынақтың 4-еуін сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Ал енді – қияр. Біз 3 қияр сатып аламыз (карточканы көрсетеді). Енді себеттегі барлық көгөністерді сана. Қанша көгөніс сатып алдық? Қайта сана және сұраққа жауап бер (7). Содан кейін ойын мынадай әңгімемен жалғасады. Себетте қанша көгөніс бар? (7). Педагог кез келген 2 көгөністі алып, үстелге қояды. Қанша көгөніс қалды? (Қайта сана, 5 көгөніс). Себетте немесе үстелде? Қай жерде көгөніс көп? **Сергіту сәті.** Бір, екі, үш, төрт, бес, (Орнында жүру.) Сатып алды балалар көгөніс, жеміс: (Орнында секіру.) Қияр мен қызанақ, (Оңға-солға еңкею.) Жуа менен сарымсақ. (Қол шапалақтау.) **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүктенің суретін сал. Алдыңғы тапсырмаларға ұқсас етіп орындайды. Балалар тапсырманың орындалуын түсіндіреді. Себетте әр түрінен қанша жидек бар? Сана. Барлығы қанша? Сонша нүкте салуларын ұсынады.	қораптарға салуға көмекке шақырады. (Печенье ретінде геометриялық фигуралар қолданылады). Балалар печенье жіктеу ойынына қатысады және печенье пішінін анықтайды, оларды қораптарға жіктеп салады. Педагог қораптардағы печеньелерді санауды ұсынады. Қораптан бір фигураны шығарады, балалар оларды дауыстап санайды. Қорапта 4 сопақша пішінді печенье бар,4 цифрын көрсетеді. Басқа қорапта дөңгелек пішінді 4 печенье бар, 4 цифрын көрсетеді. Сопақша және 4 дөңгелек бар екен. Олардың саны бірдей. Сопақшалар мен дөңгелектер саны да бірдей деп айтады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Санын ата. Сонша нүктенің суретін сал. Педагог: – Гүлді сол жақ жоғарғы суретке салу үшін мозайканың қанша түрлі түсті бөлшектері қажет болды? (8). – Оң жақ төменгі суретте қанша мозайка бөлшектері бар? (8). – Осы екі суретті сызықпен қос. Олардағы мозайка бөлшектерінің саны туралы не айтасың? (Тең сан). – Сол жақтағы екінші қатардағы суреттегі пазлдарды сана. Олардың	Педагог бірінші дыбысын анығырақ етіп, қандай да бір сөзді айтып, допты балаларға лақтырады, балалар бірінші дыбысты қайталап допты, педагогке кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: рррадио(р), уууылдырық(у), ааалма(а), қққасқыр(қ), ммммақта(м), қққияр(қ), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), ттттышқан(т) т.б **Дидактикалық жаттығу: «Дауысты дыбысты тап»** – Балалар, мен сендерге сөздерді айтамын, сендер дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, бір рет шапалақ ұрыңдар. Мысалы: гүл, жүзім, алма, қатық, апорт, от, пима, Ұлбала, қайшы, ұл, ыдыс, т.б. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретке қара. Сызба бойынша үш сөйлем құра. 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтады дыбыстық талдау жасау үшін, бір балаланы тақтаға шақырады. Қалғандары орындарында тапсырманы орындайды. Тақтадағы дыбыстық талдаумен дәптердегі жұмыстарын тексереді. Тақтаға сөздердің сызбасын іледі. Торт сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Торт –1 буын, 4 дыбыс. **Т**- қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз.

	керек. Содан кейін педагог геометриялық фигураларды – үшбұрыштар мен шаршыларды – көк түстерді (барлығы 9 дана) орналастырады және осы фигуралар тобына (түсі) не ортақ екенін сұрайды. Содан кейін, мысалы, шаршыларды алып тастайды. Топта не қалды? (көк үшбұрыштар), олардың саны қанша? (5) Жойылған фигуралар тобын қалай атауға болады? (Көк.) Сергіту сәті педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. Балалар мәтінге сәйкес жаттығулар жасайды. **Топтық жұмыс.** **«Заттарды қорапқа жина» ойыны**. Әр топқа қораптар мен геометриялық фигуралар жиынтығы беріледі. Әр қорапта балалар пішіні немесе өлшемі бойынша фигураларды жинайды. **Қолдану деңгейі:** **«Кімде сонша» ойын жаттығуы.** Балалар әрқайсысында әртүрлі геометриялық пішіндер салынған карточкаларды алады (2-ден 10-ға дейін). Әр ойыншы осындай бір немесе екі карточканы алады. Педагог екінші бірдей жиынтықтағы карточкаларды көрсетеді. Әр ойыншы карточкаларда көрсетілген шеңберлер саны бар карточканың қай балада	жұлдызша жинаса, сол жеңіске жетеді. **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»** – Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар. Мысалы: *жылы... (шұлық), тәтті ...(банан), қатты...(көмір), жасыл.... (шөп)* т.б. ***Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»*** – Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасап дыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардың орнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, сол сөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ұ.р.», - «ә.н.ш.і.», - «м.а.л.», -«ж.е.л.», - «б.а.қ.а.», - «б.а.л.а.п.а.н.», - «с.ә.б.і.з.», - «а.л.м.а.», - «а.р.б.а.», - «ж.ұ.р.е.к.», - «д.ә.р.і.». Сөз құраған балаларға жұлдызша үлестіріліп отырылады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен**	**Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Суреттерге қара. Қанша асық қалды? Сана. Тиісті цифрды қоршап сыз. Жұмысты суреттер топтамасымен толықтыруға болады. Мысалы, бұтақта – 8 жапырақ, жел соғып, 3 жапырақ ұшып кетті (оны үстелден алып тастайды). Қанша қалды? Балалар қалған жапырақтарды санайды. **Қимылдық ойын: «Кеме жүзеді!».** Педагог балалардан қатарға тұруды сұрайды. Педагог алысқа қарап: «Кеме жүзеді!» дейді. Қайда? (оң жаққа). Балалар оң қолын көтеріп, оңға қарайды. Жүргізуші жалғастырады: Кеме солға бұрылды! Балалар сол қолын көтеріп, солға қарайды. Әрі қарай, командаларды қосымша ұсынуға болады – алға, артқа. Осыдан кейін балалар 3-тапсырманы өз бетімен орындайды, Асықтың қайда жылжығанына қара. Торкөз бойынша көрсетілген бағытпен жылжы. Сол торкөздерді боя. **Қолдану деңгейі:** **«Сонша қимыл жаса» қимылдық ойыны.** Педагог балаларды бір-біріне қарама-қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: «Мен көрсететін	саны қанша? (7). – Пазлдардан құралған тағы сурет бар ма? Онда қанша бөлік бар? (4). – Оларды тең деп айта аласың ба? (Жоқ). – Лего конструкторының бөлшектерінің саны пазлдар санымен бірдей болып тұрған суреттерді тап. Балалар тапсырманы орындайды, сандарды салыстырады. **Түсіну деңгейі:** **Сергіту сәті.** Педагог нүктелері бар карточканы немесе 5-ке дейінгі тақырыптық суретті көрсетеді. Балалар секіріп, шапалақтап, бірдей мөлшерде қимыл жасауы керек. **2-тапсырма.** Заттарды жұбымен сызып қос. Сана және салыстыр. Қандай заттар саны бойынша тең? Балалар әр заттың санын айтады, заттарды жұбымен сызып қосады: қолшатырлар мен күртелер, телпектер мен шарфтар. Салыстырады, қандай зат «артық», қайсысы «кем», қайсысы «тең» деген қорытынды жасайды. **3-тапсырма.** Бөліктерді сана және сәйкес цифрмен сызып қос. Бөліктері көп суретті әртүрлі түспен боя. Педагог пазлдардың бөліктерін санауды және тиісті цифрмен сәйкестендіруді ұсынады. Содан кейін ол бөліктері	**О**- жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Р**- үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Т**- қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Ұшақ сөзінің дыбыстық талдауы. Ұшақ – 2 буын, 4 дыбыс. **Ұ**- жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Ш**- қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А**- жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Қ**- қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Ұшты-ұшты құлын ұшты. Ұшты-ұшты мұрын ұшты. Ұшты-ұшты кептер ұшты. Ұшты-ұшты дәптер ұшты. Ұшты-ұшты қарға ұшты. Ұшты-ұшты арба ұшты. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Суретті штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуы Алақанды ысқылап, Қыздырайық балақай. Алақанның ысыды,

	екенін анықтауы қажет. 3-тапсырма. Кері қарай сана. Қандай цифрлар көрсетілмеген? Оларды сызып қос. **Жұптық жұмыс.** Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **4-тапсырма.** Штрихта. Педагог жазу кезінде балалардың отыру қалпын тексереді, қолдың дұрыс қойылуын бақылайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	**жұмыс** 1. Суреттерді ата. **Ұ** дыбысы бар сөздерді буынға бөл. 2. Суретке қарап, сызба бойынша сөйлем құра. 3. Дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында дәптерде таға сөзіне дыбыстық талдау жасауға, буынға бөлуге тапсырма береді. Бір баланы тақтада жұмыс жасауға шақырады. Педагог суретті сызбаны тақтаға іледі. – Балалар, алдымен таға сөзін анықтап айтайық. Сөзде неше буын бар? Неше дыбыстан тұрады? **Таға** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс. Сөзді қолды шапалақтап, буынға бөледі. Педагог тақтаға тырма сөзінін сызбасын іледі. **Тырма** сөзінде 2 буын, 6 дыбыс бар. **Сергіту сәті:** **«Гүлдер»** Қызыл, сары аппақ гүлдей, Жайқалайық өсейік. Айналамыз құлпырсыншы, Гүлден кілем төсейік. Самал желмен тербелеміз, Біз әдемі гүлдерміз. Ауламызға өң береміз, Табиғаттың көркіміз. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 4. Суреттерді штрихта, үзік сызықтарды үзбей бастыр. 5. Бастыр. 6. Үзік сызықтарды	карточкада қанша заттың суреті болса, сонша қимыл жасайсыңдар. Үнсіз санайды. Алдымен бірінші қатардағы балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, одан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Оларға қарапайым жаттығуларды орындау ұсынылады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Танымдық зейін жұмыс.(қосымша)** 	көп суретті әртүрлі түстермен боятады. Балалар санайды, қай суретте көп бөліктер бар екенін айтып, сол жақтағы суретті бояйды. **Қолдану деңгейі:** **Жұптық жұмыс.** Әр балада белгілі бір фигуралар жиынтығы бар (шаршы, үшбұрыштар, сопақшалар, дөңгелектер). Педагог нөмірі бар карточканы көрсетеді, мысалы, №3. Жұптың әр қатысушысы көрсетілген фигуралар санын орналастырады. – Әрқайсысында қанша фигура бар? (3) – Олардың саны туралы не айтуға болады? (Олар бірдей). Балалар фигуралармен практикалық жұмыс жасайды. Олар фигуралар саны «тең» деген қорытынды жасайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын «Бағдаршам» арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Қараңдаршы алақай! Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

		бастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы**: Айдын шалқар көлдерде Балықтар өмір сүреді. Шолпылдатып құйрығын Әрі-бері жүзеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		**Зияткерлік жұмыс.** 	

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:«Дүкен», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз»

«Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжетті – рөлді ойын.

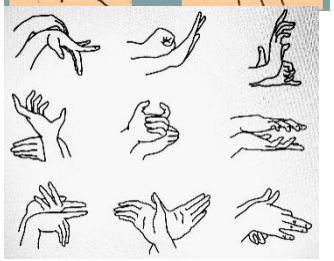
Басты міндеттері: Балаларды ойындағы өз түпкі ойын құрдастардың ойымен мақұлдау,ойын барысымен рөлдерді ауыстыру. Балаларды ойында тұрмыс, дәстүр және қазақ халықтың өмірі туралы білімдерін кең деңгейде қалыптастыру.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: «Жүретін саусақтар»
Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.
«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.
«Кішкене адам» - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді.
«Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.
«Сона» - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды (сона) жасау керек.
«Ағаштардың тамырлары» - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.
«Ағаштар» - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.
«Көзілдірік» - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.

1.Жағдаят:
Супермаркетке келу
Керекті тауаларды сатып алу;
Менеджерлердің кеңесі;Сатып алған заттарды төлеу;
тауарды безендіру;
Директормен болған кикілжіңді жағдайларды шешу.
Тауармен(қазақтың тұрмыс заттары)жайлауға бару.
Бағбандар ұнайтын барлық заттарды сатып алады.Қазақ және орыс тілінде сөйлейді.Малшылар жиналады және басбармақ жейді, шай ішеді.
2. Көрнекіліктер:
Касса, өнімдер жиыны;
Сатушылар, менеджерлер, кассир үшін киім; сыйлықтар; чек, сөмкелер, қалталар, ақша; кішкентай ойыншықтар жиынтығы; журнал, газеттер; киім, аяқ киім, бас киімдер тағы басқа; есеп кітаптар, баға,көрсеткіштер, бөлім атаулары;
Телефондар, рациялар, микрофондар;орауыш,өнімдер үшін арба.
Қазақтың тұрмыс заттары: дастархан, кесе, шайнөк, ұлттық киім.
3. Тәрбиешінің іс- әрекеті:
Дүкен директоры рөлінде : дүкенүшін тауар дайындайды (азық – түлік және өнеркәсіп);
Дүкеннің жайлауға шығуына ұйымдастырады, керекті тауар әзірлейді, жүкпен айналысатын жұмысшларды басқарады, тауардың сақтануы туралы айтады.
4. Балалардың іс- әрекеті:
Жүргізуші машина жүргізеді, тауар берушіден тауар алады, оны жүктеу және алу, тапсырыс беруші, оны санайды және оны жазады.
Сатушылар тауар алады. Ветринаға қойылады , сатып алушыларға қызмет көрсетіледі (ақша алады, қалған ақшаны береді, чек, тауар),
Менеджер тауардың сапасын айтып береді,жарнамалайды , сатып алуға кеңес береді; тауарды әр түрлі бөліке үлестіреді., телефон бойынша тауарға тапсырыс береді , көмек көрсетеді; еңбек ақысын береді.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:«Дүкен», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз»,«Супермаркет. Жайлаудағы дүкен» сюжетті – рөлді ойынының технологиялық картасы
Міндеттері: Балаларды ойындағы өз түпкі ойын құрдастардың ойымен мақұлдау,ойын барысымен рөлдерді ауыстыру. Балаларды ойында тұрмыс, дәстүр және қазақ халықтың өмірі туралы білімдерін кең деңгейде қалыптастыру. Балаларға дүкен, дүкенші (тұтынушы туралы түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру.
Дағды: Сұрақ - жауап арқылы балалардың тілдерін дамыту, сөздік қорларын молайту, ойынға деген қызығушылығын дамыту;балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыруға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқаулар.
Балалар дүкеннен қажет деген тауарларын таңдайды, кейде сипаттайды және сатып алады. Дүкендегі қарым-қатынасты балалардың өздері атқарғаны дұрыс. Тәрбиеші бір балаға дүкеншіден өзіне қажет тауар бар ма, әлде жоқ па, егер бар болса қанша тұратынын сұрауға тапсырма береді. Енді біріне тауарды таңдап алып, кассадан төлем жасауды ұсынады. Ал үшінші балаға дүкеншіден тауар алуды тапсырады. Бұл жағдайда балалар ересектермен қарым-қатынас жасайды, еңбек әрекетін орындайды, сатып алушы не тұтынушы ретінде ойынға қатысады. Осы орайда балалар ересектердің қызметіне араласа отырып, оның мәнін, мақсатын, оны орындау тәсілдерін айқындайды.





Сатып алушылыр өздеріне керекті тауарды сатып алады , сатып алған тауарға төлейді, затты сөмкеге салады.



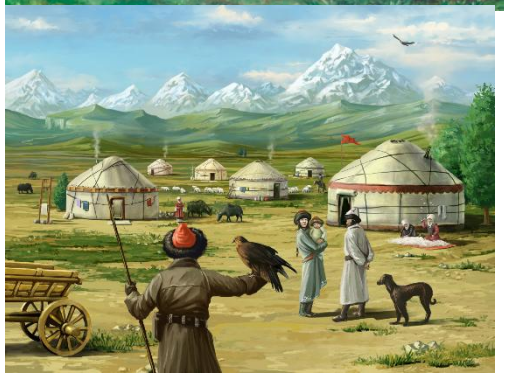


Ауылдық жердегі дүкен



Супермаркет





Жайлау тынысы

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кеме (Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** - өлең арқылы көлік түрлеріниңмаңызын түсіндіру; -есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту; -еңбекүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суреткеқарап өленді жаттап алу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Әдептілік-әдемілік. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды әдептілік ережелерімен таныстыру; -күнделіктегі өмірде түрлі жағдаяттарда өздерін ұстай білу дағдыларын қалыптастыру; -сыпайы сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге баулу. **Дағды**: **Ұлттық құндылықтар:**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қоянның үйшігі. (орыс ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** - ертегінің аяғын құрастыруға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -кейіпкерге жанашырлығын танытуға тәрбиелеу. **Дағды**: Балалар арасында достық қарым қатынасты, бірігіп жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:**	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кім ақылды? (Әңгіме) **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерді буынға бөлудіүйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту. **Дағды**: сөздерді буынға бөлу, сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** әңгіме мазмұнын түсінеді, достарымен бірігіп ойнаған	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бексұлтанның айға саяхаты.(суретті әңгіме) **ҰІӘ міндеттері:** -сурет бойынша әңгіме құрауға жетелеу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -қоршаған ортаны тани білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Әңгіме мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Бір-біріне деген сыйластық сезімін

	Жұмбақ шешті, өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап берді, суретке қарап өлеңді жаттап алады. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі: Судағы қауіпсіздік ережелері**: — Балалар әрдайым тек үлкендердің қарауында болуы керек; — Құлап кетуге болатын жерлерде тұруға, ойнауға болмайды; — Таныс емес жерлерден суға секірмеу керек; — Ластанған жерлерде шомылуға, жүруге болмайды; — Үрленгіш жүзгіш заттармен жағадан алысқа кетуге болмайды; — Су көліктеріне жақын жерде жүзуге болмайды; — Дауыл, жел кезінде шомылуға болмайды; — Қайықтан ұсталынуға болмайды, белгілерге шығуға болмайды; — Су көліктеріне, белгілерге қарай жүзбеу керек. **Апта дәйексөзі**:**«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: өлең мазмұнын**,** көліктердің әр салада пайдалануын түсінеді; әртүрлі көліктерді жолдарымен қосады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну,	Әдептілік туралы ұғым қалыптастыру, әдептілік инабаттылық жайында ойын дамыту. Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, әдептілікке, жаман әдеттен аулақ болуға, сыпайылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды кішіпейілділікке, үлкендерді сыйлауға, көмектесуге үйрету, жақсы қасиеттерді бойына сіңіріп, жаман қасиеттерден жирену сезімін дамыту. Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды айыра отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Балаларды әдептілікке әдемілікке баулу, күнделікті өмірдегі күн тәртібін сақтауды үйрету. **Апта дәйексөзі**:**«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: Әдептілік кішкентай кезінен отбасыдан басталатынын түсінді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Е. Өтетілеуұлының «Ізгі сөздер» өлеңін айту. Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» – деймін	кейіпкерлердің іс- әрекетін бағалауға, мейірімділікке, достыққа, туған жерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Шығармашылық қабілеті мен рөлге ену шеберлігін дамыту. Импровизациялауды үйрету. Бір – бірімен диалог, монолог құруды үйрету. Ертегіні аяқтауды, өзгеше жалғастыруды үйрету. **Қауіпсіздігі:** ертегіні сахналау арқылы балалардың қиялын, есте сақтауын, тіл байлығын дамыту. **Апта дәйексөзі**:**«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: Достарына көмектесу туралы түсінігі болуы керек. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Ғажайып жағдаят*** – Балалар, мен топқа келе жатып, сиқырлы дорба тауып алдым. Ішінде бір нәрсе бар сияқты. Сипап сезу арқылы дорбада не бар екенін табайық. Педагог сиқырлы дорбаның ішінен екі түрлі үйшік және екі аңды алып, көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? *(Түлкі, қоян)* – Түлкі мен қоян қай ертегіде кездеседі?	кезде оларды ренжітіп алмауды түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** Ақылды баланың іс-әрекетін атай алады. Ақылды бала үй жұмысына, үлкендерге көмектеседі, өз бөлмесін өзі жинап, тазалық сақтайды. Ондай инабатты, ақылды баланы барлық адамдар жақсы көреді. **Апта дәйексөзі**:**«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: сөздерді буынға бөледі, сұрақтарға тиянақты жауап береді; буынға буын жалғап сөз құрайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Орнымыздан тұрып, бір-бірімізге жақсы көзқарас білдірейік. Арайлап атты алтын таң, Нұрын шашып біздерге. Шуағы түсті күннің де, Жылуын беріп жерге де. Қайырлы таң, балабақша!!! Қайырлы таң, достарым!!! (Қ.Үкібас) **Түсіну деңгейі:** Сендер М.Төрежановтың өлеңдерін, әңгімелерін білесіңдер. Ол кісінің әңгімесімен, өлеңдерімен танысқанбыз. Ал қазір мен сендерге осы кісінің «Кім ақылды?» әңгімесін оқып,	құрметтеуге шақыру. Отанымыздың батыр–ғарышкерлеріне деген мақтаныш сезімін тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. Бастаған істерін аяғына дейін жеткізіп, өз жетістіктерін бағалай білу. **Қауіпсіздігі:** Оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру. Сөйлеудің диалогтық және монологтық формаларын жетілдіру. **Апта дәйексөзі**:**«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: Жаңа технологияларды жас шамасына сай меңгеріп, жұмыс істей алу дағдыларын дамыту,суретпен әңгіме құрастыруға,өздерінше жандандырып сөздік қорларын арттыру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Аспанға қарап, Ай көрдім, Төмен қарап, жер көрдім. Оңға, солға бұрылып, Егеменді ел көрдім. Педагог жұмбақ жасырады. Құрама темір, Қолғабысы көп ғұлама темір. *(Робот)* – Робот қандай болады? Қимылын көрсетейік.

	қолдану. **Білу деңгейі:** Жұмбақ жасыру. Бір көзім «кідір», – дейді, Бір көзім «жүгір», – дейді, Бір көзім «абайла», – дейді, «Қарап ал маңайға» , – дейді. Педагог балаларға бағдаршамның суретін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау не? Бағдаршам не істейді? Педагог әртүрлі көліктердің суретін көрсетеді.Дәптердегі тапсырманы орындау. Адамдар мәшинемен, автобуспен, пойызбен жерде жүреді, тікұшақпен, ұшақпен аспандаұшады, кememен, қайықпен суда жүзеді. Бұл заттарды бір сөзбен көліктер деп атаймыз. Педагог жүк мәшинесін көрсетіп, әңгімелеседі. Мынау қандай мәшине? Жүк мәшинесі не тасиды? Мәшинеңің қорабы, кабинасы, дөңгелегі, моторы бар. Мәшинені кім жүргізеді? Суда жүзетін қандай көлік түрлерін білесіңдер? Кемеде матростар жұмыс істейді, оларды капитан басқарады. Кемелер жүзу үшін не керек? Педагог ыдысқа су құйып, қағаз кемені суға жібереді. Кеме не үшін керек? Кеме тез жүзу үшін үрлеп толқын жасайық. Енді кемеге ат қояйық.	мен. Күндізде елді елеймін: «Қайырлы күн» тілеймін. Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін: «Кеш жарық!» – деп кіремін. – Қандай сөздер айтылған? Бұл сөздерді қандай сөздер деп атаймыз? – Ізгі сөздер – сыпайылықты, мейірілімділікті, мәдениеттілік білдіретін сөздер. Әдептілік деген сөзді қалай түсінесіңдер? (Балалардың жауаптары). Балалар Қырағымен бірге суреттерді қарап шығып, әдептілікті білдіретін әрекеттерді атайды. – Әдепті баланың қандай қасиеттері болу керек? – Ұқыпты, тілалғыш, қайырымды, еңбекқор, адал, мейірімді, сыпайы. – Әдепті бала барлық адамдармен амандасып жүреді. Ата-анасының айтқанын орындайды. Өтірік айтпайды, достарын жақсы көреді, ешкімді ренжітпейді. «Әдепті бала-арлы бала» ойыны. Екі командаға бөлініп, жарысамыз. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Түсіну деңгейі:** Балалар ортаға жиналып, екі түсті жүрекшелерді таңдап алады, түстермен бөлініп тұрады, санамақ арқылы екі топтың көшбасшысы сайланады.	– Түлкі – қу, айлакер аң. Қоян саққұлақ, сұжүрек, қорқақ аң. – Бүгін «Қоянның үйшігі» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Сөздік жұмысы:** *ытқып шықсам* – атып шықсам *шалғы* – шөп шабатын құрал Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Ертегі ұнады ма? Ертегі қалай аталады? – Түлкі қоянның үйіне неге келді? Ол қоянға не істеді? – Қоянға не көмектеспек болды? Түлкі итке не айтты? – Қоянға тағы не көмектеспек болды? Түлкі қонжыққа не айтты? – Әтеш түлкіні қалай қуып шықты? – Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағала, салыстыр. **Түсіну деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Не қайда өмір сүреді?» (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: әртүрлі аңдар мен үй жануарларының суреттері көрсетіледі. Балалар олардың қайда өмір сүретінін айтады. Ұйқасын тап. Кезіп жүріп өзекті, Ұстап алдым ... . (көжекті) Сергіту сәті Біз балдырған баламыз,	мазмұнын түсіндіремін. **Кім ақылды?** Ерден мен Еркебұлан жұптарын жазбай, жап-жақсы ойнап жүр еді. Бір кезде қолданжасалған көпірдің үстінде біріне-бірі қарсы келіп, түйісіп қалды. Ерден: Мен саған жол бермеймін! – деп, қасқайып, безеріп тұрып алды.Ал Еркебұлан: Мен саған бола ерегескім де, ойынды да бұзғым келмейді, сен өте бер, – деді де, оған жол берді. Педагог әңгіме мазмұнын балалардан сұрақ қою арқылы сұрайды. Балалар, сендерге әңгіме ұнадыма? Әңгіме кімдер туралы? Екі бала не істеп жүр еді? Олар неге таласты? Екі балаланың қайсысы ақылды екен? Неге ақылды, қай іс әрекетіне қарап ақылды екенін білдің дер? әңгімедегі «ойнап», «көпір», «балалар» деген әр сөздерді буынға бөліңдерші? **Қолдану деңгейі:** Енді, балалар, біз ақылдылық, батырлық жайлы **мақал жаттайық.** Ақыл азбайды, білім тозбайды. **Дидактикалық ойыны: «Ойлап,тап!»** **Ойын шарты:** педагог буын айтады, балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады.мысалы: ал–Кір–	– Түнгі аспанда не болады? – Бүгін біз Бағдат Мәжитовтың «Бексұлтанның Айға саяхаты» деген қызықты әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (соңындағы қосымшаны қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *ғарыш* – аспан әлемі *ғарышкеме* – ғарыш көлігі *скафандр* – ғарышкердің киімі ***Сұрақ-жауап:*** – Әңгіме қалай аталады? Апасы Бексұлтанға қандай ойыншық сыйлады? – Бексұлтан досы екеуі сиқырлы роботпен қайда барды? Бастарына не киді? – Ғарышта ауа райы қандай болады? Олар Айда кімнің ізін көрді? ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ға-ға-ға – біз ұштық Айға. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Ойыншығым робот, Тілін өзім білемін. Жасанды темір адамның Басқарамын жүрегін. **Дидактикалық ойын: «Жұлдызды аспан»** (баланың сыни ойлауын дамыту) **Шарты:** аспан әлемінің денелерін атау. (Ай, Күн, жұлдыздар) Педагог әңгімені суреттер бойынша екінші рет қайталап айтады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс**

	Түсіну деңгейі: Өзімізді кемеде отырмыз деп елестетейік те, Ермек Өтетілеуұлы ағамыздың «Кеме» өлеңінмен танысамыз.Өлеңді мәнерлеп оқып береді. Міне, Кеме, Мінем, Мен де. Сапарға алыс шығамын, Теңіз сырын ұғамын. Жолсеріктей, жан достардай бізден қалмай, Шағалалар шаршамастан шарқ ұрады: Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай. Кемемізді жағалаулар шақырады. **Қолдану деңгейі:** Педагог өлең мазмұнын сұрақ қою арқылы сұрайды. Өлең не туралы? Кемеге жол серік – деп нелерді айтып отыр? Алыс шалғайда не көрінеді? Енді осы өлеңді суретке қарап отырып, қайталап жаттап алыңдар. Балалар, бүгінгі оқу қызметінде нелер жайлы айтылды?Педагог екі тілде аудармаларды айтып өтеді. Сөздік жұмыс. Бұл жердегі «Сағымданған, бұлдыраған түзде шалғай» деген өлең жолдары «өте алыста,көз ұшында» деген мағынада. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын Ж.Смақовтың «Пойыз» өлеңі бойынша жасатуға	Интербелсенді тақтадан «Күн сәулелері» слайды шығады. Педагог «Күн сәулелерін» ретімен ашып, ондағы тапсырмаларды орындайтындарын айтады. Көшбасшылар «Су-ли-фа» саусақ ойыны арқылы ойынды қайсы топ бастайтынын белгілеп алады. Екі топтан кезек-кезек шығып, көшбасшылар күлтешелерді ашып, топ балаларымен тапсырмаларды орындайды. Слайд. «Мен әдепті баламын» Суретке қарап, әңгіме құрайды. Суреттерде қарияға жол беріп, амандасып жатқан бала суреті, анасына көмектесіп, ыдыс жуып жатқан қыз суреті. 1-әңгіме: Асқар асығып келе жатқанда, алдынан көрші ата шықты. Асқар атаға «Ассаламағалейкүм», – деп амандасып, жол берді. Ата амандасып, Асқарға ризашылығын білдірді. 2-әңгіме: Көркемнің анасы ас пісірді. Бәрі тамақтанып болған соң, ол анасына ыдыстарды жууға көмектесті. (Жауаптар бағаланып, дұрыс әңгіме құраған балалар тобының қорапшасына жұлдызшалар салынады). 1-слайд. «Көріністі сахнала». 1-суретте: автобустағы апаға орын ұсынып тұрған қыз бала суреті. 2-суретте: добын	Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Педагог ертегіні екінші рет оқиды. Ертегіні модельдеу. Тақтаға төрт дөңгелегі бар ақ қағаз іледі. – Ертегіде неше кейіпкер бар? Оларды атайық. – Ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақты шеш. **Қолдану деңгейі:** – Ертегі кейіпкерлері туралы жұмбақты шеш. Адамға серік, Күзетке берік. *(Ит)* Үңгірді паналап, Жүреді маймаңдап. *(Аю)* Басында айдары бар, Иегінде сақалы бар. *(Әтеш)* **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Ертегі кейіпкерлерін ата. Ертегі кейіпкерлерінің үйшіктері неден жасалған? 2. Қоянға нелер кездесті? Ретімен атап, сипатта. 3. Ертегі кейіпкерлерін аяқтап сал. 4. Қайсысы артық? Белгіле Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы дорбадан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлдерге бөлініп, сахналайды. Қалған балалар көрермен болады. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетін		1. Оқиғаның жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Бексұлтан неге таңғалды? **2. Есіңде сақта.** Ай жарығы бүкіл әлемге көрінеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Сенің робот ойыншығың бар ма? Онымен қалай ойнайсың? Балаларды мадақтау. **Бексұлтанның айға саяхаты** (суретті әңгіме) – Қарашы, маған апам ойыншық ғарышкеме сыйлады! – Шіркін, осындай кememен Айға ұшып барса ғой! – Кімнің Айға ұшқысы келеді? – деді сиқырлы робот. – Сен кімсің? Қайдан шықтың? – Мен сиқырлы роботпын! Сендермен дос болғым келеді. – Сиқырлы!!! Бізді Айға апара аласың ба? – Әрине! Кәнеки, менің қолымнан ұстаңдар! – Міне, ғажап! Біз ғарышкемедеміз! – Айға да жетіп қалдық! – Айға дейін ғарышкеме үш күн ұшады. – Біз сенімен дос боламыз! – Қандай керемет! – Робот, менің кететін уақытым болды. Тағы да келесің бе?

	болады.) Кәне, кімнің бойы ұзын, Паравозы ол пойыздың. Қатар-қатар тұрайық, Пойызды бір құрайық. Ал, паравоз, баста алға, Бәрімізді басқар да. Піш-піш, піш-піш, біз кеттік, Жүрісті тым үдеттік. Гу-гу,гу-гу гуілде, Қалып қойма бәрің де. *(Ж.Смақов)* Дәптердегі тапсырма орындалады. **Ойын шарты:** Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта жолмен жүретін болсаастына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.	алысқа домалатып алып, ала алмай жылап тұрған бала суреті. Балалар көрініст қайталап, қандай сөздер айту керектігін ұмытпау керек (сәлеметсіз бе апа, отырыңыз, жылама балақай, мен қазыр добыңды алып беремін). **Қолдану деңгейі:** **2-слайд. «Әдептілік-әдемілік әлемін көркейтеміз»** Екі топқа алдын ала дайындалған ватман қағазы беріледі, ортада тұрған суреттерді таңдап, әр топ өздерінің «Әдептілік-әдемілік әлемін» көркейтеді, қандай суреттер жапсырғандарын, қандай әдепті сөздер қолдану керек екендерін айтып, ватман қағазын толтырады. (Дайын суреттер: балабақшаға кіріп келе жатқан балалар суреті – «амандасу», балбақшадан үйге қайтып бара жатқан балалардың суреті – «қоштасу», балбақшада ойнап отырған балалар суреті – «тату ойнау», үлкен кісіге есік ашып , жол беріп тұрған бала суреті – «Қош келдіңіз, өтіңіз», тамақ ішіп отырған балалар суреті – «Ас дәмді болсын», тәрбиешіге орындық ұсынып тұрған бала суреті – «Отырыңыз, өтінемін», екі дос кездесіп тұрған сурет – «Қайырлы күн! Халің қалай? Рақмет»). Әр баланың сөзі	пысықтау. – Қуыршақ театрынан қандай әсер алдың? Кімнің ойнаған рөлі ұнады? Балаларды мадақтау. **Қоянның үйшігі** (орыс халық ертегісі) Бір қоян мен түлкі өмір сүріпті. Екеуі көрші тұрыпты. Түлкінің мұздан, ал қоянның қабықтан жасалған үйшігі болыпты. Түлкінің үйшігі күн жылынған кезде еріп кетіпті. Ал қоянның үйшігі бұрынғыша тұра беріпті. Түлкі қоянның үйшігіне түнеуге келіп, оны қуып шығады. Қоян жолда жылап келеді. – Әуп! Әуп! Қоян, неменеге жылап келесің? – деп сұрайды ит. – Неге жыламайын?! Түлкінің үйшігі еріп кетті, ол маған қонуға келді де, мені үйімнен қуып шықты. – Жүр, мен саған көмектесемін. Әуп! Әуп! Жоғал, кет бұл жерден! – деп үрді ит қоянның үйінің қасына келіп. – Егер мен ытқып шықсам, бұл үйшіктің сау-тамтығы қалмайды, – деп айқайлады түлкі. Иттің зәресі ұшып, қашып кетеді. Қоян жолда тағы жылап келе жатады. Алдынан қонжық шығады, ол қоянды тыңдап болған соң: – Жүр, мен түлкіні қуып шығайын, – дейді. – Жоғал, түлкі, бұл		– Міндетті түрде келемін! Сау болыңдар, достар! *(Бағдат Мәжитов)*

		бағаланып, қорапшаға жұлдызшалар салынады. Педагог ойынды қорытындылап, қай топ жеңгенін жұлдызшалар санау арқылы балаларға көрсетеді. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Әр суреттегі жағдаят бойынша балалар не деуі мүмкін? Қырағыға айтып бер. Бір-бірімізді көргенде не айтамыз? Қоштасқанда не айтамыз? Ас ішкенде не айтамыз? Ойыншықтармен бөліскенде не айтамыз? 2. Екі дос бір-біріне қандай сөздер айтты? Ойланып, жауап бер. 3. Баланың іс-әрекетін ата. Қалай ойлайсың, әжей балаға не айтты? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. 	жерден! – деп айқайлайды қонжық келген бетте. – Бір секіріп ытқып шықсам, үйшіктің сау-тамтығы қалмайды! – деп айқайлады түлкі. Қонжық зәресі ұшып, қашып кетеді. Қоян жолдың шетінде өксіп жылап отырады. Шалғы асынған әтеш келеді: – Сенің қайғыңды естідім, қоян. Жүр, мен саған көмектесейін. – Әтеш, сен де көмектесе алмайсың! – деп жылайды қоян. Олар үйшікке келеді. – Қо-қо-қо! Қадамдап нық жүремін, иығымда асқан шалғым бар, шалғыммен басыңды қақ бөлемін! Пештен түс те сен жылдам, жоғал, түлкі, бұл жерден! – деп әтеш қанатын қағып-қағып, аяғымен жер тепкілейді. Бұны естіген түлкі қорыққаннан: – Қазір, киініп жатырмын, – деп айқайлайды. – Қо-қо-қо! Иығымда асқан шалғым бар, шалғыммен басыңды қақ бөлемін! Пештен түс те кет бұл жерден! – дейді әтеш тағы да. Түлкінің зәресі ұшып, терезеден секіріп түсіп, қашып кетеді. Ал қоян әтеш екеуі үйшікте бірге тұрып, дос болыпты.		

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

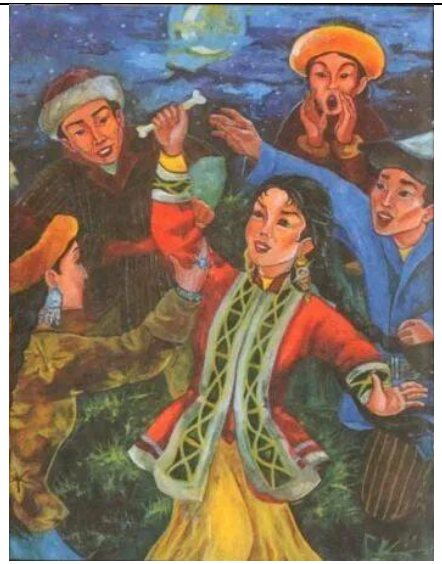
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Қазақтың ұлттық ойыны: «Ақсүйек»

Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Ақ сүйек — ұлттық ойын. Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек. Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді. Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы		**Қазақтың ұлттық ойыны: «Ақсүйек»** **Ойынның міндеттері:** Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру. **Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. **Ойынның ережесі :** Жиналғандар екі топқа бөлінеді. Ойынды бастау жеребе тастау арқылы анықталады. Содан кейін ойын бастаушы ақсүйекті бар пәрменімен алысқа лақтырады. Балалар таяқты іздеуге кіріседі. Оны тапқан ойыншы өз серіктеріне дыбыс беріп, сөреге қарай жүгіре жөнеледі. Серіктері оның тосқауылға тап болмауына көмектеседі.

жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады. Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады. Ойын жастарды қараңғыда бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді.		Қарсыластары қалайда ақсүйекті тартып алудың амалын жасап бағады. Ақсүйекті тартып алса, өздері де біріне-бірі қол жалғап, сөреге жетуге ұмтылады. Бұл тартыста ақсүйекті сөреге жеткізген топ жеңген саналады. **Әдістемелік нұсқаулар.** «Ақсүйек »ойыны.Жүргізуші «ақсүйекті»алып: - Бұл «ақсүйек» - бақыттың кілті. Таудың шыңына,айға дейін ұш.Кім сені табады,сол бақыттты болады, - дейді. Оқушылар теріс қарап тұрады.Жүргізуші «ақсүйекті»лақтырады. - «Ақсүйекті»кім тез табады,сол бақытты болады, - дейді.Ойыншылар жан жаққа жамырай жүгіріп «ақсүйекті»іздейді. Тауып алған ойыншы басқаларға білдірмей «ақсүйекті»жүргізушіге әкеліп береді.Басқалар сезіп қойса, «ақсүйекті» тартып алуға тырысады.сол үшін тауып алған ойыншы қулық көрсетіп басқалардың назарынбасқаға аударуға тырысады. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Балалардың қимыл қозғалыс қалыптастыруға арналған жаттығулардың ережесін мұхят тыңдап жаттығуды дұрыс жасауын ойынды дұрыс ойнауын екерту

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дене мүшелерінің атқаратын қызметі. **ҰІӘ міндеттері:** -қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білудағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, тіл мәдениетін дамыту. **Дағды**: сұрақтарға дұрыс жауап беру дағдыларын	**3.Сурет салу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мерекелік дастарқан. (Акварель бояу) **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру; -дастарқанды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. **Дағды**: -қонақ күту рәсімі туралы түсініктерін жетілдіру; -іс-әрекет барысында өз ойын толық жеткізе әңгімелеу арқылы дұрыс сөйлей білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Істеген жұмыстарын	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.(мәсі,киіз) **ҰІӘ міндеттері:** - төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту; -салт дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды:** Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тазалықты сүйеміз. **ҰІӘ міндеттері:** - тазалыққа байланысты сөздердің қазақша атауларын және осы сөздерді қатыстырып, сөйлем құрауға үйрету. Тақпақты жаттау жолдарын үйретіп, жатқа айта білу дағдыларын жетілдіру; жаңа сөздердегі қазақ тілінетән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**:Тақырыпқа байланысты көрнекілік пайдалана отырып, балалардың ой-өрісін, көріп, естіп, қабылдауын, көрнекі әрекетті, бейнелі	**3.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Су – тіршілік көзі. **ҰІӘ міндеттері:** - судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы білімдерін естеріне түсіру және судың қасиеттерімен таныстыру; -танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын арттыру; -суды үнемдеуге тәрбиелеу. **Дағды**: топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғатқа деген сүйіспеншіліктерін, қызығушылықтарын

	жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Белсенділігін, өзін-өзі бағалап, күтіп ұстауға, ұйымшылдыққа, гигиеналық талаптарды орындауға, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** Оқушылардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру. Сөйлеудің диалогтық және монологтық формаларын жетілдіру. **Апта дәйексөзі:«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: дене мүшелерінің атқаратын қызметін ажыратып қазақша атайды, жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс қайталайды; сөздерді, қарапайым сұрақтарды түсінеді; сөздер мен сөйлемдерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Ұлттық киім» тақырыпты қайталау. Қуыршақтар ұлттық киімдерінің суреттерін көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Дидактикалық ойын: «Не	ұқыпты жасауға тәриелеу. Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Қазақтың дастарханы, қонақ күту рәсімі туралы түсініктерін жетілдіру. Іс-әрекет барысында өз ойын толық жеткізе әңгімелеу арқылы тілін дамыту.Ой – қиялын ұштауға ықпал ету. Әдемі дастарханды әшекейлеу арқылы көркемдік талғамын қалыптастыру. Әсемдікті, сұлулықты сезіне білуге тәрбиелеу. Талғампаздыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** «Дастарқан басында өзін-өзі ұстау әдебі» ережесін әзірлеу. Қолыңды тазалап жуып, сырт киіміңді шешіп барып үстелге отыр Дастарқан басында жан-жағыңа қарамай, тыныш отырып тамақтан Аузыңа тамақты толтырып алып қасыңдағы адамдармен сөйлеспе, бұл әдептілікке жатпайды Дастарқан басында отырып көп сөйлеуге, қатты күлуге және балағат сөз айтуға болмайды Амандасу үшін тағам тұрған үстелдің үстінен қол созу дұрыс емес Тамақ ішіп болғаннан кейін қолыңды, аузыңды сүлгімен сүртуді ұмытпа Рақмет айтуды да естен	**Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Әр мұғалім сабақ уақытындағы оқушының өзін ұстау тәртібін ҚР заңдарына сәйкес ұйымдастырады. Оқу процесі кезінде шулауға, өзі және қасындағы басқа да оқушыларды тақырыптан өзге әңгімелермен немесе ойындармен алаңдатуға болмайды. **Апта дәйексөзі:«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды; сөйлем неден құралатынын түсінеді; сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балалармен **«Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойынымен ұйымдастырылған іс-әрекетті бастайды. 1. Уық, кереге, шаңырақ, текемет – ... (киіз үй құралдары). 2. Сырға, білезік, сақина – ... (зергерлік бұйымдар). 3. Асық ату, Ханталапай, Алтыбақан, Ақсүйек, Көкпар, Бәйге – ... (ұлттық ойындар). 4. Ірімшік, май, құрт, айран – ... (сүттен жасалатын тағамдар).	ойлауын, көріп, естіп, есте сақтау қабілеттерін, зейін қиялын, сенсорлық білімдерін, сөздік қорларын, ұсақ қол қимылдарын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ұлттық мәдениетті құрметтеу. Өзіне және айналадағы адамдарға құрмет көрсету, өзгенің пікірін тыңдау, бағалай білу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. Бастаған істерін аяғына дейін жеткізіп, өз жетістіктерін бағалай білу. **Қауіпсіздігі:** Балаларды тазалықты сақтай білуге үйрету, пайдасын түсіндіру, тазалық, сұлулық туралы мәлімет беру. Дені сау ұрпақ тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі:«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже:** тазалық заттарын атайды, сөйлемдер құрады; жұмбақтарды, мақалды түсінеді; қарапайым сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Қол ұстасып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Қандай жақсы бір тұрып, Достарменен бір жүру.	арттыра отырып, табиғаттың әдемі сұлулығын көре білуге және оған қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. Бастаған істерін аяғына дейін жеткізіп, өз жетістіктерін бағалай білу. **Қауіпсіздігі:** Судың табиғатта баға жетпес сый екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалануға және судың барлық ерекшеліктері туралы сипаттау. Қазіргі кезде адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат-ананы қорғап,аялауға үйрету. Суды ластамауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі:«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: Судың пайдасын білді. Судың иіссіз, дәмсіз, түссіз білді; Ойын арқылы судың пайдасын мегерді; тәжірибе арқылы судың қасиеттерін анықтап, орындады **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог балаларды ортаға жинап, айналадағы дыбыстарды тыңдауды ұсынады, судың сылдырлап аққаны, жаңбырдың

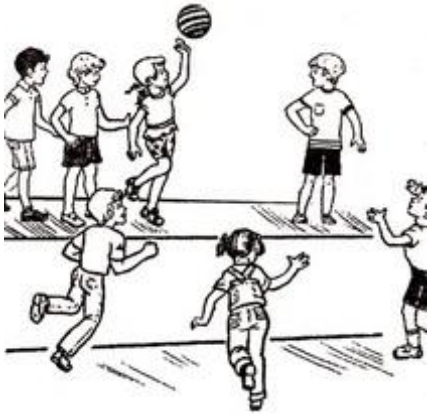
	көріп тұрсың?» –Қуыршақтың дене мүшелерін атаймыз. Мынау – басы. Мынау – қолы. Мынау – аяғы. Бұлар – дене мүшелері. Жаңа сөздермен таныстыру. – Көз көру үшін керек. – Көз не үшін керек? – Көз көру үшін керек. – Құлақ не үшін керек? – Құлақ есту үшін керек. – Мұрын дем алу үшін керек. – Мұрын не үшін керек? – Мұрын дем алу үшін керек. – Қол ұстау үшін керек. – Қол не үшін керек? – Қол ұстау үшін керек. – Қол жазу үшін керек. – Қол не үшін керек? – Қол жазу үшін керек. – Қол сурет салу үшін керек. – Қол не үшін керек? – Қол сурет салу үшін керек. – Аяқ жүру үшін керек. – Аяқ не үшін керек? – Аяқ жүру үшін керек. – Аяқ жүгіру үшін керек. – Аяқ не үшін керек? – Аяқ жүгіру үшін керек. – Көз, құлақ, мұрын, қол – бұлар сезім мүшелері. Балалар жаңа сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу** (айнамен қайталау). Көру – көзбен көру. Тыныс алу – мұрынмен дем алу. Есту – құлақпен есту. Ұстау – қолмен ұстау. **Сергіту сәті.**	шығарма **Апта дәйексөзі:«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: дастарқанды әшекейлеп, безендіре алады; дастарқанның, қонақжайлылықтың мән-мағынасын, маңыздылығын; ұқыпты жұмыс жасайды, эстетикалық талғамын қолдана біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Дастарқан» әнін тыңдату. Педагог әннің не жайында айтылғанын әңгімелеп, дастарқанның мән-мағынасына қысқаша тоқталады. **Түсіну деңгейі:** Үлгіні талдау барысында дастарқанды салу техникасы мен ою-өрнектерге назар аударады. Алдымен дастарқанның суретін салып аламыз. Дастарқан қандай геометриялық пішінге ұқсас? Дастарқанды бір түсті бояумен салайық. **Қолдану деңгейі:** **Көркем сөз:** Алға жайып тұз-дәмін, Келтіреді үй сәнін. Ол халқымның ақ наны, Кең пейілді, арайлы, Осы жерден тарайды. Педагог дастарқанды әшекейлеу жолдарын көрсетеді, салып	5. Тұсаукесер, бесікке салу, шілдехана – ... (ұлттық салт- дәстүрлер). «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Дыбыстарды сызбада немен белгілейміз? Дидактикалық жаттығуы: «Белгі бер» Педагог балаларға (д) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (д) дыбысын естігенде, қол шапалақтап, дыбыс берулері керек. [А, Б, Д, Т, Р, Б, Л, Д, Ш, Г, Д, Б, К, Д У, Д, С, Д, Ч, Б, Д, Я, Ы, Ф, Д, Б, З, Д, Й, Д, Ц, Д, Б.] Сол сияқты басқа да дыбыстармен ойнатса болады. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық жаттығу: «Кім зейінді?»** – Балалар, естіген дыбыстарыңа байланысты буын немесе сөз құрастыр. Мысалы: « а-, -,-ц-,-у-,-к-,-е-,-н-,-г-,-ш-,-щ-,-з-,-х-,-ф-,-ы-,-в-,-а-,-п-,-р-,-о-,-л-,-д-,-ж т.б.» **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Салт дәстүрлердің қандай түрі бейнеленген? Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді ата. Алақанды шапалақтап, буынға бөл. 2. Дыбыстық талдау жаса. – Балалар, біз «шашу» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. Педагог тақтады дыбыстық талдау жасау үшін бір балаланы тақтаға	Шығу үшін шымыр боп, Шынығамыз шаршамай. Бойымызға күш жинап, Аламыз сосын тыныс жай! **Ғажайып сәт.** Қуыршақтар – Сәуле мен Арман топқа келеді. Сәлемдесу. –Өткен тақырыпты қайталау. **Ойын жаттығуы: «Не үшін керек?»** Педагог суретті көрсетіп, олардың аттарын айтады және сұрақ қояды. –Мынау – қол. Қол не үшін керек? Балалар әр дұрыс жауап үшін бір фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Сәуле мен Арман тазалық заттарын алып келеді. –Сәуле, не әкелдіңдер? –Тазалық заттарын. Олар бізге таза жүру үшін керек. **Түсіну деңгейі:** «Тазалық – денсаулық кепілі» мақалын балаларға түсіндіру. Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. **Жаңа сөздермен таңыстыру.** –Тазалық сақтауға сабын, жөке, сүлгі, тарақ қолданамыз. –Мынау – сабын. –Мынау не? –Мынау – сабын. –Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. –Сабынмен не істейміз?	тысырлап жауғаны, толқынның жағаға ұрған дыбыстары алдын ала жазылған үнтаспадан шығады. Балалар дыбыс шығу аймақтары – өзен, жаңбыр, теңіз екенін тауып, олардың ортақ атауы «су» екенін айтады. – Табиғатта су қай жерлерде болады? (Балалардың жауаптары: өзен, көл, тоған, теңіз, бұлақ, жаңбыр түрінде, қазылған құдықта т.с.с) – Бұлтта су бола ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Ерте заманнан адамдар өмір сүруге ыңғайлы жер таңдағанда, сулы аймақтарға: өзен, көл, теңіз жағалауына жақын орналасуға тырысқан. «Су – тіршілік көзі» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін қандай суды пайдаланамыз? – Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз. – Судың қасиеттерін еске түсірейік: Су мөлдір. Судың дәмі жоқ. Судың иісі жоқ. Судың пішіні жоқ. Су еріткіш. Суреттерді пайдалана отырып, балаларды мәселені зерттеу үдерісіне бағыттайды: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға

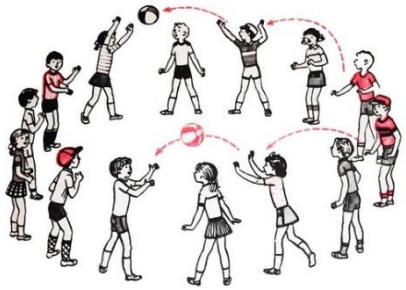
	Педагог қимылмен айтып, балалар қайталайды. Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ, Қала салсақ, жол салсақ. **Қолдану деңгейі:** Тақпақты жаттау. Не үшін? –Екі көзің не үшін керек? –Жақсыларды көру үшін. –Екі қолың не үшін керек? –Елге көмек беру үшін. –Құлақ деген не үшін керек? –Ақыл-кеңес тыңдау үшін. (Қадыр Мырза Әли) **Жұмыс дәптерімен жұмыс:** 1.Суреттерге қара. Дене және сезім мүшелерінің атқаратын қызметіне қарай сөйлем құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Үлгі бойынша сөйлем құрастыру. Үлгі: Көзбен көреді. **Дидактикалық ойын:** «Мұрын, мұрын, мұрын » Мұрын, мұрын, мұрын – бас. Мұрын, мұрын, мұрын – қол. Мұрын, мұрын, мұрын – аяқ. Балаларды шатастырып, басқа дене мүшелерін көрсетуге болады. 3.Рефлексия. Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтау. –Сендерге не ұнады? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы	түсіндіреді. Өрнектерді салу жолдарын көрсетеді. Тік төртбұрышты дастарқанның шеттеріне, бұрыштарына, ортасына түрлі түсті«қызғалдақ», «қошқармүйіз» өрнектерін үйлестіре салайық. **Сөздік жұмыс:** дастарқан – дастархан, ою – орнамент, өрнек – узор ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады. **Сергіту сәті:** **Сөзүйқас** Аз, аз, аз... Алдым қағаз Рет, рет, рет... Сурет салдым бірінші рет. Мен, мен, мен... Ою ойдым қайшымен! Кес, кес, кес... Сен де маған көмектес. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. 	шақырады. Қалғандары орындарында тапсырманы орындайды. Тақтадағы дыбыстық талдаумен дәптердегі жұмыстарын тексереді. Шашу сөзінде неше буын, неше дыбыс бар екен алдымен соны анықтап аламыз. Педагог сызбадағы әр дыбыстың орнын көрсете отырып сөзді оқиды. Шашу сөзінде екі дауысты дыбыс бар сондықтанда екі буынға бөлінеді. **Шашу** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. Педагог екінші баланы тақтаға шығарып екінші етік сөзінің дыбыстық талдауын жасауға шақырады. Сызбаны тақтаға іледі. Етік сөзіне дыбыстық талдау. **Етік** – 2 буын, 4 дыбыс. **Е**- жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Т**- қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **І**- жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **К**- қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. Балалар тақтадағы дыбыстық талдаумен өз дыбыстық талдауларын салыстырып тексереді. Қателерін түзетеді. Киіз сөзіне де дыбыстық талдауды осылай етіп жасайды. **Киіз** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар.	–Сабынмен қолымызды тазалап жуамыз. –Мынау – жөке. –Мынау не? –Мынау – жөке. –Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. –Жөкемен не істейміз? –Жөкемен дене мүшелерімізді жуамыз. –Мынау – сүлгі. –Мынау не? –Мынау – сүлгі. –Сүлгімен денемізді сүртеміз. –Сүлгімен не істейміз? –Сүлгімен денемізді сүртеміз. –Мынау – тарақ. –Мынау не? –Мынау – тарақ. –Тарақпен шашымызды тараймыз. –Тарақпен не істейміз? –Тарақпен шашымызды тараймыз. Балалар жаңа сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. **Қолдану деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу (айнамен қайталау).** Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. **Тақпақ жаттау.** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамын. Сүлгімен сүртемін, Айнаға қараймын, Шашымды тарақпен тараймын. Мен ұқыпты баламын. Тақпақ мазмұны бойынша әңгіме жүргізіледі. 1.Тақпақ ұнады ма?	жауап береді. Талқылауға Көлтауысар да қатысады. Балалар судың неліктен «тіршілік көзі» деп аталатынын түсіндіреді. Сусыз адам, жануар және өсімдіктер тіршілік ете алмайтынын еске түсіреді. №1 тәжірибе. «Бу – бұл су». Педагог ыстық су құйылған шәйнекті ашып, балалардың назарын буға аударады. Оның үстіне әйнек ұстайды, әйнекте тамшылар пайда болады. Будың су екендігіне көздерін жеткізеді. **Түсіну деңгейі:** № 2 тәжірибе. «Су сұйық». Суды бір ыдыстан екінші ыдысқа құяды. Су қандай? Су сұйық, сондықтан ағады. № 3 тәжірибе. Суды иіскеп көріңдер. Иісі бар ма? Суда иіс жоқ. № 4 тәжірибе. Мөлдір ыдыстағы суға 2–3 түйір тасты салады. Тас көріне ме? Су мөлдір. № 5 тәжірибе. Суды ішіп көріңдер. Дәмі бар ма? Судың дәмі жоқ. № 6 тәжірибе. Суға қант салып көрейік. Қант қайда? Су еріткіш. № 7 тәжірибе. Қатты суықта су неге айналады? Су мұз болып қатады. **Қолдану деңгейі:** Әңгіме оқу. «Бұлт өзеннен су алса ғана жауады» С.Ақаев. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Әңгімені талдау. – Бұлақ, жылға, өзен суын

	белгілейсіңдер. Балалар қуыршақтармен қоштасады.		**К**- қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **И**- жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **І**- жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **З**- ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Қырағы көздер Көздеріміз қырағы екен, Бәрін көріп тұрады екен. Тамашалап оң жақты, Бақылайды сол жақты. Аспанға да қарайды екен, Жұлдыздарды санайды екен. Қарайды да төменге, Көз салады еденге. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Суреттерді штрихта. 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін	2.Таныс сөздерді ата. Олармен не істейді? **Сергіту сәті.** Шынығамыз жастай біз, Жаттығуды бастаймыз. Бір, екі, үш, бір, екі, үші, Бойымызға жинап күш. Денелерің шынықсын, Саналарың тынықсын. **Жұмыс дәптерімен жұмыс:** 1.Жұмбақтарды шеш. Жауаптарды суреттерден тауып, жұмбақтарға қос. 2.Заттарды ата. Олар не үшін керек? Сөйлем құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»** –Тазалықты.(сүйеміз) . –Сабын, жөкемен (денемізді жуамыз). –Сүлгімен(денемізді сүртеміз). –Тарақпен (шашымызды тараймыз). 3.Рефлексия. Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтау. –Сендерге не ұнады? Қызықты болды ма? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.	қайда құяды екен? – Көл, теңіздерге құяды не жерге сіңіп кетеді, кейін буланып, аспанға ұшып, бұлтқа айналып, қайта жерге жаңбыр болып жауады. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, суды не үшін қорғауымыз керек? Жер бетінен су жоғалып кетсе не болар еді? Біз суды қорғау үшін қандай көмек көрсете аламыз? – Су – тіршілік көзі. Суды үнемді қолдану керек. Үйдегі кранды дұрыстап жабу керек. Суды ластауға болмайды, қоқыс, қалдықтарды лақтыруға болмайды. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Көлтауысарға сурет бойынша адамдардың суды қалай пайдаланатынын әңгімеле. 2. Сурет бойынша судың қасиеттерін айт. Қандай тәжірибе жасағаныңды түсіндір. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Бұлт өзеннен су алса... Кейде сіркіреп, кейде нөсерлеп жауатын жаңбыр қай- дан шығады? Шағын бұлақтар, үлкен өзендер қайда барып куяды? Осы сулардың біразы егінді сугарганда, жазық жайы-лымға жайылғанда жерге

			қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		сіңіп, жер астындағы су қорына қосылады. Содан кейін бастау немесе құдық арқылы қай- тадан жердің бетіне шырады. Ал кейбіреуі үлкен көлдерге құяды. Көл айдыны арқылы буланады да, бұлтқа айналады. Содан соң жанбыр болып жерге қайта жауады. Бабаларымыздың «Бұлт өзеннен су алса ғана жауады. деуі содан шығар. •1. Бірінші сұрақ не туралы? 2. Екінші сұрақ нелер туралы? Спандияр Акаев 3. Жер астындағы су қорына нелер қосылады? 4. Су жердің бетіне не арқылы шығады? 5. Кейбіреуі қайда құяды? 6. Көл айдыны арқылы не істейді? 7. Бабаларымыз бұл туралы не деген?
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 15:20 – 15:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Жүгіруге арналған ойын: «Төрт баған»** **Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.**					

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау,
Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у





Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағана»
Міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.
Мазмұны.
Балалар араларынан екі капитан сайлайды. Қалған ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда сөре сызығында тізбектеліп тұрады.
Екінші команданың балалары ойын алаңында бытырап жүреді.
Алаңның төрт жеріне ара қашықтықтарын 8-10 м етіп, биіктігі 1,5-2 м төрт бағана қойылады.
Сөре сызығының үстінде тұрған бірінші ойыншыға доп береді. Ойын басталуға белгі берілгеннен кейін осы ойыншы неғұрлым алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғады да, өзі тез жүгіріп, төрт бағанға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына жүгіріп келеді.
Егер үлгерсе, командасына бір ұпай әкеледі.
Алаңда тұрған ойыншылар соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен соғулары керек. Жүгіріп жүрген бала доптан қашып бір бағанның қасына тұра қалса, оны соғуға болмайды.
Ойыншы үлгермей қалып, оған доп тисе, командалар орындарын тез ауыстырады да, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Ойынды белгілі бір уақыттың ішінде қай команда көп ұпай жинаса, солар ұтады.
Ойынның ережесі.
1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.
2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.
3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді.
4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Басқа да эстафетадағыдай бұл ойынға сыныптағы ұлдар мен қыздар бірдей қатысса, өте қызықты өтеді.
Мұғалім сырттай бақылап, төрешілікті балалардың өздеріне беріп, ойынға басшылық жасауға үйретіп отыруы қажет.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Баланы ойын барысында туындайтын сан алуан жағдайларда шұғыл қимыл-әрекет жасауға үйретеді. Батыл, епті қимыл-қозғалыста болуға дағдыландырады.
Допты өзі қалай соқса, солай қимыл-әрекет жасауға жағдай туатынына көзі жетіп, батыл, епті қозғалуға жаттығады. Өзінің шамасын анықтап, күш қуатын, шапшаңдығын, төзімділігін арттыруға тырысады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Шаңғымен жүру(таза ауада)	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Айнала	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**

	ҰІӘ міндеттері: - шаңғы жолымен сырғу арқылы жүру жаттығуларын жасауға дағдыландыру. Таудан түсу және оған көтерілу үлгісі бойынша жаттығулар жасату. Шайбаны бір – біріне лақтыру және мұз жолымен сырғу жаттығулары. **Дағды**: Өз бетінше қозғалыс белсенділігін дамыту, күнделікті қимыл қозғалыс қажеттілігін,салауатты өмір салтында қимыл-қозғалыстың маңызын саналы түсінуіне білу қабілеттерін жетілдіруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Тапсырманы өз бетімен орындауға баулу және шыдамдылық, ептілік, күш секілді дене сапаларын дамыту. Өзінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру. Ептілік, шапшаңдық секілді дене сапаларын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** шаңғышының тұрысын орындау, яғни шаңғымен жүру үшін бастапқы қалыпқадұрыс тұра білу, алшақ адымдар, тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздап бүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін	Бұл қай кезде болады? **ҰІӘ міндеттері:** -әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау; -ұлттық ойындардың көңілді сипатын бере білу, дауыс биіктіктерін ажыратып,үлкен шеңберден кіші шеңберге қайта тұру; -ойын арқылы балаларды әдептілікке тәрбиелеу. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жылдың төрт мезгіліндегі құбылысты салыстыру және айыра білу. Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** - Тыйым салынған жерлерден, су қоймаларындағы мұздан өтеуге болмайды. - Мұзды аяғыңызбен жармаңыз. - Мұздағы тесіктерге, жарықтарға, ойықтарға жақын келмеңіз. - Мұздың бөлек бөлігінде топталып тұрма. - Шанамен, шаңғымен тік	Ғарышқа саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** -сапты бұзбай бірінші-екінші деп саналуға үйрету. -бір қолмен допты еденге соғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. **Дағды**: кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алуды дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** «ғарышкер, зымыран, жұлдыз» сөздерін біледі, өз әрекетін команданың әрекетімен үйлестірудің маңызын түсінеді, допты саусақтың ұшымен жұмсақ итеріп соғуды, кедергілерден аттап өтуді біледі. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** бірінші-екіншіге саналу, тізбекпен жүру, допты еденге бір қолмен соғу,ойындарда рөлдік әрекеттер жасау, релаксация. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже:** ырғақты гимнастика жасау	ақша қар. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындауға дағдыландыру. Репертуар: Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту:«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген	Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** - бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету. **Дағды**: Түрлі заттардың арасынан, кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу,жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимыл мен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже:** бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау;

	болатындығы, шаңғымен жүру денсаулықтың жақсаруына ықпал етеді, құлау мен қауіпті қалай болдырмау жолдары. **Апта дәйексөзі**: «**Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже:** «көз-қол» түзету жаттығуларын, бір-бірінің артынан шаңғы жолымен дұрыс сырғып жүруді; кеңістікті бағдарлауды, статикалық тепе-теңдікті сақтау дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмалардыорындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру. **Түзету жаттығуларын орындау:** «Көз – қол» «Пілді бейнелеу» Пілдің отырысындай отыру, немесе тұру. Аяқтарын аздап бүгу, басын иығына қисайту, қолдарын алдыға созып, үлкен қылқаламмен салғандай бір нәрсені бейнелеу. Сосын екінші қолмен сол қимылдарды қайталау. Сол қолмен оң қолдың білезігін ұстап, уқалау. Оң қолмен сол қимылдарды қайталау. 3.Қолдарын көздің	жар жағадан жұқа мұзға қарай сырғанамаңыз.. **Апта дәйексөзі**: «**Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің сипатын қабылдайды, дауысын дұрыс келтіріп орындайды. **Түсінеді:** жұмбақ өлеңнің мағынасын түсінеді. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Балалар қолдарына лента ұстап, сол лентамен қимылдар жасайды. Қолдарын жоғары көтеріп, қолды кезектестіріп айналдырып, орындарында тұрып айналып, қимылдар жасайды. ***Музыка тыңдау:*** «Қыс» (Б. Ерзакович). Педагог балаларға жұмбақ өлеңді оқып, қыс туралы, ондағы құбылыстар туралы сұхбат жүргізеді. Интерактивті тақтада қыс көріністерін бейнелейтін суреттерін көрсету. Бұл жұмбақ өлеңде жылдың қай мезгілі айтылып отыр? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді	дағдылары, екі аяғымен бірдей екпінді итеріле алуы, жартылай бүгілген аяғына секіріп түсе білу, педагог белгісі бойынша шұғыл тоқтай алу, кез келген нұсқауды мұқият орындау, үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Кім зейінді?» Зейінді тексеруге қимыл-қозғалыс ойыны. «Ғарышкерлердің» әрқайсысызымырандағы өз орнын есте сақтап алуы керек.Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, зымыранға отырып үлгеруі керек. Командир қолына батареялыойыншық рөлді алады. Балалар «паровоз» жасап, төрт тізбекке бес-бестен тұрып, залмен командирлерінің артынан шеңбер бойымен түрлі бағытта жүре бастайды. **Ойын жаттығуы:** **«Зымыранның ұшуы».** Зымырандарды басқару тетігін қосу, «1-2-3 – кеттік!» сигналы. Нұсқау – тура педагогтің артынан «ұшу». **Түсіну деңгейі:** **«Секектегіш»** ғаламшары. Бұл ғаламшарда балалар секіріп жүреді. Екі аяқтап биіктігі 20-30см заттардан аттап секіру. **«Түрлі түсті ғаламшар»**	қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** Егер аяғыңыздың астында мұз жарылса: Мұндай жағдайда шу көтермей, салқын қандылық танытыңыз. Арқаңыздағы жүгіңізді түсіріп, келген ізіңізбен қайтыңыз. Егер де суға түсіп кетсеңіз, онда артық жүгіңізден арылыңыз. Су бетінде тұру үшін, мұз бетіне шығуға әрекет жасаңыз. Алдымен мұз бетіне бір аяғыңызды, кейін екінші аяғыңызды шығарыңыз. Дем алып, мұз жарылған жерден алыс кетуге тырысыңыз, бар даусыңызбен көмекке шақырыңыз. **Апта дәйексөзі**: «**Тәртіп – тәрбие бастауы»** **Күтілетін нәтиже**: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды; бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу,	қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырын итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіп жүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру. **Түсіну деңгейі:** «Көктемге саяхат» «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен демалу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). «Жан біткен жасыл желек» (ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап,

	деңгейіне дейін көтеріп, түйістіру. Мұрнымен бір қолдың алақанынанбастап, бойымен жүргізе отырып, иығына дейін сызық салу. Сосын көз алдына шеңбер сызып, келесі қолмен осы қимылдарды қайталау. **Түсіну деңгейі: «Дегелек» жаттығуы.** Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып,алдыға қарап тұру. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды. Шаңғы жолымен сырғыта аттап, бірінің артынан бірі жүру. Шаңғымен қозғалыста жылдамдық дұрыс қадам аттағаны мен қадамдар жиілігіне тікелей байланысты екендігіне басты назар аударту. **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Алшақ бас!». *Нұсқау* – алшақ адымдар тек аяғымен жақсы итерілу, қолын екпінмен дұрыс сермеу, аздапбүгілген аяқпен барынша ұзаққа сырғығанда ғана мүмкін болатынына басты назар аудару керек. 15 метр қашықтықты ойыншылар қанша қадам жасап жүріп өтетінін есептеп байқау.Ойыншылар шаңғы жолымен 15 метр жүріп өтеді. Әр аяғымен	таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Зырлайды шанамыз» (М. Маңғытаев) Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балалардан әнде не туралы айтылғанын, әннің көңіл күйін, қандай жылдамдықта орындалғанын сұрау. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу, дауысын дұрыс келтіріп орындау. Үйренген «Қыс қызығы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Испан биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Би қимылдарын үйренуді жалғастыру. **Қолдану деңгейі:** **Ойындар, хороводтар**: «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді. *1-4 такт.* Балалар әр бағытта жүгіреді. *5-6 такт.* Орындарында тұрып, алақандарын шапалақтайды. *7-8 такт.* Соңғы аккордқа дейін орындықтарға отырып үлгеру үшін, өз орындарына жүгіреді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (А. Филиппенко).	– бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсыкөреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып,алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады. Допты соққанда күш мөлшерін есептеп, дұрыс пайдалануға тырысады. Педагогтің белгісімен келесі ғаламшарға ұшады – (көзді жұмып) қараңғыда залменқозғалысын жалғастырады. **Қолдану деңгейі:** **«Жорғалаушылар ғаламшары» –** бұл ғаламшардың тұрғындары тек еңбектеп, жорғалап қозғалады. Модульдерден аттап шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп жүруге жаттығу. Шынтақтап, тізерлеп, еңбектеп залдың келесі жағына модульдерден асып өтеді. Қолдары мен аяқтарының жұмысын үйлестіруге, бағытын сақтап қозғалуға, басқа балаларғасоғылмауға тырысады. **«Сиқырлы ғаламшар» –** бұл ғаламшардың тұрғындары алыптардан	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салыңдаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Түсіну деңгейі: Ән айту: «Айнала ақша қар» (И. Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу»,	қалқиды да, қонады. Гүл шырынынтатқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз). Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру.Негізгі жаттығуларды топпен орындау. «Жаз»,«Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру. Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрінорындайды. Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарынүйлестіруге тырысады. «Классиктер» бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалу. Балалардың толық табанын баспай, аяқтың адыңғы жағымен итеріліп секіруін қадағалау керек. Жаттығуды тепе-теңдік сақтай отырып орындайды. Оң аяқпен секіріп, сол аяқпен шайбанытеуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалады. Толық табанына баспай аяқтың адыңғы жағымен итеріліп, қатты теппей секіреді. Сонан соң аяғын ауыстырады. Төрт тізбекке сап түзеу. **Қолдану деңгейі:** «Қыс» Қар кесегін көлденең

	мүмкіндігінше алысқа сырғуға тырысады. Қайтадан орнына жай жүріп қайтады. Шаңғымен жүріп келген соң өздерінде қандай өзгерістер болғанын айтып беру ұсынылады. Шаңғымен жаттығу – таза ауадағы ең пайдалы белсенді демалыс жәнесалауатты өмір салтының алдыңғы қатардағы бір формасы екендігіне назар аудару.	*Бубен, маракас, барабан, қоңырау* аспаптарында ойнауды үйретуді жалғастыру.	қортықтарға айналаалады. «Алыптар мен қортықтар» қимыл-қозғалыс ойыны. Залға шашырап бытырыңқы жүрісті орындайды. Әртүрлі музыка әуенімен сәйкес қимылдар жасайды: шапшаң әуенге үлкен адымдап, қолын жоғары көтеріп жүреді. Баяуәуенге кішкентай қадамдар жасап, қолдарын беліне қойып жүреді. «Табиғат дыбыстары» музыкасын тыңдау. Жер – ең керемет ғаламшар екендігін,біздің үйіміз екендігін естеріне сала кету.	«үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді. Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығараотырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру. Допты көлденең нысанаға бір қолмен лақтырады. Допты екпінді қарқынмен жоғары, алғашығара отырып, айналдырып сермеп алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен лақтырады. **«Диірменші»** Массаж – суық тию ауруларының алдын алу. Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты. Саусақтарын маңдайдың ортасынан самайға қарай жүргізеді. Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады.Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті. Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды. Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті. Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағынуқалайды.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 3** **Заттардың көлеңкесін бақылау.** **Міндеттері**: -күннің жоғары тұрғанын анықтау, заттардың көлеңкесін,таңертең балалардың өздерінің көлеңкесін күн әлі жоғары шықпағанда және күндіз,ол әлі бастан жоғары тұрғанда бақылауға болады,көлеңкенің ұзындығын өлшеу,көлеңкеде заттар суығырақ, күннің көзінде жылырақ болатынына көңіл аудару; -балаларды күн аспанда қозғалады деген қорытындыға келтіру; -бақыланған затқа қызығушылығын ояту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Қыс» Т. Молдағалиев** Жауа-жауа, қар жауып көп, Шұқырларға толады. Иығына қонады кеп, Мойныңа да қонады. Жауып бітер қарды тосып, Үйіңе де сыймайсың, Табиғаттың ақ көрпесін Басуға да қимайсың **Баларға сұрақтар** Балалар,қазір жылдың қай мезгілі ? - Қыс айларын атап беріңдерші ? - Қыстың ерекшеліктерін білесіңдер ме ? - Далада ауа – райы қандай? Қыз мезгілінде ауа райы	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 4** **«Қардағы құс іздері»** **Міндеті**:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. ***Бақылау барысы*** Балаларға сұрақтар ♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)* **Зерттеу жұмысы** Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбек** Қардан қала тұрғызуға қар жинау. *Мақсаты:* — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **Қимылды ойын** «Ізбе із». *Мақсаты: тепе-теңдікті*	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 5** **Күн мен түн неге ауысады?** **Міндеті**:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. **Балаларға сұрақтар.** ♦ Жұлдыздар түнде қайда кетеді?*(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)* ♦ Күн неге батады? *(жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)* **Зерттеу жұмысы** Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). **Еңбек:**	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 6** **Қарды бақылау қаңтар айы.** **Міндеті**: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Қыс» Қ. Жұмағалиев** Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным, Қайратын қарай көр. Біз батыл баламыз, Жылы үй, қорамыз. Ақ ұлпа қарыңнан, Аққала соғамыз. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 7** **Боранды күнді бақылау** **Міндеті**: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сипап, ұшады зырлап, Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран) **Көркем сөз «Ақ боран»** **Ә. Табылды** Ақ көрпесін жапты да, Ақ боран-ау, ақ боран, Аяз кенет аптыға, Алай-түлей соқ боран. Айналаны үрледі, Ақ қар ұшып үйрілсін, Ақ бораны гуледі. Ауламызға үйілсін. Жас ұланмын шыныққан, Жасқанбаймын суықтан. Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана. **Тәрбиеші сұрақтары:** *Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы) *Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр) *Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады) *Қалай ойлайсыңдар, боран

	қандай болады? -аяз болады, жел соғады, қар жауады т.с.с Осы құбылысты не деп атаймыз? -табиғат құбылыстары дейміз. **Еңбек:** Кішкентай балдырғандардың ойнайтын ауласын қардан тазарту. Мақсаты: балаларды өздерінен кішілерге қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** алдағы тосқауылдан өтерде: жүгіру, еңбектеп жүгіруге, секіруге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Қимылды ойын:** «Қақпашы» Мақсаты:Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылығын дамыту. **Еркін ойын:** «Өз көлеңке суретін сал». *Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.*	*сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..* **Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. *Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.* **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.	Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. *Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Жердің күнді айналуы». *Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.* **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру». *Мақсаты:мергендіктерін дамыту.* **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтел:** Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	мұзқатқақ қар қиып жаралайды. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦қыс айларын атаңдар? ♦қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦қарқатқақ қалай пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Мектеп ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? **Еңбек** Сырғанаққа су себу *Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.* **Қимылды ойын** «Екі аяз». *Мақсаты:* кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** «Кім алысқа секіреді *Мақсаты:* белгіленгшен жерге дейін екі аяқпен секіру. **Біртұтас тәрбие** ***Халық болжамы:*** ***Қар көп болса, нан мол болады.***	болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды) **Зерттеу жұмысы** Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу. **Еңбек** Боранна соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю. *Мақсаты:*Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Желдиірмен». *Мақсаты*: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау. **Жаттығу ойындары** Қимылдарды дамыту. Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). **Біртұтас тәрбие** **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** Қыс белгілері жайлы әңгімелесу,қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** Теңдік және теңсіздік туралы ұғым қалыптастыру. **Мақсаты:** Теңдік және теңсіздік туралы	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Мақсаты:** Кеңістікті бағдарлау, төзімділік, реакция шапшаңдығын дамыту. Спортпен шұғылдануға

				ұғымдарын санау негізінде қалыптастыра отырып, екі топтың заттарын салыстыруға үйрету.	қызығушылығын қалыптастыру; дене қимыл жаттығуларын біртіндеп көбейте отырып, төзімділік пенжаттыққандықты арттыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Буынды айтып сөз құра» ойынын ұйымдастыру. **Міндеттері:** Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. **Дағды:** дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу дағдыларын дамыту; **Ойынның шарты:** Педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бә... т.б.*	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: «Сәйкес қиықты таңда» дидактикалық ойыны** **Міндет:**Тез шешім қабылдай алуға, жылдамдыққа, ептілікке, сыйластыққа үйрету. **Дағды:** Балалар топтағы кез келген затты, оның қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын, түсін сипаттайды. Қалған балалар шешуін тауып, затты атауға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Балалар тапсырманы орындайды, суреттен дөңгелек, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табады. Сәйкес пішіндермен сызып қосады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Қай мезгілде ойнаймыз?» **Міндеттері:** шығармашылық әңгіме құрау, қыс мезгілінің ойындарын білу. **Дағды:** қардың қандай болатынын білу, қыс мезгілінің ерекшеліктерін біле отырып табиғатты қорғай білуге дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қаймезгілде ойнайтынын айту.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Сонша жина»** **Міндет:** Топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету; 10-ға дейін санауды; заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту. **Дағды:** Дербестікке тәрбиелеу. Басталған істі соңына дейін жеткізу дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** Үстелде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақтар, қыстырғыш немесе басқа материалдар). Ойынды былай түрлендіруге болады, жүргізуші көзін жұмып, саны бар карточканы шығарады, содан кейін кез-келген топтағы заттарды санайды және нөмірін атайды. Балалар ойынға қатысады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Түрлі түсті ғаламшар»** **Міндеттері:** бір қолмен допты еденгесоғуды үйретуді жалғастыру, допты алақанды ашып қағып алу, кеудеден саусақтардың басымен итеріп лақтыру және аяқтың қасында еденге қырындап бір қолмен соғуға дағдыландыру. **Дағды:** үлкен-кіші қадамдармен жүре білу дағдылары мен көзді жұмып кеңістікте қимылдай алуды. **Ойынның шарты: «Түрлі түсті ғаламшар»** – бұл ғаламшардың тұрғындары түрлі түсті доптарды жақсыкөреді. Допты еденге бір қолмен соғып, алақан жайып қайта саусақтың басымен қарсы алып, қайтарып, аяқтың жанына қарай еденге соғу. Себеттен түрлі доптарды алып, қалауынша тұра қалады. Допты еденге бір қолмен соғып,алақан жайып, саусақтың басымен қарсы алып, қайта қайтарып аяқтың жанына қарай еденге соғуға тырысады.

				Балалардың бірі - жүргізуші 1-ден 10-ға дейінгі карточканы көрсетеді, балалар сонша заттарды орналастырады.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз.Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.	**Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес:** – Аңнан қашпаңыз және арқаңызды бұрмаңыз (!), бірақ оның мінез-құлқын бақылай отырып, баяу артқа шегініңіз. – Көзге тіке қарамаңыз, бірақ назардан тыс қалдырмаңыз. – Үрейленбеңіз, кенет қимылдар жасамаңыз, қолыңызды сермеңіз, айқайламаңыз. Жағдайды – **жануардың** жағдайын, оның реакциясын және қоршаған ортаны - мұздатып, бағалау керек.	**Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес:** Алайда сол аурудың жаман тұсы жануарлар өз ауруларын иелеріне жұқтырады. Бұл адам өміріне қауіп төндіретіндіктен, назарларыңызға үй жануарларынан тез жұғатын ауру түрлерін ұсынамыз. Токсоплазмоз. Бұл ауру тек мысықтардан ғана жұғады. Аурудың жұққаны бірден білінбейді. Ол жұққаннан бірнеше ай немесе жылдан кейін ғана шығады. Науқасты әлсіздік мазалап, ыстығы көтеріліп, жағдайы нашарлай бастайды. Токсоплазмоз әсіресе аяғы ауыр әйелдерге қауіпті. Себебі балаға айтарлықтай зияны тиеді. **Сақтану жолдары:** Аяғы ауыр әйелдердің мысыққа жоламағаны дұрыс. Егер сіздің аяғыңыз ауыр болса, үйде мысық ұстамаңыз. Ал үйіңізде мысық болған жағдайда, оны далаға серуенге шығармаңыз. Жануарды сипалаған кез келген адам қолын сабындап жуғаны дұрыс.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

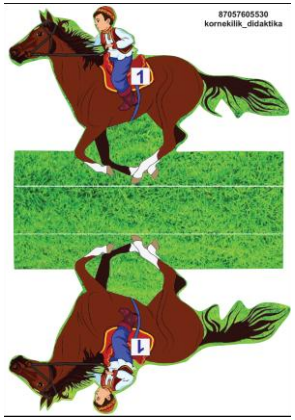
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

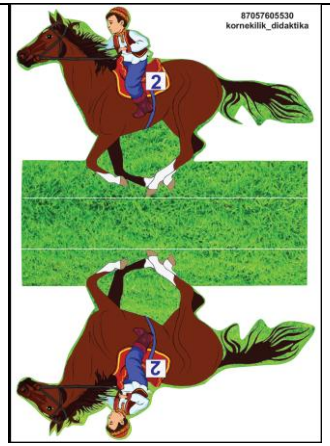
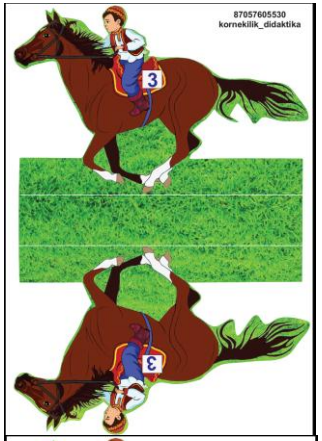
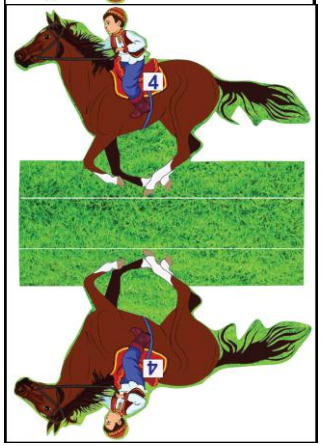
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01.- 24.01.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 20.01.25**	**Сейсенбі 21.01.25**	**Сәрсенбі 22.01.25**	**Бейсенбі 23.01.25**	**Жұма 24.01.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Үнемді тұтыну» - Табиғи ресурстар – жер, су, ауа, энергия көздері сияқты табиғаттан алынатын және адамзатқа қажетті заттар. Оларды үнемді пайдалану арқылы табиғатты сақтаймыз.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.** **«Ұлттық ойындарды бала тәрбиесінде ұтымды пайдалана білу жолдары» туралы әңгімелесу**				
3-апта дәйексөзі: «Әділет жолы- адал жол» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Жануарлар әлемі» «Ит пен мысық біздің досымыз» **Түсіндірме жазба:** «Ит пен мысық біздің досымыз»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Жұбын тап» **Түсіндірме жазба:** Ойын 5-6 жастағы балаларға арналған.Ойын балалардың ұсақ моторикасын, зейінін, көру қабілетін дамытады, сенсорлық тәжірибесін	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** **«Бәйге»** **Түсіндірме жазба:** «Бәйге» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **Бәйге** — ұлттық спорт ойындарының бір түрі,қызығушылық мен	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **Танымдық үстел үсті ойыны:**« Қар ұшқынын жинауға көмектесіңіз!» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Қар ұшқынын жинауға көмектесіңіз!"» дидактикалық ойыны мектеп жасына дейінгі	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Экология негіздері- Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Сәйкестендіру ойыны:** «Сен білесің бе?» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Сен білесің бе?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды

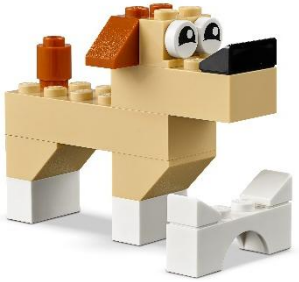
	дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала үй жануарлары иттің мысықтың сыртқы келбетімен таныстыру, адам өміріне маңызды екенін айту. LEGO конструкторларынан ит пен мысықтың бейнелерін құрастыру бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Балалардың жануарлар, олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз құрылымын құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру, мүмкіндігін күшейту. Жануарларға деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту және қамқор болуға тәрбиелеу. Балаларды үй жануарлары иттің сыртқы келбетімен	байытады. **Міндеттері:** -ойынға деген қызығушылықтарын,сенсорлық қабілеттерін дамыту; Балалар арасында жағымды қарым-қатынасты қалыптастыру,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру; түстерді ажырату, қиялын дамыту,үлгі бойынша композиция құру мүмкіндігін жетілдіру. **Дағды:** -әр түрлі пішіндерді ажырату және оны желімсіз жапсыру дағдыларын қалыптастыру; - қолдың ұсақ моторикасын дамыту; - зейінділікке, табандылыққа, бастаған істі аяғына дейін жеткізуге ұмтылуға,берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Қыстық киімдер түрлерімен (баскиім, аяққиім, сырткиім) таныстыра отырып, ұл бала мен қыз баланың қыстық киімдерін ажырата білуге үйрету. Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Киімді ұқыпты,таза киюге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** **Кіріктірілген:**сөйлеуді	сүйіспеншілігін арттыру, құрметтеу.Балалардың денсаулығын нығайту,денені шынықтыру,мәдениетін қалыптастыру,өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру. **Міндет:** Қимыл – қозғалыс, тапқырлыққа, ептілікке, төзімділікке, ой - қиял ұшқырлығына, тездікке,жылдам жүгіруге тәрбиелеу. **Дағды:** Бірлескен жұмыста көшбасшылық қасиеттерді қазақ ұлттық ойындары арқылы тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді түсіну және ажырату, ойын шарттарына аса көп көңіл бөлу, күш, икемділік қозғалыстағы үйлесімділік дағдыларын орындау. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Танымдық-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме	балаларда зейінді шоғырландыру, көрнекі қабылдау, байқау қабілетін дамыту зейінді,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Суреттер арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** Балаларға заттарды топтастыруға жаттықтыру, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Қар түйіршіктер жасау арқылы оқушыларды тазалыққа, ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі	дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен адамның сезім мүшелері туралы толық түсінеді. Сезім мүшелері арқылы заттарды тануды, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Балалар ұқыптылықты, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауды, әдемілікті, әсемдікті сүюді біледі. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** -сезім мүшелері арқылы заттарды таныта отырып, ойлау қабілеттерін, сөздік қорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, гигиеналық тазалық ережелерін сақтауға, әдемілікті, әсемдікті сүюге тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Бұл ойынның көмегімен бала түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып әрбір ойынға қызығушылықтарын арттыру. **Ұлттық құндылық**

	таныстыру. Адам өміріне маңызды екенін айту. **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. Айтқанды мұқият тыңдауға, өзгенің ойымен келісе білуге, сыпайы бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу. Математикаға деген қызығушылықты, дербестікке, достыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Қазақстанда үй жануарлары мен қараусыз қалған жануарларды есепке алу кеңінен енгізілуде. **Қауіпсіздігі:** Иттер мен мысықтарды (әрі қарай-жануарлар) ұстаушы иелеріне санитарлық-эпидемиологиялық Қағидалар мен нормаларды, гигиеналық нормативтерді, сонымен қатар ветеринарлық (ветеринарлық-санитарлық) Қағидаларды және ветеринарлық нормативтерді сақтау қажет.	дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: көк, жасыл, қызыл, сары түсті қуыршақтар, қалпақшалар, қолғаптар және шарфтар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 1- нұсқа Мұғалім үстелге қолғаптарды немесе мойын орағыш (шарф,шапка) салады. Балаларды оларға қарауға шақырады, қолғаптардың бір-бірінен қалай ерекшеленетінін (түсі, үлгісі) атап өтеді. Әрбір қолғап үшін жұпты қалай таңдау керектігін көрсетеді. Осыдан кейін ол ойынға қатысушыларды жұптарды өздері таңдауға шақырады. Ойын балалар қолғаптың барлық жұптарын дұрыс таңдаған кезде аяқталады. **Ықтимал күрделендіру:** қиялдау,елестету. **Ойынның нұсқаулары:** **2-нұсқа** Мұғалім балаларға бір қолғап береді. Музыка әуенімен балалар топтың айналасына шашырап жүгіреді. Мұғалімнің «Бір, екі, үш, жұпты тап» деген сигналы бойынша балалар қолғаптың түсі де, үлгісі де оның қолғаптарына сәйкес келетін баланы табады.	жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Балалар қатарласып, сызықтың ар жағында тұрады. Тәрбиеші сылдырмақпен белгі берген соң, балалар белгілі жерге жүгіріп (не атта шапқандай секіріп жүріп) барып, қайта қайтуы қажет. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. (К)«Бәйге» - екі компанда анықталған қашықтықта бір-бірімен жарысып атпен шабады.Балалар гимнастикалық таяқтарды қолданып, атпен шауып келе жатқандай болады. **ІІ нұсқа.** Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық. **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу.	суреттерді бөліктерден құрастырып жинап, арналған қораптарға салады. Қолғапта қанша сан көрсетіліп тұрса сонша қар ұшқынын жинау керек,сол қолғап қатарына. **Ықтимал күрделендіру:** Қыс,қар туралы тақпақ айту,өз ойларымен. Мысалы:Аппақ,аппақ жапалақтап, Қар жауады ... **Ойынның нұсқаулары:** Жылдың тамаша мезгілі, қыс!Қыс айында қыстық демалыс кезінде қардан не жасап ойнадық,естеріне түсіре отырып сөздік қорларын молайту арқылы өз ойларымен бөлісу.Бала тапсырманы орындағаннан кейін санап айту. шақырыңыз. **Есіңе сақтап ал:** 1.Әлемдегі жалғыз қар ұшқыны мұражайы қай жерде орналасқан? Жауабы:Жапония. 2.Қар ұшқыны неден түзіледі? Жауабы:Жұптан 3."Дұрыс" қар ұшқыны неше сәуледен тұрады? Жауабы:6 4. Қатты желде қардың қандай түрі жауады? Жауабы:Қар шаңы. 5. Қар қашан сықырлайды? Жауабы:Қатты аязда. 6. Қандай қар тез ериді? Жауабы:Борпылдақ. **Тыныс алу жаттығуы:** Қыс мезгілінде ауа- райы суық болады. Қар жауады.	**актуалдылығы:** - ойынға деген қызығушылықты, табандылықты, нәтижеге жетуге деген қызығушылықты тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: **Жоспарланатын нәтижелер:** **Пәндік нәтижелер:** көз, құлақ, мұрын, тіл, терінің маңызы мен қызметін білу; денсаулыққа пайдалы қызметті және зиянды әдеттерден сақтануды білу; **Тұлғалық нәтижелер:** салауатты өмір салтын сақтауынан, өз - өзіне қызмет етуінен, өз организмін күтуінен; **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. ***Ойынның шарты:*** Ортада 2 үстел қойылып, оның біріншісіне басты суреттер ал, екіншісіне ұқсас заттық суреттер қойылады.

	Үй жануарларының әрқайсысының өзіне тән қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу.Сөздік қорларын молайту.Бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка, жануарлар туралы жұмбақ,«жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі көпірлердің суреттері . **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үй жануарлары бейнеленген суреттерді көрсету, сол суреттегі жануарды атап,олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін айтып құрау немесе сәйкестендіріп жинақтау. **Ықтимал күрделендіру**: Ойдан басқа кейіпкерлер құрастыру. **Ойынның нұсқаулары**: «Адамдар үй жануарларын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» Неліктен адамдар ит,мысықты үй жануары деп атаған?Үй жануарларының пайдасын тауып құрастыру. **Сипаттау:**	**3-нұсқа** Мұғалім балаларға бір қолғап береді. Педагог балаларды қолғаптарына қарап, өрнектің қандай геометриялық пішіндерден тұратынын, олардың түсі қандай екенін атайды, содан кейін осы қолғаптың жұбын табуға шақырады. Әрі қарай, қолғапты жіпке іліп қою керек, оны киім жіпімен бекітіңіз. **Практикалық жұмыс:** Балалар,мысалы жаңбыр,қар жауғанда киімдеріміз су болып қалады.Енді киімдерімізді шешіп ілгішке ілу керекпіз. -Киімдеріміз су, не істеу керек? -Кім көрсетеді?(Балалар киімдерді сілкіп ілгішке іледі) -Ал,егер пальтомыз шаң болса,дақ түссе не істейміз? -Киім щеткасымен тазалаймыз. **Тиым сөздер** 1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды. 2.Киімнің жағасын басуға болмайды. 3.Аяқ киімді,төңкеріп теріс киюге болмайды. 4.Киімді оң қолдан бастап киіп, сол қолдан бастап шешеді. **Тілдік жаттығулар:** То - то - то - тон Де - де - де - жейде Лек - лек - лек - көйлек Ім - ім - ім - киім	 **Қосымша жабдықтар**  	Қыс мезгілінің қызықты дыбыстарын есіп көрейікші (музыкамен борнның дыбысы естіледі және қардың сықырлаған үні). Осы дыбыстарды бөтелкеге айтып көрейік (УУУУ, кырт-қыр, ШШШШШ). Бүгін біз қыс мезгілінің ерекшеліктерімен буындар түзіп, жеңіл сөздерді айтамыз. Ол үшін алдымен артикуляциялық жаттығуларды орындайық. 1. **Артикуляциялық жаттығу.** Жол үстіндегі биоэнергопластикалық артикуляциялық жаттығуларды жасайық. Қол қимылы мен тіл қимылын үйлестіре орындау. **«Қыс»** Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. 2. **Тыныс алу жаттығуы:** «Боранды бөтелке» Ойынның шарты: түтікшенің көмегімен бөтелкедегі қарды үрлеу. Мұрынмен тыныс алып, ауызбен ұзақ дем шығару. **Қосымша жабдықтар:** 	Үстелдегі заттар арасынан бір-бірімен байланысқан заттарды тап. Сезім мүшелерін дұрыс тауып жабыстыру. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Сендердің қолдарыңда айна бар. Айнаға қарап айтыңдаршы, не көріп тұрсыңдар? -Көз, құлақ, мұрын, тіл, тері.Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Сезім мүшелері. Осы сезім мүшелерінің ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. Ойынның нұсқаулары: Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы.Біз көреміз, естиміз, әр түрлі иістерді, дәмді, ыстық пен суықты сезе аламыз. Осы бір ғажайып қабілеттер бізге 5сезім мүшесі арқылы беріледі. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** · Көздерді оңға – солға, солдан оңға қарай қозғалту; · Көз қарашығын көкке одан төменге қарату; · Сағат тілі бойымен көзді айналдыру; · Тез арада көзді ашып – жұму; **Зерттеу жұмыс:** (иіс су) шашырату, иісін сездіру. Мұрын – иіс сезу мүшесі. Адам әр түрлі иісті

	(Мынау – ит. Иттің түсі – қоңыр, екі құлағы, төрт аяғы, бір құйрығы бар. Иттің жүні – жұмсақ, дауысы зор. Ит – ет жейді, сүйек кеміреді. Ит – үйшікте тұрады, иттің төлі – күшік, ит – мал бағады, үй күзетеді. **Логопедиялық сауықтыру жұмыс:** «Қорылдау» жаттығуы. «Фыр, фыр!» Белсенді дем шығару кезінде дыбысты (Ф) күрт айту. **Ит:** аф - аф – аф **Мысық:** мияу-мияу **Тіл ұстарту жаттығулары:** Керіледі мы-мы-мысық, Көзін жаймен қы-қы-қысып. Жүгіреді мы-мы-мысық, Аула ішін ке-ке-кезіп. Ік – ік – ік, Шәукілдейді күшік. Ық – ық – ық, Тышқан жейді мысық. **Тыйым сөдер** 1. Жақын адамдарыңа ит, мысық берме. **Мақал – мәтел:** 1. Ит — жеті қазынаның бірі. 2. Мысықтың өлімі - тышқанға той. **Қосымша жабдықтар**: 	Ғап - ғап - ғап - қолғап Тік - тік - тік - етік Шын - шын - шын - құлақшын. **Санамақ** 1-дегенім бөрік Кисең бойға көрік. 2-дегенім етік Киер сәнді етіп. 3-Дегенім ішік Теріден тігер пішіп. 4-Дегенім тымақ Қыста кисең жылы-ақ. 5-Дегенім байпақ Іші жылы тайпақ. **Қосымша жабдықтар**:  	  	     	мұрынымен сезіп, ажыратады. Сонымен қатар мұрын «тыныс алу» қызметін атқарады. **Тыныс алу жұмыс:** 1.Мұрынымызбен терең дем алып,дем шығарғанда екі шетін сұқ саусақпен сипалау керек. 2.Сұқ саусақпен сол жақ мұрынымыздың тесігін басып деміміз шығарған кезде екінші тесікті ұру. 3.Мұрынды кезекпен басып 8-10 рет терең дем алу алмастыру. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Қ-қ-қ-та-за-лық-ты сүй-е-мі-із - тазалықты сүйеміз. Ү-ү-ү-ү- сү-үл-гі- сүлгі. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Көпір» жаттығуы** Көпірден біз өтеміз, Көлде жүзген аққуларды көреміз Қақпамызды ашамыз, Үйге көзді саламыз. **Әдеби сәт:** **Не үшін?** Екі көзің не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолың не үшін керек? Елге көмек беру үшін. Құлақ деген не үшін керек? Ақыл-кеңес тыңдау үшін. (Қадыр Мырза Әли) **Қосымша жабдықтар:**



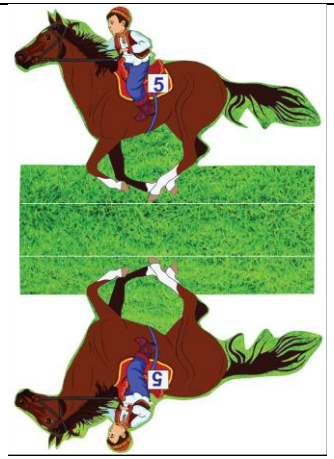


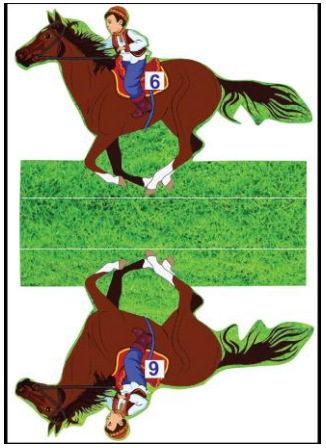


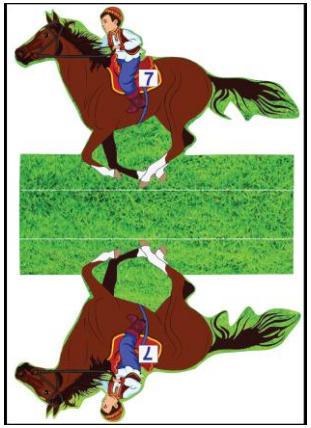






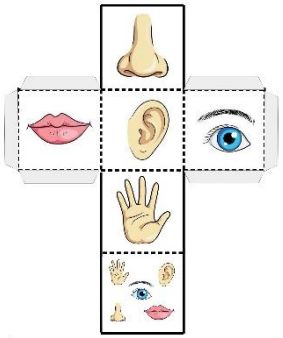


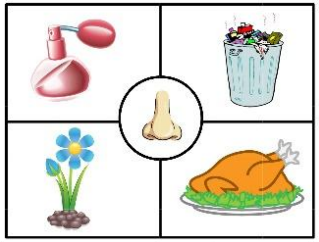




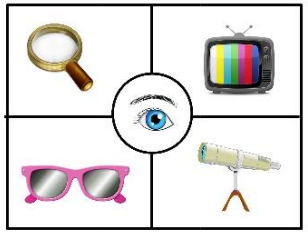


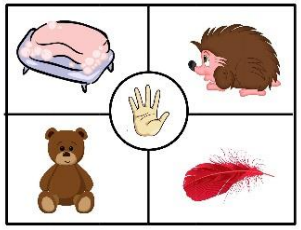






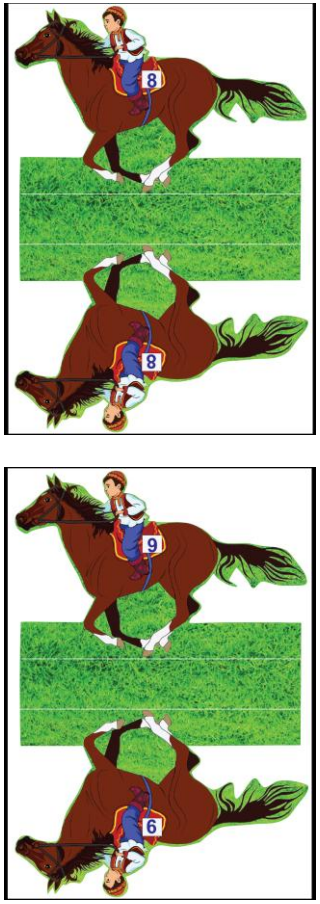


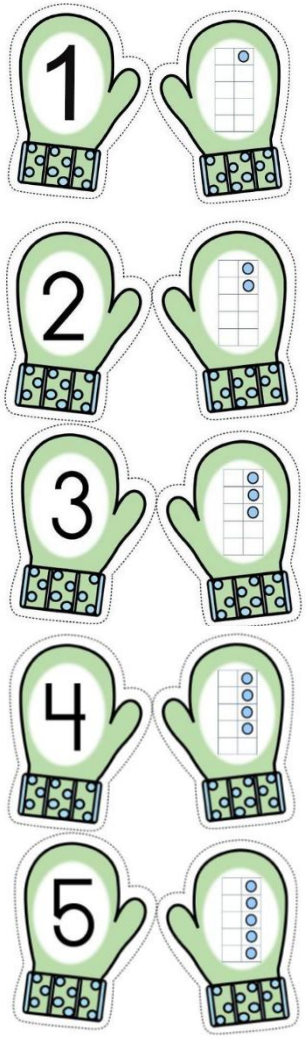




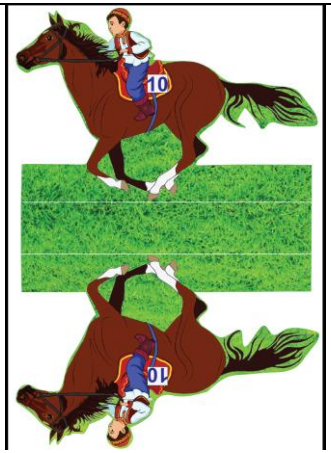
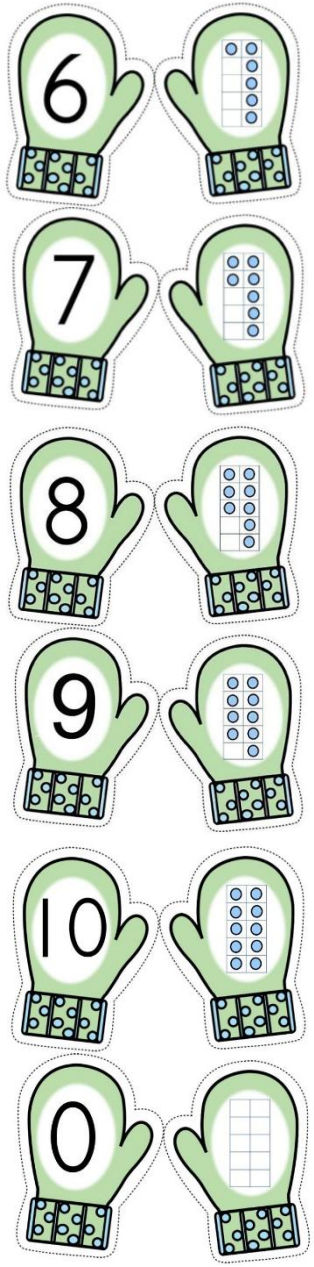
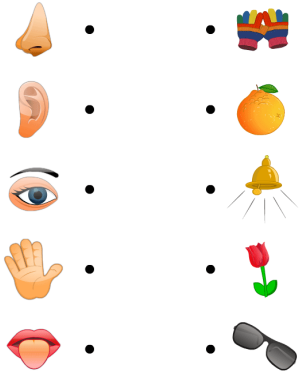










				 6 7 8 9 10 0	

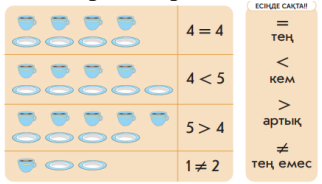
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 27 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК** **Гантельдермен жаттығулар орындау** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 –басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 6 рет. 2.«Гантель жоғарыда» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған, 1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.қ. – 6 рет. 3.«Гантельдер иықта» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген;1 – қолдарын шынтақтан бүгу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.қ. – 6 рет. 4.«Еңкею» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдердіеденге қою; 2 – б.қ.;	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 28 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК** **Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. 1– қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 –	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 29 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК** **Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№2 жаттығулар кешені** 1.«Қолдары жоғары» Б.қ. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол) аяқтарын артқа аяқ басымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8рет). 2.«Еңкею» Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ. (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 –б.қ. (8 рет). 4.«Отыру» Б.қ. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 30 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК** **Аэробика жаттығуларын орындау** 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төмен түсіреді. 2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **№ 31 Жалпы дамыту жаттығулар кешені (ҚАЙТАЛУ)** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК** **Ұзын жіппен жаттығулар орындау.** 1.Б.қ. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). 3.Б.қ. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын

	3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.қ. – 6 рет. 5.«Секіру» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1–8 бір аяқпен секіру.	қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет) 4.«Қолдары тізеде» Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет «Көпір» Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесінжерден көтеру – 5 рет.	1-2 – оңға (солға)отырып-тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.қ. (6 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет	Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.	көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).

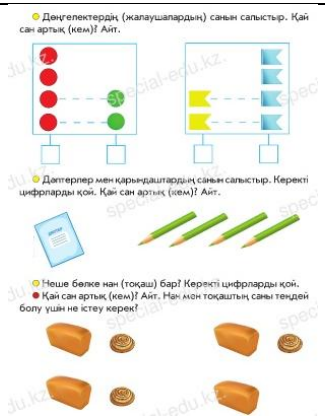
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 20.01.25**	**Сейсенбі 21.01.25**	**Сәрсенбі 22.01.25**	**Бейсенбі 23.01.25**	**Жұма 24.01.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Артық,кем,тең.№2 **ҰІӘ міндеттері:** - жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: салыстыру, санды цифрмен белгілеу,еркін жұмыс жасауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сан мен санды салыстыруда артық, кем, тең таңбаларын қолдануға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. Жинақылыққа тәрбиелеу.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздің дыбыстық сызбасы. **ҰІӘ міндеттері:** - дауыссыз дыбыстарға сөз ойлап айта білуге жаттықтыру. -сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. -кез келген тапсырманы ұқыпты орындауға тәрбиелеу. **Дағды**: сөздегі дыбыс санын анықтап, сөздерді буынға бөле білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ойындар арқылы балаларды ата-бабамыздан кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын бағалап, қастерлеуге, түсінуге үйрету. Балаларды еңбек-	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Артық,кем,тең.№3 **ҰІӘ міндеттері:** - жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру; нақты жиындарды салыстыру негізінде 10 көлеміндегі сандар бойынша дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: салыстыру, санды цифрмен белгілеу,еркін жұмыс жасауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сан мен санды салыстыруда артық, кем, тең таңбаларын қолдануға жаттықтыру. Ойлау	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобын санау және салыстыру.№1 **ҰІӘ міндеттері:** - топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, «артық», «кем», «тең», саны кем затқа бір зат қосу арқылы теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау арқылы теңдіктен теңсіздік шығаруды үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, 10-ға дейін санауды, заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.(бала,төрт,қозы) **ҰІӘ міндеттері:** - -**т**өрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру. -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ

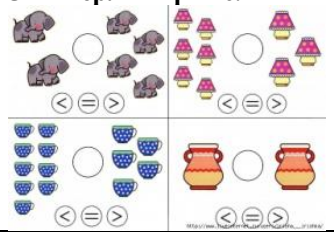
	Біртұтас тәрбие: Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Достарының жауабына, ойына, өз көзқарасын еркін білдіре білуі. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтижелер:** санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; белгінің мәні мен мағынасын; сандарды санауды және салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) шыршаны (№32 парақ) әкелді. **«Достарды күтеміз!» ойын жаттығуы.** Балалар суреті бар кесілген карточкалар жиынтығын алады (балалар №21, шырша №32 парақ). – Бізге үш қыз келді. Балалар карточкаларды қатарға қояды. Содан кейін 4 ұл. Балалар карточкаларды төмендегі қатарға орналастырады. Балалардың қайсысы көп? – Міне, тағы бір қыз келді. Балалар карточкаларды орналастырады. Енді балалар санын қанша деп айтуға болады? (Олар бірдей	сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: дыбыстың сөз ішіндегі орнын анықтайды; дыбыстардың сөз ішінде өз орындары бар екенін түсінеді; дыбыстар туралы білімдерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог оқу қызметін **«Қайсысы қалай дыбыстайды?»** ойынымен бастайды. 1. Жылқы . . . (кісінейді) 2. Сиыр . . . (мөңірейді) 3. Ит . . . (үреді) 4. Қой . . . (маңырайды) 5. Мысық . . . (мияулайды) Өткен тақырыпты қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. – Сөйлем туралы не білесіңдер? – Сөйлем деген мағына	қабілетін дамыту. Жинақылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** «Судың да сұрауы бар» суды үнемді тұтынуға ұқыпты қарауға қалыптастыру. Достарының жауабына, ойына, өз көзқарасын еркін білдіре білуі. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтижелер:** санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; белгінің мәні мен мағынасын; сандарды санауды және салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) шыршаны (№32 парақ) әкелді. **Ойын жаттығуы. «Біз достарды күтеміз»** (№21, №32 парақ). Балалар санамақтың көмегімен үш топқа бөлінеді. Балалардың әр тобы бірнеше баланы «қонаққа шақырады» (карточкаларды үстелге қояды). Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі тапсырмаға ұқсас, қыздар мен ұлдардың саны салыстырылады.	қабілеттерін жетілдіру,еркін жұмыс жасауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Туған елге деген сүйіспеншілігін білдіре алу. Балаларды шыдамдылыққа,қызығушылыққа тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтижелер:** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету. «Қаншалықты артық немесе кем?» деген сұраққа жауап бере алу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сонша жина» дидактикалық ойыны.** **Топтық жұмыс.** Балалар санамақтың көмегімен 3 топқа бөлінеді. Әр топтың үстелінде біртекті заттар жиынтығы бар (текшелер, «Лего» бөлшектері, геометриялық фигуралар, бұршақ, киімқыстырғыштар немесе басқа материалдар қойылады). Балалардың бірі – жүргізуші болады, ол 1-ден 10-ға дейінгі карточкаларды көрсетеді, балалар сонша заттарды	жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды; дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді; дыбыстарды ажыратады қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Жалпы атауын айт»** ойынын балалармен ұйымдастыру. 1. Бір,екі, үш, төрт – ...*(сандар)* 3. Шаңсорғыш, тоңазытқыш, газ плита – ... *(асхана жабдықтары)* 4. Қазақ, орыс, қырғыз, өзбек, ұйғыр – ... *(ұлттар)* 5. Майра, Анар, Жанар, Бағила – ... *(есімдер)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Сөзді буынға қалай бөлеміз? 2) Буынды қалай белгілейміз? 3) Сөйлем деген не? 4) Сөйлем неден тұрады? 10. Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? ***Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»*** Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса,

	– тең болды.) – Балаларды жұптастырыңыз. Барлығына жұп жеткілікті болды ма? (Балалар карточкаларды жұппен орналастырады.) **Түсіну деңгейі:** **(Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттерге қара. Алманы әр себетпен сызып қос. Салыстыр. Қайсысы артық? Қайсысы кем? – Суреттерді қара, біз мерекелік дастарқан жаямыз. – Себетке бір-бірден алма сал. Алманы әр себетке қос. – Салыстыр. – Қайсысы артық? Қайсысы кем? (Себеттерге қарағанда алма кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер алмалардан артық.) Алмұртты әр тәрелкемен сызып қос. Қорытынды жаса. – Не артық? Не кем? Балалар алмұрт пен табақтарды бірдей – тең деп шығарады. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** **«Шыршаны безендір» ойын жаттығуы** (№32 парақ). Педагог қиылған шырша ойыншықтары мен шырша суреттерін таратады. Әр топ өз шыршасын безендіреді. Педагог екі түсті 3 шырша шарын таңдауды ұсынады. Балалар шыршаларды безендіреді. Барлық	жағынан бір-бірімен өзара байланысқан сөздердің жиынтығы, ол аяқталған ойды білдіреді. – Сөйлем неден жасалады? – Сөйлем сызбасы қалай сызылады? **Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»** Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: балық, вагон, гараж, ғалым, диктор, жүзім, зәкір, баспахана, велосипед, газ, ғарыш, дос, жалбыз, зырылдауық, баспалдақ, вагон, гүл, ғарышкер, дөңгелек, жер т.б. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді жалғастыр»** – Балалар, мен айтқан сөйлемді сендер мағынасына қарай жалғастыруларың керек. Ойын шарты: педагог сөйлемнің басын айтады, сөйлемді балалар аяқтау керек. Педагог: Балалар: Анам үйге кірді. Інім картоп аршыды. Атам сиырды суғарды. Алма өте дәмді. Өзен қыста қатады. Лақтар өте сүйкімді. Достар шахмат ойнады. Медет – жақсы бала. Педагог балаларға алдарындағы дыбыстық сызбасы бар	Содан кейін педагог қонақтарға мандариндерден (сары шеңберлер) дәм татуды ұсынады. Балалар шеңберлерді балалардың суретінің жанына орналастырады. Олардың саны салыстырылады. Қорытынды жасалады. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретте қанша ұл, қыз, үстел және орындық бейнеленгенін сана. Шаршыға сонша нүкте сал. Қыздар көп пе, әлде ұлдар көп пе? Үстел көп пе, әлде орындық көп пе? **«Олар да сонша» ойын жаттығуы.** Педагог балаларға шырша шарларының кесінді суреттерін таратады (№32 парақ). 2-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточканы көрсетеді, түсін айтады және осы түстегі тағы басқа шарларды шығарып қоюды сұрайды. Содан кейін аз мөлшерде басқа түсті шарларды. Осыдан кейін ол шарларды тең қылып қоюды сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Балалардан шарлардың тең санын қалай алғандығын айтуды сұрайды. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** Педагогтің шығармашылығына қарай орындалады. **2-тапсырма.** Шатыр мен үйді жұптастырып, сызып	орналастырады. Әрі қарай педагог (текшелер, ойыншықтар), көлік суреттерін немесе балалар суретін шығарып қояды. – Ойыншықтарға қара. (Мәшинелер, балалардың суреттері.) – Оң жақтағы және сол жақтағы санды салыстырыңдар. – Не артық? Не кем? Қалай тең қылуға болады? Балалар салыстыру және теңестіру әдісін ұсынады. – Оларды теңестіру үшін не істеу керек? Олар теңестіру үшін бір жағынан артық ойыншықтарды алып тастау керек немесе жетіспейтін ойыншықтарды қосу керек деген қорытынды жасайды. – Біз ойыншықтарды бір-бірінің астына қоямыз немесе артық ойыншықтың бар-жоғын білу үшін сызық сызамыз, бір-бірімен жұптастырамыз. – Сол жақта қанша ойыншық (ыдыс) бар екенін сана. Педагог балалардан ойыншықтарға (ыдыстарға) қол тигізіп, дауыстап санауды сұрайды. 4 ойыншық шықты. – 4 цифры бар карточканы сал. – Басқа ойыншықтарды (табақтарды) сана. – Олардың саны қанша? (3).	балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Сөз тізбегі»** Педагог бір сөз айтып, допты балаларға лақтырады, допты қағып алған бала сол сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөз айтып, допты бір балаға лақтырады. Ойын осылай жалғасын табады. Мысалы: (*ана-арба-алмұрт- тарақ-қармақ- қалта- айран-нан-нағашы- ыдыс-сағыз- зәкір-рауғаш- шана-алтын-неге-етік-көмір т.б.*) ***Дидактикалық жаттығу: «Сөз тіркесі не дейді?»*** Педагог: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар. 1. Онымен салат жейміз – . . .(шанышқы). 2. Нан кесеміз – . . .(пышақ). 3. Оған тамақ пісіреміз – . . .(қазан). 4. Онымен шай ішеміз – . . . (кесе). 5. Оған отырамыз – . . . (орындық). 6. Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш). 7. Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре). 8. Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау). 9. Оған тамақ саламыз – . . . (табақ). ***Дидактикалық ойын: «Буынды жалға»***

	ойыншықтарды санайды. Әрі қарай, педагог басқа түсті тағы 2 ойыншық қосуды ұсынады. Балалар ойыншықты қайтадан санайды. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** **«Шырша»** *Тікенек сұлуды күтеді,* (Қолмен «Шырша» салады.) *Желтоқсанда әрбір үй.* (Алақандарымен үй жасайды.) *Бұтақтарға шам жағып*, (Шамдарды көрсетеді.) *Отшашудай жарқырайды көңіл күй*, (Қолды жоғары көтеріп, саусақтарды ашады.) *Мереке үйге кіреді*, (Қол ұстасып шеңбермен жүреді.) *Шеңбер жасап биледі.* (Қол ұстасып шеңбермен жүреді.) *Аяз ата сыйлықтармен асығып*, (Иығындағы дорбамен шеңбер ішінде жүреді.) *Аяқ басып Жаңа жыл да енеді.* (Бір орында жүреді.) Жаңа жыл тақырыбын жалғастыра отырып, педагог **2-тапсырмаға** көшеді. Көжек шыршаға ойыншықтың әр түрінен қаншасын ілді? Сана. Цифрмен сызып қос. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Балалар әртүрлі ойыншықтарды өз бетінше санап, тиісті цифрмен сәйкестендіреді. **3-тапсырма.** Қанша шырша ойыншығы болса, сонша	карточкаларды алуларын сұрайды. – Бүгін біз дыбыстық сызбасы салынған карточкаға сәйкес келетін сөздерді табамыз. Біз сөзге дыбыстық талдау жасауды, сөздегі дыбыстардың түрін анықтауды үйрендік. Дыбыстық талдау жасау үшін, сөздегі дыбыстарды оқып, олардың дауысты, дауыссыз екенін анықтап аламыз, буынға бөлеміз, неше дыбыс, неше әріптен тұратын анықтаймыз. Содан кейін әр дыбысты тиісті дөңгелектермен белгілейміз. Алдарыңдағы дыбыстық сызбаға назар аударыңдар, не көріп тұрсыңдар? Барлық торкөздер тиісті белгілермен белгіленіп тұр. Қасында сурет бар. Ненің суреті? – Күннің суреті. – Бұл – күн сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Келесі дыбыстық сызбаны қарайық. Ол жерде де барлық торкөздері белгіленген екен. Енді мен сендерге екі сурет көрсетейін. Бұлар – бақ пен гүл. Дыбыстық сызба осы екі суреттің қайсысына сәйкес келеді, тауып айтыңдар. Бұл – бақ сөзінің дыбыстық сызбасы екен. Дыбыстық сызбаны сөзге дұрыс таңдау үшін сөздің неше дыбыстан тұратынын, оның нешеуі	қос. Барлық үйге шатыр жете ме? Тең болуы үшін не істеуге болады? Балалар санайды, салыстырады, санын атайды. Жетіспейтін шатырлардың суретін салады. **3-тапсырма.** Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді, жұмыс барысында балалардың дұрыс отыруына назар аударады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Зияткерлік жұмыс.** 	– Қайсысы артық? Қайсысы кем? – Енді басқа сөредегі ойыншықтарды сана. Педагог оларға қойылған ойыншықтарды санауға көмектеседі. Мысалы, жүк көліктері (5) және жеңіл автомобильдер (6). – Қанша жүк көлігі бар? (5). – Қанша жеңіл көлік бар? (6) Әрі қарай, педагог ойыншықтардың екі түрін бірдей болған жағдайда олардың саны бойынша салыстыруды ұйымдастырады. – Қуыршақтарды сана. Олар қанша? (5). – Мәшинелерді сана (5). Не артық? Не кем? Мәшинелер мен қуыршақтар тең. **Сергіту сәті.** *Бір, екі, үш, төрт, бес,* *Барлығымыз санаймыз.* *Демалуды білеміз –* *Қолды артқа түреміз,* *Басымызды көтереміз,* *Және терең дем аламыз.* *Оңға қарай біз жүреміз,* *Бағытты біз солға аламыз,* *Шеңберге біз жиналамыз,* *Орнымызға ораламыз.* *Біз тып-тыныш отырамыз,* *Алақанмен қол ұрамыз!* **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Құстың қанша жидегі бар? Сана. Цифрмен сызып қос. Жидегі көп себетті белгіле. Суретте не бейнеленген?	Педагог: – Мен сендерге сөздің басы буынын айтамын да допты лақтырамын, сендер сөздің екінші буынын жалғап допты кері қайтарасыңдар. Мысалы: *ба-нан, сұл- гі, ора-мал, кі-тап, қай-шы, жү-зім, са-рай, ар-ман, ал-мұрт, күй-ші, са-ғат, шал-бар, көй-лек, қал-пақ, қам-шы, қа- мыс, құ-лын, қи-яр, қа-ғаз, ке-се* т.б. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Жұмбақтардың жауабын суреттерден тап, сызықпен қос. Табиғат құбылыстарын білдіретін суреттерді жасыл түсті қарындашпен белгіле. **Жұмбақтар** Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. Дегендей ешкім тимесін, Алыпты қадап инесін. Жерді де мекен етеді, Көлді де мекен етеді. Жоңкиді бұлттар дүркіреп, Жауады жауын күркіреп. Аспанның жүзі жарқ етті, Ақ найза жерге сарқ етті. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ желеді, Аузы жоқ ұлиды. 2. Дыбыстық талдау жаса. Педагог **бала, төрт, қара** сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Үш бала тақтада **бала, төрт, қара** сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды,

	ұяшықты боя. Қайсысы артық, қайсысы кем, қайсысы тең? Педагог қорапта қанша ойыншық болса, сонша ұяшықты бояуды ұсынады. – Қайсысы артық? – Қайсысы тең? – Қанша қызыл? – Қанша көк? Балалар есептейді, салыстырады, санын айтады. Бояйды. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасалады. Балалармен қосылып бірден беске дейінгі барлық сандарды әндетіп айтады. Бес адамнан тұратын топтарға бөлініп, сандарды ретімен атау керек. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Зияткерлік жұмыс.**	дауысты, нешеуі дауыссыз екенін біліп алу керек. Дауысты дыбыс нешеу, дауыссыз дыбыс нешеу? Сөздегі дыбыс саны, сызбадағы дыбыс санына сәйкес келе ме? Сәйкес келетін дұрыс сызбаны таңдау керек. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата. Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк киіз үймен, дауысты дыбыстан басталатын сөздерді қызыл киіз үймен сәйкестендір. 2. Дыбыстық сызба дұрыс па? Тексер. Педагог тақтаға сызбаны іліп бір баланы тақтада дыбыстық талдау жасауға шығарады. Балалар тақтаға қарап, дәптердегі сызбаның дұрыстығын тексереді. Педагог көмек керек балаларға жеке жұмыс жасап көмектеседі. ***Дәрі*** сөзінің дыбыстық талдауы. Дәрі – 2 буын, 4 дыбыс бар. **Д** - ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Ә** - жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Р** - үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **І** - жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Сергіту сәті:**		Бұл қашан болады? (Қыста.) Балалардан құс пен жидекті (суықторғай) білетінін не білмейтінін сұрап қызығушылықтарын тудырады. Педагог құстың қанша жидегі бар екенін санауды, оны цифрмен сәйкестендіруді сұрайды. Осыдан кейін ол жидектері көп себетті белгілеуді ұсынады. Егер де балалар бұлай салыстыра алмаса, педагог жидектерді жұппен байланыстыратын сызық жүргізуді ұсынады. – Артық жидек қалды ма? Балалар қорытынды шығарады: сол жақтағы құстың оң жақтағы құсқа қарағанда жидектері көп. Сол жақтағы құста 6 жидек, оң жақтағы құста 5 жидек бар. **2-тапсырма.** Сол жаққа қарағанда, оң жақтағы заттардың суретін артық сал. Сол жаққа қарағанда, оң жақтағы заттардың суретін кем сал. Сол жақтағы заттар қанша болса, оң жаққа сонша сурет сал. Педагог тапсырманы орындау тәсілін бақылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **«Бағбан» ойынын ойнау.** Ойын жаттығу: балалар заттардың санын салыстыру үшін боялған гүл құмыраларын (немесе көмекші материалды бір реттік шыныаяқтар сияқты)	қателескендер тақтамен тексеріп қателерін түзейді. **БАЛА** **Б** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Л** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **ТӨРТ** **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Ө** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Р** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Т** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **ҚАРА** **Қ** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Р** – үнді дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Сергіту сәті:** **Қайшы** Қолымызды алшақ алып тұрамыз, Қайшы болып қағазды да қиямыз. Қолды соз, шынтақты бүкпе, Жаттығу қиын емес түк те. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын

		Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық. Ұшып-ұшып алайық, Орнымызға қонайық. Білімде алда болайық. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Суреттерді штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Бір, екі, үш, кәне, жина күш. Саусақтарды басайық, Жаттығуды жасайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз		және әртүрлі гүлдерді (олардың орнына түрлі түсті қарындаштарды пайдалануға болады) пайдалана алады. Олар құмыраларға гүл отырғызып, қанша гүл бар екенін анықтау керек. Содан кейін олар әртүрлі құмыралардағы гүлдердің санын салыстырып, қай құмырада көбірек гүлдер бар екенін анықтайды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Қалай ойлайсың, сол жақтағы суретпен не жұптасуы мүмкін? Белгіле. – Мәшинеңің жанында ненің суреті салынғанын ата. (Жол.) Паровоз үшін қандай таңдау бар? Сол жақ суретпен не жұптасуы керек? Белгіле. Балалар өз таңдауын түсіндіреді. **4-тапсырма.** Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. Баланың зейіні мен ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **«Қайда көбірек, ата» ойын жаттығуы.** Педагог балалар тобын өзінің сол және оң жағына тізіліп тұруға шақырады (мысалы, 5 және 8 бала). Қалған балалар қай жақта көбірек екенін айтуы керек. Әрі қарай педагог жұппен тұруды сұрайды. Қай жағында балалар артық қалды? Қандай қорытынды	үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Алақанның біреуін Кері қарай бұрайық. Алақаны демалсын, Қол үстінен ұрайық. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Іс-әрекетті қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

		смайлды бояңдар.		жасауға болады? Теңестіру үшін тағы қанша бала керек? Педагог балалардың екі тобын салыстыру үшін қолданған сөздерді қайталауды ұсынады: артық, кем, бірдей/ тең. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Зияткерлік жұмыс.** 	

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын: «Банкоматты қалай пайдалануға болады?»

Басты міндеттері: Танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-коммуникативтік дамуға бағытталған бірнеше мәселені бірден шешуге көмектеседі. Есте сақтау, ойлау, елестету, қабылдау сияқты психикалық процестердің дамуына ықпал етеді. Танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытады.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын: «Жүретін саусақтар»

Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.

«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.

«Кішкене адам» - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді. «Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.

«Сона» - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды (сона) жасау керек.

«Ағаштардың тамырлары» - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.

«Ағаштар» - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.

«Көзілдірік» - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.









Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:

«Банкоматты қалай пайдалануға болады?»

Өзектілігі:

Бүгінгі таңда балалардың қаржылық сауаттылығын дамыту жұмыстары ерекше өзекті болып табылады. 5-6 жаста балалар ақшамен және оның қызметімен танысады. Балалар дүкендегі тауарларды, қоғамдық көліктегі билеттерді, коммуналдық қызметтерді және т.б. төлеу үшін ақша қажет екенін түсінуі керек. Балалар отбасы бюджетімен де танысады. 5-6 жастағы балаларға экономиканың элементтері туралы түсінік беру қажет. Ақшаның пайда болу тарихымен таныстыру.

Бұл дидактикалық ойынның мақсаты - дүкенде, дәріханада, шаштаразда, киім жөндеуде және т.б. сатып алуларыңызды төлеу үшін банкоматты сюжетті ойындарға енгізу. Бұл ойынның көмегімен бала банкоматпен қажетті әрекеттер тізбегін қалыптастырады: терезеге пластикалық картаны салыңыз, кодты енгізіңіз, ақша алыңыз. Есептеу дағдылары да жетілдіріледі.

Міндеттері: Танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-коммуникативтік дамуға бағытталған бірнеше мәселені бірден шешуге көмектеседі. Есте сақтау, ойлау, елестету, қабылдау сияқты психикалық процестердің дамуына ықпал етеді. Танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытады.

Дағды: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, ойын әрекетіне түсініктеме беру.

– Өмірлік жағдайларды симуляциялау.

– Банк қызметкерлерінің мамандықтары туралы білім алу.

– Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

- Есептеу дағдыларын жетілдіру.

Әдістемелік нұсқаулар.

Тапсырмалар:

-банкоматты пайдалану қабілетін дамыту;

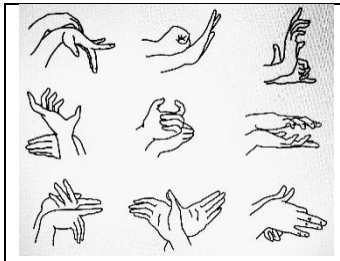
-санау дағдыларын жетілдіру;

- негізгі қаржылық түсініктерді барынша қолжетімді және тартымды түрде ұсыну.

Дүкенде, дәріханада, шаштаразда, киім жөндеуде және т.б. сатып алуларыңызды төлеу үшін банкоматты сюжетті ойындарға енгізу. Бұл ойынның көмегімен бала банкоматпен қажетті әрекеттер тізбегін қалыптастырады: терезеге пластикалық картаны салыңыз, кодты енгізіңіз, ақша алыңыз.

Осы нұсқаулықтың артықшылықтары:

Оны үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың дербес

					және бірлескен іс-әрекетінде қолдануға болады. Өндіріс оңай, пайдалану ыңғайлы, топтық кеңістікте оңай қозғалады.
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мамандықтың бәрі жақсы. **ҰІӘ міндеттері:** - мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру; өйлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: әр алуан мамандақтар бар екенін, бәрі де қажет екенін; сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға мамандықтардың пайдалы жақтарын айта отырып, олардың бәрі адам мүддесі, қоғам мен халыққа қызмет етуші екендігін түсіндіріп, жалпы мамандыққа және оны игеріп ел игілігі үшін еңбек етіп жүрген маман адамдарға деген құрметтеу, ардақтау және мақтаныш ете	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Өнеркәсіптегі адам еңбегі. **ҰІӘ міндеттері:** - өнеркәсіптегі адам еңбегімен таныстыру; -өнеркәсіптегі еңбек адамдарының мамандықтары жайлы түсінік беру, өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту; -еңбексүйгіштікке баулу. **Дағды**: Өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту арқылы нақтылы сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** өндіріс, өнім, адам еңбегі туралы жалпы ұғымдарды; барлық еңбек түрінің бір – бірімен байланысты екенін, адамдар бір – бірінің қажеттілігін өтеу үшін еңбектенетіні туралы түсініктерді қалыптастыру.	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алтын балта.(орыс халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** - кейіпкердің іс-әрекетіне өз пікірін айта білуге үйрету;-сөздік қорын жетілдіру; -әділдікке, адамгершілікке тәрбиелеу. **Дағды**: Балалар арасында достық қарым қатынасты, бірігіп жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:** Халық ауыз әдебиетінің өлмес мұрасы - ертегінің мазмұнын түсіндіре отырып, байлық, сәндіктің баянсыз екенің, ақыл, қайрат, нұрлы жүректің мұқалмас мұрат екенін ұғындыру. **Біртұтас тәрбие:** Ертегіні қазіргі өмірмен байланыстыру. Түйінді идеялар: Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. **Қауіпсіздігі:** ертегіні	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өскенде кім боламын? **ҰІӘ міндеттері:** - мамандықтар жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру.; өйлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -мамандық иелерін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Мамандық таңдауға қызығушылықтарын тудыру. **Біртұтас тәрбие:** Үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу және мамандық таңдауға қызығушылықтарын тудыру. **Қауіпсіздігі:** Еңбекке деген құштарлығын ояту. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»**	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бір уыс мақта. (Ыбырай Алтынсариннің әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** - қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -үлкеннің ақылын тыңдай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Есте сақтау қабілеттерін дамыту,сөздік қорларын молайтып,байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Бір-біріне деген сыйластық сезімін құрметтеуге шақыру. Балаларды адалдыққа,имандылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Еңбекқорлыққа, имандылыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Оқушылардың

	білу сезіміне тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** бір-біріне жақсы тілектер айтып бойтұмар сыйлайды, келген қонаққа сұрақтар қояды, өлең жолдарындағы мамандықтарды санап айтады, өз ата-аналарының мамандықтары туралы айтып береді, шығармашылық әңгіме құрайды; **Қауіпсіздігі:** Еңбекке деген құштарлығын ояту. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін түсінеді; әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап тұрады.**«Бақытты бала»** деп жазылған бойтұмарды қасындағы баланың мойнына тағып: «Сен бақытты баласың, өйткені сеніңдостарың көп», – дейді. Негізгі кезең Осы кезде есік қағылып, топқа аспазшы апай кіреді. **Аспаз:** Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендердің денсаулықтарың жақсы болсын деп,дәрумендер әкелдім. (Дәрумендерді балаларға таратады.) Енді аспаз апайдан тамақты	**Біртұтас тәрбие:** еңбексүйгіштікке баулу. **Қауіпсіздігі:** -Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. -Адамдар табыс тауып отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшін еңбектенеді. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: сурет бойынша өз ойларын айтады, сұрақтарға жауап береді; өндіріс, өінм туралы жалпы білімдеріне қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларды шеңбер бойына тұрғызады. «Түстер мен заттар» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар жан-жақтарыңа қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? Балалар атайды (заттар, ойыншықтар, жиһаздар). Заттардың бәрі адамның еңбегімен жасалған. – Балалар, «еңбектену» деген сөздің мағынасын қалай түсінесіңдер? – Еңбектену – жұмыс істеу, қажеттілік үшін әрекеттену, нәтижеге жету дегенді білдіреді. Адамдар табыс тауып, отбасын асырау үшін, біреудің және өзінің пайдасы үшін	сахналау арқылы балалардың қиялын, есте сақтауын, тіл байлығын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: Ертегі кейіпкерлеріне мінездеме беру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Қолыма балта аламын, Орманға өзім барамын. Ренжітпеймін әкемді, Отынды өзім жарамын. Ғажайып жағдаят – Балалар, мен сиқырлы сандық алып келдім. Оның ішінде не бар екен, көрейік. Педагог қорапшаның ішінен балтаның суретін алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма? – Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні оқып, мазмұнын ашу (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** диірмен – дәнді дақылдарды ұнға айналдыратын орын балта – ағаш кесетін құрал Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады?	**Күтілетін нәтиже**: әр алуан мамандықтар бар екенін, бәрі де қажет екенін түсінеді; әр мамандық иесіне қажетті затты тауып, орнына қояды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар шаттық шеңберіне тұрады, бәрі бірге қосылып айтады. Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз. Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан. Балалардың назарын тақтаға аударады. – Кімдердің суреттерін көріп тұрсыңдар? (Балалар әр мамандықтың не істейтіні туралы өз ойларын әңгімелеп айтады.) – Ал, балалар, сендер ойландыңдар ма, өскенде кім болғыларың келеді? (Балалар қалаған мамандықтарын айтады және не үшін таңдағандарын түсіндіреді. Ата-анасының да кім болып жұмыс жасайтынын айтып өтеді.) Педагог: Балалар, автобуста құрылысшы, дәрігер, аспаз кездесіп қалды, айтыңдаршы, олар не туралы әңгімелесуі мүмкін? Ортаға шығып, көрініс ойнап көрсетейік. Кәне, кім дәрігер болам дейді, кім құрылысшы, аспаз болам дегендерің шыға қойыңдар. Педагог ниет білдірген балаларды ортаға шығарып,	танымдық қызығушылығын қалыптастыру. Сөйлеудің диалогтық және монологтық формаларын жетілдіру. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: Әңгіме мазмұнын түсіне білуі керек. Еңбектің мәнін игереді. Сұрақтарға нақты жауап беруге талпынады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Кім үлкенді тыңдаса, Кім үлкенді сыйласа, Үлкен болған кезінде, Сыйлы болмақ өзі де. Педагог жұмбақ жасырады. Қардай аппақ, Мамықтай жұмсақ. Ол не? *(Мақта)* – Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. – Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» әңгімесімен танысамыз. Әңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *күн өтпей жатып* – бір күннің ішінде *қиқым – бұл жерде:* мақтаның қалдығы

	дәмдеу үшін қандай көгөністер қосатынын сұрайық.Аспазшы тағамға сәбіз, картоп, жуа, асқабақ қосатынын айтады. (азпазшы дәмді тағам дайындауғакетеді) Балалар, аспаз бізге дәмді тағамдар пісіреді екен, ол бізге өте қажет адам. Сендер басқақандай мамандықтарды білесіңдер? Көптеген мамандық иелерін біледі екенсіңдер, бұл мамандықтардың бәрі адам баласына қажет. **Түсіну деңгейі:** Өз ата-аналарың қандай жұмыс жасайды? Қандай мамандық иесі? Білесіңдер ме? Педагог балаларға М.Хакімжановаңың «Кім немен ойнайды?» өлеңін мәнерлеп оқыпбереді. Теңізші болатын бала, Бұлақпен ойнайды. Емші болатын бала, Сынаппен ойнайды. Батыр болатын бала, Қынаппен ойнайды. Жарықты жағатын бала,Шырақпен ойнайды. Шопан болатын бала, Диқан болатын бала, Топырақпен ойнайды.Ғалым болатын бала, Кітаппен ойнайды. Балаларға өлеңді екінші рет оқығанда, өлең жолдарында кездесетін мамандақтарды саусақтарымен санап отыруды тапсырады. **Қолдану деңгейі:** Сөздік жұмыс: Қынап – қылыш, пышақ салатын қорап. Жарықты	еңбектенеді Әртүрлі салада еңбек ететін адамдарды қалай атаймыз? **Түсіну деңгейі:** – Жұмысшылар, мамандық иелері, мамандар. Қандай мамандықтарды білесіңдер? Балалар білетін мамандықтары және ата-аналарының мамандықтары туралы айтады. – Балалар, біз бүгін өнеркәсіптегі адам еңбегімен танысамыз. Өнеркәсіп – өндіріс орындары, зауыт, фабрикалар. Бұл жерлерде адамға қажет заттар жасалады. Мен сендерге ең тәтті өндіріс туралы айтқым келіп тұр. «Тәтті» өндірісте не өндіріледі? – Тәтті өнімдер. Интербелсенді тақтадан «Рахат» фабрикасы туралы бейнебаян көрсетіледі. – «Рахат» фабрикасында әртүрлі кәмпит, шоколад, мармелад, вафли, печенье, тоқаш пісіріледі. – Фабрикада еңбек ететін адамдарды қалай атайды? – Кондитерлер. (Педагог «Қазақстан» шоколадын алып шығады). – Балалар, шоколадты неден жасайды? – Какаодан. – Какао – алыстағы Африка жерінде өсетін өсімдік, бұта. Бұтақтарындағы жемістерді теріп, кептіріп,	Балта не үшін қажет? – Кедей қайда барды? Балта қайда түсіп кетті? – Судан балтаны алуға кім көмектесті? Диірменші қандай балталар ұсынды? – Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді? Бай не істеді? – Ертегі қалай аяқталды? Балта сөзіне сөйлем құра. **Сергіту сәті:** Жарқын болсын күніміз, Елім деп ер жетеміз. Жарқын шығар үніміз, Біз болашақ гүліміз! Педагог ертегінің әр жолын балаларға қайталата отырып оқиды. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Ертегінің жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін және эмоциясын келтір. 2. Жұмбақты шеш. Ә дегеннен тап береді, Тап бергеннен қақ бөледі. *(Балта)* Ескегі бар – жүзбейді, Ұшудан үміт үзбейді. *(Желдиірмен)* 3. Үзік сызықтарды бастырып сыз. Боя. 4. Не артық? Белгіле. Тапсырма бойынша ертегіге қатысы жоқ суретті белгілетеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.	құрылысшы, дәрігер, аспаздың атрибуттарын кигізіп, педагогтің көмегімен рөлдерді ойнайды, диалогпен сөйлеуді үйренеді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын:** «Сұхбат». *Ойын шарты:* Педагог мен тілші ретінде сендерден сұхбат аламын дейді де, балаларға микрофон ұсынады және бір мамандықты айтады, балалар мамандық иесі не істейтінін өз атынан айтады. Мысалы: Сіз әншісіз – ән айтамын, сахнада өнер көрсетемін. Сіз дәрігерсіз – балаларды, адамдарды емдеймін. Сіз ғарышкерсіз – ғарышқа ұшамын. Сіз мұғалімсіз – балаларды оқытамын. Сіз құрылысшысыз – үйлерді, ғимараттарды саламын. Сіз суретшісіз – сурет саламын. Сіз тігіншісіз – киімдер тігемін. Өлеңді мәнерлеп оқып, мағынасын түсіндіру, қайталау арқылы өлең жолдарын жаттату. Ұшқыш боламын Көкке ұшамын, Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. Батыр болам, Көк аспанды сүйемін. Жұлдыздарға Барып-келіп жүремін.	***Сұрақ-жауап:*** – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Кішкентай қыз не істеп отырды? Анасы қызына қандай ақыл айтты? – Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды? Оны не алып кетті? Анасы не деді? – *Мақта* сөзіне сөйлем құра. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрайық, Торғай болып ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп алайық. Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. Балаларға мақтаны қолдарына ұстатып көрсетеді. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Оқиғаның жүйесін сурет бойынша әңгімеле. Анасы мен қызы не істеп отырды? Олар терезеден нені көрді? Торғайдың аузындағы не нәрсе? Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің? 2. Мақтадан не жасалады? Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар, Ерімейді ыстықта. *(Мақта)* Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. Балаларды мадақтау. **Бір уыс мақта**

	жағатын бала – электрик. Балалар, неше мамандық иелерін санап үлгердіңдер? Балалармен бірге өлең мазмұнын талқылайды.Екі тілде аудармаларды орындайды. **Сергіту сәті:** Тіс ауырса, Іш ауырса, Мамам дәрі береді. Барлық ана, Барлық бала, Оны жақсы көреді. *(Ә.Мұсаханов)* **Дидактикалық ойын: «Кімге не керек?»** Ойын шарты: Әртүрлі мамандық иелеріне қандай құрал қажет, жапсырмалар орнын тауыпжабыстырады. **Дәптермен жұмыс:** Дәптердегі тапсырма орындалады. Педагог балалардан «Кім болам?» деген тақырыпта шағын әңгіме құрауларын сұрайды.	ұнтақтап шоколад жасайтын шикізат алынады. Зауыт, фабрикаларға өнім жасау үшін әкелінетін заттар шикізат деп аталады. Мынау – тігін фабрикасы. Тігін фабрикасында тігіншілер, киім пішушілер, үтіктеушілер т.б. жұмыс істейді. Суретке қарап, киім тігу үшін тігіншіге қажет құралдарды атаңдар. **Қолдану деңгейі:** – Тігін мәшинесі, қайшы, жіп, маталар т.б. – Киім тігу үшін тігін фабрикасына қандай шикізат жеткізіледі?- Дайын мата. – Киім әдемі тігілуі үшін көп адамдар еңбек етеді. Дайын матаны жүргізуші мәшинеме жеткізеді, жүкшілер матаны түсіреді. Матаны өлшеп, киімді киім пішушілер пішеді, тігінші тігіп шығарған киімді үтіктеушілер үтіктейді, дайын өнім дүкенге жеткізіледі. Барлық адам бір-бірінің игілігі үшін қызмет жасайды: тігінші тіккен киімді барлығы киеді. Шахтер өндірген көмірді тігінші де, құрылысшы да, кондитер де пайдаланады. Құрылысшы салған үйде тігінші де, шахтер де, басқа мамандық иелері де тұрады. Балалар Қырағымен бірге суретті қарап шығып,	– Ертегіде не туралы айтылды? Балтаның қандай түрлері болды? Балаларды мадақтау. **Алтын балта** **(орыс халық ертегісі)** Ертеде бай мен кедей көрші болады. Кедей диірменге барса, байдың балтасын сұрап алады. Бір күні кедей диірменге барып, балтасын ағып жатқан суға түсіріп алады. Ол диірменшіге балтасын алып беруін өтінеді. Диірменші қолын суға салып, бір алтын балтаны алып шығады. Ол кедейден: – Мынау ма сенің балтаң? – деп сұрайды. – Жоқ, бұл менің балтам емес, – дейді кедей. Диірменші екінші рет қолын салғанда, күміс балтаны алып шығады. Кедейден: – Мынау ма сенің балтаң? – деп сұрайды. – Жоқ, бұл менің балтам емес, – дейді кедей. Сонда диірменші үшінші рет қолын салғанда, ағаш балтаны алып шығады. – Мынау ма сенің балтаң? – деп сұрайды. – Иә, осы менің балтам, – дейді кедей қуанып. Сонда диірменші: – Пейілің таза адам екенсің. Мына алтын балтаны да ал! – дейді. Кедей үйіне барып, байға ағып жатқан суға балтаны қалай түсіріп алғанын	(*Т. Молдағалиев)* **Қолдану деңгейі:** **1-тапсырма.** Өзіңе ұнайтын мамандық иелерінің суреттерін белгіле. Сен кім болғың келеді? **Дидактикалық ойын: «Төртінші артық».** Логикалық ойлау қабілетін дамыту мен заттардың жалпылама түрін білуге үйрету. Суреттердің біреуі артық, ал үшеуінің мағынасы бірдей. Сол үш затты жалпылама сөзбен айт немесе қай мамандыққа қажет екенін айт. Мысалы: Қасық, қазан, етік, кесе - ыдыстар; Балта, балға, ау, шеге - саймандар; Ине, жіп, қайшы, қасық - тігінші заттары; Қайық, ау, қармақ, қалам - балықшы заттары; Нан, торт, бәліш, балта - тағамдар. **Сергіту жаттығуы:** Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір, Қолды жоғары көтеріп, Қолды төмен түсіріп, Терең тыныс аламыз. Әліппе-дәптермен жұмыс: **2-тапсырма. Сурет бойынша әңгіме құрастыр:** **«Үй қалай салынады?»** Педагог балалармен бірге шартты белгілерді	**(әңгіме)** Бір кішкентай қыз әкесінің шапанын жамап отырды. Шешесі қасында отырып, оған ақыл айтады. – Балам, дүниедегі жаратылған жанды-жансыздың керексіз болып, жерде қалатыны болмайды, – депті. Шешесі сол сөзді айтып отырғанда, қыз бала киімін жамап болады. Жердегі мақтаның қиқымын терезеден лақтырып далаға тастапты. – Әже, осы қиқымның ешнәрсеге керегі бола қоймас, – депті. Шешесі: – Балам, ол да жерде қалмайды, – депті. Осылайша сөйлесіп, терезеден қарап отырса, манағы мақтаны жел көтеріп ұшырады. Мұны бір торғай көріп, қуып барып мақтаны тұмсығымен тістеп алып, ұшып кетеді. Қыз мұны көріп: – Жаңағы мақтаның қиқымын бір торғай тұмсығымен тістеп алып кетті. Оны не қылады? – деп сұрапты. Шешесі: – Көрдің бе, балам, күн айналмай-ақ манағы айтқан сөздің келгенін. Ол кішкентай мақтаны торғай ұясына төсеп, жас балапандарына мамық етеді, – депті. (Ыбырай Алтынсарин)

		өнеркәсіп жұмыстарын талқылайды. Оларды адам қалай пайдаланатынын талқылайды. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Интербелсенді тақтадан қуыршақ бейнесі шығады, балалармен амандасып, сөйлейді: «Балалар, менің атым – Көркем, мен сендерге ойыншық фабрикасынан келдім». – Балалар, қуыршақ Көркемге сыйлық жасайық. Балалар екі топқа бөлініп, 1-топ дайын қағаздардан қуыршаққа арналған киімдер қияды, 2-топ ермексаздан кәмпиттер жасайды. Қырағының пайымдауы: Өнеркәсіптегі адам еңбегінің елімізді дамытуға зор үлесі бар. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Қырағыға өнеркәсіптегі адам еңбегі туралы әңгімеле. 2. Тиісті заттарды сәйкестендір. Қай зат артық? Ата. Бұл затты қай жерде жасайды? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	айтады. Бай дереу кедейдің айтқанының бәрін қайталап істейді. Балтасын суға түсіріп, диірменшіге: – Балтамды алып бер, – дейді. Сонда диірменші алтын балтаны алып шығады. Ол байдан: – Мынау ма сенің балтаң? – деп сұрайды. Бай: – Иә, осы менің балтам! – дейді. Диірменші оған: – Өтірік айтасың, сенің балтаң мынау! – деп өзінің ағаш балтасын алып береді.	талқылайды. Өлеңді мәнерлеп оқып, мағынасын түсіндіреді. Әліппе-дәптермен жұмыс. **3-тапсырма.** Қай зат кімге тиесілі? Сызықпен қос. Оларды не үшін пайдаланатындарын түсіндір. Артығын сыз. **4-тапсырма.** Тіл ұстарту. Жаңылтпашты жаңылмай айт. Ас аспай Бас аспаз. Ас асты Жас аспаз. Іске іскер, Істі Іскер істер.	
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.			

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында

Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»

- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды.
- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.
- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.
- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.

«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ... «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Қазақтың ұлттық ойыны: «Ақсүйек»

Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Ақ сүйек — ұлттық ойын.

Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек.

Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді.

Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады.

Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады. Ойын



Қазақтың ұлттық ойыны: «Ақсүйек»

Ойынның міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :

Жиналғандар екі топқа бөлінеді.

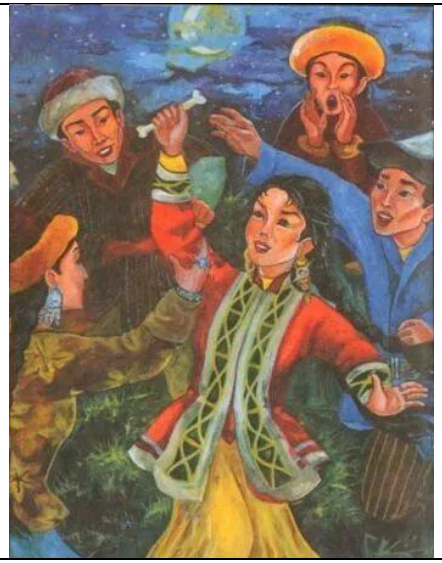
Ойынды бастау жеребе тастау арқылы анықталады.

Содан кейін ойын бастаушы ақсүйекті бар пәрменімен алысқа лақтырады.

Балалар таяқты іздеуге кіріседі. Оны тапқан ойыншы өз серіктеріне дыбыс беріп, сөреге қарай жүгіре жөнеледі. Серіктері оның тосқауылға тап болмауына көмектеседі.

Қарсыластары қалайда ақсүйекті тартып алудың амалын жасап бағады. Ақсүйекті тартып алса, өздері де біріне-бірі қол жалғап, сөреге жетуге ұмтылады.

Бұл тартыста ақсүйекті сөреге жеткізген топ жеңген саналады.

жастарды қараңғыда бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді.		**Әдістемелік нұсқаулар.** «Ақсүйек »ойыны.Жүргізуші «ақсүйекті»алып: - Бұл «ақсүйек» - бақыттың кілті. Таудың шыңына,айға дейін ұш.Кім сені табады,сол бақытты болады, - дейді. Оқушылар теріс қарап тұрады.Жүргізуші «ақсүйекті»лақтырады. - «Ақсүйекті»кім тез табады,сол бақытты болады, - дейді.Ойыншылар жан жаққа жамырай жүгіріп «ақсүйекті»іздейді. Тауып алған ойыншы басқаларға білдірмей «ақсүйекті»жүргізушіге әкеліп береді.Басқалар сезіп қойса, «ақсүйекті» тартып алуға тырысады.сол үшін тауып алған ойыншы қулық көрсетіп басқалардың назарынбасқаға аударуға тырысады. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Балалардың қимыл қозғалыс қалыптастыруға арналған жаттығулардың ережесін мұхят тыңдап жаттығуды дұрыс жасауын ойынды дұрыс ойнауын екерту

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Таңертең не істейміз? **ҰІӘ міндеттері:** - өз іс-әрекеттерін айта алуға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Шағын мәтіндер құрауға жаттықтыру; -сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуғадағдыландыру. **Дағды**: тәулік бөліктерін біліп,қолдана білу дағдыларын жетілдіру **Ұлттық құндылықтар:** Салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу. Белсенділігін, өзін-өзі бағалап, күтіп ұстауға,	**3.Мүсіндеу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тостаған. **ҰІӘ міндеттері:** - ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аударaотырып, оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерімен таныстыру; -ойын арқылы балалардың қимыл- қозғалыстарын, көркемдік талғамдарын дамыту; -балаларды ауызбірлікке,ұлттық дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: ұлттық ыдыстардың ерекшеліктеріне назар аудара отырып,оны мүсіндеудің әдіс-тәсілдерін дұрыс қолдана білуге дағдыландыру.	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? [к] **ҰІӘ міндеттері:** - сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру. -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды:** Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлттық ыдыстар. **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту; -жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Дағды**: Қарапайым сұрақтар қоюды және	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жол белгілері. **ҰІӘ міндеттері:** - жол белгілері мен жаяу жүргіншілер ережесімен таныстыру; -жол белгілерін топтастырып, сақтандыру, көрсеткіш, тыйым салу белгілерін ажырата білуді үйрету; -көшедегі қауіпсіздік ережелерін үнемі сақтап жүруге тәрбиелеу; ұқыпты, мәдениетті болып өсуге баулу. **Дағды**: Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Жолда абайлап жүруді

	ұйымшылдыққа, гигиеналық талаптарды орындауға, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Жалпы уақыт өлшеуіштері туралы бағдар беру. **Қауіпсіздігі:** Біздің денсаулығымыз мықты болу үшін тазалықты сақтауымыз керек. Дені сау ұрпақ тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздерді айтады, сөйлемдерді, шағын мәтіндер құрастырады; тәулік бөліктері туралы ұғымдарды; сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Тазалықты сүйеміз» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Педагог заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Балаларәр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Негізгі кезең Қуыршақ Сәуле балаларға тәулік бөліктерін атауды ұсынады.Балалар жауап береді: таң, күн, кеш, түн. Жаңа сөздермен таныстыру. Арман мен Сәуле диалог жүргізеді. Сәуле, сен таңертең не істейсің?	**Ұлттық құндылықтар:** Істеген жұмыстарын ұқыпты жасауға тәриелеу. Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту. Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту, саздан жасалған халықтық бұйымдардың желісі бойынша мүсіндеу дағдыларын бекіту. Затқа қарап торсықты мүсіндеп, қазақ оюларымен әшекейлеуге үйрету. **Біртұтас тәрбие:** мүсіндеудің созу,тегістеу,сылау сияқты техникаляқ іскерлігін қалыптасытру,шығармашылық қабілетін, көркемдік ойлауын арттыру. **Қауіпсіздігі:** тостағанның қымыз ,шұбат сияқты сусындарды ішетін ыдыс екенін біледі,күтіп ұстайды. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: ермексаздан тостағанды мүсіндейді, әшекейлейді; тостағанның ағаштан жасалатынын; мүсіндеу әдіс-тәсілдерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** балалардың назарын үстел үстіндегі ыдыстарға (кесе,тостаған, саптаяқ, т.б.) аударады. Әрқайсысының атын айтқызып, білімдерін тексереді. Балаларға №1	Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Әр мұғалім сабақ уақытындағы оқушының өзін ұстау тәртібін ҚР заңдарына сәйкес ұйымдастырады. Оқу процесі кезінде шулауға, өзі және қасындағы басқа да оқушыларды тақырыптан өзге әңгімелермен немесе ойындармен алаңдатуға болмайды. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды; сөйлем неден құралатынын түсінеді; сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Дидактикалық ойын «Төлін айт»** ойынын балалармен ұйымдастыру. 1. Ешкінің төлі – . . . *(лақ)* 2. Қойдың төлі – . . . *(қозы)* 3. Сиырдың төлі – . . . *(бұзау)* 4. Жылқының төлі – . . . *(құлын)* 5. Түйенің төлі – . . . *(бота)* Өткен тақырыпты қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.**	оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Танымдық, ізденімпаздық қабілеттерін шыңдау, шығармашылықпен жұмыс істеуге үйрету, ой-өрісін сана сезімін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Ұлттық өнерге деген қызығушылығын, эстетикалық сезімін арттырып, еңбек сүйгіштікке, іскерлікке тәрбиелеу, шыдамдылыққа үйрету. **Қауіпсіздігі:** Балалардың қазақтың ұлттық ыдыстары мен оларға жасалу жолдарымен таныстыруды жалғастыру, білімділік деңгейін көтеру, тиімді және ұқыпты жұмыс жасауға үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже:** жаңа сөздерді қайталайды, ыдыстарды сипаттайды. жаңылтпашты айтады; ұлттық ыдыстар болатынын түсінеді; сөйлемдерді құрастырады, қарапайым сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын: «Сиқырлы қоржын». (Ішінде кесе, қасық, тәрелке).Балалар таныс заттарды атайды, сұрақтарға жауап береді. Қандай кесе? Неше кесе?	үйрету. Көшеде жүру ережесімен таныстыра отырып, жолда жүру мәдениетін үйретіп, сақтыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу . Ой-өрісін, сана-сезімін, өзін-өзі ұстауын, көшеде дұрыс жүруіптұруын, жол белгілері бойынша қиылыстан, бұрылыстан өтерде жол ережелерінесте сақтай білу қасиеттерін дамыту. **Қауіпсіздігі:** Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің белгілерімен жүре білуге үйрету. Балаларды сақтыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: Жол қауіпсіздігін есте сақтауға, білуге жол ережесінің белгілерін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Иә, жоқ» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Жолдан өту үшін ең алдымен адам тоқтап, сол жаққа, содан кейін оң жаққа қарауы керек. Жол ортасына жеткен кезде тағы бір байқау үшін сол жақты және оң жақты бақылауы керек. Сондай-ақ көше қозғалысы өте жылдам екенін ескеріп, үнемі сақ болу керектігін естен

	Мен таңертең тұрамын. Таң-ер-тең- ң тұ-ұ-ұ-ра-мын. Таңертең тұрамын *(айнамен жұмыс).* Бе-ті-і-ім-ді-і-і жуа-мын – бетімді жуамын. Ті-с-і-і-ім-ді-і-і та-за-лай-мын – тісімді тазалаймын. Ша-шым-ды та-рай-мын – шашымды тараймын. Жат-ты- ғу жа-сай-мын - жаттығу жасаймын. Ки-і-м-і-і-м-д-і-і-і ки-е-мі-і-і-н – киімімді киемін. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік ойын: «Жалғасын тап».** Үлестірмелі материалдардың көмегімен сөйлемді толықтырады. *Таңертең ... (тұрамын).* *Бетімді ... (жуамын).* *Тісімді ... (тазалаймын).* *Жаттығу ... (жасаймын).* *Шашымды ... (тараймын).* *Киімімді ... (киемін).* *Балабақшаға ... (барамын).* **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Мен бес сөз білемін».** Берілген тақырып бойынша 5 сөз құрайды. Суретке қара. Сұраққа жауап бер. Арман таңертең не істеді?Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сөйлем құрайды. Арман төсегін жинады. Арман жаттығу жасады. Арман тісін тазалады. Арман анасымен балабақшаға барады. Ойын: «Мен не істегенімді айтпаймын, көрсетемін». Педагог жаттығу жасау,	слайдтан түрлі тостағандардың суретін көрсетеді. Бұл – тостаған. Балалар, тостаған не үшін қажет? Тостаған неден жасалған? –Балалар, осы тостағанды әрқайсымыз ермексаздан мүсіндеп жасапкөрейік. **Түсіну деңгейі:** Тостағанның жасалу жолын №2 слайдтан көрсетеді. Қоңыр түсті ермексазды алақанымызға салып домалақтаймыз. Домалақ ермексаздың үстіне қақпақшаны қойып, сәл басу арқылыойық жасаймыз.Енді бас бармағымыз және сұқ саусағымызбен үңгу, қысу арқылы ішін ойып, шетін шығарамыз. Саусақпен шымшу арқылы тостағанның түбін шығарамыз. **Көрсету және түсіндіру.** 1. Ермексазды алақандарына салып,сопақша пішінге келтіріп,осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз,екі бүйірінен ұшын саусақпен созып шымшып, қысу арқылы үшбұрыштап ою тәріздес иіп,мүсінін келтіреміз. 2. Торсықтың қақпағы. Ермексазды алақанға салып домалақтап, фломастердің қақпағы арқылы дайын болған	– Сөйлем туралы не білесіңдер? – Сөйлем неден жасалады? – Сөйлем сызбасы қалай сызылады? – Буын неден жасалады? ***Дидактикалық ойын: « Көпше түрін айт»*** – Мен сендерге допты лақтырып бір сөз айтамын, сендер сол сөздің көпше (көп) түрін айтып допты кері лақтырасыңдар. Мысалы*: қыз-қыздар, ұл-ұлдар, аға-ағалар, дәптер-дәптерлер, қозы-қозылар, жүзім-жүзімдер, орындық-орындықтар, алма-алмалар, қоян-қояндар, түлкі- түлкілер,* т.б. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»*** Педагог дыбыстар, буындар, сөздер айтады, балалар -и- дыбысын естісе қызыл белгіні көтереді. Кім дұрыс көтереді жұлдызша беріліп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. Мысалы: а, р, о, и, м, и, а, к, е, и, т, и, б, ... Бар, ки, сық, ға, ман, ай, пи, ма, па, ға, қай, ти.... Лақ, ит, мал, ау, ми, сөз, тиін, кілем, киіз, түйе, ала, қаймақ... ***Дидактикалық ойын: «Соңғы дыбысты ұста!»*** – Балалар, бүгін біз шеңберде сөз тізбегін жасаймыз. Мен «*құмыра*» сөзін айтып бастаймын да, соңғы «а» дыбысын созып	Түсі қандай? Қандай қасық? Қандай тәрелке? (Үлкен, кішкентай). Қоржынның екінші жағынан ұлттық ыдыстарды алып, **жаңа сөздермен таныстыру**, ұлттықыдыстар туралы қысқаша мағлұмат беру. **Түсіну деңгейі:** –Мынау – торсық. –Мынау не? (Жеке-жеке «торсық» сөзін дұрыс айтып жаттығып, естеріне сақтайды). –Торсық теріден жасалады. –Торсық неден жасалады? –Торсық теріден жасалады. –Мынау – тостаған. –Мынау не? –Мынау – тостаған. –Мынау қандай тостаған? (Үлкен, кішкентай). –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостағанмен не ішеді? –Тостағанмен қымыз, айран ішеді. –Тостаған ағаштан жасалған. –Тостаған неден жасалған? –Тостаған ағаштан жасалған. –Мынау – ожау. –Мынау не? –Мынау – ожау. –Мынау – ұлттық ыдыстар. –Мыналар – нелер? –Мынау – ұлттық ыдыстар. Балалар сөздерді және сөйлемдерді тыңдап, қайталайды. –Тостаған, торсық сөздеріндегі бірінші дыбыс қандай?	шығармаған жөн. Жүріп келе жатқан көліктің алдынан жүгіруге мүлде болмайды. Сен бір адым жасағанда мәшине 20 метр жүріп үлгіретінін біліп жүр! Балалар, біз көшеде бір жол белгілерін жиі көреміз. Ол қандай жол белгісі? (Балалардың пайымдаулары). – Дұрыс айтасыңдар, ол – «Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісі. Тағы қандай жол белгілерін білеміз? Белгінің пішініне, түсіне, ішіне салынған суретіне қарап, айта аламыз ба? Интербелсенді тақтадан жол белгілерінің суретін көрсету. Желаяқпен бірге тапсырмаларды орындауға шақырады: Жол белгілерін қарастырып, әрқайсысының нақты бір ережеге арналғанын талқылайды. «Жаяу жүргіншілер өтпесі», «Велосипед жолы», «Жерүсті жаяу жүргіншілер өтпесі», «Жерасты жаяу жүргіншілер өтпесі», «Назар аударыңыз! Балалар!», «Автобус аялдамасы», «Аурухана», «Асхана», «Жанармай құю бекеті» т.с.с. **Түсіну деңгейі:** – Бұлардың бір- бірінен қандай айырмашылығы бар? (Айырмашылықтары түсі, пішіні және суреттерінде екенін айтады) – Жол белгілері «ескерту», «тыйым салу» ,

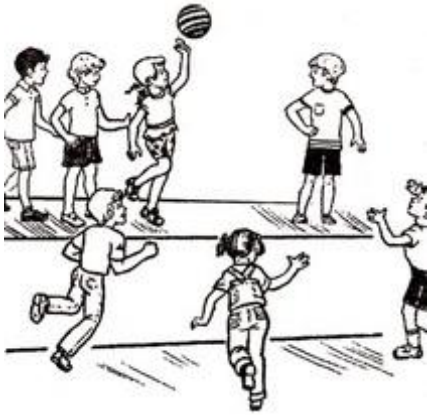
	тамақ ішу, әнайту, билеу, сурет салу, ұйықтау дегендерді қимылмен көрсетеді, балалар не істегенін айтады. **Сергіту сәті.** Таңертең тұрамын,Қолымды жуамын, Бетімді жуамын. Тісімді тазалап, Шашымды тараймын. Айнаға қараймын.	домалақ пішіннің ортасына ойық жасаймыз. Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішінін орналастырамыз. 3. Тәрбиешінің көмегімен балалар торсықты қалауы бойынша әшекейлейді. Ермексазды ұзыншалап созып, есіп, «Қошқармүйіз» оюымен әшекейлеуге болады. **Сергіту сәті:** Ал балалар тұрмайық Ою өрнек сызайық Қошқар мүйіз, тұмарша Құстұмсық пен ирек су Ою өрнек салайық. Балалардың өзіндік жұмыстары. **Жеке жұмыс:** Аминаға созу, шымшу тәсілдерін үйрету. -Балалар,бүгін ұлттық бұйымымыз-торсықты мүсіндеп, әшекейледік. Билингвалдық компонент: торсық – бурдюк, ою – өрнек – орнамент **Д/О: «Ұлттық ыдыс аяқ түрлері»** **Мақсаты:** Ұлттық ыдыстардың аттарын атауды, ыдыстардың жалпы және жеке атауларын меңгерту, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. Көрнекілік: ұлттық ыдыстар түрлері (тостаған, торсық, шәйнек, қазан-ошақ) **Ойын шарты:** ыдыстардың аттарын атай	тұрамын, келесі бала соңғы дыбыстан басталатын сөз ойлап, қолмен ұстағандай қимыл жасайды, соңғы дыбысқа жаңа сөз айтып, соңғы дыбысты созып айтады. Балалар созып айтқан дыбысқа сөз айтып, ойынды жалғастырады (ойын осылай жалғасын табады). Мысалы: *Құмырааа - алмааа - айраннн - наррр - раушаннн - найзағаййй - инеее - ешкіїї - іззз - зырылдауық - қамшыыы - ыдыссс - сағаттт - тасбақааа - алтыбақаннн т.б.* – Балалар, сөз тізбегінде қандай дыбыстарды созып айту қиынға соқты? Не себепті деп ойлайсыңдар? Дауыссыз дыбыстыларды созып айтуға келмейтінін ұмытпаңдар. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретерді ата. «С» дыбысының орнын тауып, сызбада белгіле. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2. Бұл қай суреттің дыбыстық сызбасы? Қос. 3. Суреттерді ата. «Қ» дыбысы бар суреттерді белгіле. **Сергіту сәті:** **Көңілді секіртпе** Секіреміз орнымызда біз оңай,	**«Т» дыбысынан басталатын сөздер айтыңдаршы.** (Табақ, тауық, тәрелке, тышқан, түлкі,. Қима материалдармен жұмыс. **Сөздерді бекітуге ойын:** «Менде, сенде...». Балалар алдарындағы суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не? **Қолдану деңгейі:** Жаңылтпашпен таныстыру. Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту. **Сергіту сәті:** *Ән: «Дастарқан».* Ей, халайық, халайық,Бар өнерге салайық. Ас ұсынып, бас тартқан, Жаюлы тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан О-о-о!	«көрсеткіш», «ақпараттық», «сақтандыру» белгілері болып бөлінеді. «Көрсеткіш» белгісі нені білдіреді? –Дұрыс айтасыңдар, көрсетеді. Интербелсенді тақтадан «көрсеткіш» белгілері шығады. – «Көрсеткіш белгілері» жаяу адамдардың өтетін жерін, көліктер тұрағы, қоғамдық көлік аялдамасын көрсетеді. Бұл жол белгілері көк түсті, пішіні төртбұрышты. Бәрімізге жақсы таныс – «жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісі, оған қосымша көмекші белгіні жұмбақ арқылы табайық. Өтеді бұл жануардан дөңгелек зырлап, Адамдар да басады, көлік зулап, Суреті бар, керемет, жолақ ала, Саулық тілеп жатады балаларға! – Бұл не? – Дұрыс айтасыңдар, жолақ жол, кейде мұны «зебра» деп те атайды. Жаяу жүргіншілер өтпесі» деп те айтамыз? Не үшін? (Балалардың пайымдаулары). **Қолдану деңгейі:** – Бұл белгі жоқ жерде жолдан өтсек не болады? Интербелсенді тақтадан «Жол қарауылдары» (Дозорные дорог) мультфильмінен үзінді

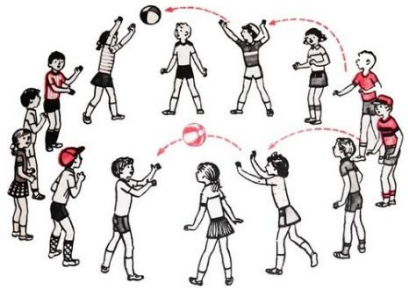
		отырып, ажыратып толықтыру. Оларда қандай тағамдар дайындалатының және сақталатындығы туралы әңгімелеп беру. Олар неден жасалған екендігі туралы айтқызу. **Қолдану деңгейі:** Енді, балалар, осы дайын тостағанның сыртын әдемілепәшекейлейік.Ол үшін ою-өрнек керек. №3слайд. Осының ішінен иректелген оюды алайық.Оны алақанымыздыңортасына салып ширату арқылы тостағанды безендіретін өрнекті жапсырамыз. **Сөздік жұмыс:** тостаған, өрнектеу, безендіру. **Көптілділік:** тостаған – тостаган, ою – узор– hack,өрнек – орнамент– pattern. –Міне, біздің әдемі тостағанымыз дайын болды.Енді бұл тостағанмен қымыз ішуге болады. –Балалар, мен сендерге **жұмбақ** жасырамын: Кесе, шыны, тостаған, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	Секіреміз оңға, солға дәл солай. Тіземізді көтереміз жоғары, Тік ұстайық денемізді болғаны. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы:** Саусағымыз айқасып, «Жеңемін» деп шайқасып, Бірін-бірі тартады. Білекке сенім артады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса,		қарап, неге белгі жоқ жерден өтуге болмайтыны апатты жағдайға әкелетіні туралы әңгімелеседі. Келесі жол белгілерін талдап, не көріп тұрғанын әңгімелейді. (пышақ пен шанышқы, төсек, шланг суреттері). Есік қағылып, қонаққа «Бағдаршам» келеді. Балалар қонаққа кім келгенін айтады. Қай жерде болатыны жайлы, бағдаршамның басты қызметі жайлы әңгімелейді. – Балалар, мен жолдың ең басты белгісімін. Мен жол қозғалысын реттеушімін. Жүргізушілер мен жаяу жүргіншілер менің белгілеріме көңіл аударуы қажет. «Бағдаршамның ойындары» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Желаяқтың пайымдаулары: Жол белгілері –қозғалысты ұйымдастыру және оның қауіпсіздігін қамтамасыз етуге арналған, белгілі бір тәртіпті реттеуші көрсеткіштер. 1. Желаяқты жол белгілерімен таныстыр. Сыңарын тауып, сызықпен қос. «Назар аударыңыз! Балалар!» белгісін тап. Қорша. 2. «Жаяу жүргіншілер өтпесі» белгісін белгіле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды

			көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағаң»
Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау,
Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у





Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағаң»
Міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.
Мазмұны.
Балалар араларынан екі капитан сайлайды. Қалған ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда сөре сызығында тізбектеліп тұрады.
Екінші команданың балалары ойын алаңында бытырап жүреді.
Алаңның төрт жеріне ара қашықтықтарын 8-10 м етіп, биіктігі 1,5-2 м төрт бағаң қойылады.
Сөре сызығының үстінде тұрған бірінші ойыншыға доп береді. Ойын басталуға белгі берілгеннен кейін осы ойыншы неғұрлым алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғады да, өзі тез жүгіріп, төрт бағанға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына жүгіріп келеді.
Егер үлгерсе, командасына бір ұпай әкеледі.
Алаңда тұрған ойыншылар соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен соғулары керек. Жүгіріп жүрген бала доптан қашып бір бағанның қасына тұра қалса, оны соғуға болмайды.
Ойыншы үлгермей қалып, оған доп тисе, командалар орындарын тез ауыстырады да, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Ойынды белгілі бір уақыттың ішінде қай команда көп ұпай жинаса, солар ұтады.
Ойынның ережесі.
1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.
2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.
3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді.
4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Басқа да эстафетадағыдай бұл ойынға сыныптағы ұлдар мен қыздар бірдей қатысса, өте қызықты өтеді.

		Мұғалім сырттай бақылап, төрешілікті балалардың өздеріне беріп, ойынға басшылық жасауға үйретіп отыруы қажет. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Баланы ойын барысында туындайтын сан алуан жағдайларда шұғыл қимыл-әрекет жасауға үйретеді. Батыл, епті қимыл-қозғалыста болуға дағдыландырады. Допты өзі қалай соқса, солай қимыл-әрекет жасауға жағдай туатынына көзі жетіп, батыл, епті қозғалуға жаттығады. Өзінің шамасын анықтап, күш қуатын, шапшаңдығын, төзімділігін арттыруға тырысады.			
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдеріне саяхат (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** - бір орында тұрып ұзындыққа (60 см) секіру жаттығуларын жасату; -үлкен адыммен «алақан» бейнеленген суреттерді басып еңбектеуге, «аяқтың ізі» ұзындыққа секіруді үйрету. **Дағды**: Түрлі заттардың арасынан, кедергілер арқылы өтіп, жүгіруді дамыту. Қысқа секіртпеден секіру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** жаттығуларды орындау барысында зейінді шоғырландыру, бөлу; сап түзеу,жүру, жай жүріс пен жүгіруді кезектестіріп, жартылай тізе бүгіп отырып жүру; ұжымда қимыл мен жүру бағытын қадағалау, қозғалыс әрекеттерінде өзін-өзі ұйымдастыру. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Айнала ақша қар. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру, дыбыстарды ажырату, қолымен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру, тізені көтеріп жүгіруді орындау; -би элементтері арқылы балаларға эстетикалық тәрбие беру. **Дағды**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындауға дағдыландыру. Репертуар: Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту:«Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жігіттер сайысы. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларға дене қимыл жаттығулары арқылы жаттығуларды дұрыс жасауға дағдыландыру. Жүгіру және секіру ойын – жаттығуларын дамыту. **Дағды**: Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону дағдыларын жалғастыру. **Ұлттық құндылықтар:** «Жігіт» ұғымын, эстафеталарды орындау ережелерін, командада қимыл-іс әрекеттерін келісуді, фитболмен секіру кезінде еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** омыртқасының қисаюы мен	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Бесік жыры. **ҰІӘ міндеттері:** - лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю»	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлы есімдер. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу, таяқтардың арасына

	Қауіпсіздігі: суық тию ауруларының алдын алу, тік нысанаға қар кесектерін лақтыру, «Жүрек» тренингі. **Апта дәйексөзі:«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже:** бастапқы қалыпқа келу; жаттығуларды орындау ережелерін сақтау; қолбасының (айналмалы) қимылын, аяқтың (тігінен) қозғалуын үйлестіре білу; шайбаны аяқпен ақырын итеріп жүргізу; қозғалыс ойындарының ережесін сақтау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Күзгі орман» Бір-бірден тізбекке тұру. Жай жүріс. Тізені жоғары көтеріп жүгіру. Өкшемен, аяқтың басымен жүру. Кедергілерден – томарлардың арасымен өтіп жүгіру. Жай жүріс пен жартылай тізені бүгіпжүруді кезек алмастырып жүру. Екі тізбекке қайта сапқа тұру. **Түсіну деңгейі:** «Көктемге саяхат» «Жылы жаңбыр» (жерді сулап, ағаш жапырақтары мен ауаны тазартып, жауын тамшыларымен ойнаймыз). Жауыннан кейін ауа тап-таза. Балаларға осы таза ауамен демалу ұсынылады. «Түрлі түсті кемпірқосақ» (түрлі түске боялып, өлкемізге сән берді). «Жан біткен жасыл желек»	Жұмабекова) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва х.ә. (өңдеген Т. Ломова) Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** Егер аяғыңыздың астында мұз жарылса: Мұндай жағдайда шу көтермей, салқын қандылық танытыңыз. Арқаңыздағы жүгіңізді түсіріп, келген ізіңізбен қайтыңыз. Егер де суға түсіп кетсеңіз, онда артық жүгіңізден арылыңыз. Су бетінде тұру үшін, мұз бетіне шығуға әрекет жасаңыз. Алдымен мұз бетіне бір аяғыңызды, кейін екінші аяғыңызды шығарыңыз. Дем алып, мұз жарылған жерден алыс	жалпақтабанның алдын алуға негізделегн жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже:** бастапқы қалыпқа оралу, фитболды заттардың арасымен сырғыту, сап түзеу,қайта сап түзеу, заттардың арасымен жорғалауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бастаушы шақырады: «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айырылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» -«Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастар алды күш!». «Кім шапшаң?» Командалар сап түзеу шапшаңдығынан жарысады. Балалар бірнеше тізбекке сап түзейді. Белгі бойынша шашырап кетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Олар өз орнын жаттап алуыкерек. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра	(Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Ұрпақ тәрбиесінде ата – бабамыздың ұстаған жолын, көп балалы болуды бақыт деп санаған, баланың отбасындағы орнының жоғары бағаланғандығын паш ету; Бала тәрбиесіне байланысты салт – дәстүрлерді үйрету; Жаңа ғасырдың мұрагерлерін тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** Балаларды қазақтың салт-дәстүрімен, әдет-ғұрпымен таныстыру. Ата-анасын сыйлай, қастерлей білуге баулу. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін музыка тілімен жеткізе білуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет**	секіру, команданың жеңісіне ұмтылу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстап денемен аунау. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже:** жүру, жүгіру кезінде арақашықтықты сақтай білу, сап түзеу, қайта сап түзеу, таяқтардан аттап секіру, бауырлап жүру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Батырлар жайлы сұхбат Батыр деп кімді айтады? Жамбыл ата қай батыр жайлы «Еліктен тез, қыраннан қырағы, арыстаннан айбатты»деп жазған? (Өтеген батыр) Батырлар ұрпақтарына қандай өсиеттер қалдырды деп ойлайсыңдар?(Басқа да сұрақтар қойылады) -Әрқашан Отанын қорғау. Әлсіздерге қамқор болу. Жақсылық әрқашан жеңіп шығады. Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру, жүгіру. Жүру, жүгіру кезінде Педагогтің белгісімен түрлі қалыпқа тұрады.

	(ағаштар, гүлдер, күн көзіне ұмтылады). «Құстар-құстар» (әдемі құстар сиқырлы қанаттарын жайып, аспанға көтеріліп, қалқиды). «Аңдар оянды» (оянып бой жазып, керіледі). «Көбелектер» (гүлдің үстінде қалбалақтап, қалқиды да, қонады. Гүл шырынынтатқан соң қайта ұшып, басқа гүлге кетеді). «Шөпте жатып демалайық!» (Жасыл шөпте жатып, айналамыздағы кереметтерді тамашалаймыз). Залдың қарама-қарсы жағына қатарға тұру.Негізгі жаттығуларды топпен орындау. «Жаз»,«Секіртпе» Қысқа секіртпеден секіру. Жаттығуды топтарға бөлініп орындауға болады. Топтар алмасып келесі жаттығу түрінорындайды. Секіртпеден секіру кезінде аяқтың (тігінен) және қолдың (айналмалы) қимылдарынүйлестіруге тырысады. «Классиктер» бір аяқпен секіріп, екінші аяқпен шайбаны теуіп жүргізе отырып, ілгері қозғалу. Балалардың толық табанын баспай, аяқтың адыңғы жағымен итеріліп секіруін қадағалау керек. Жаттығуды тепе-теңдік сақтай отырып орындайды. Оң аяқпен секіріп, сол аяқпен шайбанытеуіп	кетуге тырысыңыз, бар даусыңызбен көмекке шақырыңыз. **Апта дәйексөзі**: **«Әділет жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды; бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланысу; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова). Балалар шеңберде жүріп, музыкаға ілесіп қимылдар жасайды. Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев). Балаларға Қ. Шілдебаевтың суретін көрсетіп, оның өмірі туралы қысқаша мәлімет беру. «Вальс» – би музыкасы, көбіне ол музыкаға жұптасып билейді. Балалар қыс көріністерінің бейнелейтін суреттерге көз салыңдаршы, қандай құбылысты байқадыңдар? Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс сендерге несімен ұнайды? Түсіну деңгейі: Ән айту: «Айнала ақша қар» (И.	қалуы керек. Қамшымен қимыл жаттығуларын музыка әуенімен орындау: балалар атпен қамшы ұстапшабуды келтіріп қимыл жасайды. Аяқтың ұшымен, өкшемен, қамшыны әртүрлі ұстап қимылдайды. **Түсіну деңгейі:** Омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапқы қалып (Б.қ.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады, 3-4 – б.қ. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау. Б.қ.: шалқалап жатып алып 1– қамшыны жоғары көтеру, 2 – екі аяқты бірдей сермеп,аяқтың ұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.қ.	**жолы- адал жол»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. **Түсіну деңгейі: *Музыка тыңдау:*** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:***«Бесік жыры»	Динамикалық жаттығу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу. Жарыс түрінде негізгі қимыл жаттығуларын орындау. Қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. **Түсіну деңгейі:** Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Тақия тастау» (4рет) Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеплақтыру. Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып,қолды айналдыра сермеп бар күшімен лақтырады. Нысананың тура ортасына тигізуге

	жүргізе отырып, ілгері қозғалады. Толық табанына баспай аяқтың адыңғы жағымен итеріліп, қатты теппей секіреді. Сонан соң аяғын ауыстырады. Төрт тізбекке сап түзеу. **Қолдану деңгейі:** «Қыс» Қар кесегін көлденең нысанаға лақтыру. Қолды екпінді қарқынмен жоғары, алға шығараотырып, айналдыра қимылдату арқылы сермеп лақтыру. Допты көлденең нысанаға бір қолмен лақтырады. Допты екпінді қарқынмен жоғары, алғашығара отырып, айналдырып сермеп алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен лақтырады. **«Диірменші»** Массаж – суық тию ауруларының алдын алу. Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты. Саусақтарын маңдайдың ортасынан самайға қарай жүргізеді. Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады.Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті. Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды. Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті. Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағынуқалайды.	Мамақов). Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіріп, денені тік ұстап, ережені еске түсіру. Әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Қыс келді» әнін (Б. Жұмабекова) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар музыкаға ілесіп қоянның қимылдарын үйренеді, «шөп жұлу», «үрку», «айбат көрсету» секілді қимылдарды үйренеді. Қолдану деңгейі: Ойындар, хороводтар: «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко).	8 рет қайталау. Б.қ.: қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріп отыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1– қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру, қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқты түсіру. 4 – б.қ.: орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1– тізені бүгіп, жоғары көтеріп денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау. Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігіншежоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау. Б.қ.: отырып алып аяқтың ұшымен қамшыны жинау. Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен алмастырып қайталау. **Қолдану деңгейі:** Жарыс түріндегі **негізгі қимылдарды орындау. «Ең ептілер»**. Баспалдақ сатыларының арасымен жорғалау. (2рет) Белгі бойынша алғашқы	(И. Нүсіпбаев). Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Полька» хорват халық әуені (өңдеген В. Герчик). Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену. ***Ойындар, хороводтар:*** «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып ретінде тақпақ немесе ән орындап береді.	тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады. Тыныс алу жаттығулары Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарынеденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше, сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады. **Қолдану деңгейі:** «Ұлы дала дарқандығы». Өздеріңді кең далада от басында демалып жатқан батырлармыз деп

		Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	ойыншы баспалдақ сатыларының арасымен жорғалайды,модульды айналып өтіп дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы қамшыны келесі ойыншыға береді. Ойын жалғаса береді. **«Қаңбақтар» (**3 рет) Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады. «**Жігіттер»** (3 рет) Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп қайта қону. Жігіттер жайлы мақал-мәтелдер. Ер сүрінбей ел танымас, Ат сүрінбей жер танымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады.Арманы жоқ жігіттің дәрмені жоқ. Ер байлығы – еңбекте. Жігіт – жігіттің көзі. Ер жігіт айтқанын екі етпес. Ер жігіттің екі айтқаны – өлгені. Жігіт жанған шоқ болсын, Шоқ болмаса, жоқ болсын.	***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Құлыншақ» (С. Урбах). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	елестетіңдер. Отын шытырлап жанып жатыр, анандайда тұлпарың жайылып жүр. Айнала керемет кең дала... **«Ұлы дала кереметі».** Өздерін далада, ортада от жағып, отты айнала демалып отырған батырлардай сезінудіұсыну. Жан-жақта шексіз дала, жайылып жүрген жылқылар, отта жанып жатқан құрғақ отыншытыр-шытыр етеді. Дала дыбыстарын мұқият тыңдау. (Көздерін жұмып елестетеді). Батырлар жайлы алдын ала әңгіме жүргізіледі. Халқымыздың батырларының ерлігін біз әрқашан мақтан тұтамыз.

Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 8** **Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** **Міндеттері***:* — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады** Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ♦ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ♦ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ♦ Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) ♦ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 9** **Желді бақылау** **Міндеттері***:* — өлі табиғат туралы білімдерін байыту; — табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **Бақылау барысы** **Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы Ұбырып-шұбырып, Ұйтқиды құбылып. Ұлпадай ақ қарды, Ұршықтай үйіріп. Ұлиды қасқырдай, Ұйтқып көз аштырмай. Екпіндей соғады, Алдыға бастырмай. **Балаға сұрақтар** ♦ Бүгін ауа райы қандай? *(суық, желді, аязды)* ♦ Қыс мезгілінде желді қалай атайды? *(боран,үскірік)* ♦ Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компас пен, зырылдауықпен) ♦ Жел қалай пайда болады? ♦ *Тәрбиеші түсіндіреді:* ***Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.***	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 10** **Көпшілік көліктерін бақылау** **Міндеттері***:* — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; —үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Балалармен әңгімелесу өткізу.** ♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер? ♦ Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? *(аялдама.)* ♦ Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? *(Маршруттар, таксилер.)* ♦ Автобусқа қай есіктен міну керек? *(алдыңғы)* ♦ Қай есіктен шығу керек?? *(артқы)* ♦ Автобустың қай жағынан айналып өту керек? *(арт жағынан)* ♦ Неге? *(жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)* ♦ Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге? ♦ Жолдан қалай өту керек? *(асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау*	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 11** **«Қардағы құс іздері» бақылау** **Міндеттері**: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету. **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар ♦ Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі) Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну.. ♦ Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба? ♦ Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады) Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі.. ♦Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)* **Зерттеу жұмысы** Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу. **Еңбек** Қардан қала тұрғызуға қар	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 12** **Қарды бақылау қаңтар айы.** **(өткен апта мен бүгінгі күндегі қарларды бақылап салыстыру)** **Міндеті***:* Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Қаңтар. (Ә.Дүйсенбиев).** Лебі мұздай ызғарлы, Алып келді қыс қарды. Қысқы түндер ұзарды, Ұзақ күндер қысқарды. Аяз сүйіп қарсы алған, Жердің аппақ тұлғасы. Басталады қаңтардан, Қыс айының ортасы. Балалар, мен өлеңді тағыда мәнерлеп оқып беремін, сендер естеріңе сақтап қалыңдар. Балалар, менімен бірге өлең жолдарын қайталайық. Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді

	алысқа лақтырады) ♦ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) **Зерттеу жұмысы** Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру **Еңбек** Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру *Мақсаты:* — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар» *Мақсаты:* — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары менептіліктерін дамыту. **Жаттығу ойындары** «Көпірден өт». *Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** **Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады**	**Еңбек** Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау. *Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан». *Мақсаты:* —Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту; — Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты:* қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** **Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады**	*керек)* ♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? *(жасыл)* **Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу. *Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.* **Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар». — *Мақсаты: Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу* **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.* **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтел:** Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.	жинау. *Мақсаты:* — Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру; — Жұмысты жоспарлау. **Қимылды ойын** «Ізбе із». *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..* **Жаттығу ойындары** Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру.. *Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту.* **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** *Қар көп болса, нан мол болады. *Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады. *Ит қарға аунаса, қарлы боран болады. *Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.	де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦қыс айларын атаңдар? ♦қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦қарқатқақ қалай пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Мектеп ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? **Еңбек** Сырғанаққа су себу *Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету.* **Қимылды ойын** «Екі аяз». *Мақсаты:* кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** «Кім алысқа секіреді *Мақсаты:* белгіленгшен жерге дейін екі аяқпен секіру. **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтелдер** 1. Қысына қарай – көктемі, Диқанына қарай – егіні. 2.Қар жауды деп қуанба, Артынан келер аязы.

					3.Қыс қамыңды жаз ойла**.**
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Мимикалық жаттығулар жасату:** 1.Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады. 1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауғатырысады. 2.Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады. 3.Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану). 4.Танауын керіп (бір иісті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босаңсу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере мен Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Мақсаты:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларынжетілдіру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдысын дамыту.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:** Көліктер, олардың түрлері туралы түсініктерін жинақтау.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Үй жануарлары мен олардың төлдері; олардың адамға әкелетін пайдасы туралы түсініктерін жинақтау.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аламан» ойыны. **Міндеттері:** Баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу. **Дағды:** жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу,сапқа тұру, қайта тұру дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Қармақ»** **Міндет:** талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: Сөздерді бекітуге ойын:** «Менде, сенде...». **Міндеттері:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру. **Дағды:** Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Балалар алдарындағы	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Көлік»** **Міндеттері:** Көлік түрлерінің маңызын түсіндіру. Есте сақтау, танымдық қабілеттерін, байқағыштығын дамыту. **Дағды:** көліктердің әр салада пайдалануын анықтай алу дағдыларын дамыту; **Ойынның шарты:** Суреттегі көлік түрлерінің жолдарын салу. Құрлықта	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын: «Жануарға ат қой»** **Міндет:** Балалардың үйде асырайтын жануарлар туралы түсініктерін кеңейту **Дағды:** Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Қиялдайды, үйде асырайтын жануарларға

	Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады.	есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.	суреттерін атап, көршісінде ненің суреті екенін сұрайды. Мысалы: Менде тостаған. Сенде не?	жолмен жүретін болса астына жол, аспанда ұшатын болса бұлттар, суда жүзетіндерге көл салып беру керек.	жаңа аттар ойлап табады.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет. Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	**Ата-анаға кеңес:** Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі айтып тұру.	**Ата-анаға кеңес:** Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.Балаңызға өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** – Аңнан қашпаңыз және арқаңызды бұрмаңыз (!), бірақ оның мінез-құлқын бақылай отырып, баяу артқа шегініңіз. – Көзге тіке қарамаңыз, бірақ назардан тыс қалдырмаңыз. – Үрейленбеңіз, кенет қимылдар жасамаңыз, қолыңызды сермеңіз, айқайламаңыз. Жағдайды – **жануардың** жағдайын, оның реакциясын және қоршаған ортаны - мұздатып, бағалау керек.	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** Алайда сол аурудың жаман тұсы жануарлар өз ауруларын иелеріне жұқтырады. Бұл адам өміріне қауіп төндіретіндіктен, назарларыңызға үй жануарларынан тез жұғатын ауру түрлерін ұсынамыз. Токсоплазмоз. Бұл ауру тек мысықтардан ғана жұғады. Аурудың жұққаны бірден білінбейді. Ол жұққаннан бірнеше ай немесе жылдан кейін ғана шығады. Науқасты әлсіздік мазалап, ыстығы көтеріліп, жағдайы

			дәлелдермен түсіндіріңіз.Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.		нашарлай бастайды. Токсоплазмоз әсіресе аяғы ауыр әйелдерге қауіпті. Себебі балаға айтарлықтай зияны тиеді. **Сақтану жолдары:** Аяғы ауыр әйелдердің мысыққа жоламағаны дұрыс. Егер сіздің аяғыңыз ауыр болса, үйде мысық ұстамаңыз. Ал үйіңізде мысық болған жағдайда, оны далаға серуенге шығармаңыз. Жануарды сипалаған кез келген адам қолын сабындап жуғаны дұрыс.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

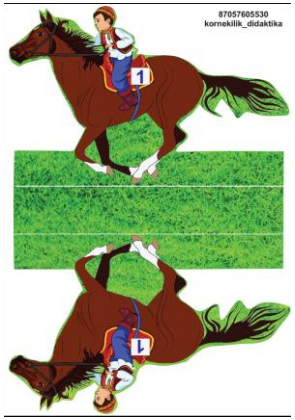
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

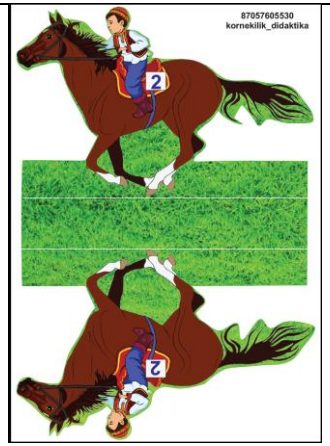
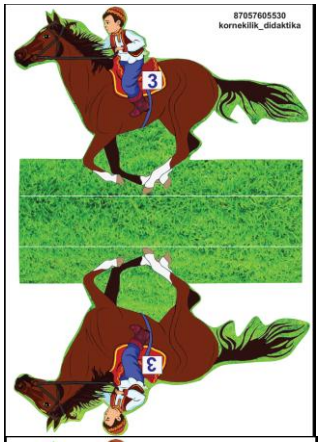
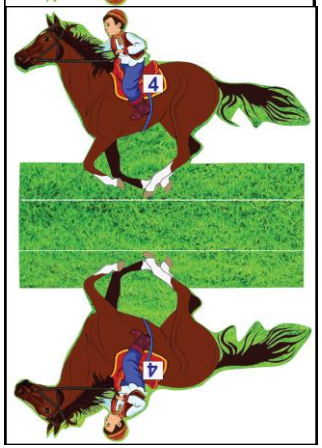
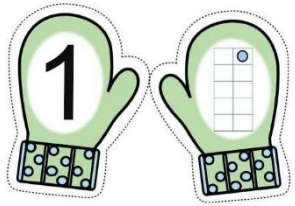
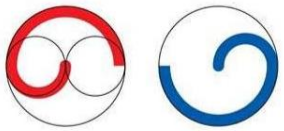
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сынып
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 27.01.- 31.01.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

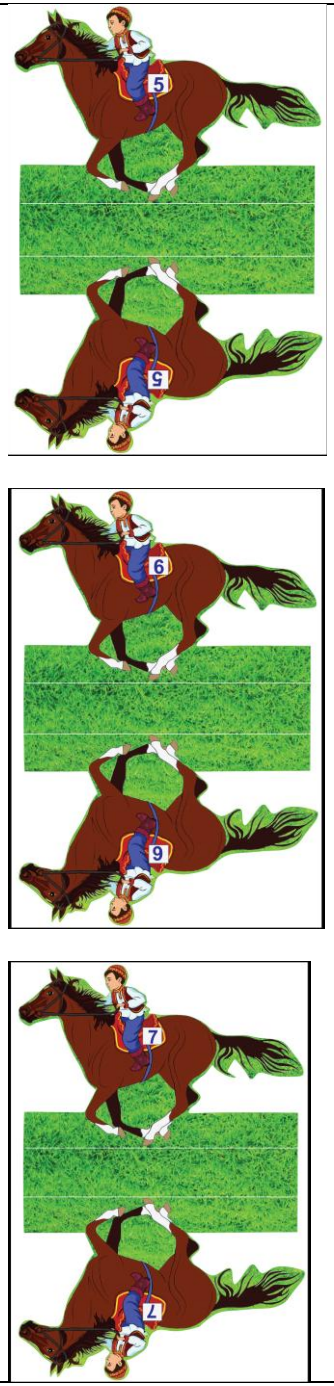
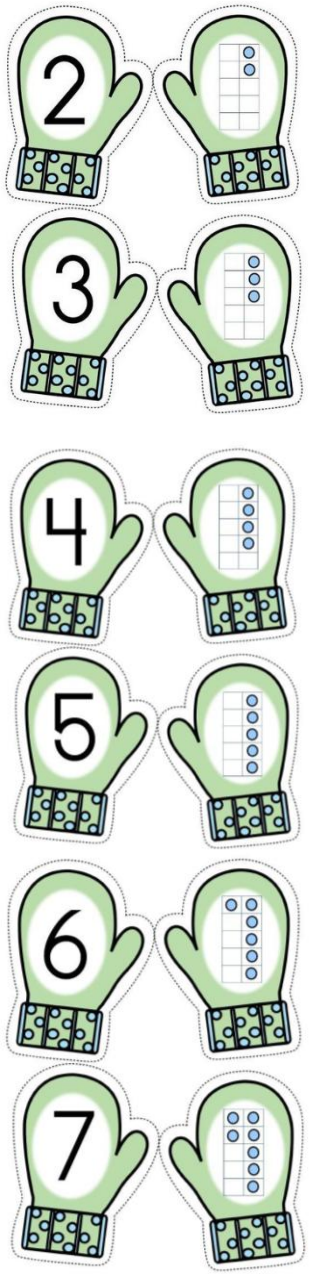
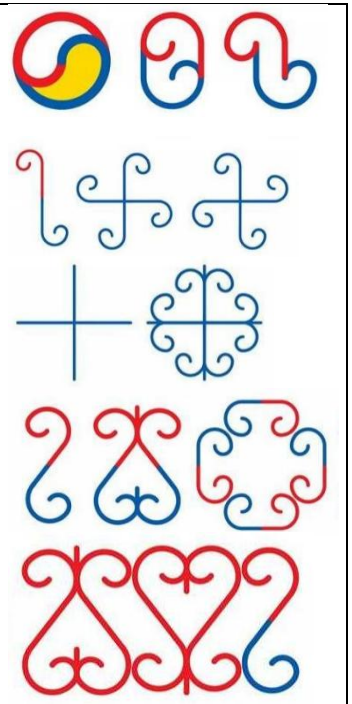
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 27.01.25**	**Сейсенбі 28.01.25**	**Сәрсенбі 29.01.25**	**Бейсенбі 30.01.25**	**Жұма 31.01.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Қаңтар – заң және тәртіп айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
4-апта дәйексөзі: «Тәртіпсіз ел болмайды» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Жануарлармен қарым-қатынаста қауіпсіздікті сақтау» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **КАРТОТЕКА № 20** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Үй құстары» «Балапандай мәпелеп» **Түсіндірме жазба:** «Үй құстары» «Балапандай мәпелеп» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **КАРТОТЕКА № 20** **Дидактикалық үстел үсті ойын жаттығу** (топтық,жекелік): «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Түсіндірме жазба:** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған.Балалардың	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **КАРТОТЕКА № 20** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Бәйге»** **Түсіндірме жазба:** «Бәйге» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **Бәйге** — ұлттық спорт ойындарының бір түрі,қызығушылық мен сүйіспеншілігін арттыру,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **КАРТОТЕКА № 20** **Танымдық үстел үсті ойыны:**«Қолын тонса,қолғап ки» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Қолын тонса,қолғап ки» дидактикалық ойыны мектеп жасына дейінгі балаларда зейінді	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **КАРТОТЕКА № 20** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Оюлы домино құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Оюлы домино құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін,

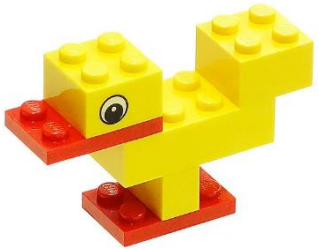
	ойынның көмегімен бала үй құстарының тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй құстарының пайдасы туралы мағлұмат беру. Құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың шығармашылдық қаблетін дамыту. LEGO конструкторларынан үй құстарының бейнелерін құрастыру бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Үй құстары және олардың балапандарымен таныстыру, үй құстары жайлы түсініктерін ажырата білуді үйрету; жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз құрылымын құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру, мүмкіндігін күшейту.Үй	қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту. **Міндет:** - балалардың дене тәрбие мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды доп қолданылатын спорт түрлерімен таныстыру; - балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін және жалпы ой-өрісін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:** - балаларды образға сүйене отырып, жалпы дамытушылық жаттығуларды өз бетінше орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалар бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. Қимыл – қозғалыстарын арттыру, денсаулықтарын нығайту. Қимыл – қозғалысты ойындардың аттарын біліп, ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету.	құрметтеу.Балалардың денсаулығын нығайту,денені шынықтыру,мәдениетін қалыптастыру,өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру. **Міндет:** Қимыл – қозғалыс, тапқырлыққа, ептілікке, төзімділікке, ой - қиял ұшқырлығына, тездікке,жылдам жүгіруге тәрбиелеу. **Дағды:** Бірлескен жұмыста көшбасшылық қасиеттерді қазақ ұлттық ойындары арқылы тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді түсіну және ажырату, ойын шарттарына аса көп көңіл бөлу, күш, икемділік қозғалыстағы үйлесімділік дағдыларын орындау. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Танымдық-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар.	шоғырландыру, көрнекі қабылдау, байқау қабілетін дамыту зейінді, коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Оң солды ажыраты білу, қолғаптың сыңырын дұрыс табуға үйрету. Суреттер арқылы заттарды тануды және сандарды санау, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** 10 көлеміндегі сандардың құрылу жолын түсіндіреді. 10 көлемінде тура және кері бағытта санайды. Сандардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтайды. Ұсақ мотрикаңы, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту,тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. Санау, өлшеу, есептеу дағдылары қалыптасып, қарапайым формасында ойын жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Қолғап кию арқылы оқушыларды тазалыққа,	дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру.Суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары

	құстарына қамқор болуға, оларды күте білуге, құстарды қорғауға тәрбиелеу. Адам өміріне маңызды екенін айту. **Дағды:** Жасалып жатқан жұмыстарына,айналасын-дағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. Айтқанды мұқият тыңдауға, өзгенің ойымен келісе білуге, сыпайы бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу. Құрастыруға деген қызығушылықты, дербестікке, достыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың басқа тіршілік жаңға мейірімділікпен қарауға дамыту, адамгершілікке, сүйспеншілікке тәрбиелеу. Тауықтың адамдарға тигізетін пайдасы туралы түсінікті игереді; үй құстары және олардың пайдасы туралы танымдары кеңейеді. **Қауіпсіздігі:** Үй құстарының әрқайсысының өзіне тән	**Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар кезекпен 2 карточканы аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер карточкалар сәйкес келмесе, онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** Балалардың жылдамдылығын арттыру. Белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:** **Ережелер:** **1 нұсқа.** Мұғалім ойыншыларға	**Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Балалар қатарласып, сызықтың ар жағында тұрады. Тәрбиеші сылдырмақпен белгі берген соң, балалар белгілі жерге жүгіріп (не атта шапқандай секіріп жүріп) барып, қайта қайтуы қажет. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. (К)«Бәйге» - екі компанда анықталған қашықтықта бір-бірімен жарысып атпен шабады.Балалар гимнастикалық таяқтарды қолданып, атпен шауып келе жатқандай болады. **ІІ нұсқа.** Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық. **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу.	ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттерді бөліктерден құрастырып жинап, арналған қолғап қатарына қояды,салады. Қолғапта қанша сан көрсетіліп тұрса сонша сады қолғапты тауып кию керек,сол қолғап қатарына. **Ықтимал күрделендіру:** Қыс,қолғап туралы тақпақ айту,өз ойларымен. Мысалы:Аппақ,аппақ жапалақтап, Қар жауады ... **Ойынның нұсқаулары:** Жылдың тамаша мезгілі, қыс!Қыс мезгілінде қолымыз тонып қалмау үшін қолғап киіп аламыз.Қолғап киіп жүру	қалыптастырылады. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Біртұтас тәрбие:** ою-өрнектердің классификациясымен танысу,көркемдік талғамын қалыптастыру, өнерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Ойынға танымдық қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерді заңдылыққа сүйене отырып ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі оюлы домино қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған ою, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады.

	қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу.Сөздік қорларын молайту.Бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка,үй құстары туралы жұмбақ,«жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі үй құстартың суреттері . **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үй құстартың бейнеленген суреттерді көрсету, сол суреттегі құстардың атын атап,олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін айтып құрау немесе сәйкестендіріп жинақтау. **Ықтимал күрделендіру**: Ойдан басқа кейіпкерлер құрастыру. **Ойынның нұсқаулары**: «Адамдар үй құстарын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» Неліктен адамдар үй құстары деп атаған?Үй құстартың пайдасын тауып құрастыру. **Құстардың ортақ қасиеті:** қанаты бар ұшады, тұмсығы бар, шоқиды.	карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. **2 нұсқа.** Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. **Сымбаттылық әліппесі**: «Денеңді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай білуі қажет. Орнымыздан тұрамыз, жауырын, иық бұлшықеттерін босаңсытамыз. Енді өз денемізді (иық, кеуде) көтеріп, оны артқа итереміз. Жауырынымыз мықты, тік, ал қолымыз, мойынымыз бен иығымызды жеңіл, бос жібереміз. **СЕРГІТУ СӘТІ.** Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тым сылбыр да болмайық Алға қарай озбайық. Бір, екі, үші, бір, екі, үш. **Тілдік және практикалық жұмыс:** **1.Балықтар да сөйлеседі.** Сипаттама: Жоғарғы ерінді бір қолдың бас бармағымен және сұқ	 **Қосымша жабдықтар**  	қыста денсаулыққа пайдалы. Бала тапсырманы орындағаннан кейін санап айту.Балалар бір алақанына оң жақ қолғап, екінші алақанына сол қолғапты тауып киеді. Көп қолғап ішінен ерекшелігіне сәйкес өз қолғабын таптыру. **Есіңе сақтап ал:** 1.Әлемдегі жалғыз қар ұшқыны мұражайы қай жерде орналасқан? Жауабы:Жапония. 2.Қар ұшқыны неден түзіледі? Жауабы:Жұптан 3."Дұрыс" қар ұшқыны неше сәуледен тұрады? Жауабы:6 4. Қатты желде қардың қандай түрі жауады? Жауабы:Қар шаңы. 5. Қар қашан сықырлайды? Жауабы:Қатты аязда. 6. Қандай қар тез ериді? Жауабы:Борпылдақ. **Тыныс алу жаттығуы:** Қыс мезгілінде ауа- райы суық болады. Қар жауады. Қыс мезгілінің қызықты дыбыстарын есіп көрейікші (музыкамен борнның дыбысы естіледі және қардың сықырлаған үні). Осы дыбыстарды бөтелкеге айтып көрейік (УУУУ, кырт-қыр, ШШШШШ). Ол үшін алдымен артикуляциялық жаттығуларды орындайық. 1. **Артикуляциялық жаттығу.** Жол үстіндегі биоэнергопластикалық артикуляциялық	**Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді

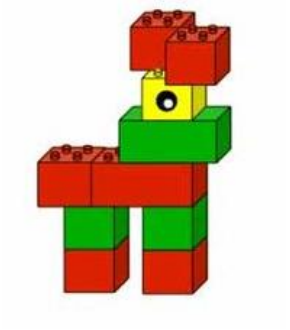
	Құстардың айырмашылығы: әртүрлі дауыстайды. **Құстардың пайдасы:** олар ағаштарды зиянды жәндіктерден тазалайды. Мысалы: құрт, құмырысқа. шіркейлерді жейді. **Сипаттау:** -Иә,тауықтар бидайды жақсы көреді.Міне, балалар суреттен көріп тұрғандай,әтештің тауықтан ерекшелігі мынандай.Оның айдары бар,ал қауырсыны түрлі түсті болады.Тауықты сипап көрейік(жұмсақ ойыншық тауықты көрсету).Ол қанатының астына балапандарын алып қорғайды. Аяғында тырнағы бар екен.Онымен жер тырналап, балапандарына жем тауып береді. **Логопедиялық сауықтыру жұмыс:** **«Үй құстары қалай дыбыстайды »** Әтеш — ку-ка-ре-ку. Тауық — қыт-қыт-қыт. Қаз — ғақ- ғақ- ғақ. Үйрек — ғұқ – ғұқ- ғұқ. **Тіл ұстарту жаттығулары:** **Ойын:** ***Актер болып ойнайық.*** Құстар қалай дыбыстайды? Тауық – қыт-қыттайды. Қарлығаш – шиқылдайды. Қарға – қарқылдайды. Әтеш – ку-ка-ри-кук Бұлбұл – сайрайды. Тырна – тыраулайды. Торғай – шиқылдайды. Көгершін – уілдейді. **Сергіту сәті:**	саусақтарымен қысыңыз мұрын-ерін қатпарының артында (тігінен) және екінші қолдың екі саусағымен төменгі ерінді (тігінен) жоғары және төмен созыңыз. **2.Үйрек.** ***Сипаттама:*** Ерніңізді созыңыз, оларды бас бармақтарыңыз төменгі еріннің астында, ал қалғандары жоғарғы ерніңізде болатындай етіп қысыңыз және ерніңізді мүмкіндігінше алға созыңыз, оларды уқалаңыз және үйректің тұмсығын бейнелеуге тырысыңыз. **3.Акулалар.** ***Сипаттама:*** Ауыз сәл ашылған, "бір" есебінен жақ оңға, "екі" есебінен жақ өз орнына, "үш" есебінен жақ солға, "төрт" есебінен жақ өз орнына, "бес" - жақ алға, "алты" - жақ өз орнына оралады. Жаттығуды кенеттен қозғалыстардан аулақ болып, ақырын және мұқият орындау керек. **Қосымша жабдықтар**:	  	жаттығуларды жасайық. Қол қимылы мен тіл қимылын үйлестіре орындау. **«Қыс»** Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. 2. **Тыныс алу жаттығуы:** «Боранды бөтелке» Ойынның шарты: түтікшенің көмегімен бөтелкедегі қарды үрлеу. Мұрынмен тыныс алып, ауызбен ұзақ дем шығару. **Тілдік және практикалық жұмыс: «Қолғап»** Жоғалыпты қолғабым, Тыз-тыз етті қолдарым. Сорып аяз тастады, Естен кетпес тоңғаным. Қолғаптық жіп шығарып, Тоқыды әжем біз алып. Мен отырмын ұяттан, Тоңғандай боп қызарып. **Қосымша жабдықтар:** 	табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап жартысын ою-өрнектермен құрап жалғастырады. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1.Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. 

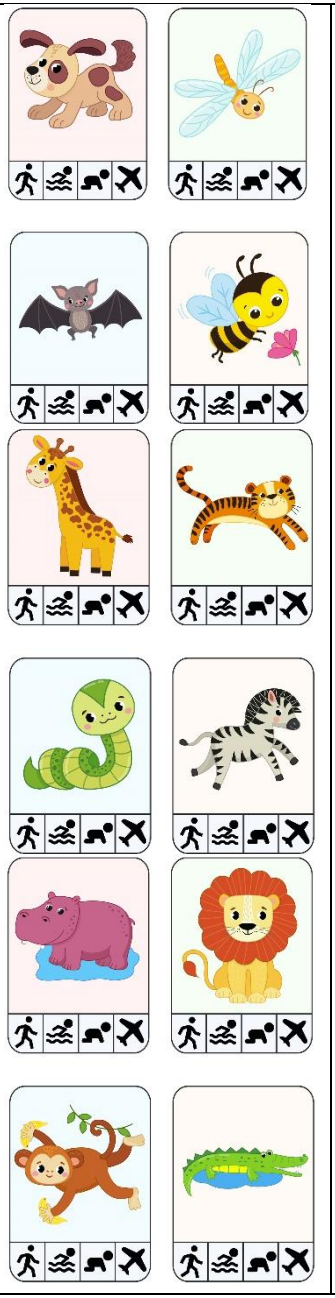
	Қолымызды жаямыз, қанат қылып. Адымдап жүреміз тауық болып Дән шоқимыз,тереміз. Ұшып — ұшып, Орнымызға қонамыз. **Артық болмас білгенің (Халық болжамдары)** 1.Қаз немесе әтеш бір аяғымен тұрса, аяз болады. 2.Егер торғайлар қосылып шықылдаса, ауа райы жылы болады. 3.Көкек қатты, әрі жиі шақырса күн жылынады. 4.Қарлығаш жоғары ұшса, күн жылы болады, ал төмен ұшса жаңбыр жауады. 5.Көктемде қаздар қайтқанда жоғары ұшса, су тасқыны болады. 6.Қарғалар у-шу болса, жаңбыр жауады. 7.Шымшық ұя салса, қыс қатты болады. Құс жүнін үрпитсе, жаңбыр жауады. Жыл құсы қаптап келсе, көктем ерте келеді. **Тыйым сөдер** 1.Құстың ұясын бұзба, Жұмыртқасын жарма! 2.Жұмыртқасы мен балапаны бар ұяны бұзба! 3.Аққуды атпа! **Қосымша жабдықтар**:				 **Қосымша жабдықтар**: 

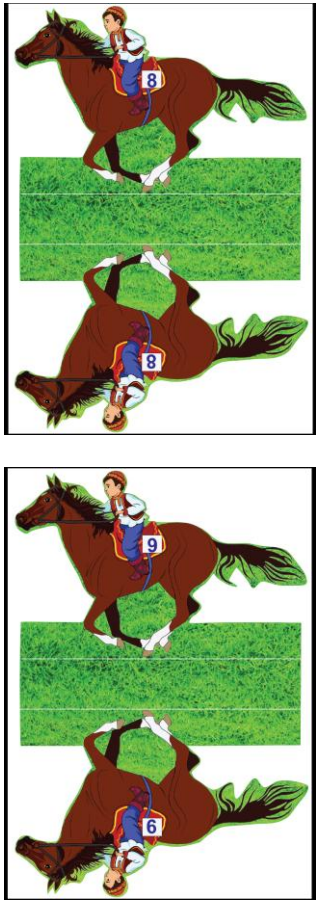


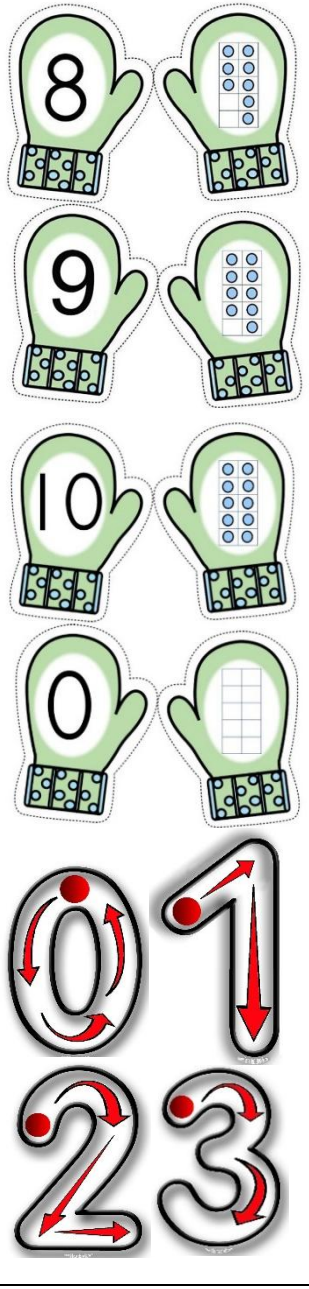


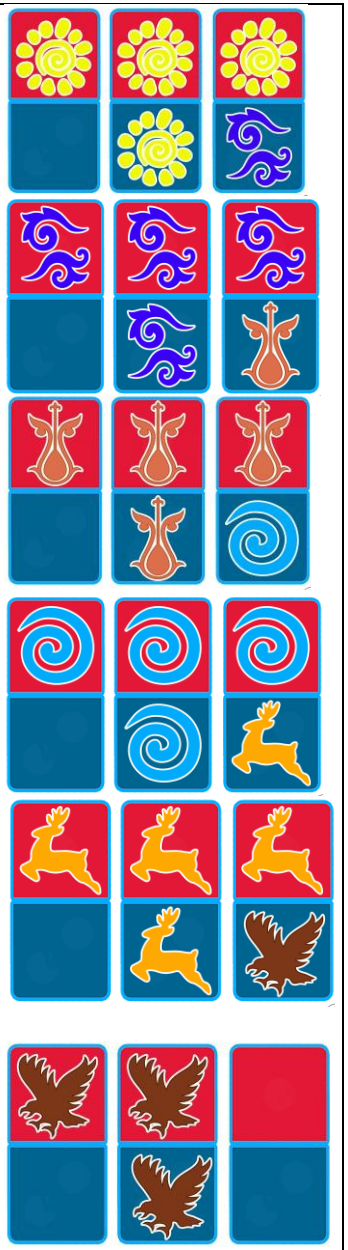


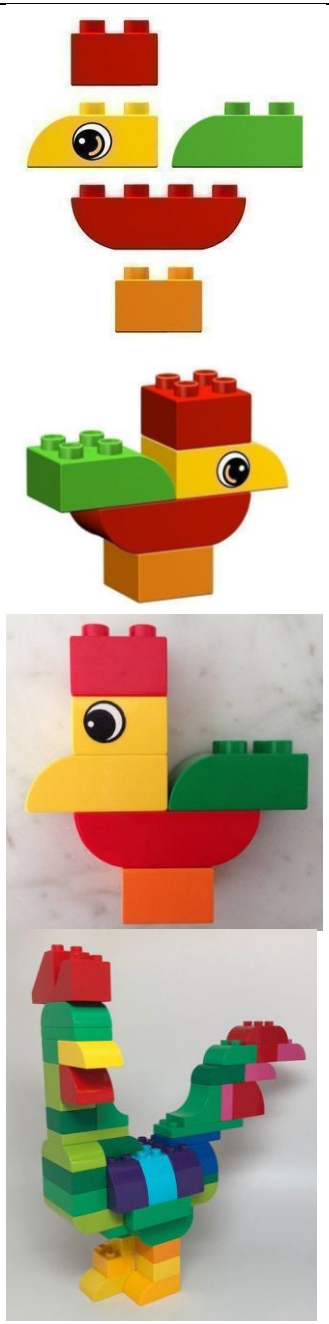


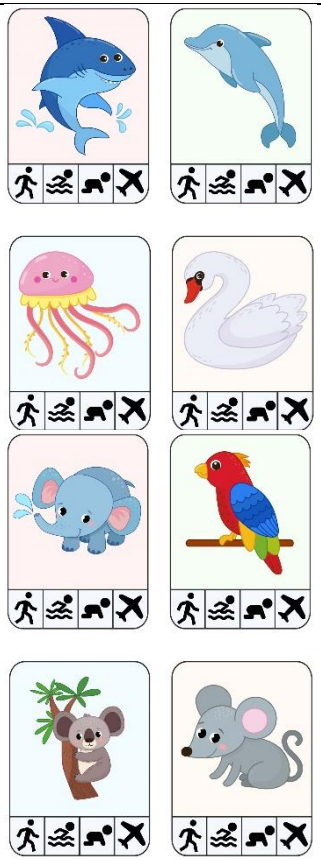


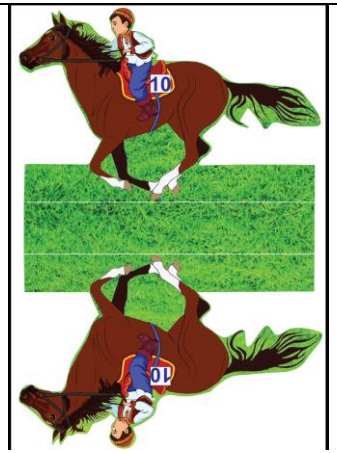


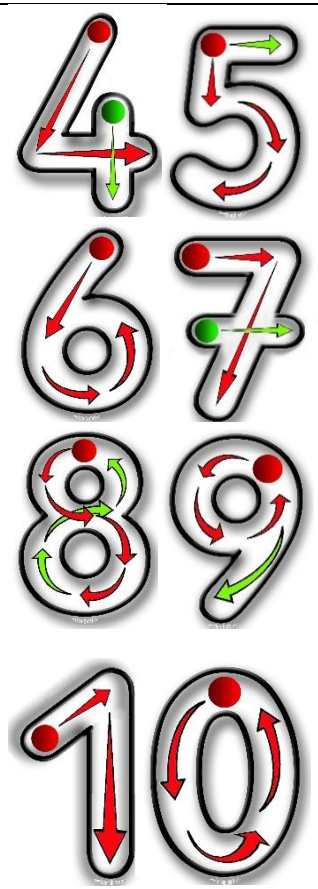


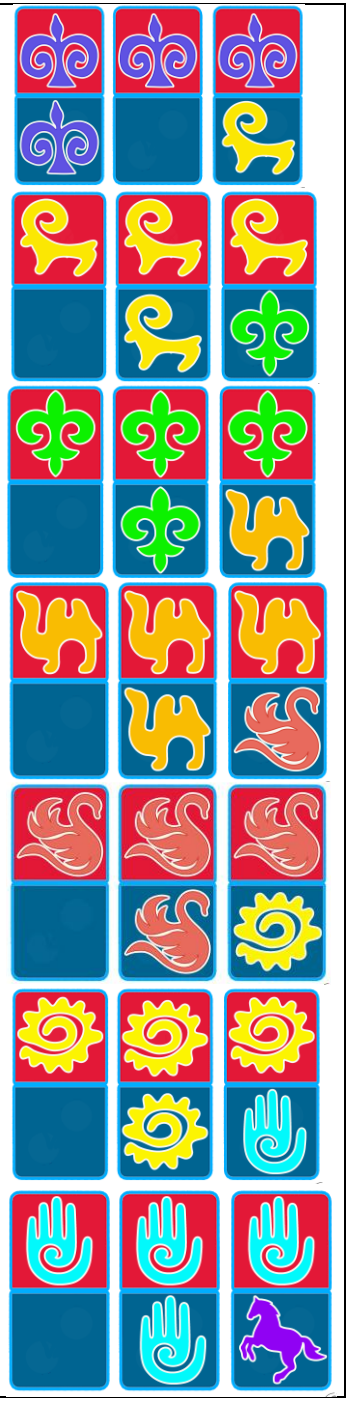


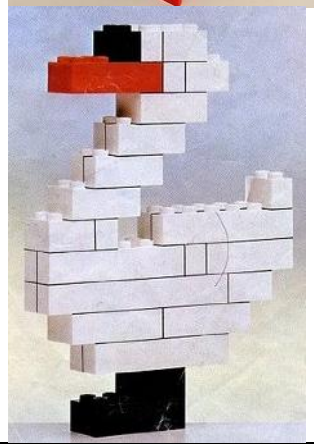
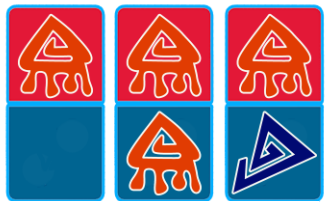










	  				  
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және құні бойы	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 32** **№ 32 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 33** **№ 33 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 34** **№ 34 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 35** **№ 35 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 36** **№ 36 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**

белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жолдорбамен жаттығулар орындау** 1.Б.қ. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет) 3.Б.қ.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың алдын алу №1 жаттығулар кешені (доппен)** 1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу. 2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табан астында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4– бастапқы дене қалпына оралу. 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу. 7-8– б.т. 6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының ішкі жағында. Аяқ басының қозғалысымен допты екінші аяқтың жанына	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың алдын алу №2 жаттығулар кешені (жалпақ табанды түзету үшін)** 1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол ақты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бүгу. **2.«Балерина»** – б.т. – орындықта отырып, аяқтың басына тұрып жүру. **3.«Көңілді секіру»** – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу. **4.«Көтергіш»** – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жергеқою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою. **5.«Шатыр»** – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқбасына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқы тұрысқа оралу. 6.«**Лианамен серуен»** – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнында лиана тұрғанын	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың алдын алу № 3 жаттығулар кешені** 1.Б.т. – тұрған қалыпта аяқ бастары бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарынүстіге көтеру, кейін бастапқы қалыпқа оралу. (10–15 рет) 2.Б.т. – тұрған қалыпта, өкшелер екі жақта. Аяқ басына көтерілу. Бастапқы тұрысқа оралу. (10–15 рет) 3.Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты иық деңгейіне қою. Қолды екі жаққа. Толық табанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет) 4.Б.т. – тұрған қалыпта, оң аяқ сол аяқ алдында (бірінен кейін бірі). Аяқ басынакөтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет) 5.Б.т. – аяқ басында тұрып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау. (8–10 рет) 6.Жартылай отырып жүру. (2–5 мин). 7.«Қоян» сияқты секіру (30-40 сек). 8.Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен). 9.Б.т. – негізгі тұрыс. Сол аяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыртқа қарай,кейін ішке қарай бүгу. (4–6 рет)	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК Жалпақтабандылықтың алдын алу № 4 жаттығулар кешені** (табан бұлшық етінің нығаюына және табан жиынының қалыптасуына арналған) **Көңілді хайуанаттар бағы** **1.Биші түйе.** Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында.Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ басын жерден алмаймыз. **2.Күлкілі аю.** Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде алдында, шынтақ астыға қарайды, қолсаусақтары астыға қараған. 1-2– аяқ басымен жартылай отырып күлу. 3-4 – б.т. **3.Жолбарыс созылады.** Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда.1-2 – аяқты барынша созу. 3-4 – б.т. **4.Мазасыз маймылдар**. Б.т. – түріше отырыс, қолдарыңыз өзіңізге ыңғайлы қалыпта. 1-2– тұру 3-4 –тұрыс: аяқ айқасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген. 5-6 – отыру 7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек. **5.Көңілді көжектер:** Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты

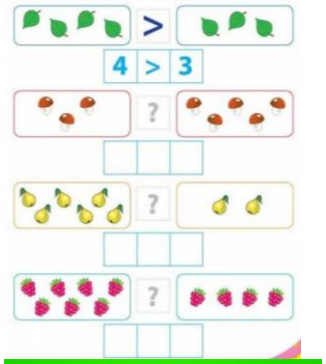
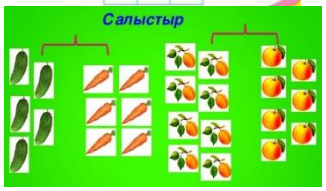
		ауыстыру. *Ескертпе:* Пайдалануға ұсынылатын резеңке доп диаметрі – 8–12 см.	елестету керек. *Лиана – маймылдар секіріп жүретін арқанда тәрізді шырмауық өсімдік.* Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасымен басуға тырысу керек. 7.Б.т. – жерде отыру. Табанмен кішкене доптарды ұстап, ауада сол доппен елестеткен суретті салу керек. Мысалы: дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш.		бірге, қолдар белдікте 1-16– аяқ басында секіру (өкшелер бірге).
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 27.01.25**	**Сейсенбі 28.01.25**	**Сәрсенбі 29.01.25**	**Бейсенбі 30.01.25**	**Жұма 31.01.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене тәрбиесі**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене тәрбиесі**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене тәрбиесі**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10-ға дейін санау.№1 **ҰІӘ міндеттері:** -көрнекілік арқылы 10-ға дейін сандардың пайда болуымен таныстыру; -заттардың саны олардың көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін түсіндіру, оқиғалардың тізбегін дұрыс ретімен атау, талдау,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойнай отырып оқимыз. **ҰІӘ міндеттері:** - сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сәйкестендіруді үйретуді жалғастыру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** 10-ға дейін санау.№2 **ҰІӘ міндеттері:** -10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға, әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем екенін, қағаз бетінде бағдарлауға жаттықтыру; -зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту;	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобын санау және салыстыру.№2 **ҰІӘ міндеттері:** көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандарының пайда болуымен таныстыруды жалғастыру, топтарда заттардың тең және тең емес санын білуді бекіту, 10-ға дейін санауды жаттықтыру; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? **ҰІӘ міндеттері:** -сөйлем құрай білулерін, сөйлем сызбасын сыза білулерін жетілдіру. -буынға бөлу, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы және де дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту.

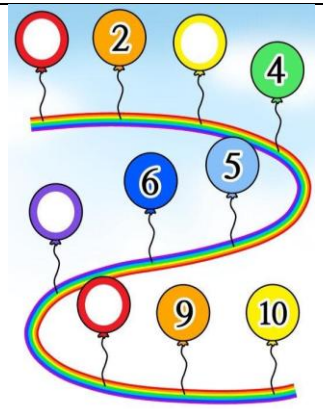
	қарапайым тұжырымдар жасау қабілетін бекіту; - зейінін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты штрихтауды дамыту; -білімге деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Балалардың ой – қиялын, математикалық тілін, дүниетанымын дамыту. Логикалық ойын ұштау. Саусақтың ұсақ моторикасын жетілдіру; еркін жұмыс жасауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. Ойлау қабілетін дамыту. Жинақылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Балаларды адамгершілікке, ұқыптылыққа, шапшаңдылыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Таза, ұқыпты жазуға, жұтық, жеке жұмыстарға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Достарының жауабына, ойына, өз көзқарасын еркін білдіре білуі. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтижелер:** санауды,«көбірек», «азырақ», «бірдей», «тең» сөздерін айтуды; белгінің мәні мен мағынасын; сандарды санауды және салыстыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	жасату, сөздерді дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру; -штрихтау, үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сөзді дыбыстық талдай алу дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Ойындар арқылы балаларды ата-бабамыздан кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын бағалап, қастерлеуге, түсінуге үйрету. Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: сөйлем құрайды, сызбасын сызады, сөздерге дыбыстық талдау жасайды; сөйлемнің сөзден тұратынын түсінеді; тақырыпқа байланысты сөздерді дұрыс қолданады.	-дербестікке, табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Есте сақтау қабілетін, ой-өрісін, зейінділігін, логикалық ойлау қабілетін дамытып, өздігінен жұмыс істей білуге дағдыландыру. Суреттер бойынша есептер құрастырып, ойлау қабілетін, тіл байлығын, сөздік қорын молайту. **Ұлттық құндылықтар:** Жақсы оқуға, еңбек етуге, ойын дұрыс айта білуге, керекті заттарды ажырата білуге, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ақыл - ой белсенділігін күшейту, шапшандыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Балалардың ойын толық,дұрыс жеткізе білуге,тақпырлыққа тәрбиелеу.Достық қарым – қатынас,ұжымдық іс-әрект тәрбиесін беру. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтижелер:** Тура және кері санау ұғымын меңгерді. Сандардың сандық мәнін тапты,реттік нөмерін анықтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ойын жаттығуы **«Қанша екенін тап?».** Балаларға кәмпит немесе тас сияқты әртүрлі заттары бар	жасау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын, затты белгілі бағытта штрихтауды дамыту; -басталған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу. **Дағды**: Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету.Топтық жұмыс, еркін жұмыс жасауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтижелер:** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету. «Қаншалықты артық немесе кем?» деген сұраққа жауап бере алу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**	-еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -сабақ уақытында тамақ жеуге,сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды; дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын түсінеді; дыбыстарды ажыратады қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ұйымдастырылған іс-әрекетінің мазмұны** Педагог балалармен «Көпше түрін айтамыз» ойынын ойнап іс-әрекетті бастайды.

	Білу деңгейі: **Ойын жаттығуы. «Қай қорапта көбірек?»** Балаларға әртүрлі өлшемде бірнеше қорап пен ойыншықтар беріледі. Олар заттарды қораптарға салып, қай қорапта көбірек ойыншықтар бар екенін анықтайды. Балалар санау негізінде, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасымен де заттар санын салыстыру қабілетін дамытады. **«Карточкалармен ойнау» ойын жаттығуы.** Балаларға мөлшерді салыстыру үшін әртүрлі заттардың суреттері бар карточкалар ұсынылады. Олар әртүрлі карточкалардағы заттардың санын салыстырып, қай карточкада көп немесе аз заттар бар екенін анықтауы керек. Бұл ойын үшін №8, №9 парақтар қолданылады. Педагог магниттік тақтаға себеттер (3) және алма (2), табақтар (3) және алмұрт (3) суреттерін іліп қояды. – Себетке бір алма сал. Алманы әр себетке қос. – Не артық? Не кем? (Себеттерге қарағанда, алма – кем.) – Басқаша қалай айтуға болады? (Себеттер – алмадан артық). – Алмұртты әр табаққа қос. – Не көп, не аз? Қорытынды жаса. Балалар алмұрт пен табақтардың саны бірдей деген қорытынды	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендерге ашық аспан, көтеріңкі көңіл күй және сәтті күн тілеймін. Алақанымызды ашайық күннің нұрынан салайық, жүрегіміздің лүпілінен салайық, көтеріңкі көңіл күйден салайық, ал енді достарымызға үрлейік. Барлықтарыңда бүгін күндей күліп жүретін болдыңдар. Балалар, бүгінгі іс-әрекетімізде түрлі тапсырмаларды орындаймыз. Сендер дайынсыңдар ма? **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»*** Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»*** Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. ***Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»***	банкалар беріледі. Педагог әр банкідегі заттардың санын болжап айтуды сұрайды. Балалар кез келген санды атайды. Содан кейін балалар жауаптарын тексеру үшін банкаларды ашып, санайды. **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) балаларды пойызбен жүруге шақырады. Педагог балаларға вагон болуды ұсынады. Он бала бірінің артынан бірі тұрып, пойыздың қозғалысына еліктейді. Балаларға 1-ден 10-ға дейінгі цифр салынған карточкалар беріледі. Педагог қалған балаларға вагондарды тура және кері тәртіпте 1-ден 10-ға дейін санауды ұсынады. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** №16 парақтағы вагондарды санауды тура және кері тәртіпте ұйымдастыру үшін қолдануға болады. Педагог паровозға 5 вагон қосып бекітеді. Паровозсыз тек вагондарды санауды сұрайды. Паровозды «қосалқы жолдарға» ысырып қояды. Тапсырма беріледі: вагон нөмірлерін тіркеу. Вагондардың нөмірленуін кері тәртіпте өзгертеді және балалармен бірге оңнан солға қарай санау жүргізеді. Содан кейін вагондармен жағдаят ойнатылады.	**Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. Зерделеуге бағытталған ойын ұсынылады **«Қандай нөмір жоқ?».** Бұл ойын үшін бес карточка қажет, олардың әрқайсысында 1-ден 5-ке дейін (немесе 6-дан 10-ға дейін) цифрлар жазылады. Карточкаларды баланың алдына қояды, содан кейін одан көзін жұмуды сұрайды. Педагог карточкалардың бірін алып тастайды. Бала көзін ашады, қандай карточканың жоқ екенін айтады. **«Қай қорапта көбірек?» ойын жаттығу.** Балаларға әртүрлі өлшемдегі заттар салынған бірнеше қорап беріледі. Балалар қай қорапта көп зат бар екенін анықтауы керек. Заттарды қайтадан санағаннан кейін, цифрлары бар карточкаларды алады, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Педагог бір қораптағы заттарды екі қорапқа (банкалар, табақтар) бөліп салуды сұрайды. Әр заттың қанша екенін есептеп, цифры бар сондай карточканы табады. – Қанша зат болды? Оны қандай бөліктерге бөлдік. Санайық: 4 – бұл 1 және 3. 4 затты тағы қалай бөлуге болады? (2 және 2). Алманың суреттерінің көмегімен – №2, №3	1. Аю – ... *(аюлар)* 2. Құс – ... *(құстар)* 3. Аң – ... *(аңдар)* 4. Қой – ... *(қойлар)* **2. Негізгі бөлім** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Ойын: «Сөз тізбегі»*** Педагог допты балаға беріп бір сөз айтады. Бала педагог айтқан сөздің соңғы дыбысынан басталатын сөзді айтып, допты келесі балаға береді. Ойын осылай жалғасын табады. Ойын барысында бірінші және ең соңғы дыбысты анық айтылуы шарт. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Тиісті белгіні көтер»*** – Дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді араластырып айтамын, сендер тиісті қызыл, көк түсті жалаушаларды көтеріңдер. Мысалы: *маймыл, ақ аю, ат, жолбарыс, түйе, бұзау, қасқыр, түлкі, қоян, арыстан, керік, тышқан, ит, доңыз, мысық, тай, қой, құлын, тауық, ешкі, лақ, сиыр, бота, қозы, т.б.* ***Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»*** *(Педагог суреттерді көрсетеді*). – Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші

	шығарады. Содан кейін ол заттардың жиынтық топтарын салыстыруды ұсынады, олар үлкен қашықтыққа жылжытылады, содан кейін – үлкен және кішкентай заттарды санау ұсынылады. Мысалы: – Алманың қай қатары көбірек? – Қай алмұрт көп? Үлкен немесе кішкентай алмұрт? Одан әрі, бірінше алмаларды, содан кейін табақтағы алмұрттарды санауға береді. – Жемістер саны өзгерді ме? Балалар зат санының көлеміне, арақашықтыққа, пішінге, орналасу жеріне, сондай-ақ санаудың бағытына байланысты емес деген қорытынды жасайды. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Үйлерді 1-ден 10-ға дейін ретімен сызып қос. Нөмірлері 5, 7, 10-ыншы үйлердің «жарығын жақ». 5-ші үйдің алдында қандай нөмірі бар үй, одан кейін қандай нөмірлі үй бар? 7-ші үйдің «көршілерін» ата. Содан кейін ол үйлердің төбелері түрлі түсті екеніне назар аудар. Балаларға «Қанша?», «Қайсысы?» деген сөздерді қолданып сұрақ қоюды сұрайды. **2-тапсырма.** Нүктелерді 1-ден 10-ға дейін ретімен сызып қос. Педгог ұлу бейнесінің пайда	Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. ***Дыбыстық жаттығу: "Ұйқасын тап"*** Педагог буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік **тау.** Гер-гер-гер, науқасты емдейтін . . . (дәрігер) Тік-тік-тік, қыста кидің . . .(етік) Қан-қан-қан, жайды әжем . . . (дастарқан) Яр-яр-яр, тұздағынымыз . . . (қияр) Тап-тап-тап, оқып отырмын . . .(кітап) Қы-қы-қы, жайылып жүр . . .(жылқы) Иыр-иыр-иыр, сүті қою . . .(сиыр) Не-не-не, қолыма кірді . . . (ине) Қа-қа-қа, бақылдайды . . . (бақа) **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық жаттығу: "Қарама-қарсы сөзін айт"*** Ал енді мен айтқан сөздің қарама-қарсы сөзін тауып айтыңдар. жіңішке – . . . (жуан) үлкен – . . . (кіші) ұзын – . . . (қысқа) пысық –	Педагог вагондардың бір-бірден туннельге кіретінін хабарлайды. Тақтаға немесе балалардың үстелдеріндегі карточкалардан жазылған сандық қатарға сәйкес педагог сандық қатарды құру ережесін көрсетеді. Әрбір келесі сан 1-ге артық, алдыңғы сан 1-ге кем. Балалар бақылайды, саусақты сандық сегменттің суреті бойынша жүргізе алады, санау мен есептеуді бір-бірлеп түсіндіреді. Сондай-ақ, үлестірмелі материалдан сандары бар карточкалар қатарын жасауға болады. Педагог 1-ден 10-ға дейінгі сандардың табиғи қатарын көрсетеді. Содан кейін педагог вагондардың туннельден бір-бірден шығатынын хабарлайды. – Біз оларды қалай есептейміз? Міне, 1-еу, ал одан кейін тағы 1-еуі шықты. Қанша вагон болды? (2). **Түсіну деңгейі:** **Тақтадағы карточкалармен жұмыс.** 1-ден 10-ға дейінгі сандық қатарды ретімен бөліңіз. Цифрларды тезірек және дұрыс орналастыру үшін екі баланы шақырады. Тура және кері тәртіпте санатады. Тәсілді қолданады: бір бала санауды бастайды, екіншісі жалғастырады. **Дәптермен жұмыс.**	парақтар 3, 4, 5 сандарын құрайды. **Санау материалымен жұмыс.** Балалар көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9 сандардың пайда болуын көрсетеді. Педагог 4 бұршақ шығарады, содан кейін тағы 3 бұршақ қосады. – Қанша болды? Қайта санайды, 7 деп атайды. Педагог 7 санын тағы қалай шығаруға болатынын сұрайды. Балалар талдайды. 5 және 2 санының қосындысы 7, 6 және 1 санының қосындысы 7 болады деген қорытындыға келеді. Сол сияқты олар 8 және 9 сандарының пайда болуымен танысады. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** – 6 саны қалай құрастырылғанына қара. 7, 8, 9 сандарын құрастыру үшін қанша қарындаш қажет болса, сонша нүкте сал. Педагог балалармен суреттерді қарастырады, талдайды 6 санын қалай құрастырғанын айтады – төрт және екінің қосындысы. Әрі қарай, балалар тапсырманы өз бетінше орындайды. **2-тапсырма.** 6 саны шығу үшін әр түстен тағы қанша алма қажет болса, үйшікке сонша нүкте сал. Педагог алманы карауды	бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)* т.б. – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? – Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Дауыссыз дыбыстарға сөздер: *пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетка (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)т.б* – Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар? – Иә, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс**

	болғанын қарап тексереді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Сурет бойынша бұрын не болғанын, кейін не болғанын айт. Сурет пен цифрларды ретімен сызып қос. Тапсырма «алдымен», «содан кейін» ұғымдарын қайталау үшін енгізілген. Суреттерге қарап бұрын «не» болғанын, кейін «неге» айналғанын айт. Суреттер мен нөмірді жүйелеп қос. Осыдан кейін сурет бойынша әңгіме құрастыр. Балалар 4 оқиғаның тізбегін атайды. **4-тапсырма.** Штрихта. Баланың зейіні мен қолдың ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. – Қандай тапсырма ең қызықты болды? Ең қиын тапсырма қандай болды? Өз жұмыстарына баға береді. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Зияткерлік жұмыс.**	. . . (жалқау) ашты – . . . (жапты) құрғақ – . . . (ылғал) қара – . . . (ақ) биік – . . . (аласа) жұмсақ – . . . (қатты) ыстық – . . . (суық) ***Дидактикалық жаттығу: “Жасырылған сөз”*** **Шарты:** бала бір сөздің атын тура атамай, оны сипаттайды. Балалар сол сөзді табады. Мысалы: “*Ол күз мезгілінен кейін келеді*”, “*Ол келмесе, Аязата мен Ақшақар келмейді*”. Жауабы: қыс. Мысалы: *кітап, күз, теледидар, көбелек, терезе т.б.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата. Неше дыбыстан тұратынын сызбада көрсет. 2. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. **Сергіту сәті** **Қырағы көздер** Көздеріміз қырағы екен, Бәрін көріп тұрады екен. Тамашалап оң жақты, Бақылайды сол жақты. Аспанға да қарайды екен, Жұлдыздарды санайды екен. Қарайды да төменге, Көз салады еденге. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр.	**1-тапсырма.** Марғаумен бірге көтеріліп, төмен түс. Цифрларды ретімен ата. Сен жоғары көтерілгенде қандай ретпен санадың? Ал төмен түскенде ше? **2-тапсырма.** Ойыншыларды ретімен сызып қос. Балалар суреттерді қарап шығады. Сұрақтарға жауап береді. **Сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Бағдардың көрсету бағытын ата. Көрсетілген түске боя. Жұппен орындалады. Жұмыстарын достарына тексертеді. **4-тапсырма.** Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. Педагог балалардан дәптермен жұмыс жасаудың қандай ережелерін білетіндерін сұрайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **«Жұбын тап» ойын жаттығуы.** Педагог №10 парақты: нүктелері бар карточкаларды пайдаланады. Балаларға таратады. Карточкалардың жұбын табуды – нүктелерге сәйкес цифрды табуды сұрайды. Педагог **«Білім цикл» әдісін** қолданады. Балалардан шеңбер құрап отыруды сұрайды және ҰҚ тақырыбына сай сұрақтар	ұсынады. – Қанша жасыл, қызыл? Барлығы қанша? 6-саны шығу үшін, әр түстен тағы қанша алма қажет болса, үйшікке сонша нүкте салуды сұрайды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** 7 саны шығу үшін, тағы қанша қыстырғыш қажет болса, үйшікке сонша нүкте сал. Кірпідегі қыстырғыштарға қарауды ұсынады. Ұқсас тапсырманы нақты шынайы заттармен беруге болады. Картон қағаз кірпі мен қыстырғыш әр топқа таратылады. №17 парақтағы сандары бар карточкаларды қолданады. **4-тапсырма.** Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. Өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырма. **«Сиқыршы»** ойыны. Педагог 6 (7, 8, 9) бұршақ немесе моншақтарды көрсетеді. Содан кейін бірнешеуін жұдырыққа қысады. Екінші қолдың алақанындағы бұршақты көрсетеді және санауды сұрайды. Жасырылған жұдырықта қанша бұршақ бар екенін болжап айтуды сұрайды. Одан әрі, ойынды жұппен ұйымдастыруға болады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны	1. Суреттегі жануарлардың аты қандай дыбыстан басталып тұр? Үй жануарлар туралы сөйлем құра. Сызбасын сыз. Балалар тапсырманы орындауға кіріседі. Балалардың жауаптары тыңдалады. Мысалы: ат - *(а) - дауысты дыбыс.* түйе - *(т) - дауыссыз дыбыс.* аю - *(а) - дауысты дыбыс.* қоян - *(қ) - дауыссыз дыбыс.* бұзау - *(б) - дауыссыз дыбыс.* қасқыр - *(қ) - дауыссыз дыбыс.* арыстан - *(а) - дауысты дыбыс.* 2. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Дауысты дыбыстан басталатын суретті қызыл үйге, дауыссыз дыбыстан басталатын суретті көк үйге қос. Сөздерді буынға бөл. **Сергіту сәті :** **«Қайшы»** Қолымызды алшақ алып тұрамыз, Қайшы болып қағазды да қиямыз. Қолды соз, шынтақты бүкпе Жаттығу қиын емес түк те. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.

	 	4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Қолды алға созамыз, Алақанды бұрамыз. Алақанның сыртымен Шапалақты ұрамыз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Іс-әрекетің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	қояды. Әр бала сұраққа жауап беріп, **«Білім циклін»** келесі балаға жалғап, кезек береді. **Үлгілік сұрақтар:** – 5 санынан кейін қандай сан тұрады, 7 санынан бұрын қандай сан тұрады, 8 санының көршілерін ата? Бөлмеде қанша терезе бар? Сол жақтан оңға, оң жақтан солға қарай санағанда қатардағы қызыл шелек нешінші болып тұр? Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Зияткерлік жұмыс.** 	туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Зияткерлік жұмыс.**  	Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын: «Банкоматты қалай пайдалануға болады?»

Басты міндеттері: Танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-коммуникативтік дамуға бағытталған бірнеше мәселені бірден шешуге көмектеседі. Есте сақтау, ойлау, елестету, қабылдау сияқты психикалық процестердің дамуына ықпал етеді. Танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытады.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын: «Жүретін саусақтар»

Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.

«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы



Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:
«Банкоматты қалай пайдалануға болады?»

Өзектілігі:

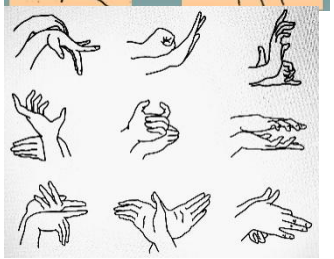
Бүгінгі таңда балалардың қаржылық сауаттылығын дамыту жұмыстары ерекше өзекті болып табылады. 5-6 жаста балалар ақшамен және оның қызметімен танысады. Балалар дүкендегі тауарларды, қоғамдық көліктегі билеттерді, коммуналдық қызметтерді және т.б. төлеу үшін ақша қажет екенін түсінуі керек. Балалар отбасы бюджетімен де танысады. 5-6 жастағы балаларға экономиканың элементтері туралы түсінік беру қажет. Ақшаның пайда болу тарихымен таныстыру.

Бұл дидактикалық ойынның мақсаты - дүкенде, дәріханада, шаштаразда, киім жөндеуде және т.б. сатып алуларыңызды төлеу үшін банкоматты сюжетті ойындарға енгізу. Бұл ойынның көмегімен бала банкоматпен қажетті әрекеттер тізбегін қалыптастырады: терезеге пластикалық картаны салыңыз, кодты енгізіңіз, ақша алыңыз. Есептеу дағдылары да жетілдіріледі.

Міндеттері: Танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-

керек.
«Кішкене адам» - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді.
«Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.
«Сона» - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды (сона) жасау керек.
«Ағаштардың тамырлары» - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.
«Ағаштар» - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.
«Көзілдірік» - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.











коммуникативтік дамуға бағытталған бірнеше мәселені бірден шешуге көмектеседі. Есте сақтау, ойлау, елестету, қабылдау сияқты психикалық процестердің дамуына ықпал етеді. Танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытады.
Дағды: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, ойын әрекетіне түсініктеме беру.
– Өмірлік жағдайларды симуляциялау.
– Банк қызметкерлерінің мамандықтары туралы білім алу.
– Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.
- Есептеу дағдыларын жетілдіру.
Әдістемелік нұсқаулар.
Тапсырмалар:
-банкоматты пайдалану қабілетін дамыту;
-санау дағдыларын жетілдіру;
- негізгі қаржылық түсініктерді барынша қолжетімді және тартымды түрде ұсыну.
Дүкенде, дәріханада, шаштаразда, киім жөндеуде және т.б. сатып алуларыңызды төлеу үшін банкоматты сюжетті ойындарға енгізу. Бұл ойынның көмегімен бала банкоматпен қажетті әрекеттер тізбегін қалыптастырады: терезеге пластикалық картаны салыңыз, кодты енгізіңіз, ақша алыңыз.
Осы нұсқаулықтың артықшылықтары:
Оны үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың дербес және бірлескен іс-әрекетінде қолдануға болады. Өндіріс оңай, пайдалану ыңғайлы, топтық кеңістікте оңай қозғалады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сүйінші.	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жақсы мен жаман.	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қос ішекті домбыра.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мысық, әтеш және

	ҰІӘ міндеттері: - қуаныш жайлы әңгіме жүргізу арқылы сөздік қорларын толықтыру; ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; -үлкенге құрмет,аталар сөзің құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Ойлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту,сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру,қазақ халқына деген сүйіспеншілігінен арттыру. **Біртұтас тәрбие:** Адамгершілікке, тазалыққа, үлкенді сыйлауға, кішіге қамқоршы болуға, бір - біріне көмектесуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Қазақ халқының салт-дәстүрін, тілін, әдет-ғұрпын сақтауға, қастерлеуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: -қазақ халқының салт-дәстүрлерін түсінеді,құрмет пен қарайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Сиқырлы шаттық шеңбер:** Әрқайсыларыңның алдарында сиқырлы дөңгелектер жатыр, оларды алып, артын аударып қарасаңдар сиқыр	**ҰІӘ тақырыбы:** Суық өлкедегі тіршілік. **ҰІӘ міндеттері:** -балалардың суық аймақтағы тіршілік жайлы білімдерін қалыптастыру; -жабайы аңдар және олардың қоршаған ортаға бейімделу ерекшеліктері туралы түсініктерін жетілдіру; қиялын, шығармашылығын, сөйлеуін дамыту; -қызығушылыққа, мейірімділікке, жауапкершілікке, топпен жұмыс жасай білуге, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Өндіріс, өнім туралы жалпы білімдерін дамыту арқылы нақтылы сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Тіршілік ету ортасын ажыратады; мекендейтін жеріне қарай жануарларды топтайды. **Біртұтас тәрбие:** Табиғаттың бір бөлігі-жануарларды қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Жабайы жануарлар мекені, қоректенуі және олардың жабайы деп аталуы, бір-бірімен байланысы туралы түсінік беру және сақтану жолдарын игерту. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: Жабайы аңдар олардың ерекшеліктері туралы	(Рақым Тышқанбаевтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - жақсы мен жаман туралы түсінігін қалыптастыру; -бір-біріне жақсы тілектер айтуға жетелеу; -жақсылық жасауға тәрбиелеу. **Дағды**: Өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жақсы мен жаман туралы өз ойларын ашып айта білуге, жақсылық жасай білуге және мейірімділік танытуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** жақсылық пен жамандықты түсінеді, ажыратады. Түйінді идеялар: Жақсыдан үйрен, жаманнан жирен. **Қауіпсіздігі:** Жақсылық туралы сөздерді есіне сақтайды,тіл байлығын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, сурет бойынша әңгіме құрайды; өлең мазмұнына сәйкес сұрақтарға жауап береді, мәнерлеп жатқа айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Кел, балалар, күлейік,	**ҰІӘ міндеттері:** -сөздерді буынға бөлуді үйрету; -сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылысөйлеу тілдерін дамыту. **Дағды**: Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру,қазақ халқына деген сүйіспеншілігінен арттыру. **Біртұтас тәрбие:** Адамгершілікке, тазалыққа, үлкенді сыйлауға, кішіге қамқоршы болуға, бір - біріне көмектесуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Қазақ халқының салт-дәстүрін, тілін, әдет-ғұрпын сақтауға, қастерлеуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбері** Үнтаспа, домбыра Қандай аспап? әуені Алдымен сен күй тыңда, Тартқан күйді дәл тыңда. Қайсы аспапта ойнады, Таба қойшы қалпында. Педагог балаларға домбырада ойналған кез келген музыкалық шығарманы тыңдауға ұсынады. Балалармен әңгіме жүргізеді:	түлкі.(орыс халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** - таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -бауырмалдыққа, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. **Дағды**: Есте сақтау қабілеттерін дамыту,сөздік қорларын молайтып,байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Бір-біріне деген сыйластық сезімін құрметтеуге шақыру. Балаларды адалдыққа, имандылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Еңбекқорлыққа, имандылыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру. Сөйлеудің диалогтық және монологтық формаларын жетілдіру. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: ертегіні сахналап, ертегі кейіпкерлерін біледі; сұрақтарға нақты жауап беруге талпынады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Ғажайып сәт** – Балалар, мына сиқырлы сандыққа жануарлар мен құстарды сиқыршы сиқырлап тастапты.

	табасыңдар, онда бір – біріңмен қалай сәлемдесу керектігінің сиқырын көресіңдер. Егер күлкі бейнеленсе, онда бір – бірімізге күлімдей қарайық, алақан суреттенсе қолымызды қысып амандасайық, жүрек бейнеленген болса – құшақтасайық, күн бейнеленген болса – жақсы сөз айтып сәлемдесейік **Сүйінші** – жағымды жаңалықты көпшілікке тарату. Қуанышты хабарды жеткізген адам алыстан *«сүйінші, сүйінші»,* – деп келіп, сүйіншіге не бересің деп сұрайды. Жақсы жаңалықты естуші екінші тарап не сұраса соны берген: ақша не болмаса бағалы зат. Ертеде тіпті астындағы атын, үстіндегі киімін не сауыт-сайманын сыйға тартқан. Оған түрлі себептер болуы мүмкін: нәресте дүниеге келгенде, жаңадан келін түскен сәтте, алыстан арбалатып жақындары келгенде, жоғары лауазымға ие болған кезде сүйінші сұралған. Әсіресе бір отбасы көптен бері бала көре алмай, араға уақыт салып, үйіне бақыт нұры шашылса, сүйінші сұраған. Мұндай қуанышты хабарлардың сұрауы да құнды болған. Ата-бабаларымыз сүйіншінің ақысын сұраған адамның ешқашан да бетін кері қайтармаған. Керісінше, олар: *«Қалағаныңды ал», –*	біледі; Жабайы аңдардардың тіршілігі мен мекенін түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар педагогпен бірге «Мұзды өлке » мультфильмінің әуеніне билейді. Кенет әуен үзіліп, қардың сықырлаған, боранның уілдеген дауысы естіледі. Есік қағылып, «Аққала» кіреді. «Аққала» балалармен амандасып, өзінің «Қар ханшайымы» сарайынан келгенін, ханшайым сол жердегі мұз өлкенің тұрғындарының бәрін қамап, торда ұстап отырғанын айтады. «Аққала»: – Балалар, «Мұз өлкенің» тұрғындарын құтқармасақ, қатігез ханшайым бәрін мұзға айналдырып жібермекші. – Балалар, біз қалай құтқара аламыз? – Қар ханшайымы бұйрық беріп, тапсырмаларды орындатқанды жақсы көреді. Мүмкін балалар тапсырмаларын орындаса, оның жүрегі жібір? Қар ханшайымы Арктикада тұрады, ол жерді білесіңдер ме? Балалар глобустан тауып, көрсетеді. – Балалар, онда біз «Қар ханшайымы» сарайына бару үшін, бәріміз	Күлкіменен түлейік. Күлкі – көңіл ажары, Күліп өмір сүрейік. – Біз бүгін адам бойындағы жақсы, жаман әдеттер туралы әңгімелесеміз. **«Мен қандаймын» ойыны** Педагог допты лақтырады. Допты қағып алған балаға сұрақ қояды. – Сен қандай баласың? (Мен әдепті баламын, жақсы баламын) т.б. – Кейбір балаларда нашар әдеттер де кездеседі. Тақтадағы, слайдтағы суреттерге назар аударайық. – Суреттен кімді көріп тұрсың? Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Ал мына суреттегі баланың аты кім? (Самат) – Олар не істеді? Салыстырайық, кімнің істегені дұрыс? – Иә, Саматқа қамқорлық жасау әдеті жетіспей тұр екен. Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік. – Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың **«Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз.** Жақсы бала – тілалғыш, тәртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен	– Музыкалық шығарма ұнады ма? – Шығарма қандай аспапта орындалды? – Мұндай шығарманы кім шығарады деп ойлайсың? – Балалар, домбыра туралы не білесіңдер? – Үйлеріңде домбыра тартатын адам бар ма? – Домбырамен ән айтатын қандай әншіні білесіңдер? (М. Беспаев, Т.Серік т.б.) Педагог қорытындылау мақсатында балаларға домбыра Домбыра аспабы ежелгі қазақ аспабы екенін, ол қазақтың қайғысын да, қуанышын да бөлісіп келгенін айтады. Құрманғазы, Тәттімбет сияқты сазгерлердің өлмес күйлері замандар бойы жасай береді. «Сарыарқа» күйін тыңдау. «Сарыарқа» Тыңдап болғаннан кейін «қандай?» сұрағына жауап күйінің жазбасы беретін сөздермен күйді сипаттау. - Тағы қандай ұлттық аспаптарды білесіңдер? **Түсіну деңгейі:** **Әліппе-дәптермен жұмыс:** **1-тапсырма.** Қазақтың ұлттық аспаптарын белгіле. Сергіту сәті. «Домбыра туралы баллада» әнімен қимыл-қозғалыс жасайды. Педагог: Бұрынғы ата-бабамыз бұл аспаптарды өздері қолдан жасаған. Домбыраның өзін ағаштан, ішегін ешкінің ішегінен жасаған. Дауылпаздың	Жұмбақты дұрыс шешсеңдер, олар сиқырдан құтылады екен. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. 1.Бұрап қойған сағаттай, Айғайлайды таң атпай. (Әтеш) 2.Жолбарысқа ұқсайды, Тек тышқанды ұстайды. (Мысық) 3.Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері айғай да шу. (Түлкі) – Мысық, әтеш, түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер? – Бүгін біз «Мысық, әтеш және түлкі» деген орыс халық ертегісімен танысамыз. Ертегіні мәнерлеп, дауыс интонациясымен оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** шап беріп ұстау – бассалып, тез ұстап алу тәкаппар – менменсу, кеудесін көтеру Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Не туралы айтылған? Саған қай кейіпкер ұнады? – Орманда мысықпен бірге не өмір сүрді? – Мысық қайда кетеді? Түлкі әтешті қалай алдады? – Мысық әтешті қалай құтқарды? Түлкінің жасағаны дұрыс па? – Мысық, әтеш, түлкі

	деген. Сүйіншіге сыйлық сұраудың еш әбестігі жоқ. Суретте қандай салт-дәстүрлер бейнеленген? **1-тапсырма:** «Ой толғанысы » әдісі арқылы **Салт** 1.Шілдехана(салт).жаңа туған нәрестенің құрметіне жасалатын ойын-сауық, той. 2.Кіндік кесер(салт). Нәресте туған сәтте оның кіндігін әйелдер(кіндік шешесі) дайын тұрады.Кіндік кесу-мәртебелі, абыройлы іс. 3.Бесікке салу(салт). Жаңа туған баланы бесікке салу. Бесік қасиетті,киелі, құтты мүлік, сәбидің алтын ұясы болып есептеледі. 4. Қырқынан шығару(салт). Баланың туғанына қырық күн толған соң оны ыдысқа қырық қасық су құйып шомылдырады.ол сәбидің жан-жүйесінің қалыптасып дені сау болып өсуіне деген ақ тілектен шыққан. 5.Тұсау кесер(салт).Сәби қаз тұрғаннан кейін тез жүріп кетсін деген тілекпен жасалатын ғұрып. **Түсіну деңгейі:** **2- тапсырма:** **"Бесікке салу" дәстүрі.**  **Бесікке салу** Халқымызда бесік – қасиетті мүлік, сәбидің алтын ұясы болып есептеледі. Бесікке	сиқырлы бұлттарға отырып, көзімізді жұмайық, жолға шығайық. Өзімізбен бірге жолға Көлтауысарды да шақырамыз, ол жолды көрсетіп отырады. Бүгін біз ең қатал табиғи аймақпен танысамыз. Бұл – Арктикалық шөлдер аймағы. Көзімізді жұмып, айналамызда мұз бен қар бар екенін елестетейік. Біз Арктика шөлінде, қар мен мұз патшалығына барамыз. Музыка ойналады. Үнтаспадан дауыс шығады: «Ерте-ерте-ертеде, мұзды-таулы өлкеде, қатігез сұлу ханшайым құрыпты сауық-сайранын! Зеріккеннен баспаққа, темір торлы аспаққа, мұз өлкенің аңдарын ұстап алып қамапты!» Интербелсенді тақтадан аппақ «Қар ханшайымы» сарайы көрінісі шығады. Қабағы қатулы «Қар ханшайымы» тақта отырады. Торда қамаулы жануарлар, құстар тұрады. – Құрметті Қар ханшайымы! Сіз мына мұз сарайыңызда қатты зеріктіңіз. Сіздің көңіліңіз мұз болғандықтан, жүрегіңіз де мұзға айналып бара жатыр. Жақсылық іс жасасаңыз, зеріккеніңіз басылады, мұз сарайыңыздың сәні кіреді! – Маған қандай ақыл	кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман әдеті бар дейміз. Педагог өлеңді оқып беріп, жаттатады (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** жақсы бала – ақылды, таза, ұқыпты бала шалалық – бастаған жұмысын аяқтамау, қате іс жасау Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Жақсы деп қандай баланы айтамыз? Жаман әдет деп нені айтамыз? **Дидактикалық ойын: «Жақсы мен жаман»** (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: үстелдің үстінде бірнеше сурет жатыр. Бала бір суретті алып, суреттегі іс-әрекеттің не туралы екенін ажыратып, жақсы әрекетті жасыл жолаққа, ал жаман әрекетті қызыл жолаққа орналастырады. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Жақсылықтан үйреніп, Боламыз біз жақсы адам. Жамандықтан жиреніп, Үлгі аламыз жақсыдан. – Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады? Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқып,	бетін малдың терісімен қаптаған. Тұяқты жылқының тұяғынан алған. Шаңқобызды темірден иіп жасаған.Қобыздың тиегін ешкінің мүйізінен жасаған, оның жоғарғы бөлігі ағаштан ойылып жасалған, төменгі бөлігі терімен қапталған. Жетігенге асықтарды пайдаланған. **Көптілділік:** аспап – инструмент – tool **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма. Тақпақты жаттап алайық.** Екі ішектің бірін қатты, Бірін сәл-сәл кем бұра. Қазақ нағыз қазақ емес, Нағыз қазақ домбыра. (Қадыр Мырза Әли) **3-тапсырма.** Сөйлемді толықтыр. Күйді тартатын адам ... (күйші) Би билейтін адам ... (биші) Өлеңге музыка жазатын адам ... (композитор) Оркестрді басқаратын адам ... (дирижер) Ән айтатын адам ... (әнші) Домбыра жасайтын адам ... (шебер, ұста) **(Ө) Рефлексиялық бағалау: өз жұмысын бағалап қорыту.** Балалардан домбыраны түсті қарындашпен бояуын сұраңыз: Ештеңе түсінбедім – қызыл қарындашпен; Түсіндім, бірақ түсіндіре алмаймын – сары қарындашпен; Бәрін түсіндім, басқаға	кейіпкерлерін сипатта. **Қолдану деңгейі:** – Мысық қалай жүреді? Қалай дыбыстайды? – Әтеш қалай секіреді? Қалай шақырады? – Түлкі қалай алдайды? Құйрығын қалай қозғалтады? Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. – Ертегі қалай басталды? Кейіпкерлердің мінез-құлқы қандай? – Мысық күшті, еңбекқор. Әтеш аңқау, аңғал. Түлкі айлакер. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Ертегінің мазмұнын сурет бойынша баянда. Мысықтың, әтеш пен түлкінің дауысын және жүрісін сал. 2. Қай жануар жасырынғанын тап. Ата. **3. Есіңде сақта.** Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сиқырлы қоржыннан алынған ертегі кейіпкерлерінің суреттері бойынша рөлге бөлінеді. Қуыршақты қалай киюді көрсетеді. Бос карточка алған балалар көрермен болады.Балалар жеке шығармашылық қабілетін таныта отырып, қуыршақ театры арқылы ертегіні сахналайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін

	салу жолы жасы үлкен немесе елдің құрметті, өнегелі әжелеріне, әйелдеріне жүктеледі. Ол бесікті отпен аластап, баланы бөлейді. Осындай қуаныш үстінде «Бесік жыры» айтылады. Мерекелік дастарқан жайылып, бесікке салған адамға кәделі сый береді. Бесіктің сәби денсаулығына, тазалығына пайдасы өте зор. Бесіктегі сәбидің бойы, қол-аяғы түзу болады. Сондай-ақ бесік баланы суық пен ыстықтан қорғайды. Бесік ағаштан жасалады. Бесікті баланың нағашы жұрты арнайы жасатады. Баланы көзден сақтасын деп бесікке тұмар тағады. Бесікке салу рәсімінен кейін төрде отырған үлкен ақсақал ата сәбиге батасын береді. Батадан соң келген қонақтарға дастархан жайылып, соңы ойын — сауық кешіне жалғасады. **Қолдану деңгейі:** **3 – тапсырма:** Балалар, мына суреттерге назар аударайықшы, кімдерді көріп тұрсыңдар? ·Ата мен әже және кішкентай баланы көріп тұрмыз. Олар үстеріне қандай киім киген? ·Әженің үстінде қазақша көйлек, сыртынан қамзол киген, басында жаулық. Ал ата шапан мен қазақша тақия киген. ·Дұрыс айтасыңдар, бұлар қазақтың ұлттық киімдері.	айтпақсың? – Мұз өлкенің тұрғындарын тордан босатсаңыз, көңіліңіз көтеріліп, мейірімді ханшайымға айналасыз! – Жақсы, бірақ менің тапсырмаларымда орындасаңдар ғана босатамын! **Түсіну деңгейі:** Қар ханшайымының 1-тапсырмасы: Жұмбақ шешу. Құбылыс бар керемет, Алаулайды көкжиек, Аспан жанып, нұр төгер! Алтын арай ілінген. От жалындай жанады, Көз тартады жарқырай, Мұз үстіне тамады. Не екен ол? Кім білген? Педагог балалармен ақылдасып, «Солтүстік шұғыласы» деген шешімге келеді. – 1-слайдты тамашалайық. Тек Солтүстікте және қыста ғана ең әдемі табиғат құбылыстарының бірі – Солтүстік шұғыласын көруге болады. Оның сұлулығын сөзбен айтып жеткізу мүмкін емес! Ол – аспанда пайда болатын жарқыл. Солтүстік шұғыласы полярлық түнде жақсы көрінеді. – Полярлық түн деген не? – Полярлық түн 6 айға дейін созылады, Күн көзі мүлде шықпайды. Қар ханшайымының 2-тапсырмасы бойынша	балалар жалғастыратын жаттату тәсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Қай баланың ісі дұрыс? Қай баланың ісі дұрыс емес? Дұрысын – жасыл, дұрыс емесін қызыл түспен белгіле. **2. Есіңде сақта.** Болғың келсе жақсы адам, Жақсылық жаса әрқашан. Педагог балалармен бірге суреттердің мазмұнын талқылайды. Балалардың дұрыс, дұрыс емес әрекеттерін анықтайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Саған не ұнады? Не туралы әңгімеледік? Балаларды мадақтау. **Жақсы мен жаман** Жақсы бала құлақ сап, Айтқаныңды ұғады. Төсегінен тұра сап, Таза ауаға шығады. Жақсы бала, ол анық Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Алады ол таранып. Жаман бала құрысып, Өз-өзінен тырысып, Түске дейін жатады, Шешесімен ұрысып. (Рахым Тышқанбаев)	түсіндіріп бере аламын – жасыл қарындашпен.	пысықтау. – Кімнің ойнаған рөлі ұнады? Балаларды мадақтау. **Мысық, әтеш және түлкі (орыс халық ертегісі)** Ормандағы бір үйшікті мысық пен әтеш мекен етіпті. Мысық таңертең ерте тұрып, ылғи аңға шығады. Әтеш үйді күзетіп қалады. Мысық аңға кеткенде, әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады. Содан кейін сырғауылға шығып алып, өзінің үйреншікті даусымен шақыра бастайды. Мысықтың келуін күтеді. Бірде жақын маңда жортып жүрген түлкі әтештің даусын естиді. Сол-ақ екен, оның әтеш етін жегісі келіп кетеді. Ол терезенің түбіне келіп отыра қалады да, сызылта әндетеді: Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш терезеден басын шығарып қарайды. Түлкі оны шап беріп ұстап алады да, арқалап ала жөнеледі. – Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік таудан аспақшы. Бауырым менің, мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың! – деп айғай салады үрейі ұшқан әтеш. Мысық жақын жерде жүр еді, әтештің даусын естиді де, түлкінің соңынан қуып

	·Суреттегі кішкентай бала кім деп ойлайсыңдар? ·Ол ата мен әженің немересі. ·Төрде отырған әжелер осы баланың тұсауын кесейін деп жатыр,«Тұсау кесу» деген сөзді естігіндерің бар ма? · Олай болса, мына бейнетаспаға назар аударайық, қане бәріміз бірге қарайық. (Бейнетаспаға көрініс түсірілген) Киіз үйдің іші. Үйдің төрінде әже мен немересі отыр. **Тұсау кесу жыры** Қаз – қаз балам, қаз балам, Қадам бассаң, мәз болам, Күрмеуіңді шешейін Тұсауыңды кесейін Қаз баса ғой қарағым, Құтты болсын қадамың Өмірге аяқ баса бер, Асуларда аса бер. **Дидактикалық ойын: «Қазақтың ұлттық киімдерін ата».** – Балалар, мына сан жазылған асықтарды аласыңдар. Асықтар мына сұрақтарға жауап талап етеді: – Ұлттық әйел киімдерін ата. – Ұлттық ерлер киімдерді ата.	жұмбақ шешеді. Мұз үстінде тұрағым, Аппақ киген тоным бар Балық – асқа сұрарым. Солтүстікте тұрамын. (Ақ аю) 2-слайд. Арктиканың жануарларының бірі – ақ аю. Аюдың қорегі – балық. Ол суда тамаша жүзеді. Ол басқа аюлар сияқты қыста ұйқыға кетеді. – Ақ аюдың тонының түсі өзіне көмектесе ме? – Ақ түс ақ қарда жемтігін аулау үшін өте ыңғайлы, ақ аюдың тұмсығы ғана қара, аю аң аулаған кезде, тұмсығын алдыңғы табанымен басып алады. 3-слайд. Бұл – пингвин. (Балалар пингвиннің жүрісін салады). «Мұз, жел және аяз» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Қолдану деңгейі:** 4-слайд. Альбатрос – Жер бетіндегі ең үлкен ұшатын құстың бірі. Теңіз жағалауларында тіршілік етеді. Олардың қанаттары 3 метр болуы мүмкін. Альбатрос қандай құсқа ұқсайды? – Шағалаға. 5-слайд. Морж – сойдақ тісті жануар. Морж денесінің ұзындығы 3-4 м, салмағы 1 тоннаға дейін жетуі мүмкін. Жоғарғы жағының шошақ тістері үлкен, сойдиып аузынан шығып тұрады. Осы тістерінің көмегімен			береді. Әтешті аман алып қалып, үйге ертіп әкеледі. Келесі күні аңға шығуға дайындалып жатып, мысық әтешке былай дейді: – Байқа, терезеден қарама, түлкіні тыңдама. Әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп қояды. Мысық аңға кетеді, ал әтеш үйдің ішін жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады. Содан кейін сырғауылға қонақтап отырып, шақыра бастайды. Мысықтың келуін күтеді. Бұл кезде түлкі де жылмаңдап келе қалған еді. Ол бұл жолы да терезенің түбіне отыра қалып, былай дейді: Әтешім-ай, әтешім, Алтын айдар, уа, әтеш. Терезеден қарай ғой, Бұршақ берем, ала ғой. Әтеш оның сөзін тыңдағанмен, сыртқа қарамайды. Түлкі бір уыс бұршақты терезеден шашып жібереді. Әтеш бұршақты шоқып жейді, бірақ сыртқа қарамайды. Сонда түлкі былай дейді: – Сен өзің мүлде тәкаппар болып кетіпсің ғой. Қарасаңшы, бұршағым көп-ақ, мұның бәрін қайда қоямын? Әтеш терезеден басын шығарып қарайды. Түлкі оны шап беріп ұстап, арқалап ала жөнеледі. Әтеш үрейі ұшып айғай салады: – Түлкі мені арқалап ну орманмен қашпақшы, биік

		мұздың үстіне шығады және судың түбіндегі омыртқасыздарды қазып алып, қоректенеді. Бұл жануарлардың түрі жойылу қаупі бар, сондықтан Қызыл Кітапқа енгізілген. Итбалық – Солтүстік Мұзды мұхит теңіздерінде, Антарктида жағалауында және кейбір үлкен ішкі суқоймаларында таралған. Қазақстанның Каспий теңізінде Каспий итбалығы кездеседі. Солтүстік бұғысы Еуропа, Азия және Солтүстік Америкада поляр аралдарын, тундраны, жазық және таулы тайганы мекендейді. Қар ханшайымының 3-тапсырмасы: мұз сынықтарынан «морж», «мұз», «ақ аю» сөздерін құрау. Балалар қиылған жылтыр қатырғықағаздардан сөздер құрайды. – Балалар, менің тапсырмаларымды дұрыс орындадыңдар, мен енді уәдемді орындап, аң, құстарымды бостандыққа шығарамын. Балалар, сендер бақшаларыңа, ал мен мұзды өлкеме қайтайын! Хош-сау болыңдар, балалар! Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс.			таудан аспақшы. Бауырым менің, мысығым, құтқарсаңшы, қайдасың! Мысық алыста жүрсе де, әтештің даусын естиді. Түлкінің соңынан бар пәрменімен қуа жөнеледі. Әтешті құтқарып қалып, үйге ертіп әкеледі. Үшінші күні мысық аңға шығуға дайындалып жатып, ақылын айтады: – Байқа, әтеш, мен бүгін алысқа барып аң аулаймын. Қалай айғайласаң да бәрібір маған даусың естілмейді. Түлкіні тыңдама, терезеден қарама. Әйтпесе ол сені ұстап алады да, жеп қояды. Мысық аңға кетеді, ал әтеш үйді жақсылап жинайды, еденді айнадай етіп жуады. Содан кейін сырғауылға шығып қонақтайды да, шақыра бастайды. Мысықтың келуін күтеді. Түлкі тағы да келе қалады. Ал әтеш қарамай қояды. Сонда түлкі былай дейді: – Уа, әтешім, саған айтайын деген сөзім бар еді. Асығып келу себебім де сол. Жолмен жортып келе жатып көрдім. Мұжықтар тары тасыды, бір қап тесік екен,ішіндегі барлық тарысы жолға шашылып қалыпты, теріп алатын ешкім жоқ. Терезеден қарасаң, көресің. Әтеш терезеден басын шығарып қарайды, түлкі оны шап беріп ұстап, үйіне алып кетеді. Мысық аңнан келсе, әтеш жоқ. Іздеп

		Көлтауысардың пайымдауы: Жер шарының ең суық аймағында да тіршілік бар, ол жердегі аң-құстар суыққа бейімделген. 1. Көлтауысарды суық өлкенің жануарларымен таныстыр. 2. Ақ аю жемтігін қалай аулайды? Әңгімеле. 2. Құстардың арасынан альбатросты тап. Белгіле. Оны «теңізші» деп атайды? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			түлкінің үйіне келеді. Есіктің сыртында тұрып, мысық әндетеді: Дыңғырлаттым гуслиді, Ішегі алтын мінеки. Үйде ме екен бұл түлкі, Шықшы сыртқа, әй, түлкі! Құймақ құйып жатқан түлкі қызын жұмсайды. Мысық оны қапқа салып алады. Екінші қызы шығады. Оны да қапқа салып алады. Мысық тағы әндетеді. Түлкі әтешті жұмсайды. Мысық әтешті ертіп, үйіне қайтады. Автобуста (әңгіме) Автобус тоқтайтын аялдамаға келдік. Көп ұзамай көк автобус келіп тоқтай қалды. Екі есігі бірдей ашылды. Адам да көп. Бірі мінсе, бірі түсіп жатты. Алдыңғы есіктен апам екеуміз ішке кірдік. – Мұнда отырыңыз, – деп менен үлкендеу екі бала анама орын ұсынды. – Рақмет, балалар, – деді анам отырып жатып. – Апа, рақметті не үшін айттыңыз? – Кішіпейілділігі үшін. Сен де солардай бол. Үлкенді сыйла. Сонда үлкендер саған рақмет айтатын болады. (Әбді Шынбатыров)
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында

Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»

- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды.
- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.
- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.
- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.

«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ... «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Қазақтың ұлттық ойыны: «Ақсүйек»

Басты міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Ақ сүйек — ұлттық ойын.

Ойын жаздың айсыз қараңғы түнінде ойналады. Ол үшін шөптесін кең алаң таңдалынып алынады. Ойын жүргізу үшін ірі қараның, жылқының, түйенің, кепкен жілік сүйегі керек.

Ойынға қатынасушылар екі топқа бөлінеді. Әр топ өзіне бастық сайлап алады. Ойынды кім бірінші болып бастайтыны екі топ басшыларының жеребесі арқылы шешіледі. Әр топ өз көмбесін белгілейді.

Екі топтың ойыншылары алаңға арқаларын беріп, сапқа тұрады. Бірінші болып ойын бастауға мүмкіншілік алған топтың бастығы сүйекті алыстата лақтырады. Екі топтың ойыншылары сүйекті іздеуге кетеді. Сүйекті кім бұрын тауып алса, сол көмбеге қарай жүгіреді. Қалғандары оны қуады. Қарсы жақтың ойыншысы жетіп сүйекті алатын болса, бар күшін салып, оны өз көмбесіне жеткізуге тырысады.

Топтың басқа ойыншылары да көмекке келеді. Ойын жалғасып қайталанып ойналады. Ойын



Қазақтың ұлттық ойыны: «Ақсүйек»

Ойынның міндеттері: Балалардың тапқырлығын, жылдамдығын, шапшаңдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.Халқымыздың ұлттық ойындарының қалай қалыптасқандығы,оның атадан балаға, үлкеннен – кішіге мұра болып жалғасып отырғандығы туралы мағұлмат беру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :

Жиналғандар екі топқа бөлінеді.

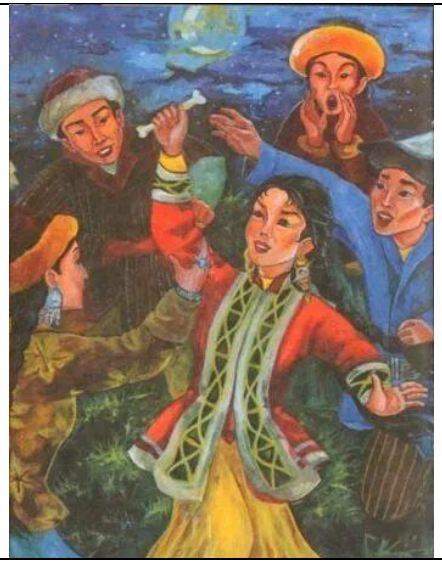
Ойынды бастау жеребе тастау арқылы анықталады.

Содан кейін ойын бастаушы ақсүйекті бар пәрменімен алысқа лақтырады.

Балалар таяқты іздеуге кіріседі. Оны тапқан ойыншы өз серіктеріне дыбыс беріп, сөреге қарай жүгіре жөнеледі. Серіктері оның тосқауылға тап болмауына көмектеседі.

Қарсыластары қалайда ақсүйекті тартып алудың амалын жасап бағады. Ақсүйекті тартып алса, өздері де біріне-бірі қол жалғап, сөреге жетуге ұмтылады.

Бұл тартыста ақсүйекті сөреге жеткізген топ жеңген саналады.

жастарды қараңғыда бағдарды, мөлшерді айыра білуге, тез, жылдам жүгіруге үйретеді.		**Әдістемелік нұсқаулар.** «Ақсүйек »ойыны.Жүргізуші «ақсүйекті»алып: - Бұл «ақсүйек» - бақыттың кілті. Таудың шыңына,айға дейін ұш.Кім сені табады,сол бақытты болады, - дейді. Оқушылар теріс қарап тұрады.Жүргізуші «ақсүйекті»лақтырады. - «Ақсүйекті»кім тез табады,сол бақытты болады, - дейді.Ойыншылар жан жаққа жамырай жүгіріп «ақсүйекті»іздейді. Тауып алған ойыншы басқаларға білдірмей «ақсүйекті»жүргізушіге әкеліп береді.Басқалар сезіп қойса, «ақсүйекті» тартып алуға тырысады.сол үшін тауып алған ойыншы қулық көрсетіп басқалардың назарынбасқаға аударуға тырысады. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Балалардың қимыл қозғалыс қалыптастыруға арналған жаттығулардың ережесін мұхят тыңдап жаттығуды дұрыс жасауын ойынды дұрыс ойнауын екерту

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ыдыс- аяқ дүкені. **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білудағдыларын дамыту; -диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. **Дағды**: сөйлемдер құрастырып, қарапайым сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** ыдыстардың әртүрлі	**3.Мүсіндеу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Домбыра. **ҰІӘ міндеттері:** -бүктелген қағаздан симметриялы пішінді қия білуді жалғастыру; -шығармашылық қасиеттерін дамыту; -қол қимылдарын жаттықтыру; -өнерді бағалай білуге, өнерлі болуға талпынуға ықпал ету. **Дағды**: ұлттық ою-өрнек элементтерін қию әдісіне және үйлесімді сәндеуге үйрету, дұрыс қолдана білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұлттық рухты сезіне білуге тәрбиелеу. Қоршаған ортада әдемілікті, сұлулықты көре	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. (қала,ағаш) **ҰІӘ міндеттері:** - төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру; -үзік сызықтарды үзбей бастыру арқылы эстетикалық талғамдарын және бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Азық-түлік. **ҰІӘ міндеттері:** - сөздік қорларын тағам атауларымен молайту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:**	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Біздің табиғаттағы достарымыз. **ҰІӘ міндеттері:** -жануарларды топтары (аңдар, құстар, жәндіктер, қосмекенділер) және әр топқа тән ерекшеліктері туралы түсіндіру; -балалардың жануарлар туралы білімін кеңейту арқылы сөздік қорларын арттыру, шығармашылық қиялдарын дамыту; -жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:**

	болатынын түсінеді,күтіп ұстауға, ұйымшылдыққа, гигиеналық талаптарды орындауға, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ыдыстардың ерекшеліктері,олардың алуан түрлі болатынын,күнделікті тұрмыста пайдаланатын ыдыстардың маңызы,қолданылуы жайлы сипаттап айтып беруді және үнемділікке баулу. **Қауіпсіздігі:** Ыдыстардың ерекшеліктері,олардың алуан түрлі болатының, қолданылуы жайлы сипаттап айтып беруге үйрету.Оларды сақтау ережелерімен таныстыру. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: жаңа сөздерді қайталайды, сипаттайды, диалогке қатысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Ұлттық ыдыстар» тақырыпты қайталау. –Бүгін не жедің, не іштің? –Ботқаны немен жедің? –Қымызды немен ішеді? –Тостаған, торсық – нелер? **Демонстрациялық суретпен жұмыс.** –Мынау қандай дүкен? –Ыдыс – дүкені. –Дүкенде қандай ыдыстар	білуге тәрбиелеу. Істеген жұмыстарын ұқыпты жасауға тәриелеу. Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту. Халық шеберлерінің еңбегі туралы білімін кеңейту. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды қазақтың ұлттық аспабы домбырамен таныстыру. Ою - өрнектерді еске түсіре отырып, алған әсерлерін, өз ойларымен баяндай білуге үйрету. Өнер туралы ойларын тиянақтау. Ауыз әдебиеті үлгісі - мақал - мәтелдерді қолдана отырып байланыстырып шебер сөйлеу, білімділігін шыңдау. Күйді тыңдай отырып, ұлттық танымын көтеру. **Қауіпсіздігі:** Балалардың қол моторикасын жетілдіру және эстетикалық талғамын арттыру. Безендіру арқылы әдемілікті сезіне білу қабілетін дамыту. Берілген тапсырма бойынша өз ойларын жүйелі жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: ұлттық ою-өрнек салынған музыкалық аспапты; күй тек домбырада орындалатынын; бүктеп, симметриялы	оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: суретке қарап сөйлем құрайды, сызбасын сызады, суреттегі заттың атауына сызба құрайды; сөйлем неден құралатынын түсінеді; сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойыны. 1.Қайың, терек, шырша – ... 3. Сызғыш, дәптер, кітап, қаламсап – ... 4. Манты, ет, сорпа, палау – ... 5. Орындық, үстел, сөре, диван – ... **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық ойын: «Түсіне қара»*** Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді	Танымдық, ізденімпаздық қабілеттерін шыңдау, шығармашылықпен жұмыс істеуге үйрету, ой-өрісін сана сезімін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Тағамды қадірлеуге тәрбиелеу.Асты үнемдеуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың қазақтың ұлттық ыдыстары мен оларға жасалу жолдарымен таныстыруды жалғастыру, білімділік деңгейін көтеру, тиімді және ұқыпты жұмыс жасауға үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже:** тағам атауларын қайталап, есте сақтайды; -нені жеп, нені ішетінімізді түсінеді; -сөздерді сөз тіркестерімен айтады, сұраққа сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Дидактикалық ойын: «Сиқырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан, сүт, май) бар.Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. –Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық,дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5	Балаларға жануарлардың қысқы тіршілігі жайында түсінік беру. Олар қыстың суығынан қалай қорғанатынын, сыртқы бейнелері неліктен өзгеретінін, немен қоректенетін, қыста жануарларға қамқорлық қажет екенін айтып түсіндіру. Қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу . Оларға қамқорлықпен қарау керек екенін түсінеді. **Қауіпсіздігі:** Жануарларға қамқор болуға үйрету. Балаларды сақтыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: жабайы аңдардың және балаларының аттарын атап үйренеді; аңдар қайда мекендейтінін, үйшіктерінің аттарын ажырата, атай білуге үйренді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог Сақұлақпен бірге балаларға кез келген жануарды жарнамалап, әңгіме құрауды ұсынады. Балалар жануарлардың өзіне тән ерекшеліктерін, қылықтары мен тіршілік ету орталарын мысалға келтіре отырып әңгімелейді. **Ойын сәті**. – Біз бүгін саяхатқа

	бар?Балалар таныс ыдыстарды атап, көрсетеді. **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру**. Дүкенде қазан бар. Мынау – қазан. *Мынау ... қазан* сөзін айтып жаттығады. Дүкенде не бар? Дүкенде қазан бар. –Мынау – аққұман. Мынау – ... аққұман. Аққұман – ыдыс. Дүкенде не бар? Дүкенде аққұман бар. **Қолдану деңгейі:** **Сюжеттік ойын: «Дүкен»** Балалар кезекпен дүкенге келеді. Педагог – сатушы. Диалог үлгісі: –Сәлеметсіз бе! –Сәлеметсіз бе! –Кесе беріңізші. –Қандай кесе? –Үлкен, екі жасыл кесе. –Міне, кесе алыңыз. –Рақмет. Сау болыңыз. –Сау болыңыз. Үлгі бойынша балалар кезекпен ойнайды. **Сергіту сәті.** *Ән: «Дастарқан».* Ей, халайық, халайық,Бар өнерге салайық. Ас ұсынып, бас тартқан, Жаюлы тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан О-о-о! **Жаңылтпаш қайталау.** Шеше, неше кесе сынды кеше? Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.	қиюды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Оқу қызметін үнтаспадан түрлі музыка аспаптарының дыбыстарын тыңдатудан бастаймыз. Педагог: –Бұл қай аспаптың дыбысы? Музыка жетекшісі бірнеше шығармалардан үзінді орындайды. – Музыкалық аспаптардың ішінде қазақ халқының негізгі ұлттық аспабы қай аспап? **Түсіну деңгейі:** Педагог домбыраны көрсетіп, №1,2 слайдтан атақты күйшілерді және домбыраның түрлерін көрсете отырып, домбыра ата-бабамыздан келе жатқан мұра екендігін, негізінен күй шертуге арналғанын, ағаштан жасалатынын, оны күтіп, қастерлеп ұстау керектігін айтады. №3 слайд. Музыка жетекшісі домбыра құрылысымен таныстырады: – шанағы; – мойны, құлағы; – пернелері; – тиегі; – ішегі. Балалардың назарын үлестірмелі материалдың 44-бетіндегі домбыраның суретіне аудару.	айтуларын сұрайды. Мысалы: *палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк.т.б* **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық жаттығуы: «Буынға буын қос»*** (педагог балаларға суреттер көрсетеді). – Мен сендерге сурет көрсетіп бірінші буынын айтамын, сендер екінші буынын айтасыңдар. Мысалы: (ал-ма, қар-быз, қа-уын, қа-лақай, қы-занақ, қор-жын, дәп-тер, қа-лам, қай-шы, жыл-қы, бал-та, көр-пе, сә-біз т.б.) **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Сөйлем құра. Сызбасын сыз. – Дауыссыз дыбыстардың жасалу жолын естеріңе түсіріңдер. Балалар педагогтің тапсырмалары бойынша жұмыс жасайды, сұрақтарға жауап береді. ***Дидактикалық жаттығу: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос»*** – Балалар, мен сендерге заттың сипатын айтамын сендер сол сипатқа сай суреттен көрген дауыссыз дыбыстан басталатын затты айтыңдар. Мысалы: *әдемі ...(көлік), заманауи ...(қала), биік*	5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды! Дорбаның екінші түбінен тағамдарды (суреттерді) алып, **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздерментаныстырады.** Мынау – ет. Мынау не? Мынау – ет. Мынау – жұмыртқа. Жұ-мырт-қа. Мынау не? Мынау – жұмыртқа. Жұмыртқа – тағам. Жұмыртқа – ... (тағам) Мынау – ірімшік. І-рім-шік. Мынау не? Мынау – ірімшік. Ірімшік дәмді. Ірімшік дәмді ме? Ірімшік дәмді. Ірімшік – тағам. Ірімшік не? Ірімшік – тағам. Мынау – қант. Мынау не? Мынау – қант. Қант тәтті. Қант қандай? Қант тәтті. Қанттың түсі ақ. Қанттың түсі қандай? Қанттың түсі ақ. Мынау – шырын. Мынау не? Мынау – шырын. Шырын дәмді. Шырын қандай? Шырын дәмді. **Қолдану деңгейі:** Балалар сөздерді, сөйлемдерді жеке, хормен айтып жаттығады. Сөздік ойын «Тыңда,	шығамыз. Міне, көлігіміз де дайын. Ал мына перронда отырғандар нелер? (Үстелде жануарлар бейнеленген суреттер). Балаларға тапсырма беріледі: Бірінші вагонға жануарларды, екінші вагонға құстарды, үшіншісіне жәндіктерді, төртіншісіне қосмекенділерді орналастыр. Балалар санамақ бойынша 4 топқа бөлінеді. Әр топқа жолсерік сайланады. Балалар жануарлардың суреттерін өз вагондарына дұрыс орналастырулары тиіс. Әр вагонның жолсерігі вагонындағы жануардың атын атап тұрады. – Бірінші вагонда нелер отыр? Оларды басқалардан қандай белгісіне қарап ажыратамыз? – Бірінші вагонда жануарлар отыр. Олардың 4 аяғы бар, денесін түк жапқан, балаларын сүтпен асырайды**.** Екінші вагонда отырғандардың басты ерекше белгілерін ата. Екі аяғы, тұмсығы, қанаты, қауырсыны бар. Олар – құстар. Үшінші вагондағы жолаушылар туралы айтыңдар. – Үшінші вагонда жәндіктер орналасқан. Олардың 6 аяғы бар, денесі 3 бөліктен тұрады. – Төртінші вагонға нелер орналасқан? – Төртінші вагонға

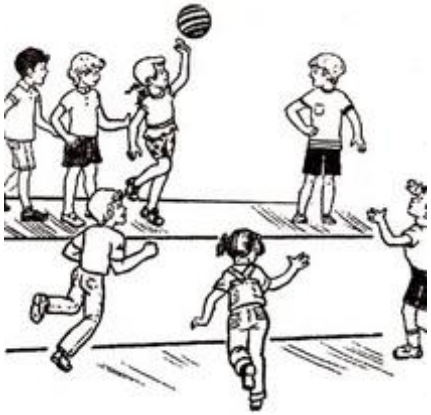
	Тілдік жұмыс: Ыдыстарды жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Кесе,қасық бәрін де, Өз орнына қоямын. **Дидактикалық ойын:** **«Дүкеншісіз дүкен»** Ойын шарты бойынша ыдыстардың суреті салынған бірнеше карточканың ішінен біреуін таңдап алып дүкенге келеді.Дүкенде сатушы болмайды. Бала суретте бейнеленген ыдысты тауып,сипаттама жасайды.Егер бала карточкада бейнеленген ыдысты тауып,сол туралы айтып берсе,онда сол ыдыс сатылды деп есептелінеді.	**Қолдану деңгейі:** – Әдемі ме? Қалай, немен безендіріліп сәнделген? – Ою қалай аталады? – Балалар, домбыра туралы көп нәрсе білдік. Енді осы домбыраны жапсырып көрейік. Педагог жұмыс барысында оюды қиғанда жекелеген балаларға көмектеседі. Жұмыс барысында күй ойнап тұрады. – Алдымен домбыраның бөліктерін қиып дайындап аламыз. 1.46-беттегі домбыраның шанағын және басқа да ұсақ бөліктерін қиямыз.	*...(ғимарат), жасыл ... (желек), ұзын ...(көше), жедел* **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 2. Дыбыстық талдау жаса. **Көше, ағаш** сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог тақтаға сөздердің сызбасын іледі. *Көше* сөзіне дыбыстық талдау. **К** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Ө** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. *Көше* сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. *Ағаш* сөзіне дыбыстық талдау. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Ғ** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **А** – жуан дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. *Ағаш* – 2 буын, 4 дыбыс. 3. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. **Сергіту сәті :** Жаттығуды біз бастаймыз, Орнымызда адымдаймыз. Қатар тұрып тізілеміз, Бір, екі деп біз санаймыз. Денемізді тік көтеріп,	қайтала». Мен шырын іштім. Сен не іштің? Мен шырын іштім. Мен алма шырынын іштім. Сен қандай шырын іштің? Мен алма шырынын іштім. Үлгі бойынша балалар сөйлем құрайды: Мен нан, ірімшік жедім. Ірімшік дәмді. Шырыніштім. Шырын дәмді. Тағамдардың барлығы қадірлі, оларды ысырап етуге болмайтынын түсіндіріп, **тыйым сөзді** жаттату. Нанды баспа, ақты төкпе. Қазақ халқы «ақ», – деп сүт, айран, қымыз, шұбатты айтқан.Нан, сүт және етті қайдан аламыз? Азық-түлік дүкеннен аламыз. **Сюжеттік ойын:** «Дүкен». Педагог – сатушы. Сәлеметсіз бе! Сәлеметсіз бе! Нан беріңізші. Қандай нан? Ақ нан. Міне, нан, алыңыз. Рақмет. Сау болыңыз. Балалар үлгі бойынша диалог құрайды.	қосмекенділер орналасқан. – Оларды неге қосмекенділер деп атайды? – Олар құрлықта да, суда да өмір сүреді. Көмектеріңе рақмет! Жолаушылардың бәрі орналасып болды. **Түсіну деңгейі:** Балалар өзара пойызды жүргізу үшін машинист керек екенін айтады. Үстел бетінде жануарлардың әртүрлі дене бөліктерінен өз қалауларынша жаңа бір бейне құрастырады. Оған ат қояды. Жолға шығуға белгі беріледі. Жолда көңілді болу үшін «Пойыз» әнін орындайды. «Кәне, кімнің бойы ұзын?» **«Ұйқышылдар» аялдамасы:** Бұл жерден қыстай ұйықтап, көктемде оянатын жануарлар шығады. – Бірінші вагоннан нелер шығады? – Бірінші вагоннан аю, кірпі шығады. – Екінші вагоннан нелер шығады? – Ешқайсысы шықпайды. – Үшінші вагоннан ше? – Бәрі шығады. – Төртінші вагоннан ше? – Бақа, жылан шығады. – Балалар, достарымызды шығарып салайық (балалар қолдарын бұлғап шығарып салады). – Саяхатымызды жалғастырайық. Қалған жолаушыларға назар аударыңыздар.

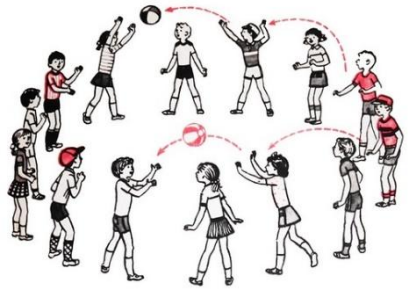
			Аяқтарды нық басамыз. Оңға-солға қолды сермеп, Қатар болып жұптасамыз. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр, боя. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. **Саусақ жаттығуы** Екі үйрек келеді, Бірін-бірі көреді. Бір-біріне қарайды, Сәлемдесіп алады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		**«Буындар мен дыбыстар» аялдамасы:** Атаулары 2 буыннан, 3 буыннан тұратын жануарларды атаңдар. 2-буыннан тұратын жануарларды атайды (ти-ін, түл-кі, қар-ға, шы-бын, ма-са, ұ-лу. 3-буыннан тұратын жануарлар: қар-лы-ғаш, құ-мырс-қа, көбе-лек, тас-ба-қа). – 2-вагондағы құстарды қалай атайды? **Қолдану деңгейі:** – 2-вагондағы құстарды жыл құстары деп атайды. Кез келген дыбысты атаңдар. Ол дыбыс кездесетін жануардың атын табыңдар. Дыбыстың сөздегі орнын анықтаңдар. **«Климаттық белгілер» аялдамасы:** Ойын «Фенологиялық белгілер » (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) – Жарайсыңдар, балалар, дұрыс жауаптарың үшін, орман перизаты жіберген жұлдызшаларды аласыңдар. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Саққұлақпен бірге тапсырмаларды орында. Жануарларды қызыл қарындашпен, құстарды көк қарындашпен, жәндіктерді жасыл қарындашпен, қосмекенділерді қоңыр қарындашпен қорша. 2. Үлгіні басшылыққа ала

					отырып, көбелекті боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Жүгіруге арналған ойын: «Төрт баған»
Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау,
Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у





Жүгіруге арналған ойын: «Төрт баған»
Міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.
Мазмұны.
Балалар араларынан екі капитан сайлайды. Қалған ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда сөре сызығында тізбектеліп тұрады.
Екінші команданың балалары ойын алаңында бытырап жүреді.
Алаңның төрт жеріне ара қашықтықтарын 8-10 м етіп, биіктігі 1,5-2 м төрт бағаналар қойылады.
Сөре сызығының үстінде тұрған бірінші ойыншыға доп береді. Ойын басталуға белгі берілгеннен кейін осы ойыншы неғұрлым алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғады да, өзі тез жүгіріп, төрт бағанға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына жүгіріп келеді.
Егер үлгерсе, командасына бір ұпай әкеледі.
Алаңда тұрған ойыншылар соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен соғулары керек. Жүгіріп жүрген бала доптан қашып бір бағанның қасына тұра қалса, оны соғуға болмайды.
Ойыншы үлгермей қалып, оған доп тисе, командалар орындарын тез ауыстырады да, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Ойынды белгілі бір уақыттың ішінде қай команда көп ұпай жинаса, солар ұтады.
Ойынның ережесі.
1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.
2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.
3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді.
4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Басқа да эстафетадағыдай бұл ойынға сыныптағы ұлдар мен қыздар бірдей қатысса, өте қызықты өтеді.

		Мұғалім сырттай бақылап, төрешілікті балалардың өздеріне беріп, ойынға басшылық жасауға үйретіп отыруы қажет. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Баланы ойын барысында туындайтын сан алуан жағдайларда шұғыл қимыл-әрекет жасауға үйретеді. Батыл, епті қимыл-қозғалыста болуға дағдыландырады. Допты өзі қалай соқса, солай қимыл-әрекет жасауға жағдай туатынына көзі жетіп, батыл, епті қозғалуға жаттығады. Өзінің шамасын анықтап, күш қуатын, шапшаңдығын, төзімділігін арттыруға тырысады.			
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене тәрбиесі -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлы есімдер. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларға қапшықты иық тұсынан лақтыру жаттығуларымен таныстыру.Бір қатарға қойылған ағаштардың арасымен аяқтың ұшымен, өкшемен алма-кезек секіруге, жетекшінің белгісі бойынша бұрылуға, жүруге жаттықтыру.Еліміздегі атақты спортшылардың еңбегін құрметтй білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батырлар рөлі, «малдас құру», жүрелеп отыру, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тізеге тіреліп тұру, нысананың тура ортасына тигізу, таяқтардың арасына секіру, команданың жеңісіне ұмтылу.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Бесік жыры. **ҰІӘ міндеттері:** - лирикалық вальс ырғағындағы байсалды әуендерді қабылдап, пьесаның билеуге икемді сипатын сезініп, қарқындық өзгерісін белгілеу, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен айту; -бесік жыры арқылы балаларды имандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар: Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов) **Ән айту:** «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Қоян», «Аю»	**4. Дене тәрбиесі -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Желаяқтар. **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту; -қатар-қатар қойылған таяқтардан екі аяқтап аттап секіруге жаттығу, екі аяқты бірдей жазып барып итерілу арқылы құламай түсу, қол мен аяқтың қимылын үйлестіруді дамыту;-өз денесін басқаруды жалғастыру, қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. **Дағды**: заттарды тік нысанаға лақтыруды үйрене түсу, иықтан жоғары алға қарайшұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп лақтыру дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке, басқаларға көмек бере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақ әжем. **ҰІӘ міндеттері:** музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т.	**4. Дене тәрбиесі -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** «Батырлар» (айналмалы жаттығуларды қолдану). **ҰІӘ міндеттері:** - жүгіріп келіп биіктікке секіруді дұрыс орындауға үйрету, екпін алып жүгіру мен белгіленген орыннан итеріліп секіруді үйлестіруге үйрену; -көлденең нысанаға асық лақтыру дағдаларын жалғастыру. «Түзу қолмен төменнен» лақтыруды орындап жаттығу; -баяу жүгіру, жүгіру кезінде алған қарқынын жоғалтпауды, аяқты өкшеден басына қарай қоюды, иықты босатып, қолды еркін қоюды қадағалай білу; -гимнастикалық қабырғада қиғаш өрмелеуге, түрлі тәсілмен түсуге жаттығу, қол мен аяқтыңүйлесімді қозғалысын жалғастыру. **Дағды**: Көлденең нысанаға асық лақтыру дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Еліміздің тарихына қызығушылығы мен ұлт дәстүріне деген құрметке,

	Біртұтас тәрбие: Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстап денемен аунау. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже:** жүру, жүгіру кезінде арақашықтықты сақтай білу, сап түзеу, қайта сап түзеу, таяқтардан аттап секіру, бауырлап жүру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Батырлар жайлы сұхбат Батыр деп кімді айтады? Жамбыл ата қай батыр жайлы «Еліктен тез, қыраннан қырағы, арыстаннан айбатты»деп жазған? (Өтеген батыр) Батырлар ұрпақтарына қандай өсиеттер қалдырды деп ойлайсыңдар?(Басқа да сұрақтар қойылады) -Әрқашан Отанын қорғау. Әлсіздерге қамқор болу. Жақсылық әрқашан жеңіп шығады. Бір-бірден тізбекке сап түзеу, саппен жүру, бірден-екіден қайта сап түзеп тұру, жүру, жүгіру. Жүру, жүгіру кезінде Педагогтің белгісімен түрлі қалыпқа тұрады. Динамикалық жаттығу Жүру, жүгіру кезінде спорттық жаттығулармен	(Е. Тиличеева) **Билер:** «Полька» хорват х.ә. (өңдеген В. Герчик) **Ойындар, хороводтар**: «Көлеңке» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Ұрпақ тәрбиесінде ата – бабамыздың ұстаған жолын, көп балалы болуды бақыт деп санаған, баланың отбасындағы орнының жоғары бағаланғандығын паш ету; Бала тәрбиесіне байланысты салт – дәстүрлерді үйрету; Жаңа ғасырдың мұрагерлерін тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** Балаларды қазақтың салт-дәстүрімен, әдет-ғұрпымен таныстыру. Ата-анасын сыйлай, қастерлей білуге баулу. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін музыка тілімен жеткізе білуге үйрету.	тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** «батыр» ұғымы, Қазақстан тарихындағы батыр бабалардың рөлі, нысананың дәлортасына тигізу, жұптағы іс әрекетін үйлестіріп, жүгіру мен белгілеген жерден итеріліп, секіруді үйлестіруді. **Қауіпсіздігі:** омыртқасының қисаюы мен жалпақтабанның алдын алуға негізделегн жалпы дамыту жаттығуларын жасап, психоэмоциялық ширығуды, үрейді, қобалжуды басу. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже:** жүру мен жүгіруде қалыпты арақашықтықты сақтау, бастапқы қалыпқа келу,шеңбер бойымен өз бетімен тапсырмаларды орындау, сапқа тұру, қайта тұру, гимнастикалық қабырғамен әртүрлі тәсілмен өрмелеу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Эмоционалды ахуал тудыру** Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш! Бір-екі-үш! Бұлшық етте, міне, күш! Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбірейік жалауша, Достықта біздің күш!	Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Ұрпақ тәрбиесінде ата – бабамыздың ұстаған жолын, көп балалы болуды бақыт деп санаған, баланың отбасындағы орнының жоғары бағаланғандығын паш ету; Жаңа ғасырдың мұрагерлерін тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Ата-анасын сыйлай, қастерлей білуге баулу. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін музыка тілімен жеткізе білуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді	басқаларға көмекбере білу, өз мүддесінен команданың мүддесін жоғары қоюға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** тыныс алу жаттығуларын, допты тік нысанаға лақтыру, қолына доп ұстап денемен аунау. **Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже:** жұппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары мен«түзу қолмен төменнен» асық ату, арқаннан ұстап салбырап тұруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ыныс алу жаттығулары Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарай қолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарын еденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату.

	кезектестіріп, түрлі бастапқы қалыптарға тұрады: «малдас құру», отыру, отырып тірену, жатып тірену, етпетінен жатып, шалқалап жатып оң (сол) тіземен тұру. 3 тізбекке сап түзеу. Жарыс түрінде негізгі қимыл жаттығуларын орындау. Қолға доп ұстап жатып етпетінен арқаға аунап ілгері қозғалу. **Түсіну деңгейі:** Команда ойыншыларының аяғының арасынан еңбектеп өту Бірінші ойыншы ілгері бір қадам жасап, аяғын иық деңгейінде ашып, қолын беліне қойып, бастапқы қалыпқа тұрады. Екінші ойыншы оның аяқтарының арасынан өтіп, алдына дәл сондай бастапқы қалыпқа тұра қалады. Келесі ойыншы да қайталайды. Соңғы ойыншы тұрып болған соң, керісінше орындау басталады. «Тақия тастау» (4рет) Тік нысанаға допты иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеплақтыру. Тік нысанаға допты бір қолмен лақтырады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып,қолды айналдыра сермеп бар күшімен лақтырады. Нысананың тура ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолмен орындалады.	**Апта дәйексөзі**: **«Тәртіпсіз ел болмайды»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Қоян», «Аю» (Е. Тиличеева). Балалар шеңбер бойында тұрып, қосаяқтап қоянша секіреді де, музыка өзгергенде аюдың жүрісін салып, қорбаңдап жүреді. Балаларға интерактивті тақтадан «бесікке салу» рәсімдерімен таныстыру. Бесікке салудың қандай пайдасы бар екенімен таныстыру. Бесікті не үшін аластайтынын айта кету. Бала ұйықтар алдында айтылатын әнді «Бесік жыры» дейміз. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Бесік жыры» (Ш. Мұхамеджанов). Бесік жыры қалай орындалады? Бесік жыры күннің қай мезгілінде орындалады? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу.	**Дайындық жаттығулары.** «Дегелек» ойыны. Тізелерін аздап бүгіп, иығын аздап алдыға еңкейтіп, қолдарын төмен салбыратып,алдыға қарап тұрды. Тізесін бүккен бір аяғын көтереді де, шаңғыны көлденең ұстап, кідіріс жасайды **Түсіну деңгейі:** Дуал саламыз!» ойыны Шаңғымен оң жаққа, сол жаққа сүйем қадамдар жасап жүреді. Бірнеше заттарды айналып, арасымен шаңғыны сырғыта жүріп өту. Асықсаң сырғу азайып, жылдамдықты жоғалтатынына басты назар аударту керек. Заттардың арасымен өткенде қауіпсіздікке қатты көңіл бөлу керек. Заттардың арасымен шаңғымен жүріп өтеді. Қол мен аяқтарының қимылын үйлестіругетырысады. Шаңғының ұшымен іліп кетпес үшін, заттарға жақындамауға тырысады. «Мұқият бол!» ойыны Балалардың барлығы Педагогтің белгісіне мұқият қарап, сәйкес қимылдар жасайды.Жасыл жалау көтерілсе – жүреді, қызыл көтерілсе – шұғыл тоқтайды. **Қолдану деңгейі:** Мимикалық жаттығулар 1.Маңдайын жиырып, қабағын көтереді, босатады.	музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Әже тілегі»	Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады. **Түсіну деңгейі:** Биіктікке секіру.Жүгіріп келіп, биіктікке (20 см) секіреді. Белгіленген жерге келгенде жүгіріс пен аяқпенитерілуді үйлестіре білу керек. Екі аяқты бірдей созып барып екпінмен шапшаң итерілуге тырысады. Қолмен сермеп көмектеседі. Жүгіріп екпін алған соң кідірмей кедергіге келгенде екі аяқты бүгіп барып қайта жазыпитеріліп секіреді. **«Тақия тастау»** Көлденең нысанаға асықты 3 м қашықтықтан лақтыру. «Қолын түзеп жазып барып, төменнен лақтыру» тәсілін қолданады. Бастапқы қалыпта аяқтарын иықтан шығыңқы деңгейге қойып, оң аяқты артқа қалдырып, оң қолды кеуде тұсында шынтақтан бүгіп, артқа төмен сермеп барып, жоғары қарай алдыға лақтырады. Көлденең нысанаға асықты

	Тыныс алу жаттығулары Бастапқы қалып – еденге аяқты айқастырып отыру. Арқаны тік ұстап, қолдарын жоғары көтергенде терең тыныс алып, иіліп, алға қарайқолдарын түсіргенде дем шығару. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын жоғары созып, терең тыныс алады. Төмен түсіргенде маңдайы мен қолдарынеденге тигізіп, дем шығарады. Бастапқы қалып – сол қалып. Қолдарын иық деңгейінде алдыға немесе екі жаққа түзу созып, алақанын төменге қарату. Тыныс алғанда сол қолдың басын жоғары көтеріп, оң қолдың басын төмен түсіру. Дем шығарғанда керісінше, сол қолдың басын төмен, оң қолдың басын жоғары қозғалту. Бастапқы қалып – сол қалыпта балалар екі қолын екі жаққа жұдырығын түйіп, басбармағын шошайтып созады. Тыныс алғанда бас бармақты баяу жоғары, дем шығарғанда төмен қаратады. **Қолдану деңгейі:** «Ұлы дала дарқандығы». Өздеріңді кең далада от басында демалып жатқан батырлармыз деп елестетіңдер. Отын шытырлап жанып жатыр, анандайда тұлпарың жайылып жүр. Айнала керемет кең дала...	***Ән айту:***«Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев). Ән айту ережелерін еске түсіріп, баяу, бірқалыпты, дауысты көтермей айту. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Айнала ақша қар» әнін (И. Мамақов) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Полька» хорват халық әуені (өңдеген В. Герчик). Балалармен полька музыкасына жеңіл, аяқты жеңіл көтеріп секіру (подскоки) биін үйрену. ***Ойындар, хороводтар:*** «Көлеңке» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойымен тұрады. Педагог топ ішінен бойы ұзын бір баланы және бойы аласа баланы таңдап алады. Бойы қысқа баланың «көлеңке» болатынын түсіндіреді. Яғни, әнді айта жүріп, бойы ұзын бала қандай қимыл жасаса, «көлеңке» соның қимылын шатаспай қайталауы тиіс. Ойын шарты бұзылса, айып	1 мин маңдайын жап-жазық етіп ұстауғатырысады. 2.Қабағын түйіп (ашуланып), қасын босатады. 3.Көздерін бақырайтып (қорқып), көздерінің үстін қайта босату (жалқаулану). 4.Танауын керіп (бір иісті сезгендей демін ішіне тартып), демін сыртқа шығарып, босаңсу. 5.Көздерін қысып, жұмып, қайта босаңсу. 6.Көздерін сығырайту, қайта босаңсу. 7.Үстіңгі ернін көтеріп, мұрнын жиыру, қайта босаңсу.	(Т. Қоңыратбай). Әннің мәтінін балаларға түсіндіріп, әуенін үйрету. Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіріп, бір-бірін тыңдай отырып, қатты айғайламай, мәнерлеп айту. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Янка» беларусь халық биі. Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе	бір қолмен лақтырады. Бастапқы қалыпқа нұсқау бойыншатұрады. Иықтан жоғары алға қарай шұғыл шығарып, қолды айналдыра сермеп күшін мөлшерлеп лақтырады. Нысанаға тура тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын солқолмен орындалады. **Қолдану деңгейі:** **Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.** Қиғаш қозғала отырып өрмелеп, арқаннан ұстап салбырап тұрады. Жаттығу жеке-жеке орындалады. Қауіпсіздік ережелерін өте мұқият сақтау керек. **«Аламан» қимыл-қозғалыс ойыны.** Бір-бірден тізбекке тұрып, әр ойыншы алдыңғы ойыншының белінен ұстайды. Бастаушы тізбектің ең басындағы ойыншыға қарап тұрып, оңға, солға ұмтылып, ең соңғы ойыншыны ұстап алуға тырысады. Дүниені позитивті сезінуді қалыптастыру: «Домбыра не деп жырлайды». Балалар, батырлар бейбітшілік орнағанда не істеген деп ойлайсыңдар? Қалай жаттыққан? Бейбіт заманда батырлар сайыстар өткізіп, аңға шығып, түрлі жаттығулар өткізген. Өзотбасымен уақыт өткізіп, өнерге құлшынған.

	«Ұлы дала кереметі». Өздерін далада, ортада от жағып, отты айнала демалып отырған батырлардай сезінудіұсыну. Жан-жақта шексіз дала, жайылып жүрген жылқылар, отта жанып жатқан құрғақ отыншытыр-шытыр етеді. Дала дыбыстарын мұқият тыңдау. (Көздерін жұмып елестетеді). Батырлар жайлы алдын ала әңгіме жүргізіледі. Халқымыздың батырларының ерлігін біз әрқашан мақтан тұтамыз.	ретінде тақпақ немесе ән орындап береді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Құлыншақ» (С. Урбах). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.		ұрмалы аспаптармен ойнайды.	Өздеріңді домбырада ойнап отырған батыр баба деп елестетейік...Балалардың жауабы. Батыр өз отбасы мен Отанын сүйіп, оған қамқорлық етуі керек. Шешен сөйлеп, өз ойын, ұстанымын дәлелдей алатын, мейірімді, дені сау, епті, мықты болуы керек.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 13** **Торғайларды бақылау** **Міндеттері:** — Қыстап қалған құстар жайлы білімдерін толықтыру; — Қыс мезгіліндегі құстардың мінез-құлықтарындағы өзгешеліктер туралы түсініктерін қалыптастыру; — құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **Торғайларды қорға**. Ө. Ақыпбекұлы	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 14** **Суықторғайды бақылау** **Міндеттері:** — Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру; — Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру. **Бақылау барысы** **Көркемсөз А. Мендібай** Қарағай мен шыршаның Суықтан дені тоңып тұр. Бұл не ғажап қарасаң, Қайында алма өсіп тұр! Жақын келіп қарасам,	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 15** **Мектеп ауласын бақылау** **Міндеттері***:* —қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; —зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз .** Далада қар болрайды, Ақ мамыққа орайды. Мұз болады қатады, Жып-жылтыр болып жатады. Аралайды бақшаны,	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 16** **Ауладағы ағаштарды бақылау** **Міндеттері***:* — Ағаштар туралы білімдерін бекіту; — Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Ағаштар» М.Әлімбаев** Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Тау баурайы төменде, Өседі жас емендер. Ауыл сәні терек,	**Қаңтар** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 17** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Мақсаты:** — Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); — Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу. — **Бақылау барысы:** **Көркем сөз** Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт

	Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды, Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Тәрбиеші балармен әңгімелесу өткізеді. ♦ Біздерде жылы жаққа ұшпай қалған құстарды қалай атаймыз?(қыстап қалатын құстар) ♦ Қыстап қалатын құстар мен ұшып кететін құстардың қандай айырмашылығы бар? *(қыстап қалатын құстардың мамықтары қалың және тұмсықтары мықты борлады.)* ♦ Қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? *(торғай, қарға, тоқылдақ, сауысқан,кептер)* ♦ Торғайлар қыста немен қоректенеді? *(дәндермен, қалдықтармен.)* ♦ Қыстап қалған құстарды неге тамақтандыру керек? *(қыста құстарға азық жетіспейді, ал, егер олар тоқ болса аязға тоңбайды.)* ♦ Құстарды бақылаған кезде олардың мінез-құлықтарынан нені байқадыңдар?. *(өздерінің азықтарын нан ұсақтары мен қалдықтарды, дәндерді тез табады. Тұмсықтарын қанаттарының астына тығып суықтан қорғанады)* ♦ Торғайлар неге адамдарға жақын маңға қоныстанады?	Көзіме өзім сенбедім- Алқызыл болып көрінген, Әнші құсы орманның Суық торғай сен бе едің? **Тәрбиеші жұмбақ жасырады:** Айналаны қар басса да, Суықтан еш тоңбайды. Құс екенін бұл қандай, Қане, кім болжайды? Кеудесі қызыл әсем-ақ, ♦ Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл) ♦ Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде) ♦ Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде) ♦ Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) ♦ Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) ненің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) ♦ Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) ♦ Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) **Зерттеу жұмысы** Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? **Еңбек** Ойын алаңын қардан тазалау.	Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса-жаусын ақша қар. ♦ Қыстың соңғы айларындағы мектеп ауласында қандай өзгерістер пайда болды? *(барлық жерді қар басты.)* ♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? *(аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)* ♦ мектеп ауласындағы бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? *(жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)* ♦ Қар мектеп ауласындағы бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? *(жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)* ♦ Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? *(ғимарат жанында)* ♦неліктен? *(соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.).* **Зерттеу жұмысы** Мектеп ауласындағы бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу.. **Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу *Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;* — Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. **Қимылды ойындар:** «Қу түлкі».	Терек егу керек. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. Басқа ағашпен аралас, Жайқалады қарағаш Көк қарағай, қарағай, Мейірбанды анадай, Көкке бойын созады, Көпке қолын созады. Балаларға сұрақтар: ♦ Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған ♦ Ағаштар не үшін керек? ♦ Ол адамға не береді? ♦ Қыста ағаштар бейнесі қандай болады? ♦ Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер? ♦ Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады? ♦ Ағаштардың бір- бірінен қандай айырмашылықтары болады? **Зерттеу жұмысы:** Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды. **Еңбек** Ағаш түптеріне қар үю. *Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.. **Қимылды ойын** «Аулада қандай ағаштар өседі?». *Мақсаты:* — Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау; — Сөздік қорларын байыту; — Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.	астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді. Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады. **Балаларға сұрақтар**: ♦*желтоқсан айы қай айдан соң келеді?* ♦*қаңтар айына қарағанда мектеп ауласында қандай өзгерістер болды*? ♦ Күз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды? ♦ Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар? **Еңбек** Ағаштар түбін қармен көму.. *Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға тәрбиелеу..* **Қимылды ойындар:** Қар лақтырып ойнау *Мақсаты:* затты лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру. *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.* **Жаттығу ойындары:** Қозғалыстарын дамыту. *Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.* **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** ***- Егер тауық ерте қонақтаса, аяз болады.***

	(себебі адамдар жанында азық көп болады) Торғай, торғай, торғайсың, Жақын келіп қонғайсың. Жем шашайын тере ғойғ Сонда суыққа тоңбайсың. **Еңбек қызметі** Құстар қонақтайтын, жем шашатын жерді қардан тазалау. *Мақсаты:* еңбекке деген ықыластарын арттыру. **Қимылды ойын** «Нысанаға тигіз». *Мақсаты: қшып бара жатқан заттың бағытын бақылау, қозғалыстың дұрыс орындалуын есептей білу.* **Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту Қарды алыс нысанаға лақтыру *Мақсаты:қозғалыс координациясын дамыту.* **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** ***Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады***	*Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **Қимылды ойын** «Үшты-үшты». *Мақсаты*:аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу **Жаттығу ойындары** «Қапшықтағы жемді жеткіз». *Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** ***Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.***	*Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.* **Жаттығу ойындары:** «Нысанаға тигіз». *Мақсаты: көз мөлшерін және лақтыру күшін дамыту.* **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтел:** ***Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.***	**Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** ****Қар көп болса, нан мол болады.*** ****Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.*** ****Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.*** ****Қыс аязды болса, жаз ыстық болады.***	
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Құлақ қалқанын уқалау жаттығуы:** **1.**Құлақ қалқанын алдыға қайырып, басқа қысып, жібере салу. **2.**Құлақтырының сырғалығын екі қолдың сұқ саусақтары және бас бармақтарымен төмен тартып тұрып жіберіп қалу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұрмен Талапова Нурайым*** **Мақсаты:**Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:** Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауыстыдыбыс болса, сонша буын болатынын түсініктерін жинақтау. Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Мақсаты:** Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту.

	5-6 рет қайталау. **3.Құлақтың төмпешігін (бүршігін) уқалау.** Бас бармақты құлақтың тесігіне қойып, сұқ саусақпен алдыңғы жағындағы төмпешікті ептеп қысып, жан-жаққа 20-30 секунд қозғалту. **4.Қарсы шиыршықты уқалау.** Бас бармақ және сұқ саусақпен құлақ қалқанының артындағы қарсы шиыршықты ақырын басып тұрып, жоғары-төмен сипау. **5.Құлақ қалқанын уқалау.** Құлақ сырғалықтарын екі саусақпен ұстап тұрып, ақырын умаждау, біраз уқалап алып,саусақтарды біртіндеп жоғары жылжу. 2-3 рет қайталау. **6.Уқалауды аяқтау үшін керегі:** екі қолдың бар саусағымен құлақ қалқанының шетіненұстап, сағат тілімен немесе қарсы бағытта айналдырып, уқалау.			шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. О-йын-шық-тар.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Лақтыр-қағып ал». ойыны. **Міндеттері:** Лақтырып,қағып алу, лақтыру қолды еркін жұмыстануын қадағалай білу. **Дағды:** құлақ қалқанын уқалау, дүниені позитивті қабылдауды қалыптастыратын жаттығулар дағдыларын	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Қармақ»** **Міндет:** талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды,	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Сиқырлы дорба» **Міндеттері:** азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру. **Дағды:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** «Сиқырлы дорба», ішінде азық түлік (суреттер нан,	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Ойлап,тап!» **Міндеттері:** Сөздерде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын түсіндіру. **Дағды:** Сөздерді дұрыс, анық айтқызу арқылы сөйлеу тілдерін дамыту дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** педагог буын айтады,	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын:** «Ертерек-кейінірек» **Міндет:** Жыл мезгілдері туралы түсініктерін кеңейту. **Дағды:** Балалардың бойында табиғат туралы қарапайым түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыруға дағдыландыру.

	қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіскежетеді.	құрастыра білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.	сүт, май) бар.Сиқырлы дорбада не бар? Балалар дорбадан таныс азық түлікті (нан, сүт, май) алады, атайды. –Сиқырлы дорбаны көрейік, тағы не бар екен. Ол үшін дорбамызды сиқырлайық,дорба туралы жақсы сөздер айтыңдар: Дорба әдемі, дорба жақсы. 1, 2, 3, 4, 5 5, 4, 3, 2, 1 Міне, дорба ашылды!	балалар жалғасын ойлап тауып жалғастырады. мысалы: ал– Кір–	**Ойынның шарты:** «Ертерек-кейінірек» ойынына қатысуға шақырады: педагог белгілі бір жағдай туралы айтады, ал балалар оған дейін немесе одан кейін не болғанын айтады. П: Таңертең күн шықты. Оған дейін не болды? Б: Аспанда күн болған жоқ. П: Кейін күн қайда кетеді? Б: Күн ұясына батады, оның орнына түн келеді.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата –аналарға кеңес: Үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану,(өз жұмысы әжетханаға) сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт.Ауысымдық аяқ – киім баламен бірге болуы. Ең жақсысы өзі сенімсіздік танытқан мәселелерде ата-анасымен кеңесуге болатынын білуі қажет.	**Ата-анаға кеңес:** Көңіл күйіңіз болмай тұрған кезде ешқашан да бала тәрбиесімен айналыспаңыз. Өз балаңызбен тығыз қарым-қатынас орнатуға тек қана Сіздің көтеріңкі көңіл күйіңіз, оң көзқарасыңыз ғана әсер етеді. Тәрбие сатылы деңгейде жүргізілгені дұрыс. Әр биікке өз уақытында, біртіндеп көтеріліп отырған дұрыс. Өз құралдарын күтіп ұстау туралы керектігін жиі	**Ата-анаға кеңес:** Сіз тек осы жұмыстардың орындалуын қадағалауыңыз керек. Мейлі қаншалықты тиянақты әрі жылдам орындасаңызда, балаға жүктелген жұмыстарды өзіңіз орындауға тырыспаңыз.Балаңызды тыңдауды үйреніңіз.Шыдамды болыңыз, балаңыздың сөзін бөліп, оның ойын өзіңіз аяқтауға тырыспаңыз және баланы асықтырмаңыз.Балаңызға	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** – Аңнан қашпаңыз және арқаңызды бұрмаңыз (!), бірақ оның мінез-құлқын бақылай отырып, баяу артқа шегініңіз. – Көзге тіке қарамаңыз, бірақ назардан тыс қалдырмаңыз. – Үрейленбеңіз, кенет қимылдар жасамаңыз, қолыңызды сермеңіз, айқайламаңыз. Жағдайды – **жануардың** жағдайын, оның реакциясын және қоршаған ортаны - мұздатып, бағалау керек.	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** Алайда сол аурудың жаман тұсы жануарлар өз ауруларын иелеріне жұқтырады. Бұл адам өміріне қауіп төндіретіндіктен, назарларыңызға үй жануарларынан тез жұғатын ауру түрлерін ұсынамыз. Токсоплазмоз. Бұл ауру тек мысықтардан ғана жұғады. Аурудың жұққаны бірден білінбейді. Ол жұққаннан бірнеше ай немесе жылдан

	Балалардың ата-анасымен сөйлесу, жетістіктері мен тәртібі туралы айту.	айтып тұру.	өз көзқарасыңызды тықпаламаңыз. Өзіңіздің нұсқаңыздың дұрыс екенін дәлелдермен түсіндіріңіз.Баланың кез-келген қалауын орындауға асықпаңыз. Балаға өзінің іс әрекетін түсіндіруді үйретіңіз. Яғни бала ең алдымен ойланып содан соң ғана шешім қабылдауды үйрену керек.		кейін ғана шығады. Науқасты әлсіздік мазалап, ыстығы көтеріліп, жағдайы нашарлай бастайды. Токсоплазмоз әсіресе аяғы ауыр әйелдерге қауіпті. Себебі балаға айтарлықтай зияны тиеді. **Сақтану жолдары:** Аяғы ауыр әйелдердің мысыққа жоламағаны дұрыс. Егер сіздің аяғыңыз ауыр болса, үйде мысық ұстамаңыз. Ал үйіңізде мысық болған жағдайда, оны далаға серуенге шығармаңыз. Жануарды сипалаған кез келген адам қолын сабындап жуғаны дұрыс.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

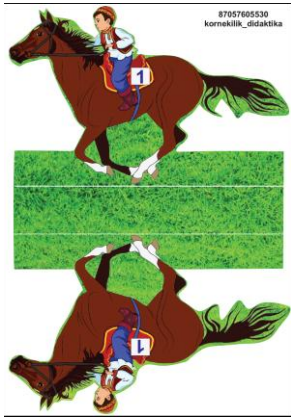
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

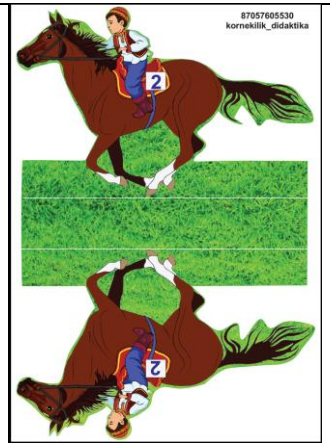
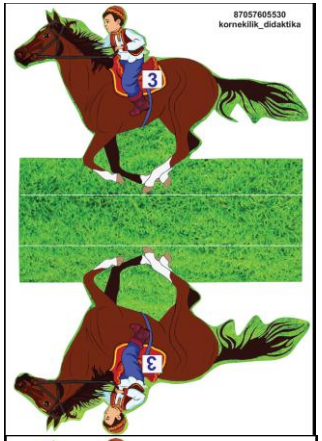
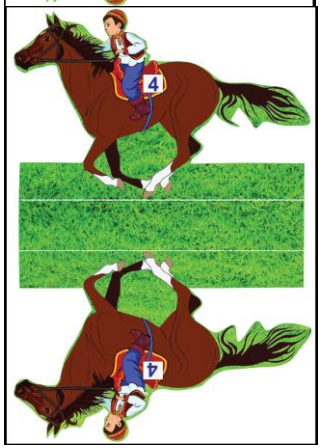
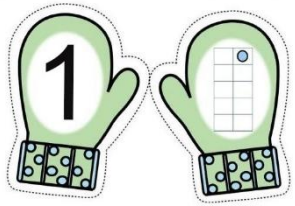
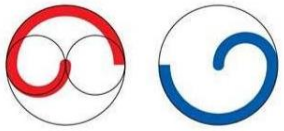
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.02.- 07.02.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

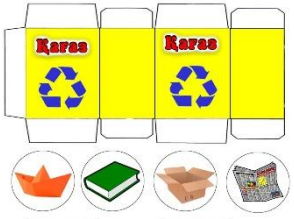
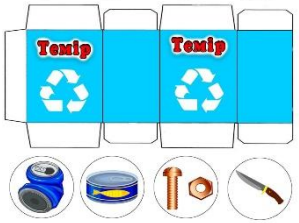
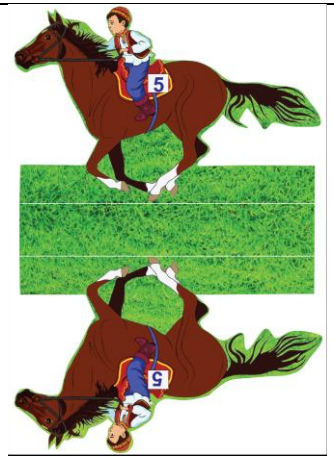
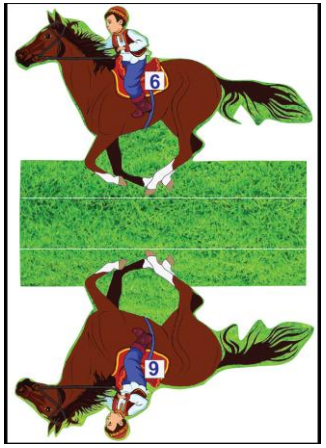
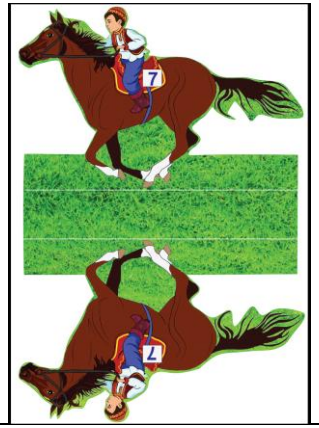
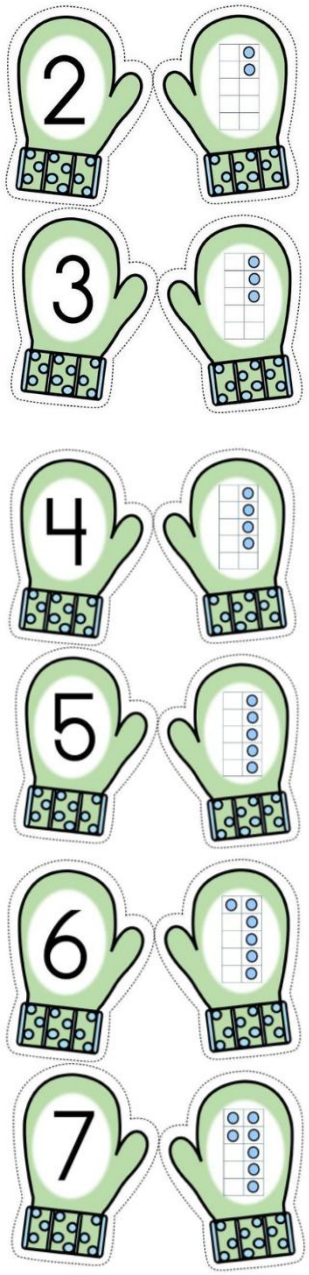
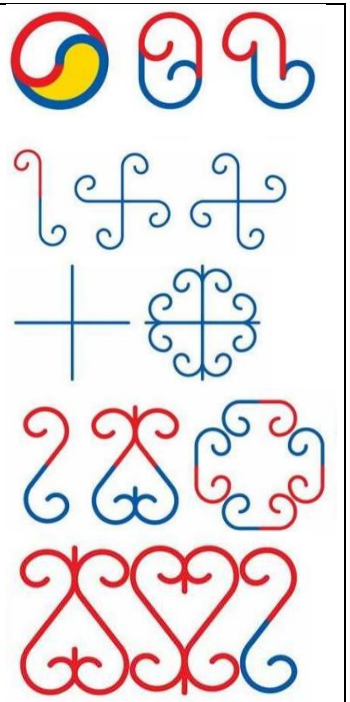
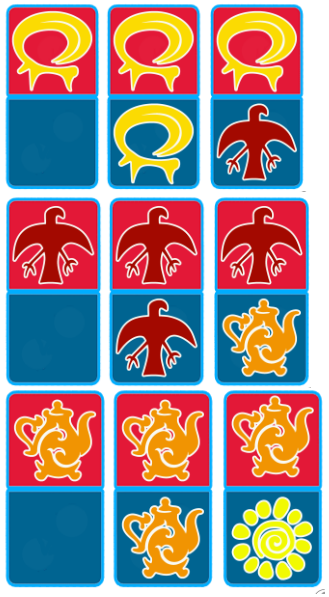
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.02.25	Сейсенбі 04.02.25	Сәрсенбі 05.02.25	Бейсенбі 06.02.25	Жұма 07.02.25
13:45-14:00 Балаларды қабылдау	**Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
1-апта дәйексөзі: «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **КАРТОТЕКА № 20** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Үй құстары» «Балапандай мәпелеп» **Түсіндірме жазба:** «Үй құстары» «Балапандай мәпелеп» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **КАРТОТЕКА № 21** **Дидактикалық үстел үсті ойын жаттығу** (топтық,жекелік): «Қоқысты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз» **Түсіндірме жазба:** «Қоқысты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **КАРТОТЕКА № 20** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Бәйге»** **Түсіндірме жазба:** «Бәйге» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **Бәйге** — ұлттық спорт ойындарының бір түрі,қызығушылық мен сүйіспеншілігін арттыру,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **КАРТОТЕКА № 20** **Танымдық үстел үсті ойыны:**«Қолын тонса,қолғап ки» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Қолын тонса,қолғап ки» дидактикалық ойыны мектеп жасына дейінгі балаларда зейінді	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **КАРТОТЕКА № 20** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Оюлы домино құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Оюлы домино құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін,

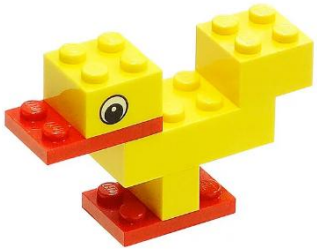
	ойынның көмегімен бала үй құстарының тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй құстарының пайдасы туралы мағлұмат беру. Құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың шығармашылдық қаблетін дамыту. LEGO конструкторларынан үй құстарының бейнелерін құрастыру бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Үй құстары және олардың балапандарымен таныстыру, үй құстары жайлы түсініктерін ажырата білуді үйрету; жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз құрылымын құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру, мүмкіндігін күшейту.Үй	арналған.Балалардың қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту. **Міндет:** Балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қалдықтарды қайта өңдеу қажет екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. **Дағды:** Балалардың сөйлеу,ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру,алған ақпараттарын жүйелеп қорытындылай білу дағдыларын бекіту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашы-лық дағдылар. **Ұлттық құндылықтар:** Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:**Балалар бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***	құрметтеу.Балалардың денсаулығын нығайту,денені шынықтыру,мәдениетін қалыптастыру,өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру. **Міндет:** Қимыл – қозғалыс, тапқырлыққа, ептілікке, төзімділікке, ой - қиял ұшқырлығына, тездікке,жылдам жүгіруге тәрбиелеу. **Дағды:** Бірлескен жұмыста көшбасшылық қасиеттерді қазақ ұлттық ойындары арқылы тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді түсіну және ажырату, ойын шарттарына аса көп көңіл бөлу, күш, икемділік қозғалыстағы үйлесімділік дағдыларын орындау. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Танымдық-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар.	шоғырландыру, көрнекі қабылдау, байқау қабілетін дамыту зейінді, коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Оң солды ажыраты білу, қолғаптың сыңырын дұрыс табуға үйрету. Суреттер арқылы заттарды тануды және сандарды санау, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** 10 көлеміндегі сандардың құрылу жолын түсіндіреді. 10 көлемінде тура және кері бағытта санайды. Сандардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтайды. Ұсақ мотрикаңы, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту,тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. Санау, өлшеу, есептеу дағдылары қалыптасып, қарапайым формасында ойын жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Қолғап кию арқылы оқушыларды тазалыққа,	дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру.Суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары

	құстарына қамқор болуға, оларды күте білуге, құстарды қорғауға тәрбиелеу. Адам өміріне маңызды екенін айту. **Дағды:** Жасалып жатқан жұмыстарына,айналасын-дағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. Айтқанды мұқият тыңдауға, өзгенің ойымен келісе білуге, сыпайы бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу. Құрастыруға деген қызығушылықты, дербестікке, достыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың басқа тіршілік жаңға мейірімділікпен қарауға дамыту, адамгершілікке, сүйспеншілікке тәрбиелеу. Тауықтың адамдарға тигізетін пайдасы туралы түсінікті игереді; үй құстары және олардың пайдасы туралы танымдары кеңейеді. **Қауіпсіздігі:** Үй құстарының әрқайсысының өзіне тән	Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: Балаларға экологиялық жағдай ұсынылады: «Адамдар орманға демалуға келіп, қоқыс тастап кеткен. Елестетіп көріңізші, егер біз өзімізден кейін қоқыс жинауды үйренбесек не болады, бұл не әкелуі мүмкін? Сіз не ұсына аласыз?» Қоқысты жинап, арнайы қоқыс жәшіктеріне (контейнерлерге) салу керек. Бұл ойынның тиімділігі балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қоқыстарды сұрыптау қажеттігі туралы білімдерін байыту арқылы дәлелденеді. **Ықтимал күрделендіру:** - Қандай ыдысқа лақтыру керектігін қалай анықтауға болады? -Қоқыс дорбасында не бар екен көрейік? Әртүрлі топтарға бөлуге тырысыңыз (2-3 адам орындайды) 1 топ. Картон және қағаз. (Тұрмыстық техниканың қораптары, кәмпит орамдары, газет-журналдар, ескі дәптер, майлықтар). 2-топ. Шыны. (Сынған әйнек, электр шамдары, шыны бөтелкелер мен банкалар, айналар). 3-топ. Пластмасса. (йогурт	**Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Балалар қатарласып, сызықтың ар жағында тұрады. Тәрбиеші сылдырмақпен белгі берген соң, балалар белгілі жерге жүгіріп (не атта шапқандай секіріп жүріп) барып, қайта қайтуы қажет. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. (К)«Бәйге» - екі компанда анықталған қашықтықта бір-бірімен жарысып атпен шабады.Балалар гимнастикалық таяқтарды қолданып, атпен шауып келе жатқандай болады. **ІІ нұсқа.** Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық. **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу.	ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттерді бөліктерден құрастырып жинап, арналған қолғап қатарына қояды,салады. Қолғапта қанша сан көрсетіліп тұрса сонша сады қолғапты тауып кию керек,сол қолғап қатарына. **Ықтимал күрделендіру:** Қыс,қолғап туралы тақпақ айту,өз ойларымен. Мысалы:Аппақ,аппақ жапалақтап, Қар жауады ... **Ойынның нұсқаулары:** Жылдың тамаша мезгілі, қыс!Қыс мезгілінде қолымыз тонып қалмау үшін қолғап киіп аламыз.Қолғап киіп жүру	қалыптастырылады. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Біртұтас тәрбие:** ою-өрнектердің классификациясымен танысу,көркемдік талғамын қалыптастыру, өнерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Ойынға танымдық қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерді заңдылыққа сүйене отырып ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі оюлы домино қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған ою, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады.

	қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу.Сөздік қорларын молайту.Бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка,үй құстары туралы жұмбақ,«жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі үй құстартың суреттері . **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үй құстартың бейнеленген суреттерді көрсету, сол суреттегі құстардың атын атап,олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін айтып құрау немесе сәйкестендіріп жинақтау. **Ықтимал күрделендіру**: Ойдан басқа кейіпкерлер құрастыру. **Ойынның нұсқаулары**: «Адамдар үй құстарын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» Неліктен адамдар үй құстары деп атаған?Үй құстартың пайдасын тауып құрастыру. **Құстардың ортақ қасиеті:** қанаты бар ұшады, тұмсығы бар, шоқиды.	кесе, шарикті қалам, пластик бөтелкелер, пластик пакеттер, сынған ойыншықтар). 4-топ. Металл. (Шегелер, бұрандалар, алюминий банкалар, металл ыдыстар, сынған ойыншықтар). **Ойынның нұсқаулары:** Нұсқаулық қоқыс суреті бар карталармен бірге қоқыс контейнерлерінен тұрады. Балалар қажетсіз бұйым жасалған материалды анықтап, оны атайды және ыдыстарға тастайды: «Қағаз», «Пластик», «Шыны», «Металл», «Тағам қалдықтары» **Дамытушылық жаттығулар** 1.Дауысымыз жоғарырақ ша-ша-ша, Біздің шымшық ән салады тамаша. 2.Дауысымыз төменірек - са-са,са Ән саламыз ,бәріміз де жараса. 3.Дауысымыз жоғарырақ шы-шы-шы, Ән күйіміз жарасып тұр қарашы. 4.Дауысымыз төменірек сы-сы-сы Шырқатайық құстар әнін біз осы. **Тіл ұстарту** Табиғаттың панасымыз, Түйіп айтар сөзіміз. Табиғаттың панасы, Мына тұрған өзіміз. Көру жүйесінің қозғалыс функциясы дамуына қарай	 **Қосымша жабдықтар**  	қыста денсаулыққа пайдалы. Бала тапсырманы орындағаннан кейін санап айту.Балалар бір алақанына оң жақ қолғап, екінші алақанына сол қолғапты тауып киеді. Көп қолғап ішінен ерекшелігіне сәйкес өз қолғабын таптыру. **Есіңе сақтап ал:** 1.Әлемдегі жалғыз қар ұшқыны мұражайы қай жерде орналасқан? Жауабы:Жапония. 2.Қар ұшқыны неден түзіледі? Жауабы:Жұптан 3."Дұрыс" қар ұшқыны неше сәуледен тұрады? Жауабы:6 4. Қатты желде қардың қандай түрі жауады? Жауабы:Қар шаңы. 5. Қар қашан сықырлайды? Жауабы:Қатты аязда. 6. Қандай қар тез ериді? Жауабы:Борпылдақ. **Тыныс алу жаттығуы:** Қыс мезгілінде ауа- райы суық болады. Қар жауады. Қыс мезгілінің қызықты дыбыстарын есіп көрейікші (музыкамен борнның дыбысы естіледі және қардың сықырлаған үні). Осы дыбыстарды бөтелкеге айтып көрейік (УУУУ, кырт-қыр, ШШШШШ). Ол үшін алдымен артикуляциялық жаттығуларды орындайық. 1. **Артикуляциялық жаттығу.** Жол үстіндегі биоэнергопластикалық артикуляциялық	**Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді

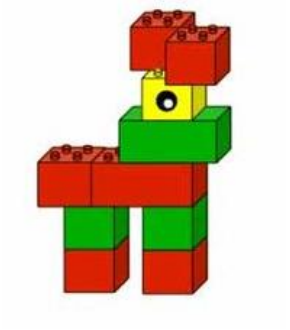
	Құстардың айырмашылығы: әртүрлі дауыстайды. **Құстардың пайдасы:** олар ағаштарды зиянды жәндіктерден тазалайды. Мысалы: құрт, құмырысқа. шіркейлерді жейді. **Сипаттау:** -Иә,тауықтар бидайды жақсы көреді.Міне, балалар суреттен көріп тұрғандай,әтештің тауықтан ерекшелігі мынандай.Оның айдары бар,ал қауырсыны түрлі түсті болады.Тауықты сипап көрейік(жұмсақ ойыншық тауықты көрсету).Ол қанатының астына балапандарын алып қорғайды. Аяғында тырнағы бар екен.Онымен жер тырналап, балапандарына жем тауып береді. **Логопедиялық сауықтыру жұмыс:** **«Үй құстары қалай дыбыстайды »** Әтеш — ку-ка-ре-ку. Тауық — қыт-қыт-қыт. Қаз — ғақ- ғақ- ғақ. Үйрек — ғұқ – ғұқ- ғұқ. **Тіл ұстарту жаттығулары:** **Ойын:** ***Актер болып ойнайық.*** Құстар қалай дыбыстайды? Тауық – қыт-қыттайды. Қарлығаш – шиқылдайды. Қарға – қарқылдайды. Әтеш – ку-ка-ри-кук Бұлбұл – сайрайды. Тырна – тыраулайды. Торғай – шиқылдайды. Көгершін – үілдейді. **Сергіту сәті:**	лабиринтпен жұмыс: **Қосымша жабдықтар**:   	  	жаттығуларды жасайық. Қол қимылы мен тіл қимылын үйлестіре орындау. **«Қыс»** Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. 2. **Тыныс алу жаттығуы:** «Боранды бөтелке» Ойынның шарты: түтікшенің көмегімен бөтелкедегі қарды үрлеу. Мұрынмен тыныс алып, ауызбен ұзақ дем шығару. **Тілдік және практикалық жұмыс: «Қолғап»** Жоғалыпты қолғабым, Тыз-тыз етті қолдарым. Сорып аяз тастады, Естен кетпес тоңғаным. Қолғаптық жіп шығарып, Тоқыды әжем біз алып. Мен отырмын ұяттан, Тоңғандай боп қызарып. **Қосымша жабдықтар:** 	табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап жартысын ою-өрнектермен құрап жалғастырады. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1.Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. 

	Қолымызды жаямыз, қанат қылып. Адымдап жүреміз тауық болып Дән шоқимыз,тереміз. Ұшып — ұшып, Орнымызға қонамыз. **Артық болмас білгенің (Халық болжамдары)** 1.Қаз немесе әтеш бір аяғымен тұрса, аяз болады. 2.Егер торғайлар қосылып шықылдаса, ауа райы жылы болады. 3.Көкек қатты, әрі жиі шақырса күн жылынады. 4.Қарлығаш жоғары ұшса, күн жылы болады, ал төмен ұшса жаңбыр жауады. 5.Көктемде қаздар қайтқанда жоғары ұшса, су тасқыны болады. 6.Қарғалар у-шу болса, жаңбыр жауады. 7.Шымшық ұя салса, қыс қатты болады. Құс жүнін үрпитсе, жаңбыр жауады. Жыл құсы қаптап келсе, көктем ерте келеді. **Тыйым сөдер** 1.Құстың ұясын бұзба, Жұмыртқасын жарма! 2.Жұмыртқасы мен балапаны бар ұяны бұзба! 3.Аққуды атпа! **Қосымша жабдықтар**:	   	  		 **Қосымша жабдықтар**: 



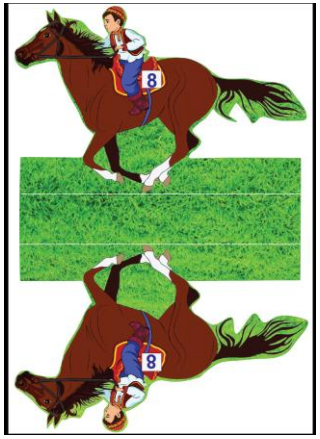


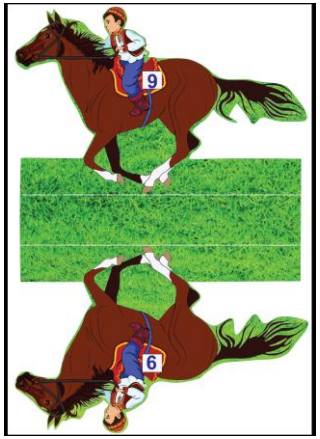


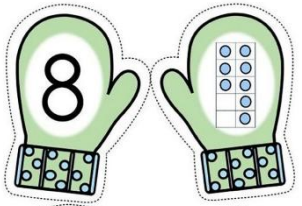




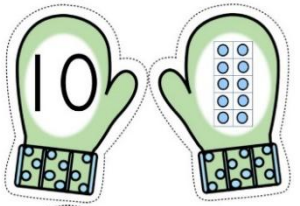


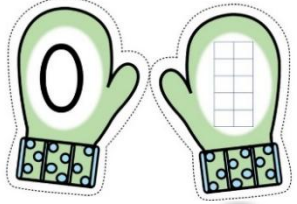






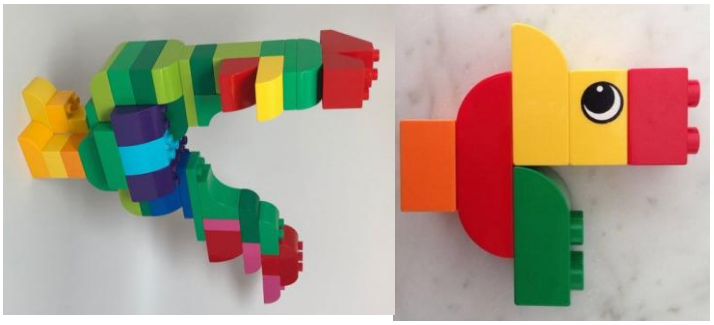


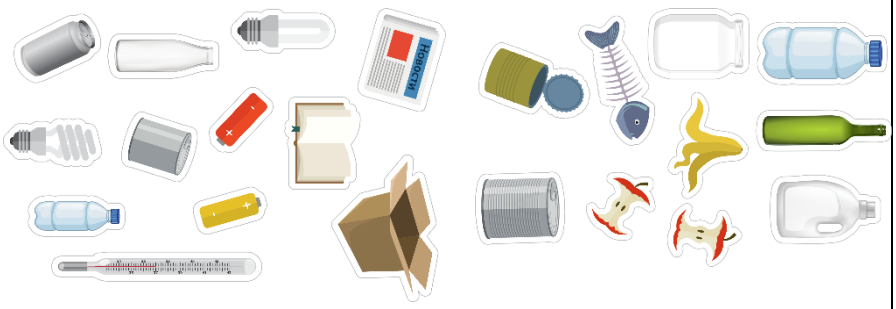


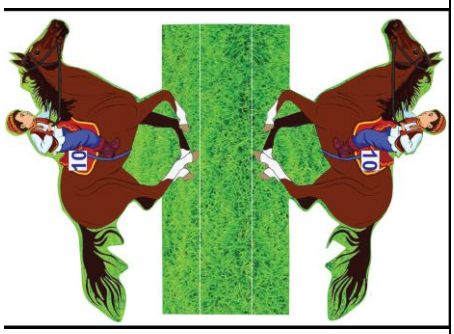


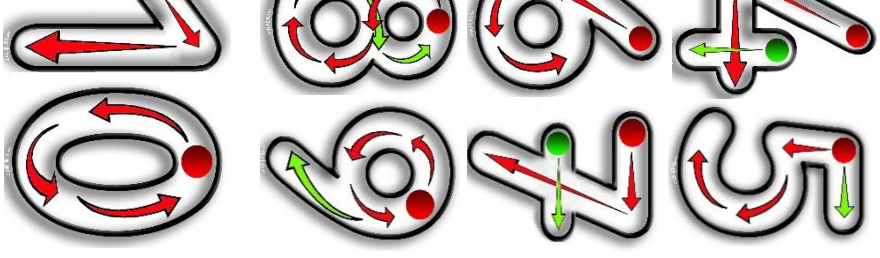


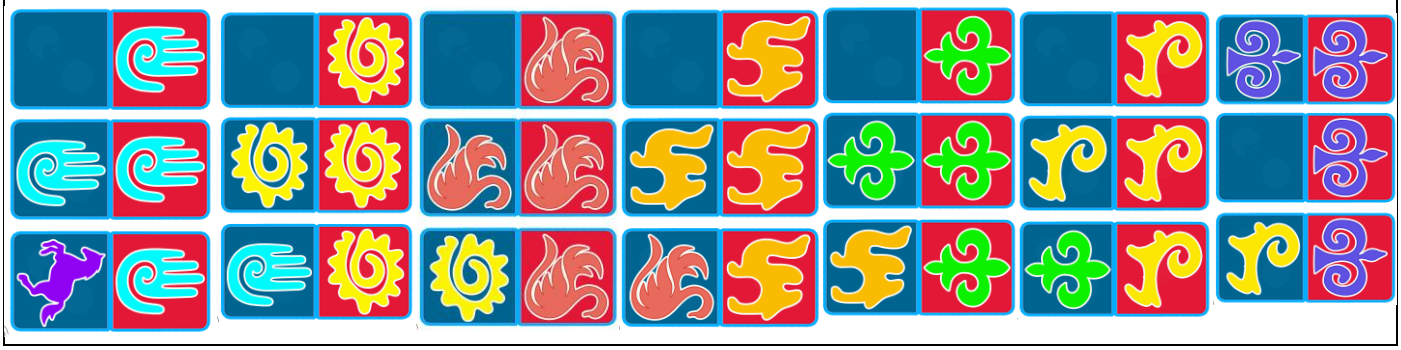


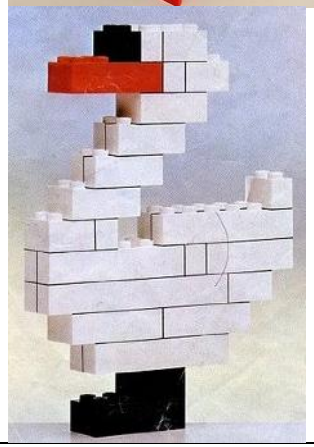
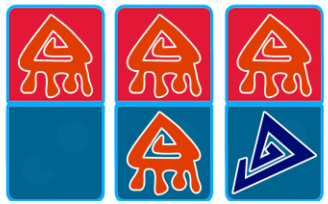










	  				  
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және құні бойы	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 37** **№ 37 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 38** **№ 38 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 39** **№ 39 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 40** **№ 40 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 41** **№ 41 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**

белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК Жалпақтабандылықтың алдын алу № 5 жаттығулар кешені (ойын түрінде)** «Жұмбақтар». Әр жаттығуды орындар алдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, ол жұмбақтың шешімін аяқ табанымен суреттеу керек. **1.«Ай». Табақ астында жарты күлше.** Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелектіңжартысын көрсету. **2.«Күн».** Ақ сандығым ашылды, Қызарып жалын шашылды. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелеп, оларданжан-жаққа шыққан сызықтарды көрсету. **3.«Бұлт».** Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. Б.т. – отырған күйде, аяқты	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК Жалпақтабандылықтың алдын алу Қатты доппен жасалатын жаттығулар .** 1.Б.т.: отырып. Сырты тегіс емес допты домалату – өкшеден ұшына дейін, сол және оң аяқтарды кезектестіріп, доптың сыртын ақырындап тигізу. Бұл ретте көп таралған қате, тірекке қатты басу. 2.Бір аяқпен бір сарында, басусыз, допты бір аяқтың табанынан екінші аяқтың табанына домалату (көтерілген жерімен). 3.Б.т.: орындықта отырып. Табанның ішкі жағымен, жіліншік жағына жақындау, допты қысу. Аяқ бармақтарымен тіреліп, өкшені көтеру және түсіру, бұл ретте доптыжібермеу керек. 4.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау, 5–10 секунд ұстау, қысу және ақырын ұстауды кезектестіру. 5.Б.т.: еденде отыру. Допты екі жағынан табанмен ұстау. Аяқтың ұшын екі жаққа айыру, допты өкшемен ұстау. 6.Б.т.: отырып. Допты домалату, екі аяқпен бір уақытта орындау, бұл ретте допты табанмен өкшеден ұшына дейін домалату.	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК № 1 жаттығулар кешені: Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:** 1.Қолды жан-жаққа және жоғары көтеріп, осыдан кейін қолдарды артқа қарайқайырып тыныс алу. 2.Қолдарды кеуде алдында айқастырып, төмен түсіреміз – дем шығару. 3.Денені ілгері, солға, оңға бүгу – дем шығару. 4.Тік тұру немесе денені артқа қарай бүгу – тыныс алу. 5.Аяқты ілгері немесе бір жаққа көтеру, отырып немесе қолды кеудеге бүгу – дем шығару. 6.Аяқты түсіру, оны артқа қарай апару, жартылай отырып созу – тыныс алу. **№1 жаттығулар кешені** Жаттығуды орындау кезінде тыныс алу мен дем шығару басын анықтау қиындықтудырса, онда тыныстытоқтатпай, бірқалыпты тыныс алу керек. Тыныс алу мен дем шығаруды дұрыс кезектестіру, дем шығаруды еркін баяулата алу, оны бірқалыпты немесе ырғақты қылу келесі жаттығуларды орындауда мүмкін болады: 1.Мұрын арқылы тыныс алу – ауыз арқылы дем шығару;	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №2 жаттығулар кешені: Диафрагмалық тыныс алу.** 1.Біртіндеп жылдамдығын арттыру, отырып тыныс алыңыз. 10–12 рет. Еденде жатып орындау керек. 2.Тыныс алғаннан кейін жұлқи дем шығару, әр дем шығарған кезде «ча» дегендыбыстарды айту керек. Бір рет дем шығару кезінде бірнеше рет жұлқып шығару керек. 3.Кезектестіріп тыныс алу. Бірінші тыныс алу кезінде қарын шығарылады, ал келесіде – тартылады. 4.Төменгі қабырғалы тыныс алу. Мұрын мен ауыз арқылы жағаға шығып қалғанбалық ауаны қапқанын келтіріп тыныс алу. 5.Ауызды жауып, есінегендегідей дем шығару. Орташа темппен орындау. 6.Ауаны алақанға тар ағынмен дем шығару. Арқаны тіреп орындалады. Жылу сезімі сақталатындай етіп ақырын дем шығару. Тыныс алу кезінде қолдар тізеге тіреледі. 7.Жөтеліп, дем шығару кезінде орналасады. Терең емес тыныс алу, дем шығаруда ауыз арқылы қысқа, үнсіз жөтелмен.	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК №3 жаттығулар кешені: Жоғарғы тыныс жолдарына арналған алдын алу жаттығулары.** **Мақсаты**: балаларды мұрынмен дем алуға үйрету, оларды күрделі тыныс алу жаттығуларын орындауға дайындау. 1.Мұрынды ұшынан (екі шетін) кеңсірікке қарай сипау – тыныс алу. Дем шығаруда мұрынның қанаттары бойынша сұқ саусақпен шерту (5-6 рет). 2.8–10 рет оң танау арқылы тыныс алу мен шығару, ал содан кейін сол жағы арқылы, «демалатын» танауды сұқ саусақпен кезектестіріп жауып. 3.Мұрынмен тыныс алу. Демді шығарған кезде «м-м-м» дыбысын созу және сонымен бір уақытта мұрын қанаттарын саусақтармен шерту. 4.Тыныс алу кезінде кіретін ауаға мұрын қанаттарымен саусақпен басып, кедергі жасау. Неғұрлым ұзақ тыныс алу кезіндегі кедергіні мұрын қанаттарын саусақтармен шертуарқылы кезекті қылу. 5.Мұрын арқылы ақырын тыныс алу. Дем шығару кезінде бір уақытта мұрын қанаттарын шертіп отырып, «ба-бо-бу» және «г-м-м-м» дыбыстарын айту.

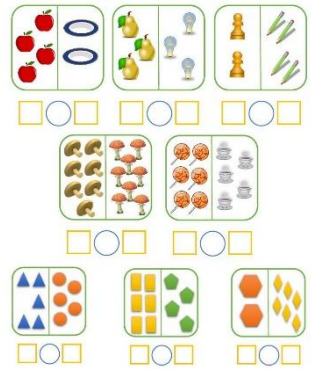
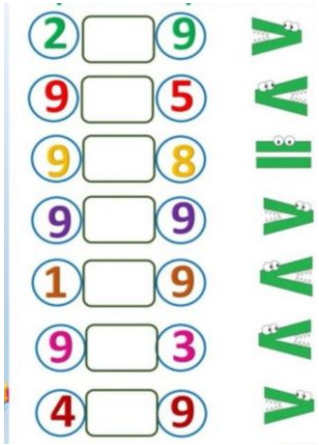
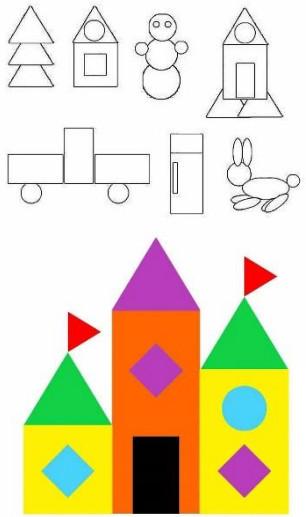
	екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет бұлттардыңкескінін бейнелеу. **4.«Жаңбыр».** Көтеріліп теңізден, Аспанға биік шығамын. Өрінен мен түскенде, Өңі кірер даланың. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тірепотыр. Бір аяқтың басымен еденді ақырын тоқылдату, екінші аяқтың кейін екеуімен бір мезгілдеорында. Өкше еденде қозғалмай тұрады. **5.«Кемпірқосақ».** Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше 11рет кемпірқосақты бейнелеу.	7.Б.т.: отырып. Табанды допқа қою. Допқа сәл басумен оңға/солға айналма қимылдар жасау. 8.Б.т.: отырып. Бармақтар еденде, табан мен өкше допта. Допты басу, оң және сол аяқты кезектестіріп немесе екі аяқпен басуға да болады. 9.Өкшелер еденде. Допты башпайларының жастықшаларымен басу. 10.Допты башпаймен және оның жастықшасымен басу, оң және сол аяқпен бір уақытта, кезектестіріп. 11.Б.т.: арқамен жатып, қолдар желкеде. Аяқтар жіліншіктің астында. Әр аяқпен кезектестіріп. 12.Б.т.: арқамен жатып. Табанды допқа тіреп, аяқ тізесінен 10–20 градус бұрышпен бүгу. Жамбасты ақырын көтеру және түсіру. Баланс сақтап, допта табанды ұстау.	2.Қысқа терең тыныс алу – баяу дем шығару; 3.Баяу терең тыныс алу – қысқа қатты дем шығару; 4.Баяу дем шығару, ауа тар ағынмен шығу керек; 5.Демді шығару, дүмпілдетіп шығару; 6.Мұрын арқылы ауаны баяу алып, терең тыныс алыңыз, тынысты тоқтатып, демшығаруда 1 – 10 дейін санаңыз, бұл ретте ауа демнің соңына дейін жету керек; 7.Ауаны жұтып, бірнеше секунд тыныс алмаңыз, содан кейін өкпені ауаға толтырыңыз, бірақ бір ретке емес, бірнеше қысқа, белсенді тыныс алуға жететін ауа жұтыңыз; 8.Бір дем шығаруда дыбыстарды қаттыратып, азайтыңыз: араның ызылы: Ж-Ж-Ж-Ж... ұшып жүрген масаның дыбысын: З3-3-3... иттің ырылдағанын: Р-Р-Р... велосипедтің тесілген шинасынан шығатын дыбыс: с-с-с-с... 9.«Майшам» – бірқалыпты баяу дем шығару, терең тыныс алу, тоқтау және майшам отына баяу үрлеу және оны осы жағдайда дем шығару соңына дейін ұстау; 10.«Майшамды өшіру» – белсенді, ырғақты дем шығару; 11.Бір тыныс алу – дыбыстар арасында қысқа		

			үзілістер жасап, 5–10 рет «ф» дыбысын айту: ф! -ф!- ф!- ф! ... Санамақты жаңылтпай айтыңыз.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі** **03.02.25**	**Сейсенбі** **04.02.25**	**Сәрсенбі** **05.02.25**	**Бейсенбі** **06.02.25**	**Жұма** **07.02.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене тәрбиесі**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене тәрбиесі**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене тәрбиесі**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобын санау және салыстыру.№3 **ҰІӘ міндеттері:** -көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда болуымен таныстыруды, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату туралы, «артық», «кем», «тең» ұғымдарын бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын, заттарды белгілі бір бағытта штрихтауды дамыту; -дербестікке тәрбиелеу. **Дағды**: Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? [ш] **ҰІӘ міндеттері:** - сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу. **Дағды**: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Фигуралар мен денелер.№1 **ҰІӘ міндеттері:** фигуралар мен денелерді: дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шар, текше, цилиндрді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын жетілдіру; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үлкендерге құрмет етуге, еңбекке баулуға тәрбиелеу.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Фигуралар мен денелер.№2 **ҰІӘ міндеттері:** фигуралар мен денелерді тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын табу; 1-ден 10-ға дейін санау, логикалық байланыстар мен заңдылықтарды орнату, қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды тауып, олардың пішіндерін анықтау, қағаз парағын бағдарлай білу дағдыларын бекіту; -сөйлеу, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем құрай білеміз [п] **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем құрау және сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу.

	теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету.Топтық жұмыс, еркін жұмыс жасауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтижелер:** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету. «Қаншалықты артық немесе кем?» деген сұраққа жауап бере алу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. Педагог үстелдерде №2, №3 парақтардағы 3–5 алманың суреттері бар конверттерді және нұсқауларды жайып қояды. **«Лабиринт» ойын жаттығуы.**	**Ұлттық құндылықтар:** Ойындар арқылы балаларды ата-бабамыздан кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын бағалап, қастерлеуге, түсінуге үйрету. Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: -қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстын орнын анықтайды. -дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді; -сөйлем сызбасын сызады, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сипатынан тап»** Шиқылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – *...(тышқан)*	**Дағды**: Айналадағы қоршаған ортада оларға ұқсас заттарды табу,жасалу жолдары мен құрылысына мән беру, айырмашылықтары мен ұқсастықтарын ажыратуға дағдыландыру. Суреттер бойынша есептер құрастырып, ойлау қабілетін, тіл байлығын, сөздік қорын молайту. **Ұлттық құндылықтар:** Жақсы оқуға, еңбек етуге, ойын дұрыс айта білуге, керекті заттарды ажырата білуге, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ақыл - ой белсенділігін күшейту, шапшандыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Балалардың ойын толық,дұрыс жеткізе білуге,тақпырлыққа тәрбиелеу.Достық қарым – қатынас,ұжымдық іс-әрект тәрбиесін беру. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтижелер:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **«Шындық немесе жалған» дидактикалық ойыны.** Ойын шарты: егер айтылған ақпарат дұрыс	**Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -сабақ уақытында тамақ жеуге,сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог іс-әрекетін «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды. 1. Әке, аға, ана, әпке – . . . 2. Орындық, үстел, сөре, керует – . . . 3. Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . . 4. Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . . 5. «Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк

	Балалар «Егер 3 алма тапсаң, солға бұрыл» сияқты нұсқауларды орындап, лабиринттен өтеді. Бұл логикалық ойлауды және қарапайым тұжырымдарды құра білуді дамытуға көмектеседі. Осы ойынның соңында алманың суреттерін қолдана отырып, №2, №3 парақтардан 3, 4, 5 цифрларын құрайды. Балалар суреттерді көрсетеді, былай деп айтады: «1 және 2 алма – бірге үш алма болады. 5 алманы 2 және 3 алмаға, 1 және 4 алмаға бөлуге болады». **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** 10 саны шығу үшін тағы қанша шие қажет болса, үйшікке сонша нүкте сал. Педагог 10 саусақты көрсетуді сұрайды. Доминодағы нүктелерді сана. Қызыл және жасыл нүктелердің санын ата. Содан кейін әр карточкада қанша нүкте бар екенін айт. **2-тапсырма.** Педагог балалардан оң қолын, сол қолын көрсетуді сұрайды. – Сол жаққа қарағанда, оң жақтағы заттардың суретін артық сал. – Оң жаққа қарағанда, сол жақтағы заттардың суретін кем сал. – Сол жақтағы заттар қанша болса, оң жаққа сонша сурет сал.	Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең әдемі әуен шығады – *...(домбыра)* Жасыл түсті, инесі көп, дәнін оның тиін сүйіп жейді – *...(шырша)* Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – *...(қоян)* Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – *...(ақ аю)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»**	**Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) **«Мені таны»** ойынын ойнауға шақырады. Педагог жұмбақтарды оқиды, ал балалар фигуралары бар карточкаларды тауып, көрсетеді. *Сен маған мұқият қара,* *Менің үш қабырғам,* *Үш бұрышым, үш ұшым бар.* **(Үшбұрыш.)** Балалар ойын жағдаятына қатысады. Жиынтықтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. *Сопақша да емеспін,* *Үшбұрышқа дос емеспін,* *Тікбұрышқа аға болам,* *Шаршы деген мен болам.* **(Шаршы.)** *Денемнен бұрыштар табылмайды,* *Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды:* *Әртүрлі табақтар,* *Легендер, медальдар.* *Олар адамдарға өте керек,* *Атым менің ...* **(Дөңгелек.)** *Менен де бұрыштар таппайсың,* *Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын,* *Екі жағымнан қысыңқырап,* *Екі жағымнан сәл созыңқырап.* **(Сопақша.)** *Мына шелекке қара –* *Қақпағы мен түбі бар,* *Екі дөңгелекті қосқан –* *Бір фигураны алған.* **(Цилиндр.)** *Бұл дене доп болып*	болмаса, онда балалар қолдарын айқастырады немесе бастарын шайқайды. Егер дұрыс болса, олар алақандарымен қол шапалақтайды. Педагог зат пен форманы атайды. Мысалы, «доп дөңгелек», «қорап доп тәрізді». **Геометриялық фигуралар «Неге ұқсайды» ойынын ойнауға шақырады.** Педагог алдымен фигуралар мен оларға ұқсас заттарды көрсетеді, содан кейін балаларға №12, №13, №14 парақтардың (үлестірмелі материалдар) фигуралары немесе фигуралар жиынтығын неге ұқсайтынын балаларға айтқызады. – Заттардың суреті салынған карточкаларды зат пішіндес фигураға қой. Тақтада балалар фигураларды, заттарды қарап, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, карточкалардағы тапсырмаларды орындайды. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** Педагог **1-тапсырманы** орындауды ұсынады. – Жануарлардың фигураларына қара. Жапсырмаға қандай фигуралардың пайдаланылғанын ата. Сопақшалар пайдаланылған фигураларды қоршап сыз.	серек» – ... **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»*** Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(***доппен) – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, май-мыл, жыл-қы, түйме- дақ,). Ойынды өзгертуге болады. ***Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»*** – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... *(шегеледі*). Әжем шұлық ... (*тоқыды*). Көбелек гүлге ... (*қонды*). Бағдаршамда қызыл түс ... (*жанды*). Құрылысшы кірпіш ...

	Педагог тапсырманы орындау тәсілін бақылайды. Балалар санайды, одан кейін бірдей немесе артық/ кем заттарды суреттеп салады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Жейдеде көрсетілген цифр шығатындай, жейде мен шалбарды сызып қос. Педагог шалбарда қандай цифр жазылғанын қарауды және оларды атауды ұсынады. Осы екі санды санау материалының көмегімен суреттейді. Содан кейін барлығын бірге қосып санайды. Жейде мен шалбарды жейдеде көрсетілген цифр болатындай етіп біріктіруді сұрайды. Егер бала қиындыққа тап болса, онда ол қайтадан санау материалын пайдаланады. **4-тапсырма.** Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. **«Сиқыршы»** ойыны. Педагог 9 (10) бұршақ немесе моншақтарды көрсетеді. Содан кейін бірнешеуін жұдырыққа қысады. Екінші қолдың алақанындағы бұршақты көрсетеді және санауды сұрайды. Жасырылған жұдырықта қанша бұршақ бар екенін болжап айтуды сұрайды. Одан әрі, ойынды жұппен ұйымдастыруға болады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны	Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ), тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б. **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын:***	*секіреді,* *Қарбыз болып домалайды,* *Толықсыған ай болып күлімдейді,* *Күн болып жарқырайды.* *Ол қалай аталады?* **(Шар.)** **Дидактикалық ойын, «Неге ұқсайды?».** Балалар геометриялық фигуралар мен аталған фигура пішіндес заттарды атайды. – Дөңгелекке, шаршыға, үшбұрышқа, тіктөртбұрышқа ұқсас қоршаған ортадағы заттарды тап. Оларды ата. Балалар заттарды атайды, заттардың «неге ұқсайтыны»туралы қорытынды жасайды. «Геометриялық кілем құрастыр» ойыны (№38 парақтар). Геометриялық денелермен және фигуралармен практикалық жұмыс. **Түсіну деңгейі:** **Топтық жұмыс.** Санамақтың көмегімен балалар топтарға бөлінеді. Педагог әр топқа әртүрлі мөлшердегі текшелер жиынтығын (шарлар, цилиндрлер) және геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, сопақша, тіктөртбұрыш) таратады және оларды өлшемнің өсуіне (кемуіне) сәйкес орналастыруды сұрайды. Балалар тапсырманы орындайды, өз әрекеттерін түсіндіреді.	Балалар топтарға бөлінеді, олардың біреуін қайталауды ұсынуға болады. Үстел үстінде жапсырмаға арналған фигуралар салынған конверттер. **2-тапсырма.** Шарды, текшені және цилиндрді тап. Шарды қызыл түспен, текшені көк түспен, цилиндрді сары түспен боя. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Әр суреттің оң жақ жоғарғы бұрышындағы фигураны көк түспен, сол жақ төменгі бұрышындағы фигураны қызыл түспен, ортасындағыны сары түспен боя. **4-тапсырма.** 1-ден 9-ға дейін цифрларды ретімен сызып қос. Не пайда болды? (Жұлдызша шықты!) **«Сиқырлы алаң» дидактикалық ойыны.** **Топтық жұмыс.** Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Педагог топтарға үлестірмелі материал парақтарынан кесілген заттардың суреттері мен фигураларды – №34, №35, №36 парақтарды таратады. – Егер фигураның айналасына оған ұқсас заттарды жинасаң, онда шаршы бейнесі шығады! Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балалардан іс-әрекетіне өз	(*қалады*). Дәрігер науқасты ... (*емдеді*). Атам газет ... (*оқыды*). Балалар далада ... (*ойнады*). Әпкем ыдысты ... (*жуды*). Ағай күй ... (*тартты*). ***Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»*** ***Мақсаты:*** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. ***Көрнекілігі:*** «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет. ***Мазмұны****: п*едагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: *Әсем ойнап жүр.* Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: *Әсем аулада ойнап жүр.* Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. *Әсем аулада досымен ойнап жүр.* ***Дидактикалық ойын: «Көп-аз»*** Педагог: -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады. Мысалы: *балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ* т.б. **Қолдану деңгейі:**

	туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Танымдық жұмыс.**  	***«Сөздің бірінші дыбысын ата»*** Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)т.б –Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар.	Балалар сопақша мен дөңгелектің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастығы мен айырмашылығын табады. – Қызыл сопақшаны ал. Жиегімен саусағыңды жүргіз. – Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары бар ма? Сопақша қандай фигураға ұқсайды? – Қызыл сопақшаның үстіне жасыл дөңгелек сал. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.) – Не байқадың? Олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Фигуралардың бұрыштары мен қабырғалары жоқ, дөңгелекке қарағанда сопақша ұзындау. – Қандай заттар сопақшаға ұқсайды? (Сопақша пішінді заттарды бейнелейтін суреттерді көрсету керек.) Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады, оларды атайды. – Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты алыңдар. Саусақтарыңды жиегімен жүргізіп көріңдер. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрыш? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырға? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырып, сұрақтарға жауап береді. – Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды?	бағаларын беруді сұрайды, бағдаршамды боятады. **Танымдық жұмыс.**  **Шығармашылық жұмыс:** 	**Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттегі ойын түрлерін ата. Сөздерді буынға бөл. Ойын атауларын қатыстырып, сөйлем құра, сызбасын сыз. («Мысық-тышқан», әткеншек, асық, батпырауық, сырғанақ, доп). 2. Суреттерді ата. **[П]** дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. **Сергіту сәті:** **Мысық** Басты иіп алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр.

		Иә, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. Балалар, өнерлі бала деп кімдерді айтамыз? Сендердің қандай өнерлерің бар? Өнерлі болған жақсы ма әлде жаман ба? Мақал-мәтел 1. Өнерлі өрге жүзеді. – Мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? Балаларға өз ойларын айтқызу. 1.Суреттен қатаң, ұяң, үнді дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Балалар не істейді? Сызба бойынша сөйлем құра. Балалар ұяң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: *(б, в, г, ғ, д, ж, з.)* –Суретте осы ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттер бар ма? Балалардың жауабы тыңдалады. *Домбыра, жүзу, гүл, бояндару, доп, жапырақ.* Жарайсыңдар, балалар, ал енді қатаң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: *(п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.)* Осы қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік. *Шахмат, сурет, көбелек,*	(Шаршы) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны тұстастырып сал. – Бұл фигуралардың айырмашылығы қандай? – Бұл фигуралар қалай ұқсас? Балалар ұқсастығы мен айырмашылығын табады, шаршының барлық жақтары тең, тіктөртбұрыштың қарама-қарсы жақтары тең. Шаршы мен тіктөртбұрыштың 4 бұрышы, 4 жағы бар. **«Сиқырлы дорба» дидактикалық ойыны.** «Сиқырлы дорбада» доп, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, дөңгелек бар. Ал үстелде олардың суреттері тұр. – Геометриялық фигуралар мен денелердің патшалығында бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның күшімен оның барлық тұрғындарын терең зынданға салды. Сендер оларды тек былайша құтқара аласыңдар: заттың қандай фигура екенін қолмен ұстап, анықтап оның суретін табыңдар. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы кезек-кезек дорбадан фигураларды алады, оны атайды, оның суретін тауып, оның үстіне фигураны қояды. **Қолдану деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.**		4. Жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

		футбол, тау, тақия, қақпашы, шырша, цирктегідей. Жарайсыңдар, балалар! Үнді дауыссыз дыбыстарды есімізге түсіріп, олардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік: *(й, л, м, н, ң, р, у).* *Микрофон, раушан гүлі.* **2.**Суреттерді ата. «ш» дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз бір дем алайық. **Саусақ жаттығуы** «Бәрінен де мен күшті,» – Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық.	**1-тапсырма.** Анаға печеньелерді көрсетілген белгілері бойынша орналастыруға көмектес. Олардың саны қанша? Цифрды қоршап сыз. Печеньенің басқа да белгілерін ата. **2-тапсырма.** Заттарды көрсетілген пішіндермен сызып қос. Тағы бір-бір заттан ойластырып, суретін сал. Педагог қандай геометриялық пішіндер туралы айтылғанын нақтылайды, балалар геометриялық денелерді атайды: доп, текше, цилиндр. **3-тапсырма.** Заттарды бір сөзбен ата. Суреттердің біреуін көрсетілген түстермен боя. Геометриялық фигуралардың суреттерін бір сөзбен атауды сұрайды (көлік). Фигураларды атай отырып, олардың біреуін көрсетілген түспен боятады. **«Фигураларды жалғастыр» ойын жаттығуы.** Қорапта әртүрлі пішіндер мен түстердегі фигуралардың үлгілері араласып жатыр. – Фигураларды қуанту үшін оны қалай ретке келтіреміз? – Фигураларды қалай орналастыруға болады? Балалар фигураларды пішінге немесе түске қарай бөлуге болады деген жауап айтулары керек.		

			Әрқайсысының үстелдерінде екі өлшемді және екі түсті текшелер бар. Текшелерді қарап, зерттейді, пішін мен түсі бойынша жинақтайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету)** түрінде іске асырылады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын: «Банкоматты қалай пайдалануға болады?»

Басты міндеттері: Танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-коммуникативтік дамуға бағытталған бірнеше мәселені бірден шешуге көмектеседі. Есте сақтау, ойлау, елестету, қабылдау сияқты психикалық процестердің дамуына ықпал етеді. Танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытады.

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: «Жүретін саусақтар»
Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін



Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:
«Банкоматты қалай пайдалануға болады?»
Өзектілігі:
Бүгінгі таңда балалардың қаржылық сауаттылығын дамыту жұмыстары ерекше өзекті болып табылады. 5-6 жаста балалар ақшамен және оның қызметімен танысады. Балалар дүкендегі тауарларды, қоғамдық көліктегі билеттерді, коммуналдық қызметтерді және т.б. төлеу үшін ақша қажет екенін түсінуі керек. Балалар отбасы бюджетімен де танысады. 5-6 жастағы балаларға экономиканың элементтері туралы түсінік беру қажет.

ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.

«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.

«Кішкене адам» - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді.

«Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.

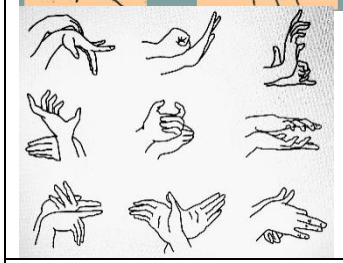
«Сона» - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды (сона) жасау керек.

«Ағаштардың тамырлары» - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.

«Ағаштар» - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.

«Көзілдірік» - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.











Ақшаның пайда болу тарихымен таныстыру.

Бұл дидактикалық ойынның мақсаты - дүкенде, дәріханада, шаштаразда, киім жөндеуде және т.б. сатып алуларыңызды төлеу үшін банкоматты сюжетті ойындарға енгізу. Бұл ойынның көмегімен бала банкоматпен қажетті әрекеттер тізбегін қалыптастырады: терезеге пластикалық картаны салыңыз, кодты енгізіңіз, ақша алыңыз. Есептеу дағдылары да жетілдіріледі.

Міндеттері: Танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-коммуникативтік дамуға бағытталған бірнеше мәселені бірден шешуге көмектеседі. Есте сақтау, ойлау, елестету, қабылдау сияқты психикалық процестердің дамуына ықпал етеді. Танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытады.

Дағды: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, ойын әрекетіне түсініктеме беру.

– Өмірлік жағдайларды симуляциялау.

– Банк қызметкерлерінің мамандықтары туралы білім алу.

– Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

- Есептеу дағдыларын жетілдіру.

Әдістемелік нұсқаулар.

Тапсырмалар:

-банкоматты пайдалану қабілетін дамыту;

-санау дағдыларын жетілдіру;

- негізгі қаржылық түсініктерді барынша қолжетімді және тартымды түрде ұсыну.

Дүкенде, дәріханада, шаштаразда, киім жөндеуде және т.б. сатып алуларыңызды төлеу үшін банкоматты сюжетті ойындарға енгізу. Бұл ойынның көмегімен бала банкоматпен қажетті әрекеттер тізбегін қалыптастырады: терезеге пластикалық картаны салыңыз, кодты енгізіңіз, ақша алыңыз.

Осы нұсқаулықтың артықшылықтары:

Оны үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың дербес және бірлескен іс-әрекетінде қолдануға болады. Өндіріс оңай, пайдалану ыңғайлы, топтық кеңістікте оңай қозғалады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**

іс-әрекет)	Спорт-денсаулық кепілі. **ҰІӘ міндеттері:** - денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. **Дағды**: Ойлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту,сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғаттың адам баласына сыйлаған басты байлығы – денсаулықты сақтаудың басты жолдары –зиянды, жат қылықтардан аулақ болып, салауатты өмір сүру екендігін ұғындыру; «Ауырып ем іздегенше, аурмаудың жолын іздегеннің» әлде қайда тиімдірек екендігін ұғындыру, дене тәрбиесіне, салауаттылыққа дағдыландыру. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың бойына адами игі қасиеттерді қалыптастыруға, денсаулықтың қадірін түсіне, сақтай білуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге тарту. Спортқа қызығушылығын арттыру. Денесін шыңдауда шымыр да шапсаң ұқыпты да жинақы, ортаны таза	баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Әлем жануарлары. **ҰІӘ міндеттері:** - әлем жануарлары туралы балалардың білімін кеңейту. Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар бойынша топтастыруды үйрету; -жануарлардың климаттық аймақтар бойынша тіршілігін анықтау,ерекшеліктерін, жалпы белгілерін атау; -жануарлар әлеміне қызығушылық шақыру, жануарларға қамқор болуға, мейірімді болуға үйрету. **Дағды**: **Дағды**: Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға жануарлардың қысқы тіршілігі жайында түсінік беру. Олар қыстың суығынан қалай қорғанатынын, сыртқы бейнелері неліктен өзгеретінін, немен қоректенетін, қыста жануарларға қамқорлық қажет екенін айтып түсіндіру. Қамқорлық сезімдерін тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу . Оларға қамқорлықпен қарау керек екенін түсінеді. **Қауіпсіздігі:** Жануарларға қамқор болуға үйрету. Балаларды сақтыққа	Автобуста.(Әбді Шынбатыровтың әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** - әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -әдептілік, мәдениеттілік туралы білімін кеңейту; -үлкендерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Әңгіменің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, әдептілікке, еңбексүйгіштікке, өз халқының салт-дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Қоғамдық автобус ішіндегі тәртіпке, кішіпейілділік пен қамқорлыққа, үлкенді сыйлауға, орын беруге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: Әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.	Денсаулық еліне саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** - денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. **Дағды**: Мәдени гигиеналық дағдыларының адамның денсаулығына ықпалын тигізу; денсаулықты сақтау ережелерін бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру,қазақ халқына деген сүйіспеншілігінен арттыру. **Біртұтас тәрбие:** Балаларға жаттығудың адам денсаулығына пайдасы мен шипасы туралы түсіндіре отырып іс жүзінде көрсету. Балалардың дене белсенділігін дамыту,денелерінің түзу сымбатты қалыптасуына көңіл бөлу. Балалардың қимыл-қозғалысын жетілдіру,салауатты өмір сүру салтына тәрбиелеу, ептілікке, төзімділікке, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Қарым-қатынаста әдептілік сөздерін қолдануға баулу. Денсаулығын күтуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**:	Қайтпай қалған қарлығаш. (Тайжан Тойбазарұлының әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** - шығармадағы әрекеттердің дамуын қадағалауға баулу; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Дағды**: Әңгіме мазмұнын меңгере отырып,оны айта білуге дағдыландыру. Ойын тиянақты жеткізе білуге уйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Құстар туралы білімдерін кеңейту. Олардың тіршілігін, ортақ қасиеттерін, айырмашылығын ажыратуға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға, оларға деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту. Құстарға қамқор бола білуге, қорғауға, табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ой-өрісін кеңейту,шығармашылық қаділеттерін дамыту. Әңгіме кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру. Сөйлеудің диалогтық және монологтық формаларын жетілдіру. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық –**

	ұстап аялауға, өз денсаулығын күте білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: Салауатты өмір салтын сақтаудың қажеттілігін, зиянды заттардың зардаптарын білуге, жат әдеттерден аулақ болуға үйрену қажеттіліктерді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Шынықсаң, шымыр боласың, Сауығып, Айдай толасың. Спортты серік ете біл, Жақсы азамат боласың. Педагог: – Балалар, деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек? Мақалмен таныстыру. Дені саудың жаны сау. Балаларға мақалдың мағынасын түсіндіру. Адамдар әрқашан қимыл-қозғалыста жүрсе, организміндегі қан айналысы да қозғалыста болып, жұмысы жақсарады. Ауруға қарсы тұру қабілеті артады. Адам денсаулығы үшін тазалық, спорт, таза ауа, күн тәртібі, шынығу қажет. – Шынығу деген не? Ол не үшін қажет? – Шынығудың қандай түрін білесіңдер? – Кім спортшы болғысы	тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: жабайы аңдардың және балаларының аттарын атап үйренеді; аңдар қайда мекендейтінін, үйшіктерінің аттарын ажырата, атай білуге үйренді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог балаларды ортаға жинайды. – Мен әртүрлі жануарларды атаймын. Біздің елімізде жоқ жануарлардың атын естігенде орындарыңнан секірулерің керек (бизон, түйе, қой; қаз, қоян, кенгуру; жылқы, жолбарыс, аю; бұғы, тиін; керік, тауық, ешкі; үйрек, қырғауыл, тырна; әтеш, күркетауық, тауыс; түлкі, ит, маймыл; піл, сиыр, сілеусін; құлан, мысық, тышқан; ақбөкен, ақ аю, пингвин; итбалық, қасқыр, арыстан). **Поль Морианың «Жануарлар әлемінде»** музыкасы ойнайды, топқа панда, керік, піл және қолтырауын бейнесіндегі ата-аналар кіреді. Балалармен билейді, музыка тоқтағанда, әр жерге тұрады. Балалармен амандасады.	Кейіпкерлерге мінездеме бере алады (ұнайды, неліктен ұнамайды) **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Күннің нұрын алақанға саламын, (алақанды алақанға қояды) Жүрегіме басып ұстай аламын. (алақанын жүрек тұсына қояды) Жарық, жылы, нәзік әрі мейірлі (екі қолын жаяды) Болып кетер сонда менің жан-жағым. (3 рет үрлеп, бір-біріне жолдайды) Педагог **жұмбақ** жасырады. Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) – Балалар, автобусқа мінгенде өзімізді қалай ұстаймыз? – Автобусқа кірген кезде орын таңдап жүру керек пе? – Көлік қозғалған кезде есігін қолмен итеруге бола ма? – Автобустың ішінде қатты сөйлеуге, жылауға бола ма? – Ал автобусқа қарт адам кіргенде не істеу керек? Педагог балаларға автобус, көліктердің суретін слайд арқылы көрсетеді. – Бүгін ақын Әбді Шынбатыровтың «Автобуста» әңгімесімен танысамыз (мазмұнын	**«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: дұрыс тамақтану ережелерін күнделіті өмірінде білімдерін жинақтау, дененің физикалық дамуын жетілдіру жолдарын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог өлең оқиды. Жалқаулықты тастаймыз, Жаттығуды бастаймыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. – Өлең не туралы? – Саған дене шынықтыру жаттығулары ұнай ма? Қандай ойындар мен жаттығуларды жасайсың? Педагог балаларға дені сау адам көңілді, бақытты болатынын айтады. Адамның ең алдымен денсаулығы зор болуы керек. Мақалмен таныстыру. Денсаулық – зор байлық. Мақалдың мағынасын балалармен бірге болжамдайды. **Түсіну деңгейі:** **Сергіту сәті:** Отырайық, тұрайық, Ал, балалар, бірауық Әріп сырын ұғалық. «А» дегенде отырып, «Б» дегенде тұралық. Сымбатты болу да Өздеріңнің қолыңда. **Сөздік жұмысы:** сымбатты – дене бітімі әдемі	**бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: Сұраққа толық жауап беру, екі- үш сөйлем құрастыруға біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Бір-бірімен қол алысып, иыққа иығын тигізіп амандасады. Маңдаймен және тіземен амандасады. – Қазір жылдың қай мезгілі? Бүгін ауа райы қандай? Бұлтты ма, ашық па? – Қыс мезгілінде қандай құстарды көресіңдер? (Слайдтан көрсетеді). – Ал қандай құстар жылы жаққа ұшып кетеді? – Егер сенде сиқырлы таяқша болса, құстарға қалай көмектесер едің? Адамдар, аңдар, құстар – барлығы да қысқа дайындалады. Кейбір құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Соның бірі қарлығаш. Бүгін біз қарлығаш туралы автор Тайжан Тойбазарұлының «Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** дәрменсіз – әлсіреген, жараланған биікке самғау – биікке

	келеді? – Спортшы қандай болуы керек? **Түсіну деңгейі:** ***«Қалай аталады?» ойыны*** – Спортпен айналысатын адамдарды қалай атаймыз? *(Спортшы)* – Хоккей, бокс, футбол және жүгірумен айналысатын спортшыларды қалай атайды? *(Хоккейші, боксшы, футболшы, желаяқ)* – Спортшылар жаттығатын жер қалай аталады? *(Жаттығу залы)* – Спортшыларды кім жаттықтырады? *(Жаттықтырушы)* **Сергіту сәті :** Төсектен тұрғанда, Секіріп тез тұрма. Келтіріп денеңді, Жадыра, бос тұрма. **Қолдану деңгейі:** ***«Сөйлемнің қатесін тап» сөздік ойыны*** Педагог сөйлемді бұзып айтады, ал балалар сөйлемнің қатесін тауып айтады. – Командада біздің жарыс жеңді. *(Жарыста біздің команда жеңді)* – Қоңыз Асанды тауып алды. *(Асан қоңыз тауып алды)* – Диван мысықта ұйықтап жатыр. *(Мысық диванда ұйықтап жатыр)* – Қоянның үйінде Айнұр бар. *(Айнұрдың үйінде қоян бар)* – Елжас араны шағып алды. *(Ара Елжасты шағып алды)*	– Балалар, бізге алыс елдерден қонақтар келіпті. «Панда»: «Біз әлем жануарларының тіршілігімен таныстыру үшін, ойындар әкелдік». **«Кім тез жиналады?»** ойыны. «Білімділер сайысы» жарысын бастайтындарын айтады. Дұрыс жауаптар жұлдызшалармен бағаланады, жұлдызшалары көп топ жеңімпаз атанады. «Қолтырауындар тобы!», «Пілдер тобы!», «Керіктер тобы!», «Пандалар тобы!» деген төрт топ құрылады. Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан үй, тәрелке, қасықтың суреті суреті шығады. Әр топ өз атындағы жануардың тіршілік ету ортасын және немен қоректенетіндерін әңгімелейді. **«Қолтырауындар тобы»:** Қолтырауын кесірткеге ұқсас. Тәуліктің көп мезгілін суда өткізеді. Артқы аяқтарындағы саусақтарының арасында терілі жарғағы бар. Терісі тығыз, ірі мүйізше қалқандармен қапталған. Балық, жануар, кейде құстармен қоректенеді. **Түсіну деңгейі:** **«Пілдер тобы»:** Пілдің аяқтары қалың, бағана тәрізді, құйрығы қысқа, ұшында шашақтары бар. Терісі жылтыр, түксіз. Пілдің ерекше тұмсығы	соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** аялдама – автобус тоқтайтын орын кішіпейіл – ізетті, әдепті, үлкенді сыйлайтын **Сұрақ-жауап:** – Әңгімеде не жайында айтылған? Кім орын берді? Анасы баласына не деді? – Сен автобусқа мінгенде өзіңді қалай ұстайсың? Үлкендерге орын бересің бе? – Автобусты кім жүргізеді? – Автобус сөзіне сөйлем құра. **Дидактикалық ойын: «Қай көлік қайда жүреді»** (баланың зейінін дамыту) Шарты: бұлт, су, жол суреттеріне сәйкес көліктің түрлерін орналастырады. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Жүргіздім бұл үйімді, Жүйткісе, жұрт сүйсінді. Бар жолмен жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. Педагог «Автобуста» әңгімесін мәнерлеп екінші қайтара оқып береді. – Әңгімеден қандай әсер алдың? **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** 1. Апаға автобуста кімдер орын берді? Апа балаларға не үшін рақмет айтты?	**Үлестірмелі материалмен жұмыс.** 1. Суретте балалар қандай жаттығу жасау үстінде? Әңгімеле. 2. Спорт құралдарын иесіне сызып қос. Олар қандай спорт түріне арналған? Қалай аталады? **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала»*** Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады. ***«Сөйлемді антоним сөздермен аяқта» ойын-жаттығуы*** Құс ұшады, ал жылан ... . *(жорғалайды)* Қыста суық, ал жазда ... . *(ыстық)* Гантель ауыр, ал мамық ... . *(жеңіл)* Түнде қараңғы, ал күндіз ... . *(жарық)* Жігіт мықты, ал қыз ... . *(нәзік)* Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда	көтеріліп ұшу қора – мал қамайтын орын, жай Әңгіме мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Әңгіме не туралы? Әңгіме қалай аталады? – Бала қарлығашқа неге таңданды? Әңгімедегі баланың аты кім? – Қарлығашты көрген Асан атасына не деді? – Асан қарлығашқа қандай қамқорлық жасады? – Қарлығаш балаға ризашылығын қалай білдірді? **Сергіту сәті:** Құстар біздің досымыз, Біз қамқоршы боламыз. Құстарға ұя саламыз, Жем-су беріп бағамыз. **Қолдану деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады. Шарлап жүріп даланы, Үйіңе ұя салады. (Қарлығаш) Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс.** 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Қыста табиғатта қандай өзгерістер болады? Бала қайда келді? Нені көрді? Қарлығаш қандай құс? 2. Қайсысы артық? Неге? Құстарды ата. 3. Қарлығашты үзік сызықтармен ұясына жеткіз. 4. Қарлығаштың суретін аяқтап сал. Боя.

	– Жұмбақ шешейік. Жерге тимей жотасы, Атанған күш атасы Айбаттыны кім дейді, Қайраттыны кім дейді? *(Палуан)* **Сөздік жұмысы**: *палуан* – күрес өнерін меңгерген күш иесі **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суретте қандай спорт түрі бейнеленген? Жаз мезгілінің ойындарын жаз суретімен, қыс мезгілінің ойындарын қыс суретімен сызып қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	бар. Піл ағаш жапырағы, қабығы мен жемістері және түрлі шөппен қоректенеді. **«Керіктер тобы»:** Керік бұталы, сирек орманды, жазық далалы жерде мекендейді. Денесінің ұзындығы 2 м-ден асады, басы онша үлкен емес, мойны өте ұзын, түсі ашық сары қара қошқыл дақтары болады. Тұлғасы қысқа, мығым, алдыңғы аяқтары артқы аяқтарынан ұзын әрі мықты, жақсы жүгіреді. Қорегі – акацияның бұтақтары, басқа ағаш жапырақтары. **«Пандалар тобы»:** Панда немесе бамбук аюы. Панда сирек кездесетін жануарлардың тізіміне кіреді. Терісі жартылай ақ, жартылай қара. Денесі ірі, аяқтары қысқа. Түсі ақ, тек аяқтары, құлақ ұштары, көз айналасы, көлденең иық жолағы, құйрық ұшы қара. Арттағы сирақтары қысқа әрі жуан, тырнақтары өткір. Табандардың және бақайлардың ерекшеліктері пандаға жылтыр бамбук сабақтарында тайып кетпей берік ұсталуға мүмкіндік береді. Панда бамбук сабақтарымен қоректенеді. Педагог жауаптарды бағалап, жұлдызшалар таратады. Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан «?» суреті шығады.	2. Жерде жүретін көлікті белгіле. 3. Көлікпен жүрудің қандай ережесін сақтау керек? Ата. 4. Жұмбақты шеш. Жасыл түсі жүр дейді, Қызыл түсі тұр дейді. (Бағдаршам) Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін анықтау. – Әңгіме қалай аталады? Автобусты жүргізетін адамды кім дейміз? Балаларды мадақтайды. **Ситуациялық жағдай. (тақтадан сурет көрсету)**  **Автобуста (әңгіме)** Автобус тоқтайтын аялдамаға келдік. Көп ұзамай көк автобус келіп тоқтай қалды. Екі есігі бірдей ашылды. Адам да көп. Бірі мінсе, бірі түсіп жатты. Алдыңғы есіктен апам екеуміз ішке кірдік.	қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Әңгіме жылдың қай мезгілі туралы? Балаларды мадақтау. Қайтпай қалған қарлығаш (әңгіме) Асан ерте тұрып, терезеден сыртқа көз жіберді. Айнала аппақ қар. Күн нұрына шағылысады. Күрек алайын деп қораға кірді. Есік маңдайшасында бүрісіп отырған қарлығашқа көзі түсті. Жаңылыс көрдім бе деп, көзін уқалап қайта қарады. Өзі асыраған қарлығаш. Атасы кигізген сақинадан таныды. Бұл жайды атасына айтуға асықты. Үйге жүгіріп келді де: – Ата, біздің қарлығаш жылы жаққа қайтпай қалыпты. Қорада отыр. Қатты тоңыпты, – деді. Қанатынан жараланған қарлығаш ұшуға дәрменсіз болған соң қалып қойыпты. Оны күтіп, асырауға тура келді. Қарлығаш оңай үйрене алмаған соң атасы темір тор жасап, алдына тары мен су қойды. Бірте-бірте қолға үйреніп, жасқанбайтын болды. Сөйтіп Асан өзінің кішкентай досын қыстан аман алып шықты. Көктем шығып, құстар келе бастаған мезгілде Асан атасы екеуі қарлығашты ұшырып жіберген.

		Педагог жұмбақтар шешуді ұсынады. 1. Жануарлар патшасы – ... (арыстан) . 2. Ең үлкен жануар – ... (піл) 3. Адамға ұқсайды, бірақ адам емес, бананды жақсы көреді – ... (маймыл) 4. Ағаштан ағашқа секіріп жүретін сүйкімді жануар – (тиін) 5. Қыста қатты ұйқыға кетеді, балды жақсы көреді – ... (аю) 6. Ең биік жануар, мойны ұзын – ... (керік). **Қолдану деңгейі:** Педагог пантомима арқылы жануарларды бейнелеп, көрсетуді ұсынады. Әр топтан бір баладан шығып, үстел үстінегі екі суреттен алады, берілген жануарды қимылмен көрсетеді. Басқа топ балалары қандай жануар екенін табады. (Қасқыр, керік, маймыл, жолбарыс, аю, түлкі, тиін, арыстан, қоян, піл). Педагог жауаптарды бағалап, жұлдызшалар таратады. Гонг ұрылып, интербелсенді тақтадан мольберт мен бояулардың суреті шығады. Педагог балаларға өздерінің топ атындағы жануардың суретін бірігіп бейнелеп, қорғауды ұсынады. Әр топтан бір бала шығып, салған суретін қорғайды, педагог қосымша сұрақтар	– Мұнда отырыңыз, – деп менен үлкендеу екі бала анама орын ұсынды. – Рақмет, балалар, – деді анам отырып жатып. – Апа, рақметті не үшін айттыңыз? – Кішіпейілділігі үшін. Сен де солардай бол. Үлкенді сыйла. Сонда үлкендер саған рақмет айтатын болады.		Қарлығаш жербауырлай ұшып, үйді екі айналды да биікке самғай көтерілді. Асан қарлығаш ұзап кеткенше қарап тұрды. Арада екі күн өткен соң қарлығаш қайта оралып, қораға ұя салды. Өзіне серік тауып, жаздай сонда мекендеп жүрді. Асан ылғи бақылап отырды. Күз келіп, құстар қайта бастағанда бұл қарлығаш та көрінбей кетті.

		қояды: Бұл жануар қалай қимылдайды? Немен қоректенеді? Дене бітімі, түсі қандай? Қай жерді мекендейді? Педагог әр топтың жұлдызшаларын санап, жеңімпаз топтарды анықтайды. **Сергіту сәті:** **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Таусоғарға жануарлардың жанды табиғатқа жататынын түсіндір. Суреттерден басқа елде мекендейтін жануарларды белгіле. 2. Дене бөліктері қай жануарға тиесілі? Сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Ұмыт болған ұлттық ойын: «Мөңке мен шортан»

Басты міндеттері: Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардыңқимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимылүйлесімділігіне баулу.

Логикалық-абстрактылы ойлауды дамыту жаттығулары(мидың сол жақ жартышары). Жаттығулар нәтижесінде есте сақтау қабілеттері, ойлау мүмкіндіктері, математикалық қабілеттері жақсарады. Ми белсенділігі артады. (4рет)

«Тілше»
Тілімізді көрсетейік,
Қарап оны көрейік.
Іс-әрекеті: Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады.

«Тілше»
Тілімізді қимылдатып,
Дөңгелетіп ойнайық.
Іс-әрекеті: Тілдерін жан-жаққа жүгіртіп ойнақықозғалтады.

«Ауызшық»
Ауызды ашып айналдыр,
Оңға-солға шайнаңда!
Іс-әрекеті: Ауыздарын ашып, жақ сүйегін оңға-солға шапшаң айналдырып қозғалтады.



Ұмыт болған ұлттық ойын: «Мөңке мен шортан»

Ойынның міндеттері: Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардыңқимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимылүйлесімділігіне баулу.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : Бір бала шортан болып таңдалады, ал қалған ойыншылар екі топқа бөлінеді. Топтардың бірі шеңбер жасап тұрады, ол – тастар; екіншісі – шеңбер ішінде жүзіп жүрген мөңкелер. Шортан шеңбердің сыртында орналасады. Ұстаздың «Шортан!» белгісі бойынша шортан шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді, ол мөңкелерді ұстап алуға тырысады. Мөңкелер басқа ойыншылардың артына тығылуға, отырып қалуға, тастардың артына жасырынуға тырысады. Шортан ұстап алған мөңкелер шеңбердің сыртына шығарылып саналады. Ойын басқа шортанмен қайталанады. Ойын аяқталғаннан кейін ұстаз ең көп мөңкелер ұстап алғанжүргізушіні атап айтады.

Әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Ұсыныс:

1. Ойын алаңындағы ойыншылардың орналасуы өзгеруде. Ауланған "мөңке балықтары" алаңның арғы бетіне шығып, тор жасайды. Қалған ойыншылар алаңның бір жағында тұрады, олардың барлығы "мөңке", шортан тордың артында және мөңке балығын аулайды. Мөңке балықтар тор арқылы жүгіруі керек. Торды құрайтын ойыншылар қолдарын жоғары көтеріп тұрып, мөңке балығын жіберіп алмау үшін қолдарын уақытында түсіруі керек. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Шортан есептегіштің көмегімен таңдалады.
2. "Шортан" саны алынады
"Мөңке балықтар" алаңның бір жағында тұрады, ауланған

		"мөңке балықтар" торды құрайды, алаңда қол ұстасып, "Шортандар" тордың артында тұрады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Асханада. **ҰІӘ міндеттері:** - тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. **Дағды**: Ойын түрлері арқылы оқушылардың тапқырлық, ізденімпаздық қасиеттерін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу, өз ойын тиянақты жеткізуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ізеттілікке, адамгершілікке, асханада өз-өзін ұстау әдебін тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Тағамды қадірлеуге тәрбиелеу.Асты үнемдеуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларды қоғамдық орындарда өздерін	**3.Құрастыру -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көліктер. **ҰІӘ міндеттері:** -құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыруға үйрету; -бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастыру,олардың бөлшектерін берік орнату және шығармашылық ойлауды дамыту; -берілген тақырыпқа сурет, фотосуреттер бойынша құрылыс салу оны сөзбен сипаттау арқылы сөздік қорын дамыту. Өзі жасаған құрылысын талдау негізінде шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлау, еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу. **Дағды**: құрылыс материалдарымен және «Лего» конструкторлармен жұмыс жасай білуге үйрету, дұрыс қолдана білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Істеген жұмыстарын ұқыпты жасауға тәриелеу.	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау. (шеге) **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. **Дағды:** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**:	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әжемнің базарлығы. **ҰІӘ міндеттері:** - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Қазақтың ұлттық тағамдарының ерекшелігі мен құндылығын, қазақ халқының қонақжай дәстүрін құрметтеу, тағамдардың жасалу жолдарын үйрету «Қазақ дастарханы» туралы түсінік беру. Тағамды қастерлеуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Асты үнемдеуге, халқымыздың салт-дәстүрін насихаттай отырып, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, асқа деген дұрыс	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Табиғаттағы маусымдық құбылыстар. **ҰІӘ міндеттері:** - әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерімен таныстыру. Табиғат құбылыстарының адамның физикалық және эмоциялық күйіне әсері туралы білімдерін дамыту; -табиғат құбылыстарының сырын білуге деген қызығушылықтарын арттыру; -табиғатқа қамқор болу сезімдерін ояту. **Дағды**: Үлкендер еңбегін бақылау арқылы, балалардың бақылау дағдыларын дамыту. Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғаттың құбылысын көре білуге, еңбекшіл болуға баулу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу . Табиғаттағы мезгіл өзгерістерін салыстыру, ойлау, бақылау қабілеттерін дамыту.Әр жыл мезгіліне тән табиғат

	мәдениетті ұстай білуге баулу; асхана ережесімен танысады әрі қолдана біледі. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: -мектеп асханасын үзіліс кезінде бекітілген кесте бойынша қолдану керек екендігін түсінеді; – асханада болғанда оқушылардың міндеті туралы ұғады; – «Асханада өзін ұстау нұсқаунамасына сәйкес» өздерін ұстау білулерін меңгереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Азық-түлік» тақырыпты қайталау. Балалармен әңгіме құрайды. Бүгін таңғы асқа не жедің? Сәуле: Мен ботқа жедім, шырын іштім. Арман: Мен жұмыртқа жедім, шырын іштім. Балалар үлгі бойынша сұраққа жауап береді. Әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Өзің пісірген ас дәмді Дуылдасты балалар, Шуылдасты балалар, Өздерінше ойнайды, Өздерінше тойлайды. Шай әкелді біреуі, Май әкелді біреуі, Сүт әкелді біреуі, Ет әкелді біреуі.	Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Барлық көлік түрлерінің маңызы туралы ұғым қалыптастыру. Әр көліктің пайдасын айта отырып, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** жолда жүру тәртібін сақтауға тәрбиелеу. Балалардың қол моторикасын жетілдіру және эстетикалық талғамын арттыру. Безендіру арқылы әдемілікті сезіне білу қабілетін дамыту. Берілген тапсырма бойынша өз ойларын жүйелі жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** құрылыс материалдары мен «Лего» конструкторларды пайдалана отырып көлік түрлерін құрастыра алады. **Түсінеді:** бірнеше бөліктен тұратын заттарды құрастырады, олардың бөлшектерін берік орнатады және бөліктерінің аттарын атай алады. **Қолданады:** «Лего» конструкторлардың пішініне, көлеміне қарай таңдай отырып одан әртүрлі көліктер	**«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: дыбыстық талдау жасайды; дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді; дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажырытады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Педагог іс-әрекетті «Жалпы атауын ата»** ойынын ұйымдастыру арқылы бастайды. 1. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . (мамандықтар) 2. Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . (ұшатын көліктер) 3. Футбол, волейбол, хоккей – . . . (спорт түрлері) 4. Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . (жабайы аңдар) 5. Көлік, қуыршақ, доп, секіртпе – . . . (ойыншықтар) «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. **Дыбыстармен жұмыстар.** **Ойын: «Жалауды көтер»** (дыбыс, буын, сөз) Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур, ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл	көзқарасты қалыптастыру, тапсырмаларды орындау кезінде топта, жұпта, жеке жұмыс істей білуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың қазақтың ұлттық ыдыстары мен оларға жасалу жолдарымен таныстыруды жалғастыру, білімділік деңгейін көтеру, тиімді және ұқыпты жұмыс жасауға үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже:** тағамдар ішінен ұлттық тағамдарды айыра біледі, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Асханада» тақырыпты қайталау. Суреттермен жұмыс. Педагог суреттерді көрсетеді,балалар атайды, сөйлем құрастырады. Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Балалар, әже бізге мына қоржынды беріп жіберіпті. Онда не бар екен? Дидактикалық ойын:«Ғажайып қоржын». Суреттермен жұмыс. **Түсіну деңгейі:** **Жаңа сөздермен**	құбылыстарының ерекшеліктерін көре білуге, суреттей білуге үйрету. Балаларды зейінді болуға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Қоршаған ортаға деген көзқарасын кеңейтіп, табиғатты сүйюге, қамқор бола білуге , табиғат байлығын ,сұлулығын сезіне білуге сурет көрінісін әңгімелеп, бейнелей білуге үйрету. Балаларды сақтыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: Сурет бойынша әңгіме құрастыруды игерді; табиғатты аялауға,қастерлеуді түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Төрт мезгіл дауыстары» Тіл ұстарту жаттығулары Педагог балалардың көңіл күйлерінің қандай екенін сұрайды , ауа райына назар аударуды ұсынады: Аспанда аппақ бұлттар қалқып барады, әрқайсысы бізге өзгеше бір пішінді көрсетуі мүмкін. Жеңіл самал жел ағаштардың бұтақтарын тербетеді. Жарқыраған күн – біздің серігіміз, досымыз. Бүгінгі көңіл күйіміз ештеңеге көлеңке түсірмесін. Табиғатта үнемі өзгерістер

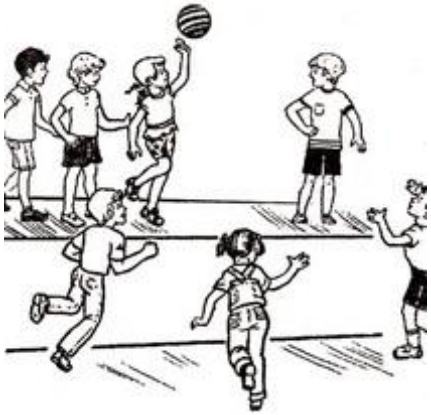
	Бірі күріш әкелді, Бірі бұрыш әкелді, Бірі алма әкелді, Бірі нан да әкелді. Бірі сүртіп табақты Бірі құйды тамақты. Дөңгелене отырып, Тостағанды толтырып, Палауларын жеді де, «Қандай тәтті», – деді олар. Қ. Мырза Әли **Түсіну деңгейі:** Оқылған тақпақ мазмұны бойынша сұрақ-жауап арқылы әңгіме өткізу. – Тақпақ не туралы? Балалар не әкелді? Қандай тағам дайындалды? Балалар сұрақтарға жауап береді, тағамдарды атайды. Педагог тапсырма береді. – Айман, сүт әкел. – Ардақ, ет әкел. т.с.с. **Жаңа сөздермен таныстыру. Суреттермен жұмыс.** – Мынау – күріш, кү-ріш. – Мынау не? – Мынау – күріш. – Мынау – палау. – Мынау не? – Мынау – палау. – Палау – тағам. – Палау – не? – Палау – тағам. – Мынау – бұрыш. Бұ-рыш. – Мынау не? – Мынау – бұрыш. – Балалар палау жеді. – Балалар не жеді? – Балалар палау жеді. – Палау дәмді. – Палау қандай? – Палау дәмді. Балалар сөздерді, сөйлемді	құрастырады, оларды сөзбен сипаттап айтып береді, оларды құру кезеңдерін жоспарлай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** балаларға бүгін ағаш құрылыс материалдары емес, «Лего» құрылыс материалдарынан әртүрлі көлік түрлерін жасайтындықтарын айтады. 4–5 баладан шағын топтарға бөлінеді. **Түсіну деңгейі:** Педагог балалармен көлік түрлерінің суреттерін және фото суреттерді қарап, олардың жеке бөліктеріне назар аударады. Осыдан кейін балаларға ұшақтың, мәшинеңің, қайықтың, мотоциклдің үлгілерін қарап көруді ұсынады. –Қандай негізгі бөліктері бар? – деп сұрайды. Көліктердің қайсысын құрастыратынын таңдап, оларды құрастыру үшін үлгі суреттерді қарап көруге және ҰОҚ-де қарауға нұсқау береді. Әр бала өзінің қалауы бойынша көлік түрлерін таңдайды, ол көлікті жасау үшін қандай бөлшектер қажет екенін ойланып, таңдап алыңдар деп ұсыныс жасайды. Олар өздері көліктерді және оның бөлшектерін таңдап, құрастыру іс-әрекетіне кіріседі. Педагог «Лего»	жалаушаларын желбіретеді. **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»** – Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек. Мысалы: алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), т.б. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық жаттығу: «Түсіп қалған буынды жалға»*** – Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най* т.б. Әр дұрыс жауапқа педагог жұлдызша таратады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Дүкендегі ойыншықтарды ата. Сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? Педагог балалармен бірге тапсырманы талқылайды. Балалар ойыншықтарды атайды. *(Зымыран, робот, ғарышкерлер, қоян, мысық, түйе, керік, секіртпе, мүйізтұмсық, арыстан, скейт, ұшақ, доп,*	**таныстыру**. Мынау – бауырсақ. –Мынау не? –Мынау – бауырсақ (балалар жеке, хормен, жай, жылдам айтады). –Бауырсақтың дәмі қандай? Сақ-сақ – дәмді бауырсақ. Сақ-сақ – жеймін бауырсақ. –Мынау – құрт. Құ-ұ-ұрт, құрт. «Құрт» сөзін жеке-жеке айтып жаттығады. –Мынау не? –Мынау – құрт. –Мынау – қымыз. Мынау не? –Мынау – қымыз. –Қымыз өте дәмді. –Қымыздың дәмі қандай? –Қымыз өте дәмді. –Мен қымыз ішемін. –Сен не ішесің? –Мен қымыз ішемін. –Мынау – шұбат. Шұ-ұ-ұ-бат. –Мынау не? –Мынау – шұбат. –Шұбат өте дәмді. –Шұбаттың дәмі қандай? –Шұбат өте дәмді. Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. –Құрт, қымыз сөздерінде бірінші дыбыс қандай? –«Қ» дыбысы. Педагог дыбыстардың дұрыс дыбысталуын қадағалайды. Жұмысты айнамен жүргізеді. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық жаттығу**.** Қ-қ-қ-қ – қққымыз - қымыз Қ-қ-қ-қ – ққұрт - құрт **Сергіту сәті:**	болып тұрады: бірде қар жауады, бірде жаңбыр жауады, бірде күн ашылады, бірде аспанды бұлт жабады. Бұлардың барлығын табиғат құбылыстары деп атайды. Табиғат құбылыстары – адамның еркіне қарамастан табиғатта болатын өзгерістер. Көптеген табиғат құбылыстары жыл мезгілдерінің ауысуымен байланысты, сондықтан оларды маусымдық деп атайды. – Маусымдық құбылыстар қандай табиғатқа жатады? – Жансыз табиғатқа. Жансыз табиғат құбылыстары: найзағай, кемпірқосақ, жаңбыр, тұман, дауыл т.б. **Түсіну деңгейі:** Педагог балаларды Қырағымен бірге ауа райы құбылыстарын тамашалауға шақырады. 1-слайд. Интербелсенді тақтадан әртүрлі ауа райы көрсетіледі (шуақты күн, жаңбырлы, бұлыңғыр, желді, аязды, ашық, нөсер жаңбыр, найзағай жарқылдауы, қар аралас жаңбыр, көктайғақ). 2-слайд. Ауа райын болжап, бізге хабарлап отыратын мамандар метеорологтер деп аталады. Олар ауа райын болжайды. Мына құрылғылар термометр, флюгер деп аталады. Термометр ауаның температурасын өлшейді.

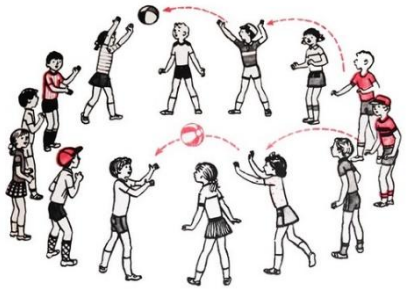
	жеке-жеке айтып жаттығады. **Қолдану деңгейі:** **Ойын «Асханада».** Педагог асхана туралы түсініктеме береді: Асханада аспаз жұмыс істейді. Аспаз тамақ пісіреді. Асханада адамдар тамақ ішеді. Балалар кезекпен аспаз болады. Балалар тағамға (өздеріне таныс күнделікті тағамдар) тапсырыс береді. Аспаз ол тағамға қажетті азық түлікті таңдап алып атайды. Мысалы: Мен палау жеймін. Палау беріңізші. (Аспаз ет, сәбіз, пияз, күріш суреттерін тауып атайды). – Рақмет. Палау дәмді болды. **Жаңылпаш жаттау:** Ас аспай бас аспаз, Ас асты жас аспаз. Қатты, ақырын, жай және жылдам қайталап айту.	конструкторлардың тетіктерін, бұрандаларын, басқа да бөлшектерін бір-біріне бекітуге, дұрыс орналастыруға көмектеседі. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті Бағанға ілінген Аспалы сым жолы бар. Көшелерде жүгірген Троллейбус жолығар. Сым жолымен зырлайды Басқа жаққа аумайды. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Кім тез, жылдам жасағандары болса, оларға педагог тапсырманы күрделендіріп, жол, автотұрақ, қақпа жасауға тапсырма береді. Әр балаға жеке көмек көрсетіліп, нұсқау беріп, іс-әрекетке басшылық жасайды. 	*қуыршақтар, мәшине).* **З**ымыран – **з** –дауыссыз дыбыс. **Р**обот – **р** –дауыссыз дыбыс. **Ғ**арышкерлер - **ғ** –дауыссыз дыбыс. **Қ**оян - **қ** –дауыссыз дыбыс. **М**ысық - **м** –дауыссыз дыбыс. **Т**үйе - **т** – дауыссыз дыбыс. **К**ерік - **к** –дауыссыз дыбыс. **С**екіртпе – **с** –дауыссыз дыбыс. **М**үйізтұмсық - **м** – дауыссыз дыбыс. **А**рыстан - **а** –дауысты дыбыс. **С**кейт - **с** –дауысссыз дыбыс. **Ұ**шақ – **ұ** –дауысты дыбыс. **Д**оп - **д** – дауысты дыбыс. **Қ**уыршақтар – **қ** – дауыссыз дыбыс. **М**әшине – **м** – дауыссыз дыбыс. Педагог балаларға ойыншықтардың басталып тұрған дыбыстарын қайталатып, дұрыс айтуға жаттықтырады. – Суреттегі балалар қандай ойыншық таңдайды, ал сен қандай ойыншық таңдар едің? Балалардың ойларын тыңдау. 2. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. 3. Дыбыстық талдау жаса. *Шеге* сөзінің дыбыстық талдауы. Педагог тақтаға *шеге* сөзінің дыбыстық талдауын іледі. Балаларға дәптерде	Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. **«Сиқырлы қаламмен» жұмыс: Тағамдар** **Ойын: «Дұрыс ата».** Тағамдарды атайды, қаламмен тексереді. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ұлттық тағамдарды ата. Суреттен ұлттық тағамдарды тап. Оларды үстел үстіне сызып көрсет. Сен не жедің? Неіштің? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Балалар сөйлем құрайды. *Мен бауырсақ жедім.* *Мен қымыз іштім.*	Флюгер желдің бағытын анықтайды. – Балалар, бізге ауа райын білу не үшін қажет? – Балабақшаға барарда қандай киім кию үшін керек. 3-слайд. – Қандай мамандарға ауа райын білу өте қажет? – Автобус, мәшине жүргізушілеріне, алыс жолға шығатын жолаушылар көліктеріне, ұшқыштарға, кемелерге өте қажет. – Ерте заманда, ауа райын болжайтын мамандар болмады. Халық ауа райы белгілеріне қарап, жан-жануарлардың мінез-құлқына қарап, болжамдар арқылы ауа райының қандай болатынын біліп отырған. **«Суреттерге қарап, болжам жаса» ойыны.** Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар болжамдайды. **«Төрт мезгіл – төрт құбылыс»** ойыны. **Қолдану деңгейі:** **Маусымдық құбылыстарды сипаттау:** Қыста қар жауып, күн суытады. Өзен-көлдерді мұз басады, қыста күн ерте батады. Қар жауады, қарлы боран соғады, аязды күндер көп болады. Көктемде күн жылынып, самал жел соғады, қар мен мұз ериді, ағаштарда бүршіктер пайда болады,

			жұмыс жасауға тапсырма беріледі. Бір бала тақтада талдау жасайды. ***Шеге*** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар, 2-дауысты, 2-дауыссыз дыбыс. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Г** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** **Пингвин** Өкшемізді қосамыз, Балпаң-балпаң басамыз. Асулардан асамыз, Біздер пингвин боламыз. Білекті біз түреміз, Қатарласып жүреміз. Адаспаймыз білеміз, Пингвин болып жүреміз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Нүктелерді бастыр, боя.		алғашқы жасыл шөптер өседі. Күн ұзарып, түн қысқарады. Жыл құстары ұшып келе бастайды. Жылы жаңбыр жауады, қырда бәйшешек гүлдейді. Найзағай жарқырап, күн күркірейді. Жазда күн өте ыстық болады. Жазда күн ұзарып, түн қысқарады. Жидектер мен жемістер, егін піседі. Нөсер жауады, найзағай ойнайды, кемпірқосақ аспанда жиі пайда болады. Күзде күн суытады, жапырақтар сарғайып, жерге түседі, шөп құрайды. Құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Тұман түседі, таңертең шөптер мен жапырақтарға қырау түседі. Суық жаңбыр жауады, суық жел соғады. **Маусымдық құбылыстар туралы жұмбақ шешіледі.** Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. **(Бұлт)** Көк жиекті шай табақта, Алтын алма тербеледі. Кейде бүркер алма жүзін Ұлпа мақта перделер. **(Күн мен бұлт)** Көзге ілінбейді, Жұтсаң білінбейді. **(Ауа)** Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. **(Аяз)** Қанаты жоқ, ұшады,

			5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ, ұлиды. **(Боран)** Арыстан арқырады, Орман жарқырады. **(Найзағай)** Сырылдатады шәйнегін, Ұнатпаса да жұрт, мейлі. Тереземіздің әйнегін жуады, Бірақ сүртпейді. **(Жаңбыр)** Ат шаптырым аумағы, Байқалмайды салмағы. Мың кессең де ол мейлі, Жүреді, ұшып өлмейді. **(Бұлт)** Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. **(Жел)** Әуеден күбі түсті, Күбінің түбі түсті. **(Күн күркіреуі)** **Сергіту сәті:** **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Қырағыға екі суретте қай жыл мезгілі бейнеленгенін түсіндір. Әр мезгілге тән маусымдық құбылыстарды салып көрсет. Қыста не жауады? Күзде ше? 2. Маусымдық құбылыстарды белгіле. Олардың қай мезгілге тән екенін айт. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 15:20 – 15:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бұрыш»** **Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.**					

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау,
Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у





Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағаң»
Міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.
Мазмұны.
Балалар араларынан екі капитан сайлайды. Қалған ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда сөре сызығында тізбектеліп тұрады.
Екінші команданың балалары ойын алаңында бытырап жүреді.
Алаңның төрт жеріне ара қашықтықтарын 8-10 м етіп, биіктігі 1,5-2 м төрт бағаң қойылады.
Сөре сызығының үстінде тұрған бірінші ойыншыға доп береді. Ойын басталуға белгі берілгеннен кейін осы ойыншы неғұрлым алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғады да, өзі тез жүгіріп, төрт бағанға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына жүгіріп келеді.
Егер үлгерсе, командасына бір ұпай әкеледі.
Алаңда тұрған ойыншылар соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен соғулары керек. Жүгіріп жүрген бала доптан қашып бір бағанның қасына тұра қалса, оны соғуға болмайды.
Ойыншы үлгермей қалып, оған доп тисе, командалар орындарын тез ауыстырады да, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Ойынды белгілі бір уақыттың ішінде қай команда көп ұпай жинаса, солар ұтады.
Ойынның ережесі.
1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.
2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.
3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді.
4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Басқа да эстафетадағыдай бұл ойынға сыныптағы ұлдар мен қыздар бірдей қатысса, өте қызықты өтеді.
Мұғалім сырттай бақылап, төрешілікті балалардың өздеріне беріп, ойынға басшылық жасауға үйретіп отыруы қажет.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Баланы ойын барысында туындайтын сан алуан жағдайларда шұғыл қимыл-әрекет жасауға үйретеді. Батыл, епті қимыл-қозғалыста болуға дағдыландырады.
Допты өзі қалай соқса, солай қимыл-әрекет жасауға жағдай туатынына көзі жетіп, батыл, епті қозғалуға жаттығады. Өзінің шамасын анықтап, күш қуатын, шапшаңдығын, төзімділігін арттыруға тырысады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене тәрбиесі** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мерген.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Дене тәрбиесі** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мерген.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Дене тәрбиесі** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Аңшылар.

	ҰІӘ міндеттері: -көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. **Дағды**: көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** таяқпен	Ақ әжем. **ҰІӘ міндеттері:** музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, шығарманы сипаттай білу; -жеңіл әуендерді ансамбльмен, балаларға арналған музыкалық аспаптарда,фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -үлкенге ілтипат, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта**	**ҰІӘ міндеттері:** -көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру; -тік нысанаға заттарды лақтырып, тура ортасына тигізу; түрлі қимылдарды қосып орындауға жаттықтыру; -жерден биіктетілген тақтайдың астынан өту, биік тақтай үстінде жинақталып нысананың ішінен тепе-теңдікті сақтай отырып өтуге жаттығуды жалғастыру; -өз денесін басқаруды, арқаннан ұстап салбырап тұруды, ептілік, өз бетімен әрекет ету, күштілікті дамыту. **Дағды**: көлбеу тақтайға жүгіріп шығу, түсу, биіктен салмақ түсіру, тірелу нүктесінде тепе-теңдік сақтауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** таяқпен	Ана – өмір шырағы. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта**	**ҰІӘ міндеттері:** -еденде созылып жатқан арқан үстімен жүруге, көлбеу қойылған тақтай үстімен жүріп келіп, келесі тақтайға ауысуға жаттықтыру. **Дағды**: Тізені жоғарыкөтеріп, тепе-теңдікті сақтап жүруге жаттығу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі – аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарғажақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұны. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** таяқпен жаттығулар орындау дағдысы, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдылары, тепе-теңдікті сақтау, қол мен аяқтың қимылдарының үйлестіру дағдылары. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті

	жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып, шығарғанда ауасанап болғанша	**ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Ұрпақ тәрбиесінде ата – бабамыздың ұстаған жолын, көп балалы болуды бақыт деп санаған, баланың отбасындағы орнының жоғары бағаланғандығын паш ету; Жаңа ғасырдың мұрагерлерін тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Ата-анасын сыйлай, қастерлей білуге баулу. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін музыка тілімен жеткізе білуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу,	жаттығулар орындау дағдысын, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтау, қол менаяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру. Психологиялық күйзелісті тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бір-бірден тізбекпен жүру, ирек жолмен жүру, тізені жоғары көтеріп жүру, көзді жұмып4 м жүру, жіңішке жол, жуан жолмен жүру, жануарлардың ізімен жүру. мин. үздіксіз баяу жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрынмен дем алып, ауызбен шығару; Қысқа шұғыл дем алып – демін созып өте баяу шығару; Баяу, созылмалы тыныс алу – қысқа, шұғыл дем шығару; Ауа жіңішке ағыспен шығатындай етіп, баяу созылмалы дем шығару; Жұлқып дем шығару; Мұрын арқылы баяу тартып, терең тыныс алу, демін кідірте отырып,	**ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Ұрпақ тәрбиесінде ата – бабамыздың ұстаған жолын, көп балалы болуды бақыт деп санаған, баланың отбасындағы орнының жоғары бағаланғандығын паш ету; Жаңа ғасырдың мұрагерлерін тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Ата-анасын сыйлай, қастерлей білуге баулу. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін музыка тілімен жеткізе білуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	тарқатуға арналған арнайы жаттығулар орындау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Аңшылар із кеседі» – жерге жорғалау мен таяқты әртүрлі қалыпта ұстап жүру, жүгірумен алмастыру. 3 тізбекке қайта сап түзеу. Аң ізімен келе жатқан аңшының қимылдарын жасайды. Дала кезіп жүгіреді. Тынысын қалыпқа келтіреді де, әртүрлі қимылдарды жасайды. Сапта арақашықтықты сақтап, таяқпен орындалатын жалпы дамыту жаттығуларынорындайды (№2). Екі тізбекке, бір қатарға сап түзеп тұру. Педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындауға тырысады. Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын түзу ұстауға тырысады. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. **Түсіну деңгейі: Негізгі қимыл жаттығуларын** ойын тапсырмалар түрінде орындайды. (Екі команда бірмезетте бастайды). Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды.Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады.

	жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. **Түсіну деңгейі:** **«Ептілікке жаттығамыз!»** Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсында айналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткендебасы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. **«Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!»** Жоғары жағы 40 см көтерілген көлбеу тақтайға жүгіріп шығып-түседі. Бірінші көлбеу тақтаймен төменнен жоғары қарай жүгіріп шығып, екінші тақтайданбиіктен төменге қарай жүгіріп түседі. Командаға қайтып келеді. **Қолдану деңгейі:** **«Мергендер»,** **«Таяқтастау»** (нысанаға дәл тигіз). метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолменорындайды. **« Мерген»** **Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын**	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Сағат» (Е. Андосов). Балалар шеңбер бойында жүріп, қолды белге қойып, сағат тілі секілді оңға, солға иіліп, сол ырғақпен ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. «Әже мен немересі», «Менің әжем» суреттерін көрсету. Балалармен отбасындағы анамыздың, әкеміздің аналары – әже туралы сұхбат жүргізу. Әжелеріңнің сүйікті немересіңдер, оларға қамқор болуды ұмытпаңдар. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев). Әнде кім туралы айтылып отыр? Ән қандай көңіл күйде жазылған? Әжелерің сендерді қалай еркелетеді? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай). Әннің мәтінін балаларға түсіндіріп, әуенін үйрету. Ән айту кезіндегі ережелерді еске түсіріп, бір-бірін тыңдай отырып, қатты айғайламай, мәнерлеп айту. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру.	шығарғанда ауасанап болғанша жететіндей етіп, 1–10 дейін санау. **Түсіну деңгейі:** **«Ептілікке жаттығамыз!»** Ұзын орындықпен жүру (ені – 25 см, биіктігі – 30 см), жүріп келіп орта тұсындаайналадағылардан өтіп кету. Тепе-теңдік сақтап ұзын орындықпен жүріп, жаттығулар орындау. Орта тұсында құрсаудан-құрсауға өтіп, модульден айналып, жүгіріп қайтып келеді. Құрсаудан өткенде басы мен аяғын тигізбей жұмыр жиналуға тырысады. **«Тепе-теңдікті сақтауға жаттығамыз!»** Жоғары жағы 40 см көтерілген көлбеу тақтайға жүгіріп шығып-түседі. Бірінші көлбеу тақтаймен төменнен жоғары қарай жүгіріп шығып, екінші тақтайданбиіктен төменге қарай жүгіріп түседі. Командаға қайтып келеді. **Қолдану деңгейі:** **«Мергендер»,** **«Таяқтастау»** (нысанаға дәл тигіз). метр қашықтықтан тік нысанаға дорбаларды ату. Бастапқы қалыпқа келу. Кішкентай дорбаларды қолды жоғары алға сермеп лақтырады. Нысананың дәл ортасына тигізуге тырысады. Алдымен оң қолмен, сосын сол қолменорындайды.	**Білу деңгейі:** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Ленталармен жаттығу»** (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. **Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева).** Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев).** Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға	**Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Аңшылар мен қояндар» Қозғалып бара жатқан нысананы «ату» кезіндегі қауіпсіздік ережелерін еске салады. Ойыншылар «аңшылар» мен «қояндарға» бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртына тұрады,ал «қояндар» сызықтардың ортасына тұрады. «Аңшылар» доппен «қояндарды» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» қояндар ойыннан шығады. Барлық қояндарды атып алған соң командалар орнын ауыстырады. **Релаксация: «Мерген».** Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды. Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқакелу. Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату. Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.

	жасайды. **Тістенеді.** Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқакелу. Қарнын ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату.Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.	«Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Полька» эстон халық биі. Балаларға полька қимылдарын жасату, аяқты тізеден бүгіп жоғары көтеру дағдыларын қайталап үйрету. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар шеңбер бойында тұрады да, ортада бір бала қоян болады, ортадағы қоянның қимылдарын шеңберде тұрған балалар қайталайды. Қоян шеңберден шығуға тырысады, балалар жібермейді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Янка» беларусь халық биі. Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.	**« Мерген»** **Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды.** **Тістенеді.** Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқы қалыпқакелу. Қарнын ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату.Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.	үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** **Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай).** Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. Таяқшаны жерге қойып, алақандарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан қимылды көрсетеді. Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі	

				орындауға дағдылану. **Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан»** (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.	
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 1** **Аязды күнді бақылау.** **Міндеттері:**Аяз туралы түсінік бере отырып, оның адам денсаулығы үшін пайдасын түсіндіру. Жұқпалы аурулардың микробтарын өлтіруге аяздың қосар үлесі зор екендігін айту. **Бақылау барысы** **Көркемсөз** Аққу мамық ұлпа қар, Жамылады қырқалар. Шымшып аяз бетінді, Ширатады етінді.	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 2** **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Міндеттері:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұрқасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 3** **Қарды бақылау** **Міндеттері**: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Қыс»*** ***Қ. Жұмағалиев*** *Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел. Боратты-ау бораным,*	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 4** **Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** **Міндеттері:** — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға**	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 5** Көгершіндерді (кептерлер) бақылау *Міндеттері:* — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. *Бақылау барысы* Көркем сөз: Құстар менің достарым,

	Қимылды ойын: **«Қар лақтыру».** Балалардың ойынға ынтасын арттыру. **Еңбек:** Ауладағы қарды жинау. **Жеке жұмыс:** Аяз туралы жұмбақ жаттату. Қолы жоқ, сурет салады. Тісі жоқ, тістеп алады.(Аяз) **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады	ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! **Қимылды ойын:** «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. **Еңбек:**Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **Қимылды ойын:** Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. **Біртұтас тәрбие** **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	*Қайратын қарай көр.* *Біз батыл баламыз,* *Жылы үй, қорамыз.* *Ақ ұлпа қарыңнан,* *Аққала соғамыз.* **Халықта мынадай болжам бар:** қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦қыстың соңғы айы? ♦қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦қарқатқақ қалай пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Мектеп ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа.	**жұмбақ жасырады** Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ♦ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ♦ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ♦ Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) ♦ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) ♦ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) **Зерттеу жұмысы** Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру **Еңбек** Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру *Мақсаты:* — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;	Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Мектеп аумағына жем салғыш ілу *Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.* Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді». *Мақсаты:* —- балаларды жүкіруге үйрету; — зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». *Мақсаты:* — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** -құс жүнін үрпитсе, жауын

			Неге? **Еңбек** Қар тазалау. *Мақсаты:күнделікті жүріп жүрген жолды тазалауға үйрету.* **Қимылды ойын:** «Боран-боран» Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** «Кім алысқа қар лақтыра алады. **Мақсаты:** белгіленгшен жерге дейін қар лақтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Қар көп болса, нан мол болады.	— Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар» ***Мақсаты:*** — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары менептіліктерін дамыту. **Жаттығу ойындары** «Көпірден өт». ***Мақсаты:*** тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады	болады; -жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; -құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Тыныс алу жаттығуы** «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтыңұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару. Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет). көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым мен Тұрлыбек Ернұр*** **Мақсаты:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:** Сөздерді қатыстырып, белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Мақсаты:** Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауыстыдыбыс болса, сонша буын болатынын түсініктерін жинақтау. Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. О-йын-шық-тар.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын ажыратып олардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту.

	1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу.				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Тыныста, ойлан» **Міндеттері:** Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей серпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру. **Дағды:** Аналитикалық ойлауын, қимыл дағдыларын қолдана білуін,ептілік пен күштілігін, төзімділігін дамыту. **Ойынның шарты:** Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс. Көзіңді жұм. Терең тыныс ал, іштей қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс. «Мен құспын» – дем шығару, дем алу. «Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу. «Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу. «Мен сабырлымын» – дем	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Балықшы»** **Міндет:** талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Сөз айт, тез айт» **Міндеттері:** «Сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру. **Дағды:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** «Сөз айт, тез айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларды үш топқа бөледі. Бірінші топқа дауысты дыбыстардан басталатын сөздер, екінші топқа қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын, үшінші топқа ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер айтуға тапсырма береді. Сөз айтқан командаға педагог жалауша беріп отырады. Ойын соңында жеңімпаз команда анықталады. Мысалы: дауысты дыбыстардан басталатын сөздер: *алма, ана, арна, ай, алқа, ауыз, орындық, от,*	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** ***Дидактикалық ойын: «Қара да қайтала»*** Адамдардың түрлі қалыптағы бейнелері сызылған қағаздар (аяқтары бірге, оң қол төмен, сол қол жанына созылған т.с.с.) Педагог ойын мазмұнын түсіндіреді. Әуен ырғағына бәрі билейді. Әуен тоқтаған кезде педагог көрсеткен сызбаға сай әрекеттерді қайталап тұра қалады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын:** «Жер,су,ауа» **Міндеттері**: балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада,суда не болатынны дұрыс айтуға төселдіру,қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** **Ойын шарты**: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды. **Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.** «Ауа» дегенде кезде

	шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың! Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру»** Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді.	сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.	*Омар, он, оң, ол, ыдыс, ымырт,ірімшік, ілгіш, үтік, үй, үйшік, үлкен, өрмекші, өшіргіш, уық, уыз т.б.* Қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер: *қаймақ, қалта, қазан, қоңыз, қора, қап, қатық, құй, қасқыр, қоқыс, таң, ферма, шаш, сабын, хат, циркуль, щетка, картоп, парта, сағыз т.б.* Ұяң және үнді дыбыстардан басталатын сөздер: *бақа, вагон, гараж, ғарыш, доп, жаңбыр, зәкір, лақ, мақта, нағашы, радио, суық, гүл, балық, май, литр, жұлдызқұрт, жұдырық, жұмыртқа, дақ, Дана т.б.* «Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар.		балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата –аналарға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: «Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау» баламен қосымша жұмыс жүргізу ата-ана тарапынан. Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру	**Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: «Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. **3-ереже.** Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін	**Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: «Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. Балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Бейтаныс адамдарға неге есікті ашуға болмайтынын түсіндіру.	**Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: «Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. Есікті кімге ашуға болатынын не болмайтынын білу неліктен маңызды екендігі туралы қысқаша әңгімелеу. **Кімдерге есікті ашуға болады:** Балаларға тек жақын	**Ата-анаға кеңес: Қауіпсіздік кеңес: «Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. **Кімдерге есікті ашуға болмайды:** Балаларға таныстарыңнан келдім десе де, бейтаныс адамдарға есік ашуға болмайтынын түсіндіру. Егер бейтаныс адам есікті қақса, бұл туралы

	(балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншық және т.б.). Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже.** Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті олар қызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. **2-ереже.** Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанында болуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету.	түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. **4-ереже.** Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. **5-ереже.** Болған жағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қолданылатын негізгі ережелерді қайталау.	Балаларға есікті кімдерге ашуға болатынын үйрету. Балалардың білімін практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы бекіту.	адамдарға ғана (мысалы, ата-әжесі, анасы, әкесі, көрші) есікті ашуға болатынын түсіндіреді. Есікті ашпас бұрын, тіпті есіктің артында таныс адам болса да, әрқашан ата-анаңыздан рұқсат сұрау маңызды.	үлкендерге хабарлау керек және ешбір жағдайда есікті ашпауды түсіндіру. «Кімге есік ашуға болады» әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және т.б.

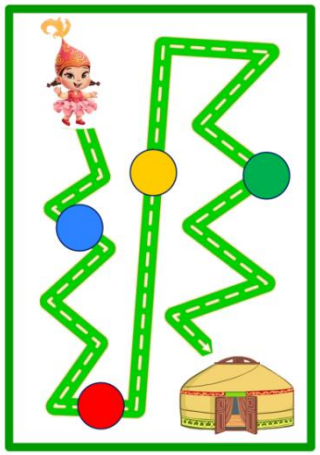
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

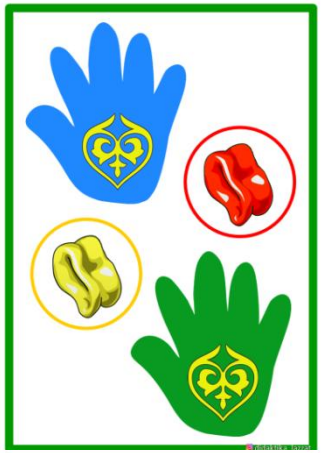
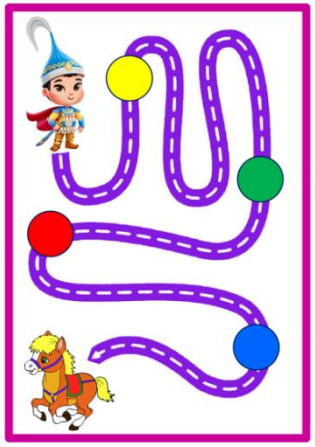
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

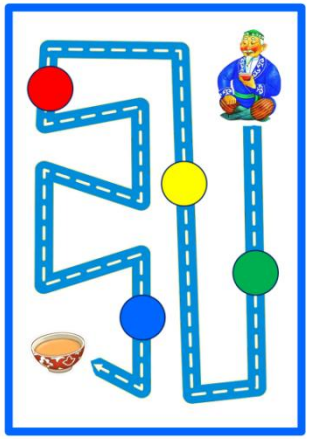
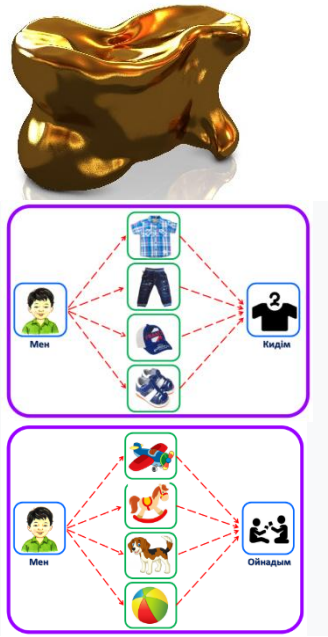
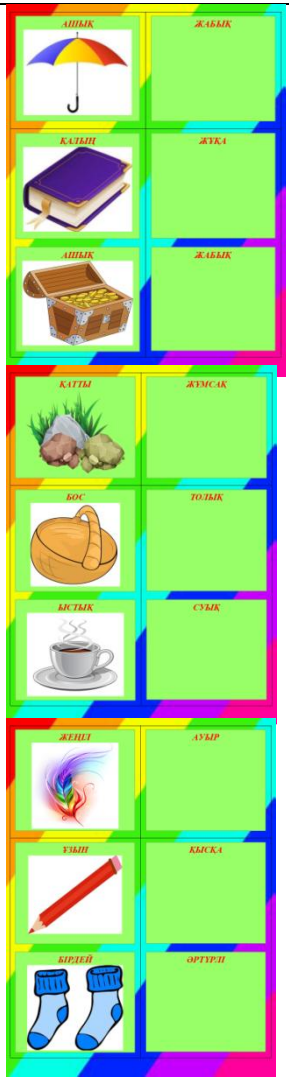
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.02.- 21.02.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

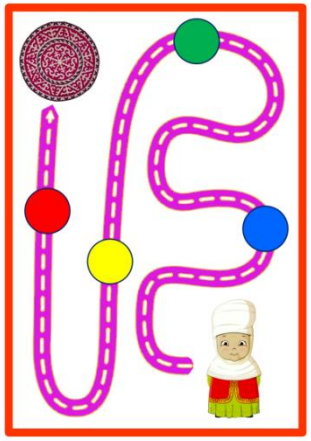
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.02.25	Сейсенбі 18.02.25	Сәрсенбі 19.02.25	Бейсенбі 20.02.25	Жұма 21.02.25
13:45-14:00 Балаларды қабылдау	**Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
3-апта дәйексөзі: «Шығармашыл бала – ойлы бала» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау» «Үйдің есігін жабайық»іскерлік ойын (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ұлттық үстел үсті ойындары:** «Асық иіремін,қателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар) **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті ойлау әдістері** арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың шығармашылық,есте сақтау	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Қауіпсіздікті сақтаймыз** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Жанғыш заттар» (Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтай біл!») **Түсіндірме жазба:** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру. **Міндеттері:**	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Асық иіремін,қателесіп қалма»** (Модель ұлттық құндылықтар) **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Асық иіремін,қателесіп қалма» **Түсіндірме жазба:** «Асық иіремін,қателесіп қалма» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA» жобасы** LEGO құрастыру ойыны **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Тентек сіріңке» **(«Құтқарушылар» еңбегі)** **Түсіндірме жазба:** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру. **Міндеттері:**	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Экологиялық тәрбие** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен айтамын, сен тап» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның

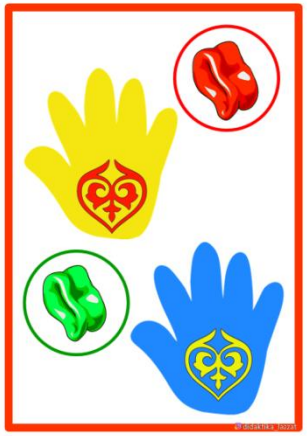
	және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту,саусақ қимыл қозғалыстарының ептілігін қалыптастыра дамыту. Логикалық ойлау қабілетін , өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету. **Міндеттері:** - баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту; - есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, ән айту дағдыларын қалыптастыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа байланысты суреттер,асықтар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Асық иіру,алақан бас әдісі арқыл ойын жүргізу.Жол сызықтармен жүре отырып негізгі мақсатты орындау. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Саусақ арқылы немесе қалам арқылы жол ортасындағы сықықпен басып жүру.	-төтенше жағдайлар, жөнінде білімдерін кеңейтіп, олардан сақтану жолдарымен, балалардың ой–өрісін, тілін дамыту. **Дағды:** Балаларға оттан сақтанудың жолдарын, өрттің табиғатқа, адамға әкелетін зардабын түсіндіре отырып, сіріңке, оттық т.б қатерлі заттардан аулақ болуға,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: карталар ойыншылар арасында бөлінеді, карталар екі топқа бөлінуі керек: жанғыш заттар және өрт қаупі жоқ заттар. **2 ойын нұсқасы:**мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты табу. **Ықтимал күрделендіру:** «Болады — болмайды» Ойынның шарты: Қолдарыңа бағдаршам алыңдар.Қызыл түсті – болмайтын жағдайда көтересіңдер,ал жасыл түсті- болатын жағдайда	және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту, буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** дауысты және дауыссыз дауыссыз дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жұптасқан дауысты және дауыссыз дауыссыздар туралы білімдерін бекіту; Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылықтар:** Сөздік қорын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар.	Өрт тілсіз жау,өрттен сақтану жолдарын үйрету. Балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, қауіп төнген кезде өздерін қорғай білуге машықтандыру, өз өмірлері үшін жауапты екенін ұғындыру. **Дағды:** Балаларды өрт кезіндегі тәртіп ережелеріне үйретуді жалғастыру; "Өрт", "қауіпті", "электр энергиясы", "абайлаңыз" ұғымдарымен және өрт қауіпті заттармен қарапайым тәртіп ережелерімен таныстыруды жалғастыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: әр үстел үстінде құрастыру заттар жатады,содан өрт сөндіру құралдарын берілген таратпалы ,үлестірмелі материалтарға қарап құрау. **2 ойын нұсқасы:**мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты	ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Мен айтамын, сен тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балалардың сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту; - сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; **Дағды:** Балалардың суреттерді ажырата білуге дағдыландыру. **Коррекциялығы:** әртүрлі бейнеленген суреттерге байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту. **Кіріктірілген:** қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,дене шынықтыру, шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті қарама-қарсы сөздерге байланысты

	Музыкалық-ырғақтық қимылдар: **«Кім қалай жүреді?»** Мақсаты: Балаларды үш ырғақты суретті айыруға үйретуді жалғастыру. Г. Левкодимова бойынша. Бізге аю келіпті. Топ-топ, топ-топ. Ол әндетіп, билейді, Топ-топ, топ-топ. Түлкі ханым да келіпті, ля-ля-ля-ля. Әндері қандай жақсы Ке-ре-мет, ке-ре-мет. Сұр қасқыр келіп жетті Тістерін қайрап кепті. **Музыкалық саусақ жаттығу:** **«Тарсылдатамыз, тарсылдатамыз»** Саусағымды жаздым, Жұдырығымды түйдім. Қайшылайық 1,2,3 Бойға жинап күш. **Қосымша жабдықтар**: 	көтересіңдер. Өрт болғанда 101 нөміріне қоңырау шалуға…….. Жанып тұрған сіріңкені тастауға …….. Үлкендерді айқайлап көмекке шақыруға……. Өрт шыққан жерде қалуға ……. Өрт кезінде керует астына, шкаф ішіне тығылуға ……. Өрт кезінде жарға, еденге су шашуға…….. Қорықпай өрт сөндірушінің айтқанын тыңдауға ……. Өрт кезінде газды, жарықты,тоққа қосылатын құралдарды қосуға…… **Ойынның нұсқаулары: дайындық:**Өрт кезінде пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет. Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз. **1 ойын нұсқасы**: «Лото». Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды. **2 ойын нұсқасы**: 2 ойыншы ойнайды. Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде	**Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** «Мен не істедім?» суретке қарап асық иіру арқылы суретті оқып береді. **2 нұсқа.** «Ол не істеді?» сұрақты айта отырып асық иіреді сол сұрақтың жауабына сәйкес.Ойын әр қатардағы дұрыс жауаптың саны бойынша бағаланады.Мұғалімге түсініктеме. Бұл ойындар, алдыңғы ойындар сияқты, тілдік сөйлеу фонематикалық естудегі кемшіліктерді түзетуге ықпал етеді. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *алма,нан,қызанақ,қияр т.б.* **Тілдік гимнастика**	табу. **Ықтимал күрделендіру:** Балалар, менің тентек сіріңке туралы ертегімді тыңдағың келе ме? Бір шағын қалада сіріңке бар еді. Ол көңілді, тентек қыз еді. Ол билегенді қатты жақсы көретін, билегені сонша, дүниедегі барлық нәрсені ұмытып кететін. Ол тұтанып, бірден жанып кетті. Мен билеймін, ол перделерге, үйдегі, ас үйдегі заттарға, көшеге шыққанда – ағаштардың, үйлердің, бұталардың, шөптердің артына және оның жолына түскендердің бәріне қол тигізді. Мұның бәрі өртеніп кетті. Адамдар одан қорқа бастады. Оған бұл өте ұнамады, өйткені оған өмірді адамдар ғана бере алатын. Өйткені, олар мұны істеді. Содан бір күні ол сіріңке жасап жатқан шеберге келіп, одан көмек сұрайды. Өйткені, ол адамдарға пайда әкелгісі келді, тек зиян келтірді. Шебер жақсылап ойланып, сіріңкеге көмектесуді ұйғарды. Мен оған тығылып, демалатын үй ойлап таптым – бұл сіріңке қорабы. Мен оны әпкелеріммен бірге жалғыз қалдырмадым. Содан бері тентек сіріңке сіріңке қорабында тұрады. Мұғалім балаларға ертегі бойынша сұрақтар қояды: **Ойынның нұсқаулары: дайындық:**Өрт кезінде	суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** үстел үстінде бірнеше әртүрлі суреттер қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, үстел үстіндегі суреттердің біреуін алып,мағынасы қарама-қарсы суреттерді атап қояды. Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді. **Ықтимал күрделендіру:** ойша мағынасы қарама-қарсы сөздерге байланысты жұмбақ жасыру. **Ойынның нұсқаулары:** Берілген тапсырма бойынша суреттердің жауабын тапқаннан кейін оқушылар сол сөзге қарама қарсы сөз айтады, тақтаға шығып қорғайды.Бір-бірлеріне қол шапалақтау арқылы бағалайды. ***Ойынның шарты:*** Өмірде әр нәрсенің өз қарама-қайшылығы болады: жаз қыспен, аптап ыстықпен, күндіз түнмен ауыстырылады, қуаныш қайғыға айналады және керісінше. Балаға өз ойын, көргенін, сезінгенін сөзбен жеткізуді жеңілдету үшін біз оған осы қарама-қайшылықтарды түсінуге көмектесеміз. Бұл үшін суреттері бар карточкалар бізге көмектеседі. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Жұмбақ қарсы мағыналы

	 	пайдалы болады). Ойыншыға сәйкес келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз. **Есіңе сақтап ал:** Оттың пайдасы мен зияны туралы қорыту. 1.Сіріңке мен оттықпен ойнамауымыз керек. Олар өртке әкеліп соқтыруы мүмкін. 2. Газ плитасына жақындамау керек. 3. Газ плитасы жанып тұрған кезде асханада жалғыз қалмау. 4. Разеткаға жақындама,оған әрбір заттарды тықпа,әйтпесе ток ұрады. 5. Аулада от жақпа ол өртке әкеліп соғуы мүмкін. 6. Отпен жұмыс істегенде абай болу керек; Қоқысты үйге, аулаға, орманды жерлерге өртеуге болмайды; өрт болған жағдайда телефон арқылы 101 нөміріне қоңырау шалу керек. Біздің пәтерлерде, балалар тез жанып кетуі мүмкін қауіпті заттар көп, сондықтан барлық үлкендер және балалар отпен өте сақ болулары қажет.Ауқымды жиһаз,	**жаттығуы:** **«Арашылар»** - Біз қазір бөрене ағашты (бір, екі, бір, екі - 2 рет қайталанады) арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. (Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз). **«Таңдану» жаттығуы:** (Біз бір-бірімізге жақындаймыз және оны еркелете отырып, таңданысымызды білдіреміз. "Қандай, сен сүйкімдісің", "Қандай әдемі көздер"). **Саусақ жаттығуы:** **«Біздер – ұстамыз»** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады. **Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Сөздік жаттығу** Ыр-ыр-ыр қасқыр Кі-кі-кі кірпі Пі-пі-пі піл Ти-ти-ти тиін	пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет. Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз. **1 ойын нұсқасы**: «Лото». Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды. **2 ойын нұсқасы**: 2 ойыншы ойнайды. Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде пайдалы болады). Ойыншыға сәйкес келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз. **Есіңе сақтап ал:** Өрттің алдын алу үшін ережелерді сақтау қажет: 1. Сіріңкемен ойнама, қауіпті! 2.Құрғақ шөпті, пішенді, терек мамығын жағуға болмайды. 3.Бейтаныс бөтелкелер мен құтыларды, құтыларды отқа тастамаңыз, олар жарылып кетуі мүмкін. 4. Ересектерсіз электр құрылғыларын (теледидар,	сөздер. 1)Жазғы киімі жасыл, Қысқы киімі ақшыл. 2) Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Ай) 3)Бар ма, жоқ па білмеймін, Ол жоқ жерде жүрмеймін. (Ауа) 4)Бірі ащы, бірі тәтті, Екі ұнтақ, екеуі де ақ. (Тұз бен қан **Фонопедиялық жаттығуларды орындату:** Сылдырмақпен бірге қосылып айту Жа-жа-жо жо-жа-жа Жо-жа-жа жа-жо-жа Жа-жо-жа жа-жа-жо **«Шаршасақ, дем алайық»** Аяқтарың орнында иә-иә-иә Алақанды соғайық иә-иә-иә Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ Енді артқа созамыз тез-тез-тез Биік –биік шығамыз тез-тез-тез Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ Демаламыз қане біз уф-уф-уф **Тыныс алу жаттығулары** **Сабын көпіршігін ұшырайық.** Бұл жаттығу алдыңғы 3-жаттығуға ұқсас. Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады. **Қосымша жабдықтар**:

	  	киім, ойыншықтарын және адам да жанып кетуі мүмкін. **Зерттеу жұмыс:** Ойыншық өрт сөндіретін машинасын көрсетеу арқылы... Қарап өрт сөндіру машинасы басқа машиналардан ерекшеленетінін айтыңдар. **Балалар**: Ол қызыл түсті,сатысы бар, жүріп бара жатқанда дабыл шығады. Дабыл қалай? (У-у-у, у-у-у) **Қосымша жабдықтар**: 	**Логоырғақты жаттығу**(Логоритмикалық жаттығулар)**:** **Қолдану:** 1.-Бұл қоңыздың дыбысы -Ж –ж-ж-ж! -Бұл шыбынның дыбысы -З-з-з-з! (жіңішке) Масаның дыбысы. -З-з-з!(жуан дыбыспен) 2.Ке-ке-ке,шырылдауық шегіртке, Ші-ші,торын құрар өрмекші. Ра-ра-ра,бал жинайды ара. Ын-ын-ын,ызылдайды шыбын. Са-са,шағып алар маса. Ек-ек,гүлге қонар көбелек. **Қосымша жабдықтар**: 	үтік, жылытқыш, шәйнек, микротолқынды пеш) желіге қосуға болмайды. 5.Газ плитасын өзіңіз жақпаңыз және оның үстіндегі киімді кептірмеңіз. 6. Үлкендерсіз отшашумен және шапалақпен ойнамаңыз. Ал, егер өрт әлі де орын алса, келесі ережелерді сақтау керек: 1.Өрт туралы ең алдымен үлкендерге хабарлауға тырысыңыз (өрт сіздің кінәңізден болса да жасырмаңыз). 2.Өрт сөндіру бөліміне 01 телефонына қоңырау шалыңыз, нақты мекен-жайыңызды және не жанып жатқанын хабарлаңыз. 3.Ешқашан шкафта немесе төсек астына тығылмаңыз, өрт сөндірушілерге сізді ол жерден табу қиынға соғады. 4. Үй өртеніп жатқанда, тезірек көшеге жүгіріңіз. Ойыншықтардың , иттің немесе мысықтың кесірінен ештеңеге тоқтамаңыз. 5. Егер пәтерде түтін болса, еденге жатыңыз (түтін аз), жанып жатқан бөлмеден шығуға тырысыңыз. 6.Ауыз бен мұрынды дымқыл шүберекпен немесе кез келген шүберекпен жабыңыз. 7. Терезені ашпаңыз, (бұл жануды күшейтеді). 8. Егер сіз кіре берісте	





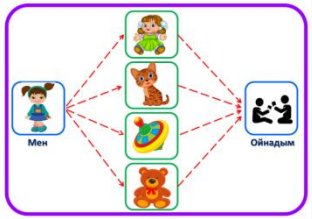


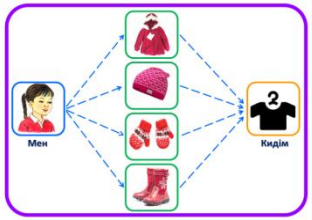


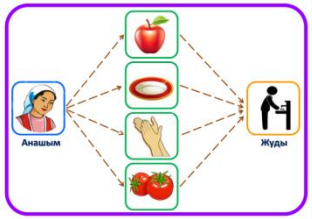


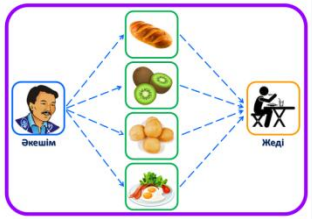


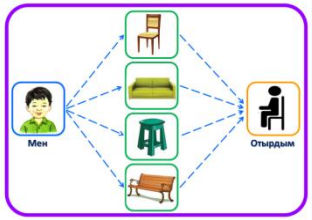














түтіннің иісін сезсеңіз, есікті ашпаңыз (пәтеріңізге от пен түтін кіріп кетуі мүмкін), алыс бөлмеге барып, терезеден көмекке шақырған дұрыс.

9. Егер сіздің киіміңіз жанып жатса, еденге құлап, домалап, жалынды құлатуыңыз керек.

Зерттеу жұмыс:

Ойыншық өрт сөндіретін машинасын көрсетеу арқылы...

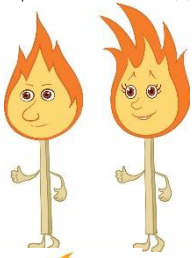
Қарап өрт сөндіру машинасы басқа машиналардан ерекшеленетінін айтыңдар.

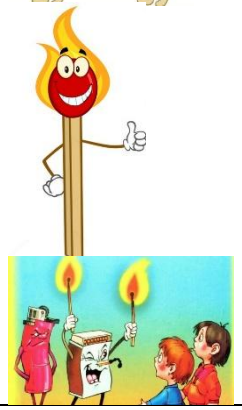
Балалар:

Ол қызыл түсті,сатысы бар, жүріп бара жатқанда дабыл шығады.

Дабыл қалай? (У-у-у, у-у-у)

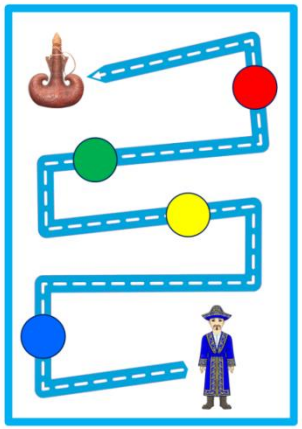
Қосымша жабдықтар:

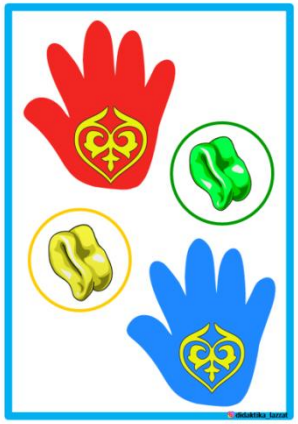








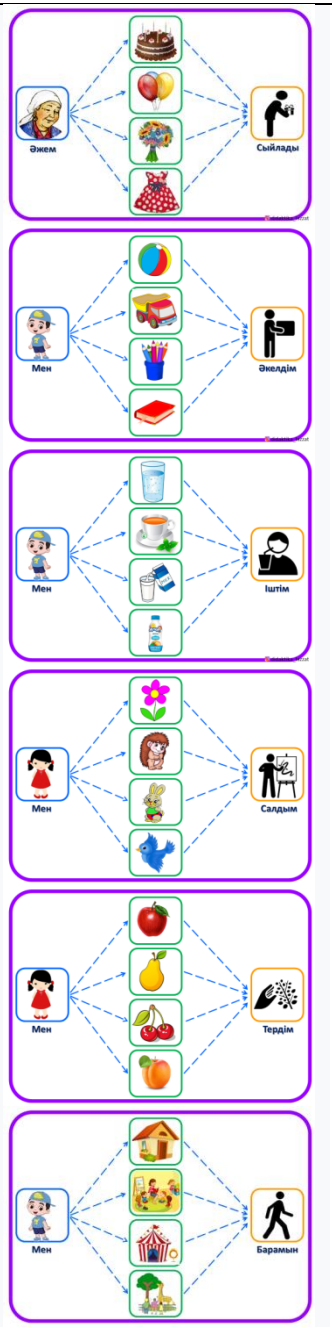











Әжем
Сыйлады
Мен
Әкелдім
Мен
Іштім
Мен
Салдым
Мен
Тердім
Мен
Барамын





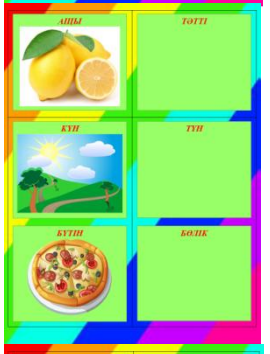




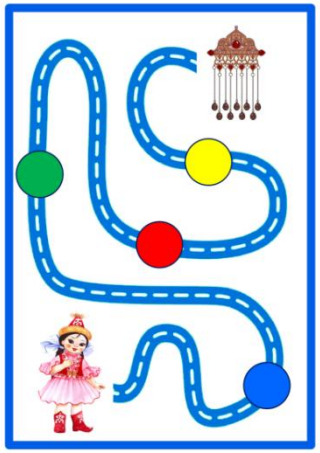
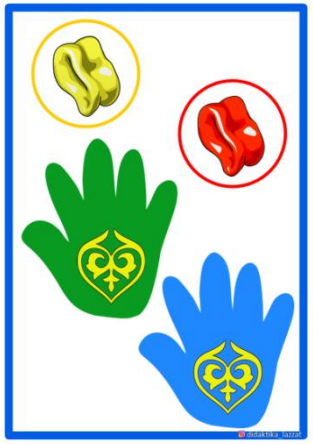
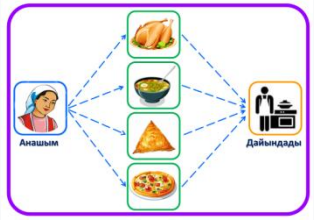



БАТЫЛ
КОРКАК
ҮЙРЕЛДЕК
ТІКЕНДІ
ЖЕУГЕ ЖАРАМДЫ
ЖЕУГЕ ЖАРАМСЫЗ


ЖҰМСАҚ
АУЫР
ТОЛЫҚ
ҚЫСҚА
СҰЫҚ
ӘРТҮРЛІ


АШЫ
ТӘТТІ
КҮН
ТҮН
БҮТІН
БҮТІК


ЖАБЫҚ
ТҮН
ЖҰҚА
ТӘТТІ
ЖАБЫҚ
БҮТІК

	 	  		   	 11

					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 42** **№ 42 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпақтабандылықтың алдын алу** **№4 жаттығулар кешені.** 1.Жүру, тік ұсталу, қолдармен еркін сермеу. 2.Б.т.: аяқты екі жаққа, қолдар иықпен. Қолдарды жоғары көтеру және қол білезігіне қарау – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 3.Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдар ілгері, аяқтың ұшына көтеріліп, тыныс алу; қолдарды түсіру және ілгері иіліп, артқа қайыру, 4–6 секунд ұстау – дем шығару. Табанмен толық басып тұру, ілгері қарау.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 43** **№ 43 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№5 жаттығулар кешені.** 1.Аяқтарды иық енімен қойып, толығымен дем шығару, әрі қарай толық дем алукезіндегідей мұрынмен ақырын тыныс алу. Тыныс алудың биігінде кідіріс жасамай, ысқыратын кездегідей қылып жиналған ерін арқылы дем шығару (жақты кермей). Ауаны қысқа және қатты итерулермен шығару керек, ол үшін дем шығару кезінде ақ бұлшық пен диаграмманы босатып, іш бұлшық еттерін тырыстыру (тарту) керек.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 44** **№ 44 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау кезіндегі тыныс алу ережелері:** **№6 жаттығулар кешені.** 1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Тыныс алу кезінде сәл артқа қарай шалқайып, дем шығару кезінде алдыға еңкею, бұл ретте иықты түйістіру және қолдарды төмен түсіру. 2.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар жамбаста. Тыныс алу және онымен бір уақытта сол аяқпен алдыға адымдау, бас сәл артқа қарай шалқайған,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 45** **№ 45 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **№6 жаттығулар кешені.** 7.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар белдікте. Алақандарды арқаға салу, бас бармақтарды – ілгері. Денені артқа, алдыға және оңға, солға бүгу, ал түзелу кезінде арқаны қолдармен сәл қысу; иілген кезде дем шығару, ал түзелу кезінде – тыныс алу. 8.Б.т.– дәл сондай. Дененің орта бөлігі мен жамбаспен айналма қимылдар жасау. Тыныс алу еркін, кідіріссіз. 9.Б.т.– орындыққа арқасына бетті қаратып отыру, арқа түзу, қолдар	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 46** **№ 46 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **У–ШУ** – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені. Бұл жаттығулар – жануарлардың қимылдарын келтіретін, шаруалардың бастапқы қимылдарының жеңілдетілген нұсқасы, олар Қытайда өте танымал болып табылады. Ұсынылған жаттығулар бір-бірінен тәуелсіз және кез келген кезекпен орындала береді. **№1 жаттығулар кешені.** 1.**Басты бұру.** Б.т. – аяқты екі жаққа, қол белде, үлкен

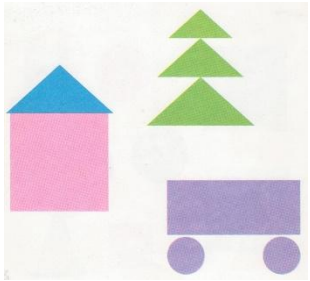
	4.Б.т.: аяқты бірге, қолдар белдікте. Солға бүгілу, оң қолды басының үстінен бүгу (қолдың буыны желкеде) – тыныс алу, б.т. қайту – дем шығару. Дәл солай – оңға. 5.Б.т.: аяқты екі жаққа, оң қол үстінде, сол қолы түсірілген. Қолдармен ілгері айналма қимылдар жасау, содан кейін артқа қарай. Тыныс алу еркін. 6.Б.т.: негізгі тұрыс. Аяқтың ұшымен отыру, тізелерді екі жаққа, қолдарды жан- жаққа – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 7.Б.т.: аяқты екі жаққа, қолдарды иыққа – дем шығару. Қолдарды «брасс» тәсілімен жүзу кезіндегідей қимылдату. 8.Б.т.: негізгі тұрыс. Қолдарды жан-жаққа, аяқты бір жаққа көтеру – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару. 9.Б.т.: арқада жатып, қолдары дене бойымен. Аяқпен айналма қимылдар жасау (велосипедпен жүрген кездегідей). Қимылдар еркін. 10.Б.т.: арқада жатып, қолдар бастан жоғары созылған. Аяқты 10–15 см көтеружәне 4–6 секунд ұстау – дем шығару; б.т. қайту – дем шығару. 11.Б.т.: отырып, қолдар арқаға – еденде. Жамбасты қолдар мен табанға тіреп, көтеру – тыныс алу; б.т. қайту – дем шығару.	Егер ауа соққылары дем шығару кезінде әлсіз болса, жаттығу мағынасын жоғалтады. Бір тыныс алуды үшсоққыға бөлу керек. 2.Орындықта отырып, терең тыныс алу және мұрын арқылы баяу дем шығару, бұл ретте дем шығару уақытын секундпен белгілеп отыру керек. Жаттығу барысында дем шығару ұзарады (жаттықкан әр аптада шамамен 2-3 секундқа), бірақ дем шығаруды қинап орындауға болмайды. 3.Тұрып немесе отырып 3-4 рет мұрын арқылы үзік-үзік тыныс алу, яғни әртыныс алған сайын қысқа дем шығару, бұл ретте әр келесі тыныс алу алдыңғысынан тереңірек болуы керек. Өкпе ауаға толған кезде қысқа уақытқа тыныстоқтатып, содан кейін кеңінен ашылған ауыз арқылы жылдам және қатты дем шығару. 3 рет қайталау. 4.Тік тұру күш салмай. Әр дем алу кезінде қарынды керіп (диафрагманы төмен түсіріп) 3-4 рет үзілмелі тыныс алу керек. Дем шығару мұрын арқылы соққылармен жасалады. Әр соққы кезінде қарын сәл тартылады. 5.Тік тұру, еркін, күш салмай. Мұрын арқылы толық тыныс алу. Қысқа	оң аяқ ұшымен тұрып. Дем шығару кезінде аяқты орнына қойып, басты сәл түсіру. Дәл соны оң аяқпен қайталау. 3.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдары дене бойымен түсірілген. Терең тыныс алу, сол уақытта қолдарды бастан жоғары көтеріп, сәл артқа қарай шалқаю. Дем шығаруда ілгері еңкейіп, тізені бүкпей, қолдар саусақтарымен жерді ұстауға тырысу. 4.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар белдікте. Тыныс алып, солға бұрылу, аяқтар өз орнында қалады, қолдар жан-жаққа иықтар деңгейіне дейін көтеріледі. Дем шығаруда солғажәне ілгері иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Келесі тыныс алу кезінде тік тұрып, денені оңға қарай бұру, қолдарды жан-жаққа көтеру (иық деңгейінде). Дем шығару кезінде ілгері және оңға иілу, қолдарды артқа қарай қайыру. Кезекті тыныс алу кезінде түзуленіп, қолдарды жоғары көтеру және бір уақытта қолдарды түсірумен байыпты дем шығару. 5.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдар дене бойымен түсірілген. Шағын тынысалып, баяу дем шығару, басты кеудеге түсіру, иықты ілгері түйістіру, қолдармен тізені	орындық арқалығына сүйену. Тыныс алу, дем шығаруда иілу, қолдармен бетті ұстау және қарынды қатты тарту. 10.Б.т. – тұрып, аяқты бірге, қолдарды арқаға жұдырықты түйіп, қайыру (жұдырықтар бір-біріне түйісіп тұру керек). Ақырын жүру, тыныс алу кезінде өкшеге басып, қолдарды арқамен жоғары көтеріп, басты артқа қарай шалқайту. Дем шығару кезінде аяқты табанға қойып, қолдарды түсіріп, иекті кеудеге түсіру. 11.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдары дене бойымен түсірілген. Тыныс алу кезінде артқа қарай шалқаю, солға қарай адымдау (оң аяқ орнында қалады), қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеріп ұстау және олармен оңға және солға орташа шеңбер сызу. Дем шығаруда б.т. қайту. Жаттығуды оң аяқпен адымдап қайталау. 12.Б.т.– тұрып, аяқты бірге, қолдар желкеде, саусақтар айқасқан. Тыныс алу кезінде аяқ ұшына көтеріліп, артқа қарай шалқаю, дем шығару кезінде өкшеге тұрып, қолдарды жан-жаққа ашып, төмен түсіру.	саусақтары артқа қарай бағытталған. - басты ақырын солға бұру - б.т. - басты ақырын оңға бұру - б.т. – дем шығару **2 Аспанға созылу.** Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар шынтақта бүгілген, жұдырықжұмылған. - қолды жоғарыға созу, алақанды ашу – тыныс алу - б.т. – дем шығару **3.Кеудені керу.** Б.т. – аяқты екі жаққа, қолдар іші тұсында айқасқан, сол қол оң қол алдында. - айқасқан қолды жоғары көтеру – жоғары – тыныс алу. - Екі қол да бүйірден доғамен қозғалады – дем шығару. Бас көтеріледі, кеудекеріледі, іш тартылады. **4 Бұрылыстар.** Б.т. – аяқты екі жаққа, екі қолда да жұдырық түюлі, саусақтар жоғарыға,денеге қысылған. - оң қол алақанмен ілгері ауаны алдыға итереді, сонымен бірге дене 90 градусқабұрылады, солға қарау – алдыға. - Б.т. - Дәл сол сияқты сол қолмен. **5.Қолмен тізені кеуде тұсында құшақтау.** Б.т. – аяқты бірге, қолды жоғары көтеру,алақанмен бір-біріне қарама-қарсы. Кеудені ілгері керу.

	12.Арқаны тік ұстап, жүру; аяқтың ұшынан өкшеге аунатып жүру, қолдар белдікте; әр қадамда қолдарды оңға және солға кезектестіріп серпіп жүру. 13.Б.т.: н.т.: аяқтармен және қолдармен ілгері-кейін бұлғау. Тыныс алу еркін.	кідіріс жасау (3–5 сек), дем шығару ауыз арқылы «с» дыбысымен, содан кейін қайтадан мұрын арқылы толық тыныс алу, дем шығару ауыз арқылы «фу-фу-фу» дыбысымен. Әр «фу» дыбысымен қарынды тарту және босату керек. Иықты көтермеу. 3 рет қайталау. 6.Тыныс алуды біртіндеп ұзартумен дем алуды жаттықтыру (дем алу ойда санаумен жасалады). Тыныс алудан кейінгі кідіріс тыныс алудың жартысына тең болу керек. Сегіз тыныс циклі тыныс алуды біртіндеп ұзартумен (4-тен 8-ге дейін санағанға дейін) және қысқа дем шығарумен жүргізіледі.	ұстау, төмен қарау. Дем шығаруда басты көтеру, иықты керу, қолдарды жан-жаққа иық деңгейінде көтеру, жоғары қарау, қолдарды түсіру. 6.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолдарды қабырға қимылдарын сезетіндей етіп кеудеге орналастыру. Шынтақпен ілгері, жоғары, кейін, содан кейін кері қарай айналма қимылдар жасау. Бірқалыпты, кідіріссіз тыныс алу.		- Тізеден бүгілген аяқты ол кеуде тұсында болатындай етіп көтеру. Тізені екіқолмен құшу – тыныс алу. - Б.т. – дем шығару. - Дәл соны сол аяқпен.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 17.02.25**	**Сейсенбі 18.02.25**	**Сәрсенбі 19.02.25**	**Бейсенбі 20.02.25**	**Жұма 21.02.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бүтін және бөлік. **ҰІӘ міндеттері:** - бөліктерден бүтін құру және оларды қайта	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені білдік? **[п]** **ҰІӘ міндеттері:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттың бірнеше тең бөліктері.№1 **ҰІӘ міндеттері:** -заттарды бірнеше тең	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттың бірнеше тең бөліктері.№2 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды бірнеше тең	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік?(бағдаршам) **ҰІӘ міндеттері:**

	бөліктерге бөлу, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату: бүтін бөліктен үлкен; санау, сандарды салыстыру, цифрларды тану және атау дағдыларын бекіту; -қиял, логикалық ойлау, сәйкестік табу, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу. **Дағды**: бүтіннің тең бөліктерінің атауларымен таныстыру: «жарты», «төрттен бір бөлік», «үштен бір бөлік»; -есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтижелер:** заттарды бірнеше тең бөлікке бөледі, «бүтін», «бөлік» сөздерін айтуды;	-суреттен іс-әрекетті білдіретін сөздерді анықтап айта білуге, сөздердегі буын санын анықтауды жалғастыру; -сөйлемдегі сөздің орнын анықтауға, берілген дыбысқа сөз ойлап айтуға жаттығулар жасату арқылы зейіндерін дамыту; -өнерлі болуға тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Ойындар арқылы балаларды ата-бабамыздан кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын бағалап, қастерлеуге, түсінуге үйрету. Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»**	бөліктерге бөлуге; «жарты, ширек, үштен бір бөлігі», деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -заңдылықтарды орнату, талдау, салыстыру қабілетін бекіту; қарапайым тұжырымдарды құру; зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Есте сақтау, зейінді, ойлауды, сөйлеу дағдысын дамыту, -бөліктерден пішін құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жақсы оқуға, еңбек етуге, ойын дұрыс айта білуге, керекті заттарды ажырата білуге, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ақыл - ой белсенділігін күшейту, шапшандыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Балалардың ойын толық,дұрыс жеткізе білуге,тақпырлыққа тәрбиелеу.Достық қарым – қатынас,ұжымдық іс-әрект тәрбиесін беру. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтижелер:** затты (пішінді) оны бөліктерінен қалай құрастыруға болатынын;	бөліктерге бөлуге, «жарты, ширек, үштен бір бөлігі» деп атауға, бүтін мен бөлікті салыстыруға үйрету; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын, берілген бағытта штрихтауды дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтижелер:** Бөліктерден пішін құрастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу,	- сызбаға сәйкес сөйлем құрауға, сөздер ішінен мағынасына қарай артық сөзді таба білу дағыларын жетілдіру; -буынға буын қосып, сөз құрауға жаттықтыру арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -сабақ уақытында тамақ жеуге,сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті

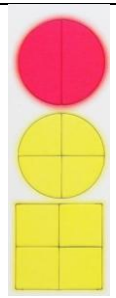
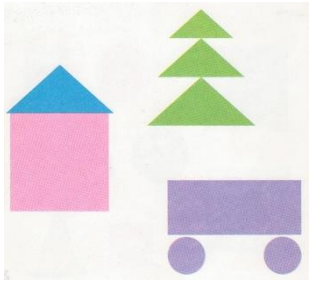
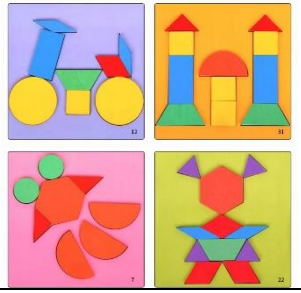
	Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойындық жағдаят. «Аспаздар».** Әлия мен Сырым (№1 парақ) алжапқыштар мен аспаз қалпағын «киеді». Педагог балаларды кесілген жемістерді реттеуге көмекке шақырады. Балалар жағдайға қызығушылық танытады, жұмысқа араласады. Педагог сарғыш түсті дөңгелекті алып, оны екіге бөледі. – Әлия апельсинді екіге бөледі. Апельсиннің әр бөлігін қалай атаймыз? (Жарты.) – Ал егер екі жартысын біріктірсек, не аламыз? (Тұтас немесе бүтін апельсин шығады. Барлығы біріктіріледі.) – Әлия апельсинді қанша бөлікке бөлді? – Қайсысы бүтін немесе бір бөлігі? – Бөлшектерді қалай алуға болады? (Бүтіннің бөліктерін қосыңыз.) – Сырым апельсинді 4 тең бөлікке бөлді. Бұл бөліктер ширек деп аталады. – Егер біз ширек бөліктерді біріктірсек, не аламыз? (Тұтас, бүтін.) – Сырым апельсинді қанша бөлікке бөлді? – Қайсысы артық жартысы немесе төрттен бір бөлігі? – 2 немесе 4 саны? **Практикалық жұмыс.** Педагог пицца немесе	**Күтілетін нәтиже**: - суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог іс-әрекетті «Жалпы атауын ата» ойынын ойнату арқылы бастайды. 1. Көбелек, құмырсқа, қоңыз, өрмекші – . . . 2. Алма, алмұрт, жүзім, анар – . . . 3. Қызанақ, қияр, сәбіз, пияз – . . . 4. Маржан, Ажар, Асыл, Ерке – . . . **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық ойын-жаттығу «Жалауша»*** Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. ***Дидактикалық ойын: «Орамал тастамақ».*** Педагог дыбысты айтып, бір баланың үстеліне орамал тастайды. Бала сол дыбысқа сөз ойлап тауып, қайта педагогке лақтыруы керек. Мысалы: *«а» алма, «о» оқ, «а» алқа «д» доп, «б» балық, «ж» жапалақ, «с»сағыз, «р» рауғаш, «у» уық, «к» кілем, «т» тарақ,*	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалардан жапсыруға дайындама әзірлеуге көмектесуін сұрайды. Балалар жағдайға қызығушылық танытады. Педагог тақтаға геометриялық фигуралардың бөліктерінен жапсыру іліп қояды.  Жапсыруға талдау жаса. – Жапсыруда не көрдің? – Саңырауқұлақтың қалпағы жасалған фигураны қалай атаймыз? – Дөңгелек бөліктерге бөлінді. Бұл бөлік – дөңгелектің жартысы. Біз фигураларды екіге бөлуді үйренейік, ол үшін дөңгелектің шеттерін тұстастырып мұқият бүгу керек. Педагог балаларға түрлі түсті қағаздан төртбұрыштар, дөңгелектер, сопақшалар таратады. Педагог үлкен нұсқаулықтағы көрнекіліктерді көрсетеді. **Практикалық жұмыс.** Педагог балаларға қызыл және жасыл дөңгелектерді көрсетеді. – Фигуралар қалай аталады? (Дөңгелектер.) Қызыл дөңгелекті алып, оны екіге бүктеп, кесектерін қиып, бір-бірінің	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) балаларға бәліш әкелді. **«Бәлішті бөлу» ойын жаттығуы.** Педагог балаларға бәліштің суретін таратады, оны тең бөліктерге бөлетін сызықтар салуды сұрайды. Содан кейін балалар әр бөлікті атайды: жартысы, төрттен бірі, үштен бірі және т.б. **«Түстер бойынша» ойын жаттығуы.** Балалар тең бөліктерге бөлінген суреттерді немесе фигураларды алады. №33 парақты пайдаланып немесе түрлі түсті қағаздан кесуге болады. Суреттің/фигураның әр бөлігі бірдей түске боялған. Балалар бір түсті бөліктерді тауып, затта қанша бөлік бар екенін салыстырып қарауы керек. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Бүтін мен бөліктің үстінен саусағыңмен жүргіз. Оларды ата. Басқа бөліктерін боя. Педагог фигураларды қарауды сұрайды. Бүтін мен бөліктің үстінен саусағымен жүргізеді. Олардың қанша бөлікке бөлінгенін айтап, басқа бөліктерін бояйды. **2-тапсырма.** Ермексаздан алма жаса. Оны бірдей екі	сөзді қосады; сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Артығын тап» ойынын педагог балалармен ойнатады. 1. Автобус, троллейбус, пойыз, ұшақ. 2. Зымыран, ұшақ, тікұшақ, дельтаплан, кеме. 3. Түймедақ, раушан, қызғалдақ, бәйшешек, қайың. 4. Арыстан, түлкі, қоян, аю, мысық. 5. Білезік, сақина, моншақ, сырға, телефон. **Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық жаттығу: «Тиісті текшені көтер»*** Педагог дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда қызыл түсті текшені, дауыссыз дыбыстарды айтқанда көк түсті текшені көтереді. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»*** Педагог: Балалар, енді ***«Сөз жарысын»*** ұйымдастырайық. Мен бір тақырып айтамын сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы:

	бөлішті алдымен екіге, содан кейін 4 бөлікке кесуді ұсынады. – Бөлшектерден тұтасты қалай шығаруға болады? **Қорытынды:** бөлшектерден бүтін алу үшін бөліктерді біріктіру немесе қосу керек. Балаларды топтарға бөледі. Әр топқа 1 геометриялық конструктор: №33 парақ беріледі. Үлгі бойынша балалар суреттер немесе ою-өрнектер салады. Фигуралардың бөліктерін атап, басқаларға көрсетеді. **Түсіну деңгейі: Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Заттарды ата. Әр заттың қандай бөліктері бейнеленген? Оларды көрсет. Апельсиннің қандай бөліктерін көріп тұрсың? Шаршының бөліктеріне қара. Шаршы пішінді қағаз алып, осындай бөліктерге қи. Шаршы жинап көр. Балалар заттарды атайды. Бүтіннің бөліктерін көрсетеді. – Қай суретте бұл заттар бірдей? – Олар нешеу? Педагог қосымша сұрақтар қояды: – Суретті пазлдар тұтас па? Оның барлық бөлшектері бірдей ме? Олар қалай ерекшеленеді? – Апельсин тұтас па? Оны тең бөліктерге бөлуге бола ма? (Мүмкін.) Ал суретте тұтас апельсиннің барлық бөліктері бар ма? (Жоқ.) Оларды тең бөліктер деп	*«қ» қызылша, «ш» шырша, «а» асқабақ т.б.* **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Пішініне қара»** Педагог балаларға көк түсті шаршыны көрсетіп, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: палатка, ферма, көбелек, қала, трактор, шахмат, сағыз, хат, циркуль, чемпион, щетка, піл, фотоаппарат, киіз, қасық, тасбақа, шегіртке, сүт, халық, цирк т.б. **Дидактикалық ойын: «Эстафета».** Педагог сөйлемді айтады, оны қайталайды, сөйтіп бірінші баланың алдына текше немесе кішкене зат қояды, ол дереу бірінші сөзді айтады. Педагог келесі балаға текше бергенде, ол екінші сөзді айтуы керек. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретті қара. Балалар не істеп жатыр? Іс-әрекетті білдіретін сөздермен сызба бойынша сөйлем құра. Педагог балалармен бірге тапсырманы талқылайды. – Қалай ойлайсыңдар, балалар не істеп жатыр? – Ортадағы бала достарына не оқып берді деп ойлайсыңдар? – Достарының көңіл күйіне мән беріңдер. Олардың көңіл күйлері	үстіне қойып, бөліктердің сәйкес келетіндігін көрсетеді. – Мен дөңгелекті қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) – Дөңгелектің неше бөлігі шықты? (Екі.) – Бұл бөліктер «жарты» деп аталады. Уақыт береді және жарты дөңгелек жасауға көмектеседі. Балалар қияды. Қайталаймыз: жарты. Педагог жасыл дөңгелекті алады. Оны екі рет екіге бүгіп, оны 4 тең бөлікке бөледі, бір-біріне қабаттастырып, бөліктердің сәйкес келетіндігін көрсетеді. – Мен дөңгелекті қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) – Дөңгелектің неше бөлігі шықты? (Төрт.) – Бұл бөліктер «ширек» деп аталады. Балаларға уақыт береді және ширек бөлігін қиып жасауға көмектеседі. Балалар қияды. Қайталаңыз: төрттен бір. Педагог қоңыр кесіндіні алады. Оны 3 тең бөлікке бүктейді, кеседі және бөліктердің сәйкес келетіндігін көрсете отырып, бірінің үстіне бірін қояды. – Мен кесіндіні қандай бөліктерге бөлдім? (Тең.) – Қанша бөлік шықты? (Үш.) – Бұл бөліктер «үштен бір» деп аталады.	бөлікке бөл. Әр бөлікті тағы бірдей бөлікке бөл. Қанша бөлік шықты? Оларды қалай атауға болады? Педагог ермексаз бен клеёнка таратады. Ол ермексаздан алма жасауды сұрайды. – Оны бірдей екі бөлікке бөледі. Әр бөлікті тағы бірдей бөлікке бөл. Қанша бөлік шықты? Оларды қалай атауға болады? **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Суреттерді қандай фигуралардан құрастырған? Тапсырма бойынша боя. **4-тапсырма.** Суреттерді қандай фигуралардан құрастырған? Штрихта. Тапсырма баланың зейіні мен ұсақ моторикасын дамытуға бағытталған. **«Суретті жинау» ойыны.** Балаларға суреттің кесілген бөліктері таратылады. Балалар суретті жинап, бүкіл суреттің қанша бөліктен тұратынын атауы керек. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Балалар қандай тапсырма ұнағанын айтады. Өз жұмыстарын бағалайды. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар	киімдер, гүлдер, сандар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға жұлдызша беріліп отырады). Жұлдызшаны санау арқылы жеңімпаз анықталады. ***Дидактикалық ойын: «Қағып ал»*** – Мен сендерге сөздің бірінші дыбысын айқынырақ айтып, допты лақтырамын. Сендер мен айқынырақ айтқан дыбысты қайталап, допты өзіме лақтырасыңдар. Мысалы: қққасқыр(қ), ееетік(е), ттүлкі(т), өөөрік(ө), бббалық(б), сссағат(с), ааалқа(а), жжжаз(ж), ммоншақ(м), қққоңыз(қ), қққолшатыр(қ), бббілезік(б), жжжұлдызша(ж) т.б. – Қай дыбыстар созып айтылмайды екен. Оларды қандай дыбыстар дейміз? **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық жаттығу: «Буындардан сөз құра»*** – Балалар, мен буындар айтамын сендер сөз құрылатындай екінші буынды айтуларың керек. Мысалы: Мақ-та, жапа-лақ, дәп-тер, кар-топ, жыл-қы, ма-са, көбе-лек, домбы-ра т.б. – Балалар, сендер балабақшаға келе жатқанда жолда, нелерді немесе кімдерді көресіңдер? Айтып беріңдерші? Балалардың жауабы

	айта аламыз ба? (Жоқ.) – Паровоз вагондарды алып жүреді. Біз олардың қанша екенін санайық. Осы вагондарды алып жүретін паровоздан кейін бірден сол жақтан бастайық. Балалар санайды. (10) – Барлық вагондар бірдей ме? Пішіні, өлшемі, түсі бойынша? – 10 вагонды пойыздың бүкіл құрамы деп айтуға болады. – Текшелер жиынтығы тұтас. Жиынтықта қанша текше бар? Олар бірдей ме? (Пішіні мен өлшемі бірдей, түсі әртүрлі.) – Жиынтықтағы текшелерді сана. – Шаршының бөліктерін қара. Төртбұрышты қағазды осындай бөліктерге кес. – Шаршыны бүкте. Педагог қағаз шаршыларын таратады. – Шаршының жартысын, төртінші бөлігін қалай басқаша атауға болады? (Жартысы, төрттен бір бөлігі.) Сондай-ақ, тең және тең емес бөліктерге бөлінген суреттерді таратуға болады. Педагог оларды бүктеуді сұрайды. Бөліктерді санайды. Балалар барлық фигураны бөліктерге бөлуге болады, деген қорытынды шығарады. Бөліктерден бүтін дене құрастыруға болады. **«Дұрыс ата» ойын**	қандай? Балалардың жауабы тыңдалады. – Балалар, суретке байланысты *достар, қыздар, балалар, тақпақ, кітап* сөздерін буынға бөлейік. Балалар шапалақтау арқылы сөздерді буынға бөледі. Сөйлемдер құрайды. 2.Суреттерді ата. Буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. **Сергіту сәті** **Құдық** Шелекті аламыз, Құдыққа саламыз. Иіліп еңкейіп, Су тартып аламыз. Толтырып шелекті, Қайтадан тартамыз. Дем алып асықпай. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Нүктелерді бастыр, боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды.	Уақыт береді және кесінділерді 3 тең бөлікке қиюға көмектеседі. Балалар қиып тастайды. Қайталаймыз: үштен бір. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жарты, төрттен бір, үштен бір). **«Дөңгелекті бүкте» дидактикалық ойыны.** Кесілген бөліктерден дөңгелекті жинауды сұрайды. Оның бөліктерінен тұтас фигураны жаса. Балалар фигураны бөліктерге бөліп, оны бөліктерден құрастыруға болады деген қорытынды жасайды. – Жарты шаршы жасауға тырысып көр. – Мұны қалай жасауға болады? (Шеттерін сәйкестендіру үшін шаршыны екі рет бүкте.) Содан кейін 4 бөлікке бөліп. Төрттен бір бөлігін алу үшін шеттері сәйкес келетін етіп қайтадан жартысын бүктеу керек. Қорытынды жаса, тең бөліктер бір-біріне қабаттасқан кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар. (Жарты, төрттен бір.) – Шаршының жартысын қиған кезде қандай фигура шықты? (Екі кішкентай тіктөртбұрыш.) – Ал шыршының төрттен бір бөлігі? (Шаршылар, бірақ кішкентай.)	қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Танымдық жұмыс.**  	тыңдалады. Балалар дәптердегі суретке мұқият қараңдар. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретке қара. Сызба бойынша сөйлем құра. 2. Жұмбақты шеш. Шешуін буынға бөл. Бір көзім: «Кідір!» – дейді, Бір көзім: «Жүр!» – дейді. Бір көзім: «Абайла!» – дейді, – «Қарап ал, маңайға!» – дейді. 3. Бағдаршамның түстерін ата. Сары түсті белгіні тиісті дыбыстық сызбамен қос. **Сергіту сәті** **Паровоз** Кәне, енді тұрайық, Бір қатарды құрайық. Белімізден ұстасып, Алға бағыт бұрайық. Паровоз боп ойнайық, Вагондарды жалғайық. Сапар шегіп алысқа, Алға қарай зулайық. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр.

	жаттығуы. – Мен суретті көрсетемін, оны бөлік немесе бүтін деп атайсыңдар. Педагог көрсетеді: тұтас алма, текшелер жиынтығы. Әрі қарай бөліктерді көрсетеді: жартысы мен төрттен бірі. **2-тапсырма.** Бүтін мен бөлікті саусағыңмен қоршап көрсет. Балалар сұрақтарға жауап береді. – Алма қандай бөліктерге бөлінген? (Жоғарыда алма екі бөлікке, төменде төрт бөлікке бөлінген). – Алманың жартысын, төртінші бөлігін қалай басқаша атауға болады? (Жартысы, төрттен бір бөлігі.) – Ал егер бұл бөліктерді біріктірсе, не болады? (Тұтас, бүтін болады.) Педагог балалардың назарын екі жартыдан, тұтас дене шығатынына аударады. Алманың жарты және тағы бір бөлігінен: тұтас алма шығады, деп балалар түсіндіреді. Екінші суретті педагог балалармен бірге түсіндіреді: – Суретте алманың төрт ширегі бар. Біз оларды саусағымызбен дөңгелектеп белгілейміз: бірге бұл тұтас алма. Бір ширегі алынып тасталды. Үш бөлік қалды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Бәліштің	Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	– Жартысы тең екенін тексерейік. Оларды бір-бірінің үстіне қой. Фигуралар сәйкес келді ме? Дұрыс, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері. – Жарты мен төрттен бір бөліктен тұтас шаршы фигурасын құрастырайық. **Түсіну деңгейі:** Балалар үлестірмелі материалдан жасалған геометриялық конструктормен немесе педагог өзі дайындаған бөліктердің суретімен жұмыс істейді. Әр оқушыға 1 геометриялық конструктор (№33 парақ) беріледі. Үлгі бойынша балалар суреттер немесе ою-өрнектер салады. Фигуралардың бөліктерін атайды, басқаларға көрсетеді. Проблемалық сұрақ: Қайсысы үлкен, бүтін немесе бөлік? Балалар талқылайды, бүтін бөліктерден үлкен, деп жауап береді. **Сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Бүтін мен бөліктің үстінен саусағыңмен жүргіз. Оларды ата. Педагог балаларға саусағымен дөңгелектің жиегімен жүріп: дөңгелектің бір бөлігін, жартысын, төрттен бірін,		5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	бөліктерін тап. Оларды ата. Бөліктердің қайсысы үлкен. Салыстыр. Суретте балалар бәліштің қай бөлігі (жарты, төрттен бір бөлігі) бейнеленгенін анықтайды. Олар визуалды салыстыруды орындайды, қорытынды жасайды: жарты бөлігі төрттен бір бөлігінен үлкен. **4-тапсырма.** Штрихтауды көрсетілген бағытта орында. Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды ынталандырады. – Бүгін қандай жаңа сөздер білдіңдер? (Бүтін, бөлік, жарты, төрттен бір бөлік.) Балаларға қандай тапсырманы орындау ұнағанын айтуды сұрайды. Өз жұмыстарына баға беру сұралады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Танымдық жұмыс.**		үштен бірін дұрыс көрсетуге көмектеседі. – Қарбыз қандай бөліктерге бөлінген? (Тең.) – Олардың саны қанша? (Екі бөлік.) – Қарбыздың бір бөлігін қалай атауға болады? (Жарты.) – Алма қандай бөліктерге бөлінді? (Тең.) – Олардың саны қанша? (Төрт бөлік.) – Алманың бір бөлігін қалай атауға болады? (Төрттен бір.) – Шоколад қандай бөліктерге бөлінген? (Тең.) – Олардың саны қанша? (Үш бөлік.) – Шоколадтың бір бөлігін қалай атауға болады? (Үштен бір.) Педагог сөздерді қайталатады: бүтін, жарты, төрттен бір, үштен бір. **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма.** Қандай бөлігі жетіспейді? Суретті аяқтап сал. Штрихтауды орында. (Жартысы.) **3-тапсырма.** Фигуралардың бөліктерін бүтінге біріктір. Тапсырма логикалық ойлау мен зейінді дамытуға арналған. Талқылайды, жартысын, төрттен бірін табады, түсі бойынша қай бөліктерді немен байланыстыру керектігін анықтайды. **4-тапсырма.** Жалғастыр. Моншақтарды бастырып сыз. Боя.		

	 		Моншақтардың түсі мен орналасуы бойынша олар үлгіні жалғастырады, моншақтар бастырып сызылады, боялады. Қорытынды жасалады. Балаларды ынталандырады. – Бөліктерге сілтеме жасау үшін қандай сөздер қолданылды? (Жартысы, төрттен бір бөлігі.) Ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі өз жұмыстарына баға беру сұралады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Танымдық жұмыс.** 		

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс – 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын: «Банкоматты қалай пайдалануға болады?»

Басты міндеттері: Танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-коммуникативтік дамуға бағытталған бірнеше мәселені бірден шешуге көмектеседі. Есте сақтау, ойлау, елестету, қабылдау сияқты психикалық процестердің дамуына ықпал етеді. Танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытады.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын: «Жүретін саусақтар»

Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.

«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.

«Кішкене адам» - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді. «Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.

«Сона» - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды (сона) жасау керек.

«Ағаштардың тамырлары» - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген.

«Ағаштар» - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек.

«Көзілдірік» - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.









Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:

«Банкоматты қалай пайдалануға болады?»

Өзектілігі:

Бүгінгі таңда балалардың қаржылық сауаттылығын дамыту жұмыстары ерекше өзекті болып табылады. 5-6 жаста балалар ақшамен және оның қызметімен танысады. Балалар дүкендегі тауарларды, қоғамдық көліктегі билеттерді, коммуналдық қызметтерді және т.б. төлеу үшін ақша қажет екенін түсінуі керек. Балалар отбасы бюджетімен де танысады. 5-6 жастағы балаларға экономиканың элементтері туралы түсінік беру қажет. Ақшаның пайда болу тарихымен таныстыру.

Бұл дидактикалық ойынның мақсаты - дүкенде, дәріханада, шаштаразда, киім жөндеуде және т.б. сатып алуларыңызды төлеу үшін банкоматты сюжетті ойындарға енгізу. Бұл ойынның көмегімен бала банкоматпен қажетті әрекеттер тізбегін қалыптастырады: терезеге пластикалық картаны салыңыз, кодты енгізіңіз, ақша алыңыз. Есептеу дағдылары да жетілдіріледі.

Міндеттері: Танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-коммуникативтік дамуға бағытталған бірнеше мәселені бірден шешуге көмектеседі. Есте сақтау, ойлау, елестету, қабылдау сияқты психикалық процестердің дамуына ықпал етеді. Танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытады.

Дағды: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, ойын әрекетіне түсініктеме беру.

– Өмірлік жағдайларды симуляциялау.

– Банк қызметкерлерінің мамандықтары туралы білім алу.

– Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру.

- Есептеу дағдыларын жетілдіру.

Әдістемелік нұсқаулар.

Тапсырмалар:

-банкоматты пайдалану қабілетін дамыту;

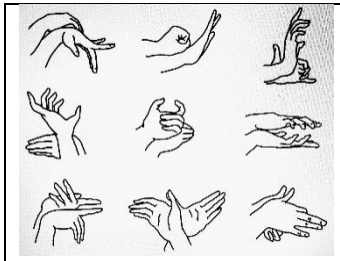
-санау дағдыларын жетілдіру;

- негізгі қаржылық түсініктерді барынша қолжетімді және тартымды түрде ұсыну.

Дүкенде, дәріханада, шаштаразда, киім жөндеуде және т.б. сатып алуларыңызды төлеу үшін банкоматты сюжетті ойындарға енгізу. Бұл ойынның көмегімен бала банкоматпен қажетті әрекеттер тізбегін қалыптастырады: терезеге пластикалық картаны салыңыз, кодты енгізіңіз, ақша алыңыз.

Осы нұсқаулықтың артықшылықтары:

Оны үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың дербес

				және бірлескен іс-әрекетінде қолдануға болады. Өндіріс оңай, пайдалану ыңғайлы, топтық кеңістікте оңай қозғалады.	
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Он екі мүшең сау болсын. **ҰІӘ міндеттері:** - денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. **Дағды**: Ойлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту,сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғаттың адам баласына сыйлаған басты байлығы – денсаулықты сақтаудың басты жолдары –зиянды, жат қылықтардан аулақ болып, салауатты өмір сүру екендігін ұғындыру; «Ауырып ем іздегенше, аурмаудың жолын іздегеннің» әлде қайда тиімдірек екендігін	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Кеңістікті бағдарлау. **ҰІӘ міндеттері:** - балалардың кеңістікте бағдарлау қабілетін бекіту,кеңістікті бағдарлай отырып, алыс, жақын, оң жақ, сол жақ, жоғары, төмен, ұғымдарын бекіту; -топқа бөлініп, бір-біріне тапсырма орындату арқылы кеңістік қатынастарын дамыту; -достық қатынастарды жетілдіру, бір-бірін тыңдай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету; өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:**	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кітап-білім бұлағы. (Жеңіс Қашқыновтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** --кітап туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын ояту; -кітапты ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. **Дағды**: Әңгіменің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды кітапқа деген қызығушылығын арттыру. Оны күтіп ұстауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың сөздік қорын байыту, оқу мәдениетін қалыптастыру, кітапқа деген қызығушылығын арттыру. **Қауіпсіздігі:** Кітапты сүюге, ұқыпты	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үлкен қонақ. **ҰІӘ міндеттері:** - сөздік қорды жаңа сөздермен байыту, олардың атқару қызметін ұғындыру; -балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғынуға, әңгімеге араласып, сұрауға және сұраққа жауап беру білігін дамыту. -қонақжайлылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Суретке қарап сөйлем, әңгіме құрап айта алады. Қарама-қарсы сөздерді қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Бір-біріне деген сүйіспеншілігін арттыру, өзара татулық сезімдерін дамыту; балалардың есте сақтау қабілетін, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Әдеп	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бір атаның ұрпағы. (Нәсіреддин Сералиевтің әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** - әңгіме мазмұнын дұрыс қабылдауға үйрету; -әңгімені мазмұндап айтуға дағдыландыру; -табиғат сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. **Дағды**: Әңгіме мазмұнын меңгере отырып,оны айта білуге дағдыландыру. Ойын тиянақты жеткізе білуге үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Жанұядағы сыйластыққа, адамгершілікке, инабаттылыққа, ынтымақ пен бірлікке, татулық кішіні мақтан етуге, отбасының бірлігін сақтап,жанұяның мақтаны болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ой-өрісін кеңейту,шығармашылық қаділеттерін дамыту.

	ұғындыру, дене тәрбиесіне, салауаттылыққа дағдыландыру. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың бойына адами игі қасиеттерді қалыптастыруға, денсаулықтың қадірін түсіне, сақтай білуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге тарту. Спортқа қызығушылығын арттыру. Денесін шыңдауда шымыр да шапсаң ұқыпты да жинақы, ортаны таза ұстап аялауға, өз денсаулығын күте білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: Салауатты өмір салтын сақтаудың қажеттілігін, зиянды заттардың зардаптарын білуге, жат әдеттерден аулақ болуға үйрену қажеттіліктерді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балалардан дене құрылысына нелер жататынын сұрайды. Ұлдар мен қыздардың айырмашылығы, киім киісі, қолданатын заттары туралы сұрайды. – Жұмбақ шешейік. Көреді бәрін өзгенің, Көре алмайды өздерін. (Көз) Біреуі сөйлейді, Екеуі	-берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту; -шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу . Оларға қамқорлықпен қарау керек екенін түсінеді. **Қауіпсіздігі:** берілген бағытта қозғалу қабілетін қалыптастыру, оны дабыл бойынша өзгерту,логикалық ойлау, есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шыдамдылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: қозғалысты бағыттау: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа, сол бағытта түсіндіруді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Дұрыс қимылдар» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог А. Абдрахманның өлеңін оқиды. Мысықай өрлеп ақырын, Басына шықты сатының: – Мияу, мияу! (Дауысы жіңішке шығады). Жіңішке үнмен жырлайды. Анасы оны тыңдайды: –	ұстауға, оны бағалай білуге, рухани дамуға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: Білім алушылар кітаптың құндылығын түсінеді. Кітап оқуға деген сүйіспеншіліктері артады. Өз білімдерін кеңейтіп, жаңа ақпарат алуға ұмтылады. Әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді. Кейіпкерлерге мінездеме бере алады (ұнайды, неліктен ұнамайды) **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Балалар бір-бірімен қолмен, иықпен, тіземен, маңдаймен амандасады. Қол шапалақтап, бір-бірін құрметтейді. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Көп әңгімем, өлеңім, Күнде ақыл беремін. Жақсы көрсе мені кім, Мен де оны жақсы көремін. *(Kiman)* – Балалар, кітап туралы не білесіңдер? – Кітап – ақылды серігің, досың. Кітап жақсылыққа үйретеді, жамандықтан жирендіреді. Кітаптың әр беті тұнып тұрған ақыл. Кітаптан білмегенді білесің, көрмегенді	әліппесін бойына дарыту, кішіпейілділік пен қамқорлыққа, үлкенді сыйлауға, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: дұрыс тамақтану ережелерін күнделіті өмірінде білімдерін жинақтау, дененің физикалық дамуын жетілдіру жолдарын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог мақалмен таныстырады. Қонақ аз отырып, көп сынайды. Балалармен бірге мақалдың мағынасын талқылайды. – Балалар, келген қонақты қалай күтіп аласыңдар? – Иә, алдымен сәлемдесу керек. Қонақты жылы жүзбен қарсы алып, төрге шығаруымыз керек. Қонақ келген үйге береке мен ырыс кіреді деген түсінік бар. – Қонақжайлылық дегенді қалай түсінесіңдер? – Қонаққа барғанда әдептілік сақтайсыңдар ма? – Ата-аналарыңмен бірге	Әңгіме кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру. Сөйлеудің диалогтық және монологтық формаларын жетілдіру. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: Сұраққа толық жауап беру, екі- үш сөйлем құрастыруға біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Интербелсенді тақтадан қыс мезгілі, қар, мұз, су суреттері көрсетіледі. – Суреттен не көріп тұрсыңдар? Қар, мұз қай кезде болады? – Қар аппақ, жұмсақ, суық болады. Үлпілдек қар тез ериді, жеңіл, пішіні әртүрлі болады. (Слайдтан көрсету, әңгімелеу). – Ал мұз қатты, жылтыр, тайғанақ, мөлдір әйнек сияқты. – Қар ұлпалары неге ұқсайды? (жұлдыз, гүлге) – Қардың, мұздың түсі қандай? (қар ақ, мұз түссіз) – Бүгін біз жазушы Нәсіреддин Сералиевтің «Бір атаның ұрпағы» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшадан

	тыңдайды, Екеуі қарап тұрады. (Тіл, құлақ, көз) Сезім мүшелері (құлақ, көз, мұрын, тіл, тері) – адамның ең негізгі көмекшілері. **Түсіну деңгейі:** Педагог балаларды үш топқа бөледі. Әр топ бір сезім мүшесі туралы айтып береді. – Көздің бізге қандай пайдасы бар? – Мұрын бізге не үшін қажет? – Құлақ бізге не үшін керек? «Сөйлемді аяқта» ойын-жаттығуы – Торт тәтті, ал лимон ... (қышқыл) – Бұрыш ащы, ал қант ... (тәтті) – Шай ыстық, ал мұз ... (суық) Тіл ұстарту жаттығуы Щы-щы-щы – лимон дәмі ащы Че-че-че – чемпион бол сен **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Денсаулық үшін не қажет?»** Педагог балаларды шеңберге тұрғызып, денсаулықты сақтауға не қажет екенін естеріне түсіруін сұрайды. Содан кейін допты кезекпен балаларға лақтырады. Қағып алған бала қажетті нәрсені атап, допты кері лақтырады. Шатасқан баланың орнына басқалар жауап береді. Сергіту сәті Көтереміз қолымызды,	Мияу, мияу! Анасы отыр төменде, Тышқанды аңдып, еленделп: – Мияу, мияу! (Дауысы жуан шығады). Мысықай оны ұғады: – Мияу, мияу! – Өленде не туралы айтылған? – Мысық пен мысақай туралы. Мысықай деген не? – Мысықай, марғау – мысықтың баласы. – Мысықай қайда шықты? – Жоғары, сатының басына шықты. Анасы төменде, тышқан аңдып отыр. – Кеңістікті бағдарлау дегеніміз – заттардың, адамдардың арақашықтықтарын, өлшемдерін, пішіндерін, өзара орналасуын және олардың адамға қатысты орналасуын анықтау. **Түсіну деңгейі:** Педагог балалардың назарын интербелсенді тақтаға аударады. Суретте саябақ бейнеленген. Саябақта ағаштар өсіп тұр, демалатын орындықтар тұр, мысық күнге қарап, маужырап отыр, құстар ұшып барады, жолдың шетінде гүлдер өсіп тұр. – Суреттің жоғары жағындағы, ортасындағы, жолдың оң және сол жағындағы, мысықтың орналасқан жерлерін анықтаймыз. – Суреттің жоғары	көресің, күлесің, қуанасың. Кітап – адамзаттың ең асыл қазынасы. Кітапты көп оқыған, күтіп ұстаған баланы барлық адам жақсы көреді. – Бүгін біз ақын Жеңіс Қашқыновтың «Кітап – білім бұлағы» өлеңімен танысамыз. Педагог өленді оқып береді. **Кітап – білім бұлағы** Жақсы әңгіме, өленді Әр бетінен табамын, Мол қызыққа батамын. «Кітап – білім бұлағы» Деген сөзі атамның Есімде ылғи тұрады. *(Ж. Қашқынов)* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *білім бұлағы* – кітаптан білім нәрін аламыз Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өленде не туралы айтылған? – Кітап арқылы біз нені үйренеміз? Кітапты ашқанда, ішінен нені көреміз? **Сергіту сәті** Кітап – сенің қазынаң, Кітап – сенің жан досың. Біліміңді асырар, Кітап – сенің бақ құсың. Педагог «Кітап – білім бұлағы» өленін екінші қайтара оқып, қайталай отырып жаттатады. Балаларға өлең жолдарын көңілді, шабытты түрде	қонаққа барғанда не байқайсыңдар? – Қонаққа барғанда үй иесі қуана күтіп алады. **Түсіну деңгейі: Сөздік жұмысы:** қонақ күту. – Бүгін ақын Бекен Әбдіразақовтың «Үлкен қонақ» өлеңімен танысамыз. **Үлкен қонақ** Әжесімен қыдырып Барды Айжан ауылға. Бәрі шықты жүгіріп, Алыс, жақын, бауыр да. Үлкен қонақ келді, – деп, Сүйіп жатыр бетінен. Құрақ ұшып елбіреп, Бауырмал жан шетінен. Әлі бала болса да, Үлкен қонақ келді деп, Неге бәрі соншама Сыйлады екен елжіреп?! *(Б. Әбдіразақов)* – Өлең не туралы? Ұнады ма? – Айжан ауылға кіммен барды? – Айжанды қалай қарсы алды, оны қалай атады? **Сергіту сәті** Көтереміз қолымызды, Созыламыз жоғары. Бір, екі, үш, Денеңді солға бұр, Қолыңмен көмектесіп, Беліңді шынықтыр. **Қолдану деңгейі:** ***«Сөз ойла, тез ойла» ойыны*** сыпайы – дөрекі мейірімді – қатал жас – кәрі еңбеккер – жалқау көңілді – көңілсіз жылы – салқын	қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** үлпілдек – жеңіл жұмсақ – нәзік, мамық Сұрақ-жауап: – Әңгіменің авторы кім? Әңгіме қалай аталады? Әңгіме не туралы? – Қар қандай? Қар мен мұздың айырмашылығы қандай? – Қар не деп мақтанды? Мұз қалай мақтанды? Оларға су не айтты? – «Бір атаның ұрпағымыз» деген сөзге қар мен мұз неге таңғалды? **Дидактикалық ойын: «Қайсысы ұнайды?» (баланың ойлау қабілетін дамыту)** **Шарты:** суреттен көрген заттың атын атап, қайсысы ұнайтынын айту. **Сергіту сәті** Күн болып жанайық, Су болып ағайық. Терең-терең дем алып, Жүгіріп, жүгіріп алайық. **Қолдану деңгейі:** Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгімені сюжет бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастырады. Педагог балалардың әңгімелеуін бағалайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не көріп отырсың? Жылдың қай мезгілі деп ойлайсың? 2. Жұмбақты шеш. Жылт-жылт етеді, Жылғадан өтеді. *(Су)*

	Созыламыз жоғары. Бір, екі, үш, Денеңді солға бұр, Қолыңмен көмектесіп, Беліңді шынықтыр. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Тамақтың дәмін сезетін сезім мүшесін белгіле. 2. Он екі мүшем сау болуы үшін мен не істеймін? Сөйлемді жалғастыр. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	жағында құстар, Күн, бұлт орналасқан, суреттің ортасында жол жатыр, мысық орындықтардың ортасында отыр, жолдың оң жағында раушан гүлдері өсіп тұр, сол жағында түймедақ гүлдері өсіп тұр. – Гүлдердің өсіп тұрған жерін айтыңдар. – Балалар «Гүлдер жолдың екі жақ шетінде өсіп тұр» деген ортақ пікірге келеді. Педагог балаларды санамақ бойынша екі топқа бөліп, бір топ жолдың оң жағына орналасқан нәрселерді ғана, ал екінші топ сол жағына орналасқан нәрселерді атауды ұсынады. Тақтадан Қырағы бейнесі пайда болады, ол суреттер арқылы «таудың етегінде» деген сөздің анықтамасын табуды ұсынады, балалар таудың етегі – таудың төмен жағы екенін дәлелдейді. «Футбол» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Жұмбақ құрастыру: Педагог балаларды санамақ бойынша екі топқа бөліп, бірінші топ екінші топқа жұмбақтар ойлап тауып, жасыруды ұсынады. Шарты: кеңістіктік қатынастарды білдіретін сөздер қолдануы қажет. (Жұмбақтар құрастыру	айтқызады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Балалар қайда келді? 2. Балалар қандай кітаптарды қалай оқып отыр? Ата. 3. Суретті аяқтап сал. Кітапты өзің қалаған суретпен безендір. 4. Жұмбақтың шешуі болатын суретті белгіле. Сансыз ойлар бетімде, Сайрап жатыр бар тілде. Керекпін мен әр күнде, Өшпейді бір әрпім де. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік? Кітаптан қандай ертегілердің суретін көрдіңдер? – Сенің үйіңде ертегі кітаптар бар ма? Балаларды мадақтау.	күлімдеу – қабақ шыту төр – босаға ауыл – қала оң жақ – сол жақ алыс – жақын таза – кір үлкен – кіші конақ болу – қонақ күту ***Дидактикалық ойын: «Артығын тап»*** Балалардың алдына түрлі тағамның суретін өзге суреттермен араластырып қояды. Керегін алып, артығын табады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретке қара. Қонақтарды бала қалай қарсы алды? Әңгіме құра. 2. Ыдыстарды асқа толтыр. Қонақ келгенде анаң қандай тәтті тағам пісіреді? Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Есіңде сақта: Қонаққа құрмет көрсету – ізеттілік, әдептілік, қонақжайлылық. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	Қыста шыны боп қатады, Жылыда су боп ағады. *(Мұз)* 3. Қыс мезгілін бейнелейтін суреттерді белгіле. 4. Суретке қарап, қардың, мұздың суретін сал. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Қар, мұз жылдың қай мезгілінде болады? Балаларды мадақтау.

		қиынға соғып жатса, суреттер беріледі). Үлгі: 1. Сары түс ортасында орналасқан зат, көшеде тұрады. Шешуі: бағдаршам. 2. Ол – үй жануары, Жылы жерде ұйықтағанды жақсы көреді (мысық). 3. Ол заттың тұмсығы бар, төбесінде қақпағы бар, ішіне су құйып, қайнатады (шәугім). 4. Адамның жоғары жағындағы дене мүшелері (бас, шаш, мойын, қол т.б.). Екінші топқа бірінші топқа кеңістіктік қатынастарды білдіретін сөздерден сөйлем құрауды ұсынады. Сөйлем құрастыру қиынға соғып жатса, суреттер беріледі. Үлгі: Үйдің жанында гүл өсіп тұр. Айгүл Сәлиманың оң жағында тұр. Қуыршақ мәшинеңің артында тұр. Кітаптар жоғары сөреде орналасқан. **Қолдану деңгейі:** «Жанында, астында, үстінде, оң жақ, сол жақ» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Енді өз орындарыңа барып, үстелдеріңде не тұрғанын көріңдер. (Әр баланың сюжеттік суреттегі заттарға сәйкес суреттері бар). Орындықта үстіңгі жағында орналасқан заттарды бейнелейтін суреттерді көрсетіңдер. (Күн, құс, бұлт). Орындықта			

		жанында тұрған заттар бейнеленген суреттерді көрсетіңдер. (Доп, мысық). Орындықтың астындағы заттарды көрсететін суреттерді көрсетіңдер. (Ит). Орындықтың оң жағындағы заттарды көрсетіңдер. (Күн, гүлдер). Орындықтың сол жағындағы нысанды көрсететін суретті көрсетіңдер. (Ағаш). «Жақын қалдың, алыс кеттің» ойын-тапсырма. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). «Не қызықты болды?» Балалар іс-әрекетінен алған әсерлерімен бөліседі, көзге түскен балаларды тауып,атайды. Ұйықтайтын бөлмеге барып, төсектерін көрсетіп, әркім өзінің төсегі қалай орналасқанын айтып, жоғарыда, жанында, төменде кімнің төсегі орналасқанын айтып, білімдерін бекітеді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Қырағының анықтамасы: Кеңістіктегі бағдарлау дегеніміз – заттардың бір-біріне қатысты кеңістіктікке орналасуын анықтау. 1. Қырағымен бірге «Алыс-жақын» ойынын ойна. Ең алыста ұшып бара жатқан құсты көк қарындашпен белгіле, ең жақын ұшып бара жатқан			

		құсты қызыл қарындашпен қорша. 2. Қырағымен «Кім қайда тұр?» ойынын ойна. Арман ортада тұр. Көркем Арманның оң жағында, Сәуле апай Арманның сол жағында тұр. Арман Көркемнің қай жағында тұр? 3. Оң жаққа ұшып бара жатқан ұшақтарды қызыл қарындашпен, сол жаққа ұшып бара жатқан ұшақтарды жасыл қарындашпен боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

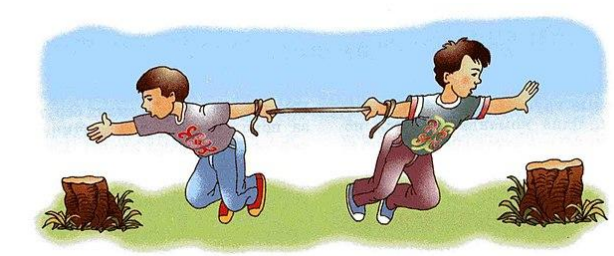
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).







Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Ойын міндеттері:Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Дағды:

Оқушыларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : тартысқа түскен екі оқушы бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Қай оқушы орталық сызықтан қарсы оқушыдан бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта тұрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.

Күн илгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Оқушыларды бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**3.Сурет салу -** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:**	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.

іс-әрекет)	Нан қайдан келеді? **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; Тақпақты тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту.; -ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды(і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Ойын түрлері арқылы оқушылардың тапқырлық, ізденімпаздық қасиеттерін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу, өз ойын тиянақты жеткізуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ізеттілікке, адамгершілікке, асханада өз-өзін ұстау әдебін тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Тағамды қадірлеуге тәрбиелеу.Асты үнемдеуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларды қоғамдық орындарда өздерін мәдениетті ұстай білуге баулу; асхана ережесімен танысады әрі қолдана біледі. **Апта дәйексөзі**: **Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: ертегі кейіпкерлерін және олардың іс-әрекеттерін	Қысқы табиғат (Акварель бояу) **ҰІӘ міндеттері:** - балалар бойында байқағыштық, қысқы табиғат құбылыстары ерекшелігін сезіне білуге үйрету. -балалардың қысқы табиғат құбылыстары туралы білімдерін нығайту; -табиғат құбылыстарын бейнелей білу, балаларға табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттілігін түсіндіру; **Дағды**: қағаз бетінде жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру, ой- қиялын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Істеген жұмыстарын ұқыпты жасауға тәриелеу. Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** қыс мезгілінің негізгі белгілері мен ерекшеліктерін біледі, табиғатқа деген қамқорлық жасаудың қажеттігін түсінеді. **Қауіпсіздігі:** жолда жүру тәртібін сақтауға тәрбиелеу. Балалардың қол моторикасын жетілдіру және эстетикалық талғамын арттыру. Безендіру арқылы әдемілікті сезіне білу қабілетін дамыту. Берілген тапсырма бойынша өз	Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру; -театрда өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру арқылы мәдениетті болуға тәрбиелеу. **Дағды:** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: дыбыстық талдау жасайды; дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді;	Үй жануарлары **ҰІӘ міндеттері:** - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Дағды**: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән ***«ұ»*** дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** үй жануарлары мен төлдерін атайды, үй жануарлары мен төлдерін топтай алады, ***«ұ»*** дыбысын дұрыс айтып жаттығады. **Біртұтас тәрбие:** Төрт түлік малдың пірлері және жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді. **Қауіпсіздігі:** үй жануарлары мен үй құстарына адамдар қамқор болатынын түсінеді. **Апта дәйексөзі**:	**ҰІӘ тақырыбы:** Қоректену тізбегі. **ҰІӘ міндеттері:** - сызба арқылы табиғаттағы өсімдіктермен жануарлардың, адамның өзара байланысын көрсету. Қорек тізбегін құра білуге үйрету; -адам үшін барлық тіршіліктің маңызды екенін ұғындыру; табиғаттағы тепе-теңдіктің қажеттілігі туралы түсініктерін кеңейту; -табиғат байлығын сақтауға өз үлесін қосуға тәрбиелеу. **Дағды**: Үлкендер еңбегін бақылау арқылы, балалардың бақылау дағдыларын дамыту. Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғаттың құбылысын көре білуге, еңбекшіл болуға баулу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу . Табиғаттағы мезгіл өзгерістерін салыстыру, ойлау, бақылау қабілеттерін дамыту.Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін көре білуге, суреттей білуге үйрету. Балаларды зейінді болуға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Қоршаған ортаға деген көзқарасын кеңейтіп, табиғатты сүйюге, қамқор бола білуге , табиғат байлығын

	атайды, тақпақта таныс сөздерді табады, атайды, диалогке қатысады. -нан дастарқанға келу үшін көп еңбек керек екенін түсінеді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Түсіну деңгейі:** **Қолдану деңгейі:** Өткен «Әжемнің базарлығы» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Ұлттық тағамдар атауларын қайталау. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Балалар, аналарың нанды қайдан алады? Дүкенге нан қайдан келеді білесіңдер ме? Педагог «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін балаларға ұсынады. Иллюстрациялар көрсетіле отырып, ертегі оқылады. Ертегі не туралы? **Түсіну деңгейі:** Жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – сатушы. Са-ту-шы. Мынау кім? Мынау – сатушы. Сатушы нан сатады. Сатушы не істейді? Сатушы нан сатады. Мынау наубайшы. Нау – бай - шы. Мынау кім? Мынау – наубайшы. Наубайшы нан пісіреді. Наубайшы не пісіреді?	ойларын жүйелі жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. **Апта дәйексөзі**: **Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: -қыс бейнесінде шуақты күнді салу арқылы көңілді, шуақты қыс бейнесін көрсетіп салады; -сурет салу барысында әр жыл мезгілінің ерекшелігін ескеріп қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қысым-ақ, қысым-ақ, Жібердің қысып-ақ. Қалмаспыз біз деген, Боранға ұшырап. Аппақ қар жауа бер, Риза ғой саған ел! (*Қ.Ыдырысов*) Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінің қандай ерекше белгілері бар? Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды? **Түсіну деңгейі:** Бүгін қыстың бір жайдарлы, жылы, шуақты күнін салып көрейік. Алдарыңдағы үлгі ретіндегі үлкен суретке назар аударыңдар. Жылы, аспан ашық, қыстағы шуақты күн. Енді өзіміз осы қыстағы шуақты күннің суретін салып үйренейік. Суретті салу жолдары, орындалу реті түсіндіріледі.	дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажырытады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларға сөздер айтады, балалар қай жерге тиесілі екенін табады. 1. Сахна, перде, микрофон, орындық – ... (*театр)* 2. Орындық, касса, рупор – ... (*вокзал)* 3. Сөрелер, касса, азық-түлік – ... (*дүкен)* 4. Қолжуғыш, сүлгі, сабын, айна – ... (*жуынатын бөлме)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Дыбыстармен жұмыс** ***Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»*** Педагог дыбыстар айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. ***Ойын: «Сөздер тізбегі»*** (*доппен)* Педагог балаға допты беріп сөз айтады. Бала айтылған сөздің соңғы дыбысына сөз айтып, допты әрі қарай береді. Сөзді айтқанда бастапқы және соңғы дыбысты анық айту қажет. Сөздер тізбегін айту барысында нені анық айтып, нені мұқият тыңдадыңдар? (*Дыбысты*) Мысалы: *шар-радио-ожау-уылдырық-қымыз-зәкір-рауғаш-шалма-алма-*	**«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже:** зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Нан қайдан келеді?» тақырыпты қайталау. Иллюстрациялар бойынша «Нан қайдан шығады?» (М. Етекбаев) ертегісін еске алу. Наубайшы не істейді? –Наубайшы нан пісіреді. –Диірменші не істейді? –Диірменші бидайдан ұн жасайды. –Егінші не істейді? –Егінші егін егеді. **Түсіну деңгейі:** *Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.* Балалар бұл ненің даусы? Мәтін оқу. *«Адам жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі, ит, мысықты күтіп-баптап өсіреді. Сол үшін үй жануарлары деп аталады. Үй жануарлары адамға көп пайда келтіреді. Жылқы – көлік, оны арба мен шанаға жегеді. Жылқының сүтін ашытып, қымыз жасайды. Қымыз –сусын. Сиыр, қой, түйе, ешкінің сүті мен еті – тамақ. Қой, түйе, ешкі жүнінен киім жәнетағы да басқа тұрмыстық заттар жасалады».* Мәтінде қандай таныс сөздер бар?	,сұлулығын сезіне білуге сурет көрінісін әңгімелеп, бейнелей білуге үйрету. Балаларды сақтыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: Сурет бойынша әңгіме құрастыруды игерді; табиғатты аялауға,қастерлеуді түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалар, бүгін біз орманға серуенге шығамыз (музыканың сүйемелдеуімен). Орманның үлкен суреті ілінеді. Балалар сурет бойынша орманды сипаттайды. – Орманда қандай ережені сақтау керек? – Орманда аңдарды үркітпеу үшін, тыныштық сақтау керек. – Орманда түрлі жануарлар мекендейді. Біз бүгін ормандағы тіршілік иелерінің бір-бірімен байланысы туралы әңгімелейміз. Жануарлар немен қоректенеді? (Жануарлар өсімдіктермен, жәндіктермен, кейбіреулері өзінен әлсіз жануарлармен қоректенеді). Қандай жануарлар өсімдіктермен қоректенеді? Қандай жануарлар жәндіктермен қоректенеді? Балалар өз

	Наубайшы нан пісіреді. Мынау – бидай. Мынау не? Мынау – бидай. Мынау – диірменші. Мынау кім? Мынау – диірменші. Диірменші бидайдан ұн жасайды. Диірменші бидайдан не жасайды? Диірменші бидайдан ұн жасайды. Мынау – ұн. Мынау не? Мынау – ұн. Мынау – егінші. Мынау кім? Мынау – егінші. Егінші егін егеді. Егінші не істейді? Егінші егін егеді. Сөздерді балалар жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады. Педагог і дыбысының дұрыс айтылуына назар аударады: диірменші, егінші. **Қолдану деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады)І-і-і-і – егінші – егінші І-і-і-і – диірменші – диірменші. Сұрақтар қою арқылы балаларға ертегі мазмұнын қайталату. –Тышқан қайда келді? Ол не көрді? –Тышқан не деді? –Сатушы, нан қайдан келді? –Наубайшыдан сұра. –Наубайшы, наубайшы, нан қайдан келді? Балалар педагогтің	**Қолдану деңгейі:** көптілділік компонент бойынша – шуақты күн – солнечный день – sunny day ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады. **Сергіту сәті** Қолды белге қояйық, Басты оңға бұрайық. Басты солға бұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып қалайық. –Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді.	*алтын-нан-нұр-риза-алмұрт-тас-сағат-тарақ-қасық-қант-табақ-қалам-мама-апельсин-нағашы-ыдыс-семсер т.б.).* ***Дидактикалық ойын «Жоғалған дыбыс»*** – Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - *...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арындаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к) т.б.* **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық жаттығу: «Қайсысы дұрыс?»*** – Балалар, мен бір дыбысын анығырақ созып, қандай да бір сөзді айтамын, ал сендер тура солай қайталаңдар. Қалай айту керек, қайсысы дұрыс екенін анықтаймыз. Мысалы: *аааалжапқыш-алжапқыыыш, бааағдаршам-бағдаршааам, дәәәріхана-дәріханааа, қоооойылым-қойылыыым, ААалпамыс-Алпамыыыс т.б.* ***Дидактикалық ойын: «Досыңды шақыр»*** – Балалар, көздеріңді жұмып, мына жағдайды елестетіңдер. Орманда досыңнан адасып қалдың.	Қой, түйе, сиыр, ешкі, жылқы. Үй жануарларының пайдасы қандай? Үй жануарларының еті мен сүті бізге тамақ болады. Жүнінен киім т.б. заттар жасалады. Адамдар үй жануарларын қалай күтеді? Адамдар қойға, түйеге, сиырға, ешкіге, жылқыға шөп, су береді. **Қолдану деңгейі:** Жаңа сөздермен танысу. Үй жануарларының төлдері бар. **Демонстрациялық материалдар және қима материалмен жұмыс.** Мынау – құлын. Мынау не? Мынау – құлын. Құлын кішкентай. Құлын қандай? Құлын кішкентай. Мынау – бұзау. Мынау не? Мынау – бұзау. Бұзау кішкентай. Бұзау қандай? Бұзау кішкентай. Мынау – қошақан. Мынау не? Мынау – қошақан. Қошақан кішкентай. Қошақан қандай? Қошақан кішкентай. Мынау – бота. Мынау не? Мынау – бота. Мынау – лақ. Мынау не? Мынау – лақ. Лақ кішкентай. Лақ қандай? Лақ кішкентай. Балалар жаңа сөздерді қайталайды.	білгендерінше жауап береді, педагог көмектеседі. Ойын: «Жануарларды атап, топқа бөл» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог «Жапалақ» әңгімесін оқиды: «*Бір күні ата жапалақты ренжітіп қояды. Жапалақ ашуланып, оған енді қайтып тышқандарды ауламайтынын айтады. Ата бұған мән бермейді. Жапалақ тышқан аулағанын қояды, тышқандар көбейіп, барлық табиғатқа зиянын тигізе бастайды. Олар тіпті араның ұясына дейін кеміріп тастайды. Аралар жойыла бастайды. Атаның сиыры жайылатын алқапта жоңышқа шөбі өспей қалды. Неліктен?* Балалардың пайымдауларын тыңдап, педагог түсіндіреді: – Өйткені аралар жоңышқаға ұшып, қонып, оларды тозаңдандырады, тозаңданбаған жоңышқа гүлдемейді, көбеймейді. Педагог әңгімені жалғастырып оқиды: *«Сөйтіп атаның алқабында жоңышқа өспегендіктен , сиыр жайыла алмай қалды, сүті тартылып қалды. Ата сонда түсініп, жапалақтан кешірім сұрады».* **Түсіну деңгейі:** Педагог балалардан бұл әңгіменің мағынасы неде

	көмегімен кейіпкерлер сөзін кезекпен мәнерлеп, диалог құрыпқайталайды. –Егінші қандай адам? (Егінші – еңбекшіл, еңбекқор адам). –Тышқан қандай? (Тышқан жалқау). **Қанатты сөз.** Ас атасы – нан, Нан атасы – дән. –Қандай тыйым сөз білесіңдер? –Нанды баспа, ақты төкпе. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық. Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. (Ө. Тұрманжанов) Тақпақ не туралы? Педагог тақпақтың мазмұнын балалармен бірге талқылайды. Қандай таныс сөздер бар? Балалар таныс сөздерді атайды: нан, жер, торғайлар. Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1. Нан дастарқанға қалай келеді? Суреттерді ретімен белгіле.2.Атауында «І» дыбысы бар суреттерді ата. Белгіле. **Жеке жұмыс жүргізеді.** **Дидактикалық ойын: «Мен 5 тағам білемін».** Ойынның мақсаты: сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру.		Сендер бір-біріңді табу үшін, не істер едіңдер? *(Досымыздың атын атап шақырамыз).* Мысалы: *(Дастаааан! Серікбооол! Айғаныыыым! Айшаааа! Ернааааp! Балжаааан! Ардаааақ! Санжаааар! Берііік! Мереееей! т.б.)* – Балалар, сендер достарыңды шақырғанда, қай буынды созып айттыңдар? Дұрыс, ең соңғы буынды созып айттыңдар. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретке қара. Сөйлемдер құра, сызбасын сыз. Педагог балалармен бірге тапсырманы талқылайды. – Балалар қайда отыр? – Олар қандай қойылымды көріп отыр. – Сахнадан кімдерді көрдіңдер? – Балалар, сендер ата-аналарыңмен театрға бардыңдар ма? – Қандай қойылым көрдіңдер? – Театрда өзін қалай ұстау керек білесіңдер ме? – Театрда шулап сөйлеуге болмайды. – Тықырлатып тамақ ішуге болмайды. – Қойылым аяқталмай шығуға болмайды. 2. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. **Сергіту сәті** **Гүлдер** Қызыл, сары аппақ гүлдей,	Сөздерде ұ дыбысының дұрыс айтылуына назар аударады. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ұ-ұ-ұ-ұ- құлын-құлын – құлын Ұ-ұ-ұ-ұ – бұзау – бұзау - бұзау **Сергіту сәті:** Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың? Бұлтиып тұр бүйірің Қай өрістен тойдың? Үй жануарларын қалай шақыратыны туралы айтылады, балалар айтып жаттығады.Қойды «пұшайт-пұшайт», – деп шақырады. Жылқы – құрау-құрау Сиыр – аухау-аухау Ешкі – шөре-шөре Түйе – көс-көс **Дидактикалық ойын: «Нені шақырдым?»** үй жануарларын шақырады, балалар оныатап, ойыншықтарды көрсетеді. Жұмыс дәптермен жұмыс. Суретке қара. Аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр. Суретке қара. Ата. Атауында «Ұ» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпенқорша. Жеке жұмыс жүргізеді. **Доппен ойын: «Мен 5 үй жануарын білемін».** **Ойынның мақсаты:** сөздерді бекіту, ойлауға дағдыландыру. **Шарты:** допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады.	екенін сұрайды, балалардың жауаптары тыңдалып, қорытынды жасайды. – Бұл ертегінің мағынасы – тек достарды ренжітпеу ғана емес, табиғатта барлығы бір-бірімен тығыз байланыста екендігінде. Сиырдың жапалаққа қандай қатысы бар деп ойлауға болады. Ол – тышқандар – аралар – жоңышқа – сиырдың сүті арқылы қатысы бар екен. Қоректену тізбегін сызба арқылы құрастыруға болады. Көлтауысармен бірге, шартты белгілер арқылы қоректену тізбегін құрастырып көрейік. Етқоректілерді қызыл шаршымен белгілейміз. Шөпқоректілерді жасыл шаршымен, ал шөпті жасыл жапырақпен белгілейміз. Енді бағыт көрсеткіш арқылы жасыл жапырақты жасыл шаршымен, жасыл шаршыны қызыл шаршымен қосамыз. Біз осылай шартты белгілер арқылы қоректену тізбегі сызбасын құрдық. Жер бетіндегі барлық тірі табиғат- осындай тізбектермен құрылған. Педагог тақтаға сызба құрастырып, шартты белгілерді орналастырады, балаларға осы сызбаны пайдаланып, қоректену тізбегін құрастыруды ұсынады. **Ойын: «Сызба арқылы құрастыр».**

	Шарты: Допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады. Балалар білетін тағамдарын айтады.		Жайқалайық өсейік. Айналамыз құлпырсыншы, Гүлден кілем төсейікші Самал желмен тербелеміз, Біз әдемі гүлдерміз. Ауламызға өң береміз, Табиғаттың көркіміз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр, боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер		**Ойын: «Мейірімді сөздер».** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Қолдану деңгейі:** Интербелсенді тақтадан экологиялық пирамиданың суреті көрсетіледі. Сұрақтар: Пирамиданың түбінде не орналасқан? Ортасында не орналасқан? Пирамиданың ең ұшында не орналасқан? Жауаптар: Пирамиданың түбінде еменжаңғақ орналасқан. Ортасында тышқан. Ең ұшында түлкі, жылан орналасқан. – Жыртқыш аңдар өсімдікпен қоректенетін жануарларға қарағанда аз болуы тиіс, өсімдіктер олармен қоректенетін жануардан көп болуы тиіс. Бұл табиғаттағы тепе-теңдік деп аталады. Тепе-теңдік сақталуы тиіс. Сондықтан ормандағы ағаштарды кесуге, жыртқыш аңдарды жоюға болмайды. **Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).** **Үлестірмелі материалдармен жұмыс:** 1. Көлтауысармен бірге қоректену тізбегін құрастыр. Етқоректілерді қызыл шаршыға, шөпқоректілерді жасыл шаршыға, өсімдіктерді жасыл жапырақ ішіне орналастыр. Сызықпен қос. 2. Табиғаттағы қоректену тізбегінің ретін

			тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		бағдаршамен көрсет. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

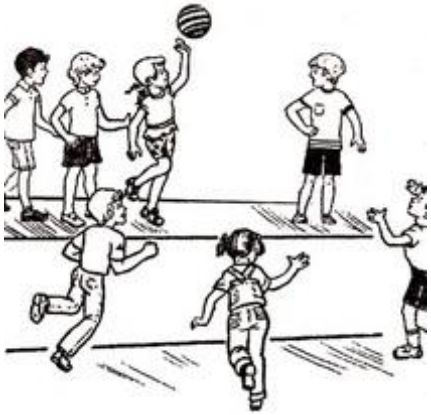
Балалардың дербес іс-әрекеті

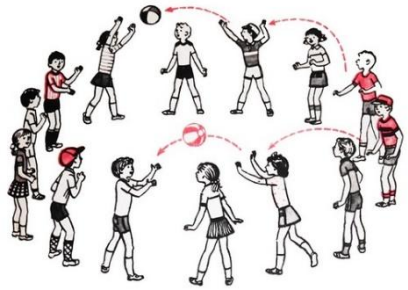
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Жүгіруге арналған ойын: «Төрт баған»

Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау,
Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у





Жүгіруге арналған ойын: «Төрт баған»
Міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.
Мазмұны.
Бірінші ойыншы сөре сызығында тізбектеліп тұрады.
Екінші ойыншы ойын алаңында бытырап жүреді.
Алаңның төрт жеріне ара қашықтықтарын 8-10 м етіп, биіктігі 1,5-2 м төрт бағаны қойылады.
Сөре сызығының үстінде тұрған бірінші ойыншыға доп береді. Ойын басталуға белгі берілгеннен кейін осы ойыншы неғұрлым алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғады да, өзі тез жүгіріп, төрт бағанға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына жүгіріп келеді.
Егер үлгерсе, бір ұпай беріледі.
Алаңда тұрған ойыншылар соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен соғулары керек. Жүгіріп жүрген бала доптан қашып бір бағанның қасына тұра қалса, оны соғуға болмайды.
Ойыншы үлгермей қалып, оған доп тисе, оқушылар орындарын тез ауыстырады да, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Ойынды белгілі бір уақыттың ішінде қай оқушы көп ұпай жинаса, солар ұтады.
Ойынның ережесі.
1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.
2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.
3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді.
4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Басқа да эстафетадағыдай бұл ойынға сыныптағы ұлдар мен қыздар бірдей қатысса, өте қызықты өтеді.
Мұғалім сырттай бақылап, төрешілікті балалардың өздеріне беріп, ойынға

		басшылық жасауға үйретіп отыруы қажет. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Баланы ойын барысында туындайтын сан алуан жағдайларда шұғыл қимыл-әрекет жасауға үйретеді. Батыл, епті қимыл-қозғалыста болуға дағдыландырады. Допты өзі қалай соқса, солай қимыл-әрекет жасауға жағдай туатынына көзі жетіп, батыл, епті қозғалуға жаттығады. Өзінің шамасын анықтап, күш қуатын, шапшаңдығын, төзімділігін арттыруға тырысады.			
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Қыстаудағы ойындар. **ҰІӘ міндеттері:** -гимнастикалық орындық үстінде қолды жоғары көтеріп, шайбаны хоккей таяғымен кішкентай қақпадан өткізуді үйрету. **Дағды**: Талдап ойлау, қалыптан тыс шешімдер қабылдай білуге, ептілікке, күш пен төзімділікке, көпшілдікке, алған білім-біліктерін өмірде қолдануға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «Қыстау» малға ыңғайлы қысқы тұрақ екендігін, жорғалау тәсілдерінің жылдамдықпен байланысын, ең тиімді тәсілді таңдаудың маңызын, таза ауадағы қимыл қозғалыстың денсаулыққа тигізер пайдасын, аяғын 90° көтеру, оңға-солға кезек секіруді. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** ұзын сырықпен орындалатын жаттығуларды орындау,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ана – өмір шырағы. **ҰІӘ міндеттері:** -музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнау; -анаға сүйіспеншілігін арттыру, анаға қамқор болуға, құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Желді қуып жет!(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** -екі аяқпен алға секіріп жүруді;Екі аяқпен теп-теңдікті сақтап секіруді үйрету. **Дағды**: құбылмалы жағдайларға байланысты әрекет етуде түрлі тактикаларды қолданып, қимыл еркіндігінің деңгейін арттыру дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** денені жинап алу, жұмырлану астынан өтетін баудың іліну	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Домбыра сазы. **ҰІӘ міндеттері:** - домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е.Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлаудағы ойындар. **ҰІӘ міндеттері:** -қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен үздіксіз жүруді. Доппен жасалатын жаттығуларды үйрету. **Дағды:** Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей итеріп жүргізу, ұсақ мотораканы, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге дағдылануға жаттықтыру. **Ұлттық құндылықтар:** «жайлау» жазғы тұрақ, арқандардың астынан өту, үстінен секіріп өтудегі жоғары нәтижеге жету үшін ең тиімді жолдарын таңдай білудің маңызы, таза ауаның денсаулық пайдасын. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** бірден-екіден тізбекке

	қалыпты баяу жүгіру, бір аяқпен секіру, сенсоматорлы қимыл түзету, көзмөлшері мен үйлесімді қимылдау, тепе- теңдік сақтау, жорғалап еңбектегендегі қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыту дағдыларын. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже:** биіктігі 60 см модульдерден жығыла асып өту, құлақ қалқанын уқалау, дүниені позитивті қабылдауды қалыптастыратын жаттығулар. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Сырықтар жерде жатыр.** Қол жаттығуларын орындай отырып, шеңбер бойымен «құрықтарды» аттап жүру.3-4баладан жүруге болады. Аяқты саннан 90° көтеріп, аяқты алдымен ұшына, сосын өкшеге түсіріп қою. Ырғақпен,қолды еркін ұстап, кідіріспен тыныс алып жүгіру. Негізгі жаттығуларды орындау үшін 4 тізбекке сапқа тұру. **Түсіну деңгейі:** Текшелер мен сырық (ұзын ағаштармен) орындалатын негізгі қимылдардыорындау. Қауіпсіздік ережелерін еске саламыз: бір-біріне қарама-қарсы жүруге болмайды. **Секірулер:** сырықты	«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Ұрпақ тәрбиесінде ата – бабамыздың ұстаған жолын, көп балалы болуды бақыт деп санаған, баланың отбасындағы орнының жоғары бағаланғандығын паш ету; Жаңа ғасырдың мұрагерлерін тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Ата-анасын сыйлай, қастерлей білуге баулу. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін музыка тілімен жеткізе білуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала –**	биіктігіне байланысты екендігі, жаттығуларды орындағанда қауіпсіздікті сақтау, кеңістікті мөлшерлегенде өзгелердің мүддесін ұмытпау керектігін. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже:** жүріп келе жатып аяқтарын аздап бүгіп, бар салмақты алға шығарылған аяққа түсіре білу, кеңістікті бағдарлау дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Сапқа және тізбекке бір-бірден тұрады, тізбекпен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру;тоқтамастан баяу қарқынмен жүгіру (1,5 минут). Тыныс алу жаттығуы «Біз спортпен айналысамыз, сондықтан жылдам өсеміз» – қолды жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұру – тыныс алу. «Күннен-күнге бойымыз өсіп барады» – қолды төмен түсіріп, барлық табанмен еденге түсу – дем шығару. Сап түзеп залдың бір шетінен қарама-қарсы жаққа жүру. Екі-екіден тізбекке, сапқа тұрады, қарама-қарсы жаққа жүреді, жүгіреді, адымдарын байқапбасады, бір-біріне кедергі келтірмеуге тырысады.	**Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билепүйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А.Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Ұйықташы, бөпешім (В. Агафонников) **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Ұрпақ тәрбиесінде ата – бабамыздың ұстаған жолын, көп балалы болуды бақыт деп санаған, баланың отбасындағы орнының жоғары бағаланғандығын паш ету; Жаңа ғасырдың мұрагерлерін тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Ата-анасын сыйлай, қастерлей білуге баулу. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін музыка тілімен жеткізе білуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: - фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды.	қайта сап түзеп тұру, фитболды алып жүру, итеріліп аяқпен екпін алу мен уақытылы қол сермеу, түрлі қимылдарда тепе-теңдікті сақтай **Апта дәйексөзі:** **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже:** фитболмен жаттығуды жасай алады. Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Сезімдік ойын:** «Табиғаттың төрт құдіреті» Жайлаудағы ойындар мен шопандардың, жылқышылардың шаруасы жайлы әңгімелерді жалғастыру. Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, егер «су» десе, қолдарын алға созып, суда малтағансыңай көрсетеді, «ауа» десе, құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе, қолдарын созып алай-дүлей айналдыра бастайды. **Түсіну деңгейі:** Балалар залда бытырап жүреді. Бастаушының нұсқауларын бұлжытпай орындайды. Егер «жер» - десе қолдарын төмен түсіреді, егер «су» - десе қолдарын алға созып, суда малтағансыңай көрсетеді, «ауа» - десе

	жалғыз аяқпен секіріп, ілгері қарай айналып жүру. Секіргенде аяқтың басымен итеріліп, аяқтың басына қайта түсу. «Ең сақ кім екен?» **Текшелерге көтеріп қойылған сырықтардың астынан түрлі әдіспен** (шынтақтапжорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынан екінші жағына дейін өту. Түрлі әдіспен (шынтақтап жорғалап, еңбектеп, шалқалап жатып) залдың бір жағынанекінші жағына дейін өтеді. Сырықтың биіктігіне қарай тиімді әдісті таңдайды. **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіскежетеді. Құлақ қалқанын уқалау Құлақ қалқанын алдыға қайырып, басқа қысып, жібере салу. Құлақтырының сырғалығын екі қолдың сұқ саусақтары және бас бармақтарымен төментартып тұрып жіберіп қалу. 5-6 рет қайталау. Құлақтың төмпешігін (бүршігін) уқалау. Бас бармақты құлақтың тесігіне қойып, сұқ саусақпен алдыңғы жағындағы төмпешікті ептеп қысып, жан-жаққа 20-30 секунд	**ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Ленталармен жаттығу»** (В. Моцарт). Балалар шеңбер бойында, қолдарына лента ұстап, сол ленталармен музыкаға ілесіп қимылдар жасайды, екі қолды кезек кезек көтеріп, бастан жоғары ұстап, айналады. Балалармен ана туралы әңгіме өткізу, өз сезімдері, ой-пікірлері туралы сұхбаттасу. Балаларға әртүрлі көңіл күйдегі аналардың суреттерін көрсетіп, әңгіме құрастыру. **Түсіну деңгейі: Музыка тыңдау: «Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева).** Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Музыканың көңіл күйі, сипаты қандай? Музыка тыңдап отырып сендер ана туралы не ойладыңдар?	**Түсіну деңгейі:** Жаттығуды орындағанда әуеде бейнелеуге саусақпен жүргізіп, сурет салып көмектесу. Координацияны дамыту жаттығулары: «Көз-қол» «Көздерімен атыс» оңға – солға, жоғары – төмен (6 рет). көздерімен сағат тілімен 6 шеңбер, сағат тіліне қарсы 6 шеңбер салу. 1–9 сандарын көздерімен жазу. Көздерімен көлденең 6 сегізді жазу. Көздерімен сағат тілімен 6 үшбұрыш, сағат тіліне қарсы 6 үшбұрыш салу. Сағат тілімен көздерімен үшбұрыш, шаршы, шеңбер салу, сағат тіліне қарсы сол фигураларды салу. **Қолдану деңгейі:** «Желпуіш саламыз» Шаңғының ұшын 180 айнала қозғалып, бұрылады. «Тоннель». Алаң бойымен бағандарға байланған бауларды түрлі биіктікте тартып қою. Осы баулардыңастымен өткенде биіктігіне байланысты әртүрлі әдісті пайдаланатынын ескеру керек. Балалардың қажетті арақашықтықты, қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтауын қадағалау керек. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ақшақарлар мен тентек	-домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. -әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. **Түсіну деңгейі: *Музыка тыңдау:*** «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді	құстай ұшып бара жатқандай болады, «от» десе қолдарын созып, алға, артқа айналдыра бастайды. Фитболмен орындалатын арқа омыртқасын түзету жалпы жаттығуларын орындау. Ешқандай жаттығу балалардың еш жеріне ауыртпашылық немесе ыңғайсыздық тудырмаукерек. Шұғыл шапшаң қимылдар мен мойын, бел омыртқаларын айналдырудан, көп мөлшердегі жүктемеден абай болу керек. Доптың үстінде жатып жаттығуларды орындағанда қимылдың баяу болуын, дұрыс тыныс алуды, етпетінен жатып, арқасымен допта жатып жаттығу орындағанда бас пен арқа омыртқасын бір түзудің бойында ұстап, түзетуін қадағалаған абзал. Бастапқы қалып: фитболға ішпен жатып, сырғанау (денені толқындатып, созылыпқимылдау). Допқа арқасымен жатып алып, иіліп, созылып, допты домалатып, допқа жатудан отыруғакөшу. Бастапқы қалып – допта ішпен жатып қолмен жүру. Бастапқы қалып: ішпен доптың үстінде жатып, аяғымен жерге тіреліп, қолдарын жоғары көтеріп, денені артқа қайқайту. Көтерілгенде демін ішке алу, қайта түскенде демін

	қозғалту. Қарсы шиыршықты уқалау. Бас бармақ және сұқ саусақпен құлақ қалқанының артындағы қарсы шиыршықты ақырын басып тұрып, жоғары-төмен сипау. Құлақ қалқанын уқалау. Құлақ сырғалықтарын екі саусақпен ұстап тұрып, ақырын умаждау, біраз уқалап алып,саусақтарды біртіндеп жоғары жылжу. 2-3 рет қайталау. **Уқалауды аяқтау үшін керегі:** екі қолдың бар саусағымен құлақ қалқанының шетіненұстап, сағат тілімен немесе қарсы бағытта айналдырып, уқалау.	Ән айтар алдында дауыс жаттығуын орындатып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Ән айту: «Анашым» (Е. Хасанғалиев).** Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнді тыңдағанда қандай әсерде болдыңдар? Әннің көңіл күйі қандай? Ән сендерге ұнады ма, несімен ұнады? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әнді еске түсіру. «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай), ән сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** **Билер: «Киіз басу» («Келіншек» халық күйі, өндеген Б. Дәлденбай).** Қыздар қолдарына екі таяқша ұстап, биге шығады. Қыздар шеңбер бойымен жүгіріп, таяқшаны бір-біріне соққылап, Бір қатарға тізіліп, тізерлеп отырады. Таяқты жерге кезек-кезек ұрғылайды, «сабау сабап» отырған қимылды көрсетеді. Таяқшаны жерге қойып, алақандарымен еденді шапалақтайды, Жүнді жөндеп қойып жатқан	жел» (тыныс алу гимнастикасын орындау) Балалар екі топқа бөлінеді. «Ақшақарлар» аяғының ұшымен билеп, айнала ұшып жүреді. «Тентек желдер» дем алады. Педагог: «Жел тұрды!» – дегенде «тентек желдер» шығып, «ш-ш-ш-ш-ш» деп оларды ұшыра бастайды. «Ақшақарлар» қашып, жата қалады, тығылады.	И. Нүсіпбаев ағамыз жазған. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. **Қолдану деңгейі:** Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	шығару. Бастапқы қалып: допқа арқасымен жатып, алдыға еңкейіп, қайта отыру. Бастапқы қалып: допқа қолын жоғары көтеріп, бір бүйірімен ұстанып қалуға тырысу. Допты шалқалап жатып аяқтырымен қысып, тербелту, айналдыру, жоғары көтеру. 5-6 рет қайталау. Фитболды түрлі бағыттарға сырғанату. Музыка әуенімен фитболды, басқаларды қағып кетпей, түрлі бағытта алып жүреді. Музыка тоқтағанда барлығы орнында тоқтап, қатып қалады. **Қолдану деңгейі:** Түрлі биіктіктегі арқандардан секіру. Әр арқанға сай екпін алу, аяқпен тірелу және қолдарын уақытылы сермеп секіру. Бірінен соң бірі қажетті арақашықтықты сақтай отырып, секіреді. Осы уақытқа дейінбілген-үйренгендерін қолданады. Әр арқанға өз екпінін таңдап алады. Қажет болса, орнынан итеріліп секіріп өтеді. 40-30-20 см биіктіктегі арқанның астынан өту. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілі таңдалады. Кедергінің биіктігіне қарай одан өту тәсілін таңдай отырып, барлық білім-біліктерін қолдануға

		қимылды көрсетеді. Таяқтың біреуін алып, қамыр жайған секілді қимыл жасайды. Білектерін кезек-кезек жерге тигізіп, «киіз басуды» әрі қарай жалғастырады. Орындарынан тұрып, таяқшаларын басынан жоғары көтеріп, бір-біріне соғып, шығып кетеді. «Полька» эстон халық биі. Би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Әуенге ілесе мәнерлі орындауға дағдылану. **Ойындар, хороводтар: «Балақан да алақан»** (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.			тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін өз қимылын қадағалап, мүмкіндігінше жұмырланады. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қарсыласыңды көтер»** Балалар бір-біріне қарама-қарсы отырады. Түзу қолдарына гимнастикалық таяқшаны ұстап,табанымен тіреледі. Белгі бойынша, әр ойыншы таяқты өзіне тартып, қарсыласын орнынан жұлып алуға тырысады. Қарсыласын жұлып тұрғызған бала жеңеді. Таяқты жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеуге болмайды.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында»	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы**	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы**	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы**	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы**	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы**

Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 6** **Бұлттарды бақылау** **Міндеттері:** -Әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Бұлт»** **Ә. Ақыпбекұлы** Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. **Тәрбиеші балаларға сұрақ береді.** Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? Бүгінгі бұлттар қандай? Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? **Еңбек:** Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу **Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Үйсіз қоян». **Мақсаты:** —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу.	бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 7** **Табиғаттың құбылмалы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері**: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** **Тәрбиеші:** Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай	бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 8** **Қарды бақылау** **Міндеттері**: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Қыс»*** ***Қ. Жұмағалиев*** *Қысым-ақ, қысым-ақ,* *Жібердің қысып-ақ.* *Қалмаспыз біз деген,* *Боранға ұшырап.* *Аппақ қар жауа бер,* *Риза ғой саған ел.* *Боратты-ау бораным,* *Қайратын қарай көр.* *Біз батыл баламыз,* *Жылы үй, қорамыз.* *Ақ ұлпа қарыңнан,* *Аққала соғамыз.* **Халықта мынадай болжам бар:** қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер	бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 9** **Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** **Міндеттері:** — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады** Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ♦ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ♦ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ♦ Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) ♦ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады)	бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 10** Көгершіндерді (кептерлер) бақылау *Міндеттері:* — Құстар әлемі туралы білімдерін тиянақтауды жалғастыру; — Құстар немен қоректенеді, қайда өмір сүреді, адамдар оларға қандай қамқорлық жасайды, жабайы көгершіндер неге Қызыл кітапқа енгізілгендігін тиянақтау. *Бақылау барысы* Көркем сөз: Құстар менің достарым, Жемін, суын керекгін, Құспен қызық аспаным. Күнде апарып беремін Үйшік жасай білемін Олар мәз боп қалады, Ағаштарға ілемін Шаттық әнге салады. ♦ Қандай құстар алаңға келіп қонады? ♦ Олар қайда тіршілік етеді? ♦ Олар нені шоқып жегенді жақсы көреді? ♦ Оларды кім қоректендіреді? ♦ Көгершіндер қайда мекендейді? ♦ Өте ерте кезден-ақ көгершіндер бейбітшілік пен достық құсы деп саналған. Ол өте әдемі және адамдарға тез бауыр басады. Көгершіндердің ерекше қасиеті олар өз үйлерін қанша қашықта болса да іздеп табады. Зерттеу қызметі Кептер мен торғайды салыстыру Еңбек: Мектеп аумағына жем

	Біртұтас тәрбие **Жеке жұмыс:** Жаңылтпаш айту: «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды арал» **Жұмбақ:** Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (Бұлт)	өзгерістерді көруге болады? **Зерттеу жұмысы:**Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) **Еңбек:** Гүл егетін жерді тазалау. *Мақсаты:* Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойыны:** Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу.	мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦қыстың соңғы айы? ♦қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦қарқатқақ қалай пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Мектеп ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? **Еңбек** Қар тазалау. *Мақсаты:күнделікті жүріп жүрген жолды тазалауға үйрету.* **Қимылды ойын:** «Боран-боран» Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** «Кім алысқа қар лақтыра алады. **Мақсаты:** белгіленгшен жерге дейін қар лақтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Қар көп болса, нан мол болады.	♦ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) **Зерттеу жұмысы** Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру **Еңбек** Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру *Мақсаты:* — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар» ***Мақсаты:*** — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары менептіліктерін дамыту. **Жаттығу ойындары** «Көпірден өт». ***Мақсаты:*** тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады	салғыш ілу *Мақсаты: еңбек әрекетін орындауға үйрету.* Қимылды ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді». *Мақсаты:* —- балаларды жүкіруге үйрету; — зверей.құстардың, аңдардың, балықтардың аттарын есте сақтау Жаттығу ойындары: «Қаданы (кегли) құлат». *Мақсаты:* — Допты нысанаға лақтыру; — Назар аударуларын, дәлдіктерін дамыту. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** -құс жүнін үрпитсе, жауын болады; -жыл құстары кеш ұшса, қыс жылы болады; -құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Остеопатиялық**	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр мен***	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым***	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере***	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр***

	жаттығулар: Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды.	***Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару; санау білігін бекіту.	**Мақсаты:** 1.Суретке қара. Аулада не бар? Енесі мен төлдерін жұптастыр. 2.Суретке қара. Ата. Атауында «Ы» дыбысы бар төлдердің суреттерін қызыл қарындашпенқорша.	**Мақсаты:** Сөздер буыннан тұрады, сөзде неше дауыстыдыбыс болса, сонша буын болатынын түсініктерін жинақтау. Сағат, доп, айна, кітап, үстел, орындық, кілем, сөре, сүлгі, ойыншықтар. Балалар қолдарын шапалақтау арқылы педагогпен бірге бөледі, неше буыннан тұратынын анықтайды. О-йын-шық-тар.	**Мақсаты:** Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Ұсталып қалма!» **Міндеттері:** Қозғалу және есте сақтауды қалыптастыруды жалғастыру. Сенсомоторлық үйлесімділікті дамыту. **Дағды:** бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Балықшы»** **Міндет:** талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** есепке қойылған сұраққа жауап беру білігін дамытуды, құрастыра білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Мен 5 үй жануарын білемін». **Міндеттері:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру. **Дағды:** сөздерді бекіту, ойлауғадағдыландыру. **Ойынның шарты:** допты жерге ұрған сайын бір сөз айтады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық жаттығуы:** **«Артығын тап»** **Міндеттері:** сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. **Дағды:** Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. **Ойынның шарты:** 1.Қыс, көктем, жаз, күз , үз. *(үз)* 2.Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. *(қуыршақ)* 3.Шаңғы, коньки, шана, ана. *(ана)* 4.Әке, ана, ата, әже, аға, таға. *(таға)* 5.Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. *(күлдірген)*	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық жаттығуы:** «Жуан дауысты сөзден баста» **Міндеттері:** Сөзді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; берілген дыбысқа сөз құрай алуға жаттықтыру. **Дағды:** Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** Педагог қойған сұрақтарға балалар жуан дауысты дыбыстан басталатын сөздердермен жауап беру керек. Қандай көлікпен бардың? (Ұшақпен ұштым т.б.) Сүйікті сусының? (Айран т.б.) Достарыңның аты? (Орал, Ұлпан, Омар, Асқар, Ынтымақ, Олжас.) Сүйікті ойыныңның аты қандай? («Асық», «Арқан

		құрастырады, шешеді, жауабын атайды. -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме? -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді. Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады.			тартыс» т.б.)
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата –аналарға кеңес: **Қауіпсіздік кеңес:** **«Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу ата-ана тарапынан. Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншық және т.б.). Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже.** Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **«Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. **3-ереже.** Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. **4-ереже.** Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету.	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **«Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. Балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Бейтаныс адамдарға неге есікті ашуға болмайтынын түсіндіру. Балаларға есікті кімдерге ашуға болатынын үйрету. Балалардың білімін практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы бекіту.	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **«Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. Есікті кімге ашуға болатынын не болмайтынын білу неліктен маңызды екендігі туралы қысқаша әңгімелеу. **Кімдерге есікті ашуға болады:** Балаларға тек жақын адамдарға ғана (мысалы, ата-әжесі, анасы, әкесі, көрші) есікті ашуға болатынын түсіндіреді. Есікті ашпас бұрын, тіпті есіктің артында таныс адам болса да, әрқашан ата-анаңыздан рұқсат сұрау маңызды.	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **«Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. **Кімдерге есікті ашуға болмайды:** Балаларға таныстарыңнан келдім десе де, бейтаныс адамдарға есік ашуға болмайтынын түсіндіру. Егер бейтаныс адам есікті қақса, бұл туралы үлкендерге хабарлау керек және ешбір жағдайда есікті ашпауды түсіндіру. «Кімге есік ашуға болады» әртүрлі жағдайларды әңгімелейді, ал балалар есікті ашуға бола ма, жоқ болмайды ма туралы айту керек. Мысалы: «Әжем есік қағып жатыр», «Формадағы бейтаныс адам», «Анамның құрбысы» және т.б.

	болмайтынын (тіпті олар қызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. **2-ереже.** Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанында болуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету.	**5-ереже.** Болған жағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қолданылатын негізгі ережелерді қайталау.			

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

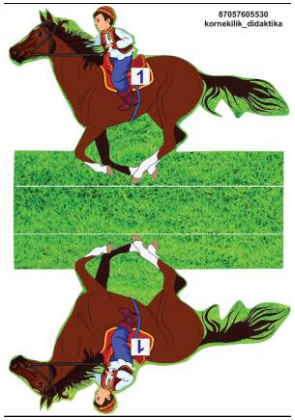
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

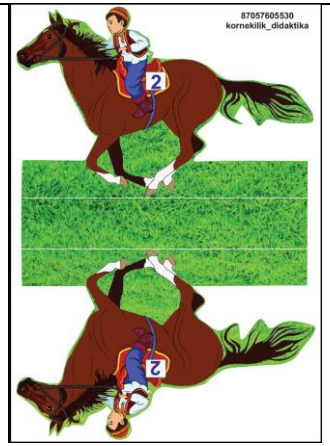
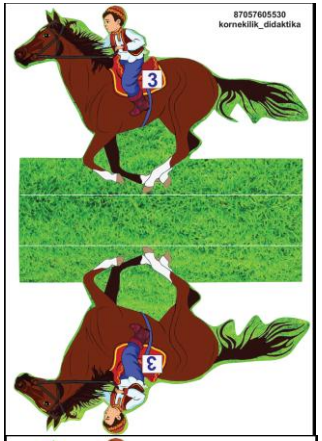
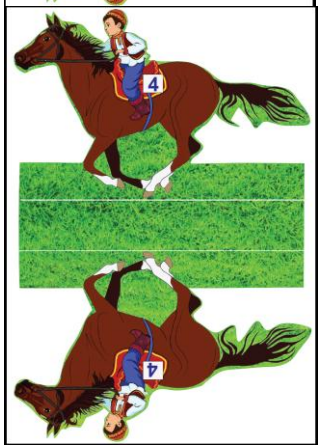
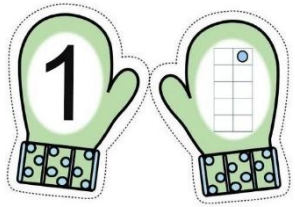
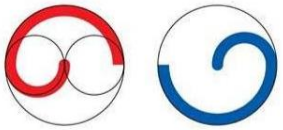
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым негізгі орта мектебі»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 24.02.- 28.02.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

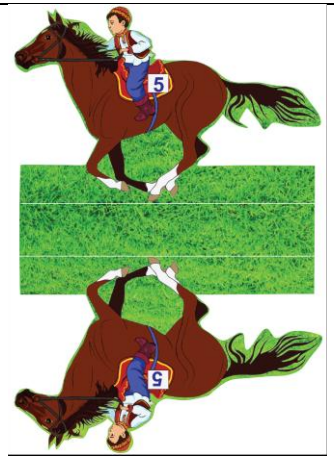
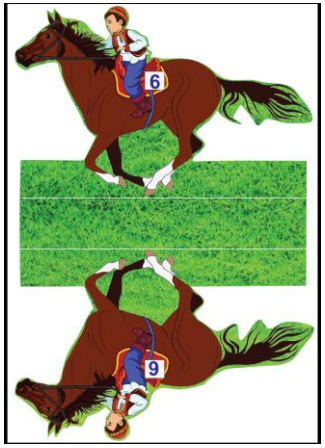
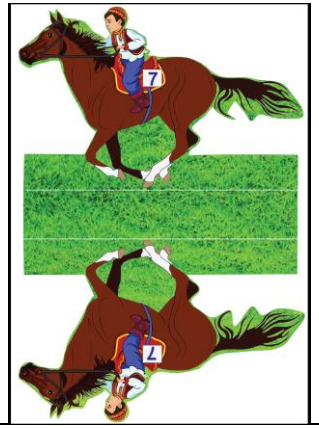
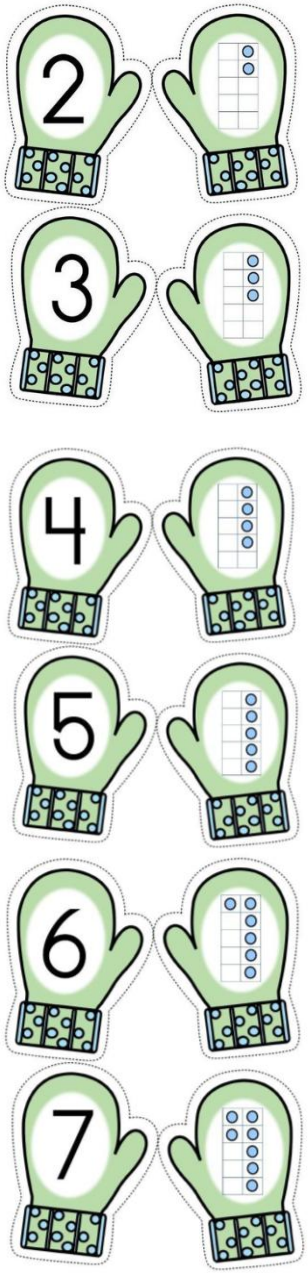
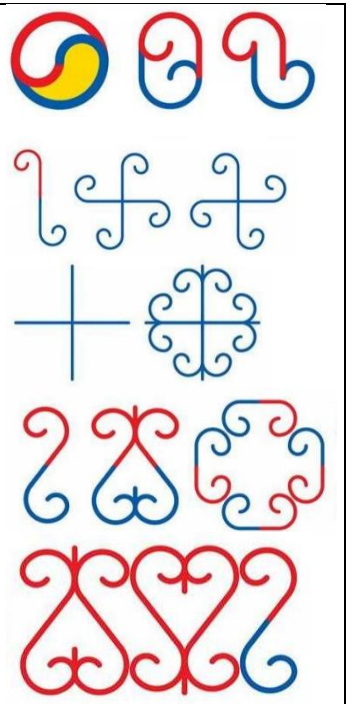
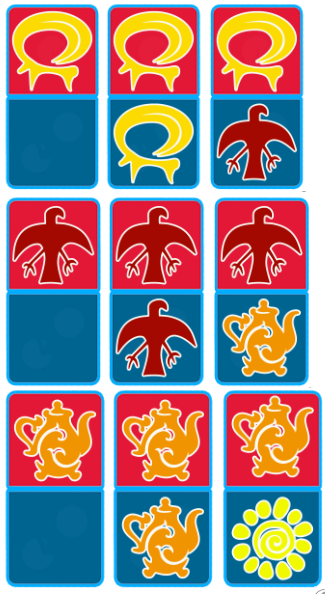
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 24.02.25**	**Сейсенбі 25.02.25**	**Сәрсенбі 26.02.25**	**Бейсенбі 27.02.25**	**Жұма 28.02.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
4-апта дәйексөзі: «Өнерлі бала - өрге жүзер» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау» «Таныс емес, бөтен адаммен сөйлеспе» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **КАРТОТЕКА № 20** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Үй құстары» «Балапандай мәпелеп» **Түсіндірме жазба:** «Үй құстары» «Балапандай мәпелеп» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **КАРТОТЕКА № 21** **Дидактикалық үстел үсті ойын жаттығу** (топтық,жекелік): «Қоқысты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз» **Түсіндірме жазба:** «Қоқысты сұрыптаймыз – табиғатты сақтаймыз» бұл ойын 5-6 жастағы	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **КАРТОТЕКА № 20** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Бәйге»** **Түсіндірме жазба:** «Бәйге» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **Бәйге** — ұлттық спорт ойындарының бір түрі,қызығушылық мен	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **КАРТОТЕКА № 20** **Танымдық үстел үсті ойыны:**«Қолын тонса,қолғап ки» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Қолын тонса,қолғап ки» дидактикалық ойыны мектеп жасына дейінгі	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **КАРТОТЕКА № 20** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Оюлы домино құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Оюлы домино құрастыр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін,

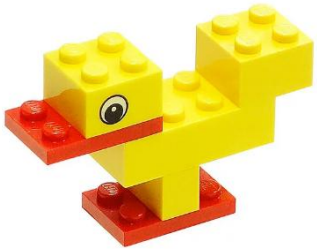
	дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала үй құстарының тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Үй құстарының пайдасы туралы мағлұмат беру. Құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. Балалардың шығармашылдық қаблетін дамыту. LEGO конструкторларынан үй құстарының бейнелерін құрастыру бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Үй құстары және олардың балапандарымен таныстыру, үй құстары жайлы түсініктерін ажырата білуді үйрету; жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз құрылымын құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,	балаларға арналған.Балалардың қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту. **Міндет:** Балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қалдықтарды қайта өңдеу қажет екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. **Дағды:** Балалардың сөйлеу,ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру,алған ақпараттарын жүйелеп қорытындылай білу дағдыларын бекіту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **Ұлттық құндылықтар:** Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:**Балалар бір-біріне деген құрмет көрсетуіне тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**:	сүйіспеншілігін арттыру, құрметтеу.Балалардың денсаулығын нығайту,денені шынықтыру,мәдениетін қалыптастыру,өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру. **Міндет:** Қимыл – қозғалыс, тапқырлыққа, ептілікке, төзімділікке, ой - қиял ұшқырлығына, тездікке,жылдам жүгіруге тәрбиелеу. **Дағды:** Бірлескен жұмыста көшбасшылық қасиеттерді қазақ ұлттық ойындары арқылы тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді түсіну және ажырату, ойын шарттарына аса көп көңіл бөлу, күш, икемділік қозғалыстағы үйлесімділік дағдыларын орындау. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Танымдық-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме	балаларда зейінді шоғырландыру, көрнекі қабылдау, байқау қабілетін дамыту зейінді, коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Оң солды ажыраты білу, қолғаптың сыңырын дұрыс табуға үйрету. Суреттер арқылы заттарды тануды және сандарды санау, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** 10 көлеміндегі сандардың құрылу жолын түсіндіреді. 10 көлемінде тура және кері бағытта санайды. Сандардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтайды. Ұсақ мотрикаңы, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту,тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. Санау, өлшеу, есептеу дағдылары қалыптасып, қарапайым формасында ойын жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Қолғап кию арқылы	сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру.Суретке сәйкес құрастыра білу

	мүмкіндігін күшейту.Үй құстарына қамқор болуға, оларды күте білуге, құстарды қорғауға тәрбиелеу. Адам өміріне маңызды екенін айту. **Дағды:** Жасалып жатқан жұмыстарына,айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Ұлттық құндылықтар:** Жауапкершілікке,бірін-бірін тыңдап,сыйлауға үйрету. Айтқанды мұқият тыңдауға, өзгенің ойымен келісе білуге, сыпайы бола білуге, адамгершілікке тәрбиелеу. Құрастыруға деген қызығушылықты, дербестікке, достыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың басқа тіршілік жаңға мейірімділікпен қарауға дамыту, адамгершілікке, сүйспеншілікке тәрбиелеу. Тауықтың адамдарға тигізетін пайдасы туралы түсінікті игереді; үй құстары және олардың пайдасы туралы танымдары кеңейеді. **Қауіпсіздігі:** Үй құстарының	***Ойынның шарты:*** Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: Ойынның шарты: Балаларға экологиялық жағдай ұсынылады: «Адамдар орманға демалуға келіп, қоқыс тастап кеткен. Елестетіп көріңізші, егер біз өзімізден кейін қоқыс жинауды үйренбесек не болады, бұл не әкелуі мүмкін? Сіз не ұсына аласыз?» Қоқысты жинап, арнайы қоқыс жәшіктеріне (контейнерлерге) салу керек. Бұл ойынның тиімділігі балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қоқыстарды сұрыптау қажеттігі туралы білімдерін байыту арқылы дәлелденеді. **Ықтимал күрделендіру:** - Қандай ыдысқа лақтыру керектігін қалай анықтауға болады? -Қоқыс дорбасында не бар екен көрейік? Әртүрлі топтарға бөлуге тырысыңыз (2-3 адам орындайды) 1 топ. Картон және қағаз. (Тұрмыстық техниканың қораптары, кәмпит орамдары, газет-журналдар, ескі дәптер, майлықтар). 2-топ. Шыны. (Сынған әйнек, электр шамдары, шыны бөтелкелер мен банкалар, айналар).	жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Балалар қатарласып, сызықтың ар жағында тұрады. Тәрбиеші сылдырмақпен белгі берген соң, балалар белгілі жерге жүгіріп (не атта шапқандай секіріп жүріп) барып, қайта қайтуы қажет. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. (К)«Бәйге» - екі компанда анықталған қашықтықта бір-бірімен жарысып атпен шабады.Балалар гимнастикалық таяқтарды қолданып, атпен шауып келе жатқандай болады. **ІІ нұсқа.** Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық. **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу.	оқушыларды тазалыққа, ұқыптылыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, ойын құралдары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттерді бөліктерден құрастырып жинап, арналған қолғап қатарына қояды,салады. Қолғапта қанша сан көрсетіліп тұрса сонша сады қолғапты тауып кию керек,сол қолғап қатарына. **Ықтимал күрделендіру:** Қыс,қолғап туралы тақпақ айту,өз ойларымен. Мысалы:Аппақ,аппақ жапалақтап, Қар жауады ... **Ойынның нұсқаулары:** Жылдың тамаша мезгілі, қыс!Қыс мезгілінде қолымыз тонып қалмау үшін қолғап киіп	дағдылары қалыптастырылады. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Біртұтас тәрбие:** ою-өрнектердің классификациясымен танысу,көркемдік талғамын қалыптастыру, өнерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Ойынға танымдық қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерді заңдылыққа сүйене отырып ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі оюлы домино қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған ою, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да

	әрқайсысының өзіне тән қасиеттері туралы пікірлерін айтқызу арқылы кез-келген тақырып бойынша ойларын еркін жеткізе білуге баулу.Сөздік қорларын молайту.Бір - біріне қамқор болуға, ұйымшылдықпен ойнауға дағдыларын қалыптастыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка,үй құстары туралы жұмбақ,«жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі үй құстартың суреттері . **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үй құстартың бейнеленген суреттерді көрсету, сол суреттегі құстардың атын атап,олардың адамдарға қандай пайдасы бар екенін айтып құрау немесе сәйкестендіріп жинақтау. **Ықтимал күрделендіру**: Ойдан басқа кейіпкерлер құрастыру. **Ойынның нұсқаулары**: «Адамдар үй құстарын неге ұстайды және олардың қандай пайдасы бар?» Неліктен адамдар үй құстары деп атаған?Үй құстартың пайдасын тауып құрастыру. **Құстардың ортақ қасиеті:** қанаты бар ұшады, тұмсығы	3-топ. Пластмасса. (йогурт кесе, шарикті қалам, пластик бөтелкелер, пластик пакеттер, сынған ойыншықтар). 4-топ. Металл. (Шегелер, бұрандалар, алюминий банкалар, металл ыдыстар, сынған ойыншықтар). **Ойынның нұсқаулары:** Нұсқаулық қоқыс суреті бар карталармен бірге қоқыс контейнерлерінен тұрады. Балалар қажетсіз бұйым жасалған материалды анықтап, оны атайды және ыдыстарға тастайды: «Қағаз», «Пластик», «Шыны», «Металл», «Тағам қалдықтары» **Дамытушылық жаттығулар** 1.Дауысымыз жоғарырақ ша-ша-ша, Біздің шымшық ән салады тамаша. 2.Дауысымыз төменірек - са-са,са Ән саламыз ,бәріміз де жараса. 3.Дауысымыз жоғарырақ шы-шы-шы, Ән күйіміз жарасып тұр қарашы. 4.Дауысымыз төменірек сы-сы-сы Шырқатайық құстар әнін біз осы. **Тіл ұстарту** Табиғаттың панасымыз, Түйіп айтар сөзіміз. Табиғаттың панасы, Мына тұрған өзіміз. Көру жүйесінің қозғалыс	 **Қосымша жабдықтар**  	аламыз.Қолғап киіп жүру қыста денсаулыққа пайдалы. Бала тапсырманы орындағаннан кейін санап айту.Балалар бір алақанына оң жақ қолғап, екінші алақанына сол қолғапты тауып киеді. Көп қолғап ішінен ерекшелігіне сәйкес өз қолғабын таптыру. **Есіңе сақтап ал:** 1.Әлемдегі жалғыз қар ұшқыны мұражайы қай жерде орналасқан? Жауабы:Жапония. 2.Қар ұшқыны неден түзіледі? Жауабы:Жұптан 3."Дұрыс" қар ұшқыны неше сәуледен тұрады? Жауабы:6 4. Қатты желде қардың қандай түрі жауады? Жауабы:Қар шаңы. 5. Қар қашан сықырлайды? Жауабы:Қатты аязда. 6. Қандай қар тез ериді? Жауабы:Борпылдақ. **Тыныс алу жаттығуы:** Қыс мезгілінде ауа- райы суық болады. Қар жауады. Қыс мезгілінің қызықты дыбыстарын есіп көрейікші (музыкамен борнның дыбысы естіледі және қардың сықырлаған үні). Осы дыбыстарды бөтелкеге айтып көрейік (УУУУ, кырт-қыр, ШШШШ). Ол үшін алдымен артикуляциялық жаттығуларды орындайық. 1. **Артикуляциялық жаттығу.** Жол үстіндегі биоэнергопластикалық	екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және

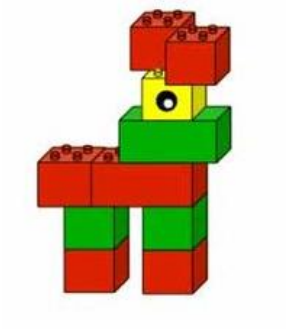
	бар, шоқиды. **Құстардың айырмашылығы:** әртүрлі дауыстайды. **Құстардың пайдасы:** олар ағаштарды зиянды жәндіктерден тазалайды. Мысалы: құрт, құмырысқа. шіркейлерді жейді. **Сипаттау:** -Иә,тауықтар бидайды жақсы көреді.Міне, балалар суреттен көріп тұрғандай,әтештің тауықтан ерекшелігі мынандай.Оның айдары бар,ал қауырсыны түрлі түсті болады.Тауықты сипап көрейік(жұмсақ ойыншық тауықты көрсету).Ол қанатының астына балапандарын алып қорғайды. Аяғында тырнағы бар екен.Онымен жер тырналап, балапандарына жем тауып береді. **Логопедиялық сауықтыру жұмыс:** **«Үй құстары қалай дыбыстайды »** Әтеш — ку-ка-ре-ку. Тауық — қыт-қыт-қыт. Қаз — ғақ- ғақ- ғақ. Үйрек — ғұқ – ғұқ- ғұқ. **Тіл ұстарту жаттығулары:** **Ойын: *Актер болып ойнайық.*** Құстар қалай дыбыстайды? Тауық – қыт-қыттайды. Қарлығаш – шиқылдайды. Қарға – қарқылдайды. Әтеш – ку-ка-ри-кук Бұлбұл – сайрайды. Тырна – тыраулайды. Торғай – шиқылдайды. Көгершін – үілдейді.	функциясы дамуына қарай лабиринтпен жұмыс: **Қосымша жабдықтар**:  	  	артикуляциялық жаттығуларды жасайық. Қол қимылы мен тіл қимылын үйлестіре орындау. **«Қыс»** Ыс – ыс – ыс, Келіп жетті қыс. Ар – ар – ар, Жауады қар. 2. **Тыныс алу жаттығуы:** «Боранды бөтелке» Ойынның шарты: түтікшенің көмегімен бөтелкедегі қарды үрлеу. Мұрынмен тыныс алып, ауызбен ұзақ дем шығару. **Тілдік және практикалық жұмыс: «Қолғап»** Жоғалыпты қолғабым, Тыз-тыз етті қолдарым. Сорып аяз тастады, Естен кетпес тоңғаным. Қолғаптық жіп шығарып, Тоқыды әжем біз алып. Мен отырмын ұятпан, Тоңғандай боп қызарып. **Қосымша жабдықтар:** 	түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап жартысын ою-өрнектермен құрап жалғастырады. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1.Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. 

	Сергіту сәті: Қолымызды жаямыз, қанат қылып. Адымдап жүреміз тауық болып Дән шоқимыз,тереміз. Ұшып — ұшып, Орнымызға қонамыз. **Артық болмас білгенің (Халық болжамдары)** 1.Қаз немесе әтеш бір аяғымен тұрса, аяз болады. 2.Егер торғайлар қосылып шықылдаса, ауа райы жылы болады. 3.Көкек қатты, әрі жиі шақырса күн жылынады. 4.Қарлығаш жоғары ұшса, күн жылы болады, ал төмен ұшса жаңбыр жауады. 5.Көктемде қаздар қайтқанда жоғары ұшса, су тасқыны болады. 6.Қарғалар у-шу болса, жаңбыр жауады. 7.Шымшық ұя салса, қыс қатты болады. Құс жүнін үрпитсе, жаңбыр жауады. Жыл құсы қаптап келсе, көктем ерте келеді. **Тыйым сөдер** 1.Құстың ұясын бұзба, Жұмыртқасын жарма! 2.Жұмыртқасы мен балапаны бар ұяны бұзба! 3.Аққуды атпа! **Қосымша жабдықтар**:	 	  		 **Қосымша жабдықтар**: 



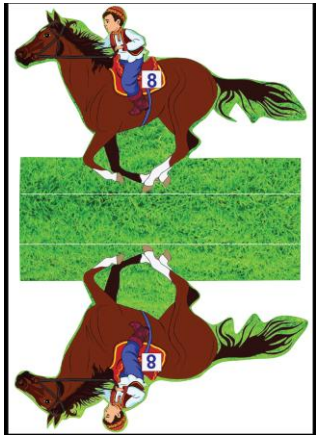


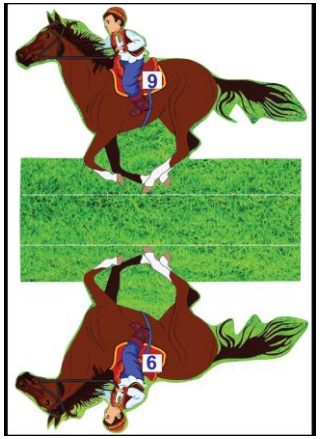


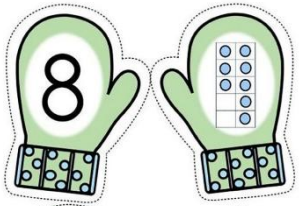




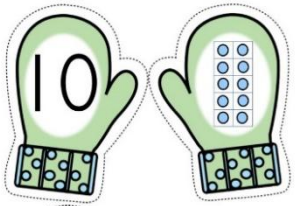


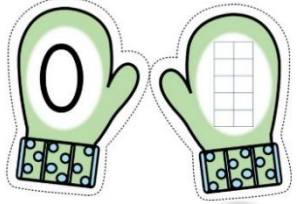






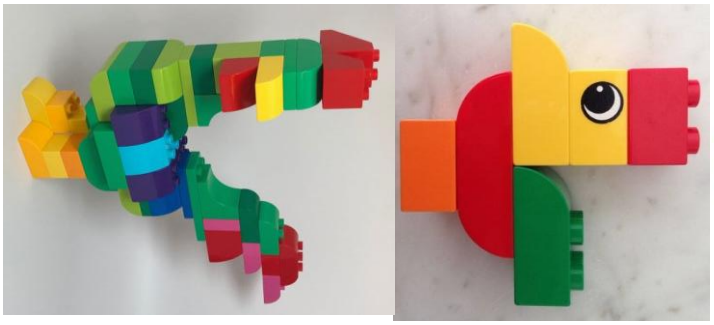


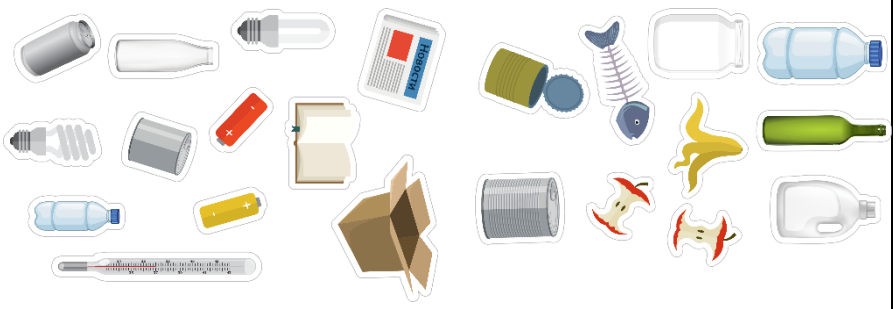


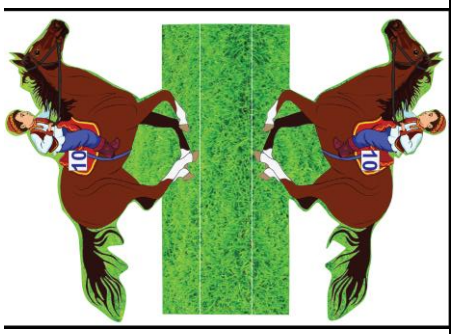


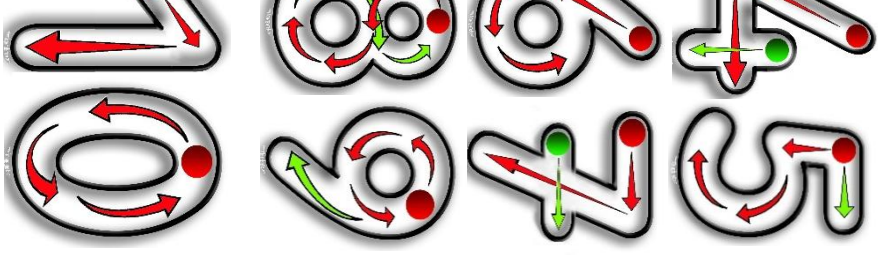


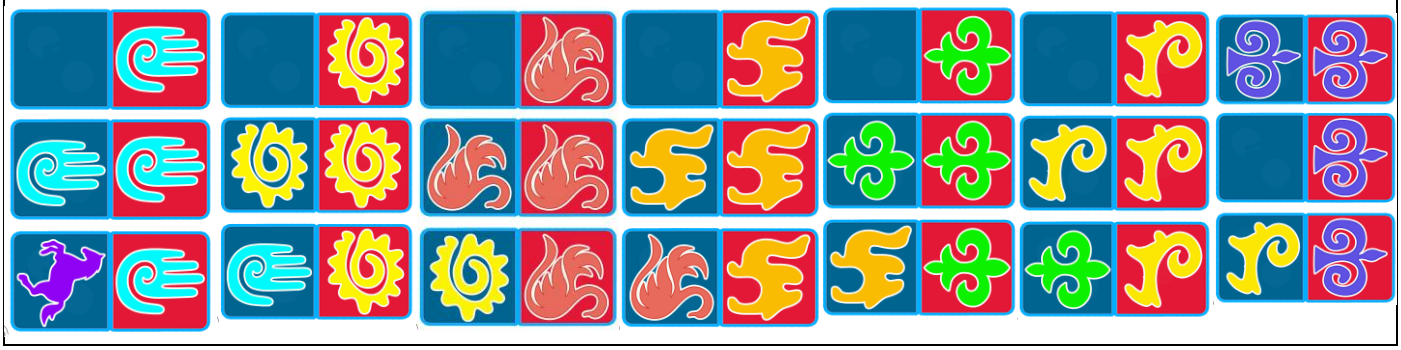


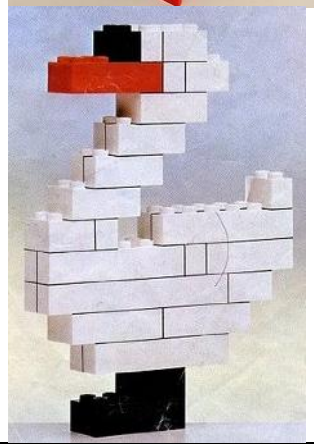
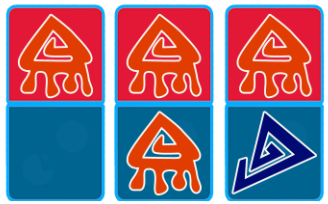










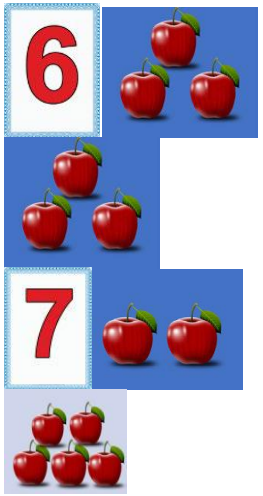
	  				  
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және құні бойы	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 47** **№ 47 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 48** **№ 48 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 49** **№ 49 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 50** **№ 50 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 51** **№ 51 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет**

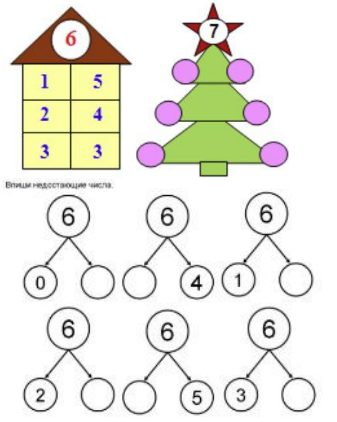
белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК У–ШУ** – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені. **№2 жаттығулар кешені** **1.Балапан ұяны тастайды.** Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою. Қолдар кеуде тұсында білегінен бүгілген, иықалды көлденең, алақандар денеге қаратылған, жоғары бүгілген, саусақтар ашылған. - шынтақтарды шекке дейін ашу – тыныс алу - б.т. – дем шығару. Аяқтың ұшы ілгері6 – 8 рет **2.Тырна қанатын ашады** (жан-жаққа бұрылыстармен). Б.т. – қолды ақырын алдыға көтеру – жоғары – жан-жаққа. Сонымен бір уақытта тізеде бүгілген оң жақ аяқты жоғары көтеру (жамбас еденге параллель) – тыныс алу. - Дем шығару, б.т. - дәл соны екінші аяқпен. **3.Жылан билейді.** Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, қолды желкеге қойып бекіту, шынтақтар максималды артқа қарай қарату. - бас пен табанды қозғалтпай, бөксемен сағат тіліне қарсы 7 айналма қозғалыс жасау. **4.Қамыс желде шайқалады.** Б.т. – еденде отыру, аяқтар	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК У–ШУ** – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені. **№3 жаттығулар кешені** **1.Таң қалды :** Б.т. – аяқты бірге, иықтар қалыпты жағдайда иықты көтеру – тыныс алу б.т. – дем шығару **2.Кобра:** Б.т. – аяқтар сәл жан-жаққа, қолдар белдікте тыныс алу, иықты алдыға итеру, басты төмен тік тұру – дем шығару **3.Мысық:** Б.т. – еденде тізерлеп, алақанмен тұрып белінен бүгілу, басты ілгері созу – жоғары. Осы жағдайда демді тоқтатпай – 5–10 секунд қалу керек. Басты төмен түсіру, арқаны дөңгелету (5–10 секунд). 3-4 бүгілу. **4.Тентек қонжық:** Б.т. – еденде отыру, айқасқан саусақтар тізеге қойылған. арқа еденге тигенге дейін артқа қарай ақырын аунау. Б.т. **5.Ойнақы мәулен:** Б.т. – арқамен жатып, аяқтар созылған, қолдар бос, дене бойымен. Аяқты жоғары көтеру, қолдармен тізені құшақтау арқаны еденнен алмай,	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК У–ШУ** – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені. **№ 4 жаттығулар кешені** **1.Тырна қанат қағады**: Б.т. негізгі сымбат. 1-3 қолды жан-жаққа көтеру, иық тұсында қолдармен шынтақтарды сәл бүгіп, одан кейін созып үш толқынды қимыл жасау. Шынтақты бүккен кезде қолдың білезігі түсіріледі, ал созылған кезде – көтеріледі. 4 – қолдарды толқынды қимылмен жазу. 5-6 – шынтақтан бүгілген қолдарды жан-жаққа ақырын «төмен» түсіру (дем шығару); қолдың білезігі бұл ретте сәл жоғары көтерілген. 7 – ұстану. Қайталау: ақырын қарқынмен 4 рет. **2.Тырна қанат қағады:** Б.т.: аяқты иық деңгейінде қою, қолдар т. – денесін сол жаққа бұру, тік қолмен бүйірден ұрғылап, аяқ қозғалмайды. - б.т. қайту – денесін оң жаққа бұру, тік қолмен бүйірден ұрғылап, аяқ қозғалмайды. – б.т. қайту. Әр жаққа 2 реттен қайталау. **3.Тырна еңкейеді:** Б.т.: аяқтар иықтан кеңірек,	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК № 5 жаттығулар кешені Жұдырықты түйіп тыныс алу.** 1.Б.т. – аяқты иық деңгейінде қою, жұдырық жұмылған, бас бармақтар жамбасқа қысылған. Иық пен кеудені бос ұстау, тура алдыңызға қараңыз, ауыз жабық, тіл таңдайға тигізілген, барлық іштің төмен жағына аударылған. Іш бұлшық еттерін тыныс алу кезінде созып, дем шығарған кезде қатты қысып тыныс алыңыз. Қолдарды төмен қарай басып тұрып тыныс алу. Б.т. – н.т., аяқты иық деңгейінде қою, қолдар жамбастың бойымен, алақандар төмен қараған, саусақтар сыртқа. Аяқтар тік, қарын пресінің бұлшық еттерін қолданып және сол уақытта алақанмен астыға қарай басып тыныс алу. Тыныс алу кезінде қарын созылған, ал демді шығарған кезде іштің астына қысымды арттырыңыз және сол уақытта саусақты жоғары қарай барынша бұрыңыз, ол бүкіл дененің тырысуына көмектеседі. **2.Қолмен сыртқа басып, дем алу**. Б.т. – н.т., аяқты иық деңгейінде қою. Қолдарды жан- жаққа, алақанмен сыртқа қарай, иық деңгейінде созу және	**дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК У–ШУ** – қимылдарды нақты орындау мен дұрыс тыныс алуға негізделген арнайы жаттығулар кешені. **№ 5 жаттығулар кешені** **5.Жүрелеп отырып тыныс алу.** Б.т. – н.т., аяқтар иық енінен кеңірек. Қолдарды алақандарын жоғары қаратып созу. Алақандарды ішке қарай бұрып, бас бармақтар жерге параллель болғанға дейін жүрелеп отыру, дененің жоғарғы жағын тік ұстау. Отырғаннан кейін алақандарды жоғары қаратып, баяу тұра бастау. Содан кейін алақандарды ішке қарай бұрып, қайтадан жүрелеу. Жаттығуды бірнеше рет қайталау керек. Алақандар жоғары қарап тұрған кезде терең тыныс алу қажет. **6.Жартылай отырып тыныс алу**. Б.т. – еркін тұру, аяқтар иықтан сәл кеңірек қойылған. Қолдарды арқаға, оң жұдырықты түйіп, оны сол қолмен ұстау. Тізені сәл бүгіп (жартылай жүрелеп отыру) және іш пресін қолданумен тыныс алу, бұл ретте қарынды тыныс алуда созып, дем шығаруда барынша тарту керек. **7.Ілгері иілген кезде тыныс алу**. Б.т. – еркін тұру, аяқ табандарының арасындағы қашықтықиық

	жан-жаққа, аяқтың ұшы өзіне тартылған. - сол аяққа еңкею, қолды бармақтарға тигізу – дем шығару. 2 рет - б.т. – тыныс алу. - Дәл соны оң аяқпен, қолдары дене бойымен. 2–6 рет. **5.Қолдар аспанды итереді.** Б.т. – н.т. - қолдарды ақырын алдыға көтеру. - демді қалпына келтіруге жаттығу. Көзді жауып 8 рет дем алу, сымбат.	тізені бүгу және созу.	қолдары түсірілген, салақтаған. – алдыға еңкею, тік қолдар бір уақытта артқа қарай қайырылады, тізені бүгугеболмайды, алдыға қарау – б.т. қайту. 6 рет қайталау. **4.Тырна бір аяқпен тұрады:** Б.т.: негізгі тұрыс, қолдар белдікте. – аяқтың ұшын төмен қарай созып, тізесінен бүгілген сол аяқты көтеру, қолдардыжан-жаққа жіберу. – б.т.: қайту. – аяқтың ұшын төмен қарай созып, тізесінен бүгілген оң аяқты көтеру, қолдардыжан-жаққа жіберу. – б.т.: қайту. Екі аяқпен де 4 рет қайталау. **5.Тырна билейді:** Б.т.: негізгі тұрыс, қолдар белдікте. 1 – 4 – бүгілген оң аяқпен жүрелеу, сол аяқ ол кезде ілгері созылады, өкшесін алдыға,бір уақытта шынтақта сәл бүгілген қолдарды көтеру, түсіру – тік тұру – ұстау дәл солай сол аяқпен. Екі аяқпен де 4 рет қайталау.	білезікті қолмен тік бұрыш құрайтындай етіп бүгу. Тыныс алу кезінде іш бұлшық еттерін керу, ал дем шығару кезінде бүкіл дене тырысқанға дейін алақанмен жоғары қарай қатты басу. Саусақтарды барынша жоғары бүгу. **3.Алақандарды бірге түйістіріп және жан-жаққа ажыратып тыныс алу**. Б.т. – н.т., аяқты иық деңгейінде қою. Алақандарды бірге ұстап, бас бармақтарды кеудеге тигізіп ұстау.Шынтақтарды жан-жаққа ажырату. Тыныс алу кезінде алақанды баяу, бас бармақтарды кеуде бойымен тигізіп, бір-бірінен ажырату, ал дем шығару кезінде алақанды баяу түйістіріңіз. Тыныс алу бірқалыпты, баяулатылған. Бүкіл денені тырыстыру үшін күш қолданыңыз. **4.Бір қолды көтеріп тыныс алу**. Б.т. – солға адымдау, сол аяқты бүгу, оң аяқты түзеу, ал дененің жоғарғы жағын тік ұстаңыз. Сол қолды алақанмен жоғары қаратып көтеру, оң қолды алақанды ішке қаратып түсіру. Саусақтардың ұштары жерге «қаратылған». Тыныс алу кезінде сол қолды жоғары қарату, ал оң қолды денені тырыстырып, төмен түсіру.Қимылдарды кері ретпен орындау.	енінен сәл ғана кеңірек. Баяу ілгері иіліп (еденге қатысты 90^0 бұрышпен), қолдар еркін түсіп тұрады, иықтар босаңсытылған, алақандар ішке қаратылған (өзіне), саусақтар еденге қарай. Иілу кезінде дем шығару, түзелген кезде тыныс алу. **8.Артқа қарай бұралып тыныс алу**. Б.т.- еркін тұру. Солға адымдау, сол аяқты бүгу, оң аяқты түзету. Денені солға бұрып, сол қолды алақанмен сыртқа қаратып, белге қою, оң қолды бүгу, оны алақанмен сыртқа қаратып, маңдайдан бір жұдырық қашықтықта орналастырыңыз. Бұл кезде оң аяқтың өкшесіне қарау керек. Тыныс алу іш бұлшық еттері көмегімен жүзеге асырылады: тыныс алу кезінде денені созуға тырысып, ал дем шығару кезінде – барлық салмақты оң аяқтың өкшесіне көшірем деп елестету керек. Дәл соны оң жаққа қайталау керек.

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 24.02.25**	**Сейсенбі 25.02.25**	**Сәрсенбі 26.02.25**	**Бейсенбі 27.02.25**	**Жұма 28.02.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№1 **ҰІӘ міндеттері:** - жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. **Дағды**: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.(күн,бұлт) **ҰІӘ міндеттері:** - сөздердің жалпы атауын атауға, дыбыстық талдау жасауды үйретуді меңгерту; -дыбыстық сызба мен оған сәйкес суретті сәйкестендіруге, сөздерді буынға бөлгізуге жаттықтыру арқылы ақыл-ойларын дамыту; -спортпен айналысу адам денсаулығы үшін пайдалы екенін ұғындыру. **Дағды**: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ойындар арқылы балаларды ата-бабамыздан кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№2 **ҰІӘ міндеттері:** -жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, заңдылықтар орнату дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа және дербестікке тәрбиелеу. **Дағды**: заттарды белгілі бір ерекшелігіне қарай топтастыруды бекіту; -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№3 **ҰІӘ міндеттері:** - жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; - талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: топтарда заттардың тең және тең емес санын анықтауға, санау және	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік?(Спорт түрлерін ата) **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыру; -сөздердің жалпы атауын атауға, сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы зейіндерін дамыту; -спортпен айналысу қажеттігін түсіндіру арқылы салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы

	Біртұтас тәрбие: Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтижелер:** өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) балаларды үй жануарларының дүкеніне «баруға» шақырады. – Біз балықты таңдауға келдік деп ойлаңыз. Әр топ өз аквариумын толтырады. **Топтық жұмыс.** Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Педагог әр топқа екі түсті балықтардың (немесе дөңгелектердің, сопақшалардың немесе басқа қиылған материалдар) жиынтығын таратады: қызыл және көк. Тапсырма орындалады: – Алдымен қызыл балық сатып аламыз. Біз олардың 4-еуін сатып аламыз	бағалап, қастерлеуге, түсінуге үйрету. Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: -қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстын орнын анықтайды. -дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады, түсінеді; -сөйлем сызбасын сызады, дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог ай атауларын оқиды, балалар қай мезгілге жататынын табады. 1. Қыркүйек, қазан, қараша – 2. Желтоқсан, қаңтар, ақпан – 3. Наурыз, сәуір, мамыр –	**Ұлттық құндылықтар:** Жақсы оқуға, еңбек етуге, ойын дұрыс айта білуге, керекті заттарды ажырата білуге, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ақыл - ой белсенділігін күшейту, шапшандыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Балалардың ойын толық,дұрыс жеткізе білуге,тақпырлыққа тәрбиелеу.Достық қарым – қатынас,ұжымдық іс-әрект тәрбиесін беру. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтижелер:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. Педагог **«Дүкен» рөлдік ойынын** ұйымдастырады. Балалардың қалауы бойынша сатушы таңдалады. Ойынға ойыншық жемістер мен көгөністерді пайдалануға болады. Бала әрбір затты саны жазылған тұтас	топтарды салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс қорытындылау; талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауға үйрету, дағдысын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтижелер:** пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) **«Бөлік және тұтас»** ойынын ұсынады.	білімпаздыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -сабақ уақытында тамақ жеуге,сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог іс-әрекетін «Жалпы атауын ата» дидактикалық ойынымен бастайды. 1. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . 2. Гитара, домбыра, барабан – . . . 3. Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрыш – . . . 4. Автобус, трамвай, такси – . . . 5. Хоккей, волейбол,

	(карточканы көрсетеді). – 4 қызыл балықты орналастыр. Енді көк 2 саны бар картаны көрсетеді. – Көк түсті 2 балықты орналастыр. – Біздің аквариумда қанша балық бар? Балықтарды санап, жауап бер. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Әр аквариумда балықтың неше түрі бар? Сана және ата. Барлығы қанша? Сонша нүкте сал. Педагог әңгіме құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда сарғыш түсті 3 балық және күлгін түсті екі балық жүзіп жүр. 3 және 2 деп басқаша айтуға болады. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр? Аквариумда барлығы 5 балық бар. Балалар үлгіге қарап қалған суреттер бойынша әңгімелер құрайды, олардың санын атайды. – Екінші аквариумда қанша балық бар? Олардың саны бірдей ме? – Үшінші аквариумда қанша балық бар? **Сергіту сәті.** Педагогтің шығармашылығына сәйкес орындалады. **Санау материалымен жұптық жұмыс.** Түрлі түсті, өлшемдегі және пішіндегі фигуралардың кесіндісі. – Алдыңа 5 дөңгелек қой.	4. Маусым, шілде, тамыз – Өткен тақыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? ***Дидактикалық ойын: «Тиісті түсті көрсет»*** Педагог дыбыстарды айтады: к, ө, б, н, т, ч,с, ы, п, р, л, д, ф, ж т.б. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны көтеру керек. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: Жоғалған дыбыс»*** – Мен сендерге суреттер көрсетіп бірінші дыбысты айтпай сөз айтамын, сендер жоғалған дыбысты жалғап толық сөзді айтасыңдар да допты кері бересіңдер. Мысалы:... *ерезе (т), ...ілем (к), ...алық (б), ...үрек (ж), ...ақыт (б), уыршақ...(қ), ...омбыра (д), ...екемет (т), ...ышақ (п),... аймақ (қ), ...анан (б), ...ектеп (м), ...рік (ө), ...ияз (п)* т.б. **Ғажайып сәт.** Балалар, қуыршақ Айсұлу бізге тапсырмалары бар хатқалта алып келіпті. Қуыршақты үстел үсіне жайғастырады. Педагог	қаптамадан (себет, қорап, пакет) бірнеше бөлікке бөліп, оларды бір-бірлеп сатуы керек. Мысалы, егер оның 6 алмасы болса, ол барлық 6 алманы сатқанға дейін бір уақытта 2 алма сата алады. Бұл балаға 6 заттың жиынтығын бөлшектеуге және жеке сатуға болатындығын түсінуге көмектеседі. **«Артық, кем, тең» ойын жаттығуы ұсынылады.** Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және балалардан қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма. «Дүкен» жағдайын жалғастырады.** Киім қандай екі топқа бөлінген? Қанша шалбар, қанша күртеше бар? Сана. Барлығы қанша киім? Қажетті цифрды қоршап сыз. **2-тапсырма.** Қанша цифр көрсетілсе, әр сөреге сонша доптың суретін сал. **3-тапсырма.** Себетте қанша жидек бар? Қаншасы себеттің сыртында жатыр? Суретте барлығы қанша жидек болса, сонша нүкте сал.	5, 6, 7 саны бар үлкен карточкаларды таратады. **1-деңгей.** №4 парақтан алманың суреті бар карточкаларды таратады. Карточкаларында алма бар балалар мұндай санды алу үшін цифр жанына тұру керек. Мысалы:  **2-деңгей.** Ал кішірек карточкалар, №4 парақ. 5, 6, 7 сандары бар карточкаға екі бала жақындауы керек, осылайша бұл сан бірге шығады.  **2 4** **4 3** **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Алаңқайда неше алма бар? Цифрды	футбол – . . . **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»*** Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. ***Дидактикалық ойын: «Қайтала»(доппен)*** – Балалар, мен сендерге допты лақтырып бірінші дыбысты айқынырақ айтып сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап, допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: *құқасқыр(қ), ккккітап(к), бббаққа(б), ввагон(в), ғғарыш(ғ), т.б.* – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар, дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (ерін, тіл, тіс, т.б.). – Бұлар қандай дыбыстар? **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос»*** – Мен сендерге бір сөзі жетіспейтін сөйлем айтамын, сендер мазмұны байланысатындай етіп сөз жалғауларың керек. 1.Көктемде жылы жақтан

	Үш дөңгелекті алып таста. Қанша дөңгелек қалды? Педагог сандары бар карточкаларды тақтаға іліп қояды. Балалар жұппен жұмыс істейді. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды (дөңгелекшелер, санау материалдарын) қояды, алып тастайды, санайды, қанша қалғанын атайды, өз әрекеттерін түсіндіріп отырады. **«Сандарды бөлу» ойыны:** жаңғақтар, емен жаңғағын, қиыршық тастарды және осыларға ұқсас басқа заттарды (мысалы, 6) қойылады. Оларды қарындашпен бөледі немесе қолымен жылжытып екі бөлікке бөледі. Бала санды таңдайды, тиісті дөңгелектерді толтырады. Мысалы, егер 6 саны таңдалса, оны 3 пен 3 немесе 4 пен 2 және т. б. Үйдің, дөңгелектің, немесе шырша дөңгелектерінің іші толтырылады.  	хатқалтаны ашып, тапсырмаларын оқиды. ***«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы*** (*Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады).* **-ал** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *алма, алтын, алжапқыш, алға, аласа, ала, алқа, Алжан, алмас, алау, т.б* . **-ок** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *оқу, оқы, оқымысты, оқулық, оқ, оқыс, оқшаулау, оқтар т.б.* **-жа** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *жас, жалын, жалғыз, жат, Жайық, жарқыра, жалқау, жаура, жалау т.б.* Ойын соңында жұлдызшасы ең көп бала жеңімпаз болады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. 2. Дыбыстық талдау жаса Таң, бұлт сөздеріне дыбыстық талдау жаса. Педагог балаларға орындарында өз беттерімен дыбыстық талдау жасатады.	**Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Себетте қанша саңырауқұлақ бар? Қаншасы себеттің сыртында жатыр? Суретте барлығы қанша саңырауқұлақ болса, сонша нүкте сал. Педагог суреттерді қарап, оларға не салынғанын айтуды ұсынады. **5-тапсырма.** Орналасу заңдылығын сақтап, ары қарай жалғастыр. Педагог фигураларды, олардың түсін, өлшемін атауды ұсынады, содан кейін фигуралардың бірінен соң бірі жүру тәртібіне мұқият қарауды сұрайды. – Содан кейін қандай фигура болуы керектігін таптыңдар ма? **«Шапалақта, тапта, есінеме!» ойыны.** Педагог 5 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдап басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл	қоршап сыз. Кірпі 1 алманы алып кетті. Неше алма қалды? Цифрды қоршап сыз. Кірпі 2 алманы алып кетті. Неше алма қалды? Цифрды қоршап сыз. **2-тапсырма.** Әр отырғышта неше қыз отыр? Цифрды қоршап сыз. Екі отырғышта неше қыз отыр? Цифрды қоршап сыз. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Штрихта. Педагог балалардан дәптермен жұмыс жасаудың қандай ережелерін білетіндерін сұрайды. Штрихтауды дәл және ұқыпты орындауды сұрайды. **«Артық, кем, тең» ойын жаттығуы.** Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының жиынтықтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. **«Шапалақта, тап та, есінеме!» ойыны.** Педагог 7 цифры бар карточка қояды. Содан кейін ол қолын шапалақтайды немесе 2 (3, 4) рет ақырын адымдар басады және жетіспейтін мөлшерді шапалақтап немесе аяқпен қадамдар жасап толықтыруды сұрайды.	құстар ... 2. Дәрия ыдысты ... 3. Анам жұмыртқа ... 4. Аю балды ... 5. Орманда қасқырлар ... 6. Әкем қармақпен балық ... 7. Ернар қараторғайға ұя ... 8. Ағашқа торғайлар ... 9. Түлкі өте қу ... . **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Спорт түрлерін ата. **Дәл тигізді, жүйрік екен, жылдам жүзді, озып келді** сөздерін қатыстырып, сөйлем құра. Сөйлемнің сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. 3. Суреттерді сәйкес дыбыстық сызбамен қос. **Сергіту сәті** **Екпінді марш** Кім таңертең жаттығудан қалмайды, Сол ауырып дәрігерге бармайды. Түшкірмейді, ауырмайды ешқашан, Дені сау боп балалармен ойнайды. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады.

	Қолдану деңгейі: Содан кейін **«Сандарды жинау»** ойынының кері жағдайы ұсынылады: түрлі түсті кішкентай дөңгелек магниттер жиынтығын және магниттік тақта алынады. Педагог тақтаға бірнеше магнитті жайып, баладан олардан сан құрастырып шығаруды сұрайды. Мысалы, әртүрлі түстен қойылған 4 дөңгелектен, 4 санын жинауды сұрайды. Содан соң педагог күрделі тапсырмаларға көше алады, мысалы, 6 дөңгелекті орналастырып, олардан 3 пен 3 немесе 4 пен 2 үлгісінде 6 санын құрап шығару сұралады. Педагог **2-тапсырманы** орындауға береді. Қанша жұлдыз қалғанын сана. Цифрды қоршап сыз. Балалар санайды, санын айтады. **3-тапсырма.** Балықтың жүзу бағытын анықта. Көрсетілген бағытта торкөз бойымен жылжы. Сол торкөзді боя. Педагог балалармен бірге сандар мен көрсеткілердің нені білдіретінін талқылайды. Сан торкөздердің санын, көрсеткі бағытын көрсетеді. Балықтың орнын табудың үлгісін көрсетеді: 1 саны мен көрсеткі төмен көрсетеді, яғни біз балықтан бір ұяшықты, содан кейін үш ұяшықты оңға санаймыз. Балалар жұмысты өздері	Дыбыстық сызбаны тақтаға іліп, бір-бір баладан тақтада жасатады. Балалар жұмыстарын тақтадағы талдаумен салыстырады, қателерін түзейді. *1.***Таң** сөзінің дыбыстық талдауы. *Таң*- 1буын, 3дыбыс бар,1-дауысты, 2-дауыссыз дыбыс. *2.***Бұлт** сөзіне дыбыстық талдау. *Бұлт* – 1 буын, 4 дыбыс, 1-дауысты, 3-дауыссыз дыбыс. **Сергіту сәті** **Шынықтыру маршы** «Сау болсын» деп деніміз, Шынығамыз бәріміз. Ерте оян, ерте тұр, Алға қадам жасаймыз. Жаттығуды бастаймыз, Денсаулықты шынықтыр! Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 3. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. 4. Штрихта 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған	дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Педагог цифры бар парақтарды қолдана алады, үлестірмелі материал №4 парақ. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	**Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	орындайды. Балалармен жеке жұмыс жүргізіледі. Педагог іс-әрекетін қорытындылайды, балаларға жұмыстары үшін алғыс айтады. Ол қандай тапсырманың қызықты болғанын айтуды сұрайды. Өз жұмыстарына баға беру сұралады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.			

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын: «Банкоматты қалай пайдалануға болады?»

Басты міндеттері: Танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-коммуникативтік дамуға бағытталған бірнеше мәселені бірден шешуге көмектеседі. Есте сақтау, ойлау, елестету, қабылдау сияқты психикалық процестердің дамуына ықпал етеді. Танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытады.

Қол моторикасын дамытуға арналған санамақ

Ойын: «Жүретін саусақтар»

Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.

Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.

Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.

Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.

«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың

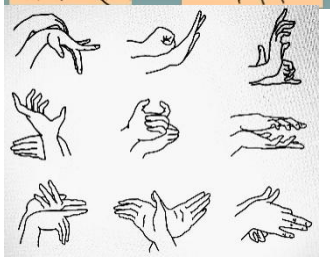


Мазмұнды сюжетті-рөлдік ойын:
«Банкоматты қалай пайдалануға болады?»

Өзектілігі:

Бүгінгі таңда балалардың қаржылық сауаттылығын дамыту жұмыстары ерекше өзекті болып табылады. 5-6 жаста балалар ақшамен және оның қызметімен танысады. Балалар дүкендегі тауарларды, қоғамдық көліктегі билеттерді, коммуналдық қызметтерді және т.б. төлеу үшін ақша қажет екенін түсінуі керек. Балалар отбасы бюджетімен де танысады. 5-6 жастағы балаларға экономиканың элементтері туралы түсінік беру қажет. Ақшаның пайда болу тарихымен таныстыру.

Бұл дидактикалық ойынның мақсаты - дүкенде, дәріханада, шаштаразда, киім жөндеуде және т.б. сатып алуларыңызды төлеу үшін банкоматты сюжетті ойындарға енгізу. Бұл ойынның көмегімен бала банкоматпен қажетті

басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек. **«Кішкене адам»** - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді. «Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді. **«Сона»** - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды (сона) жасау керек. **«Ағаштардың тамырлары»** - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген. **«Ағаштар»** - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек. **«Көзілдірік»** - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.  	  	әрекеттер тізбегін қалыптастырады: терезеге пластикалық картаны салыңыз, кодты енгізіңіз, ақша алыңыз. Есептеу дағдылары да жетілдіріледі. **Міндеттері:** Танымдық, сөйлеу және әлеуметтік-коммуникативтік дамуға бағытталған бірнеше мәселені бірден шешуге көмектеседі. Есте сақтау, ойлау, елестету, қабылдау сияқты психикалық процестердің дамуына ықпал етеді. Танымдық қызығушылығы мен танымдық белсенділігін дамытады. **Дағды**: Балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, ойын әрекетіне түсініктеме беру. – Өмірлік жағдайларды симуляциялау. – Банк қызметкерлерінің мамандықтары туралы білім алу. – Қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. - Есептеу дағдыларын жетілдіру. **Әдістемелік нұсқаулар.** Тапсырмалар: -банкоматты пайдалану қабілетін дамыту; -санау дағдыларын жетілдіру; - негізгі қаржылық түсініктерді барынша қолжетімді және тартымды түрде ұсыну. Дүкенде, дәріханада, шаштаразда, киім жөндеуде және т.б. сатып алуларыңызды төлеу үшін банкоматты сюжетті ойындарға енгізу. Бұл ойынның көмегімен бала банкоматпен қажетті әрекеттер тізбегін қалыптастырады: терезеге пластикалық картаны салыңыз, кодты енгізіңіз, ақша алыңыз. **Осы нұсқаулықтың артықшылықтары:** Оны үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың дербес және бірлескен іс-әрекетінде қолдануға болады. Өндіріс оңай, пайдалану ыңғайлы, топтық кеңістікте оңай қозғалады.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дәрумендер.	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алдаркөсе мен	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Асар жасаймыз.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өс, ұлан!(Өтебай

	ҰІӘ міндеттері: - дәрумендер түрлерімен таныстыру; -сурет арқылы сөйлем құрастырып үйрету; -балаларды толық жауап айтқызуға үйрету; -лэпбукпен ойнауға үйрету. **Дағды**: Ойлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту,сұрақтарға тиянақты жауап беру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғаттың адам баласына сыйлаған басты байлығы – денсаулықты сақтаудың басты жолдары –зиянды, жат қылықтардан аулақ болып, салауатты өмір сүру екендігін ұғындыру; «Ауырып ем іздегенше, аурмаудың жолын іздегеннің» әлде қайда тиімдірек екендігін ұғындыру, дене тәрбиесіне, салауаттылыққа дағдыландыру. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың бойына адами игі қасиеттерді қалыптастыруға, денсаулықтың қадірін түсіне, сақтай білуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Өз тәжірибесі негізінде әңгімелеуге тарту. Спортқа қызығушылығын арттыру. Денесін шыңдауда шымыр да шапсаң ұқыпты да жинақы, ортаны таза ұстап аялауға, өз денсаулығын күте білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	**ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері: қыс, көктем. Белгілері **ҰІӘ міндеттері:** - қыс және көктем мезгілінің белгілері туралы білімдерін тереңдету; осы мезгілдерге тән маусымдық құбылыстармен таныстыру; -байланыстырып сөйлеу, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін теңеу сөздерді қолданып сипаттай алу дағдыларын дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу; маусымға сәйкес киініп жүруге, денсаулығын күтуге үйрету. **Дағды**: Үлкендер еңбегін бақылау арқылы, балалардың бақылау дағдыларын дамыту. Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғаттың құбылысын көре білуге, еңбекшіл болуға баулу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу . Табиғаттағы мезгіл өзгерістерін салыстыру, ойлау, бақылау қабілеттерін дамыту.Әр жыл мезгіліне тән табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін көре білуге, суреттей білуге үйрету. Балаларды зейінді болуға	Шықбермес Шығайбай.(қазақ халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** - алдаркөсе туралы түсінігін кеңейту; -таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға үйрету; -жағымды мінез-құлық қалыптастыру. **Дағды**: Әңгіменің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, әдептілікке, еңбексүйгіштікке, өз халқының салт-дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Қоғамдық автобус ішіндегі тәртіпке, кішіпейілділік пен қамқорлыққа, үлкенді сыйлауға, орын беруге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: Әңгімелердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді.	**ҰІӘ міндеттері:** -асар жасау дәстүрі туралы ақпарат беруге дағдыландыру; -тілдесім барысында сөйлеу әдебін қалыптастыру. -дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Мәдени гигиеналық дағдыларының адамның денсаулығына ықпалын тигізу; денсаулықты сақтау ережелерін бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды қазақ халқының салт-дәстүрімен таныстыру,қазақ халқына деген сүйіспеншілігінен арттыру. **Біртұтас тәрбие:** Балаларға жаттығудың адам денсаулығына пайдасы мен шипасы туралы түсіндіре отырып іс жүзінде көрсету. Балалардың дене белсенділігін дамыту,денелерінің түзу сымбатты қалыптасуына көңіл бөлу. Балалардың қимыл-қозғалысын жетілдіру,салауатты өмір сүру салтына тәрбиелеу, ептілікке, төзімділікке, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Қарым-қатынаста әдептілік сөздерін қолдануға баулу. Денсаулығын күтуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: дұрыс тамақтану ережелерін	Тұрманжановтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - қысқа өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға баулу; -денсаулық туралы ұғымын кеңейту; -денсаулығын сақтауға тәрбиелеу. **Дағды**: Әңгіме мазмұнын меңгере отырып,оны айта білуге дағдыландыру. Ойын тиянақты жеткізе білуге уйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Құстар туралы білімдерін кеңейту. Олардың тіршілігін, ортақ қасиеттерін, айырмашылығын ажыратуға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға, оларға деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту. Құстарға қамқор бола білуге, қорғауға, табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ой-өрісін кеңейту,шығармашылық қаділеттерін дамыту. Әңгіме кейіпкерлерінің сипаты арқылы жақсы қасиеттерге баулу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру. Сөйлеудің диалогтық және монологтық формаларын жетілдіру. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: Сұраққа толық жауап беру, екі- үш сөйлем

	Апта дәйексөзі: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: Салауатты өмір салтын сақтаудың қажеттілігін, зиянды заттардың зардаптарын білуге, жат әдеттерден аулақ болуға үйрену қажеттіліктерді біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Дәрумендер дауасы** Өрлеу үшін елің, Түлеу үшін жерің, Болу керек мықты Денсаулығың сенің. Болу үшін зерек, Болу үшін ерек, Денсаулықты дәйім Күтіп жүру керек. Ішсең егер дәрі, Зиянды оның бәрі. Бойға қуат берер Тағамдардың нәрі. Дәрумендер тобы Мол қуаттың қоры. Табиғат та емші Біліп жүр сен оны. *(Қастек Баянбай)* **Сөздік жұмысы:** өрлеу, түлеу, ерек, зерек, қуат. **Түсіну деңгейі:** – Өлең не туралы? – Біз ақылды, зерек, күшті болып өсу үшін не істеуіміз керек? – Иә, денсаулықты күтіп жүруіміз керек. Тек дәріні пайдаланудың зиянды кері әсері бар. Қуаты мол дәрумендерді табиғаттың өзі бізге сыйға тартқан екен. – Сендер қандай тағам	тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Қоршаған ортаға деген көзқарасын кеңейтіп, табиғатты сүйюге, қамқор бола білуге , табиғат байлығын ,сұлулығын сезіне білуге сурет көрінісін әңгімелеп, бейнелей білуге үйрету. Балаларды сақтыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: Сурет бойынша әңгіме құрастыруды игерді; табиғатты аялауға,қастерлеуді түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог балаларға Таусоғармен «Жыл мезгілдері» ойынын ойнауды ұсынады (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады? (Балалардың жауаптары) – Қыста ең қысқа түн, ең ұзақ күн болады. Күн өте жоғары көтерілмейді, сондықтан жер бетін аз қыздырады. Аспанды үнемі сұр бұлт басып, күннің көзі көрінбейді. Ағаштарды, жер бетін аппақ қар басып қалады. Кейде қатты боран соғады. 1-слайд. Табиғаттағы қыс мезгілі. Балалар қысқы орманның, саябақтың,	Кейіпкерлерге мінездеме бере алады (ұнайды, неліктен ұнамайды) **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ғажайып жағдаят Педагог қоржын алып келеді. Қоржынның ішінен үнтаспа және Алдаркөсенің суретін алып көрсетеді. Үнтаспадан «Ертегілер» әнін тыңдатады. – Әнде не туралы айтылды? – Ертегі тыңдаған ұнай ма? Алдаркөсе туралы не білесің? – Бүгін Алдаркөсе туралы қызықты ертегімен танысамыз. Алдаркөсе – қулығымен, айласымен адамдарға жақсылық жасап, көмектесіп отырған. Педагог «Алдаркөсе мен Шықбермес Шығайбай» ертегісін оқып береді, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). Алдаркөсенің суретін слайдтан көрсетеді. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** сараң – ешкімге ешнәрсе бермейтін, қолы тар, қытымыр адам қулық – амал, айла Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Шықбермес Шығайбай қандай адам?	күнделіті өмірінде білімдерін жинақтау, дененің физикалық дамуын жетілдіру жолдарын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Кішкентай құрылысшылар» ойыны** Балалар санамақ бойынша екі топқа бөлінеді. Әр топ сызық бойынша құрастырғыштардан әдемі үй құрастырады. Тез құрап бітірген топ «мықты асаршылар» атағын алады. – Асар – қазақтың көне дәстүрінің бірі. Бұл – көпшіліктің көмегін пайдалану. Адамдар көп адамның қол күшін қажет ететін ауыр жұмыстарды атқару үшін бір-бірін көмекке шақырады. Мысалы: үй салу үшін көмекке адамдарды шақыру. Асарға келгендер еңбегі үшін ақы сұрамайды. Өйткені қажет болған кезде оларға да жұрт көмекке барады. Үй иесі жұмысшыларға тамақ әзірлеп, күтеді. Асар халқымыздың бірлігін, қайырымдылығы мен ұйымшылдығын нығайтады. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** асар. – Сендер үлкендерге көмек көрсетесіңдер. Кішкентайларға қамқорлық жасайсыңдар. Міне, осының бәрі ұйымшылдықты,	құрастыруға біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Педагог балалардың назарын тақтадағы суреттерге аударады (слайдтан көрсетеді). Суретте күлкі бейнеленсе – балалар бір-біріне күлімдей қарайды. Күн бейнеленсе – күліп амандасады. Жүрек бейнеленсе – құшақтасады. – Балалар, деніміз сау болу үшін не істеу керек? – Спортпен айналысатын адамды қалай атайды? – Спортшының табысқа жетуіне кімдер көмектеседі? (Слайд көрсету) – Таңертең жаттығу жасап, шынығу керек. Үнемі спортпен шұғылданған адам ауырмайды. – Бүгін біз ақын Өтебай Тұрманжановтың «Өс, ұлан!» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** ұлан – жеткіншек, өрен, бала қыран – бүркіт сияқты алғыр, епті болу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңнің авторы кім? Өлең не туралы? – Адам денсаулығына не

	түрлерін жақсы көресіңдер? – Осы жеген тағамдардың қаншалықты пайдалы немесе зиянды екенін анықтайық. Балықтың бірнеше түрі бар: сазан, шортан, бекіре, ақ қайран, шабақ т.б. Балық еті көздің көру қабілетін арттырады, жүйке жүйесін қалыпқа келтіреді, тері, шаш, тырнақ, сүйек пен тістің жағдайын жақсартады. Сүт өнімдері де пайдалы. Сүт өнімдеріне айран, сүт, сүзбе, құрт, шұбат, қымыз т.б. жатады. Бұл тағамдар А, В, С, Д дәрумендеріне бай. Алма, алмұрт, өрік, жүзім, анар сияқты жемістерді де жиі пайдалану керек. Асқабақ, қызылша, пияз, сарымсақ, қызанақ – көгөністер. Одан кейін нан өнімдері. Нан өнімдерін атаңдаршы. – Бұлардың бәрі табиғи өнімдер. Ал консервіленген балық, ет, газдалған сусындарда әртүрлі қоспа болады. Сондықтан олар адам өміріне зиян. – Неліктен пайдалы тағамдарды тұтынуымыз керек? **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Бір және көп»** Педагог бір зат түрін айтады, балалар оның көпше түрін айтады. Алма – алмалар Сәбіз – ... Жеміс – ...	қысқы таулар бейнесі қыста қалай өзгеретіні туралы әңгімелейді. **Түсіну деңгейі:** 2-слайд. «Қысқы табиғат қандай?» деген сұраққа жауап береді. – Қысқы табиғат өте тамаша, айнала аппақ қар, адамдар қысқы саябақта серуендеп жүр, тауда адамдар шаңғымен сырғанап жүр. Үнтаспадан қардың сықырын, боранның соққанын, тоқылдақтың тоқылын тыңдайды. 3-слайд. «Қыс мезгіліндегі құстардың тіршілігі қандай?» деген сұрақ қойылады. – Қыста суық торғайла топ болып өмір сүреді, олардың қорегі – қыста пісетін шетен, шырғанақ жемістері, құрап қалған, бірақ қауызында дәндері қалған алқаптағы дақылдар. Педагог табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерін сақтау керектігін айтады. **Қолдану деңгейі:** «Қысқы орманда не болып жатыр?» ойынын ойнайды (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Музыка ойналып, «Көктем ханшайымы» ән айтып кіреді (ойыншық). Келді көктем қалаға, Келді сұлу шағала. Аспандағы, ақ құстар, Айдын көлді жағала. Көктем ханшайымы	– Алдаркөсе Шығайбайды алдау үшін қандай қулық ойлады? – Алдаркөсе жабықтан сығалағанда не көрді? – Алдаркөсе үйге кіргенде, үйдегілер қандай әрекет жасады? – Шығайбай Алдаркөседен не туралы сұрады? Алдаркөсе не деп жауап берді? **Сергіту сәті** Біз балдырған баламыз, Дос құшағын елге ашқан. Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Ертегі кейіпкерлерінің ерекшеліктеріне қарай, ым-ишара арқылы балалар ертегіні қайталайды. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Ертегінің желісін сурет бойынша баянда. Бай немен айналысып отыр? Бәйбіше не істеп отыр? Қызы ненің жүнін жұлып отыр? Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-әрекетін, эмоциясын келтір. Алдаркөсенің көңіл күйі қандай? Көрсет. 2. Суретті аяқтап сал. Боя. 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Берместің асы піспейді, Қазаны оттан түспейді.	қамқорлықты білдіреді. Асар туралы жазылған ақын Қастек Баянбайдың өлеңін оқып берейін. **Асар** Ағасы үй жұмысын Қауымдасып жасарда «Қолы жеңіл» інісін Шақырады асарға. Бұлар асар дегенді Асығу деп ұғады. Бірі сүртіп еденді, Бірі ыдыс жуады. Өздеріне белгілі Мұндай шұғыл асарды, Кейде аға, Кейде іні Кезектесіп жасайды. Білетін өз бағасын Батыл іні сасар ма, «Алтын басты» ағасын Шақырады асарға. *(Қ. Баянбай)* **Қолдану деңгейі:** – Өлеңде не жайында жазылған? – Асар дегенді қалай түсіндің? – Қандай жұмыстарды бірігіп атқаруға болады? – Мақал-мәтелмен танысайық. Еңбегің сайлы болса, Ішің майлы болар. Еңбек – адамның көркі, Адам заманның көркі. Педагог балалармен бірге мақал-мәтелдердің мағынасын талқылайды. **Сергіту сәті** Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек, Сабағыңа жөндеп,	пайдалы? (Спорт, таза ауа, дұрыс тамақтану, серуендеу) – Таза ауада серуендеген ұнай ма? Жаттығу жасау не үшін қажет? – Спорт несімен пайдалы? Қай спортпен айналысуды ұнатасың? Мақалдың мазмұнын түсініп, есіңде сақта: Дені саудың жаны сау. Педагог мақалдың мазмұнын түсіндіреді. **Сергіту сәті** Жарқын біздің күніміз, Бойшаң болып келеміз. Салмағымыз, бойымыз Өсті, өсе береміз. **Қолдану деңгейі:** Педагог өлеңді екінші рет қайталап айтады. Балалардың біреуі бастап, екіншісі жалғастырады. Педагог балалардың жалғастырып айта білуін бағалайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Әңгімеле. Балалардың көңіл күйі қандай? 2. Суретте бейнеленген спорт ойындарын ата. 3. Олимпиадада жүлде алған спортшыны қалай атайды? Олимпиада чемпионы болған спортшылармен таныс. 4. Жұмбақты шешуімен сызып қос. Суретті бастырып сыз, боя. Педагог жеке жұмыс

	Құрт – ... Көгөніс – ... Балық – ... Сергіту сәті Дастарқанды жаямыз, Ыдыстарды қоямыз, Тағамдарды әкеліп, Дастарқанға қоямыз. Дидактикалық ойын: «Не пайдалы» Қима суреттер арасынан пайдалы тағамды тауып, себетке салады. Зиянды тағамдарды қапқа салады. Үлестірмелі материалмен жұмыс • Суреттегі пайдалы дәруменге бай тағамдарды көк түспен белгіле. Зиянды тағамдарды қызыл түспен белгіле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	көктем мезгілінің белгілерін сұрайды. Балалар жауап береді. – Қандай гүл ең бірінші гүлдейді? – Бәйшешек. – Балалар, бұл гүл қар ерімей жатып, қардың астында өне бастайды, қар еріген кезде, қылтиып бой көтереді, айналаға жұпар иіс шашады, бұл гүлдерді жұлуға болмайды, өйткені бұлар Қазақстанның Қызыл кітабына енгізілген гүлдер. Көктем ханшайымымен қосылып ойын ойнайды. Көктем ханшайымы балаларға шыны бөтелке, қарындаштар, қаламдар, шыны тостағандар, металлофондар, асбұршақ салынған ыдыстар, кітаптар, қағаз парақтарын таратып береді, ойын шартын түсіндіреді, «дыбыс!» деген кезде, қолдарындағы сол заттар бар балалар ойынға қосылады. (Ойын-ертегі) «Бағбаншы тышқан» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Көктем ханшайымы ертегіні оқып береді. Педагог мазмұнын қалай түсінгендерін сұрақ арқылы сұрайды. Көктем ханшайымы қоштасып, шығып кетеді. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс:	Мақалдың мағынасын педагог ешкімге өзінің асынан татқызбайтын, дайын тамақты ешкімге бермейтін сараң адам туралы екенін түсіндіреді. ***«Өз көңіліңмен бөліс» ойын-жаттығуы*** – Балалар, біз Алдаркөсені көргенде не істейміз? *(Қуанамыз)* – Ал сараң бай Шығайбайды көргенде не істейміз? *(Ашуланамыз)* Ертегіні музыкалық театр арқылы сахналау. Ертегі кейіпкерлері бойынша рөлдерге бөледі. Басқа балалар көрермен болады. Сахналау аяқталған соң көрермендерге бас иеді. Көрермендер қол шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгінгі ертегіде қандай кейіпкерлер болды? Кімнің ойнаған рөлі ұнады? Балаларды мадақтау.	Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суретте асаршылар не істеп жатыр? Суреттерді цифр ретімен белгіле. Әңгіме құра. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Балалар асарлап, бірігіп атқаратын жұмыс қашанда жеңіл әрі тез бітеді. «Бірлік бар жерде тірлік бар» деген дана халқымыз. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақ қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы айттық? Сендерде қандай спорт құралдары бар? – Қандай спорт түрін жақсы көресің? Балаларды мадақтау.

		1. Кестеде көктемге тән қандай белгілер суреттелген? Суретті аяқтап сал. Таусоғарға көктем туралы әңгімелеп бер. 2. Көктемдегі табиғаттағы өзгерістер туралы әңгімеле. Ең бірінші гүлдейтін қыр гүлін ата. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»**				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Ұмыт болған ұлттық ойын: «Мөңке мен шортан»

Басты міндеттері: Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардыңқимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимылүйлесімділігіне баулу.

Логикалық-абстрактылы ойлауды дамыту жаттығулары(мидың сол жақ жартышары). Жаттығулар нәтижесінде есте сақтау қабілеттері, ойлау мүмкіндіктері, математикалық қабілеттері жақсарады. Ми белсенділігі артады. (4рет) **«Тілше»** Тілімізді көрсетейік, Қарап оны көрейік. **Іс-әрекеті:** Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады. **«Тілше»** Тілімізді қимылдатып, Дөңгелетіп ойнайық. **Іс-әрекеті:** Тілдерін жан-жаққа жүгіртіп ойнақықозғалтады. **«Ауызшық»** Ауызды ашып айналдыр, Оңға-солға шайнаңда! **Іс-әрекеті:** Ауыздарын ашып, жақ сүйегін оңға-солға шапшаң айналдырып қозғалтады.		**Ұмыт болған ұлттық ойын: «Мөңке мен шортан»** **Ойынның міндеттері:** Қазақстан халықтарының ойындарын ойнай отырып, балалардыңқимыл-қозғалыс тәжірибесін толықтыру. Ойынға деген қызығушылығын арттырып, шапшаңдық пен қимылүйлесімділігіне баулу. **Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. **Ойынның ережесі :** Бір бала шортан болып таңдалады, ал қалған ойыншылар екі топқа бөлінеді. Топтардың бірі шеңбер жасап тұрады, ол – тастар; екіншісі – шеңбер ішінде жүзіп жүрген мөңкелер. Шортан шеңбердің сыртында орналасады. Ұстаздың «Шортан!» белгісі бойынша шортан шеңбердің ішіне жүгіріп кіреді, ол мөңкелерді ұстап алуға тырысады. Мөңкелер басқа ойыншылардың артына тығылуға, отырып қалуға, тастардың артына жасырынуға тырысады. Шортан ұстап алған мөңкелер шеңбердің сыртына шығарылып саналады. Ойын басқа шортанмен қайталанады. Ойын аяқталғаннан кейін ұстаз ең көп мөңкелер ұстап алғанжүргізушіні атап айтады. **Әдістемелік нұсқаулар:** **Ойынның педагогикалық маңызы.** Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. **Ұсыныс:** 1. Ойын алаңындағы ойыншылардың орналасуы өзгеруде. Ауланған "мөңке балықтары" алаңның арғы бетіне шығып, тор жасайды. Қалған ойыншылар алаңның бір жағында тұрады, олардың барлығы "мөңке", шортан тордың артында және мөңке балығын аулайды. Мөңке балықтар тор арқылы жүгіруі керек. Торды құрайтын ойыншылар қолдарын жоғары көтеріп тұрып, мөңке балығын жіберіп алмау үшін қолдарын уақытында түсіруі керек. Ойын тәрбиешінің белгісі бойынша басталады. Шортан есептегіштің көмегімен таңдалады. 2. "Шортан" саны алынады "Мөңке балықтар" алаңның бір жағында тұрады, ауланған "мөңке балықтар" торды құрайды, алаңда қол ұстасып, "Шортандар" тордың артында тұрады.

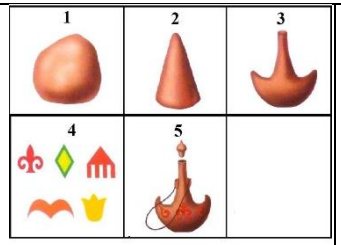
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті.	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу

(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**ҰІӘ тақырыбы:** «Екі лақ» ертегісі **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. -сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. **Дағды**: Ойын түрлері арқылы оқушылардың тапқырлық, ізденімпаздық қасиеттерін қалыптастыру, шығармашылыққа баулу, өз ойын тиянақты жеткізуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ізеттілікке, адамгершілікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** ертегіні сахналай алады, сұрақтарға жауап береді. **Қауіпсіздігі:** кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін интонациямен жеткізе алады, диалогке катысады. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: - ертегінің мазмұның түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**	**ҰІӘ тақырыбы:** Торсық. **ҰІӘ міндеттері:** - торсықты әртүрлі әдіс-тәсілдермен безендіру; торсықтың пішініне сәйкес ою-өрнектерді шығармашылықпен таңдап, әшекейлеу жолдарын түсіндіру; -ұсақ қол қимылдарын дамыту, көру арқылымүсіндей білу іскерліктерін қалыптастыру; -ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Дағды**: заттық мүсіндеуде жұмсарту, созу, жаю, тегістеу,жалпақтау, домалату тәсілдерін еркін қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Істеген жұмыстарын ұқыпты жасауға тәриелеу. Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. Торсықтың қымыз, шұбат сияқты сусындарға арналған ыдыс екенін түсінеді. **Қауіпсіздігі:**	**ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік?(Тағам атауларын ата) **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды меңгерту; -сөздерді буынға бөлгізуге, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту; -тағамның пайдасы, олардағы ағзасына қажетті дәрумендер туралы түсіндіре отырып, дұрыс тамақтанудың пайдасын ұғындыру. **Дағды:** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**:	**ҰІӘ тақырыбы:** Аулада **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрауға жаттықтыру. Үй жануарлары туралы алған білімдерін, яғни жаңа сөздерді бекіту. -ойлау, зейін қойып тыңдау секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** үй жануарлары мен үй құстарына адамдар қамқор болатынын түсінеді. **Қауіпсіздігі:** үй құстарын және үй жануарларын атайды. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже:** зейін қойып тыңдайды, таныс сөздерді мәтіннен таба алады. **Ойлау деңгейі**: білу,	әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Наурыз мерекесі. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларға наурыз айы, наурыз мерекесі туралы түсінік беруді жалғастыру; -көктем мезгіліндегі табиғат сұлулығын байқай білуге тәрбиелеу. Наурыз қазақ халқының жаңа жылы екенін түсіндіру; -ұлттық мерекеге қызығушылықтарын арттыру, дәстүрлерді сақтауға баулу. **Дағды**: Үлкендер еңбегін бақылау арқылы, балалардың бақылау дағдыларын дамыту. Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды. **Қауіпсіздігі:** Алдын ала педагог дайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауап берген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде қанша ою бар екеніанықталып, сол арқылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталынатынын айтады.

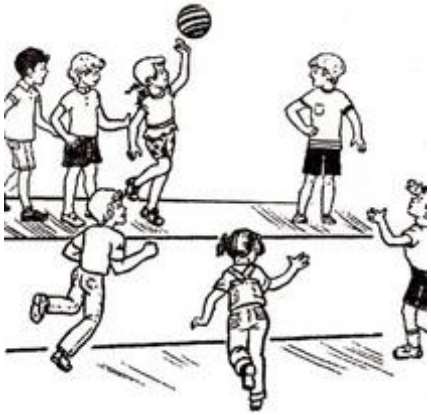
	Өткен ұйымдастырылған оқу қызметін қайталайды. **Дидактикалық ойын: «Төлдерің ата және көрсет»** Балалар үй жануарларын атап, ойыншықтарды көрсетеді, төлдерін атайды және көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшінфишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Сәлеметсіздер ме?! Сендер ертегіні ұнатасыңдар ма? *Біз сендерге «Екі лақ» ертегісін сыйлыққа әкелдік.* Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің рөлінде өзімізсахналап көреміз. *Үнтаспадан ертегіні тыңдаймыз.Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».* Ертегі не туралы? Ертегіде неше лақ? Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ). Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға) Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр). Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр). Қойші ата Ақ лаққа не деді? Педагог сөздерде қ дыбысының дұрыс айтылуына назар аударады. **Түсіну деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ.	Берілген тапсырма бойынша өз ойларын жүйелі жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: заттық мүсіндеуде жұмсарту, созу, жаю, тегістеу,жалпақтау, домалату тәсілдерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Топ бөлмесі ұлттық бұйымдармен безендірілген, үнтаспадан күйойнап тұрады. Педагог балаларға торсықтың тұрмыста қолданылуы жайлы әңгімелейді. –Балалар, бұл ұлттық бұйым – торсық. Торсыққа ұзақ жолға шыққан жолаушы (ержігіт) қымызды толтырып алып шығады, жолда ішкен қымызәрі шөл қандырады, әрі күш береді. Педагог қымыз құятын ыдысты (немесе суретін) көрсетіп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне, теріден жасалатынына, жеңіл болатынына назарларын аударады. **Түсіну деңгейі:** Балалар, бүгін осы ұлттық бұйым, қымыз құятын әдемі торсықты мүсіндейік. Ермексазды алақандарына салып, сопақша пішінге	дыбыстық талдау жасайды; дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді; дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажырытады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог іс-әрекетті **«Жалпы атауын айт»** дидактикалық ойынымен оқу қызметін бастайды. 1. Сиыр, ешкі, қой, жылқы – . . . 2. Тау, ағаш, гүл, тас – . . . 3. Қазан, қасық, кесе, тәрелке – . . . 4. Қаймақ, ботқа, ірімшік, май – . . . **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық ойын: «Сөз жарыс»*** – Мен бір тақырып айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерді буынға бөлулерің қажет. Мысалы: Жабайы аңдар, жәндіктер, ыдыстар т.б. Кім көп сөз айтып, буынға бөлсе, сол жеңімпаз болады (сөз айтып, буынға бөлген балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). Қаламдарды санау арқылы жеңімпаз анықталады. ***Дидактикалық ойын: «Буынды айтып сөз құра»*** Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: Ал.. . . .ма, ба. . .*	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Кішкентай әліппе Бота: Б-ны Ө- ге қосып, «Бө», – дейді. Лақ: М-ны Е-ге қосып, «Ме», – дейді. Қозы: М- ны Ә- ге қосып, «Мә» – дейді. Ал мен: М-ны А-ға қосып, «Ма», – деймін, «Ма-ма», – деймін, «Мама!» – деймін. Ж. Смақов Қандай төлдер аталды? Бота не дейді? Лақ не дейді? Қозы не дейді? Үй жануарлары қайда тұрады? Жылжымалы суреттермен ойын: «Аулада». **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру.** Балалар, мынау – аула. Мынау не? Мынау – аула. Мынау – ... (аула сөзін айтып жаттығады). Аулада не болуы мүмкін? *Үнтаспадан жануарлардың дауыстары естіледі.* Балалар дауысы бойынша жануарды атап,суретін аулаға орналастырады. Аулада сиыр бар. т.с.с. Педагог үй құстарын (тауық, әтеш) естеріне түсіреді. Мынау не?Аулада тауық (әтеш) бар. Құстардың суреттерін аулаға орналастырады Мынау – қаз. Қаз – үй құсы. Мынау – ... (қаз).	Топ бұрышына кішкене көрме сахна құрылады. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: Сурет бойынша әңгіме құрастыруды игерді; табиғатты аялауға,қастерлеуді түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Үнтаспадан Р. Рымбаеваның орындауындағы «Наурыз» әні тыңдалады. – Балалар әннің мазмұны не туралы? Наурыз мейрамы жылдың қай мезгілде болады? Көктемнің қандай ерекшеліктері бар? – Көктемде қар еріп, күн жылынады, ағаштар бүршік жарып, алғашқы дала гүлі – бәйшешек шығады. Көктемде үлкендердің көмегімен балабақша ауласында гүл егеміз, ағаштардың түптерін қопсытамыз. Наурыз айы – адамдардың асыға күтетін айының бірі. Наурыз парсыша «нау» – жаңа, «рыз» – «күн», яғни «жаңа жылдың бірінші күні» дегенді білдіреді. Сондықтан Наурыз – жыл басы, Бұл күні күн мен түн теңеледі. Барлық адамдар бір-біріне жылы лебіздерін білдіреді, «Ұлыс оң болсын, ақ мол болсын» деген тілектер айтады.

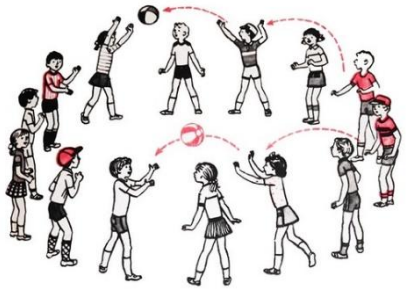
	Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ. **Сергіту сәті:** Тіктеп титтей құлағын, Ботам былай жүреді. Сыртылдатып тұяғын, Бұзау былай жүреді. Алға созып мойынын, Ойнақтайды ботақан. Таудан тасқа шұнағым, Секеңдейді лағым. **Қолдану деңгейі:** Балалар ертегіні сахналайды. Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлінеді. Балалар қалпақтарды киеді. Автордың сөзін педагог айтады**.** Педагог: *Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.* Қара лақ: Сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.Педагог: *Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.* Түлкі: Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер. Ақ лақ: Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр. Педагог: *Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашыпкетеді.* Қасқыр: Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!	келтіріп, осы бөліктен шымшып созу арқылы мойнын шығарамыз, екі бүйірінен үшінші саусақпен созып шымшып, қысу арқылы үшбұрыштап оюлап иіп,мүсінін келтіреміз. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** торсық, шұбат құятын ыдыс, қошқармүйіз. **Көптілділік:** торсық – торсык – tursyk;, бұйым – изделие – representative. Сергіту сәті: күйсандықта ойнау; домбыра шерту; баян тарту; қобыз тарту; скрипкада ойнау. Торсықтың қақпағын жасау. Ермексазды алақанға салып домалақтап,фломастердің қақпағы арқылы дайын болған домалақ пішіннің ортасына ойық жасаймыз.Ойыққа саусақтың көмегімен қақпақтың пішінін орналастырамыз. Педагогтің көмегімен балалар торсықты қалауы бойынша безендіреді. Ермексазды ұзыншалап созып және есіп, «Қошқармүйіз» оюымен әшекейлеуге болады. Балалар жұмысқа кіріседі. Педагог әр баламен жеке жұмыс жүргізеді.	*қа.., са...ғыз, ал...мұрт, ма..., ке...ме, де..., шал...қар, қа...зы, пи..яз, бә...теңке т.б.* Педагог өз ойынан басқа да буындарды айтса болады. – Балалар, сендердің дендерің сау, мықты болып өсу үшін дәрумендері мол, балғын тағамдармен қоректенулерің керек. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық жатттығу: «Қарама-қарсы сөзді айт»*** *Майлы – ... (майсыз).* *Сұйық – ... (қою).* *Ащы – ... (тұщы).* *Дәмді – ... (дәмсіз).* *Қатты – ... (жұмсақ).* *Ұнайды – ... (ұнамайды).* Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретте қара. Тағам атауларын ата. Сөйлем құрап, сызбасын сыз. 2. Суреттерді ата. Дыбыстық талдау жаса. **Ыдыс, ешкі, құрт** сөздеріне дыбыстық талдау жасау Педагог балаларға дәптерлерінде орындауға тапсырма береді. Дыбыстық сызбаларды тақтаға іліп, әр сызбаға бір баладан тақтаға шақырып, дыбыстық талдау жасатады, қалған балалар тақтамен жұмыстарын тексереді. Педагог дыбыстық талдау жасау барысында сөздегі әр дыбысты анық айтуларын сұрайды.	Қаз қандай құс? Қаз – үй құсы. Аулада қаз бар. Аулада не бар? Аулада қаз бар. Мынау – үйрек. Үй-рек. Мынау не? Мынау – үйрек. Үйрек – үй құсы. Үйрек қандай құс? Үйрек – үй құсы. Аулада үйрек бар. Аулада не бар? Аулада үйрек бар. Мынау – күркетауық. Күр- ке- тау- ық. Мынау не? Мынау – күркетауық. Күркетауық – үй құсы. Күркетауық қандай құс? Күркетауық – үй құсы. Аулада күркетауық бар. Аулада не бар? Аулада күркетауық бар. **Қолдану деңгейі:** шағын мәтінді оқиды. Мынау – аула. Аулада үй жануарлары бар. Олар сиыр, қой, жалқы, ит, мысық. Ауладаүй құстары да бар: әтеш, тауық, қаз, үйрек, күркетауық. Адам үй жануарларға және құстарғашөп, жем береді. Ойын: «Жалғастыр». Педагог бастайды, балалар аяқтайды. Үй жануарлары не жейді? Үй жануарлары ... жейді. Мысық нені жақсы көреді? Мысық ... жақсы көреді. Мысыққа сүтті кім береді? Адамдар мысыққа ... береді. Адамдар құстарға жем	**Түсіну деңгейі:** **Ойын: «Наурыз тамашалары».** Толық, нақты жауаптарға жұлдызшалар беріледі. Интербелсенді тақтадан «Наурыз » мультфильмі көрсетіледі. (hhttps://www.youtube.com/watch?v=Bh698qI3PWs) Педагог балалармен мультфильмді талдап, әңгімелейді. – Мультфильмде қандай құстар кездеседі? – Жапалақ, қараторғай, сауысқан, наурызек құстары. – Адамдар неге наурызек құсын күтеді? Енді бізді «Қырағы» досымыз наурызек құсы туралы білуге шақырады. – Наурызек құсы өзге құстардан бірінші болып елімізге ұшып келетін құс, ол ұшып келгеннен кейін қар еріп, күн жылиды. Интербелсенді тақтадан «Науырзек құсы» жайлы бейнебаян көрсетіледі: Наурызек ұясын көбіне шөп арасына салады. Бұны қазақ – наурызкөк, наурызек немесе нау құсы, көккұс деп атайды. Тіпті кей жерлерімізде оны жылқышы құс немесе бақыт құсы деп те атайды. Наурызек – құйрығы ұзын, түсі ақ пен көк араласқан, кішкентай құс. Ескі заманнан жеткен аңыз желісіне сенсек, Наурызектің анасы – Жер-

	Ақ лақ: Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр. Қара лақ: Бәәәә, Арыстанды қара. Педагог: Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады.Қасқыр: Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіңдер, түге!Педагог: *Қасқыр қаша жөнеледі.* Ақ лақ, Қара лақ: Алақай!!! Педагог: *осылайша қорықпаған екі лақ, қырды асып өз үйірлерін табады.* **Жұмыс дәптермен жұмыс.** Суреттер бойынша ертегіні ретімен әңгімеле. Суретке қарап, ата. Атауында «Қ» дыбысы бар жануарларды қорша.Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	 	*1.Ыдыс* сөзіне дыбыстық талдау. *Ыдыс* сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар, 2-дауысты, 2-дауыссыз дыбыс *2.Құрт* сөзінің дыбыстық талдауы. *Құрт* – 1 буын, 4 дыбыс, 1-дауысты, 3-дауыссыз дыбыс. *3.Ешкі* сөзіне дыбыстық талдау. *Ешкі* – 2 буын, 4 дыбыс, 2-дауысты, 2- дауыссыз дыбыс. **Қолдану деңгейі:** 3.Сөздерді буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. **Сергіту сәті** **Балдырғандар маршы** Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Тік көтеріп кеудені, Адымдаймыз жігерлі. Адымдаймыз көңілді, Алға қарай сенімді. Шеңбер болып тұрайық, Дөңгелекті құрайық. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Суреттерді штрихта.	береді. Адамдар құстарға не береді? Адамдар құстарға ... береді. (Жем сөзін айтып жаттығады). Малдың баласын сүюі Қой сүйеді баласын: «Қоңырым», – деп, – Ештеңені білмейтін момырым», – деп. Сиыр сүйеді баласын: «Торпағым, – деп, – Қараңғыға баспайтын қорқағым», – деп. Түйе сүйеді баласын: «Боташым, – деп, – Жәудіреген көзіңнен, тоташым», – деп. Ешкі сүйеді баласын: «Лағым, – деп, – Тастан тасқа секірген шұнағым», – деп. Жылқы сүйеді баласын: «Құлыным», – деп, – Тұлпар болып жүгірер жұлынымм», – деп Педагог оқып, мазмұнын түсіндіреді. Таныс сөздерді атау: қой, сиыр, түйе, ешкі, жылқы, бала. Мамаларың сендерді не деп еркелетеді? (Балалардың жауаптары). Мен ботақаным, құлыным, қозым – деп еркелетемін. Ата-әже, аналар балаларын осылай еркелетеді.	ана екен. Жер-анаға көктем келеді, табиғат, жер-жаһан, табиғат жаңарады. Тіршілік құлпырады. **Қолдану деңгейі:** Педагог мультфильмнің дастарқан бейнеленген кезін тоқтатып қойып, наурыз мерекесіне арналып жайылған дастарқан туралы әңгімелейді. Интербелсенді тақтадан «Наурызкөже» пісіріліп жатқан бейнебаян көрсетіледі. Интербелсенді тақтадан «Наурыз тойы» туралы суреттер көрсетіліп, балалардың назарын ұлттық ойындарға аударып, атауларын сұрайды. «Қыз қуу», «Қол күрес», «Арқан тартыс», «Бәйге» т.с.с. Педагог балалармен «Қол күрес», «Арқан тартыс» ойындарын ұйымдастырады. – Наурыз мейрамы – көктемгі жаңарудың, ақ пейіл мен татулықтың мерекесі. Халық арасында Ұлыстың ұлы күні қазақ даласын «Қыдыр ата аралайды» деген сенім бар. 22 наурызға қараған түні бүкіл халық Қыдыр атаның келуін күтеді. Қыдыр ата – бүкіл халықтың қамқоры, оларға жақсылық жасаушы, әулие, жарылқаушы қарт. Ол Ұлыстың ұлы Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс:

			5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Іс-әрекеттң қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		1. Қырағымен бірге Наурыз мерекесінің басты белгілерін ата. Әңгімеле. 2. Қандай мереке бейнеленген? Төмендегі суреттердің ішіндегі заттарды жоғарыда салынған сурет ішінен тауып боя. күнінде әр елге келіп, әр шаңыраққа соғып бата береді деген сенім бар. Сондықтан әр үй Қыдыр атаның жолын күтіп, өздерінің жанын да, тәнін де, киер киім, ыдысы мен бұйымдарын да таза ұстауға тырысады. Үйдің іші-сыртын, қора-қопсыны тазартып, ағаш егіп, өсімдікке су құяды.
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 15:20 – 15:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Жүгіруге арналған ойын: «Төрт баған»** **Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.**					

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау,
Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у





Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағаң»
Міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.
Мазмұны.
Балалар араларынан екі капитан сайлайды. Қалған ойыншылар екі командаға бөлінеді. Бірінші команда сөре сызығында тізбектеліп тұрады.
Екінші команданың балалары ойын алаңында бытырап жүреді.
Алаңның төрт жеріне ара қашықтықтарын 8-10 м етіп, биіктігі 1,5-2 м төрт бағаң қойылады.
Сөре сызығының үстінде тұрған бірінші ойыншыға доп береді. Ойын басталуға белгі берілгеннен кейін осы ойыншы неғұрлым алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғады да, өзі тез жүгіріп, төрт бағанға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына жүгіріп келеді.
Егер үлгерсе, командасына бір ұпай әкеледі.
Алаңда тұрған ойыншылар соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен соғулары керек. Жүгіріп жүрген бала доптан қашып бір бағанның қасына тұра қалса, оны соғуға болмайды.
Ойыншы үлгермей қалып, оған доп тисе, командалар орындарын тез ауыстырады да, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Ойынды белгілі бір уақыттың ішінде қай команда көп ұпай жинаса, солар ұтады.
Ойынның ережесі.
1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.
2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.
3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді.
4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Басқа да эстафетадағыдай бұл ойынға сыныптағы ұлдар мен қыздар бірдей қатысса, өте қызықты өтеді.
Мұғалім сырттай бақылап, төрешілікті балалардың өздеріне беріп, ойынға басшылық жасауға үйретіп отыруы қажет.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Баланы ойын барысында туындайтын сан алуан жағдайларда шұғыл қимыл-әрекет жасауға үйретеді. Батыл, епті қимыл-қозғалыста болуға дағдыландырады.
Допты өзі қалай соқса, солай қимыл-әрекет жасауға жағдай туатынына көзі жетіп, батыл, епті қозғалуға жаттығады. Өзінің шамасын анықтап, күш қуатын, шапшаңдығын, төзімділігін арттыруға тырысады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Арқанмен ойнау шынықтырады.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:**

	ҰІӘ міндеттері: -арқанмен жасалатын дене қимылдарын жасай білуге дағдыландыру.Белгілі бір белгіге көтерілген арқанның астынан қте білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Фитболды түрлі бағыттарда алып жүруге, фитболды саусақ басымен ақырын күштемей серпіп жүргізуге, балаларды жұпта ақылдасып әрекет етуге, айналып тұрған арқанмен бүкіл зейінін қойып жаттығуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** ең тиімді қимыл тәсілдерін таңдау, тақтайшадағы жазуларды қимылдарымен үйлестіру, айналдырып тұрған арқаннан, арқанның ең биік нүктедегі шағында, жүгіріп өту; қауіпсіздік ережелерін сақтау. **Апта дәйексөзі**: **Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже:** бір-бірден тізбекпен жүру	Домбыра сазы. **ҰІӘ міндеттері:** - домбыраның дыбысталуы бейнеленген пьесаларды әсерлі реңкі мен музыкалық мәнерлілік құралдарын белгілей отырып тыңдау; -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту, ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Келіншек» қ.х.к. (өңд. Б. Дәлденбай) **Ән айту:** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев) «Анашым» (Е.Хасанғалиев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Айна» орыс х.ә. (өңд М. Раухвергер) **Билер:** «Апатайым-ай» биі («Билепүйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қос дабыл» (А.Райымқұлова) Музыкалық аспапта ойнау: «Үйықташы, бөпешім (В. Агафонников)	Өз бетімізбен жаттығамыз. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру. **Дағды**: Қозғалыс әрекеттерінің тиімділігін арттыруға жағдай жасау. Допты себетке дұрыс лақтыруға, бастапқы қалыпқа тұруға, аяқты жазып барып доп лақтыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** «аңшылық» адамның ең көне кәсіптерінің бірі екенін, аңшылыққа арналған құралдар; таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарға жақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұнын. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру, дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлауды. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже:** допты	Көктем әндері. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Ұлттық құндылықтар:**	Жан-жағыңа жылулық сыйла! **ҰІӘ міндеттері:** - қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуді үйрету; -кең адымдап жүгіруді, гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаштап қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түсуді жалғастыру; -ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту; -салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке тәрбиелеу. **Дағды**: -қимыл әрекеттердің еркін орындалуын, себетке допты аяқты бүгіп, жаза келе дәлдеп лақтыруды, бастапқы қалыпқа дұрыс келе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** таза ауадағы қимыл әрекетінің денсаулыққа пайдасы; аяқты саннан 90°-қа көтеру; таяқтарғажақын жүру және рөлдік ойындардың мазмұны. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** түрлі жүктемелерде тыныс алуды қалыпқа келтіру,

	және жүгіру, түрлі жүктемелерде дұрыс тыныс алу,топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды жасау, биіктікке секіру, түрлі қимылдар кезінде тепе-теңдік сақтау дағдаларын қолдану. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ұйымдастыру кезеңі Арқанмен жаттығып, бұлшық еттерін нығайту ұсынылады. «Үлкен шеңбер бойына, Жиналыпты достарым. Алдымен солға жүреміз, Сосын оңға жүреміз. Ортасына жиналып, Шыркөбелек айналып, Жымиямыз, күлеміз, Ойын құрып жүреміз!» Негізгі кезең Бір тізбекпен жүру, шашырап жүгіру. Алдымен тізбекке белгі бойынша сап құрады; «ине- жіп» ойыны, арқаны алға қаратып 4 м жүру. Секіру, секектеу, бір орында тұрып секіріп айналу. Оң аяқ пен сол аяқты алмастырып секіреді. Сандарынан аяқты 90°-қа көтереді. Әртүрлі екпінде үзіліссіз жүгіру. (1,5 минут) Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Қолдарын еркін жіберіп, қажет ырғақты сақтап жүру, жүгіруге тырысады. Фигуралар жасап жүреді. Өз қозғалысын басқа балалармен үйлестіруге	**Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Ұрпақ тәрбиесінде ата – бабамыздың ұстаған жолын, көп балалы болуды бақыт деп санаған, баланың отбасындағы орнының жоғары бағаланғандығын паш ету; Жаңа ғасырдың мұрагерлерін тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Ата-анасын сыйлай, қастерлей білуге баулу. Отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілігін музыка тілімен жеткізе білуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Шығармашыл бала – ойлы бала»** **Күтілетін нәтиже**: -фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жеке немесе топпен әндерді орындайды. -домбыраның, күй үнінің ерекшелігін түсінеді. -әуенге лайық қимылдарды жасайды, ойын кезінде қолданады, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу,	бір орында тұрып, кеуде тұстан екі қолмен себетке лақтыру техникасын, қауіпсіздік ережелерін сақтауды, сатылармен көтерілу, төмен түсу, қиғаш түсуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын жаттығулары «Тыңда, орында» Бастаушы 1-2 қимылды көрсетеді, бірақ түсіндірмейді. Ал балалар ол қимылдарды ретімен қайталайды. Бір-бірден тізбекке тұру. Қолдарды ауыстырып, жартылай отырып, тапсырмалардыорындау. Бір тізбекке сап құрып жүру. Қолдарын еркін ұстап, ырғақпен қимылдауға тырысады. Үш-үштен тізбекке қайта тұру. Остеопатиялық жаттығулар Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта	Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған.	дұрыс тыныс алу, топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, шеңбердің ішіне немесе шеңбердің сыртына екі аяқтап секіру, қозғалыс кезінде тепе-теңдік сақтау, кеңістікті барлау. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже:** гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп, алма-кезек адымдап түскенде қимылын түзетеді. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Жан-жағыңа жылулық сыйла». «Балалар, бір-біріңнің көздеріңе жылулықпен қарасаңдар, сол жылулықты жүректеріңмен, алақандарыңмен сезінесіңдер. Кәне, сезесіңдер ме? Енді әрқайсысымыз қасымыздағыларғажылы лебіз білдіріп, ізгі ниеттер айтайық. Айтқан сөздерден жүрек жылуы бойымызға

	тырысады. Түсіну деңгейі: Остеопатиялық жаттығулар. Жаттығуларды баяу үйлестіріп қажетті екпінде жасайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып, ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей,10–15 секунд орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей ашып қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қол басын мойынның артына қойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады. «Жаңылысқан ұтылады» «Доп» тақтайшасын көрсеткенде секіре жөнеледі, «тас» тақтайшасын көрсеткенде арқасын дөңгелетіп отыра қалады, «тырна» тақтайшасын көрсеткенде бір аяқпен тұра қалады. Топтарға бөлініп, негізгі	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Көңілді әуенмен музыка залына келіп, жеңіл әуенмен жүгіру, жай жүру. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Айна» орыс халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Бір бала ортаға шығып, түрлі қимылдарды көрсетіп тұрады, балалар айнаның көрсеткен қимылдарын музыкаға ілесіп жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Келіншек» халық күйі (өңдеген Б. Дәлденбай). Балаларға күй мағынасын түсіндіру. Өлеңге қоспай-ақ әуенмен түрлі оқиғаларды суреттеуге болатынын түсіндіру. Қазақтың ұлттық аспабы домбыраны көрсету. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Домбыра сазы» (И. Нүсіпбаев). Елдің жырын жырлаған, Қайғысын да толғаған, Домбырасыз ешқашан Жүрекке ем қонбаған, – деп халқымыз қасиет тұтқан аспап туралы әнді И. Нүсіпбаев ағамыз жазған. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап,	бүкпей, 10–15 секунд орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қол басын мойынның артына қойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады. **Түсіну деңгейі:** Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау (әр бекеттер бойынша). Педагогтің белгісі бойынша топтар орын ауыстырады. **Тепе-теңдік сақтау жаттығулары** Тепе-теңдікті сақтап жаттығулар орындау. Педагогтің нұсқауларын толақ орындауға тырысады. Орындау барысында тепе-теңдікті сақтап, арқаны тік ұстау ұсынылады. Тақтайдың шетіне қарап, қолдарын екі жаққа қойып, тепе-теңдік сақтауға көмектеседі. **Себетке доп лақтыру.** Допты кеуде тұсында ұстап, төменнен доға сызады. Саусақтары жазылып, сермейді. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық	Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Көктем» (Д. Гусинцев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту.	тарап, алақандарымыз ысып бара жатыр» Жай жүріс пен аяқтың басымен қолдарын жоғары көтеріп жүруді, өкшемен қолдарын екіжаққа созып жүруді, аяғын бүгіп қолдарын беліне қойып жүруді, аяқтарын қолымен артқа сілкіп қағып жүруді кезектестіру. Тізбекпен жылдамдықты өзгерте отырып жүгіру. **Түсіну деңгейі: Тыныс алуды қалыпқа келтіру.** Төрт-төрттен тізбекке қайта тұру.**Текшелермен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары. (№2)** Топтарға бөлініп негізгі қимылдарды жасау. Баскетбол себетіне доп лақтыру. Допты кеуде деңгейінде ұстап, балалар қолдарын өзіне қарай төмен айналдырып, сосын түзете жазып жоғары көтереді де, қолының басы мен саусақтарын ашып, итерген қимыл жасайды. Доптан көзін алмай, шынтақтарын екі жаққа жібермей, жинап ұстайды. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыстап тұрады. Аяқтарын тізеден аздап бүгеді. Аяқтарын иық деңгейіне қойып, бір аяғыназдап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар

	жаттығуларды орындау. Қауіпсіздік ережелерін үнемі еске салып отыру керек. Топтардағы бастаушылардың дұрыс ауысып тұруын қадағалау. Қолдану деңгейі: айналмалы жаттығуалар «Қайтпас қайсарлар» Арқандармен қырындап жүру. Аяқ басы еденде, өкшелерін арқан үстіне басып, қырындап жүру. Арқан үстіне аяғының өкшелерін қойып, аяғының басын жерге қойып, дұрыс жүруін қадағалау. «Ең шапшаң» – айналдырып тұрған арқаннан жүгіріп өту. Айналдырып тұрған арқаннан арқанның ең биік нүктеден өтер шағында жүгіріп өтіп үлгеруі керек. Айналып жүгіріп келіп, тізбекке тұра қалады. Бір-біріне кедергі жасамауға тырысады. «Мың бұралып майысқан» – арқан төмендеген сайын, арқасын артқа шалқайтып тартылған арқаннан өтіп кетуде күш сынасады. Топтарға бөлініп, ең аласа бойы бар баламен өлшеп тартылған арқанның астынан өтеді. Тепе-теңдікті сақтап, артқа қарай тек қана арқанның тұсына келгенде қайырылып өтуге машықтанады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Арқаннан секіру» Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Шеңбердің	қосылып айтуға үйретеді. **Қолдану деңгейі:** Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді асықпай, мәнеріне келтіріп орындау керек. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру. «Анашым» (Е. Хасанғалиев) әнінің сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Би өте көңілді, жеңіл, ойнақы биленеді. ***Ойындар, хороводтар:*** «Қос дабыл» (А. Райымқұлова). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балаларды екі түрлі дыбысты ажырата білуге ұмтылдыру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Үйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	деңгейіне қойып, бір аяғын аздап алдыға шығарады. Денесі алдыға итеріліп, бар салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. **Қолдану деңгейі: Гимнастикалық қабырғаға қиғаш өрмелеу**. Қол мен аяқтың қимылын үйлестіру. Гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеп, төмен қарай қиғаш түсу.Қолмен сатылардан ұстап алып отырады. Сосын аяқтарын сатыларға қояды. Қолды дұрыс қойып ұстау. Төрт саусақты үстінен, бас бармақты астынан қойып ұстайды. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұсталып қалма!»** Ойыншылар еденге шеңбер жасап қойылған жіп бойымен тұрады. Шеңбер ортасында екі бастаушы тұрады. Педагогтің белгісімен балалар алдымен екі аяқтап шеңберге, сосын шеңберден сыртқа секіреді. Бастаушылар оларды тек шеңбердің ортасында ғана ұстай алады. «Ұсталған» ойыншы ойыннан шығады. Тапсырмалардың орындалуын талдайды. Ең жақсы орындаған топты атап өтіп,мадақтайды.	**Қолдану деңгейі: *Билер:*** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза үйлесімді билеуге талпыну. Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	салмақ екі аяққа бөлінеді. Қолдар шынтақтан аздап бүгіліп, кеуденің тұсында тұруы керек. Допты бір орында тұрып, екі қолмен кеудеден себетке лақтырады. **Қолдану деңгейі:** Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Гимнастикалық қабырғаға аяқты аяқтың қасына қоя отырып, қиғаш қозғалып өрмелеп,алма-кезек адымдап түсу. Қолдарымен сатыдан мықтап ұстап, алма-кезек адымдап қозғалады. Сатыдан ұстағандатөрт саусағын сатының үстінен, басбармағын астынан келтіріп, дұрыс ұстайды. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тұзақ»** Ойыншылар бірінің ішінде бірі орналасқан екі шеңберге тұрады. Екі шеңбер екі бағытта қозғалады. Бастаушының белгісімен екі шеңбер бір уақытта тоқтап, ішкі шеңбердегі балалар қолдарын жоғары көтеріп, «қақпа» жасайды.Сыртқы шеңбердегі балалар «қақпадан»бір кіріп, бір шығып жүреді.Бастаушы тағы белгі бергенде ішкі шеңбер«қақпаны» күрт жабады да, шеңбер ішінде қалып қойған балалар тұзаққа түседі. Олар енді ішкі шеңберге қосылады. Ойын осылайша жалғаса

	ортасында бастаушы тұрып алып, арқанның бір ұшынан ұстап екінші ұшын жерге домалата отырып, айналдырады. Айналдыруды баяулап, тездетіп тұрады. Айналдырып тұрып, ойыншыларғы тигізуге тырысады. Ойыншылар аяғының дәл астына келген сәтте арқаннан секіріп, аяғын алып қашып үлгереді. Сезімдік ойын: «Тыныста, ойлан» Әрқашан, тіпті қобалжысаң да терең, бірқалыпты тыныс алуға тырыс. Көзіңді жұм.Терең тыныс ал, іштей қайтала: дем алу мен дем шығаруды дұрыс алмастыруға тырыс. «Мен құспын» – дем шығару, дем алу. «Мен тастаймын» – дем шығару, дем алу. «Мен гүлмін» – дем шығару, дем алу. «Мен сабырлымын» – дем шығару, дем алу. Сен шынымен сабырлысың! Дем алу, дем шығаруды алмастырып орындайды.				береді. **Өзін-өзі уқалау:** **«Балақан, қандай жақсы алақан!»** Балалар өлең жолдарын айтып тұрып, шапалақтап қимылдар жасайды. Балақан, балақан, Қандай жақсы алақан! Оң жағымнан қағамын, *Ақырын, абайлап,* *беттерінен қағады.* Мен тамаша баламын! *Қолдарын биік көтеріп,* *жоғарыда қолдарын* *шапалақтайды.* Сол жағымнан қағамын, Мен керемет баламын! *Тізелерінен шапалақтап* *қағады.* Қолымды биік көтеріп, *Иықтарынан шапалақтап* *қағады.* Шапалақтап аламын! *Бүйірлерінен, арқасынан* *шапалақтап қағады.* Тіземнен де шап, шап, *Кеудесінің оң жағынан, сол* *жағынан шапалақтап* *қағады.* Иықтан да шап, шап, Шапалақтап аламын! *Алақанын алақанына* *қойып, ақырындап сипайды.* Бүйірден де шап, шап, Артымнан да шап, шап, Алдымнан да шап, шап, Айқастырып қағамын! Алақанға алақан, Сипап-сипап аламын. Мен ғаламат баламын!
Серуенге дайындық 15.50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					

«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 11** **Табиғаттың құбылмалы өзгерістерді бақылау** **Міндеттері**: Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** **Тәрбиеші:** Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді. (жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді. (күзде) Тәрбиеші сұрақтары: Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемнің алдында қай мезгіл болды? Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? **Зерттеу жұмысы:**Мектеп	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 12** **Ауа райының жайсыз жағдайын бақылау.** **Міндеттері:** Балаларға ауа райының жағдайын байқап, белгілеуді ұсыну. Қатты желге назар аудару. Қатты жел әсіресе ақпан айында жиі болады, ұйтқыған боран мен бұркасын борандарда қар бір жерден бір жерге жөңкіліп жүреді. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Қыстсың кенже баласы ақпанбысың, Аспан астың ораған ақ ьқармысың. Алай-түлей бораның, язында, Әппағым-ау аз –аздан шақтармысың?! **Қимылды ойын:** «Үшінші артық» Мақсаты:Шапшандыққа баулу. **Еңбек:**Ауланы қардан тазалау. Мақсаты: күректі пайдалана білуге үйрету. **Қимылды ойын:** Денені тік ұстап, жатығуларды дұрыс білу. **Біртұтас тәрбие** **Жаңылпаштар:** Қар аппақ, дала аппақ-бәрі аппақ.... Қыс қыспаса, қыс па? Құс ұшпаса, құс па?	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 13** **Еріп жатқан қарды бақылау** **Міндеттері**: Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз «Қыс»*** ***Қ. Жұмағалиев*** *Қысым-ақ, қысым-ақ,* *Жібердің қысып-ақ.* *Қалмаспыз біз деген,* *Боранға ұшырап.* *Аппақ қар жауа бер,* *Риза ғой саған ел.* *Боратты-ау бораным,* *Қайратын қарай көр.* *Біз батыл баламыз,* *Жылы үй, қорамыз.* *Ақ ұлпа қарыңнан,* *Аққала соғамыз.* **Халықта мынадай болжам бар:** қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 14** **Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау** **Міндеттері:** — Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, — Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады** Бұл неткен күшті тазалаушы еді, Үйілген қарды Әп- сәтте жинап алды? (қар жинайтын машина) Қар жинайтын машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады. ♦ Олар неден жасалған? (темір сымдардан) ♦ Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті) ♦ Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар) ♦ Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын	**Ақпан** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 15** **Маусымдық өзгерістерді бақылау.** **Ақпан айының соңғы күні** **Міндеттері:** -Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу; -өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады. Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды. Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады: Жиегіне шатырдың, Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі) Балаларға сұрақтар Қыста неше ай бар? Қыс айларын ата? Қыстың ең соңғы айы қай

	ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) **Еңбек:** Гүл егетін жерді тазалау. *Мақсаты:* Еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойыны:** Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады		соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды. **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦қыстың соңғы айы? ♦қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады? ♦қарқатқақ қалай пайда болады? **Зерттеу жұмысы** Мектеп ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге? **Еңбек** Қар тазалау. *Мақсаты:күнделікті жүріп жүрген жолды тазалауға үйрету.* **Қимылды ойын:** «Боран-боран» Мақсаты: кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары** «Кім алысқа қар лақтыра алады. **Мақсаты:** белгіленгшен жерге дейін қар лақтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Қар көп болса, нан мол болады.	желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады) ♦ Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды) ♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне) **Зерттеу жұмысы** Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын салыстыру **Еңбек** Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру *Мақсаты:* — Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету; — Еңбек дағдыларына тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар» ***Мақсаты:*** — Қозғалыс дағдыларын бекіту; — Батылдықтары менептіліктерін дамыту. **Жаттығу ойындары** «Көпірден өт». ***Мақсаты:*** тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады	ай? Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады? Мұз сүңгілері қайдан пайда болады? **Зерттеу жұмысы:** Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру **Еңбек:** Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Төбешіктен-төбешікке». Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру **Жаттығу ойындары:** «Кім жылдам». Мақсаты:- Жылдам жүкіруге жаттықтыру; Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				

Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Көзге арналған жаттығулар (И.В.Чупаха)** 1.Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту. 10–20 секундқа татты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздіңүсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу. 2.Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау.(Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді). 3.Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру. Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктенібелгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу. 4.5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тынығутәсілдерінің бірі) Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштық орнағанын сезінеді.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Мақсаты:** Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.	**Сауат ашу негіздері - коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:** Сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру.	**Қоршаған ортамен таныстыру – коммуникативтік әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Мақсаты:** Қылқанжапырақты ағаштар мен қарағай ормандарын мекендейтін жануарлар арасындағы байланыстар туралы түсінік қалыптастыру.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Жердің төрт күші». **Міндеттері:** Түрлі қимыл	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын:**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Дауысынан таны»: **Міндеттері:** жабайы	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** **«Артығын тап»** **Міндеттері:** сөйлем құрау,	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын:** «Қайсысы қайда тұрады?»

кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	әрекеттерді орындағанда тізбектегі өз әрекетін өзге ойыншыларының қимылдарымен үйлестіре білуін қалыптастыру. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Балаларды алғанбілім біліктерін алдыңғы өмірде қолдану мен салауатты өмір салтына баулу. **Дағды:** Көзмөлшерін, заттарды имек ағашпен алып жүргенде зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын, шайбаны соғу дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды, «ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннаншығады.	**«Бұл неге ұқсайды?»** **Міндеттері:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **Дағды:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Ойынның шарты:** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.	жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. **Дағды:** жабайы жануарлардың қазақша атауын айту, жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** *үнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап,ажырату.* **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** І-і-і-і- піл-піл- піл. І-і-і-і – керік – керік – керік.	дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру. **Дағды:** Сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту. **Ойынның шарты:** 1.Қыс, көктем, жаз, күз , үз. *(үз)* 2.Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. *(қуыршақ)* 3.Шаңғы, коньки, шана, ана. *(ана)* 4.Әке, ана, ата, әже, аға, таға. *(таға)* 5.Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. *(күлдірген)*	**Міндеттері**: Туған табиғатқа деген сүйіспеншілігін қалыптастыру, оның сұлулығын қабылдап, терең түйсінуге, жануарлар мен өсімдікке қамқорлықпен қарай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқаулар:** **Ойын шарты**: Анықтайды: Аю қайда тұрады? Апанда тұрады. Қасқыр қайда тұрады? Інде, апанда. Құстар қайда тұрады? Тиін қайда тұрады? Түлкі қайда тұрады? Құмырсқа қайда тұрады? Балалармен жеке-жеке жұмыс істейді. Қылқанжапырақты орманда тіршілік ететін бір жануардың суретін салады.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата –аналарға кеңес: **Қауіпсіздік кеңес:** **1.«Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу ата-ана тарапынан. Балаларды бейтаныс адамдармен байланыс кезіндегі қауіпсіздік	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **1.«Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. **3-ереже.** Дауыс шығарып, көмекке шақыр Бейтаныс адам оларды	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **1.«Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. Балаларға есікті қағып жатқан бейтаныс адамдармен қарым-қатынас	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **1.«Қылмыскердің келбеті қандай? Талдау және қорытынды жасау»** баламен қосымша жұмыс жүргізу. Есікті кімге ашуға болатынын не болмайтынын білу неліктен	**Ата-анаға кеңес:** **«1 наурыз-Алғыс айту күні»**

	ережелерімен таныстыру. Балаларға бейтаныс адамдардың ұсыныстарынан бас тартудың маңыздылығын түсіндіру (балмұздақ, кәмпит, сағыз, ойыншық және т.б.). Балаларды қарсы алу. Бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қалай әрекет ету керектігін түсіндіру. «Бейтаныспен кездесу» графикалық бейнеролигін қарап, негізгі қауіпсіздік ережелерін талқылау: **1-ереже.** Ешқашан бейтаныс адамдарға ерме Балаларға бейтаныс адамдарға еріп кетуге болмайтынын (тіпті олар қызықты немесе тәтті нәрселер ұсынса да) түсіндіру. Балаға бірдеңе ұсынған бейтаныс адам бейнеленген иллюстрацияларды көрсету. **2-ереже.** Сенімді ересектерге жақын бол Балаларды әрқашан ата-аналарының немесе заңды өкілдерінің жанында болуға үйрету. Ересек адамның қолынан ұстап тұрған баланың суретін көрсету. **2.1. Баланы қиындықтардан қорғамаңыз.** Егер сіз оны кез-келген жағдайда үнемі қорғайтын болсаңыз, ол өздігінен әрекет етуді үйренбейді. Қиындықтар мен қажырлы еңбек өмірдің бір бөлігі,	алып кетуге тырысса, балалар «Көмектесіңдер!» немесе «Мен бұл адамды танымаймын!» деп қатты айқайлау керектігін түсіндіру. Дауыс шығарып тұрған баланың суретін көрсету. **4-ереже.** Қауіпсіз орынға қарай жүгір Балаларды қауіпсіз орынға жүгіріп баруға мысалы, ата-анасына, педагогке, полиция қызметкеріне немесе сенуге болатын басқа ересек адамға үйрету. Қауіпсіз орындардың (дүкен, мектеп, полиция бөлімі) суреттерін көрсету. **5-ереже.** Болған жағдайды ересек адамға айт Балаларды кез келген күмәнді жағдай немесе бейтаныс адамның оларды алып кетуге тырысқаны туралы ересек адамға міндетті түрде айтуға үйрету. Болған жағдайды ересек адамға айтып тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен бейтаныс адам оларды алып кетуге тырысса, қолданылатын негізгі ережелерді қайталау. **2.3. Жәбірленушінің ойлауын мақұлдамаңыз.** "Балалар өздерінің қиындықтары туралы сөйлескенде, олар көбінесе жауапкершілікті	кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелерін үйрету. Бейтаныс адамдарға неге есікті ашуға болмайтынын түсіндіру. Балаларға есікті кімдерге ашуға болатынын үйрету. Балалардың білімін практикалық жаттығулар мен ойындар арқылы бекіту. **2.5. Эмоцияны қалай білдіруге болатынын түсіндіріңіз.** Балалар өз сезімдері туралы айта алмаса, олар әдетте оны басқаларға шығарады. Нәтижесінде олар ашуланса немесе мұңайса не істерін білмейтін адамдарға айналады. Балаларға эмоциялары туралы дауыстап айтқан кезде өздерін жайлы сезінуге көмектесіңіз. Бұл оларға жағымсыз сезімдерге не себеп болғаны туралы ойлауға үйретеді және оларға шыдау оңайырақ болады. **6. Көмексіз тыныштандыруды үйреніңіз.** Мысалы, бояу мен пластилиннен "тыныштандыру жиынтығын" жасаңыз және ол ренжіген кезде баланы еске түсіріңіз. Бұл біздің сезімдеріміз үшін жауаптымыз және өзімізді тыныштандыра аламыз деген ойды оятады. Және біртіндеп қиын жағдайларды жеңу қабілетін күшейтеді.	маңызды екендігі туралы қысқаша әңгімелеу. **Кімдерге есікті ашуға болады:** Балаларға тек жақын адамдарға ғана (мысалы, ата-әжесі, анасы, әкесі, көрші) есікті ашуға болатынын түсіндіреді. Есікті ашпас бұрын, тіпті есіктің артында таныс адам болса да, әрқашан ата-анаңыздан рұқсат сұрау маңызды. **2.7. Өз қателіктеріңізді мойындаңыз. Және оларды түзетіңіз.** Ата-ананың қателіктері – балаңызға бәріміздің қателесетінімізді көрсету мүмкіндігі. Кез келген адам ашуланып, біреуге айқайлауы немесе маңызды істі ұмытуы мүмкін. Ата-аналар қателіктерін мойындап, оларды қалай түзетуге болатынын үлгі көрсетуі керек. Бұл балаға қателігіңіз туралы шын айтып, оны түзетуге тырыссаңыз, бәрі жақсы болатынын түсінуге мүмкіндік береді. **8. Нәтиже үшін емес, күш-жігер үшін мақтаңыз.** Әдетте олар: «Сен ақылды болғаның үшін жақсы баға алдың» дейді. «Оқығаның үшін жақсы баға алдың» деген дұрыс болар еді. Бірінші нұсқа ұзақ мерзімді жағымсыз салдарға әкелуі мүмкін. «Егер сіз тек нәтижелерді мақтасаңыз, балалар ең	 «Ата – анаңа мың алғыс!» Ата-ана – отбасының негізгі діңгегі, бастапқы дәнекері. Дәстүрлі қазақ отбасында ата – ананың қадірі ерекше әспеттелген. Әсіресе тіршіліктің қайнар көзі, махабаттың шуақ күні, мейірім кәусар бұлағы Ана есіміне қаттыссыз дүниеде ештеңе жоқ. Сондықтан ананы ардақтамайтын халық та жоқ. Ана баланы тоғыз ай көтеріп, толғатып, дүниеге келтіріп қана қоймайды. Әр адам көзін ашып дүниеге келгенде мейірімді, жүрегі жылы жанды көреді. Ол – Ана. Қанаттыға қақтырмай, тұмсықтыға шоқтырмай бауырына басып, біз үшін жанұшыра шырылдайтын да – Ана. Ана – бұл жел жағымызға пана, біріміз үшін дара, дана тұлға. Ана дегенде сөзге келмейтін тіл, лүпіл қақпайтын жүрек, мөлтілдемейтін жанар жоқ. Балаға анадан артық, анадан қымбат жан жоқ. Әрбір ана отының өшпеуін, бақытының көшпеуін, шаңырағының құламауын, сәбидің жыламауын, сұм

	кейде бұл өте қиын. Мұны түсінетін балалар барлық жағдайларға жақсы бейімделеді. "Ата — ананың міндеті — балаға психологиялық төзімділік дағдыларын дамытуға көмектесу", - дейді Морин. "Және қиындықтар болған кезде оған қолдау көрсету". **2. Бас тартуды дұрыс қабылдауға үйретіңіз.** "Жоқ" деген сөзді жеңу өте маңызды дағды және Морин оны дамытуға мысал келтіреді. Сіздің балаңыз спорт командасына қабылданбады деп елестетіп көріңіз. Әрине, сіз жаттықтырушыға қоңырау шалып, бәрін шешуге тырысқыңыз келеді. Бірақ асықпаңыз. Қабылдамау балаға жақсы өмірлік сабақ алуға көмектеседі: сәтсіздік — бұл соңы емес. Оның сәтсіздікке төтеп беруге жеткілікті күші жетеді, ал сәтсіздіктен кейін әрқашан таңдау болады.	басқаларға беруге тырысады", — деп түсіндіреді Морин. — Мысалы, бала тест қағазын нашар жазды және мұғалім материалды түсініксіз түсіндірді"дейді. Әрине, ата-аналар баласын қолдағысы келеді: оның жағында тұрып, жағдайды әділетті ету. Бірақ бұл қауіпті ұмтылыс. Өмір әділетсіз, бірақ оны қабылдауға күші жетеді екенін балаға түсіндіру керек. Ата-ананың барлығын түзетуге тырысуы балаларда оларға дұрыс емес қарым-қатынас жасалды, олар құрбан болды деген ойды нығайтады. Егер бұл қайта-қайта қайталанса, балада үйренген дәрменсіздік дамуы мүмкін. Бұған жол бермеңіз. **4. Эмоционалды түрде көмектесіп, қажетті дағдыларды беріңіз.** Егер балаңызға мәселені өз бетімен шешу үшін қандай да бір дағдылар немесе құралдар қажет болса, оларға беруге тырысыңыз. Балаларыңызды қолдаусыз қалдырмаңыз және олардың эмоционалды түрде қиын екенін ескермеңіз. Бұл жерде тепе-теңдікті сақтау маңызды: баланы түсінетіндігіңізді және оған жанашырлық		бастысы қандай жолмен болса да алу деп ойлап, алдай бастайды», - деп түсіндіреді Морин. – Ал біз оларға адалдық пен мейірімділік, күш салу маңызды екенін үйретуіміз керек. Сондықтан күш-жігерді мақтаған дұрыс. Нәтижеден гөрі күш-жігер маңыздырақ екенін білетін бала ересек жаста сәтсіздіктерге және қабылдамауларға төтеп беру оңайырақ болады ».	соғыстың болмауын, қызыл гүлдің солмауын тілейді.

		танытатыныңызды көрсетіңіз, бірақ уақытында шегініп, оған проблеманы өзі жеңуге мүмкіндік беріңіз. Сондай-ақ балалармен олардың сезімдері туралы сөйлесу өте маңызды. Бұл ересек жаста эмоцияларды талқылау дағдысын дамытады. Сонымен қатар, бұл қиындықтарды оңай жеңуге көмектеседі.			

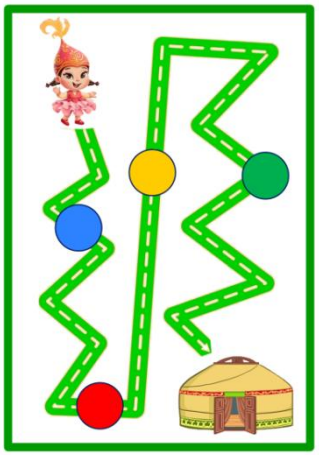
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

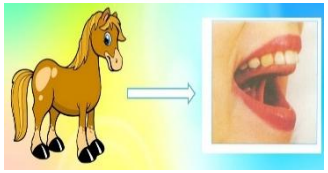
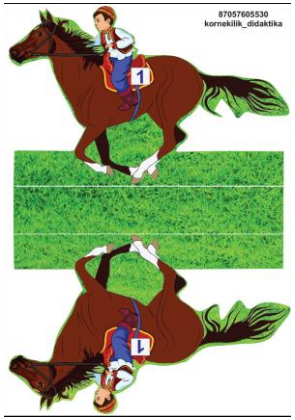
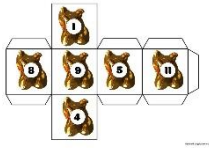
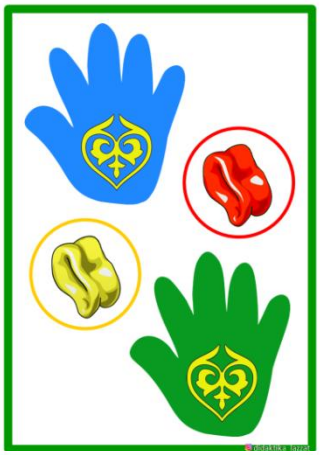
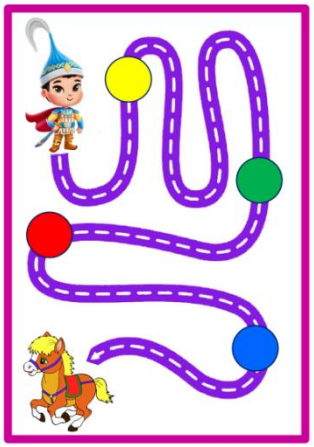
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

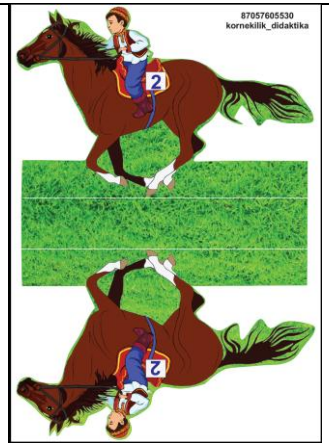
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 03.03.- 07.03.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

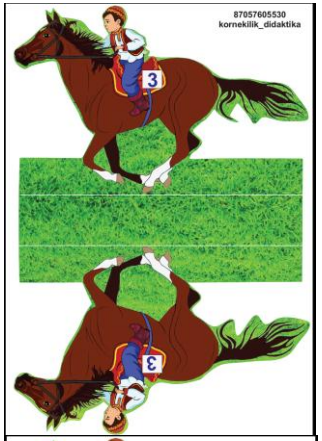
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 03.03.25**	**Сейсенбі 04.03.25**	**Сәрсенбі 05.03.25**	**Бейсенбі 06.03.25**	**Жұма 07.03.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
1-апта дәйексөзі: «Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»(Б.Момышұлы) **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Азық-түліктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?) (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** **«Бәйге»** **Түсіндірме жазба:** «Бәйге» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **Бәйге** — ұлттық спорт ойындарының бір түрі,қызығушылық мен	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Үнемді тұтыну»** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Сынығын тауып,бүтінде!» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ұлттық үстел үсті ойындары:** «Асық иіремін,қателесіп қалма»(Модель ұлттық құндылықтар) **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті ойлау әдістері** арқылы жұмыс жасау. Ойын барысында балалардың	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Ұлттық үстел үсті ойындары:** «Арқан тартыс»додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы **Міндеттері:** -жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру; 1-ден 10-ға дейін санау, санның құрамын білу,балалардың ой-өрісін	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Экологиялық тәрбие** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен айтамын, сен тап» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның

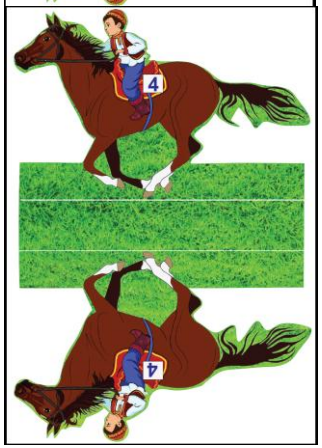
	сүйіспеншілігін арттыру, құрметтеу.Балалардың денсаулығын нығайту,денені шынықтыру,мәдениетін қалыптастыру,өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру. **Міндет:** Қимыл – қозғалыс, тапқырлыққа, ептілікке, төзімділікке, ой - қиял ұшқырлығына, тездікке,жылдам жүгіруге тәрбиелеу. **Дағды:** Бірлескен жұмыста көшбасшылық қасиеттерді қазақ ұлттық ойындары арқылы тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді түсіну және ажырату, ойын шарттарына аса көп көңіл бөлу, күш, икемділік қозғалыстағы үйлесімділік дағдыларын орындау. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Танымдық-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме	логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есепт еу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. Мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді түрде қолдануға, оқу барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; баланың танып-білуге	шығармашылық,есте сақтау және жылдам ойлау қабілеттерін дамыту,саусақ қимыл қозғалыстарыныңептілігін қалыптастыра дамыту. Логикалық ойлау қабілетін , өзін-өзі бақылауды, бағалауды үйрету. **Міндеттері: -** баланың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, танымдық қабілетін және ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту; - есте сақтау қабілетін, елесін дамыту. Балаларды шыдамдылыққа, ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың музыкаға деген құштарлығын арттыру, ән айту дағдыларын қалыптастыру. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа байланысты суреттер,асықтар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Асық иіру,алақан бас әдісі арқыл ойын жүргізу.Жол сызықтармен жүре отырып негізгі мақсатты орындау. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Саусақ арқылы немесе қалам арқылы жол ортасындағы сықықпен	кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: «Арқан тартыс» суреттері, сандар. **Қысқаша сипаттама:** Топқа бөлу. **Үйрету:** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір – біріне қарама –қарсы тұрғызу. **Меңгеру:** 2. Қарама –қарсы тұрған оқушылар бір – бірінің қолынан ұстап, әр бақталас топ өз жағына қарай бірін – бірі тартады. Кімнің тобы мықтырақ, қай топ өз жағына көп тартып алады, сол топ жеңіске жетеді. **Жетілдіру:** 3. «Арқан тарту» Ойынның ережесі. Арқан тарту. Алаң ортасына көлденең сызық сызылады. Ойынға ортасына қызыл жіп байланған арқан қойылады. Ойынға қатысатын оқушылар өз топтарымен бірге екі жақтан арқанды тартады. Ортадағы көлденең сызықтан қай топ бұрын сүйреп өткізсе , солар жеңіске жетеді. **Қолдану:** 4.**Ауызша**	ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Мен айтамын, сен тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері: -** балалардың сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту; - сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; **Дағды:** Балалардың суреттерді ажырата білуге дағдыландыру. **Коррекциялығы:** әртүрлі бейнеленген суреттерге байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту. **Кіріктірілген:** қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,дене шынықтыру, шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті қарама-қарсы сөздерге байланысты

	жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Балалар қатарласып, сызықтың ар жағында тұрады. Тәрбиеші сылдырмақпен белгі берген соң, балалар белгілі жерге жүгіріп (не атта шапқандай секіріп жүріп) барып, қайта қайтуы қажет. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. (К)«Бәйге» - екі компанда анықталған қашықтықта бір-бірімен жарысып атпен шабады.Балалар гимнастикалық таяқтарды қолданып, атпен шауып келе жатқандай болады. **ІІ нұсқа.** Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық. **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу.	деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған оқу процесіне ынтасын ояту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, сандар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Санау, әртурлі бағыт бойынша құрастыра отырып заттарға сандық және сапалық тұрғыдан баға беру, олардың арасындағы байланысты анықтауға үйрету. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар жарты текшелерді бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет	басып жүру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** **«Кім қалай жүреді?»** Мақсаты: Балаларды үш ырғақты суретті айыруға үйретуді жалғастыру. Г. Левкодимова бойынша. Бізге аю келіпті. Топ-топ, топ-топ. Ол әндетіп, билейді, Топ-топ, топ-топ. Түлкі ханым да келіпті, ля-ля-ля-ля. Әндері қандай жақсы Ке-ре-мет, ке-ре-мет. Сұр қасқыр келіп жетті Тістерін қайрап кепті. **Музыкалық саусақ жаттығу:** **«Тарсылдатамыз, тарсылдатамыз»** Саусағымды жаздым, Жұдырығымды түйдім. Қайшылайық 1,2,3 Бойға жинап күш. **Қосымша жабдықтар**: 	додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы лақтыру арқылы сандар құрамы бойынша жұмыс. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар текшелерді (1-ден 10-ға дейін) бөліп алады да, ойын бастайды. Барлық балаларға 1-ден 10-ға дейін сандар үлестіріп беріледі не болмаса әр бала өзіне керек санды алады,сол санның артында тапсырмалар болады.Мысалы: 2 саны болса оның құрамы 1+1 деп айтып арқанның қасына барады,егер жауап болмаса онда арқанның ұшынан ұстай алмайды.Аталған бала бірінші болып тапсырма орындаса,санның ретімен арқанды тартады, қалған балалар өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Қай топ тапсырмаларды дұрыс орындаса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Рубик додекаэдр кубигі - бұл он екі қырлы жұмбақ арқылы ойнайды. Бала аталған сан бойынша орындау керек,үстел-үсті ойыны болғандықтан әр	суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** үстел үстінде бірнеше әртүрлі суреттер қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, үстел үстіндегі суреттердің біреуін алып,мағынасы қарама-қарсы суреттерді атап қояды. Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді. **Ықтимал күрделендіру:** ойша мағынасы қарама-қарсы сөздерге байланысты жұмбақ жасыру. **Ойынның нұсқаулары:** Берілген тапсырма бойынша суреттердің жауабын тапқаннан кейін оқушылар сол сөзге қарама қарсы сөз айтады, тақтаға шығып қорғайды.Бір-бірлеріне қол шапалақтау арқылы бағалайды. ***Ойынның шарты:*** Өмірде әр нәрсенің өз қарама-қайшылығы болады: жаз қыспен, аптап ыстықпен, күндіз түнмен ауыстырылады, қуаныш қайғыға айналады және керісінше. Балаға өз ойын, көргенін, сезінгенін сөзбен жеткізуді жеңілдету үшін біз оған осы қарама-қайшылықтарды түсінуге көмектесеміз. Бұл үшін суреттері бар карточкалар бізге көмектеседі. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Жұмбақ қарсы мағыналы

	“АТ ШАУЫП КЕЛЕДІ”   *Күлеміз, ауызымызды ашамыз, тілдің ұшын тандайға апарып, тақылдатамыз.*  **Қосымша жабдықтар**  	арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сандарға байланысты мақал - мәтел айту. 1 тал кессең 10 тал ек. Ер кезегі 3 - ке дейін 7 - рет өлшеп 1 - рет кес. **Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын Шеңбер, шеңбер Шеңбер сызып зырласын **Қосымша жабдықтар**:  	 	бала тапсырма кезінде мұқият,зерек болу абзал.Жазылған тапсырманы орындап,реттік санау бойынша дұрыс тұра білу керек мысалы,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 . **Практикалық зерттеу жұмыс:** Рубик додекаэдр кубигі арқылы 1 1+0, 2 1+1 ,3 2+1, 4 2+2 , 5 3+2 ,6 3+3,7 3+4, 8 4+4, 9 4+5, 10 5+5 Тура және кері санау:0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 10,9,8,7,6,5,4,3,2,1,0 **Тарихи түсініктеме:** **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы	сөздер. 1)Жазғы киімі жасыл, Қысқы киімі ақшыл. 2) Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Ай) 3)Бар ма, жоқ па білмеймін, Ол жоқ жерде жүрмеймін. (Ауа) 4)Бірі ащы, бірі тәтті, Екі ұнтақ, екеуі де ақ. (Тұз бен қан **Фонопедиялық жаттығуларды орындату:** Сылдырмақпен бірге қосылып айту Жа-жа-жо жо-жа-жа Жо-жа-жа жа-жо-жа Жа-жо-жа жа-жа-жо **«Шаршасақ, дем алайық»** Аяқтарың орнында иә-иә-иә Алақанды соғайық иә-иә-иә Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ Енді артқа созамыз тез-тез-тез Биік –биік шығамыз тез-тез-тез Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ Демаламыз қане біз уф-уф-уф **Тыныс алу жаттығулары** **Сабын көпіршігін ұшырайық.** Бұл жаттығу алдыңғы 3-жаттығуға ұқсас. Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады. **Қосымша жабдықтар**:







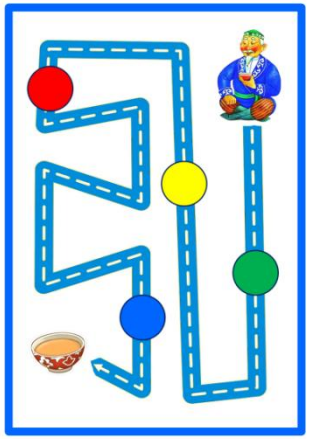


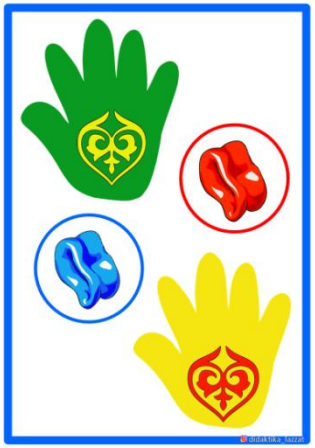










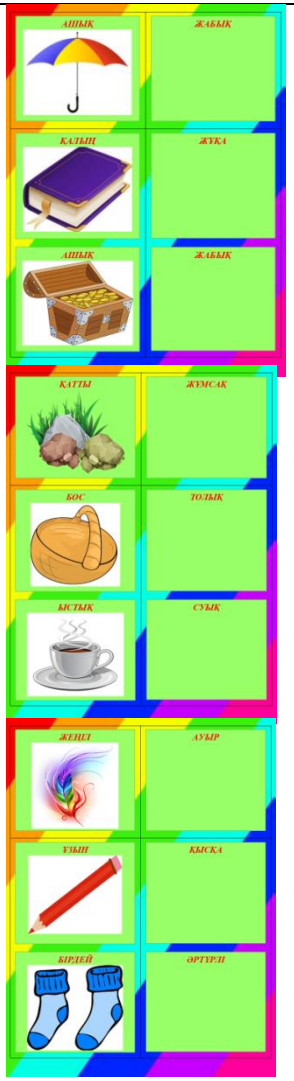


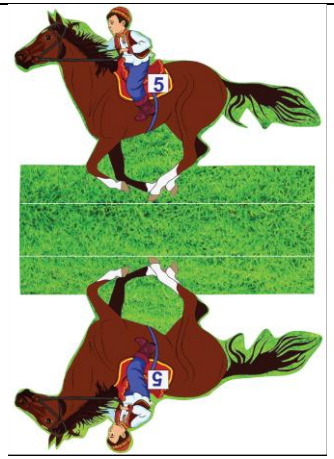
бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. Ойыншылардың мақсаты — тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.

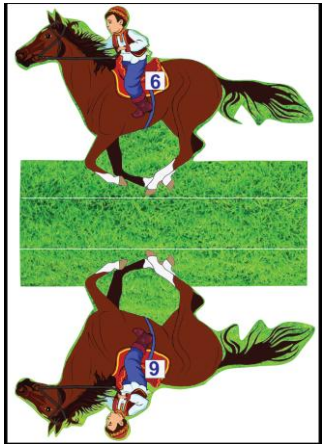
Тіл ұстарту жаттығуы:

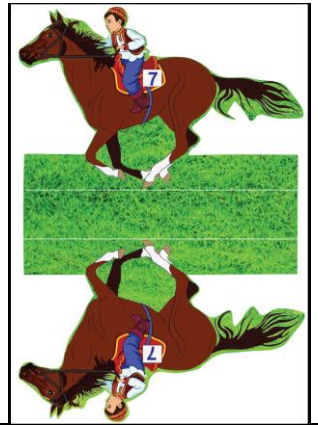
Аяқты алға тіре де,
Шірене тарт, шірене.
Арқан тартыс ойынында,
Күш атасын біле ме?
Ақыл, айла керекте,
Мықтыларға жоқ өкпе.
Қарап тұрмай қанеки,
Кел, достарым, көмекке.

Қосымша жабдықтар:




5
5


6
9

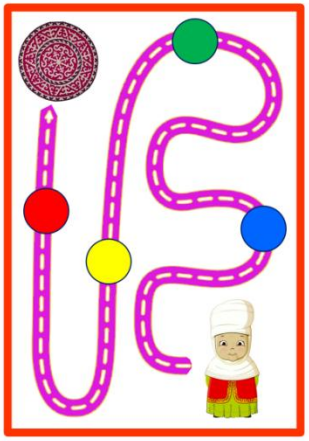

7
7

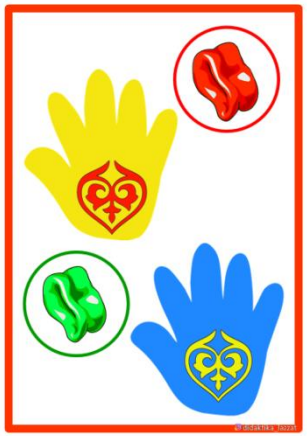

5


6


7

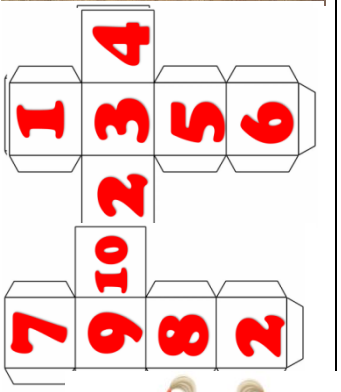

8



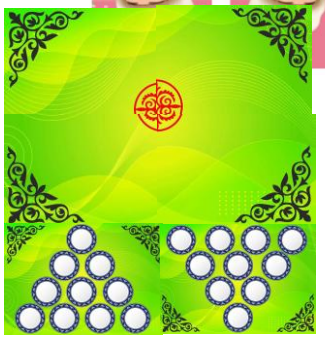


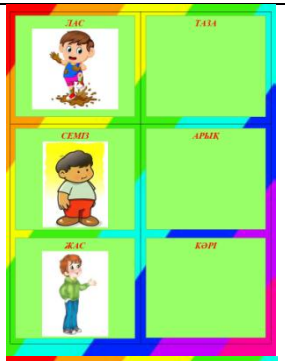





1
4
3
5
6
2
7
10
9
8
2

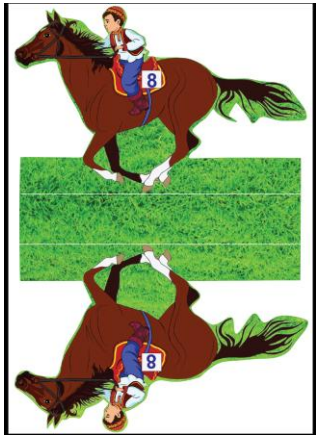


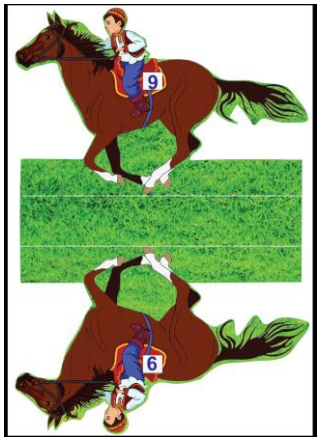



ЛАС
ТАЗА
СЕМІЗ
АРЫҚ
ЖАС
КӘРІ


КӨҢІЛСІЗ
КӨҢІЛДІ
НАУҚАС
ДЕНСАУ
ЖЫЛАУ
КҮЛУ

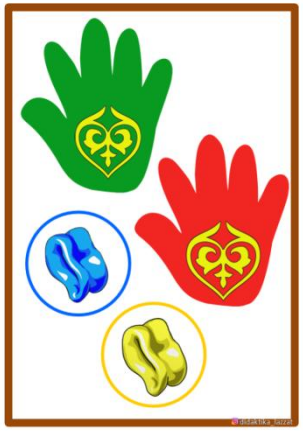

КЫЗ
ҰЛ
БАЯУ
ЖЫЛДАМ
ҮЛКЕН
КІШКЕНТАЙ

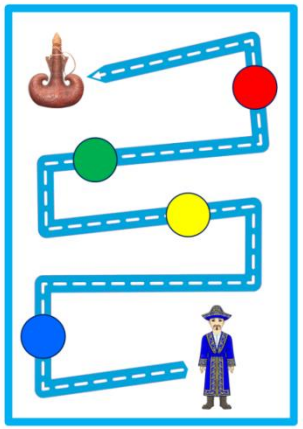

8
8

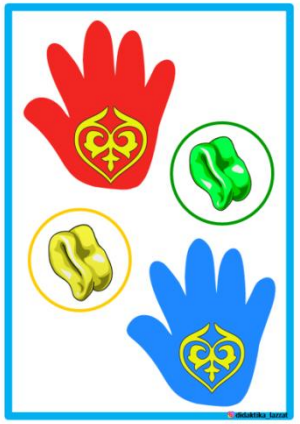

9
6


9


10

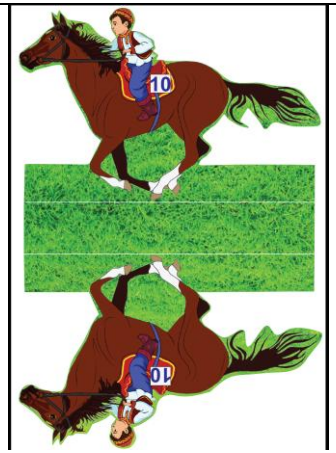
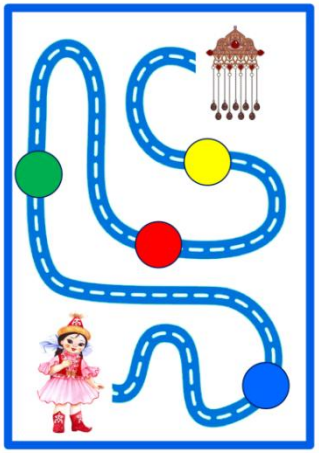
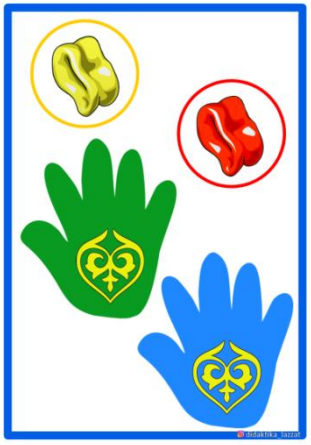









БАТЫЛ
КОРКАК
ҮЙРЕЛЕК
ТІКЕНДІ
ЖЕУГЕ ЖАРАМДЫ
ЖЕУГЕ ЖАРАМСЫЗ
ЖҰМСАҚ
АУЫР
ТОЛЫҚ
ҚЫСҚА
СҰЫҚ
ӘРТҮРЛІ
АШЫ
ТӘТТІ
КҮН
ТҮН
БҮТІН
БӨЛІК
ЖАБЫҚ
ТҮН
ЖҰҚА
ТӘТТІ
ЖАБЫҚ
БӨЛІК

			 		 11
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 1** **№ 1 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 2** **№ 2 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 3** **№ 3 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 4** **№ 4 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 5** **№ 5 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру. ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК**

балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Жұпта орындалатын жаттығулар №1 жаттығулар кешені** 1.«Қолды көтеру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 –қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместенкезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айқастырып, аяғын иық ені деңгейіндеқойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 4.«Құрсақ тығыршығын қатайту» Б.қ. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап жату, 1-2 – кезек- кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 5.«Еңкею» Б.қ. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1– оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі.	**Құрсаумен орындалатын жаттығулар №2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 –денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2 – құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау.	**Құрсаумен орындалатын жаттығулар № 3 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2–денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оң аяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап тұру. 1-2– құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1– оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы	**Құрсаумен орындалатын жаттығулар № 4 жаттығулар кешені** 1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу) 2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау; 1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2– құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.қ.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет). 5 «Құрсау арқада». Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып	**Құрсаумен орындалатын жаттығулар № 5 жаттығулар кешені «Құрсауды жоғары көтеру»** 1.Б.қ. – тұру, аяқтарын табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа ілу; 1 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 2.«Құрсауды көтеру» Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 –денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш» Б.қ. – құрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 –аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 4.«Құлау» Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет).

	2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.	1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	қою, Құрсау төмен түсірілген; 1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.	5.«Айналдыру» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналдыру (3 рет). 6.«Массаж» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; оны оң аяқтың бармақтарымен көтеру. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (3 рет). 7.«Табанды сергіту» Б.қ. – құрсаудың ішінде тұру. Құрсаумен өкшелеп жүру, бармақтарымен жүру; (2 айналу) 8.«Секіру» Б.қ. – құрсауға қарап тұру, аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтап құрсауды секіріп, бағытын кезек өзгерте отырып, аздаған үзіліс жасап, айналу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 03.03.25**	**Сейсенбі 04.03.25**	**Сәрсенбі 05.04.25**	**Бейсенбі 06.03.25**	**Жұма 07.03.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобын бөліктерге бөлу және заттар тобын біріктіру.№4 **ҰІӘ міндеттері:**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік? **[ш]** **ҰІӘ міндеттері:**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұзынырақ-қысқа,биік-аласа. **ҰІӘ міндеттері:** - шартты өлшемнің	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кең-тар,жуан-жіңішке,қалың-жұқа. **ҰІӘ міндеттері:** - шартты өлшемнің	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлем құрай білеміз **[п]** **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем құрау және

	- жиындарды бөліктерге бөлу және оларды қайта біріктіру, бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату, жиынның бөліктен үлкен екенін, бөліктің жиыннан кіші екенін, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру дағдыларын жетілдіру; -талдау, салыстыру қабілетін бекіту, қарапайым тұжырымдарды құру, зейінді, ойлауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»**	- сызбаға сәйкес дауыссыз дыбыстардан басталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге, сөз ішінен дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы есте сақтауларын мен зейіндерін дамыту; -достыққа тәрбиелеу, өнерге баулу. **Дағды**: қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ойындар арқылы балаларды ата-бабамыздан кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын бағалап, қастерлеуге, түсінуге үйрету. Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге**	көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау дағдыларын жетілдіру; -бақылау, талдау, зейін, есте сақтау, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жақсы оқуға, еңбек етуге, ойын дұрыс айта білуге, керекті заттарды ажырата білуге, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ақыл - ой белсенділігін күшейту, шапшандыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Балалардың ойын толық,дұрыс жеткізе білуге,тақпырлыққа тәрбиелеу.Достық қарым – қатынас,ұжымдық іс-әрект тәрбиесін беру. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтижелер:** -заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан -	көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, қарама-қарсы сөздерді атау, кеңістікте бағдарлау дағдыларын жетілдіру; -логикалық ойлауды,зейінді,есте сақтауды, сөйлеуді,қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтижелер:**	сөйлемді толықтыру, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру; -графикалық тапсырмаларды орындату арқылы саусақ бұлшық еттерін дамыту; -ұқыптылыққа, досқа адал болуға тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -сабақ уақытында тамақ жеуге,сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Өнерлі бала - өрге жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; сөздердің жалпы атауын,

	Күтілетін нәтижелер: өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **«Қай қорапта көбірек?» ойыны.** Педагог ойынға көлемі жағынан ерекшеленетін бірнеше қорапты ұсынады. Бұл жағдайда үлкен қорапта кішігірім қораптан гөрі көп заттар болуы мүмкін. Алдымен қораптар толық болады. Балалар заттардың қай жерде көп, қай жерде аз екенін болжайды. Қайта санау арқылы тексереді. Содан кейін балалар топтарға бөлінеді және қазірдің өзінде заттарды қораптарға салып, басқа топқа қай қорапта көбірек заттар бар екенін анықтауды ұсынады. Бұл сонымен қатар заттар санын салыстыру қабілетін дамытуға көмектеседі. Қайта санағаннан кейін балалар сандары бар карточкаларды алып, оларды көрсетеді (жәшіктерге бекітіледі). Педагог заттарды бір қораптан екі қорапқа (банкалар, табақтар) бөліп салуды ұсынады. Әр қораптағы заттарды санап, сондай цифрлары бар карточкаларды табады.	**жүзер»** **Күтілетін нәтиже**: - үнді дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерден сөйлем құрайды, дыбыстын орнын анықтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сипатынан тап»** Шиқылдайды, құйрығы ұзын, мысықтың жауы – *...(тышқан)* Мойны ұзын, екі құлақты, екі ішекті, тарта білсең әдемі әуен шығады – *...(домбыра)* Жасыл түсті, инесі көп, дәнін оның тиін сүйіп жейді – *...(шырша)* Түсі сұр, өзі қорқақ, құлағы ұзын – *...(қоян)* Өзі аппақ, суық пенен суды сүйер сүйкімді бір жануар – *...(ақ аю)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады?	жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; -өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; -ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) теміржол салды, олар кімнің салған жолы ұзынырақ екендігі туралы дауласуда. Педагог тақтада сызық сызады (арқан немесе рельс суретін салу). – Қайсысы ұзынырақ екенін анықтауға көмектесе аламыз ба? **Проблемалық-іздеу тапсырмасы.** – Жолдың ұзындығын қалай салыстыруға болады? Балалар салыстыру тәсілдерін ұсынады. (Бір-біріне беттестіру, тұстастыру). – Жолдарды салыстыруға бола ма, оларды қабаттастыруға немесе қатар қоюға бола ма? – Заттың ұзындығын өлшеудің басқа қандай жолдары бар. Кез келген затты шартты өлшеуішпен өлшеуге болады. Шартты өлшеуіш кесінді, шілтер, қалам немесе кез келген зат болуы мүмкін. – Бүгін бізде шартты	-заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем», жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; -өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; -ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **«Не өзгерді?» дидактикалық ойыны.** Педагогтің үстелінде бірнеше заттар бар. Педагог заттардың орналасуын есте сақтауды және көзді жұмуды сұрайды. Балалар заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көздерін жұмады, осы уақытта педагог бір, екі затты ауыстырады. Көздерін ашып, балалар болған өзгерістер туралы, заттар бұрын тұрған және қазір қайда болғандығы туралы айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне орналасуын білдіретін сөздерді қолдануға шақырады, мысалы, қоян	көп-аз ұғымын түсінеді; дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Жалпы атауын ата»** дидактикалық ойынымен бастайды. Әке, аға, ана, әпке – . . . Орындық, үстел, сөре, керует – . . . Шалбар, тымақ, шалма, жейде – . . . Кітап, дәптер, қалам, сызғыш – . . . «Тығылыспақ», «Қуаласпақ», «Мысық - тышқан», «Ақ серек – көк серек» – ... Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог дыбыстар айтады егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызыл дөңгелекті көтереді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты

	– Қанша зат болды? Біз қандай бөліктерге бөлдік. «Оқиық»: 5 – бұл 1 және 4. 5 затты тағы қалай ыдыратуға болады? (2 және 3). **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Қапта қанша дөңгелек бар? Қапта қанша шаршы бар. Оларды ата. Фигураларды үлкен қапқа салды. Қапта барлығы қанша фигура болды? Цифрды қоршап сыз. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Себетте қанша алма бар? Сана. Себетте қанша алмұрт бар? Жемістерді үлкен себетке салды. Себетте барлығы қанша жеміс болды? Цифрды қоршап сыз. **3-тапсырма.** Шеңберлердегі нүктелерді тіктөртбұрышқа «сал». Олардың саны қанша болды? Суретін сал. Тіктөртбұрыштан нүктелерді екі шеңберге бөліп «сал». Екінші шеңберде қанша нүкте болды? Суретін сал. **4-тапсырма.** Жұпты суреттер қалай байланысқан? Тауықтың оң жағында не болуы керек? Белгіле. Педагог балалармен жұпты суреттердің қандай принцип бойынша жиналғанын талқылайды. Жануарлардың қайда тұратынын анықтайды. Суретті таңдайды. **Қолдану деңгейі:** **5-тапсырма.** Өрнекті бастырып сыз.	Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша» Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық жаттығу: «Тиісті белгіні көтер»** Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда қызыл дөңгелекті көтереді. Дидактикалық ойын: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын, мағынасы ұқсайтын сөз ойлап айтуларың керек. Мысалы: әдемі ... (қыз), ағаш ... (бесік), темір ... (қаламсап), ақымақ ... (бала), қу ... (түлкі), қорқақ ... (қоян), терең ... (құдық), суық ... (қыс), жылы ... (көтем), дәмді ... (нан), жылы ... киім), сүтті ... (сиыр), момақан ... (қозы), пайдалы ... (тамақ),	өлшеуіш қағаз кесіндісі болады. Қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Мен шартты өлшеуішті өлшенетін заттың өлшем бұрышының басына сәйкес келетіндей етіп қоямын. Шартты өлшеуіштің шеті қайда? Мен сол жерді белгілеп кетемін. Келесі өлшем сол белгіленген жерден басталады. Балаларға жолдарды (арқандар немесе кесінділер) таратады. Педагог өлшеуіштің шеті жолдың (рельстің) шетіне сәйкес келетіндігін еске салады. Балалар өлшемдер санын есептейді, цифры бар карточканы көрсетеді. Олар қай жерде өлшемдер көп екенін айтады. Біз қай жолдың ұзын екенін білдік. Сондықтан Әлия мен Сырымның дауы шешілді. Сырымның темір жолы Әлияның салған темір жолына қарағанда ұзындау немесе басқаша айтқанда Әлияның салған темір жолы Сырымның салған темір жолынан қысқа. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Пойызда қанша вагон бар? Қысқасын белгіле. Олардың ұзындығы бірдей болатындай етіп, суретін сал. Педагог әр пойыздағы вагондардың санын есептеуді ұсынады (вагон-шартты өлшеуіш ретінде)	мысықтың сол жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр. **Практикалық жұмыс.** Педагог балаларға жүгінеді: сіздің табақтарыңызда көк және қызыл қағаз кесінділері бар. Жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Кесінділердің қайсысы жалпақ екенін тәжірибе жасап дәлелде. Балаларға шартты өлшеуіш ретінде Lego ойыншық бөлшектерін немесе қағаз кесінділерін таратады. Кесінділерде осындай өлшемдердің қаншасын бар екенін санауды сұрайды. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің енін өлшейді. – Қай кесінді жалпақ? – Неліктен қызыл кесінді жалпақтау? – Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? – Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? Қорытынды жаса, қызыл кесінді көкке қарағанда жалпақтау немесе басқаша айтуға болады, көк кесінді қызылға қарағанда тар. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Тар заттарды белгіле. Жуан заттарды белгіле. Балалар тапсырманы өз бетінше орындайды, кейін тексеріледі. **2-тапсырма.** Сырым қоршауды жөндеп, оны	лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:(ай- на, алты-бақан, ба-қа, маймыл, жыл-қы, түйме- дақ,). Ойынды өзгертуге болады. Дидактикалық жаттығу: «Сөйлемге қажетті сөзді қос» – Мен сендерге бір сөзі жетпейтін сөйлем айтамын, ал сендер сөйлем дұрыс құрылу үшін, мағынасы бойынша келетін сөз қосуларың керек. Мысалы: Әкем балғамен шегені ... *(шегеледі*). Әжем шұлық ... (*тоқыды*). Көбелек гүлге ... (*қонды*). Бағдаршамда қызыл түс ... (*жанды*). Құрылысшы кірпіш ... (*қалады*). Дәрігер науқасты ... (*емдеді*). Атам газет ... (*оқыды*). Балалар далада ... (*ойнады*). Әпкем ыдысты ... (*жуды*). Ағай күй ... (*тартты*). **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді толықтыр»** ***Мақсаты:*** Сурет бойынша сөйлемдерді құрауға, жай сөйлемдерді толықтыруға үйрету. ***Көрнекілігі:*** «Аулада» тақырыбындағы мазмұнды сурет.

	Егер балалар жиектеуді тез игерсе, соған ұқсас заттарды парақтарға қосымша әзірлеуге болады. Педагог қарындашты қалай дұрыс ұстау керектігін тағы бір рет еске түсіруді ұсынады. Балаларға сызықты «жол» деп түсіндіру, ол жолмен дәл әрі түзу жүру керектігін айтады. **«Не өзгерді?» дидактикалық ойыны.** Педагогтің үстелінде бірнеше зат бар. Заттардың орналасуын есте сақтауды және көзді жұмуды сұрайды. Балалар заттардың бір-біріне қатысты қалай орналасқанын есте сақтайды. Содан кейін олар көздерін жұмады, осы уақытта педагог бір, екі заттың орнын ауыстырады. Көздерін ашып, балалар жасалған өзгерістер туралы, заттар бұрын тұрған және қазір қайда болғандығы туралы айтады. Педагог балаларды заттардың бір-біріне орналасуын білдіретін сөздерді қолдануға шақырады, мысалы, «қоян мысықтың сол жағында тұрды, ал қазір оның оң жағында тұр». Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады.	тәтті ... (балмұздақ), қалың...(кітап), жұқа...(мата), жұмсақ...(мақта), керек ... (балға), әнші ... (қыз), мықты ... (жігіт), әдемі ... (көбелек), қызыл ... (шалбар), сары ... (өрік), өткір ... (пышақ), дарынды ... (бала) т.б. **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын ата»*** Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), әтеш(ә), өшіргіш(ө), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү) т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз	олардың санын атаңыз. – Қай пойыздың қысқа екенін белгіле. Ұзындықтары бірдей болу үшін тағы вагондар суретін сал. Балалар әр пойызға жалғанған вагондарды санайды, пойыздардың ұзындығы бірдей болатындай вагондардың суретін аяқтап салады. **Түсіну деңгейі: Сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **Практикалық жұмыс.** Педагог көк және қызыл қағаз кесінділерді таратады. Кішкентай жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Педагог балаларға жүгінеді: сіздің табақтарыңызда көк және қызыл қағаз кесінділері бар. Жасыл кесінді-шартты өлшеуіш. Кесінділердің қайсысы ұзынырақ екенін тәжірибелік түрде дәлелдеуге тырыс. Балалар шартты өлшеуішпен кесінділердің ұзындығын өлшейді. – Қай кесінді ұзынырақ? – Неліктен қызыл кесінді ұзынырақ? – Қызыл кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? – Көк кесінді қанша шартты өлшеуішке тең? – 3 немесе 4-тен артық не бар? Олар қорытынды жасайды, қызыл кесінді ұзынырақ, ол 4 шартты өлшеуішке тең.	бояғысы келді. Қажет тақтайшаны белгіле. Жалпақ қылауышты белгіле. Балалар өз таңдауын талқылап, жұптасып жұмыс істейді . **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Гүлдердің сабақтарын аяқтап сал. Биіктігі бірдей гүлдерді қоршап сыз. **4-тапсырма.** Биік шыршаны қою жасыл түспен, ал аласа шыршаны ашық жасыл түспен штрихта. **«Керісінше ата» дидактикалық ойыны.** Педагог сөздерді атайды, ал балалар сол сөзге антоним айтады: ұзын (қысқа), жоғары (төмен), тар (кең), жұқа (қалың), алыс – жақын, биік – аласа және т.б. Ойынды тағы бір рет қайталап ойнауға болады, бірақ бұл ойында балалар шартты түрде әр аталған сөзді қимылмен көрсетеді. Қорытынды жасалады. Балаларды ынталандырады. – Бүгінгі іс-әрекетінде не білдің? Ең қызығы не болды? Балаларға өз жұмысын бағалауды, дәптердегі бағдаршамды бояуды ұсынады.	***Мазмұны**: п*едагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: *Әсем ойнап жүр.* Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: *Әсем аулада ойнап жүр.* Келесі бала тағы бір-екі сөзді қосады. *Әсем аулада досымен ойнап жүр.* **Дидактикалық ойын: «Көп-аз»** -Мен сендерге сөзді көпше түрінде айтамын да допты лақтырамын, допты қағып алған бала сол сөздің жекеше түрін айтады да допты кері лақтырады. Мысалы: *балықтар – балық, керіктер – керік, алмалар – алма, гүлдер – гүл, ағаштар – ағаш, қоңыздар – қоңыз, ұлулар – ұлу, орындықтар – орындық, тарақтар – тарақ, кеселер – кесе, қасықтар – қасық, қозылар – қозы, лақтар – лақ, тайлар – тай, құстар – құс, көбелектер – көбелек, мысықтар – мысық, үйлер – үй, достар – дос, көліктер – көлік, кітаптар – кітап, қаламдар – қалам, үстелдер – үстел, саусақтар – саусақ* т.б. **Дәптермен жұмыс** Суреттегі ойын түрлерін ата. Сөздерді буынға бөл. Ойын атауларын қатыстырып, сөйлем құра, сызбасын сыз. («Мысық-тышқан»,

		дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)т.б –Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. Балалар, өнерлі бала деп кімдерді айтамыз? Сендердің қандай өнерлерің бар? Өнерлі болған жақсы ма әлде жаман ба? Мақал-мәтел 1. Өнерлі өрге жүзеді. – Мақалдың мағынасын қалай түсінесіңдер? Балаларға өз ойларын айтқызу. 1.Суреттен қатаң, ұяң, үнді дыбыстардан басталатын сөздерді ата. Балалар не істейді? Сызба бойынша сөйлем құра. Балалар ұяң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: *(б, в, г, ғ, д, ж, з.)* –Суретте осы ұяң дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттер бар ма?	Көк кесінді қысқа, ол 3 шартты өлшеуішке тең. **2-тапсырма.** Гномдарға өз қарындашын табуға көмектес. Сызып қос. Қарындашты гномның қалпағының түсіне сәйкес боя. Педагог жұптық жұмысты қолдана отырып, тапсырманың орындалуын тексереді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді: гномдарды биіктігі бойынша орналастыруды ұсынады (№11 парақ), «жоғары», «төмен» сөздерін қолдана отырып түсіндіреді. Қызыл қалпақшадағы гном – ең ұзыны, оның астындағы көгілдір қалпақшадағы гном. Ол сары түсті ергежейліден жоғары және т.б. **3-тапсырма.** Ұзын мойынорағышты ұзын белдіктің түсіндей түске боя. Қысқа мойынорағышты қысқа белдіктің түсіндей түске боя. Ермексаздан ұзын және қысқа белдік жаса. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Қыздардың ұзын көйлектерін қызыл, ал қысқа көйлектерін көк түске боя. Балалар көйлектерді ұзындығы бойынша салыстырады. Бұл тапсырманы топтағы қыздардың көйлектерінің немесе юбкаларының ұзындығын салыстырудан		әткеншек, асық, батпырауық, сырғанақ, доп). Суреттерді ата. «**П**» дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. **Сергіту сәті :** **Мысық** Басты иіп алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. **Саусақ жаттығуы:** Кіп-кішкентай саусақтар Шаршамайды, тынбайды. Себебі бұл саусақтар Жаттығулар жасайды. Түрлі-түрлі сызықтар, Дәптерлерге жазады. Еңбексүйгіш саусақтар, Бәрінен де озады.

		Балалардың жауабы тыңдалады. *Домбыра, жүзу, гүл, бояңдару, доп, жапырақ.* Жарайсыңдар, балалар, ал енді қатаң дауыссыз дыбыстарды есімізге түсірейік: *(п, ф, к, қ, т, ш, с, х, һ, ц, ч, щ.*) Осы қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік. *Шахмат, сурет, көбелек, футбол, тау, тақия, қақпашы, шырша, цирктегідей.* Жарайсыңдар, балалар! Үнді дауыссыз дыбыстарды есімізге түсіріп, олардан басталатын сөздерді суреттен тауып көрейік: *(й, л, м, н, ң, р, у).* *Микрофон, раушан гүлі.* **2.**Суреттерді ата. «ш» дыбысының орнын анықта.Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк түспен боя. **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз бір дем алайық. **Саусақ жаттығуы** «Бәрінен де мен күшті,» – Деп айтады оң қол. «Неге сен? Ал мен ше!» – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік.	бастауға болады. **«Керісінше ата» дидактикалық ойыны.** Педагог сөздерді атайды, ал балалар мағынасы жағынан қарама - қарсы: ұзын (қысқа), жоғары (төмен), тар (кең), жұқа (қалың), алыс-жақын, жоғары-төмен және т.б. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Өз жұмыстарына баға беру сұралады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		

		Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық.			

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

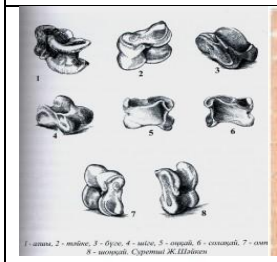
Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын.

Ұлттық ойын: «Асық ату»,«Ханталапай»

Басты міндеттері: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету.Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.









Аз қимылды ойын. Ұлттық ойын: «Асық ату»,«Ханталапай»

Ойын міндеттері: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету.Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау: «Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.

Ойын шарты: Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Ойынға екеуден он адамға дейін қатысады. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді.

Ойынның педагогикалық маңызы. Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тиіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып тисе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «ханталапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бағдаршам. **ҰІӘ міндеттері:** - торап, жүргінші жол,	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақстанның өзен-	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Үш қыз .(татар халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің анам. **ҰІӘ міндеттері:** - ана туралы өз ойларын	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Таңғажайып табиғат. (интеллектуалдық ойын) **ҰІӘ міндеттері:**

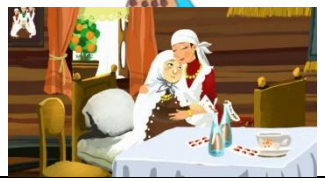
	тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. **Дағды**: Балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға жолда жүрудің тәртіп ережелерін қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларды жолда жүргенде сақ болуға, бағдаршам көздерінің тәртібін білуге, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: **Білуі тиіс:** жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер туралы. **Меңгеруі:** Бағдаршам және жолда жүру ережелерін. **Нені білді:** Бағдаршамның үш көзін ажырата.	көлдеріндегі жануарлар **ҰІӘ міндеттері:** - қазақстан өзен-көлдерін мекендейтін жануарлармен және балықтың құрылысы, оның тіршілігі туралы түсіндіру; -балаларды туған жерінің құндылығымен таныстыруды жалғастыру; балықтар туралы білімдерін әрі қарай дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға, судың адам өміріндегі маңыздылығын түсінуге тәрбиелеу. **Дағды**: Үлкендер еңбегін бақылау арқылы, балалардың бақылау дағдыларын дамыту. Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғаттың құбылысын көре білуге, еңбекшіл болуға баулу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу . Табиғаттағы мезгіл өзгерістерін салыстыру, ойлау, бақылау қабілеттерін дамыту.. Балаларды зейінді болуға тәрбиелеу.Жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:**Табиғат байлығын ,сұлулығын сезіне білуге сурет көрінісін әңгімелеп, бейнелей білуге үйрету. Балаларды сақтыққа	- ертегіні интонациямен мазмұндауға үйрету; -сөздік қорын байыту; -ата-анасына қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдана білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, әдептілікке, еңбексүйгіштікке, өз халқының салт-дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға үйрету. **Біртұтас тәрбие:** ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады. **Қауіпсіздігі:** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: -ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады;	айтқызу; -ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту; -ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: отбасы тақырыбына қатысты сөздерді орынды қолдана білуге жаттықтыру арқылы балалардың зейіндерін және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Білімге деген оқушының ынтасын ояту. **Ұлттық құндылықтар:** Тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету, ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту, ананы сыйлап, аялай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Аналарды ренжітпеуге, оларды әрдайым сыйлауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Анасы туралы пікірін тиянақты, еркін жеткізе білуге талпындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: **Біледі:** өз аналарын суреттеу арқылы әңгіме құрауды. **Игереді:** өлеңде кім туралы айтылғанын. **Меңгереді:** тақпақты тез жаттап алу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог өлең жолдарын мәнерлеп оқып береді. Құшағына кіргенде,	- табиғат сұлулығы туралы түсінігін; -тапқырлыққа, жылдамдыққа баулу; -табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: экологиялық тәрбие беру,жағымсыз әрекеттерді айыра біліп олардан бойларын аулақ ұстап жүру дағдыларын қалыптастыру;салауатты өмір салтын ұстану дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** баланың көркемдік талғамын ,ақыл ойымен еліктеуін,қиялын дамыту;эстетикалық талғамдарын дамыту;зеректікке,шешенді кке баулу;өнерге деген сүйіспеншілігі мен қызығушылықтарын арттыру. **Біртұтас тәрбие:** табиғатты аялауға үйрету; табиғатқа аялы қарым-қатынастарын дамыту; табиғатты сүюге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыру. Сөйлеудің диалогтық және монологтық формаларын жетілдіру. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: Сұраққа толық жауап беру, екі- үш сөйлем

	Ойлау деңгейі: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады. Үш көзінде жалын-от, Ал бірақта жаны жоқ. Кезектесіп ашылар, Кезектесіп жабылар. *(Бағдаршам)* – Бағдаршамда неше көз болады? – Түстері қандай? – Сендер жолда келе жатқанда, бағдаршамның көзіне қарайсыңдар ма? – Қай түс жанғанда жолдан өтесіңдер? ***Ойын жағдаяты*** – Балалар, жол тәртібін реттеуші бағдаршам сендерге хат жазып кетіпті. Бәріміз бірге ашып көрейік. Қараңдаршы, хат біреу ғана емес, бірнешеу екен. Ашып оқуға дайынбыз ба? **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын:*** ***«Қандай белгі екенін тап»*** Шарты: жол белгілерін ажырата білуге үйрету. Күнделікті өмірден алған білімін өз бетінше қолдануға тәрбиелеу. Педагог балаларға белгілерді көрсетеді, балалар қандай белгі екенін айтады. Мысалы: тоқта, дайындал, жүруге болады, жаяу жүргіншілерге арналған жолақ. Екінші хатта тапсырма бар екен. – Менің үш көзім қандай дыбыстардан басталып тұр? – Ол дауысты дыбыстар ма,	тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: Сурет бойынша әңгіме құрастыруды игерді; табиғатты аялауға,қастерлеуді түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Балықшылар мен балық». (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Көлтауысар өзен-көлдердегі балықтармен танысуға шақырады. Интербелсенді тақтадан слайд көрсетіледі. Бекіре – бағалы балықтардың бірі. Ол Каспий теңізінде, Еділ, Жайық өзендерінде ғана мекендейді. Балықтардың ішіндегі ең семізі және еті жұмсағы, сүйегі болмайды. Бекірені аулауға тыйым салынған. Егер қорғамасақ, 4–5 жылда жойылып кетеді. Бекіре теңіз түбіндегі балдырлармен, шөптермен қоректенеді. Алабұға Қазақстанның барлық өзен-көлдерінде кездеседі. Кәсіптік маңызы бар. Қорегі – су құрттары, балдырлар, ұсақ майшабақтар, басқа балықтар шашатын уылдырықтар. Сазан – қабыршағы ірі, тұщы суы	-ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Біздің топта балалар Тату-тәтті ойнайды. Дос көңілі әрқашан Тек жақсылық ойлайды. Педагог әңгіме құрастырады. Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, айтқанын орындап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып қалса, дәрі-дәрмек беріп, күтіп, қарауымыз керек. **«Үш қыз» ертегісімен танысамыз.** Әдеби жанрдың бір түрі – ертегі екенін түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмыс:** *Аяулы жан* – өмірдегі ең жақын, ең қымбат деген мағынада. *Қайырымдылық* – қиын кезде көмек көрсету. **Сұрақ-жауап:** Анасы тиінді жұмсап, қыздарын не үшін шақырды? Тиін үлкен қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін ортаншы қызды неге айналдырды? Не үшін? Тиін кіші қызды неге айналдырды? Не үшін? Қай қыздың әрекеті ұнады? **Қолдану деңгейі:** Ертегіні қайталап есімізге	Жылынамын бір демде. Не жетеді көзіне, Мейірімді Күннен де. Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен. *(Н. Айтов)* **Сөздік жұмысы:** *үн қатасың* – сөйлейсің **Түсіну деңгейі:** – Өлең кім туралы? *(Ана туралы)* – Ана! Бұл сөз жер бетіндегі барлық халықта бар. Ол – ең жақсы сөз. Барлығымыздың да анамыз бар. Ендеше, өз аналарыңды суреттеп, «Менің анам» тақырыбына әңгіме құраңдар. Педагог көмек ретінде қосымша сұрақтар қояды: – Анаңның аты кім? – Анаңды сипатта. Ол қандай адам? – Анаңды не үшін жақсы көресің? – Анаң сенің қандай істеріңе қатты ренжиді? – Ал қандай істеріңе, керісінше, қатты қуанады? – Сен анаңды жиі қуантасың ба? – Үй шаруасында анаңа қандай көмек бересің? – Анаң кім болып істейді? Мақал-мәтелмен таныстыру. Ананың сүті – бал, Баланың тілі – бал. Педагог балаларға мақал-мәтелді көтеріңкі дауыспен, орташа дауыспен, төмен дауыспен қайталатады. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрамыз,	құрастыруға біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. – Балалар, бәріміз қолдарымыздан ұстап, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Өлең жолдарын бірге қайталайық. Достығымыз берік боп, Бекітейік беріп қол. Қуанышты шеңберде, Қандай жақсы қол берген. – Бүгін біз «Таңғажайып табиғат» атты интеллектуалды ойын ойнаймыз. **Түсіну деңгейі:** Сұрақтарға, тапсырмаларға жауап беріп жарысамыз. Оң қанаттағылар «Алғырлар» тобы, сол қанаттағылар «Тапқырлар» тобы болады. Әр топтың дұрыс жауабы бір жұлдызбен бағаланады. Ойын бес бөлімнен тұрады. 1. Сәлемдесу. 2. Мен бастаймын, сен аяқта. 3. Ойланып, аяқта. 4. Ойлан, тап! 5. Кім байқағыш? Екі топ сәлемдесеміз. Бірінші: «Сәлемдесу» – екі топ бір-бірімен сәлемдеседі. Екінші: «Мен бастаймын, сен аяқта» – балалар суреттерді қимылмен көрсетеді. Үшінші: «Ойланып, аяқта» ойынында сәйкес сурет пен сөзді сызып қосады.

	әлде дауыссыз дыбыстар ма? – Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейді? – Бағдаршамның үш түсін қолданып сөйлемдер құра. Мысалы: Айгүл қызыл көйлегін киді. Енді үшінші хатты ашып көрейік. – Бағдаршам туралы әңгімені жалғастыр. Аулада ойнап жүрген кішкентай балалар көшенің келесі бетіне ойнауға барғысы келді. Бірақ жолдан өту олар үшін қиын еді. Жолда көліктер тынымсыз жүріп жатты. Жол жиегінде күтіп тұрған балалар мезі болып кетті. Марат айтты: Ол жаққа бармай-ақ осында ойнасақ қайтеді, мұнда да қызық қой. Самат айтты: Жоқ, барамыз, мұнда жалығып кеттім. Сол кезде қастарына ұзын бойлы біреу келді. Марат пен Самат таңырқап қарап қалды да: – Сіз кімсіз? – деп сұрады. – Мен – бағдаршаммын ... Әңгімені ары қарай жалғастыр. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** мезі, жиегінде, тынымсыз. **Сергіту сәті :** Қызыл көзі жанғанда, Сынық сүйем баспа алға. Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға. Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін жасқанба.	бар өзен, көлде өсетін балық. Еділ, Жайық, Жем өзендерінде, Шалқар, Зайсан, Балқаш көлдерінде кездеседі. Сазанның еті дәмді болады. Қазіргі уақытта өзен-көлдердің суы тартылуына байланысты азайып, дене тұрқы кішірейіп кетті. Табан балық ағысы жай барлық су алаптарында тараған. Қолдан өсіруге де болады. Балықтардың дене бітіміне көз салыңдар, балықтардың денесі неше бөліктен тұрады? **Түсіну деңгейі:** – Балықтардың денесі үш бөліктен тұрады: басы, денесі, құйрығы. Дене бөліктері немен жабылған? – Олардың денесі қабыршақтармен жабылған. Қабыршақтар балықтардың денесін жарақаттанудан сақтайды. – Суда қалай қозғалады, қозғалуға нелер себеп болады? – Суда жүзбеқанаттардың көмегімен жүзеді. – Балықтар қалай көбейеді? – Олар уылдырық шашады, олардан ұсақ шабақтар өсіп шығады. Уылдырық деген – балықтардың ұрығы. – Олар қалай тыныс алады? – Олар желбезегі арқылы судағы еріген ауамен тыныс алады. – Шортан балықтың дене	түсірейік. Көмекші сұрақтар қоя отырып, ертегіні 3-4 балаға оқиға желісін сақтап қайталату. **Дәптермен жұмыс:** Суретке қарап, тақырып ойлап тап. Суретте анасы, қыздары немен айналысып жатыр деп ойлайсың? Суретке қарап, кейіпкерлердің көңіл күйін сипатта. Ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекетіндегі оқиғаларды салыстырыңдар. **Мақалдың мағынасын түсініп ал:** «Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет». **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қарлығаш боп ұшайық. Бір отырып, бір тұрып, Жақсы сергіп қалайық. **Үш қыз** **(татар халық ертегісі)** Ерте заманда бір әйелдің үш қызы болыпты. Қиыншылыққа қарамай, күні-түні еңбектеніп, оларды елден кем қылмай өсіріпті. Үш қызы да бірі бірінен асқан әдемі, сұлу болыпты. Уақыт өтіп, қыздары өсіп, бойжетіп, кезегімен күйеуге шығып, жан-жаққа кетіп, аналары жалғыз қалыпты. Көп жылдар өткен соң аналары қартайып, ауырып жатып қалады. Қатты ауырған әйел жақын маңдағы орманда тұратын сары	Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біз бақытты баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта** Менің анам (қандай?) ... Анамның көзі ... Анамның сырғасы ... **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Әшекейлерді ата. Қайсысы қайда тағылады? • Қай әшекейді анаңа сыйлар едің? Сол әшекейді боя. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	Төртінші: «Ойлан, тап!» – жұмбақты шешеді. Бесінші: «Кім байқағыш?» – екі суреттің айырмашылығын табады. **Сөздік жұмысы:** *алғыр* – зерек, зерделі *тапқыр* – тез тауып айту **1. Оқушылардың бір-бірлерімен сәлемдесуі.** Табиғат – біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. «Тапқырлар» тобы: Табиғатты қорғайтын, Біз әдепті баламыз. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** **2. Мен бастаймын, сен аяқта** Әр оқушыға жануарлардың суреті беріледі. Балалар жануарды қимылмен көрсетеді. **3. Ойланып, аяқта** Ат шабады, мысық ... . *(миаулайды)* Қарға ұшады, балық ... . *(жүзеді)* Қой маңырайды, қасқыр ... . *(ұлиды)* Ит үреді, сиыр ... . *(мөңірейді)* **Сергіту сәті:** Достар тату-тәттіміз, Болса қолда тәттіміз, Біз бөлісіп жатамыз, Бәріміз дәм татамыз. **4. Ойлан, тап!** Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. *(Әтеш)* Тікен-тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. *(Шырша)*

	Дидактикалық ойын: «Қызыл, жасыл, сары» Музыка әуенімен балалар қызыл түс көрсетілгенде тоқтайды, сары түс көрсетілгенде екі жаққа қисаяды, жасыл түс көрсетілгенде алға қозғалады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Әр суреттегі бағдаршамның қажетті түсін боя. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	пішіні қандай? – Ұзынша келген, қабыршықтары майда, көзге байқалмайды. – – Балалар, балықтар да аңдар сияқты жыртқыш болады. Шортан – жыртқыш балық, оның тістері үшкір, ұсақ шабақтармен қоректенеді. **Қолдану деңгейі:** Ойын: «Қармаққа не түсті?» Сергіту сәті: Ойын: «Қанша балық ауладық?» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балықтар да қорғауды қажет етеді, сондықтан оларды бей-берекет аулауға болмайды. Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Біздің елімізде суда мекендейтін жануарларды белгіле. Көлтауысарға олар жайлы айтып бер. 2. Балық денесінің бөліктерін ата. Олар оның тіршілігінде қандай рөл атқарады? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	тиінді шақырып, өтініш жасайды: Тиін, тиін, маған қыздарымды шақырып берші! Сары тиін қыздарды іздеп кетеді. Тиін үлкен қыздың үйіне келіп, терезесін қағады: Аналарың қатты ауырып жатыр, тез жет!– дейді оған сары тиін. Әттеген-ай! Мен барар едім, бірақ мына тегешті тазалауым керек,– деп алдындағы тегешті көрсетеді үлкен қыз. Анаңнан саған тегеш артық болғаны ма? – деп ашуланады тиін. – Олай болса, осы тегешіңнен айырылма! Тиін осы сөзді айтқаны сол екен, тегеш қыздың үстіне жабысып, үлкен тасбақаға айналдырып жібереді. Сиқыршы сары тиін әйелдің ортаншы қызына барады: Аналарың қатты ауырып жатыр, тез жет! – дейді. Қап! Мен қазір-ақ барар ем, бірақ жәрмеңкеге сату үшін тоқыма дайындап жатырмын, – деп жауап береді ортаншы қыз. Ашуланған тиін: Сағаң анадан тоқыма қымбат болса, өмір бойы тоқыма тоқы! – деп, өрмекшіге айналдырып жібереді. Сиқыршы сары тиін әйелдің үлкен екі қызына		Жазда қыдырады, Қыста тынығады. *(Аю)* Үйіңді қорғайды, Үйге бірақ қонбайды. *(Ит)* **5. Кім байқағыш?** Екі суреттің арасында қанша айырмашылық бар? Сонша дөңгелек сал. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. – Ал енді жұлдыздарымызды санайық. Балаларды мадақтау.

			көңілі толмай ренжіп, үшінші кенже қызына келеді: Анаң қатты ауырып жатыр, тез жет! – деп сары тиіннің айтқаны сол еді, кіші қызы илеп жатқан нанын қоя салып, былғанған қолымен анасына жүгіріп кетеді. Сенің жүрегің қандай жұмсақ! Саған да адамдар әрқашан қайырымды болсын! Өмірің ұзақ болсын! Бақытты бол! – деп тиін қызға алғысын білдіреді. Сөйтіп, әлгі әйелдің кенже қызы көп уақыт бақытты өмір кешті. Сары тиін оны адамгершілігіне, қамқорлығына қарай еңбекқор балараға айналдырады. Содан баланың алдыңғы екі аяғы әрқашанда тәтті балға малынып, жүрген жеріне шаттық пен қуаныш сыйлайды екен.  		

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td> 
 
  </td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">«Ас – адамның арқауы» түскі ас.
14:50-15:00</td><td colspan="5">Үнемді тұтыну мақсаты: берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге, мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)
Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.</td></tr>
<tr><td colspan="5">«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында
Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Қыс мезгілінде серуендеу ережелері»</td></tr>
<tr><td colspan="5">- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды.
- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.
- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.
- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.</td></tr>
<tr><td>«Тамақ ішу әдебі»
ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...
ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...
«Астарың дәмді болсын!»
Асты төкпей-шашпай ішуге дағдыландыру.</td><td>«Тамақ ішу әдебі»
ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...
ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...
«Астарың дәмді болсын!»
«Нан тағамның атасы»,
«Нанды шашпай, үгітпей жейміз»</td><td>«Тамақ ішу әдебі»
ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...
ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...
«Астарың дәмді болсын!»
Ас адамның арқауы.</td><td>«Тамақ ішу әдебі»
ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...
ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...
«Астарың дәмді болсын!»
Ас атасы - нан.
Нан— тамақтың атасы
Ынтымақ — көптің батасы</td><td>«Тамақ ішу әдебі»
ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...
ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...
«Астарың дәмді болсын!»
Дәнді шашпа, нанды баспа.</td></tr>
<tr><td colspan="6">2 үзіліс – 14:50 – 15:00</td></tr>
<tr><td colspan="7">Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті (ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету) түрінде іске асырылады.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Аз қимылды ойын.
Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақырын – қатты»
Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.</td></tr>
</table>

Логикалық-абстрактылы ойлауды дамыту жаттығулары(мидың сол жақ жартышары). Жаттығулар нәтижесінде есте сақтау қабілеттері, ойлау мүмкіндіктері, математикалық қабілеттері жақсарады. Ми белсенділігі артады. (4рет) **«Тілше»** Тілімізді көрсетейік, Қарап оны көрейік. **Іс-әрекеті:** Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады. **«Тілше»** Тілімізді қимылдатып, Дөңгелетіп ойнайық. **Іс-әрекеті:** Тілдерін жан-жаққа жүгіртіп ойнақықозғалтады. **«Ауызшық»** Ауызды ашып айналдыр, Оңға-солға шайнаңда! **Іс-әрекеті:** Ауыздарын ашып, жақ сүйегін оңға-солға шапшаң айналдырып қозғалтады.	 	**Ұмыт болған ұлттық ойын: «Ақырын – қатты»** **Ойын міндеттері:** Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету, қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Дағды:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру. **Әдістемелік нұсқау:** Жүргізуші ойыншыларға теріс қарап тұрады, ал ұстаз балалардың біреуіне жасыруға бір зат береді. Барлық балалар зат кімде екендігін біледі. Жүргізуші затты жасырған ойыншыға жақындап келсе, балалар қатты шапалақтай бастайды, ал ол алыстаған сайын шапалақтар тыныш бола бастайды. Егер жүргізуші ұзақ уақыт сәтсіздікке тап болса, оны басқа ойыншы алмастырады. **Ойын шарты:** «Тап та үндеме» Ұстаз алдын ала қандай да бір затты тығады және оны табуды ұсынады. Кімде-кім көрегер болса, ол ұстазға жақындап, оның құлағына айтады. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындағаннан кейін, ұстаз неғұрлым зейінді ойыншыларды атайды.

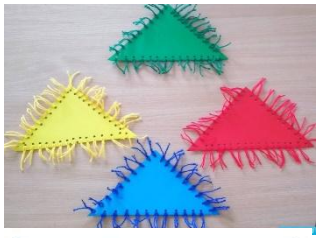
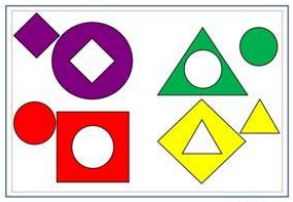
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жабайы жануарлар **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. -жаңылтпаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тілдік және	**3.Жапсыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Орамалды әшекейле. **ҰІӘ міндеттері:** - балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін пысықтау; -ұқыпты жапсыруға үйрету; -саусақ моторикасын дамыта отырып, өнерге баулу; -сенсорикалық тәрбиені дамыту; -достарына көмектесе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: түстерді сәйкестендіріп	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстық талдау.**(шеге)** **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерге дыбыстық талдау жасау, суреттерді өз дыбыстық сызбасымен сәйкестендіру, сөзге буын жалғап сөз құрауды жалғастыру; -сызбадан дыбыстың орнын анықтауға жаттығулар жасату арқылы шапшаң ойлары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту; -ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу. **Дағды:** төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Қазақстан барысы» ертегісі **ҰІӘ міндеттері:** - ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру; -сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**:	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлау. Киіз үйдің құрал-жабдығы. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларға жайлау, киіз үйдің құрылысы және оның ішкі жиһаздары туралы мәлімет беру.Қоршаған ортаны танып білуіне жағдай жасау, ұлттық мәдениетіміз жайлы білімдерін дамыту; -киіз үй мен оның жиһаздарының пайдасы жайлы түсіндіре отырып, балалардың зейіндерін дамыту;

	артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. **Дағды**: Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ізеттілікке, адамгершілікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** жаңылтпаш, жабайы жануарларды қайталайды**.** **Қауіпсіздігі:** жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: қарапайым сұрақтарды түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Аулада» тақырыпты қайталау. Ойын: «Мен 5 үй құстарын білемін» *үй құстарыныңатауларын қима суреттер арқылы қайталау.* Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **ТРИЗ: «Бұл қандай жабайы жануар?»** *берілген суреттерден білетін жабайыжануарларды сипаттап табу.*	сәндеу техникасы бойынша түрлі өлшемдегі үшбұрыштарды қиюға, бұйымды әшекейлеу тәсілдерін еркін қолдана алуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Істеген жұмыстарын ұқыпты жасауға тәриелеу. Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту. Орамалдың тұрмыста қажеттігін; 8 Наурыз аналар мерекесіне сыйлық жасау керектігін; **Біртұтас тәрбие:** Ұлттық бұйымға деген қызығушылықтарын ояту,өнерді сүюге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Берілген тапсырма бойынша өз ойларын жүйелі жеткізе білу қабілетін қалыптастыру. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: түстерді сәйкестендіріп отырып ұқыпты жұмыс істеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларды орамалдан жасалған көрмеге алып барып, көрмедегі заттардың атауы, пішіні, өрнегі, түсі, қолданылуы жайлы сұрайды.	жасау дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** дыбыстық талдау жасайды**.** **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын түсінеді**.** **Қолданады:** дыбыстық талдаудың сызбасын, дыбыстарды ажырытады**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** жалпы атауын ата. Дәрігер, аспазшы, тігінші – . . . *(мамандықтар)* Ұшақ, зымыран, тікұшақ, дельтаплан – . . . *(ұшатын көліктер)* Футбол, волейбол, хоккей – . . . *(спорт түрлері)* Қасқыр, арыстан, қоян, керік – . . . *(жабайы аңдар)* Көлік, қуыршақ, доп,	сөздік қорларын жаңа сөздермен байланыстырып дұрыс айтуға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** жануарларды қалай шақыруға болатынын түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** үй жануарлары адамдар қамқор болатынын түсінеді. **Қауіпсіздігі:** жабайы жануарлардың қазақша атауын айтады, жай сөйлеммен жауап береді. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже:** ертегі мазмұнын және қарапайым сұрақтарды түсінеді. тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен тақырыпты қайталау. **Ойын: «Мен 5 жабайы жануарын білемін»** *жабайыжануарлардың атауларын қима суреттер арқылы қайталау.* Мынау – арыстан. Арыстан үлкен. Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен. Ең үлкен жануар – піл. Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын.	-киіз үй құрал-жабдықтарының қандай эстетикалық талғаммен жасалғанын түсіндіре отырып, талғампаз болуға баулу. **Дағды**: Үлкендер еңбегін бақылау арқылы, балалардың бақылау дағдыларын дамыту. Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Баланың сөздік қорын молайту арқылы, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың бойына ата – мұра құндылықтарын қастерлеуге салт – дәстүрді біліп – үйренуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Киіз үйді ауа райының қандай жағдайда да пайдалануға болатындығын, киіз үй жабдықтары туралы айтып, балалардың есте сақтай білу қабілеттерін дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: Сурет бойынша әңгіме құрастыруды игерді; табиғатты аялауға,қастерлеуді түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу,

	 Мынау қандай жабайы жануар? Мынау – қоян. Бұл қоянның құлағы. Мынау – қасқыр. Бұл қасқырдың аяғы. Мынау – аю. Аюға бал ұнайды. Мынау – түлкі. Бұл – түлкінің құйрығы. Кима материалдармен жұмыс. **Түсіну деңгейі: Жаңа сөздермен таныстыру.** Мынау – арыстан. Мынау не? Мынау – арыстан. Арыстан үлкен. Арыстан қандай? Арыстан үлкен. Мынау – жолбарыс. Мынау не? Мынау – жолбарыс. Жолбарыс үлкен. Жолбарыс қандай? Жолбарыс үлкен. Мынау – піл. Мынау не? Мынау – піл. Піл ең үлкен жануар. Піл қандай жануар? Піл ең үлкен жануар. Мынау – керік. Мынау не? Мынау – керік. Керіктің мойны ұзын. Керіктің мойны қандай?. Керіктің мойны ұзын. Мынау– маймыл. Мынау не? Мынау– маймыл.	– Балалар, нені тамашалап тұрсыңдар? Наурыз айында болатын қандай мерекелерді білесіңдер? 8 Наурыз қандай мереке? – Ал сендер аналарыңа сыйлық жасағыларың келе ме? Олай болса, аналарға арналған орамалды әшекейлейік. Үлестірмелі материалдың 70-бетіндегі орамалдың суретіне назар саламыз. – Орамалдың пішіні неге ұқсайды? – Түсі қандай? – Өрнектері қандай пішінді? **Түсіну деңгейі:** Үлгі сызық бойымен үшбұрыштарды қиып, оларды бәріміз бірге қосылып санаймыз. – Балалар, неше үшбұрыш қидық? – Неше үлкен үшбұрыш бар? – Дұрыс айтасыңдар, қалған17-сі кішкене үшбұрыштар. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көмектеседі. Қиып алған үшбұрыштарымызбен 71-беттегі үлгі орамалды әшекейлеп жапсырайық. Сол жағына 7 үшбұрыш жапсырамыз. Оң жағына да 7 үшбұрыш жапсырамыз. Бір үшбұрышты орамалдың ұшына жапсырамыз. Үлкен үшбұрышты және	секіртпе – . .*(ойыншықтар)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Дыбыс деген не? Дыбыстар қандай болып бөлінеді? Дауысты дыбысты, дауыссыз дыбыстан қалай ажыратамыз? Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? Дауыссыз дыбыстарды ше? Сөзді буынға қалай бөлеміз? Буынды қалай белгілейміз? Сөйлем деген не? Сөйлем неден тұрады? Сөйлем сызбасын қалай белгілейміз? ***Дыбыстармен жұмыстар.*** Ойын: «Жалауды көтер» ***(дыбыс, буын, сөз)*** Педагог дыбыстарды, буындарды, сөздерді айтады: д,р,у, п, ш,н,у, к... Па, шу, ио, уын, қу, ти, са, лау, сур , ту, лақ, ми, ри, на, ту, на, пақ..... Апа, саумал, садақ, шулама, шалбар, аққу, дала, сақина, қауын..... Балалар «у» дыбысын естігенде, қызыл жалаушаларын желбіретеді. **Түсіну деңгейі:** **Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға»** –Мен сендерге суретін көрсетіп сөз айтамын сендер тек дауыссыз дыбыстардан басталатын мағынасына келетін сөздер жалғауларың керек.	Мынау– маймыл. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Қазақстанның таулы қыратында барыс мекендейді. Барыс Алматы қаласының төлтаңбасында бейнеленген. **«Қазақстан барысы» ертегісін интербелсенді** тақтада көрсетеді. Ертегі ұнады ма? Ертегідегі таныс жабайы жануарларды ата? (Аю, қоян, қасқыр). Ертегідегі үй жануарларын ата? (Ит, қой). Педагог қима материал бойынша **жаңа сөздермен таныстырады**. Мынау – барыс. Мынау не? Мынау – барыс. Барыс жаттығулар жасады. Барыс не істейді? Барыс жаттығулар жасады. Мынау – борсық. Мынау не? Мынау – борсық. Борсық жаттығулар жасады. Борсық не істеді? Борсық жаттығулар жасады. Қар барысы мен борсық жарысқа қатысты.Балалар жаңа сөздерді қайталайды. **Қолдану деңгейі:** Жұмыс дәптерімен жұмыс. Ертегі кейіпкерлерін тап. Ата. Белгіле.	түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Тақия тастамақ» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог Қ. Баянбайдың «Киіз үй» өлеңін оқиды. Атам менің айбынды, Атам менің сүйікті. Бір қойнауға шалғынды Киіз үйін тігіпті. Әрі жарық, әрі кең, Ақ сарайдай бұл бөлме. Жасауымен, сәнімен Қызықтырар кіргенде. – Киіз үй қандай екен? – Киіз үй дөңгелек болады. – Киіз үйді көбінесе қай жерге тігеді? – Киіз үйді жайлауға шыққанда тігеді. **Түсіну деңгейі:** «Жайлау» тақырыбында интербелсенді тақтадағы суретпен жұмыс. Қырағы балаларды жайлауға қонаққа шақырады. Жайлау – жазғы қоныс. Жайлауды суы мол, шөбі шүйгін, маса-сона, шыбын-шіркейі аз жерлерден таңдайды. Қазір де малшылар жазғы жайылымды жайлау ретінде пайдаланады, жайлауға көшеді. Қой, түйе, сиыр жайлауға шығарылады. Ата-бабаларымыз киіз үй көшіп-қону үшін ыңғайлы болғандықтан, оны пайдаланған. Қазір де малшылар киіз үйді пайдаланады. Енді киіз үй және оның бөлшектерімен танысайық. Киіз үй –

	Балалар жаңа сөздерді қайталайды. **Қолдану деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). І-і-і-і- піл-піл- піл. І-і-і-і – керік – керік – керік. **Дидактикалық ойын:** **«Аудармашы»:** педагог орыс тілінде жануарларды атайды, балаларқазақ тіліне аударады: лев, тигр, обезьяна, слон, жираф, медведь, дикие животные. Жаңылтпаш жаттау. Арыстан АрысқаБарса да, Арыстан ары Алысқа бара алмайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Ойын: «Дауысынан таны»:** *үнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап,ажырату.* **Сергіту сәті:** Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды. Ойлы-қырлы жерлерден Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің.	екі кішкене үшбұрышты ортасына жапсырамыз. **Қолдану деңгейі:** Балалар, орамал әр-түрлі болады. төрт бұрышты, үш бұрышты,гүлді, әртүрлі өрнекті, түрлі түсті немесе аппақ бір түсті болады. Орамалыды әжелер, мамалар бастарына тартады. Жұқа, қалың түрлері де болады. **Ойын: «Орныңды тап»** - Балалар ойын ұнады ма? - Сендер бүгін не жасап үйрендіңдер? - Оны кімге жасап бердіңдер? - Осылай үлкендерге көмектесіп жүрелік, ойынға жақсы қатыстыңдар, рахмет! Релаксация. Орамалды сыйқырлау. Балалар үстелді айналып тұрады, ең әдемі жасалған орамалды сыйқырлайды. (қолдарымен қимылдар жасап,ауыздарымен үрлей ді, осы кезде әдемі шын орамал шыға келеді) Тербеледі ағаштар, Бетіме жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Биік болып өседі.	Мысалы: *алма (қызыл), тон (жылы), мысық (сары), тышқан (кішкентай), қасық (темір), жастық (жұмсақ), кітап (қызық), доп (жеңіл), ат (жүйрік), үстел (биік), кірпі (кішкентай), саңырауқұлақ (көп), алма (үлкен), нан (жұмсақ), сабын (сопақ), арба (жалпақ), таңқурай (майда), құлпынай (дәмді), банан (сары), кесе (әдемі), қалам (жасыл), етік (жылы), қозы (сүйкімді)... т.б.* **Дидактикалық жаттығу:** **«Түсіп қалған буынды жалға»** –Мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын сендер түсіп қалған буынды жалғап отырасыңдар. Мысалы: *сауын...шы, асқа...бақ, таңқу...рай, құлпы...най, жас...тық, мақ...та, балмұз...дақ, қар...быз, жаң..ғақ, бақта...шы, қуыр..шақ, құмырс...қа, қам...шы, қа..йық, қал..қан, ли..мон, апель..син, домбы..ра, дор..ба, жапы..рақ, көр..пе, көзілді..рік, кө..ше, көр..ші, көлең...ке, құр..дас, қалжың..бас, қай..мақ, те..мір, көй..лек, ше..лек, күнба..ғыс, күн..діз, тыр..нақ, те..ңіз, оқ..тау, бала..лар, қыз..дар, жолба..рыс, арыс..тан* т.б. **Қолдану деңгейі:** **Дәптермен жұмыс** 1.Дүкендегі ойыншықтарды	Мақалды жатта. Күш білекте емес – жүректе. Баламен жеке жұмыс. **Дидактикалық ойын:** **«Аудармашы»:** педагог сөздерді орыс тілінде атайды, балалар қазақ тіліне аударады: сказка, барс, барсук, соревнование. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Қатты, қатты жел соқты гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду, Тына қалса қатты жел, Тоғай биік көрінер	тарихымыздағы ең алғашқы сәулеттік құрылыс. Кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық – киіз үйдің негізгі бөлшектері. Соның ішінде кереге – киіз үйдің негізгі қаңқасы. Ол талдан, жіңішке қайыңнан жасалады. Қазақ халқы ерте кезден бастап мал бағып, өсірумен шұғылданған, сондықтан көшіп-қонып өмір сүрген. Әр жылдың ерекшелігіне қарай малды көбейтіп ұстауға жағдай жасаған. Жайлауды да таңдап, шөбі мен суы мол жерге барып қонған. Қысқы қыстауды өзен жағасына қамыс өскен, таулы қыраттар және орманды, мал боран соққан кезде ылғал таба алатын, қар астындағы шөпті тұяғымен аршып жеуге ыңғайлы жерге орналастыратын. (Қыстау – көшпенді халықтардың қыз мезгілінде мекенге қоныс аударуы). Қазақтар өздерінің көшіп-қонуына аса жауапкершілікпен қараған. Күзде күзеуге көшіп, бірінші суық түскенше сол жерде малды бағып отырған. (Күзеу – күзгі жайылым, малдарды әлі шөбі бар, күздік алаңқайға жаю үшін қоныстанатын жер). Педагог балаларға киіз үй макеті тұрған жерге жақындауын өтінеді. Жұмбақтар арқылы, балаларға киіз үй

		  	ата. Сөздер қандай дыбыстан басталып тұр? Балалар ойыншықтарды атайды. *(Зымыран, робот, ғарышкерлер, қоян, мысық, нар, керік, секіртпе, мүйізтұмсық, арыстан, скейт, ұшақ, доп, қуыршақтар, көлік).* Зымыран – з – ұяң дауыссыз дыбыс. Робот – р – үнді дауыссыз дыбыс. Ғарышкерлер - ғ – ұяң дауыссыз дыбыс. Қоян - қ – қатаң дауыссыз дыбыс. Мысық - м – үнді дауыссыз дыбыс. Нар - н –үнді дауыссыз дыбыс. Керік - к – қатаң дауыссыз дыбыс. Секіртпе – с – қатаң дауыссыз дыбыс. Мүйізтұмсық - м – үнді дауыссыз дыбыс. Арыстан - а – жуан дауысты дыбыс. Скейт - с – қатаң дауысссыз дыбыс. Ұшақ – ұ – жуан дауысты дыбыс. Доп - д – ұяң дауысты дыбыс. Қуыршақтар - қ– қатаң дауыссыз дыбыс. Көлік – к – қатаң дауыссыз дыбыс. Педагог балаларға ойыншықтардың басталып тұрған дыбыстарын қайталатып, дұрыс айтуға жаттықтырады.		құрылымы туралы түсіндіреді, көрсетеді. **Жұмбақ шешу:** Қабырғасы тор көз, Төбесінде зор көз. (Кереге, Шаңырақ) Тұмсығын тесіп, Қазыққа байлады.(Уық) **Қолдану деңгейі:** – Халқымызда ағаш пен темірден тұрмысқа қажетті бұйымдарды жасайтын шеберлер көп болды. Олар киіз үйдің сыртын нақыштап, ұлттық оюлармен безендірді. Мысалы, «Балта», «Қызғалдақ», «Қошқармүйіз», «Тарақ» оюларын білеміз. Кебеже, текемет, сырмақ т.б. суреттерін көрсетіп, оларды не үшін пайдаланатынын түсіндіреді. Мүмкіндік болса, ұлттық бұйымдардың нағыз өздерін көрсету. Ұлттық киімдердің ою-өрнегінде, әрбір әшекейінде халқымыздың тарихының қайталанбас көрінісі бар. Ол – біздің ұлттық мәдениетіміз. Мысалы: қамзол, мәсі, сәукеле, шапан, тақия т.б. «Қай топ көп сөз айтады?» ойыны. Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Қырағының пайымдауы: Ұлттық киімдердің ою-өрнегінде, әрбір әшекейінде

			–Қалай ойлайсыңдар суреттегі балалар қандай ойыншық таңдайды, ал сен қандай ойыншық таңдар едің? Балалардың ойларын тыңдау. Суреттерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. Дыбыстық талдау жаса. *Шеге* сөзінің дыбыстық талдауы. ***Шеге*** сөзінде 2 буын, 4 дыбыс бар. **Ш** – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Г** – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз. **Е** – жіңішке дауысты дыбыс, қызыл түспен белгілейміз. **Сергіту сәті: «Пингвин»** Өкшемізді қосамыз, Балпаң-балпаң басамыз. Асулардан асамыз, Біздер пингвин боламыз. Білекті біз түреміз, Қатарласып жүреміз. Адаспаймыз білеміз, Пингвин болып жүреміз. **Саусақ жаттығуы:** Қолымызды қайшы етіп, Қағаздарды қиямыз. Қиып - қиып аламыз, Біз көңілді баламыз.		халқымыздың тарихының қайталанбас көрінісі бар. Ол – біздің ұлттық мәдениетіміз. Мысалы: қамзол, мәсі, сәукеле, шапан, тақия т.б. 1. Ер Төстікке суреттер бойынша әңгімеле. Киіз үй жабдықтарын ата. 2. Сандықтың жоғарғы бөлігін «Балта», ортанғы бөлігін «Тарақ», төменгі бөлігін «Қызғалдақ» өрнектерімен әсемдеп боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

3 үзіліс – 15:20 – 15:30

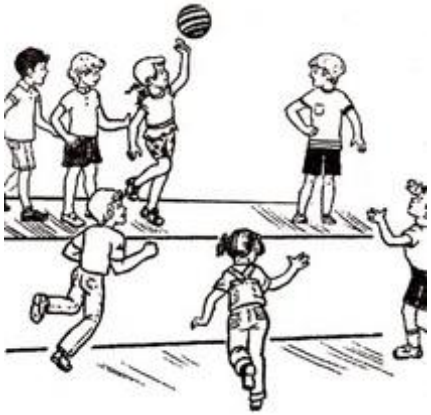
Балалардың дербес іс-әрекеті

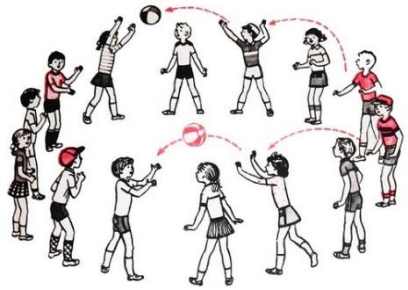
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.

Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағаң»

Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау,
Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у





Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағаң»
Міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.

Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.
Мазмұны.
Балалар кезекпен үш рөлде ойнайды: 1)Жүргізуші– барлық бағандарды айналып, қайта сөреге жетуге тырысады, 2)Доп лақтырушы (2 оқушы) – жүгірушіні доппен тигізуге тырысады. Сөре сызығында тұрған бірінші ойыншыға доп беріледі. Белгі берілгеннен кейін ол алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғып жібереді де, өзі тез жүгіріп, төрт бағанға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына оралуы керек. Егер жүгіруші барлық бағанды айналып, сөреге аман-есен жетсе – 1 ұпай алады.Алаңда тұрған екі ойыншы соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен тигізуге тырысады. Егер жүгіруші бағанның жанына тұра қалса, оны соғуға болмайды.Егер жүгірушіге доп тисе, рөлдер ауыстырылады, ойын жалғасады. Белгіленген уақыт ішінде кім көп ұпай жинаса – сол жеңімпаз болады.

Ойынның ережесі.
1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.
2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.
3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді.
4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады.

Әдістемелік нұсқаулар.
Басқа да эстафетадағыдай бұл ойынға сыныптағы ұлдар мен қыздар бірдей қатысса, өте қызықты өтеді.
Мұғалім сырттай бақылап, төрешілікті балалардың өздеріне беріп, ойынға басшылық жасауға үйретіп отыруы қажет.

Ойынның педагогикалық маңызы.
Баланы ойын барысында туындайтын сан алуан жағдайларда шұғыл қимыл-әрекет жасауға үйретеді. Батыл, епті қимыл-қозғалыста болуға дағдыландырады.
Допты өзі қалай соқса, солай қимыл-әрекет жасауға жағдай туатынына көзі жетіп, батыл, епті қозғалуға жаттығады. Өзінің шамасын анықтап, күш қуатын, шапшаңдығын, төзімділігін арттыруға тырысады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Мұздағы ойын. **ҰІӘ міндеттері:** - денені түзу ұстап, тізені жоғары көтере еркін жүруге, жүгіруге, тізе мен санды жоғары көтеріп, ырғақпен жүруге; зал ішінде бір-біріне доп лақтырып жүгіруге жаттықтыру. **Дағды**: -көзмөлшерін, заттарды имек ағашпен алып жүргенде зейінін шоғырландырып, тұрақтандыруын, шайбаны соғу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** геометриялық фигуралардың ерекшеліктерін**,** түрлі қимыл-қозғалыстар кезінде өзінің әрекеттерін басқалармен үйлестіруді. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** кеңістікті бағдарлау, жағдайларға байланысты қозғалыс кезінде бағытты өзгерте алу дағдыларын. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...» (Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже:** имек ағаш пен түрлі тактикаларды пайдаланып целлулоид шарларды алып	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем әндері. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерін байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып, сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып әндерді айту. Балаларға арналған аспапта ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру; -ойын арқылы балаларды ептілікке,жылдамдыққа тәрбиелеу. **Дағды**: музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындауға дағдыландыру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ақ әжем» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай) «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Сағат» (Е. Андосов) Билер: «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:**	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Спорт түрлері. **ҰІӘ міндеттері:** - қабырғаға допты соғып, одан ыршыған допты жерге түсірмей қағып алуды, заттар арасымен еңбектеуді, гимнастикалық орындықтың астымен өтуді үйрету. **Дағды**: Кең адымдап жүгіру, бір-біріне допты кеудеден қағып алып, кеудеден лақтырып беру, тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп барып, екінші аяғын орындықтың қасымен айналдырып әкеліп аттап жүру дағдыларын, 3 метр қашықтықтан қалашықты қағып түсіру қабілетін, ептілікті, төзімділікті, ойлауды, майысқақтықты дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа келтірер пайдасын саналы түсінеді,допты жұбының қолына лақтырып беру, доптан көз алмай қимылдау, нұсқауға қарама- қарсы қимылдарды орындау. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Наурыз – жыл басы. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныс ты дұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. **Дағды**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру және ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту** :«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаттығу – жеңіс кепілі! Айналмалы жаттығулар. **ҰІӘ міндеттері:** - жүру мен жүгіруді алмастыра отырып,эстафеталық жарыс ұйымдастыру. **Дағды**: - түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу; -қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** - түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кету,«денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу, бір қолдан екінші қолға еденненсоғып ауыстыруды жалғастыру. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** сапқа тұру, қайта сап құру дағдыларын**,**секіртпеден секіру, қайталанба жаттығуларды өз бетімен орындау, кеңістікті барлап, басқалармен соқтығыспай, қауіпсіздік сақтауды. **Апта дәйексөзі**:

	жүру,шайбамен кегельдерді соғып түсіру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі: Тренинг-ойын:«Өзіңді тыңда»** «Өзіңе қалай ыңғайлы, солай тұр. Көздеріңді жұмыңдар. Не естідіңдер? Сендерге не кедергі жасайды? Қандай дыбыстар кедергі жасайды? Сендерге шыныққан,дені сау болуға не кедергі болуы мүмкін?» Балалар қоршаған ортадағы денсаулыққа зиянды, жағымсыз факторларды атап айтады.Денсаулығын қалыптан тыс жабдықтарды пайдаланып, нығайту ұсынылады». **Түсіну деңгейі:** **«Ине-жіп»** Бір-бірден тізбекпен бұралаңдап (ирелеңдеп) жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ. **«Түсіріп алма!».** Бір затты алаң бойымен жұпта, сүйем қадам аттай отырып алып жүру ұсынылады. Балалар екі-екіден бір-біріне қарап тұрады. Имек ағаштарына екеуіне ортақ бір затты қойып, алаңның екінші жағына бірігіп жеткізеді. Әрекеттерін үйлестіріп, затты түсіріпалмауға тырысады. **«Мұздағы кегельдер».**	«Қоянды ұстаңдар» (К. Қуатбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Янка» беларусь халық биі **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың өнерге деген қызығушылықтарын, музыкалық қабілеттерін , шығармашылық, әншілік дауыс ырғағын, музыканың ерекшелігіне, ритмикалық екпініне сәйкес қозғалу-қимылдарын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** жыл құстары, қараторғай туралы мәліметтерді біледі, түсінеді. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ленталармен жаттығу»	**Қауіпсіздігі:** жүрістің түрлі техникасын орындау дағдыларын, сапқа тұру, қайта сап құру,Кең адымдап жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын жасау, кеңістікті мөлшерлеп, барлай білу. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже:** қалашықты 3 метр қашықтықтан ұрып жығу, зат бейнесін елестетіп орындалатын бұлшық ет релаксациясына арналған жаттығулар. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тізбекпен жай жүрісті және қолды жоғары көтеріп аяқ басымен жүру, қолды екі жаққа созып өкшемен жүру, аяқтың тізесін көтеріп қолдарын белге қойып жүру, қолдарын артқасозып, аяқты қырынан қағып жүруді алмастыра отырып шеңбер бойымен жүру. Жылдамдықты өзгерте отырып, бір тізбекпен жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Төрттен тізбекке тұру. **Негізгі қимылдарды орындау.** Үлкен қадамдар аттап жүгіру. Үлкен қадамдар аттап, бірінен кейін бірі қойылған	**Ойындар, хороводтар:** «Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай) **Ұлттық құндылықтар:** Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** Эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюдың жүрісін салады.	**«Патриотизм – ата-анаңды құрметтей білуің...»** **(Б.Момышұлы)** **Күтілетін нәтиже:** шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту, модульдерде тұрып қолдарыныңкөмегімен тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқару. Бастаушының соңынан қимылдарды қайталау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Мықты спортшы боламыз, Жаттығамыз, талмаймыз! Мейірімге де толамыз, Қиындықтан қашпаймыз! Спортта жеңіл жол болмас, Жеңіл жеңіс қол болмас, Жаттығудан қалмаймыз, Біз жеңімпаз боламыз! **Ойын жаттығулары:** **«Шашырау»** Шеңбер құрып тұру. Шеңбердің ортасында бастаушы тұрады. Бастаушының белгісімен хормен айқайлап айтады: *«Ау, балалар, санайық, Санап болсақ, қашайық!»* Балалар бірінші-екіншіге саналады. Саналу нұсқаушы көрсеткен ойыншыдан басталады. Саналу біткен соң барлығы жан-жаққа қаша жөнеледі. Бастаушының мақсаты – ойыншылардың біреуін ұстап қалу. **Түсіну деңгейі:** Түрлі бастапқы қалыптардын жүгіріп кету (етпетінен жатып, малдас құрып

	Алаңқайдың ортасында кегельдер тұр. Ойыншылар кегельге шайбаны имек ағаштарымен атып, тигізуге тырысады. Имек ағашты дұрыс ұстауларын еске салу керек: бір қолымен (күші басымдау) имек ағаштың ұшынан, екінші қолымен (күші аздау) имек ағаштың ортасына таман ұстап, шайбаны осы қолымен бағыттау. Шайбаны соққанда имек ағаштың астыңғы қыры толық мұз бетінде жататындай етіп ұстауға тырысады. Жаттығуды орындағанда бұрын білгендерін пайдаланады. **Қолдану деңгейі:** **«Шарларды қуалау».** Баумен жасалған жіңішке дәліз бойымен имек ағаштарды пайдаланып, целлулоид шарларды алаңқайдың қарама-қарсы шетіне жеткізу. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Жердің төрт күші»** Ойыншылар шеңбер бойында тұрады. Жүргізушінің нұсқауларын орындайды. Егер «жер» десе, қолдарын төмен түсіреді, «су» десе, қолдарын алға созып, жүзу қимылдарын жасайды,«ауа» десе, құстай ұшады, «от» десе, қолдарын айналдырады. Қателескен бала ойыннаншығады. **Көзге арналған жаттығулар** (И.В.Чупаха)	(В. Моцарт). Түрлі түсті ленталармен әуенді сезіне ырғақтық қимылдарды бірге, мәнерлеп орындауға үйретуді жалғастыру. Педагог балаларға жұмбақ жасырады: Сулар ағып жылғадан, Құстар әнін жырлаған. Бұлт айдары желбірейді, Бұл мезгілді қалай дейді? Балалармен көктем туралы, көктемде қайтып оралатын жыл құстары туралы сұхбат жүргізу. Көктемде табиғатта болатын құбылыстар туралы әңгімелесу. Интерактивті тақтада көктем көріністері, жыл құстары туралы суреттер көрсету. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қараторғай» (Ақан сері, өңдеген Б. Ерзакович). Көптеген әндер табиғатпен байланысты, тау-тас, өзен-сумен байланысты болса, енді біреулер табиғат аясында жүрген құстарды әнге қосқан. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Көктем» (Д. Гусинцев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Бұл әнде құстардың қайтуы, өлкенің жаңаруы көтеріңкі көңіл күймен жырланады. Балаларға қайталап,	заттардан секіріп жүгіреді. Жерден көтерілуге дайындалып, уақытылы қолдарын сермеп көмектеседі. **Түсіну деңгейі:** **«Баскетбол»** Допты бір-біріне кеудеден лақтырып беру. Нұсқау – допты қағып алғанда мұқият болу керек, допты ұшып келе жатқанда көздеп, арақашықтықты тез мөлшерлеп, қажетті жаққа қозғалып, қағып алуға дайын тұру. Бір-бірінен 3 м қашықтыққа сап түзейді. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Допты екі қолмен лақтырады. Лақтырған кезде қолдарын кеуде тұсында ұстап, шапшаң түзулеп, жоғары-алға траекториясымен жұбына береді. **«Гимнастика»** Тепе-теңдік сақтау – гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүру. Жоғары көтерілген нысанада тұрып тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Гимнастикалық ұзын орындықпен бір аяғын бүгіп, екінші аяғын орындықты жанай айналдырып барып аттап жүреді. Тепе-теңдік сақтау мен қауіпсіздік ережелерін сақтау.	***Музыка тыңдау:*** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса). Балаларға Жаяу Мұса туралы қысқаша түсінік беру, неліктен жаяу аталғанын түсіндіру. Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Балалармен наурыз мерекесі туралы әңгіме өткізу. Бұл мереке күн мен түннің теңелуімен, табиғаттың жаңаруымен байланысты екенін ұғындыру. Мерекеде жасалатын наурызкөже туралы айту. Дастарқанда дәміміз, Жайдарымыз бәріміз. Көжесі көп, қыры көк – Қандай жақсы наурыз. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Наурыз тойы» (Т. Мұратов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (Д. Гусинцев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). Халық биінің элементтерін	отырып). Шеңбер бойымен баяу жүгіреді, Педагогтің нұсқауымен түрлі бастапқы қалыпқа тұрады (етпетінен жатып, малдас құрып отырып), шапшаң қимылдап сол қалыптан жүгіріп кетеді.Жүгіргенде, жүгіріп келіп тоқтағанда қауіпсіз арақашықтықты сақтауға тырысады.Қайталанба жаттығулар түрінде негізгі қимылдарды орындау. Допты бір қолымен еденге соғып, екінші қолымен қағып алу. Аяғын иық еніндей, қолдарын белге қойып, бастапқы қалыпқа келіп тұрады. Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолымен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады.Ұзын орындықтың жіңішке қырымен жүру.Қажет жағдайда балалардың қолдарынан ұстап жүргізу. Шектеулі жазық бетімен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанныңортасында болатындай етіп қою. **Қолдану деңгейі:** Секіртпеден бір орында тұрып секіру. Бастапқы қалыпқа тұрады. Ырғақпен секіртпенің дәл табан астының тұсына келген сәтте секіріп үлгеруге тырысады.

	1.Көз қарашығын оңға, солға, жоғары, төмен айналдырып қозғалту. 10–20 секундқа татты қысып жұмып тұрып, бұлшық еттерін босатып, көзін ашу. Көздіңүсті-астын саусақтың жұмсақ жерімен ақырын уқалу. 2.Көздің үсті-астын, айналасын, қастарының үстінен ақырын сипау.(Бұл қимылдар рахат сыйлап, ұйқыны келтіреді). 3.Қабырғаға қарап 2–5 метр қашықтықта тұру. Қабырғадан бір-бірінен 50 см қашықтықта, бірінің астында бірі тұрған екі нүктенібелгілеп, сол нүктелердің бірінен екіншісіне көзден жол салу. 4.5 метр қашықтықтан 10–20 секунд бойы бір нүктеге қарап, тамашалау (йоганың тыныгутәсілдерінің бірі) Көзді жұмып, бірақ бос ұстап, көзді ішінен жоғары қозғалту. Көздің үстіңгі қабығы өзі төменге түсе бастайды. Бастапқы қалыпқа келтіру. Бірнеше рет қайталағанда, тыныштық орнағанын сезінеді.	қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Домбыра сазы» әнін (И. Нүсіпбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке және хормен айту. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Апатайым-ай» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Өткен сабақта үйренген би қимылдарын әрі қарай жалғастырып, биді таза үйлесімді билеуге талпыну. Әуенді тыңдай отырып, ырғаққа ілесе нық қимылдар жасау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңберде тұрып, ырғаққа ілесіп шапалақпен қимылдар жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	**Қолдану деңгейі:** **«Қалашық»** Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: «Қалашық» – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек.  **«Зеңбірек»** фигурасы Балалар белгіленген жерге «қалашыққа» қарап тұрады. Ұратын таяқшаны оң қолмен лақтырғанда сол аяғын ілгері, ал оң аяғын бір қадам артқа қояды. Бастапқы қалыпқа келген соң, ойыншы бар салмағын оң аяғына түсіріп, таяқшаны айналдыра сермеп ілгері ұмтылады. Сермеу барысында салмағы сол аяғына түседі де, денесі солға бұрылады. **Ойын жаттығуы:** **«Қарама-қарсы қозғалыс»**	үйрену: жүн түту, ұршық иіру, жүнді сабау. Қолды білек буынынан бұрап жаттығу. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Үйшік» (В. Витлин). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар төртке бөлініп, төрт бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады. Аттар музыкасы ойналғанда аттар шығып, аттың шабысын салып шабады. Қояндардың музыкасы ойналғанда қояндар ортаға шығып, қосаяқтап секіреді. Олар да музыка аяқталғанда орындарына барады. Соңында аюдың музыкасы ойналғанда аю қорбаңдап шығады, музыка аяқталғанда олар да орындарына барады. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Сәулем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	**Допты кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді.** Кегельдер арасымен допты алып жүреді. Допты аяқ басының ішкі жағымен итеріп, кегельдерге тигізбей бірқалыпты, оң және сол аяқпен кезек алып жүргізеді. **«Денсаулық» дискісімен жаттығу.** Дискімен нұсқаулық бойынша жаттығулар орындау. Орындау барысында тепе-теңдік сақтап, қажет жағдайда дисктен түсіп кетеді. **Қозғалыс ойындары:** **«Қимылды есте сақта»** Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды. Қимылдардың ретін сақтапалған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды.

			Ойыншылар екі қатарға бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Бірінші қатар не істесе де,екінші қатар соған қарама-қарсы қимылдар жасайды. Бұлшық ет релаксациясына арналған зат бейнесін елестетіп орындалатынжаттығулар. **«Ұшатын шар»** Мұрынмен терең дем алу. «Сендердің іштерің – ұшатын шар. Терең тыныс алған сайын, шарларың үлкейе береді. Енді ауызбен демімізді баяу шығарамыз, шардағы ауа ұшып кеткенін келтіреміз. Аздап үзіліс жасап барып, 5-ке дейін санап, қайталаймыз». Тыныс алу кезінде ауаның өкпеден, кеңірдек пен ауыздан шығуын сезінуге тырысу керек. Баяу, терең демалып, куаттанып, көңілдене бастағанымызды байқаймыз. Дем алу, дем шығару фазаларын сақтайды.		
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 1** **Көктемнің бірінші күні,қарды бақылау** **Міндеттері:**	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 2** **Қайың ағашын бақылау** **Міндеттері**: қайың ағашы туралы, ағаштардың	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 3** **Маусымдық өзгерістерді бақылау** **Міндеттері***:*	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 4** **Еріп жатқан қарды бақылау** **Міндеттері:**	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 5** **Су тамшыларын бақылау** **Міндеттері**: —Температураға

	— Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Бұл қай кезде болады»** **Ш. Ахметов** Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бұршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. **Зерттеу жұмыстары:** Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? **Еңбек:** Жолдарды қоқыстан тазалау.	көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Жас шыбық» А. Меңдібай** Көшетін әкеп қайыңның, Отырғыздым аулаға. Жіп-жіңішке жас шыбық, Өспейді деп ойлама. Жас шыбық өсіп толады, Әсем қайың болады, Суғарып, күтіп, баптасам. Қайың көп ағаштардың ішіндегі сұлу ағаштардың бірі. Оның аппақ діңі жұқа қабықпен қапталған. Қайың қыс шыққан бойда бүр жарып шыға келеді. Халық әндері мен ертегілеріне қайыңды жиі қосқан. Оны сүйіспеншілікпен «ақ қайың» деп атаған. Ерте кезде жолаушы жүретін үлкен жолдардың бойына қайың еккен. Қайыңның жұмсақ қабығынан жеңіл шабата (аяқ киім), жолаушы жүргенде киімдері мен тамағын салатын себеттер тоқыған. **Тәрбиеші сұрақтары:** *Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? *Біздің ауламызда қандай ағаштар өседі? *Ағаштар жылдың қай мезгілінде көктейді? *Әуелі ағаш бұтақтарында не пайда болады? *Қазір аулаға ағаш көшетін отырғызуға бола ма? *Ағаштар жақсы өсуі үшін біз оларға не істеуіміз керек? **Зерттеу жұмысы:** Қайың ағашы мен басқа ағаштарды салыстыру: оларды қандай	— Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру; — айнала қоршаған ортадан көктем өзгерістерін көре білуге үйрету; — табиғатты бақылауға деген қызығушылығын арттыру, қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші:** Балалар, мені тыңдаңдар, қазір мен сендерге өлең оқимын, сендер жасырынған сөздерді табыңдар. Жауған қарымен, ... құнар береді. (қыс) Үлкендер қарбалас, ... дән себеді. (көктемде) Бақ пенен бақшаны, ... баптап өсіреді.(жазда) Дихандар жемісін, ... жинап береді.(күзде) Тәрбиеші сұрақтары: *Өлеңде қандай жыл мезгілдері туралы айтылған? *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемнің алдында қай мезгіл болды? *Көктемнің келуімен табиғатта қандай өзгерістер болады? *Қазір айналадан қандай өзгерістерді көруге болады? **Зерттеу жұмысы:** Мектеп ауласынан күннің жылуымен еріген қар суын (қар айналасындағы ылғалды жер) табу, оның неге ерігенін әңгімелеу. (көктемде күн шуағы молаяды, күн көзі көп түскен жердегі қар жібиді де, ылғал пайда болады) **Еңбек:** Гүл егетін жерді тазалау. *Мақсаты:* Еңбекке деген оң көзқарастарын	— Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы білімін тиянақтау **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Бұл қай кезде болады»** **Ш. Ахметов** Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бұршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. **Зерттеу жұмысы:** Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? **Еңбек:**	байланысты су күйінің өзгеруі туралы білімдерін тиянақтау; —Зерттеу қызметін өздігінен орындай білу дағдыларын жетілдіру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз.** **«Сұңгілер» А. Меңдібай** Күн сәулесін төкті кеп, Қар да ери бастады. Шатырынан әр үйдің, Төмен қарап салбырап, Мұз сұңгілер аспалы, Пайда бола бастады. Тырс - тырс тамып тамшылар, Тынымсыз жерге тамады. Қардың суы еріген, Сай қуалай ағады. **Балаларға сұрақтар** ♦ Мұз сұңгілер қай бетте ұзын болады – көлеңке бетте ме, әлде күн бетте ме? (күн бетте) ♦ Неге? (күн бетте күн қатты қыздырады да, сондықтан сұңгілер ұзын болады) ♦ Аязды күндері сұңгілер өсе ме, әлде қысқара ма? (қысқарады, аяз бен желден олар сынады) ♦ Шуақты күні ше? (өседі) ♦ Қай беттегі сұңгілер тез ериді? (күн беттегі, себебі күн мқзды қыздырады да, ол суға айналады) Қанекей, тексеріп көрейік: бір ыдысты көлеңке беттегі сұңгінің астына, екінші ыдысты күн беттегі сұңгінің астына қояйық. Қай ыдысқа су көп жиналады екен. Келесі күні серуенге шыққанда ыдыстарды қарайды, қай ыдыста су көп, қай ыдыста аз жиналған. **Еңбек:** Кішкентайлардың ойын алаңына баратын жолға құм

	Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуді үйрету. **Қимылды ойын:** «Қояндар мен аңшылар». Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту. **Жаттығу ойыны:** Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	айырмашылықтары арқылы ажыратуға болады? **Еңбек:** Ауланы өткен күзден қалған қоқыстан тазалауға көмектесу Мақсаты:өз еріктерімен топқа бөлінуге, өз еріктерімен еңбек етуге баулу. **Қимылды ойын:** «Орамал тастамақ» Мақсаты: _- ойын шартын түсініп ойнауға, аңғарымпаздыққа, шапшаңдыққа баулу. **Жаттығу ойыны:** Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз мөлшерін дамыту.	тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Кім жылдам?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойыны:** Орнында тұрып биіктікке секіру. Мақсаты: секіре білу дағдыларын дамыту, жылдамдықтары мен күштерін есептей білу. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Қар көп болса, нан мол болады.	Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: *бірлесе жұмыс істеуді үйрету.* **Қимылды ойын:** «Қояндар мен аңшылар». *Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.* **Жаттығу ойыны** Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	шашуға тәрбиешіге көмектесу. Мақсаты: кішкентайлар мен олардың тәрбиешілеріне көмектесу, өзара көмек қолын беруге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Аяғыңды сулама» Мақсаты: — Кедергіден секіріп өте білу және шашыраңқы жүкіре білу дағдыларын бекіту. — **Жаттығу ойыны.** Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: қозғалыс уақытында өздерін сақтандыра білуге оқыту. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады.
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:** Тренинг сөздерін қайталап, қимылдарды жасайды. «Жаттығуға ерінбе, Өмір көзі – шынығу Ауруды ұмытайық! Күш салайық, шынығайық!»	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр мен Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру.	**Сауат ашу негіздері - коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:** Өткен тақырыптарды қайталауға жаттығулар жасату.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, заттың сипатын беретін сөздерді белсендіру. Балалардың зейінділігін арттыру, ойлау қабілеттерін дамыту және сұрақтарға нақтылы жауап беруге дағдыландыру.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қимылды есте сақта»** **Міндеттері:** Шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту. Модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу жәнебір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру. **Дағды:** Қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. **Ойынның шарты:** Жүргізушінің белгісімен қол мен аяқ қимылдарын қайталайды. Қимылдардың ретін сақтапалған соң, белгі бойынша ойыншылар оларды кері ретпен орындайды.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Ойлап тап»** **Міндеттері:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **Дағды:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Ойынның шарты:** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Дауысынан таны»: **Міндеттері:** жабайы жануарлардың қазақша атауларымен таныстыру. **Дағды:** жабайы жануарлардың қазақша атауын айту, жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** *үнтаспадан жабайы жануарлардың дауысын тыңдап,ажырату.* **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** І-і-і-і- піл-піл- піл. І-і-і-і – керік – керік – керік.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Жалпы атауын айт»** **Міндеттері:** Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту **Дағды:** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. **Ойынның шарты:** 1.Тәрелке, құмыра, кесе, шанышқы – ... *(ыдыстар)* 2.Карамель, ирис, шоколад – ... *(кәмпиттер)* 3.Басбармақ, балаң үйрек, ортан терек, кішкене бөбек, шылдыр шүмек – ... *(саусақтар)* 4.Күрте, пальто, тон, плащ – ... *(киім)* 5.Тымақ, қалпақ – ...*(баскиім)*	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Міндеттері:** Жалпы атауға, топтастыруға үйрету. **Дағды:** Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағы добын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады. Өрік, шие, алмұрт – ...**Жемістер.** Түлкі, қоян, қасқыр – ...**Аңдар.** Шай, май, тұз – ...**Тағамдар.** Бет, мұрын, аяқ – ...**Дене мүшелері.** Қауын, қарбыз, сәбіз – ... **Көкөністер.** Үйрек,қаз,тауық - ...**Үй құстары.** Қызыл,жасыл,сары - ...**Түстер.** Ата,әже,әке,ана - ...**Отбасы мүшелері.**
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата –аналарға кеңес: **Қауіпсіздік кеңес:** **1 Сіздің балаңыздың қауіпсіздігі**	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **1.** Азық-түлік аллергиясы: Неліктен маңызды	**Ата-анаға кеңес:** **Дәрумендер – адам ағзасының денсаулығы мен дұрыс жұмыс істеуі**	**Ата-анаға кеңес:** Дәрумендердің жалпы пайдасы – энергия өндіреді, иммундық жүйені	**Ата-анаға кеңес:** **Тағамдық аллергия – бұл белгілі бір тағамға қатысты иммундық**

	Қылмыстың бір түрі – балаға зорлық көрсету. Озбырлық, зорлық-зомбылық көрсету, жаман қарау, ауыр физикалық және психологиялық зақым көрсету деректері күн сайын газет беттерінде жиі кездесіп тұрады. Қауіп-қатер азайту, балаларды зейінділікке, сақтыққа, қауіпті жағдайлардың алдын алуға үйрету керек, ондай жағдайларды олар дала немесе үйде де кездестіруі мүмкін. Көп жағдайда милицияға ол туралы хабарлай алмайды, себебі білместік немесе қорқыныш сезім, үрей билейді. **Сондықтан да балаға мынаны түсіндірген жөн:** – Үйде жалғыз болғанда, бөтен адамдарды үйге кіргізбеу керек; – Бөтен біреудің машинасына отырмау, қыдырып жүргенде бөтен адамдардан тәтті, сыйлықтар алмау керектігін үйрету қажет; – Көшенің қараңғы жерлерінен, көпшілік жүрмейтін саябақтар мен стадиондардан аулақ жүруге үйрету.	Тағамдық аллергия тамақ өңдеуді, дайындауды және қызмет көрсетуді қамтитын кәсіптер мен салаларға айтарлықтай әсер етеді. Тамақ өнеркәсібінде тағамдық аллергияны түсіну және тиімді басқару өмірге қауіп төндіретін аллергиялық реакциялардың алдын алады және тұтынушылардың қанағаттануын арттырады. Денсаулық сақтау саласында осы дағдыға ие мамандар нақты диагноздарды, жеке емдеу жоспарларын және пациенттерге жан-жақты күтімді қамтамасыз ете алады. Сонымен қатар, тәрбиешілер, қамқоршылар және қонақжайлылық мамандары қауіпсіз орталар жасап, тағамдық аллергиясы бар адамдардың қажеттіліктерін қанағаттандыра алады. Бұл дағдыны меңгеру мансаптық өсу мен табысқа жету үшін өте маңызды, өйткені ол жұмысқа қабілеттілікті арттырады және басқалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету міндеттемесін көрсетеді.	**үшін өте маңызды қоректік заттар. Олар зат алмасу, өсу және даму, иммундық жүйені қолдау, энергия өндіру және басқалар сияқты көптеген процестерге қатысады.** Кейбір маңызды витаминдер және олардың ағзаға пайдасы: – А дәрумені: көруді жақсартады, тері мен шырышты қабықтың саулығын сақтайды, иммундық жүйені реттеуге қатысады. – С дәрумені: иммундық жүйені нығайтады, тері мен дәнекер тіннің денсаулығына ықпал ететін коллаген синтезіне қатысады, зиянды бос радикалдармен күресуге көмектеседі. – D дәрумені: сау сүйектер мен тістерге қажет, қандағы кальций деңгейін реттеуге қатысады, иммундық жүйені қолдайды. – Е дәрумені: антиоксидант, жасушаларды бос радикалдардың зақымдануынан қорғауға көмектеседі, тері мен шаштың денсаулығын жақсартады. – К витамині: қанның ұю процесіне қатысады, сүйектерді сау сақтауға көмектеседі. Витаминдерді әртүрлі тағамдардан, соның ішінде жемістерден,	нығайтады, жасушаларды қалыпқа келтіреді, тері, шаш пен тырнақтың саулығын, сүйектер мен бұлшықеттердің беріктігін сақтайды. Дәрумендер ағза ға көп мөлшерде қажет емес, алайда олардың жетіспеуі денсаулыққа айтарлықтай зиян келтіруі мүмкін.	**реакция** Тағамдық аллергия – тағам компоненттеріне қатысты ағзаның айқын реакциясы. Ол тері бөртпелері, ісіну, асқазан-ішек жолдары жұмысының бұзылуы, іштің ауыруы түрінде көрініс беруі және өмірге қауіп төндіретін анафилактикалық шокқа дейін жетуі мүмкін. Sputnik Қазақстан тағамдық аллергияның пайда болу себептері және оны емдеу жолдары туралы толығырақ баяндайды.

			көкөністерден, еттен, балықтан, жұмыртқадан және сүт өнімдерінен алуға болады. Дегенмен, егер сізде қандай да бір дәрумен жетіспейтін болса, сізге арнайы витаминдік препараттарды қабылдау қажет болуы мүмкін.		

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

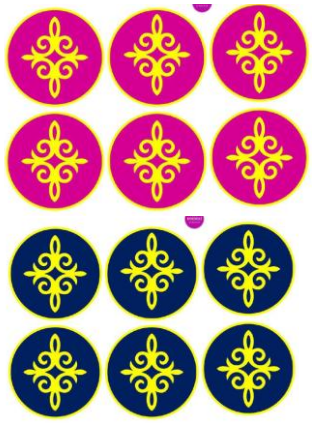
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

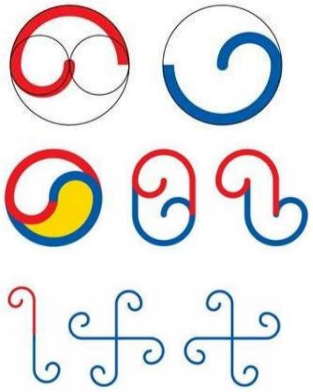
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 10.03.- 14.03.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

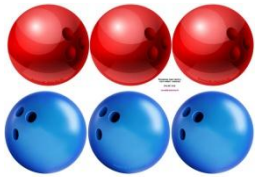
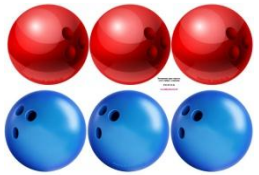
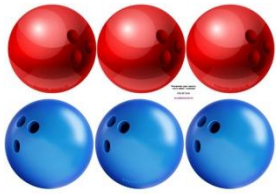
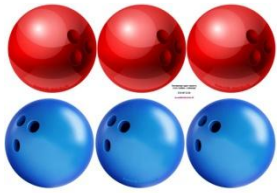
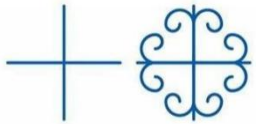
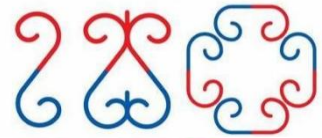
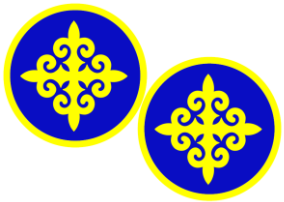
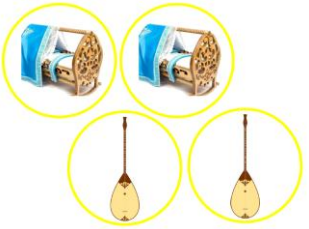
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 10.03.25 Мерекелік демалыс.**	**Сейсенбі 11.03.25**	**Сәрсенбі 12.03.25**	**Бейсенбі 13.03.25**	**Жұма 14.03.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы** **«Үнемді тұтыну» - Суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
2-апта дәйексөзі: «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Азық-түліктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Дәрумендердің пайдасы)** **(4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Мерекелік демалыс.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну» Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **Танымдық үстел үсті ойыны:**«Нысананы дәлде» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Нысананы дәлде» дидактикалық ойыны мектеп жасына дейінгі балаларда зейінді	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** **«Бәйге»** (Жаңа топтама) **Түсіндірме жазба:** «Бәйге» дидактикалық	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **«Ұқсасын тап»** **Түсіндірме жазба:** «Ұқсасын тап» Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту.Есте сақтау қабілетін қалыптастыру.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Ойлы болсаң, озып көр»** **Түсіндірме жазба:** «Ойлы болсаң, озып көр»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және оқу-білімге, ойын жүйелі жинақтап сөйлеуге және алғырлыққа, тапқырлыққа, ортада өзін ұстауға, сабырлылыққа

		шоғырландыру, көрнекі қабылдау, байқау қабілетін дамыту зейінді,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Салауатты өмір салтын қалыптастыру және балалардың денсаулығын нығайту. Балалардың денсаулығын нығайтуға арналған хатка - йога элементтерін қолдану арқылы балалардың бойын түзеп жүруін, икемділігін, ой - өрісін дамыту. Алға домалауды үйрету. Нысананы дәлдікке көздеуді үйрету. Суреттер арқылы заттарды тануды және сандарды санау, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** 10 көлеміндегі сандардың құрылу жолын түсіндіреді. 10 көлемінде тура және кері бағытта санайды. Сандардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтайды. Ұсақ мотериканы, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту,тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өмірлік маңызы	ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **Бәйге** — ұлттық спорт ойындарының бір түрі,қызығушылық мен сүйіспеншілігін арттыру, құрметтеу.Балалардың денсаулығын нығайту,денені шынықтыру,мәдениетін қалыптастыру,өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру. **Міндет:** Қимыл – қозғалыс, тапқырлыққа, ептілікке, төзімділікке, ой - қиял ұшқырлығына, тездікке,жылдам жүгіруге тәрбиелеу. **Дағды:** Бірлескен жұмыста көшбасшылық қасиеттерді қазақ ұлттық ойындары арқылы тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді түсіну және ажырату, ойын шарттарына аса көп көңіл бөлу, күш, икемділік қозғалыстағы үйлесімділік дағдыларын орындау. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Танымдық-қозғалыс белсенділігін арттыру.	Балаларды сүйіспеншілікке, қайырымдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін,сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету,халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды: Қазақ халқы адыс-аяқтарды ағаштан, теріден, қыштан, жүннен, киізіден және шұғадан жасаған** түрлерімен таныстыру,түстердің үйлесілімділігін білуге	тәрбиелеу.Дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей

		бар жүру дағдылары мен біліктерін дамыту. Спорттың адам өміріне маңызды екендігін, достыққа тәрбиелеу. Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. Санау, өлшеу, есептеу дағдылары қалыптасып, қарапайым формасында ойын жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балаларды шапшаңдыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке,ептілікке, ұйымшылдыққа, берілген жаттығуларды нақты орындауға дағдыландыру. Қимыл - қозғалыс тәжірибесін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**:АКТ, кілемшелер бала санына қарай, матрас, «Боулинг» құралдары, ойын атрибуттары.	**Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Балалар қатарласып, сызықтың ар жағында тұрады. Тәрбиеші сылдырмақпен белгі берген соң, балалар белгілі жерге жүгіріп (не атта шапқандай секіріп жүріп) барып, қайта қайтуы қажет. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. (К)«Бәйге» - екі команда анықталған қашықтықта бір-бірімен жарысып атпен шабады.Балалар гимнастикалық таяқтарды қолданып, атпен шауып келе жатқандай болады. **ІІ нұсқа.** Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық.	дағдыландыру.Суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Біртұтас тәрбие:** көркемдік талғамын қалыптастыру, өнерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Ойынға танымдық қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Қазақтың ұлттық ағаштан жасалған бұйымдар:тостаған,бесік,домбыра,киізүй,асық. Матадан жасалған бұйымдар:тақия,көйлек,камзол,шапан. Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды;мысалы бұйымдар түсіне қарай,төсеніш заттарға қарай т.б. бірнеше заңдылыққа сүйене отырып	білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: сана-сезімдерді жаңғырта отырып, ұлттық мұралар мен салт –дәстүрлерге байланысты білімдерін еске түсіру. Шарты: ойыншы текшені лақтыра отырып, түскен текшенің түсіне сәйкес асықтың суретін ашады да, соның астындағы суретке сай тапсырма орындайды. (сұрақтарға жауап береді). Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық

		Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі қатар қойылған кеглилерді берілген тапсырмалар бойынша есептің шешуін тауып құлату қажет. Қанша сан көрсетіліп тұрса, санды табу қажет. Баланың алдына кеглдің ең көп санын түсіру міндеті қойылады. Құлатылған кеглдер үшін балаға ұпай есептеледі, кімде ұпай көп болса, ол жеңді. Командамен немесе бір баламен ойнауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** шапшаң ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** тізілген кеглилерді доппен соғып құлату арқылы ұпай жинау керек. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңіске жетеді. **Есіңе сақтап ал:** «Бір - білім ал» Бір - білім ал, Екі - ерлік көрсет, Үш - үлгі тұт, Төрт - тәртіп керек, Бес - бестік баға ал, Алты - алғыс ал, Жеті - жеңіс біздікі, Сегіз - сенім керек. Тоғыз - тоқу керек, Он - оқу керек. **Тыныс алу жаттығуы:** Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Түрлі-түсті қарындашты,	**Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. **«Есіңе сақта»** **Жылқы** -Жан-жағына елеңдеп, Үзіп-үзіп ішеді. Тұнық суға тереңдеп, Жүзіп-жүзіп ішеді. Себебі не сондағы? -Тым талғампаз болғаны.  **Қосымша жабдықтар** 	топтау.. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда салынған суреттерді топтастыру, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. **Ықтимал күрделендіру:** Ұлттық құндылықтар – олардың тарихи өзіндік ерекшелігі Отан, тіл, тарих, өнер, әдебиет және тағы басқалар сияқты көрініс тапқан қандай да бір этностық қауымдастық өкілдерінің рухани идеалдарының жиынтығы. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген суреттер арқылы түріне және түсіне ұқсас бұйымдарды табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:**	бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» – ұлттық, адами құндылықтарға негізделген. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, әлемдік озық білімді игерген саналы азаматты тәрбиелеу мақсаты көзделеді.Балабақшада біз ұлттық құндылықтарды бала бойына қалай сіңіре аламыз...әрине ойындар арқылы. Ендеше біз бүгін ұлттық құндылықтарға негізделген ойындарды ойнап көреміз. **Ойынның нұсқаулары:** Асықтарды дұрыс иіру арқылы сұрақтарға жауап. 1.Домбыра-күйді тыңдап, атын және кімнің күйі екенін табыңыздар. 2.Торсық-торсық неден дайындалады және қандай мақсатта қолданылады? (Торсық жасаудың негізгі шикізаты түйенің, сиырдың, жылқының жон, сауыр терісінен тігеді. Тері тұздалмаған жақсы өңделген болу керек. Ата-бабамыз мал баққан,

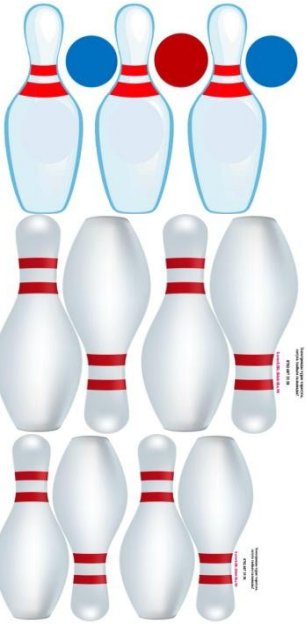
		Мен қолыма аламын. Бес-ақ түсі болса-дағы, Мен әлемді саламын. 1. **Артикуляциялық жаттығу.** «Торғай мен мысық» Көзі бірден түсіп, Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?» Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! 2. **Тыныс алу жаттығуы:** «Боранды бөтелке» Ойынның шарты: түтікшенің көмегімен бөтелкедегі қарды үрлеу. Мұрынмен тыныс алып, ауызбен ұзақ дем шығару. **Тілдік және практикалық жұмыс:** Бір дегенім бөрік Екі дегенім етік Үш дегенім ішік Төрт дегенім тымақ Бес дегенім байпақ *** Бір –екі – үш, Қарлығаш боп ұш. Төрт -бес – алты, Қарлығаш боп қалқы. Жеті – сегіз –тоғыз – он, Қарлы **Қосы** 	   	1.Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. 2.Өс- өс- өс, Тігіп алдым қос, Екіге екіні қос. Көңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнегелі болып өс. Ұқыпты боп өс. Ағаш тез- тез өс. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1.Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. 	көшпелі қоныс аударып жүретін халық болған, сондықтан торсықты ыдыс ретінде пайдаланып қымыз, айран, шұбат т.б. сүт тағамдарын құйып пайдаланған. Торсықтың сол кездегі тиімділігі ішіндегі сусын ашымаған және сынбайтын ыдыс болған.) 3. Тақия-ұлттық ойындарды атаңыз. 4.Ою-оюлардың аттарын атаңыз. 5.Бауырсақ-ұлттық тағамдарды атаңыз. 6.Қоржын-қоржын туралы не айта аласыз? (Қоржын – иірілген жүннен тоқылған үй бұйымы. Түрлі заттар алып жүруге пайдаланылады. Жай жолақты немесе түрлі өрнекті, сондай-ақ кілемше (түкті, өрнекті) түрінде жасалады.) 7.Бесік-балаға байланысты салт-дәстүрлерді атаңыз.(шілдехана, бесік той, тұсау кесу, сүндет той, сырға той) 8.Астау-ас туралы мақал-мәтел айтыңыз. (Ас – адамның арқауы. Қонақ келсе, ет қызарар, Ет қызармаса бет қызарар. Ас үстінен аттама, астан үлкен емессің. Беретін кісі келгенде, бес қайнайды қазаным. Барыңды батып іш, Жоғыңды сатып іш. Тойсаң, тоба қыл. Құрғақ қасық ауыз

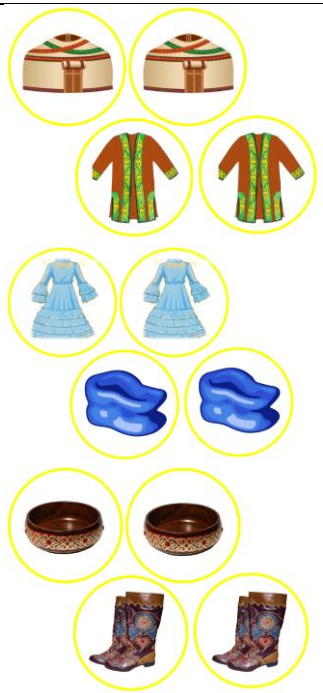
		     		   **Қосымша жабдықтар**:   	жыртады. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. Бір күн дәм татқанға қырық күн сәлем. Аш бала тоқ баламен ойнамайды, Тоқ бала аш болам деп ойламайды.) 9. Камзол-әйел адамның ұлттық киімдерін атаңыз. (көйлек, кимешек, жаулық, сәукеле, желек, тақия, камзол, кәжекей, кебіс-мәсі) 10.Сәукеле- қазақ халқы сәукелені не үшін кигізген? **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Қосымша жабдықтар**:





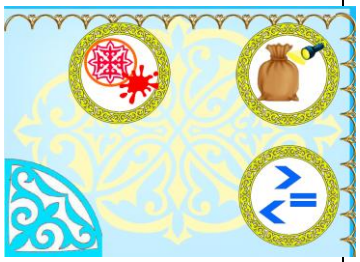












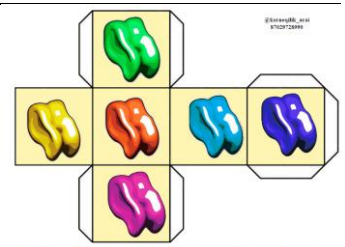
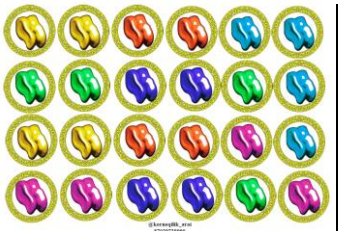
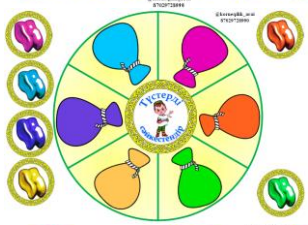
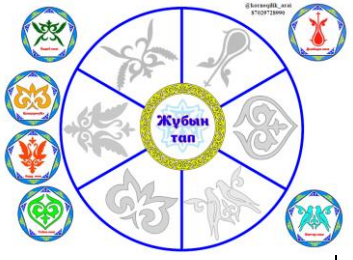


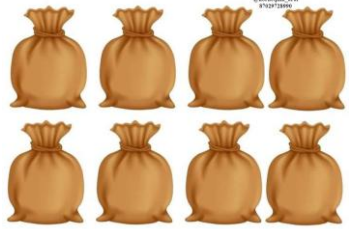


1+1

3+2

		1-0 4-1			

					   Түстерді ажыратамын  Жұбын тап  Ұлттық киімдер

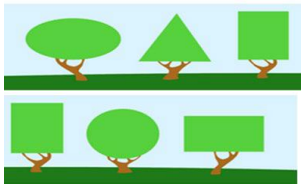
					   
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі	**Мерекелік демалыс.**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шыныққан шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 6** **№ 6 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№6 жаттығулар кешені**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шыныққан шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 7** **№ 7 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шыныққан шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 8** **№ 8 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шыныққан шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 9** **№ 9 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№ 3 жаттығулар кешені**

жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.		1.Б.қ.: құрсаудың шеттеріне арқаларын түйістіріп тұру. 1-4– қолдарын артқа, екі жаққа, оң (сол) аяқтарын ұшымен құрсаудың сыртына басу – демін ішіне тарту; 5–8 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу – демін сыртқа шығару, қайталау (8–10 рет). 2.Б.қ.: бір-біріне қарама-қарсы өкшесімен отыру, құрсау екеуінің ортасында. Біреуі еңкейіп, құрсауды итереді, ал екіншісі құрсауды өзіне тартады. Қайталау (4-5 рет). 3.Б.қ.: құрсаудың ішінде арқаларын түйістіріп тұру. Құрсауды қолдарымен ұстап тұрады.1-2 – арқаларын түзу ұстап, отыра бергенде құрсауды жоғары көтере бастау; қайталау (8–10рет). 4.Б.қ.: арқасына шалқалап, өкшелерін құрсауға қойып жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру; 5–8 – аяқ бастарын құрсауға баяу тарту. Қайталау (8 рет). 5.Б.қ.: біреуі құрсауды еденге параллель 40 см биіктікке ұстап, тізерлеп тұру; екіншісі құрсауға қырындап тұрады; құрсаудың астына өтіп, ішінен аттап шығады. 6 рет қайталау. Балалар орындарын ауыстырады. 6.Б.қ.: екеуі де оң қолдарымен құрсауды ұстап тұрады. Оңға	1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшанықеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау;оңға, солға бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау. 3.«Отыруға тырыс». Б.қ.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара». Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босаңсу. 6 рет қайталау. 5.«Таяқшаны тізесіне қою». Б.қ.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.қ. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау. 6.«Аяғыңның басына жеткіз». Б.қ.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау;	1.Б.қ.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңға қарай оң қолымен апару (таяқша еденге параллель); баяу қозғалу; 3-4 – б.қ. Сол жағына 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.қ. Солаяқпен осы қимылдарды қайталау. 1.Б.қ.: тұру. Таяқты үстіңгі шетінен ұстап, тігінен аяқтарының ортасына орналастыру, демін ішіне тарту. 1-2 – еңкею (тікбұрыш жасап), қолдарын таяқты жылжыта алға созу,басы түзу, демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпей 6–8 рет қайталау. 2.Б.қ.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесін жоғары көтеру; 3-4 – б.қ. Баяу 4–6 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру; тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. -демін сыртқа шығару. 8–10 рет қайталау.	1.«Таяқшаны жоғарыға көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды; 3 – таяқшаны жоғары көтереді; 4 – таяқшаны төмен түсіреді, б.қ. (8 рет). 2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алға шығару; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею» Б.қ.: – аяқтарын алшақ қою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет).

		айналу, тоқтау; сол жаққа айналу. Қайталау (4-5 рет) 7.Б.қ.: қолдары артта, құрсауды еденге қою; екі аяқтап құрсауды артпен үш рет айналу; тоқтау. Бағытты өзгерту, жай жүріспен алмастырып, қайталау (2-3 рет).	1–3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.қ. 6 рет қайталау. 7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау.	4.Б.қ.: тұру. Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу, 9-рет таяқшадан секіріп өту; 4 қадам орынында тұрып ату. 4–6 рет қайталау.	6.«Уқалау» Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 10.03.25** **Мерекелік демалыс.**	**Сейсенбі 11.03.25**	**Сәрсенбі 12.03.25**	**Бейсенбі 13.03.25**	**Жұма 14.03.25**
			Сауат ашу негіздері **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**Мерекелік демалыс.**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** **Біз нені үйрендік? [к]** **ҰІӘ міндеттері:** - дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру; -сөйлем құрауға,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттарды ұзындығы, ені,жуандығы бойынша салыстыру. **ҰІӘ міндеттері:** - шартты өлшемнің көмегімен үлгіден ұзынырақ (қысқа), жоғары (төмен) және оған тең заттарды табуға үйрету; -заттарды салыстыруда	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен не білемін және не істей аламын? **ҰІӘ міндеттері:** - санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, үлгіден ұзынырақ (қысқа), және оған тең заттарды табуды үйрету, жыл мезгілдерін атау, фигураларды тану туралы	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буынға бөлу. **ҰІӘ міндеттері:** - басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буындарға бөледі, олардың саны мен ретін анықтайды; -ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: берілген буынға сөз

		сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту; -нүктелердің үстімен суретті бастыру жұмысы арқылы эстетикалық талғамдарын тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлемді дұрыс құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Ойындар арқылы балаларды ата-бабамыздан кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын бағалап, қастерлеуге, түсінуге үйрету. Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**: - сөзді дыбыстық сызбасымен	қасына қою, беттестіру тәсілдерін қолдану, геометриялық фигураларды, карама-қарсы сөздерді атау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жақсы оқуға, еңбек етуге, ойын дұрыс айта білуге, керекті заттарды ажырата білуге, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ақыл - ой белсенділігін күшейту, шапшандыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Балалардың ойын толық,дұрыс жеткізе білуге,тақпырлыққа тәрбиелеу.Достық қарым – қатынас,ұжымдық іс-әрект тәрбиесін беру. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтижелер:** -заттың ұзындығын өлшейді; «ұзынырақ», «қысқарырақ», «өлшем»,	білімдерін бекіту; -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу. **Дағды**: алған дағдылары мен білімдерін жүйелеу және бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтижелер:** - тура және кері санауды, пішіндерді дұрыс атауды; -фигураларды ажыратуды, заттарды санауды; -геометриялық пішіндерді атауды және ажырата білуді; сурет бойынша есептер шығаруды. Үзік сызықтармен сызуды және бояуды, графикалық диктантты орындауға	құрап, дыбыстық сызба бойынша сөз құрай алу дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** білімге деген қызығушылықтарын арттыру арқылы білімпаздыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Ұжым болып тапсырмаларды орындату арқылы ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -сабақ уақытында тамақ жеуге,сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**: суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балабақша ойнатты, Ойнатты да ойлатты. Ана тілі сырына

		сәйкестендіреді, сызба бойынша сөйлем құрайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларды шаттық шеңберіне тұрғызу. Төмендегі өлеңді бірге айтады. Біз қандаймыз, қандаймыз? Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3 Буында неше дауысты дыбыс болады? **Түсіну деңгейі:** – Қуыршақ Айсұлу бізге қызықты тапсырмалар алып келіпті. **Дыбыстармен жұмыс** **1-тапсырма** ***«Керісінше айт» дидактикалық жаттығуы*** **1.ба-па бо-по бе-пе** **2. ва-фа во-фо ве-фе** **3. ға- қа ғо-қо ғе-кө** **4. ге-ке го-ко га-ка** **5. жа- ша же-ше жо-шо** **6. до-то де-те** **7. за-са зо-со** **2-тапсырма** **«Сөзді қос» дидактикалық жаттығуы** – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер	жоғары - төмен, жуан - жіңішке (тар - кең), сөздерін айтуды; -өлшемнің көмегімен ұзындықты (енді, биіктікті) қалай өлшеу керектігін; -ұзындықты бір-бірінің үстіне салу, бір-біріне жақындату арқылы, өлшемнің көмегімен салыстыру білігін **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **«Керісінше ата» дидактикалық ойыны.** Педагог сөздерді атайды, ал балалар сол сөзге антоним айтады: ұзын (қысқа), жоғары (төмен), тар (кең), жұқа (қалың), алыс – жақын, биік – аласа және т.б. Ойынды тағы бір рет қайталап ойнауға болады, бірақ бұл ойында балалар шартты түрде әр аталған сөзді қимылмен, ым-ишарамен көрсетеді. **«Белбеуді ал» ойындық жағдаяты.** Балаларға 3-4 жұмсақ ойыншықтар беріледі. Ұзындығы мен ені әртүрлі бірнеше таспалар таратылады. Балалар белдіктерді таңдайды, сөйлеуде «ұзын – қысқа» сөздерін қолданады. Белдіктерді беттестіру мен қабаттастыру арқылы салыстырады. **Түсіну деңгейі:**	үйретуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **«Қандай цифр (фигура) жойылды» дидактикалық ойыны.** Таныс цифрлардан сандық қатар түзіледі. Педагог балалардан көздерін жұмуды сұрайды («түн» шартты дабыл белгісін айтады), осы уақытта бір цифрды алып тастайды. Содан кейін балалар көзін ашып, қай цифр жоғалғанын атайды. Ойын фигуралармен қайталанады. Содан кейін Педагог **«Артық, кем, тең»** ойынын ұйымдастырады. Ол үшін ойыншықтар немесе санау материалдарының топтарын орналастырады және қай жерде артық, кем немесе тең екенін салыстыруды сұрайды. Балалар мұны санау негізінде де, элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы арқылы да жасайды. Тақтаға геометриялық фигуралардан құралған ағаштардың суреті ілінеді. Педагогтің үстелінде – көлемді фигуралардан жасалған құрылыстар тұрады. Геометриялық фигуралар	Тереңірек бойлатты -деп бүгінгі іс-әрекетімізді бастаймыз. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»,, «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан».*** Осылай 10–15 рет қайталау. – Балалар, бүгін бізге Жұмбақбай атай қонаққа келіпті. – Кімнің атасы бар? – Атаға қалай көмектесеміз? – Атаны қалай құрметтейміз? – Қарттар біздің ақылшымыз. Біз оларды қадірлеп күтеміз. «Қарт Жұмбақбай атайдың сендерге әкелген тапсырмасын, кәне, қалай шешеміз?» – деп, атайдың қоржынынан асықтарды алғызу арқылы балаларға тапсырмаларды орындату. – Балалар, алған асықтарыңда сандар жазылған. Сол сандардың реті бойынша суретпен жұмыс жасаймыз. Педагог қоржыннан шыққан суреттерді тақтаға іледі. – 1-ші номерде қарбыз суреті екен. Қарбыз қайда өсетінін анықтап алайық. Бақта ма әлде бақшада ма? – Жарайсыңдар, бақшада өседі екен. – Қарбыз сөзін бөліп айтайық. Нешеге бөлінді?

		жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар. -яр-яр-яр – бізге берді қи-...яр; -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-....тыр; -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...кеш; -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...үй; -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін; - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...қа; -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...тай; -са-са-са - ызылдайды сары ма-...са. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма** ***«Сөзді бөл» дидактикалық ойыны*** – Мен сендерге қандай да бір заттардың суреттерін көрсетемін, сендер шапалақпен суреттегі бейнеленген затты буынға өз беттеріңмен бөлесіңдер. Мысалы: *гүл, үстел, ит, түлкі, сиыр, себет, жылан, қызанақ, балта, дәптер,мал, жеміс, жидек, піл, пальто т.б.* ***«Кім зейінді?» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға әртүрлі суреттер, ойыншықтар көрсетеді. Егер сол суреттің басындағы дыбыс дауысты болса, балалар қызыл текшені, дауыссыз болса, көк текшені көтереді.	**«Қандай фигура жоғалды» дидактикалық ойыны.** Таныс фигуралар қатары (4-5 дана). Педагог балалардан көздерін жұмуды сұрайды («түн» шартты дабыл белгісін айтады), осы уақытта бір фигура алып тастайды. Содан кейін балалар фигураларды қарап және жетіспейтін фигураны атайды. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Әр жұптан жіңішке затты белгіле. Ермексаздан жуан және жіңішке баялды жаса. Тапсырманы жуан және жіңішке көгөністерді жасаумен жалғастыруға болады. Бір табаққа қалың, ал екіншісіне жұқа көгөністерді сал. **2-тапсырма.** Жіңішке қарындаштарды қораппен, жуан қарындаштарды стақанмен сызып қос. Боя. **Сергіту сәті.** Педагогтің шығармашылығына қарай орындалады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Тар төсекке жастықтың суретін сал. Тар төсекті жұқа кітаппен, ал кең төсекті қалың кітаппен сызып қос. Педагог балалардан тапсырманы қалай орындағандарын түсіндіруді сұрайды.Түсіндіру барысында олардың «жұқа», «қалың» сөзін қолданғандары үшін	елінде ағаштар да ерекше пішінге ие болады. – Қандай фигураларды көріп тұрсыңдар? Атаңдар.  **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттерге қара. Бұрын не болғанын, кейін не болғанын анықта. Цифрмен сызып қос. Дәптердің тапсырмасы негізінде қосымша жұмыс орындауға болады. Педагог кез келген суретті көрсетеді (мысалы, жарық жұмыртқа) және былай дейді: «Бұрын не болды? Кейін не болады? «Осылайша, балалар сөйлеуде «бұрын, кейін, қазір» сөздерін қолданады, жақын оқиғаларды анықтайды. **2-тапсырма.** Тіктөртбұрыштарға нүктенің суретін аяқтап сал. Тиісті цифрмен сызып қос. Балалар түсініктеме бере отырып, өз бетінше орындайды: ортақ қорапқа 4 көк дөңгелек салынды (жетіспейтін біреуін саламын) және үш жасыл түсті. Суретті аяқтайды. Барлығы 7 дөңгелек болады. 7 цифры белгіленеді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** Педагогтің	– *Қар* бөлігі – бірінші буын, *быз* бөлігі – екінші буын. – Қарбыз неше буыннан тұрады екен, әр буынын анықтап айтыңдар. – Қарбыз сөзі екі буыннан тұрады екен, өйткені «**а**», «**ы**» дыбыстары – дауысты дыбыстар. Яғни екі дауысты дыбыс, екі буынды құрайды. Педагог балалармен *күнбағыс, қызылша, картоп, қауын, қияр* сөздерін буындарға бөлгізіп, жұмыс жасайды. **Түсіну деңгейі:** ***«Жемістерді буынға бөл» дидактикалық жаттығуы*** ***Мақсаты:*** басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. ***Ойын шарты:*** балалармен жеке-жеке өткізіледі. Жылдам жеміс ойлап, буынға бөлу. Қай оқушы көп сөз ойлап буынға бөледі екен. Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. Мысалы: *Ал-ма, ал-ша, а-нар, ал-мұрт, жү-зім, ө-рік, ба-нан, а-на-нас, ши-е, а-пель-син, ман-да-рин т.б.* **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Қанша буын болса, тиісті цифрмен қос.

		Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. Сөздерді буынға бөл. Екі буыннан тұратын заттың суретін екі терезелі үйге, ал үш буыннан тұратын заттың суретін үш терезелі үйге қос. 2.Суреттерді ата. Дыбыстық сызбаны тиісті суретпен сәйкестендір. 3. Суреттерді ата. «Қ» дыбысының орнын тауып, сәйкес бөлікті көк түспен боя. **Сергіту сәті** Тікірейіп құлағы Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті-қолын жуады. Педагог балалармен **«Сиқырлы текше»** ойынын ойнайды. **Мақсаты:** текшедегі аңдарға байланысты сөйлем құрату. **Ойын шарты:** көңілді қиын емес әуен ойналады. Педагог және балалар шеңберге тұрады. Текшені бір-біріне қолдарына беріп, тақпақ айтады. Алма кетті домалап, Көше бойын аралап. Кім алманы табады, Сол ойыннан шығады. Қай баланың қолында текше қалып қойса, сол бала текшені ортаға лақтырады. Педагог текшеде қандай сурет екенін балалардан сұрайды. Балалар жауап береді. Егер текшеде	мақтайды. **4-тапсырма.** Штрихтауды банттың түсіне сәйкес орында. Үшінші қорапты өз қалауың бойынша штрихта. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	шығармашылығына қарай орындалады. **3-тапсырма.** Әр жыл мезгіліне сәйкес ағашты таңда. Оларды сызып қос. Балалар жыл мезгілдерін атайды. Педагог кез келген маусымнан бастап жүйелеп атауды сұрайды. Оларды сызып қосады. **4-тапсырма.** Баспалдақты таяқшалардың ұзындығына және түсіне сәйкес боя. **Өзіндік жұмыс.** Балалар баспалдақты таяқшалардың ұзындығына және түсіне сәйкес бояйды. **«Фигураны ата» ойыны.** Фигуралардың белгілеріне назар аудара отырып, фигураларды талдауға және салыстыруға, тану дағдыларын дамытуға арналған. Педагог балаларға белгілі геометриялық фигураларды тақтаға бекітеді, олардың пішіні, түсі мен өлшемі (сандар бойынша) әртүрлі болады. Балалар оларды атайды. Педагог фигура туралы атауын атамай сипаттама беретінін хабарлайды. Балалар сипаттаманы тыңдап, оның қандай фигура екенін тауып, оның нөмірін айтады. Алдымен бір немесе екі белгілері айтылады, (оның ішіне 2-3 фигура ілігуі мүмкін – мысалы, түсі мен өлшемі бойынша), содан кейін нақтылау сол фигураға қатысты белгілері	Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Біздер тату баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығуда сергіп қаламыз, 1, 2, 3 жоғары қолды созамыз. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс*) 2. Суреттерді штрихта. 3. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Ұйымдастырылған іс-әрекеттен не үйрендіңдер, не білдіңдер? Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

		мысықтың суреті болса, педагог ол балаға **мысық** сөзін қатыстырып, сөйлем құратады. (Текшенің әр бетінде мысық, күшік, қасқыр, жолбарыс, лақ секілді жануарлардың суреттері бейнеленген). Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Педагог балаларға қарындашты қолдарына алғызып, жазу үлгісін алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Штрихта. 5. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетімізде не ұнады? – Қай тапсырма ең қызықты болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер		сипатталады (нақты бір фигура үшін, мысалы, шаршы). **5-тапсырма.** Шыршаны «безендір». Ойыншықтар таңда. Сызып қос. **6-тапсырма.** Қандай фигура жетіспейді? Жалғастырып сал. Педагог балалармен бірге тапсырманы талқылайды, жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасалады. Балаларды ынталандырады. – Біз ұйымдастырылған іс-әрекетінде не істедік? Ең қызығы не болды? Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

		тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.			

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

Қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту)

1 үзіліс – 14:20- 14:30

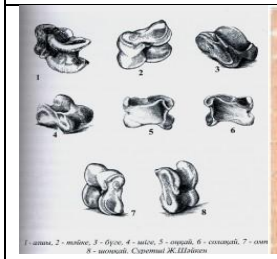
Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойын.

Ұлттық ойын: «Асық ату»,«Ханталапай»

Басты міндеттері: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету.Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.









Аз қимылды ойын. Ұлттық ойын: «Асық ату»,«Ханталапай»

Ойын міндеттері: Қазақтың ұлттық ойындарын дәріптеу арқылы балалардың интеллектуалдық, тапқырлық, ептілік қабілеттерін дамытуға ықпал ету.Балалардың жылдамдығын жетілдіру, жүйке жүйелерін шыңдау, тілін дамытып, ойда сақтау қабілеттерін дамыту.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау: «Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.

Ойын шарты: Ал, «Ханталапай» ойыны бүкіл қазақ жеріне кең тараған. Асықтың көп болғаны жақсы. Көп асықтың ішінде біреуін қызыл түске бояйды. Сол асық «хан» деп аталады. Ойынды бастайтын бала асықтың бәрін қос уысына жинап алып, отырған балалардың алдына шашып жібереді. Балалар «ханның» қалай түскенін бақылап отырады. Егер «хан» бүк, шік, не тәйкі түссе, ойын бастаушы бала «ханның» түсуіне қарай жақын жатқан асықтарды бас бармақтың көмегі арқылы сұқ саусағымен итере ыршытып бір-біріне дәл тигізуі қажет. Тигізген асықтарды ол өзіне алады. «Ханды» жатысы «хандікіндей» ең соңғы асықпен ғана атып алады. Сондықтан асықтарды атқан кезде есепке, дәлдікке, мергендікке жүгінуге тура келеді.

Ойынның педагогикалық маңызы. Ойын бастаушы баланың қолы басқа асықтарға тиіп кетсе, сондай-ақ атқан асығы басқа асыққа барып тисе, ойынды келесі бала жүргізеді. Ал, «хан» алшы түссе, балалар жарыса «ханталапай» деп дауыстап, «ханды» өз қолына түсіруге тырысады. «Хан» кімнің қолына түссе, сол бала жеңіске жеткен болып есептеледі. Онда ойынды сол бала қайта бастайды.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**Мерекелік демалыс.**	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу.	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тышқан,ит және	**2.Сөйлеуді дамыту**- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз де ойнаймыз.	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктемнің сәні.(ертегі)

		ҰІӘ тақырыбы: Менің елімнің салт-дәстүрі **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ халқының салт-дәстүрлері туралы білімдерін кеңейту. Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дәстүрлері туралы айтқызу; -сурет арқылы «Бесікке бөлеу», Тұсаукесер», «Ашамайға отырғызу» рәсімдері туралы әңгімелету арқылы байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру; -туған халқының салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Үлкендер еңбегін бақылау арқылы, балалардың бақылау дағдыларын дамыту. Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Туған халқынын дәстүрлеріне деген мақтаныш сезімдерін тудыру. Елімнің салт дәстүрлерін құрметтеуге тәрбиелеу **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу . Салт-дәстүрлерге қызығушылықтарын ояту. Еліміздің салт-дәстүрі туралы білімдерін дамыту. Туған елдің салт-дәстүрлерімен таныстыру. Бесік жыры тұсау кесу, бесікке бөлеу дәстүрлері туралы түсінік беру.	мысық.(ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** - кейіпкерлерге жанашырлық танытуға жетелеу; -өз ойын жеткізіп айта білуге баулу; -жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдана білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, әдептілікке, еңбексүйгіштікке, өз халқының салт-дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға үйрету. **Біртұтас тәрбие:** ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады. **Қауіпсіздігі:** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**:	Наурыз –көктем мерекесі. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды бірігіп ойнауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. Наурыз мерекесі туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Тақырыпқа байланысты әңгіме құрастыруды үйрету, ойлау қабілеті мен тілдерін дамыту, жұмбақ айтысқа , жұмбақ айтыспен жауап береді, өз ойларыннан шығармашылық әңгіме құрайды. **Біртұтас тәрбие:** Қауіпсіздігі: қазақтың салт-дәстүрлерін, қамшының сабы тобылғы ағашы екенін. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**: көп сөздің жалпылау сөзін, зерек бала атануға тырысады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**	**ҰІӘ міндеттері:** - таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -сурет бойынша ертегі құрастыруға жетелеу; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдана білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды адамгершілікке, қарапайымдылыққа, кішіпейілділікке, әдептілікке, еңбексүйгіштікке, өз халқының салт-дәстүрін үйрене отырып, жаман әдеттерден аулақ болуға үйрету. **Біртұтас тәрбие:** ертегінің мазмұнын бейнелеуіш сөздер арқылы оқиға желісін сақтап, шығармашылықпен айтады, жұмбақтың шешуін айта алады. **Қауіпсіздігі:** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**: -ертегінің тақырыбын

		Қауіпсіздігі: Қазақ халқының салт – дәстүрлерін сахыналайды; -салт – дәстүрлердің маңызын; ата – бабаларымыздан қалған салт – дәстүрді құрметтеуді; -этнопедагогиканың баланы тәрбиелеудегі рөлін. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**: -Қазақтың ұлттық салт дәстүрі; -қазақ тіліне тән дыбыстарды айта алуды; -сөздерді саналы түрде есте сақтауды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Үй сыртында қолағаш» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог мақалдар оқиды: Атадан бала туар, ата жолын қуар. Бабалар өмірі – ұрпаққа өнеге. – Мақалдардың мағынасын қалай түсінуге болады? – Ата-бабаларымыздың жақсы істерінен үлгі алып, солар сияқты еңбек ету керек. Келешек ұрпақ ата-бабалардың үлгі-өнегесін алып өседі, олардың ақылымен ержетеді. **Сөздік жұмыс:** ұрпақ, ата-баба. Ұрпақ – тұқым, нәсіл, келешек ұрпақ. Ата-	-ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; -ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** – Балалар, тақтаға назар аударайық. Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Тышқан, ит және мысықты) – Тышқан, ит және мысық туралы қандай ертегі білесіңдер? – Ит, мысық үй жануарына жатады. – Мысық қалай дыбыстайды? (Мияулайды: мияу-мияу) – Ит қалай дыбыстайды? (Үреді: әуп-әуп-әуп) Ал тышқан шиқылдайды. (Шиқ-шиқ-шиқ) Мысық сүтті жақсы көреді. Ит сүйекті жақсы көреді. Тышқан дәнді жақсы көреді. Ит, мысық және тышқан үйде де, орманда да, далада да өмір сүреді. – Бүгін «Тышқан, ит және мысық» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** күйбеңдейді – тыным таппайды	– Бүгін зерек болып, алғырлық танытқан балаларға мына оюлар сыйға беріліп отырады. Алдын ала педагог дайындаған «Ботагөз», «Қошқармүйіз», «Құс қанаты», «Қызғалдақ» оюлары сұраққа жауап берген әр балаға беріліп, сабақ соңында кімде қанша ою бар екеніанықталып, сол арқылы «ең зерек бала» аталынып, марапатталынатынын айтады. Топ бұрышына кішкене көрме сахна құрылады. **Түсіну деңгейі:** Педагог балаларға өнер туралы түсінік беріп өтеді. Қазақ халқында өнер көп. Соның бірі – айтыс өнері. Айтыстың түрлері көп, соның бірі –жұмбақ айтыс. Ал бізге бүгін ақын Сара апамыздың жолын қуған Кәмшат атты қыз жұмбақ айтысымен келіп отыр. (Үнтаспадан Кәмшаттың дауысы қосылады.) Сәлеметсіңдер ме, балалар. Менің атым – Кәмшат. Менің бүгін сендерге ұлттық киімкиіп қонаққа келгенім тегін емес. Себебі жақында Наурыз мерекесі болады. Мен қазір жұмбақ жасырамын, егер жұмбақтың жауабын білсеңдер, айтыңдар. Дұрыс жауабы табылған жағдайда мен келесі жұмбаққа көшемін. Егер дұрыс	біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; -ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Ғажайып жағдаят** – Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің сиқырлы қоржынымыз үлкейіп кетіпті. – Оның ішінде не бар екен? Қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Оларды атап, қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады. – Осы аңдардың ішіндегі ең батылы, үлкені қай аң? (Арыстан) – Арыстан бір күні барлық аңдарды жинапты. Не үшін жинағанын біз «Көктемнің сәні» ертегісінен білеміз. Ертегіні толық оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** нөсер – қатты жауатын жаңбыр жасыл желек – жасыл өсімдіктер Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Арыстан аңдарды не үшін жинады? Қандай аңдар жиналды? – Арыстан қандай сұрақ

		баба – бұрынғы өткен әкелер. – Қазақ халқында ата-бабаларымыз бала тәрбиесіне көп мән берген. Кішкентай балалар өнегелі, тәрбиелі болып өсуі үшін, ұлттық салт-дәстүрді қалыптастырып, мұра ретінде келешек ұрпаққа қалдырып отырған. Бүгінгі оқу қызметіміз салт-дәстүрлер туралы болмақ. Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. Интербелсенді тақтадан қазақ халқының ежелден келе жатқан «Бесікке бөлеу» дәстүрі көрсетіледі. Анасы кішкентай баланы бесікке бөлеп, ұйықтату үшін, «бесік жырын» айтатыны айтылады. **Түсіну деңгейі:** «Бесікке бөлеу» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – **«Бесікке бөлеу»** кішкентай бала үшін өте маңызды. Баланың сымбатты, денесі түзу болып өсуі үшін, ата-бабаларымыз баланы бесікке бөлеген. **«Тұсаукесер»** дәстүрі бейнеленген слайд. Ұлттық киімдегі кішкентай бала, апа оның тұсауын кесіп жатыр. Жасы үлкен әжей «шашу» шашып жатыр. Бесікте	қол ұшын бер – көмектес Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Тышқан ит пен мысыққа не деді? – Тышқанға не көмектесті? Ит пен тышқан мысыққа не деді? – Мысық неге ашуланды? Мысық тышқанға неге өштесті? – Мысық қандай? Ит қандай? Сипаттап бер. **Дидактикалық ойын: «Қайсысы қалай дыбыстайды?» (ойлау қабілетін дамыту)** Шарты: ненің қалай дыбыстайтынын ажырату. Қимылын, дыбысын келтіру. **Сергіту сәті** Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады. Бойын жазып керіліп, Беті қолын жуады. Мияу, мияу! **Қолдану деңгейі:** Педагог ертегіні екінші рет оқиды. Қайталап оқыған кезде бір бала бастап, әрі қарай екінші бала жалғастырып оқитын тәсілді қолданады. Балалардың әңгімелеуін бағалайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттегілерді ата. Олар қалай дыбыстайды? 2. Суретті көлеңкесімен сәйкестендір. Сызып қос.	болмаса, жасырылған бұйымды сипаттауды жалғастырамын. **Жұмбақ шешу.** Бір ауызды бұйым бар, Тіктөртбұрыш пішінде. Затыңды аман сақтайды, Салып қойсаң ішіне. Көлемі болар әртүрлі, Орташа, үлкен, кіші де. Оюлар зерлеп жасалған, Қызығасың түсіне. Айтыңдаршы, бұл не зат, Көрпе жинайтын үстіне? Ой, балалар, жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер. Сол үшін сендерге **Наурыз мерекесі туралы айтып берейін:** Наурыз шығыс күнтізбесінде Жаңа жыл басы деп саналады. Наурыздың 21-інен 22-сіне қараған түні күн мен түн теңеледі. Наурыз – жақсының жаршысы, ынтымақтың белгісі, халық қастерлейтін, бірігіптойлайтын күн. Ал енді өздерің отбастарыңда бұл тойды қалай өткізесіңдер, соны айтып беріңдер. **Қолдану деңгейі:** Сендер мерекеде наурызкөже пісіресіңдер ме? Оны кім пісіреді? Оған не қосады? Педагог қуыршақ Кәмшатты отырғызып, тақтаға Наурыз мерекесіне байланысты суреттеріледі. Наурыз қай мезгілде келеді? Педагог балаларға шығармашылық әңгіме	қойды? Аңдар не деп жауап берді? Елік дұрыс айтты ма? «Көктемнің сәні – гүл, көбелек, құстар, Күннің жылуы, мөлдір су, көкмайса шөп» сөздерін педагог жоғары, орта, төмен дауыспен қайталатады. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Балалардың әңгімелеуін бағалайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте жиналған жануарларды ата. Арыстан жануарларды не үшін жинады? Жануарлар арыстанның сұрағына қалай жауап берді? Көктемнің сәні не? Ойыңды ортаға сал. 2. Қай суреттер көктемнің сәні деген сөзге сәйкес келеді? Белгіле. **Ертегіні сахналау.** Бала сиқырлы қоржыннан қай аңның суретін алса, сол аңның қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою

		жатқан бала өсті, қаз-қаз басып жүре бастады. «Енді көп құламай тез жүріп кетсін», – деп, баланың тұсауын кеседі. «Адал, шыншыл бала болсын», – деп, тұсауын «ала жіппен» кеседі. Қазақ халқында «Біреудің ала жібін аттама» деген мәтел бар. Ол «Ешқашан өтірік айтпай, ұрлық жасамай, үлгілі, өнегелі азамат болып өссін» дегенді білдіреді. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар хормен Е. Өтетілеуұлының «Тәй-тәй» өлеңін айтып, мазмұнына сәйкес қимылдар жасайды. **Қолдану деңгейі:** **«Ашамай».** Жаңағы кішкентай бала өсіп, 5–6 жасқа келді. Үлкендер оған жеке тай атап, ашамай (тайға арналған кішкентай ер-тоқым) істетіп, қамшы өріп, «Сен азамат болдың» деген сенім ұялатып, үйретілген жуас тайға әсем ашамай ерттеп, баланы тайға мінгізіп, жүргізеді. Осы қуанышта атасы: «Ал ақ тілек, ақ тілек Атқа тоқым сал білек. Атта жақсы шаба біл, Өнеге, өнер таба біл, Аймағыңа жаға біл Атқа міндің, ақ жол болсын!» – деп бата береді. **Үлестірмелі**	3. Ертегі кейіпкерлерін жейтін тамағына жеткіз. Үзік сызықпен қос. 4. Қайсысы қайда тұрады? Сызып қос. Ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналау. Сиқырлы қоржыннан шыққан ертегі кейіпкерлерінің қуыршақтары бойынша рөлге бөлініп, сахналайды. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау. **Тышқан, ит және мысық (ертегі)** Ертеде ит, мысық және тышқан үшеуі дос болыпты. Ит пен мысық тышқанды онша жақтырмайды екен. Тышқан күні-түні тынбайтын еңбекқор болыпты. Ал ит пен мысық тышқанның тапқанын жеп, жұмсақ шөп пен жылы жерде жатып алады. Бір күні ит қасындағы мысыққа: – Осы тышқанның жұмысы таусылмайды, күйбеңдейді де жүреді, – дейді. Сонда мысық: – Өзіміз жатып, біреуді күндейміз. Осынымыз дұрыс па? – деп итке жөнін айтады. Ит ұялып, өзі де шаруа істемек болады. Содан былай тышқанға көмектесіп жүреді. – Сен де қол ұшыңды бер, – дейді мысыққа. Оған	құраудыұсынады. **Сөздік жұмыс:** Тобылғы қамшы сап жасайтын ағаш екенін түсіндіреді. **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Ойын шарты:** Сұраққа жедел жауап беру көзделеді. Педагог көп сөз айтады да, қолындағыдобын кез келген балаға лақтырады. Допты қағып алған бала, сол айтылған көп сөздердің бір сөзбен қалай аталатындығын айтып допты кері педагогке лақтырады. Өрік, шие, алмұрт – ...**Жемістер.** Түлкі, қоян, қасқыр – ...**Аңдар.** Шай, май, тұз – ...**Тағамдар.** Бет, мұрын, аяқ – ...**Дене мүшелері.** Қауын, қарбыз, сәбіз – ...**Көкөністер.** Үйрек,қаз,тауық - ...**Үй құстары.** Қызыл,жасыл,сары - ...**Түстер.** Ата,әже,әке,ана - ...**Отбасы мүшелері.** Қуыршақ балалармен қоштасып, кетеді. Балалардың қолындағы оюлар саналып, ең зеректе алғыр бала марапатталады. Үйрек, қаз, тауықДәптермен жұмыс. Дәптердегі тапсырма орындалады **Сергіту сәті:** Сергіту жаттығуларын үнтаспадағы ұлттық	арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгінгі ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? Елік арыстанға не айтты? Балаларды мадақтау. **Көктемнің сәні (ертегі)** Таң атты. Барлық жан-жануар ұйқыдан оянды. Қартайғандікі ме, аң патшасы арыстан кешеуілдеп тұрды. Керілді, созылды. Айналаға көз салды. Дала жайнап тұр екен. Көңілденіп сала берді. – Жар салыңдар, – деді арыстан. – Аң біткен жиналсын! Арыстанның үйшігінің жанына аң біткен топырлап, толып кетті. – Бәріңе бір сұрақ беремін, – деді арыстан жиналғандарға қарап. – Көктемнің сәні не? – Гүл, тақсыр, – деді қасқыр. – Жасыл желек, – деді ақбөкен. – Мөлдір су, – деді қоян. – Жылылық, – деді арқар. – Ашық аспан, – деді түлкі. – Салқын самал, – деді бұғы. – Еңбек, – деді піл. – Шалқыған көңіл, – деді аю. – Жастық, – деді кенгуру. Аңдар айтып біттік дегендей іркіліп қалды. Арыстан оқты көзін үнсіз тұрған елікке қадады. – Сен неге үндемейсің? Елік арыстанның алдына

		материалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Салт-дәстүр дегеніміз – белгілі бір рәсім, әртүрлі жағдайларға арналған ұлттық мағынадағы елеулі кезеңдер. 1. Суретте халқымыздың қандай дәстүрі бейнеленген? Ер Төстікке осы дәстүр туралы әңгімеле. 2. Суреттерге қара. «Тұсаукесер» дәстүріне қажетті заттарды қорша. 3. Ер баланы алғаш рет атқа мінгізу дәстүрі қалай аталады? Ол туралы үлкендерден сұрастыр, әңгімеле. 4. Атты ерттеуге қажетті заттарды белгіле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	мысық көнбейді: – Өздерің-ақ істей салыңдар! – дейді. Ит пен тышқан оған: – Жалқаулықты қой, бірге жұмыс істе, – дейді. – Әй, мен сендердің жұмыстарыңды күндеп жатқан жоқпын ғой. Неге тиісесіңдер? – деп ашуланады мысық. Ит пен тышқан үндемейді. Содан былай мысыққа тамақ қалдырмай, өздері жейді. Аш мысық ит пен тышқанның тапқанын ұрлай бастайды. Мұны көрген тышқан мысықтың ұрлығын итке айтады. Ит мысықты оңдырмай талайды. Содан бері ит пен мысық өш екен. Бірін-бірі көрсе, талап тастауға дайын тұрады. Ал тышқанға ыза болған мысық оны ұстап алса, жеп қоятын болыпты.	әуенмен («Қаражорға», «Айгөлек») жасатуғаболады.	келді: – Тақсыр, мен айтатын ешнәрсе қалған жоқ. Меніңше, көктемнің сәні – осы айтылғандардың бәрі. Солардың бәрін қоссақ, көктемнің сәні шығады. Еліктің сөзіне бәрі қол соғып, риза болды. Аңдар көңілді тарасты.
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	Мерекелік демалыс.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру

Аз қимылды ойын.

Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Ақырын – қатты»

Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Логикалық-абстрактылы ойлауды дамыту жаттығулары(мидың сол жақ жартышары). Жаттығулар нәтижесінде есте сақтау қабілеттері, ойлау мүмкіндіктері, математикалық қабілеттері жақсарады. Ми белсенділігі артады. (4рет)

«Тілше»

Тілімізді көрсетейік,
Қарап оны көрейік.

Іс-әрекеті: Тілдерін ілгері-кейін қозғалтады.

«Тілше»

Тілімізді қимылдатып,
Дөңгелетіп ойнайық.

Іс-әрекеті: Тілдерін жан-жаққа жүгіртіп ойнақықозғалтады.

«Ауызшық»

Ауызды ашып айналдыр,
Оңға-солға шайнаңда!

Іс-әрекеті: Ауыздарын ашып, жақ сүйегін оңға-солға шапшаң айналдырып қозғалтады.





Ұмыт болған ұлттық ойын: «Ақырын – қатты»

Ойын міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,
қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа,
төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.

Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.

Әдістемелік нұсқау: Жүргізуші ойыншыларға теріс қарап тұрады, ал ұстаз балалардың біреуіне жасыруға бір зат береді. Барлық балалар зат кімде екендігін біледі. Жүргізуші затты жасырған ойыншыға жақындап келсе, балалар қатты шапалақтай бастайды, ал ол алыстаған сайын шапалақтар тыныш бола бастайды. Егер жүргізуші ұзақ уақыт сәтсіздікке тап болса, оны басқа ойыншы алмастырады.

Ойын шарты:

«Тап та үндеме»

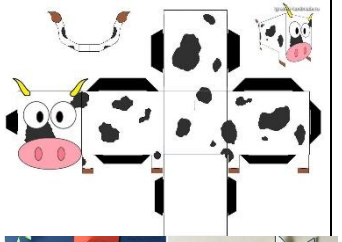
Ұстаз алдын ала қандай да бір затты тығады және оны табуды ұсынады. Кімде-кім көрегер болса, ол ұстазға жақындап, оның құлағына айтады. Балалардың көпшілігі тапсырманы орындағаннан кейін, ұстаз неғұрлым зейінді ойыншыларды атайды.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**Мерекелік демалыс.**	**3.Құрастыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** «Сиқырлы» қораптар **ҰІӘ міндеттері:** - тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып жануарларды жасай білуге	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** - дыбыс, буын, сөз ұғымдарын бекіту ұзын және қысқа сөздерге мысал келтіруге, дыбыстық талдау	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көңілді тапқырлар клубы (КТК) **ҰІӘ міндеттері:** - меңгерген сөздерін ауызекі тілде қолдана білуге жаттықтыру; -ойлау қабілеттерін	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаяу жүргіншілер ережелері. **ҰІӘ міндеттері:** - жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру;

		үйрету; -қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасай білу, ой-қиялын дамыту; -қалдық заттардан жасалған ойыншықтарды өздігінен безендіру және шығармашылықпен еңбек ету, ұқыпты жұмыс жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Жазықтық қағаз пішіндерді көлемді пішіндерге өзгерте білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Істеген жұмыстарын ұқыпты жасауға тәриелеу. Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Қалдық заттардан түрлі ойыншықтар жасауға дағдыланады, оларды өздігінен безендіреді және шығармашылықпен еңбек ете алады, ұқыпты жұмыс жасай біледі. **Қауіпсіздігі:** Қалдық заттарды, қораптарды пайдалана отырып көрсеткен үлгіге сәйкес бейнелерді жасайды. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**: тіктөртбұрышты және цилиндр пішіндерден түрлі түсті қағаздарды	жасауға жаттықтыру; -сөздің сызбасын дұрыс тауып қоса білуге, сөйлем сызбасын сызу секілді дағдыларын бекіту; -бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Дағды:** Суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**: сөйлем сызбасын дұрыс қолдана алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Қуан, шаттан, алақай, Қуанатын күн келді, Күліп шықты күн бүгін, Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы күн, балалар! **«Сұрақ-жауап» әдісі**	дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. **Дағды**: сөздерді сөз тіркестерімен айту, сұраққа сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** графикалық жұмысты орындау кезінде фонематикалық естуді, сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, ұсақ қол моторикасын дамыту. **Қауіпсіздігі:** Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже:** ертегі мазмұнын және қарапайым сұрақтарды түсінеді. тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Ән «Кел, балалар, ойнайық» тыңдату. Ән қандай? Ән көңілді. Кө-ңіл-ді. Бәрін ойын ойнауға шақырады. **Көңілді ойын: «Көңілді тапқырлар клубы»** Педагог балаларға түрлі	-жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін әңгімелей білуге баулу. Көшедегі тәртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру; -жолда жүру ережесін сақтап жүруге тәрбиелеу. **Дағды**: Жаяу жүргіншілер жолы, жол жиегіндегі жол (тротуар), жол қиылысы, медициналық көмек пункті белгілерімен таныстыру. Көлік ішінде басқаларға кедергі жасамай тәртіп сақтауға тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға жолда жүру ережесін таныстыру, есте сақтауға үйрету,жол қауіпсіздігін ,өз өмірлерін сақтауға тәрбиелеу.Жол белгілерін айыра білу дағдыларын қалыптастыру,жол ережесін білудің маңызды екенін түсіндіру. **Біртұтас тәрбие:** Жол белгілері, олардың мағынасын, көлікте басқаларға кедергі жасамай тәртіп сақтайды. **Қауіпсіздігі:** жаяу жүрген кезде бағдаршамға және белгілерге қарау керектігін; жаяу жүргіншілер жолы, жол жиегіндегі жол (тротуар), жол қиылысы, медициналық көмек пункті белгілерін; автобуста, көлікте басқаларға кедергі жасамай тәртіп сақтауды.

		пайдалана отырып жануарларды жасай алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қораптардан жасалған ойыншықтарды көрсетіп, әңгімелейді. Үлгіні талдау жасай отырып балалардың қандай бейнелер жасағысы келетінін ойландырады. **Түсіну деңгейі:** Балаларға пішіні әртүрлі қораптар беріледі, оны түрлі түсті қағазбен жапсыруды көрсетеді; сиыр, балық, қоян т.б. жануарларды жасау үшін оны орындау ретін түсіндіреді: денесі, басы, құйрығы, құлақтары, көздері т.б.;дене бөліктерінің жасалу жолдарын түсіндіреді; қағазды қиып жапсыруға бағыт беріп,көмектесіп, басшылық жасалады; **Қолдану деңгейі:** бұл қораптар жай қорап емес, «сиқырлы» қораптар екенін дәлелдейді; үлгілерді көрсетіп, қораптардан әртүрлі бейнелер жасайды. **Сергіту сәті:** Орамжапырақ? Сәбіз бе? Жүрген шығар дәм іздеп. Көрген кезде көжекті Қас қағымдай тез өтті. Ұратындай қамшымды ап, Дір-дір етіп, қалшылдап, Қарғып өтіп көгалды, Атқан оқтай жоғалды. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог	**арқылы қайталау.** **Дыбыспен жұмыс.** ***Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»*** – Балалар, көк, қызыл дөңгелектерді алыңдар да, үстел үстіне қойыңдар. Егер мен дауыссыз дыбысты айтсам көк, ал егер дауысты дыбысты атасам, қызыл дөңгелекті көтересіңдер. Мысалы: -а-, -у-, к-, -е-, -н-, -г-, -ш-, -щ-, -з-, -х-, -ф-, -ы-, -в-, -а-, -п-, -р-, -о-, -л-, -д-, -ж-. **Түсіну деңгейі:** ***«Сөзді өлшейік» дидактикалық жаттығуы*** – Алақандарыңды үстел үстіне қойыңдар, енді сөзді айта бастағанда алақанның арасын аша түсеміз. Алақанның арасы жақын болса, онда біз қысқа сөз өлшедік, ал алақанның арасы алшақ болса, онда ұзақ сөз өлшегеніміз. Мысалы: көз, жаз, кітапхана, дәріхана т.б. ***«Дыбыстың сөз ішіндегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы*** Педагог **лақ, алма, тал** сөздерінің сызбасын тақтаға іліп, -л- дыбысының орнын табуды тапсырады. Тақтаға бір баланы шығарады. Балалар орнында жұмыс жасайды, егер дыбыс сөздің басында болса, басында тұрған төртбұрышты, егер ортасында болса, ортасындағы төртбұрышты,	түсті қима материалдарды таратады. Балалар түрлі түсті қима материалдарды түстеріне сәйкес біріктіреді. Балаларға тапсырма беріледі, кезек-кезекпен жауап береді. Әрбір дұрыс жауап – бір ұпай. **Түсіну деңгейі:** I.Тапсырма. Балабақша(Мектеп) тақырыбы бойынша сұрақтар: 1.Балабақша қандай? 2.Балабақшада кімдер жұмыс істейді? 3.Топтарың қандай? 4.Сурет бойынша сөйлем құра. II.Отбасы. 1.Отбасы мүшелерің ата. 2.Сенің отбасыңда кімдер бар? 3.Сурет бойынша сөйлем құра. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық, Бойымызды жазайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тыныңып алайық. III.Қазақстан Республикасы. 1.Қай Республикада тұрасың? 2.Қазақстан қандай республика? 3.Біздің Отан қалай аталады? 4.Республика рәміздерін ата, сипатта. 5.Елорда қай қала? Елорда	**Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**: -Бағдаршамның атқаратын қызыметін, түстерін айыра білуді; -қауіпсіздік жолда жүру ережесін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Желаяқ жұмбақ жасырады. Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. **«Бағдаршам» ойыны**. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Интербелсенді тақтамен жұмыс: Балалар қандай жол белгілерін білетіндерін айтады, педагог толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жаяу өтпе жол белгісі, жерасты жаяу жүргіншілер жол белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. – Жол белгілерінің айырмашылықтарын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. Балалар жол жиегінде доп ойнап жүрген сурет арқылы жол жиегінде ойнауға болмайтындығын, жолдан

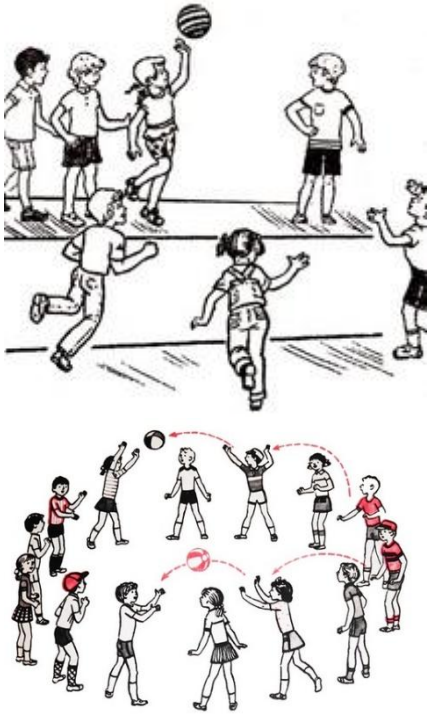
		жеке жұмыс жүргізеді.    	ал соңында болса, соңында тұрған төртбұрышты көк түспен бояйды. **Буынмен жұмыс** ***«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны*** – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: *Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, т.б.* **Қолдану деңгейі:** ***«Дұрыс көтер» дидактикалық ойыны*** – Мен сендерге сөздерді оқимын, егер сөздер дауысты дыбыстан басталса, қызыл дөңгелекті, дауыссыздан басталса, көк дөңгелекті көтеріңдер. Мысалы: б*анан, күріш, ақымақ, анар, алжапқыш, әтеш, қызанақ, қияр, балға, балта, шалғы, қоңыз, қарға, сауысқан, шырын, сана, балық, қайшы, қаламсап, көбелек, төбелес, тоқылдақ.* **Сөздің дыбыстық талдауымен жұмыс.** ***«Дұрыс па, бұрыс па?» дидактикалық ойыны*** *Педагог* ***алша, түн*** *сөздерінің дыбыстық талдауын тақтаға іледі.* – Орындарыңда тақтадағы суреттердің атауына дыбыстық талдау жасаңдар. Педагог тақтаға бір	қандай қала? 6.Қай қалада (ауылда) тұрасыңдар? Қай көшеде тұрасың? Қалада (ауылда) не бар? IY.Жануарлар. 1.Үй жануарларын атаңдар. 2.Төлдерді атаңдар. 3.Жабайы жануарларды атаңдар. 4.Жануарлар туралы қандай ертегі, жұмбақ білесіңдер?Ойын соңында ұпайларын санап жеңімпазды анықтайды. Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Ата. Олар не істейді? Сөйлем құра. Жануарларды ата. Олар қайда тұрады? Сызықпен қос.	бағдаршам арқылы, егер бағдаршам болмаған жағдайда «Жаяу жүргінші өтетін жер» белгісін тауып, сол жерден өту керектігін айтады. – Бағдаршамда неше түс бар? – Бағдаршамның үш түсі бар. – Сары түс жанғанда қозғалысты бастай беруге бола ма? Қызыл түс нені білдіреді? Жасыл ше? (Балалардың жауаптары тыңдалады). **Түсіну деңгейі:** – Жаз мезгіліндегі, қыс мезгіліндегі жолдардың айырмашылығы неде? – Жазда жол құрғақ болады, қыста қар жауғандықтан тайғақ болуы мүмкін. – Қай мезгілде мәшине тез тоқтап үлгіреді, қыста ма, жазда ма? Неге? – Жазда. Өйткені қыста жол тайғақ болады. – Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады? – Жаяужол. Сөздік жұмыс: жаяужол. «Жолдан өту» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). «Жол белгілерін табу» ойыны. Жағдаятты шешу: «Желаяқ бүгін үйден шығып, футбол ойнағысы келді, бірақ аулада ешкім болмады, Желаяқ допты лақтырып жіберді, ол жолға қарай домалап кетті. Өткен-кеткендер Желаяққа ұрыса бастады, бірақ Желаяқ

			балаланы шақырып, дыбыстық талдау жасауға тапсырма береді. Балалар тақтадағы жұмыстың дұрыс-бұрысын тексереді. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Түстерді ата. Тиісті дыбыстық сызбамен қос. 2. Суреттегі заттарды ата. Құрамында **[а]** дыбысы кездесетін заттардың суретін белгіле. 3. Сөйлем құрап, сызбасын сыз. **Сергіту сәті** **Құлыншақ** Құлыншағым шапқылайды – тоқ, тоқ, тоқ, Тұяқтары тақылдайды – тоқ, тоқ, тоқ. Алыстағы ауылдарға шабады, Жасыл өлке жайлауға да барады. Құлыншақтың тұлымшағы желбіреп, Өскенде ол жүйрік тұлпар болады. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 4. Штрихта. 5. Бастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.		таңғалды, өйткені ол үлкендердің неге ұрысқанын түсінбеді». Балалар педагогпен бірге жол жағдайын талдайды, қауіпсіздік ережелерін еске түсіреді. Желаяқ содан кейін көшені кесіп өткісі келді, бірақ мәшинелардың тежегіштері шиқылдап, жүргізушілер Желаяққа айғайлай бастады. Олар неге айғайлады? **Қолдану деңгейі:** – Желаяқ түсінбеді. – Кәне, Желаяққа түсіндірейік. Балалар көшеден қалай дұрыс өту керектігін түсіндіреді. Интербелсенді тақтамен жұмыс: «Жаяу жүргінші ережелері» Жаяужолдың шетіне тұруға болмайды. Көлікке арналған жолда ойнама. Жаяу жүргіншілер жолынан өтерде, телефонмен сөйлеспе. Жаяужолмен жүргенде, оң жақ бетті ұстан. Жолды анықтап қарап алмайынша, бұталар түбінен жүгіріп шығуға болмайды. Жолдан тек жаяу жүргіншілерге арналған жолдан, бағдаршамның жасыл түсіне өтуге болады. «Ұшқырлар мен тапқырлар» ойыны. Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Желаяқты жол

			– Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		белгілерімен таныстыр. Бос торкөзге тиісті жол белгісін орналастыр. Сызықпен қос. Себебін түсіндір. 2. Суретке қара. Қай баланың іс-әрекеті дұрыс? Қорша. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағаң»
Басты міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.

Дыбыстық есту арқылы ойын:
«Менімен қайтала»
Мақсаты: Балаларды «а», «у» дыбыстарын сөздерде, буындарда таза, анық айтуға үйрету: гу, му, ну, ух,
Шарты: - Сендерде қандай ойыншықтар бар екенін көрейік: тауық, қаз, балапан, бұзау,
Балалар картачкалардағы суреттерге қарап нелер бар екенін атай отыра олардың қалай дыбыс білдіретіндерін айтады.
Маса өлеңі- зу-зу-зу
Қоңыз өлеңі- жу-жу-жу
Даулпаз өлеңі- бум-бум-бум
Пойыз өлеңі- чух-чух-чух
Сиыр өлеңі - му-му-му
Көкек өлеңі- ку-ку-ку
Құбыр (дудочка- ду-ду-ду) өлеңі-ыр-ыр-ыр (Музыкалық құбыр)
Жел өлеңі- у-у-у-у



Жүгіруге арналған ойын: «Төрт бағаң»
Міндеттері: доп соғу мен тез бұлтарып жүгіру арқылы жеке басының қимыл-қозғалыс әрекеттерін үйлестіруге үйрету.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Керекті құралдар: кішкентай резеңке доп.
Мазмұны.
Бірінші ойыншы сөре сызығында тізбектеліп тұрады.
Екінші ойыншы ойын алаңында бытырап жүреді.
Алаңның төрт жеріне ара қашықтықтарын 8-10 м етіп, биіктігі 1,5-2 м төрт бағаң қойылады.
Сөре сызығының үстінде тұрған бірінші ойыншыға доп береді. Ойын басталуға белгі берілгеннен кейін осы ойыншы неғұрлым алаңның алыс шетіне допты бір қолмен соғады да, өзі тез жүгіріп, төрт бағанға да қолын тигізіп, қайта сөре сызығына жүгіріп келеді.
Егер үлгерсе, бір ұпай беріледі.
Алаңда тұрған ойыншылар соғылған допты тез ұстап алып, бағандарды айналып жүрген ойыншыны доппен соғулары керек. Жүгіріп жүрген бала доптан қашып бір бағанның қасына тұра қалса, оны соғуға болмайды.
Ойыншы үлгермей қалып, оған доп тисе, басқа ойыншы тез ауыстырады да, ойынды әрі қарай жалғастырады.
Ойынды белгілі бір уақыттың ішінде қай ойыншы көп ұпай жинаса, солар ұтады.
Ойынның ережесі.
1. Алаңдағы ойыншы доп алаңда болғанда бағандардың арасымен жүгіре алады. Допты соғатын екінші балаға бергенде жүгіруге болмайды.
2. Бағаннан ұстап тұрған ойыншыны соғуға болмайды.

		3. Басқа немесе аса қатты соққан ойыншыны ойыннан шығып кетеді. 4. Алаңда тұрған ойыншылар бір-біріне допты лақтырып беріп тұрады. **Әдістемелік нұсқаулар.** Басқа да эстафетадағыдай бұл ойынға сыныптағы ұлдар мен қыздар бірдей қатысса, өте қызықты өтеді. Мұғалім сырттай бақылап, төрешілікті балалардың өздеріне беріп, ойынға басшылық жасауға үйретіп отыруы қажет. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Баланы ойын барысында туындайтын сан алуан жағдайларда шұғыл қимыл-әрекет жасауға үйретеді. Батыл, епті қимыл-қозғалыста болуға дағдыландырады. Допты өзі қалай соқса, солай қимыл-әрекет жасауға жағдай туатынына көзі жетіп, батыл, епті қозғалуға жаттығады. Өзінің шамасын анықтап, күш қуатын, шапшаңдығын, төзімділігін арттыруға тырысады.			
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30– 15.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**Мерекелік демалыс.**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем әндері. **ҰІӘ міндеттері:** Наурыз – жыл басы. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту. Динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -ұлттық билердің элементтерін орындау, музыка сипатын би қимылдарында беру; -балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту. **Дағды**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Стадион (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** - балаларға бір орнында тұрып секіру жаттығуларымен таныстыру.Қауіпсіз ережелерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту; -допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыру дағдыларына қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** спорт түрлерін атау, спорттың денсаулыққа келтірер пайдасын саналы түсінеді,допты жұбының қолына лақтырып беру, доптан көз алмай қимылдау, нұсқауға қарама- қарсы қимылдарды	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қайырлы таң. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру. **Дағды**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру және ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң»	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Бір, екі, үш, балалар алды күш! **ҰІӘ міндеттері:** - үздіксіз жүру,секіру жаттығуларымен таныстыра отырып,дене қимылдарын дұрыс жасауға бейімдеу. **Дағды**: - түрлі бастапқы қалыптан (етпетінен жатып, малдас құрып отырып) жүгіріп кетуге үйрете түсу; -қимыл әрекеттерді еркін орындау дағдыларын айналмалы жаттығулар арқылы дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** - Баскетбол ойыны қимылдарын; допты бір қолмен соғу күшін мөлшерлеп, аяққа таяу еденге соғып жүргізуді; шеңбер бойымен футбол добын бір-біріне екі аяқпен кезек-кезек домалатуды үйрене түсу. Үлкен

		қызығушылықтарын арттыру және ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса) **Ән айту** :«Наурыз тойы» (Т. Мұратов) «Көктем» (Д. Гусинцев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева) **Билер:** «Қамажай» х.ә. (өңдеген Н. Меңдіғалиев) **Ойындар, хороводтар:** «Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Сәулем-ай» қазақтың х.ә. (өңдеген Б. Дәлденбай) **Ұлттық құндылықтар:** Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** Эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды;	орындау. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** стадионның маңызын, спортпен шұғылданудың денсаулыққа тигізер пайдасын,допты аяқ басының іш жағымен тебу керектігін. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже:** жүріп келе жатып, қайта сап құру дағдыларын, ырғақты гимнастика жасауды,топпен қозғалу, психотренинг жасау, допты саусақ ұшымен баяу қайтаруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Спорт түрлерімен карточкаларды көрсету. «Стадионда ертеменен, Біз жаттығу бастаймыз. Жүгірмейміз дәрігерге, Жалқаулықты тастаймыз!» Көрсетілген спорт түрлері жайлы естіп-білгендерін ортаға салады. Спортпен шұғылданудың адам ағзасына пайдасы мен жеке қасиеттерге келтірер ықпалы жайлы әңгімелейді. **Түсіну деңгейі:** **I.**Бір-бірден тізбекке тұрады. Оңға, солға, артқа	(Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Ұлттық құндылықтар:** Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** Эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану.	адымдармен неғұрлым аз аттап, жерден итеріле отырып, 10 метр жүгіру, шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту, модульдерде тұрып тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқаруын қалыптастыру. Арқаннан ұстап тұрып асылу, «денсаулық» дискісінде денені айналдырып жаттығу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Допты заттардың арасымен екі аяқпен кезек-кезек теуіп жүргізу, бір қолдан екінші қолға еденнен соғып ауыстыруды жалғастыру. **Апта дәйексөзі**: **«Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»** **Күтілетін нәтиже:** шапшаң әрекет ету мен зейіндерін дамыту, модульдерде тұрып қолдарыныңкөмегімен тепе-теңдік сақтау мен өз денесін еркін басқару. Бастаушының соңынан қимылдарды қайталау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Балалармен бірлесіп жаттығу бағытын таңдап алу.

		музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Аюлар биі» (Е. Тиличеева). Балалар музыкаға ілесіп, қорбаңдап, аюдың жүрісін салады. ***Музыка тыңдау:*** «Ақ сиса» (Жаяу Мұса). Балаларға Жаяу Мұса туралы қысқаша түсінік беру, неліктен жаяу аталғанын түсіндіру. Әнді тыңдап болып, әннің кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Балалармен наурыз мерекесі туралы әңгіме өткізу. Бұл мереке күн мен түннің теңелуімен, табиғаттың жаңаруымен байланысты екенін ұғындыру. Мерекеде жасалатын наурызкөже туралы айту. Дастарқанда дәміміз, Жайдарымыз бәріміз. Көжесі көп, қыры көк – Қандай жақсы наурыз. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Наурыз тойы» (Т. Мұратов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме	бұрылады. Бір-бірден, екі-екіден тізбекпен жүреді. Бір-бірден, екі-екіден тізбекпен жүгіреді. **ІІ.Ырғақты гимнастика (№1)** Өз еркінше залға шашырап тұрады. Музыка ырғағымен қимылдарды ырғаққа сай, жаттығулар кешенін толық орындап біткенше арқасын тік ұстап орындайды. Дұрыс тыныс алуға, қалыпты тыныс алуға тырысады. Топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындайды. **«Баскетбол»** Допты 4 метр қашықтықта заттардың арасымен екі қолмен жүргізу. Допты оң қолына алып, еденге соғып, сол қолмен қайта қағып алады. Доп кеуде деңгейінен аспай ұшатындай етіп лақтыру үшін күшін бөлуге тырысады. **Қолдану деңгейі:** **«Гимнастика»** Ұзын орындықтың бетімен жүру. Шектеулі бетпен жаттығулар орындайды. Орындықтың жіңішке беті табанның ортасында болатындай етіп жүреді. Әр аттаған сайын аяғын жоғары көтеріп, аяқ астынан бір шапалақ ұрады. Арқасын түзу ұстап, еркін қимылдап, нұсқауға сәйкес қозғалуға тырысады. Қажет болса, әрқашан қауіпсіз секіріп, жерге түсіп кетуге	**Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. ***Музыка тыңдау:*** «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова). Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Қайырлы таң» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу.	«Бір, екі, екі, бір, Бізбен бірге жүр! Үш, төрт, төрт, үш, Кәне, жина күш! Біреу күлсе – елеме, Жаттығуды тастама, Көп тырыссаң – жетерсің Сен де бір күн жеңіске!» **Түсіну деңгейі:** І.Залдың ортасы арқылы бір-бірден тізбекке тұрып жүру, жүгіру, екі-екіден тізбекке тұрып жүру, жүгіру. Төрт-төрттен тізбек құру. **ІІ.Ырғақты гимнастика. (№1)** Бүкіл жаттығулар кешенін орындап біткенше арқасын тік ұстап, музыка әуенімен қимылдарды дұрыс орындауға тырысады. Топтарға бөлініп, негізгі жаттығуларды орындау. **«Баскетбол»** Допты бір қолмен жүргізу. Нұсқау – допты саусақтардың басымен ғана ақырын соғып, аяғының жанына ұру. Допты оң қолмен еденге соғып, екі қолмен қағып алады. Допты соққанда күшін доп кеуде деңгейіне ғана ұшатындай етіп мөлшерлейді. **Қолдану деңгейі:** **«Секіргіштер»** 15 см биіктікке бір орыннан екі аяқпен итеріліп, секіріп, екі аяқпен қону. Секіру сызығына келіптұрады.Жерден екпіндеп итеріледі де,қолдарын сермеп көмектеседі. Секіріп түскен

		өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді.Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (Д. Гусинцев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев). Халық биінің элементтерін үйрену: жүн түту, ұршық иіру, жүнді сабау. Қолды білек буынынан бұрап жаттығу. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Үйшік» (В. Витлин). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар үш бұрышта тұрады. Үйшікте құстар, қояндар, аттар, аю тұрады. Құстар музыкасы ойналғанда, құстар ұшып шығады. Қанаттарын қағып, шеңберді бір айналып шығады да, музыка аяқталғанда орындарына барып тұрады. Аттар музыкасы ойналғанда аттар шығып, аттың шабысын салып шабады. Қояндардың музыкасы ойналғанда қояндар ортаға шығып, қосаяқтап секіреді. Олар да музыка аяқталғанда орындарына барады. Соңында аюдың музыкасы	дайын болуы керек. **«Футбол»** Допты 2 метрден екі аяқпен кезек-кезек жүргізу. Допты екі аяқпен кезек-кезек аяқ басының ішкі жағымен ақырындап теуіпжүргізуге тырысады. Жұмсалатын күшін мөлшерлейді. **«Қалашық»** Балаларды ойын ережелерімен және қажетті жабдығымен таныстыру: **«Қалашық»** – ерекше тәсілмен жиналған арнайы фигуралар. Олар цилиндр пішінді 5 қысқа таяқшадан тұрады. Ойын шарты бойынша бес-бес таяқшадан 15 фигура құрылады. Ойыншылар 3 метр қашықтықтан фигураны таңдайды. Ұратын таяқшаны жер бауырлап ұшатындай етіп лақтырудың ойындағы ең басты шарты екендігін естен шығармай, балаларға жеткізе білу керек. **Зейінді дамыту жаттығулары: «Жазу мәшинесі»** Әр ойыншы бір дыбысты таңдайды. Жүргізуші бір сөз айтады. Ойыншылар сол сөздегі дыбыстар реті бойынша өзіне берілген дыбыстың реті келгенде бір шапалақ ұрады. Сөйтіп әр «дыбыс» өз кезегінде шапалақтайды. Сөз толық басылған кезде барлық ойыншылар бірге	**Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді. ***Ойындар, хороводтар:*** «Төлдер» (Д. Ботбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	кезде тізелерін аздап бүгіп, қолдарын алдыға созады. **«Футболшылар» – «Допты дәл беру»** Дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне береді. Қалағандарынша дөңгелене тұрып, футбол добын оң аяқ және сол аяқпен бір-біріне көзмөлшермен мөлшерлеп, аяқ басының ішкі жағымен беруге тырысады. **III.Дыбыстарды айтып тұрып, тыныс алу гимнастикасы.** «Я» дыбысы. Дыбыстарды айту өкпенің астыңғы жағына, жүрекке, бауырға, асқазанға жақсы әсер етеді. Ауырғанды басады, өз-өзіне деген сенімділігін арттырады. Бастапқы қалып – еркін тұрыс. Терең тыныс алады да, демін шығарғанда созып «яяяя» деп дыбысты айтады. Дыбысты мүмкіндігінше созады. **3.Қорытынды кезең (рефлексия).** **Психотренинг: «Бәрі қолымнан келеді!»** Шеңбер бойымен тұрып, психотренингті орындайды. «Бүгінгі күн қандай керемет! Менде де бәрі тамаша! Мен талмай, ерінбей еңбек етіп, бәрін үйренемін! Менің қолымнан бәрі келетініне сенімдімін! Мен бәрін істей аламын!»

		ойналғанда аю қорбаңдап шығады, музыка аяқталғанда олар да орындарына барады. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Сәулем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай).	шапалақтайды. Балалар белгіленген жерге «қалашыққа» қарап тұрады. Оң қолмен ұратын таяқшаны лақтырғанда сол аяғын ілгері, ал оң аяғын бір қадам артқа қояды. Бастапқы қалыпқа келген соң, ойыншы бар салмағын оң аяғына түсіріп, таяқшаны айналдыра сермеп ілгері ұмтылады. Сермеу барысында салмағы сол аяғына түседі де, денесі солға бұрылады. **III.«Бәрі қолымнан келеді!»** Шеңберге тұрып, психотренингті орындайды. «Бүгінгі күн қандай керемет! Менде де бәрі тамаша! Мен талмай, ерінбей еңбек етіп, бәрін үйренемін! Менің қолымнан бәрі келетініне сенімдімін! Мен бәрін істей аламын!»		
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Мерекелік демалыс.**	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 6** **Маусымдық бұлттарды бақылау.** **Міндеттері:** -әлемді жалпы түсінудің негізі ретінде жер мен аспанды біртұтас деп ұғынуды қалыптастыруды жалғастыру.	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 7** **Ауладағы бұталар мен өсімдіктерді бақылау** **Міндеттері**: - бұталар мен кез келген ағаштардың тіршілік иелері екендігі туралы түсініктерін тиянақтау. **Бақылау барысы**	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 8** **Еріп жатқан қарды бақылау** **Міндеттері:** — Табиғаттағы маусымдық өзгерістерге бақылауды жүргізуге үйрету — Өлі табиғаттағы (күн – қар) болатын өзара байланыстар туралы	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 9** Ұшып келген құстарды бақылау **Міндеттері:** -көктем құстары жайлы білімдерін бекіту. Құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. **Бақылау барысы**

		Бақылау барысы Көркем сөз «Бұлт» Ә. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы, Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның Бұлт көшпелі бұлағы. Тәрбиеші балаларға сұрақ береді. ♦ Аспанға қараңдар, не көріп тұрсыңдар? ♦ Бүгінгі бұлттар қандай? ♦ Қалай ойлайсыңдар, бүгін қар немесе жаңбыр жауады ма? ♦ Бұлт қай бағытқа жүзіп барады? Еңбек Бүлдіршіндердің алаңындағы сырғанақ құрылысының орнын тазалауға көмектесу *Міндеттері:* бірлесіп жұмыс істеуді, жасалған жұмыстан рахат алуды үйрету. Кішкентайларға көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Үйсіз қоян». *Міндеттері:* —бір-біріне соқтықпай жүгіре білуді үйрету; —жылдамдыққа және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Жеке жұмыс** **Біртұтас тәрбие** **Жаңылтпаш айту:** «Ала бұлт ақ па, Ақ бұлт ақ па? Ала бұлт ақ емес, Ақ бұлт ақ» «Анау арал қай арал, Қайыңды арал, талды	**Көркемсөз** **«Көктем» Б. Жақып** Көктем келді бүгін, Күнім төкті нұрын. Сайрап барлық құстар, Ән салуға құштар. Түрлі_- түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап. Қызыл - жасыл аймақ, Қырға шықтық ойнап. Балаларға сұрақтар: *Көктем келгелі айнала қоршаған ортада қандай өзгерістерді байқадыңдар? *Ауламыздағы ағаштар бойында қандай өзгерістер бар? *Бұталар мен шөптерден қандай көктем бейнесін көріп тұрсыңдар? **Дидактикалық тапсырма:** Ауламыздағы ағаштардың қалай қыстап шыққанын қарау: сынған бұталар көп пе? **Еңбек:** Алаңдағы сынған ағаш бұталарын жинау, бұталар түбін тазалау. **Міндеті:** еңбексүйгіштікке баулу, бірлесе жұмыс істеу дағдыларын дамыту, істеген жұмыс нәтижесіне қуана білу. **Қимылды ойын:** «Кім аталған ағашқа тез жетеді?». **Мақсаты:** ағаш аттарын дұрыс атай білу, ойлау қабілеттерін дамыту, жылдамдыққа баулу. **Жаттығу ойыны:** Қозғалыстарын дамыту. **Мақсаты:** сапта дұрыс жүрулері мен жеңіл	білімін тиянақтау **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Бұл қай кезде болады»** **Ш. Ахметов** Ақ қар еріп, Су көбейіп, Сай-салаға ағады. Бүршік шашып, Жапырақ ашап, Гүл, бәйшешек басады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? Балаларға сұрақтар *Қазір жылдың қай мезгілі? *Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? *Аулада қар еріп жатқан жер байқала ма? *Неге бұл жердің қары еріп жатыр? Халық болжамдары бар: қар ұлпалары іріленсе — күннің жылынуын күт; қараторғай келсе көктемді қарсы ал. Көктемнің алғашқы күндерінен бастап күннің шуағы молаяды. Күннің көзі көбірек түсетін жерлердегі қарлар еріп, жер бусана бастайды. Аяққа басқан қар тапталып, кешкі аязбен қатқақ пайда болады. Бірақ, бұл ұзаққа созылмайды. Күннен күнге күннің жылуы молайып, жердегі қар еріп, суға айналады. **Зерттеу жұмысы:** Күн астындағы және көлеңкеде жатқан қардың тереңдігін өлшеу. Күннің көзі көп түсетін жердегі қар неге аласа, көлеңкедегі қар неге биік? **Еңбек:** Жолдарды қоқыстан тазалау. Мақсаты: *бірлесе жұмыс істеуді үйрету.* **Қимылды ойын:** «Қояндар мен аңшылар».	**Көркем сөз** **«Ұя» Қ.Баянбаев** Ұя жасап тақтайдан, Талға апарып байладым. Жыл құсының шаттанған, Күттім қашан сайрауын. Сол ұяны талдағы, Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады, Жылы пәтер екен деп. Балаларға сұрақтар: *Балалар сендер қандай құстарды білесіңдер? *Жыл құстары деп неге айтамыз? *Құстар неге жылы жаққа ұшып кетеді? *Құстар туған жеріне қай уақытта ұшып келеді? *Ауламызға ұшып келген құстарға қандай қамқорлық жасау керек деп ойлайсыңдар? Дидактикалық тапсырма: Құстарды топқа бөл. Міндеттері: құстар суреттерін қыстап қалатын құстар және жыл құстары тобына бөліп, ұяларға орналастыру. Еңбек: Гүл егетін орынды тазалап, гүл отырғызуға дайындау. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құпшыныстарын арттыру.* Қимылды ойын: «Ұшты ұшты». *Мақсаты: зейіндерін дамыту, байқампаздыққа, тез ойлап, тез шешім қабылдауға үйрету.* Жеке жұмыс Жаңылтпаштар жаттау: Үйір, үйір үйректі,

		арал» **Жұмбақ:** Етек-жеңі жиналмай, Дауыл тұрса дым қалмай, Түйдектеліп көшеді, Тоз-тоз болып өшеді. (Бұлт)	жүкірулерін тиянақтау . **Біртұтас тәрбие** **Мақал мәтел:** Бабасы еккенді, баласы орады. Сәуір айы су айы, мамыр айы гүл айы. Дана көптен, дәрі шөптен.	*Мақсаты: қуушыдан қашып құтылуларын, тез жүкіре білулерін дамыту.* **Жаттығу ойыны** Қозғалыстарын дамыту Мақсаты: лақтырған затты нысанаға түсіруге жаттығу. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Жыл құстары тобымен келсе, көктем бірден болып, жаз ерте шығады.	Қаз маңғаз, Үйірге кім үйретті? Маңғаз қаз. Үйір, үйір үйректі, Әр кез маңғаз, Үйірге өзім үйреттім. Қаз маңғаз. Мақсаты: сөздік қорларын байыту. **Біртұтас тәрбие** **Тыйым сөздер:** Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Мерекелік демалыс.**	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр мен Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:** Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.	**Сауат ашу негіздері - коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту;
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау	**Мерекелік демалыс.**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Ойлап тап»**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»** (сиқырлы қаламмен тексереді).	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Сөз тіркесі не дейді?» **Міндеттері:** Дауысты, дауыссыз дыбыстардың	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».** **Міндеттері:** ертегі кейіпкерінің құйрығын

және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)		**Міндеттері:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **Дағды:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Ойынның шарты:** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.	**Міндеттері:** қазақша жыл құстардың атауларын түсінеді. **Дағды:** жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. **Ойынның шарты:** «Құстар не істейді» Құстар ұшады. Құстар не істейді? Құстар ұшады. Құстар ұя жасайды. Құстар не істейді? Құстар ұя жасайды. «Ұя» сөзінде бірінші дыбыс – Ұ. **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұя – ұя - ұя	түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. **Дағды:** дыбыстарды ажыратып, сызбамен жұмыс істей алу дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** Педагог: – Мен сөз тіркесін айтамын, не туралы екенін айтыңдар. Онымен салат жейміз – . . .(шанышқы). Нан кесеміз – . . .(пышақ). Оған тамақ пісіреміз – . . .(қазан). Онымен шай ішеміз – . . . (кесе). Оған отырамыз – . . . (орындық). Оған нан саламыз – . . . (нан салғыш). Оған ыдыс саламыз – . . . (сөре). Онымен сорпа құямыз – . . . (ожау). Оған тамақ саламыз – . . . (табақ).	тауып, суретті толықтыра алу. **Дағды:** Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** «Түлкінің құйрығын тап». Ойын шарты: балалар қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Мерекелік демалыс.	**Ата-анаға кеңес:** **Қауіпсіздік кеңес:** **1.** Азық-түлік аллергиясы: Неліктен маңызды Тағамдық аллергия тамақ өңдеуді, дайындауды және қызмет көрсетуді қамтитын кәсіптер мен салаларға айтарлықтай әсер етеді. Тамақ өнеркәсібінде тағамдық аллергияны түсіну және	**Ата-анаға кеңес:** **Дәрумендер – адам ағзасының денсаулығы мен дұрыс жұмыс істеуі үшін өте маңызды қоректік заттар. Олар зат алмасу, өсу және даму, иммундық жүйені қолдау, энергия өндіру және басқалар сияқты көптеген процестерге қатысады.**	**Ата-анаға кеңес:** Дәрумендердің жалпы пайдасы – энергия өндіреді, иммундық жүйені нығайтады, жасушаларды қалыпқа келтіреді, тері, шаш пен тырнақтың саулығын, сүйектер мен бұлшықеттердің беріктігін сақтайды. Дәрумендер ағза ға көп мөлшерде қажет емес, алайда олардың	**Ата-анаға кеңес:** **ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС** **Бала тәрбиелеудің он ережесі.** 1.Балаңды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны нақақтан жазалама, оны

		тиімді басқару өмірге қауіп төндіретін аллергиялық реакциялардың алдын алады және тұтынушылардың қанағаттануын арттырады. Денсаулық сақтау саласында осы дағдыға ие мамандар нақты диагноздарды, жеке емдеу жоспарларын және пациенттерге жан-жақты күтімді қамтамасыз ете алады. Сонымен қатар, тәрбиешілер, қамқоршылар және қонақжайлылық мамандары қауіпсіз орталар жасап, тағамдық аллергиясы бар адамдардың қажеттіліктерін қанағаттандыра алады. Бұл дағдыны меңгеру мансаптық өсу мен табысқа жету үшін өте маңызды, өйткені ол жұмысқа қабілеттілікті арттырады және басқалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету міндеттемесін көрсетеді.	Кейбір маңызды витаминдер және олардың ағзаға пайдасы: – А дәрумені: көруді жақсартады, тері мен шырышты қабықтың саулығын сақтайды, иммундық жүйені реттеуге қатысады. – С дәрумені: иммундық жүйені нығайтады, тері мен дәнекер тіннің денсаулығына ықпал ететін коллаген синтезіне қатысады, зиянды бос радикалдармен күресуге көмектеседі. – D дәрумені: сау сүйектер мен тістерге қажет, қандағы кальций деңгейін реттеуге қатысады, иммундық жүйені қолдайды. – Е дәрумені: антиоксидант, жасушаларды бос радикалдардың зақымдануынан қорғауға көмектеседі, тері мен шаштың денсаулығын жақсартады. – К витамині: қанның ұю процесіне қатысады, сүйектерді сау сақтауға көмектеседі. Витаминдерді әртүрлі тағамдардан, соның ішінде жемістерден, көкөністерден, еттен, балықтан, жұмыртқадан және сүт өнімдерінен алуға болады. Дегенмен, егер сізде қандай да бір дәрумен жетіспейтін болса, сізге арнайы витаминдік препараттарды қабылдау	жетіспеуі денсаулыққа айтарлықтай зиян келтіруі мүмкін.	өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр. 2.Балаңды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделерінді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға. 3.Балаңа жақсы үлгі бол!Оның бойына дәстүрлі құндылықтарға деген құрмет сезімін дарыт, өзің де сол құндылықтарға сәйкес өмір сүр, балаға жауапкершілік сезіммен қара. Балаға үй іші тату, қарттарын құрметтеп, жақсы көретін, барлық туған-туысқандармен және досжарандармен етене жақын әрі шынайы байланыста болатын отбасы, ошақ қасы керек. Бала адалдық, кішіпейілділік, жарастық ұялаған отбасында өмір сүруге тиіс. Ата-ананың ерлі-зайыптылық адалдықты бұзуы, көре алмаушылық, арсыздық жолмен баю, балаға принципсіз байланыстар арқылы қандай да болсын пайда келтіру және т.б.-осының бәрі елдің ертеңгі азаматының моральдық бейнесіне мейлінше ұнамсыз әсер ететін «үлгі» құрайды. 4.Балаңмен ойна!Яғни балаңа қажет уақыт ажырат, оған қалай сөйлеп, қалай ойнау ұнаса, солай сөйлеп,

			қажет болуы мүмкін.		солай ойна, оның ойындарына шындап ден қой, оның ұғым-түсініктер әлеміне бейімдел.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

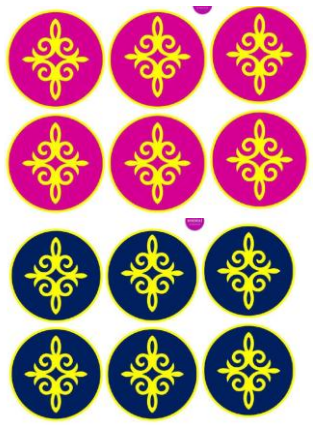
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

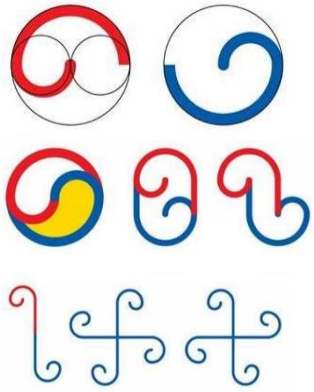
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.03.- 20.03.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

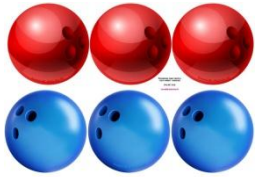
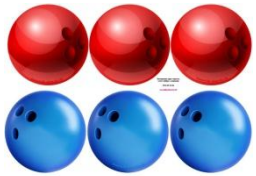
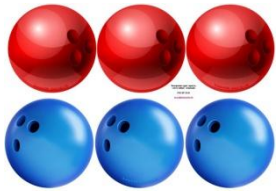
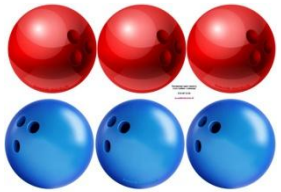
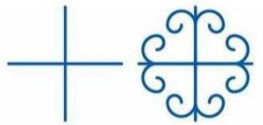
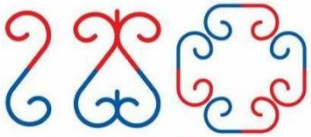
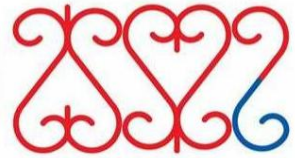
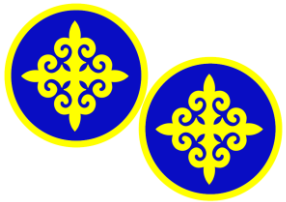
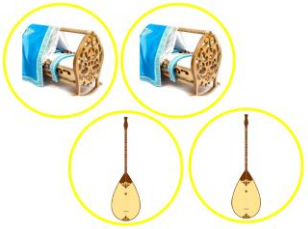
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 17.03.25**	**Сейсенбі 18.03.25**	**Сәрсенбі 19.03.25**	**Бейсенбі 20.03.25**	**Жұма 21.03.25 Көктемгі демалыс**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» - мектеп жасына дейінгі балалармен ұлттық ойындарды өткізу**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылғын артыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
3-апта дәйексөзі: «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Азық-түліктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Тағам қоспаларының денсаулыққа пайдасы мен зияны) (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну» Күнделікті әрекеттеріңіз арқылы табиғатты қорғауға үлес қосыңыз.** **Танымдық үстел үсті ойыны:**«Нысананы дәлде» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Нысананы дәлде» дидактикалық ойыны мектеп жасына дейінгі балаларда зейінді	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» – үзіліс кезінде білім алушылардың бос уақытын ойын түрінде ұйымдастыру – асық, тоғызқұмалақ, бес тас және т.б.** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** **«Бәйге»** (Жаңа топтама) **Түсіндірме жазба:**	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **«Ұқсасын тап»** **Түсіндірме жазба:** «Ұқсасын тап» Балаларды заттың түстері мен пішіндерін ажырата білуге үйрету. Саусақ моторикасы арқылы ақыл ойын дамыту.Есте сақтау қабілетін қалыптастыру.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Ойлы болсаң, озып көр»** **Түсіндірме жазба:** «Ойлы болсаң, озып көр»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және оқу-білімге, ойын жүйелі жинақтап сөйлеуге және алғырлыққа, тапқырлыққа, ортада өзін ұстауға, сабырлылыққа	**Көктемгі демалыс 21.03-31.03**

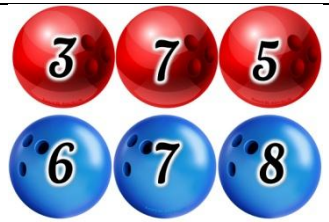
	шоғырландыру, көрнекі қабылдау, байқау қабілетін дамыту зейінді,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Салауатты өмір салтын қалыптастыру және балалардың денсаулығын нығайту. Балалардың денсаулығын нығайтуға арналған хатка - йога элементтерін қолдану арқылы балалардың бойын түзеп жүруін, икемділігін, ой - өрісін дамыту. Алға домалауды үйрету. Нысананы дәлдікке көздеуді үйрету. Суреттер арқылы заттарды тануды және сандарды санау, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Міндеттері:** 10 көлеміндегі сандардың құрылу жолын түсіндіреді. 10 көлемінде тура және кері бағытта санайды. Сандардың натурал сандар қатарындағы орнын анықтайды. Ұсақ мотериканы, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту,тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** Өмірлік маңызы бар жүру дағдылары мен біліктерін дамыту.	«Бәйге» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **Бәйге** — ұлттық спорт ойындарының бір түрі,қызығушылық мен сүйіспеншілігін арттыру, құрметтеу.Балалардың денсаулығын нығайту,денені шынықтыру,мәдениетін қалыптастыру,өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру. **Міндет:** Қимыл – қозғалыс, тапқырлыққа, ептілікке, төзімділікке, ой - қиял ұшқырлығына, тездікке,жылдам жүгіруге тәрбиелеу. **Дағды:** Бірлескен жұмыста көшбасшылық қасиеттерді қазақ ұлттық ойындары арқылы тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді түсіну және ажырату, ойын шарттарына аса көп көңіл бөлу, күш, икемділік қозғалыстағы үйлесімділік дағдыларын орындау. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:**	Балаларды сүйіспеншілікке, қайырымдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін,сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету,халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды: Қазақ халқы адыс-аяқтарды ағаштан, теріден, қыштан, жүннен, киізіден және шұғадан жасаған** түрлерімен таныстыру,түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру.Суретке сәйкес құрастыра білу	тәрбиелеу.Дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазақтың ұлтық әр түрлі	

	Спорттың адам өміріне маңызды екендігін, достыққа тәрбиелеу. Өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. Санау, өлшеу, есептеу дағдылары қалыптасып, қарапайым формасында ойын жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балаларды шапшаңдыққа, тәртіпке сабырлылық пен әсемдікке,ептілікке, ұйымшылдыққа, берілген жаттығуларды нақты орындауға дағдыландыру. Қимыл - қозғалыс тәжірибесін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**:АКТ, кілемшелер бала санына қарай, матрас, «Боулинг» құралдары, ойын атрибуттары. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Балалар үстел үстіндегі қатар қойылған кеглилерді	Танымдық-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ықтимал күрделендірулер:** Жылдамдық. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Балалар қатарласып, сызықтың ар жағында тұрады. Тәрбиеші сылдырмақпен белгі берген соң, балалар белгілі жерге жүгіріп (не атта шапқандай секіріп жүріп) барып, қайта қайтуы қажет. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. (К)«Бәйге» - қашықтықта бір-бірімен жарысып атпен шабады.Балалар гимнастикалық таяқтарды қолданып, атпен шауып келе жатқандай болады. **ІІ нұсқа.** Әр оқушының алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Балалар (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр оқушыға бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық.	дағдылары қалыптастырылады. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Біртұтас тәрбие:** көркемдік талғамын қалыптастыру, өнерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Ойынға танымдық қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Қазақтың ұлттық ағаштан жасалған бұйымдар:тостаған,бесік,домбыра,киізүй,асық. Матадан жасалған бұйымдар:тақия,көйлек,камзол,шапан. Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды;мысалы бұйымдар түсіне қарай,төсеніш заттарға қарай т.б. бірнеше заңдылыққа сүйене отырып топтау.. **Проблемалық мәселе:**	оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: сана-сезімдерді жаңғырта отырып, ұлттық мұралар мен салт –дәстүрлерге байланысты білімдерін еске түсіру. Шарты: ойыншы текшені лақтыра отырып, түскен текшенің түсіне сәйкес асықтың суретін ашады да, соның астындағы суретке сай тапсырма орындайды. (сұрақтарға жауап береді). Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады.	

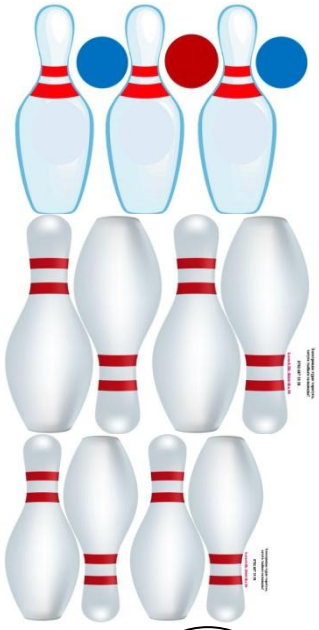
	берілген тапсырмалар бойынша есептің шешуін тауып құлату қажет. Қанша сан көрсетіліп тұрса, санды табу қажет. Баланың алдына кеглдің ең көп санын түсіру міндеті қойылады. Құлатылған кеглдер үшін балаға ұпай есептеледі, кімде ұпай көп болса, ол жеңді. Командамен немесе бір баламен ойнауға болады. **Ықтимал күрделендіру:** шапшаң ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** тізілген кеглилерді доппен соғып құлату арқылы ұпай жинау керек. Қай оқушы көп ұпай жинаса, сол оқушы жеңіске жетеді. **Есіңе сақтап ал:** «Бір - білім ал» Бір - білім ал, Екі - ерлік көрсет, Үш - үлгі тұт, Төрт - тәртіп керек, Бес - бестік баға ал, Алты - алғыс ал, Жеті - жеңіс біздікі, Сегіз - сенім керек. Тоғыз - тоқу керек, Он - оқу керек. **Тыныс алу жаттығуы:** Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Түрлі-түсті қарындашты, Мен қолыма аламын. Бес-ақ түсі болса-дағы, Мен әлемді саламын. 1. **Артикуляциялық жаттығу.** «Торғай мен мысық» Көзі бірден түсіп,	**Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. **«Есіңе сақта»** **Жылқы** -Жан-жағына елеңдеп, Үзіп-үзіп ішеді. Тұнық суға тереңдеп, Жүзіп-жүзіп ішеді. Себебі не сондағы? -Тым талғампаз болғаны.  **Қосымша жабдықтар** 	Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда салынған суреттерді топтастыру, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. **Ықтимал күрделендіру:** Ұлттық құндылықтар – олардың тарихи өзіндік ерекшелігі Отан, тіл, тарих, өнер, әдебиет және тағы басқалар сияқты көрініс тапқан қандай да бір этностық қауымдастық өкілдерінің рухани идеалдарының жиынтығы. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген суреттер арқылы түріне және түсіне ұқсас бұйымдарды табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** 1.Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық.	Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» – ұлттық, адами құндылықтарға негізделген. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, әлемдік озық білімді игерген саналы азаматты тәрбиелеу мақсаты көзделеді.Балабақшада біз ұлттық құндылықтарды бала бойына қалай сіңіре аламыз...әрине ойындар арқылы. Ендеше біз бүгін ұлттық құндылықтарға негізделген ойындарды ойнап көреміз. **Ойынның нұсқаулары:** Асықтарды дұрыс иіру арқылы сұрақтарға жауап. 1.Домбыра-күйді тыңдап, атын және кімнің күйі екенін табыңыздар. 2.Торсық-торсық неден дайындалады және қандай мақсатта қолданылады? (Торсық жасаудың негізгі шикізаты түйенің, сиырдың, жылқының жон, сауыр терісінен тігеді. Тері тұздалмаған жақсы өңделген болу керек. Ата-	

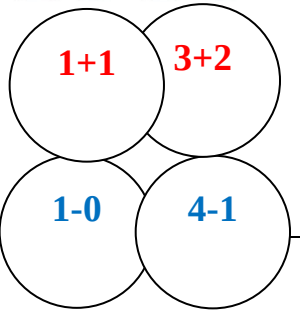
	Деп: «Бұл әдемі ас болмай ма?» Қадам басты мысық. Бір ... Екі ... Үш ... -Торғай, Торғай, ұш! 2. **Тыныс алу жаттығуы:** «Боранды бөтелке» Ойынның шарты: түтікшенің көмегімен бөтелкедегі қарды үрлеу. Мұрынмен тыныс алып, ауызбен ұзақ дем шығару. **Тілдік және практикалық жұмыс:** Бір дегенім бөрік Екі дегенім етік Үш дегенім ішік Төрт дегенім тымақ Бес дегенім байпақ *** Бір –екі – үш, Қарлығаш боп ұш. Төрт -бес – алты, Қарлығаш боп қалқы. Жеті – сегіз – тоғыз – он, Қарлығаш боп қон. **Қосы**  	    	«Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. 2.Өс- өс- өс, Тігіп алдым қос, Екіге екіні қос. Көңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнегелі болып өс. Ұқыпты боп өс. Ағаш тез- тез өс. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1.Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. 	бабамыз мал баққан, көшпелі қоныс аударып жүретін халық болған, сондықтан торсықты ыдыс ретінде пайдаланып қымыз, айран, шұбат т.б. сүт тағамдарын құйып пайдаланған. Торсықтың сол кездегі тиімділігі ішіндегі сусын ашымаған және сынбайтын ыдыс болған.) 3. Тақия-ұлттық ойындарды атаңыз. 4.Ою-оюлардың аттарын атаңыз. 5.Бауырсақ-ұлттық тағамдарды атаңыз. 6.Қоржын-қоржын туралы не айта аласыз? (Қоржын – иірілген жүннен тоқылған үй бұйымы. Түрлі заттар алып жүруге пайдаланылады. Жай жолақты немесе түрлі өрнекті, сондай-ақ кілемше (түкті, өрнекті) түрінде жасалады.) 7.Бесік-балаға байланысты салт-дәстүрлерді атаңыз.(шілдехана, бесік той, тұсау кесу, сүндет той, сырға той) 8.Астау-ас туралы мақал-мәтел айтыңыз. (Ас – адамның арқауы. Қонақ келсе, ет қызарар, Ет қызармаса бет қызарар. Ас үстінен аттама, астан үлкен емессің. Беретін кісі келгенде, бес қайнайды қазаным. Барыңды батып іш, Жоғыңды сатып іш. Тойсаң, тоба қыл.	

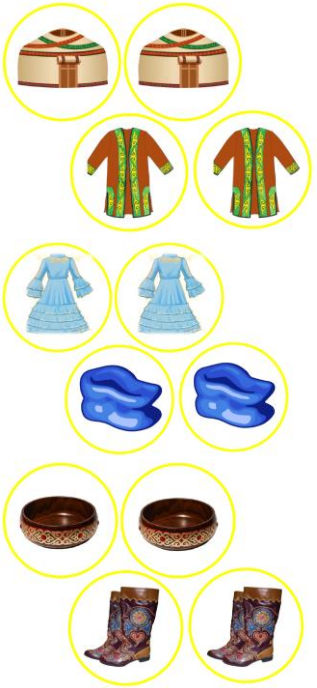
	      		   **Қосымша жабдықтар**:   	Құрғақ қасық ауыз жыртады. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. Бір күн дәм татқанға қырық күн сәлем. Аш бала тоқ баламен ойнамайды, Тоқ бала аш болам деп ойламайды.) 9. Камзол-әйел адамның ұлттық киімдерін атаңыз. (көйлек, кимешек, жаулық, сәукеле, желек, тақия, қамзол, кәжекей, кебіс-мәсі) 10.Сәукеле- қазақ халқы сәукелені не үшін кигізген? **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Қосымша жабдықтар**:	


3 7 5
6 7 8


2 5 7
1 3 1

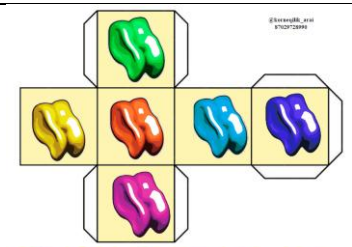
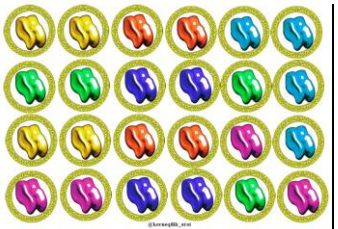
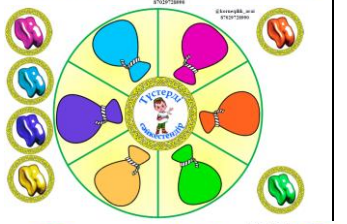


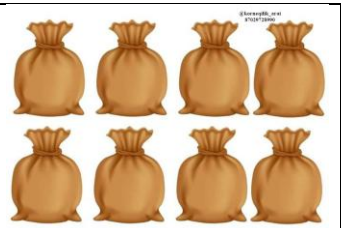

1+1
3+2
1-0
4-1





				  	
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 10** **№ 10 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№ 4 жаттығулар кешені** 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу;	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 11** **№ 11 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№ 5 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң (сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 12** **№ 12 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№ 6 жаттығулар кешені (бір таяқшамен жұптасып орындайды)** 1.«Зілтемірші». Б.қ.: бір қадам қашықтықта бір-біріне арқасымен қарап, таяқшаны төмен ұстап тұрады. 1-2– қолдарын	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 13** **№ 13 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа	**Көктемгі демалыс 21.03-31.03**

тәртіптендіреді.	2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.қ. 8 рет. 3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет). 5.«Өткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет. 7.«Секірулер».	2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау. 3.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтыңбүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет). 4.Б.қ.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау. 5.Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп, тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау. «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-ш-ш» – деп оңға бұрылу;	жоғары көтеріп, таяқшаны серігіне басынан асырып береді, демін ішіне тартады; 3-4 – қолдарын төмен түсіреді, демін сыртқа шығарады. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: бір-біріне табанымен тіреліп, қарсы қарап, таяқшадан ұстанып отырады, аяқтарын тік ұстайды; таяқшаны бірі тартып, шалқайса, бірі еңкейіп қозғалады. 8–10 рет қайталау. 3.«Таяқшаны тарту». Б.қ.: бір-біріне қарап қолдарымен арт жаққа тіреліп отырады; таяқшаны ортаға қояды; таяқшаны аяқтарының бармақтарымен әркім өзіне қарай тартуға тырысады. 4–6 рет қайталау. 4.«Таяқшаны бірге көтереміз» Б.қ.: бір-біріне қарап етпеттеп жатады; аздап бүгілген қолдарымен таяқшадан ұстанады; 1-2 – таяқшаны бірге көтереді; 3-4 б.қ. 4–6 рет қайталау. 5.«Тұруға көмектес». Б.қ.: созылған қолдарындай қашықтықта бір-біріне қарап отырады; аяқтарын бүгіп, таяқты ортаға қояды; бір-біріне оң қолын созып, қолдарымен ұстасады. Екеуі бір уақытта тұрып, қайта отырады. Келесі қолымен осы қимылдарды қайталайды. 5 рет қайталау. 6.«Секектеу». Б.қ.: таяқшаны еденге қояды,	созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.	

		Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.	3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау. 7.«Секектеу». Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.	таяқтың бойымен қолдарын беліне қойып, 4 рет секектеу, тізесін жоғары көтеріп, 4 рет аттайды. 5-6 рет қайталау.		
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 17.03.25**	**Сейсенбі 18.03.25**	**Сәрсенбі 19.03.25**	**Бейсенбі 20.03.25**	**Жұма 21.03.25 Көктемгі демалыс 21.03-31.03**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Геометриялық фигуралар. **ҰІӘ міндеттері:** - геометриялық фигураларды: дөңгелек, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш тануға және атауға үйрету; Пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру,қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау дағдыларын	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөз және сөйлем. **ҰІӘ міндеттері:** - сурет бойынша сөйлем құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету; -сұрақтарға жауап беруде өз ойын дұрыс жеткізе білуге баулу; -сөзді естіп оны есте сақтай алу қабілеттерін дамыту.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Геометриялық фигуралар және денелер.№1,№2 **ҰІӘ міндеттері:** - денелерді тануға және атауға үйрету – текше, шар, цилиндр,денелердің айрықша қасиеттері туралы ұғымдарын бекіту; қоршаған ортадағы осы формалардың объектілерін таба білу; фигуралардың тақырыптық композицияларын өз ниеті бойынша құрастыру; санды	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Геометриялық пішіндегі заттар.№1 **ҰІӘ міндеттері:** - пішіндердің атауларын тануға және атауға, қоршаған ортадан фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -санды цифрмен сәйкестендіру, талдау,	**Көктемгі демалыс**

	жетілдіру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. **Дағды**: қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды табуды, пішіндерді ажырата білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың қоршаған ортадан бір және көп затты таба білуді дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтижелер:** - пішіндерді атауды, сандықты безендіруді; -шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмашылығы, пішіні, өлшемі және түсі әртүрлі болуы мүмкіндігін; -қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш пішінді заттарды	**Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже**: - суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **1.**Педагог балалармен «Кері әрекетті айт» ойынын ойнайды. 1.Маржан отыр, Әсет... *(тұр)* 2.Балақай көзін ашты,	цифрмен сәйкестендіру дағдыларын жетілдіру. - пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр тануға және атауға үйрету, пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы түсінік беру; - зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа, табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Геометриялық фигуралардан және олардың бөліктерінен модельдеуді жаттықтыруға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жақсы оқуға, еңбек етуге, ойын дұрыс айта білуге, керекті заттарды ажырата білуге, тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ақыл - ой белсенділігін күшейту, шапшандыққа, дәлдікке тәрбиелеу. Мемлекеттік тілді білу **Қауіпсіздігі:** Балалардың ойын толық,дұрыс жеткізе білуге,тақпырлыққа тәрбиелеу.Достық қарым – қатынас,ұжымдық іс-әрект тәрбиесін беру. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»**	салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау дағдыларын бекіту; -зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -дербестікке тәрбиелеу. **Дағды**: -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтижелер:** - пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар,	

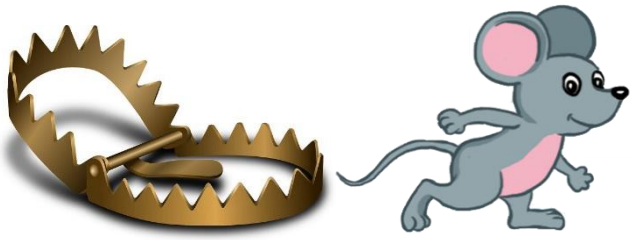
	табуды, пішіндерді ажыратуды және олардың түсі мен өлшемін анықтауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **«Фигураны тап» дидактикалық ойыны.** Педагог балаларға бөлмеде фигуралар пішіндес заттарды: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрышты табуды ұсынады. Табылған заттар туралы пікірталас жүргізеді және оларда қандай фигура пішіні бар екенін анықтайды. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** №12, №13, №14 парақтар. Педагог үлестірмелі материалдарды таратады. Балаларға пішінді фигуралар мен заттар бейнеленген суреттерді көрсетеді (мысалы, дөңгелек торт, сопақша жұмыртқа, үшбұрышты бас киім қорабы, шаршы кілем, тіктөртбұрышты үстел). Балалардан суретте қандай фигура бейнеленгенін анықтауды және оны атауды сұрайды. Әр фигураның айрықша қасиеттерін талдайды. Балалар үстелге әр фигураның астына осы пішіндегі заттардың суреттерін салады.	Марат көзін... *(жұмды)* 3. Айгүл жылады, Айсұлу... *(күлді)* 4.Медет құлады, Арай... *(тұрды)* 5.Інім сабағын оқыды, ағам*(оқымады)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** – Балалар, біз дыбыстардан сөз құралатынын білеміз. – Кәне, бір-бір сөзден айтамыз. Балалар ойларынан бір сөзден айтады. – Балалар, біз не айттық? – Иә, сөз айттық. Осы сөздер аяқталған ойды білдіреді ме? – Жоқ, білдірмейді екен. Аяқталған ойды білу үшін біз осы сөзді қатыстырып не құраймыз? – Әрине, сөйлем құрауымыз қажет. Өздерің айтқан сөздерді қатыстырып, сөйлем құраңдар. – Кітап ашық тұр. – Тақтада сурет ілініп тұр. – Мысық сүт ішті. – Жарайсыңдар, сендер өте жақсы сөйлем құрадыңдар. – Дұрыс айтасыңдар, сендердің құраған сөйлемдерің аяқталған ойды білдіріп тұр. – Сөйлемдегі сөздер бір-бірімен байланысып тұр. Яғни біз өз ойымызды сөйлемдер арқылы жеткізеді екенбіз. Сөйлем аяқталған ойды білдіреді.	**Күтілетін нәтижелер:** -геометриялық пішіндер мен денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Фигураны тап» дидактикалық ойыны.** Педагог балаларға бөлмеде текше, шар, цилиндр формалары бар заттарды табуды ұсынады. Табылған заттар туралы пікірталас жүргізеді және оларда қандай фигура пішіндері бар екенін анықтайды. №22 парақты таратады және заттар мен олардың пішінін атауды сұрайды. Балалар фигураларды атаған кезде, одан сол пішіндес заттарды көрсетуді сұрайды. **«Мен кіммін?» дидактикалық ойыны.** Ойынның мақсаты: балаларға денелерді тануға және ажыратуға көмектесу текше, шар және цилиндр. Ойын барысы: Ойынды ережелерді түсіндіріп, текше, доп және цилиндр үлгілерін көрсетуден бастау керек. Фигураны жұмбақтап және оны қолында жасыратын бір ойыншыны таңдайды. Қалған ойыншылар бірінші ойыншы жасаған фигура	цилиндр; -пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: «Сиқырлы дорба» дидактикалық ойыны.** «Сиқырлы дорбада»: шар, текше, цилиндр, шаршы, үшбұрыш, дөңгелек. Ал үстелде олардың суреттері бар. – Геометриялық фигуралар мен денелердің патшалығында бақытсыздық болды. Зұлым сиқыршы сиқырлы таяқшаның күшімен оның барлық тұрғындарын терең зынданға салды. Сендер оларды тек былайша құтқара аласыңдар: заттың қандай фигура екенін қолмен ұстап, жанасу арқылы анықтаңдар және оның суретін табыңдар. Балалар көздерін жұмып, әрқайсысы кезек-кезек дорбадан фигураларды алады, оны атайды, оның суретін тауып, оның үстіне фигураны қояды. **Жеке жұмыс.** Басқатырғыштарды (пазлдарды) ұсынады (№34, №35, №36 парақтары). Пазлдарды жинай отырып, балалар суреттердегі заттардың неліктен фигураларға ұқсайтынын айтып түсіндіреді. Ойын жалғасады. Пазлдарды құрастыру кезінде	

	Түсіну деңгейі: **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигураларды ата. Суретті боя. Фигуралардың әр түрін сана. Тиісті цифрды қоршап сыз. Педагог суреттен геометриялық фигураларды тауып, оларды атауын сұрайды. Содан кейін балалар фигураларын әр түрін санайды, санын атайды және цифрды қоршайды. Жұпта, өзара тексерумен санауға болады. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Орындамас бұрын педагог саусақ гимнастикасын жасауды ұсынады. Содан кейін торкөз ұяшықтардың бойымен сызықтарды бастырып сызады. Бұл әдістер балалардың қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту үшін пайдаланылады. **«Автобус» сергіту сәті.** *Бірге мініп автобусқа отырдық*. (Балалар жүресінен отырады.) *Терезеге үңілеміз, қараймыз*. (Басты оңға, солға кезек-кезек бұрады.) *Шопырымыз, газ педалін басқанда*. (Бір аяқпен қиялдағы педальды басады.) *Автобуспен жүйткіп, құстай самғаймыз*. (Шеңбермен жүгіреді, қолда қиялдағы руль.) **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Фигураларды	**Түсіну деңгейі**: ***«Кім шапшаңсөз, сөйлем құрайды?» дидактикалық ойыны*** Шарты: Оқушылар бір – бірімен жарысады. Бірінші ойыншы сөз айтса, екінші ойыншы сол сөзге сөйлем құрастырады. Мысалы: Жастық. Жастыққа жатты Қайық Қайық жүзді. Шие Шие пісті. Сазан Сазан ауладық ***«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы*** *Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға жұлдызша беріп отырады.* – **-ра** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. *– Ра-қат, рақ-мет, рау-шан, ра-зы, Ра-сул, Ра-мазан, Ра-биға, Ра-шид т.б.* – **-жа** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. *–Жа-палақ, жал-быз, жа-рақат, жа-лын, жа-ңа, жай-қалып, жа-ғымсыз т.б.* – **-да** буынынан басталатын сөздер ойлаңдар. *– Да-ла, до-мино, Дар-хан, дар-қылдақ, доп, дор-ба, да-рын, дән, Ди-на, дол-лар, дас-тарқан, да-йын т.б.* Ойын соңында жұлдызша ең көп бала жеңімпаз болады.	туралы сұрақтар қоюы керек. Мысалы: «Мен домалай аламын ба?, «Менің қабырғаларым бар ма?», «Мені қию кезінде дөңгелекке ұқсаймын ба?» және т.б. сұрақтарды қояды. Ойыншылар жеткілікті сұрақтар қойғаннан кейін, жұмбақты жасырушы ойыншы фигураны көрсетіп, оны атайды. Егер ойыншылар фигураны дұрыс тапса, онда жұмбақ жасырушы ойыншы фигураны қалған ойыншылардың біріне береді және ол келесі фигураны жұмбақтап айтады. Егер ойыншылар фигураны таппаса, онда жұмбақты жасырушы ойыншы оны өзіне қалдырады және ойынды жалғастырады. Ең көп фигурасы бар ойыншы жеңіске жетеді. **Маңызды:** ойын барысында әр фигураның ерекше қасиеттеріне назар аудару керек. **«Маймыл» сергіту сәті**. Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. *Таңмен бірге, алаңқайда шапалақты ұрамыз*. (Шапалақ ұру.) *Маймылдардың ойыны бұл, олар көңіл көтереді, Қараймыз, мойынды оңға бұрамыз.* (Мойындарын оңға бұру.) *Көкке сермеп, қолдарын*	суреттердің арасынан оларды кесу кезінде дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш фигуралары алынатын денелерді табады. Педагог бұл геометриялық денелерді: текше, шар, цилиндрді ермексаздан жасап әкеледі. Егер балалар тапсырманы оңай орындаса, педагог №38 парақтағы пазлдарды таратады. Жылдамдық жаттығуларын ұйымдастырады. Дабылды сигнал бойынша жұмысты бастамас бұрын, балалармен жұмыс істеу ережелерін түсіндіреді. **Түсіну деңгейі:** **«Ауада сурет салу» ойын жаттығуы.** Балалар ауада саусақтарымен әртүрлі фигуралардың: дөңгелектердің, толқындардың, сызықтардың және т.б. суретін салады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Фигураларды ата. Оларды осындай пішіндегі заттармен сызып қос. Әр пішіннің затын сана. Тиісті цифрды қоршап сыз. Балалар жұмысты өз бетімен орындайды. Содан кейін олар бір-біріне нөмір береді. Олар жұпта фигураларды санауға көмектеседі. **Саусақ гимнастикасы.** «Саусақтарды созу»: балалар саусақтарын	

	жаңа орынға орналастыр. Үлгі бойынша боя. Сызық бойымен фигураның қай жерде тұрғанын тауып, фигураларды жаңа жерге ауыстыру керек. Педагог фигураның белгілері мен оның түсін сұрайды. Балалар фигураларды үлгі бойынша бояйды. **4-тапсырма. Практикалық жұмыс.** Таяқшалардан, жіптерден немесе ермексаздан фигуралар жаса. Педагог тапсырманы орындап болған балаларды топ ішінде жүріп, басқа балалардың қандай фигуралар жасағанын көруге шақырады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Балалар іс-әрекетіне өздері баға береді, дәптердегі бағдаршамды қажетті түске бояйды.	**Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттегі заттарды ата, тізбек бойынша сөйлем құра. **Сергіту сәті** Біз жаздық, біз жаздық, Қолымыз шаршады. Ақырын демалып, (қол соғамыз) Қайтадан жазамыз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 2. Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 3. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған	*биікке олар көтереді* (Қолдарын жоғары созу.) *Қараймыз, мойынды солға бұрамыз*.(Мойындарын солға бұру.) **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Геометриялық денелердің әр түрін сана. Қажетті цифрды қоршап сыз. Балалар тапсырманы өз бетімен орындайды. Содан кейін олар бір-біріне нөмір береді. Олар жұптасып фигураларды санауға көмектеседі. №2 тапсырманы орындамас бұрын педагог қолдын моторикасын дамытуға арналған жаттығуды ұсынады: **«Саусақ қадамдары»:** балалар алдымен бас бармағын үстелге/еденге тигізеді, содан кейін – сұқ және ортаңғы саусақпен жасайды. Мұны мүмкіндігінше тез және дәл жасауға тырысады. Жаттығу 1-ден 10-ға дейін және кері ретпен жүруі мүмкін. Үстел үстінде немесе еденде саусақтарды әрлі-берлі шапшаң жүргізеді. **2-тапсырма.** Фигураларды нүкте бойынша қайталап сал. Балалар қарындашпен нүктелерді байланыстырады және фигураны атайды. **3-тапсырма.** Кез келген фигураны үлгіге сәйкес боя.	мүмкіндігінше созады, содан кейін оларды жұдырыққа түйеді, бұл тізбекті бірнеше рет қайталайды. Педагог әр қозғалысқа санау жүргізуді ұсынады. Олар саусақтарын созады – бұл бір, жұдырықты түйіп қысады – екі, саусақтарды созады – үш және т.б. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Педагог балаларға түзу отыруды, қарындашты дұрыс ұстауды, сондай-ақ тапсырмаларды ұқыпты орындауды еске салады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Фигураларды көрсетілген сандарға сәйкес боя. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балалардан бояуға арналған фигуралардың санын қалай нақтылау керектігін анықтауды сұрайды. Тақтаға цифр мен түсті (белгілі бір қарындаштың түсі) қою арқылы тапсырманы қиындатуға болады. **4-тапсырма.** Суреттерді аяқтап сал. Сопақша мен үшбұрышты пайдаланып, өзің сурет ойластырып сал. Алдыңғы сабаққа ұқсас, балалар сопақша мен үшбұрышты «айналдыруға» болатын өз нұсқаларын ұсынады. Тапсырма қиялды, моториканы дамытуға және сопақша мен үшбұрыштың	

		сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	**«Сапқа тұр» ойын жаттығуы.** 1–10-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар бекітілген қағаздан фигураларды таратады (№22 парақ). Балалар қатарға тұру керек. Қалған балалар оларға «қанша», «қай», «қайсысы» деген сұрақтар қояды. **Қолдану деңгейі:** **Практикалық жұмыс.** Педагог жіптерден шеңбер жасауды ұсынады. Содан кейін одан сопақша шығару үшін не істеу керектігін сұрайды. Фигураларды салыстыруды сұрайды. **4-тапсырма.** Фигураларды боя. Фигуралардың әр түрін сана. Қандай фигуралар тең? Ата. Тапсырма зейінді, санау дағдыларын дамыту және фигуралардың атауын бекіту үшін берілген. **5-тапсырма.** Суреттерді аяқтап сал. Шеңберді пайдаланып, өз суретіңді ойластыр. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балаларға геометриялық фигураларды суреттерге айналдыратындығын айтады. Алдымен балалар суретшінің шеңберді неге айналдырғанын түсіндіреді: күн, қоңыз, алма. Содан кейін олар өздерінің «түрлендіру» нұсқаларын ұсынады. Тапсырма қиялды, моториканы дамытуға және шеңбердің маңызды қасиеттерін	маңызды қасиеттерін қайталауға бағытталған. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Өз жұмыстарына баға беру сұралады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

			қайталауға бағытталған. **«Сиқырлы қозғалыстар» ойын жаттығуы.** Еденге шеңбер мен шаршы салады немесе оларды жіптерден жасайды (түрлі түсті жұқа жабысқақ таспамен сызықтарды жабыстырады). 1-2 баланы белгілі бір дөңгелектерге немесе шаршы ішіне орналастырып қояды. Үстіңгі және астыңғы жағына шартты белгі салады. Басқа балалар тексере алатындай етіп, балалардың қолына тапсырма беріп, оны тақтаға іліп қояды. Балалар жол бағытында көрсетілген қадамдарды жасайды. Егер балалар дұрыс қозғалса, қалған балалар оларға қол шапалақтайды. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады.		
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру ***1 үзіліс – 14:20 - 14:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»** **Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.**					





Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпа құрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын лезде түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып
саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін балалар орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған бала жеңіске жетеді.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қасқыр мен түлкі.(Ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** - ертегіні мазмұны бойынша әңгімелету; -бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту; -балаларды ұқыптылыққа, батылдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдана білуге дағдыландыру.	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлттық ойындар **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды қазақтың ұлттық ойындармен таныстыруды жалғастыру. Ойын арқылы балалардың адамгершілік, адалдық, әділдік, сезімталдық қасиеттерін қалыптастыру; -өз құрдастарын тарта отырып, ұлттық ойындар ойнауға ынталандыру; -ұлттық ойындарды ойнай отырып, өз ұлтына деген	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әже(Әбубәкір Қайранның өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету; -тілдік ойлау қабілетін дамыту; -отбасын құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: -балаларды әже туралы өз ойларын айтып жеткізуге дағдыландыру; -өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлауда.(Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** - балаларға жайлау өлеңінің мазмұнын түсіндіру; -балалардың сөздік қорын дамыту; -балаларды үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Жайлауда алған әсерлерінен, басынан өткен жағдайларды айта білуге,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Жайлау және оның	**Көктемгі демалыс**

	Ұлттық құндылықтар: Мазмұнын таныстыру, мәнерлеп оқып беру, сұрақ-жауап арқылы хайуанаттар мінезі, дауыс ырғағы өздеріне тән қасиеттері туралы әңгімелесу. Балалардың сөйлеу, есте сақтау, тілдік қорын дамыту. Балаларға кейіпкерлердің рөлін ойнауды үйрету, сөздерін жаттау. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың көркем шығармалар арқылы тіл байлығын, ауыз екі сөйлеуін дамыту. Ертегімен таныстыру, сұраққа толық жауап бере білуге, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажыратуға үйретеді. Ертегіні мәнерлеп, дауыс ырғағына келтіре отырып сөйлеу, рөлге бөліп ойнау, балалардың шығармашылық қабілеттерін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже**: ертегінің тақырыбын біледі, мазмұнын сақтай отырып айтып бере алады; -ертегінің мазмұнын түсінеді, кейіпкерлерді ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балалардың назарын жыл мезгілдері суретіне аударады. – Жыл мезгілдерінің ерекшеліктері қандай?	сүйіспеншілігін арттырып, салт-дәстүрлерді сақтай білуге баулу. **Дағды**: Үлкендер еңбегін бақылау арқылы, балалардың бақылау дағдыларын дамыту. Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ұлттық ойындар арқылы оқушыларды белсенділікке, тапқырлыққа, дәлдікке, көрегенділікке және күштілікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларға қуаныш әкелу. Ұлттық,тұрмыс, салт – дәстүрі туралы әсерлерін толықтыру. Ептілікті, шапшаңдықты, төзімділікті дамыту. Ұжым мақсат-әрекетіне баулу, назар ықыласын дамыту. Бір-біріне деген құрмен, жеңуге деген ұмтылысты дамыту. Ой-өрісін, жадыңдамытып, әрекет үйлесінін жетілдіру. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой өрісін дамыту. Балалардың ұлттық ойындарға қызықтыра отырып ұлтжандылыққа тәрбиелеу **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже**: Ұлттық ойындарды қолдана отырып, балалардың дене тәрбиесін	**Ұлттық құндылықтар:** балаларды үнкенді сыйлай білуге, әжені құрметтеуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** үлкенге – ізет, кішіге – қамқор бола біліп, ата – ананы, әжені сыйлай білуге тәрбиелеу, адамгершілік қасиеттерді бойға сіңіру. **Қауіпсіздігі:** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже**: -өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; -әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; -әңгімелесу барысында әже туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Әже туралы сөздерді есіне сақтайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Мені жақсы көреді, Күндей күліп келеді. Көп ертегі біледі, Маған айтып береді. – Біз кім туралы тақпақ	орналасқан жері, ағаш үйдің құрылысымен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрап өз ойын толық жеткізе білуге, жүйелі әңгімелеуге үйрету. Үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. **Біртұтас тәрбие:** Туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге, оны аялап қорғауға, адамгершілікке, қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже**: -өлең мазмұнына байланысты сұрақтарға жауап береді; -өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын; -жануарлардың дауысын салуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Суретпен жұмыс*** Үй жануарларының суреті ілінеді. Сурет арқылы әңгімемен бастайды. – Қандай үй жануарларын білесіңдер? – Оларды неге үй жануарлары деп атаймыз? – Үй жануарларының адамға қандай пайдасы бар? – Осы жануарлардың	

	– Сендерге барлық жыл мезгілі ұнай ма? – Балалар, бір жылда неше мезгіл бар? Ата. – Қай мезгілдің атауында **з, с** дыбыстары бар? – Қолымызға айна алып, **з-з-з, с-с-с** деп айтайық. ***З, с дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:*** **з, с** дыбыстарын айтқанда ерін езу тартып күлген кездегідей керіліп, тістер көрінеді, тілдің ұшы төменгі тістерге тиеді. Тілдің ортасы сәл дөңестеніп, екі жағы астыңғы тістерге жанасады. Деміміз тіл ортасынан шығады. ***Тіл жаттықтыру*** За-за-за – таза Зе-зе-зе – зере **Түсіну деңгейі:** ***«Дыбыстардың орнын анықтау» ойын-жаттығуы*** Сөздердегі **з** дыбысының орнын анықтау: Заман, жүзім, күзім, Ораз Сөздердегі «с» дыбысының орнын анықтау: Сана, сырға, кесе, есік, ас, қас Бұл екі дыбыс та дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. **З, с** – айтылуы жағынан бір-біріне ұқсас дыбыстар. **Сергіту сәті:** Сергіту жаттығуын Ш. Мамасерікованың **«Жаздың бір аптасы»** өлеңімен жасатуға болады. Бір аптада бар жұмысты	дұрыс жолға қою, спорттық шеберліктерін, мүмкіндіктерін арттыру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог балаларды көрпешелерге дөңгеленте отырғызады. Есік қағылып, мұңайған түрде Ер Төстік кіреді (куыршақ). Амандасып, өзін таныстырады. Ер Төстік: – Мен сендерге «Телефония» деген елден келдім. Ол елде барлық балалар телефонмен ойын ойнайды, қозғалмайды, жүгірмейді, көздері қып-қызыл, асқа тәбеттері жоқ, ауыра береді, мен жалығып кеттім, жүгіріп ойнаған, күлген дауыстарды естіп, осында келдім. – Балалар, күні бойы телефонға үңіліп отыру денсаулыққа өте зиян. Ер Төстік, біздің балалар балабақшаға келгеннен үйге қайтқанға дейін жүгіреді, секіреді, ойын ойнайды, тәрбие мен білім алады, бізде өте көңілді. – Онда маған да қимылдап ойнайтын ойын үйретесіңдер ме, мен еліме барып, балаларға үйретейін. **Түсіну деңгейі:** 1-слайд. Ұлттық ойындар – ерте заманнан қалыптасқан дәстүрлі ойын-сауықтардың бір	айттық? (Әже туралы) – Әже қандай адам? Әжеңнің есімі кім? Әжең сені қалай еркелетеді? Педагог балалардан жақында қандай мереке келе жатқанын сұрайды. – Көктемнің ең алғашқы мерекесі – аналар, әжелер, қыздар мерекесі. – Бүгін ақын Әбубәкір Қайранның «Әже» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең авторы кім? Өлең кімге арналған? Әже баланы қалай оятады? – Әже қандай киім киеді? Бала әжесіне қандай тілек тілейді? – Сен әжеңе қандай сөздер айтар едің? **Сөздік жұмысы:** *кимешек* – әйел адамның ұлттық баскиімі *жаулық* – кимешектің сыртынан тартатын орамал **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Біз балдырған баламыз, *(өздерін көрсетеді)* Өсіп-өніп толамыз. *(екі қолын жоғары-төмен қозғайды)* Күнге қарай талпынып, *(бәрі Күнге қарсы қолын маңдайға қояды)* Көкке қолды созамыз. *(екі қолды алға созады)*	төлдерін қалай атаймыз? – Төлдер алғашында немен қоректенеді? *(Енесінің сүтімен)* – Балалар, төлдерді қалай шақыратынын білесіңдер ме? – Қой мен қошақанын «Пұшайт-пұшайт!» – деп шақырады. Ешкі, лақты «Шөре-шөре!» – деп шақырады. Жылқы, құлынды «Құрау-құрау!» – деп шақырады. Сиыр, бұзауды «Аухау-аухау!» – деп шақырады. Түйе, ботақанды «Көс-көс!» – деп шақырады. – Балалар, «жылқы» сөзі қай дыбыстан басталады? – Ал «шөре-шөре» деген сөз қай дыбыстан басталады? – Кәне, бәріміз бірге **ж, ш** деп айтайық. ***Ж, ш дыбыстарының дұрыс артикуляциясы:*** **Ж, ш** дыбыстарын айтқанда ерін дөңгеленіп, алға қарай жиырылады. Үстіңгі, астыңғы тістердің аралығы **с, з** дыбыстарын айтқандай қалыпта. Тіл ұшы жалпақтанып, тістердің түбіне жуықтайды, бірақ тимейді. Тілдің алдыңғы жағы ойықталады да, екі жағы үстіңгі тіске тиеді. Жабық дауыс шымылдығының дірілінен **ж** дыбысы жасалады. **Түсіну деңгейі:** ***«Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау» ойын-жаттығуы***	

	бөлеміз, Бірінші күн – дүйсенбіде Біздер кино көреміз. Екінші күн – сейсенбіде Бақтан алма береміз. Үшінші күн – сәрсенбіде Үйге жәрдем береміз. Төртінші күн – бейсенбіде Шалғымен шөп орамыз. Бесінші күн – жұмада Саяхатқа барамыз. Алтыншы күн – сенбіде Тазалықты ойлаймыз. Жетінші күн – жексенбіде Допты қуып ойнаймыз. Педагог **«Қасқыр мен түлкі»** ертегісін оқып береді. **Қолдану деңгейі:** **Қасқыр мен түлкі** (ертегі) Ертеде қасқыр мен түлкі дос болыпты. Екеуі келе жатып, жол үстінде жатқан бір кесек етті көреді. Екеуінің де етті жегісі келіпті. Қасқыр түлкіге: – Сен жей ғой, досым, – депті. Түлкі арсаңдап: – Менің аузым ораза ғой, сен-ақ жей ғой, – депті. Қасқыр етті жейін деп тұмсығын соза бергенде мойнын қақпан қауып қалып, ет ұшып кетіпті. Түлкі етті қағып алып, қылғи салады. Қасқыр: – Ей, досым-ау, сенің аузың ораза емес пе еді? – десе, түлкі: – Оразам сенің мойныңа түсті ғой, – деп зыта жөнеліпті.	түрі. Оның адам денсаулығын жақсарта түсуде пайдасы зор екені белгілі. Ұлттық ойындардың ерекшеліктері қандай? Ер Төстік (қуанып кетеді): – Мен санамақ білемін! Он қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Екеуін қосып санап ем, Барлығы болды он саусақ. Барлығыда әп-әйбат, Бейне бір он бауырсақ. – Жарайсың, Ер Төстік! Біздің балалар да біледі (балалар санамақ айтып жарысады). 2-слайд. Қазақтың ұлттық ойындарының түрі өте көп. Слайдтан асық, арқан, жылқы, тақия, теңге суреттері шығады. Балалар суреттердегі заттарға қарап, қандай ұлттық ойындарға қатысы барын табады. «Асық ату», «Арқан тартыс», «Бәйге» , «Тақия тастамақ», «Теңге алу» Балалар ойын мазмұнын естеріне түсіреді. Ер Төстік қойындәптерін алып, ойындарды жазып отырады. **Қолдану деңгейі:** 2-слайд. Қазақтың ұлттық ойындарының түрі өте көп. Слайдтан асық, арқан, жылқы, тақия, теңге суреттері шығады. Балалар суреттердегі заттарға қарап, қандай ұлттық ойындарға қатысы барын табады. «Асық ату»,	Қанат қағып ұшамыз, *(екі қолмен қанат қағатын қимыл көрсетеді)* Қарлығаштай самғаймыз. *(самғап ұшуды бейнелейді)* Педагог «Әже» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** ***Сұрақ-жауап:***  Әже қандай адам? Өлең кімге арналған? Сен әжеңе қандай сөздер арнар едің? Әжелер – өте мейірімді, балаларға, немерелеріне ертегі оқып береді. Немерелері әжесіне тақпақ, өлең айтып береді. Әжелер кимешек, жаулық киеді. 	Жайлау, жақсы, ажарлы, ақжар, шара, шырша, ағаш – Осы төрт түлік малдың бәрі жазда жайлауда болады. Жайлау – малға жайлы мекен. **Сөздік жұмысы:** *жайлау* – жазда малға жайлы, шөбі мен суы мол жайылым – Бүгін біз ақын Нұрхан Жанаевтың «Жайлауда» өлеңімен танысамыз. Жаздың күні жайлауда, Қандай жақсы ойнауға. Жүйрік желмен жарысып, Қозы, лақпен табысып, Көл бойында тынығып, Күнге күйіп, шынығып, Жүресің сен жайраңдап, Кең даланы сайрандап. Жайлау, жайлау – жасыл бақ, Мәз боламыз асыр сап. – Балалар, жайлау қандай екен? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен болып өседі. ***Дидактикалық ойын:*** ***«Дауысын сал»*** Шарты: бір жануарды таңдап, дауысын салады. Тыйым сөзді жаттату. Малды теппе! Малды басқа ұрма! **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суретке қарап, жайлау туралы әңгімеле. Жайлауда сиыр, қой, түйе,	

	Сөздік жұмысы: *ораза* – күні бойы тамақ жемей, өзін ашқұрсақ ұстайтын діни жора Педагог балаларға сұрақ қою арқылы ертегінің мазмұнын пысықтайды. – Ертегіде нелер жайлы айтылған? – Қасқыр мен түлкі жолдан нені көрді? – Қасқыр мен түлкі не туралы сөйлесті? – Қайсысы қақпанға түсті? – Түлкі сияқты айлакер, қу болу жақсы ма? Ұл балаларға қасқырдың, қыздарға түлкінің сөзін қайталауды ұсынады. Ертегіні сахналатады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Түлкінің құйрығын тауып, қорша. Суретті толықтырып сал. • Түлкі тағы қандай ертегілердің кейіпкері екенін есіңе түсір. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	«Арқан тартыс», «Бәйге» , «Тақия тастамақ», «Теңге алу» Балалар ойын мазмұнын естеріне түсіреді. Ер Төстік қойындәптерін алып, ойындарды жазып отырады. – Ойын ойнағым келіп тұр, – Ер Төстік. – Ойын түрлері өте көп болғандықтан, қандай ойын ойнайтынымызды мына текшенің саны арқылы табайық. Ер Төстік текшені тастайды. 3-слайд. «Қарамырза» ойыны слайдтан шығады, ойын шарты түсіндіріледі (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). 4-слайд. Әтештің шақырған дауысы естіледі. Ойын: «Жауынгер әтештер» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Жеңілгендер айыппұл ретінде тақпақ не жаңылтпаш айтады. Ер Төстік бірге ойнайды. Ер Төстік балаларға риза болып, қоштасып, шығып кетеді. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** 1. Суретте нешінші «Қарамырза» жоқ? Тиісті цифрды қорша. Ер Төстікке барлық «Қарамырзамен» қалай амандасу керектігін үйрет. «Ассаламағалейкум, бірінші Қарамырза!» деп баста.	 1. Әжесі мен немерелері немен айналысып жатыр? Сен әжеңе қалай көмектесер едің? 2. Әжеңе не сыйлайсың? Суретін сал. 3. Есіңде сақта. Асыл әжем, қуанышым, берекем, Өнегенің өрісі де сен екен. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Кім әжесімен бірге тұрады? Әжең саған қандай ақыл айтады? Балаларды мадақтау. **Есіңе сақта:** «Асыл әжем, қуанышым берекем, Өнегенің өрісі де сен екен». **Әже** Еркелетіп ертемен Оятады ол мені. Таңғы таза ауамен Тазалаймыз бөлмені. Ертегісі өзінің Таусылмайды не түрлі. Әжімдері көзінің Мейірімі секілді. Кимешегін, жаулығын Теңеп аппақ гүлге мен. Әжемнің денсаулығын Тілеп жүрем күнде мен!	жылқы болғандықтан, қымыз, шұбат, айран, сүт мол болады. Олар – нағыз табиғи, пайдалы өнім, дәруменге бай. – Сүттен қандай тағамдар жасалады? Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	

		2. Суретте қандай ұлттық ойындар бейнеленген? Ата. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	(Әбубәкір Қайран)		

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында **- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды.** **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**Көктемгі демалыс** **21.03-31.03**

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Аз қимылды ойын.
Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»
Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.





Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»
Ойын міндеттері:Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.
Дағды:
Оқушыларды шыдамдылыққа,ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.
Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.
Ойынның ережесі : тартысқа түскен екі оқушы бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Қай оқушы орталық сызықтан қарсы оқушыдан бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін

	қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді. **Әдістемелік нұсқаулар.** **Арқан тартыс** ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жогарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады. Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта түрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шыгады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Оқушыларды бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем Көктемгі еңбек **ҰІӘ міндеттері:** - жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; - көктемгі еңбек түрлерін қазақшаайта алу. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. - сөйлем құруда сөздерді ретімен қолдануға жаттықтыру, «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру,	**3.Сурет салу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сәукелені әшекейлейміз Алашаны әшекейлеу. (Акварель бояу) **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ халқының тұрмысы, еңбегі, ұлттық киімдер туралы ұғымдарын бекіту; -балалардың шығармашылық қабілетін дамыту; -балаларды бір-біріне дұрыс қарым-қатынас жасауға, адамгершілік, ізгілік қасиеттерге тәрбиелеу. **Дағды**: Сәукеленің пішініне сәйкес ою-өрнек элементтерін дұрыс орналастыра білуге үйрету**,** сурет салу іс-әрекеті арқылы	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлемді аяқта. **ҰІӘ міндеттері:** -дамыту ойындарын ойната отырып игерген білімдерін бекіту; -сөйлем ойлап табуына назар аудару, сөздік қорларына мән беру; -ұғымталдыққа тәрбиелеу. **Дағды:** дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем келді, құс келді. **ҰІӘ міндеттері:** - жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретінсөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру; - «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. **Дағды**: көктем айларын, көктем	**Көктемгі демалыс**

	артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды**: көктем айларын, көктем мезгілінің өз ерекшеліктері болатынын біліп, оларды айта алуы, сұрақтарға дұрыс жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** ұжымдық ойында бір біріне көмектесу керек екенін түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** көктем айларын, көктем мезгілінің өз ерекшеліктері болатынын біліп, оларды айта алады, сұрақтарға жауап береді. **Қауіпсіздігі:** Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже:** - көктем туралы сөздерін қайталайды, шағын мәтін құрастырады; -сұрақтарды түсінеді, сөйлемге байланысты суреттерді дұрыс көрсетеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Үй және жабайы жануарлар» тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. Ойын «Кім көп біледі». Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкадан алады, ойын соңында	баскиімдерді әшекейлеу, ұлттық ерекшеліктерін ажырата білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Істеген жұмыстарын ұқыпты жасауға тәриелеу. Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** алашаны ою-өрнектермен әшекейлеуде оны қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге баулу, бояу түстері мен ою-өрнектерді үйлестіру арқылы балалардың көркемдік талғамын дамыту. **Қауіпсіздігі:** баскиімнің ұлттық ерекшеліктерін ажырата біледі, жұмыс барысында бір-бірімен дұрыс қарым-қатынас жасап, адамгершілік, ізгілік қасиеттердің мәнін түсінеді; қазақтың ұлттық ою-өрнектерін құрметтеп, үлкендер еңбегін сыйлау керектігін; **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже**: сурет салу іс-әрекеті арқылы сәукелені әшекейлей алады; - қазақтың ұлттық ою-өрнектерінің аттарын («балта», «ирексу», «қошқармүйіз», «сыныкмүйіз»,	өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже**: -суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балабақша – базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. (*Ә. Қонарбаев*) Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат», «Саңырауқұлақ» «Алтыбақан»*** Осылай 10–15 рет қайталау. – Балалар, бүгін біз «Балықшы» ойынымен іс-әрекетімізді бастаймыз. Балық аулап көргендерің бар ма? Балыққа кіммен барғанды ұнатасыңдар? Мақсаты: Алған білімдерін	мезгілінің өз ерекшеліктері болатынын біліп, оларды айта алуы, сұрақтарға дұрыс жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** қазақша жыл құстардың атауларын түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** тақырыпқа байланысты сөздерді қайталайды, жаңылтпашты жай, жылдам қайталайды ұсақ қол моторикасын дамыту. **Қауіпсіздігі:** Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже:** қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратып, сөздерді таба алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ғажайып сәт.** «Көктемгі еңбек» өткен тақырыпты суреттер бойынша қайталау. «Көктемде не істейді?» сұрағына жауап беру. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Жаңылтпашпен**	

	фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. «Алтын сақа сөз жинайды» өткізеді. Бала сақаны қолына алып, бір сөз айтады, келесі бала сөзді қайталап оған тағы бір сөз қосады. Мысалы: бірінші бала «көктем», екінші бала «көктем, бүршік», т.с.с. Сөздер жиынтығы 2, 3, 4 сөз болуы мүмкін. «Құс келді» тақпағын қайталау. Құс келді Қар су боп жөнелді – Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. (Б.Қозыкеев) **Түсіну деңгейі:** Слайдпен жұмыс.Суретте көктем мезгілі бейнеленген. **Жаңа сөздермен таңыстыру.** –Жылдың қай мезгілі бейнеленген? –Жыл мезгілі – көктем. –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. –Көктем айларын ата? –Көктем айлары: наурыз, сәуір, мамыр. –Көктемде күн жылынады. Жылы, жы-лы-на-ды. Күн жылынады. –Көктемде күн қайтеді? –Көктемде күн жылынады. –Көктемде қар ериді. Қар ... (ериді) –Қар қай жыл мезгілінде ериді? –Көктемде қар ериді. –Көктемде құстар ұшып келеді.	«қызғалдақ» т.б.) және сипатын біледі **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға көркемөнер туындыларын (ұлттық баскиімдер) көрсетіп, әңгіме құрап айтқызу. Ою-өрнек әшекейлеріне, ер кісілер мен әйелдер, қыздар киетін баскиімдердің ерекшеліктеріне тоқталып өту. Қыз бала қалыңдық болғанда киетін сәукеле жайында әңгімелесу. Балалар, маған әйел адамдар киетін қазақтың қандай ұлттық баскиімдері бар екенін айтып беріңдерші? Дұрыс айтасыңдар, балалар, сендер әйел адамдарға арналған ұлттық баскиімді біледі екенсіңдер. Бүгін біз қалыңдықтың баскиімі – сәукелемен толығырақ танысамыз. Сәукеле – қыз бала тұрмысқа шыққанда киетін баскиім, ол арнайы басылған ақ киізден немесе арасына қыл салынып, сырған матадан жасалады. Сәукеленің төбесі конус пішінді болып келеді. Оны асыл тас, алтын, күміс, маржанмен өрнектеп, алтын жіппен әшекейлейді. Ең жоғарғы төбесіне үкі қадайды. Түсіну деңгейі: Балалар	тиянақтау. Мына қармақпен кезек-кезек балықтарды аулайсыңдар, балықтардың артындағы суретті атап, буынға бөліп, сөйлем құрап бересіңдер. Ал кім бүгін балықты көп аулайды екен. Ойын соңында кімнің балығы көп болса, сол балаларды педагог мадақтайды. **Түсіну деңгейі:** ***«Кім жылдам?» дидактикалық жаттығуы*** ***Шарты:*** педагог сөздер айтады, балалар мұқият тыңдап, педагог айтқан сөздегі «о» дыбысын «ө» дыбысына ауыстырып сөзді қайта айту керек. соз-сөз от-өт тол-төл жон-жөн тор-төр он-өн Ойын соңында, жеңімпаз бала, анықталып, мадақталады. ***«Кім зейінді» дидактикалық ойын*** Педагог өлеңді оқып шығады. Балалар зейін қойып тыңдайды. Өлең аяқталған соң «и» дыбысы кездескен сөздерді балалар айтады. Буынға бөледі. Ұшып кетті инелік, Бізден қорқып иненіп. Тік ұшаққа ұқсайтын, Инелікке тимелік. Мен көп оқып үйренем, Білім сырын игерем. Бейне құдық қазғандай Болса да білім инемен. -Инелік, иненіп, тимелік, игерем, иненем.	**таныстыру.** Мағынасын түсіндіру. Құс қайтты, қыс келді, Қыс қайтты, құс келді. Балалар жай, жылдам қайталайды. **Түсіну деңгейі:** Суреттермен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру. –Көктемде құстар келеді. –Көктемде не келеді? –Көктемде құстар келеді. Мынау – қараторғай. Мынау не? Мынау – қараторғай. (Жеке, хормен айтып жаттығады). –Көктемде қараторғай келеді. –Көктемде қандай құс келеді? –Көктемде қараторғай келеді. –Мынау – қарлығаш. –Мынау не? –Мынау – ... (қарлығаш). Балалар «қарлығаш» сөзін айтып жаттығады, естеріне сақтайды. –Көктемде қарлығаш ұшып келеді. –Көктемде ... (қарлығаш) ұшып келеді. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Көктемде келетін құстарды қалай атайды? Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Педагог шағын мәтінді оқиды. Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді. Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос.	

	–Құстар қай жыл мезгілінде ұшып келеді? –Көктемде құстар ұшып келеді. –Мынау не? –Мынау – ағаш. –Ағашта қандай өзгеріс байқалады? Мынау не? –Мынау – бүршік. –Ағашта бүршік. Ағашта не? –Ағашта бүршік. Жаңа сөздерді, сөйлемдерді балалар жеке, хормен және педагогпен бірге түрлі дауысырғағымен қайталайды. **Дыбыстық жаттығу**. (Айнамен орындалады). Ү-ү-ү- бүршік – бүүүршік – бүршік. Ө-ө-ө- көктем – көөөктем – көктем. Демонстрациялық суретпен жұмыс. **Жаңа сөздермен таңыстыру.** Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? (Көктем). Көктемде ауланы тазалайды. Таза – тазалайды. Көктемде не тазалайды? Көктемде ауланы тазалайды. Мынау – арық. (Суретті көрсетеді). Мынау не? Мынау – арық. Көктемде арықты тазалайды. Көктемде арықпен не істейді? Көктемде арықты тазалайды. Көктемде ағаш отырғызады. (Суретті көрсетеді). Көктемде не істейді?	алаша мен текеметтің айырмашылығы жайында өз білгендерін айтады. Педагог сәндік қолданбалы өнер көрмесіне арнайы ұйымдастырылған саяхат жасап, қолөнер бұйымдарымен таныстырады. Суреттерін қарап көреді. Алашаға және оның суретіне балалардың назарын ерекше аударады. Алашаның қандай мақсатта қолданылатынын түсіндіреді. Алашаны тоқу әдісімен, өрмек құра отырып жасау әдістеріне тоқталып өтеді. Осындай алашаны біз бүгін сендермен бірге әшекейлейміз деп келіседі. Алашаның суреті бойынша үлгіге талдау жасайды. Ою-өрнек элементтерін таңдауға және оның орналасуына баса назар аударып түсіндіреді. Ою-өрнектерді салу жолдарын алдымен ауада көрсетеді, содан кейін барып қағаз бетіне түсіреді. Балалар бояу түстерін және ою-өрнек элементтерін таңдайды. Оны қағаз бетіне қалай орналастыруға болатыны жайлы ойланады. Өрнектерді салу жолдары көрсетіліп, ортасынан шеттеріне, оң және сол жақтарға симметриялы салу қажеттілігі	**Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** Сөйлемді педагог оқиды, балалар суретке қарап, сөйлемді жалғастырады. Денсаулығым мықты болу үшін, мен не істеймін? 1. Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (жеміс-жидектер жеймін). 2. Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (таза ауада серуендеймін). 3. Денсаулығым мықты болу үшін, мен ... (уақытылы жуынамын). 4. Денсаулығым мықты болу үшін, мен ...(велосипед тебемін). 5. Денсаулығым мықты болу үшін, мен... (спортпен шұғылданамын). **Сергіту сәті:** Ұзын қанат инелік, Инелікке тимелік. Ұшақты біз жасадық, Инеліктен үйреніп. Зу-зу, зу-зу, зу-зу. **Саусақ жаттығуы** Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай! **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 2. Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 3.Үзік сызықтарды бастыр. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін естеріне түсіреді. Үстелде дұрыс отыру сымбатты болу үшін ғана емес, денсаулыққа пайдалы	Оларға біз де қамқор болуымызкерек. Балалар қайталайды. **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»** (сиқырлы қаламмен тексереді). **Ойын:** «Құстар не істейді» Құстар ұшады. Құстар не істейді? Құстар ұшады. Құстар ұя жасайды. Құстар не істейді? Құстар ұя жасайды. «Ұя» сөзінде бірінші дыбыс – Ұ. **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). Ұ-ұ-ұ-ұя – ұя - ұя **Дидактикалық ойын:** «Ұ» дыбысы бар ма, жоқ па». Педагог сөздерді айтады, балалар «иә»,«жоқ», – деп жауап береді. Сөздер: үстел, тақта, аю, жануар, құс, жұмыс, ұя, көктем,шөп. Ойын «Біреу – көп» Педагог бір және бірнеше құстың суретін көрсетіп, оны өзі айтады. Құс – құстар. Қарлығаш – қарлығаштар. Қараторғай – қараторғайлар. (Балалар қайталайды). Суретте нелер бейнеленген? Ата. Құстар не істейді? Сөйлем құра. Сөйлем үлгісі: Құстар ұшады. Құстарды ата. Сана. Жекеше, көпше түрде ата. Үш қараторғайлар, төрт	

	Көктемде ағаш отырғызады. Балалар сөздерді, сөйлемдерді қайталайды. Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта» Көктемде ағаш ... Көктемде(сөйлемді аяқтау үшін суреттер: ағаштар, гүл, гүлдер көрсетіледі). Көктемде ауланы тазалайды. Көктемде ... ... **Қолдану деңгейі:** **Тақпақ оқу**, таныс сөздерді тапқызу. Құс келді Қар су боп жөнелді – Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. (Б.Қозыкеев) Балалар таныс сөздерді қайталайды: қар, күн, бүршік, ағаш. Тақпақты жаттайды. Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ө-ө-ө-ө- көк- көк- көк- көктем Ө-ө-ө-ө- шөп-шөп-шөп **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен боп өседі. **Дидактикалық ойын: «Дұрыс па, дұрыс емес пе?».** Сөйлем дұрыс болса, «иә» деп жауапберіп сөйлемді қайталайды. Сөйлем құрлымы қате болса, сөйлемді дұрыстап айтады. Көктемде гүл өседі. Көктемде көгөніс піседі.	түсіндіріледі. Педагог көптілділік компонент бойынша алаша – алаша (палас) ұғымдарын сурет салу барысында тиімді қолдануға көңіл бөледі, іс-әрекетте нақтылап, қайталап отырады. Қолдану деңгейі: Сәукелені салу үшін алдымен үшбұрыш салып аламыз, астыңғы бөлікті сәл дөңгелектеп, сәукеленің ең жоғарғы ұшына үкі тағамыз, сәукелеміз әдемі әрі тартымды болуы үшін оған ою-өрнек саламыз. Балалар үлгіден қарап немесе өз таңдаулары бойынша ою-өрнекпен безендіреді.	екенін түсіндіреді. Жазу барысында денені тік ұстап, дәптерді солға қарай қиғаштап қоямыз. Қарындашты үш саусақпен – басбармақ, сұқ саусақ, ортанғы саусақпен ұстайды (көрсету). Қарындаш ортанғы саусақтың сол жағында болады. Басбармақ қарындашты сол жағынан, сұқ саусақ үстінен сүйемелдейді. Қарындаштың жоғарғы ұшы иыққа бағытталады (көрсетеді). Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Іс-әрекеттен не үйрендіңдер, не білдіңдер? Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	қаздар, бес қарлығаштар. Қараторғай – қараторғайлар, қаз – қаздар, қарлығаш – қарлығаштар. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті:** Келіп көктем құстары, Бау-бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды.	

	Көктемде отырғызады ағаш. т.с.с.				

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Қазақтың ұлттық ойыны: «Тымақ ұру»
Басты міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.



Аз қимылды ойын.
Ұмыт бола бастаған ұлттық ойындар: «Тымақ ұру»
Ойын міндеттері: Өмірде белсенді болуға, алға қойған мақсатты орындауға үйрету,
қимыл-қозғалыс қабілеттерін дамыту. Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа, төзімдікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау: «Тымақ ұру» ойыны үшін газеттен жасалған “тымақ” та жарай береді. Оған қоса биіктігі бір метрдей қада, белбеу мен орамал қажет. Қаданы мәреден 20 қадамдай жерге қағып, соның басына тымақ кигізіледі. Ойыншының көзі орамалмен байланып, қолына белбеу ұстатылып, мәреден жіберіледі. Ол көзі ашық кезде көрген зердесіне сүйене отырып қазықты тауып, белбеумен соның басына кигізілген бас киімді ұрып түсіруі керек.
Ойын шарты:
Ойын жазық кең алаңда ойналады. Ойынға қатынасушылар екі жарым метрдей таяқты жерге қадайды да, оның басына тымақ, не малақайды іліп қояды. Ортаға бір ойыншы шығады. Оған таяқтың басында ілулі тұрған тымақты (не малақайды) көрсетеді де орамалмен көзін көрмейтіндей етіп мықтап байлайды. Ойын кезектесіп жүргізіле береді. Тымақты ұрып түсіре алмағандар айып тартады. Олар айыптарына ән, тақпақ орындап, аяғы ойын-сауыңға айналады.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30– 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** «Қазақстан Республикасы халықтарының ойындары (таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** - гимнастикалық орындық үстінен аяқтың ұшымен жүріп өту жаттығуларын дұрыс жасай алуға тәрбиелеу.Оң және сол	**4. Музыка-**шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Қайырлы таң. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұнын элементтерімен байланыстыру;	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Волейболшының жаттығуы. **ҰІӘ міндеттері:** - гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын	**4. Музыка-**шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің туыстарым. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің	**Көктемгі демалыс**

	қолымен нысанаға дәл лақтыруға жаттықтыру. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. **Дағды**: - рөлдік әрекеттерді ұлттық ойын мәнмәтініндегі әрекеттермен орындай алуын бекіту; -ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. **Ұлттық құндылықтар:** ел мәдениетінің бір бөлігі болып табылатын барлық ұлттардың ойындарында ортақ нәрсе көп, ойын ережелерін сақтау керектігін. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу Өз елінің тарихы, мәдениеті туралы алғашқы түсінікті қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** Қауіпсіздік ережелерін сақтау мен сақтану дағдыларын дамыту. Айқасқан қадамдар жасау**,** «миға гимнастика» элементтері, ойындардағы рөлдік элементтерді. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже:** тізбектеліп жалғастырып орындалатын жаттығулар, кеңістікті бағдарлау, ойындарда өз әрекеттерін өзге ойыншылардың қимылдарымен үйлестіре	-қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -Қазақстан композиторларының шығармашылықтарымен таныстыруды жалғастыру. **Дағды**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру және ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:**«Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова) **Ән айту:**«Қайырлы таң» (Е. Өміров) «Наурыз тойы» (Т. Мұратов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіл би» (Т. Ломова) **Билер:**«Қоян биі» (В. Питерцев) **Ойындар, хороводтар:** «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Ұлттық құндылықтар:** Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** Эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды.	дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. **Дағды**: - баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяққимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандары менаяқтарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** жүгіргеннен кейінгі тыныс алуды қалыпқа келтіруді, тізені жоғары көтеріпжүру, үздіксіз баяу жүгіру, допты бір қолмен, екі қолмен домалатуды, артқа лақтыру дағдыларын. **Апта дәйексөзі**: **«Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже:** спортшылардың физикалық қасиеттері, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты	элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту. **Дағды**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру және ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников) **Ұлттық құндылықтар:** Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** Эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. **Қауіпсіздігі:**	

	білуі, жағдайғабайланысты қозғалыс бағытын өзгерту, жағдайға сәйкес коммуникативті қатынасқа түсебілу дағдыларын. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Тренинг: «Күлкі сыйла»** ҚР қонақжайлылық пен толеранттылық дәстүрлеріне назар аудару. Шеңберге тұрып бір-біріне бастарын бұрып, күлімсірейді. Келесі балаға бұрылып,күлімсіреуді әрі қарай, келесі балаға сыйлайды. Осылайша күлімсіреуді бір-біріне бере отырып, бірінші ойыншыға қайтып келеді. **«Миға гимнастика»** **Жаттығу:** **«Айқас қадамдар»** Сол аяқтың ырғағымен оң қол қимылдайтындай етіп қозғалу.Ал енді оң аяқтың ырғағымен сол қол қимылдайды. Жүріп келе жатып, сол қолмен оң аяқты тигізу, оң қолмен, сол аяқты тигізу. **Жаттығу:** **«Жалқау сегіздер»** Оң қолдарында қарындаш бар деп ойлап, ауада жатып қалған сегіздің суретін салу. («шексіздік» таңбасы), енді – сол қолмен. Енді екі қолмен бірдей салу. **Түсіну деңгейі: «Отарға шапқан қасқыр» (Қырғыз ойыны).**(4 рет) Қасқыр тек соңғы лақты ұстай алады. Ұсталған	**Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Арнамыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Жеңіл би» (Т. Ломова). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. ***Музыка тыңдау:*** «Бұлбұл» (Д. Нұрпейісова). Дина Нұрпейісованың суретін көрсету, шығармалар туралы әңгіме өткізу. Балаларға күйді тыңдатып, ішінен бұлбұлдың сайрағанын ести білуге ұмтылдыру, қазақтың киелі аспабын құрметтей білуге дағдыландыру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып,	сақтап қимылдауды. Жаттығулардың соңына дейін денені тікұстау, өз қимылдарын басқа ойыншылардың қимылымен келістіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын жаттығуы: **«Спорт түрлері»** «Шыныққан адам шырайлы Қызығып бәрі қарайды. Шынығуға спортты таңдап, Жаттықсаң, сол жарайды! Волейболшылардың ерекше жаттығуына шақыру. Спортшылар сапқа тұрады. Тізбекке, қатарға қайта сап құрады. Бір-бірден қолдарынәртүрлі ұстап, тізені жоғары көтеріп, тізбекке сапқа тұру. Үздіксіз баяу 2 минут жүгіру. Қолдары мен аяқтарының қимылын үйлестіріп, баяу жүгірісті орындайды. Жүгіруден кейін тыныс алуды қалыпқа келтіреді. **Түсіну деңгейі: Тыныс алу жаттығулары** «Шұғылданып спортпенен, Тез үлкейіп өсеміз!» – аяқ ұшына көтерілу, қолдарын жоғары көтеру – демін ішке тарту. «Күнде-күнде өсеміз! Сағат санап өсеміз!– қолдарын төмен түсіріп, табанын толық басу – демін сыртқа шығару. Қимыл-қозғалыстарын бұрыннан орындап келе	аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Арнамыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. *Кіріспе әңгіме.* Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайда тұрады? ***Музыка тыңдау:*** «Жан анам» (Е. Өміров). Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру.	

	лақтарды басқа жерге қамап қояды. Егеркасқыр лақты ұзақ уақыт ұстай алмаса, басқа қасқыр сайланады. Ойыншылар бірінің артына бірі тұрып, ұзын тізбек құрайды. Бір-бірін шынтағынан ұстайды. Бұл – лақтар. Ең бірінші болып олардың бастаушысы тұрады. Бір ойыншы қасқыр болады. Қасқыр ақырындап, оны алдап келіп, соңғы лақты ұстап алуы керек. Ал бастаушы болса, қасқыр қай жақтан айналса, сол жаққа тұра қалып, оған кедергіжасайды. **«Орын ал»** **(Татар ойыны)** (5 рет) Шеңбер «Жүгір!» дегенде, тоқтай қалуы керек. Тек шеңбермен жүгіруге болады. Шеңберді кесіп өтуге болмайды. Жүгіріп келе жатып, шеңберге тиіп кеткен ойыншы ойыннан шығады. Ойыншылардың біреуін жүргізуші етіп сайлайды. Қалғандары қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүреді. Жүргізуші шеңбер бойымен қарсы бағытта жүреді: Сауысқандай саңқылдап,Ата қаздай қаңқылдап, Үйшігімді қорғаймын, Қорқақ бала болмаймын! Сені иықтан ұрамын, Жүгір! Жүгір! «Жүгір!» дегенде, жүргізуші бір ойыншыны иықтан ақырын соғып қалады. Шеңбер күрт	әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Қайырлы таң» (Е. Өміров). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің ішінде кездесетін «рауан», «шапақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Үйренген «Наурыз тойы» әнін (Т. Мұратов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Қоян биі» (В. Питерцев). Балалар би үйрену барысында қоянның қимылдарын көрсетеді. Қосаяқтап секіріп, орындарында тұрып айналып билейді. ***Ойындар, хороводтар:*** «Төлдер» (Д. Ботбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойын кезінде жануарлардың төлдерін шатастырмай атап, солардың қимыл-қозғалыстарына мән беріп ойнайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес	жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді. **Қолдану деңгейі:** **Негізгі қимыл-қозғалыстар:** Доппен орындалатын жаттығуларды орындағанда жұпта әрекет ету мен допты сезе білуқажет. Қолына доп алып 3 метр қашықтықта жүгіру. Аяқ басының арасына доп қыстырып жүру. Допты тізесімен қысып, қолдары мен аяғының ұшына тіреніп жорғалау. Допты бір қолмен, екі қолмен домалату. Допты артқа лақтыру. Нұсқауларды орындап, бастапқы қалыпқа тұруды дұрыс орындауға тырысады. Жаттығуды орындаған соң, қолдарын белге қойып, артпен жүріп өз орнына келеді. Барлық жаттығулар орындалып біткенше қимылдарын басқарып, денесін тік ұстауға тырысады. **Ойын жаттығулары:** «Допты жұпта ұстап қал», «Ғажайып фигура» – ұсақ мотористикаға дамыту жаттығулары. Өз жұбын көзді жұмып тауып алады. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруы керек. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене	Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің мазмұнына тоқталып, әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру, «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Тырналар биі» (Д. Абиров). Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді. ***Ойындар, хороводтар:*** «Төлдер» (Д. Ботбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Педагог шығарманы	

	тоқтайды. Ал иығынан соққан бала шеңберден шығып, жүргізушіге қарама-қарсыбағытта жүгіре жөнеледі. Бос орынға жүгіріп келіп тұра қалуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы енді жүргізуші болады. **Қолдану деңгейі: «Соқыртеке» (орыс ойыны)** (5 рет) Жүргізуші сығалап қоймауы керек. Ойын кезінде ешкім шеңберден шыға алмайды. Ойыншылар үлкен шеңберге тұрады. Жүргізушіні сайлап, көздерін байлап, шеңбердің ортасына қояды. Жүргізуші ойыншыларды ұстап алып, атын атауы керек. Ал ойыншылар одан еңкейіп, шалқайып, ұстатпай қашады. Тек шеңберден шықпайды. Егер жүргізуші бір ойыншыны ұстап, атын дұрыс айтса, барлық балалар «көзіңді аш!» деп айқайлайды, ал егер дұрыс атай алмаса, балалар дыбысын шығармай, тек жан-жақтан шапалақ ұрып, қателескенін білдіреді. Ойын одан әрі жалғаса береді. **Сезімдік жаттығу: «Өз-өзіңді қолға ал!»** Шынтақтарын алақандарымен құшақтап алып, кеуделеріне қысады. «Егер біреуге ашуланып, біреуді ұрғың келсе, бірденеге мазасызданып	қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	мүшелерімен ұстап тұрады. **Ойын-тренинг: «Өзіңді тыңда».** Ыңғайланып отырып алып, көздерін жұмады. Іштерінде не болып жатқанын сезінеді. Сұрақтарға жауап береді. -Сендер не сезініп тұрсыңдар? -Сендер нені қалайсыңдар? -Нені естідіңдер?	орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.	

	тұрсаң, өзіңнің мықтылығыңды көрсетудің бір жақсы тәсілі бар: шынтақтарыңды алақандарыңмен құшақтап алып, кеуделеріңе қысыңдар. Бұл – сабырлы адамның тұрысы». Әртүрлі ұлттардың достығы жайлы айту.				
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 9** **Күнді бақылау** **Міндеттері:** күн энергиясының адамдар, өсімдіктер және жануарлар өміріне әсері туралы білімдерін бекіту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші жұмбақтар жасырады: Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн) Алауға оранып, Көкке өрлеп шығады. Бір айналып оралып, Көкжиекке бұғады.(күн) Күн биікке көтерілген сайын, күн жылы әрі ұзақ болады. Күннің жылуынан қар ериді, жер жылиды. Шөптер өсе бастайды. Ағаштар бүршік жарады. *Табиғатта тағы қандай өзгерістер болады? *Күн қай жақтан шығады? *Қай жаққа батады?	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 10** **Қардың еруін бақылау** **Міндеттері:** табиғаттағы өзара байланысты көре білуге үйрету. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Көктем келді»** **Б.Қозыкеев** Қар су болып жөнелді, Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кенелді, Бүршік атып бар ағаш. Келіп көктем құстары, Бау бақшада ән салды. Оларды жас достары, Ұя жасап қарсы алды. Көктемде таңертең қар бетінде мұз қақтары пайда болатыны туралы айту. Бұның себебі күн көзінің шуағынан қардың үстіңгі беті ериді де, түнгі аяздан мұз болып қатады. Бұны мұзқатқақ деп атайды. **Зерттеу қызметі**	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 11** **Мойыл бұтасын бақылау** ***Міндеттері:*** — Бұталар туралы білімдерін молайту; — Бақылай, зерттей білу қабылеттерін дамыту; — Табиғатты аялауға, қорғауға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** **Тәрбиеші әңгімесі:** Мойыл әрі дәрілік, әрі сәндік өсімдік. Мойыл гүлдеген кезде әдемілігімен көздің жауын алып, хош иісі мұрыныңды жарады. Мойыл мамыр, маусым айларында гүлдейді, ал, жемісі тамыз, қыркүйек айларында піседі. Қоңыр күзде мойылдың жемістері өте дәмді болады. Жаңа піскен жидектерінен қант қосып тәтті сусындар мен кисельдер жасайды. Сол сияқты мойыл жидектерінің емдік қасиеті де өте	**Наурыз** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 12** **Бұлттарды бақылау** **Міндеттері:** өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін тиянақтау, табиғатты бақылауға деген қызығушылықтарын арттыру. **Бақылау барысы.** **Көркем сөз.** «Бұлт» Ө. Ақыпбекұлы Бұлттың қайда тұрағы? Біле алмадым мұны әлі. Білерім көк аспанның, Бұлт-көшпелі бұлағы. Тәрбиеші сұрақтары. ♦Бұлт дегеніміз не? ♦Бұлттардың түсі қандай болады? ♦Бұлттар неден тұрады? *(сан жетпейтін су тамшыларынан немесе мұз түйіршіктерінен.)* ♦ бұлттардың қандай түрлерін білесіңдер? *(түйдек бұлттар, шарбы бұлттар, қат-қабат*	**Көктемгі демалыс**

	*Жарқырап тұрған күнге тура қарауға бола ма? *Неге? **Зерттеу қызметі** Ағаш, пластмасса, металл заттарға қол тигізіп қарау, қайсысын күн көп қыздырады? Қандай заттар тез қызады, қоңыр түсті ме, әлде ашық түсті ме? Күннің көзіне ұзақ уақыт қандай заттың көмегімен қарауға болады? (қоңыр түсті әйнекпен) **Еңбек:** Ойын алаңы айналасындағы жолдарды тазалауға аула тазалаушыға көмектесу.. Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын дамыту. **Қимылды ойын:** «Күн мен түн». **Міндеті:** күн мен түннің айырмашылығы жайлы білімдерін тиянақтау, берілген белгі бойынша әрекет етуге баулу. **Жаттығу ойыны** Орнында тұрып ұзындыққа секіру. Мақсаты:секіре білулерін, күштері мен көз өлшемдерін дамыту. **Біртұтас тәрбие** **Тыйым сөздер:** Құс ұясын бұзба. Құсқа тас атпа. Құс жұмыртқасын сындырма.	Көлеңке беттегі қар үйінділері мен еріген қарды және сайдағы суды қарау. Көлеңкедегі қатқан қармен, күн беттегі қарқатқақты салыстыру. **Еңбек:** Тәрбиешімен бірге ауладағы сынған ағаш бұталарын шығару. **Мақсаты:**тек қана сынған бұталарды жинауға, аулада тазалық сақтауға үйрету. **Қимылды ойын:** «Ормандағы аюда». **Мақсаты:** белгі бойынша жүкіру, қуып жету, ойын ережесін сақтау. **Жаттығу ойыны**: Қозғалыстарын дамыту. **Мақсаты:** Допты оң және сол қолмен лақтыра білулерін тиянақтау; Ептіліктерін қалыптастыру; Қозғалыс координациясын жақсарту. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады. **Мақал:** Қыстың қамын жаз ойла.	жоғары. Одан жасалған дәрілермен іш ауруларын, көз ауруларын, безгек ауруларын емдейді. Сондықтан да мойылды кеспей, сындырмай сақтаған жөн. Мойыл гүлдері өте әдемі болғанмен, оның гүл шоғын көп етіп алсаңыз басыңыз ауырады, егер өте қызықсаңыз, бұтасын сындырмай ғана, екі-үш гүлін пышақпен кесіп алып, суға салып қойсаңыз, сол да жеткілікті болады. Мойылды өзіңіз де сындырмаңыз, өзгеге де жол бермеңіз. Балаларға сұрақтар ♦ Мойыл ағашы қай уақытта гүлдейді? ♦ Мойылдың жемістері қай уақытта піседі? ♦ Мойыл жидектерінен не жасайды? ♦ Мойылдың басқа қандай қасиеті бар? ♦ Бұл ағашты не үшін сақтауымыз керек? **Еңбек** Үлкендерге ағаш отырғызуға көмектесу. *Мақсаты: ағаш отырғызу және оны өсіруге деген ынталарын ояту, табиғатты көркейтуге тәрбиелеу.* **Қимылды ойын** «Біздің аулада не өседі?». *Мақсаты: ағаштар аттарын есте сақтауларын тиянақтау, аталған жерге тез жетуге, тез ойлауға, тез*	*бұлттар, түнерген найзағайлы бұлттар)* ♦ Неге түйдек бұлттар дейміз? (олар аспанда түйдек-түйдек болып тұрады) ♦ Шарбы бұлттар неге ұқсады? (ақ ұлпаға, мамыққа, жақсылап аңғарып қарасаң олардан таныс бейнелерді көруге болады) ♦ Ең үлкен бұлттар қай бұлттар? (түнерген найзағайлы бұлттар) ♦Қандай бұлттар жаңбыр әкеледі? (түйдек бұлттар, түнерген бұлттар) ♦Бұлттар неліктен аспанда жүреді? (оларды жел қуады) **Зерттеу жұмысы** Аспандағы қандай бұлттар екенін анықтау. Бір нәрсеге (өлі және тірі табиғатқа жататын) ұқсайтын бұлттарды табу. **Еңбек** Алаңды егу жұмыстарына дайындау; қоқыстарды жинау, сыпыру. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген ынталарын қалыптастыру..* Қимылды ойын «Қасқыр қақпан». *Мақсаты: ойын ережесін түсініп, шартын сақтап ойнауға,ептілікке, алғырлыққа баулу.* **Жеке жұмыс** **Математикалық жаттығулар.** *Мақсаты: тақ және жұп сандарды санай білу*	

			шешім қабылдауға баулу. **Жаттығу ойыны** Қимылдарын дамыту *Мақсаты: доп лақтыруға жаттықтыру.* **Біртұтас тәрбие** ***Мақал-мәтел:*** *Бір тал кессең, он тал ек. *Бір ағаштан жасалады мың шырпы, Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.	*дағдыларын жетілдіру.* **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы.** Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.	
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Мақсаты:** Дыбыстарға сөз ойлан айтады, ертегіні сомдау,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым мен Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:** Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығуға жаттығуды жалғастыру. Белгілі жерденитеріліп, екпін алуды жалғастыру. Қимыл жаттығуларының тиімділігін арттыра түсу. Ептілікті, ұсақ моторика мен өзін-өзі басқаруды, төзімділікті, шапшаңдықты дамытып,салауатты өмір салтына бағыт алып, спортқа деген, командалық ойындарға деген қызығушылыққа баулу.	**Сауат ашу негіздері - коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере*** **Мақсаты:** Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.	**Көктемгі демалыс**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Тыңдап алып,қайтала».** **Міндеттері:** «з» «с» дыбыстарының ұқсастығын, бойларын қулық, айлакерліктен алыс	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Ойлап тап»** **Міндеттері:** геометриялық фигулар мен денелер	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тосқауыл»** **Міндеттері**: Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. Айналып тұрған	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық дыбыстық жаттығу: “Ұйқасын тап”** **Міндеттері:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау	**Көктемгі демалыс**

т.б.)	ұстауды түсінеді. **Дағды:** Байланыстыра сөйлеуге үйрету, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Бұл екі дыбыстар да – дауыссыз дыбыстар. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз. Екі дыбыс – айтылуына қарағанда бір-біріне ұқсас дыбыстар. **Тілімізді жаттықтырайық:** За-за-за – таза. Зе-зе-зе – зере. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым – назым. Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық. Байқап көрсеңдер, еріндерің жай ғана ашылды. Са-са-са – сана. Се-се-се – кесе. Со-со-со – соқа. Сө-сө-сө – сөре.	туралы білімін қалыптастыру. **Дағды:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Ойынның шарты:** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.	арқаннан өтуге жаттықтыру, жерден екі аяқпен бірдей итеріліп, арқанның дәл аяғының астынан өту сәтінде секіруді дамыта түсу **Дағды:** Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. **Ойынның шарты:** Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді.	қабілеттерін дамыту. **Дағды:** Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту дағдыларын бекіту. **Ойынның шарты:** буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік **тау.** Гер-гер-гер, науқасты емдейтін **(дәрігер)** Тік-тік-тік, қыста кидің . . **(етік)** Қан-қан-қан, жайды әжем **(дастарқан)** Яр-яр-яр, тұздағынымыз . **(қияр)** Тап-тап-тап, оқып отырмын **(кітап)** Қы-қы-қы, жайылып жүр **(жылқы)** Иыр-иыр-иыр, сүті қою . **(сиыр)** Не-не-не, қолыма кірді . . . **(ине)** Қа-қа-қа, бақылдайды . . . **(бақа)**	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **Қауіпсіздік кеңес:** **1.** Азық-түлік аллергиясы: Неліктен маңызды Тағамдық аллергия тамақ өңдеуді, дайындауды және қызмет көрсетуді қамтитын кәсіптер мен салаларға	**Ата-анаға кеңес:** **Дәрумендер – адам ағзасының денсаулығы мен дұрыс жұмыс істеуі үшін өте маңызды қоректік заттар. Олар зат алмасу, өсу және даму, иммундық жүйені**	**Ата-анаға кеңес:** Дәрумендердің жалпы пайдасы – энергия өндіреді, иммундық жүйені нығайтады, жасушаларды қалыпқа келтіреді, тері, шаш пен тырнақтың саулығын, сүйектер мен	**Ата-анаға кеңес:** **ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС** **Бала тәрбиелеудің он ережесі.** 1.Балаңды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай	**Көктемгі демалыс**

	айтарлықтай әсер етеді. Тамақ өнеркәсібінде тағамдық аллергияны түсіну және тиімді басқару өмірге қауіп төндіретін аллергиялық реакциялардың алдын алады және тұтынушылардың қанағаттануын арттырады. Денсаулық сақтау саласында осы дағдыға ие мамандар нақты диагноздарды, жеке емдеу жоспарларын және пациенттерге жан-жақты күтімді қамтамасыз ете алады. Сонымен қатар, тәрбиешілер, қамқоршылар және қонақжайлылық мамандары қауіпсіз орталар жасап, тағамдық аллергиясы бар адамдардың қажеттіліктерін қанағаттандыра алады. Бұл дағдыны меңгеру мансаптық өсу мен табысқа жету үшін өте маңызды, өйткені ол жұмысқа қабілеттілікті арттырады және басқалардың әл-ауқатын қамтамасыз ету міндеттемесін көрсетеді.	**қолдау, энергия өндіру және басқалар сияқты көптеген процестерге қатысады.** Кейбір маңызды витаминдер және олардың ағзаға пайдасы: – А дәрумені: көруді жақсартады, тері мен шырышты қабықтың саулығын сақтайды, иммундық жүйені реттеуге қатысады. – С дәрумені: иммундық жүйені нығайтады, тері мен дәнекер тіннің денсаулығына ықпал ететін коллаген синтезіне қатысады, зиянды бос радикалдармен күресуге көмектеседі. – D дәрумені: сау сүйектер мен тістерге қажет, қандағы кальций деңгейін реттеуге қатысады, иммундық жүйені қолдайды. – Е дәрумені: антиоксидант, жасушаларды бос радикалдардың зақымдануынан қорғауға көмектеседі, тері мен шаштың денсаулығын жақсартады. – К витамині: қанның ұю процесіне қатысады, сүйектерді сау сақтауға көмектеседі. Витаминдерді әртүрлі тағамдардан, соның ішінде жемістерден, көкөністерден, еттен, балықтан, жұмыртқадан және сүт өнімдерінен	бұлшықеттердің беріктігін сақтайды. Дәрумендер ағзаға көп мөлшерде қажет емес, алайда олардың жетіспеуі денсаулыққа айтарлықтай зиян келтіруі мүмкін.	қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны нақақтан жазалама, оны өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр. 2.Балаңды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделерінді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға. 3.Балаңа жақсы үлгі бол!Оның бойына дәстүрлі құндылықтарға деген құрмет сезімін дарыт, өзің де сол құндылықтарға сәйкес өмір сүр, балаға жауапкершілік сезіммен қара. Балаға үй іші тату, қарттарын құрметтеп, жақсы көретін, барлық туған-туысқандармен және досжарандармен етене жақын әрі шынайы байланыста болатын отбасы, ошақ қасы керек. Бала адалдық, кішіпейілділік, жарастық ұялаған отбасында өмір сүруге тиіс. Ата-ананың ерлі-зайыптылық адалдықты бұзуы, көре алмаушылық, арсыздық жолмен баю, балаға принципсіз байланыстар арқылы қандай да болсын пайда келтіру және т.б.-осының бәрі елдің ертеңгі азаматының моральдық бейнесіне мейлінше ұнамсыз әсер ететін «үлгі» құрайды.	

		алуға болады. Дегенмен, егер сізде қандай да бір дәрумен жетіспейтін болса, сізге арнайы витаминдік препараттарды қабылдау қажет болуы мүмкін.		4.Балаңмен ойна!Яғни балаңа қажет уақыт ажырат, оған қалай сөйлеп, қалай ойнау ұнаса, солай сөйлеп, солай ойна, оның ойындарына шындап ден қой, оның ұғым-түсініктер әлеміне бейімдел.	

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

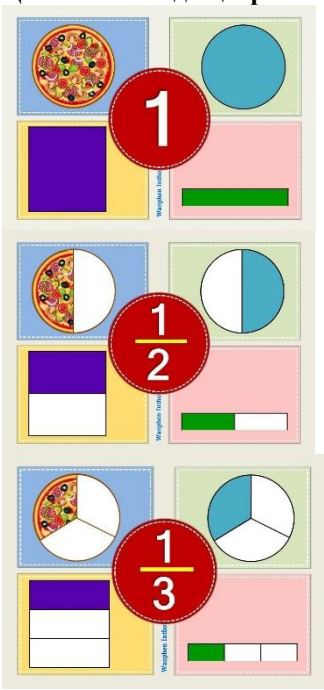
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 31.03.- 04.04.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

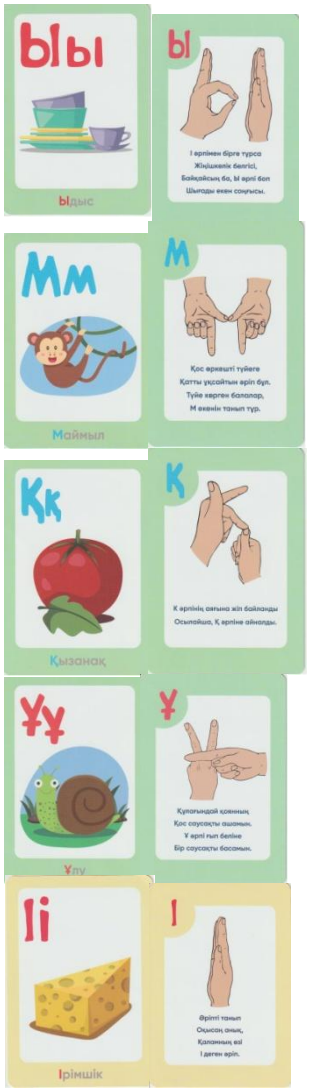
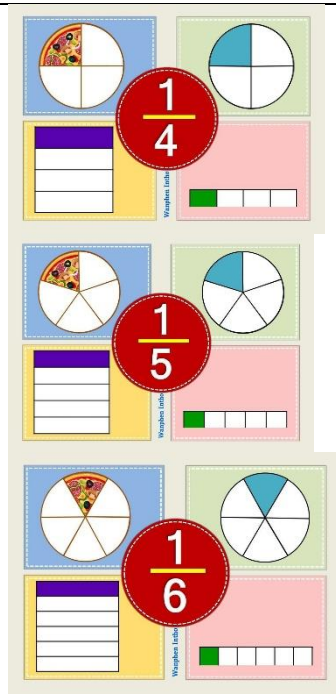
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **31.03.25** **Көктемгі демалыс**	**Сейсенбі** **01.04.25**	**Сәрсенбі** **02.04.25**	**Бейсенбі** **03.04.25**	**Жұма** **04.04.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
1-апта дәйексөзі: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай) **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Көктемгі демалыс **31.03**	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Ойлы болсаң, озып көр»** **Түсіндірме жазба:** «Ойлы болсаң, озып көр»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және оқу-білімге, ойын жүйелі жинақтап сөйлеуге және алғырлыққа, тапқырлыққа,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Ойлан да аяқта» **Түсіндірме жазба:** «Ойлан да аяқта» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Сәйкестендіру ойыны:** «Бөлшектен бүтін құрастыру» **Түсіндірме жазба:** «Бөлшектен бүтін құрастыру» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Жұлдызды аспан әлемі» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Жұлдызды аспан әлемі» дидактикалық ойыны мектеп жасына дейінгі балаларда зейінді шоғырландыру, көрнекі қабылдау, байқау қабілетін

		ортада өзін ұстауға, сабырлылыққа тәрбиелеу.Дүниетанымдарын кеңейтіп, шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру.	үйрету,фонематикалық қабылдауын дамыту.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Лабиринт ойын әдісі** — әріптерге байланысты,бұл кез келген құрылым(әдетте екі немесе үш өлшемді кеңістікте),кездейсоқ түрде болатын, не шығу жолына немесе тұйыққа бағыттайтын жолдар). **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Мен сендерге сурет көрсетем не болмаса сендер суреттегі заттың атын атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Әр баланың алдына суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Ы», «М», «Қ», «Ұ», «І», «Е», «К», «Ү» ал,	арналған және есте сақтауды, зейінді, ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. Мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді түрде қолдануға, оқу барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын,	дамыту зейінді,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Салауатты өмір салтын қалыптастыру және балалардың денсаулығын нығайту. Балаларға ғарыш және ғарышкерлер туралы толық түсінік беру, алғаш самғаған әлемдік және қазақтандық ғарышкерлер туралы мағлұмат беру. Суреттер арқылы заттарды тануды және сандарды санау, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Ғарыш әлеміне деген қызығушылық және танымдық қабілетін арттыру. Балалардың патриоттық сезімін ояту, сыйластыққа тәрбиелеу, ғарышкерлерге деген құрмет сезімге баулу. **Міндеттері:** Балалардың қиялдарын шыңдау.Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қимылды ойын арқылы ойлау қабілетін арттыру. Ұсақ мотрикаңы, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту,тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** білімдерін

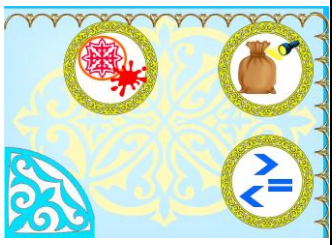
		Әдістемелік нұсқаулар: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: сана-сезімдерді жаңғырта отырып, ұлттық мұралар мен салт –дәстүрлерге байланысты білімдерін еске түсіру. Шарты: ойыншы текшені лақтыра отырып, түскен текшенің түсіне сәйкес асықтың суретін ашады да, соның астындағы суретке сай тапсырма орындайды. (сұрақтарға жауап береді). Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-	екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Үстелдегі суреттерге қарап табады.Жұптық жұмыс,парталас отырған көршісімен бірге жұмыс жасайды.II нұсқасы балаларды үш топға бөледі, бірінші бір топпен содан кейін екінші топпен одан кейін үшінші топпен ойнайды. Мысалы: *ыдыс (ы),маймыл (м),қызанақ (қ), ұлу (ұ), ірімшік(і), есек(е), көбелек (к), үтік(ү)* т.б. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Практикалық жұмыс:** - Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. - Иә, дауысты,дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. - Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? - Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Ауа өкпеден кедергісіз шығып,үннен ғана тұратын дыбыстарды дауысты дыбыстар дейміз. - Дауыссыз дыбыс екенін қайдан білдіңдер? - Өкпеден шыққан ауаның кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге	саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; баланың танып-білуге деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған оқу процесіне ынтасын ояту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** - ойынға деген қызығушылықты, табандылықты, нәтижеге жетуге деген қызығушылықты тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, сандар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Санау, әртурлі бағыт бойынша құрастыра отырып заттарға сандық және сапалық тұрғыдан баға беру, олардың арасындағы байланысты анықтауға үйрету. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар жарты текшелерді бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар	толықтыра түсу, ғарыш жайлы білетіндерін әңгімелету, құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету,танымдық қабілеттерін арттыру,іске тиянақты түрде дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балаларға ғарыш, Байқоңыр ғарыш айлағы туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік бере отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылығын арттыру. Балалардың байланыстырып сөйлеулерін, көркемдік талғамын, шығармашылық қабілетін арттыру. **Біртұтас тәрбие:** - ғарышкерлердің қызметі жайлы ұғымдарын қалыптастыру,ғаламшарлар мен таныстыру; - ғарышқа жасанды ғарыш кеңістігін(планетарий) ұйымдастырып саяхатап,ғарышкерлер,ғала мшарлар,ғарышты зерттеу жайлы мағлұматтар беру арқылы білімдерін бекіту. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**:

		кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» – ұлттық, адами құндылықтарға негізделген. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, әлемдік озық білімді игерген саналы азаматты тәрбиелеу мақсаты көзделеді.Балабақшада біз ұлттық құндылықтарды бала бойына қалай сіңіре аламыз...әрине ойындар арқылы. Ендеше біз бүгін ұлттық құндылықтарға негізделген ойындарды ойнап көреміз. **Ойынның нұсқаулары:** Асықтарды дұрыс иіру арқылы сұрақтарға жауап. 1.Домбыра-күйді тыңдап, атын және кімнің күйі екенін табыңыздар. 2.Торсық-торсық неден дайындалады және қандай мақсатта қолданылады? (Торсық жасаудың негізгі шикізаты түйенің, сиырдың, жылқының жон,	байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, Мысылы: -ы- дыбысы сөз басында: *ыдыс, ымырт, ынта, Ықылас, ыстық, ырыс, ылғи, ырылдады т.б.* -ы- сөз ортасында: *маймыл, мамық, жастық, қатық, қымыз, қылыш, қытық, қырғыз, қылқалам, қалжын, қақтығыс, құдық, құйрық, мың, жылқы, жалбыз, қарбыз, қауын, қоңыз т.б.* -ү- дыбысы кездесетін сөз: *үтік, үміт, күл, күшік, түтік, күнделік, күн, күш, күнбағыс, күміс, үміт, үзеңгі, күз, түз, түс, үзінді т.б.* Егер «ы» дыбысы туралы сөздің басында болса онда алақанымызды бір рет шапалақтаймыз,ал енді «ы» дыбысы сөздің ортасында естілсе ,алақанымызды екі рет шапалақтаймыз болса, «ы» дыбысы сөздің соңында болса онда екі алақанымызды екі рет шапалақтаймыз. **Тіл ұстарту және тыныс алу жаттығу (іс-қимылмен орындалады).** *Қолға алып шарды,* *Үрлеймін мен былай.* *Үф-ф-ф,уф-ффф-ф* *Үрлеймін деп қатты.* *Жарып алдым шарды*	текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текшенің (тарелка!жартысын дұрыс қоя білу. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сандарға байланысты мақал - мәтел айту. 1 тал кессең 10 тал ек. Ер кезегі 3 - ке дейін 7 - рет өлшеп 1 - рет кес. **Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын Шеңбер, шеңбер	тақырыпқа байланысты суреттер, ғарышкерлер суреттері. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Суреттерге қарап,жартысын,үлгі бойынша орналастыру,ғарышкерлерді киіндіру. **2 ойын нұсқасы:** Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез келген суретті алып, көлеңкесіне сәйкес суреттермен сызып қосу.Төрт бала кезекпен суреттерді алып ойнай алады. **3 ойын нұсқасы:** - постер арқылы,зымыран алгоритмін құрастыру, ғарыш әлемі тірек сызбалар мен ғарышкер схема (кесте, диаграмма, кластер) үлгі бойынша құрастыру. **Ықтимал күрделендіру:** Жерді қоршаған бүкіл дүние – Ғарыш деп аталады екен, Ғарыш әлемі кең байтақ!Оны адамзат әлі толығымен зерттеп болған жоқ. *Ғарыш әлемінде көптеген ғаламшарлар бар. Меркурий, Венера, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.* (суреттері көрсетіледі) **Меркурий**-ең жеңіл күнге жақын орналсқан.

		сауыр терісінен тігеді. Тері тұздалмаған жақсы өңделген болу керек. Ата-бабамыз мал баққан, көшпелі қоныс аударып жүретін халық болған, сондықтан торсықты ыдыс ретінде пайдаланып қымыз, айран, шұбат т.б. сүт тағамдарын құйып пайдаланған. Торсықтың сол кездегі тиімділігі ішіндегі сусын ашымаған және сынбайтын ыдыс болған.) 3. Тақия-ұлттық ойындарды атаңыз. 4.Ою-оюлардың аттарын атаңыз. 5.Бауырсақ-ұлттық тағамдарды атаңыз. 6.Қоржын-қоржын туралы не айта аласыз? (Қоржын – иірілген жүннен тоқылған үй бұйымы. Түрлі заттар алып жүруге пайдаланылады. Жай жолақты немесе түрлі өрнекті, сондай-ақ кілемше (түкті, өрнекті) түрінде жасалады.) 7.Бесік-балаға байланысты салт-дәстүрлерді атаңыз.(шілдехана, бесік той, тұсау кесу, сүндет той, сырға той) 8.Астау-ас туралы мақал-мәтел айтыңыз. (Ас – адамның арқауы. Қонақ келсе, ет қызарар, Ет қызармаса бет қызарар. Ас үстінен аттама, астан үлкен емессің. Беретін кісі келгенде, бес қайнайды қазаным.	*пааааах...* **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Кірпі» жаттығуы** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! **Саусақ жаттығуы:** «Бәрінен де мен күшті,» – Деп айтады оң қол. «Неге сең? Ал мен ше!» – Деп келіспейді сол қол. Екі қолдың күштерін, Кәне, сынап көрейік. Оңға солға тартайық, Достастырып қайтайық. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестері: -яр-яр-яр – бізге берді қи-*...яр;* -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-*....тыр;* -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-*...кеш;* -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- *...үй;* -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін; - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -*...қа;* -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-*...тай;* -са-са-са - ызылдайды сары	Шеңбер сызып зырласын **Тыныс алу жаттығуы:** Диафрагма арқылы тыныс алу үшін тік тұрыңыз. Алдымен толық дем шығарыңыз, содан кейін мұрын арқылы дем алыңыз. Диафрагма жаттығулары үшін бір қолды көкірекке, екінші қолды үш-төрт саусақ төс сүйегінен төмен қоямыз. Тыныс алғанда ішіміздегі қолымыздың қозғалуына, төстің үстіндегі қолымыздың әрекетсіз қалуына тырысамыз. **Қосымша жабдықтар**: 	**Шолпан**-қызғылт сары дақтары бар ,екі серігі бар ғаламшар **Жер**-таңға жуық және кешке қарай көрінетін жұлдыз **Марс**— тіршілік белгілері бар жалғыз ғаламшар **Юпитер**-ең үлкеніғаламшар **Сатурн**-сақиналар жүйесі бар ғаламшар **Уран**-негізінен мұздан тұратын көгілдір түсті ғаламшар **Нептун**-күнен ең алыс орналасқан үнемі жел болып тұратын ғаламшар. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Үш-үш,бір, екі, үш, Үш-ұш,ғарышқа тез ұш. **Тілдік және практикалық жұмыс:** 1.– ер, - ер, - ер Біз боламыз ғарышкер. 2.- ға, - ға, - ға Біз ұшамыз Айға. 3.-ран, -ран, -ран, Аспанға ұшты зымыран. **Артикуляциялық жаттығулар:** **«Зымыран-Ұшақ»** ***Мақсаты:*** Балалардың есте сақтау, зейіндерін дамыту. Зымыран- қолымызды жоғару көтеріп, ш-ш-ш-ш-ш-ш дыбысын дыбыстаймыз; Ұшақ- қолымызды созамыз, с-с-с-с-с дыбысын дыбыстаймыз. **«Зымыран»** атты ұсақ саусақ моториканы дамытуға арналған ойын. ***Мақсаты:*** Ұсақ саусақ

		Барыңды батып іш, Жоғыңды сатып іш. Тойсаң, тоба қыл. Құрғақ қасық ауыз жыртады. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. Бір күн дәм татқанға қырық күн сәлем. Аш бала тоқ баламен ойнамайды, Тоқ бала аш болам деп ойламайды.) 9. Камзол-әйел адамның ұлттық киімдерін атаңыз. (көйлек, кимешек, жаулық, сәукеле, желек, тақия, қамзол, кәжекей, кебіс-мәсі) 10.Сәукеле- қазақ халқы сәукелені не үшін кигізген? **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Қосымша жабдықтар**:	ма-...*са.* **Қосымша жабдықтар**: 		моториканы, ойлау қабілеттерін дамыту. Алақанды ашамыз шапалақтап аламыз Саусақтарды билетіп, Зымыранмен от алып, Ғаламшарға ұшамыз Ұшып,ұшып аламыз Шапалақты соғамыз Біз өсенде ғарышкер боламыз. **«Шаршасақ, дем алайық»** «Күн мен Ай» сергіту сәті Балалар жұлдыздарға айналып, шеңбер құрады. Күн мен Айдың бетпердесін киген балалар ортада тұрады. «Күндіз күннің жарығынан жұлдыздар көрінбейді» деген сөздер айтылғанда «ай» мен «жұлдыздар» отырады. «Кеш батып, түн болды» дегенде «ай» көтеріліп, әуен дыбысы арқылы «жұлдыздар» өздерінің жарық сәулесін түсіре бастайды (балалар орындарынан тұрып билейді) Әуен біткенде күн көтеріліп, ай мен жұлдыздар орындарына отырады. **Қосымша жабдықтар**: 







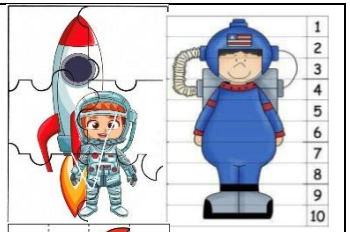
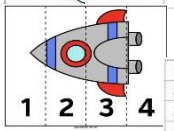
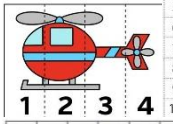
Ее
Е
Есек

Жж
Ж
Жұмыртқа

Пп
П
Піл

Бб
Б

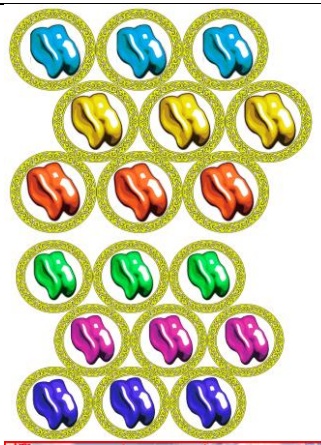


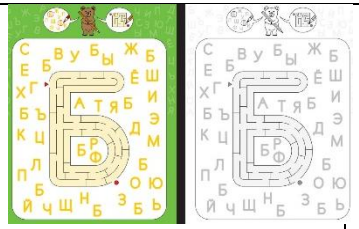


1 2 3 4

1 2 3 4





ЖАҢЫСЫНАН





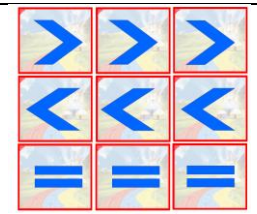


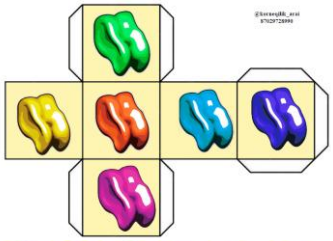


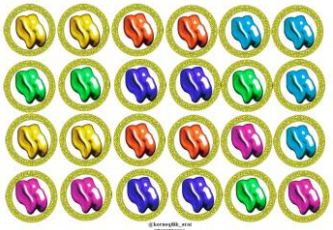





ЖАРТЫСЫН ТАП
МЕРКУРИЙ
ВЕНЕРА
ЖЕР
МАРС
ЮПИТЕР
САТУРН
УРАН
НЕПТУН
ҮЛГІ БОЙЫНША ОРНАЛАСТЫРЫҢЫЗ



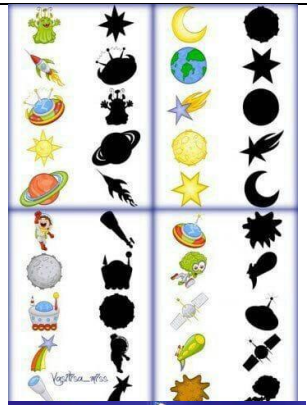


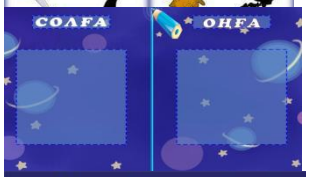



Үстерді
салыстыр


Жұбын
тап

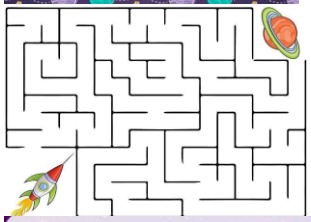

Үлттық
киімдер

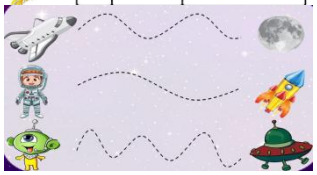



СОЛҒА
ОҢҒА




ШЫҚТЫРМАН





		   			
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі	**Көктемгі демалыс 31.03**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шыныққсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 14** **№ 14 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шыныққсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 15** **№ 15 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шыныққсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 16** **№ 16 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шыныққсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 17** **№ 17 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№ 3 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық

жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.		**№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен,қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) 2.Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып,қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) 3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет) 4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет) 5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне,ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) 6.Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп, секіру. (2-3 рет).	1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.қ. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.қ.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау. 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.қ. 4 рет қайталау. 4.Б.қ.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынанекінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау. 5.Б.қ.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.қ. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау. 6.Б.қ.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бүгу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс	1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсыны ұстау; 4 – б.қ.қ. (8 рет). 2.«Отырып-тұру». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 –отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.қ.қ. (8 рет). 3.«Еңкею». Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 –б.қ.қ. (8 рет). 4.«Қайық». Б.қ.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.қ.қ. (8 рет) 5.«Отырып иілу». Б.қ.: отыру, аяқтарын аздап ашу, допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. 6.«Секірулер». Б.қ.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет	еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1–4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5–8– б.қ.қ. сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.

			жасап, 4–6 рет қайталау.			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 31.03.25 Көктемгі демалыс**	**Сейсенбі 01.04.25**	**Сәрсенбі 02.04.25**	**Бейсенбі 03.04.25**	**Жұма 04.04.25**
			Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**Дүйсенбі 31.03.25 Көктемгі демалыс**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлемдегі сөздердің реті. **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлемдегі сөздердің ретін дұрыс қойып, сөйлем құрауға үйрету; -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Геометриялық пішіндегі заттар.№2 **ҰІӘ міндеттері:** - пішіндердің, денелердің атауларын тануға және атауға, олардың ұқсастығы мен айырмашылығын ажырата білуге үйрету; -пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы түсінік беру; -зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: -талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** геометриялық пішіндер мен	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тәулік бөліктері.Циферблат **ҰІӘ міндеттері:** - циферблат, сағат тілдерімен таныстыру,циферблат арқылы уақытты анықтауға үйрету,әртүрлі оқиғалардың реттілігі, тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**:	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буындарға буын қос. **ҰІӘ міндеттері:** - сурет атауларының бірінші буындарын қосып сөз құрай білулерін дамыту; -дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға

		сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: - суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1. Дыбыстардың қандай түрлерін білесіңдер? **Дыбыстармен жаттығулар.** **«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н*. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру	денелерді танып, қоршаған ортадан осындай пішіндегі заттарды табуды. Өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтижелер:** - пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауын атауды: текше, шар, цилиндр; -пішіндер мен денелердің арасындағы айырмашылықтарды; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **«Мен кіммін?» дидактикалық ойыны.** Ойыншылардың саны 2-ден 4-ке дейін болатындай етіп	-«кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** -оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; -жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтижелер:** - «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) тәулік уақытын бейнелейтін суреттер әкелді (№18 парақ). **«Бұл қашан болады?» о**йыны ұйымдастырылады. Педагог суреттерді көрсетеді (тәулік уақыты),	тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: - суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Буында неше дауысты дыбыс болады? **Дыбыстармен жұмыс** Педагог балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «ж» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, м, ж, т, и, у, м, ж, с, ч, я, ю, у, ж, а, у, ц, и, ж, у, р, т, ж, л, у... Са, жа, ха, то, уыр, баж, пе, пу, до, жа, ио, ау, аж, аи,

		арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. **Түсіну деңгейі**: ***«Жұп құр» ойын-жаттығуы*** Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: *қамшы-қаламсап, сиыр-сәбіз,, білезік-бақа, тырна-тырма,, зымыран-зырылдауық, сағат-сағыз, қоян-қоңыз, ит-ине.* ***«Екінші буыным қайда?» дидакикалық ойыны*** Ойын шарты: педагог сурет көрсетіп, сурет атауының бірінші буынын айтады балалар екінші буынды жалғайды. Мысалы*: Бұзаудың суретін көрсетіп, **бұ** дейді, балалар **зау** деп жалғайды.Осылай ойын бұр-кіт, шал-бар, ба-лық, ше-лек, қар-мақ, жыл-қы, би-дай т.б.* сөздермен жалғастырса болады. **Қолдану деңгейі:**	балаларды жұптарға немесе топтарға бөлу. **Ойынның мақсаты:** балаларға денелерді тануға және ажыратуға көмектесу текше, шар және цилиндр. **Ойынның барысы:** Ойынды ережелерді түсіндіріп, текше, шар және цилиндр үлгілерін көрсетуден бастау керек. Фигураны жұмбақтап және оны қолында жасыратын бір ойыншыны таңдайды. Қалған ойыншылар бірінші ойыншы жасаған фигура туралы сұрақтар қоюы керек. Мысалы: «Мен домалай аламын ба?», «Менің қабырғаларым бар ма?», «Мені қиса дөңгелекке ұқсаймын ба?» және т.б. сұрақтарды қояды. Ойыншылар жеткілікті сұрақтар қойғаннан кейін, жұмбақты жасырушы ойыншы фигураны көрсетіп, оны атайды. Егер ойыншылар фигураны дұрыс тапса, онда жұмбақ жасырушы ойыншы фигураны қалған ойыншылардың біріне береді және ол келесі фигураны жұмбақтап айтады. Егер ойыншылар фигураны таппаса, онда жұмбақты жасырушы ойыншы оны өзіне қалдырады және ойынды жалғастырады. Ең көп фигурасы бар ойыншы жеңіске жетеді. Маңызды: ойын барысында әр фигураның ерекше	ал балалар оларды атайды. Сырым мен Әлия балалардан әдетте таңертең, түстен кейін, кешке не істейтіндерін айтуды сұрайды. Одан кейін Әлия мен Сырым ешқайда кешікпеу үшін уақытты анықтауға үйретуді ұсынады. **«Сағат детективі» дидактикалық ойыны.** **Мақсаты:** балаларды теру уақытын анықтауға және уақытқа байланысты сөздерді қолдануға үйрету. Ойыншылар саны: 2-ден 6-ға дейін. Ойын алаңы: боялған сағат. **Ойын барысы:** Бір ойыншы белгілі бір уақытты таңдайды, бірақ оны дауыстап айтпайды, ал қалғандары уақытты болжау үшін сұрақтар қояды. Мысалы: «Бұл түскі астан кейінгі уақыт па?» немесе «Бұл балалар мектепке баратын уақыт па?» Уақытты дұрыс болжаған ойыншылар қосымша мүмкіндік алады. Уақытты дәл болжаған ойыншы келесі сағат детективі болады. **Түсіну деңгейі:** **«Сағат жарысы» дидактикалық ойыны.** Мақсаты: балаларды уақытты анықтауға және уақытқа байланысты сөздерді қолдануға үйрету. Ойыншылар саны: 2-ден 4-ға дейін. Ойын алаңы: қағаз	ми, ду, ру, жи, ба, де, са, жу, ша, ка, пу..... Ажар, ауна, үкі, жаңбыр, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, жапалақ, бау... **Түсіну деңгейі**: ***«Тізбек» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға суреттер көрсетеді, бірінші сурет қандай дыбыспен аяқталып тұрғанын анықтап, сол дыбыстан басталатын суретті қойып, тізбекті балалар жалғастырады. Мысалы: *Ара, алма, автобус, сабын* ***«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: *қам...шы, қама...жай, күн...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, т.б.* Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттегі заттардың атын буынға бөліп, санын анықта. Олардың бірінші буындарын қосып, сөз құра. Қай суреттің аты шықты? Белгіле. 2. Суреттерді штрихта.

		Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Сызба бойынша өзіңнің отбасың туралы сөйлем құра. Неше сөзден тұратын сөйлем құрадың? **Сергіту сәті** Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір, Қолды жоғары көтеріп, Қолды төмен түсіріп, Терең тыныс алайық. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 2. Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 3.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Балалар, қандай тапсырма сендерге қызығырақ болды? – Балалар, ұйымдастырылған іс-	қасиеттеріне назар аудару керек. **Түсіну деңгейі:** **«Фигуралар мен денелердің конструкторы» дидактикалық ойыны.** Ойынға әртүрлі фигуралар мен денелердің конструкторы қажет: дөңгелектер, сопақшалар, үшбұрыштар, шаршылар, тіктөртбұрыштар, текшелер, шарлар мен цилиндрлер. – Барлық пішіндер мен денелерді үстелге қой. Тапсырма қандай да бір құрылымды салу, мысалы, үй. Бала пішіні мен өлшемін ескере отырып, үй салу үшін әртүрлі пішіндер мен денелерді пайдаланады. Бала құрылысты аяқтаған соң, ол өзінің құрылысын көрсетіп, оны жасау үшін қандай фигуралар мен денелерді қолданғанын түсіндіріп айтады. Балаға әртүрлі фигуралар мен денелерді қолдана отырып, өз дизайнын жасау ұсынылады. Бұл ойын балаға әртүрлі пішіндер мен денелер туралы білімді нығайтуға көмектеседі, сонымен қатар олардың қол моторикасын, үйлестіруін және шығармашылығын жақсартады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Қоянға себетке дөңгелектер	бетіндегі сағаттың жүретін жолы. Ойын барысы: ойыншылар мәшинелерді таңдап, оларды бастапқы сызыққа қояды. Әр ойыншы текшені лақтырады және өз мәшинесін текшеде қанша ұяшық болса сонша ұяшыққа жылжытады. Мәшинелер тоқтаған кезде ойыншылар сағаттың жолындағы уақытты анықтауы керек. Мысалы: «Бұл түстен кейінгі уақыт па?» немесе «Бұл балалар сабаққа баратын уақыт па?» Уақытты дұрыс анықтаған ойыншы текшені қосымша лақтыруға мүмкіндік алады. Мәре сызығына бірінші болып жеткен бала жеңімпаз болады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттерге қара. Балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтінін айт. Циферблатқа қара. Әр сағатты тәулік бөліктері бейнеленген суретпен сызып қос. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Педагог балаларға түзу отыруды, қарындашты дұрыс ұстауды, сондай-ақ тапсырмаларды ұқыпты орындауды еске салады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Сағаттың «тілін» аяқтап сал.	**Сергіту сәті** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс*) 3. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

		әрекет ұнаса, алдарыңдағы күліп тұрған смайлды бояңдар, ал егер ұнамаса, ренжіп тұрған смайлды бояңдар.	бойымен, ал тиінге сопақшалармен жетуге көмектес. Осы фигураларды боя. Балалар жұмысты өз бетімен орындайды және бір-біріне жол көрсетеді. **2-тапсырма.** Жіптен сопақша жаса. Одан тіктөртбұрыш жасап көр. Фигураларды салыстыр. **Практикалық жұмыс.** Педагог жіптерден сопақша жасауды ұсынады. Содан кейін одан тіктөртбұрыш шығару үшін не істеу керектігін сұрайды. Фигураларды салыстыруды сұрайды.Мотрикаңы дамыту үшін педагог геометриялық пішіндердің түймелерін таратады және оларды жіпке тізуді ұсынады. Сондай-ақ **«Түймелермен жұмыс»** нұсқасын қолдануға болады. Балалар түймелерді жіпке байлап, әртүрлі өрнектер мен түс комбинацияларын жасайды. Мұндай моторикалық жаттығулар қысқа болуы керек және балаларды шамадан тыс жүктемеуі керек екенін есте ұстаған жөн. **Қолдану деңгейі: «Берілген фигураларды тап» ойын жаттығуы.** Педагог алдын ала дайындалған геометриялық фигуралар жиынтығын (шеңбер, сопақша, шаршы, тіктөртбұрыш) таратады, сопақша мен	Бұл тапсырма балалардың циферблатта цифрдың орналасуының дұрыс түсінуін тексеруге және уақытты анықтауға бағытталған. – Бұл қашан болады? Суреттерге сәйкес балалар күннің бір бөлігін анықтайды: таңертең, түстен кейін, кешке. **«Бірінен соң бірін қой» ойын жаттығуы.** Педагог №18 парақ үлестірмелі материалдағы суреттерді көрсетеді және суреттерді дұрыс ретпен орналастыруды сұрайды, олардың әрекеттерін түсіндіреді және келесі сөздерді қолданады: «кеше», «бүгін», «ертең», «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек». **4-тапсырма.** Алдымен не болғанын, содан кейін не болғанын анықта. Ретімен сызып қос. Балалар тапсырманы орындайды, олар суретте не салынғанын атайды: тұқым, тұқымнан сабақ өседі, содан кейін ол өсімдікке айналады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **«Керісінше айт» дидактикалық ойыны (**доппен**).** Педагог допты лақтырып, сөзді атайды. Бала допты педагогке лақтырып, айтылған сөзге қарама-қарсы антоним сөзді	

			тіктөртбұрышты табуды сұрайды. Оларды бір-бірінің үстіне қояды. Айырмашылықтарын атайды. Содан кейін үстелге осындай пішінді заттары бар суреттерді әр фигураның астына салады. Содан кейін үлестірмелі материалдан №34–№36 парақтарымен жұптық жұмысты ұйымдастыруға болады. **3-тапсырма.** Суреттерді аяқтап сал. Тіктөртбұрышты пайдаланып, өз суретіңді ойластыр. Тапсырма «сиқырлы суреттер» сериясын жалғастырады. Балалар тапсырманы өз бетінше орындай алады және жұпта немесе топта талқылап, өз нұсқаларын ұсына алады. **4-тапсырма.** Сәйкес «жамауды» (қиықты) тап. Сызып қос. Бұл тапсырма назар аударуға және белгілер арқылы фигураларды таба білуге бағытталған. Педагог қиынды формасын сұрайды. Ұқсас ойындарды түрлі түсті қағаздан кесілген фигуралармен де ұйымдастыруға болады. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс	атайды. «кеше – бүгін», «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек», «күн – түн». Педагог ұйымдастырған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Содан кейін ол балалардың сәтті және оңай орындаған және қателескен немесе қиын болған тапсырма түрлері туралы сұрайды. Өз жұмыстарын бағалауды ұсынады Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

			орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Мақсаты: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.





Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Ойынның міндеттері: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге бөлініп ойнайды.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі :

Әдістемелік нұсқаулар: Балалар бірінің соңынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіріеді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы тобын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Бірге ойынның соңына дейін келіп жетсе жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Ұсыныс: ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының тобын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ	**Дүйсенбі 31.03.25 Көктемгі демалыс**	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық,	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.	**2.Сөйлеуді дамыту**- коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті.	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті.

(ұйымдастырылған іс-әрекет)		зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Бөлме өсімдіктері және оларды күту. **ҰІӘ міндеттері:** - балалардың бөлме өсімдіктері туралы білімдерін бекіту (атауы, құрылысы). Өсімдіктерді салыстырып, олардың айырмашылығы мен ұқсастығымен, олардың өсуіне қажетті жағдаймен таныстыру; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын арттыру; өсімдіктер туралы білімдерін толықтыру; -әңгімеге араласа білуге, өз көзқарасын айта алуға тәрбиелеу; өсімдіктерді өсіруге, күтуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Дағды**: өсімдіктерді салыстыра білу, олардың айырмашылығы мен ұқсастығын таба алу; олардың өсуіне қажетті жағдаймен танысып күтуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұлттық ойындар арқылы оқушыларды белсенділікке, тапқырлыққа, дәлдікке, көрегенділікке және күштілікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларға қуаныш әкелу. Ұлттық,тұрмыс, салт – дәстүрі туралы әсерлерін толықтыру. Ептілікті, шапшаңдықты,	**ҰІӘ тақырыбы:** Құттықтаймын,анашым! (Несіпбек Айтовтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - сұрақтарға түсініп жауап беруге үйрету; -мерекелік көңіл күйді сезіндіру; -анасына сүйіспеншілігін тәрбиелеу. **Дағды**: -балаларды әже туралы өз ойларын айтып жеткізуге дағдыландыру; -өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** балаларды үнкенді сыйлай білуге, ананы құрметтеуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** -ана жайлы тамаша сөздер, өлеңдер, мақал-мәтелдер арқылы анаға сүйіспеншілікпен қарау; -ана мейірімін, махаббатын, жақсылығын түсіндіру; -ананы сүю арқылы еліне, жеріне деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: -өлеңнің авторын,	**ҰІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын.(Өлең) **ҰІӘ міндеттері:** - дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету; -ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. **Дағды**: өлең мазмұнын, дыбыстардың ұқсастығын,жүйелі сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мақал-мәтел , жаңылтпашты жаттап айтады; **Біртұтас тәрбие:** Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. Мамандық иелерін анықтайды. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: - өлеңнің мазмұнын, "қ" ,"ғ" дыбыстарының дұрыс айтылу артикуляцсиясын түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Аспанда бір ана бар, Маңы толған балалар. *(Ай)* – Аспан әлемін ғарышкерлер зерттейді. Қазақтың ғарышкерлерін білесіңдер ме? (суреттерін көрсету).	**ҰІӘ тақырыбы:** Наурызым(Қастек Баянбайдың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - салт-дәстүр туралы түсінігін кеңейту; -ұлттық дәстүрге қызығушылығын дамыту; -ұлттық мәдениетті құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: -балаларды әже туралы өз ойларын айтып жеткізуге дағдыландыру; -өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға ұлыстың ұлы күні туралы мағлұмат беру. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды елін , Отанын сүюге, ұлттық салт-дәстүрін дәріптеуге тәрбиелеу; Имандылық, инабаттылық, ізеттілік қасиеттерін қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** Балалардың дүниетанымын, сөздік қорын, көре отырып әңгімелеп беру ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ халқының салт-дәстүрін құрметтей білуге тәрбиелеу. Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш,**

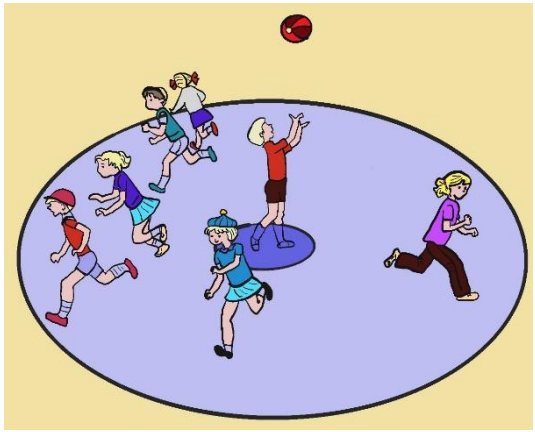
		төзімділікті дамыту. Ұжым мақсат-әрекетіне баулу, назар ықыласын дамыту. Бір-біріне деген құрмен, жеңуге деген ұмтылысты дамыту. Ой-өрісін, жадыңдамытып, әрекет үйлесінін жетілдіру. **Қауіпсіздігі:** өсімдіктердің ұқсастығы мен айырмашылығын; өсімдік мүшелерін ажырата білуді; өсімдіктердің өсуі үшін ауа, жылу, жарық, судың қажет екендігін; **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: -бөлме өсімдіктеріне дұрыс күтім жасауды; оның өсуіне қажетті жағдайды; -практикалық жұмыс істеу дағдыларын; өсімдіктерді күту туралы білімін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог балалармен өсімдіктер туралы, олардың пайдасы, түрлері мен өсетін орталары жайлы әңгімелеседі. Сақұлақтың сұрақтарына жауап береді. – Олар неге бөлме өсімдіктері деп аталады? – Өйткені олар бөлмеде өсіріледі. – Балалар, мына гүлдер қалай аталады? – Фикус, қазтабан,	тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; -ананың қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; -әңгімелесу барысында ана туралы айтып береді, өлеңді мәнерлеп жатқа айтады. Ана туралы сөздерді есіне сақтайды **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Бала, бала, бала деп, Түнде шошып оянған. Түн ұйқысын төрт бөліп, Түнде бесік таянған. – Бұл өмірде ең қымбат адам кім? Ана сөзін естігенде қандай сезім пайда болады? – Көктемнің ең алғашқы мейрамы – аналар мерекесі. Кез келген адамның әдептілігі мен сұлулығы ақ сүтін беріп, әлпештеп өсірген ана жүрегінің жылуынан басталады. Ананың нәзік үні, жұмсақ, аялы алақанының жылуы ұмытылмайды. Ананы барынша құрметтеп, сыйлау – әр баланың парызы. – Бүгін ақын Несіпбек Айтовтың «Құттықтаймын, анашым!» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып береді, мазмұнын	Ғарышқа Т. Әубәкіров, . Мұсабаев, А. Айымбетов атты ғарышкерлер ұшты. – Ғарышқа не үшін ұшады? – Ғарышқа аспан әлемін, жұлдыздарды зерттеу үшін ұшады. Ең бірінші ғарышқа Ю. Гагарин ұшты. – Ғарышкер немен ұшады? – Ғарышкер қандай болады? Педагог ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын! Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын. Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлаймын, Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын. *(Ж. Смақов)* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** шоламын, көктің жүзін барлайтын. – Өлеңдегі бала кім болуды армандайды? – Арманына жету үшін не істеу керек деп ойлайсың? – Арманға жету үшін жақсы оқып, спортпен айналысу керек. Көп еңбектенген адам арманына қол жеткізеді. Мақалмен таныстыру. Оқу – инемен құдық қазғандай. Педагог балалармен бірге мақалдың мағынасын талқылайды. ***Қ, ғ дыбыстарының дұрыс***	**жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: -өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; -әженің қамқорлығын, мейірімділігін, тәрбиесін түсінеді; -әңгімелесу барысында ұлыстың ұлы күні Наурыз мерекесі туралы түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Наурыз келді, балалар, Көктеді қыр, жағалар. Наурыз тойын тойлайық, Жаңа жылда, балалар! – Балалар, барша адамның көптен күтетін жыл мезгілі – көктем де келді. Көктемде Жер ана, табиғат ерекше түрленеді. Көктемде ең тамаша ұлттық мерекелердің бірі – Наурыз мерекесін тойлаймыз. Наурыз – жыл басы. Наурыз сөзі – жаңа күн, жаңа жыл деген мағынаны білдіреді. – Бүгін ақын Қастек Баянбайдың «Наурыз» өлеңімен танысамыз (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *сәске* – түс мезгілі *секілді* – ұқсайды *сары уыз* – жаңа бұзаулаған сиырдың қоймалжың сүті

		шегіргүл, қоянқұлақ, бальзамин, колеус. – Осы өсімдіктердің барлығына не ортақ? – Сабақтары, жапырақтары, гүлі, тамыры. Педагог балаларды гүлдер тұрған үстелге шақырып, көріп, салыстыруды, айымашылықтары мен ұқсастықтарын табуды ұсынады. Балалар жапырақтар пішініне қарап, діңін, өсімдіктің ұзындығын, гүлдердің түстерін атап, ажыратады. Интербелсенді тақтадан слайдтар көрсетіледі. – Бөлме өсімдіктері өте пайдалы. Бөлме өсімдіктерінің ішінде жарықты сүйетіні де, көлеңкеге төзімдісі де, өзіне жарықтың шашырап түскенін қалайтыны да бар. **Ойын: «Ересектерге арналған жұмбақтар»** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, бөлме өсімдіктерін өсірудегі қойылатын басты талаптар атаңдар:. – 1. Оларды іріктеп алу; 2. Өсіру; 3. Баптап күту. 4. Жарық, жылу, ылғалдылық. 5. Ыңғайлы ыдыс. 6. Өсетін жайлы орын. Интербелсенді тақтадан өсімдікті күту алгоритмы слайдтары көрсетіледі:	түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең авторы кім? Өлең кімге арналған? Ақ сүт берген кім? – Анаңды мейрамымен қалай құттықтадың? Сен анаңа қандай сөздер айтар едің? **Сөздік жұмысы:** *еркелеткен* – айналып-толғанған *бал тілмен* – жылы сөздермен ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** На-на-на – қандай сұлу ана **Сергіту сәті** Жақсы менің анашым, Еркелеткен баласын. Өзін жақсы көремін, Құшақтап сүйе беремін. Педагог «Құттықтаймын, анашым!» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте қандай мереке бейнеленген? Анаңды қалай құттықтайсың? 2. Анаңа не сыйлауға болады? Белгіле. 3. Гүл шоғының суретін аяқтап сал. Боя. 4. Есіңде сақта.	***артикуляциясы:*** ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістердің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Дауыс шымылдығының дірілінен **қ, ғ** дыбысы естіледі. ***«Сөздегі дыбыстардың орнын анықтау» ойын-жаттығуы*** **Қ** дыбысы: қалам, қоян, алқа, бақа, құлақ, құрақ. **Ғ** дыбысы: ғалым, жаға, бұғу, бұғы, таға. **Қ** дыбысын сөз ішінде қайталату: қоян – қала қасық – қалам бақа – тауық сақа – асық **Ғ** дыбысын сөз ішінде қайталату: ғалым – қолғап тоғай – шаңғы сағыз – торғай сағат – қағаз **Қ, ғ** дыбыстарын жаңылтпаш ішінде қайталап бекіту. Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса, қор болар, Бұтаға келіп қорғанар. Жұмбақ шешу. Шеңбер жасап өседі, Желмен бірге көшеді. *(Қаңбақ)* Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. *(Тасбақа)* **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** Сергіту жаттығуларын «Жұлдыздар» өлеңімен жасатуға болады.	Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлеңде не туралы айтылған? Өлең авторы кім? – Ағаштар қай мезгілде бүршік жарады? – Наурыз мерекесі қай уақытта тойланады? – Қай уақытта малдар төлдейді? «Сары уыз» деген не? ***Дидактикалық ойын: «Не жоқ»*** (ойлау қабілетін дамыту) Шарты: балалар көздерін жұмады. Педагог бір ұлттық киімді жасырады. Балалар табады, атын атайды. Мысалы: сәукеле, тақия, қамзол т.б. **Сергіту сәті** Өлкеме Наурыз келді, көктем келді, Құлпыртып гүлге орап көк пен жерді. **Қолдану деңгейі:** Педагог «Наурыз» өлеңін қайталап оқиды. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталатады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызады. ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ыз-ыз-ыз – келіп жетті Наурыз. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Өлеңді суреттер бойынша қайтала. Педагог мнемокестедегі суреттер арқылы өлеңді оқып береді, балалар қайталайды. Наурыз айында күн мен

		топырақты қопсыту; су құю; су бүрку; жапырақтарды сүрту. – Енді мен өсімдіктерге күтім жасауды ұсынамын. Балалар, бізге жұмыс істеу үшін не қажет? – Суаруға арналған ыдыстар, бүріккіш бөтелкелер, майлықтар, щеткалар, суаруға арналған шелектегі су, қопсытқыш ағаш таяқшалар, күрекшелер, кішкентай тырмалар, алжапқыштар, жеңдер, басымызға киетін қалпақтар. Балалар алжапқыш, жеңдер киіп, бастарына арнайы қалпақтар киеді, жұмыс мазмұнында түсіндірме жұмыстары жүргізіліп, балалар өзара әңгімелесіп, педагогпен бірлесіп еңбектенеді. **Түсіну деңгейі:** – Өсімдіктерге күтім жасау керек. Өсімдіктер барлық мүшелерімен тыныс алады: жапырақтары, сабақ, тамыр. Жапырақтардағы шаң өсімдіктің тыныс алуына жол бермейді, сондықтан үлкен тығыз жапырақтар шаңнан дымқыл шүберекпен тазартылады. Жапырақтарды қалай тазарту керек? – Майлықты оң қолмен ұстау керек, өсімдіктің жапырағы сол қолға салынып, ақырын	Ана – дүниедегі ең әдемі сөз. Педагог шырақ жағады. – Қане, бәріміз шыраққа алақанымызды тосайық. Не сезіндіңдер? *(Жылуды)* – Аналар осы шырақ сияқты, жан-жағына жылулық беріп, сәулесін шашады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Сендерді аналарың қандай сөздермен еркелетеді? Балаларды мадақтау. **Құттықтаймын, анашым!** Құшағыңа кіргенде, Жылынамын бір демде. Не жетеді көзіңе, Мейірімді Күннен де. Үн қатасың бал тілмен, Еркелеймін әр күн мен. Құттықтаймын, анашым, Сегізінші наурызбен! *(Несіпбек Айтов)*	**Жұлдыздар** Қорықпаймыз, Батырмыз, Біз далада жатырмыз. Жұлдыздарға қараймыз, Қайта-қайта санаймыз. Жұлдыз неткен көп еді, Жанып, Бірі сөнеді. ***Дидактикалық ойын: «Мамандықты анықта»*** Шарты: суреттер бойынша мамандық түрлерін анықтап айтады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суреттерді ата. Ғарышкерге арналған заттарды тауып, белгіле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Балалар, сендер де болашақта бір мамандық иесі болуды армандайсыңдар. Ол үшін не істеу керек екен? – Көп оқу керек әрі сол мамандықты шын мәнінде жақсы көріп, қыр-сырын ұғыну керек. Сол кезде ғана жақсы мамандықтың иесі боласыңдар. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс**	түннің теңеліп, ұзақтығы бірдей болатыны туралы айтып түсіндіреді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін біз не туралы әңгімеледік? Наурыз қандай мереке? – Наурыз мейрамын қалай өткізесің? Наурызда қандай киім киесің? Балаларды мадақтау. **Наурыз** Өніп еккен дәніміз, Бүршік жарды бағымыз. Сәскеде – жаз, түнде қыс Секілді екен Наурыз. Төлдеп жатыр малымыз, Қазан толы сары уыз. Сүті көп те көмірі аз Болады ғой Наурыз. Жайдарымыз бәріміз, Дастарқанда дәміміз. Көжесі көп, қыры көк, Қандай жақсы Наурыз! *(Қастек Баянбай)*

		сүртіледі, түбі де сүртіледі. – Кішкентай жапырақтары бар өсімдіктер сумен жуылады. – Қалай жуу керек? – Өсімдігі бар ыдыс түбі жалпақ ыдысқа, тегешке қойылады. Тегеш қойылған жерге алдын ала клеенка төселеді, сонда су, топырақ маңайды бүлдірмейді. Жапырақтары бүршіктермен, бүдірлермен жабылған өсімдіктерді шаңнан тазарту қиынырақ. Мұндай жапырақтардағы шаңды кішкене щеткамен тазалау керек. Ылғал мен ауа өсімдіктердің тамырларына жақсы өтуі үшін өсімдік өсіп тұрған топырақ босаңдау болуы керек. Ағаш таяқшалармен топырақты қопсытайық. Балалар, қалай босаңсытуға болады? – Топырақты мұқият қопсыту керек. Топырақты терең қопсытпайды, өсімдіктің тамыры зақымдалуы мүмкін. Балалар, қараңдаршы өсімдіктер қандай жарқырап, әдеміленді, жапырақтары тап-таза болды. Енді суаруға, жапырақтарына су бүркуге көшеміз. Су бүрку – өсімдік күтімінің маңызды бөлігі. Ол үшін бізге бүріккіш бөтелке қажет. Бірақ шегіргүл және		 	

		бегонияға су бүркуге болмайды, өйткені олардың жапырақтары жүнді, жұмсақ, тез зақымданады, су тисе, жапырақты ойып жібереді, жапырақ бүлінеді. Балалар, өсімдіктерді қандай сумен суару керек? **Қолдану деңгейі:** – Ол үшін үлкенірек ыдысқа алдын ала суаратын суды құйып қою қажет, кранннан алынған мұздай, суық сумен суаруға болмайды, өсімдікке зақым келеді. Балалар педагогтің кеңесін тыңдап, сұрақтарына жауап беріп, әңгімелесе отырып, өсімдіктерге күтім жасайды. – Балалар, біз өсімдіктерді қандай табиғатқа жатқызамыз? – Жанды табиғатқа. Олар өседі, өнеді, тыныс алады, көбейеді. – Ал, балалар, біз жұмыс орнын жинауымыз керек. (Балалар жұмыс құралдарын жинайды) Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Саққұлаққа суреттер бойынша бөлме өсімдіктерін қалай күту керек екенін түсіндір. 2. Бөлме өсімдіктерінің қайсысы сендердің топта немесе үйде өседі? Белгіле. Білетіндеріңнің			

		атын айт. Педагог жеке жұмыс жүргізеді, қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	Көктемгі демалыс **21.03-31.03**	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.
2 үзіліс – 14:50 – 15:-00					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Аз қимылды ойыны: «Мүсіндер» **Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Талдау, ойлау, қалыптан тыс шешімдер таба білу, қимыл қозғалыс тапқырлығы, көзмөлшері коммуникативті құзырлылық қабілеттерін дамыту.**					
«Қауіпсіздік сабағы»: **«Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі»** «Электрик» сөз тумасының жасырын сұрақ-жауаптары. 1.Электр тогін басқаша қалай атайды? **Жауап:** Энергия 2.Ток өткізбейтін материалдың атын ата? **Жауап:** резеңке, пластмасс, құрғақ ағаш, т.б. 3.Электр тогы дегеніміз не? **Жауап:** Зарядталған бөлшектердің бағытталған қозғалысы. 4.Электр тогымен жұмыс істегенде пайдаланатын құралдарды ата? **Жауап:** Плоскогубцы, пышақ, отверка, ключ,			**Аз қимылды ойыны: «Мүсіндер»** **Ойынның міндеттері:** Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Талдау, ойлау, қалыптан тыс шешімдер таба білу, қимыл қозғалыс тапқырлығы, көзмөлшері коммуникативті құзырлылық қабілеттерін дамыту. **Дағды**: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру. **Ойын іс әрекеті:**Допты ұстап алуға тырысу керек. **Әдістемелік нұсқаулар.** Ойыншылар шеңбер құрап тұрып, допты бір-біріне қолмен лақтырады. Допты ұстайалмаған ойыншы жазаланады: ойынды бір аяқпен тұрып жалғастырады. Егер мұндай тұрыста ол допты ұстап алса, онда жаза	

изолента, т.б. 5.Жүк көтеретін шағын кранды қалай атайды? **Жауабы:** таль 6.Электротехникада жиі қолданылатын құрал? **Жауабы:**кілт (ключ) 7.Электр бағанасына шығатын аспаптың аты? **Жауабы:** тырнақ 8.Электр бағанасында жұмыс істеуші адам? **Жауабы:** монтер 9.Ток көзі болып табылатын бұйым түрі? **Жауабы:** батарейка 10.Электр тогін тасымалдауда пайдаланатын бұйымның аты? **Жауабы:** өткізгіш		алынып тасталады, яғни ол екі аяғымен тұра береді. Егер тағы бір қателік жасалса, ойыншы бір тіземен тұрады. Үшінші қате кезінде ол екі тізеге тұрғызылады. Егер бұл жағдайда ойыншы допты ұстап алса, одан барлық жаза алынып, ол ойынды екі аяқпен түрегеп тұрып жалғастырады. Ал егер ойыншы сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуына тура келеді. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**Дүйсенбі** **31.03.25** **Көктемгі демалыс**	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ғарыш кемесі. **ҰІӘ міндеттері:** - ғарыш әлеміне деген қызығушылықтарын арттыру; -балардың ой-қиялын, эстетикалық талғамдарын дамыту; -Отанын, елін, жерін сүюге, адалдыққа,батылдыққа,ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: қарапайым үйлесімді сақтай отырып, таныс әдіс-тәсілдерді(домалақтау, жалпақтау, алақан арасына салып есу, шымшу) қолдана білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Істеген жұмыстарын ұқыпты жасауға тәриелеу. Шығармашылық қиялын, көркемдік талғамын дамыту.	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буындарды қосып,сөз құра. **ҰІӘ міндеттері:** - берілген суреттің бірінші буындарды қосып ауызша сөз құрау дағдыларын меңгерту; -сөздегі дыбыстың орнын анықтауды дамыту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. **Дағды:** дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Армысың, әз Наурыз! **ҰІӘ міндеттері:** - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру және оларды түсінудағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға ұлыстың ұлы күні туралы мағлұмат беру. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды елін , Отанын сүюге, ұлттық салт-дәстүрін дәріптеуге тәрбиелеу; Имандылық, инабаттылық,	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Төрт түлік. **ҰІӘ міндеттері:** - үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Балаларды үй жануарларымен және олардың төлдерімен таныстыруды жалғастыру; -әр жануардың өзіне тән белгілерімен таныстыру; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; -төрт түлік малды күте білуге және сүйе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Үлкендер еңбегін бақылау арқылы, балалардың бақылау дағдыларын дамыту. Өз бетімен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. Сөздік қорларын байыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ұлттық ойындар арқылы оқушыларды белсенділікке,

		Біртұтас тәрбие: Балаларға ғарыш және ғарышкерлер туралы толық түсінік беру.Еліміздің мақтанышты –қазақ ғарышкерлерімен таныстыру. **Қауіпсіздігі:** Есте сақтау қабілеттерін,ой-өрістерін, дүниетанымдарын дамыту. Табиғат сұлулығын сезінуге,ұжыммен бірлесіп әрекет жсауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: -ермексаздан зымыранның бөліктерін; -ғарыш әлемі туралы қарапайым түсініктерді; -қарапайым үйлесімді сақтай отырып, таныс әдіс-тәсілдерді(домалақтау, жалпақтау, алақан арасына салып есу, шымшу) қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** –Балалар, біздің тұратын жеріміз ғаламшар деп аталады. Төбеміздешеті мен шегі жоқ аспан әлемі бар. Оны ғарыш деп атайды. Біз өз ғаламшарымызда өте тату-тәтті өмір сүреміз. Бәріміз мейірімді достармыз. Кәне,бәріміз Жермен,аспанмен,бір-бірімізбен амандасып	байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: -суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Қандай дыбыстар болады? 2) Сөздерді буынға қалай бөлеміз? **Буындармен жаттығулар.** ***«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны*** Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаға жұлдызша беріліп отырады. Мысалы: **(ша-)** **ша**-(на), **ша**-(ғала), **ша**-(ла), **ша**-(тақ), **ша**-(бу),	іздеттілік қасиеттерін қалыптастыру. **Қауіпсіздігі:** Балалардың дүниетанымын, сөздік қорын, көре отырып әңгімелеп беру ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ халқының салт-дәстүрін құрметтей білуге тәрбиелеу. Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын, таным белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже:** - жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдерді түсінеді; -Наурыз мерекесі халықтық үлкен мереке екенін түсінеді; -мерекелік құттықтау сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қол ұстасып, кәне, біз Достасайық бәріміз. Қандай жақсы бір тұрып, Достарменен бір жүру Өткен «Көктем келді, құс келді» тақырыбын суреттер бойыншақайталау. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап	тапқырлыққа, дәлдікке, көрегенділікке және күштілікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларға қуаныш әкелу. Ептілікті, шапшаңдықты, төзімділікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой өрісін дамыту. Балалардың ұлттық ойындарға қызықтыра отырып ұлтжандылыққа тәрбиелеу **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: Ұлттық ойындарды қолдана отырып, балалардың дене тәрбиесін дұрыс жолға қою, спорттық шеберліктерін, мүмкіндіктерін арттыру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог балаларды ортаға жинап, балалармен бірге санамақ оқиды Бір дегенім – баспақ, Бұзауды жүр бастап Екі дегенім ешкі, Ешкі қойдан есті. Үш дегенім – үйрек, Жем бер, қолға үйрет. Төрт дегенім – тайлақ, Тайлақты қой байлап. Бес дегенім – бие, Құлынына ие. Алты дегенім – атан, Мініп жүрген түйе. Жеті дегенім – жорға, Жорғаны мін жолға. Сегіз дегенім – сиыр,

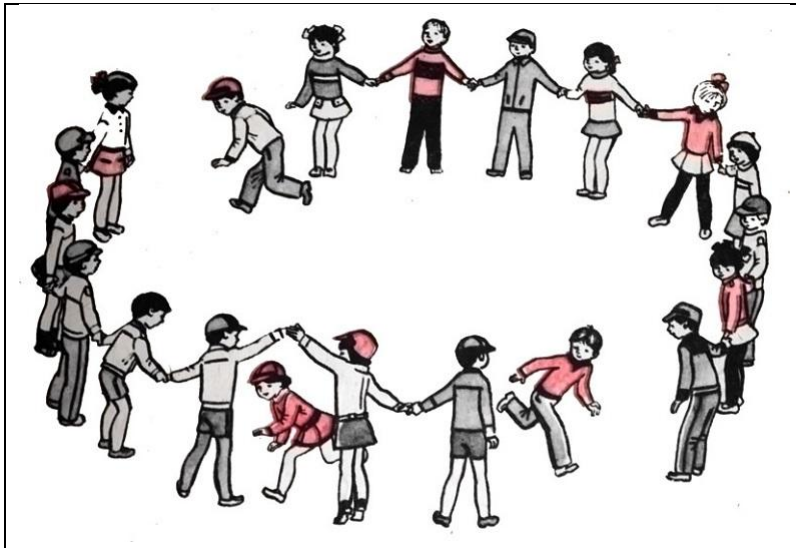
		алайық! Амансың ба, Аспан Ата! Амансың ба, Жер-Ана! Амансыңдар ма, достарым!Сендерді көрсем қуанам! **Түсіну деңгейі:** Құстан аумайды, Көкте зулайды.Ол не? Педагог балаларға сурет арқылы ғарыш әлемі туралы әңгімелейді. Ғарышқа ұшатын ғарышкерлердің арнайы киімдері болады. Скафандр – бұл ғарышқа ұшуға арналған киім. Зымыран – жер мен аспан арасындағы ең жедел ұшатын көлік. Кейін есейгенде ғарыштың ашылмағанқұпиясын ашуға жол салатын боласыңдар. Біз бүгін ермексаздан зымыранды мүсіндейміз. Зымыранның суретін компьютерден слайд арқылы көрсетеді. Көрсете отырып, балалардан сұрақ арқылы жауап алады. Балалар, мына суретте қазақтың тұңғыш ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров,Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов ағаларыңды көріп отырсыңдар. Сендер де осы ағаларың сияқты ғарышкер болғыларың келеме? Ағаларымыз осы ғарыш кемесіне отырып, аспан әлемін зерттейді. Ғарыш кемесінің қандай	**(ақ-) ақ**-(ша), **ақ**-(қала), **ақ**-(бұлақ); **(ти-) ти**-(ін), **ти**-(ме), **(бал-) бал**-(мұздақ), **бал**-(жан), **бал**-(шық). **Түсіну деңгейі:** ***«Кім жылдам?»*** ***дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге «А»дыбысы бар сөз айтып допты лақтырамын, сендер де «а» дыбысы бар сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ***аққала, бала, банан, бантик, асқабақ, домбыра, қамшы, балмұздақ, аялдама.*** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттегілерді ата. Әр сөздің бірінші буынын қос. Жаңа сөздің суретін белгіле. 2. Заттардың атында кездесетін **[б]** дыбысының орнын белгіле. **Сергіту сәті** Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян	үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Электронды қазақ үйінен «Құтты болсын, әз Наурыз» әнін тыңдату. –Бұл ән қандай, көңілді ме? Не туралы? –Көктемде Наурыз мерекесі болды. Бұл мерекені достарымызбен бірге тойлаймыз. Наурыз мерекесі және оған дайындық туралы қысқаша түсінік беру. «Наурыз – жаңа күн» деген мағынаны білдіреді. Жаңа күн, жаңа жыл.Құттықтау: Наурыз құтты болсын! Ұлыс оң болсын! Құттықтау сөздерін балалар қайталап естеріне сақтайды. Наурыз мерекесі – Қазақстанның халқы үшін ерекше мереке. Демонстрациялық материалмен жұмыс. Мерекеде ән айтып, тақпақ оқиды, ойын ойнайды. –Мынау кім? Мынау – ата. –Мынау не? –Мынау – домбыра. –Ата домбыра ойнап отыр. –Ата не істеп отыр? –Ата домбыра ойнап отыр. –Мынау – алтыбақан. Мынау не? –Мынау – алтыбақан. Балалар алтыбақан тебеді. –Балалар не істейді? –Балалар алтыбақан тебеді. Адамдар ұлттық киім киеді.	Сиыр тұзға үйір. Тоғыз дегенім – тоқты, Тоқты жемді соқты. Он дегенім – осы, Төрт түліктің досы. **Ойын сәті.** – Сендер саяхаттағанды ұнатасыңдар ма? Онда біз мына әдемі автобуспен ауылға бара аламыз. **«Қошақан» әнін орындайды, жұмбақ шешеді.** Ащыдан басқа жемейтін, Ыстық шөлде отаны. Шөлдесе су демейтін, Шешуі бұл қай жануар? (Түйе) Басында таяғы бар, Төрт аяғы бар. Сегіз тұяғы бар, Иегінде сақалы бар Бұл қай жануар? (Ешкі) Аласа ғана бойы бар, Айналдырып киген тоны бар. Бұл қай жануар? (Қой) Екі айнасы бар, Төрт тармағы бар. Бір шыбыртқысы бар, Қай жануар? (Сиыр) **Түсіну деңгейі:** Интербелсенді тақтадан ауыл, қорадағы мал, ата бейнесі шығады. Бейнебаяндағы ата: –Ауылға хош келдіңдер. Мен сендерге төрт түлік мал туралы айтып берейін. Қазақ халқының өмірі төрт түлік малмен тығыз байланысты болған. Себебі төрт түлік мал – қазақ халқының тұрмысының негізгі саласы. Төрт түлік мал сойса – ет, сауса – сүт,

		болатынын көрдіңдер ме? **Қолдану деңгейі:** **–** Балалар енді орнымызға отырып, осы зымыранды мүсіндейік. Балаларға суретті көрсету арқылы ұшақ бөліктерінің жасалуын жеке-жеке түсіндіріп, ермексазбен мүсіндеуді бастаймыз. Үлгіні көрсетеотырып, негізгі бөлігі, тұмсығы, құйрығы болатынын айтады. Осы зымыранды жасау үшін негізгі үлкен бөлігінен бастайық. Алақанымызға ермексазды салып,жұмсартамыз,сопақ ша пішінгекелтіріп негізгі бөлігін жасаймыз. Енді ермексазды жалпақтап, бір төртбұрыш және екі үшбұрыш жасаймыз. Дәптерге қарап жаңа жасаған негізгі бөлікке орналастырамыз. Ермексазды есу, домалақтау арқылы зымыранның терезесін, тұмсығын жасаймыз. **Сергіту сәті:** Бір шаңырақ астында, Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. (Н. Айтов) Дәптерге қарап зымыранды мүсіндеуді толық аяқтаймыз.Педагог кейбір балалармен жеке жұмыс жүргізеді. Балалармен жұмысты талдайды.Балалардың	екенін айтып өтеді. Балалар қарындашты қолдарына алып, алдымен ауада жазады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Суреттерді штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	–Қандай қазақ ұлттық киімдерін білесіңдер? Балалар таныс ұлттық киімдерді атайды. –Адамдардың көңіл күйлері жақсы. –Адамдардың көңіл күйлері қандай? –Адамдардың көңіл күйлері жақсы. Балалар сұрақтарға жауап беру барысында өткен тақырыптарды естеріне түсіреді. Жаңасөздерді жеке, хормен қайталап отырады. Наурыз мерекесінде ұлттық тағамдар дайындалады. Наурыз мерекесінің басты тағамы наурызкөже. (Түсінік беру). –Әжей наурызкөже пісіреді. –Наурызкөжені кім пісіреді? –Әжей наурызкөже пісіреді. Қандай ұлттық тағам білесіңдер? Педагог балаларға суреттерді таратады. Балалар таныс тағамдарды атайды, суреттерін көрсетеді: бауырсақ, қымыз, шұбат, құрт. **Қолдану деңгейі:** Жұмыс дәптерімен жұмыс. 1.Суретте не болып жатыр? Қандай мереке бейнеленген? Әңгіме құра. 2.Кім не істейді? Сәйкестендір. Сөйлем құра. –Әжей не істеді? –Әжей наурызкөже пісірді. Педагог жеке жұмыс	мінсе – көлік , кисе – киім болды. Тұрмысқа керекті заттар алаша, кілем, сырмақ, саба, торсық тағы басқалар малдың өнімінен жасалады. Сондықтан төрт түлік малды қазақ халқы қадір тұтып, өлең жырларына, мақал-мәтелдерге, тыйым сөздерге қосқан. Малдың төрт түрі: түйе, сиыр , жылқы және қой-ешкі төрт түлік деп аталған. **Түліктің белгісі:** **Түлік иелері :** Түйе – БАЙЛЫҚ Жылқы иесі – «ҚАМБАРАТА» Қой – МЫРЗАЛЫҚ, Сиыр иесі – «ЗЕҢГІБАБА» Ешкі – ЖЕҢІЛДІК , Түйе иесі – «ОЙСЫЛҚАРА» Жылқы – СӘНДІК, Қой иесі – «ШОПАНАТА» Сиыр – АҚТЫҚ. Ешкі иесі – «СЕКСЕКАТА» Ата сұрақтар қояды. – Неге бұларды үй жануарлары деп атаған, олар үйде, адамдармен бірге тұра ма? – Адамдар оларды үйде бағып, өсіргендіктен үй жануарлары деп аталады, олар арнайы малқорада тұрады. – Мал бағатын адамды қалай атайды? – Сиыршы, түйеші, қойшы, жылқышы. – Барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? – Малшы. «Үй жануарлары қалай

		жұмыстарын көрмегеқою. «Ұшты- ұшты»ойынымен ҰІӘ қорытындылау. **Пазылы арқылы жұмыс.**      Зымыран Ғарышкер		жүргізеді. **Ұлттық ойын: «Сақина».** Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды.**Санамақ айту.** Бір, екі – Жердің беті. Сары шымшық, Тез ұшып шық. Балалар шеңбер болып қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында, тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушының қолында сақина болады. Ол өз алақандарымен сақинаны балалардың алақандарын ашып салған сияқты боп, біреуінің алақанына салу керек. Бәрін аралап өткен соң ортаға келіп: «Бір, екі, үш – сақинам ұш!» – дейді. Сонда қолында сақинасы бар бала тұру керек. Оң жақта отырған көршінің тапсырмасы оны ұстау керек. Егерсақинаға ие болып жүрген ойнаушыны көршісі ұстай алмаса, онда көршісін жазалайды, ал егер сақина бар бала тұра алмаса, онда оның өзін жазалайды. Жаза әртүрлі болуы мүмкін: жеңімпазды арқасына отырғызып жүріп келу, бір аяқпен секіру, билеу, ән айту және т.б.Жазаланған тапсырманы жасағаннан кейін жүргізуші болады және ойын жалғаса береді. **Сергіту сәті:** *Ән: «Дастарқан».*	пайда болды?» фильмі көрсетіледі. Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың айырмашылығы неде? (Балалардың жауаптары). Интербелсенді тақтадан көрсетілген жануарлар бейнесіне қарап, жануарлардың дене бітімін әңгімелейді. – Барлық жануарлар бірдей ме? – Жоқ, дене бітімдері әртүрлі. Жылқы мен түйе үлкен, мойындары ұзын, түйеде өркештері бар, жылқыда жал бар, қойдың жүні тығыз, бұйра, ешкіні сақалы бар т. с.с. Ұқсастықтары: барлығында төрт сирақ бар, тұмсығы, денелері түкті, құлақтары, құйрықтары бар. **Қолдану деңгейі:** Ойын: «Төлді қалай шақырады?» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). («Алақай» көркем сөз әлемі. 36 бет) Интербелсенді тақтадан адамдар малдарды не үшін бағатыны, қандай пайда әкелетіні туралы слайдтар көрсетіледі. Түйенің сүтін шұбат дейді. Ол айраннан сұйық, қымыздан қою. Емдік қасиеті бар. Терісінің де пайдасы адамға көп. Мінсе – көлік. Ешкінің жүні мен сүті өте пайдалы. Қойдың терісі пайдалы, еті тәтті, қойдың жүнінен

				Ей, халайық, халайық, Бар өнерге салайық. Ас ұсынып, бас тартқан, Жаюлы тұр дастарқан. Дастарқан-ау, дастарқан, Берекелі дастарқан, Мерекелі дастарқан	көрпе, күртеше, қолғап, байпақ тоқиды, киіз басады. Қойдың да сүті өте пайдалы. Сиыр сүтінен тәтті айран, құрт, ірімшік, май жасайды. Жылқы сүтінен қымыз ашытылады. Еті – тағам, өзі – көлік. – Балалар, малды қайда жаяды? – Шөбі қалың, тау беткейлерінде, далада, өзендер мен көлдердің жағалауларында жаяды. Қазақ халқы үй жануарларын неге төрт түлік деп атаған, олардың саны қанша? – Малды қастерлеген, сол үшін төрт түлік деп атаған, олардың саны – 5, қой мен ешкі бірге саналған, сондықтан саны төртеу болады. **Ойын: «Жануарларды орналастыр». Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Таусоғардың пайымдауы: Төрт түлік мал – қазақ халқының тұрмысының негізгі саласы. 1. Таусоғарға үй жануарларын қалай күтіп-баптау керектігі туралы әңгімеле. 2. Жануарларды сипаты бойынша тап. Сызықпен қос. *Үлкен, сабырлы, мейірімді, мүйізді ... (сиыр). Күшті, жылдам, төзімді,*

					сымбатты ... (жылқы). Бұйра жүнді, қысқа құйрықты, момын ... (қой). Жұмсақ жүнді, мүйізді, сақалды, сүзеген ... (ешкі). 3. Қазақ халқы үй жануарларын неге төрт түлік деп атаған? Олардың саны қанша? Тиісті цифрды қорша. 4. Қамбарата, Зеңгібаба, Ойсылқара, Шопаната, Шекшеката қай малдың иесі? Сызықтар арқылы жануарларды иелерімен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 15:20 – 15:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Аз қимылды ойын: «Құтқар!»** **Басты міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.**					



Аз қимылды ойын:«Құтқар!»
Ойын міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау:
Ойын шарты: Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойын алдында таңдалған екі ойыншы шеңберден шығып, жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңберде тұрған басқа ойыншылардың арқасына тығылып, «Құтқар!» деп айтып құтыла алады. Құтқарушы ойыншы шеңберден шығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы таңдалады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**Дүйсенбі 31.03.25 Көктемгі демалыс**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің туыстарым. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -музыкаға сәйкес заттармен қозғалу, саптағы орнын өзгерте отырып, кеңістікте еркін бағдарлау; -отбасы мүшелеріне деген сыйластықты дамыту. **Дағды**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойна, ойна, доптан айырылып қалма! **ҰІӘ міндеттері:** - гимнастикалық қабырғаның басына дейін бір әдіспен өрмелеу, одан келесі арқалыққа өтіп, төмен түсу жаттығуларын дұрыс жасай алуға бейімдеу. Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. **Дағды**: - баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ғарыш әлеміне саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. **Дағды**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру және ойнаудың қарапайым дағдыларын	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Футбол ойнаймыз(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** - доппен жасалатын қимылдарды дұрыс жасай білуге жаттықтыру.Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. Жаттығу денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру. **Дағды**: - допты жұпта бір-біріне лақтырып, түрлі қалыпта қағып алу, сол сәттегі жағдайды дұрыс бағалап, шешім қабылдау дағдыларын, допты екі аяқпен қысып, 2,5 метрге ілгері секіріп қозғалуды

		қызығушылықтарын арттыру және ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:**«Жан анам» (Е. Өміров) **Ән айту:** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев) «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен) **Билер:**«Тырналар биі» (Д. Абиров) **Ойындар, хороводтар**: «Төлдер» (Д. Ботбаев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников) **Ұлттық құндылықтар:** Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** Эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен	қол мен аяққимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Спортқа деген қызығушылыққа баулу. Доппен орындалатын командалық ойындарды, жаттығудың маңыздылығын,допты аяқтың бас жағымен дөңгелетуді, өлең жолдарымен қимыл-әрекеттерді сәйкестендіруді. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Жалпақтабанның алдын алу, тыныс алу гимнастикаларын. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже:** допты аяқ басымен қысып жүру, тізелерінің арасына қысып секіріп жүру дағдыларын, допты саусақтың басымен жеңіл, жұмсақ қайтару дағдылары мен кеңістіктібағдарлай білуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы: «Допты тауып көр!».** Допты өздері таңдайды.	игеру. **Репертуар:** «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т.Попатенко) **Ұлттық құндылықтар:** Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** Эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже**: жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады.	жалғастыру. **Ұлттық құндылықтар:** спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандары менаяқтарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру. **Біртұтас тәрбие:** Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу. Жұпта жаттығулар орындау**,** допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру,эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру. **Қауіпсіздігі:** «футбол» термині, ойын шарты, ойын кезіндегі қауіпсіздік ережелері, жаттығулардың маңызы, аяқ ұшының іш жағымен пас беру, әрекеттерін келісіп істеу. **Апта дәйексөзі**: **«Еңбек – қуаныш, жалқаулық – айырылмас азап» (Абай)** **Күтілетін нәтиже:** төрт аяқтап еңбектеу, тізесімен доп қысып секіру, доптың қозғалыс бағытын сақтай білу, жұппен келісіп әрекет ету. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы:** «Әр нөмірді шақыру». Шақырылған нөмірлі ойыншылар ғана орындайды: «Артқа бұрыл!» командасы

		және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен). Балалар шеңберде тұрып, бір-бірінің қолынан ұстап ортаға жиналып, кері қайтып, қимылдар жасайды. *Кіріспе әңгіме.* Балалармен отбасы мүшелері туралы әңгімелесу. Сендер отбасы дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелеріне кімдер жатады және олар қайда тұрады? ***Музыка тыңдау:*** «Жан анам» (Е. Өміров). Әнді тыңдап, әнде кім туралы айтылып отырғанын сұрау. Сендер аналарыңа қандай көмек көрсетесіңдер? Ананың еңбегі туралы балаларға түсіндіру. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Екеуміз әйбат баламыз» (И. Нүсіпбаев). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.	Әртүрлі доптардың ішінен волейбол, футбол, баскетбол доптарын көзді жұмып тауыпалады. Бұл доптардың басқа доптардан өзгешелігін айтып береді. **«Доптарды шеңберге қой!» ойын жаттығуы.** Допты әртүрлі жүргізіп жүреді, жүгіреді. Бір-біріне қақтығыспай шашырап жүреді,жүгіреді. «Допты шеңберге қой!» – дегенде доптарды құрсауларға тез әкеліп қояды.Допты қолына ұстап, әртүрлі жаттығуларды жүріп келе жатып орындау. **Түсіну деңгейі:** Допты аяқ басымен қысып жүреді. Залдың бір жағына екі қатарға тұрады. Допты аяқ басымен қысып, залдың екінші жағынадейін секіріп барады. Допты түсірмеуге тырысады. Жерден шұғыл итеріліп секіргенде қолмен серпіп көмектеседі.Бірқалыпты тыныс алуға тырысады. **Қолдану деңгейі:** «**Шапшаң доп»** (Баскетбол) Өлең жолдарына сәйкес қимылдар орындау. Допты жоғары лақтырып, қайта қағып алады.Допты жерге соғып, қағып алады. Қайта жоғары лақтырып, қағып алады да, қайта жерге соғады. Допты кеуде деңгейінен аспай секірту үшін күшін дифференциялау. Түрлі-түсті жүйрік доп	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу. ***Музыка тыңдау:*** «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету. Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы атап өту. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді.	берілмейінше, бұрылмайды. Дұрыс дем алып, қозғалыс бағытын сақтауға тырысады.Залдың ортасы арқылы тізбекке, екі тізбекке қайта сап түзейді. Екі тізбек ойыншылары бір-біріне қарама-қарсы тұрады. Өз әрекетін жұптарындағыбалалардың әрекетімен үйлестіреді. **Негізгі қимыл жаттығуларын орындау.** Футболшылардың жұппен орындайтын жаттығу түрлері. Алдымен 1 бала екіншіге, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады. Қимыл-қозғалыстарынбұрыннан орындап келе жатқан қимыл түрлерімен байланыстырады. Қолдары мен аяқтарының қимылдарын үйлестіреді: **Түсіну деңгейі:** **«Қорғаушылар»** (6 рет). Аяқ басының арасына доп қыстырып секіріп жүру. Аяқтың ұшымен секіріп қонып, допты түсіріп алмауға тырысады. Алдымен 1 бала екіншіге қарай барып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозғалады. Допты басымен итеріп, еңбектеп қозғалу. Алдымен 1 бала екіншіге қарайбарып, орнына қайтып келеді де, сосын 2 бала біріншіге қарай қозағалады. **«Шабуылшылар»** Допты 2,5 м қашықтыққа әртүрлі тәсілмен апару – оң

		Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әннің мазмұнына тоқталып, әуенді дұрыс айтуына көңіл аудару. Өткен оқу қызметінде үйренген әнін еске түсіру, «Бесік жыры» (И. Нүсіпбаев) сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Тырналар биі» (Д. Абиров). Балалар екі топқа бөлініп, екі бұрыштан шығады. Жеңіл, құстарға тән қимылдар жасайды. Екі шеңберде жүруді үйренеді. ***Ойындар, хороводтар:*** «Төлдер» (Д. Ботбаев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Шеңбер бойында жүріп әндетіп сұрақ қойып, оған жауап береді. Төлдердің қылығына лайық қимылдар жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге	Шалынбайды, шабады, Жиі, жиі жерге соғылып, Аласа секіріп барады. Секір, секір, секекте, Секір, төбеге жетпекке, Секір, секір, жетпейсің, Бізден қашып кетпейсің! **«Допты дәл беру»** (Футбол) Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру. Қалауынша шеңберге тұрады. Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды.Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді. «И» дыбысын созып айту ми тамырларын тазартып, құлақ, көз жұмысы мен ұйқыбездерінің жұмысын жақсартады. Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып, «иииии» – деп дыбыстайды. Дыбысты ұзаққа созып, қолдарымен қимылдарды орындайды: екі алақанын алдыменмаңдайына қояды, самайына, желкесіне, мойнына, кеудесіне, ішіне қояды.	Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағына мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі: *Билер:*** Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру. ***Ойын:*** «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру. Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес	аяқпен, сол аяқпен, екі аяқпен. (9 рет). Аяқ басының ішкі жағымен сергек қимылдап, алдыға қарай, жұбына дейін алып бару.Педагогтің командасымен допты алдымен бір аяқпен, сосын екінші аяқпен, сосын екі аяқпен бірге жүргізеді. Допты алысқа жібермей, доптың артынан үлгеруге тырысады.Доптың бағытын жоғалтпайды. **Қолдану деңгейі:** **«Қақпашылар»** (4 рет). «Артпен қарап, аяқтарының арасында допты қысып отыру» – бастапқы қалпынан доптылақтырады. 1– ойыншыға допты лақтырады. 1-ойыншы шапшаң орнынан атып тұрып, допты қағып алады. Барлық қимылдарында шапшаңдыққа тырысады. Ойын жаттығулары «Епті саусақтар» – допты жұпта екеулеп кішкентай бармақтарымен, сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап қалу. Допты екеулеп кішкентай бармақтарымен ғана ұстап тұруға тырысады. Сосын тек сұқ саусақтарымен, тек оң қолдарымен, тек сол қолдарымен, тек аяқтарымен, басқа да дене мүшелерімен ұстап тұрады. Әрқайсысы өз әрекетін

		ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.		қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	жұбымен келісіп істейді.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Дүйсенбі** **31.03.25** **Көктемгі демалыс**	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 1** **Сутоғанды бақылау** **Міндеттері**: мұздың қасиеттері туралы білімдерін тиянақтау. ***Бақылау барысы*** Күн өткен сайын көктем қысты ысырып, өз жылуын алып келуде. Көктемнің ең бірінші жеңісі-жерді жібітеді. Алдымен қары еріген алаңқайлар пайда болады, өгей шөптер өсіп шығады. ал, екінші жеңісі-өзен-көлдердің ери бастауы. Жердегі, қар үйінділеріндегі қарлар еріп, сай-саланы қуалап, өзенге барып құяды. Өзен сулары көтеріліп, мұзды жарады. Жарылған мұздар ағыспен бір-біріне соқтығады. Мұздар жарылып, өзендер арнасынан асқан кезде ауа температурасы кенет төмендейді. Ал, сутоғандардағы мұздар ұзақ уақыт тұрады. Себебі онда ағыс жоқ, су қозғалмайды. Бұл жерде	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 2** **Жолжелкенді бақылау** **Міндеттері**:емдік өсімдіктер туралы түсініктерін қалыптастыруда танымдық белсенділіктерін дамытуды жалғастыру. Жолжелкеннің ерекшелігі мен емдік қасиеті туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші әңгімесі** -Жолжелкен қазақстанның барлық жерінде өседі. Көше бойлап келе жатсаң жол жиегінде, өзен бойы, шалғындық алқаптарда көптеп кездеседі. Сондықтан да болар бұл өсімдікті «жолжелкен» деп атайтыны. Адам аяғы баспайтын жерлерде жолжелкенді кездестірмейсің. Күзде жолжелкеннің гүлдері тұқым шашқан кезде, ол аяққиімге жабысып барып, басқа жерлерге дәннің түсуіне байланысты, кез келген жерде өсіп шығады. Жолжелкен маусымнан қыркүйек аралығында гүлдейді. Оның жапырақтарын маусым,	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 3** **Итті бақылау** **Міндеттері**:жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «КҮШІГІМ»** А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды. Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай?	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 4** **Шырша ағашын бақылау** **Міндеттері**: — Қаламызда өсетін ағаштармен таныстыруды жалғастыру; — Шырша ағашын басқа ағаштармен салыстыру; — Ағаштардың көктемгі өзгерістері туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Жасыл шырша»** Қ. Әзірбаев Қанша заман өткенімен, Ескірмейтін асыл шырша. Алатаудың көктемімен, Доссың ғой сен, жасыл шырша. Өзгермейсің қыс келсе де, Бояңды оңдырмайсың. Аяз шымшып, тістесе де, Жапырағыңды тоңдырмайсың. Балаларға сұрақтар: *Шырша ағашының басқа ағаштардан айырмашылығы неде? *Балалар шырша ағашын неге жақсы көреді?

		мұздар жарылмайды, біртіндеп ериді. **Зерттеу жұмысы.** Сутоғандағы мұздың қалыңдығын мұз өлшегіш құралмен өлшеу. Тоған бетіндегі мұздың еруін бақылау **Еңбек** Ауланы қоқыстан, сынған бұталардан тазалау. *Мақсаты: үлкендерге көмектесуге деген ынталарын тәрбиелеу*. **Қимылды ойын «Қасқыр қақпан»** *Мақсаты:* — белгі бойынша әрекет етуге үйрету; — ойын шартын сақтап ойнауға баулу; **Жаттығу ойыны** Ұзындыққа секіру. *Мақсаты:* ұзындыққа секіруге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** ***Мақал-мәтел:*** *Бір тал кессең, он тал ек. *Бір ағаштан жасалады мың шырпы, Мың ағашты өртеп кетер бір шырпы.	шілде айларында жинайды. Жолжелкеннің жапыраған сабағымен қоса бүлдірмей алып, көленке жерде кептіреді. Жолжелкеннің жапырақтары дене сыртындағы аққан қанды тоқтатуға, күйген жараға, іріңді ісікке, шиқанға қолданылады. Жолжелкеннің шырынын жәндіктер шаққан жерге, асқазан ауруына, шаншуға, мұрыннан қан аққанда және дизентерияға пайдаланады. Балаларға сұрақтар: ♦ Өсімдіктер қай жерде бар да, қай жерде жоқ? (күннің көзі көп түскен жерде бар) ♦ Көлеңке, ылғал жерлерге әлі шөп шықпаған, неге? (өйткені ло жер әлі салқын) ♦ Сәуір айындағы жаңбырдан соң шөптерде қандай өзгерістер болады? (олар бұрынғыдан да жасылдана түседі) ♦ Мына өсіп тұрған өсімдік қалай аталады? (жолжелкен) ♦ Оны неге олай атаған? ♦Жолжелкеннің қандай көмегі бар, кім біледі? **Зерттеу жұмысы** Лупа арқылы жолжелкен жапырақтарын қарау, ерекшеліктерін табу. Өгейшөппен жолжелкеннің айырмашылық-тары мен ұқсастықтарын айыру. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Бәйге». Мақсаты: жеңіске деген құштарлықтарын арттыру, жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойыны:** Дыбыстар арқылы жүру	♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. **Еңбек:** Жер қазу жұмыстарына қатысу. Мақсаты: *ұжыммен жұмыс істей білулерін тиянақтау; *еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. **Қимылды ойын:** «Қасқыр қақпан». Мақсаты: —белгі бойынша әрекет етуге баулу; —жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту. Мақсаты: секіру	*Шырша ағашы туралы қандай жұмбақтар білесіңдер? Тәрбиеші әңгімесі: Шырша ағашы адамға өте ұнамды, қуаныш сыйлайтын ағаш. Шыршаны ойыншықтармен безендіріп, жаңа жылды қарсы аламыз. Өкінішке орай, біздің осындай қиянаттарымыздан шырша орманы сиреп барады. Қазір шыршаны кесіп, бүлдірмес үшін, жасанды шыршалар шығарылды. Қаламызда шырша ағаштары отырғызылып, қала көшелеріне сән беруде. Шыршаны тек қана адамдар емес, жан-жануарлар мен құстар да жақсы көреді. Қалың шырша орманында аюлар апанын, тиіндер індерін, құстар ұяларын салады. **Зерттеу жұмысы:** шырша ағашын маңайдағы басқа ағаштармен салыстыру **,** ерекшеліктерін атау. **Еңбек:** шырша ағашының айналасын тазалау. Мақсаты:ұжыммен бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын арттыру. **Қимылды ойын:** Доппен ойын. Мақсаты: Қозғалыс координацияларын дамыту.. **Жаттығу ойыны** Доппен жаттығу. Мақсаты: допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие**

			Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау, берілген дыбыс ырғағына қарай қимыл жасау. **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтел:** Дана көптен, дәрі шөптен. Құнарлы шөп, қосымша сүт.	техникасын меңгерту (жіппен секіруге жаттықтыру). **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы.** Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе, жаз құрғақ болады.	**Мақал-мәтел:** *Орман ел дәулеті, жер сәулеті. *Аяламасаң ағаш та, аспандап өспес.
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дүйсенбі** **31.03.25** **Көктемгі демалыс**	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** ***Қорқытбек Айзере мен Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** 1.Қорқытбек Айзере 2.Талапова Нурайым 3.Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алуға жаттықтыру.	**Сөйлеуді дамыту - коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Тұрлыбек Ернұр*** **Тілімізді жаттықтырайық:** ***«Қ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталатады.*** Қа-қа-қа – қалам. Қо-қо-қо – қоян. Қы-қы-қы – қылыш. Құ-құ-құ – құлақ. Қи-қи-қи – қияқ. Қу-қу-қу – аққу. ***«Қ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату:*** Қоян – қала. Қасық – қалам. Бақа – тауық. Сақа – асық. ***«Ғ» дыбысын буын ішінде келтіріп қайталату:*** Ға-ға-ға – жаға. Ғи-ғи-ғи – Сағи. Ғу-ғу-ғу – бұғу. Ғы-ғы-ғы – бұғы. ***«Ғ» дыбысын сөз ішінде келтіріп қайталату:*** Ғалым – қолғап. Тоғай – шаңғы. Сағыз – торғай. Сағат – қағаз.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** ***Талапова Нурайым*** **Мақсаты:** Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, өткенді еске түсіру. Сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру.

Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Дүйсенбі** **31.03.25** **Көктемгі демалыс**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Ойлап тап»** **Міндеттері:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **Дағды:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Ойынның шарты:** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты дәл беру»** (Футбол) **Міндеттері**: -доппен орындалатын командалық ойындарды, жаттығудың маңыздылығын,допты аяқтың бас жағымен дөңгелетуді; - өлең жолдарымен қимыл-әрекеттерді сәйкестендіруді. **Дағды:** Баланың қимыл-қозғалыс жүйесі мен арнайы даму факторларын интеграциялау, қолға арналған жаттығуларды жүріп келе жатып орындау, қол мен аяққимылдарын үйлестіре отырып үзіліссіз баяу жүгіру дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Футбол добын бір-біріне дөңгелене тұрып оң аяғы және сол аяғымен беру. Қалауынша шеңберге тұрады. Допты оң аяқ пен сол аяқты алмастырып, күшін дифференциялайды.Допты аяқ басының ішкі жағымен тебеді. «И» дыбысын созып айту ми тамырларын тазартып, құлақ, көз жұмысы мен ұйқыбездерінің жұмысын жақсартады. Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып,	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Мамандықты анықта». **Міндеттері:** Ғарышкер мамандығы туралы түсінік беру, тілдерін дамыту. Еңбекқорлыққа, білімпаз болуға тәрбиелеу. **Дағды:** мамандық иелерін құрметтей білуге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** суреттер бойынша мамандықтүрлерін анықтап айтады. **Ашық сұрақ:** -Балалар, болашақта әр қайсысың бір-бір мамандық иесі болуды армандайсыңдар, олүшін не істеулерің керек екен? -Иә, көп оқу керек әрі сол мамандықты шын мәнінде жақсы көріп, қыр-сырын ұғынуларың керек. Сол кезде ғана жақсы мамандықтың иесі боласыңдар.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Ұлттық ойын: «Сақина».** **Міндеттері:** ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Дағды:** ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және оларды түсінудағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Ойынды бастайтын баланы санамақ арқылы анықтайды. Санамақ айту. Бір, екі – Жердің беті. Сары шымшық, Тез ұшып шық. Балалар шеңбер болып қатарға отырады. Алақандарын бір-біріне қысып, қолдарын алдында, тізе үстінде ұстайды. Ойын бастаушының қолында сақина болады. Ол өз алақандарымен сақинаны балалардың алақандарын ашып салған сияқты боп, біреуінің алақанына салу керек. Бәрін аралап өткен соң ортаға келіп: «Бір, екі, үш – сақинам ұш!» – дейді. Сонда қолында сақинасы бар бала тұру керек. Оң жақта отырған көршінің тапсырмасы оны ұстау керек. Егерсақинаға ие болып жүрген ойнаушыны көршісі ұстай алмаса, онда көршісін жазалайды, ал егер сақина бар бала тұра алмаса, онда оның өзін

			«иииии» – деп дыбыстайды. Дыбысты ұзаққа созып, қолдарымен қимылдарды орындайды: екі алақанын алдыменмаңдайына қояды, самайына, желкесіне, мойнына, кеудесіне, ішіне қояды.		жазалайды. Жаза әртүрлі болуы мүмкін: жеңімпазды арқасына отырғызып жүріп келу, бір аяқпен секіру, билеу, ән айту және т.б.Жазаланған тапсырманы жасағаннан кейін жүргізуші болады және ойын жалғаса береді.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Дүйсенбі 31.03.25 Көктемгі демалыс	**Ата-анаға кеңес: Электр қауіпсіздігі жөніндегі жадынама** Электр қуаты біздің өмірімізге мықтап кірді. Тұрмыстық мақсаттарда жұмыс күшін едәуір жеңілдететін, халыққа қолайлы жағдай жасайтын құрылғылар, Құрылғылар мен механизмдер көбірек қолданылуда. Жарықтандыру құрылғылары жоқ үй жоқ - тоңазытқыш, теледидар, шаңсорғыш, үтік, микротолқынды пеш, шаш кептіргіш және т. б. Қалыпты жұмыс және дұрыс жұмыс кезінде бұл электр құрылғылары қауіпсіз. Бірақ электр энергиясы, егер оны пайдалану ережелері бұзылса, өмірге қауіп төндіреді. Қауіпті электр жабдықтарын пайдалану кезінде адамның сезім мүшелері қауіп-қатерге жауап бермейді. Егер жақындап келе жатқан көлік түрі, газдың иісі,	**Ата-анаға кеңес: ЭЛЕКТР ТОГЫ КЕНЕТТЕН СОҒЫЛАДЫ.** Мұнда қауіп адам электр тогының әсеріне ұшырағаннан кейін ғана өзін-өзі білуге мүмкіндік береді. Электр құрылғыларын пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін елемеу жазатайым оқиғаларға әкеледі. Токтың мөлшеріне, оның әсер ету уақытына, сондай-ақ бірқатар басқа себептерге байланысты адам денесі арқылы өтетін электр тогы күйікке, естен тануға, құрысуларға, тыныс алуды тоқтатуға және тіпті өлімге әкелуі мүмкін. Энергетикалық нысандар ойын - сауық пен ойын-сауық орны емес! 10 тұрмыста және көшеде "жоқ" Розеткадан сымды тартпаңыз; Электр құрылғыларының сымдарын дымқыл қолмен ұстамаңыз;	**Ата-анаға кеңес: ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС Бала тәрбиелеудің он ережесі.** 1.Баланды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны нақақтан жазалама, оны өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр. 2.Баланды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті- егер қажет болса-жеке мүдделерінді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға. 3.Балаңа жақсы үлгі бол!Оның бойына дәстүрлі құндылықтарға деген құрмет сезімін дарыт, өзің де сол құндылықтарға сәйкес өмір сүр, балаға жауапкершілік сезіммен қара. Балаға үй іші тату, қарттарын құрметтеп, жақсы көретін, барлық	**Ата-анаға кеңес: Электр құралдарын пайдаланған кезде:** - электр қуатын қабылдағыштарды (электр құралдарын) оларды дайындаушы мекемелердің нұсқаулықтары талаптарына сәйкес келмейтін немесе ақаулығы бар болған жағдайларда қолдануға, сонымен қатар зақымданған немесе қорғағыш белгілерін жоғалтқан оқшаулаулары бар электр сымдары мен кабельдерін пайдалануға; - тежегіштердің балқығыш ендірмелері жанып кеткен жағдайда қолдан жасалған ендірмелерді қоюға болмайды, бұл барлық электр сымдарының қызып кетуіне, олардың қысқа тұйықталуына және өрттің пайда болуына әкеліп соғады; -ашық электр сымдарын бояуға немесе үстінен түс қағаз жапсыруға; -ақаулы ажыратқыштарды, розеткалар мен

		машинаның айналмалы бөліктері бізді қажетті сақтық шараларын қабылдауға мәжбүр етсе, онда электр тогының қашықтығын анықтау үшін адамның арнайы сезім мүшесі жоқ.	Ақаулы электр құрылғыларын пайдаланбаңыз; Салбыраған, жыртылған және жерде жатқан сымдарға қол тигізбеңіз; Трансформатор стендіне көтерілмеңіз немесе тіпті жақындамаңыз; Сымдар мен электр қондырғыларына ештеңе тастамаңыз; Егер сіз оған сынған сымды байқасаңыз, ағашқа жақындамаңыз; Тіректерге көтерілмеңіз; Әуе электр желілерінің астында ойнамаңыз; Ағаштарға, электр сымдары өтетін үйлер мен ғимараттардың шатырларына кірмеңіз. Адамдарды қауіп туралы ескерту үшін электр қондырғыларының сыртқы бөліктерінде мынадай ескерту плакаттары нығайтылады (немесе бояумен жағылады): "Жоғары кернеу-өмірге қауіп төндіреді", "Жанаспа-өлтіреді", "Шиеленіс кезінде-өмірге қауіп төндіреді". Бұл плакаттардың барлығы өмірге нақты қауіп туралы ескертеді. Есіңізде болсын, барлық тіректер мен электр қондырғыларында плакаттар жоқ, бірақ олардың болмауы электр қондырғыларының кернеусіз екенін білдірмейді.	туған-туысқандармен және досжарандармен етене жақын әрі шынайы байланыста болатын отбасы, ошақ қасы керек. Бала адалдық, кішіпейілділік, жарастық ұялаған отбасында өмір сүруге тиіс. Ата-ананың ерлі-зайыптылық адалдықты бұзуы, көре алмаушылық, арсыздық жолмен баю, балаға принципсіз байланыстар арқылы қандай да болсын пайда келтіру және т.б.-осының бәрі елдің ертеңгі азаматының моральдық бейнесіне мейлінше ұнамсыз әсер ететін «үлгі» құрайды. 4.Балаңмен ойна!Яғни балаңа қажет уақыт ажырат, оған қалай сөйлеп, қалай ойнау ұнаса, солай сөйлеп, солай ойна, оның ойындарына шындап ден қой, оның ұғым-түсініктер әлеміне бейімдел.	патрондарды қолдануға; -электр шамдарын жанғыш материалдармен жабуға; - жылу реттегіші жоқ немесе ақаулы электр жылытқыш құралдарын пайдалануға тыйым салынады. Электр сымдарына мөлшерден тыс салмақтың түсуін, олардың қатты қызып кетуі мен өтпелі қарсылығын болдырмау үшін жоғары қуатты бірнеше электр құралдарын бір розеткаға қосуға болмайды. Жиі түрде өрттің себептері - қосылып, қараусыз қалған электр жылытқыш құралдарының (электр плиталары, су қайнатқыштар, каминдер, үтіктер, грелкалар) жанында орналасқан жанғыш заттардың тұтануы болып табылады. Қосылған электр жылытқыш құралдары жылуды сақтайтын жанбайтын қойғыштарға орнатылуы қажет. Сымдардың оқшауларының кеуіп кетуі мен зақымдалуының алдын алу үшін оларды жылыйтын жерлердің (пештер, түтіндіктер, жылыту батареялары, т.б.) бетімен жүргізуге болмайды.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

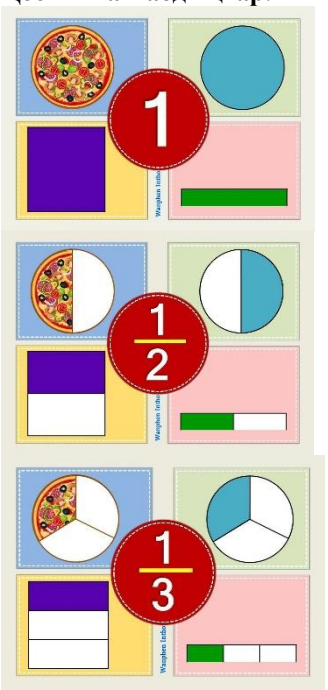
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 07.04.- 11.04.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

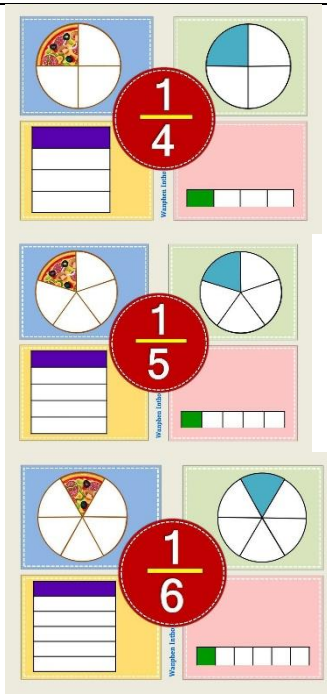
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 07.04.25**	**Сейсенбі 08.04.25**	**Сәрсенбі 09.04.25**	**Бейсенбі 10.04.25**	**Жұма 11.04.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
2-апта дәйексөзі: «Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи) **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу: «Ойлы болсаң, озып көр»** **Түсіндірме жазба:** «Ойлы болсаң, озып көр»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және оқу-білімге, ойын жүйелі жинақтап сөйлеуге және алғырлыққа, тапқырлыққа, ортада өзін ұстауға, сабырлылыққа	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» **Түсіндірме жазба:** «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған.Балалардың	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **Сәйкестендіру ойыны:** «Бөлшектен бүтін құрастыру» **Түсіндірме жазба:** «Бөлшектен бүтін құрастыру» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Жұлдызды аспан әлемі» **Түсіндірме жазба:** **Аннотация:** «Жұлдызды аспан әлемі» дидактикалық ойыны мектеп жасына дейінгі балаларда зейінді шоғырландыру, көрнекі қабылдау, байқау қабілетін дамыту	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Үнемді тұтыну»** **Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Ойлан,тап!» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық*

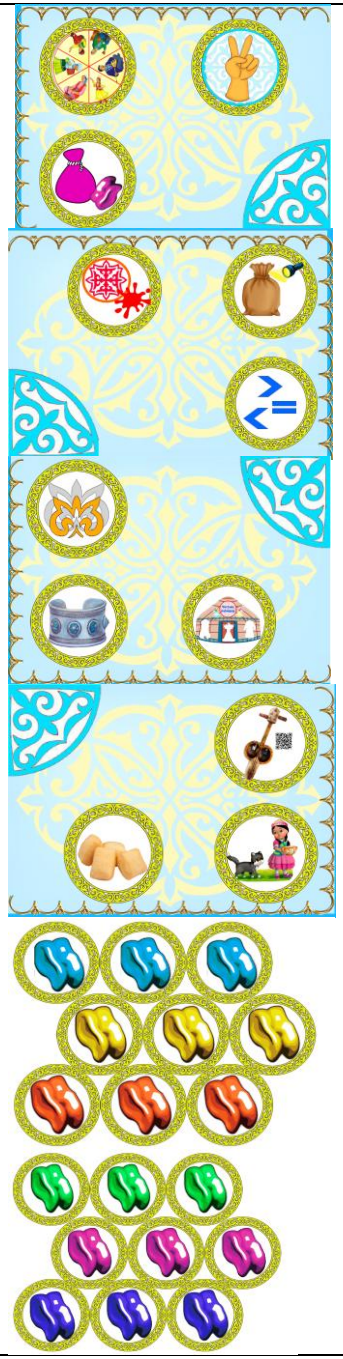
	тәрбиелеу.Дүниетанымдарын кеңейтіп, шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Әдістемелік нұсқаулар:** Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей	қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту. **Міндет:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды доп қолданылатын спорт түрлерімен таныстыру; - балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін және жалпы ой-өрісін дамыту. Балаларды ептілікке, шапшандыққа, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Дағды:** - балалардың дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды образға сүйене отырып, жалпы дамытушылық жаттығуларды өз бетінше орындауға дағдыландыру. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар кезекпен 2 карточканы	ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 таңбалы санды қоса есептеу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. Мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді түрде қолдануға, оқу барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін	зейінді,коммуникативтік және танымдық дағдыларын дамытуға бағытталған. Салауатты өмір салтын қалыптастыру және балалардың денсаулығын нығайту. Балаларға ғарыш және ғарышкерлер туралы толық түсінік беру, алғаш самғаған әлемдік және қазақтандық ғарышкерлер туралы мағлұмат беру. Суреттер арқылы заттарды тануды және сандарды санау, ой-өрістері, сөздік қорлары, тіл байлықтарын дамытуды меңгереді. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Ғарыш әлеміне деген қызығушылық және танымдық қабілетін арттыру. Балалардың патриоттық сезімін ояту, сыйластыққа тәрбиелеу, ғарышкерлерге деген құрмет сезімге баулу. **Міндеттері:** Балалардың қиялдарын шыңдау.Логикалық ойлау қабілетін дамыту. Қимылды ойын арқылы ойлау қабілетін арттыру. Ұсақ мотериканы, есте сақтау қабілетін, зейінін дамыту,тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, негізгі түстерді ажыратуды, әр түрлі мазмұнды суреттер құрастыруға деген балалардың қызығушылығын арттыру. **Дағды:** білімдерін толықтыра түсу, ғарыш	*ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы шешілетін ойын тапсырмасының болуы (*пәндік ойын),* сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Ойлан,тап!» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балалардың жануарлар, құстар, балықтар және олардың мекендейтін жерлері туралы білімдерін бекіту; - жабайы аңдар білімдерін кеңейту, олардың тіршілігін сипаттап, аттарын айтып, сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; - оларды қорғауға, қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың

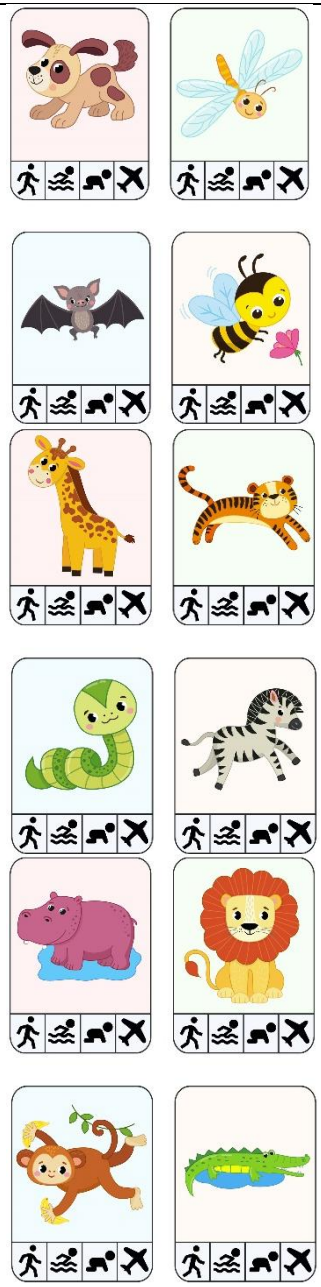
	білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: сана-сезімдерді жаңғырта отырып, ұлттық мұралар мен салт –дәстүрлерге байланысты білімдерін еске түсіру. Шарты: ойыншы текшені лақтыра отырып, түскен текшенің түсіне сәйкес асықтың суретін ашады да, соның астындағы суретке сай тапсырма орындайды. (сұрақтарға жауап береді). Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою -	аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер карточкалар сәйкес келмесе, онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** карточкалардың санын көбейту, белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары: Ережелер:** 1 нұсқа. Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 нұсқа. Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. **Жалпы дамыту жаттығулар кешені: Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Алдыға қадам аттау,	кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; баланың танып-білуге деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған оқу процесіне ынтасын ояту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** - ойынға деген қызығушылықты, табандылықты, нәтижеге жетуге деген қызығушылықты тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, сандар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Санау, әртүрлі бағыт бойынша құрастыра отырып заттарға сандық және сапалық тұрғыдан баға беру, олардың арасындағы байланысты анықтауға үйрету. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар жарты текшелерді бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы	жайлы білетіндерін әңгімелету, құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін үйрету,танымдық қабілеттерін арттыру,іске тиянақты түрде дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балаларға ғарыш, Байқоңыр ғарыш айлағы туралы түсінік беру. Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлері туралы түсінік бере отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылығын арттыру. Балалардың байланыстырып сөйлеулерін, көркемдік талғамын, шығармашылық қабілетін арттыру. **Біртұтас тәрбие:** - ғарышкерлердің қызметі жайлы ұғымдарын қалыптастыру,ғаламшарлар мен таныстыру; - ғарышқа жасанды ғарыш кеңістігін(планетарий) ұйымдастырып саяхатап,ғарышкерлер,ғала мшарлар,ғарышты зерттеу жайлы мағлұматтар беру арқылы білімдерін бекіту. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа байланысты	жануарлардың бейнесін олардың мекендейтін ортасымен салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Коррекциялығы:** үй,жабайы,теңіз жануарларға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту.Кейбір жабайы жануарлардан өзің қорғау,абайлауға бағыт бағдар беру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашы-лық дағдылар. **Ойыншылар саны:**толық сынып. **Өтетін орны:**сыныпта,ойын бөлмесі. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті жануарлар **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** 2-5 адам ойнайды. Үстелде жануарлар,құстар бейнеленген карточкалар (бетін төмен қаратып) орналастырылған. Балалар кезекпен 2 карточканы аударады,астында тұрған суреттер бойынша спорттың қай түрі бейнеленгенін атайды. Егер карточкалардың суреттері сәйкес келсе, онда бала оларды өзі үшін алып, тағы бір қимыл жасайды. Егер

	өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» – ұлттық, адами құндылықтарға негізделген. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, әлемдік озық білімді игерген саналы азаматты тәрбиелеу мақсаты көзделеді.Балабақшада біз ұлттық құндылықтарды бала бойына қалай сіңіре аламыз...әрине ойындар арқылы. Ендеше біз бүгін ұлттық құндылықтарға негізделген ойындарды ойнап көреміз. **Ойынның нұсқаулары:** Асықтарды дұрыс иіру арқылы сұрақтарға жауап. 1.Домбыра-күйді тыңдап, атын және кімнің күйі екенін табыңыздар. 2.Торсық-торсық неден дайындалады және қандай мақсатта қолданылады? (Торсық жасаудың негізгі шикізаты түйенің, сиырдың, жылқының жон, сауыр терісінен тігеді. Тері тұздалмаған жақсы өңделген болу керек. Ата-бабамыз мал баққан, көшпелі қоныс аударып жүретін халық болған, сондықтан торсықты	қолдарын екі жаққа созу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. 1 – қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау; 2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу; 3 – қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет) 4.«Қолдары тізеде» Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет).	текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, саусақпен санау арқылы көрсетіп, санның неше бірліктен тұратынын айтады және қойылған текшенің (тарелка!жартысын дұрыс қоя білу. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сандарға байланысты мақал - мәтел айту. 1 тал кессең 10 тал ек. Ер кезегі 3 - ке дейін 7 - рет өлшеп 1 - рет кес. **Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын Шеңбер, шеңбер Шеңбер сызып зырласын **Тыныс алу жаттығуы:**	суреттер, ғарышкерлер суреттері. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: Ойын үстел үстінде, зымыран ойыншығының жанында өткізіледі. Суреттерге қарап,жартысын,үлгі бойынша орналастыру,ғарышкерлерді киіндіру. **2 ойын нұсқасы:** Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез келген суретті алып, көлеңкесіне сәйкес суреттермен сызып қосу.Төрт бала кезекпен суреттерді алып ойнай алады. **3 ойын нұсқасы:** - постер арқылы,зымыран алгоритмін құрастыру, ғарыш әлемі тірек сызбалар мен ғарышкер схема (кесте, диаграмма, кластер) үлгі бойынша құрастыру. **Ықтимал күрделендіру:** Жерді қоршаған бүкіл дүние – Ғарыш деп аталады екен, Ғарыш әлемі кең байтақ!Оны адамзат әлі толығымен зерттеп болған жоқ. *Ғарыш әлемінде көптеген ғаламшарлар бар. Меркурий, Венера, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.* (суреттері көрсетіледі) **Меркурий**-ең жеңіл күнге жақын орналсқан. **Шолпан**-қызғылт сары	карточкалар сәйкес келмесе, онда карточкалар бетін төмен қаратып, кезек келесі ойыншыға беріледі. Кімде көп жұп карточка болса, сол жеңеді. **Ықтимал күрделендіру:** карточкалардың санын көбейту, белгілі бір спорт түрімен айналысатын спортшының аты-жөнін айту, қажетті құрал-жабдықтарды атау. **Ойынның нұсқаулары:** Ережелер: 1 нұсқа. Мұғалім ойыншыларға карточкаларды көрсетеді, ал ойыншылар оларда бейнеленген қимылды орындауы керек. 2 нұсқа. Әр ойыншыға карточка беріледі. Содан кейін ойыншылар шеңберге тұрып, кезек-кезек алған тапсырмаларын көрсетеді, ал басқалары қайталайды. ***Ойынның шарты:*** Үй жануарлары деп неге атаған? Олардың пайдасы жайлы айтып өту. **1 ойын нұсқасы**: Балалар үй және жабайы жануарлары бейнеленген суреттердің бірін таңдап, оның атын атап, төлін тауып, сәйкестендіріп қояды. Үй жануарлары мен төлдерінің қорегі мен мекені туралы білгендерін айтады. **2 ойын нұсқасы:** Барлық суреттер үстелге қойылған. Бала өзіне ұнаған кез келген суретті алып, сәйкес суреттермен

	ыдыс ретінде пайдаланып қымыз, айран, шұбат т.б. сүт тағамдарын құйып пайдаланған. Торсықтың сол кездегі тиімділігі ішіндегі сусын ашымаған және сынбайтын ыдыс болған.) 3. Тақия-ұлттық ойындарды атаңыз. 4.Ою-оюлардың аттарын атаңыз. 5.Бауырсақ-ұлттық тағамдарды атаңыз. 6.Қоржын-қоржын туралы не айта аласыз? (Қоржын – иірілген жүннен тоқылған үй бұйымы. Түрлі заттар алып жүруге пайдаланылады. Жай жолақты немесе түрлі өрнекті, сондай-ақ кілемше (түкті, өрнекті) түрінде жасалады.) 7.Бесік-балаға байланысты салт-дәстүрлерді атаңыз.(шілдехана, бесік той, тұсау кесу, сүндет той, сырға той) 8.Астау-ас туралы мақал-мәтел айтыңыз. (Ас – адамның арқауы. Қонақ келсе, ет қызарар, Ет қызармаса бет қызарар. Ас үстінен аттама, астан үлкен емессің. Беретін кісі келгенде, бес қайнайды қазаным. Барыңды батып іш, Жоғыңды сатып іш. Тойсаң, тоба қыл. Құрғақ қасық ауыз жыртады. Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. Бір күн дәм татқанға қырық	5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет «Көпір» Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесінжерден көтеру – 5 рет. **Сымбаттылық әліппесі**: «Денеңді тік ұста» - тыныс алу бұлшықеттерінің жұмысын жеңіл сезіну үшін дене қалпын дұрыс ұстай білуі қажет. Орнымыздан тұрамыз, жауырын, иық бұлшықеттерін босаңсытамыз. Енді өз денемізді (иық, кеуде) көтеріп, оны артқа итереміз. Жауырынымыз мықты, тік, ал қолымыз, мойынымыз бен иығымызды жеңіл, бос жібереміз. **Қосымша жабдықтар**:	Диафрагма арқылы тыныс алу үшін тік тұрыңыз. Алдымен толық дем шығарыңыз, содан кейін мұрын арқылы дем алыңыз. Диафрагма жаттығулары үшін бір қолды көкірекке, екінші қолды үш-төрт саусақ төс сүйегінен төмен қоямыз. Тыныс алғанда ішіміздегі қолымыздың қозғалуына, төстің үстіндегі қолымыздың әрекетсіз қалуына тырысамыз. **Қосымша жабдықтар**: 	дақтары бар ,екі серігі бар ғаламшар **Жер**-таңға жуық және кешке қарай көрінетін жұлдыз **Марс**— тіршілік белгілері бар жалғыз ғаламшар **Юпитер**-ең үлкенигаламшар **Сатурн**-сақиналар жүйесі бар ғаламшар **Уран**-негізінен мұздан тұратын көгілдір түсті ғаламшар **Нептун**-күнен ең алыс орналасқан үнемі жел болып тұратын ғаламшар. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Үш-үш,бір, екі, үш, Үш-ұш,ғарышқа тез ұш. **Тілдік және практикалық жұмыс:** 1.– ер, - ер, - ер Біз боламыз ғарышкер. 2.- ға, - ға, - ға Біз ұшамыз Айға. 3.-ран, -ран, -ран, Аспанға ұшты зымыран. **Артикуляциялық жаттығулар:** **«Зымыран-Ұшақ»** ***Мақсаты:*** Балалардың есте сақтау, зейіндерін дамыту. Зымыран- қолымызды жоғару көтеріп, ш-ш-ш-ш-ш-ш дыбысын дыбыстаймыз; Ұшақ- қолымызды созамыз, с-с-с-с-с дыбысын дыбыстаймыз. **«Зымыран»** атты ұсақ саусақ моториканы дамытуға арналған ойын. ***Мақсаты:*** Ұсақ саусақ	сәйкестендіру.Жеке,жұп бойынша бала кезекпен суреттерді алып ойнай алады. **Ықтимал күрделендіру:** Үй жануарларының дыбыстарын салу және қалай шақыратынын келтіріп айту. (Сиыр мөңірейді, аухау, аухау деп шақырады, қой маңырайды, пұшайт, пұшайт деп шақырады т.б.) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Та -та- та жібек жүнді бота Зау-зау-зау мөңірейді бұзау, Шақ-шақ-шақ құлдырайды құлыншақ, Зы-зы-зы моп- момақан қозы **Артикуляциялық жаттығулар:** Қ-қ-қ-қ қозы, қозы. Б-б-б-б бұзау, бота. С-с-с-с сиыр, сиыр. Ұ-ұ-ұ құлын, құлын. І-і-і ешкі, ешкі. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бә - бә деген қошақан Өзі сондай момақан, Бө - бө еген әні бар, Жібек жүнді ботақан. Мө - мө деген әні бар, Бұзауым менің тағы бар, Ио - ио дейтін құлыным, Желбірейді тұлымың. Шөре - шөре лағым, Тентек болма шырағым. **Тыңдап ойларыңа сақтап жүр!** «Ақты төкпе» яғни сүтті, айранды төгуге болмайды. «Малды теппе» балалар

	күн сәлем. Аш бала тоқ баламен ойнамайды, Тоқ бала аш болам деп ойламайды.) 9. Камзол-әйел адамның ұлттық киімдерін атаңыз. (көйлек, кимешек, жаулық, сәукеле, желек, тақия, қамзол, кәжекей, кебіс-мәсі) 10.Сәукеле- қазақ халқы сәукелені не үшін кигізген? **Дайындық:** **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1. Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Қосымша жабдықтар**: 			моториканы, ойлау қабілеттерін дамыту. Алақанды ашамыз шапалақтап аламыз Саусақтарды билетіп, Зымыранмен от алып, Ғаламшарға ұшамыз Ұшып,ұшып аламыз Шапалақты соғамыз Біз өсенде ғарышкер боламыз. **«Шаршасақ, дем алайық»** «Күн мен Ай» сергіту сәті Балалар жұлдыздарға айналып, шеңбер құрады. Күн мен Айдың бетпердесін киген балалар ортада тұрады. «Күндіз күннің жарығынан жұлдыздар көрінбейді» деген сөздер айтылғанда «ай» мен «жұлдыздар» отырады. «Кеш батып, түн болды» дегенде «ай» көтеріліп, әуен дыбысы арқылы «жұлдыздар» өздерінің жарық сәулесін түсіре бастайды (балалар орындарынан тұрып билейді) Әуен біткенде күн көтеріліп, ай мен жұлдыздар орындарына отырады. **Қосымша жабдықтар**: 	малды тебуге болмайды. **Қосымша жабдықтар**: 





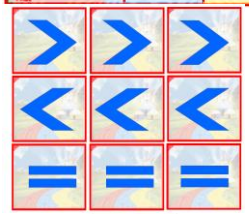

1 2 3 4
1 2 3 4
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
ЖАРТЫСЫНТАП

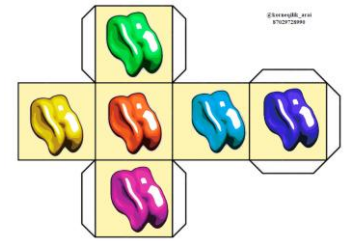


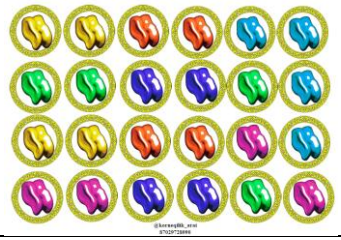


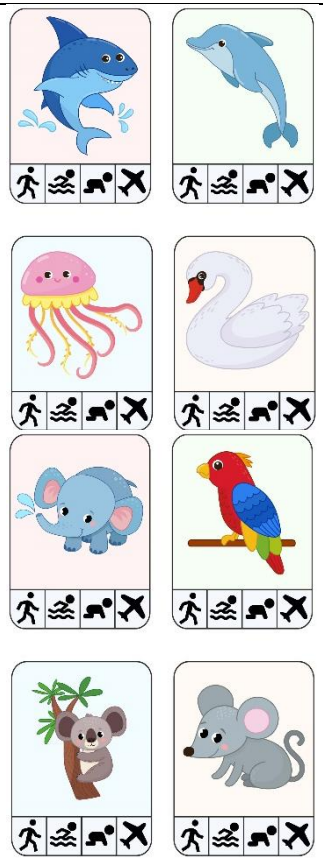




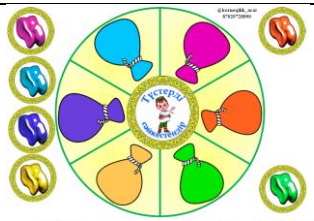









ЖАСТЫСЫН ТАП
МЕРКУРИЙ
ВЕНЕРА
ЖЕР
МАРС
ЮПИТЕР
САТУРН
УРАН
НЕПТУН
ҮЛГІ БОЙЫНША ОРНАЛАСТЫРЫҢЫЗ

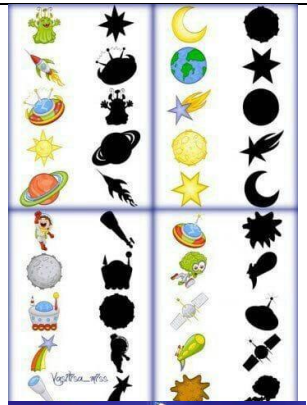

Үстелді
орнастыр

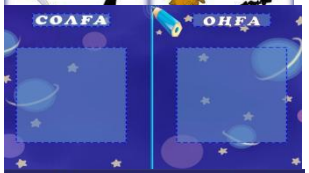

Жұбын
тап


Ұлттық
киімдер


Арқан тарту
Орамал тастамақ
Ханталапай
Атбақыл
Көтермек

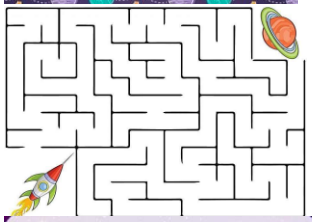


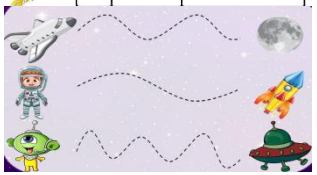


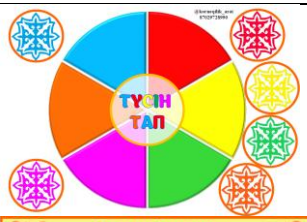

СОЛҒА
ОҢҒА




ШЫҒЫНЫРМАН






ТҮСІН
ТАП


Ұлттық тағамдар






Ұлттық аспаптар
Қобыз
Домбыра
Жетіген
Қоңырау
Шақшобыз
Дауылпаз


Қобыз
Домбыра
Жетіген
Қоңырау
Шақшобыз
Дауылпаз


Ұлттық бұйымдар



					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 118** **№ 18 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсыз орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2–қолдарын жоғарыға апарып, аяқ басына көтерілу; 3– қолдарын қайтадан екі жаққа созу; 4 –б.қ.қ. (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын желкесіне қою. 1 – денені оңға бұру, қолдарын екі жаққа созу; 2– б.қ.қ. Сол жаққа қайтала (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 19** **№ 19 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсыз орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– қолдарын желкесіне қояды, оң аяғының басымен артқа қояды; 2– б.қ.қ. сол аяғымен сол қимылдардықайталайды (6-7 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс. Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын беліне қояды. 1– оңға бұрылып,оң қолын оңға созады; 2– б.қ.қ. Сол қимылдарды сол жағымен қайталайды (8–10 рет) 3.Б.қ. – негізгі тұрыс.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 20** **№ 20 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсыз орындалатын жаттығулар** **№ 3 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдары екі жанында, 1– сол аяғымен жанына қарай қадам аттау, қолдарын екіжаққа созу; 2– б.қ.қ. Сол қимылдарды екінші аяғымен қайталау (7-8 рет). 2.Б.қ.: аяқтарын арасын ашып қою, қолдары белінде. 1–3 серпіле отырып-тұру, қолдарыналға созу. 4-б.қ.қ. (6-7 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын арасын ашып, қолдарын төмен түсіріп тұру. 1– қолдары кеудесінде, шынтақтан бүгілген; оңға бұрылып,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 21** **№ 21 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Заттарсыз орындалатын жаттығулар** **№ 4 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төмен түсіреді. 2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 22** **№ 22 Жалпы дамыту жаттығулар кешені** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Таспамен жаттығулар орындау** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, таспаны төмен ұстау. 1– оң аяқ басына көтеріліп, таспаны жоғары көтеру; 2 – б.қ.қ.; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды орындау (8 рет).

	1– қолдарын екі жаққа созу; 2–оң (сол) аяққа иілу, қолдарының саусақтарын аяқ бастарына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазып, денесін түзулеу; 4– б.қ.қ. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1-2 – отыру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын төмен қою. 1– оң аяғын жанына, қолдарынекі жаққа созу; 2– оң қолын төмен, сол қолын жоғары көтеру; 3– қолдарын екі жаққа созу;4– оң аяғын орнына қайтарып сүйем қадам жасау, б.қ.қ. Сол жағына сол қимылдарды қайталау (8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою. 1 – оң аяғының басын созыпбасып, алдыға қою; 2 – оң жақ жанына қарай апару; 3 – артқа; 4– б.қ.қ. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 7.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарын беліне қою; 1 – секіріп аяқтарын алшақтатып, қолдарын екі жаққа созу; 2 – б.қ.қ. 1–8 санап, 3-4 рет қайтару. Музыкаәуенімен немесе орташа жылдамдықта қайталау.	Аяқтарының аяғын ашып, қолдарын жанына төмен түсіріп қояды. 1–оң аяғымен алдыға құлайды; 2-3– серпіліп тербелу; 4– б.қ.қ. Сол аяғымен қайталау (8–10 рет) 4.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдыға созу; 3-4– б.қ.қ. Сол жағына қайталау (8–10 рет). 5.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. 1– қолдарын екі жаққа созу; 2– алдыға еңкейіп, қолдарын сол аяғының басына тигізу; 3– денені түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.қ. Оң аяғымен сол қимылдарды қайталау (8–10 рет). 6.Б.қ.: еденде қолдарын артқа қойып, тіреліп отыру. 1– түзу аяқтарын алдыға жоғары(бұрыш жасап) көтеру; 2– б.қ.қ. (8–10 рет) 7.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып қою. Қолдары төмен түсірілген. Оң аяғын алдыға, сол аяғын артқа қойып, секіру. Секіре тұрып, аяқтарын ауыстыру (1–8 санап), үзіліс жасау, қайта қайталау (3-4 рет).	қолдарын екі жаққа созу; 3– қолдарын кеудесіне әкелу; 4– б.қ.қ. (6–8 рет) 4.Б.қ.: аяқтары параллель, қолдары белінде 1– бір аяғын (сол) жоғары көтеру: аяғыныңастына шапалық ұру. 2 – б.қ.қ. (7-8 рет) 5.Б.қ.: аяқтарының арасын ашып, қолдарын беліне қойып, отыру. 1 – қолдарын екі жаққасозу. 2– алдыға еңкейіп, оң (сол) аяғына тигізу; 3– қолдарын екі жаққа жазу. 4– б.қ.қ. (6–8 рет) 6.Б.қ.: тізерлеп тұру, қолдарды беліне қою; 1-2– оң жаққа отырып-тұру, қолдарын алдығасозу; 3-4– б.қ.қ. Сол жағына қайталау (6–8 рет) Санап тұрып (1–8), оң (сол) аяқпен секіру (3-4 рет).	қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып, бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.	3.«Күн» Б.қ. - түзу тұру, қолдарында таспа, төменде. 1 – 4 – қолдарын параллель ұстап, оң жаққақарай айналдыру; 5 – 8 сол жаққа. 4 рет. 4.«Бұлақ» Б.қ. – түзу тұру, қолдарында таспа, төменде; 1 – қолдарын алдыға қарай түзеп, созу; 2 – 8 қолдарын алдыда ұстап, жоғары-төмен қозғалту, 9-10 – б.қ. 4 рет. 5.«Еңкею» Б.қ. – аяқтарының арасын ашып тұру, таспа ұстаған қолдары төменде. 1-2 – алдығаеңкею, таспаларды жоғары көтеру, артқа шалқаю; 3-4 – б.қ. (5-6 рет). 6.«Бесік» Б.қ. – жерде жатып, таспаларды алдыға созу, 1 – шалқайып, аяқ-қолдарын көтеру, 2 – б.қ. 8рет. 7.«Секіру». Б.қ. – алдыға-артқа секіру 8 рет.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				

іс-әрекетке дайындық						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 07.04.25**	**Сейсенбі 08.04.25**	**Сәрсенбі 09.04.25**	**Бейсенбі 10.04.25**	**Жұма 11.04.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Циферблат бойынша уақытты анықтау. **ҰІӘ міндеттері:** - тәулік бөліктері туралы, циферблат арқылы уақытты анықтау, әртүрлі оқиғалардың реттілігі «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «ертерек – кейінірек» туралы білімдерін бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: -«кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** -оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; -жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау. **ҰІӘ міндеттері:** - суретке байланысты белгілі ретімен сөйлем құрай алу және сөйлемдегі бірінші, екінші, үшінші сөздерді ретімен айта алу дағдыларын бекіту; -сөйлем сызбасын құруға және сөйлемге мағынасына қарай сөз қоса алуға жаттықтыру; -дербес жұмыс істей алуға және шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Апта күндері. **ҰІӘ міндеттері:** - апта күндері, тәулік ауысу реттілігі: кеше, бүгін, ертең, оқиғалардың реті («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек»), санды цифрмен сәйкестендіру туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айту дағдыларын жетілдіру; **Ұлттық құндылықтар:** Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру; сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен, түсімен, топтастыра санау	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Уақыт.Апта күндері. **ҰІӘ міндеттері:** - циферблатта уақытты және оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау, апта күндері, тәулік уақыты туралы білімдерін бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: -«кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды, уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** -оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; -жұмбақты шешу білігін, тәулік мезгілдерін, апта күндерін білуді. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Заттарды рет-ретімен,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буындардың орнын анықта. **ҰІӘ міндеттері:** - басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету; -сөздерді буынға бөлдіру арқылы шапшаң ойлауға дағдыландыру, сөздік қорларын толықтыру. -ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы

	түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтижелер:** - «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **«Күн мен түн» дидактикалық ойыны.** Ойын басталар алдында педагог үстелге күндізгі және түнгі уақыттағы суреттерді, сондай-ақ күннің бір бөлігіне сәйкес келетін әртүрлі нысандары бар суреттерді (мысалы, күн мен ай, гүлдер мен жұлдыздар) орналастырады. Балаларға күндізгі уақытты түннен ажыратуды, сондай-ақ заттарды күннің белгілі бір бөлігімен байланыстыруды үйренетіндерін айтады. Балалар күндізгі уақытқа сәйкес келетін суретті таңдап, оны үстелдің бір шетіне қояды. Содан кейін	**Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**: - суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Дыбыстармен жұмыс** ***«Тиісті түсті көрсет» дидактикалық ойыны*** Педагог дыбыстарды айтады: а, б, у, о, и,с, п, р, л, д, ф, ж. Балалар тиісті түсті көтереді, егер дыбыс дауысты болса, қызыл, ал дыбыс дауыссыз болса, көк фишканы көтеру керек. ***«Буын ұйқастыр» жаттығуы*** Балалар педагог артынан қайталайды, өздері де ойдан буын ұйқастырып	арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтижелер:** - апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; -оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); - апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауды ұсынады. **«Тарихты жина» дидактикалық ойыны.** Бұл ойында балаларға карталарда оқиғалар тізбегінің суреттерін береді №23, №24 парақтар, мысалы: «алдымен, кейінірек, содан кейін, болады». Содан кейін олар оқиғаны жасау үшін оларды дұрыс ретпен жинайды. Бұл ойын балаларға сөздер мен оқиғалардың ретін есте сақтауға көмектеседі. **Үлестірмелі материалмен жұмыс (**№19 парақ).	түсімен, топтастыра санау арқылы балалардың ойлау қабілетін, сөздік қорын,есте сақтау қабілетін дамыту **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтижелер:** - апта күндерінің атаулары мен кезектілігін айтуды; -оқиғалар уақытының кезектілігін (алдымен, одан кейін, бұрын, кейінірек); - апта күндерін рет-ретімен және шашыраңқы айта алуды. - «кеше, бүгін, ертең» сөздерін, апта күндерін, тәулік мезгілдерін атауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **«Суреттердегі тарих» дидактикалық ойыны.** Бұл ойында балалар әртүрлі оқиғаларды бейнелейтін бірнеше суреттерді қарап, оларды оқиға ретімен орналастырады. Содан кейін олар әр суретте не болып жатқанын оқиғалар тізбегінің сөздерін қолдана отырып түсіндіруі керек,	музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**: - суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балабақша – базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. (*Ә. Қонарбаев*). **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дауысты дыбыстар деген не? 2) Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат» «Саңырауқұлақ»*** – Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. Айсұлудың атасы бақшада жұмыс жасап жатыр екен. Айсұлуды саймандарды алып кел деп жұмсапты. Айсұлу саймандарға не жататынын білмей сендерге көмекке келіпті. Сендерден саймандар туралы айтып берулеріңді сұрап отыр.

	түнгі уақытқа сәйкес келетін суретті таңдап, оны үстелдің екінші жағына қояды. Педагог балаларға заттар мен қалған суреттерді береді және оларды екі топқа: күндізгі және түнгі уақыттарға қатысты нысандарға бөлуді сұрайды. Барлық суреттер тиісті топтарға бөлінгеннен кейін, балалардан күннің әр бөлігі үшін неге белгілі бір заттарды таңдағандарын түсіндіруді сұрайды. Егер балаларда қиындықтар немесе қателіктер болса, оларға осы немесе басқа объектінің тәуліктің белгілі бір уақытына неліктен сәйкес келетіндігін айтып түсіндіреді. Ойын барлық нысандар күннің тиісті бөліктеріне дұрыс таратылып қойылған соң, аяқталады. Ойын аяқталғаннан кейін педагог күннің бір бөлігіне байланысты қоршаған әлемнің қалай өзгеретіні туралы, сондай-ақ түн мен күндіз кезінде болатын таңғажайып нәрселер туралы қосымша әңгіме жүргізеді. Бұл ойынның мақсаты балаларды күндізгі уақыт пен түнді тануға үйрету ғана емес, сонымен қатар олардың ойлауын, сәйкестіктерді табу және талдау қабілетін дамыту екенін есте ұстаған жөн. **Үлестірмелі материалмен** (№18 парақ) жұмыс	айтады. Ра-ра-ра ұшып жүр ара Ар-ар-ар дала толы аппақ қар Ры-ры-ры жапырақтар сап-сары Ал-ал-ал көл жиегінде тал Ор-ор-ор торғайға жасадым тор **Түсіну деңгейі:** ***«Сөйлемді жалғастыр» дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен сөйлемнің басын бастап айтамын, сендер мағынасына қарай аяқтайсыңдар. **Ойын шарты:** педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды. Мысалы: **Педагог: Балалар:** *Гүлге қонды ара.* *Менің кимім жаңа.* *Бүгін күн жауды.* *Ағаштан жапырақтар түсті.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді қара. Әр сурет бойынша сөйлем құра. Сызбасын сыз, сөйлем неше сөзден тұратынын айт. **Сергіту сәті** Сағат тілі соғады оңға-солға, оңға-солға, Тықылдатып қағады, қағады. Шырылдайды тым қатты, тым қатты, «Шыр-р!» деп дауыс шығарады. **Қолдану деңгейі:** Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын	Педагог саусағынан сол жақта тұрған кішкентай үйді көрсетуді сұрайды. Онда тұратын аптаның күнін Дүйсенбі деп атайды. Балалар «Дүйсенбі» деп дауыстап қайталайды. Содан кейін ол «Сейсенбі» деп атайды және оның үйін көрсетуді сұрайды және т.б. Үлестірмелі материалдан үйлерді алдын ала қиып алып әзірленеді. Әрі қарай, педагог 1 санына көрсеткі белгісін көрсетіп, «Дүйсенбі» үйін қоюды сұрайды және т.б. Педагог өлең оқиды немесе апта күндерінің атаулары бар әндерді таңдайды. **Апта күндері** *Дүйсенбіде доп ойнадық алаңда,* *Сейсенбіде серуен құрдық далада,* *Сәрсенбіде сурет салдық сәндетіп,* *Бейсенбіде би биледік әндетіп,* *Жұма күні жидек тердік ағаштан,* *Сенбі күні кино көрдік театрдан,* *Жексенбіде үйде болдық, демалдық.* *Осылайша өте шықты бір апта.* **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Апта күндерін ретімен ата. Егер бүгін сәрсенбі болса, онда кеше қандай күн болды? Ертең қандай күн болады? Суреттерді мұқият қарап,	Мысалы: «Алдымен бала футбол ойнады, содан кейін ол үйге барып, түскі ас ішті». **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** (№19 парақ). Педагог саусағынан сол жақта тұрған кішкентай үйді көрсетуді сұрайды. Онда тұратын аптаның күнін Дүйсенбі деп атайды. Балалар «Дүйсенбі» деп дауыстап қайталайды. Содан кейін ол «сейсенбі» деп атайды және оның үйін көрсетуді сұрайды және т.б. Үлестірмелі материалдағы үйлерді алдын ала кесіп әзірленеді. Әрі қарай, педагог 1 санына көрсеткі белгісін көрсетіп, «Дүйсенбі» үйін қоюды сұрайды және т.б. **Түсіну деңгейі:** **«Аптаның жеті күні»** өлеңі оқылады. Өлең педагогтің өз шығармашылығына қарай таңдалады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттерге қара. Аптаның әр күні балалар немен айналысқанын айт. Сағаттағы уақытты ата. Әр суретте балалардың не көретінін кезекпен айтуды сұрайды. Жеке көмектеседі. Осыдан кейін балалар суреттер бойынша әңгімелер құрастырады. **«Шар». Саусақ гимнастикасы**	– Кәне, кім көмектеседі? – Саймандар дегеніміз қандай заттардың жалпылама аты екен? – Дұрыс айтасыңдар балға, балта, ара, тырма, күрек, шеге осының бәрі ер адамдар қолданатын құрал-саймандар екен. – Саймандардың аттарын буынға бөліп айтайықшы. – Мысалы, «балға» сөзі – Бірінші буын – -бал – Екінші буыны – -ға. – Дұрыс, екі буыннан тұрады. – Себебі екі дауысты дыбыс бар. Балалар *балта, тырма, күрек, шеге, айыр, егеу, ара* сөздерін буынға бөліп айтып береді. – Балалар, өте жақсы буынға бөлдіңдер, дауысты дыбыс жеке өзі қай сөзде буын құрап тұр. – **Е-геу, а-ра** сөздерінде дауысты «а», «е» дыбыстары жеке тұрып буын болып тұр. Балаларға сөздерді буынға бөлгізіп қайталату. **Түсіну деңгейі**: ***«Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы*** ***Мақсаты:*** басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Буынның жалғасын тапқан бала жалаушасын көтереді де, буынды жалғайды. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар.

	жасалады, суреттерді қажетті ретпен орналастыру сұралады: таңертең, түстен кейін, кешке түн. Осы уақытта балалардың не істейтінін түсіндіру керек. **Түсіну деңгейі:** **«Ойыншық циферблаты» дидактикалық ойыны.** Мақсаты: күннің уақыты мен бөліктері туралы білімді бекіту. Ойыншылар саны: 2-ден 4-ке дейін. Ойын алаңы: сағаттың үлестірмелі материалдағы суреті (№31 парақ). Ойын барысы: әр ойыншы өз ойыншығын таңдап, белгілі бір уақытқа сағаттың бүйіріне ойыншық қояды. Ойыншылар кезек-кезек қандай ойыншық тәуліктің қай сағатында екенін болжау үшін сұрақтар қояды. Мысалы: «Алты, үш сағатта қандай ойыншық бар?» немесе «Таңертеңде қандай ойыншық тұр?». Ең көп позицияны болжаған ойыншы жеңімпаз болады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Тәулік бөліктерін және сағаттағы уақытты ата. Сызып қос. Сурет бойынша бұл қашан болатынын айт. **«Шар» саусақтарға арналған жаттығу.** (Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.) Шарды шапшаң үрлейміз. (Екі қолдың саусақтарының	үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (*графикалық жұмыс)* 2. Көрсетілген бағыт бойынша штрихта. 3. Нүктелерді бастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	апта күндерін жүйелеп айтуды ұсынады. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Педагог мұндай жұмысты орындау кезінде қарындашты қалай ұстау керек екенін және үстелге отыру қалпының ережесін есте сақтауды ұсынады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Әрбір вагондағы дөңгелектерді апта күнінің ретіне сәйкес боя. Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды, аптаның күндерін ретімен қайталайды, 1-күн дүйсенбі, 2-сейсенбі және т. б. **«Кезбе күн» ойыны.** Бұл ойында бір бала аптаның күнін таңдайды және оны дауыстап айтпайды, ал қалған ойыншылар оны «Бұл күн сәрсенбіден кейін келе ме?» немесе «Бұл демалыс күні ме?» деген сұрақтарды қойып, жасырылған апта атауын табуға тырысады. Аптаның күнін таңдаған бала сұрақтарға тек «иә» немесе «жоқ» деп жауап беруі керек, ал қалған ойыншылар оның қай күнді тапқанын білмейді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер	(Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.) Шарды шапшаң үрлейміз. (Екі қолдың саусақтарының ұштарын бір-біріне дөңгелете түйістіреміз – шар үрленеді.) Үлкен шарды көреміз. (Екі алақанды бір-біріне толық беттестіреміз.) Шар кенеттен жарылды – ауа шықты – (Саусақтарды бір-біріне жабыстырып ұстаймыз.) Торсық шарым жіңішкеріп – арық шықты. **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Педагог мұндай жұмысты орындау кезінде қарындашты қалай ұстау және үстелге отыру ережесін есте сақтауды ұсынады. **3-тапсырма.** Апта күндерін ретімен ата және сызып қос. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог іс-әрекетті қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Балаларға іс-әрекетіндегі өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса,	***Ойын шарты:*** балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Мысалы:Ай-на, ар-ба, қақ-пақ, ав-тобус, так-си, сөм-ке, те-ре-зе, ком-байн, құй-мақ, қы-за-нақ, құл-пы, күрек, күшік, қор-жын.* Ойын ойынға жақсы қатысқан балалар ойын соңында, жеңімпаз бала анықталып, мадақталады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата. Буынға бөл, буын санын анықта. Бірінші сөздің бірінші буынын екінші сөздің соңғы буынымен қос. Шыққан суретті белгіле. 2. Суреттердегі заттардың жалпы атауын ата. Суреттер дауысты дыбыстан басталса, қызыл сандықпен, дауыссыз дыбыстан басталса, көк сандықпен қос Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті** Ұшты-ұшты құлын ұшты. Ұшты-ұшты мұрын ұшты. Ұшты-ұшты кептер ұшты. Ұшты-ұшты дәптер ұшты. Ұшты-ұшты қарға ұшты. Ұшты-ұшты арба ұшты. Педагог балаларға үстелде отыру, жазу ережесін

	ұштары бір-біріне дөңгелене түйіседі – шар үрлейді.) Үлкен шарды көреміз. (Екі алақанды бір-біріне толық беттестіреміз.) Шар кенеттен жарылды – ауа шықты – (Саусақтарды бір-біріне жабыстырып ұстаймыз.) Торсық шарым жіңішкеріп – арық шықты. Педагог балаларды келесі жаттығуларды орындауға шақырады. Балалар саусақтарға арналған жаттығуды қайталайды. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Педагог таңбалау мен сурет салу кезінде қолды үстелге дұрыс қою ережелерін, үстелге дұрыс отыру қалпының ережелерін қайталайды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Тыңда. Сағаттың «тілін» аяқтап сал. Суретпен сызып қос. Таңертеңгі сағат 8-де балалар балабақшаға барады. Кешкі сағат 7-де отбасы мүшелері кешкі асын ішеді. Кешкі сағат 9-да Сырым ұйықтайды. Педагог мәтінді оқиды, балалар сағат үлгісінен уақытты көрсетеді. QR коды бойынша аудиожазба мен мультфильм көреді. **4-тапсырма.** Суреттерді қара. Сен таңертең не істейсің? Ретімен сызып қос. Педагог жеке жұмыс		тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. **Танымдық қабілеттерін дамытуға арналған жұмыс:** 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10   	қызыл дөңгелекті боя. **Ойын жаттығуы:** **«Өз үйіне орналастыр»**    1 2 3 4 5 6 7 **1**	естеріне түсіреді. **Саусақ жаттығуын жасатады**. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Іс-әрекеттен не үйрендіңдер, не білдіңдер? Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. Балалар іс-әрекетінде не ұнағаны туралы айтады. Іс-әрекетінде балалардың өз жұмыстарын **«Бағдаршам»** арқылы бағалауға ұсынады. Егер тапсырмаларды дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмаларды жартылай орындасаң, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.				

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Мақсаты: Қозғалмалы ойындар сабақтарында меңгертілетін теориялық мәліметтер мен техника қауіпсіздігі ережелерін хабардар ету. Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.



Еркін ойын түрі: «Ұшқыштар»

Ойынның міндеттері: Педагог бақылауымен ойынды балалар өз еркімен, өздері рольге, топқа бөлініп ойнайды.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

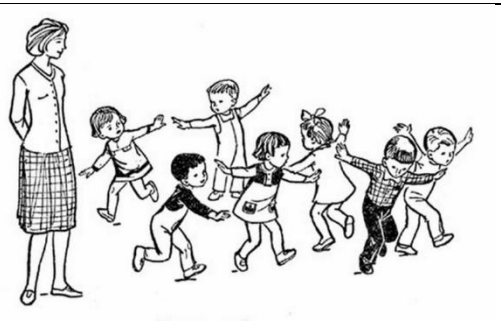
Ойынның ережесі :

Әдістемелік нұсқаулар: Балалар бірінің соңынан артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда орналасқан. Бұл- әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіріеді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін ойыншылар жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай ойыншы бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Ұсыныс: ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Ойыншылар әуежайға дұрыс орналастыруы қажет.



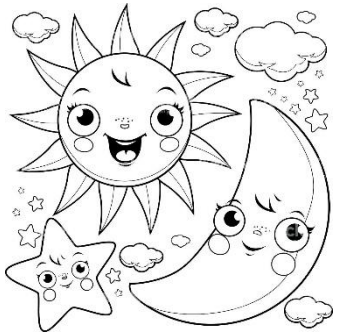
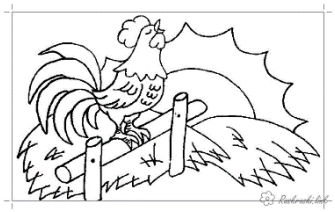
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Маңдай тер.(Әңгіме) **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем түрлері бойынша алған білімдерін пысықтау; -әңгімеге тақырып қоя білуге үйрету; -үлкендерді сыйлауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Берілген тапсырманы орындауға,еңбекқорлыққа тәрбиелеу,нақыл сөздердің тәрбиелік мәнін түсінуге талпындыру. **Біртұтас тәрбие:** • еңбекті қадірлеу, бағалау, еңбектің қуанышын сезіну, іскерліктерін дамыту; • еңбек сүйгіштікке, табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**:	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Жәндіктер әлемі **ҰІӘ міндеттері:** - жәндіктер туралы жаңа білім алу қажеттілігін дамыту Жәндіктер туралы алған білімдерін бақылауға, салыстыруға, талдауға, жүйелеуге қолдануды үйрету; -жәндіктерді бақылаған сәтеріндегі зерттеу нәтижелерін көруге талпындыру; -жанды табиғатқа, жәндіктерге қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Дағды**: Жәндіктердің атауларымен таныстыру,қарапайым оқиғаларды, зат есім, сын есім, етістіктерді қолданып, әңгіме құрастыруды үйретуді жалғастыру. Тәрбиешінің сұрақтарына толық жауап беруді жаттықтыру.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Наурызкөже. (Серік Нұғыманның әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** - қазақтың ұлттық тағамдары туралы білімін кеңейту; -сюжет желісінің реттілігін сақтап айтуға дағдыландыру; -ұлттық салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: -балаларды әже туралы өз ойларын айтып жеткізуге дағдыландыру; -өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** салт-дәстүрлермен таныса отырып, әдептілік сақтай білуге үйренеді. **Біртұтас тәрбие:** - табиғаттағы өзгерістерді, наурызкөженің қалай жасалатыны туралы біледі. -баланың ойын еркін жеткізе білу қабілеті	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Күн, Ай және Қораз.(Ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** - ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру; -сөздердің дыбыстардан жасалатынын естеріне түсіру; -достықты бағалай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: аңыздың мағынасын түсіну,достықты бағалай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** - қиялдауға, шешен сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге және қайратты істер жасауға жұмылдыру; Төзімділікке, адамгершілікке, бірлесе жұмыс істеуге, жақсы қасиеттерді бойына сіңіруге тәрбиелеу. Ертегілерді оқуға деген қызығушылығын ояту. **Біртұтас тәрбие:** -әр алуан ертегілер	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көктем.(Төлеген Айбергеновтің өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - көктем мезгілі туралы түсінігін кеңейту; -табиғат өзгерістерін сезіне білуге баулу; -табиғатты қастерлеп, қорғауға тәрбиелеу. **Дағды**: -балаларды әже туралы өз ойларын айтып жеткізуге дағдыландыру; -өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Көктем мезгілін сипаттау, балаларды табиғат тамашаларымен таныстыру. Табиғат ерекшеліктері мен өзгерістерін бақылау арқылы тілдерін дамыту, табиғатты аялауға, табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көре, сезе білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:**

	«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи) **Күтілетін нәтиже**: - сұрақтарға жауап береді, түсінгендерін айта біледі**,** сөйлем түрлерінанықтайды**;** - «маңдай тер» сөзінің мағынасын; -әңгімеге тақырып ойлап табуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Ғажайып жағдаят*** Бөлмеге сауысқан ұшып кіріп, саңқылдаған дауыспен хабарлайды: – Хат келді! Хат келді! Педагог хатты оқып, бұл хатта әңгіме жазылғанын, ал әңгімеге тақырыпты балалардың ойлап табуы қажеттігін айтады. – Енді мен әңгімені оқиын, сендер мұқият тыңдаңдар. **Маңдай тер** Хамит атасымен әңгімелескенді ұнатады. Балабек қария көп жыл бойы сушы болған. Қазір құрметті демалыста. Сонда да үйде отырғанын көрмейсің. Хамитті ертіп, үй жанындағы бақ ішіне жеміс егіп жүргені. Ешқашан шаршамайды. – Ата, маңдай тер деген не? – деп сұрады бірде Хамит. Атасы көзін бір нүктеге қадап, ойға шомды. Содан соң Хамитті ертіп өзі көшет алып жүрген тоғайға келді. Қолына күрек ұстатты.	Балалардың сөздік қорын жаңа сөздермен толықтыра дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру, жәндіктерді қорғап, оларға қамқор болуға баулу. Жәндіктер түрлерімен таныстыру, олардың пайдасы туралы мәлімет беру. Жәндіктердің тіршілігі, оларды сипаттай білуге үйрету, олар туралы тақпақтар шешуге деген қызығушылықтарын арттыру. **Біртұтас тәрбие:** Жәндіктер туралы түсініктерін кеңейту. Жәндіктер әлеміне деген қызығушылығын ояту, құмырсқа жайлы білімдерін кеңейту, табиғатқа сүйіспеншілік пен қарауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың табиғат әлеміне деген қызығушылығын арттыру. Жәндіктер түрлерімен таныстыру, олардың пайдасы туралы мәлімет беру. Жәндіктерді қорғап, оларға қамқор болуға баулу. Шығармашылық қабілеттерін дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**: **Қайталай алады:** Жәндіктердің аттарын,	дамиды. **Қауіпсіздігі:** -табиғатты сүюге, ұлттық дәстүрді қадірлеуге тәрбиелей отырып, оқушыларды топ ішінде бірлесіп әрекет етуге, бірін-бірі тыңдауға, шығармашылық тұрғыда қарым-қатынас жасауға үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**: - салт-дәстүр түрлерімен танысып, оларды қолдану аясын түсінеді. жаңа сөздерді қайталайды, сөйлемдерді түсінеді; -Наурыз мерекесі халықтық үлкен мереке екенін түсінеді; -мерекелік құттықтау сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. – Қазір жылдың қай мезгілі? Наурызда қандай мерекелер болады? Педагог қазақтың ұлттық тағамдары мен сусындары туралы слайдтар көрсетеді. Өздеріне таныс тағамдар мен сусындарды атауды ұсынады. Балалар бауырсақ, қымыз, наурызкөжені атайды. – .Наурызкөже туралы не білесіңдер? Наурыз мерекесінде	мазмұнына байланысты иллюстрациялық сурет салуға баулу; ертегіні оқи отырып, мазмұнының желісіне ілесе отырып, бейнелеуге үйрету; -баланың пәнге деген қызығушылықтарын, эстетикалық талғамдарын арттыру көркемдік білімін жүйелі түрде дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**: - мақал жаттап, жұмбақ шешеді, сұраққа жауап береді, аңызды айтып береді; -аңыздың мағынасын түсінеді; -дыбыстардың сөздегі орнын анықтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады. Алтын кетті, күміс келді. *(Күн мен Ай)* – Балалар, мен сендерге «Күн, Ай және қораз» ертегісін оқып берейін. **Күн, Ай және қораз** (ертегі) Бұл өте ертеде болыпты, содан бері қанша жыл өткенін есептеп айтуға сан жетпейді екен. Аспанда ағайынды үшеу – Күн, Ай және қораз өмір сүріпті. Бірде ағайындылардың үлкені Күн жарық сәулесін шашуға кеткенде, үйде Ай мен қораз қалыпты. Ай	- өлеңді мәнерлеп оқуды, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта білуге, сөздердің мағынасын сөздікпен жұмыс жасау арқылы түсінуді үйрету; -Көктем мезгілінің ерекшеліктерін салыстыру арқылы байқауды дамыту. **Қауіпсіздігі:** Табиғат байлықтарын қорғап, табиғатқа деген сүйіспеншілік сезімдеріне, жыл мезгілдерін ажырата білуге, табиғатты аялауға, қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**: - Көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы түсінігі қалыптасты; -Көктем мезгілінің ерекшеліктерін біледі; -Шығармашылығын дамыту. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Бүршік шашып, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу көктем есігін ашып, Шуағын бізге шашады. – Қазір жылдың қай мезгілі? Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? – Көктемде қандай мерекелер тойланады? Педагог жұмбақ жасырады:

	– Кәне, екі-үш көшет қазып ал, – деді. Өзі шеткерірек барып, ағаш көлеңкесіне жайғасты. Жұмыс істеген Хамит пора-пора болып терледі. Үйге келген соң да атасы жақ ашпады. Жылдар өтіп жатты. Көшеттер үлкен ағашқа айналды. Алма мен жүзім мол жеміс салды. Қоңыр күзде атасы Хамитті ертіп бақ ішіне келді. Қып-қызыл алманың біреуін үзіп, қолына ұстатты. – Сондай дәмді! – деді Хамит. – Маңдай тер деген осы, Хамитжан. Өзіңнің маңдай теріңнің жемісі, – деді атасы. Хамит атасын құшақтай алды. *(Б. Досымов)* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *сушы* – бау-бақша, егінді суарумен айналысатын адам Педагог әңгіме мазмұнына байланысты балаларға сұрақтар қояды: 1. Әңгімеде кімдер туралы айтылады? 2. Хамит атасынан не туралы сұрады? 3. Атасы не істеді? 4. Хамит тоғайдан не қазып әкелді? 5. Көп жылдар өткен соң не болды? 6. Хамит нені түсінді? Педагог балалардан бұл әңгімеге қандай тақырып қоюға болатынын сұрайды.	түрлерін. **Түсінеді:** Жәндіктердің адамға берер пайдасы туралы. **Қолдана алады:** жәндіктер мекенін табуды, түрлі жарамсыз заттардан, картоптан, қағаздардан жәндіктер бейнесін жасауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог үнтаспаны іске қосады. Жәндіктердің ызылдаған дауыстары естіледі. –Бұлар ненің дауыстары? (Балалардың жауаптары) – Жәндіктердің. «Ақ көбелек» әні ойналып, «Көбелек» ұшып кіреді. Балалармен амандасады. – Балалар, білесіңдер ме, мені бұзақы балалар ұстап ала жаздады. Әрең дегенде ұшып, сендерге кіріп, тығылдым. Сендер де мені ауламайсыңдар ма? (Балалардың жауаптары). – Балалар, сендер жәндіктерді жақсы көресіңдер ме? – Иә. – Жәндіктер де адамдарды жақсы көреді. Бірақ кейбір балалар кейде бізге зиян тигізеді. **Түсіну деңгейі:** **Ойын сәті**. Жәндіктердің де табиғатта алатын орындары бар екенін біліп жүрулерің үшін, мен сендерді жәндіктер әлеміне саяхаттауға	дастарқан жайылады. Жеті түрлі тағамнан наурызкөже пісіріледі. Наурыз мерекесі көңілді өтеді. – Бүгін автор Серік Нұғыманның «Наурызкөже» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып, мазмұнын айтып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Наурызкөже** (әңгіме) Бүгін үйде бөлекше қарбалас. Таң ата басталған еді, әлі бітпей жатыр. Нартай ойнап жүріп, назар салумен болды. Жұмыстың басында әже жүр. Әдетте үй шаруасына көп араласпайтын ол кісі бүгін белсеніп алыпты. Басқаларға бұйрық беріп, іске жұмылдырып жүр. Нартай шыдамады. – Әже, бүгін үйге қонақ келе ме? – Иә, – деді әжесі. – Қонақ келеді. Сен қарап жүрмей, маған көмектес. – Қалай көмектесем? – Бері жүр, – деді әжесі сыртқа қарай бұрылып. Қолындағы үлкен тегенені өзімен бірге алып жүрді. Нартай соңынан ерді. – Бері кел, ұста мынаны, – деді тегененің жиегін көрсетіп. Өзі әрі бұрылып, үлкен кебеженің қақпағын ашты. Ет алып, сала бастады. Бір затты ұзақ	барып тұрған сотанақ екен. Қоразға тыным бермей, ақыры айдарынан ұстап, жерге тастап жіберіпті. Қайта оралған Күн болған оқиғаны біліп, ойланып қалыпты. – Байқауымша, сенің ешкіммен сыйысып, тыныш жүретін түрің жоқ екен. Қайтып бетіңді көрмеймін. Бұдан былай мен аспанда күндіз ғана жүремін, ал сен тек түнде шығасың, – депті. Содан бері қораз қызарып шығып келе жатқан Күн ағасын көргенде қуанып: «Қо-қо-қо-о!» –деп айғайлайтын болыпты. Онысы «Қайырлы таң, мейірімді аға!» дегені екен. Ал Күн батып, Ай көріне бастағанда, қораз жылдам үйшігіне кіріп кетеді. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *сотанақ* – сотқар *айдар* – қораздың басындағы жұмсақ қызыл ет Педагог ертегі бойынша балаларға сұрақтар қояды. – Ертегіде нелер туралы айтылған? – Күн жоқта Ай не істейді? – Ренжіген Күн Айға не дейді? – Күн шығып келе жатқанда қораз не істейді? – Түн болып, Ай шыққанда ше? Педагог балалардан ертегінің қай кейіпкері ұнағанын сұрайды. Өзінің қай кейіпкерге ұқсағысы келетінін айтқызады.	Күн күледі, жер түлейді. *(Көктем)* – Енді, балалар, ақын Төлеген Айбергеновтің «Көктем» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Көктем** Көктем қандай көңілді, Көктен жаңбыр төгілді. Мөлдір аспан ашылып, Күннің көзі көрінді. Келді көктем далаға, Келді сұлу шағала. Аспандағы ақ құстар, Айдын көлді арала. (Төлеген Айбергенов) **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *мөлдір* – тұнық, таза *жаңбыр төгілді* – жаңбыр жауды Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең авторы кім? Көктемде неге барлығы көңілді болады? – Көктемде қандай жаңбыр жауады? Көктемде аспанның түсі қандай болады? – *Көктем* сөзіне сөйлем құра. **Сергіту сәті** Қоюланып қара бұлт, Жаңбыр жауды себелеп. Жапырақты жамылып, Жата қалды көбелек. Педагог «Көктем» өлеңін екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды. Педагог өлеңнің басын

	Айтқан тақырыптарына қарап педагог балалардың әңгіме мазмұнын түсінген-түсінбегендігін анықтайды. 5-6 балаға әңгіме мазмұнын айтқызады. **Сергіту сәті** Аппақ болып таң атты, Түтін тіке ұшады. Қарлығаштар аспанға Биік самғап ұшады. **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын: «Қандай сөйлем екенін тап»** **Шарты:** педагог сөйлемдер айтады. Балалар қандай сөйлем екенін табады. – Әже, сіз не істеп жатырсыз? – Ұстаңдар! Ұстаңдар! Ұста оны! – Күн шығып, дала нұрға бөленді. – Алманы үзген кім? – Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме! – Бақта жемістер өседі. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Балалардың сүйікті ісін ата. Өзіңнің қуана атқаратын сүйікті ісің қандай? Педагог қорытындылайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	шақырамын. Менің сиқырлы таяқшаммен қоңыздарға айналып, ұшып барамыз. (Балалар ызылдап, «Көбелектің» соңынан ілеседі). – Балалар, қараңдаршы, біз қайдамыз? – Біз гүл толып өскен алаңқайға ұшып келдік. (Педагог балалармен бірге жасыл матамен жабылған және гүлдермен безендірілген үстелге келеді). «Көбелек»: – Жәндіктер тығылып қалыпты, оларды жұмбақ арқылы шешіп, оятып алайық. Көлбең-көлбең етеді, Гүлден ұшып жетеді. Гүл шырынын сорады, Соған риза болады. (Көбелек) Сегіз аяқ серік қып, Жібектен тор тоқиды . Өз ісінің шебері Сырын білген оқиды. (Өрмекші) Қара нүкте, қызыл көйлек Зиянкесті жиып, термек Көшкен елді көрсетер, Қолыңа кеп, қоса егер. (Қанқыз) Еңбегі бапты, Емгені тәтті. Өмірлік нәрін Гүлдерден тапты. (Ара) Денесіне қарамай Жүк салмағын талғамай Көтергені ауыр бөрене Алып емей немене?! (Құмырсқа) Жаз бойы әндеткен, Күз болған соң сән кеткен.	іздеді. Ақыры тапты-ау. Басы қайқиған бір жілікті алып шықты. – Әже, ол не? – деді Нартай үңіліп. – Кәрі жілік қой... Наурыздың басты мүшесі. Наурыз дегенде Нартай елең етті. – Әже, бүгін наурызкөже ішеміз бе? – Иә. Таң атпай неменеге алашапқын болып жатыр дейсің. – Алақай! – деді Нартай қуанып. Сыртқа қарай ата жөнелмек болды. – Тоқта, – деді әжесі білегінен ұстап, – сонан соң барасың. Алдымен мынаны үйге апар. Әжесі Нартайдың қолына кішкене дорба ұстатты. – Әже, бұл не? – деді Нартай таңырқап. – Қатық қой... наурызкөжеге қосамыз. Ана ағаңды шақыр, мына етті алып кетсін. Мен мына дәндерді апарайын. Кеше тазалайтынын тазалап қойып едім, жақсы болды... Сарайдан шыққан әжей саусақтарын бүгіп: «Ет – бір, тұз – екі, қатық – үш, бидай – төрт, күріш – бес, қамыр – алты, су – жеті», – деп күбірлей санап, үйге қарай бара жатты. *(Серік Нұғыман)* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *таңырқап* – таңғалып	Ертегіні сахналауды ұсынады. Мақал-мәтелмен таныстыру. Жақсы – Ай мен Күндей, әлемге бірдей. Педагог балалармен бірге мақалдың мазмұнын талқылайды. **Сергіту сәті** Сергіту жаттығуларын А. Сопыбековтың **«Қораз»** өлеңімен жасатуға болады. Оятпа, қораз, сен бізді, Өзім де сездім, таң атты. Сенсіз-ақ білем мезгілді, Танимын енді сағатты. *(А. Сопыбеков)* **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Дыбыстың орнын анықта»*** Шарты: педагог бір дыбысты, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Егер дыбыс сөздің басында тұрса, балалар бір рет қол шапалақтайды. Егер дыбыс сөздің ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады. Ал дыбыс сөздің соңында тұрса, үш рет шапалақ ұруы керек. **Қ** – қала, аққала, сандық. **М** – моншақ, отырмын, өшірдім. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суреттегілерді ата. Сызба бойынша сөйлем құра. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау	оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 балаға өлең жолдарын көңілді және шабытты түрде айтқызады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттерге қарап, көктем мезгілі туралы әңгіме құра. 2. Суретті аяқтап сал. Боя. 3. Жұмбақты шеш. Тал басында түндіксіз отау. *(Құстың ұясы)* 4. Есіңде сақта. Торғай шырылдайды. Тоқылдақ тоқылдатады. Қарға қарқылдайды. ***Дидактикалық ойын: «Тамаша»*** (баланың зейінін дамыту) Шарты: тәрбиеші сөздер айтады. Тамаша сөз болса, балалар жауап ретінде жұдырығын түйіп, бас бармағын көтереді. Ал ұнамсыз сөз болса, басбармақты төмен қаратады. Гүлдің иісі қандай? Лай суды ішуге бола ма? Құстардың дауысы қандай? Құстарды таспен атуға бола ма? Жайқалып өскен көк шөп қандай? т.б. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. – Бүгін не туралы білдік? Көктемде алғашқы шығатын гүлді қалай атайды?

		(Шегіртке) Жұмбақтың шешілуіне қарай, жәндіктерді ашып, көрсетіп отырады. – Балалар, бұл жәндіктер туралы мәлімет алу үшін, олардың тапсырмасын орындауымыз керек. **Қолдану деңгейі:** Қанқыздың тапсырмасы: Ойын: «Қанқызды тап» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар тапсырмаларды орындайды, ойынға Қырағы да қатысады. Гонг дауысы естіліп, интербелсенді тақтадан қанқыздар туралы бейнебаян көрсетіледі. Қанқыз – пайдалы қоңыз. Қанқыз өсімдік зиянкестерді құртады. Қанаттары әртүрлі түстерде болуы мүмкін: қызыл, сары, қара, көк немесе ашық көк. Қанқыздардың кейбір түрлерінде – қанаттарында нүктелер бар, ал басқаларында жолақтар және тіпті әріптерге ұқсайтын әшекейлер болады. **Көбелектің тапсырмасы:** **Ойын: «Көбелекті өз гүліне отырғыз»** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Гонг дауысы естіліп, интербелсенді тақтадан көбелектер туралы бейнебаян көрсетіледі. Көбелектердің қанаттары әлсіз болып келгендіктен, оларды	*тегене* – үлкен, дөңгелек, шұңғыл ыдыс ***Сұрақ-жауап:*** – Әңгіме қалай аталады? Нартай әжесінен нені сұрады? – Әжесі Нартайға не деді? Әжесі саусақпен тағамның қандай түрлерін санады? – Наурызкөжеге қандай дәндерді қосты? ***Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»*** (баланың есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: балалар шеңбер болып отырады. Жүргізуші шеңбердің сыртын айнала жүріп, бір баланың артына тақия тастап кетеді. Бала сезіп қалса, атып тұрып соңынан қуады. Жүргізуші айналып келіп, оның босаған орнына отыра қалады. Жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді. **Сергіту сәті** **Қолдану деңгейі:** Балаларға «Арқан тартыс» ойынын ойнату. Педагог әңгімені қайталап оқиды. Соңғы үзіндісін балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталатады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Жұбыңмен сурет бойынша рөлдік диалог құр. 2. Наурыз күні айтылатын тілекті жаттап ал. Ақ мол болсын! Қайда барсаң, жол болсын!	жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.  	Балаларды мадақтау.

		қолмен ұстауға болмайды. Өйткені адамның саусақтары олар үшін улы болып саналады. Олар жеміс шырындарымен қоректенеді, олар өсімдіктерді тозаңдандырады. Көбелектің дене мүшелері: басы, денесі, қанаттары, мұртшалары, аяқтары). **Құмырсқаның тапсырмасы: «Өз үйіңді тап» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).** Интербелсенді тақтадан құмырсқалар туралы бейнебаян көрсетіледі. Құмырсқалар – топпен тіршілік ететін жәндіктер, олар илеу жасайды, олардың барлық міндеттері нақты бөлінген, құмырсқа-жұмысшылар, құмырсқа жауынгерлер, құмырсқа –бала күтушілер. Олардың барлығы құмырсқа патшайымына қызмет жасайды. Құмырсқаның кеудесі, құрсағы, басы аяқтары бар, басында мұртшалар орналасқан. Ойын: «Аюлар мен аралар» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Көбелек: – Балалар, жәндіктер табиғаттың бір бөлігі, ал табиғатты қорғау, сүю керек. Егер жәндіктер жойылса, өсімдіктер де жойылады, жануарлар мен құстар өледі: олардың	*Ақ мол болсын!* – сүт мол, тоқшылық болсын деген мағынада. *Қайда барсаң, жол болсын!* – жолаушыға айтылатын ақ тілек. 3. Наурызкөжеге қосылмайтын нәрсені қоршап сыз. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгінгі әңгіме ұнады ма? Үйлеріңде наурызкөжені кім дайындайды? Балаларды мадақтау.		

		біреуі екіншісіз өмір сүре алмайды, соны естеріңде сақтаңдар. Қоштасып, шығып кетеді. **Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).** **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Қырағының пайымдауы: Барлық жәндіктердің ортақ белгілері: алты аяғы, мұртшалары және қанаттары бар. 1. Қырағыны суреттегі жәндіктермен таныстыр. Жәндіктердің табиғатқа әкелетін пайдасы туралы әңгімеле. 2. Түстеріне қарап, әр көбелекті өз гүліне қондыр. Сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.
2 үзіліс – 14:50 – 15:00					

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Аз қимылды ойыны: «Мүсіндер»

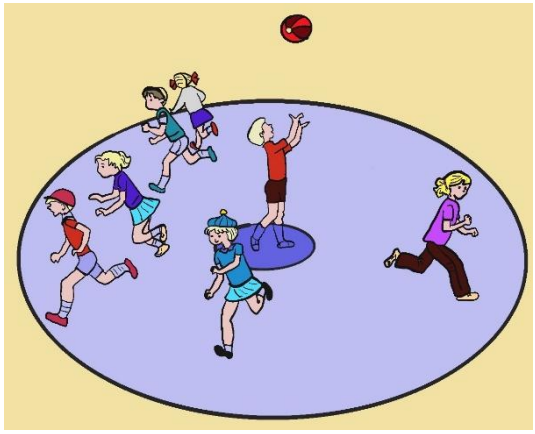
Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Талдау, ойлау, қалыптан тыс шешімдер таба білу, қимыл қозғалыс тапқырлығы, көзмөлшері коммуникативті құзырлылық қабілеттерін дамыту.

«Қауіпсіздік сабағы»:

«Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі»

«Электрик» сөз тумасының жасырын сұрақ-жауаптары.

1.Электр тогін басқаша қалай атайды?
Жауап: Энергия
2.Ток өткізбейтін материалдың атын ата?
Жауап: резеңке, пластмасс, құрғақ ағаш, т.б.
3.Электр тогы дегеніміз не?
Жауап: Зарядталған бөлшектердің бағытталған қозғалысы.
4.Электр тогымен жұмыс істегенде пайдаланатын құралдарды ата?
Жауап: Плоскогубцы, пышақ, отверка, ключ, изолента, т.б.
5.Жүк көтеретін шағын кранды қалай атайды?
Жауабы: таль
6.Электротехникада жиі қолданылатын құрал?
Жауабы:кілт (ключ)
7.Электр бағанасына шығатын аспаптың аты?
Жауабы: тырнақ
8.Электр бағанасында жұмыс істеуші адам? **Жауабы:** монтер
9.Ток көзі болып табылатын бұйым түрі?
Жауабы: батарейка
10.Электр тогін тасымалдауда пайдаланатын бұйымның аты?
Жауабы: өткізгіш





Аз қимылды ойыны: «Мүсіндер»

Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Талдау, ойлау, қалыптан тыс шешімдер таба білу, қимыл қозғалыс тапқырлығы, көзмөлшері коммуникативті құзырлылық қабілеттерін дамыту.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті:Допты ұстап алуға тырысу керек.

Әдістемелік нұсқаулар.

Ойыншылар шеңбер құрап тұрып, допты бір-біріне қолмен лақтырады. Допты ұстайалмаған ойыншы жазаланады: ойынды бір аяқпен тұрып жалғастырады. Егер мұндай тұрыста ол допты ұстап алса, онда жаза алынып тасталады, яғни ол екі аяғымен тұра береді. Егер тағы бір қателік жасалса, ойыншы бір тіземенен тұрады. Үшінші қате кезінде ол екі тізеге тұрғызылады. Егер бұл жағдайда ойыншы допты ұстап алса, одан барлық жаза алынып, ол ойынды екі аяқпен түрегеп тұрып жалғастырады. Ал егер ойыншы сәтсіздікке ұшыраса, ойыннан шығуына тура келеді.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ертегі әлемі **ҰІӘ міндеттері:** - зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және	**3.Жапсыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әжеме арналған қамзол. **ҰІӘ міндеттері:** - сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру; -саусақ қимылдарын	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлемдегі сөздердің реті мен санын анықтау. **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем құрып, сөйлемдегі сөздердің реті мен санын	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қандай түстер? **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелері. **ҰІӘ міндеттері:** - табиғатта өзін дұрыс ұстау

	күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету; -кейіпкер бейнесін көрсетуге ынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, диалогке қатыса білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды ана тілімізді құрметтеуге, сөздік қорларын молайтып, тіл мәдениетін жетілдіре отырып, байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру, адамгершілікке, достыққа және эстетикалық танымын тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларға ертегілер әлеміне еніп, жақсы көңіл күй сыйлау. Оларға қызықты тапсырмалар орындата отырып, тақпақтар, жұмбақтар, ертегілер арқылы тілін дамыту. **Қауіпсіздігі:** Халық ауыз әдебиетіндегі ертегілермен, ертегі кейіпкерлерімен таныстырып, ұлттық рухани біліммен қаруландыру; **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже:** - ертегі кейіпкерлерін атайды, диалогке қатысады. -сөйлемдерді түсініп, суреттерін көрсетеді.	дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; -ою атауларын еске түсіру;ұлттық өнерді қадірлеуге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Дағды**: қарапайым үйлесімді сақтай отырып, таныс әдіс-тәсілдерді(домалақтау, жалпақтау, алақан арасына салып есу, шымшу) қолдана білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды қазақтың ұлттың киімі - камзолмен таныстыру және оны ою-өрнектермен әшекейлей білуге үйрету. Ұлттың сәндік қолданбалы өнерге деген қызығушылықтарын арттыру және көркемдік талғамын дамыту. Балаларды өрнектерді дұрыс орналастыра білуге жаттықтыру, оның жапсыру жолдарын менгерту, әсемдікті сезіне білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Түрлі қағаздардан өрнектер құрастырып, қамзолды әшекейлеу.Симметрия әдісін қолдану арқылы қиып алуға үйрету.Ұлттық өнердің желісімен түрлі қағаздардан өрнектер құрастырып қамзолды әшекейлеу **Қауіпсіздігі:**	және құрылған сөйлемнің сызбасын құрай алу дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**: -суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог іс-әрекетті «Бөлшектерінен тап» ойынымен бастайды. Педагог бір заттың бөлшектерін тізіп айтады. Балалар ненің бөлшегі	қолдана білуге үйрету. Балаларға сөйлем құратуда сын есімдерді пайдалануға үйрету: түсін сипаттай білуді меңгерту.Қандай? сұрағына жауап беруге үйрету; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. **Дағды**: Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру және оларды түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды негізгі түстерді топтастыруға үйрету: қызыл, сары, көк, жасыл. Балалардың түсті қабылдау және түс туралы түсініктерін жетілдіру. Көру арқылы есте сақтау және қиял, ойлау қабілеттерін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды негізгі түстерді топтастыруға үйрету: қызыл, сары, көк, жасыл. Балалардың түсті қабылдау және түс туралы түсініктерін жетілдіру. Көру арқылы есте сақтау және қиял, ойлау қабілеттерін дамыту. **Қауіпсіздігі:** Балалардың дүниетанымын, сөздік қорын, көре отырып әңгімелеп беру ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.	ережелерімен таныстыру. Табиғат, оның байлығын қорғау, күту туралы түсініктерін кеңейту; -табиғаттың адамға пайдасы жайлы мәлімет беру; -табиғатқа деген қамқорлықтарын, сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **Дағды**: Табиғат аясында өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өзіне, өзінің қадір-қасиетін бағалауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды табиғи апаттардың қауіп - қатерін жете түсінуді, жеке және қоғамдық қауіпсіздікке жауапкершілікпен қарауды үйрету. **Қауіпсіздігі:** Табиғатты аялауға және қастерлеуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**: **Жаңғыртады:** Серуенде жүргендн үлкендерден алыс кетпеу, отпен ойнамау, өздеріне таныс емес саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді теріп жемеу. **Түсінеді:** қауіпсіздік ережесін сақтауды және оның өз өмірі үшін маңыздылғын, серуен

	-меңгерген сөздерін күнделікті өмірде қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! Қазір жылдың қай мезгілі? Қай ай? Бүгін аптаның қай күні? **Қима материалмен жұмыс.** Өткен «Армысың, әз Наурыз» тақырыпты суреттер бойыншақайталау. Педагог суреттерді көрсетеді, балалар атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпазанықталады. **Түсіну деңгейі:** Таныс ертегілер иллюстрациясыларымен жұмыс: «Екі лақ», «Қолғап». Балалар, мына суретте нелер бейнеленген? Таныс ертегілерді айтыңдаршы. Дидактикалық ойын: «Ата, көрсет». *Педагог ертегі кейіпкерлерінің сөзін айтады, балаларсол кейіпкерлерді атап көрсетеді.* Суреттермен жұмыс. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді. Мынау не? Мынау – қарлығаш. Қарлығаш туралы ертегі «Қарлығаш пен Дәуіт» ұсынады. Ертегісін тыңдату.	Есте сақтау қабілеттерін,ой-өрістерін, дүниетанымдарын дамыту. Ұлттың сәндік қолданбалы өнерге деген қызығушылықтарын арттыру,сұлулығын сезінуге,ұжыммен бірлесіп әрекет жсауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**: -ұлттық сәндік-қолданбалы өнер деген ұғымның мәнін біледі. Өрнектерді дұрыс орналастыра білуді игереді. -ою-өрнектің жапсыру жолдарын меңгереді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңбері ретінде үнтаспадан «Ақ әжем» әні орындалады. Әні: К. Қуатбаевтікі. Сөзі: О. Әубәкіровтікі. Педагог экраннан ұлттық киім үлгілерін көрсетіп, балаларға сұрақтар қояды. – Бұл қандай киімдер? – Қалай аталады? – Сендерге ұнай ма? – Әжелеріңнің, өздеріңнің ұлттық киімдерің бар ма? – Осы киімдердің қандай ерекшелігін байқадыңдар? Балалар ал әжелерін қамзол киеме? (слайдпен жұмыс) Қамзол жайында	екенін тез табу керек. 1.Қанат, қауырсын, тұмсық – *...(құс)* 2.Желбезек, құйрық, қанат– *...(балық)* 3. Зәкір, каюта, руль – *...(кеме)* 4. Бас, аяқ, шаш, қол– *...(адам)* **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***Дидактикалық ойын: «Суреттерді топтастыр»*** (Педагог суреттерді көрсетеді). Мақсаты: Сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше сурет. Педагог балалардан суреттерді бірінші дыбысына байланысты топтастыруларын сұрайды. «С» *сабын, сүлгі, сурет, сиыр, сарымсақ;* «П» *пальто, піл, парта, пима т.б.* – Балалар, суреттерді қанша топқа бөлдіңдер, олар қандай дыбыстан басталып тұр? Балалардың жауаптары тыңдалады. **Түсіну деңгейі:** ***«Жасырынған сөз» дидактикалық жаттығуы*** Педагог балаларға сөздің өзін айтпай сол сөз туралы айтады, балалар қандай сөз туралы айтылып жатқанын табады. Мысалы: *Ол келгенде*	Қазақ халқының салт-дәстүрін құрметтей білуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже:** - жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрысайтады, сын есімдерді пайдаланып сөйлем құрайды; -сұрақтарды түсініп жауап береді; -түстердің қазақша аталуын қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Өткен «Ертегі әлемі» тақырыпты қайталау. Ертегі кейіпкерлерін атау. Педагог балалардан білетін түстерін сұрау. Балалар түстерді атайды.Қима материалмен жұмыс. –Мынау – жапырақтар. Мынау жапырақтың түсі қандай? –Жапырақтың түсі сары. –Мынау жапырақтың түсі қандай? –Жапырақтың түсі жасыл. –Алманың түсі қандай? –Алманың түсі қызыл. –Мынау қарындаштың түсі қандай? –Көк түсті. –Топта қандай заттардың түсі көк? (Балалар атайды). **Түсіну деңгейі:** Жаңа сөздермен таныстыру.	кезінде үлкендермен бірге жүру керектігін, отпен ойнамау керектігін, өздеріне таныс емес саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді теріп жемеу керектігін, жәндіктерден сақтану керектігін, табиғат аясында тыныштық сақтауды. **Қолданады:** отпен ойнамайды, өздеріне таныс емес саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектер мен жәндіктерден алыс жүреді, үшкір заттарды ұстамайды, келеңсіз жағдай бола қалған жағдайда үлкендерге хабар беру керек екендігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Интербелсенді тақтадан ертегі кейіпкері – Малифисента көрсетіледі. «Сәлеметсіздер ме, балалар! Мен орман перизаты Малифисентамын. Менің орманыма кішкентай балалар, ересек адамдар көп келеді, мен оған өте қуаныштымын, өйткені балалар мен үлкен кісілер табиғатты тамашалап, менің орманымның тұрғындарын көріп, табиғаттың әсемдігін сезінеді. Бірақ олар соңғы кезде өте дөрекі мінез-құлық көрсете бастады. Олар гүлдерді теріп, лақтырады, саңырауқұлақтарды

	Суреттер бойынша жұмыс. Мынау – Қарға. Мынау не? Мынау – Қарға. Мынау – Көкек. Мынау не? Мынау – Көкек. Мынау – Дәуіт. Мынау не? Мынау – Дәуіт. Мынау – Жылан. Мынау не? Мынау – Жылан Қарлығаш көмек сұрады. Қарлығаш не істеді? Қарлығаш көмек сұрады. Көмек, көмек. Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. Қарлығаш нелерден көмек сұрады? Қарлығаш Көкек және Қарғадан көмек сұрады. Көкек: Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ – деді. Көкек не деді? «Бүркіт қонаққа шақырып еді, соған барғалы жатырмын, уақытым жоқ», – деді.Қарға: «Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. Қарға не деді? –«Үйленгелі жатқанымда, мазамды алма», – деді. –Осы істері дұрыс па? Қарлығашқа дәуіт көмек берді. Қарлығашқа не көмек берді? Қарлығашқа дәуіт көмек берді. Қарлығаш пен Дәуіт дос болды.	әңгімелеп, оның пішініне, көлеміне, ою-өрнектермен әшекейленуіне назар аударту. -Әйел киімдерінің әр аймақта әр түрлі үлгілер мен әр алуан атаулар бар. Солардың ішінде қазақ елінің бәріне тән түрлері: көйлек, кимешек, сәукеле, қамзол, етік, кебіс-мәсі, көкірекше сияқты заттар. Қамзол (камзол)— әйелдер ұлт киімінің бір түрі, оны көйлек сыртынан киеді. Ол барқыт, пүліш, мақпал сияқты асыл, сапалы кездемелерден тігіледі. Қамзолды кей жерлерде «жеңсіз бешпент» немесе «кәзекей» деп те атайды. Қамзолда жең де, жаға да болмайды және де екі өңірі тек тыс пен астарлан тұрады Қыздар мен жас келіншектер киетін қамзол өте сәнді болады. Оның екі омырауына алтын, күміс жалатқан көз алар, шарбақ түймелер, меруерт, маржандар тағылады. Кейбір жерлерде күміс теңгелерді тесіп тағып қояды. Қазіргі кезде жергілікті өнеркәсіп орындары барқыт пен пүліштен сәндеп тіккен қамзол шығаратын болды. -Балалар ал сендер қандай ою-өрнек түрлерін білесіңдер? Ою-өрнек түрлері: қошқар мүйіз, құс қанаты, түйе табан, тарақ, қолтық ою, құс мұрын, ирек ою, қоян	*адамдар жеңіл киінеді, жапырақтар жап-жасыл болады, адамдар суға түседі, балалар көбелек қуып ойнайды.* (жаз) *Ол ыстық жақты мекен етеді, сусыз ұзақ уақыт жүре алады, сүтінен шұбат, қымыран жасалады, оның екі өркеші бар*. (түйе) *Оның жүні жазда сұр түске, қыста ақ түске ауысады, өзі қорқақ, құлағы ұзын аң* (қоян) **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Сөйлем құра, сызбасын сыз. Неше сөзден тұратын сөйлем құрадың? 2. Суреттердегі заттарды ата, буынға бөл. Үш буыннан тұратын сөздердің суретін белгіле. **Сергіту сәті** **Иә-жоқ** **Педагог: Балалар:** Жыламаймыз ешқашан. – Иә! Иә! Иә! Күлімдейміз әрқашан. – Иә! Иә! Иә! Көп жейміз бе тамақты? – Жоқ! Жоқ! Жоқ! Шытамыз ба қабақты? – Жоқ! Жоқ! Жоқ! Біз еңбекті сүйеміз. – Иә! Иә! Иә! Ойға білім түйеміз. – Иә! Иә! Иә! Ойыншықтарды шашамыз ба? – Жоқ! Жоқ! Жоқ! Біз ақылды боламыз ба? – Иә! Иә! Иә! Табиғатты қорғаймыз. – Иә! Иә! Иә! Жаман бала болмаймыз. –	Сәуле түрлі түсті қарындаштарды көрсетіп, түстерді атайды. Мынау – қоңыр түс, қоңыр. Қандай түс? Қоңыр түс. Мынау – қара түс, қара. Қандай түс? Қара түс. Мынау – күлгін түс, күлгін. Қандай түс? Күлгін түс. Мынау – көгілдір түс, көгіл-дір. Қандай түс? Көгілдір түс. Мынау – қызғылт түс, қызғылт. Қандай түс? Қызғылт түс Балалар сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** Ң- ң- ң –қо-ңыр. Қ –қ- қ- қара. Ү -ү -ү – күлгін Ө -ө -ө –көгіл-дір. Ғ- ғ-ғ- ғылт – қызғылт. **Қолдану деңгейі:** Ойын: «Осындай түсті затты тап». Педагог топтан қоңыр, күлгін, көгілдір, қызғылт және қара түсті заттарды табуды сұрайды.Балалар заттарды тауып, олардың түстерін атайды, сөйлем құрайды. Мысалы: Мынау – аю.Оның түсі қоңыр. Мынау – текше. Оның түсі күлгін. **Сергіту сәті: (**сергіту массажы, бір-бірінің	таптайды, қоқыс тастайды, құмырсқалардың илеулерін жойды, олар келгенде барлық құстарым орманнан ұшып кетті. Балалар табиғатқа көп зиянын тигізді, егер олар өздерін осылай алдағы уақытта да ұстаса, бұл өте үлкен зиян. Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар мен құстар мәңгілікке жойылып кетуі мүмкін екенін хабарлаймын. Егер осылай жалғаса берсе, адамдар ешқашан орман, тауларға, өзендер мен көлдерге бара алмайтындай етіп мен сиқырлы қорған тұрғызамын. Маған орманды сақтауға көмектесулеріңді сұраймын» – Балалар, Малифисента өте үрейлі хабарлама жіберіпті. Мұның бәрі кейбір балалардың, тіпті ересектердің де табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін білмеуінен болады. Балалар, Малифисента үлкен, сиқырлы қорған тұрғызса, адамдар қалай өмір сүреді? Ол қорған тұрғызбас үшін не істеуіміз керек? – Барлық адам табиғатта ұстау ережелерін үйренбесе, Малифисента қорған тұрғызатыны жайлы әлеуметтік желілер арқылы хабарлама таратайық. Малифисентамен хабарласып, табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін

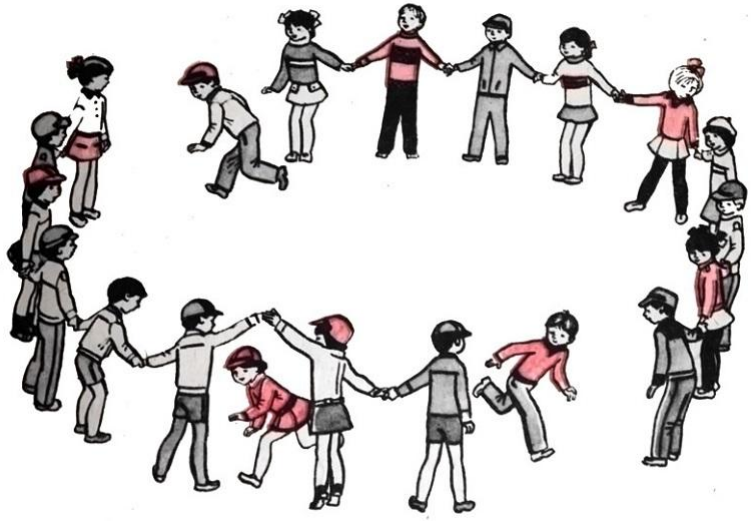
	–Қарлығаштың досы .... –Дәуіттің досы ... Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады, естеріне сақтайды. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті: Қолымызды жаямыз, Құстай қанат қағамыз.Ұшып-ұшып аламыз, Орнымызды табамыз. Балаларға ертегіні сахналауды ұсыну. Балалар санамақпен ертегіні сахналауға қатысатын балаларды таңдайды. Ертегі кейіпкерлері – Қарлығаш, Дәуіт, Қарға, Көкек, Жылан бейнеленген қалпақтарды балаларға береді. Сахналау. Автордың сөздерін педагог айтады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 1. Суреттерге қара. «Қарлығаш пен Дәуіт» ертегісін ретімен айтып бер. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	құлақ, қарға тұяқ, теңіз белгісі, аша тұяқ, ит құйрық және т.б. оюлар. -Бүгін біз қамзолды ит құйрық оюмен әшекейлеміз. **Түсіну деңгейі:** Педагог сұрақ-жауап арқылы «Оюлар» бүктемесінен «Тұмар», «Қошқармүйіз», «Ботакөз», «Қызғалдақ» ою түрлерін еске түсіріп өтеді. Балалардың назарын үлестірмелі материалдың 62-бетіндегі «Әженің қамзолы» суретіне аудару. – Балалар, мына әженің қамзолы әдемі болу үшін не істеу керек? **Қолдану деңгейі:** Балалардың қауіпсіздік ережелерін сақтауын және бүгінгі жұмыс бүктеп қию әдісімен орындалатынын естеріне салады. 1.64-беттегі қызыл, жасыл жолақтарды бүктеу әдісімен қиюды түсіндіреді. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі. – Балалар, тақпақты айта отырып, қимыл-қозғалыстар жасаңдар. 2. Қызыл түсті қағаздан 4 қиықшаны бүктеу әдісімен қию. 3. Жасыл түсті қағазды бүктеп, «Қошқармүйіз» оюын қию. **Саусаққа, қолға арналған жаттығулар ұйымдастырылады.**	Иә! Иә! Иә! Кішкентайларды ренжітеміз бе? – Жоқ! Жоқ! Жоқ! Біз алғыр болып өсеміз бе? – Иә! Иә! Иә! **Қолдану деңгейі:** Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды үзбей бастыр. 4. Үзік сызықтарды бастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	арқасына, сұқ саусақтарының көмегімен сурет салады). Кемпірқосақ түстері Жаңбырдан соң тамаша! Күнмен бірге шағылысып, Шуақтары алуан-алуан. Қызыл – қызғылт, сары – сарғыш, Көк – көгілдір, жасылы бар. Көз тоймайды қараса! **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** Кемпірқосақтың түстерін ата. Шарларды боя. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Педагог түстерді қазақ тілінде атайды, балалар орыстіліне аударады. қоңыр – коричневыйқара – черный күлгін – фиолетовый көгілдір – голубой қызғылт – оранжевый	үйреніп, адамдар бұдан былай табиғатта ереже бұзбайтыны туралы айтайық. Педагог қоңырау шалады, интербелсенді тақтадан қайтадан Малифисента бейнесі көрінеді. **Түсіну деңгейі:** – Құрметті орман перизаты – Малифисента! Біздің балалар орманды сақтауға көмектесу керек деп шешті. Табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін үйреніп, адамдар бұдан былай табиғатта ереже бұзбайтыны жайлы әлеуметтік желілер арқылы хабарлама таратайық деп шештік. Бізге Желаяқ көмектесетін болады. – Онда менің сендерге бірнеше тапсырмам бар, соларды дұрыс орындасаңдар, қорған тұрғызбауым мүмкін. Малифисентаның **1-тапсырмасы: «Бұлақ көрсең, көзін аш».** Менің сылдырлаған бұлағыма балалар қоқыс шашып тастап кетіпті. Бұлақ көзі бітеліп қалды, соны тазалап, қоқыстарды сорттап, өз себеттеріне жинаңдар. Балалар қоқыстарды сорттап, қағаз қалдықтарын қағаз белгісі бар қорапқа, табиғи заттар – жапырақ, шырша бүрі, емен жаңғақтарын, бұталарды жапырақ суреті бар қорапқа, пластик

		«Жұдырық, тақтай, алақан» Балалардың жұмыс жасау барысында «Домбыра» сазды әуенің қосу. Д/О: «Не артық?» Бүктеу әдісімен қиып алған бөліктерді 63-беттегі әжеміздің қамзолындағы белгіленген орынға жапсырамыз: – жағасына; – беліне; – етегіне. Педагог балалармен сұрақ-жауап арқылы оюдың аттарын қайталап өтеді. Бірнеше оюдың суретін көрсетеді. – Балалар, мына оюлар қалай аталады?			заттарды шөлмек суреті бар қорапқа жинайды. Педагог балаларға орман перизаты беріп жіберген жұлдызшаларды таратады. Малифисентаның **2-тапсырмасы: «Орман адамға не береді?»** Саңырауқұлақтар, жидектер, жаңғақтар, дәрілік шөптер- лалагүлі, итмұрын, шетен ағашы, қайың ағашы суреттері бөліктерін құрастырады. Малифисентаның **3-тапсырмасы: «Сөйлемді аяқта» ойыны (Кері байланыс тізбегін жаса)** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Жарайсыңдар, балалар, орман, тоғай, гүлді алқаптарға қыдыруға барғанда табиғатта өзін ұстау ережелерін естерімізге сақтасақ, орман перизаты бізге риза болады, қорған тұрғызбайды. **Қолдану деңгейі:** Малифисентаның **4-тапсырмасы: «Орман перизатының кеңестері»** слайдтары. Орман, тоғай, гүлді алқаптарға қыдыруға барғанда, тек жалғыз аяқ не арнайы жолдармен жүруге тырыс. Өйткені шөптердің арасында көзге көрінбейтін ұсақ жәндіктер болады, оларды байқамай басып кетуің мүмкін. Табиғатта қатты дауыс шығарма, шулама, қатты дауыс орман тұрғындарын қорқытады, олар өздерінің тұрағын

					тастап кетеді. Гүлдерді жұлма, жұлынған гүлдер тез қурайды, олар тұқым бермейді. Тұқым болмаса, жаңа өсімдіктер өспейді. Көбелектерді аулама. Олар өсімдіктерді тозаңдандырады, қанаттарындағы қабыршықтарына зақым келсе, ұша алмай қалады, сөйтіп тез өледі. Құмырсқа илеуін бұзба, олар – орман санитарлары. Олар зиянды жәндіктерден орманды қорғайды. Құс ұясын бұзба. Егер құс ұясын көрсең, ол жерден ақырын кетіп қалуға тырыс, кейде құстар қорқып қалған болса, ұясын тастап кетеді. Өрмекші торын бұзба, өрмекші маса, шыбындарды құртады. Орманға барғанда от жақпа, от жағылған жерге 5 жыл шөп өспейтінін біліп жүр. Малифисентаның **5-тапсырмасы: «Табиғаттағы тыйым белгілері».** Менің кеңестерім бойынша тыйым белгілерінің суреттерін сал. Балалар арнайы дайындалған қатты қағаздарға суреттер салады, оларды педагогтің көмегімен таяқшаларға орнатады, педагог оларды фотоға түсіреді, әлеуметтік желілерге салады. Музыка ойналып , «Көбелек» ұшып кіреді, балалармен билейді. «Көбелек»: – Балалар мен орманнан ұшып келдім, мені сендерге

					орман перизаты жіберді, тапсырмаларды дұрыс орындағандарың үшін риза болды, қолымдағы себетте қағаздан қиылған менің достарым – көбелектер бар, оларды терезенің алдына қойсаңдар, көктемде тіріледі. (Балалар қуанып, қағаз көбелектерді алады, терезенің алдына қояды). – Балалар, онда біз көбелектен өзіміз жасаған тыйым белгілерін беріп жіберейік. «Көбелек» қуанып, шыр айналады: – Алақай, алақай, біз оларды табиғатта өзін-өзі ұстау ережелерін келген келушілердің естеріне түсіру үшін, орманның әр жеріне қадап қоямыз. Балалардың жасаған тыйым белгілерін «Көбелек» жинап алып, балалармен қоштасып шығып кетеді. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** 1. Құмырсқа илеуіне қарай асығып келе жатыр. Бірақ оны жолда бірнеше бұзақы күтіп тұр. Желаяқпен бірге құмырсқаны илеуіне жеткіз. 2. Табиғатта өзін дұрыс ұстау ережесін бұзған балалардың суреттерін белгілеп көрсет. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Аз қимылды ойын: «Құтқар!»
Басты міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.



Аз қимылды ойын:«Құтқар!»
Ойын міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау. Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау:
Ойын шарты: Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойын алдында таңдалған екі ойыншы шеңберден шығып, жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңберде тұрған басқа ойыншылардың арқасына тығылып, «Құтқар!» деп айтып құтыла алады. Құтқарушы ойыншы шеңберден шығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы таңдалады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30– 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Волейбол алаңында жаттығу.№1 **ҰІӘ міндеттері:** - еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату. **Дағды**: **Дағды**: -тиімді тыныс алу, волейбол добын қажет бағытта бір	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ғарыш әлеміне саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту; -динамикалық ерекшелікті көрсете отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу; -музыка сипатына сәйкес	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Волейбол алаңында жаттығу.№2 **ҰІӘ міндеттері:** - еңкіш тақтай үстімен жүру. Ілгері жылжи отырып, аяқтан – аяққа секіру (қашықтық 4 м) жаттығуларын орындату. **Дағды**: **Дағды**: -тиімді тыныс алу,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Құстар біздің досымыз. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің достарымның ойыны. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларға тізені жоғары көтеріп жүгіру, 1,5 минутқа дейін үздіксіз жүгіру жаттығуларын жасай алуға жаттықтыру.Ойындағы қауіпсіздік ережерді сақтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: - Ұшып келе жатқан доптан

	қолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** спортшылардың физикалық қасиеттері, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды. «У-шу» арнайы жаттығулар кешені арқылы тыныс алуды қалыпқа келтіру, допты қақпақылдау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу, зейінді дамытуға арналған сезімдік ойын. **Қауіпсіздігі:** көзді жұмып, айналып секіріп бұрылу дағдылары; қолға доп ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау мен орташа жылдамдықта жүгіруді тез алмастыру. Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, келесі жағынан қағып алу, жұпта үйлестіріп жұмыс істеу. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже:**	таныс би қимылдарын қолданып, би ойластыру. **Дағды**: Балалардың қазақтың ұлттық ойынына деген қызығушылықтарын арттыру және ойнаудың қарапайым дағдыларын игеру. **Репертуар:** «Қайырлы таң» (Е. Өміров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді би» (И. Штраус) Би шығармашылығы: Өз беттерінше би ойлап шығару. Ойындар, хороводтар: «Қанша дыбыс» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан) Музыкалық аспапта ойнау: «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т.Попатенко) **Ұлттық құндылықтар:** Наурыз мерекесі күн мен түннің теңелу, табиғаттың жаңару мерекесі екенін түсінеді. **Біртұтас тәрбие:** Эмоционалды түрде әндерді айтады, музыканың сипатына сәйкес қозғалады, би қимылдарын жасайды. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**:	волейбол добын қажет бағытта бір қолмен домалату, допты қақпақылдату, тартып керілген жіптен асырып допты лақтыру, қайта қағып алу, допты қолына ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп секіріп шығу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** спортшылардың физикалық қасиеттері, тізбек пен қатарда жүргенде арақашықтық пен бағытты сақтап қимылдауды. «У-шу» арнайы жаттығулар кешені арқылы тыныс алуды қалыпқа келтіру, допты қақпақылдау, 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу, зейінді дамытуға арналған сезімдік ойын. **Қауіпсіздігі:** көзді жұмып, айналып секіріп бұрылу дағдылары; қолға доп ұстап, шынтаққа тіреліп жорғалау мен орташа жылдамдықта жүгіруді тез алмастыру. Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, келесі жағынан қағып алу, жұпта үйлестіріп жұмыс істеу. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да**	сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) **Ұлттық құндылықтар:** Құстардың атын атай отырып, олардың пайдасы жайлы, бейне таспадан ертегіні көре отырып сөздік қорын, ой-өрісін, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Құстарға деген сүйіспеншілік сезімге, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.	түрлі тактикалар қолданып қашуды бекіту. Кеңістікті бағдарлай білу, төзімділігін, реакция шапшаңдығын дамыту. Тізбектелген түрлі жаттығуларды орындау дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** спортқа деген қызығушылыққа баулу. Допты тізесімен қысып, алақандары менаяқтарының ұшына тіреніп жорғалау. Бір аяқпен секіру. **Біртұтас тәрбие:** Салауатты өмірге, денсаулығын сақтауға, әлсіздерге көмек беруге, күштілікке, тәрбиелеу. Жұпта жаттығулар орындау**,** допты бір-біріне ерекше тәсілдермен лақтыру,эмоциялық ахуалды қалыпқа келтіру. **Қауіпсіздігі:** санамақтың маңызын, ойынның денсаулықты нығайту құралы, түрі екендігі, ұшып келе жатқан доптан түрлі тактиканы пайдаланып қашып кету әдістерін; нысананыату үшін бастапқы қалыпқа дұрыс тұру; арқаннан, оның аяқ астынан өтер сәтінде секіріпөтуді. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже:** көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары (Е. Жуйков), қозғалыстағы

	«волейбол» термині, ойын ережелері, ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері,жаттығудың маңызы, команда ойыншыларына допты дәлдеп беру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Сезімдік жаттығу: «Санауды тыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдасқұрып отыра қалады. Жүру, секектеу, бір орында көзін жұмып, айналып тұрып секектеу.2 минут бағытты өзгерте отырып, орташа жылдамдықпен жүгіру. **Түсіну деңгейі: «**У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалыпқа келтіру. **«Басты бұру»** 1.Бастапқы қалып – аяқты алшақ, қолды бас бармағын артқа қаратып белге қою. Басын баяу солға бұрады. Бастапқы қалып – тыныс шығару Бастапқы қалып – басын баяу солға бұрады Бастапқы қалып – тыныс шығару **«Аспанға жетемін»** 2.Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарын шынтағынан бүгіп, жұдырығын түйеді. қолдарын жоғары көтеріп,	жақсы таныс әнді музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды; музыкаға сәйкес қозғалыс бағытын жеңіл, еркін және нақты ауыстыра отырып орындау; музыканың сипатына сәйкес қозғалады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Көңілді би» (И. Штраус). Балалармен би қимылдарын көңілді, жеңіл, ойнақы билеу. ***Музыка тыңдау:*** «Айды әперші, апатай» (Е. Өміров). Әннің мәтінін орындап болған соң, балалармен әңгіме жүргізу. Балаларға 12 сәуір – Ғарышкерлер күні екенін айтып, интерактивті тақтадан ғарыш әлеміне саяхат жасап, ғарышкерлермен таныстыру. Ғарышкерлердің суреттерін көрсету. Ғарыш аймағы орналасқан Байқоңыр қаласы туралы	**Винчи)** **Күтілетін нәтиже:** «волейбол» термині, ойын ережелері, ойын барысындағы қауіпсіздік ережелері,жаттығудың маңызы, команда ойыншыларына допты дәлдеп беру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Сезімдік жаттығу: «Санауды тыңда». 1-2-3 – деп санап жүреді. 4 – секіреді, 1-2-3 – жүреді, 4 – 360°-қа айналып бұрылады, 1-2-3 – жүру, 4 – малдасқұрып отыра қалады. Жүру, секектеу, бір орында көзін жұмып, айналып тұрып секектеу.2 минут бағытты өзгерте отырып, орташа жылдамдықпен жүгіру. **Түсіну деңгейі: «**У-шу» жаттығулар кешенімен тыныс алуды қалыпқа келтіру. **«Басты бұру»** 1.Бастапқы қалып – аяқты алшақ, қолды бас бармағын артқа қаратып белге қою. Басын баяу солға бұрады. Бастапқы қалып – тыныс шығару Бастапқы қалып – басын баяу солға бұрады Бастапқы қалып – тыныс шығару **«Аспанға жетемін»** 2.Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарын шынтағынан бүгіп,	**Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді» (Леонардо да Винчи)** **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. **Түсінеді:** музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру**.** **Қолданады**: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Педагог балалармен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Құстар» (Т. Ломова).	нысананы ату; -кеңістікті бағдарлауды, нысананы атуды, өз әрекетін басқа ойыншылардыңәрекетімн үйлестіру дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Табанына арналған түзету жаттығуларын орындау: аяқ басымен жүру, өкшемен жүру,табанның ішкі қырымен, сыртқы қырымен жүру. Қысқа, алшақ аттап жүгіру. Тыныс алуды қалыпқа келтіру. **Көз бұлшық еттерін белсендіру жаттығулары.** (Е. Жуйков) Бұл жаттығулар статикалық күйзелістен айырылуға, көз бұлшық еттеріндегі қан айналымының жақсаруына, көлденең жазықтықтағы қимыл әрекеттерін бағдарлау- басқаруының жақсаруына, вестибуляр аппаратының реакцияларын жалғастыруға, көз қимылдарының жақсаруына септігін тигізеді. 30 сек интервалмен көзді қатты ашып-жұмуды 5–6 рет қайталау. 2-3 сек көзді айналдыру. 3–4 рет. 1–2 мин ішінде тез-тез жыпылықтау. 30–40 сек алысқа қарап тұру, көзді 25–30 см қашықтықта тұрған саусақтың ұшынааыстыру (3–5 сек) 3–5 рет.

	алақанын ашып, тыныс алады. Бастапқы қалып – тыныс шығару **«Кеудені түзету»** 3.Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарын ішіне айқастырып қойып тұрады. Сол қолын оң қолының алдына қояды. - айқастырып қойған қолын алға-жоғары көтергенде, дем шығарады. Екі қолмен жанына қарай айналдыра доға жасайды. Доғажасап тұрып, демін сыртқа шығарады. Басын көтеріп, кеудесін шығарып, ішін тартады. **«Денені бұру»** 5.Бастапқы қалып – аяқтарын алшақ қойып, жұдырығын саусақтарын жоғары келтіріп түйіп, кеудесіне қысып тұрады. Оң қолының алақанын жазып, ауаны алдына қарай итеріп, денесін солға 90° бұрылады. Солға-алдыға қарайды. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, сол қолмен қайталайды. **«Тізесін қолдарымен құшақтап, кеудеге жинау»** 6.Бастапқы қалып – аяқтарын бірге қойып, қолдарын алақандарын бір-біріне қаратып жоғары көтеріп тұрады. Кеудені көтеріп шағару. Оң аяғын кеуде тұсына дейін көтеріп, екі қолмен құшақтап, демін ішке тарту. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, тыныс шығарады.	атап өту. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Жылдам екпіні мен ырғағына мән беру, секірмелі фа-си, соль-до дыбыстарын таза айтуға көңіл бөлу. Үйренген «Қайырлы таң» әнін (Е. Өміров) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** Балаларға белгілі бір әуенді орындап, сол әуенге лайық ойдан би қимылдарын жасату. Өз беттерінше би билеуге мүмкіндік беру. ***Ойын:*** «Қанша дыбыс» ойыны («Дидактикалық ойындар» жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалардың есту қабілетіне арналған ойынды балаларға жеткізе білу. Ойналып отырған дыбыстың нешеу екенін анықтау. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген	жұдырығын түйеді. қолдарын жоғары көтеріп, алақанын ашып, тыныс алады. Бастапқы қалып – тыныс шығару **«Кеудені түзету»** 3.Бастапқы қалып – аяғын алшақ қойып, қолдарын ішіне айқастырып қойып тұрады. Сол қолын оң қолының алдына қояды. - айқастырып қойған қолын алға-жоғары көтергенде, дем шығарады. Екі қолмен жанына қарай айналдыра доға жасайды. Доғажасап тұрып, демін сыртқа шығарады. Басын көтеріп, кеудесін шығарып, ішін тартады. **«Денені бұру»** 5.Бастапқы қалып – аяқтарын алшақ қойып, жұдырығын саусақтарын жоғары келтіріп түйіп, кеудесіне қысып тұрады. Оң қолының алақанын жазып, ауаны алдына қарай итеріп, денесін солға 90° бұрылады. Солға-алдыға қарайды. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, сол қолмен қайталайды. **«Тізесін қолдарымен құшақтап, кеудеге жинау»** 6.Бастапқы қалып – аяқтарын бірге қойып, қолдарын алақандарын бір-біріне қаратып жоғары көтеріп тұрады. Кеудені көтеріп шағару. Оң аяғын кеуде тұсына дейін көтеріп, екі қолмен құшақтап, демін	Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. ***Музыка тыңдау:*** «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Көктем» (А. Жайымов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке немесе топпен ән айту. ***Билер:*** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға «көкпар» сөзінің	Екі қолдың үш саусағымен әр көздің үстіңгі жағын ақырындап 1-2 сек басып тұру (3–5рет) Бір қолын алдыға, мөлшері беттің орта тұсына созып ұстау. Қолынан көз алмастан онымұрнына қарай жақындату (3–4 рет) **Түсіну деңгейі:** **«Арқаннан секіру»** (6 рет). Арқанды біресе тез, біресе ақырын, ойыншылардың біріне тигізу үшін шатастырыпайналдыру. Арқанның аяғының астынан өту сәтінде, жүргізушінің алдағанына көнбей, секіріп немесе қашып үлгеруге тырысады. **«Аңшылар»** (6 рет). Балалардың назарын ұшып келе жатқан доптан қаша білуге, ол үшін түрлі тактикалардықолдана білуге, шапшаң қимылдауға аударту. Балалар екі топқа бөлінеді.«Қасқырлар» диаметрі 4 м шеңбердің ішінде жүреді. «Аңшылар» оларды шеңбердің сыртында тұрып, доппен атып алуға тырысады. Барлық аңшы қолындағы доптарымен атып біткенде, шеңберде қалған қасқарларды санап,оларға ұпай беріледі. Енді олар орын ауыстырады. Көп ұпай алған команда жеңіске жетеді. **Қолдану деңгейі:**

	Сол аяғымен тура солай қайталайды. **Қолдану деңгейі:** Негізгі қимылдарды орындау. **«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.** Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынанүлгеруге тырысады. **«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру»** Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екіншіжағынан қайта қағып алады. **«Секіргіштікті жаттықтыру»** 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады. Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденгеқонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады. **Зейінді дамытуға арналған Сезімдік ойын: «Еріккендер».** Ойыншылар қолдарынан ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді	Т. Попатенко). «Тамшы» деген сөздің мағынасын түсіндіріп, тамшылар қай кезде таматынын, қайдан пайда болатынын түсіндіріп, музыкада сол дыбысты келтіру. Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	ішке тарту. Бастапқы қалыпқа қайта келіп, тыныс шығарады. Сол аяғымен тура солай қайталайды. **Қолдану деңгейі:** Негізгі қимылдарды орындау. **«Саусақтарды жаттықтыру» – допты кез келген бағытта бір қолмен домалату.** Педагогтің нұсқауымен алдымен допты сол қолмен, сосын оң қолмен, кейін екі қолмен бірақ дөңгелетеді. Доптың бағытын өзгертпеуге, допты алысқа жібермеуге, доптың артынанүлгеруге тырысады. **«Допты керілген жіптен асырып лақтыру. Шапшаңдыққа жаттықтыру»** Волейбол добын керілген жіптен асырып лақтырып, астынан өтіп, шапшаң аттап, екіншіжағынан қайта қағып алады. **«Секіргіштікті жаттықтыру»** 20 см биіктікке жүгіріп келіп, секіріп шығу. Секіріп бір аяғына қонады. Еденнен шұғыл итеріледі. Секірген сәтте қолдарымен серпіліп көмектеседі. Қайта еденгеқонғанда аяқтарын тізесінен бүгіп, қолдарын алдыға созады. **Зейінді дамытуға арналған Сезімдік ойын: «Еріккендер».** Ойыншылар қолдарынан	мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады. ***Ойын:*** «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. **Қолдану деңгейі:** **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.	**«Тосқауыл»** (4 рет) Ойыншылар бірінің ішінде бірі тұрған екі шеңберге бөлініп тұрады. Екі шеңбер екі бағытта жүреді. Кенет екі шеңбер де күрт тоқтайды да, ішкі шеңбердегі балалар қол ұстасып «қақпа» жасап тұрады. Сыртқы шеңбердегі балалар оларды айналып жүре бастайды (шеңберден бір шығып, бір кіріп жүреді). Белгі бойынша ішкі шеңбер қолдарын шұғыл төмен түсіреді (қақпа жабылады). Шеңберден шығып үлгермей, іште қалған ойыншылар ішкі шеңберге қосылады. Ойын жалғаса береді. Екі топтың орнын ауыстырып қайталау. **«Ине-жіп»** Бір-бірден тізбекпен бұралаңдап (ирелеңдеп) жүру. Жүріп келе жатып, бағытты өзгертуге назар аударту – геометриялық фигуралар түрінде көрсету: шеңбер, үшбұрыш, шаршы, сопақ.

	артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.		ұстанып, шеңбер бойымен жүреді. Белгі бойынша тоқтап, бір шапалақ ұрып, шұғыл бұрылып, енді артпен жүгіре береді. Әрбір белгі бойынша қозғалыс бағыты өзгереді. Дұрыс бұрылмаған ойыншы ойыннан шығады.		
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 5** **Бақбақ гүлін бақылау** **Міндеттері:** - бақбақ гүлі туралы білімдерін тиянақтау (гүлдеудің алғашқы кезеңіне көңіл аудару); — табиғатты қорғау және сақтауға деген ынталары мен іскерліктерін қалыптастыру; — емдік өсімдіктер туралы білімдерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Көркем сөз.** Аппақ, аппақ бақбақтар, Үлбіреген бақбақтар, Құдды киіз ақ үйлер. Парашюттен аумайды. Төнеді кеп жан-жақтан, Сәл-пәл самал жел соқса, Тамашалап сәбилер. Ақ ұлпалар заулайды. Кәдімгі бақбақ көктемнің тұңғышы. Халық оны «Жер күні», «денсаулық эликсирі» деп атайды. Бақбақ көп	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 6** **Жәндіктерді бақылау** **Міндеттері:** «Жәндіктер» сөзінің мағынасы туралы түсініктерін тиянақтау; — Оларды тіршілік ету ерекшеліктеріне қарай салыстыра білуге үйрету. **Бақылау барысы** **Тәрбиеші жұмбақтар жасырады:** -Гүлдің нәрін жинайды, Адамға бал сыйлайды. Еңбекқорды аялайды, Еріншекті аямайды. Бұл не? (ара) -Қанды сорып сүліктей, Ызыңдап кеп шағады. Бұл қандай бүлік дой? (маса) -Ызыңдап ән салып, Жұп-жұқа қанаты. Тәттіге тамсанып, Қоқысқа қонады. Бұл не? (шыбын) -Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер.	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 7** **Ауа-райын бақылау** **Міндеттері:**Көктем мезгілінің аяғына қарай өлі табиғаттағы болатын құбылыстар туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз.** А.Меңдібай Мамыр айы келгенде, Дала гүлге толады. Жайнап барлық атырап, Қызық-думан болады. Бақшамызда біз еккен, Гүл шоқтары гүлдейді. Жапырақтар сыбдырлап, «Қандай көркем, көр»-дейді. Тәрбиеші аулаға ерте көктем көрнісі бейнеленген сурет алып шығып, балалармен әңгіме өткізеді. ♦ Балалар, қараңдаршы, мына суретте жылдың қай мезгілі суреттелген?(көктем).	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Гүлзарды бақылау** **Міндеттері:** — Көктемгі гүлзар туралы түсініктерін кеңейту; — Өсімдіктерді күту, суғару іскерліктерін тиянақтау; — Табиғатты сүюге, әсемдігін сезінуге тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші сұрақтар қойып, әңгімелесу жүргізеді ♦ Қандай үй гүлдерін білесіңдер? ♦ Қандай дала гүлдерін білесіңдер? ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? ♦ Сендерге қандай гүлдер ұнайды? Неге? ♦ Сендердің үйлеріңде гүл бар ма? Қандай? ♦ Оларды қалай күтесіңдер? ♦ Гүлді отырғызбас бұрын не істеу керек?	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 9** **Велосипедті бақылау** **Міндеттері**: велосипедтің қажеттілігі туралы білімдерін тиянақтау. **Бақылау барысы** Балаларға жұмбақ жасыру Бірде екі дөңгелекті, Бірде үш дөңгелекті. Қажет кезде онымен, Қызыққа да батасың, Артып алып сөмкеңді, Серуендеп те қайтасың. (велосипед) Балаларға сұрақтар. ♦ Балалар, велосипедтер қандай болады? (балаларға және үлкендерге арналған) ♦ Олардың қандай айырмашылығы бар? (көлемімен және дөңгелегімен) ♦ Велосипед қандай бөліктерден тұрады? ♦ Велосипедте жүру қиын ба? ♦Қалай ойлайсыңдар, велосипедпен жүру үшін

	жылдық шөптес өсімдік. Олар көбінесе үлкен жүргінші жол бойында, егістікте, шабындықта, жаңа тыңая бастаған жерлерде өседі. Бақбақтың гүлді сабақтары жапырақсыз, ең ұшында бір ірі гүл табақшасы болады. Бақбақ басын күн қызуына қарай бұрады. Күн батқан кезде гүл жапырақтары жабылып қалады, ал, таңертең күн сәулесімен бірге ашылады. Бақбақ-тың гүл оралғысы екі қабат. Сәуір айынан қыр-күйек айына дейін гүлдейді. Гүл жарып болған кезде гүлдері ұлпа үлпілдек «парашюттерге» ай-налады. Бақбақтың барлық бөлігі, әсіресе сабағы сүт сымаққа бай. Бақбақ дәрілік өсімдік. Дәрі жасау үшін бақбақтың тамырын, гүлін, жапырағын пайдаланады. Бақбақтан жасалған дәрілер тәбетті ашуға, ас қорытуға, қан қысымын түсіруге, қатты ісіктерді басуға, ыстықты түсіруге тағы басқа көптеген ауруларды емдеуге пайдаланады. Бақбақты ең қажет дәрілік өсімдік ретінде сақтап, қорғау керек. Балаларға сұрақтар. ♦ Бақбақ гүлінің түрі қандай?? ♦ Ол жылдың қай мезгілінде әдемі болып көрінеді? ♦ Бақбақтың қандай лақап аттары бар? ♦ Бақбақты неге дәрілік өсімдік дейміз?	(құмырсқа) -Тор тоқуға шебер-ақ, Бірақ киім тікпейді. Өнері де өнер-ақ, Бірақ ісі бітпейді. (өрмекші) **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Жұмбақ жауаптарының шешуінде айтылғандарды бір сөзбен нелер деп атаймыз? (жәндіктер) ♦Тағы қандай жәндіктерді білесіңдер? (көбелек, құрт т.б) ♦ Қандай жәндік гүлдерді тозаңдандырады? (аралар) ♦ Көктемде жәндіктер өмірінде қандай өзгерістер болады? (көктемде жұмыртқалардан личинкалар өсіп шығады) ♦ Жәндіктер қайда тіршілік етеді? (бақтарда, ағаштарда, су тоғандарда т.б.) ♦ Қандай жәндіктердің пайдасы бар? (ара, жібек құрты, құмырсқа). ♦ Қандай пайдалы жәндік орман, тоғайларды зиянды жәндіктерден қорғайды? (құмырсқа) ♦ Масаларды неге зиянды жәндік деп атайды? (олар әртүрлі ауруларды тасиды) ♦ **Зерттеу жұмысы** Қанқызын тауып, оның атын атау. Құмырсқалар «соқпағын» табу, бақылау. **Еңбек:** Алаңды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін қадірлеуге	♦ Ал, сендер суреттен не көріп тұрсыңдар? (қар еріп жатыр,жер су болып жатыр, балалар құстарға ұя жасап жатыр) ♦ Қар неліктен ериді, адамдар неліктен жеңіл киінеді? (күн жылығандықтан) ♦ Ал, көктемнің бұл мезгілін қалай атаймыз? (ерте көктем) ♦ Ерте көктем мен қазіргі мамыр айындағы табиғат көнісінде, ауа-райында өзгешелік бар ма? Қандай? (балалар жауабы тыңдалады) ♦ Қазір аспан көрнісі қандай? (ашық көк) ♦ Ағаштар бейнесі қандай болды? (барлық ағаштар жапырағы жайқалып, жап-жасыл болып тұр). ♦ Қыста қар жауған кезде ауа температурасы қандай еді? ♦ Жаңбыр қандай температурада жауады? ♦ Көктемнің соңғы айында табиғатта қандай өзгерістер болды?(күн шуағы молайды, гүлдер шықты, шөптер өсті, ағаштар жасыл жапыраққа малынды). **Еңбек** Кішкентайлар алаңын қоқыстардан тазалауға көмектесу. Мақсаты: кішкентайларға көмектесу, еңбекке деген құлшыныстарын арттыру. **Қимылды ойын** «Үшінші артық». Мақсаты: ойын ережесін	♦ Біздің гүлзарға отырғызуға арнап топта өсіріп жатырған гүлдеріміз қалай аталады? ♦ Гүлдер жақсы өсіп, гүлдеуі үшін не істеуіміз керек? ♦ Осы кезде бізге гүлді неге аулаға отырғызуға болмайды? ♦ Неге кейбір гүлдер көпжылдық, кейбіл гүлдер бір жылдық деп аталады? **Еңбек** Гүл егетін алаңда жұмыс (тазалау, қопсыту). Мақсаты: — Бірлесе жұмыс істей білу іскерліктерін тиянақтау; — Гүлдердің өсуі туралы білімдерін қалыптастыру. **Қимылды ойын** «Қай топ тез жиналады?». Мақсаты: жүкіруге жаттықтыру. **Жаттығу ойыны** «Құлап қалма». Мақсаты: бөрене үстімен жүруге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтел:** - Әр гүлдің иісі әр басқа. - Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	жол ережесін білу керек пе? ♦Велосипедтің машинадан қандай айырмашылығы бар? ♦Велосипедпен бір уақытта неше адам жүруге болады ? **Еңбек** Алаңға баратын жолдарды қоқыстардан тазалау. Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге деген құлшыныстарын қалыптастыру. **Қимылды ойын** «Теңге алу». Мақсаты: ептілікке, жылдамдыққа, жеңіске жетуге деген құштарлыққа баулу. **Жаттығу ойыны** Затты нысанаға лақтыру. Мақсаты: қол күштерін, көз өлшемін, объктіні бағдарлай білулерін дамыту. **Біртұтас тәрбие** **Мақал:** Жолда жүрсең, сақ жүр.

	Зерттеу жұмыс: Бақбақтың сабағын кесіп, сүт сияқты сұйықты қарау. **Еңбек.** Гүл егілген алаң айналасын тазалау. Мақсаты:Үлкендерге көмек беруге, үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Өз гүліңді тап». Мақсаты: — түстерді айыра білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету. **Жаттығу ойыны.** Қимылдарын дамыту Мақсаты: - Қимыл белсенділіктерін арттыру; -Ұзындыққа секіруге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтелдер** 1.Таулы жердің суы әдемі Сулы жердің гүл әдемі. 2.Қыз өссе, елдің көркі Гүл өссе, жердің көркі. **Жаңылтпаш** Гүлім, гүлге қарап күлімдеді, Көгілдір гүлге қонған аралар гүілдеді	тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Аюлар мен аралар». Мақсаты: кеңістікте жүкіру, ұстап алуға, ұстатпауға тырысу. Ептілікке, жылдамдыққа баулу. **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту. Мақсаты: жүкіру техникаларын жақсарту. **Халық болжамы:** күзде құмырсқа илеуі биік болса, қыс ұзақ әрі қатты болады.	сақтап ойнауға, аңғарымпаздыққа баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. **Жаттығу ойыны** Қимылдарын дамыту. Мақсаты: — Допты берілген бағытқа қарай оң және сол қолмен лақтыруға жаттықтыру; — Қозғалыс координацияларын сақтау; **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтел** -Сәуір айы-су айы, Мамыр айы- гүл айы. -Көктемгі жауын артық болмас.		
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым мен Қорқытбек Айзере **Мақсаты:**Гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмелей білуін жалғастыру; қол мен аяқтың қимыл үйлесімдігін дамыта түсу. Қолдарын екі жаққа созып, арқасын	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:**Фигулардың атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере **Мақсаты:**Суреттерден дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді тауып сөйлем құрату, қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстардың анықтату	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым **Мақсаты:** «З» – «С» дыбыстарын дұрыс айтқызуға қалыптастыру. **Тілімізді жаттықтырайық:** За-за-за – таза.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:**Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету.

	алдыға қаратып, иректеліп қойылған баумен жүру және динамикалық тепе-теңдік сақтауын дамыту.	бекіту; көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу; өз ойы бойынша пішіндерден тақырыптық композициялар жасауға, графикалық диктантты орындауға үйрету.	арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.	Зе-зе-зе – зере. «З» дыбысының буын ішінде келуі: Жүзім – күзім, Жүзік – білезік, Жазым – назым. Енді айнаға қарап «С» дыбысын айтайық. Байқап көрсеңдер, еріндерің жай ғана ашылды. Са-са-са – сана. Се-се-се – кесе. Со-со-со – соқа. Сө-сө-сө – сөре.	
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Себетке доп лақтыру»** **Міндеттері:** Себетке доп лақтыру, лақтыру кезінде аяқты жазып барып итерілу, бастапқы қалыпқа дұрыс келуді үйретуді жалғастыру. Сызықтан-сызыққа алшақ аттап жүгіруде ауада қалықтап, жеңіл жүгіру үшін екпінмен итеріле білуді жалғастыру. **Дағды:** Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. **Ойынның шарты:** Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Кім зерек?»** **Міндеттері:** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптастыру. **Дағды:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейін, жады мен ауызша сөйлеу дағдысын дамыту. **Ойынның шарты:** Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар. Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық дыбыстық жаттығу: “Үйқасын тап”** **Міндеттері:** Ойындар арқылы логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Дағды:** Сөздерді буынға бөлуге, дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін меңгеруге жаттығулар жасату арқылы сөздерді дұрыс айту дағдыларын бекіту. **Ойынның шарты:** буынның аяғын айтады, балалар ұйқас сөзді тауып жалғастырып айтады. Ау-ау-ау, не деген биік **тау.** Гер-гер-гер, науқасты емдейтін **(дәрігер)** Тік-тік-тік, қыста кидің . . **(етік)** Қан-қан-қан, жайды әжем **(дастарқан)** Яр-яр-яр, тұздағынымыз . **(қияр)** Тап-тап-тап, оқып отырмын **(кітап)**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Түлкінің құйрығын тап». **Міндеттері:** Бала бойындағы шешендік қасиетті, сөздік қорларын дамыту. **Дағды:** ертегі кейіпкерінің құйрығын тауып, суретті толықтыра отырып, сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** қима суретерден Түлкінің құйрығын тауып көрсетеді.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Қайтала, көрсет» **Міндеттері:** дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. **Дағды:** Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** Сөздерді бекіту үшін, «Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді. Оқу құралдары жекеше, көпше айтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді. кітап – кітаптар қалам – қаламдар сызғыш – сызғыштар дәптер – дәптерлер **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** І-і-і-і – кітап, кітап. Қ -қ-қ-қ – қалам, қалам. Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер.

	Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Аяқтарын иық еніндей қашықтыққа қойып, бір аяғын жарты қадам ілгері орналастырады. Салмақты екі аяққа бірдей бөліп, денені алға бұрады. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денеге жанай таяу ұстайды. Допты бір орында тұрып, себеткеекі қолмен кеудеден итеріп лақтырады.		Қы-қы-қы, жайылып жүр **(жылқы)** Иыр-иыр-иыр, сүті қою . **(сиыр)** Не-не-не, қолыма кірді . . . **(ине)** Қа-қа-қа, бақылдайды . . . **(бақа)**		
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: Балалардың жарақат алу жағдайларын, оның ішінде электр тогының соғуын болдырмау үшін, сіздерден балаларды қауіпсіздік ережелеріне оқытуға ерекше назар аударуды сұраймыз. Міне, осынау қағиданың негізгі талаптары: - электр шкафтарының, құрастырмалардың, қалқандардың есіктерін ашпау керек; - трансформаторлық қосалқы станциялар мен тарату пункттері жақындауға немесе қол тигізуге, олардың ішіне кіруге, сондай-ақ шатырға көтерілуге болмайды; - кабельдік және әуе электр беру желілерінің құлаған және үзілген жалаңаш сымдарына жақындамау және тиіспеу керек; - электр беру желілерінің астында ойнамау, «әуе жыландарын» жібермеу,	**Ата-анаға кеңес:** **Электр қауіпсіздігі жөніндегі жадынама** Электр қуаты біздің өмірімізге мықтап кірді. Тұрмыстық мақсаттарда жұмыс күшін едәуір жеңілдететін, халыққа қолайлы жағдай жасайтын құрылғылар, Құрылғылар мен механизмдер көбірек қолданылуда. Жарықтандыру құрылғылары жоқ үй жоқ - тоңазытқыш, теледидар, шаңсорғыш, үтік, микротолқынды пеш, шаш кептіргіш және т. б. Қалыпты жұмыс және дұрыс жұмыс кезінде бұл электр құрылғылары қауіпсіз. Бірақ электр энергиясы, егер оны пайдалану ережелері бұзылса, өмірге қауіп төндіреді. Қауіпті электр жабдықтарын пайдалану кезінде адамның сезім мүшелері қауіп-қатерге	**Ата-анаға кеңес:** **ЭЛЕКТР ТОГЫ КЕНЕТТЕН СОҒЫЛАДЫ.** Мұнда қауіп адам электр тогының әсеріне ұшырағаннан кейін ғана өзін-өзі білуге мүмкіндік береді. Электр құрылғыларын пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін елемеу жазатайым оқиғаларға әкеледі. Токтың мөлшеріне, оның әсер ету уақытына, сондай-ақ бірқатар басқа себептерге байланысты адам денесі арқылы өтетін электр тогы күйікке, естен тануға, құрысуларға, тыныс алуды тоқтатуға және тіпті өлімге әкелуі мүмкін. Энергетикалық нысандар ойын - сауық пен ойын-сауық орны емес! 10 тұрмыста және көшеде "жоқ" Розеткадан сымды тартпаңыз;	**Ата-анаға кеңес:** **ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС** **Бала тәрбиелеудің он ережесі.** 1.Балаңды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны нақақтан жазалама, оны өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр. 2.Балаңды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделеріңді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға. 3.Балаңа жақсы үлгі бол!Оның бойына дәстүрлі құндылықтарға деген құрмет сезімін дарыт, өзің де сол құндылықтарға сәйкес өмір сүр, балаға жауапкершілік сезіммен	**Ата-анаға кеңес:** **Электр құралдарын пайдаланған кезде:** - электр қуатын қабылдағыштарды (электр құралдарын) оларды дайындаушы мекемелердің нұсқаулықтары талаптарына сәйкес келмейтін немесе ақаулығы бар болған жағдайларда қолдануға, сонымен қатар зақымданған немесе қорғағыш белгілерін жоғалтқан оқшаулаулары бар электр сымдары мен кабельдерін пайдалануға; - тежегіштердің балқығыш ендірмелері жанып кеткен жағдайда қолдан жасалған ендірмелерді қоюға болмайды, бұл барлық электр сымдарының қызып кетуіне, олардың қысқа тұйықталуына және өрттің пайда болуына әкеліп соғады; -ашық электр сымдарын бояуға немесе үстінен түс

	кернеудегі электр қондырғылары мен жабдықтың жанындағы орындарды ойын үшін пайдаланбау; - сымдарды есікпен, терезе жақтауларымен қыспауға, оқшаулауға зақым келтірмеу және қысқа тұйықталу болмас үшін сымдарды шегеге бекітуге болмайды; - аспаптарда немесе сымдарда электр тогының бар-жоғын саусақпен тексеруге болмайды; - балалардың розетканың жанында ойнауына, оларға түйреуіштер мен шпилькаларды тығуға, сымдарды тартқылауға жол бермеу керек, өйткені бұл электр тогының соғуына әкелуі мүмкін; - құрылғыларды қосу және өшіру кезінде штепсельдік ашаны сымнан емес, пластмассалық қалыптан ұстау керек.	жауап бермейді. Егер жақындап келе жатқан көлік түрі, газдың иісі, машинаның айналмалы бөліктері бізді қажетті сақтық шараларын қабылдауға мәжбүр етсе, онда электр тогының қашықтығын анықтау үшін адамның арнайы сезім мүшесі жоқ.	Электр құрылғыларының сымдарын дымқыл қолмен ұстамаңыз; Ақаулы электр құрылғыларын пайдаланбаңыз; Салбыраған, жыртылған және жерде жатқан сымдарға қол тигізбеңіз; Трансформатор стендіне көтерілмеңіз немесе тіпті жақындамаңыз; Сымдар мен электр қондырғыларына ештеңе тастамаңыз; Егер сіз оған сынған сымды байқасаңыз, ағашқа жақындамаңыз; Тіректерге көтерілмеңіз; Әуе электр желілерінің астында ойнамаңыз; Ағаштарға, электр сымдары өтетін үйлер мен ғимараттардың шатырларына кірмеңіз. Адамдарды қауіп туралы ескерту үшін электр қондырғыларының сыртқы бөліктерінде мынадай ескерту плакаттары нығайтылады (немесе бояумен жағылады): "Жоғары кернеу-өмірге қауіп төндіреді", "Жанаспа-өлтіреді", "Шиеленіс кезінде-өмірге қауіп төндіреді". Бұл плакаттардың барлығы өмірге нақты қауіп туралы ескертеді. Есіңізде болсын, барлық тіректер мен электр қондырғыларында плакаттар жоқ, бірақ олардың болмауы электр қондырғыларының	қара. Балаға үй іші тату, қарттарын құрметтеп, жақсы көретін, барлық туған-туысқандармен және досжарандармен етене жақын әрі шынайы байланыста болатын отбасы, ошақ қасы керек. Бала адалдық, кішіпейілділік, жарастық ұялаған отбасында өмір сүруге тиіс. Ата-ананың ерлі-зайыптылық адалдықты бұзуы, көре алмаушылық, арсыздық жолмен баю, балаға принципсіз байланыстар арқылы қандай да болсын пайда келтіру және т.б.- осының бәрі елдің ертеңгі азаматының моральдық бейнесіне мейлінше ұнамсыз әсер ететін «үлгі» құрайды. 4.Балаңмен ойна!Яғни балаңа қажет уақыт ажырат, оған қалай сөйлеп, қалай ойнау ұнаса, солай сөйлеп, солай ойна, оның ойындарына шындап ден қой, оның ұғым-түсініктер әлеміне бейімдел.	қағаз жапсыруға; -ақаулы ажыратқыштарды, розеткалар мен патрондарды қолдануға; -электр шамдарын жанғыш материалдармен жабуға; - жылу реттегіші жоқ немесе ақаулы электр жылытқыш құралдарын пайдалануға тыйым салынады. Электр сымдарына мөлшерден тыс салмақтың түсуін, олардың қатты қызып кетуі мен өтпелі қарсылығын болдырмау үшін жоғары қуатты бірнеше электр құралдарын бір розеткаға қосуға болмайды. Жиі түрде өрттің себептері - қосылып, қараусыз қалған электр жылытқыш құралдарының (электр плиталары, су қайнатқыштар, каминдер, үтіктер, грелкалар) жанында орналасқан жанғыш заттардың тұтануы болып табылады. Қосылған электр жылытқыш құралдары жылуды сақтайтын жанбайтын қойғыштарға орнатылуы қажет. Сымдардың оқшауларының кеуіп кетуі мен зақымдалуының алдын алу үшін оларды жылыйтын жерлердің (пештер, түтіндіктер, жылыту батареялары, т.б.) бетімен жүргізуге болмайды.

			кернеусіз екенін білдірмейді.		

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Табиғатты аялаймыз

Табиғат аясына, орманға серуенге барғанда, үлкендердің көмегінсіз алау жақпаңдар.
Маңайы ашық жерге алау жағатын жерді қазып алу қажет. Соңында отты сөндіріп, үстіне су немесе топырақ төгіп, қайтарда оттың толық сөнгеніне көз жеткізу керек.

Ағаштар мен жас бұталарды сындырмаңдар.

Құстардың ұясын бұзбаңдар.

Жануарлар мен жәндіктерге тиіспеңдер, құмырсқа илеуін бұзбаңдар.

Барған жерлеріңе қоқыс шашып кетпеңдер. Сонымен қатар әйнек сындырып тастауға да болмайды.

Сирек кездесетін гүлдерді жұлмаңдар.

Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері

Табиғат аясына шығарда жәндіктер шағып алмас үшін, бүкіл денені жауып тұратын, ашық түсті киімдер кию керек. Ашық түсті киімдерге жабысып тұрған қауіпті жәндіктерді тез тауып алуға болады.

Таныс емес жидектер мен саңырауқұлақтарды жемеңдер. Олар улы болуы мүмкін.

Егер сен адасып кетсең, үрейге берілмей, тыныштал ып, жан-жақтағы дыбысқа құлақ сал. Машинаның дауысын, иттің үргенін, адамдардың сөйлегенін естуің мүмкін. Дыбыстың қай жақтан шыққанын түсініп, сол бағытқа қарай жүріп, айқайлау керек. Қатты айқайлап, өзіңе назар аудартуға тырыс. Өзіңе сенімді бол, саған міндетті түрде көмектеседі.

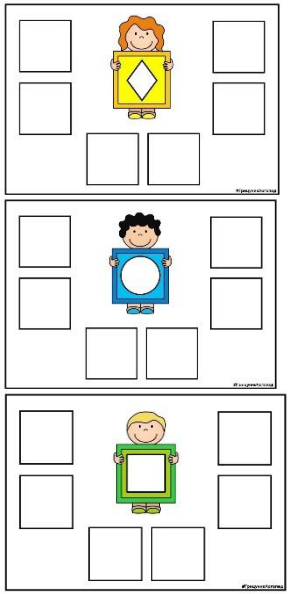
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

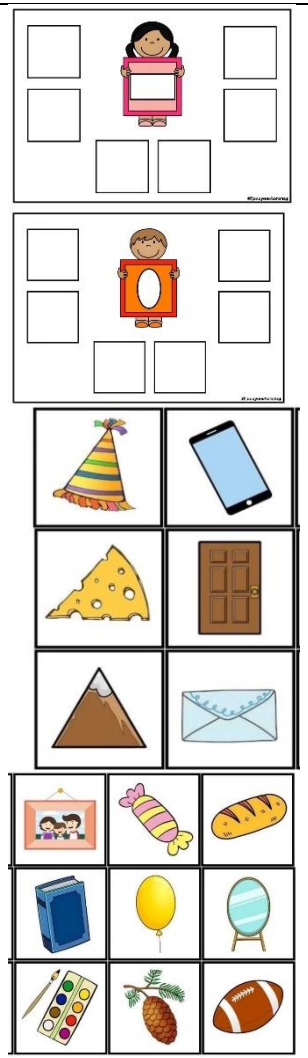
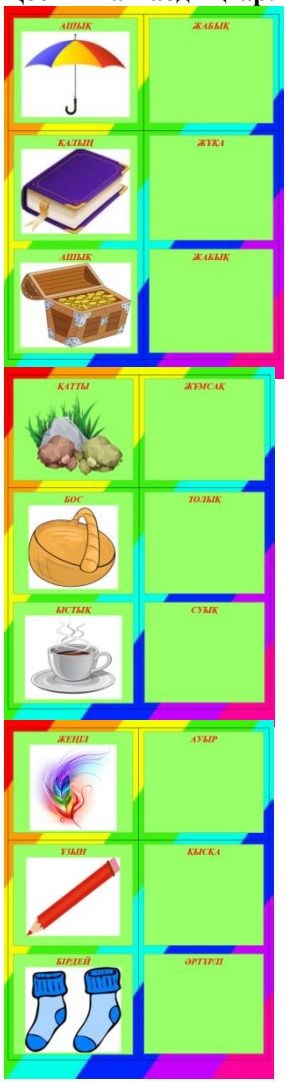
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 14.04.- 18.04.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

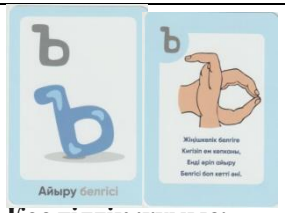
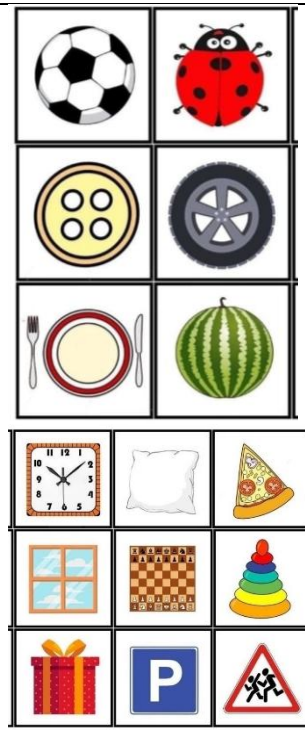
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 14.04.25**	**Сейсенбі 15.04.25**	**Сәрсенбі 16.04.25**	**Бейсенбі 17.04.25**	**Жұма 18.04.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
3-апта дәйексөзі: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Шешуін тап та, ата» **Түсіндірме жазба:** «Шешуін тап та, ата» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету,фонематикалық	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Еліміздің халықтары достығы» **Түсіндірме жазба:** «Еліміздің халықтары достығы»дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу.Балаларға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Үнемді тұтыну»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: Сәйкестендіру ойыны:** «Пішіндер мен оған ұқсас заттарды тап» **Түсіндірме жазба:** «Пішіндер мен оған ұқсас заттарды тап»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** «Айбынды Әскер» (Мамандық иесі туралы) **Түсіндірме жазба: Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мен айтамын, сен тап» **Түсіндірме жазба:** Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның

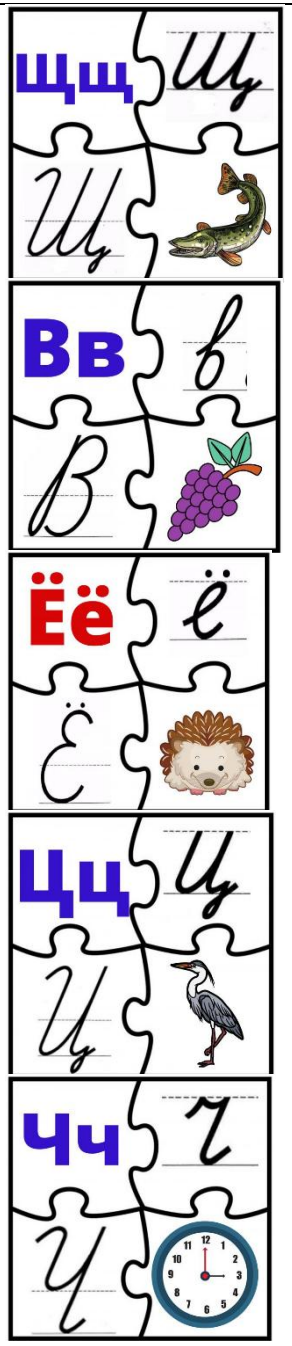
	қабылдауын дамыту.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Лабиринт ойын әдісі** — әріптерге байланысты,бұл кез келген құрылым(әдетте екі немесе үш өлшемді кеңістікте),кездейсоқ түрде болатын, не шығу жолына немесе тұйыққа бағыттайтын жолдар). **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашы-лық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**:дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** «Э»	Қазақстан халқы Ассамблеясы туралы түсінік беру, Тәуелсіз еліміз туралы білімдерін толықтыру. Көпұлтты республикамызда татулық, достық орын алғандығын, суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар,кәріс халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, достық, ынтымақ сөздерінің маңыздылығын түсіндіру, 5-6 жастағы балаларға арналған және тақырыпқа сай өз жұмыстарын толықтыра білу іскерлігін бекіту. Ой-өрісін, тілін, есте сақтау қабілетін дамыту. **Міндеттері:** Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу; - балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту; - балаларды қоршаған дүниемен таныстыру, елімізде тұратын ұлттарды сыйлауға, олармен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу, Отансүйгіштікке, сыйластыққа, түстерді сезіне білуге, эстетикалық сезімдерін және ұқыптылыққа тәрбиелеу.	геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды таба білу қабілеттерін қалыптастыруға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала түстерді тани білуге үйрету. Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру. **Міндеттері:** Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; - бос торларды сәйкес пішіндермен толтырту. **Дағды:** Геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту, дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** - ойынға деген қызығушылықты, табандылықты, нәтижеге жетуге деген қызығушылықты тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: Әр балаға жеткілікті таратпа суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Үстел – үстінен өз қалаулары бойынша кластер суреттер алады. Суреттердегі бос торларды сәйкес пішіндерге сәйкес заттармен толтыр.	идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қарағанкезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Айбынды Әскер» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** -балалардың әскери мамандықтар туралы білімдерін байыту және жүйелеу; -әскери мамандық иелеріне деген құрмет, ризашылыққа тәрбиелеу; -баланың сөйлеу тілін белсендіру, балалардың сөздік қорын байыту; -көрнекі есте сақтау	ерекшелігі - сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Мен айтамын, сен тап» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балалардың сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту; - сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; **Дағды:** Балалардың суреттерді ажырата білуге дағдыландыру. **Коррекциялығы:** әртүрлі бейнеленген суреттерге байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту. **Кіріктірілген:** қоршаған ортамен танысу,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылы қ дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті қарама-

	дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. *(Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады).* Мысалы айтылатын сөздер: экскаватор,экран, электрик,эскимо,элеватор *т.б.* Әр баланың алдына суреттер қойылады,оның біріншісіне әріптер «Э», «Щ», «В», «Ё», «Ц», «Ч», «Ь»,«Ъ»(Жіңішкелік белгісі,айыру белгісі)ал, екіншісіне сол әріптен басталатын сөздер айтып,көрсетеді. Экскаватор,щетка, велосипед,шахтер,кварц(асыл тас),чек.Үстелдегі суреттерге қарап табады.Өздерің таңдап алған суретті әріп үлестірме жұмыстарында дыбыс сөздің басында болса, қызыл жалаушаны желбіретесіңдер, соңында болса, көк жалаушаны, ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы	**Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашы-лық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің суреттері. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** 1.Балаларға Қазақстан халықтар бірлігі күні туралы әңгімелеу, ұлттық киімдердің нұсқаларын, осы елдердің туын көрсету. 2. "Елді көрсет" ойыны. Мұғалім белгілі бір елдің ұлттық киімдері мен туларының суреттерін таратады,елді болжайды,тиісті елдің туына костюм таңдап, картаға орналастыруы керек. 3. "Елді көрсет" ойыны. Мұғалім белгілі бір елдің туын көрсетеді, оқушылар елді болжайды, картаға орналастырады. 4. "Ұлттық тәтті тағам елге сәйкес орналастыр" ойыны. Мұғалім ұлттық тағам көрсетеді, халық	**Ықтимал күрделендіру**: Құрастырылған заттарға байланысты тіл ұстарту жаттығулар айтуға жұмыстану,баланың жас ерекшеліктерін ескере отырып. **Ойынның нұсқаулары**: Құрастырылған жұмыстарын қандай геометриялық фигураларға ұқсайды,атауларын жатқа айту.Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **Тыныс алу жаттығуы: «Сабын көпіршігін ұшырайық»** Бұл жаттығу алдыңғы 3-жаттығуға ұқсас. Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады. **Ырғақты жаттығу:** Бойды бүкпей тік ұста, Жай сол қолды сол жаққа, Жай оң қолды оң жаққа Осылай бір байқа да, Он шақты рет қайтала. **Пішіндер туралы жұмбақтар:** 1.Атына сай балалар, Үш бұрыш,үш жағы бар Ол пішінді кім табар? (үшбұрыш) 2.Төрт бұрышы бар, Төрт қабырғасы бар	қабілетін, зейінін, логикалық ойлауын, байқампаздығын, дербестігін, табандылығын дамыту. **Дағды:** берілген құралдардан мамандық иесіне тек ғана керек құралын табуға, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Қосымша жабдықтар**: әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Мұғалім баланы суретті мұқият қарап, суретті бөлек бөліктерден құрастыруға шақырады.Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару Балаларға танк, әскери ұшақ, әскери тікұшақ, әскери катер, суасты қайық, әскери көліктің бөлінген суреттері ұсынылады.Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз. **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен	қарсы сөздерге байланысты суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** үстел үстінде бірнеше әртүрлі суреттер қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, үстел үстіндегі суреттердің біреуін алып,мағынасы қарама-қарсы суреттерді атап қояды. Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді. **Ықтимал күрделендіру:** ойша мағынасы қарама-қарсы сөздерге байланысты жұмбақ жасыру. **Ойынның нұсқаулары:** Берілген тапсырма бойынша суреттердің жауабын тапқаннан кейін оқушылар сол сөзге қарама қарсы сөз айтады, тақтаға шығып қорғайды.Бір-бірлеріне қол шапалақтау арқылы бағалайды. ***Ойынның шарты:*** Өмірде әр нәрсенің өз қарама-қайшылығы болады: жаз қыспен, аптап ыстықпен, күндіз түнмен ауыстырылады, қуаныш қайғыға айналады және керісінше. Балаға өз ойын, көргенін, сезінгенін сөзбен жеткізуді жеңілдету үшін біз оған осы қарама-қайшылықтарды түсінуге көмектесеміз. Бұл үшін суреттері бар карточкалар бізге көмектеседі. **Тіл ұстарту жаттығуы:**

	сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Арашылар»** - Біз қазір бөрене ағашты (бір, екі, бір, екі - 2 рет қайталанады) арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. (Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз). **Саусақ жаттығуы:** **«Біздер – ұстамыз»** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға»ұстап, балғамен шегені ұрады. **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Сөздік жаттығу** Ыр-ыр-ыр -қасқыр Кі-кі-кі - кірпі Пі-пі-пі -піл Ти-ти-ти -тиін **Артикуляциялық жаттығу:** **«Саңырауқұлақ»** Саңырауқұлақты елестетейік те, тілімізді таңдайымызға тигізіп, тақылдатпай тіреп тұрайық. Жаттығу 3-4 рет орындалады. **Қосымша жабдықтар**:	туралы әңгімелейді, картаға орналастырады. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. **Жоспарланатын нәтижелер:** Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. (өлеңге сәйкес қимылдар жасайды) **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. Әр ұлттың өзіне тән киімі, тағамы, салт-дәстүрі, өнері, тағамы болатыны туралы жүйелі-әрекеттік нәтиже шығару. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** *Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ	Бұл қай пішін? (төртбұрыш) 3.Допқа өзі ұқсайтын, Ерекше бір пішін бар Атын оның атаңдар. (дөңгелек) **Саусақ жаттығулары: «Барабанда ойнаймыз»** Балалар саусақтарын бүгіп, яғни жұдырықтарын түйіп, кеуде тұсынан сәл төмен ұстайды. Содан соң сұқ саусағын жазып, тік ұстап көрсетеді де, «барабанда ойнаймыз» деген тәрбиешінің белгісі бойынша сұқ саусағын жоғары төмен қозғалтады. **Қосымша жабдықтар**: 	таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** Әскери мамандық туралы айтып өту.Мамандық бейнеленген үлкен карточкалардың бірін таңдағаннан кейін, ол туралы өз ойларымен түсіндіре білу.Барлығы бірге. Мамандық бейнеленген карточкаларды үстелге өқойылады,әр баланың таңдауы мен өз қалаулары бойынша алады. Балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек. **Батыр гимнастикасы:** «Жерде, әуеде, суда» Шарты:Суда дегенде балалар жүзіп көрсетеді,әуеде дегенде қолдарымен ұшып көрсетеді,жерде дегенде аяқтарымен жүреді. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бір екі, үш, Бойға жинап күш! Отан қорғау жолында Сенде алға түс! **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1.Мамандық адамға керек	Жұмбақ қарсы мағыналы сөздер. 1)Жазғы киімі жасыл, Қысқы киімі ақшыл. 2) Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Ай) 3)Бар ма, жоқ па білмеймін, Ол жоқ жерде жүрмеймін. (Ауа) 4)Бірі ащы, бірі тәтті, Екі ұнтақ, екеуі де ақ. (Тұз бен қан **Фонопедиялық жаттығуларды орындату:** Сылдырмақпен бірге қосылып айту Жа-жа-жо жо-жа-жа Жо-жа-жа жа-жо-жа Жа-жо-жа жа-жа-жо **«Шаршасақ, дем алайық»** Аяқтарың орнында иә-иә-иә Алақанды соғайық иә-иә-иә Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ Енді артқа созамыз тез-тез-тез Биік –биік шығамыз тез-тез-тез Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ Демаламыз қане біз уф-уф-уф **Тыныс алу жаттығулары** **Сабын көпіршігін ұшырайық.** Бұл жаттығу алдыңғы 3-жаттығуға ұқсас. Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет

		астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырындап жібере отырып, дем тарту. Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады. **Артикуляциялық жаттығу:** **Қазы-қарта тураймыз.** Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды.		пе? (иә) 2.Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма? (иә) 3.Әскери мамандықтың қызметі не,не атқарады? 4.Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?) 5.Мұғалім адамдарды емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді) 6.Шаштараз шаш қимайды? (жоқ, қияды) 7.Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды) **Тіл ұстарту жаттығуы:** "Танкті басқарады..." (танк жүргізушісі.) "Зеңбіректен оқ атылады...! (зеңбірекші). "Ұшақтың рульінде отыр..." (ұшқыш). "Ол пулеметтен жазады..." (пулеметші). "Барлауға барады..." (барлаушы). "Шекараны күзетеді..." (шекарашы). "Ол сүңгуір қайықта қызмет етеді..." (сүңгуір қайық). "Парашютпен секіреді..." (десантшы). "Кемелерде қызмет етеді..." (матрос). **Жұмбақтар:** 1) Тыныштығын Отанның, Күзететін адам кім? (Шекарашы) 2) Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер) 3) Тікті әсем киімді, Дүкенге әкеп ілінді.	орындалады. **Қосымша жабдықтар**: 

	 **Қос тілдік жұмыс: «Аудармашы» танымдық – сөздік іс-әрекет.** 	**Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қара жорға» жаттығуы** 1-қимыл. Қол қимылы. «Толқын».2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту. 3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау. 4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимлын жасау 5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу **Поэзия сәт:** Балалар, Қазақстанда жүзден астам ұлт пен ұлыстың өкілдері бір қолдың саласындай, бір үйдің баласындай тату-тәтті өмір сүріп жатыр. Мысалы: жергілікті ұлт-қазақ халқы және сонымен қатар орыс, корей, түрік, ұйғыр, т.б. Сондықан Қазақстан Республикасын көпұлтты мемлекет дейміз. Еліміздегі ұлттар мен ұлыстардың достығы мен бірлігі, татулығы мен ынтымағы өзге елдерге өнеге боларлықтай. Жүректері жомарт, алақандары ашық қазақтар өзге ұлт өкілдерімен бір ананың баласындай ғұмыр кешуде. «Бірлік бар жерде – тірлік бар», «Ырыс алды-ынтымақ» дейді халық даналығы. Әрбір ұлттың өз ана тілі, салт-дәстүрлері, ұлттық киімдері,	 	(Тігінші) 4) Зымыранды ерттеген, Ай – жұлдызды зерттеген. (Ғарышкер) 5) Мектептің жүрегі, Білімнің тірегі. (Мұғалім) 6) Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция) **Қосымша жабдықтар**:    	



тағамдары, ойындары бар. Олар бірлікте, татулықта өмір сүреді. Көпұлтты мемлекет үшін мемлекеттік тіл қажет.

Барлық әлем балаларын достыққа шақырайық.Өз досық тілегімізді, лебізімізді білдірейік.

Еліміз тыныш болсын!
Күніміз жарық болсын!
Аспанымыз ашық болсын!
Деніміз сау болсын !
Көк туымыз биік болсын.!

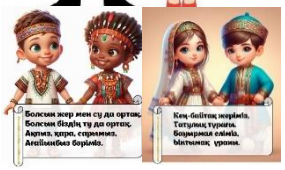
Есіңе сақта:

«Дос болсаң, берік бол,
Досыңа серік бол».

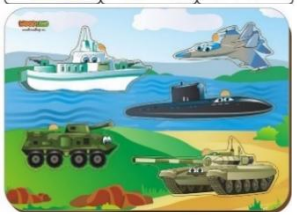
Қосымша жабдықтар:









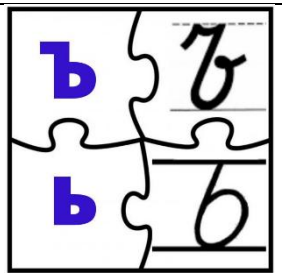










		     		   	 1

Ъ
Ь
Достық – шырағымыз.
Достық – тұрағымыз.
Достық тірлікпіз.
Достық өлімсіз.
Жақыртып дәлелім.
Шекпейм эң салқын.
Халықтар достығы
Біріктіріп қамқын
Ортақ жұтар ауамыз.
Ортақ жарық күніміз.
Достық түрлік емеспіз.
Жердің қызы, ұлымыз.
Достықпен үлгі сапаған,
Бір үйде бір тұрамыз.
Қалған ете бейбодан,
Бірлік асыл мұрамыз.
«СМЕЛЫЙ»
ТАЗА
КОШІДІ
АРЫҚ
ДЕНІ САУ
КӨРІ
КҮЛУ
ҮЙ
ҚОРҚАҚ
ЖЫЛДАМ
ТІКЕЛІ
КІШКЕНТАЙ
ЖЕУГЕ ЖАРАМСЫЗ

Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 23** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 23** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Таспамен жаттығулар орындау** **№2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді. 2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). 3.Б.қ.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі (8 рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 24** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 24** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Секіртпемен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 – басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 8 рет. 2.«Секіртпе жоғарыда, аяқ басына тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, секіртпені екіге бүктеп, төмен ұстау. 1-2 – аяқ басына көтеріліп, секіртпені жоғары созу; 3-4 – б.қ.қ. (6 рет). 3.«Еңкею» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2–оңға (солға) еңкею; 3– денені түзеу, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.қ.қ. (6 рет). 4.«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 25** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 25** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Секіртпемен орындалатын жаттығулар** **№2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; секіртпені екі жаққа салбыратыпұстап, шеңберге қарап тұру; 1– секіртпені жоғары көтеру,оң аяғын артқа басына қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен қайталау (8 рет). 2.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– секіртпені жоғары көтеру; 2– алдыға еңкейіп, еденге қолдарын тигізу; 3– денені түзулеп, секіртпені жоғары көтеру; 4– б.қ.қ. (8 рет) 3.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарына секіртпені ұстап, кеуде тұсына ұстау. 1-2 – отырып,секіртпені алға созу. 3-4 – б.қ.қ. (8 рет) 4.Б.қ. – негізгі тұрыс, тізерлеп тұру, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1– оңға	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 26** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 26** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гантельдермен жаттығулар орындау** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Бастарын ию» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – басын алдыға ию; 2 – б.қ.; 3 –басын артқа шалқайту; 4 – б.қ. – 6 рет. 2.«Гантель жоғарыда» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, қолдарында гантельдер ұсталған, 1 – қолдарын екі жанына түзеп, айналдырып, жоғары көтеру; 2 – б.қ. – 6 рет. 3.«Гантельдер иықта» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы гантельдер екі жанына төмен түсірілген;1 – қолдарын шынтақтан бүгу, гантельдерді иықтарына әкелу; 2 – б.қ. – 6 рет. 4.«Еңкею» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1 – алдыға еңкейіп, гантельдерді	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 27** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 27** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Алдыға қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген. 1 – оң жағына қарай қадам аттау, қолдарын екі жаққа созу; 2 – бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (8 рет) 2.«Бұрыш» Б.қ. – артына қолдарымен тіреліп, еденге отыру; 1– аяқтарын 45°бұрыш жасап көтеріп, ұстап тұру (8-ге дейін санағанша); бастапқы қалыпқа келу (5 рет қайталау). 3.«Қолдарын алдына кеуде тұсына ұстау» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген, аяқтары иық еніндей қойылған. 1– қолдарын кеудесінде бүгіп ұстау;2 – оңға бұрылу, қолдарын екі жаққа жазу;3 –

	Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ.: бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	түсірілген. 1-2 – отыру, секіртпені алдыға шығару; 3-4 – б.қ.қ.(6 рет). 5.«Қадам аттау, еңкею» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – оңға аттап, секіртпені жоғары көтеру; 2– оңға еңкею; 3 – денесін түзеу,секіртпе жоғары; 4 – б.қ.қ. (6 рет). 6.«Аяғыңның басына жеткіз» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдарындағы секіртпе екі жанына төмен түсірілген. 1 – секіртпені жоғары көтеру; 2 – алдыға еңкейіп, секіртпені оң (сол) аяқтың басына тигізу; 3 – денені түзеп, секіртпені жоғары көтеру; 4 – б.қ.қ. (6 рет). 7.«Секіру» Б.қ. – аяқтарының арасы ашық, секіртпе артта төмен; екі аяқпен бірге секіртпені айналдыра отырып секіру.	бұрылу, қолын сол жақ аяғының өкшесіне тигізу; 2– б.қ.қ. Сол жаққақайталау (8 рет). 5.Б.қ.: етпетінен жату, қолдарын секіртпе ұстап, шынтақтан бүгу; 1- секіртпені жоғары-алдыға шығару; 2– б.қ.қ. 6.Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына секіртпені ұстап, төмен түсірілген. 1 – оң аяғын бүгіп, секіртпені тізесіне қою; 2– б.қ.қ. Сол аяқпен сол қимылдарды қайталау. (8 рет) 7.Б.қ. – секіртпені еденге қойып, секіртпеге қырындап тұру; секіртпеден аттап, қырындапсекіру. Секіруді жай жүріспен кезектестіріп орындау. (2-3 рет)	еденге қою; 2 – б.қ.; 3 – еңкейіп, гантельдерді алу; 4 – б.қ. – 6 рет. 5.«Секіру» Б.қ. – негізгі тұрыс, қолдары екі жанына төмен түсірілген; 1–8 бір аяқпен секіру.	қолдарын кеудесінде ұстау; 4 – б.қ. Сол жағына осы қимылдарды қайталау (8 рет) 4.«Қолдары тізеде» Б.қ. – аяқтары параллель, қолдары дене бойымен төмен түскен. 1 – қолдарын екі жаққа жазу; 2 – оң аяғын бүгу, қолдарын тізесіне қою; 3 – аяғын түсіру, қолдарын қайта екі жаққа жазу. Сол аяғымен сол қимылдарды қайталау (9 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8 рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет «Көпір» Б.қ. — жерде жату, қолдарымен басынан асырып, еденге тірелу. Қол-аяғына тіреліп, денесін жерден көтеру – 5 рет.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты:	14.00-14.20 14.30-14.50	**Дүйсенбі 14.04.25**	**Сейсенбі 15.04.25**	**Сәрсенбі 16.04.25**	**Бейсенбі 17.04.25**	**Жұма 18.04.25**

14.00 15.50	15.00-15.20 15.30-15.50	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№1 **ҰІӘ міндеттері:** - жылдың айлары туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, жыл мезгілдерін ретімен атау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімдерін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеу дағдыларын дамыту. -уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** - Жылдың төрт мезгіліндегі құбылысты салыстыру және ажырата айта білу, Қоршаған ортаға деген сүйіспеншіліктерін арттыру, сөйлеу қабілеттеін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Табиғатқа	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буындардың орнын анықта. **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру; -дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс істеуге тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№2 **ҰІӘ міндеттері:** - жылдың айлары туралы ұғымдырын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, оқиғалардың реттілігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіруге білімін бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -басталған істі соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. **Дағды**: - Жыл мезгілдері туралы ұғымдарын кеңейту.Жылдың төрт мезгілін айыра білу дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға жыл мезгілдері туралы, ондағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы мағлұмат беру. **Біртұтас тәрбие:** Табиғаттың әсем көрінісін қызықтай білуге, қоршаған ортаны сүюге, қорғауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға жыл мезгілдері жайлы мағлұмат бере	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жыл мезгілдері.Жыл айлары.№3 **ҰІӘ міндеттері:** - жыл мезгілдері мен айлар туралы ұғымдарын қалыптастыру, оларды ретімен атауға үйрету, заттарды бір белгі бойынша біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, 1-ден 10-ға дейін санау дағдыларын жетілдіру; -зейінді, есте сақтауды, логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -шыдамдылық пен табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - Жыл мезгілдері туралы ұғымдарын кеңейту.Жылдың төрт мезгілін айыра білу дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға жыл мезгілдері туралы, ондағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы мағлұмат беру. **Біртұтас тәрбие:** Табиғаттың әсем көрінісін қызықтай білуге, қоршаған ортаны сүюге, қорғауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:**	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буынға буын қос. **ҰІӘ міндеттері:** - балалардың дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту; -сөз құрамын анықтау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беру дағдыларын дамыту; -ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады.

	мекендеушілердің өміріне қызығушылыққа және суретті ұқыпты бояп, іс-әрекетті дұрыс орындауға тәрбиелеу; Табиғатқа қамқорлық сезіммен қарауға баулу. **Қауіпсіздігі:** Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтижелер:** - жыл мезгілдерінің атауларын, реттілігін, айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай атау туралы білімін қалыптастыру; -оқиғалардың уақыт бойынша реттілігін; -жыл мезгілінің ай атауларын ретімен атау дағдыларын, санды цифрмен белгілеуді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Оқиғаны аяқта» дидактикалық ойыны.** Әлия мен Сырым оқиғаларды тыңдауды ұсынады, ал балалар оқиғалар тізбегінің сөздерін қолдана отырып, жалғасын табады. Мысалы, «содан кейін қыз мектепке барды және ... (оқиғаны	**Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: - сөздерге дыбыстық талдау жасайды, буынға бөледі, сөйлем құрайды, сөйлем сызбасын сызады. -сөйлемнің сөзден, сөздің буыннан, буынның дыбыстан тұратынын. -сөйлемнің сызбасын сызады, дыбыстарды анықтайды, ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Сағат»*** «Сағат» – тілді жіңішкертіп ұстап оңға, солға жайлап қозғау керек.	отырып дүниетанымын, ой - өрісін, сөздік қорларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтижелер:** - Жыл мезгілдеріндегі табиғат құбылыстарын; -Жыл мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістер туралы түсінігі болу керек; -Жыл мезгілдеріндегі жақсы — жаман жақтарын ажырата айта білу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Қай ай?» дидактикалық ойыны.** Әлия мен Сырым жылдың айлары туралы сұрақтар қояды. Мысалы: «Қаңтардан кейін қай ай келеді?» немесе «Жылдың сегізінші айы қандай?» Бұл ойын балаларға айлардың ретін және олардың аттарын есте сақтауға көмектеседі. Педагог өлең оқиды. Әдістерді қолданады – өлеңді жаттау. Өлеңді педагог өз шығармашылығына сәйкес таңдайды. Үлгі: *Ғасырлармен ізіміздің біріміздің ереміз,* *Жыл он екі ай шеңбер жасап келеміз.* ***Қаңтар** менен **ақпан** қарға орайды,*	Балаларға жыл мезгілдері жайлы мағлұмат бере отырып дүниетанымын, ой - өрісін, сөздік қорларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтижелер:** - Жыл мезгілдеріндегі табиғат құбылыстарын; -Жыл мезгіліндегі табиғаттағы өзгерістер туралы түсінігі болу керек; -Жыл мезгілдеріндегі жақсы — жаман жақтарын ажырата айта білу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауға шақырады. **«Сандық эстафета» дидактикалық ойыны.** Балалар екі командаға бөлініп, бағанға бөлінеді. Педагог 1-ден 10-ға дейінгі цифрлармен карточкалар дайындайды. Әр бала карточканы қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 картаны бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. Содан кейін топтағы балалар цифрлары бар әр карточканың жанына бірдей заттарды қояды. Бұл кез келген есептелетін көмекші	**Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: - суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** 1. Қыз – қыздар. 2. Сырға– ... *(сырғалар)* 3. Қасық– ... *(қасықтар)* 4. Үй– ... *(үйлер)* Өткен тақырыптарды қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 3) Дауысты дыбыстар деген не? 4) Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? **Түсіну деңгейі**: ***«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы*** Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. Педагог балаларға қолдарын иектерінің астына жақындатып келесі сөздерді қайталауларын сұрайды. Барабан, жапырақ, домбыра, саңырауқұлақ. – Балалар, дауысты дыбыстарды айтқанда

	аяқтаңыз)». Бұл ойын балаларға оқиғалар тізбегін сипаттауға қолданылатын сөздерді түсіну және қолдану дағдыларын жақсартуға көмектеседі. **Үлестірмелі материалмен жұмыс, (**№25 парақ). Педагог жыл мезгілдерін, әр жыл мезгілінің белгілерін атауды сұрайды. Әр жыл мезгілінде айлар бар. Әр жыл мезгілінде 3 айдан бар. Әр айдың атауы бар. Педагог өлең оқиды. **Күнтізбе** *Ғасырлармен ізіміздің біріміздің ереміз,* *Жыл он екі ай шеңбер жасап келеміз.* *Қаңтар менен ақпан қарға орайды,* *Ақ боранда түтек болып борайды.* *Наурыз бенен сәуірде сел ағады,* *Мамыр келіп қызғалдақтар жанады,* *Маусым, шілде ыстық әкеп, терлетіп* *Егіншілер тамызда егін орады.* *Қыргүйекте жемістерді тереміз,* *Қазан менен қарашада сарғылт түске енеміз.* *Желтоқсанмен Жаңа жыл да енеді.* *Одан кейін қайта қаңтар ізінен біз ереміз!* Педагог ай атауларын ретімен атап, балалардың қайталауын ұсынады. Содан кейін қыс, көктем,	Осылай санап отырып 15 - 20 рет қайталау керек. Ран – ран – ран, Соғады боран. На – на – на, Зулайды шана. ***«Саңырауқұлақ»*** «Саңырауқұлақ» - ауызды кең ашып, тілді таңдайға жапсыра ұстап тұрып төменгі жақты басып ауызды кең ашып ұстау. Аз – аз – аз, Жайдары жаз. Үн – үн – үн Ыстық күн. ***«Алтыбақан»*** «Алтыбықан» - жіңішке тілді ауыздан шығарп, кезекпен мұрынға иекке қарай созу. Жыттығуды жасағанда ауыз ашық болу керек. Осылай 10-15 рет қайталау керек. ***«Жоғалған буын» дидактикалық ойыны*** ***Шарты:*** Педагог бір буын айтады, балалар сол буыннан басталатын бірнеше сөз құрайды. Мысалы: Ал – ал-(*ма),* ал-(*мұрт)*, ал-(*жапқыш),* ал-(*тын),* ал-(*маз),* Ал- (*мас).* Ма- Ма-(*нас)*, ма-(рал*)*, ма-(*ма).* **Түсіну деңгейі:** ***«Ойлап тап» дидактикалық ойыны*** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен үш буынды сөз айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, үш буынды сөз айтып допты келесі балаға лақтырады,	*Ақ боранда түтек болып борайды.* ***Наурыз*** *бенен* ***сәуірде*** *сел ағады,* ***Мамыр*** *келіп қызғалдақтар жанады,* ***Маусым, шілде*** *ыстық әкеп, терлетіп,* *Егіншілер* ***тамызда*** *егін орады.* ***Қыргүйекте*** *жемістерді тереміз,* ***Қазан*** *менен* ***қарашада*** *сарғылт түске енеміз.* ***Желтоқсанмен*** *Жаңа жыл да келеді,* *Одан кейін қайта қаңтар ізінен біз ереміз!* Педагог кідірткен кезде балалар таныс жолдарды толықтырады. Мысалы, әр екінші жолдың соңында айдың атын немесе рифмалық сөзді өткізіп жібереді. (Үлестірмелі материалдар, №25, №26, №27 парақтар). **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттерге қара. Жыл мезгілдерін ретімен сызып қос. Әр жыл мезгіліндегі айларды ата. **2-тапсырма.** Сен ұнататын жыл мезгілінде ағаштың суреті қандай болады? Ағаштың суретін аяқтап сал. Ағашты өзіңнің сүйікті жыл мезгіліңдегідей бейнеде боя. Педагог баладан өзінің сүйікті жыл мезгілін атауды және бұл жыл мезгілін неліктен ұнататындығын	материал болуы мүмкін. **«Алдымен – содан кейін» ойыны.** (үлестірмелі материалдар №25, №26, №27 парақтар). Ойынды жыл мезгілдерімен байланыстыруға болады. Балалардың әр тобы жылдың бір мезгілі бейнеленген суретті және жылдың осы уақытында адамдар әрекеті немесе табиғатта болып өзгерістер туралы әңгімелер құрау үшін 4-6 сюжеттік суреттер жинағын таратады. Мысалы, 4 сурет: Әкесі мен ұлы құралдарды дайындады – құстарға үйшік жасады – оны ағаштың діңіне шегелеп тастады, құстар жемге ұшып келді. Балалар: суреттерді орналастырады, «алдымен», «содан кейін», «бұрын», «кейін» сөздерін қолдана отырып әңгіме құрайды. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Қысқы және жазғы спорт түрлерін ата. Қажетті дөңгелекпен сызып қос. Әр топта неше спортшы бар? Цифрды қоршап сыз. Тапсырманың жалғасында педагог балаларға ұнайтын спорт түрлерін атауды сұрай алады. **Үлестірмелі материал. «Біз жолменен жүреміз» жаттығуы.** (№4 парақ). Педагог саусақпен жол бойымен жүргізуді	аузымыз кеңірек ашылып, иегіміз қолмызға тиді, неше рет тиді санайық, қанша рет тисе сөзде сонша дауысты дыбыс бар, яғни сонша буын бар. Балалар сөздерде неше буын барын қолдарын иектеріне қойып анықтайды. **Сергіту сәт** **Биле, биле, балақай** Бір, екі, үш, төрт Біз билейміз күш көп. Бес, алты, жеті, сегіз Ән менен би егіз. Қолдармен биле, аяқты серме. Билейік айнала, бос тұрма қайтала! **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттегі заттарды ата. Оларды буынға бөліп, буын санын анықта. Әр сөздің бірінші буынын қосып, сөз құра. Шыққан сөзді сәйкес суретпен қос. 2. Суреттегі сөйлеу мүшелерінің қайсысы дауыссыз дыбыстарды айтқанда кедергі келтіреді. Белгіле. 3. Штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін

	жаз және күз айларын жеке атайды. Балалар қайталайды. **Түсіну деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс (** №26, №27 парақтар). Алдымен жыл мезгілдерінің өзгеру ретін қояды. Балалармен бірге үстелге немесе тақтаға орналастырады. Содан кейін карточкалар кесіледі, балалар суреттерге сәйкес Жыл мезгілдерін мен айын анықтайды. **«Күнтізбе құр» дидактикалық ойыны.** Бұл ойында балалар қағазға күнтізбе жасап, суреттермен айлардың аттарын (балалар оқи алмайтындықтан) дұрыс ретпен орналастырады. Содан кейін олар күнтізбе жасау үшін әр айға мерекелер мен оқиғаларды қосады. Бұл ойын балаларға айлардың ретін және олардың санын есте сақтауға көмектеседі, сонымен қатар айлардың реті қандай екенін түсінуге көмектеседі. (№26, №27 парақтар). **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Жыл мезгілдерін және әр жыл мезгілінің айларын ата. Әр жыл мезгілімен заттарды сәйкестендір. Сызып қос. Балалар өз таңдауын түсіндіреді, жылдың әр уақытына қарай басқа да заттарды атауды ұсынуға болады.	ойынды жалғастырады. Мысалы:(*ас+паз+ға, кі+тап+тар, ба+лық+шы, ба+ла+лар)*. Ойынды өзгертуге болады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата, буынға бөл. Буын санын тиісті цифрмен қос. 2. Суреттердегі заттарды ата, буынға бөл. Бірінші сөздің бірінші буынын екінші сөздің екінші буынымен қос. Қай суреттің аты шықты? Белгіле. **Сергіту сәті:** **«Робот»** Шалқаямыз артқа, аспанға қараймыз, Аспанға қараймыз, жұлдызды санаймыз. Басымызды енді алдыға иеміз, Қозғалмайды қол мен аяқ, денеміз. **Қолдану деңгейі:** Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Штрихта 4. Үзік сызықтарды	сұрап біледі. Әрі қарай, жылдың осы мезгілінде ағаштар қандай бейнеде болатынын сұрайды және ағашты өзінің сүйікті жыл мезгіліндегідей етіп бояуды ұсынады. **Саусақ гимнастикасы.** **«Сен қалай өмір сүресің?»** – Сен қалай өмір сүресің? – Осылай! (Басбармақты көрсету.) – Ал сен барасың ба? – Міне, солай! (Саусақтарыңызбен үстелге «қадам жасау».) – Қалай қол бересің? – Осылай! (Ашық алақанды созу.) –Түскі асты күтесің бе? – Осылай! (Жұдырықпен бетті тірейді.) – Қоштасып қол бұлғайсың ба? – Осылай! (Қол бұлғау.) –Таңертең ұйықтайсың ба? – Осылай! (Екі алақанын бетінің бір жағына басады.) – Ал сен тентексің бе? – Осылай! (Ұртын шар сынды үрлеп, қолдарымен жарады.) **3-тапсырма.** Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балаларға үстелде дұрыс отыру ережелерін еске салады, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын қадағалайды. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Жаз айларын ата. Олар реті бойынша нешінші? Көрсетілген алма	сұрайды. Нүктені көрсетеді, бұл – қозғалыстың басталуы. **«Үй» саусақ гимнастикасы.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. Үлгі: **Мен үй салғым келеді,** (Қолдарды үйшік етіп ұстап, жоғары көтереді.) **Терезелер саламын.** (Екі қолдың саусақтарының ұшын дөңгелектеп түйістіреді.) **Үйге есік саламын.** (Екі қолдың алақандарын тігінен біріктіріп ұстайды.) **Қайың егіп суарамын**. (Бір қолды жоғары көтеріп, «саусақтарды жан-жаққа» ашады.) **Жан-жағымда қоршау бар,** **Итті ұстайтын құрсау бар.** (Қолды тұтқа жасап, алдына дөңгелектеп ұстайды.) **Күн шуақтап, жаңбыр жауды,** (Алдымен қолды жоғары көтеріп, саусақтар ашылған күйде, содан кейін төменге түсіріп, қолдарды сілкілейді.) **Гүлдер өсті, қаптап бауды.** (Алақанды жұдырықпен беттестіріп, саусақтарды ашады – «қызғалдақ бүршігі».) **2-тапсырма.** Бастырып сыз.	және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	Қолдану деңгейі: **Саусақ гимнастикасы.** (Алдымен саусақтарды айқастырып ұстаймыз. Оларды баяу аша бастаймыз.) Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балаларға үстелде дұрыс отыру ережелерін еске салады, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын қадағалайды. Аяқтаған соң саусақ гимнастикасы орындалады: саусақ жаттығулары педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. Бастырып сызады. **3-тапсырма.** Көктем айларын ата. Олар реті бойынша нешінші? Жапырақтарды көрсетілген санға сәйкес боя. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті	бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. –Іс-әрекеттен не үйрендіңдер, не білдіңдер? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	санын қоршап сыз. Содан кейін педагогтің қалауы бойынша осы тапсырманың суреттерімен жұмысты жалғастырады. Белгілі бір түсті қарындашпен қыс айларын және т.б. айларды бояйды. **Ойын сәті. «Бұл мүмкін бе?»** Педагог балаларға жылдың кез келген уақыты туралы әңгімелейтінін айтады, ал балалар мұқият тыңдап, содан кейін «мүмкін» немесе «мүмкін емес» деп айту керек және неге бұлай болатынын немесе болмайтынын айтып түсіндіреді. Педагог әңгімелерінің нұсқалары: **Қыс келді.** Қар көп жауды. Серуендеу кезінде балалар сноуборд ойнай бастады. (Мүмкін. Қыста біз сноуборд ойнай аламыз.) **Күз келді.** Балалар саябаққа барып, шашылған жапырақтарды жинай бастады. (Мүмкін. Күзде саябақта жапырақтар көп шашылады.) **Қыс келді.** Балалар шорты пен майка киіп, өзенге суға тусуге, күнге күюге кетті. (Мүмкін емес. Қыста сіз жылы киім киесіз, олай күнге күю мүмкін емес.) **Күз келді.** Күн жыли бастайды. Балалар саябаққа шығып, қар бүршіктерін жинай бастады. (Олай емес. Күзде қар бүршіктері өспейді.) Педагог ұйымдастырылған	Тапсырманы орындамас бұрын педагог балаларға үстелде дұрыс отыру ережелерін еске салады, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын қадағалайды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Аяққиімнің жұбын тап. Сызып қос. Боя. **4-тапсырма.** Таяқшалардан фигуралар құрастыр. **Практикалық жұмыс.** Педагог әр балаға (немесе балалар тобына) фигураларды жасау үшін санақ таяқшаларын таратады. Осыған ұқсас тапсырмалармен топтар арасында жарыстар ұйымдастыруға болады. Пішіндерді үлгі бойынша орналастыру. **«Ауада сурет салу» жаттығуы:** балалар саусақтарымен ауада әртүрлі фигуралардың суретін салады: дөңгелектер, толқындар, сызықтар және т.б. немесе таяқшалардан құрастырылған фигураларды қайталайды, бірақ бұл фигуралар ауада жасалатын қимыл-қозғалыстармен сипатталады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер	

	боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Басты міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.





Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.

Материал: доп

Ойынға дайындық: Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).

Ойынның ережесі : Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушыдобы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. Ойынға балалардың ықыласы болмағанға дейін ойын қайталана береді.

Әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды

			ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. **Ұсыныс:** Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.		
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Түлкі мен Қоян.(Ертегі) **ҰІӘ міндеттері:** - ертегі мазмұнын түсінікті түрде мазмұндай білуге жаттықтыру. -баланың сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. -балаларды батырлыққа, өжеттілікке тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегінің мазмұнын түсіне білу, рөлдерге бөліп ойнату арқылы байланыстыра сөйлеуге жаттықтыру, тілдік,дыбыстық мәдениетін жетілдіру,диалог сөздерді орындай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** - қиялдауға, шешен сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге және қайратты істер жасауға жұмылдыру; Төзімділікке, адамгершілікке, бірлесе жұмыс істеуге, жақсы қасиеттерді бойына сіңіруге тәрбиелеу. Ертегілерді оқуға деген қызығушылығын ояту. **Біртұтас тәрбие:** -балалардың өз бетінше ойлап, ізденуін дамыту, ой-қиялын,шығармашылық қабілетін шыңдау,әр	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақстан ғарышкерлері. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларға Қазақстан ғарышкерлері туралы мәлімет беруді жалғастыру; -ғарышкер киімі жайлы білімдерін жетілдіру. Күн жүйесі, ғаламшарлар туралы жалпы мәлімет беру; -Қазақстанның тұңғыш ғарышкерлерін құрметтеу, туған еліне деген мақтаныш, патриоттық сезімдерін тәрбиелеу. **Дағды**: Қазақстанның тұңғыш ғарышкері Т.Әубәкіровтің ерлігі жайлы айта отырып, балалардың ғарыш әлеміне қызығушылықтарын арттыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тазалық пен ұқыптылық. (Ермек Өтетілеуұлының өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - тазалық, ұқыптылық туралы түсінігін кеңейту; -сұрақтарға толық жауап беруге жетелеу; -өзін-өзі күте білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Тазалық сақтаудың маңызын түсініп, күнделікті өмірде тазалықты сақтауға дағдыланады. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың жеке басының гигиенасы, тазалық, денсаулық туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Балаларды сөзді аяғына дейін толық, дұрыс айтқызу, логикалық ойлауын жетілдіру, тазалықты сақтау, тазалық заттарын дұрыс ажырата білгізе отырып, жеке түзете – дамыту жұмыстарын жүргізу. **Біртұтас тәрбие:** Тазалық құралдары туралы	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өрмекші,құмырсқа және қарлығаш. **ҰІӘ міндеттері:** - «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесін мазмұны бойынша әңгімелеп айтуды үйрету; -әңгімені тыңдата отырып, бала қиялын дамыту. -балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Ойлау дағдыларын, өзінің пікірін толық айту мүмкіндігін, үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Еңбек қадірін, жер қадірін, құстар мен жәндіктердің пайдасын білуге қамқорлық жасауға тәрбиелеу **Біртұтас тәрбие:** Еңбек қадірін, жер қадірін, құстар мен жәндіктердің пайдасын білуге қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Баланы еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен ғарышкер боламын. (Жақан Ссақовтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - ғарыш туралы түсінігін кеңейту; -өлеңді логикалық екпінді қолданып жаттауға баулу; -өзін бағалай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: -балаларды әже туралы өз ойларын айтып жеткізуге дағдыландыру; -өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Ғарыш, ғарышкер туралы түсініктерін қалыптастыру және мағлұмат беру. Балалардың сөздік қорларын байыту, 12-ші сәуір ғарышкерлер күні туралы түсінік беру, айналаны қоршаған орта жайында білімдерін кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Табиғат сұлулығын сезінуге, оны қорғауға, батылдыққа, адамгершілікке, ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға

	кейіпкердің өзіндік ерекшелігін зерттеуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: - сөзге дыбыстық талдау жасауға, буынды жалғастырып сөз құрауға, сұрақтарға жауап беріп, ертегі мазмұнын айтуға берілген тапсырмаларды орындайды; -ертегі мазмұнын түсінеді; -түлкінің құйрығын тауып, үзік сызықтарды қоса білу дағдыларын қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады. Қырда жүрер ол жортып, Іні де жоқ бармайтын. Құйрығымен бұлаңдап, Қандай аң ол алдайтын? *(Түлкі)* Көзі тостақ, өзі қорқақ. *(Қоян)* – Дұрыс айтасыңдар, түлкі – айлакер, ал қоян – қорқақ аң. – Бүгін біз «Қоян мен түлкі» орыс халқының ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні мәнерлеп оқиды. **Түлкі мен қоян** (ертегі) Әуелде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмай, үнемі қашып жүреді екен. Жүрген ізін жасыра	кеңейту, үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Табиғат сұлулығын сезінуге, оны қорғауға, батылдыққа, адамгершілікке, ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Еліміздің ғарышкерлері Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев жайлы әңгімелеу. Сурет бойынша әңгімелей отырып тілдік қорын жетілдіру.Ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Балаларды ептілікке,шыдамдылыққа, шығармашылыққа баулу. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: -Ғарыш әлеміне жасаған алғашқы сапар, ғарыш алаңы Байқоңыр, зымыран, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері, ғарышкерлердің киімі туралы; -Ғарыш әлеміне тұңғыш ұшқан орыс азаматы Ю.Гагарин, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері Т.Әубәкіров пен Т.Мұсабаев туралы мәліметтерді; -Ғарыш әлеміне арнайы ғарыш кемелерінің ұшатындығын,	айта білуге, оларды пайдалана білуге үйрету.Тазалықтың пайдасын суреттер арқылы көрсетіп, ой-өрісін, дамыту. **Қауіпсіздігі:** Тазалықтың денсаулыққа пайдасы мен күнделікті өмірде тазалықты сақтаудың маңыздылығын түсіндіру. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: -балалар тазалықты сақтау ережелерін біледі; -жеке бас гигиенасын түсінеді; -түрлі ауру көрсеткіштері бойынша ақпарат жинау дағдыларын қалыптастырады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Сылдырлайды сылдыр су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Педагог: Балалар, денсаулықтарың мықты болу үшін суық сумен шынығудың пайдасы зор, өйткені ол сергітеді. Шынығудың ең жеңіл түрі – суға түсу. Таңертең ұйқыдан тұрғанда жуыну. Интербелсенді тақтаға назар аударайық. Қандай заттарды көріп тұрсыңдар.	**Күтілетін нәтиже**: -сөздерді буынға бөледі,дидактикалық ойынды дәптерде орындай алады -үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; -жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балалармен әңгімелеседі. – Еңбек дегеніміз не? – Еңбек ету адамға не үшін қажет? – Еңбекқор деп қандай адамды айтамыз? Педагог жұмбақ жасырады. Тоқыған ауы Шыбынның жауы. *(Өрмекші)* Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. *(Құмырсқа)* Тым ерте ұшып келеді, Үйіңе сенің кіреді, Қасиетті құс деп айтады, Балшықтан ұя жасайды. *(Қарлығаш)* – Балалар, бүгін ЫБырай Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» әңгімесімен танысамыз. Ы. Алтынсарин – ағартушы, ақын, жазушы. Ең алғаш қазақ балаларына арналған мектеп ашқан, ұстаздық еткен, оқулық жазған. Педагог әңгімені оқып береді. **Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш** Әкесі мен баласы далада	тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ой-өрістерін, көріп білу қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: **Орындайды:** Ғарыш әлеміне жасаған алғашқы сапар, ғарыш алаңы Байқоңыр, зымыран, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері, ғарышкерлердің киімі туралы; **Түсінеді:** Ғарыш әлеміне тұңғыш ұшқан орыс азаматы Ю.Гагарин, қазақтың тұңғыш ғарышкерлері Т.Әубәкіров пен Т.Мұсабаев туралы мәліметтерді; **Қолданады:** Ғарыш әлеміне арнайы ғарыш кемелерінің ұшатындығын, ғарышкерлердің арнайы дайындықтан өтетіндігін, олардың арнайы киімдерінің болатындығын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***Ойын жағдаяты*** Педагог жұмыс жасау үшін жағымды ахуал туғызады. Көздерін жұмып, ғажайып аспан әлеміне саяхаттап қайтуға шақырады. – Балалар, көзімізді жұмып, қолымызды жайып, көз

	алмай қиналыпты. Ал қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп, оның ініне түсіпті. Түлкі інінің екінші тесігінен шығып кетеді. Сөйтіп, түлкі орманда қайғырып келе жатса, ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгіруіне кедергі келтіреді екен. Түлкі шап беріп, қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан құйрығын қалдырып, қашып кетеді. Міне, содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал қоянның құйрығы қысқа екен. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** құйрық, ін. Педагог сұрақтар қояды: – Балалар, ертегі ұнады ма? – Ертегіде нелер туралы айтылған? – Түлкінің құйрығы қандай болыпты? – Түлкі қасқырдан қалай құтылыпты? – Қоянның құйрығы қандай болыпты? – Қоян түлкіден қалай құтылады? Педагог балалардан ертегінің мазмұнын сұрайды. **Сергіту сәті** Сергіту жаттығуын Т. Бердияровтың «Сұр қоян» өлеңімен жасатуға болады. Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлермен	ғарышкерлердің арнайы дайындықтан өтетіндігін, олардың арнайы киімдерінің болатындығын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады. Зымыранмен зулайды, Батыр біздің ағамыз Ғарыштарға самғайды. Кім екен ол? Табамыз! Жауабы: Ғарышкер – Ғарышкер деген кім? (Балалардың пайымдаулары). – Ғарышкер – ғарышқа ұшатын адам, ғарыш кемесінде ғарышты бақылайды, зерттеу және сынақ жүргізеді; ол ғарыш ғарыштан ғаламшарларға бақылау жүргізеді. Интербелсенді тақтадан бейнебаян көрсетіледі: Біз өмір сүріп жатқан әлем «Күн жүйесі» деп аталады. Бұл жүйеге кіретін ғаламшарлар: Меркурий, Шолпан, Жер, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Жерге ең жақын орналасқан ғаламшар – Марс. Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? (Балалардың жауаптары тыңдалады, талдауға Ер Төстік те қатысады). Интербелсенді тақтадан ғарышкерлер жайлы бейнебаян шығады. Ең алғашқы ғарышкер – Ю.Гагарин, ол Қазақстан	Ол заттар не үшін керек? – Бүгін біз ақын Ермек Өтетілеуұлының тазалық туралы «Тазалық пен ұқыптылық» өлеңін тыңдайық (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Тазалық пен ұқыптылық** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кеште де, Жуын күндіз, түсте де. Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. Жуын жатар алдында, Жуын тұрған мезгілде. Су мен сабын – бір жолдас, Жоймас олар кір болмас. *(Ермек Өтетілеуұлы)* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *ұқыптылық* – жауапкершілік, жинақылық *тазалық* – жеке гигиена Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Тазалық үшін қандай заттармен дос болу керек? – Жуынудың пайдасы қандай? *Тазалық* сөзіне сөйлем құра. ***Дидактикалық ойын: «Қандай сурет жоғалған?»*** (баланың зейінін дамыту) **Шарты:** тазалық заттарының суреттері берілген. Бала түсіп қалған суреттерді тауып, орнына	келе жатып, әкесі баласынан сұрайды: – Анау өрмекшіні көрдің бе? Бала: – Көрдім, өрмек тоқып жүр. Әкесі: – Анау құмырсқаны көрдің бе? Бала: – Көрдім, аузында нанның ұнтағы бар, кетіп барады. Әкесі: – Жоғары қара, аспанда не көрінеді? Бала: – Жоғарыда қарлығаш ұшып жүр, аузында тістеген шөбі бар, – дейді. Сонда әкесі былай дейді: – Олай болса, шырағым, бұл кішкентай жәндіктер – саған ғибрат. Өрмекші маса мен шыбынды тұзақ құрып ұстап, өзіне азық етеді. Құмырсқа балаларына тамақ алып бара жатыр. Қарлығаш балапандарына ұя салу үшін шөп жинап жүр. Жұмыссыз жүрген бір жан жоқ. Сен де жұмыс істеуге әдеттенуің керек. *(Ы. Алтынсарин)* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *өрмек* – өрмекшінің торы *ғибрат* – өнеге, үлгі – Балалар, әңгіме не туралы? – Балалар, сендер буынға бөле аласыңдар. Әңгімедегі *өрмекші, құмырсқа, қарлығаш* сөздерін буынға бөліңдерші. – Неше буыннан тұрады? – Сөз буыннан тұрады. Бір дауысты дыбыс бір буынды	алдымызға ғарыш әлемін елестетеміз. Ғарышкемемен аспан әлемінде, ғарышта ұшып жүрсің. Жарқыраған сан алуан жұлдыздар... Сенің үстіңде скафандр, қалықтап, ұшып жүрсің. (Балалар ғарышкеме мен аспан әлемі туралы ойлайды, көздерін ашады). – Ғарышкер не істейді? *(Ғарышкер зымыранмен ғарышқа ұшады. Олар аспан әлемін, жұлдыздарды зерттейді)* – Кімнің ғарышкер болғысы келеді? Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? *(Қазақ елінен ғарышқа Тоқтар Әубәкіров, Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов ұшты)* Педагог слайдтан қазақстандық ғарышкерлерді көрсетеді, таныстырады. – Бүгін біз ақын Жақан Смақовтың «Мен ғарышкер боламын» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Мен ғарышкер боламын** Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын. Ғарышкер мен де боламын, Боламын десем, боламын! Таудай үлкен талабым, Мен бармақтай баламын. Көктің жүзін барлайтын Үлкен ғалым боламын.

	Ытқып-ытқып жүгірді. Қарап еді артына Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап Көжегі екен өзінің. **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Буынды жалғастыр»*** Шарты: педагог жануарлар атауының бірінші буынын айтады, балалар соңғы буынын толықтырады. Мысалы: түл – ..., қо – ..., қас – ..., кө – ..., мыр – ..., жол – ... – ... . **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суреттегілерді ата. Жануарлар атауын буынға бөл. - Енді ертегідегі «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасайық. **- «Түлкі» сөзі неше буыннан тұрады?** - Түл-кі, екі буыннан тұрады. **- Неше дауысты дыбыс бар?** - Екі дауысты дыбыс бар. **- Дауысты дыбыстарды қандай түспен белгілейміз?** - Дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейміз - Ал дауыссыз дыбысты көк түспен белгілейміз. Түл-кі, қо-ян, қас-қыр, кө-жек, мыр-шай, жол-ба-рыс. Тапсырманы орындайды. - Міне, балалар, біз «Түлкі» сөзіне дыбыстық талдау жасадық. Балалар жаңа сөздерді қайталайды.	жерінде орналасқан ғарыш айлағы – Байқоңырдан алғаш рет ғарышқа ұшып, бүкіл әлемге танымал болды. – Қазақтың тұңғыш ғарышкері –Тоқтар Әубәкіров1991 жылы 2 қазанда ғарышқа ұшады. Ғарышкер Аралдың экологиялық жағдайын ғарыштан зерттеу үшін фотоға түсіріліп, ондағы тұздың солтүстік мұзды мұхитқа қарай ұшатыны анықталған. Тағы қандай қазақ ғарышкерлері ғарыш әлемін зерттеуге қатысты? – Талғат Мұсабаев жұлдыздар әлеміне алғаш рет 1994 жылдың 1 шілдесінде кемесінің борт инженері ретінде ұшты. Айдын Айымбетов 2015 жылдың қыргүйегінде «Союз ТМА-18М» ғарыш кемесінің борт инженері ретінде халықаралық ғарыш стансасынан ғарышқа ұшты. Ғарышкер ағаларымыздың киімдерін сипаттап, айтамыз. Балалар ғарышкер киімдерін атап, әңгімелейді, мысалы, скафандр, шлем. **Түсіну деңгейі:** Ғарышкер скафандры туралы бейнебаян көрсетіледі: скафандрда ғарышта адамның қауіпсіз жұмысын қамтамасыз ететін, адам денесінің жүйелері күйін көруге мүмкіндік беретін шағын	қою керек. **Сергіту сәті** Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің, маңдайың. Тазалықтың досы су, Сумен дос бол әрдайым. Педагог «Тазалық пен ұқыптылық» өлеңін екінші қайтара оқиды. Балалармен қайталап, бірге жаттайды. 2-3 балаға өлеңді жатқа айтқызу. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретке қара. Қыз балаға сабын, сүлгі не үшін қажет? Бала не істеп жүр? 2. Тазалыққа қажетті заттарды ата. 3. Тазалыққа қажетті заттарды белгіле. 4. Есіңде сақта. Тазалық – денсаулық кепілі. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Тазалықтың пайдасы қандай? Таза болу үшін қандай заттар керек? Балаларды мадақтау.	құрайды: а – та. *Ата, бала, құмырсқа, өрмекші, қарлығаш* дегеннің бәрі – сөз. Педагог балалардан әңгіме мазмұнын диалогпен айтып беруді сұрайды. **Сергіту сәті** Сергіту жаттығуларын ақын Нұрхан Жанаевтың **«Еңбек»** өлеңімен жасатуға болады. Гүл өсірсең терлеп, Мұның аты – еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты – еңбек. Сабағыңа жөндеп Әзірленсең – еңбек. Қиындықтың бәрін Еңбек қана жеңбек. **Мақал-мәтелдермен таныстыру.** Еңбек – адамның екінші анасы. Еріншек түске дейін ұйықтайды. Жалқаулық – жаман ауру. Педагог балалармен бірге мақал-мәтелдің мағынасын талқылайды. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Өрмекшінің торына сары, қарлығаштың ұясына қызыл, құмырсқаның илеуіне жасыл түстермен жол сал. Балалар, бүгін кімнің әңгімесін тыңдадық? Әңгіме қалай аталады? Балаларға жұмбақтардың жауабын шешкізу арқылы оқу қызметін қорытындылайды. **Жұмбақ шешу.**	Үлкен ғалым боламын, Боламын десем, боламын! *(Жақан Смақов)* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *ғарыш* – аспан әлемі *ғарышкер* – аспан әлемін зерттеуші *ғарышкеме* – Жер мен ғарыш арасында ұшатын көлік Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлеңде не туралы айтылған? Авторы кім? Бала нені армандайды? – Ғарышкер қандай болуы керек? *(Денсаулығы мықты, ақылды, білімді, батыл)* – *Ғарышкер* сөзіне сөйлем құра. ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ер-ер-ер – Тоқтар аға ғарышкер. **Сергіту сәті** Ғаламат ерлік көп қандай, *(қол шапалақтайды)* Ғажайып неткен ел еді. *(екі қолын айқара ашады)* Ғарыштан келген Тоқтардай, *(оң қолын жоғары көтереді)* Ғарышкер болғым келеді. *(өзін көрсетеді)* **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»*** (баланың зейінін дамыту) **Шарты:** аспан денелері мен жерде болатын заттардың арасынан тек аспан денелерін табу. Педагог **«Мен ғарышкер**

	– Балалар, біз бүгін қандай ертегімен таныстық? – «Қоян мен түлкі» ертегісімен. **– Қандай сөзге дыбыстық талдау жасадық?** – Түлкі сөзіне. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. 	компьютер жүйесі бар. Киім кез келген жүйелердің жұмысында ақаулар болған кезде ғарышкерге белгі береді, ұсыныстар жасайды. Костюмнің шлем-дулығасында күн сәулесінің зиянды әсерін азайту үшін алтын жалатылған. Костюмнің артында орналасқан сөмкеде оттегі беру механизмі бар. – Балалар, ғарышкер болу үшін қандай қасиеттері болу керек? – Батыл, төзімді, күшті, қайратты, қайсар, ақылды, мықты денсаулық болу қажет. «Біз ғарышкерміз» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Бұл ғарышкер екенін қалай білдің? (Балалардың жауаптары талқыланады). – Балалар, сендер ғарышқа ұшқыларың келе ме? Балалар өзара ақылдасып, жерге ең жақын МАРС екенін айтып, сол ғаламшарға ұшқысы келетіндерін айтады. «Марсқа ұшамыз» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Қолдану деңгейі:** Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Ер Төстікке ғарышкердің киімі қалай аталатынын айт. Бірінші ғарышкердің киіміне қара. Екінші		Тоқыған ауы, Шыбынның жауы. (Өрмекші) Құжынаған жұмыскер, Бірлескенде тым іскер. (Құмырсқа) Тым ерте ұшып келетін, Үйіңе сенің кіретін, Қасиетті құс деп айтатын, Балшықтан ұя жасайтын. (Қарлығаш) Барлығы ата мен баланы шығарып салады. Балалар, сендер әңгімені өте жақсы түсінгендерің жұмбақ шешу барысында байқалды. Жарайсыңдар!  	**боламын»** өлеңін екінші рет қайталап оқиды. Өлеңді эмоциямен 2-3 рет қайталайды, бірге жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 балаға өлеңді жатқа айтқызу. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте не бейнеленген? Бала нені армандап тұр? Ойынды ортаға сал. Сенің ғарышкер болғың келе ме? Қандай ғарышкерлерді білесің? 2. Суретті бастырып сыз. Боя. Педагог үзік сызықтарды қосып сыздырып, боятады. 3. Жұмбақты шеш. Аспанда бір алып құс, Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң, ғажайып, Соңында із қалады. *(Зымыран)* Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Суреттегі ғарышкерлерді ата. Ғарышкерге қандай тілек білдіресің? Балаларды мадақтау.

		ғарышкердің жетпей тұрған бөліктерін толықтыр. 2. Ашық алаңға ұшып шыққан ғарышкер өз зымыранынан адасып қалды. Ғарышкерді өз зымыранына жеткіз, сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.

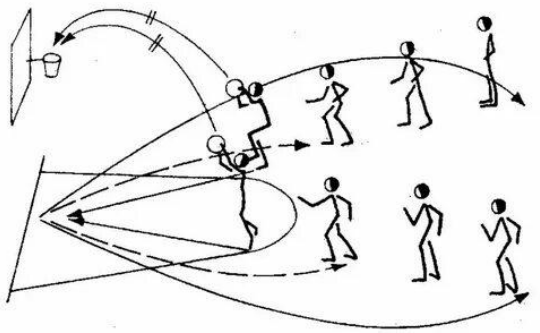
2 үзіліс – 14:50 – 15:00

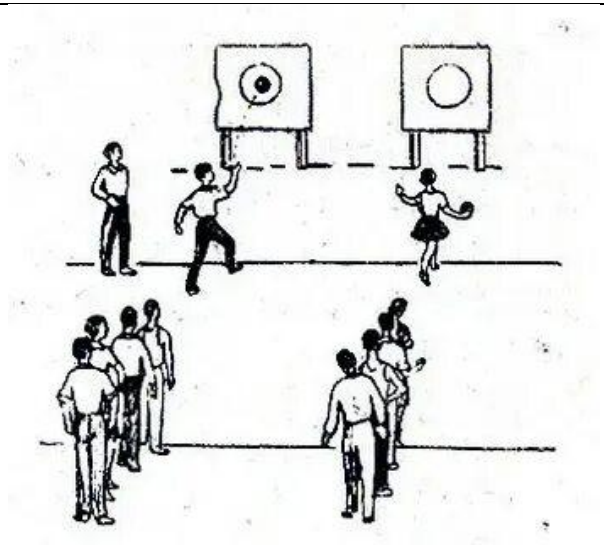
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»

Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.





Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»

Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті: Ойын алаңының дәл ортасына баскетбол ойынының шығыршығы ілінген,биіктігі 130-150 см баған қойылады. Сол бағанды айналдыра диаметрі 4 м және диаметрі 8 м шеңбер сызылады.

Екі команданың да қорғаушылары шеңберлердің арасында аралас тұрады.Шабуылшылары да үлкен шеңбердің сыртында аралас жүреді.

Жеребемен қай команданың ойынды бастайтыны анықталады.

Ойынды бастауға белгі берілгеннен кейін екі команда да шығыршыққа түсіру үшін допты мүмкіндігінше қарсыластарына бермей, бір-біріне лақтырады.Ал екі шеңбердің ортасындағы ойыншылар шығыршықты қарсылас команданың ойыншысынан қорғап, қолына түскен допты өз командасының бір ұпай әкеледі.

Ойын осылай жалғаса береді.Соңында қай команда көп ұпай жинаса, солар жеңген болып саналады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Әркім өз ойыншыларын қарсыластарынан ажырата алу үшін команда киімдері екі түрлі болуы керек.Бір команданың ойыншылары допқа таласып қалмайтындай болып, қарсылас команда мүшелерімен аралас тұруларын қадағалау қажет.

1.Шабуылшыларға шеңбердің ішіне кіруге болмайды.

2.Қорғаушыларға екі шеңбердің ортасынан шығуға болмайды.

3.Шығыршыққа түсірген бала допты ойынға қосады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Оқушылар керексіз көп қимыл-қозғалыстарынан арылып,қимылдарын ықшамдап әрекеттенуге үйренеді.Баскетбол ойынында допты лақтыру мен қағып алу әдіс-тәсілдеріне жаттығады.Айналаны тез бағдарлап,өз ойыншыларына допты нақтылап беруге дағдыланады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз мектепке барамыз. **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету; -сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: Зат есімдердіжекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Білімге құштар болуға, адамгершілікке, ұйымшылдыққа, жинақтылыққа, ертеңгілік барысында өздерінің дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларға алдағы уақытта оқушы болатындықтарын ескерте отырып, жыл бойы оқыған-тоқығандарын, үйренген-білгендерін мақсатты түрде, еш әрседен сескенбей ортаға салуға шақыру; білімнің қажеттілігін ұғындыру; жұрт алдында өзін ұстай	**3.Құрастыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мысық. Күшіктер. **ҰІӘ міндеттері:** - қалдық материалдармен заттар құрастыра білуге үйрету; -қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана білуді бекіту; -қағаздан цилиндр пішіндер жасау арқылы күшікті бейнелей білуге үйрету; -қағазбен көлемді пішіндер жасауда композицияға біріктіру, ойлау қабілеттерін дамыту; -күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен толықтыру, күрделі емес композицияға біріктіру; -шығармашылық қиялды дамыту, үй жануарларына қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: түрлі түстерді үйлестіру арқылы сіріңке қораптарынан әртүрлі заттар құрастыруға үйрету, қалдық материалдармен жұмыс кезінде өз қызметін жоспарлау дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** қалдық материалдарды мақсатты түрде пайдалана біледі; күшіктің ұсақ дене бөліктерін өздігінен	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Суреттердегі заттарды атау. **ҰІӘ міндеттері:** - балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту,ептілікпен тез әрекет етуге үйрету; -тыңғылықты жұмыс істеуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды:** дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: -суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мектепке не апарамыз? **ҰІӘ міндеттері:** - оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. **Дағды**: -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -оқушыға оқу құралының қажеттігін түсіне білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Білімге деген қызығушылықтарын арттыру. **Біртұтас тәрбие:** Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Қауіпсіздігі:** Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Сөздерді бірбірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қазақ тіліне тән	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз – табиғаттың досымыз. **ҰІӘ міндеттері:** --жануарлар әлемі (аңдар, құстар, жабайы және үй жануарлары т.б.) туралы білімдерін қорытындылау. -жануарларды топқа бөле алуды білу. Зейіндері мен бақылағыштықтарын дамыту. -қоршаған ортаға, онда тіршілік ететін жануарларға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **Дағды**: Табиғат аясынада өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға табиғат, тіршілік, коршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде мағлұмат беру, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қадірлей білу және қамқорлық жасай білуге үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды табиғи апаттардың қауіп - қатерін жете түсінуді, жеке және қоғамдық қауіпсіздікке жауапкершілікпен қарауды үйрету.

	білуге, құлаққа жағымды етіп, мәнерлеп сөйлеуге үйрету; эстетикалық талғамдарын ояту; бір-бірін сыйлауға, қойған мақсаттарына жетуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін кеңейту, тілдерін дамыту ата-аналармен бірге мерекелік көңіл-күй арқылы оқуға, білімге деген қызығушылық арттыру өз өнерлерін ата-аналарға көрсету. Бүгінгі өтілетін арқылы білім-біліктерін, дағдыларын көрсету. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже:** - тақырыпқа байланысты сөздерін айтады, дыбыстарды дұрыс айтады, жаңылтпашты қайталайды; -сөздердің мағынасын түсінеді; -сөздерді қолданып, қысқа сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Суреттер бойынша өткен «Қандай түстер?» тақырыпты қайталау. Балалар суреттегі заттарды және олардың түстерінің қандай екенін атайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып,	толықтырады, қайшымен қағазды тілік етіп кеседі, ойып ала біледі, күрделі емес композицияға біріктіреді; **Біртұтас тәрбие:** тіктөртбұрыш пішінді қағаздан әртүрлі ойыншықтар жасату арқылы ой қиялын дамыту. **Қауіпсіздігі:** -қайшымен қауіпсіз жұмыс жасау ережесімен таныстыру. Есте сақтау қабілеттерін,ой-өрістерін, дүниетанымдарын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: - қалдық материалдармен заттар құрастыра алады; қағаздан жасалған цилиндр пішіндерден күшікті бейнелей біледі, оның дене бөліктерін құрастыруды үйренеді; - сіріңке қораптарына қағазды қиып жапсырады, ұқыпты жұмыс жасауға дағдыланады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог: Ерте, ерте, ертеде ... Алыс, алыс өлкеде Ақмамық деген мысық өмір сүріпті, ол сондай аппақ, әдемі, сүйкімді болыпты, бірақ оның достары болмапты.	сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 3) Дауысты дыбыстар қалай белгіленеді? 4) Дауыссыз дыбыстар деген не? 5) Дауыссыз дыбыстар қалай белгіленеді? ***«Сиқырлы сандық» дидактикалық ойын*** Мақсаты: Балалардың сөздік қорын, фонетика, фонематикалық есту қабілетін және логикалық ойлауын дамыту, ептілікпен тез әрекет етуге үйрету. Шарты: Сиқырлы сандықтың ішінен дөңгелекшелерді алып, онда бейнеленген суретті атап,ондағы басқы және соңғы дыбысты атап соңғы дыбыстан келесі сурет басталатындай етіп жұлдызды құртты жалғап байлау немесе құрастыру. **Түсіну деңгейі:** ***«Кім жақсы тыңдайды?» дидактикалық ойыны*** Екі бала тақтаға шығарылады қолдарына жалауша беріледі, екеуінің есімі қандай дыбыстан басталса балалар сол дыбыстары кездесетін сөздер айтады, өз есімі	дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше турде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже:** - жаңа сөздерін айтады, жаңылтпашты қайталайды, зат есімдерді жекеше және көпше турде айтады, мәтінді қайталайды. -оқушыға оқу құралының қажеттігін түсінеді. -үйренген сөздерін сөйлем құрауға қолдана алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Қайырлы таң, балалар! **«Мектепке енді барамыз»** әнін тыңдау. Мектепке енді барамыз, Біз оқушы боламыз. Жақсы оқып сабақты, Кілең бестік аламыз. Қандай таныс сөздер бар? Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды: мектеп, оқушы. **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қоржын».** Балалар кезекпен ойыншықтарды алып, атайды: Мынау – доп. Доп – ойыншық. (Қуыршақ,мәшине, робот, ит, піл). Педагог қоржынан оқу	**Қауіпсіздігі:** Табиғатты аялауға және қастерлеуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: **Жаңыртады:** Серуенде жүргендн үлкендерден алыс кетпеу, отпен ойнамау, өздеріне таныс емес саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді теріп жемеу. **Түсінеді:** қауіпсіздік ережесін сақтауды және оның өз өмірі үшін маңыздылғын, серуен кезінде үлкендермен бірге жүру керектігін, отпен ойнамау керектігін, өздеріне таныс емес саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді теріп жемеу керектігін, жәндіктерден сақтану керектігін, табиғат аясында тыныштық сақтауды. **Қолданады:** отпен ойнамайды, өздеріне таныс емес саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектер мен жәндіктерден алыс жүреді, үшкір заттарды ұстамайды, келеңсіз жағдай бола қалған жағдайда үлкендерге хабар беру керек екендігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Біз айтпаймыз, біз көрсетеміз» (QR-код

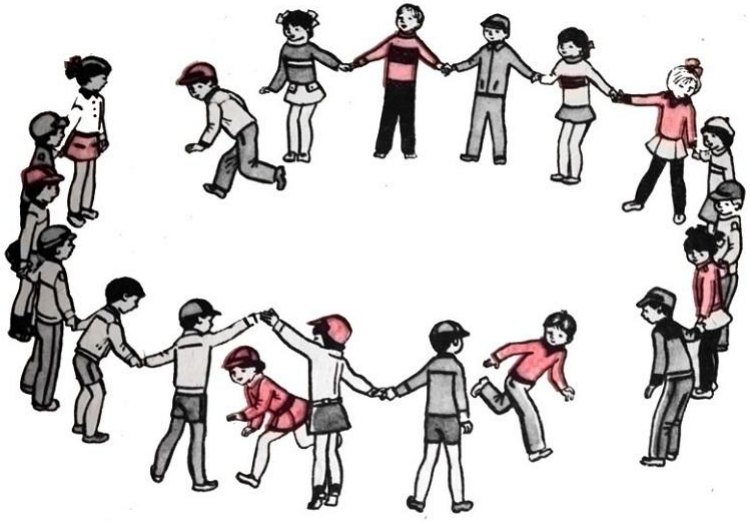
	жеңімпазанықталады. **Түсіну деңгейі:** Педагог балаларға мектеп жайлы және балалардың жақында мектеп табалдырығын аттайтындарын айтып, әңгіме жүргізеді. Мектепте балаларды оқытатын адамды мұғалім деп айтатынын айтады. Мектеп туралы бейнематериалды көрсетеді. Жаңа сөздермен таңыстыру. Балалар мектепке келді. Балалар қайда келді? Балалар мектепке келді. Мынау – мектеп. Мек-теп. Мынау не? Мынау – мектеп. Мектепте оқиды, білім алады. Мектепте не істейді? Мектепте оқиды, білім алады. Мынау – оқушы. Мынау кім? Мынау – оқушы. Мынау – оқушылар. Мынау кімдер? Мынау – оқушылар. Мынау – мұғалім. Мынау кім? Мұғалім. Мынау – сынып. Сы-нып. Мынау не? Мынау – сынып. Мектепте сынып бар. Мектепте не бар? Мектепте сынып бар. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке, хормен қайталап, дұрыс айтып жаттығады. Мектепте сыныптар бар. Мектепте нелер бар?	Ақмамық бір күні терезе алдында отырып, далада ойнап жүрген өзі сияқты мысықтарды көреді де, өзіне дос іздейді. Өзіне достар іздеп көп жерлерге барады, кішкентай балалардан көмек сұрайды, сөйтіп жүріп «Көгершін» деген балабақшаға барады, бірақ олар оған көмектесе алмады. –Балалар, Ақмамық енді сендерден көмек сұрап бүгін бізге келіпті. Қалай, балалар, Ақмамыққа көмектесеміз бе? Үй күзетіп қалады, Кейде мал да бағады. Ызасы келсе қабады Шешуін кім табады? (Ит) Педагог ит туралы әңгіме айтуды ұсынады: Ит – адамның досы. Ит үйді күзетеді. Иттің баласы күшік. Педагог балаларға ит пен күшікті қағаздан жасауды ұсынады. **Түсіну деңгейі:** Педагог бірнеше үлгілерді көрсетіп, талдау жасайды: сіріңкенің бос қорабын аша отырып, оны түрлі түсті қағазбен (түсін бала өзі таңдайды) айналдыра желімдейді; төменгі бөлігі – денесі, жоғарғы бөлігі – басы; құлағы, көздері мен құйрығын басқа қағаздардан қиып алып жапсырады.	басталатын дыбысы бар сөз естіген бала жалаушасын көтереді. Мысалы: Балалардың есімдері Ерлан, Сымбат. *Ер, керует, сыпырғы, қасық, Ер Төстік, текемет, асаба, сабын, сыбызғы, сырқат, кесе, серуен, есек, етікші т.б.* – Жарайсыңдар, балалар! – Сендердің есімдерің дауысты дыбыстан басталма, дауыссыз дыбыстан басталып тұр ма? Педагог тақтаға шыққысы келген балаларды шақырады да, қалған балаларға сөз ойлап отыруға тапсырма береді. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді көк қоржынмен қос. **2.** Суреттердегі заттардың атын қосып, сөз құра. Жаңа сөзді тиісті суретпен сәйкестендір. Жаңа сөздерді буынға бөліп, буын санын анықта. **Сергіту сәті** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық Орнымызды табайық Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.	құралдарын алып, жаңа сөздермен таныстырады. Мынау – кітап, кііі-тап. Мынау не? Мынау – кітап. Кітап – оқу құралы. Кітап не? Кітап – оқу құралы. Оқушыға кітап керек. Оқушыға кітап керек пе? Оқушыға кітап керек. Оқушы кітап оқиды. Оқушы не оқиды? Оқушы кітап оқиды. Мынау – қалам, қа-лам. Мынау не? Мынау – қалам. Қалам – оқу құралы. Қалам – не? Қалам – оқу құралы. Оқушыға қалам керек. Оқушыға қалам керек пе? Оқушыға қалам керек. Мынау – сызғыш, сыз-ғыш. Мынау не? Мынау – сызғыш. Сызғыш – оқу құралы. Сызғыш не? Сызғыш – оқу құралы. Оқушыға сызғыш керек. Оқушыға сызғыш керек пе? Оқушыға сызғыш керек. Мынау – дәптер, дәп-тер. Мынау не? Мынау – дәптер. Дәптер оқу құралы. Дәптер не? Дәптер оқу құралы. Оқушыға дәптер керек. Оқушыға дәптер керек пе? Оқушыға дәптер керек. Оқушы дәптерде жазады. Оқушы дәптерде не істейді? Оқушы дәптерде жазады.	арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, біз бүгін телевидения студиясына жиналып, жарыс ұйымдастырамыз. Ойынға Желаяқ досымыз қатысады. Жүргізуші: – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендерді біздің студияда «Жануарлар мен балалар» хабарында көргеніме қуаныштымын. Бүгін сендермен ойын ұйымдастырамыз. Ол «Біз табиғаттың достарымыз» деп аталады. – Жануарлар шөпқоректілер және етқоректілер деп екіге бөлінеді. Олар неге мұндай топқа бөлінеді? Интербелсенді тақтадан «Етқоректілер мен шөпқоректілер» бейнебаянын көру. (https://youtu.be/-kwNV275eIE) Бейнебаяндағы жануарларды атап, етқоректілер және шөпқоректілер тобына жататынын анықтау. Жүргізуші: – Бейнежазбадағы жануарлар орман, тау, жазық даладан шығып, біздің хабарға келіпті.Олар бәрі араласып, өздерінің қай жерді мекендейтінін ұмытып қалыпты. Біз оларды 3 топқа бөліп орналастыруымыз керек. Яғни суреттерді 3 топқа бөледі.

	Мектепте сыныптар бар. Сыныпта орындықтар бар. Сыныпта нелер бар? (Үстел, тақта, терезе сөздерін жекеше, көпше айтады). **Қолдану деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ- оқушы – оқушы .І-і-і-і- білім – білім. Ғ-ғ-ғ-ғ – мұғалім – мұғалім. Жаңылтпашпен таныстыру. Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Балалар қатты, ақырын, жай , жылдам қайталайды. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайықҚолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық. **Мақалды жаттау, мағынасын түсіндіру.** Оқу – білім бұлағы, Білім – өмір шырағы. **Ойын:«Сөз ойла, тез ойла».** Педагог кез келген сөздің бірінші буынын айтады, балалар жалғастырады, мысалы мұ...,мек... т.с.с.	**Қолдану деңгейі:** Педагог күшіктің бейнесін үлгі бойынша талдау жасайды: үлкен жолақ қағаздан күшіктің дене бөлігін, кіші жолақ қағаздан басын, одан кіші жолақтардан аяқтары мен тұмсығының жасалу ретін түсіндіреді; жолақты орап, желімдеу жолдары көрсетіледі; цилиндр пішіндерді бір-біріне қалай желімдеудің жолдары түсіндіріледі; құйрығы мен құлағын, көзін,тілін түрлі түсті қағаздан қиып жапсыруға болатынын айтады. **Сергіту сәті:** Көлбең- көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Мысығым қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Көлбең- көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Мысығым былай жүреді. Көлбең- көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Күшігім қалай жүреді Кім көрсете біледі? Көлбең- көлбең, көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Күшігім былай жүреді. **«Мысық пен күшік» туралы ән айтамыз.** Ала мысық паңданады мяу, мяу, мяу, Әлденеге қамданады мяу, мяу, мяу, Ала мысық айлалы жан - жағына қарады мяу, мяу, мяу, Айналаны қорғаштап ав, ав, ав, Ұзын тілі салпақтап ав, ав,	Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 3. Штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балалардың жетістіктерін ауызша бағалайды, мақтайды. – Балалар, бүгінгі іс-әрекеттен алған әсерлерің қандай? Дыбыстық талдау жасау сендерге ұнады ма? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	Мынау – қарындаш. Мынау не? Мынау – қарындаш. Қарындаш – оқу құралы. Қарындаш не? Қарындаш – оқу құралы. Оқушыға қарындаш керек. Оқушыға қарындаш керек пе? Оқушыға қарындаш керек. Кітап, қалам, дәптер, сызғыш, қарындаш – оқу құралдары. Сөздерді, сөйлемдерді жеке-жеке айтып жаттығады. **Түсіну деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).** І-і-і-і – кітап, кітап. Қ -қ-қ-қ – қалам, қалам. Ә-ә-ә-ә- дәптер, дәптер. Сөздерді бекіту үшін, **«Қайтала, көрсет» ойынын жүргізеді.** Оқу құралдары жекеше, көпшеайтылады. Сөздерді қайталап, үстелден алып көрсетеді. кітап – кітаптар қалам – қаламдар сызғыш – сызғыштардәптер – дәптерлер Педагог шағын мәтін құрайды. *Мен мектепке барамын. Мектепке кітаптар, дәптерлер, қалам апарамын. Мен жақсы оқушы боламын.* Балалар мәтінді қайталайды. **Сергіту сәті**: Бір, екі, үш Аяққа түсті күш.	– 1-топ жазық далаға қандай жануарларды орналастырғандарыңды айтыңдар. – Жазық далаға арыстан, керік, алашат, піл, қарақұйрық, ақбөкен т.б. жануарларды орналастырдық. **Түсіну деңгейі:** 2-топ тауға қандай жануарларды орналастырдыңдар? – Тауға арқар, барыс, таутеке, суыр, марал -т.б. жануарларды орналастырдық. – 3-топқа, яғни орманға- маймыл, қасқыр, түлкі, қоян, тиін, аю т.б. жануарларды орналастырдық. Әр тапсырманы дұрыс орындаған топқа жұлдызшалар беріліп отырады. – Ал үйін өзімен бірге алып жүретін қандай жануарларды білесіңдер? – Ұлу, тасбақа үйлерін өздерімен бірге алып жүреді. (Суреттің ішінен тауып көрсетеді). – Ал сендер ненің қайда өмір сүретінін білесіңдер ме? – Аю апанда, түлкі інінде т.б. – Ал кімнің үйінде қандай үй жануарлары бар? Оларды сендер қалай күтесіңдер? Балалар үй жануарларын атайды. Оларды қалай күтетіндіктерін әңгімелейді. Үй жануарларының бірі туралы білетін әндеріңді

		ав, Қос құлағы салбырап Достық жайлы ән шырқайды ав, ав, ав, мяу, мяу мяу. Балалар жұмыстарын жалғастырады.		Төрт, бес, алты Күшіміз артты. Жеті, сегіз Білім, еңбек егіз. Тоғыз, он Құстай ұш та қон. **Қолдану деңгейі:** Жаңылтпашты қайталау. Сыныпта ақ бор бар, Көк бор бар, Көп бор бар. Балалар жаңылтпашты жай, жылдам, қатты және ақырын қайталайды. **Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта».** Берілген сөздерге жалғастырып, сөйлем құрау.Оқушы дәптерде жазады. Оқушы ... (дәптерде жазады).Кітапты оқиды. Кітапты ... Қарындашпен сызады. Қарындашпен ...	орындайық. Балалар «Жазда апамның аулына..», әнді орындайды. **Қолдану деңгейі:** «Жазда апамның аулына..», әнді орындайды. – Ал орманда ең жақсы ән салатын не екенін білесіңдер ме? – Бұлбұл. – «Орман дәрігері» деп қай құсты айтамыз? – Тоқылдақ. – «Бейбітшілік құсы» деп қай құсты айтамыз? – Көгершін. – Ал таңертең ұйқыдан оятатын құсты ше? – Әтеш. Интербелсенді тақтадан «Пингвин» бейнебаянын көру. Пингвин – ұша алмайтын теңіз құсы. Пингвин суық аймақта тіршілік етеді. Жүргізуші: – Мен бүгін келе жатып, жолда сауысқанды көрдім. Тұмсығына бір нәрсе қыстырып алыпты. Мен одан не екенін сұрадым. Кәне, бәріміз бірге не екенін көрейік. Балалар сауысқан берген екі хатқалтаны ашып көреді. Оның ішінде бөліктерге бөлінген суреттер бар. Екі топ өздеріне берілген сурет бөліктерін құрастырады. Жүргізуші тапсырманы бірінші бітірген топқа жұлдызшалар береді. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Ойын: «Қандай

					дыбыстан басталады?» Жүргізуші жануарлар мен құстардың аттарын атайды, балалар ол сөздің қандай дыбыстан басталатынын айтады. Балалар аю, түлкі, қоян, піл, бүркіт, әтеш, сауысқан т.б. сөздердің қандай дыбыстан басталатынын айтады. Әрбір дұрыс жауап берген балаға карточка беріледі. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Желаяқтың пайымдауы: Біздің міндетіміз – қоршаған ортаға зиян келтірмеу, табиғаттың достары болатындай өмір сүру. 1. Желаяққа жануарлардың пайдасы туралы түсіндір. Шөпқоректі жануарлардың жанындағы дөңгелекті жасыл қарындашпен, етқоректі жануарлардың жанындағы дөңгелекті көк қарындашпен боя. 2. Қыстап қалатын құстар мен жануарларға қалай көмектесуге болады? Оларға арналған азық түрлерінің суреттерін сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Аз қимылды ойын: «Құтқар!»
Басты міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.



Аз қимылды ойын:«Құтқар!»
Ойын міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау:
Ойын шарты: Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойын алдында таңдалған екі ойыншы шеңберден шығып, жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңберде тұрған басқа ойыншылардың арқасына тығылып, «Құтқар!» деп айтып құтыла алады. Құтқарушы ойыншы шеңберден шығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы таңдалады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30– 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақ халқының ұлттық ойындары.(таза ауада) **ҰІӘ міндеттері:** - шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Құстар біздің досымыз. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру, фортепианоның сүйемелдеуімен немесе	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойын ойнап өсеміз.№1 **ҰІӘ міндеттері:** - допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету. **Дағды**: Көзмөлшерлеуін арттырып,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Бақшадағы ән-сауық. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып,	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Ойын ойнап өсеміз.№2 **ҰІӘ міндеттері:** - допты қабырғаға соғып, қол шапалақтап, ыршыған допты қағып алуды; түзу сызық бойынша оң аяқпен секіруді; айналып тұрған секіртпе астынан жүгіріп өтуді үйрету. **Дағды**: Көзмөлшерлеуін арттырып,

	білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақзаттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алу дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау,ойын ережелері. **Қауіпсіздігі:** көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау, релаксация. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже:** ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақ заттармен қимылдарды	сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -балаларды құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу, құстар бізге дос екенін түсіндіру. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Көкек» (Х. Мұхамедова) Ән айту: «Көктем» (А. Жайымов) «Ғарышкер боламыз» (Ш. Мұхамеджанов) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Құстар» (Т. Ломова) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Не қалай шақырады?» (Музыкалық-дидактикалық ойын) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников) **Ұлттық құндылықтар:** Құстардың атын атай отырып, олардың пайдасы жайлы, бейне таспадан ертегіні көре отырып сөздік қорын, ой-өрісін, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Құстарға деген сүйіспеншілік сезімге, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.	ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге ,жүру , жүгіру, секіру,лақтыру мен қағып алу, негізгі қимыл түрлеріндегі дағдыларды орындауды қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжым болып әрекет етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** Дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже:** -допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды біледі; -лақтыру күштілігін арттыруды; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауды түсінеді.	сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов) **Ұлттық құндылықтар:** Құстардың атын атай отырып, олардың пайдасы жайлы, бейне таспадан ертегіні көре отырып сөздік қорын, ой-өрісін, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Құстарға деген сүйіспеншілік сезімге, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:**	ептілікке, ыңғайсыз (шулы) ортада зейінін шоғырландыра білуге ,жүру , жүгіру, секіру,лақтыру мен қағып алу, негізгі қимыл түрлеріндегі дағдыларды орындауды қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжым болып әрекет етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** Дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік сақтауды. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже:** -допты қатарда тұрып, алысқа лақтыруды біледі; -лақтыру күштілігін арттыруды; жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауды түсінеді.

	орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Затты тауып айт»** ойын жаттығуы. Қоржынды іздеп табады. Асықтарды зерттеп, сипаттап,асықтың түсу түрлерін атап айтады (алшы, тәйке, бүк, шік). Асық ойыны жайлы, оның Азияда таралуы жайлы тарихқа көз жүгірту. Дөңгелене тұрып «Асық алу» қимыл-қозғалыс ойынын ойнайды. Алдымен дөңгеленеайналып, шашырап жүреді. Педагог «Асық ал!» – деп белгі бергенде ортаға ұмтылып, асықтарды алуға тырысады. **Жалпы дамыту жаттығуларын орындау.** Бүкіл жаттығулар кешені барысында зейінін тұрақтандырып, сақтауға тырысады. **Түсіну деңгейі:** Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: **«Қазан» –** асықтырды көлденең нысанаға 3 метрден лақтыру. (4 рет). Бастапқы қалыпта аяқтары иық енінен кеңірек, оң аяғы аздап артқа таман, оң қолы кеуде тұсына қойылады. Асық ату кезінде оң қолы барынша төмен-артқа қайырылып, сосын алдыға-жоғары серіліпқозғалады. Негізгі қимылдарды орындайды. Құрсауларды айналып	**Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. **Түсінеді:** музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру**.** **Қолданады**: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш әуенімен кіріп, шеңбер бойында тұрып, «Жануарлар әлемі» әуенінен жануарлардың, құстардың қимылдарын жасайды. Педагог балалармен құстар туралы, оларға жасалатын қамқорлық туралы, жыл құстары туралы әңгіме өткізеді. Адамдар қолдан үйшіктер жасайды, олармен дос болып, күтім жасап, балапандарына жағдай жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық***	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Саусаққа арналған гимнастика:** «Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем. (Сол қолымен оң қолының әр саусағын жазу, сосын керісінше орындайды). Міне, менің отбасым (сол қолмен оң қолдың саусақтарын жұдырыққа жинап, жұдырығынқұшу және керісінше орындау). Балаларға топ, сынып та үлкен отбасы екенін айтып, еске салу. Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру. **Жиі аттап жүгіру** – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады. Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол менаяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды.Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мен зейінінтұрақтандыруға тырысады.Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді. **Түсіну деңгейі:** **Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4).** Бастапқы қалыпқатұрады. Допты басынан асырып,	аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»** **Күтілетін нәтиже**: **Жасайды:** әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды. **Түсінеді:** музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру**.** **Қолданады**: ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар көңілді музыка әуенімен залға кіреді. Педагог: Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз. Ойын-күлкі ордасы – Біздің балабақшамыз! **Түсіну деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Жас дәуірдің түлегіміз»	**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Саусаққа арналған гимнастика:** «Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем. (Сол қолымен оң қолының әр саусағын жазу, сосын керісінше орындайды). Міне, менің отбасым (сол қолмен оң қолдың саусақтарын жұдырыққа жинап, жұдырығынқұшу және керісінше орындау). Балаларға топ, сынып та үлкен отбасы екенін айтып, еске салу. Қозғалыс кезінде бірден, екіден қайта сап құру. **Жиі аттап жүгіру** – қысқа, жиі аттап жүгіру. Қозғалыс кезінде қайта сап құрады. Педагогтің белгісімен қимылдың бір түрінен екінші түріне ауысады. Бір ырғақпен қол менаяқтың қимылдарын үйлестіріп, қозғалыстың бағытын сақтап қимылдайды. Түзету жаттығуларын орындайды.Бүкіл жаттығулар кешенінің барысында назарларын арқасын тік ұстау мен зейінінтұрақтандыруға тырысады.Екі тізбекке, екі қатарға сап түзейді. **Түсіну деңгейі: Доптармен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары (№4).** Бастапқы қалыпқа тұрады. Допты басынан асырып, артқа ұстайды.

	тұрып (4 шеңберді 3 м қашықтықтан айналып тұрады), асықтардыортаға лақтырады. Шеңберге «қазанға» түсірген асығына байланысты жеңімпаздар анықталады. **Қолдану деңгейі:** **«Малдас құрып отырған қалыптан»** асықтарды лақтырып, қағып алу. Алақанынауыстырады. Көрпешелерге малдас құрып отырады. Асықтарды жеке-жеке қағып алып, лақтырады. Алақанын дөңгелетіп қояды. Келесі лақтырғанда алақанын сыртымен айналдырып қояды. **«Шабандоз»** Ойыншы-шабандоз санау біткенше қамшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек. Жүргізуші шақырады: «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар. Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» Өз күшін көрсеткісі келген ойыншы жауап береді: «Бір, екі, үш, Жастар алып күш! Теңгеге дәл тигізіп, Тақияны аламыз! Біз – жігіттер қалмаймыз, Арғымақпен шабамыз! «Бір, екі, үш, Жастар алып күш!»	***қимылдар:*** «Құстар» (Т. Ломова). Балалар шеңбер бойында тұрып, қолдарын қанат секілді жайып, музыкаға ілесе жеңіл аяқтың ұшымен құс болып ұшады. ***Музыка тыңдау:*** «Көкек» (Х. Мұхамедова). Музыка тыңдап болған соң ән сипатын, мағынасын әңгімелеп, балалардан сұрау. Көктем, көктем, көктемде, Бұл құстардың бәрі де Әнші болып кеткен бе? Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Көктем» (А. Жайымов). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Әнді орындау барысында ырғақтық ерекшеліктерге тоқталу, дыбыс ұзақтықтарын алақандарымен шапалақтап көрсету. Үйренген «Ғарышкер боламыз» әнін (Ш. Мұхамеджанов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. Жеке немесе топпен ән айту. ***Билер:*** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік»	артқа ұстайды. Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады. Негізгі қимылдарды орындау: **Лақтыру –** қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғылжазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгенненкейін ғана жүгіру керек. Жұппен тапсырмалар орындау **Қолдану деңгейі:** **Тепе-теңдік сақтау** – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағыменқырындап жүру. (3 рет). 1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екітоп орын ауыстырады. Белгілеп сызылған жерде екі тізбекке сап түзейді. Ұзын орындықтан текшелерден аттап,қолды белдеріне қойып, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Бір-біріне кедергіжасамай, төмен қарамай, бастарын көтеріп жүруге тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі	(Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** **Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп,	Сосын допты алысқа лақтырады. Лақтыру бағытын өзгертпей, қолдарын шұғыл жазады. Неғұрлым алысқа лақтыруға тырысады. Негізгі қимылдарды орындау: **Лақтыру –** қатарда тұрып, допты алысқа басынан асырып, бүгілген қолдарын шұғылжазып лақтырады. Нұсқау – залды не оңынан, не солынан айналып өтіп, доптың артынан белгі берілгенненкейін ғана жүгіру керек. Жұппен тапсырмалар орындау **Қолдану деңгейі:** **Тепе-теңдік сақтау** – текшелерден аттап, ұзын орындықпен дененің бір жағыменқырындап жүру. (3 рет). 1-тізбек ұзын орындықпен жүруді орындайды, ал 2-тізбек секіруді орындайды. Сосын екітоп орын ауыстырады. Белгілеп сызылған жерде екі тізбекке сап түзейді. Ұзын орындықтан текшелерден аттап,қолды белдеріне қойып, тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Бір-біріне кедергіжасамай, төмен қарамай, бастарын көтеріп жүруге тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кім шапшаң?» (3 рет). Төрт жүргізуші таңдап алынып, оларға әртүрлі түсті орамал беріледі.

	Ойыншы-шабандоз санау біткенше қамшымен жерден тақияны көтеріп алуы керек. Релаксация: «Дала әуендері». Малдас құрып, дөңгелене отырады. Ұлттық әуендердітыңдап, көздерін жұмып, дала көріністерін елестетеді. **«Дұрысын көрсет!»** ойын жаттығуы. Жүргізуші төмендегідей сұрақтарды қояды: «Көңі күйлерің қалай?», «Көңіл күй қандай?».	жинағынан). Балаларға «көкпар» сөзінің мағынасын түсіндіріп, атқа шауып жүріп қимыл жасау керектігін түсіндіру. Биге ұл балалар қатысады. ***Ойын:*** «Не қалай шақырады?» музыкалық-дидактикалық ойын. Педагог ойын шартын түсіндіреді. Ойында аңдардың, жануарлардың, құстардың қалай шақыратынын түсіндіріп, өздеріне сол дыбысталуды қайталауды талап ету. **Қолдану деңгейі:** **Музыкалық аспапта ойнау:** «Ұйықташы, бөпешім» (В. Агафонников). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар күннің қай мезгілде ұйықтататынын еске түсіріп, музыка қалай ойналатынын сұрау. Аспапта асықпай әуенге ілесе ойнау.	түсті орамал беріледі. Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады. **Релаксация:** **«Жарқын күн».** Шеңбер бойымен айнала алақандарын түйістіріп ұстапотырып, бір-біріне күн жылуын береді.Үнтаспадан тыңдайды: **Күн:** «Балалар, мен сендерді жақсы көремін! Сендердің көздеріңді, күлкілерің, мейірімді, қамқор қолдарыңды жақсы көремін! Мен сендердің терезелеріңнен қарап, осындай ұйымшыл, ақылды балаларды көре алатындығыма қатты қуанамын! Осы қуанышым маған одан да жарық болып жануға, өз жылуымды баршаңа сыйлауғакөмектеседі. Кәне, бір-біріңмен қол ұстасып, менің жылуымды сезініңдер. Бұл жылу сендердіңқолдарыңмен кетіп барады. Сендер оны бір-біріңе сыйлаңдар! **«Отбасы»** Шеңберге алақандарын түйістіріп дөңгелене тұра қалып, жаттығуларды	орындау ретін түсіндіреді.	Ойынға қатысады. Төрт жүргізушінің соңынан тұрады. Педагогтің белгісі бойынша көздерін жұмады. Жүргізушілер көрсетілген жерге кетіп қалады. Ойыншылар өз командирлерін тез тауып, артынан барып, тізбекке тұра қалуға тырысады. **Релаксация:** **«Жарқын күн».** Шеңбер бойымен айнала алақандарын түйістіріп ұстапотырып, бір-біріне күн жылуын береді.Үнтаспадан тыңдайды: **Күн:** «Балалар, мен сендерді жақсы көремін! Сендердің көздеріңді, күлкілерің, мейірімді, қамқор қолдарыңды жақсы көремін! Мен сендердің терезелеріңнен қарап, осындай ұйымшыл, ақылды балаларды көре алатындығыма қатты қуанамын! Осы қуанышым маған одан да жарық болып жануға, өз жылуымды баршаңа сыйлауғакөмектеседі. Кәне, бір-біріңмен қол ұстасып, менің жылуымды сезініңдер. Бұл жылу сендердіңқолдарыңмен кетіп барады. Сендер оны бір-біріңе сыйлаңдар! **«Отбасы»** Шеңберге алақандарын түйістіріп дөңгелене тұра қалып, жаттығуларды ырғақты орындайды. **«Отбасы»**

			ырғақты орындайды. **«Отбасы»** «Бір-бірімізбен қол ұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік!Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің соғысын тыңдайық...» **«Дүк»** – ілгері қадам аттау, **«дүк»** – артқа қадам аттау (3 рет) Балаларды ойындарға жақсы араластырып қатыстыру. **Қорытындылау:** Әрбір жасалған жаттығу сайын балаларды мадақтап отыру . — Балалар қорытынды сұрақтарға жауап береді.		«Бір-бірімізбен қол ұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік!Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің соғысын тыңдайық...» **«Дүк»** – ілгері қадам аттау, **«дүк»** – артқа қадам аттау (3 рет) Балаларды ойындарға жақсы араластырып қатыстыру. **Қорытындылау:** Әрбір жасалған жаттығу сайын балаларды мадақтап отыру . — Балалар қорытынды сұрақтарға жауап береді.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 10** **Құмырсқаларды бақылау** **Міндеттері**: — Құмырсқалар туралы білімдерін тиянақтау; — Зерттеу жұмысына деген қызығушылықтарын арттыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Құмырсқа»** Г. Өкеев Құжынаған құмырсқа, Ұйымшыл-ақ өздері. Шығады ерте жұмысқа. Жүкпен қайтып қашықтан,	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 11** **Көбелектерді бақылау.** **Міндеттері:** - көбелектер туралы білімдерін молайту: пайда болуы, көбеюі, құрлысы, пайдасы; -барлық тірі табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. ***Бақылау барысы*** ***Көркем сөз*** ***«Қызыл-жасыл көбелек»*** *Ш. Мұхаметжанов* *Дала қандай керемет,* *Қойның гүлге толады.* *Қызыл-жасыл көбелек,* *Бір ұшып, бір қонады.*	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 12** **Бағдаршам жұмысына бақылау** **Міндеттері:** бағдаршам туралы балалардың білімдерін бекітіп, тереңдете түсу, жолда жүру ережесін қатаң сақтауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Сұрақтар:** 1. Бағдаршамның қандай белгісіне жаяу жүргіншілер жүре бастайды? Машина жүргізушілер қандай белгі берілгенде жүреді?	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 13** **Аққайың ағашын бақылау** **Міндеттері:** Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін толықтыру, оның әсемдігімен қатар дәрумендік қасиеттері туралы білім беру. Табиғат сұлулығын сезінуге, аялап, қамқор болуға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **«ОЙЛАН-ТАП»** • Қай ағаштың қабығы ақ? • Қай ағаш қысы-жазы	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 14** **Гүл егілген алаңқайды бақылау.** **Міндеттері:** Гүлді дән себу арқылы еккен кезде, егілген гүл дәнінен алғашқыда жапырақ, содан кейін кішкентай өскін, кейін үлкен гүл өсімдігі өсіп шығатыны туралы балаларға түсіндіру. Гүлге тек қана әсемдік үшін ғана емес, табиғаттың бір мүшесі ретінде қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы**

	Нелер шебер табылып, Илеуіне асыққан. Жасайды илеу жабылып. Бәрі еңбекпен шынығар, Жылт-жылт етіп көздері, Ісін тындырып тынығар. Балаларға сұрақтар ♦ Құмырсқалардың адамдарға және орманға қандай пайдасы бар? *(зиянда жәндіктерді құртады* ♦ Орманның қандай тұрғыны құмырсқа мен оның көбелектерін (личинкаларын) жеуге құмар? (аю мен тоқылдақ) ♦ Құмырсқасыз жер болмайды. Құмырсқаларды «ағаш дәрігерлері» деп те атайды. Олар ағаштарды зиянды жәндіктерден қорғайды. Құмырсқалар өте еңбекқор, олар өздерінен бірнеше есе үлкен нәрселерді илеулеріне сүйретіп тасиды. Құмырсқалардың илеуінің тесігі төбесінде болады. Құмырсқалар өз илеуінен ешқашан адаспайды. Неліктен деп ойлайсыңдар. Құмырсқалар өз илеулерін иіскеп жүріп иісінен табады. Әр илеу өз құмырсқаларынан басқа құмырсқаларды жолатпайды. Егер басқа илеудің құмырсқасы бара қалса, оны жабылып шағып тастайды. Әр илеудің өз иісі болады. Құмырсқалар тек қана ағаштардағы құрттардықұртып қана қоймайды, олар құстарға да көмектеседі. Құстар	*Қанша қусаң көбелек,* *Қанаты бір талмайды.* *Сонымен не керек,* *Ақыры ұстай алмайсың.* *Жазда, жасыл алқапта,* *гүлдер басында әдемі* *көбелектер ұшып жүреді.* *Олар сондай әдемі, түрлі-түсті.* *Ертеде Римде адамдар көбелектерді өсімдіктер гүлінен пайда болған дегенге сенген* Көбелектің екі жұп қанаты бар. Олар майда қабыршақпен көмкерілген. Сондықтан да оларды қабыршақ қанаттылар деп атайды. Көделектің денесі қабыршақпен және майда шаштармен көмкерілген. Олардың қысқа мұрттары мен үлкен көздері бар. Гүлден гүлге қонып көбелектер шырын жинайды және оларды тозаңдандарады. Жазда ұрғашы көбелектер жер қыртысына жұмыртқаларын жинайды. Бірнеше уақыттан соң жұмыртқалардан құрттар-личинкалыр пайда болады.осы осы құрттардан нағыз көбелектер өседі. Тұт ағашының жапырақтарымен қоректенетін көбелектер адамға жібек алатын жіңішке жіптерін сыйлайды. **Зерттеу жұмысы:** Қай гүлге қандай көбелектер қонып жүргенін қарау. (көбелектер көбіне өзі түстес гүлдерге құмар болады) **Еңбек :** Гүлзардағы қоқыстарды жинау *Мақсаты: еңбек ете білу іскерліктерін*	2. Бағдаршамның төрт жағындағы шамдар қалай жанады? 3.Неге бағдаршамның екі жағынан қызыл шамдары, екі жағынан жасыл шамдары жанады? Бұл нені аңғартады? 4.Бағдаршамның неше жағы бар? 5. Бағдаршамның сары шамы бір сәтте барлық жағына жанады. Бұл нені аңғартады? Бағдаршам дұрые жұмыс істеп тұрса, бір белгі келесі белгімен алмастырылады. Барлығы соған бағынады, сондықтан көшеде тәртіп болады. **Көркем сөз: «Бағдаршам»** Ә. Табылдиев Ашса кезек үш көзін, Айтты деп ұқ үш сөзін. «Тоқта! Сақтан! Жол ашық!» Жүрме жолға таласып. Қызыл көзін ашқанда, Сынық сүйем баспа алға! Сары көзін ашқанда, Қарап қалма аспанға! Жасыл көзін ашқанда, Өте бергін, жасқанба! **Зертеу жұмысы:** балалармен бағдаршам жұмысын және жол реттеуші жұмысын бақылау. Не көргендерін, не ұққандарын әңгімелеу. **Еңбек:** алаңшада, жол қиылысындағыдай белгі жасау, оны тазалап, сыпырып, жөнге келтіру. *Мақсаты:* жұмыла еңбек етіп, бастаған істі аяғына	бір түсте? • Қай ағаш шырын береді? • Қандай ағаш жеміс береді? Тәрбиеші әңгімесі Діңі түзу, ақ қабықпен қапталған қайың ағашы ең әдемі, ең сұлу ағаш. Оны ақындарымыз жырға, халқымыз әнге қосқан. Қайыңның кездейсоқ сынған әр бұтағынан нәрлі де, дәмді шырын тамады. Ұшып келген әнші құстардың көбі қайыңды тоғайға жиналады. Қайың сәуір-мамыр айларында гүлдейді. Қайыңның бүршігін жапырақ жармай тұрғанда жинап, көлеңке жерде кептіреді. Қайың ағашының бүршігінен тұнба дайындап, оны сырқаттанғанда ванна қабылдау арқылы пайдаланады. Ерте көктемде қайың ағашының діңін тіліп шырын алады. Бұл шырынның құрамында дәрумендер (витаминдер) көп болғандықтан адамға пайдасы зор. **Зерттеу жұмысы:** Қайың ағашы мен оның жапырақтарын басқа ағаштармен салыстыру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. **Еңбек:** Қайың ағашының айналасын тазалап, түбін қопсыту Мақсаты: Ағаштарға	**Көркем сөз** Кешкілік пе, күндіз бе, Үзіп алсаң сен бір гүл, Өсіп тұрған гүлді үзбе. Үзіп алсам мен бір гүл, Туған жерді далаға, Не қалады сиқынан, Тастағалы жүрміз бе? Қызыл-жасыл жердің бұл Жайнап өсіп далада, Көздің жауын ала ма. Бірде – бірін жұлғызба, Қасыңдағы балаға. Гүл біздің өмірімізге қуаныш сыйлайтын әдемілік әлемі. Қатар-құрбыларымыз бен туыстарымыздың туған күндеріне гүл сыйлаймыз. Мерекелерде аналарымызды қуанту үшін гүл ұсынамыз. Ең алғаш мектеп табалдырығын аттағанда да гүл алып барамыз. Үйде, аулада гүл өсіреміз. Осы бір табиғаттың әсем мүшесін күтіп, баптау кезінде өзіміз қандай керемет әсерде боламыз десеңші! **Зерттеу жұмысы:** Балалармен гүл егілген алаңқайға барып, өніп шығып келе жатқан гүл өскінін қарау. Дәннен кішкентай ғана жапырақ, одан өскін, одан гүл өсіп шығатынын түсіндеру. Әр гүлдің жапырақтары мен сабақтары арасындағы айырмашылықты қарау. **Еңбек:** Балалармен гүл егілген алаңға сусепкішпен су себу.

	құмырсқаның илеуінің үстіне қанатын жайып отырады, құмырсқалар оларды үстеріндегі биттер мен бүргелерден тазалайды. Құмырсқалардан бөлініп шыққан өткір қышқыл иістен көпке дейін құстарға бит, бүргелер жоламайды. Құмырсқаның қышқылынан дәрі-дәрмектер де жасайды. Құмырсқалар залалсыз, дәрменсіз жәндік болғандықтан оларға тиіспеуіміз керек. ♦ Құмырсқалардың қандай пайдасы бар? ♦ Олар өз илеулерін қайда салады? ♦қане біздің құмырсқалар қалай жұмыс істеп жүр екен, қарайықшы! (олар өздінің ізімен, бірінен соң бірі илеулеріне қарай ағылуда) **Зерттеу қызметі** Құмырсқалардың бір жолына құм, бір жолына қант себу. Олардың қалай әрекет ететінін бақылау. **Еңбек :** Ойын алаңын тазалау. *Мақсаты: бірлесе жұмыс істей білулерін жалғастыру.* **Қимылды ойын:** «Итеріспек». *Мақсаты:* — Белгілі бір кеңістікте жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; — Ұлттық ойынға деген қызығушылықтарын арттыру. **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту.	*қалыптастыру, өз беттерінше тазалық жүргізуге деген құштарлықтарын ояту.* **Қимылды ойын:** «Аюлар мен аралар». *Мақсаты:тәрбиеші белгісі бойынша жүкіруге, өрмелеуге жаттықтыру.* Жаттығу ойыны**:** «Кеглиді құлат». *Мақсаты: Дәлдеп тигізе білуге жаттықтыру.*	дейін жеткізу. **Қимылды ойын:** «Бағдаршам». *Мақсаты:* бағдаршамның белгілері туралы балалардың білімдерін бекіте түсу. **Жеке жұмыс:** «Көңілді жолаушылар» тақырыбына шағын әңгіме құрастыру	қамқорлық жасауға тәрбиелеу, істеген ісіне қуана білуге баулу. **Қимылды ойын:** « Теңге алу» Мақсаты: Жүкіріп келе жатып, жердегі затты іліп алуға жаттықтыру. Жеңіске деген құлшыныстары мен ұлттық ойынға деген қызығушылығын арттыру. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарын жаттықтыру Мақсаты: секіргіш жіппен екі аяқпен, қос аяқпен секіре білуге жаттықтыру **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтел:** - Әр гүлдің иісі әр басқа. - Гүл-араға, бал-балаға. Қызыл гүл көзге алыстан шалынар.	**Мақсаты:** Балаларды еңбексүйгіштікке баулу, жас гүлдерді суды себу арқылы суғаратынын көрсету. **Қимылды ойын**: «Ақ серек-көк серек» Мақсаты: Бірлесе ойнауға,ойын шартын сақтауға баулу. **Жаттығу ойындары:** «Волейбол ойыны» Мақсаты: Бір-біріне доп беру, кері лақтыру. **Біртұтас тәрбие** **Болжам:** Гүлдердің иісі одан сайын аңқып шықса, жауын жауады.

	Мақсаты: оң және сол аяқпен секіруге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Тыйым сөздер:** Құмырсқа илеуін бұзба.				
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр мен Талапова Нурайым **Мақсаты:** Бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды)орындау арқылы жаттықтыру. Қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере **Мақсаты:** Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым **Мақсаты:** Алдыңғы оқу қызметтерінде алған білімдерін пысықтау.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Сөйлем түрлері бойынша білімдерін дамыту. .	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере **Мақсаты:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: ««Шеңбер»** **Міндеттері:** Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білуге тәрбиелеу. Жалпақтабан мен арқа омыртқа ауруларының алдын алу. **Дағды:** Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. **Ойынның шарты:** Құрсауларды шеңбер	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын,сен аяқта»** **Міндеттері:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** Уақытты бағдарлау дағдыларың қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Жоғалған дыбыс»** **Міндеттері:** Сөзде түсіп қалған тиісті дыбысты табу, қандай да бір дыбысқа сөз құрау секілді тапсырмалар арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Дағды:** Сөйлем құрау, дауысты дыбыстардың түрлерін анықтай отырып, буынға бөлу дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** –Мен сендерге суреттерді көрсетіп, суреттің атауын бастапқы дыбысын дыбыстамай айтамын, ал сендер менің қатемді түзеп, жоғалған дыбысты қосып	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: : «Қандай сөйлем екенін тап».** **Міндеттері:** сұрақтарға жауап беру, түсінгендерін айта білуді**,** сөйлем түрлерін анықтай алу білімдерін пысықтау. **Дағды:** сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Педагог сөйлемдер айтады. Балалар қандай сөйлем екенін табады. Әже, сіз не істеп жатырсыз? Ұстаңдар! Ұстаңдар! Ұста оны! Күн шығып, дала нұрға	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Сен неге олай ойлайсың?» **Міндеттері:** Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту. **Дағды:** Эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптастыру дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал.

	бойымен орналастырып қою.Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады.Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша ойыншылар өз құрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді.	кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:	сөзді толық айтуларың керек. Мысалы: - *...олбарыс(ж), ...ысық(м), ...аймыл(м), ...асбақа(т), ...ышқан(т), ...рыстан(а), ...арабан(б), ...әріхана(д), ...арандаш(қ), ...аламсап(қ), ...өзілдірік(к), ...үшік(к), ...втобус(а), ...роллейбус(т), ...лдаркөсе(А), ...алапан(б), ...айық(қ), ...асқыр(қ), ...ағдаршам(б), ...артоп(к), ...әбіз(с), ...ызанақ(қ), ...ырыққабат(қ), ...сқабақ(а), ...армақ(қ), ...йыншық(о), ...квариум(а), ...ақта(т), ...уыршақ(қ), ...елосипед(в), ...амокат(с) т.б.*	бөленді. Алманы үзген кім? Тоқта! Қызыл түс жанғанда жүрме! Бақта жемістер өседі.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20– 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: Балалардың жарақат алу жағдайларын, оның ішінде электр тогының соғуын болдырмау үшін, сіздерден балаларды қауіпсіздік ережелеріне оқытуға ерекше назар аударуды сұраймыз. Міне, осынау қағиданың негізгі талаптары: - электр шкафтарының, құрастырмалардың, қалқандардың есіктерін ашпау керек; - трансформаторлық қосалқы станциялар мен тарату пункттері жақындауға немесе қол тигізуге, олардың ішіне кіруге, сондай-ақ шатырға көтерілуге болмайды;	**Ата-анаға кеңес:** **Электр қауіпсіздігі жөніндегі жадынама** Электр қуаты біздің өмірімізге мықтап кірді. Тұрмыстық мақсаттарда жұмыс күшін едәуір жеңілдететін, халыққа қолайлы жағдай жасайтын құрылғылар, Құрылғылар мен механизмдер көбірек қолданылуда. Жарықтандыру құрылғылары жоқ үй жоқ - тоңазытқыш, теледидар, шаңсорғыш, үтік, микротолқынды пеш, шаш кептіргіш және т. б. Қалыпты жұмыс және дұрыс жұмыс кезінде бұл электр құрылғылары	**Ата-анаға кеңес:** **ЭЛЕКТР ТОГЫ КЕНЕТТЕН СОҒЫЛАДЫ.** Мұнда қауіп адам электр тогының әсеріне ұшырағаннан кейін ғана өзін-өзі білуге мүмкіндік береді. Электр құрылғыларын пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін елемеу жазатайым оқиғаларға әкеледі. Токтың мөлшеріне, оның әсер ету уақытына, сондай-ақ бірқатар басқа себептерге байланысты адам денесі арқылы өтетін электр тогы күйікке, естен тануға, құрысуларға, тыныс алуды тоқтатуға және тіпті	**Ата-анаға кеңес:** **ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС** **Бала тәрбиелеудің он ережесі.** 1.Балаңды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны нақақтан жазалама, оны өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр. 2.Балаңды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделерінді құрбан етіп, басынды қатерге байлай	**Ата-анаға кеңес:** **Электр құралдарын пайдаланған кезде:** - электр қуатын қабылдағыштарды (электр құралдарын) оларды дайындаушы мекемелердің нұсқаулықтары талаптарына сәйкес келмейтін немесе ақаулығы бар болған жағдайларда қолдануға, сонымен қатар зақымданған немесе қорғағыш белгілерін жоғалтқан оқшаулаулары бар электр сымдары мен кабельдерін пайдалануға; - тежегіштердің балқығыш ендірмелері жанып кеткен жағдайда қолдан жасалған ендірмелерді қоюға

	- кабельдік және әуе электр беру желілерінің құлаған және үзілген жалаңаш сымдарына жақындамау және тиіспеу керек; - электр беру желілерінің астында ойнамау, «әуе жыландарын» жібермеу, кернеудегі электр қондырғылары мен жабдықтың жанындағы орындарды ойын үшін пайдаланбау; - сымдарды есікпен, терезе жақтауларымен қыспауға, оқшаулауға зақым келтірмеу және қысқа тұйықталу болмас үшін сымдарды шегеге бекітуге болмайды; - аспаптарда немесе сымдарда электр тогының бар-жоғын саусақпен тексеруге болмайды; - балалардың розетканың жанында ойнауына, оларға түйреуіштер мен шпилькаларды тығуға, сымдарды тартқылауға жол бермеу керек, өйткені бұл электр тогының соғуына әкелуі мүмкін; - құрылғыларды қосу және өшіру кезінде штепсельдік ашаны сымнан емес, пластмассалық қалыптан ұстау керек.	қауіпсіз. Бірақ электр энергиясы, егер оны пайдалану ережелері бұзылса, өмірге қауіп төндіреді. Қауіпті электр жабдықтарын пайдалану кезінде адамның сезім мүшелері қауіп-қатерге жауап бермейді. Егер жақындап келе жатқан көлік түрі, газдың иісі, машинаның айналмалы бөліктері бізді қажетті сақтық шараларын қабылдауға мәжбүр етсе, онда электр тогының қашықтығын анықтау үшін адамның арнайы сезім мүшесі жоқ.	өлімге әкелуі мүмкін. Энергетикалық нысандар ойын - сауық пен ойын-сауық орны емес! 10 тұрмыста және көшеде "жоқ" Розеткадан сымды тартпаңыз; Электр құрылғыларының сымдарын дымқыл қолмен ұстамаңыз; Ақаулы электр құрылғыларын пайдаланбаңыз; Салбыраған, жыртылған және жерде жатқан сымдарға қол тигізбеңіз; Трансформатор стендіне көтерілмеңіз немесе тіпті жақындамаңыз; Сымдар мен электр қондырғыларына ештеңе тастамаңыз; Егер сіз оған сынған сымды байқасаңыз, ағашқа жақындамаңыз; Тіректерге көтерілмеңіз; Әуе электр желілерінің астында ойнамаңыз; Ағаштарға, электр сымдары өтетін үйлер мен ғимараттардың шатырларына кірмеңіз. Адамдарды қауіп туралы ескерту үшін электр қондырғыларының сыртқы бөліктерінде мынадай ескерту плакаттары нығайтылады (немесе бояумен жағылады): "Жоғары кернеу-өмірге қауіп төндіреді", "Жанаспа-өлтіреді", "Шиеленіс кезінде-өмірге қауіп төндіреді".	отырып қорға. 3.Балаңа жақсы үлгі бол!Оның бойына дәстүрлі құндылықтарға деген құрмет сезімін дарыт, өзің де сол құндылықтарға сәйкес өмір сүр, балаға жауапкершілік сезіммен қара. Балаға үй іші тату, қарттарын құрметтеп, жақсы көретін, барлық туған-туысқандармен және досжарандармен етене жақын әрі шынайы байланыста болатын отбасы, ошақ қасы керек. Бала адалдық, кішіпейілділік, жарастық ұялаған отбасында өмір сүруге тиіс. Ата-ананың ерлі-зайыптылық адалдықты бұзуы, көре алмаушылық, арсыздық жолмен баю, балаға принципсіз байланыстар арқылы қандай да болсын пайда келтіру және т.б.-осының бәрі елдің ертеңгі азаматының моральдық бейнесіне мейлінше ұнамсыз әсер ететін «үлгі» құрайды. 4.Балаңмен ойна!Яғни балаңа қажет уақыт ажырат, оған қалай сөйлеп, қалай ойнау ұнаса, солай сөйлеп, солай ойна, оның ойындарына шындап ден қой, оның ұғым-түсініктер әлеміне бейімдел.	болмайды, бұл барлық электр сымдарының қызып кетуіне, олардың қысқа тұйықталуына және өрттің пайда болуына әкеліп соғады; -ашық электр сымдарын бояуға немесе үстінен түс қағаз жапсыруға; -ақаулы ажыратқыштарды, розеткалар мен патрондарды қолдануға; -электр шамдарын жанғыш материалдармен жабуға; - жылу реттегіші жоқ немесе ақаулы электр жылытқыш құралдарын пайдалануға тыйым салынады. Электр сымдарына мөлшерден тыс салмақтың түсуін, олардың қатты қызып кетуі мен өтпелі қарсылығын болдырмау үшін жоғары қуатты бірнеше электр құралдарын бір розеткаға қосуға болмайды. Жиі түрде өрттің себептері - қосылып, қараусыз қалған электр жылытқыш құралдарының (электр плиталары, су қайнатқыштар, каминдер, үтіктер, грелкалар) жанында орналасқан жанғыш заттардың тұтануы болып табылады. Қосылған электр жылытқыш құралдары жылуды сақтайтын жанбайтын қойғыштарға орнатылуы қажет. Сымдардың оқшауларының кеуіп кетуі мен зақымдалуының алдын алу үшін оларды жылыйтын

			Бұл плакаттардың барлығы өмірге нақты қауіп туралы ескертеді. Есіңізде болсын, барлық тіректер мен электр қондырғыларында плакаттар жоқ, бірақ олардың болмауы электр қондырғыларының кернеусіз екенін білдірмейді.		жерлердің (пештер, түтіндіктер, жылыту батареялары, т.б.) бетімен жүргізуге болмайды.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Табиғатты аялаймыз

Табиғат аясына, орманға серуенге барғанда, үлкендердің көмегінсіз алау жақпаңдар.
Маңайы ашық жерге алау жағатын жерді қазып алу қажет. Соңында отты сөндіріп, үстіне су немесе топырақ төгіп, қайтарда оттың толық сөнгеніне көз жеткізу керек.

Ағаштар мен жас бұталарды сындырмаңдар.

Құстардың ұясын бұзбаңдар.

Жануарлар мен жәндіктерге тиіспеңдер, құмырсқа илеуін бұзбаңдар.

Барған жерлеріңе қоқыс шашып кетпеңдер. Сонымен қатар әйнек сындырып тастауға да болмайды.

Сирек кездесетін гүлдерді жұлмаңдар.

Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері

Табиғат аясына шығарда жәндіктер шағып алмас үшін, бүкіл денені жауып тұратын, ашық түсті киімдер кию керек. Ашық түсті киімдерге жабысып тұрған қауіпті жәндіктерді тез тауып алуға болады.

Таныс емес жидектер мен саңырауқұлақтарды жемеңдер. Олар улы болуы мүмкін.

Егер сен адасып кетсең, үрейге берілмей, тыныштал ып, жан-жақтағы дыбысқа құлақ сал. Машинаның дауысын, иттің үргенін, адамдардың сөйлегенін естуің мүмкін. Дыбыстың қай жақтан шыққанын түсініп, сол бағытқа қарай жүріп, айқайлау керек. Қатты айқайлап, өзіңе назар аудартуға тырыс. Өзіңе сенімді бол, саған міндетті түрде көмектеседі.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

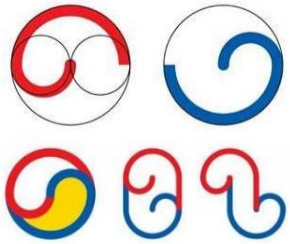
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 21.04.- 25.04.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

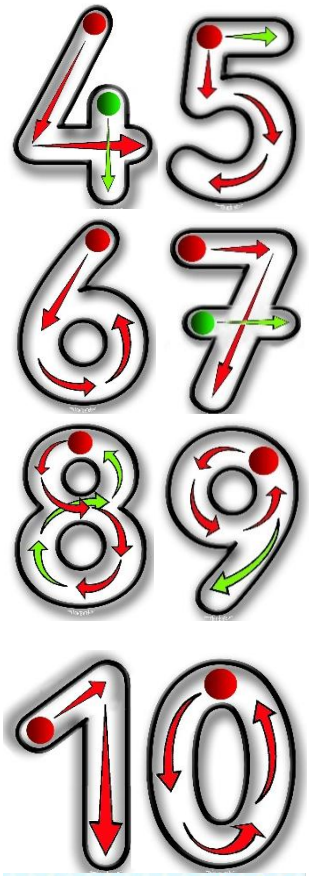
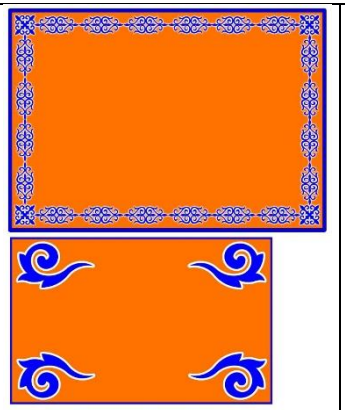
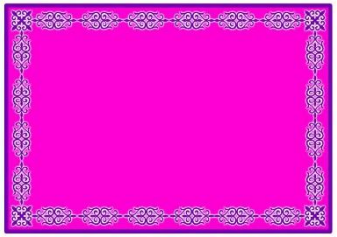
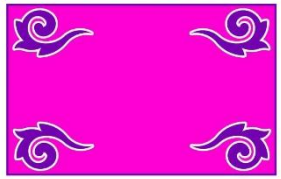
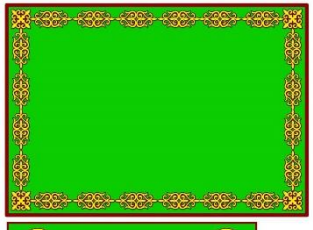
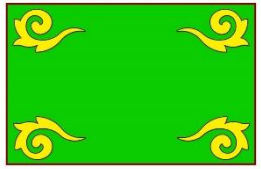
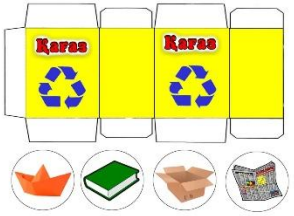
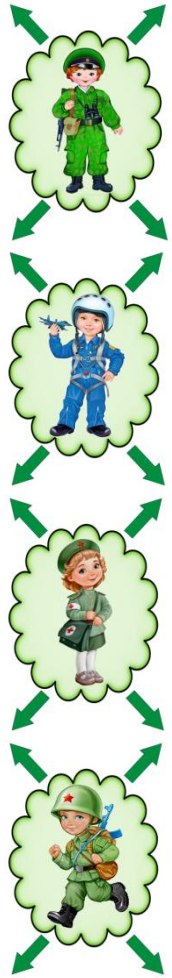
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 21.04.25**	**Сейсенбі 22.04.25**	**Сәрсенбі 23.04.25**	**Бейсенбі 24.04.25**	**Жұма 25.04.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
4-апта дәйексөзі: «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Электр құралдарымен, розеткалармен, қуаттау құрылғыларымен жұмыс істеу ережесі» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Достық мерекесі» **Түсіндірме жазба:** «Достық мерекесі» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып, құрметтеуге тәрбиелеу. Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Уақытты ұту»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Кім жылдам?» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді түрде қолдануға, оқу барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **«Ойланып,құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Ойланып көр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл»** **«Денсаулық-зор байлық»** **Дидактикалық үстел үсті ойын жаттығу** «Менің аулам – таза!» **Түсіндірме жазба:** «Менің аулам – таза!» бұл ойын 5-6 жастағы балаларға арналған.Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** «Біздің шекарамызды кім қорғайды» **Түсіндірме жазба:** «Біздің шекарамызды кім қорғайды» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға

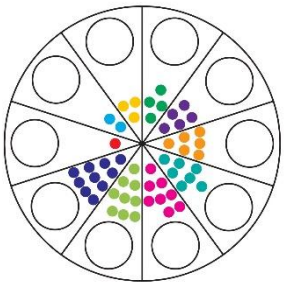
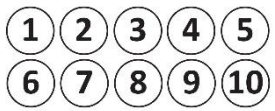
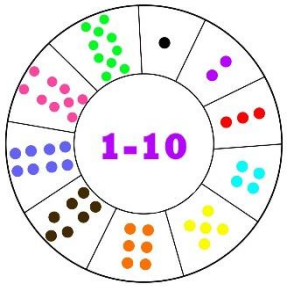
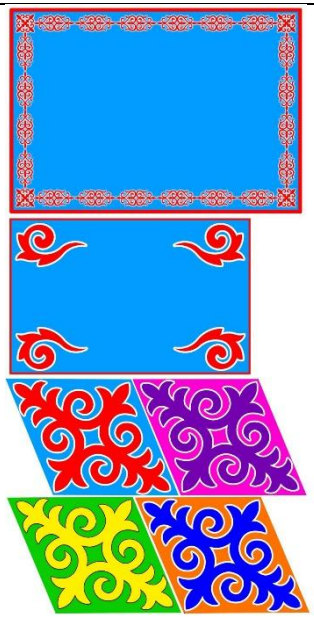
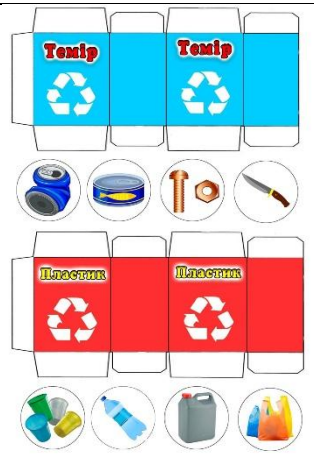
	күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу. Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін көтеріп, өздеріне ұнайтын шар, жалаушаның суретін салдыру. Ойын арқылы әр ұлттың киімдерін ажырата білуге үйрету. Көпұлтты республикамызда татулық, достық орын алғандығын, суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар,кәріс халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, достық, ынтымақ сөздерінің маңыздылығын түсіндіру, 5-6 жастағы балаларға арналған және тақырыпқа сай өз жұмыстарын толықтыра білу іскерлігін бекіту. Ой-өрісін, тілін, есте сақтау қабілетін дамыту. **Міндеттері:** Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу; - балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту; - балаларды қоршаған	үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. 1 таңбалы санды қоса есепт еу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейненленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; баланың танып-білуге деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған оқу процесіне ынтасын ояту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балалардың математикалық білім мен ұғымдар негізінде ақыл –	дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге дағдыландыру.Суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары	қадірлей білу және қамқорлық жасай білуге үйрету.Балалардың қимыл-қозғалыс әрекетіне деген қызығушылығын қалыптастыру; - балалардың негізгі қимыл түрлерін және олардың атауларын орындау тәсілдері туралы білімдерін бекіту. «Таза Қазақстан» акциясының басты мақсаты — халықтың назарын табиғаттың ластану проблемасына, қоршаған ортаны қорғауға, тазалықты сақтауға және қоғамның экологиялық мәдениетін қалыптастыруға аудару болып табылады. **Міндет:** Балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қалдықтарды қайта өңдеу қажет екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. **Дағды:** Балалардың сөйлеу,ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру,алған ақпараттарын жүйелеп қорытындылай білу дағдыларын бекіту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **Ұлттық құндылықтар:** Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға көктемгі табиғат	бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** -Мамыр айындағы мерекелер туралы мағлұмат беру; -Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру,оларға патриоттық тәрбие бере отырып,өз елін,жерін қастерлейтін саналы да,парасатты,елжанды-ұлтжанды азамат етіп тәрбиелеу; -Қазақстан Республикасының қорғанысы мен Қарулы Күштеріне деген патриоттық сезімдерді, мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу. -баланың сөйлеу тілін белсендіру, балалардың сөздік қорын байыту; -көрнекі есте сақтау қабілетін, зейінін, логикалық ойлауын, байқампаздығын, дербестігін, табандылығын дамыту. **Дағды:** Тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген

	дүниемен таныстыру, елімізде тұратын ұлттарды сыйлауға, олармен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу, Отансүйгіштікке, сыйластыққа, түстерді сезіне білуге, эстетикалық сезімдерін және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Олар өз елдерінде болмасада, Қазақтардың елін – елім деп, жерін – жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгілі, бақытты, өнегелі отбасы болып өмір сүруде. Әлем халықтарының тату – тәтті бейбітшілікте, ынтымақтастықта өмір сүріп отырғаны біздің қазақ елінің арқасы және олар мұны түсініп, жақсы біледі. Сол себепті біздің елімізді қадір тұтып, құрметтейді. **Біртұтас тәрбие:** Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бет-пернесін тауып салу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату.	ой қабілеттерін қалыптастыру. 1ден-10 ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын жетілдіру. Тура және кері санау дағдыларын үйрету. Қосу және азайту амалдарын суретпен сәйкестендіруді білуге үйрету, есептер шығаруды жалғастыру. Геометриялық фигураларды ажырата білу. Ойлау қабілеттерін арттыру. Сандарды салыстыра білуге, апта күндерімен, уақытты, кеңістікті бағдарлай білуін пысықтау. Алған білімдерін пысықтау. **Біртұтас тәрбие:** балаларды тапқырлыққа , іздемпаздыққа , шапшандыққа , бірлікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың 10 көлемінде сандық есептеу дағдысын дамыту, дамытушы ойындар арқылы әр түрлі тапсырмаларды орындай отырып салыстыру, ақыл ойларын, танымдық қабілеттерін дамыту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, сандар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Санау, әртурлі бағыт бойынша құрастыра отырып заттарға сандық және сапалық тұрғыдан баға	қалыптастырылады. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Біртұтас тәрбие:** ою-өрнектердің классификациясымен танысу,көркемдік талғамын қалыптастыру, өнерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Ойынға танымдық қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерді заңдылыққа сүйене отырып ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі оюлы домино қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған ою, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады.	өзгерістерін бақылату, жылдың басқа мезгілдерімен салыстыру, қоршаған әлеммен үйлесімді өмір сүрудің қажет екені туралы түсініктерін қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:**Балалар бір-біріне деген құрмет көрсетуіне,бір-бірімен тату болуға,өз ауласын таза ұстауға үйрету,тазалыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай бейнеленген карточкалар **Әдістемелік нұсқаулар**: **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** **Ойынның шарты:** Балаларға экологиялық жағдай ұсынылады: «Адамдар орманға демалуға келіп, қоқыс тастап кеткен. Елестетіп көріңізші, егер біз өзімізден кейін қоқыс жинауды үйренбесек не болады, бұл не әкелуі мүмкін? Сіз не ұсына аласыз?» Қоқысты жинап, арнайы қоқыс жәшіктеріне (контейнерлерге) салу керек. Бұл ойынның тиімділігі балалардың қоршаған ортаны сақтау үшін қоқыстарды сұрыптау қажеттігі туралы білімдерін байыту арқылы дәлелденеді.	қызығушылықтарын дамыту,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Адамдармен сенімді қарым-қатынас құра білуге үйрету, кейіпкерлердің қарапайым қарым-қатынастарын бақылауға, оларды әңгімелеуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Отанды сүюге және оны қорғауға тәрбиелеп, адамгершілікке баулу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,сөйлеуді дамыту,қазақ тілі,шығармашылық. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа:** Мұғалім баланы суретті мұқият қарап, суретті бөлек бөліктерден құрастыруға шақырады.Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып Отан қорғаушыларға арналған суреттер тұрады,сол суреттерді Отан қорғаушылар иелеріне жинақтап қою. Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз. Балаларға әскери мамандық иелері;ұшқыш,танкист,сақ шы,теңізшілердің

	Кіріктірілген: Сөйлеуді дамыту,шығармашы-лық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің суреттері. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** 1.Балаларға Қазақстан халықтар бірлігі күні туралы әңгімелеу, ұлттық киімдердің нұсқаларын, осы елдердің туын көрсету. 2. "Елді көрсет" ойыны. Мұғалім белгілі бір елдің ұлттық киімдері мен туларының суреттерін таратады,елді болжайды,тиісті елдің туына костюм таңдап,орналастыруы керек. 3.Шығармашылық жұмыс.Тиісті елдің таңдап,бет-пернесін алып бояу. 4. "Ұлттық тәтті тағам елге сәйкес орналастыр" ойыны.Тәрбиеші ұлттық тағам көрсетеді, халық туралы әңгімелейді,орналастырады. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты түсінік беру суреттер арқылы. **Жоспарланатын**	беру, олардың арасындағы байланысты анықтауға үйрету. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар жарты текшелерді бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сандарға байланысты мақал - мәтел айту. 1 тал кессең 10 тал ек. Ер кезегі 3 - ке дейін 7 - рет өлшеп 1 - рет кес.	**Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кілемшенің түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді	**Ықтимал күрделендіру:** -Қандай ыдысқа лақтыру керектігін қалай анықтауға болады? -Қоқыс дорбасында не бар екен көрейік? Әртүрлі топтарға бөлуге тырысыңыз (2-3 адам орындайды) 1 топ. Картон және қағаз. (Тұрмыстық техниканың қораптары, кәмпит орамдары, газет-журналдар, ескі дәптер, майлықтар). 2-топ. Шыны. (Сынған әйнек, электр шамдары, шыны бөтелкелер мен банкалар, айналар). 3-топ. Пластмасса. (йогурт кесе, шарикті қалам, пластик бөтелкелер, пластик пакеттер, сынған ойыншықтар). 4-топ. Металл. (Шегелер, бұрандалар, алюминий банкалар, металл ыдыстар, сынған ойыншықтар). **Ойынның нұсқаулары:** Нұсқаулық қоқыс суреті бар карталармен бірге қоқыс контейнерлерінен тұрады. Балалар қажетсіз бұйым жасалған материалды анықтап, оны атайды және ыдыстарға тастайды: «Қағаз», «Пластик», «Шыны», «Металл», «Тағам қалдықтары» **Дамытушылық жаттығулар** 1.Дауысымыз жоғарырақ ша-ша-ша, Біздің шымшық ән салады	суреттерінен слаид көрсету.Олардың іс-әрекеттеріне мағлұмат беру.Сақшы итпен шекараны қорғайды,танкист танкмен жүреді,ұшқыш тікұшақпен,ұшақпен әуеде әскеи қызмет атқарады,теңізші теңізде шекараны қорғайды. Әскери мамандық туралы айтып өту. **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** **II нұсқа:** Балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын,оның ішіндегі артық суреттерді табады. Осы біздің тыныштығымызды қорғайтын мамандық әскери мамандық деп аталады.. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Тоғызыншы мамырда, Гүл қоямын алау-қабірға. Еске алып атамды,

	нәтижелер: Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. (өлеңге сәйкес қимылдар жасайды) **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. Әр ұлттың өзіне тән киімі, тағамы, салт-дәстүрі, өнері, тағамы болатыны туралы жүйелі-әрекеттік нәтиже шығару. Достар бір — біріне көмектеседі. Достарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір — бірлеріңе көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер	**Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын Шеңбер, шеңбер Шеңбер сызып зырласын. **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** 1-ден 10-ға дейінгі сандарды ретімен, тура және кері санай білуді, сандар емлесін тануды; **Игереді:** 10 көлемінде сандық есептеу, салыстыру, санау, топта дағдыларын игеру; **Меңгереді:** ауызша есептер шығаруды, кеңістікті бағдарлай білуді; **Қосымша жабдықтар**: 1 	табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап жартысын ою-өрнектермен құрап жалғастырады. **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1.Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. **Қосымша жабдықтар:** 	тамаша. 2.Дауысымыз төменірек - са-са,са Ән саламыз ,бәріміз де жараса. 3.Дауысымыз жоғарырақ шы-шы-шы, Ән күйіміз жарасып тұр қарашы. 4.Дауысымыз төменірек сы-сы-сы Шырқатайық құстар әнін біз осы. **Тіл ұстарту** Табиғаттың панасымыз, Түйіп айтар сөзіміз. Табиғаттың панасы, Мына тұрған өзіміз. Көру жүйесінің қозғалыс функциясы дамуына қарай лабиринтпен жұмыс: **Қосымша жабдықтар**: 	Үн қосамын дабырға. **Әскери мамандықтарға байланысты мақал-мәтелдер:** 1.Дауды ақыл жеңеді Жауды батыр жеңеді. 2.Ер татулығы Елдің татулығы 3.Отан үшін күрес Елге тиген үлес. 4.Батырға оқ дарымайды, Батылға жау жоламайды. 5.Отансыз адам, ормансыз бұлбұл. **Ширату жаттығу:** **«Тік тұрып,еліңді қорға!»** Аяқтары тыпырлап, Күлкілері сыңғырлап, Шаттанады қол бұлғап. Ұшынан басып аяқтың, Тік тұрайық жығылмай. **Қосымша жабдықтар**: 

	жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырындап жібере отырып, дем тарту. Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады. **Артикуляциялық жаттығу:** **Қазы-қарта тураймыз.** Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қара жорға» жаттығуы** 1-қимыл. Қол қимылы. «Толқын».2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту. 3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау. 4-қимыл. Қолды алға созып,		    	   	 

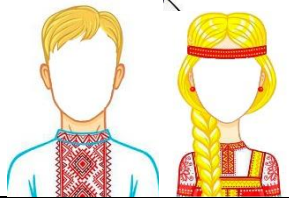
	«Тізгін тарту» қимлын жасау 5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу. **Поэзия сәт:** Балалар, Қазақстанда жүзден астам ұлт пен ұлыстың өкілдері бір қолдың саласындай, бір үйдің баласындай тату-тәтті өмір сүріп жатыр. Мысалы: жергілікті ұлт-қазақ халқы және сонымен қатар орыс, корей, түрік, ұйғыр, т.б. Сондықан Қазақстан Республикасын көпұлтты мемлекет дейміз. Еліміздегі ұлттар мен ұлыстардың достығы мен бірлігі, татулығы мен ынтымағы өзге елдерге өнеге боларлықтай. Жүректері жомарт, алақандары ашық қазақтар өзге ұлт өкілдерімен бір ананың баласындай ғұмыр кешуде. «Бірлік бар жерде – тірлік бар», «Ырыс алды-ынтымақ» дейді халық даналығы. Әрбір ұлттың өз ана тілі, салт-дәстүрлері, ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары бар. Олар бірлікте, татулықта өмір сүреді. Көпұлтты мемлекет үшін мемлекеттік тіл қажет. **Барлық әлем балаларын достыққа шақырайық.**Өз досық тілегімізді, лебізімізді білдірейік. Еліміз тыныш болсын! Күніміз жарық болсын! Аспанымыз ашық болсын! Деніміз сау болсын ! Көк туымыз биік болсын.!	   		  	   

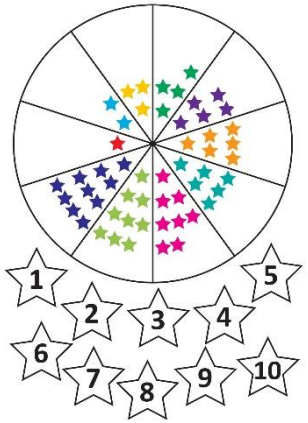
Есіңе сақта:
«Дос болсаң, берік бол,
Досыңа серік бол».
Ырыс алды – ынтымақ.
Бірлік болмай, тірлік болмас.
Ұрыс, ырысты қашырар
Ынтымақ, халықты асырар.
Күтілетін нәтиже:
Білуі: Балалар 1 мамыр мерекесі Қазақстан Халықтар бірлігі күні екенін біледі.
Меңгеруі: Өз Отанын сүюді, қорғауды, өзге ұлт өкілдерін құрметтеуді үйренеді
Игеруі: Әр ұлттардың киім ерекшеліктерін біледі.
Қосымша жабдықтар:

















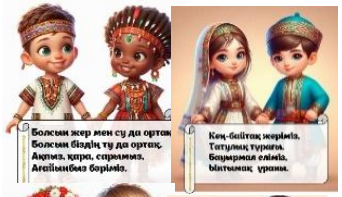











Болсын жер мен су да ортақ
Болсын біздің ту да ортақ.
Ақтық, қара, сарымыз,
Аралығында бөріміз.
Кең-байтақ жеріміз.
Тәтулық тұрағы.
Бауырмал еліміз.
Бейтымақ ұранын.


Достық – шыңдығымыз.
Достық – ұрпағымыз.
Достық тұлғамыз.
Достық әлеміз.


Жаңғыртпа дәстүрін,
Шығармын ән сәлдеге,
Халықтар достығы.
Бірлігіңіз қымбат
Ортақ жұтар ауамыз.
Ортақ жарық күніміз.
Достық түсін ажыпық,
Жердің қызық ұлымыз.



	  				
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және құні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 28** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 28** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Акробатика элементтері бар жаттығулар.** **№2 жаттығулар кешені** 1.«Қолдары жоғары» Б.қ. – қолдарын беліне қою. 1 – қолдарын желкесіне қою, оң (сол)	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 29** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 29** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Аэробика жаттығуларын орындау** 1.Б.қ.: тұру. Қолдарын түзу басынан жоғары көтеріп, қолдарымен шапалақ ұрады.Қолдарын төмен түсіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 30** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 30** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Ұзын жіппен жаттығулар орындау.** 1.Б.қ. : түзу тұру, 1 – қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 31** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 31** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жолдорбамен жаттығулар орындау** 1.Б.қ. : түзу тұру, 1– қолдарын жоғары көтеріп, таспаны бір қолынан екінші қолына береді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 32** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 32** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпақтабандылық-тың алдын алу.** **№1 жаттығулар кешені (доппен)** 1.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі табанмен бірге алдыға-артқа жүргізу.

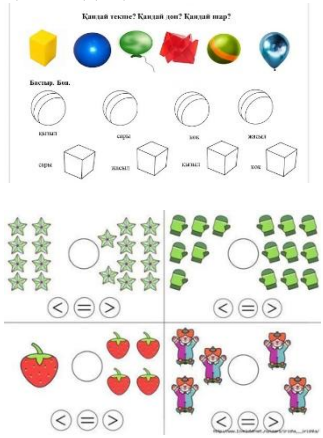
эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.		аяқтарын артқа аяқбасымен басып тұру; 2 – бастапқы қалыпқа келу (8рет). 2.«Еңкею» Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын беліне қояды. 1 – қолдарын екі жаққа созады; – оң (сол) аяқтарына қарай кезек еңкею; 3 – денені қайта түзеп, қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ. (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – аяқтарын иықтарының еніне, қолдарын желкесіне қояды. 1 – оңға (солға) бұрылу; 2 –б.қ. (8 рет). 4.«Отыру» Б.қ. – тізерлеп тұру, қолдарын денесінің бойымен екі жаққа ұстау. 1-2 – оңға (солға)отырып-тұру, қолдарын жоғары көтеру; б.қ. (6 рет). 5.«Қарлығаш» Б.қ. – тұру. 1–4 – оң аяғымен тұру, денені алдыға еңкею, оң аяғын түзеп жоғары көтеру (8рет). 6.«Қорапша» Б.қ. – еденге етпетінен жатып, 1 – 4 – аяқтарын жоғары басына тигенше көтеру – 6 рет	2.Б.қ.: «боксшы» қимылын жасап, қолдарын кезек-кезек алдыға-жанына жұдырықтап,серпу. 7-8 рет 3.Б.қ.: тұру. Алдыға еңкею. Қолдарымен аяқтарының артынан шапалақ ұру – 7-8 рет. 4.Б.қ.: оң аяғын түзулеп, жоғары көтеріп қалып, аяғының астынан шапалақ ұру. Солаяғымен соны қайталау. 5.Б.қ.: арқасына шалқалап жату, түзулеп екі аяғын бірдей жоғары көтеріп апарып,басынан асырып, жерге тигізу. Аяқтарын қайта төмен түсіріп, б.қ. қайту. 7-8 рет. 6.Б.қ.: ішімен етпетінен жатып, қолдарын иегінің астынан таянып жату. Екі қолдарын екіжаққа жазып, арқасымен артқа қайырылу. Жаттығу кезінде аяқтарын жерден алмайды. 7-8рет. 7.Б.қ.: аяқтарын біресе бірге ұстап, біресе екі жаққа ашып бір орында секіру. Секірудіжүрумен алмастыру. 2-3 рет.	2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет). 3.Б.қ. : түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ. : өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ. Етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	2– қолдарын екі жаққа айналдыра отырып, төмен түсіреді (8 рет). 2.Б.қ. : түзу тұру, қолдары төменде. Таспаны жанына қарай созып, денені оңға (солға)бұрады (8 рет) 3.Б.қ.: түзу тұру, алдыға еңкею, таспаны бір қолынан екінші қолына оң (сол) аяғыныңартынан беру (8 рет). 4.Б.қ.: өкшелеп отыру. Тізесіне көтеріліп, оң (сол) қолдарын жоғары сермейді. Б.қ. қайтакеледі (8рет). 5.Б.қ.: қолдарымен артқа тіреліп отыру, аяқтарын түзу ұстайды. Екі аяғын бірдей бүгіп,таспаны қолдан-қолға ауыстырады. Аяқтарын қайта түзейді. (8 рет) 6.Б.қ.: етпетінен жату. Денесінің алдыңғы жағын көтеріп, қайта түсіреді. (Екі қолына датаспа ұстайды) (8 рет) 7.Б.қ. бір орында тұрып, бір аяқпен секіреді (6 рет).	2.Б.т. – отырып жерде жатқан допты екі аяқтың табандарымен бөлек бір-бірлепалдыға-артқа жүргізу. 3.Б.т. – отырған қалыпта. Аяқ бүгілген, қолдары артқы жағында, доп табан астында. Допты екі табанмен солға-оңға айналдыра жүргізу. 4.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-4– бастапқы дене қалпына оралу. 5.Б.т. – арқамен жатқан қалыпта, доп аяқ табандарының ортасында. 1-2– аяқты көтерген қалпында допты ұстап тұру. 3-6– аяқ қимылдарымен допты оңға-солға жүргізу.7-8– б.т. 6.Б.т. – отырған тұрыста, аяқты екі жаққа, доп жерде оң аяқ табанының ішкі жағында. Аяқ басының қозғалысымен допты екінші аяқтың жанына ауыстыру. *Ескертпе:* Пайдалануға ұсынылатын резеңке доп диаметрі – 8–12 см.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты:	14.00-14.20 14.30-14.50	**Дүйсенбі 21.04.25**	**Сейсенбі 22.04.25**	**Сәрсенбі 23.04.25**	**Бейсенбі 24.04.25**	**Жұма 25.04.25**

14.00 15.50	15.00-15.20 15.30-15.50	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Сурет салу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№1 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау, заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, себеп-салдарлық байланыстар мен заңдылықты орнату туралы дағдыларын бекіту; -логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, дербестікке тәрбиелеу. **Дағды**: - өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** 1-ден 10-ға дейінгі тура кері санай білуге және «қанша», «сонша», «тең» деген ұғымдарды меңгертуді мақсат еткен сабақта	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буындардан сөз құра.№1 **ҰІӘ міндеттері:** - берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -графикалық жұмысты орындау кезінде әртүрлі құрылымды сызықтарды өрнек бойынша, сұлба бойымен қолды көтермей, үзбей жаза білу қабілеттерін дамыту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. Сөздерді буынға бөлуді үйретуді жалғастыру. Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№2 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, артық, кем, бірдей (тең) екенін атау дағдыларын жетілдіру; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** 1-ден 10-ға дейінгі тура кері санай білуге және «қанша», «сонша», «тең» деген ұғымдарды меңгертуді мақсат еткен сабақта балалардың зейінін,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№3 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау және заттар тобын салыстыру, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа,оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін топтастыра алу дағдысын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** 1-ден 10-ға дейінгі тура кері санай білуге және «қанша», «сонша», «тең» деген ұғымдарды	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздегі дыбыстың орны [**ж**] **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс, буын туралы алған білімдерін пысықтау; -дербес жұмыс істеу алуға еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**:

	балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау,салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем?деген сұраққа жауап алу. Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойнауды ұсынады. **«Сандық эстафета» дидактикалық ойыны.** Балалар екі команда болып, бағанға бөлінеді. Педагог №3 парақтан 1-ден 10-ға дейінгі цифрлармен карточкалар дайындайды. Әр бала карточканы	арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. **Қауіпсіздігі:** Сабақ уақытында тамақ жеуге, су не сусын ішуге, сағыз шайнауға, мобильді телефонмен сөйлесуге және сабақ өткізуге кедергі келтіретін түрлі ағымдағы музыканы тыңдауға тыйым салынады. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 4) Сөздерді буынға қалай бөлеміз? 5) Буынды қалай белгілейміз? ***«Кім білгіш?»*** ***дидактикалық ойыны*** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н*. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға	ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау,салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем?деген сұраққа жауап алу. Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Коллекцияны жина» дидактикалық ойыны.** Педагог балалардан белгілі бір заттарды (мысалы, 5 текше) тауып, оларды бір-біріне орналастырып қоюды сұрайды. Ол заттардың басқа санын (мысалы, 7 текше) тауып, оларды бірінші заттардың жанына орналастыруды	меңгертуді мақсат еткен сабақта балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Заттарды салыстыруға үйрету заттардың үлкен және кіші санын анықтау,салыстыра алу және қаншалықты артық немесе кем?деген сұраққа жауап алу. Жауапкершілікке, шапшандылыққа, ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) балаларды қораға шақырады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Қашада 5 құлын бар. Қашаға тағы 2 құлын «кіргіз». Қанша құлын болды? Дөңгелектер	**«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: - суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** ***«Даусынан таны».*** Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін дамыту мақсатында ұйымдастырылады. Балалар шеңберге тұрады, педагог бір баланы санамақ айту арқылы ортаға шығарады, орамалмен көзін байлайды. Балалар шеңбермен айналып, мына сөздерді айтады: «Сен жұмбақты шешіп ал, кім сенің есіміңді атады, тезірек соны біліп айт». Содан кейін балалардың біреуі педагогтің нұсқауымен ортадағы баланың есімін атайды. Дұрыс тапса, сол баламен орын ауысады. ***«Сөздерді буынға бөл» дидактикалық ойыны*** – Мен суреттерін көрсетіп, сөздер айтамын, ал сендер дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді буынға шапалақтау арқылы бөліңдер. Мысалы: *жыл-қы, көй-лек,*

	қораптан алып, оны командаға қайтарып, содан кейін келесі балаға беруі керек. Барлық 10 карточканы бірінші болып әкелетін команда жеңіске жетеді. Содан кейін топтағы балалар цифрлары бар әр карточканың жанына бірдей заттарды қояды. Бұл кез келген есептелетін көмекші материал болуы мүмкін. Тақтадағы заттарды бір-біріне орналастыру арқылы салыстыруды ұсынады. **«Кім жұпсыз қалды?» ойын жаттығуы.** – Педагог шұлық, қолғап, аяққиім сияқты заттар (суреттердің) жиынтығын үстелге қояды, әр затқа жұп табуды сұрайды. Қандай зат жұпсыз қалды? Неге? Содан кейін ол 5 шаршы мен 7 дөңгелекті шығарып қояды. Педагог «дөңгелек-шаршы» деп жұп құруды сұрайды. Қандай фигуралар жұпсыз қалды? Неге? Фигуралардың астына цифры бар карточкаларды қойып, сұрайды. Қорытынды жаса: Қандай заттар көп? – 6 дөңгелек пен 6 сопақшаны жайып қой. Бір-біріне жұппен қосыңыз. Қорытынды жасайды: жұпсыз бірде-бір фигура қалмады, яғни фигуралар саны бірдей немесе тең. Балалар бұл сөздерді қайталайды. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.**	қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. ***«Буын санына сәйкес сөз ойла» дидактикалық ойыны.*** *Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады.* **1-тапсырма.** Педагог балаларға бір буыннан тұратын сөздер айтуға тапсырма береді. *Доп, дос, дән, күн, гүл, ми, би, мал, сән, тақ, бақ, біз, сіз, мол, тіс т.б.* **2-тапсырма.** Педагог балаларға екі буыннан тұратын сөздер айтуға тапсырма береді. *Мақта, мысық, моншақ, малта, Маржан, толқын, магнит, мейіз, мақұл т.б.* **Түсіну деңгейі:** **3-тапсырма.** Педагог балаларға үш буыннан тұратын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. *Барабан, қолшатыр, жылқышы, бақташы, мұздатқыш, қорықшы, балмұздақ т.б* **Сергіту сәті** Кәнеки, отырып бәріміз, Көз жұмып қиялға батамыз. Желкеге қолды қоямыз. Табиғат көрікті тамаша, Арқаны кеңге сап жатамыз, Қиялмен көз жұмып қараса. Педагог графикалық	ұсынады. Содан кейін балалар жұп заттарды бір-біріне орналастырады. Олар неше жұп зат құрады? Олар мұны қалай есептейді? Жұбы жоқ қандай заттар қалды? Неліктен? Қорытынды жасалады: 7 саны 5-тен көп, 5 саны 7-ден аз. Осыған ұқсас жұмыстар қайталанады. Педагог ойыншықтар тобынан 4 текше мен 4 мәшинені таңдауды сұрайды. Балалар заттарды жұптастырады. Қорытынды шығарады: заттар саны бірдей (тең). **Түсіну деңгейі:** **1-тапсырма.** Киіз үйдің жанында қанша қызғалдақ пен сарғалдақ өссе, жақтаудағы сонша қызғалдақ пен сарғалдақты боя. Қызыл және сары қызғалдақтарды бір гүлшоқ етіп жина. Барлығы қанша болды? Нүктелермен көрсет. Цифрды қоршап сыз. Балалар алдымен әртүрлі қызғалдақтарды санайды, содан кейін олардың барлығын бірге санайды. Барлық қызғалдақ саны қанша болса, тіктөртбұрышқа сонша нүкте салады. Санды қоршап сызады. **2-тапсырма.** Сана, тиісті цифрмен сызып қос. Педагог балалардан тапсырманы түсініктеме арқылы жасауын сұрайды, мысалы:	сал. Педагог суретті қарастыруды, құлындарды санауды ұсынады. Тіктөртбұрыштың ішіне балалар жағдайды дөңгелектеп салады. **Түсіну деңгейі:** **Саусақ гимнастикасы, «Үй жануарлары».** (Алдымен бір қолдың саусақтарын, содан кейін екінші қолдың саусақтарын, үлкендерінен бастап кезекпен көрсетіңдер.) *Сиыр бұзаулармен бақытты,* *Қой қошақанмен бақытты,* *Мысық марғаулармен бақытты,* *Ешкі лақтарымен бақытты.* *Ал мен балалармен бақыттымын!* **2-тапсырма.** Құлынның жолын жалғастыр. Ұяшықтардың жолының қиылыс сызығында анықтамалық нүкте берілген, тапсырма торкөз ұяшықтарда орындалады. Нүкте-ұяшықтан басталмайды, ұяшықтар жолының қиылысында орналасады. Ұяшықтың дұрыс бағытын сана. Балалар шатаспау үшін нүктелер қоя алады. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** **«Цифрлармен секір».** Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен цифрлары бар кілемшелер жайылады.	*шал-бар, та-қи-я, ба-лет, ба-қа т.б.* **Түсіну деңгейі**: **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Заттардың атын буынға бөл. **[Ж]** дыбысы бар сөздерді белгіле. 2. Сөздегі **[з]** дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. **Сергіту сәті** Алтын айдарлы әтеш оянды, Тым ерте тұрыпты, Ойқастап жүріпті, Жан-жақа қарапты, Айдарын тарапты. «Қо-қо-қ-о», – депті, Қорада ойранды салыпты, Бір тауық қайран қалыпты, Секіріп, секіріп айғайлап, Шарбаққа қоныпты. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Саусақ жаттығуы** Алақанды ысқылап, Қыздырайық, балақай. Алақаның ысыды, Қараңдаршы, алақай! **Қолдану деңгейі:** **«Буынға буын қос»**

	1-тапсырма. Әр ыдыстағы алмаларды сана. Цифрды қоршап сыз. Дөңгелектердің суретін аяқтап сал. Балалар барлық қызыл (үлкен-кіші) алмаларды санайды (үлкен-кіші), цифрды қоршайды, барлық қызыл алма санын шығарады. Қанша (үлкен-кіші) жасыл алмалар бар? Содан кейін сызбада жасыл және қызыл дөңгелектер салынады, алмаларды осылай белгілейді. **2-тапсырма.** Алмаларды көрсетілген саны бойынша ыдыстарға әртүрлі етіп суретін сал. Балалар осындай жұмысты үлестірмелі материалдары бар үстелдерде жасай алады, содан кейін дәптерге сурет салады. **Саусақ гимнастикасын жасайды.** (Балалар сол қолын пайдаланып, басбармағынан бастап оң қолының саусақтарын кезекпен созады). **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Келесі фигура қандай? Суретін салып, оны боя. Педагог алдымен бірқатар фигуралардың қалай құрастырылғанын айтуды сұрайды. Үлестірмелі материалдан фигуралардан балалар белгілі бір заңдылық бойынша өз жолын жасайды. **«Сұрыптау» дидактикалық ойыны.**	жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Қолдану деңгейі:** **«Өз атыңды буынға бөл»** ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. Бірінші буынын кім айтады? Бірінші буыны – Ай. Екінші буыны – -сұ. Үшінші буыны – -лу. Дұрыс, үш буыннан тұрады. Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата, буынға бөл. Буын саны бірдей сөздердің суретін бір-бірімен қос. (Дән-лақ, ешкі-қозы, қолшатыр-жапырақ, кітапхана-дәріхана). 2. Суреттерді ата. Буынға	4 қызғалдақ және 2 қызғалдақ – барлығы – 6. **Сергіту сәті.** **«Цифрлармен секір».** Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен цифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар цифрлар үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1 цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Заңдылығын тауып, боя. **«Түйме және моншақпен жұмыс жасау» ойын жаттығуы.** Балалар түймелерді/моншақтарды жіпке тізіп, әртүрлі үлгілер мен түс комбинацияларын жасайды. **«Біз жолменен жүреміз» ойын жаттығуы.** (Үлестірмелі материалдар, №4 парақ). Педагог саусақпен жол бойымен жүргізуді сұрайды. Нүктені көрсетеді, бұл – қозғалыстың басталуы. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалардың ерекше қызықты болғаны туралы сұрайды. Балаларға өз жұмысын	Балалар цифрлардың үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1 цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар бойынша кері санауды айтады. **3-тапсырма.** Суреттерді бірдей етіп аяқтап сал. Боя. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын әңгімелеп айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	дидактикалық жаттығуы ***Мақсаты:*** басталған буынға буын қосып, сөз құрап , айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. ***Ойын шарты:*** балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. *Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын).* *Мысалы: үй-рек, бүр-кіт , қар-ға , тыр-на, тор-ғай, та-бақ , ә-теш, же-лім, қа-ғаз, қайшы, қа-лам, кі-тап.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 3. Штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда

	Балалардан заттардың жиынтығын топтарға бөлуді сұрайды, мысалы, балалар текшелерді (басқа ойыншықтарды) түсі немесе өлшемі бойынша екі топқа бөледі. Содан кейін әр топтағы заттардың санын салыстырып, қай топта көп зат бар екенін анықтайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалардың ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	бөліп, **-са** буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші тұр? 3. Нүктелерді бастыр. 4.Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя. 		қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Басты міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.





Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.

Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.

Материал: доп

Ойынға дайындық: Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).

Ойынның ережесі : Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушыдобы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. Ойынға балалардың ықыласы болмағанға дейін ойын қайталана береді.

Әдістемелік нұсқаулар:

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Ұсыныс:

Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.

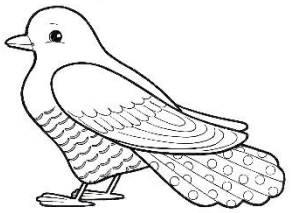
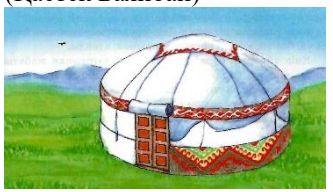
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ас атасы-нан. **ҰІӘ міндеттері:** -нанның адам үшін маңыздылығын, бидайдан жасалатындығын ұғындыру; -нанның дастарханға үлкен еңбек нәтижесінде келетіні, бидайдың өсуі, нан пісіру кезеңдері, бидайдың құндылығы туралы түсінік беру. **Дағды**:	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелері. **ҰІӘ міндеттері:** - табиғаттағы өзін-өзі ұстау тәртібімен таныстыруды жалғастыру. Қоршаған ортаға саналы көзқараспен қарауды үйрету; -табиғат ерекшеліктеріне	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көкек(ненец халық ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** - сурет бойынша ертегі құрауына мүмкіндік беру; -тіл байлығын дамыту; -құстарға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегідегі ұнамды, ұнамсыз кейіпкерлерді ажырату дағдысын	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алғыс айтамыз. **ҰІӘ міндеттері:** - ризашылық пен алғыс туралы түсінік беру; -үлкен – кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым – қатынасын дамыту; -әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу. **Дағды**: Ойлау дағдыларын, өзінің пікірін толық айту	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Киіз үй.(Қастек Баянбаевдың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - киіз үй туралы түсінігін кеңейту; -көркем сөзге қызығушылығын арттыру; -халқымыздың салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: - Киіз үйдің құрылысы

	Балалардың ақыл-ой белсенділігін арттыру. Өлең, мақал-мәтелдер арқылы тіл байлығын дамыту, жетілдіру диалог сөздерді орындай білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** - Балаларды диханшылардың көктем мезгіліндегі еңбегімен таныстыру, дайын нан дастарханға қандай жолмен келетінін мазмұнды суреттер, дидактикалық ойындар бойынша түсіндіру. **Біртұтас тәрбие:** Берілген тапсырманы орындауға, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, нақыл сөздердің тәрбиелік мәнін түсінуге талпындыру. Дәндерді қолдарымен ұстатып, топыраққа егу арқылы еңбекті өздеріне орындатып қолмашықтарын жетілдіру. Еңбектерің жемісін көрсету. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: - Трактор, диірмен, комбайн мен бидайдың не екенін және нанның оңай жолмен келмейтіндігін білді. -Көктем, жер жырту, тырмалау, дән егу, комбайнмен ору, диірмен, наубайхана сөзедін және нанды қастерлеуді, шашпауды меңгерді. -ойын барысында сөз, сөйлем құрай білу	қызығушылық ояту, бақылау, қорытындылау әдістерін меңгерту, өмір қауіпсіздігі ережелерін бекітіп, табиғаттың адаммен байланысы арқылы, өзін-өзі қорғай білу, кез келген жағдаяттардан уақтылы шешім табу арқылы шыға білуге үйрету; -табиғатты аялап сүюге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Табиғат аясынада өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өзіне, өзінің қадір-қасиетін бағалауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Табиғат сұлулығын сезінуге, оны қорғауға, батылдыққа, адамгершілікке, ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** -отпен ойнамайды, өздеріне таныс емес сауырауқұлақтар мен жеміс-жидектер мен жәндіктерден алыс жүреді, үшкір заттарды ұстамайды, келеңсіз жағдай бола қалған жағдайда үлкендерге хабар беру керек екендігін. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»**	меңгереді. **Ұлттық құндылықтар:** Ертегі желісінің мағынасын ұғындыру. Ойларын дамыту. Өтірікпен шынның арасын ертегі арқылы салыстыру. **Біртұтас тәрбие:** Өтірік айтпауға, шыншыл болуға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** -ертегіні оқып жеткізу арқылы ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көруге, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін сезуге, өз ойларын жаткізе білуге баулу; -балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: - көкектің өз атын шықаратын құс екендігін, жұмыртқасын басқа құстардың ұясына салып кететінін біледі. -құстарға қамқорлық жасап, жемшашар, ұя жасап беру керектігін түсінеді. -дана адамның айтқан сөзін түсіне отырып, алдын ала мақтанбау керектігін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, Күн	мүмкіндігін, үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Үлкен – кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым – қатынасын дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Әдептілікке, кішіпейілділікке, ізеттілікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Жанұяға, ата-анаға, үлкен - кішіге деген сүйіспеншілігін, сыпайылық қарым - қатынастарын дамыту. Ризашылық пен алғыс, жақсы тілек, ізеттілік туралы түсінік беру, бір - бірімен үйлесімді қарым - қатынас жасай білуге үйрету. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: Үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсінеді; - жұмбақтарды шешу арқылы әңгіменің тақырыбын айтады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Балалар, жарты шеңбер болып тұрып, бір-бірімізге жақсы тілектер айтайық. – Көңіл күйлерің қалай? – Ондай болса, көтеріңкі көңіл күймен іс-әрекетімізді бастайық. Біз алғыс айтып үйренейік.	қалай аталады екен туралы өз ойларын айтып жеткізуге дағдыландыру; -өзара сыйластық қарым-қатынас дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың сөздік қорын молайту арқылы, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың бойына ата – мұра құндылықтарын қастерлеуге салт – дәстүрді біліп – үйренуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Киіз үйді ауа райының қандай жағдайда да пайдалануға болатындығын, киіз үй жабдықтары туралы айтып, балалардың есте сақтай білу қабілеттерін дамыту. Атадан – балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарымызды сақтауға баулу. **Қауіпсіздігі:** Ой-өрістерін, көріп білу қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: -киіз үй жабдықтарының қалай аталатынын білу; -киіз үйдің қазақ халқының тұрмысындағы пайдасын білу; -киіз үй жабдықтарын тұрмыста пайдалана білу. **Ойлау деңгейі**: білу,

	дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады. Ұзын мұртты сарылар, Қойынында дәні бар. *(Бидай)* Күрең қызыл түсі бар, Тағамдардың асылы. Қуат берер күші бар. *(Таба нан)* – Бидай қайда өседі? – Бидайдың басында не болады? Педагог ақын Әнуарбек Дүйсенбиевтің «Дән» өлеңін оқиды. **Дән** Жарып шыққан қауызын, Дән – өмірлік азығың. Жегеніңде ақ нанды Нәрге толар ауызың. Ерте тұрып ақ таңнан Қара жерге нәр құйған, Айналайын диқаннан Егін егіп, нан жиған. *(Ә. Дүйсенбиев)* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *таба нан* – табада піскен нан *қауызын* – дәннің сыртқы қабығы – Өлеңде не туралы айтылады? **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Нанның дастарқанға келу жолын ретімен әңгімеле. 2. Нанның түрлерін ата. Бидайдан басқа қандай дәнді дақылды білесің? Егер нан ақ болса, ... *(ақ бидайдан пісірілген)*	**Күтілетін нәтиже**: - Серуенде жүргендң үлкендерден алыс кетпеу, отпен ойнамау, өздеріне таныс емес саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді теріп жемеу. -қауіпсіздік ережесін сақтауды және оның өз өмірі үшін маңыздылығын, серуен кезінде үлкендермен бірге жүру керектігін, отпен ойнамау керектігін, өздеріне таныс емес саңырауқұлақтар мен жеміс-жидектерді теріп жемеу керектігін, жәндіктерден сақтану керектігін, табиғат аясында тыныштық сақтауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** – Балалар, мен сендерге қоятын сұрақтар бойынша әңгімеміздің тақырыбын анықтайық. Бүгін Таусоғар бізбен бірге болады. 1. Сіріңкемен ойнау неге әкеледі? 2. Жолдың адамдар жүретін бөлігі қалай аталады? 3. Неліктен үйіміздің мекенжайын білу керек? 4. Өртті сөндіруге кімдер көмектеседі? 5. Жолаушылар автобусты қайда күтеді? 6. Жол бөлігін қай жерінен өтуге рұқсат етіледі? 7. Үтікті, газды ересек адамдарсыз, өз бетімен қосуға бола ма? 8. Көлік жүретін жолда ойнауға бола ма? 9.	жасайықшы. – Мынау ненің суреті? *(Күннің)* – Күн жарқырап шыққан кезде адамдарға шуағын шашады. Таңертең тұрған кезде аналарың «Қайырлы таң!» – деп айта ма? Кәне, біз де қайырлы таң тілейік. Қайырлы таң, көздерім, сендер ояндыңдар. Қайырлы таң, саусақтарым, сендер ояндыңдар. Балалар көздерін, саусақтарын уқалайды. – Балалар, ертекші әжей бізге жаңа ертегі әкеліпті. Бұл ертегі «Көкек» деп аталады. Көкек – әнші, сайрауық құс. Ол жұмыртқасын өзі басып шығармайды, басқа құстың ұясына салып кетеді. Педагог балаларға ертегіні оқып береді, слайд арқылы көрсетеді, әңгімелейді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *дана* – парасатты, білімді адам *болжай алмайсың* – алдын ала не болатынын білмейсің Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Көкек қайда ұшып келеді? Көкек не үшін күлді? – Дана адам көкекке не	**Сөздік жұмысы:** *алғыс* – ықылас, ризашылық, жақсы тілек *ризашылық* – риза болу, жақсылықты бағалау – Сендерге кім алғыс, жақсы тілектер айтады? – Ана – ең жақын мейірімді жан. Аналарыңның бойындағы жақсы қасиеттерді айтыңдаршы. – Сендер автобуста үлкендерге орын бергенде, ол кісі не айтады? – «Рақмет» сөзі саған деген алғысын білдіреді. Педагог алдын ала дайындаған суреттерді тақтаға іледі. – Суреттегі балаларға ат қойыңдар. «Алғыс» туралы әңгіме құраймыз. Мен бастап беремін, сендер жалғастырасыңдар. – Қасым мен Хасен анасымен бірге автобусқа мінді. Автобуста адам көп еді. Бос орын табыла қоймады. Сығылыса келе Қасым мен Хасен бір әжейдің жанына отырды. Анасы тұрып қалды. Анасының тұрғанын көріп олар: – Анашым, мұнда отырыңыз, біз түрегеп тұрамыз, – деді. Анасы жай ғана езу тартып күліп: – Отыра беріңдер, құлындарым, – деді. Әжей: – Қандай тәрбиелі балалар, – деп ризашылығын білдірді. Автобустан түскесін анасы	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Кең даланың ежелгі Қазақ дейтін халқымыз. Өзге ұлттай біздің де Бар дәстүр мен салтымыз. Киіз үйді, киіз үй ішіндегі жиһаздардың, киіз, текемет суреттерін слайдтан көрсету. – Балалар, ненің суретін көріп тұрсыңдар? Киіз үйді неден жасайды? Киіз үй – қазақ халқының ежелгі баспанасы, ата-бабамыздан келе жатқан асыл мұра. Киіз үй көшіп-қонып жүргенге өте қолайлы. Ол тегіс, су баспайтын құрғақ жерге тігіледі. Қыста жылы, жазда салқын. Үйдің жабулары киізден жасалғандықтан, киіз үй деп атаған. – Бүгін біз ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқып береді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *айбынды* – мықты, батыл *шалғынды* – шөбі мол жер Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлеңнің авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Киіз үйдің пішіні қандай? Неге ұқсайды? ***Дидактикалық ойын: «Сандық»*** (баланың ойлау қабілетін дамыту)

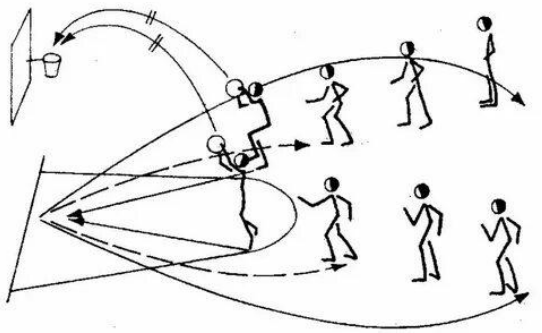
	Егер нан қара болса, ... *(қара бидайдан пісірілген)* Тағы қандай нан болады? – Балалар, нан жасау үшін қандай мамандық иелері еңбек етеді? Далада өсетін дәнді дақылдармен тақтадағы суретке қарап таныстыру. Арпа, бидай, сұлы, жүгері – дәнді дақылдарға жатады. Егістік далада өсетіндіктен дәруменге бай, организмге пайдалы. Дәнді дақылдардың барлығынан ұн жасалады. Ұннан әртүрлі нан жасайды, оларды «нан өнімдері» дейді. – Ұннан жасалатын өнімдерді не дейміз? – Олар несімен пайдалы? – Қандай нан түрлерін білесің? **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір. Біз бақытты баламыз, Гүл-гүл жайнап жанамыз. Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз. 1. Жерді жыртады. 2. Дәндер өсе бастайды. 3. Бидайдың сабақтары пайда болады. 4. Оны сушылар не дикандар суғарады. 5. Бидайды орады, бастырады. 6. Машинамен элеваторға тасиды. 7. Диірменге апарып тартады.	Жуылмаған жемістерді жесек не болуы мүмкін? 10. Бейтаныс адамдарға есік ашуға бола ма? – Иә, бүгінгі тақырып қауіпсіздік туралы болмақ, табиғат аясындағы қауіпсіздік ережелерін үйренеміз. Қауіпсіздік деген не? – Кез келген жағдаяттан аман-есен шығып, сақтану, өзінің өмірін сақтау. **Түсіну деңгейі:** **Ойын сәті**. Педагог музыка қосып, балаларды табиғатта демалып жатқандай жағдайға келулерін өтінеді. Балалар көздерін жұмып отырады, кенеттен күннің күркіреген дауысы, найзағай жарқыраған дауыстар қосылады. – Балалар, біздің демалысымызды не бұзды? Табиғатқа демалуға барғанда бұл қауіпті ме? Балалардың жауаптары. Педагог қауіпсіздік ережелерін естеріне түсіру үшін «Келісемін, келіспеймін» ойынын ұйымдастырады. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Есік қағылып, қолын байлап алған Сақтанбек келеді (қуыршақ). – Балалар, мен тауға ешкімді ертпей, серуендеуге бардым, аяғым тастан тайып, құладым. – Сақтанбек, біздің	айтты? – Көкек не істеді? *Көкек* сөзіне сөйлем құра. – Дана адам балаларға не үшін құсты босаттырды? **Сергіту сәті** Үйге кірші, торғайым, Мен суықтан қорғайын. Жем шашайын, жегейсің, Үйшік жасап берейін. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Ертегіні сурет бойынша әңгімеле. 2. Суретті көлеңкесімен сәйкестендір. Сызып қос. 3. Жұмбақты шеш. Қайталап атымды, әнімді саламын, Кез келген ұяға жұмыртқа саламын. *(Көкек)* Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетті пысықтау. **Сұрақ-жауап:** -Көкек қайда ұшып келеді? -Балалар көкекті ұстау үшін не істеді? -Көкекке кім кездесті? -көкек не деп күледі? -Дана адам Көкекке не деп жауап берді? -Көкек не істеді? -Дана адам балаларға не дейді? Балаларды мадақтау.	Қасым мен Хасенге алғыс айтты... Әңгімені жалғастырыңдар. **Түсіну деңгейі:** – Сендер қандай жағдайда алғыс айтып жүресіңдер? – Адам өз ісіне қанағаттанып, сүйсінген кезде ризашылық сезімге бөленеді. Адам өзінің өмірге келгеніне риза болады. Қолыңдағыға қанағат тұтудың өзі ризашылық. «Алғыспен ер көгерер» деген мақал бар. Ол үлкендердің, халықтың батасын алған адамның ойлағаны орындалады, бақытты болады деген мағынада. Рахмет айтуға лайықты кісілерді атайықшы. Анаға – бізге өмір сыйлағаны үшін. Әкеге – бізге қорған болғаны үшін. Досымызға – қамқорлығы мен адалдығы үшін. Әжеге – ыстық алақаны мен мейірімі үшін алғыс айтып, ризашылық білдірудің өзі бір бақыт. **Сергіту сәті** Апам үшін күнде мен Отынға ағаш жарамын. Су құямын гүлге мен, Дүкенге де барамын. Сыпырамын үй ішін, Жуам ыдыс-аяқты. Жылай қалса бөпемді, Жұбатамын ойнатып. **Қолдану деңгейі:** ***«Сақина салу» ойыны*** Балалар жарты шеңбер	Шарты: сандық ішінде түрлі түске боялған асықтар бар. Жасыл асық алған бала жұмбақ жасырады, шешуін тапқызады. Сары асық алған бала мақал-мәтел айтады. Балалармен бірге қайталайды. Қызыл асық алған бала тақпақ айтады. Көк асық алған бала өлең айтады. **Сергіту сәті** Үлкен шеңбер құрамыз, дөңгелене тұрамыз, Керегені кереміз, уықтарды тігеміз. Айналамыз, ойнаймыз, киіз үйді құрамыз. **Қолдану деңгейі:** Педагог «Киіз үй» өлеңін екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды. Педагог өлеңнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. 3-4 балаға өлең жолдарын көңілді әрі шабытты түрде айтқызады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Атасы мен немересі не туралы сөйлесіп отыр? Жайлауда қандай жануарлар жайылып жүр? Ата. 2. Не артық? Белгіле. 3. Киіз үйдің суретін сал. 4. Жұмбақты шеш. Ұқсайтын шеңберге, Қабырғасы жиылып,

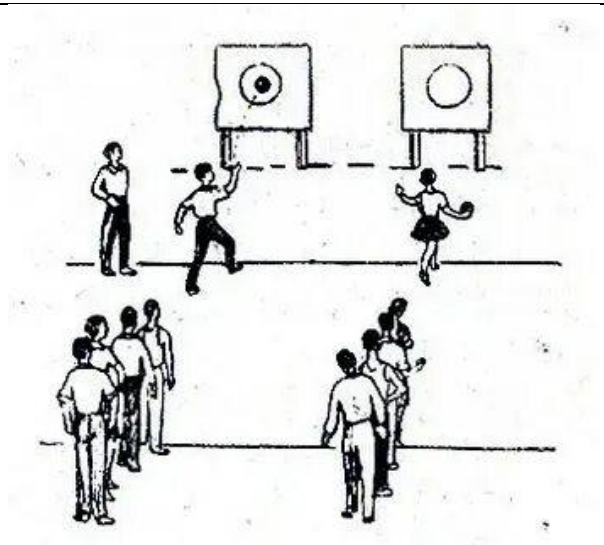
	8. Машиналар қап - қап ұнды тасиды. 9. Нан илейді. Нан пісіреді. 10. Нан таситын машинамен дайын нанды дүкенге әкеледі. 11. Дүкеншілер мен сатып алушылар дүкенде 12. Нан дастарханда. - Міне, балалар күнделікті жеп жүрген нанымыз осындай ұзақ та қиын жолдан өтіп, біздің диқаншыларға, наубайшыларға, біздің дастарханымызға келеді екен. **Қолдану деңгейі:** **Мақалдармен таныстыру.** Ас атасы – нан. Арпа-бидай ас екен, Алтын-күміс тас екен. Педагог балалармен бірге мақалдардың мағынасын талқылайды. ***«Сөйлемді жалғастыр» ойыны*** Бидайды егіп, күтіп-баптайтын адам – ... . *(диқан)* Піскен бидайды жинайтын техника – ... . *(комбайн)* Бидайдан ұн тартатын жер – ... . *(диірмен)* Ұннан нан пісірілетін жер – ... . *(наубайхана)* Жарып шыққан қауызын» дегенді қалай түсінесің? Бидай – қауызды жарып шығады. Жинаған кезде оны қауызынан тазартады. Балаларға стол үстінде жатқан суреттер арқылы құрастырту,ол суретте нанның қалай келетіні	балалармен бірге табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін үйрен. Балалар, тау-тас, орман-тоғайға ересек адамдарсыз баруға бола ма? – Жоқ, өйткені ол жерде бізді беймәлім жағдаяттар күтіп тұруы мүмкін. Сақтанбек: – Мен тауда өрмекшілер көрдім. Оларды ұстағым келді, бірақ түрінен қорықтым. – Оларды ұстамағаның дұрыс болған, өрмекшілердің де өте қауіпті түрлері болады. Интербелсенді тақтадан «Бүйі» туралы бейнебаян шығады. Бүйі – улы өрмекші. Уы тырнағымен жалғасқан 1-жұп аяқтарындағы ірі бездерінде түзіледі. Оның уы өмірге қауіп төндірмейді, бірақ бүйі шаққан кезде адамның басы айналып, дене қызуы көтерілуі мүмкін. Сондықтан бүйі шаққан жердің қанын сәл ағызып жібереді де, үстіне дәрі ерітіндісіне малынған дәке басып, таңып тастайды. Сақтанбек: – Мен тағы бір ирелеңдеген із көрдім, бірақ не екенін білмедім. Педагог жұмбақ жасырады: Сумаңдаған тілі бар, Тіл ұшында уы бар, Бұраңдаған ізі бар. Ол не? Біліп ал! (Жылан)	 **Көкек** **(ненец халық ертегісі)** Бір орманда көкек өмір сүріпті. Ол ағаштың басына ұя салады. Бір күні ол қаланың қандай болатынын көргісі келеді. Көкек қалаға ұшып келіп, биік үйдің төбесіне қонып алып, шақыра бастайды. Балалар көкектің даусын естіп, тұзақ құрып, ұстап алмақ болады. Балалар тұзақ құрумен айналысады, ал мұны білген көкек күледі. Осы кезде бір дана адам өтіп бара жатып: – Неге күлесің? – деп сұрайды көкектен. – Мына ақылсыз балалардың ісіне күлемін, – дейді көкек. – Олар маған тұзақ құрып жатыр, ал мен ұшып бара жатып жер астындағыны көремін ғой. Мен солардың тұзағын көрмейтіндей-ақ... – Алдын ала қуанып, босқа күлме, – дейді дана адам. – Әйтпесе, шынында да тұзаққа түсіп қалып жүрерсің. Ал балалар тұзақ құрып жүрді. Солардың біреуі тұрып: – Тұзақ жемсіз жарамайды. Жемі жоқ	болып отырады. Ойын бастаушы қусырған алақанын балалардың қолына тигізіп жүріп, біреуіне жүзікті салып кетеді. Жүзікті алған бала алақанын ашпай, ешкімге сездірмей отыра береді. Ойын бастаушы бірнеше қадам жерге барып, «Сақинам, ұш!» – дегенде, қолында жүзік бар бала атып тұрып, оның қасына жүгіріп барады. Екі жағындағы балалар оны ұстап қалуға тырысады. Ойын бастаушыға жете алмаған бала айыбын өнерімен өтейді. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суретке қара. Анаңа қалай көмектесесің? Әңгімеле. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	керіледі. Жиһазы мол кең бөлме, Төбесінен жұлдыздар көрінеді. *(Киіз үй)* Педагог балалармен бірге тапсырманың орындалуын талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік? Киіз үй қандай геометриялық пішінге ұқсайды? Балаларды мадақтау. **Киіз үй** Атам менің айбынды, Атам менің сүйікті. Бір қойнауға шалғынды, Киіз үйін тігіпті. Алдымдағы арнаулы Шопан үйі дөңгелек. Ақша бұлттан аумайды, Қонақтаған жерге кеп. (Қастек Баянбай) 

	көрсетілген.Ол үшін суреттердің орын-орнын тауып қоюы керек.Сұрақтар қою арқылы балаларды ауызша бағалау. **Біз не білдік?** 1. Нанның бидайдан өсетінін. 2. Нанды қастерлеу керектігін. 3. Ұннан әртүрлі тағам түрлері әзірленетінін. 4. Нан - адамның тіршілік қорегі. 5. Нан - дастарханға еңбекпен келеді. Педагог қорытынды жасайды, балаларды марапаттайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	**Қолдану деңгейі:** Интербелсенді тақтадан «Жылан» туралы бейнебаян шығады. Улы жыландар бауырымен жорғалаушыларға жатады, денесі таспадай жіңішке келген әрі тез қозғалады. Жануарларға, адамға уы қауіпті, негізгі қорегі – ұсақ кеміргіштер, құстар мен жәндіктер. Улы жыландардың адам тіршілігіне пайдасы да мол. Олардан алынатын удан медицинада шипалы дәрі-дәрмек жасалады. Тілі ұзын, ұшы айыр. Қар ұшқындап, күн суығанда, жылан ұйқыға кетеді. – Балалар, біз Сақтанбектің табиғатқа серуендеуге шығып, кездестірген қауіпті жағдаяттар туралы білдік. Сақтанбек: – Мен тағы әдемі өсімдіктер көрдім. Жемістері өте ашық түсті, бірақ жеп көріп едім, дәмі ащы екен, түкіріп тастадым. – Балалар, қандай өсімдік екенін білмей тұрып, ауызға салуға бола ма? – Жоқ, өсімдіктердің де улысы, жеуге жарамсызы болады. Интербелсенді тақтадан **«Улы өсімдіктер»** туралы бейнебаян шығады. Итжидек – шөптесін өсімдік. Қазақстанның таулы аудандарында кездеседі, сабағы дара,	тұзаққа құс қонбайды, – дейді. Содан соң олар тұзаққа жем іздей бастайды. Кішкентай шегіртке мен құрт тауып, тұзаққа салып, өздері әрірек кетеді. Көкектің шегіртке мен құртты жегісі келіп, үйдің төбесінен ұшып түседі. Осы кезде ол тұзаққа түседі де қалады. Балалар көкекті ұстап алады да, аяғына жіп байлап, оны тартқылап сүйрейді. Осы кезде бағанағы дана адам қайтып келе жатады. Балалардың көкекті ұстап алып, аяғына жіп байлағандарын көреді. Ол жақындап келіп: – Ей, көкек-ай! «Ақымақ балалар» деп күлген сен емес пе едің? – дейді. – «Мен жер астындағыны көремін! Олардың тұзағын көрмейтін мен бе?» демеп пе едің? – Солайы солай ғой. Бірақ ашқарақтанып, көзсіз көбелектей отқа түстім. Сенің ақылыңды да ұқпадым. О, данышпаным, өтінемін, босаттыршы мені! – деп жалынады көкек. Дана балаларды шақырып алып: – Зиянсыз құсты жәбірлеу лайықсыз іс. Оны босатып жіберіңдер, – дейді. Балалар көкекті қоя береді, ол орманға қарай ұшып кетеді. Осы уақытқа дейін ол сонда ұшып жүр.		

		жапырағы үлкен, жемісі қара, жидегі жылтыр, шиеге ұқсас. Итжидектің құрамында улы заттар болады. Жапырағы мен тамырынан дәрі дайындайды. Қырлышөптің (дәрілік) гүлдері ақ, жапырақтарының қуысында, гүл сабағының ұшында төмен қарай салбырап тұрады. Мамыр-маусым айларында гүлдейді. Тамырынан бастап барлық бөлігінің құстыратын қасиеті бар. – Балалар, Сақтанбек тауға барып, қаншама қауіп-қатерден аман қалған. Табиғатқа серуенге шыққанда, кез келген жәндіктерді ұстап, гүлдер теріп, жидектерді жеуге болмайды. Ойын «Лото. Табиғаттағы қауіпсіздік ережелері». (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) **Сергіту сәті:** **«Ормандағы жалғыз аяқ жолы» ойыны** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Сақтанбек бұдан былай табиғаттағы қауіпсіздік ережелерін сақтап жүретінін айтып, қоштасып, шығып кетеді. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Таусоғардың пайымдауы: қауіпсіздік ережелерін кез келген жерде сақтау керек. 1. Таусоғарға табиғат			

		аясында қандай қауіпсіздік ережелерін сақтану керектігін түсіндір. 2. Улы саңырауқұлақты тап. Белгіле. 3. Қауіп төндіретін жәндікті тап. Белгіле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас атасы - нан. Нан— тамақтың атасы Ынтымақ — көптің батасы	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.
2 үзіліс – 14:50 – 15:00					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір» **Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.**					





Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»

Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті: Ойын алаңының дәл ортасына баскетбол ойынының шығыршығы ілінген,биіктігі 130-150 см бағаң қойылады. Сол бағанды айналдыра диаметрі 4 м және диаметрі 8 м шеңбер сызылады.

Екі команданың да қорғаушылары шеңберлердің арасында аралас тұрады.Шабуылшылары да үлкен шеңбердің сыртында аралас жүреді.

Жеребемен қай команданың ойынды бастайтыны анықталады.

Ойынды бастауға белгі берілгеннен кейін екі команда да шығыршыққа түсіру үшін допты мүмкіндігінше қарсыластарына бермей, бір-біріне лақтырады.Ал екі шеңбердің ортасындағы ойыншылар шығыршықты қарсылас команданың ойыншысынан қорғап, қолына түскен допты өз командасының бір ұпай әкеледі.

Ойын осылай жалғаса береді.Соңында қай команда көп ұпай жинаса, солар жеңген болып саналады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Әркім өз ойыншыларын қарсыластарынан ажырата алу үшін команда киімдері екі түрлі болуы керек.Бір команданың ойыншылары допқа таласып қалмайтындай болып, қарсылас команда мүшелерімен аралас тұруларын қадағалау қажет.

1.Шабуылшыларға шеңбердің ішіне кіруге болмайды.

2.Қорғаушыларға екі шеңбердің ортасынан шығуға болмайды.

3.Шығыршыққа түсірген бала допты ойынға қосады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Оқушылар керексіз көп қимыл-қозғалыстарынан арылып,қимылдарын ықшамдап әрекеттенуге үйренеді.Баскетбол ойынында допты лақтыру мен қағып алу әдіс-тәсілдеріне жаттығады.Айналаны тез бағдарлап,өз ойыншыларына допты нақтылап беруге дағдыланады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Оқушыға не керек? **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; -сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -оқушыға оқу құралының қажеттігін түсіне білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Білімге құштар болуға, адамгершілікке, ұйымшылдыққа, жинақтылыққа, ертеңгілік барысында өздерінің дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін кеңейту, тілдерін дамыту ата-аналармен бірге мерекелік көңіл-күй арқылы оқуға, білімге деген	**3.Сурет салу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көрікті көктем. (Акварель бояу) **ҰІӘ міндеттері:** - балалардың көктемгі құбылыстар туралы білімдерін бекіту; -көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Дағды**: көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу,іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіру дағдыларын ,ептіліктерін дамыту,бояу түстерін таңдап,алмастыра қолдануға үйрету,бояумен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру,табиғат сұлулығын сезінуге ,эстетикалық қабылдауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы маусымдық өзгерістер,адамдардың көктемдегі пайдалы іс-әрекеттері туралы	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буындардан сөз құра.№2 **ҰІӘ міндеттері:** - буындардан сөз құрай лау дағдыларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрай алу дағдыларын бекіту және графикалық жұмысты орындау кезінде жаза білу қабілеттерін дамыту; -тиянақты және мұқият болуға тәрбиелеу. **Дағды:** дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: -суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстар әлемі **ҰІӘ міндеттері:** - сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту. -есту, тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Дағды**: -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру; -оқушыға оқу құралының қажеттігін түсіне білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Білімге деген қызығушылықтарын арттыру. **Біртұтас тәрбие:** Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Қауіпсіздігі:** Жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту. Есту зейінін және тілдегі дыбыстарды дұрыс айту біліктерін жетілдіру. Сөздердегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуларын қалыптастыру. Тілдік	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Компьютер әлемінде. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды компьютердің бөліктерімен таныстыру; -қазіргі заман технологиясының жетістіктері мен адам еңбегін жеңілдетуге арналған құралдар туралы білімдерін кеңейту; -компьютердің пайдасы және зияны туралы әңгімелеу, қауіпсіздік ережелерін сақтауға баулу. **Дағды**: Балалардың өмір тіршілігіне қажетті білім – білік дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың зейінін еске сақтау, байқағыштығын, қиялдауға, танымдық іс-әрекетпен өздігінен білім алуға бейімдеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың қызығушылығын арттыру, логикалық ойлау қабілетін жетілдіру, тапқырлыққа, ізденімпаздыққа баулу. **Қауіпсіздігі:** ақыл – ойын, интеллектуалдық және ерік пен сезім белсенділігін арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып**

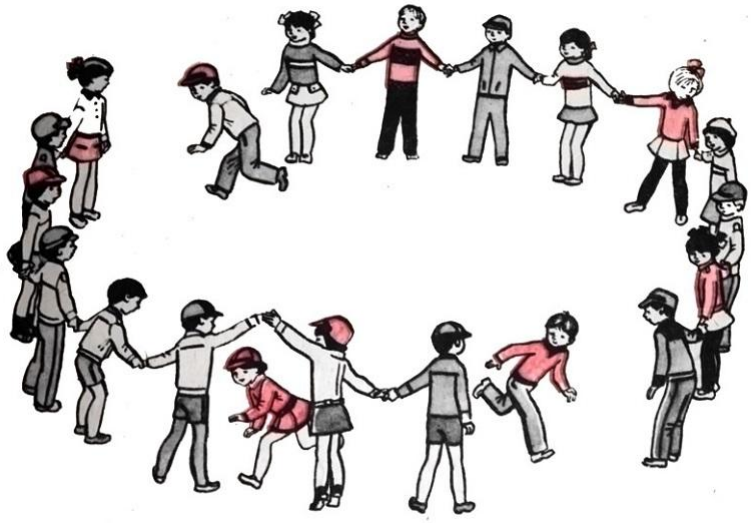
	қызығушылық арттыру өз өнерлерін ата-аналарға көрсету. Бүгінгі өтілетін арқылы білім-біліктерін, дағдыларын көрсету. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже:** - жаңа сөздерін айтады, 2-3 сөзден сөйлем құрастырады; -сөйлемді түсініп сәйкес суретті көрсетеді; -сөздерді байланыстырып сөйлей алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Қима материалмен жұмыс.** Суреттер бойынша өткен тақырыпты қайталау. **Ойын: «Алтын сақа сөз жинайды»** (мектеп, оқу құралдары тақырыбы бойынша). **Түсіну деңгейі:** Мен бүгін бір оқушының сөмкесін әкелдім. Ішінде не бар? Балалар кезекпен келіп сөмке ішіндегі таныс заттарды алып атап, топтайды. Ойын барысында жаңа сөздермен таныстыру. Мынау – кітап. Кітап не? Кітап – оқу құралы. Оқушыға кітап керек пе? Оқушыға кітап керек. Мынау – мәшине. Мәшине – ойыншық. Оқушыға мектепте ойыншық керек пе?	мағлұмат беру. **Қауіпсіздігі:** - үлкендер еңбегін бақылау арқылы бағалай білу,бақылағандарын есте сақтай білу дағдыларын қалыптастыру; -еңбексүйгіштікке, табиғатқа деген қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: - көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне түсіре алады; -көктем мезгілі жайлы түсініктері жетіледі; -бояумен жұмыс істеу іскерліктерін тиімді қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог күйтабақтан «Көктем келді» әнін тыңдатады. Әннің мазмұны, ырғағы жайында әңгімелеседі. Жұмбақ шешу. Қар, мұз еріп, су көбейіп, Сай-салаға ағады, Бүршік шашып, жапырақ ашып Гүл бәйшешек басады Ал, балалар айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? -Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінде « Көрікті көктем» деген тақырыпты өтеміз.	сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.** **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Телефон»** дидактикалық ойынын ойнатады. ***Ойын шарты:*** балалар, бір-бірінің құлағына сыбырлау арқылы айтылған сөзді басқа балаға жеткізеді. Егер ойын барысында сөзді кімде-кім дұрыс естімей қате естіп, сөзді шатастырып алса, «айыбын» төлейді. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. 1) Сөздерді буынға қалай бөлеміз? 2) Буынды қалай белгілейміз? **Буындармен жұмыс.** ***«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы*** – Балалар, мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз бір буыннан тұрса, бір цифрын, егер сөз екі буыннан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: *тай, ара, май,сары, су, ағаш,бұзау, бор, қол, тарақ, бу, мылтық, жақ, кітап, қоңыр, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, із, көз, төз, мұз, шөп, сөмке, төсек, рауғаш, көк, сүт, үкі, би, ұр, қал, бау, ау, ай* т.б. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Суреттерді***	ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже:** - дыбыстарды естіп ажырата алады. -тапсырмаларды түсінеді. -қазақ тіліне тән дыбыстары, сөздерді дұрыс айта біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** –Сәлеметсіздер ме?! Суреттер бойынша өткен «Оқу құралдары» тақырыпты қайталау. **Ойын: «Алтын сақа сөз жинайды»** өткен сөздерді қайталау, бекіту. Балалар әрбір айтқан сөзүшін фишка алады. Ойын соңында фишка көп жинаған бала жеңімпаз атанады. **Түсіну деңгейі:** Сендер жұмбақ білесіңдер ме? Білетін жұмбақтарын естеріне түсіру. Бүгін ерекше жұмбақ шешеміз. Жұмбақтың шешуі – дыбыстар. **Жұмбақ жасыру.** Педагог сөздегі тиісті дыбысты созып оқиды. **Ә**кеңде бар, Атаңда жоқ. Тәтеңде бар, Апаңда жоқ. **(Ә)** Жоқта бар,Барда жоқ.	**өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: Компьютермен жұмыс жасау кезіндегі қауіпсіздік ережелерін түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Көңілді музыкамен балалар топқа бір-бірлеп кіріп, қабырғада жабыстырылып тұрған суретке қолын тигізеді, қандай суреттегі қимылды көрсетеді, сондай қимыл жасайды, мысалы, телефон – сөйлескендей қимыл жасап билейді, мәшине – руль ұстап билейді, микрофо – -өлең айтқандай т.с.с. Барабан ұрылып, интербелсенді тақтадан компьютер туралы бейнебаян шығады. А. Әшірбекқызының **«Компьютер»** өлеңін оқылады. Таңданған талай даналар, Компьютер деген бала бар. Есепті де шешеді, Суретті де салады. Тетігін тапса ол бала Бар тіліңді алады. Педагог балалармен жетекші сұрақтар арқылы өлең жолдарын талдайды. Зерттеу жұмысына Ер Төстік қатысып, компьютер туралы білу үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды. Компьютер не үшін қажет? Компьютердің қызметі жайлы не білесіңдер? Оның құрылымы қандай? Балалардың пайымдаулары

	Оқушыға ойыншық керек емес. Мынау – қайшы. Мынау – ... қайшы (жеке-жеке айтады) Оқушыға қайшы керек. Оқушыға қайшы керек пе? Оқушыға қайшы керек. Мынау – желім. Мынау не? Мынау – желім. Оқушыға желім керек. Оқушыға желім керек пе? Оқушыға желім керек. Мынау – қылқалам. Мынау не? Мынау – қылқалам. Оқушыға қылқалам керек. Оқушыға қылқалам керек пе? Оқушыға қылқалам керек. Мынау – сурет дәптері. Мынау не? Мынау – сурет дәптері. Оқушыға сурет дәптері керек. Оқушыға сурет дәптері керек пе? Оқушыға сурет дәптері керек. **Сөздік ойын: «Оқушы не істейді»** Оқушы қаламмен жазады. Оқушы қайшымен қағаз қияды. Оқушы қылқаламмен сурет салады. Оқушы сурет дәптерінде сурет салады. Оқушыға оқу құралдары не үшін керек? Оқушы қаламмен жазады. Қайшымен қағаз қияды. Қылқаламмен сурет салады. Сурет дәптерінде сурет салады. Балалар сөздерді,	-Балалар,денелеріңді түзу ұстап,бастарынды жоғары көтеріп,ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Ауаны терең жұтып,еркін тыныс алыңдар. Үнтаспадан «Көктемгі дыбыстар» тындату. Ал енді көздеріңді ашсаңдар да болады. Балалар, көздеріне қандай жыл мезгілі елестеді? Экраннан көктем көріністерін тамашалайық. -Балалар бұл көріністен қандай жыл мезгілін көрдіңдер? - Көктем мезгілінде қандай өзгерістер болады? **Түсіну деңгейі:** Педагог балалардан осы көктем көрінісінің суретін салып берулерін өтінеді. Сурет салуды неден бастау керек? Бүгін бәріміз суретші боламыз. **Жеке жұмыс. «Кім шапшаң?»** Әр заттың жұбын тап және олар бір - біріне не үшін керек? Бұл суреттердің ішінде келмей тұрған суреттерді тап. -Қыс,көктем,жаз,күз. - Көктем Үнтаспаны тыңдап балалардың көздеріне елестегендерін айту. -Көктем -Көктем мезгілі. - күн жылынып,қар ериді Жер беті көгереді, ағаштар	***топтастыр»*** (Педагог суреттерді көрсетеді). Мақсаты: сөздегі бірінші дыбысты анықтап үйрету. Әртүрлі дыбыстан басталатын заттық суреттер, әр дыбысқа бірнеше сурет. Педагог балалардан суреттерді бірінші дыбысына байланысты топтастыруларын сұрайды. «**Т**»: *таға, тас, тарақ, трактор, тауық, тырма, тырнақ, тон;* «**Қ**»: *қасық, қап, қамыс, қалта, қайшы, қасқыр, қозы, қобыз, қой, қол, қабат т.б* – Балалар, суреттерді қанша топқа бөлдіңдер, олар қандай дыбыстан басталып тұр? Балалардың жауаптары тыңдалады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді атап, буынға бөл. Әр сөздегі буын санын тиісті цифрмен сәйкестендір. 2. Суреттерді атап, буынға бөл. Бірінші буындарын қосып, сөз құра. Сөзді сәйкес суретпен сызып қос. **Сергіту сәті** Біздер енді шегірткеміз, Қос аяқтың ұшымен секіреміз. Секіреміз ыршып-ыршып, Алға қарай ыршып түсіп, Абайлап жан-жаққа қарап отырамыз. Педагог графикалық	Шоқта бар,Талда жоқ. **(Қ)** Күнде бар,Айда жоқ. Түнде бар,Таңда жоқ. **(Ү)** **Қолдану деңгейі:** **Ойын: «Кім тапқыр».** Аталған дыбыс бар буын, сөз құрайды. Мысалы: әк-әке, әт-әтеш, әп-әпке. Сөзжұмбақ шештіру. Жауаптағы сөздердің бірінші және соңғы дыбысы «а». Балалар жауабын айтады 1 – отбасы мүшесі (*ана*). 2 – жеміс *(алма*). – отбасы мүшелері (*ата, аға*). – Иілсең иіліп, түйілесің түйіліп, Қарайды кісіге, ұқыпты ісіне. (*Айна)* — Ағайынды аралармыз, — Еңбек үшін жаралғанбыз — Ззз -ззз- ззз — Шыбын іздеп күні бойы, — Гүл бақшаны аралаймыз — Ззз — ззз –ззз — Қалмай ұшып соңынан — Ара қуды Мұратты — Ззз- ззз – ззз **Ойынның аты:** «Дауысты дыбыстар».Осы дауысты дыбыстардың әрбіреуінің өз мағанасы бар. Мысалы: «**А**»-дыбысы-қуаныш белгісі, «**У**»-дыбысы-шексіз белгісі, «**О**»-дыбысы-қанағаттық белгісі, «**И**»-дыбыс-тепе-теңдік белгісі. **Қызықтыру сәті:** (Осы кезде үлкен шар	тыңдалады. Педагог балаларды компьютер, ноутбук тұрған үстелге шақырады. **Түсіну деңгейі:** – Компьютер – монитор (экран), пернетақта, процессор, принтер, дыбыс күшейткіш колонкаларынан және «тінтуір» (тышқан) тұрады. Компьютер байланыс-ақпараттық құралға жатады деп айта аламыз ба? – Компьютер – «ақпаратты өңдеу мәшинесі» деп айтуға болады. – Компьютердің жалпы қызметі туралы не айта аласыңдар? – Компьютермен сурет салуға, кино, мультфильмдер көруге, ойындар ойнап, хат жазуға, мекенжайды табуға, көптеген іс-әрекеттерді орындауға болады. – Балалар, біз компьютермен сөйлесе аламыз ба? Ал мына компьютер сендермен сөйлескісі келіп тұр. 1-слайд. – Менің қызметім туралы сендер көп білесіңдер. Мен арқылы қандай жұмыстар орындалатынын мына суреттерге қарап айта аласыңдар ма? – Зауыт, фабрикалардағы автоматтандырылған жүйелер (контейнерлер, кнопкаларды басып тұрған адам, көшедегі бағдаршамдар,ұшып бара

	сөйлемдерді қайталайды. **Қолдану деңгейі:** Сөздерді бекітуге арналған **«Сақ бол»** *ойыны*. Педагог оқу құралдарын бірде дұрыс, бірде қате айтады. Зейін қойып тыңдап, балалар «қатесін» түзетеді. **Дидактикалық ойын:** «**Сөйлем құра».** Берілген сөздермен сөйлем құрау. Оқушы, керек, кітап. (Оқушыға кітап керек). Жаз, қалам. (Қаламмен жазады). Сынып, мектеп, бар. (Мектепте сынып бар) Жаңылтпашты әртүрлі етіп қайтала. Алдымен дауысыңды қатты, сонан соң ақырынетіп айт. Енді жылдам, сонан соң ақырын айт. Жақсы қайшыҚайсы қайшы? **Сергіту сәті:** Бір, екі, үш – Аяққа түсті күш. Төрт, бес, алты – Күшіміз артты. Жеті, сегіз – Білім, еңбек егіз. Тоғыз, он – Құстай ұш та қон.	бүршік атады, жаңбыр жиі жауады, құстар жылы жақтан ұшып келеді. -Гүлзаларға гүл егеді,жер жыртады,егін салады, бау-бақша салады, ағаштардың түптерін қопсыту, құстарға ұя жасайды. - Бәйшешек. Тақпақтар айтады. Суретпен жұмыс жасайды. **Қолдану деңгейі:** Суретшілердің ішінде тек қана табиғат көрінісін салатын суретшілерді қалай атайды? Табиғат суретшісі (пейзажист) деп атайды. Онда біздің топты табиғат суретшілерінің шеберханасы деп есептеңдер, суретшілер көп болғандықтан, екі топқа бөлінеміз. Бірінші топ менің оң жағымдағы үлкен қағазға, екінші топ сол жағымдағы қағазға көктем көрінісін бейнелейді. Алдымен бәріміз ойланып алайық. Кім не салғысы келеді? (Көздерін жұмып отырып ойланады). Өздеріңнің алдарыңдағы ақ қағазға қара қарындашпен салғыларың келген суреттің сұлбасын (эскиз) түсіріп көріңдер. Содан кейін менің жанымдағы екі үлкен қағазға екі түрлі көктем көрінісін әр топ өзінше бейнелейді. Топтық жұмыс. «Суреттер сөйлейді» Берілген суреттердің ішінен көктем мезгілі	жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Көрсетілген бағыт бойынша штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	ұшып келеді.) -Балалар қараңдаршы, Күлшат сендерге ойыны бар шар ұшырып жіберіпті. Бұл шардың сыртында мен айтқан дауысты дыбыстар бар екен Мен қазір «**А**» дегенде қолдарыңды көтеріңдер. «**У**» дегенде қолдарыңды алға созыңдар. «**О**» дегенде қолдарыңды айқастырып кеудеге қойыңдар. «**И**» дегенде бір қолды жоғары,бір қолды төмен созыңдар. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық.	жатқан зымыран, оның жұмысын аппаратпен басқарып отырған адамдар, су электр стансысындағы аппараттар). – Балалар, мына суреттерге қарап, бүкіл әлемдегі жұмыстар компьютердің басқаруымен орындалады деп айтуға бола ма? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. – Компьютер – қазіргі заман технологиясының жетістігі және адам еңбегін жеңілдетуге арналған құрал деп айтуға болады. **Қолдану деңгейі:** 2-слайд. Компьютердің алдында көзі қызарып, шашы жалбырап, түсі бұзылып отырған бала суреті. – Балалар, менің қандай зиянды жақтарым бар, білесіңдер ме? Менің сендерге қатаң ескертетін талабым бар! Ешқашан компьютер алдында 20-30 минуттан артық отырмаңдар. Менің зиянды жақтарым: Мен зиянды сәуле шығарамын. Ол зиянды сәуле сендердің денсаулықтарыңның нашарлауына әкеліп соғады.Үнемі тесіліп қарап отырғандықтан, көздеріңнің көру қабілеті төмендейді.Ұзақ уақыт компьютермен әуестену кішкентай балалардың компьютерге тәуелділігіне әкеп соқтыруы мүмкін. Сергіту сәті: Мен сендерді

		бейнеленген суретті тап, және сол сурет бойынша әңгіме құра. **Жұптық жұмыс. «Кел, бояйық!»** Берілген суретерді бояу. - Балалар біз табиғатты қорғап, табиғатқа қамқорлық жасауымыз керек.Табиғат туралы тиым сөздерді қайталатып, мағынасын түсіндіру. **Сергіту сәті:** Көктем келді - Күн, сен неге күркірейсің? Көктем келді! Көктем келді! Жаңбыр, неге сен сіркірейсің? Көктем келді! Көктем келді! Бұлақ, неге сылдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Құлын, неге құлдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Гүлдер, неге жайнайсыңдар? Көктем келді! Көктем келді! Құстар, неге сайрайсыңдар? Көктем келді! Көктем келді! *(Б. Серікбаев)*			таза ауада серуендеп, жаттығу жасауға шақырамын! Компьютерде көңілді әуен ойналып, жаттығу жасауға шақырады. Балалар әуен ырғағымен сергіту жаттығуларын жасайды. **Ойын: «Сөз айтамыз, көп айтамыз», ойын: «Тінтуірмен жаттығамыз», «Терезе ашу»** ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Компьютер – адамзаттың ойлап тапқан ең озық технологиясы. 1. Ер Төстікке компьютердің пайдасы мен зиянын әңгімеле. Компьютерге қатысты суретті сызықпен қос. 2. Сыңарын тап. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Аз қимылды ойын: «Құтқар!»
Басты міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.



Аз қимылды ойын:«Құтқар!»
Ойын міндеттері: Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастырудыжалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау.Ептілік, төзімділік, күштілік, өзбетімен әрекет етуін дамыту.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау:
Ойын шарты: Балалар шеңбер құрып, ортаға қарап тұрады. Ойын алдында таңдалған екі ойыншы шеңберден шығып, жүгіреді: біреуі қашады, екіншісі қуады. Қашып бара жатқан бала шеңберде тұрған басқа ойыншылардың арқасына тығылып, «Құтқар!» деп айтып құтыла алады. Құтқарушы ойыншы шеңберден шығып қашады, ал құтқарылған бала оның орнына тұрады. Егер ойыншы басқа орынға тұрып үлгермесе, оны ұстап алады. Ойын жалғасқан кезде балалардың басқа жұбы таңдалады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
олар ортада кездескенде бір-бірінің қолын алып, реферанс (қимылмен ілтипат) жасау керек, бір-біріне күліп қарап: "Қайырлы таң, қайырлы күн, қайырлы кеш" деп сәлемдеседі де, бос орынға қайтадан жүгіреді. Осылай ойын жалғаса береді. Ескерту: Жүргізуші барлық балалар "Қаз" рөлінде ойнап шығуын қадағалап тұрады. Сәлемдесу және реферанс нақты көтеріңкі дауыс ырғағымен орындалу қажет.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30– 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Аңшылар. **ҰІӘ міндеттері:** - тік нысынаға заттарды лақтырып,тура ортасына тигізе білуге жаттықтыру.Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Допты қатарда тұрып, басынан асырып, алысқа лақтыруға үйрету; лақтыру күштілігін арттыру;	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Бақшадағы ән-сауық. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -сезіммен, ырғақтық бейнесін сақтай отырып,	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Өрмелеп үйренеміз. **ҰІӘ міндеттері:** - гимнастикалық қабырғаға өрмелей білу жаттығуларын жалғастыру.Баумен жүру ережелерін тиянақты орындай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Көзмөлшерлеуін арттырып,ептілікке, ыңғайсыз (шулы)	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ән салып, би билейміз. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Көшбасшы бол. **ҰІӘ міндеттері:** - себетке доп лақтыру жаттығуларын жасай білу; -жүру, жүгіру жаттығуларын дұрыс орындай білуді нақтылау. **Дағды**: Гимнастикалық қабырғаға қиғаштап өрмелеп, сатыдан-сатыға әртүрлі

	жүгірудің түрлерін техникалық дұрыс орындауға үйретудің қарапайым дағдыларын игеру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** «аңшылық» – адам әрекетінің ең ежелгі түрінің бірі, таза ауадағы қимыл-қозғалыстың пайдасы, ежелгі аңшылықтың құралдары, аяқты санынан 90□-қа көтеру, рөлдік ойындардағы әрекеттерін үйлестіру, таяқшаларға негұрлым жақын, бірақ басып кетпейжүру. **Қауіпсіздігі:** жүгіріп келген соң тыныс алуды қалыпқа келтіру, тік нысанаға доп лақтыру, психоэмоционалдық күйзелістен шығару жаттығуларын орындау. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже:** таяқпен орындалатын жаттығу дағдылары, заттардың арасымен жүгіруді, сенсорномоторлық координация, дамыған көзмөлшері мен қимылдық қасиеттерін, әртүрлі жүрістегі тепе-теңдік	сөздерді анық және фразалар арасында дұрыс тыныс алып, музыкалық кіріспеден соң бірден бастап ән айту. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева) Ән айту: «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) «Көктем» (А. Жайымов) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) Билер: «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Музыкалық аспапта ойнау: «Күншуақ» (Е. Құсайынов) **Ұлттық құндылықтар:** Құстардың атын атай отырып, олардың пайдасы жайлы, бейне таспадан ертегіні көре отырып сөздік қорын, ой-өрісін, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Құстарға деген сүйіспеншілік сезімге, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.	ортада зейінін шоғырландырабілуге жаттықтыру дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжым болып әрекет етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** адам үшін ең маңыздысы – отбасымен бірге болу, жүгіргенде бірқалыпты тынысалу мен қозғалыс жылдамдығын сақтау. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өту. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже:** - құрсаулармен жалпы дамыту жаттығулары мен жалпақтабанның алдын алу жаттығуларын орындау;	көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников) **Ұлттық құндылықтар:** Құстардың атын атай отырып, олардың пайдасы жайлы, бейне таспадан ертегіні көре отырып сөздік қорын, ой-өрісін, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Құстарға деген сүйіспеншілік сезімге, қамқорлық көрсетуге	аттап, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіріп, сатыдан дұрыс ұстанып өрмелеу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжым болып әрекет етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** Кинезиологиялық гимнастика, алшақ аттап жүгіру, допты себетке лақтыру,остеопатиялық жаттығулар. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже:** - бір орында тұрып екі қолмен кеудеден апарып, себетке доп лақтыру, қауіпсіздікережелерін сақтау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаш түсу; -әртүрлі жүктемеде тиімді

	сақтауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Қолға арналған жаттығуларды орындап, жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау; белгі бойынша жүгіру бағытын өзгерту. Қозғалыс жаттығуы: «Аңшылар із кеседі» – еңбектеуді жүру және жүгірумен кезектестіру.Із кесуші аңшылардың қимылдарын орындайды. Қырда жүгіріп, тыныс алуын қалыпқа келтіреді. Әртүрлі қимылдарды кезектестіріп жасайды, педагогтің айтқандарын бұлжытпай орындап, бірқалыпты дем алуға тырысады. Қысқа найзаларын (таяқшаларды) алып, таяқшалармен орындалатын түзету жаттығуларын орындайды. Аяқ ұшымен жүруді, қолға таяқшаларды әртүрлі етіп ұстап, өкшемен жүруді түзетужаттығулары. Үш-үштен тізбектерге сапқа тұру. **Түсіну деңгейі:** Ойын түрінде жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Ойын түрінде екі топпен жаттығу: **«Қай аңшы мықты екен?»** (3 рет). Аяқты санын жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатарқойылған	**Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: -әннің музыкасын әндете айтады, дұрыс тыныс алуды жасайды; -музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру**;** -ұлттық билердің элементтерін орындайды, аспаптарда ойнайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар көңілді музыка әуенімен залға кіреді. Педагог: Қанша бала, қанша қыз, Бір шоқ гүлміз баршамыз. Ойын-күлкі ордасы – Біздің балабақшамыз! **Түсіну деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап жүріп, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Жас дәуірдің түлегіміз» (Т. Жұмалиева). Музыка тыңдап, сипаты	гимнастикалық қабырғаға әртүрлі өрмеу, «Отбасы» тренингін; - *логикалық-абстрактылы ойлау дағдыларын*, баяу жүгіруді, бұралыңқы қойылған баудың үстімен жүруді,арақашықтық-тарын сақтай білуді, тепе-теңдік сақтайбілуді, кеңістік пен қозғалысты бағдарлауды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Саусаққа арналған гимнастика** «Бұл – атам, бұл – апам, Бұл – әкем, бұл – анам, Бұл – бөпем менің, көркем. (Сол қолымен оң қолының әр саусағын ұстау, сосын керісінше орындайды). Міне менің отбасым (сол қолмен оң қолдың жұдырығын құшу және керісінше орындау). Балаларға топтары да үлкен отбасы екенін айтып, еске салу. Бір-бірден тізбекке сап құру. **2 минут баяу жүгіру.** Аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басады. Қолдарын иықтан бастап бос ұстайды.Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Баяу жылдамдықпен бірқалыпты жүгіреді. Дұрыс тыныс алуын қадағалайды. **Түсіну деңгейі:** **Айналдырмалы құрсаулармен жалпы дамыту жаттығуларын орындау (№2).** Бұл	тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»** **Күтілетін нәтиже**: - ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады; -музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді; -музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбаңдап, қасқырдай ырылдап жүреді. Музыка ауысқанда өз беттерінше жаңа әуенге ілесіп қимылдар жасайды. **Негізгі кезең** Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, – деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі	де бірқалыпты тыныс алу дағдылары; топтарға бөлініп негізгі жаттығуларды орындау, аяқты сүйеп қойып, баспалдақтармен көлбеу қиғаштүсу, кеңістікті бағдарлау дағдылары. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Суретті құрастыр»ойын жаттығуы.**Бөліктерге бөлінген суреттерді қайта құрастырады. Берілген тапсырманы талдайды. Қимыл-қозғалыс жоспарын жасайды. Өздері білетінжаттығулармен салыстырады. **Негізгі кезең** Бір-бірден тізбекпен қолдарының қозғалысын өзгертіп, өкшеден аяқ басына қарайсырғыта басып жүреді. Түзету жаттығуларын орындай отырып, тізбекпен жүреді. Қолдарын еркін ұстап, шапшаң жүруге тырысады. Сызықтан-сызыққа дейін алшақ аттап жүгіру (6 сызық).Тыныс алуын қалыпқа келтіру. Алшақ аттап жүгіреді. Аяқпен екпіндеп итерілуге тырысады. Қолдарын уақытында сермеп көмектеседі. Үш-үштен қайта сап құру. **Түсіну деңгейі:** ***Кинезиологиялық гимнастика*** **Құлақ қалқанын уқалау.** Құлақтарды уқалаймыз,

	таяқшалардан аттап жүру. Жерден 40 см көтеріліп, қатар-қатар қойылған таяқшалардан жүгіріп өту. Аяқты санынан жоғары, 90□-қа көтеріп, тепе-теңдік сақтай отырып, жерге қатар-қатарқойылған таяқшалардан аттап жүреді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен үйректер».** (4 рет)Ойыншылар «аңшылар» мен «үйректерге» бөлінеді. Алаңқайда «Ұзынкөл» жасалады (сызық сызылады). «Аңшылар » көл сыртына (сызықтың сыртына), ал «үйректер» сызықтардың ортасынатұрады. Мұғалімнің белгісі бойынша «аңшылар» доппен «үйректерді» атып алуға тырысады. «Оқ тиген» үйректер ойыннан шығады. Барлық үйректер ұсталған соң, топтарорын ауыстырып, ойынды жалғастырады. **Қолдану деңгейі:** « Мерген». Психологиялық күйзелісті тарқату жаттығуларын жасайды. Тістенеді. Қатты қысымды сезініп, қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Аузын ашып тұрады. 3–5 сек. Сосын қайта босаңсиды. 2-3 рет қайталау. Басын солға иіп, оң жақ мойын бұлшық еттерін қатайту. Қайта босаңсып, бастапқықалыпқа келу.	туралы, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Көктем» әнін (А. Жайымов) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі: Билер:** «Көкпар» биі («Билеп үйренейік» жинағынан). Бидің қимылдарын аяғына дейін үйреніп, соңына дейін музыка ырғағымен билеу. ***Ойындар, хороводтар:*** «Әуенді сағат» ойыны (Дидактикалық ойындар жинағынан). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Сағат тілімен әуенді ажырата білу, бұрын тыңдаған музыкаларын еске түсіру. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Күншуақ» (Е. Құсайынов). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін	жаттығулар жалпақтабанның алдын алады. Педагогтің айтқанын бұлжытпай орындауға тырысады. Еңкейгенде аяғын бүкпей, кідіріспен тыныс алады. Құрсаудың үстімен әртүрлі жүрістер орындайды: өкшесін еденге, аяғының басын құрсауға басып, аяғының басын еденге, өкшесін құрсауға басып жүреді. Негізгі қимылдарды орындау: **Әртүрлі тәсілдермен гимнастикалық қабырғаға өрмелеу –** кезекпен аттап өрмелеу, сатылардан дұрыс ұстану, қауіпсіздік ережелері. (3 рет) Баспалдаққа шығуды орындайды. Дұрыс ұстану үшін төрт саусақты сатының үстінен келтіріп, бас бармаған астынынан келтіріп ұстайды. Бір сарынды қозғалып, өз қимылынбасқаруға тырысады. **Қолдану деңгейі: Тепе-теңдік сақтау.** (4 рет) Еденге бұралыңқы тасталған баудың үстімен қолдарын екі жаққа созып, артпен жүреді.Тепе-теңдік сақтап, арқасын тік ұстауға тырысады. Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Жаттығулар кешенін толық орындап біткенше тепе-	қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап**,** сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке».	Сипалаймыз, мыжғылаймыз... Алдымен құлақтарының сырғалығын, құлағынтолық уқалайды. **Басын шайқау.** Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз! Иықтарын жазып, көздерін жұмып, бастарынтөмен қаратып салбыратады. Терең демалып,бастарын екі жаққа баяу қозғалтады. **Бас изеу.** Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз! Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға-артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, изейді. Еркін тынысалады. **Мойын-иек.** Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз! Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады. **«Баспана».** Бірлесіп үй саламыз, Тату-тәтті баламыз! Саусақ бастарын түзулеп, біріктіріп тұрады. Оң қолдың саусақтарымен сол қолдың саусақбастарын қатты басада. Әр жұп саусақтарға осындай қимылдарды орындауға

	Ішті ішке тартып, бұлшық етті қатайту. 5–10 сек ұстап тұрып, қайта босату.Аяқты жерден аздап қана көтеріп, 5–10 сек ұстап тұрып, қайта түсіріп, босату.	түсіндіреді.	теңдік сақтап, арқасын тік ұстап, басын төмен түсірмеуге, қолдарын екі жаққа созып, баудың үстімен әдемі болып, бірқалыпты жүріп өтуге тырысады. **Ойын жаттығуы:** **«Іліп кетпе!» –** айналып тұрған секіртпеден секіріп өту. Ойынға белсене қатысады. Секіртпе қозғалыс амплитудасының ең жоғарғы нүктесіне келген сәтте оның орта тұсының астынан шапшаң жүгіріп өтіп үлгеруге тырысады. (2рет) **«Отбасы»** Шеңберге алақандарын түйістіріп дөңгелене тұра қалып, жаттығуларды ырғақтыорындайды. «Отбасы» «Бір-бірімізбен қолұстасып тұрып, бір бүтін екенімізді, бір отбасы екенімізді сезінейік!Бәріміз бірге демімізді ішке тартып, қайта шығарамыз (3 рет). Өте жақсы. Жүрегіміздің соғысын тыңдайық...» «Дүк» – ілгері қадам аттау, «дүк» – артқа қадам аттау (3 рет)	Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	жаттығу. **«Алақан».** Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз! Оң қолдың саусақтарымен сол қол алақанынқатты қысады. Сол қолы қарсы итеріп, қарсыласады. Жаттығуды екі қолмен кезек орындайды. **Қолдану деңгейі:** **Себетке доп лақтыру.** (3 рет) Допты кеуде тұсында ұстап тұрып, ілгері-төменге қарай доға жасай отырып түсіріп, қолын қайта жоғары көтеріп түзеп, қолдарының басы мен саусақтарын аша отырып, допты екпінмен себетке бағыттап лақтырады. Баскетбол қалқанынан 2,5 метр қашықтықта тізбектерге тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс тұрады. Аяқтарын иық еніндей қашықтыққа қойып, бір аяғын жарты қадам ілгері орналастырады. Салмақты екі аяққа бірдей бөліп, денені алға бұрады. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денеге жанай таяу ұстайды. Допты бір орында тұрып, себеткеекі қолмен кеудеден итеріп лақтырады. **Остеопатиялық жаттығулар** Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей қойып тұру. Оң қолды алдына созып, аздап бүгеді. Сол қолды оң қолдың шынтағына қойып,

					ақырын басады, оң қолдың шынтақ буынын мүмкіндігінше сол иыққа жақындатады. 10–15 секунд қайталап орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иықтың мөлшеріне қойып тұру, қолдарын артына түйістіріп ұстап, ақырындап жоғары көтеру. Қолдарын шынтақта бүкпей, 10–15 секунд орындайды. Бастапқы қалып: аяқтарын иық еніндей ашып қойып тұру, қолдарын жоғары көтеріп, оң қолын шынтақтан бүгіп, қол басын мойынның артына қойып, сол қолмен оң қолдың шынтағынан ұстап, солға қарай бірнеше рет тарту. Сосын қолдарын ауыстырып, жаттығуды жалғастырады.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 15** **Қарақат бұтасын бақылау** **Міндеттері:** Мектеп ауласында өсіп тұрған бұталармен таныстыру, бұтаны ағаштан айыра білуге үйрету, оның пайдасы туралы түсініктерін молайту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші әңгімесі	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 16** **Емен ағашын бақылау** **Міндеттері:** Балалардың мектеп ауласында өсетін ағаштар туралы білімдерін тиянақтау, оларды қорғап, күтім жасауға үйрету. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Қарағай, емен сақ, Ортаға қайыңды ап.	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 17** **Алма ағашын бақылау** **Міндеттері:** Балаларды алма ағашымен таныстыру. Осы жерде өсіп тұрған басқа ағаштардан оның қандай өзгешілігі бар екендігін зерттеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Алма пісті қызыл алма, ақ	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 18** **Жаңбырдан кейін өсімдіктерді бақылау.** **Міндеттері:** Балаларға жаңбырдан кейін табиғаттың алуан түрге бөленіп, ғажайып әсер беретінін түсіндіру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Жаңбыр»** Н. Әлімқұлов	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 19** **Жол жүру тәртібін бақылайтын мемлекеттік автоинспекция қызметкерлерінің жұмыстарымен танысу.** *(жақын маңдағы көше қиылысына серуен)* **Міндеттері:** мемлекеттік автоинспекция қызметкерінің (жол жүру

	Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі. Оларға ағаштар, шөптер, гүлдер, жидектер мен бұталар жатады. Ағаштар ауаны тазартып, адамға ең қажетті оттегіні шығарады. Ағаштан үй тұрғызады, жиһаздар, кемлер, вагондар т.б. жасайды. Ал, әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың да өзіндік құпиясы, өзіндік емдік қасиеттері мол. Адамдар өсімдіктердің емдік қасиетін жануарларды бақылау арқылы тапқан. Ит пен мысықты шөп жейді деп кім ойлаған. Бірақ олар ауырған кезде өсімдіктерді жеп емделеді екен. Қарақат та сондай өсімдіктің бірі. Бұл өсімдіктің құрамында «С» дәрумені (витамині) көп екен. Оның тосабын салқын тиіп ауырғанда да ем ретінде қолданады. Оның жидектерін әбден піскенде ғана жеуге болады. Піскен жидектерін үзгенде өте ұқыпты болу керек,яғни бұтаның бұтақтарын сындыруға болмайды. **Зерттеу жұмысы:** Жабайы қарақат бұтасын зерттеп, көру. Қарақат бұтасының ағаштардан айырмашылығы қандай? Жемісіне назар аудару. **Еңбек:** Қарақат бұтасына су құю. Піскен жемісті теру. *Мақсаты:* Табиғатқа жанашырлықпен. қамқорлықпен қарап. оны	Бір - бірін аялап, Бір - бірін тұр қорғап. Емен өте баяу өсетін ағаш. Кейбір емендер мың жылға дейін өседі. Қалың ормандарда емендердің жасыл басы көк тіреп, зәулім болып өседі. Ал, кеңістікте өскен емен қатты жасыл жапырақ жамылған әулетті қалың бұтақтарын кең жая өседі. Емен ағашы көктемде басқа ағаштардан кешірек бүршік жарады. Емен гүлдейді. Бірақ, оның гүл жарғаны білінбейді, себебі гүлдері ұсақ, сарғылт жасыл, сырғалар тәріздес болады. Еменнің жасыл жапырақтары майысқақ болады. Сарғайып кеткен өлі жапырақтар кейде қыс бойы ағаш басында үзілмей ұзақ тұра береді. Емен суда шірімейді. Еменнің діңі су астында ондаған, жүздеген жылдар бойы жатып қарайып кетеді. Кезінде осындай қарайған еменнен қымбат бағалы жиһаз жасаған. Бұл-ағаш жөнінде көп ертегі, мақал - мәтелдер, ән де бар. Емендей күшті, емендей мықты, емендей көп жаса деп те айтылады. **Зерттеу жұмысы:** Емен ағашының жапырағын қарау. Құрлысына назар аудару, басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. **Еңбек:** Аула сыпырушымен бірге жас	алма, Оттай болып басылады жанарға, Сілкіп қалсақ бір бұтағын ақырын, Топырлап бір төгілгені жаман ба? Балаларға сұрақтар Біздің аулада өсіп тұрған қандай ағаштар бар? Ал, мынау қандай ағаш? (алма ағашының жанына келеді) Бұл ағаштың басқа ағаштан қандай айырмашылығы бар? Жеміс беретін ағаштарды қандай ағаш дейміз? Жеміс ағаштары көп етіп отырғызылған немесе әртүрлі жеміс ағаштары бар жерді не деп атайды? (бақ) Балалар, жабайы алмалар да болады. Ал, мынау нағыз алма ағашы. Жабайы алма ағашының жемісін жеуге болмайтынын естен шығармаңдар. **Зерттеу жұмысы** Алма ағашының жемісін көру, ұрығы, түйіні, жасыл алмалары қандай? Ағаштағы көк алма мен әбден піскен алманы салыстыру. Бұл ағаштың діңі, жапырағы, гүлі қандай? **Еңбек:** алма ағашына су құйып, айналасындағы топырақты өңдеу. *Мақсаты:* табиғатқа жанашырлықпен қарауды үйрету, еңбекке баулу. **Қимылды ойын:** «Бәйге» *Мақсаты***:** Тез жүгіруге,	Жаңбыр жауды себелеп, Жасырынды көбелек. Аспан кетті күркіреп, Бұл не деген керемет! Жаңбыр, жаңбыр жауа бер, Сенен бақша, бау өнер. Жадырасын туған жер, Күміс моншақ тама бер! Жаңбырдан кейін табиғат одан сайын құлпырып, сұлулана түседі. Жаңбырдың мөлдір таза тамшыларына молынан шомылған өсімдік дүниесі күннің алтын нұрымен шағылысып, жалт - жұлт етеді. Ағаштар мен бұта жапырақтарынан моншақтай - моншақтай болып төгілген тамшылар, жер - ана қойнауына тырс-тырс етіп сіңіп жатады. . **Зерттеу жұмысы** Ағаш жапырақтарына қонған жаңбыр тамшыларын қарау. Ағашты сілкіп қалғанда не жағдай болатынын бақылау. **Еңбек:** Балалармен бірге гүл егілген алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты:* Гүлдерге қамқорлықпен қарауға, оларды күтіп-баптауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Теңге алу» *Мақсаты:* Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, төзімділікке баулу. Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. **Жаттығу ойындары:**	тәртібін реттейтін) жұмысымен таныстыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ау, жарандар, жарандар, Жан-жақтарыңа қараңдар. Бағдаршам жоқ көшеде, Жолды кесіп өтерде, Алдыменен оң жаққа, Содан кейін сол жаққа, Сақтықпенен қараңдар. Кей бұрышта таяқты, Реттеуші аға тұр. Ақырын бас аяқты, Қимылдарын баға тұр. Жол қозғалысын көшеде реттейтін, сенің көшеден өтуіңе көмектесетін сиқырлы үш көзді бағдаршам. Сол сияқты, үлкен көшелерде, көше қиылыстарында жол жүру тәртібін МАИ - дың полиция қызметкері басқарады. Оны жол тәртібінің реттеушісі деп атайды. Кішкентай ала таяқшасымен ол жол жүру тәртібін реттеп басқарады. Ол сол таяқшасымен кімге қалай, қай жаққа жүруді нұсқап, белгі береді, біреулерге тоса тұрудың белгісін жасайды. Балалар тәрбиешімен бірге МАИ қызметкерінің жұмысын бақылайды. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. *Мақсаты:* Алаңды тәртіпке келтіріп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу.. **Қимылды ойын:** «Сақшылар» *Мақсаты:* Белгі берісімен

	сақтауға тәрбиелеу.. **Кимылды ойын:** «Күн мен түн” **Мақсаты:** Жылдам жүгіруге жаттықтыру, зейіндерін дамыту. **Жаттығу ойындары:** нысана көздеу. Мақсаты: көз мөлшерлерін дамыту, ыждаһаттылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Жазда жидек көп болса, қыс қатты болады. Қайыңнан шырын көп ақса, жаз жаңбырлы болады.	ағаштар түбін қопсытып, ағаштарға су құю. *Мақсаты:* ересек адамдарға қолқабыс жасауды үйретіп, қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Айлакер түлкі». *Мақсаты:* тез жүкіруге жаттықтырып, байқағыштық дағдыларын калыптастыру. **Жеке жұмыс:** Ағаштар туралы әңгіме құрастыру. Мақсаты: балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, тілдерін дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** **Мақал - мәтелдер:** Ағаш та ылғалды жерде көгереді.	ептілікке үйрету. **Жеке жұмыс:** «Алма бағы» тақырыбында асфальтқа сурет салу. **Жұмбақтар:** Көктемде ақ гүлге оранады, Күзде қолға доп боп оралады. (алма) Ортасында қазығы, Бұтағында азығы. (алма) Күн нұрымен піседі, Уылжып қолға түседі. (жеміс) **Ұлттық құндылықтар:** **Мақал-мәтел:** Көк алманы үзбе, өзі үзілер күзде.	Лақтыру Допты қабырғаға лактырыш, оны жерге түсірмей қағып алу. **Біртұтас тәрбие** **Мақал-мәтелдер** *Су баға жетпес табиғат байлығы. *Су тіршіліктің қаны, Табиғаттың жаны. *Жер – қазына, су – алтын. Қара жерге де қамқорлық керек.	белгіленген жерге дейін жүгіруге , айналаны бағдарлауға үйрету. **Жеке жұмыс:** Алаңда сызылған жол бойына балалар ойыншық машиналармен келеді. Жолда жүру тәртібін есте сақтау үшін әр балаға жеке тапсырма беріледі, тәрбиеші жұмыстың дұрыс орындалуын бақылайды.
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым мен Қорқытбек Айзере **Мақсаты:** Тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру. Динамикалық тепе-теңдікті сақтауын қалыптастыру. Заттардың арасымен жүгіруді жалғастыру. Арқан биіктігі мен арқаннан өту тәсіліне қарай қол-аяқты жинап жұмырлану.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере **Мақсаты:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым **Мақсаты:** Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан»	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық дыбыстық жаттығу:**	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: :** «Дыбыстың орнын анықта»	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Ағаштың көңіл күйін

әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Міндеттері:**Ептілік, төзімділік, күштілік, өз бетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгеніңденсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу. Дәстүрлерді сақтай білуге, топта әрекет ете білуге баулу. **Дағды:** таяқпен жаттығулар орындау дағдысы, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтауды, қолмен аяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпанішінде қалып қалған «қасқырлар» ойыннан шығады.	**Дидактикалық ойын:** «Таразы» **Міндеттері:** Сандарды қосу және олардың қосындысын салыстыру қабілетін дамыту. **Дағды:** Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдысын бекіту. **Ойынның шарты:** Балаларға таразы жазылған карточкаларды біркелкі таратыңыз. Әр баланың карточкалары әр түрлі болатынына назар аударыңыз. Содан кейін жүргізуші әрқайсысына салмақтары бар бір карточканы таратады. Балалар оларды өздеріне алады. Жүргізуші келесі карточкаларды көрсетеді. Балалар кезек-кезек теңсіздіктер мен теңдіктер ақиқат, ал таразылар дұрыс мәнді көрсету үшін оларды өздері үшін ұрып-соғады. Салмақтары бар карточкалардың арасына "артық", "кем", "тең" белгілерін қоюға болады.	**«Қарама-қарсы сөзді айт»** **Міндеттері:** қарама қарсы сөздердің мағынасын, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. **Дағды:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз құрау дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** Майлы – ... (майсыз). Сұйық – ... (қою). Ащы – ... (тұщы). Дәмді – ... (дәмсіз). Қатты – ... (жұмсақ). Ұнайды – ... (ұнамайды). Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.	(ауызша орындалады). **Міндеттері:** сұрақтарға жауап беру, түсінгендерін айта білуді**,** сөйлем түрлерін анықтай алу білімдерін пысықтау. **Дағды:** сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** **Ойын шарты:** Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұруларыкерек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім.	тап!» **Міндеттері:** Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту. **Дағды:** Эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптастыру дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: Балалардың жарақат алу жағдайларын, оның ішінде электр тогының соғуын	**Ата-анаға кеңес: Электр қауіпсіздігі жөніндегі жадынама** Электр қуаты біздің	**Ата-анаға кеңес: ЭЛЕКТР ТОГЫ КЕНЕТТЕН СОҒЫЛАДЫ.**	**Ата-анаға кеңес: ПСИХОЛОГИЛЫҚ КЕҢЕС Бала тәрбиелеудің он**	**Ата-анаға кеңес: Электр құралдарын пайдаланған кезде:** - электр қуатын

	болдырмау үшін, сіздерден балаларды қауіпсіздік ережелеріне оқытуға ерекше назар аударуды сұраймыз. Міне, осынау қағиданың негізгі талаптары: - электр шкафтарының, құрастырмалардың, қалқандардың есіктерін ашпау керек; - трансформаторлық қосалқы станциялар мен тарату пункттері жақындауға немесе қол тигізуге, олардың ішіне кіруге, сондай-ақ шатырға көтерілуге болмайды; - кабельдік және әуе электр беру желілерінің құлаған және үзілген жалаңаш сымдарына жақындамау және тиіспеу керек; - электр беру желілерінің астында ойнамау, «әуе жыландарын» жібермеу, кернеудегі электр қондырғылары мен жабдықтың жанындағы орындарды ойын үшін пайдаланбау; - сымдарды есікпен, терезе жақтауларымен қыспауға, оқшаулауға зақым келтірмеу және қысқа тұйықталу болмас үшін сымдарды шегеге бекітуге болмайды; - аспаптарда немесе сымдарда электр тогының бар-жоғын саусақпен тексеруге болмайды; - балалардың розетканың жанында ойнауына, оларға түйреуіштер мен шпилькаларды тығуға, сымдарды тартқылауға жол	өмірімізге мықтап кірді. Тұрмыстық мақсаттарда жұмыс күшін едәуір жеңілдететін, халыққа қолайлы жағдай жасайтын құрылғылар, Құрылғылар мен механизмдер көбірек қолданылуда. Жарықтандыру құрылғылары жоқ үй жоқ - тоңазытқыш, теледидар, шаңсорғыш, үтік, микротолқынды пеш, шаш кептіргіш және т. б. Қалыпты жұмыс және дұрыс жұмыс кезінде бұл электр құрылғылары қауіпсіз. Бірақ электр энергиясы, егер оны пайдалану ережелері бұзылса, өмірге қауіп төндіреді. Қауіпті электр жабдықтарын пайдалану кезінде адамның сезім мүшелері қауіп-қатерге жауап бермейді. Егер жақындап келе жатқан көлік түрі, газдың иісі, машинаның айналмалы бөліктері бізді қажетті сақтық шараларын қабылдауға мәжбүр етсе, онда электр тогының қашықтығын анықтау үшін адамның арнайы сезім мүшесі жоқ.	Мұнда қауіп адам электр тогының әсеріне ұшырағаннан кейін ғана өзін-өзі білуге мүмкіндік береді. Электр құрылғыларын пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін елемеу жазатайым оқиғаларға әкеледі. Токтың мөлшеріне, оның әсер ету уақытына, сондай-ақ бірқатар басқа себептерге байланысты адам денесі арқылы өтетін электр тогы күйікке, естен тануға, құрысуларға, тыныс алуды тоқтатуға және тіпті өлімге әкелуі мүмкін. Энергетикалық нысандар ойын - сауық пен ойын-сауық орны емес! 10 тұрмыста және көшеде "жоқ" Розеткадан сымды тартпаңыз; Электр құрылғыларының сымдарын дымқыл қолмен ұстамаңыз; Ақаулы электр құрылғыларын пайдаланбаңыз; Салбыраған, жыртылған және жерде жатқан сымдарға қол тигізбеңіз; Трансформатор стендіне көтерілмеңіз немесе тіпті жақындамаңыз; Сымдар мен электр қондырғыларына ештеңе тастамаңыз; Егер сіз оған сынған сымды байқасаңыз, ағашқа жақындамаңыз; Тіректерге көтерілмеңіз; Әуе электр желілерінің	**ережесі.** 1.Балаңды сүй! Яғни оның қасында барына қуан, ол өзі қандай болса, солай қабылда, оны қорлама, оны жәбірлеме, оны өзіне деген сенімділігінен айырма, оны нақақтан жазалама, оны өзіңнің сеніміңнен мақұрым етпе, сені жақсы көруіне жағдай тудыр. 2.Балаңды қорға!Яғни оны жаны мен тәніне қауіпті нәрселерден сақта, тіпті-егер қажет болса-жеке мүдделеріңді құрбан етіп, басынды қатерге байлай отырып қорға. 3.Балаңа жақсы үлгі бол!Оның бойына дәстүрлі құндылықтарға деген құрмет сезімін дарыт, өзің де сол құндылықтарға сәйкес өмір сүр, балаға жауапкершілік сезіммен қара. Балаға үй іші тату, қарттарын құрметтеп, жақсы көретін, барлық туған-туысқандармен және досжарандармен етене жақын әрі шынайы байланыста болатын отбасы, ошақ қасы керек. Бала адалдық, кішіпейілділік, жарастық ұялаған отбасында өмір сүруге тиіс. Ата-ананың ерлі-зайыптылық адалдықты бұзуы, көре алмаушылық, арсыздық жолмен баю, балаға принципсіз байланыстар арқылы қандай да болсын пайда келтіру және т.б.-осының бәрі елдің ертеңгі	қабылдағыштарды (электр құралдарын) оларды дайындаушы мекемелердің нұсқаулықтары талаптарына сәйкес келмейтін немесе ақаулығы бар болған жағдайларда қолдануға, сонымен қатар зақымданған немесе қорғағыш белгілерін жоғалтқан оқшаулаулары бар электр сымдары мен кабельдерін пайдалануға; - тежегіштердің балқығыш ендірмелері жанып кеткен жағдайда қолдан жасалған ендірмелерді қоюға болмайды, бұл барлық электр сымдарының қызып кетуіне, олардың қысқа тұйықталуына және өрттің пайда болуына әкеліп соғады; -ашық электр сымдарын бояуға немесе үстінен түс қағаз жапсыруға; -ақаулы ажыратқыштарды, розеткалар мен патрондарды қолдануға; -электр шамдарын жанғыш материалдармен жабуға; - жылу реттегіші жоқ немесе ақаулы электр жылытқыш құралдарын пайдалануға тыйым салынады. Электр сымдарына мөлшерден тыс салмақтың түсуін, олардың қатты қызып кетуі мен өтпелі қарсылығын болдырмау үшін жоғары қуатты бірнеше электр құралдарын бір розеткаға қосуға болмайды. Жиі түрде өрттің

	бермеу керек, өйткені бұл электр тогының соғуына әкелуі мүмкін; - құрылғыларды қосу және өшіру кезінде штепсельдік ашаны сымнан емес, пластмассалық қалыптан ұстау керек.		астында ойнамаңыз; Ағаштарға, электр сымдары өтетін үйлер мен ғимараттардың шатырларына кірмеңіз. Адамдарды қауіп туралы ескерту үшін электр қондырғыларының сыртқы бөліктерінде мынадай ескерту плакаттары нығайтылады (немесе бояумен жағылады): "Жоғары кернеу-өмірге қауіп төндіреді", "Жанаспа-өлтіреді", "Шиеленіс кезінде-өмірге қауіп төндіреді". Бұл плакаттардың барлығы өмірге нақты қауіп туралы ескертеді. Есіңізде болсын, барлық тіректер мен электр қондырғыларында плакаттар жоқ, бірақ олардың болмауы электр қондырғыларының кернеусіз екенін білдірмейді.	азаматының моральдық бейнесіне мейлінше ұнамсыз әсер ететін «үлгі» құрайды. 4.Балаңмен ойна!Яғни балаңа қажет уақыт ажырат, оған қалай сөйлеп, қалай ойнау ұнаса, солай сөйлеп, солай ойна, оның ойындарына шындап ден қой, оның ұғым-түсініктер әлеміне бейімдел.	себептері - қосылып, қараусыз қалған электр жылытқыш құралдарының (электр плиталары, су қайнатқыштар, каминдер, үтіктер, грелкалар) жанында орналасқан жанғыш заттардың тұтануы болып табылады. Қосылған электр жылытқыш құралдары жылуды сақтайтын жанбайтын қойғыштарға орнатылуы қажет. Сымдардың оқшауларының кеуіп кетуі мен зақымдалуының алдын алу үшін оларды жылыйтын жерлердің (пештер, түтіндіктер, жылыту батареялары, т.б.) бетімен жүргізуге болмайды.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

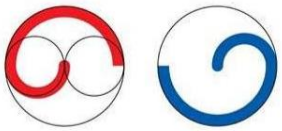
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 28.04.- 02.05.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

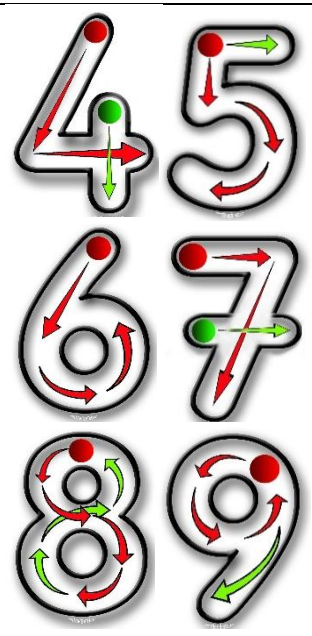
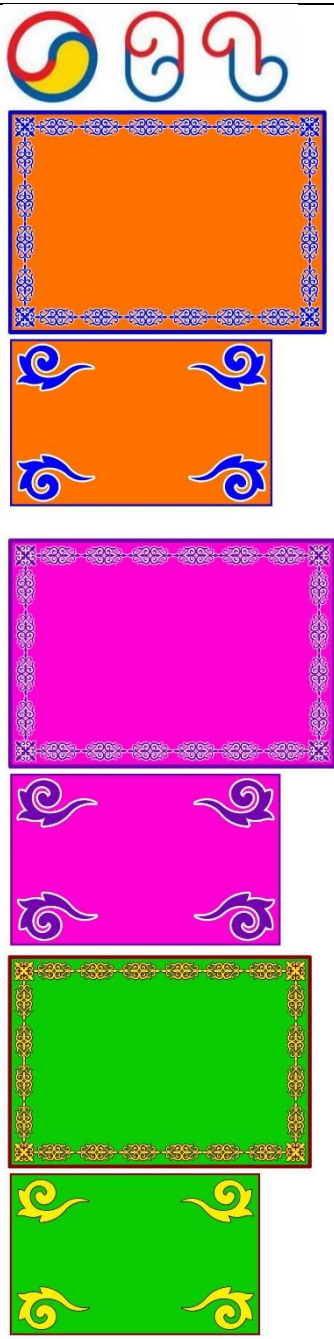
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі** **28.04.25**	**Сейсенбі** **29.04.25**	**Сәрсенбі** **30.04.25**	**Бейсенбі** **01.05.25** **1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**Жұма** **02.05.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Сәуір 28.04-30.04– еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы** **Мамыр – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
1-апта дәйексөзі: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Табиғаттағы мінез-құлық ережелері»** **(4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үсті еркін ойын жаттығу:** «Достық мерекесі» **Түсіндірме жазба:** «Достық мерекесі» дидактикалық ойыны баланың бойына ұлттық құндылық қасиеттерін қалыптастыра отырып,	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Уақытты ұту»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Кім жылдам?» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** **«Ойланып,құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Ойланып көр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** «Кім, қайда қызмет етеді?» (Мамандық иесі туралы) **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі

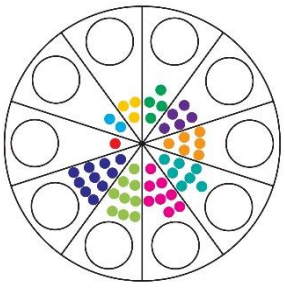
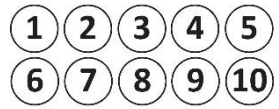
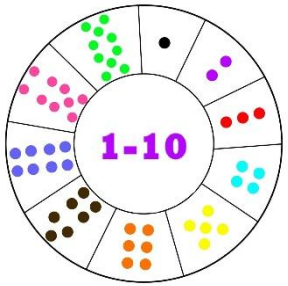
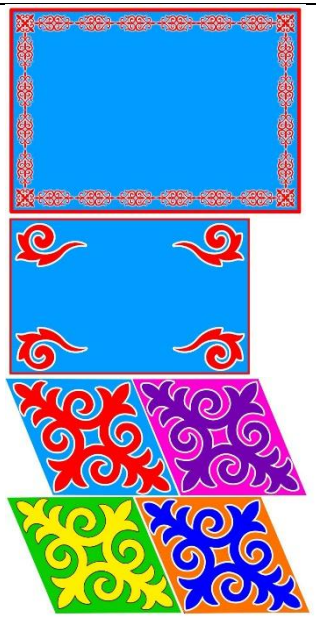
	құрметтеуге тәрбиелеу. Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу. Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту. Мерекелік көңіл күйлерін көтеріп, өздеріне ұнайтын шар, жалаушаның суретін салдыру. Ойын арқылы әр ұлттың киімдерін ажырата білуге үйрету. Көпұлтты республикамызда татулық, достық орын алғандығын, суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар,кәріс халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, достық, ынтымақ сөздерінің маңыздылығын түсіндіру, 5-6 жастағы балаларға арналған және тақырыпқа сай өз жұмыстарын толықтыра білу іскерлігін бекіту. Ой-өрісін, тілін, есте сақтау қабілетін дамыту. **Міндеттері:** Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу; - балалардың бірлік,	түрде қолдануға, оқу барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. 1 таңбалы санды қоса есепт еу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; баланың танып-білуге деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған оқу процесіне ынтасын ояту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:**	сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге		қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қараған кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Кім, қайда қызмет етеді?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балаларды әскеи мамандық түрлерімен таныстыру,әскери мамандық туралы жалпы білім беру; - Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру;

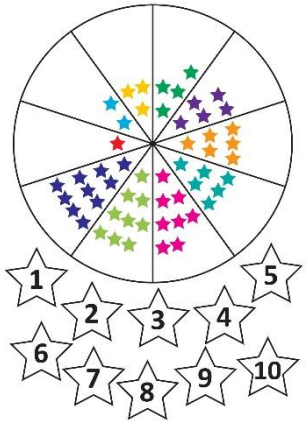
	ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту; - балаларды қоршаған дүниемен таныстыру, елімізде тұратын ұлттарды сыйлауға, олармен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу, Отансүйгіштікке, сыйластыққа, түстерді сезіне білуге, эстетикалық сезімдерін және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды:** - түрлі заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылығын дамыту; -тақпақты жатқа айтуға дағдыландыру; -сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Қазақстан көп ұлтты мемлекет. Олар өз елдерінде болмасада, Қазақтардың елін – елім деп, жерін – жерім деп, құрметтеп, үлкен үлгілі, бақытты, өнегелі отбасы болып өмір сүруде. Әлем халықтарының тату – тәтті бейбітшілікте, ынтымақтастықта өмір сүріп отырғаны біздің қазақ елінің арқасы және олар мұны түсініп, жақсы біледі. Сол себепті біздің елімізді қадір тұтып, құрметтейді. **Біртұтас тәрбие:** Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бет-пернесін тауып салу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін	Балалардың математикалық білім мен ұғымдар негізінде ақыл – ой қабілеттерін қалыптастыру. 1ден-10 ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын жетілдіру. Тура және кері санау дағдыларын үйрету. Қосу және азайту амалдарын суретпен сәйкестендіруді білуге үйрету, есептер шығаруды жалғастыру. Геометриялық фигураларды ажырата білу. Ойлау қабілеттерін арттыру. Сандарды салыстыра білуге, апта күндерімен, уақытты, кеңістікті бағдарлай білуін пысықтау. Алған білімдерін пысықтау. **Біртұтас тәрбие:** балаларды тапқырлыққа , іздемпаздыққа , шапшандыққа , бірлікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың 10 көлемінде сандық есептеу дағдысын дамыту, дамытушы ойындар арқылы әр түрлі тапсырмаларды орындай отырып салыстыру, ақыл ойларын, танымдық қабілеттерін дамыту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, сандар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Санау, әртурлі бағыт бойынша	дағдыландыру.Суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Біртұтас тәрбие:** ою-өрнектердің классификациясымен танысу,көркемдік талғамын қалыптастыру, өнерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Ойынға танымдық қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерді заңдылыққа сүйене отырып ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі оюлы домино қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы салынған ою, балалар		-Отан қорғаушыларға деген мақтаныш сезімдерін ояту; -баланың сөйлеу тілін белсендіру, балалардың сөздік қорын байыту; -көрнекі есте сақтау қабілетін, зейінін, логикалық ойлауын, байқампаздығын, дербестігін, табандылығын дамыту. **Дағды:** киімге;қару-жарақ,әскеи техникаға қарап,әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту,әскер туралы түсініктерін кеңейту. **Ұлттық құндылықтар:** Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Адамдармен сенімді қарым-қатынас құра білуге үйрету, кейіпкерлердің қарапайым қарым-қатынастарын бақылауға, оларды әңгімелеуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Отанды сүюге және оны қорғауға тәрбиелеп, адамгершілікке баулу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Мұғалім баланы суретті мұқият қарап, суретті бөлек бөліктерден құрастыруға

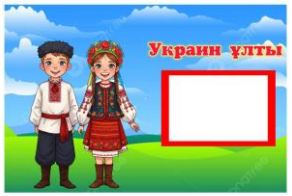
	бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашы-лық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің суреттері. **Әдістемелік нұсқаулар:** ***Ойынның шарты:*** 1.Балаларға Қазақстан халықтар бірлігі күні туралы әңгімелеу, ұлттық киімдердің нұсқаларын, осы елдердің туын көрсету. 2. "Елді көрсет" ойыны. Мұғалім белгілі бір елдің ұлттық киімдері мен туларының суреттерін таратады,елді болжайды,тиісті елдің туына костюм таңдап,орналастыруы керек. 3.Шығармашылық жұмыс.Тиісті елдің таңдап,бет-пернесін алып бояу. 4. "Ұлттық тәтті тағам елге сәйкес орналастыр" ойыны.Тәрбиеші ұлттық тағам көрсетеді, халық туралы әңгімелейді,орналастырады. **Ықтимал күрделендіру:** Құрастырылған заттарға байланысты тұжырым шығару. Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? Ең маңыздысын тауып, дәлелдеу. **Ойынның нұсқаулары:** Құрастырылған жұмыстарына байланысты	құрастыра отырып заттарға сандық және сапалық тұрғыдан баға беру, олардың арасындағы байланысты анықтауға үйрету. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар жарты текшелерді бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сандарға байланысты мақал - мәтел айту.	суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады. **Ойынның нұсқаулары:**		шақырады.Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын құрастырып маман иелерін шығару Балаларға танк, әскери ұшақ, әскери тікұшақ, әскери катер, суасты қайық, әскери көліктің бөлінген суреттері ұсынылады.Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз. **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** Әскери мамандық туралы айтып өту.Мамандық бейнеленген үлкен карточкалардың бірін таңдағаннан кейін, ол туралы өз ойларымен түсіндіре білу.Барлығы бірге. Мамандық бейнеленген карточкаларды үстелге өқойылады,әр баланың таңдауы мен өз қалаулары бойынша алады. Балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек.

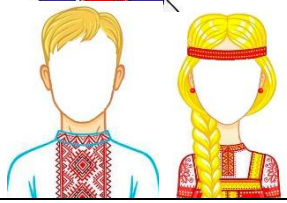
	түсінік беру суреттер арқылы. **Жоспарланатын нәтижелер:** Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. (өлеңге сәйкес қимылдар жасайды) **Жүйелі - әрекеттік нәтижелер:** танымдық, зерттеушілік, жобалаушылық, шығармашылық тұрғыдан жұмыс істеу білігінен көрініс табуы қажет. Әр ұлттың өзіне тән киімі, тағамы, салт-дәстүрі, өнері, тағамы болатыны туралы жүйелі-әрекеттік нәтиже шығару. Достар бір — біріне көмектеседі. Достарың ұзақ, тұрақты болу үшін бір — бірлеріңе көмектесіп, адал болуларың керек. Сонда ғана достықтарың берік болады. **Жұмыс түрі:** жұппен, топпен жұмыс, әңгімелесу, үстел-үсті ойындармен жұмыс. **Сауықтыру сәті.** **Көзге арналған жаттығулар:** Ақырын толық дем тарту. Алақанның жас-тықтарымен (шынашақ пен үлкен саусақ астындағы саусақ буыны үстіндегі орын) секундына 1 рет қимылдау желісімен дем тарту барысында оң жақтан және қайтып қабақтардан өткізу. Қолды алақандармен қабыстыру (жуынғанда	1 тал кессең 10 тал ек. Ер кезегі 3 - ке дейін 7 - рет өлшеп 1 - рет кес. **Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын Шеңбер, шеңбер Шеңбер сызып зырласын. **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** 1-ден 10-ға дейінгі сандарды ретімен, тура және кері санай білуді, сандар емлесін тануды; **Игереді:** 10 көлемінде сандық есептеу, салыстыру, санау, топта дағдыларын игеру; **Меңгереді:** ауызша есептер шығаруды, кеңістікті бағдарлай білуді; **Қосымша жабдықтар**: 1 	Балалар берілген ою-өрнегі бар кілемшенің түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап жартысын ою-өрнектермен құрап жалғастырады. **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1.Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. **Қосымша жабдықтар:** 		**Батыр гимнастикасы:** «Жерде, әуеде, суда» Шарты:Суда дегенде балалар жүзіп көрсетеді,әуеде дегенде қолдарымен ұшып көрсетеді,жерде дегенде аяқтарымен жүреді. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бір екі, үш, Бойға жинап күш! Отан қорғау жолында Сенде алға түс!  **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1. Біздің әскер күшті ме? (Күшті) 2. Бейбітшілікті қорғай ма? (Қорғайды) 3. Ұлдар әскерге бара ма? (Барады) 4. Қыздарды өздерімен бірге ала ма? (Жоқ) 5. Матрос деп кімді айтады? (Теңізшіні) 6. Ұшқыш шекарада тұрама? (Жоқ) 7. Ол құстан биік ұшама? (Иә) 8. Бүгін қандай мереке? (Жеңіс күні және Отан қорғаушылыр) 9. Қыздар мен аналар мерекесі ме? (Жоқ) 10.Бейбітшілік — өмірде ең қымбат нәрсе ме? (Иә) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Армияда әртүрлі әскерлер

	сияқты) және бетке салу, көзді, ауызды және мұрынды жабу (көздер жұмылған). Бұл жағдайында демді максималды ұстау (шығуда), көзді ашу (жарық көзге түспеу керек) және алақанды алып тастамай, дем тарту. Алақанды жан-жаққа бір уақытта ақырындап жібере отырып, дем тарту. Жаттығу көз шаршаған кезде бір рет қана жасалады. **Артикуляциялық жаттығу:** **Қазы-қарта тураймыз.** Ауызымызды ашып, бір-бірімізге не айнаға қарайық. Ауызды ашсақ әдемі тістер көрінеді. Тісіміз өткір, пышақ секілді. Осы тістердің көмегімен біз ауызға түскен тамақты тістеп, кесіп, бөлшектеп жейміз. Ал тіліміз қазы-қарта секілді ет екен. Ендеше қазы-қарта турайық. Тілді біртіндеп баяу шығарып, тіспен тістейміз. Туралған қазы-қартаны ауызға саламыз. Осылайша тіл кері ауызға қайтарылады. 3-4 рет қайталайды. **Қолдың саусақтарын дамытуға арналған жаттығу** **«Қара жорға» жаттығуы** 1-қимыл. Қол қимылы. «Толқын».2-қимыл. «Самал жел» Қолды жоғары көтеріп екі жаққа теңселте, тербелте қозғалту.	 			бар екенін білесіз. Сіз кім, қайда қызмет ететінін білуіңіз керек. Резервуарда кім қызмет етеді? (Балалар: танкистер). Шекарада кім қызмет етеді? (Балалар: шекарашылар). Тікұшақпен кім ұшады? (Балалар: тікұшақ ұшқыштары). Зымыран Күштерінде кім қызмет етеді? (Балалар: ракеткалар). Сұңғуір қайықтарда кім қызмет етеді? (Балалар: сұңғуір қайықтар). Әскери авиацияда кім қызмет етеді? (Балалар: әскери ұшқыштар). Әскери техникасы жоқ сарбаз қалай аталады? (Балалар: жаяу әскер). **Тыныс алу жаттығуы: «Шар»** *Қолға алып шарды,* *Үрлеймін мен былай.* *Үф-ф-ф,* *Үрлеймін деп қатты.* *Жарып алдым шарды* *паааааах...* **Қосымша жабдықтар**: 

	3-қимыл. Екі иықты ырғалта қозғау. 4-қимыл. Қолды алға созып, «Тізгін тарту» қимлын жасау 5-қимыл. «Ат шабыс» қимылын істеу. **Поэзия сәт:** Балалар, Қазақстанда жүзден астам ұлт пен ұлыстың өкілдері бір қолдың саласындай, бір үйдің баласындай тату-тәтті өмір сүріп жатыр. Мысалы: жергілікті ұлт-қазақ халқы және сонымен қатар орыс, корей, түрік, ұйғыр, т.б. Сондықан Қазақстан Республикасын көпұлтты мемлекет дейміз. Еліміздегі ұлттар мен ұлыстардың достығы мен бірлігі, татулығы мен ынтымағы өзге елдерге өнеге боларлықтай. Жүректері жомарт, алақандары ашық қазақтар өзге ұлт өкілдерімен бір ананың баласындай ғұмыр кешуде. «Бірлік бар жерде – тірлік бар», «Ырыс алды-ынтымақ» дейді халық даналығы. Әрбір ұлттың өз ана тілі, салт-дәстүрлері, ұлттық киімдері, тағамдары, ойындары бар. Олар бірлікте, татулықта өмір сүреді. Көпұлтты мемлекет үшін мемлекеттік тіл қажет. **Барлық әлем балаларын достыққа шақырайық.**Өз досық тілегімізді, лебізімізді білдірейік. Еліміз тыныш болсын! Күніміз жарық болсын!	   			 

	Аспанымыз ашық болсын! Деніміз сау болсын ! Көк туымыз биік болсын.! **Есіңе сақта:** «Дос болсаң, берік бол, Досыңа серік бол». Ырыс алды – ынтымақ. Бірлік болмай, тірлік болмас. Ұрыс, ырысты қашырар Ынтымақ, халықты асырар. **Күтілетін нәтиже:** **Білуі:** Балалар 1 мамыр мерекесі Қазақстан Халықтар бірлігі күні екенін біледі. **Меңгеруі:** Өз Отанын сүюді, қорғауды, өзге ұлт өкілдерін құрметтеуді үйренеді **Игеруі:** Әр ұлттардың киім ерекшеліктерін біледі. **Қосымша жабдықтар:** 				

	 Қазақ ұлты  Қырғыз ұлты    				 Батыр Айбынды Мықты Толағай Ақылды Қайсар

					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 33** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 33** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпақтабандылық-тың алдын алу.** **№2 жаттығулар кешені (жалпақ табанды түзету үшін)** 1.Б.т. – арқамен жатқан қалпында, аяқты екі жаққа. Оң аяқ табанымен сол ақты сырғанап өту. Табан бетімен аяқты қамтып бармақтарды бүгу. **2.«Балерина»** – б.т. – орындықта отырып, аяқтың басына тұрып жүру.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 34** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 34** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпақтабандылық-тың алдын алу.** **№ 3 жаттығулар** 1.Б.т. – тұрған қалыпта аяқ бастары бірге, қолдар белдікте. Аяқ бармақтарынүстіге көтеру, кейін бастапқы қалыпқа оралу. (10–15 рет) 2.Б.т. – тұрған қалыпта, өкшелер екі жақта. Аяқ басына көтерілу. Бастапқы тұрысқа оралу. (10–15 рет) 3.Б.т. – тұрған қалыпта,	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 35** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 35** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпақтабандылық-тың алдын алу.** **№ 4 жаттығулар кешені** (табан бұлшық етінің нығаюына және табан жиынының қалыптасуына арналған) **Көңілді хайуанаттар бағы** **1.Биші түйе.** Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты екі жаққа, табандар параллель орналасқан, қолы арт жағында.Кезектеп өкше көтеру, бірақ аяқ	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 36** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 36** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Жалпақтабандылық-тың алдын алу.** **№ 5 жаттығулар кешені (ойын түрінде)** «Жұмбақтар». Әр жаттығуды орындар алдында инструктор балаға жұмбақ жасырады, ол жұмбақтың шешімін аяқ табанымен суреттеу керек. **1.«Ай». Табақ астында жарты күлше.** Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа

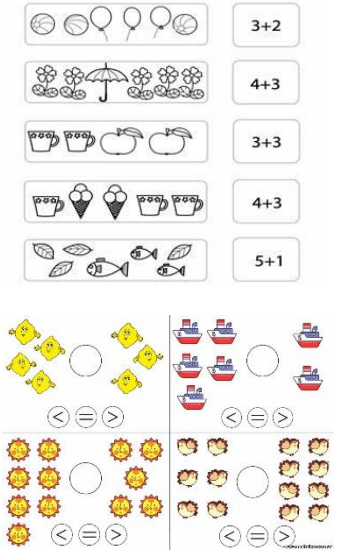
	3.«Көңілді секіру» – б.т. – отырып, аяқтары тығыз бір-біріне басылған. Аяқты көтеріп, астында жатқан кесекті (15–20 см биіктігі) жерге қою. Аяқты жердің үстінен көтеріп бастапқы тұрысқа оралу. **4.«Көтергіш»** – допты (сөмкені) екі аяқпен көтеріп, оңға қарай ауыстырып жергеқою. Допты (сөмкені) бастапқы тұрған орнына қайтарып, солға жылжытып қайтадан орнына қою. **5.«Шатыр»** – б.т. – тұрған қалыпта өкшелерді бірге ұста, аяқ басы екі жақта. Аяқбасына, кейін өкшеге көтеріліп тұру, ауада дөңгелек сызу. Аяқтарды шатыр тәрізді қою. Бастапқы тұрысқа оралу. 6.«**Лианамен серуен»** – балаларға гимнастикалық қабырғада рейканың орнында лиана тұрғанын елестету керек. *Лиана – маймылдар секіріп жүретін арқанда тәрізді шырмауық өсімдік.* Маймылдардың орнына балалар болады, рейкаға табанның ортасымен басуға тырысу керек. 7.Б.т. – жерде отыру. Табанмен кішкене доптарды ұстап, ауада сол доппен елестеткен суретті салу керек. Мысалы: дөңгелек, үшбұрыш, тікбұрыш.	аяқты иық деңгейіне қою. Қолды екі жаққа. Толық табанға отырып, бастапқы тұрысқа оралу. (6–8 рет) 4.Б.т. – тұрған қалыпта, оң аяқ сол аяқ алдында (бірінен кейін бірі). Аяқ басынакөтеріліп бастапқы тұрысқа оралу. (8–10 рет) 5.Б.т. – аяқ басында тұрып, өкшеге түсу. Жаттығуды қайталау. (8–10 рет) 6.Жартылай отырып жүру. (2–5 мин). 7.«Қоян» сияқты секіру (30-40 сек). 8.Б.т. – негізгі тұрыс. Табанды тез-тез бүгіп ашу. (10–12 рет аяқпен). 9.Б.т. – негізгі тұрыс. Сол аяқты (кейін оң аяқты) көтеру. Табанды сыртқа қарай,кейін ішке қарай бүгу. (4–6 рет)	басын жерден алмаймыз. **2.Күлкілі аю.** Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдары кеуде алдында, шынтақ астыға қарайды, қол саусақтары астыға қараған. 1-2– аяқ басымен жартылай отырып күлу. 3-4 – б.т. **3.Жолбарыс созылады.** Б.т. – өкшемен отырып, қолдары алдыда.1-2 – аяқты барынша созу. 3-4 – б.т. **4.Мазасыз маймылдар**. Б.т. – түріше отырыс, қолдарыңыз өзіңізге ыңғайлы қалыпта. 1-2– тұру 3-4 –тұрыс: аяқ айқасқан, табанның сыртқы жағына сүйенген. 5-6 – отыру 7-8 – б.т. оралып, дене қалмын сақтау керек. **5.Көңілді көжектер:** Б.т. – тұрған қалыпта, аяқты бірге, қолдар белдікте 1-16– аяқ басында секіру (өкшелер бірге).		қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелектіңжартысын көрсету. **2.«Күн».** Ақ сандығым ашылды, Қызарып жалын шашылды. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет дөңгелеп, оларданжан-жаққа шыққан сызықтарды көрсету. **3.«Бұлт».** Бір халық аспанда ұшқан, аяғы жоқ, Ұстаған қолдарында таяғы жоқ. Күніне талай жерге кетер кезіп, Нәрсенің бұл секілді саяғы жоқ. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше рет бұлттардыңкескінін бейнелеу. **4.«Жаңбыр».** Көтеріліп теңізден, Аспанға биік шығамын. Өрінен мен түскенде, Өңі кірер даланың. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, табан бір-біріне параллель, қолды артқа қарай тіреп отыр.Бір аяқтың басымен

						еденді ақырын тоқылдату, екінші аяқтың кейін екеуімен бір мезгілде орында. Өкше еденде қозғалмай тұрады. **5.«Кемпірқосақ».** Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. Б.т. – отырған күйде, аяқты екі жаққа, қолды артқа қарай тіреп отыр. Оң, сол, екі аяқтың табанымен бір мезгілде кезектесіп ауада бірнеше 13еет кемпірқосақты бейнелеу.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі** **28.04.25**	**Сейсенбі** **29.04.25**	**Сәрсенбі** **30.04.25**	**Бейсенбі** **01.05.251 мамыр –** Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**Жұма** **02.05.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Мүсіндеу** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**		**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№4 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау, заттар тобын салыстыру, жиынның бөліктерін санау және элементтердің (заттардың) бір-біріне қатынасы негізінде салыстыру, жиынның бөліктен үлкен	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Буынның орнын анықтау. **ҰІӘ міндеттері:** - дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтылу барысында ажыратуды жетілдіру; -дыбыстардың сөз ішіндегі орнын анықтай алу	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№5,№6 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту;	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздегі дыбыс пен буын орны [л] **ҰІӘ міндеттері:** - сөздегі дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру; -дыбыстар туралы сұрақтарға жауап алу арқылы жылдам ойлауға

	(кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, санды цифрмен сәйкестендіру, қағаз бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту; -талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** 1-ден 10-ға дейінгі тура кері санай білуге және «қанша», «сонша», «тең» деген ұғымдарды меңгертуді мақсат еткен сабақта балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** -дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін артттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін	дағдыларын дамыту; -дұрыс отырмаудың денсаулыққа зиян екенін түсіндіріп, салауатты өмір сүруге тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**	-талдау, қарапайым тұжырымдар жасау, логикалық ойлау, зейін, есте сақтау, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** 1-ден 10-ға дейінгі тура кері санай білуге және «қанша», «сонша», «тең» деген ұғымдарды меңгертуді мақсат еткен сабақта балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** -дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін артттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту; -үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын		және ойларын дұрыс жеткізе алуға жаттықтыру; -тапсырмаларды орындату арқылы талаптану, іздену секілді қасиеттерін тәрбиелеу. **Дағды**: дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** әр түрлі тапсырмаларда орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру; -ойын арқылы тілдерін,ой-өрістерін,сөздік қорларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту; -Л-дыбысы бар сөздерді ойлап табуға,дауысты-дауыссыз дыбыстарды бір-бірінен ажыратуға, ойларын еркін жеткізе білуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже**: - суретке қарап сөйлем құрайды, сөйлемге қажетті сөзді қосады; -сөздердің жалпы атауын, көп-аз ұғымын түсінеді; -дыбыстарды ажыратады, сөйлемнін сызбасын**.**

	дамыту; -үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) балаларға суреттер әкелді. Олар ойнауды ұсынады. **«Жануарлардың жіктелуі» дидактикалық ойыны.** Балаларға үй жануарларының, құстардың, балықтардың суреттері таратылады. Балалар суреттерді тиісті топтарға бөледі. Содан кейін жануарларды санайды, цифры бар карточканы көрсетіп, тұсына қояды. Салыстыру жасайды, қайта санайды немесе бір-бірімен жұптастырады. Қорытынды шығарады: көп, аз, бірдей (тең). **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Қашада 9 қозы бар. Олардың үшеуін «шығар». Қашада неше қозы қалды? Дөңгелектер сал. Балалар жағдайды	Шаттық шеңберіне тұрғызу. Бір-біріне жақсы сөздер айтады. Өткен тақырыпты қайталау. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыстар деген не? 2) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 3) Қандай-қандай болып бөлінеді? 4) Олар қалай аталады? «Кім зерек?» дидактикалық ойыны – Балалар, көк түсті жалаушаларыңды дауыссыз дыбыс айтқанда көтеріңдер, қызыл жалаушаларыңды дауысты дыбыс айтқанда көтеріңдер. **Түсіну деңгейі:** **«Жалауша»** **дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер. Мысалы: (**ү**) күлтеше, жүрек, үтік, үздік, үтір, үміт, үй, үйшік, күзт.б. (**і**) бәсіре, бәліш, әтір, үтік, көмір, ірімшік, іс, сіріңке, мәсі т.б. (**з**) ұзын, құндыз, ұзын, қозы, зәкір, зәйтүн, зімбіл, зәре, қаз, құз, біз, тізе т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс	салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) кірпі суреттерін әкелді, ойнауды ұсынады. **«Кірпілер» дидактикалық ойыны.** Педагог кірпінің суреттерін таратады. (үлестірмелі материалдар № 17 парақ). Оларды қалың қатырғықағазға жабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Педагог 5 дана киім- қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсіндіреді: бір қызыл киімқыстырғыш және 4 көк, барлығы 5. Бес – бұл 1 және 4. Педагог балалардың қанша қыстырғышты бекіткенін білу үшін, цифры бар карточкаларды көрсетуді сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелекті қоршап сыз. – Неше дөңгелек бейнеленген? Картада қандай цифр көрсетілген?		**Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберіне тұрғызу. Балабақша – базарлы үй, Ауылдағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты үй, Өз үйіміз сияқты. (*Ә. Қонарбаев*) **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1.Дыбыстар деген не? 1. Дыбыстар нешеге бөлінеді? **Дыбыстармен жұмыс.** ***Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»*** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н*. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл жалаушаны; - дауыссыз дыбыстарға көк жалаушаны көтеру арқылы ажыратады. **Түсіну деңгейі**: «Ш» дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы Педагог балаларға «ш» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: ашық, қашық, қаша, қашан, аша, қаша т.б. «Ш» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: шар, шана, шал, шабақ, шашбау, шұғыл, шабадан, шалбар т.б. «Дауысты дыбысты сөз

	дөңгелектердің көмегімен модельдейді. Олар алдымен 3 дөңгелек салады (қозылар тобын тұтас жиынтықтан ажыратады), содан кейін қалғаны – 6. **«Үй құстары» сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. (Басбармағы мен кішкентай саусағынан бастап қалғандарына кезек-кезек тигізеді.) Әр ананың балалары әдемі, жақсы! (Саусақтарды ойнау арқылы көрсетеді.) **Қолдану деңгейі:** **2-тапсырма.** Фигураларды жаңа орындарға ауыстыр. Фигура ұяшықта орналасқан, ұяшықтың дұрыс бағытын сана, балалар шатаспау үшін нүктелер қояды. **3-тапсырма.** Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп орналастыр. Суретін сал. Балалар әртүрлі нұсқаларды іздейді және дөңгелектерді екі қорапқа бөліп салады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалау үшін дәптердегі бағдаршамды бояуды ұсынады. **Танымдық зияткерлік дағдыларды қалыптастыруға арналған**	1. Суреттерді ата. Буынға бөліп, **-ба** буынының орнын анықта. Бұл буын қай сөзде бірінші тұр? 2. Сурет бойынша сұрақ қой. Сөйлем құрап, оның сызбасын сыз. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. **Жеке жұмыс жүргізеді.** **Сергіту сәті:** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Қолдану деңгейі:** Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 3.Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады.	– Неше дөңгелекті қошау керек? Дұрыстығын тексеру үшін балалар орындағаннан кейін дөңгелектерді қайта санайды. Педагог өз әрекеттерін түсіндіруді және қорытынды жасауды сұрайды. **Түсіну деңгейі:** **«Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы.** Бұл – қоян, бұл – тиін, (Кішкентай саусақ пен сақина саусақты көрсетіп, содан кейін бүгеді.) Бұл – түлкі, бұл – қасқыр, (Саусақтарын кішкентай саусақтан бастап жұдырыққа бүгеді.) Қоңыр, түкті, күлкілі аю. (Басбармақпен айналдырады.) **2-тапсырма.** Бастырып сыз. **3-тапсырма.** Әр топта неше зат бар? Сана. Екі топта барлығы неше зат болады? Цифрды қоршап сыз. **«Көршілерді ата»** ойынын ойнауға болады. Ойын үшін сізге 1-ден 10-ға дейінгі цифрлар салынған карточкалар қажет. Беттерінде цифрлары бар текше керек. Педагог текшені лақтырып, әр жаңа цифрмен бұрылатындай етіп қағып алып тұрады. Шақырылған бала берілген цифрдың «көршілерін», яғни бұрын және кейін тұрған арды атайды.		қос» дидактикалық ойыны – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Сары ... (өрік), әдемі ... (әтеш), алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалақ ... (өрік) т.б. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерді ата. [**Л**] дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті көк қарындашпен боя. 2. Заттардың атын буынға бөл. Сөздердің бірінші буындарын қос. Қандай сөз шықты, сол суретті қорша. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Жеке жұмыс жүргізеді. **Сергіту сәті:** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. **Қолдану деңгейі:** Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына

	тапсырмалар: Тапсырманы орындау барысында баланың ойлау, зерделеу, салыстыру, елестету, айырмашылығы мен ұқсастығын табу, топтастыру, байқау сияқты ойлау операциясын меңгереді. Балада мәселенің негізгі және қосымшасын ажырата білу, ой қорыту, тұжырым жасау сияқты логикалық ойдың негізгі элементтері қалыптасады.  	– Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	**Қолдану деңгейі:** **«Кірпілер» дидактикалық ойыны.** Педагог кірпінің суреттерін таратады. (үлестірмелі материалдар № 17 парақ). Оларды қалың қатырғықағазға жабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Педагог 7 дана киім- қыстырғышын бекітуді сұрайды. Балалар түсініктеме береді: бір қызыл киімқыстырғыш және 6 көк, барлығы 7. Жетеуі 1 және 6. Педагог карточкаларды көрсетуді сұрайды, балалар қанша киімқыстырғышты тіркеді. Ойын бірнеше рет әртүрлі киімқыстырғышпен жалғасады (3-тен 7-ге дейін). **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Карточкада қанша цифр көрсетілсе, сонша дөңгелек болатындай суретін сал. Педагог алдымен әр тақтадағы дөңгелектерді санауды ұсынады, содан кейін көрсетілген санға дейін қанша жетіспейтінін анықтайды. Кесінді дөңгелектермен практикалық жұмысты ұйымдастыруға болады. **Сергіту сәті.** Біз шеңбер бойынша санаймыз. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші есепті бастайды: «Бір!» Допты балаға лақтырады. Допты ұстаған		алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Нүктелерді бастыр. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

			адам допты келесі ойыншыға лақтырып, есепті жалғастырады. Ойын бірнеше рет қайталанады. **«Жабайы жануарлар» саусақ гимнастикасы.** **2-тапсырма.** Бастырып сыз. **3-тапсырма.** Неше зат қалды? Сана. Цифрды қоршап сыз. **«Жұбыңды тап»** дидактикалық ойынын өткізеді. Педагогте 1-ден 10-ға дейінгі цифрларды бар карточкалар жиынтығы бар. Әр бала әр карточкада 1-ден 9 данаға дейінгі заттардың (алма, доп, текше және т.б.) суреттері бар карточкаларды алады. Педагог кез келген цифры бар карточканы көрсетеді, мысалы, 8. Балалар өздерінің карточкаларындағы заттар бірге 8 цифрын құрайтындай етіп бірнеше карточкаларды жинауы керек. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Өз жұмыстарына баға беру сұралады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру ***1 үзіліс - 14:20 - 14:30***					

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

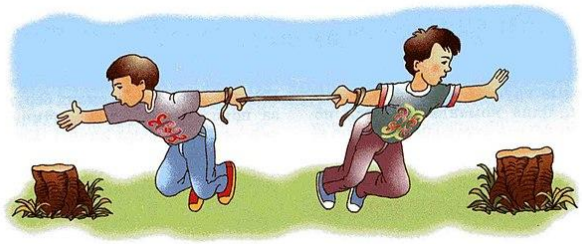
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан







Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Ойын міндеттері:Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Дағды:

Оқушыларды шыдамдылыққа,ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу. Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.

Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта тұрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады. Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.

қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).					
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Атамның ауылында.\ Отбасым-мақтанышым. **ҰІӘ міндеттері:** - әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету; -ой-өрісін кеңейту, есте сақтау қабілетін дамыту; -туған жердің табиғатына қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлем құрап айтуға, дыбыстарды анық, таза жеткізе білуге дағдыландыру. Үлкеннің айтқаны тәрбие екенін, ізеттілікті түсіну қабілеттеріне, сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** - Балалардың бойына ауылға деген сүйіспеншілік пен құрмет-қасиетін қалыптастыру. Ұрпақтарымыздың отансүйгіштік сезімдерін ояту, туған жерін, елін сүюге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Отбасында үлкендерді сыйлап, кішілерге қамқор болу сияқты әдептілік қағидаларын сақтай білуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»**	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ынтымақ пен бірлік мерекесі **ҰІӘ міндеттері:** - біздің елімізде көптеген ұлт өкілдерінің тұратыны жайлы мәлімет беру. Әр ұлт өкілдерінің ерекшелігі, өздерінің салтдәстүрлері бар екенін ұлттар достығы жайлы түсінік қалыптастыру; -қазақ халқының бауырмал халық екенін түсіндіру; -ұлтаралық достық туралы әңгімелету арқылы балалардың сөздік қорын толықтыру. **Дағды**: Табиғат аясынада өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға Қазақстан халқы Ассамблеясы туралы түсінік беру, Тәуелсіз еліміз туралы білімдерін толықтыру. Көпұлтты республикамызда татулық, достық орын алғандығын, суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, достық, ынтымақ	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Аққөжектің достары. (Ботан Қошымовтың ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** - кейіпкердің әрекетіне өз пікірін білдіруге баулу; -кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру; -достарын құрметтей білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегідегі ұнамды, ұнамсыз кейіпкерлерді ажырату дағдысын меңгереді. **Ұлттық құндылықтар:** -достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін кеңейту; - өзара сыйластық қарым-қатынастарын дамыту; - бір-бірімен тату, дос болуға тәрбиелеу. -ертегі желісінің мағынасын ұғындыру. **Біртұтас тәрбие:** Баланың ой-өрісін дамытып, сөздік қорын молайту,қамқорлық жасауға, оларға деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту. Өтірік айтпауға, шыншыл болуға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** -ертегіні оқып жеткізу	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қараторғайдың ұясы. (Айсұлу Еламановаың ертегісі) **ҰІӘ міндеттері:** - сюжет желісін сақтап мазмұндауға үйрету; -әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу; -табиғатқа, құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды**: - Дала құстарының тіршілігі туралы білімдерін кеңейте отырып,оларды өзара салыстыруға үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың сөздік қорын молайту арқылы, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды жергілікті жердің құстарымен таныстырып оны күтіп баптауға, аялауға оларға қамқорлық жасап , мейірімділікпен қарауға тәрбиелеу.Балаларды табиғат арқылы адамгершілікке тәрбиелеу және экологиялық білімдерін толық ұғымға жетілдіру.Құстар туралы білімдерін толықтыру, құстарға деген қызығушылығын, тілдерін дамыту,сөздік қорын

	Күтілетін нәтиже: - Ауыл туралы түсініктерін қалыптастырып, сөздік қорын молайту. -Ауылдың, балабақшаның атауларын біледі. -Ойын арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог тақтаға төрт түліктің суреттерін іліп қояды. – Балалар, төрт түлік малды қайда өсіреді? Ендеше, ауылдың тыныс-тіршілігімен танысайық. **Сөздік жұмысы:** *төрт түлік* – төрт түлік малға жылқы, түйе, сиыр, қой-ешкі жатады Төрт түліктің адамға пайдасы мол. Еті, сүті, жүні күнделікті тұрмыста пайдаланылады. – Ауылда ата-әжелеріңе, туыстарыңа қонаққа барасыңдар ма? – Үй жануарлары қайда мекендейді? – Жылқыға мініп көрдіңдер ме? – Сиыр адамға не береді? – Қой не береді? – Түйе қандай жануар? – Ешкі сүтінің емдік қасиеті бар екенін білесіңдер ме? – Үй жануарлары *ұсақ мал, ірі мал, ірі қара* деп бөлінеді. Қой, ешкі ұсақ мал, жылқы, түйе ірі мал, ал сиыр ірі қараға жатады. – Осы төрт түліктің төлдерін	сөздерінің маңыздылығын түсіндіру, сәйкес түспен бояуды үйрету; **Біртұтас тәрбие:** Балаларға 1 – мамыр Қазақстан халықтар бірлігі күні мерекесі екенін жеткізу. Ынтымақтыққа, достыққа, өз Отанын сүюге, қорғауға, көп ұлтты халқымыздың тыныштығы мен бірлігін нығайтуға ат салысатын азамат болуға тәрбиелеу. Балалардың бірлік, ынтымақтастық туралы түсініктерін кеңейту. **Қауіпсіздігі:** - балаларды қоршаған дүниемен таныстыру, елімізде тұратын ұлттарды сыйлауға, олармен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу, Отансүйгіштікке, сыйластыққа, түстерді сезіне білуге, эстетикалық сезімдерін және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже**: -балалар 1 мамыр мерекесі Қазақстан Халықтар бірлігі күні екенін біледі; -Өз Отанын сүюді, қорғауды, өзге ұлт өкілдерін құрметтеуді үйренеді; -Әр ұлттардың киім ерекшеліктерін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:**	арқылы ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көруге, ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін сезуге, өз ойларын жаткізе білуге баулу; -балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже**: - достар арасындағы сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктерін жеткізе білді; -ойындар арқылы сөйлеу,есте сақтау,ойлау,зейін процестері қалыптасты,достық сезімдерін ойындар арқылы жеткізе білді; -сыйластық, достық, сүйіспеншілік туралы түсініктері кеңейді; **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Сәлемдесу: Ойын: «Қоңырау» Тәрбиеші балаларға бір-бірлерімен қоңыраудың көмегімен сәлемдесуді ұсынады. Әңгіме: Тәрбиеші «Достық» әнін тыңдауды ұсынады.Сосын сабақтың тақырыбымен таныстырады. Тәрбиеші: - Бұл ән сендерді қандай		молайту. **Қауіпсіздігі:** Бір-бірімен ауызбіршілігін дамыту арқылы адалдыққа тәрбиелеу. Ой-өрістерін, көріп білу қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже**: - Құстардың аттарын білу. -Құстарды бір – бірінен айырмашылығын ажырата білуге, сұраққа толық жауап беруге үйрету. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Құс ұясын жасадым, Талға апарып байладым. Қараторғай мекендеп, Күні бойы сайрады. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Көктемде қандай құстар ұшып келеді? Құстар қайда мекендейді? – Көктемнің жаршысы қандай құс? – Құстардың келуіне адамдар қалай дайындалады? Көктемде құстар туған жеріне топ-тобымен ұшып келіп жатады. Бірінші болып ұшып келетін жыл құсы қараторғай. Қараторғай келсе, күн жылынады. Құстар балшықтан, шөптен ұя жасайды. Қарлығаш

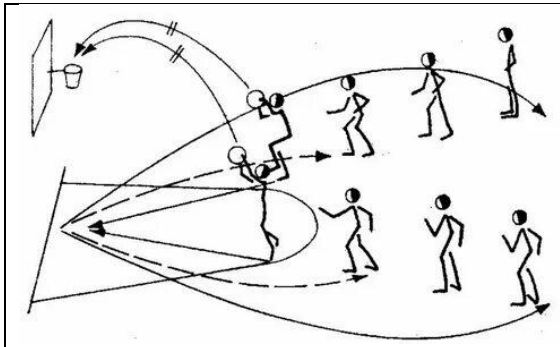
	айтып беріңдерші. *(Құлын, бұзау, бота, қозы, лақ)* – Жылқыны кім бағады? *(Жылқышы)* – Сиырды кім бағады? *(Сиыршы, бақташы)* – Түйені кім бағады? *(Түйекеш)* – Қой бағатын кісіні кім дейміз? *(Қойшы, шопан)* – Жылқының пірі – Қамбар ата, түйенің пірі – Ойсылқара, қойдың пірі – Шопан ата, сиырдың пірі – Зеңгі баба, ешкінің пірі – Шекшек ата деп аталады. – Малшы ауылдағы күнделікті жұмыс – малды күтіп-бағу. Құрт, айран, ірімшік, шұбат, қымыз жасайды. Мына ауыл суретіне қарап әңгіме өрбітіңдер. **Түсіну деңгейі:** Төрт түлік туралы мақал-мәтелмен таныстыру. Түйе ботасымен жарасты, Тамақ батасымен жарасты. Бір қозы туса, бір түп жусан артық өсер. Ешкі бастаған қой егінге түседі. Нар жолында жүк қалмас. Ат тұяғын тай басар. Құлын тайға жеткізер, Тай құнанға жеткізер, Құнан атқа жеткізер, Ат мұратқа жеткізер. Педагог балалармен бірге мақалдардың мағынасын талқылайды. **Сергіту сәті** «Малдың баласын сүюі» өлеңіне қимылдар жасайды. Қой сүйеді баласын	Дөңгелене тұрып, «Достық» әнін айту. Педагог Қ.Ыдырысовтың «Менің өлкем» өлеңінен үзінді оқиды. Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! – Өлең не туралы? – Қазақстан елі туралы. – Қазақстан қандай ел? – Қазақстан – батырлар елі, бауырмалдық, достық елі. Бауырмалдық – мейірімділік, достық, ұлтына, түріне, түсіне қарамай адамдардың барлығын жақсы көру. Біздің бүгінгі әңгіміміз Қазақстан елінде тұрып жатқан ұлттар туралы болмақ. Балалар, сендер өздеріңнің қандай ұлт екендеріңді білесіңдер ме? Балалардың жауабы тыңдалады. Зерттеу жұмысына Қырағы қатысып, ынтымақтастықта өмір сүре білу үшін қандай жағдайлар қажеттігін анықтайды. **Түсіну деңгейі:** – Біздің тобымызда басқа ұлт балалары бар ма? Бар болса, орындарынан тұрып, өз ұлттарын атайды. Балалар қол соғып, қошеметтейді.	сезімге шақырды? - Дос деген кім? - Нағыз дос деп қандай адамды айтамыз? - Дос не үшін керек? - Сендер қалай дос боласыңдар? Келесі ойынымыз:**«Сен маған ұнайсың»** **Шарты:**психолог балаларға допты лақтырып,бір-бірлеріне мадақтау сөздерін айтуды ұсынады. Балаларға соңғы карточка ұсынылады. «Досыңа» – Достық туралы жылы лебізімізді білдірейік. – Досымызға адал болайық. Досым, сен сондай жақсысың! т.б. Педагог жұмбақ жасырады. Көлеңкесінен қорқып, безектейді, Ал оның баласын көжек дейді. Ол не? *(Қоян)* – Балалар, көжек деген не? *(Қоянның төлі)* – Көжек қандай болады? *(Көжектің жүні жұмсақ, сүйкімді болады)* – Бүгін Ботан Қошымовтың «Аққөжектің достары» ертегісімен танысамыз. Педагог ертегіні оқып, мазмұнын ашады (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Аққөжектің достары** (ертегі) Бүгін Аққөжектің туған күні. Аққоянның қызы Аққөжек ормандағы		ұясын үйдің шатырына орналастырады. Ал балалар келген құстарға тақтайдан ұя немесе жемшашар жасап, қамқорлық көрсетеді. – Бүгін Айсұлу Еламановаңың «Қараторғайдың ұясы» әңгімесімен танысамыз. Педагог әңгімені мәнерлеп оқиды (соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалар мен сіздерге жұмбақ жасырайын шешуін табуға тырысып көріңдер. Мұқият тыңдаңдар. Қанаты бар талмаған Аспанға ұшып самғаған Жауы шыбын шіркейден Табиғатты қорғаған Бұл не? -Ия балалар құстар біздің қанатты достарымыз **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** тақтай – ағаштан жұқа етіп жасалатын құрылыс материалы ұя – құстың баспанасы **Қараторғайдың ұясы (әңгіме)** Берік күндегідей көңілді. – Сәлеметсіз бе, Ержан ағай! – деп амандасты. Ал ағай: – Мұнда не істеп жүрсің? – деп сұрады. – Жұқа тақтай іздеп жүрмін, – деді Берік. – Қайтесің ол жұқа тақтайды? – деді ағай. – Сіз құстарға ұя жасауды тапсырғансыз, ағай.

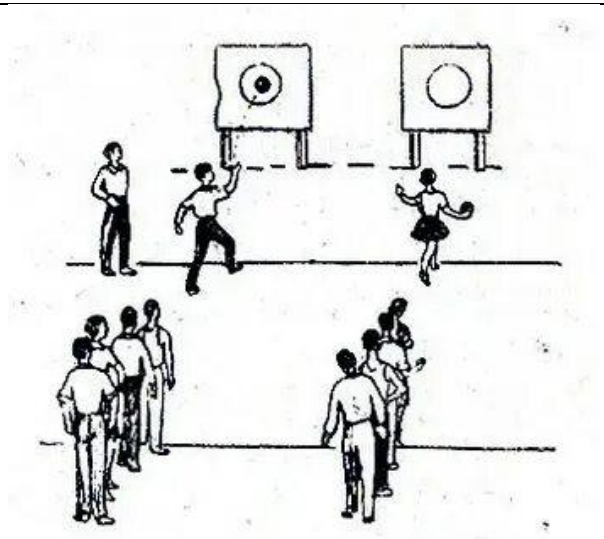
	қоңырым деп, Ештеңені білмейтін момыным! – деп. Сиыр сүйеді баласын торпағым деп, Қараңғыда баспаған қорқағым! – деп. Түйе сүйеді баласын боташым деп, Жаудыраған көзіңнен тоташым! – деп. Ешкі сүйеді баласын лағым деп, Тастан тасқа секірген шұнағым! – деп. Жылқы сүйеді баласын құлыным деп, Тұлпар болып жүгірер жұрым! – деп. **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Төлдерді табыстыр»*** Ойыншықтар таратылады. Балалар үй жануарларын төлімен табыстырады. Ірі және ұсақ малдарды ажыратады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Сурет бойынша әңгімеле. Жылқышы нені бағады? Бақташы нені бағады? Айналасында қандай жануарлар жүр? Оларды бір сөзбен қалай атаймыз? 2. Суреттерді ата. Қайсысы не береді? Сызып қос. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	– Біздің елімізде қандай ұлт өкілдері тұрады? Балалар білетін ұлт өкілдерін атайды. – Біздің ұлан-ғайыр өлкемізде өте көп ұлт өкілдері тұрады. Олар барлығы тату-тәтті, ынтымақта тұрып жатыр. Әр ұлт өз тілінде сөйлей алады, өздерінің салт-дәстүрлерін сақтап, білім алады, Қазақстан азаматтарының барлық құқығын пайдаланады. Біздің еліміздің жергілікті тұрғындары – қазақтар. Ұлттық киім киген қуыршақтарды қарастыру. – Мына қуыршақтардың киіміне қарап, қандай ұлт екенін айта аласыңдар ма? Киімдердің, қуыршақтардың қандай ұқсастықтары, айырмашылықтары бар? Педагог балалардың жауаптарын тыңдап, қорытындылап, әр халықтың өзіндік салт-дәстүрі, ұлттық тағамы, ойыны, тұрмыстық мәдениеті бар екенін атап өтеді. Балалар, ұлтаралық татулықты айқындайтын қандай мейрам күні бар? **Қолдану деңгейі:** – 1 мамыр – ынтымақ пен бірлік мерекесі. Интербелсенді тақтадан педагог ұлттық киімдерімен өнер көрсетіп жатқан суретті көрсетіп, әңгімелейді. Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл	сүйікімді төлдердің бірі. Оны туған күнімен құттықтауға аюдың қонжығы, еліктің лағы, қасқырдың бөлтірігі, киіктің құралайы және тағы басқа достары бірінен соң бірі келді. Аққөжек туған күнін ұмытып кеткен екен. Ол достарының өзін құттықтай келгеніне қатты қуанды. Езуінен күлкі кетпеді. Қызының қуанышын Аққоян да бөлісіп жүр. Ол тамақ пісіріп, дастарқан жайып, мәре-сәре. Аққоян төлдердің асыр салып ойнағанын көп қызықтады. Өйткені олар бірінің көңіліне бірі қарап, тату-тәтті ойнады. Сәлден кейін тамақ та әзір болды. Дастарқанға сәбіз, бал, көк майсадан жасалған тәтті салат қойылды. Ал ыстық тамақ ішу үшін төлдердің әрқайсысына жеке-жеке табақ тартылды. Төлдерге табақ тартылып жатқан кезде олардың тобына алыстағы жайлаудан құлыншақ, қозы, бұзау, ботақан – төртеуі келіп қосылды. Аққоян дереу таза ыдыстарын шығарып, құлыншақ, қозы, бұзау, ботақанның алдына да бір-бірден табақ қойды. Аққөжектің достары риза болып тарады. *(Ботан Қошымов)*		– Оны мұндай жерден іздей ме екен?! Жүр менімен, – деп шеберханаға ертіп келді. Берік ұяны екі күн жасады. Ағай оған риза болды. (Айсұлу Еламанова) **Сұрақ-жауап:** – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Берік кіммен амандасты? Ержан ағай не деді? – Берік не деп жауап берді? Берік ұяны неше күн жасады? **Дидактикалық ойын: «Құстар қалай дыбыстайды»** Қарға қарқылдайды, Торғай шырылдайды. Көгершін гуілдейді, Қарлығаш шықылықтайды. Сергіту сәті Қарлығаш болып ұшайық, Торғай болып қонайық. Сауысқан болып секіріп, Құс боп қанат жазайық. **Қолдану деңгейі:** ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** Ғай-ғай – мына отырған торғай. Қарға қарға қарғалар, қар үстінде жорғалар. Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. Балалардың біреуі бастап, екіншісі жалғастыратын әдісті пайдаланады. Балалардың жалғастырып айта білуін бағалайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Сурет бойынша әңгімеле. Бала не жасап жатыр? Ұяны не үшін жасады?

	Білу деңгейі: Педагог балаларды олардың отбасы туралы фотолар жапсырылған стендке шақырады. – Сенің ата-анаңның аты-жөні кім? – Олар қайда және кім болып жұмыс істейді? – Сен үйде анаңа, әкеңе, ата-әжеңе қалай көмектесесің? – Үлкен аға, әпкелеріңнің тілін аласың ба? – Іні-қарындастарыңа қалай қамқорлық көрсетесің? – Отбасындағы адамдарды қалай қуантасың? **Дидактикалық ойын: «Ол қандай?»** **Шарты:** Педагог бір балаға допты лақтырады да, сұрақ қояды. Допты алған бала сұраққа жауап беріп, допты қайта лақтырады. – Сенің әкең қандай? (Мықты, еңбекқор, батыл, мейірімді, кішіпейіл) – Сенің анаң қандай? (Мейірімді, ақылды, көңілді, әдемі) – Сенің атаң қандай? (Аққөңіл, дана, мейірімді) – Сенің әжең қандай? (Сабырлы, қамқор т.б.) – Балалар, әжелерің, аталарың, аналарың, әкелерің, тіпті аға-әпкелерің де сендерді «Күнім, айым, жұлдызым, құлыным!» – деп ғажап нәрселерге теңеп еркелетеді. **Сергіту сәті** Керілеміз, созыламыз, Терең алып тыныстымыз.	адамдар қандай мерекеде өнер көрсетіп жатыр? Қандай киімдермен өнер көрсетіп жатыр? – Киімдеріне қарап қай ұлт өкілдері екенін ажырата аласыңдар ма? Балалар қазақша, түрікше, украин және кавказдық киіммен өнер көрсетіп жатқан суреттерді атайды. Ойын «Кім көп біледі?» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалар санамақпен екі топқа бөлінеді. Дұрыс жауаптарға жұлдызшалар беріледі. Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Қырағының пайымдауы: Ынтымақтастық пен бірлікте өмір сүру – ұлтаралық татулықтың белгісі. 1. Қырағыға ынтымақ пен бірлік мерекесі туралы әңгімеле. Ұлттық киімдерді әшекейле. Ою-өрнектерді боя. 2. Қыздарға өз ұлттық аспабын табуға көмектес. Сызықпен қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	**Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** көжек – қоянның төлі бөлтірік – қасқырдың төлі құралай – еліктің лағы Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Авторы кім? Ертегі не туралы? – Аққөжекті туған күнімен нелер құттықтап келді? – Аққөжектің көңіл күйі қандай болды? Достар не істеді? – Жайлаудан Аққөжекті құттықтауға тағы қандай төлдер келді? **Сергіту сәті:** Досым, досым, жан досым, Неге сонша шаршадың? Секір, ұстап қолымнан, Бірге сергіп алайық! Педагог ертегіні екінші рет қайталап оқиды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Балалардың әңгімелеуін бағалайды. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретке қарап, әңгімеле. Суреттегі төлдердің көңіл күйі қандай? Аққөжекті қандай төлдер құттықтады? 2. Ұйқасын тап. Дамыл таппай бір мезет, Жортумен жүр ақ ... . *(көжек)* 3. Досыңның туған күніне не сыйлағың келеді? Суретін сал.		2. Екі суреттің айырмашылығын тауып айт. 3. Құстарды ата. Қайсысы көп? Белгіле. 4. Құстарды ата. Қараторғайды сипатта. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Біз көктемде құстарды қалай қарсы алуымыз керек? Балаларды мадақтау.

	Оңға бір, солға бір иіліп, Жалғаймыз біз жұмысты. Жаңылтпашпен таныстыру. Уықтардың барлығын Уыққапқа сал, күнім. Уыққапқа салған соң Уыздан жеп ал, күнім. Балалар әртүрлі дауыспен қайталайды. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *уыққап* – уықтарды жинағанда салып қоятын қап ***Дидактикалық ойын: «Сөйлемді аяқта»*** Менің отбасым ... Менің атам ... Менің әжем ... Менің әкем ... Менің анам ... Менің ағам, інім ... Менің қарындасым, әпкем, сіңлім ... – Мақалмен танысайық. Ана алдында – құрмет, Ата алдында – қызмет. **Қолдану деңгейі:** Педагог мақалды қайталату арқылы жаттатып, мағынасын балалармен бірге талқылайды. Балалардан демалыс күндерін отбасымен бірге қалай өткізетіні туралы айтуды сұрайды. Отбасымен бірге немен айналысуды ұнатады? **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суретке қара. Суретте кімдер бейнеленген? Олар қайда келді? Сен отбасыңмен бірге театрға бардың ба?		4. «Туған күніңмен құттықтаймын!» деген сөйлемді түрлі екпінде айт. Қалай айтқан дұрыс? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Ертегі саған ұнады ма? Балаларды мадақтау.		

	Әңгімеле. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.				
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа.
2 үзіліс – 14:50 – 15:00					
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.					
Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір» **Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.**					





Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»

Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті: Ойын алаңының дәл ортасына баскетбол ойынының шығыршығы ілінген,биіктігі 130-150 см баған қойылады. Сол бағанды айналдыра диаметрі 4 м және диаметрі 8 м шеңбер сызылады.

Екі команданың да қорғаушылары шеңберлердің арасында аралас тұрады.Шабуылшылары да үлкен шеңбердің сыртында аралас жүреді.

Жеребемен қай команданың ойынды бастайтыны анықталады.

Ойынды бастауға белгі берілгеннен кейін екі команда да шығыршыққа түсіру үшін допты мүмкіндігінше қарсыластарына бермей, бір-біріне лақтырады.Ал екі шеңбердің ортасындағы ойыншылар шығыршықты қарсылас команданың ойыншысынан қорғап, қолына түскен допты өз командасының бір ұпай әкеледі.

Ойын осылай жалғаса береді.Соңында қай команда көп ұпай жинаса, солар жеңген болып саналады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Әркім өз ойыншыларын қарсыластарынан ажырата алу үшін команда киімдері екі түрлі болуы керек.Бір команданың ойыншылары допқа таласып қалмайтындай болып, қарсылас команда мүшелерімен аралас тұруларын қадағалау қажет.

1.Шабуылшыларға шеңбердің ішіне кіруге болмайды.

2.Қорғаушыларға екі шеңбердің ортасынан шығуға болмайды.

3.Шығыршыққа түсірген бала допты ойынға қосады.

Ойынның педагогикалық маңызы.

Оқушылар керексіз көп қимыл-қозғалыстарынан арылып,қимылдарын ықшамдап әрекеттенуге үйренеді.Баскетбол ойынында допты лақтыру мен қағып алу әдіс-тәсілдеріне жаттығады.Айналаны тез бағдарлап,өз ойыншыларына допты нақтылап беруге дағдыланады.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Не? Кім? Қайда?\ Жайлауда **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге жаттықтыру; -ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: - Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың бойында еліне, жеріне, халқына адамзатқа деген сүйіспеншілігі арта отырып, ұлтжанды, намысқой, арлы азамат боп қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін кеңейту, тілдерін дамыту ата-аналармен бірге мерекелік көңіл-күй арқылы оқуға, білімге деген қызығушылық арттыру өз өнерлерін ата-аналарға көрсету. Бүгінгі өтілетін арқылы білім-біліктерін, дағдыларын көрсету. **Апта дәйексөзі**:	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әдемі гүлдер. **ҰІӘ міндеттері:** - гүлдердің түр-түстерін ажырата білуге баулу; өсімдіктерді күту ережелерімен таныстыру; -қолдың қимылын, сөздік қорын, тілін дамыту; -эстетикалық талғамдарын қалыптастыру, табиғатты аялай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерге жұлмау керектігін білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың идеалы,сенімі өзін-өзі тану құндылық ұғымын түсіну. **Біртұтас тәрбие:** Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы маусымдық өзгерістер,адамдардың көктемдегі пайдалы іс-әрекеттері туралы мағлұмат беру. **Қауіпсіздігі:** - үлкендер еңбегін бақылау арқылы бағалай білу,бақылағандарын есте сақтай білу дағдыларын қалыптастыру; -еңбексүйгіштікке, табиғатқа деген қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ,**	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздегі дыбыс пен буын [**о**] **ҰІӘ міндеттері:** - дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуларын жетілдіру; -берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту; -артикуляциялық жаттығу жасату арқылы әдемі сөйлеуге баулу. **Дағды:** дыбыстарды ажыратады, сөйлемнің сызбасын, өз ойларын толық жеткізе білу дағдыларын жетілдіру. **Ұлттық құндылықтар:** Сабаққа қызығушылығын оята отырып өз сөзімен әңгімелеуге ой-өрісін дамыту. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Мемлекеттік тілді білу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін,сөздік қорын,тіл байлығын дамыту сөйлем құрастыруға дағдыландыру,топпен жұмыс жасауға,ұғымталдыққа , достыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже**:	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Әскери мамандықтар. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды әскери мамандық түрлерімен таныстыру, әскери мамандықтар туралы жалпы білім беру. Киімге, қару-жарақ, әскери техникаға қарап, әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту, әскер туралы түсініктерін кеңейту. -әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру. -Отансүйгіштік сезімдерін, айбынды армиямыз үшін мақтаныш сезімдерін ояту. **Дағды**: Балалардың өмір тіршілігіне қажетті білім – білік дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру. Кәсіпті таңдап,игеру үшін оқып,білім алу қажеттілігін түсіндіру. Әңгіме құрастыруда өз ойын,өз армандарын нақты және түсінікті етіп жеткізе білу қабілеттерін қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Шығармашылық

	«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ» **Күтілетін нәтиже:** - өткен тақырыптар бойынша сөздерді айтады; -Не? Кім? Қайда? сұрақтарын түсініп, орынды қолданады; -сұрақтарға сөйлеммен жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Кел, балалар, ойнайық» әні. Кел, балалар, ойнайық, Ойнайық та ойлайық. Қандай жұмбақ болса да Шешпей оны қоймайық. **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! «Не? Кім? Қайда?» ойынын ойнауға шақырады. **Түсіну деңгейі:** Балаларды ғажайып шеңбермен, **жаңа сөздермен таныстыру**. Ғажайып, ға-жайып. Шеңбер, шең-бер. Ұпай, ұ-пай. Жеңіс, жең-іс. Сөздерді дұрыс айтып жаттығу. **Ойын шарты:** балаларды топтарға бөлуге болады. Шеңберді айналдыру арқылы тапсырманы таңдайды. Тапсырманы орындаған балалар ұпай жинайды. Ойын соңында ұпайларын санап кімнің (қай топтың) жеңгенін анықтайды. Тапсырмаларды орындау	**жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже**: - түймедақ гүлін мүсіндейді; -гүлдің адамға жақсы көңіл күй сыйлайтынын, бекерге жұлмау керектігін; -мүсіндеу әдіс-тәсілдерді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог үнтаспа арқылы музыка қосады. Балалар тізерлеп отырады. Көктемгі күн Жер-ананы қыздырып, табиғаттағы бар тіршілік иелеріоянып, гүлдер Жер-анадан күш алып, жапырақтарын жайып, күлтелерін көтеріп, күнге қарай қол созады. Балалар, сендер көктемнің алғашқы гүлдері болып, Жер-анадан нәралып күлтелеріңді аштыңдар. Қандай сезімде болдыңдар? Көктем гүлдерін атаңдаршы? –Гүлдердің адамдарға тигізетін пайдасы бар ма?Гүлдер жерге көрік, әсемдік, әдемілік береді. Адамдарға қуаныш, жақсы көңіл күй сыйлайды. Сондай-ақ «Бақбақ», «Түймедақ» гүлдерінен дәрі жасайды. **Түсіну деңгейі:** Балалар, бүгінгі оқу қызметінде түймедақ гүлін мүсіндейміз. Педагог балалардан жұмыс дәптерлеріне көңіл	- дыбыстардың айырмашылығы қандай екенін, сөз буыннан, буын дыбыстан құралатынын, жаңа дыбысқа сөз ойлай білуді; - жаңа дыбыстан басталатын сөздерге мысал келтіреді, өлең мазмұнын түсініп, жаттап алады, сөздерді буынға бөледі, қысқа буындарды оқиды, дәптердегі тапсырманы. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Артығын тап» ойынын ұйымдастыру.** 1. Ара, өрмекші, маса, көбелек,аю. (аю) 2. Тауық, әтеш, үйрек, каз, сауысқан. (сауысқан) 3. Мысық, түлкі, аю, қасқыр. (мысық) 4. Колғап, көйлек, шалбар, етік. (көйлек) 5. Май, шай, нан, қант, қасық. (қасық) Балалар сөздердің лексикалық мағынасына қарай артық сөзді табады. Өткен тақырыптарды қайталау. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау. Өкпеден шыққан ауаға ауыз қуысында қандай мүшелер кедергі жасайды? – Балалар, тіл, ерін, тіс түбі, таңдай, кішкене тіл, иек, езу өкпеден шыққан ауаға кедергі жасайды екен. **Түсіну деңгейі:** ***«Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны***		белсенділіктерін арттыру. Әр түрлі мамандық түрлеріне қызығушылығын тудыру және еңбек адамдарына құрмет сезіммен қарауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** мамандық таңдау мәселесін белсенді арттыру, мамандық әлемі туралы ақпарат алу арқылы және өзін тану шекарасын кеңейту арқылы мамандық бағытын таңдауда жауапты шешім қалыптастыру. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже**: Балалар мамандық түрлерін білуі, қажетті құралдарын атай білуі керек **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Ел қорғауға әзірміз»** әні орындалады (М. Әлімбаев). Педагог Ш. Мәмбетовтің «Бейбіт өмір солдаты» өлеңін оқиды. Ұшағы – қанаты Сүйсіңіндер, қараңдар. Бейбіт өмір әскері – Менің ұшқыш ағам бар! От жалындай қайраты, Сүйсіңіндер, қараңдар! Бейбіт өмір әскері – Менің танкист ағам бар! Жауды ықтырар айбаты Сүйсіңіндер, қараңдар. Бейбіт өмір әскері – Ер теңізші ағам бар! – Қандай әскер түрлерін білесіңдер? – Ұшқыш, танкист, теңізші

	барысында суреттерді атайды. Не? кім? қайда? сұрақтарына жауап береді. Мысалы: Мынау кім? Мынау – тәрбиеші. Тәрбиеші қайда жұмыс істейді? Тәрбиеші балабақшада жұмыс істейді. Мынау – төсек. Балабақшада төсек бар. **Қолдану деңгейі:** **Тақырыптар:** Балабақша. Мектеп. Оқу құралдары мен ойыншықтар. Алматы, Нұр-Сұлтан қалалары. Жыл мезгілдері. **Ойын: «Дұрыс па?»** педагог сөйлемдер айтады. Балалар «иә», «жоқ» деп дұрыс сөйлемдіқайталайды, қате сөйлемді түзеп айтады. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайықҚолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлауда **ҰІӘ міндеттері:** - жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделіктіөмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету; -сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән	бөлулерін сұрайды. –Түймедақ күлтелерінің түсі қандай екен? **Қолдану деңгейі:** Гүлді жасау кезеңдерімен таныстыру: Сары түсті ермексазды алақанға салып домалақтаймыз, алақанмен басып сәл жалпақтаймыз. Күлте жасау үшін біз 7 бірдей домалақ жасап алуымыз керек. Саусақтарымыздың көмегімен сопақша пішінге келтіріп, оны жалпақтап, екі ұшын сұқ саусақ, ортаңғы саусақ көмегімен доғалдап, күлтелерін жасаймыз. **Сергіту сәті:** Жарқырап күн де ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! («Өзін-өзі тану» пәні бойынша.) Дайын үлгіге гүлдің ортасын қоямыз, күлтелерін айналасына орналастырамыз, сабағын, жапырағын шымшу арқылы біріктіреміз.	Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Әтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.). **Тіл ұстарту** Ақ-ақ-ақ, Тастан-тасқа секірді лақ. Ма-ма-ма, Лақты қораға қама. Аң-аң-аң, Аңның ізіне болдым таң. Рақ-рақ-рақ, Керек маған тарақ. Уық-уық-уық, Қорада тұр тауық. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Заттардың атында **[о]** дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя. 2. Суреттердегі заттардың аты неше буыннан тұрады? Суреттерді сәйкес сызбасымен қос. **Сергіту сәті:** Сағаттың тіліндей, Иіліп оңға бір, Сағаттың тіліндей		ағалар бар. Балалар педагогтің сұрағына жауап беріп, өлең жолдарын талдайды. – Біздің елімізде «Отан қорғаушылар күні» қандай күн ? – 7 мамыр Отан қорғаушылар күні болып белгіленген. Ал Отан қорғаушылар кімдер? (Балалардың жауаптары тыңдалады, Ер Төстік те талдауға қатысады). **Түсіну деңгейі:** – Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы, өйткені біздің әкелеріміз бен аталарымыз ежелден осы елде өмір сүрген, біз сонда туылғанбыз, біз өз ана тілімізде – қазақ тілінде сөйлейміз. Жер бетінде әртүрлі ел бар. Бірақ барлық ел бірге өмір сүрмейді. Жер бетінде түрлі себептермен соғыс та болып тұрады. Сондықтан әр елдің әскері, яғни қарулы күші болады. Әскерде түрлі әскери адамдар болады. Олардың барлығы да Отан қорғаушылар. – Балалар, біздің бүгінгі әңгіміміз әскери мамандықтар туралы болмақ. Интербелсенді тақтадағы суреттерден қайсысы ұшқыш, қайсысы танкист, қайсысы теңізші, қайсысы жаяу әскер екенін ажыратып айтады. Бейнебаян: – Қазіргі Қазақстан Қарулы

	дыбыстардыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. **Дағды**: - сөйлемді ретімен құрау, сұрақтарға толық сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге, оны аялап қорғауға, адамгершілікке, қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Көктем мезгілінің ерекшеліктерін атап, байланыстырып сөйлеу. Төрт–түлік малды атап, төлдерін ажырату, санау. Балаларды үй жануарларын және олардың төлдерін дұрыс атап, дыбыстарыдың дұрыс айтуын жетілдіру. Ойын әдісі арқылы ойлау қабілеттерін дамыту. Үй жануарларына қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін кеңейту, тілдерін дамыту ата-аналармен бірге мерекелік көңіл-күй арқылы оқуға, білімге деген қызығушылық арттыру өз өнерлерін ата-аналарға көрсету. Бүгінгі өтілетін арқылы білім-біліктерін, дағдыларын көрсету. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже:**		Иіліп солға бір, Оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, дене сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балалардың жетістіктерін ауызша бағалайды, мақтайды. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		Күштердің үш негізгі тобы бар: құрлықтағы (немесе жердегі-оларды жаяу әскер деп те атайды) әскерлер, әуе күштері және теңіз күштері. Армияда кемелер мен ұшақтар, танктер мен жерүсті көліктері бар. Әскери техниканы игеру үшін, үнемі оқып, білім алу қажет, сондықтан олар-әскери мамандар деп аталады. Соғыс өрті тұтанбас үшін, біздің елімізді, жерімізді қорғайтын күшті, айбынды әскер керек. Сендер еліміздің болашақ сарбаздарысыңдар. **Қолдану деңгейі:** Интербелсенді тақтада әскери ұшақ пайда болады. Қазақстан қарулы күштерінің бірі – айбынды «Әскери әуе күштері». Бұл жауынгерлік ұшақтар мен тікұшақтар Отанымызды әуеден қорғауға дайын. Әскери ұшақпен кім ұшады? (Балалардың жауаптары). Ұшқыштар аспанның түсі сияқты әдемі көк түсті киім болады, ұшу кезінде арнайы дулығалар киеді. Әскери әуе күштеріне «Десанттық әскерлер» де қосылады. Олар көп жаттығады (суреттерді көрсету). Ойын жаттығуы: «Әскери адам қандай болу керек?». Дидактикалық ойын: «Суретке қарап, құрастыр». Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны

	- жаңа сөздерді, сөз тіркестерін, мәтінді қайталайды; -тақпақтан таныс сөздерді түсініп, табады; -сөйлемді ретімен құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз.Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. **Өткен «Оқушыға не керек?»** тақырыпты қайталау. Қима материалмен жұмыс. **Дидактикалық ойын: «Сенде не?»** Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкаларсаналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** *Сөздік ойын:* «Сұрақ-жауап» Біздің Отанымыз қалай аталады? Біздің Отанымыз - Қазақстан Республикасы Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады). Отанымыздың бас қаласын ата? Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан. Өлкеміздің табиғаты бейнеленген «Жайлау» суретімен жұмыс. Жаңа сөздермен таныстыру.				жүктеу). – Біз бүгін қандай «әскери» мамандықтармен таныстық? – Теңізші, танкист, ұшқыш. Олар көліктері қандай ? (Балалардың жауаптары) – Бұл кәсіптермен айналысатын адамдар қандай болуы керек? – Батыл, күшті, білімді. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Ер Төстіктің пайымдауы: Әскери мамандық иелері батыл, күшті, білімді болулары керек. 1. Ер Төстікке әскери мамандықтар жайлы әңгімеле. Артық суреттерді тап. Белгіле. 2. Сарбаздардың сұлбасын тауып, сызық арқылы қос. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

	Мынау – жайлау. Мынау не? Мынау – жайлау. Жайлауда таза ауа. Жайлауда ауа қандай? –Жайлауда таза ауа. –Мынау – таулар. Жайлауда таулар бар. –Жайлауда нелер бар? «Жайлауда таулар бар» сөйлемін жеке, хормен айтып жаттығады. –Жайлауда таулар биік. Жайлауда таулар қандай? –Жайлауда таулар биік. –Жайлауда өзен бар. Мынау – өзен. Жайлауда не бар? –Жайлауда өзен бар. –Өзен суы таза. Өзен суы қандай? –Өзен суы таза –Мынау – киіз үй. Мынау не? –Мынау – киіз үй. –Жайлауда киіз үй бар. Жайлауда не бар? –Жайлауда киіз үй бар. –Жайлауда үй жануарлары жайылады. Жайлауда үй жануарлары не істейді? –Жайлауда үй жануарлары жайылады. –Үй жануарлары шөп жейді. Үй жануарлары не жейді? –Үй жануарлары шөп жейді. **Қолдану деңгейі:** Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Педагог шағын мәтін құрап айтады: *Жайлауда салқын. Таза ауа. Жайлауда шөп көп.Жайлауда үй жануарлары жайылады. Олар шөп жейді. Жайлауда таулар, өзен, киіз үй бар.* Бала мәтінді қайталайды.				

	Жаңылтпашпен таныстыру. Малға шөп керек, Шөп көп керек, Көк шөп керек. Жаңылтпаш жылдам, баяу, қатты және ақырын қайталау. **Педагог «Жайлауда» тақпақты оқиды.** Балаларға тыңдап, таныс сөздерді табу ұсынады. Атам биыл мені де Алып барды жайлауға.Құлындар тұр желіде, Биелер тұр байлауда. Бұлағын да ұнатам, Қыранын да ұнатам, Асыр салып ойнаймын, Жайлауды мен ұнатам. Балалар таныс сөздерді атайды: жайлау, ата, құлын. **Жаттап ал.** **Қошақан** Қошақаны қойдың, Қайда қалып қойдың?Бұлтиып тұр бүйірің, Қай өрістен тойдың? Ж. Өмірбеков Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?».** Ойынның мақсаты: зейін қойып тыңдауға, сөйлемді дұрыс құруға жаттықтыру. Ойынныңшарты: сөйлемді тыңдап, қатесін түзету. Мысалы: Жайлауда таулар жоқ – Жайлауда таулар бар.				

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»
Басты міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.



Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»
Ойынның міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.
Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.
Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.
Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль " Бас Армия»,"Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".
Ойынның ережесі :
Әдістемелік нұсқаулар:
– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз **"әскери"** ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).
Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.
Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.
Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.
Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»

	**Ойынның педагогикалық маңызы.** Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу. **Ұсыныс:** Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Шабандоздар **ҰІӘ міндеттері:** -бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. **Дағды**: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін сақтай білу дағдыларын дамыту.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ән салып, би билейміз. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерліліктің элементтерімен байланыстыру; -қолмен әннің бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату; -ән арқылы балаларды адамгершілікке,инабаттылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Балдырғандар маршы»	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Шабандоздар **ҰІӘ міндеттері:** -бала ағзасының барлық жүйелерін жарыс қимылдарын (эстафеталарды) орындау арқылы жаттықтыру; -қимыл әрекеттердің өз бетімен еркін орындалуын жалғастыру. -тік қойылған баспалдаққа сатылар арасымен өрмелеуге жаттығу. Қол мен аяқтың қимылдарын үйлестіруін дамыту. **Дағды**: Ептілікті, күштілікті, көпшілдік қасиеттерін дамыту. Ұлт тарихы, халық мәдениетіне деген құрметке, білім-білік дағдыларын қолдана алуға, жұппен жұмыс, эстафеталарда басқалармен әрекет ету ережелерін	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Спортпен шұғылданамыз! **ҰІӘ міндеттері:** - оң қол және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеп лақтыруға дағдыландыру; -аяқты өкшеден бастап, аяқ басына қарай басып, жылдамдықты сақтап, баяу жүгіруге жаттығуды жалғастыру. **Дағды**: залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжым болып әрекет

	Ұлттық құндылықтар: Балалардың белсенді өмірлік позициясын,жан дүниесін адами құндылықтар арқылы рухани-адамгершілік пен руханилықты берік орнату. **Біртұтас тәрбие:** «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетін өзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақ түсуді. Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамытужаттығулары. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже:** бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру,заттардың арасымен жорғалау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Бастаушы шақырады:** «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей, Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айрылмай,	(К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Біз бақытты баламыз» (Ә. Қонысбеков) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай) **Билер:** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Атқа мініп шабамыз» (В.Агафонников) **Ұлттық құндылықтар:** Құстардың атын атай отырып, олардың пайдасы жайлы, бейне таспадан ертегіні көре отырып сөздік қорын, ой-өрісін, ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Құстарға деген сүйіспеншілік сезімге, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже**: - ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады; -музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату	сақтай білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың белсенді өмірлік позициясын,жан дүниесін адами құндылықтар арқылы рухани-адамгершілік пен руханилықты берік орнату. **Біртұтас тәрбие:** «шабандоз» терминін, эстафета ережелерін, командада, топта өз әрекетінөзгелермен үйлестіруді, фитболмен секіргенде жерден екпінмен итеріліп, қайта аяқбасымен жұмсақ түсуді. Тепе-теңдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** арқа аурулары мен жалпақтабанның алдын алуға арналған жалпы дамытужаттығулары. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже:** бастапқы қалыпқа дұрыс келу, фитболды заттардың арасымен алып жүру, жерден көтерілген жазық бетпен жүргенде тепе-теңдік сақтау, сапқа тұру, қайта сапқа тұру,заттардың арасымен жорғалау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Бастаушы шақырады:** «Ау, жігіттер, келіңдер! Күш сынасып көріңдер! Тақияны алыңдар, Шауып келіп кідірмей,		етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау. Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру.. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру. **Апта дәйексөзі**: **«Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»** **Күтілетін нәтиже:** - ырғақты гимнастика, оң қол және сол қолмен сермеп лақтыру, көзге арналғанжаттығулар; -қолды айналдырып сермеу, секіріп түскенде тепе-теңдік сақтау, қауіпсіздік тәртібі. **Ойлау деңгейі**: білу,

	Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» «Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастар ала күш! **Қимыл жаттығуы:** **«Кім шапшаң?»** Сапқа тұрып жарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Балалар қолдарына қамшы алып, шауып келе жатқандай қимылдар жасап, залда бытырап,аяқ басымен, өкшемен қалағанындай қимылдап жүреді. **Түсіну деңгейі:** Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапқы қалып (Б.қ.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады да, 3-4 – б.қ.	түсінеді; -музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ұйымдастыру кезеңі** Балалар көңілді музыка әуенімен шеңбер бойымен жүріп, қоянша секіріп, құстай ұшып, аюдай қорбаңдап, қасқырдай ырылдап жүреді. Музыка ауысқанда өз беттерінше жаңа әуенге ілесіп қимылдар жасайды. **Негізгі кезең** Домбырам күмбірлеп, күй шерте аламын, Бұрала би билеп, сурет те саламын, – деп, «Біз өнерпаз баламыз» атты шағын концерт ұйымдастыру. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай). Музыка әуеніне ілесіп, аяқты тізеден көтеріп нық басып, бойды тік ұстап, екі қолды кезек-кезек сермеп жүру. ***Музыка тыңдау:*** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап**,** сипаты туралы сұрау, әуенді тыңдап, қандай көңіл күйде болғандарын сұрау. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі: *Ән айту:*** «Балдырғандар әні»	Күміс теңге алыңдар! Ер-тоқымнан айрылмай, Шапқан атқа мініңдер! Ат астынан өте шығып, Бірінші боп келіңдер! Жеңіп ойнақ салыңдар, Бас жүлдені алыңдар!» «Тақия, теңге алу ма, Жігіттер одан қала ма? Бір, екі, үш, Жастар ала күш! **Қимыл жаттығуы:** **«Кім шапшаң?»** Сапқа тұрып жарысу. Ат шабысы естілетін күй әуенімен қамшыға арналған түзету жаттығуларын орындау. Балалар қолдарына қамшы алып, шауып келе жатқандай қимылдар жасап, залда бытырап,аяқ басымен, өкшемен қалағанындай қимылдап жүреді. **Түсіну деңгейі:** Арқа омыртқаның қисаюы мен жалпақтабанның алдын алу. Қамшымен жалпы дамыту жаттығуларын жасау. Статикалық қалыпты сақтап, омыртқаны дұрыс ұстау қабілеттерін белсендендіру. Балалар бірнеше тізбекке өз орнын есте сақтап, сап түзеп тұрады. Белгі бойынша шашырапкетіп, қалауынша қимылдар жасайды. Қайтадан белгі бергенде өз орнына тез келіп тұра қалуы керек. Бастапқы қалып (Б.қ.): 1-2 қамшыны жоғары көтеріп, оң (сол) аяғын артқа жіберіп,аяқтың ұшымен		түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** «Жаттығуды бастадық – бұл бір! Алшақ – алшақ басайық – бұл екі! Тоқтама сен, кідірме – бұл үш! Күн күлімдеп тұр көкте! Тамаша! Үлкен боламын, күшті болам, ер болам! Тамаша!» Мәтін бойынша қимылдар жасайды. Бірден-екіден тізбекке тұру. Қозғалыс кезінде қайта сап құру. Арақашықтықты сақтауғатырысады. Ырғақты гимнастика. Зейінін шоғырландырып, қимылдарды ырғақты орындап,бірқалыпты тыныс алуға тырысады. Негізгі жаттығуларды ойын түрінде орындау. Оң қол, сол қолмен лақтыру. қолдарын алдымен төмен қарай айналдырып, сосын артқа толық жазылғанша сермеплақтыру. Алысқа лақтыру техникасын қайталайды. Белгіленген сызықтың қасына екі лекке сап түзейді. Бастапқы қалыпқа келеді: үш саусағын доптың артына, басбармағы мен шынашағын доптың екі жағына қояды. Допты мейлінше алысқа лақтыруға тырысады. Педагогтің белгісімен ғана доптың артынан жүгіреді. Қайтып келіп балалар қатарының

	8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау. Б.қ. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. Б.қ. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпотыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқты түсіру. 4 – б.қ. орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігіншежоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау. Б.қ.: отырып алып аяқтың ұшымен қамшыны жинау. Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен	(Г. Жотаева). Балалармен әннің көңіл күйін анықтау, сипатына көңіл бөлу. Мазмұнына тоқталып, әнді үйрену. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (Ә. Қонысбеков) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Балаларға бидің қимылдарын көрсету, өз беттерінше жасатып үйрету, әуенге қосылып 1-2 қимылдарын үйрену. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Соқыртеке» (Е. Хасанғалиев). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер жасап тұрады, 3-4 бала шеңбердің сырт жағында тұрады. Ортада – «соқыртеке». Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1-шумағын айтады. 2-шумақты «соқыртеке» айтады. 2-шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «соқыртекеге» ұсталып қалмас үшін жан-жаққа жүгіреді. "Соқыртеке" біреуді ұстап алуға тырысады. Егер	өкшесін өзіне тартып созылып – демін ішіне тартады да, 3-4 – б.қ. 8 рет қайталайды. «Бір жағына еңкею» Б.қ.: аяқты айқастырып отыру, қамшы жоғарыда, 1-2 – оңға (солға) еңкею, қамшыны жергетигізу, 3-4 – б.қ. 6 рет қайталау. Б.қ. шалқалап жатып алып 1-қамшыны жоғары көтеру, 2-екі аяқты бірдей сермеп, аяқтыңұшын қамшыға тигізу. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. Б.қ. қамшыны арт жағына қолын төменге түсіріп ұстау. 1-2 – қамшыны жоғары көтеріпотыру. Арқаны тік ұстап, тізені ашу, өкшені көтеру. 3-4 – б.қ. 8 рет қайталау. «Қамшыны тізеге қою». Б.қ.: қамшы төменде, 1 – қамшыны жоғары көтеру, 2 – бүгілген сол аяқты көтеру қамшыны тізеге апарып, 3 – қамшыны жоғары көтеру, арқаны түзу ұстау.Аяқты түсіру. 4 – б.қ. орнықты тұрып, аяқ ұшын тарту. 5 рет қайталау. Б.қ.: қамшыны табанымен қысып отыру, 1 – тізені бүгіп, жоғары көтеріп, денені оңға-солға бұру. 5 рет қайталау Б.қ.: жерде отырып, еңкейіп, қамшымен оң (сол) аяқтың ұшын іліп алып, мүмкіндігіншежоғары көтеріп, ұстап тұру. 5 реттен қайталау. Б.қ.: отырып алып аяқтың		соңынан тұра қалады. Тереңдікке **секіру** – биіктігі 30 см заттардан секіріп түсу – аяқты түзулей бастағанда бірденқолдарын төмен түсіріп, алдыға шығару. Ұзын орындықтың бетінен екпінмен екі аяқтап итеріледі. Қолдары мен аяқтарыныңқимылдарын үйлестіреді. Тепе-теңдік сақтап, жерге секіріп түскенде алдыға қарап, денесін тік ұстауға тырысады. **Түсіну деңгейі:** Денені жұмырлап, алдыға қарай дөңгелеп, арқасына аунап түсу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін біріктіріп, қолдарын еденге, шынтақтарын денесіне қысып, арқасын дөңгелету. Бастапқы қалыптан негізгі акробатикалық жаттығулар жасау. **Типтік қателер:** Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып,арқасын дөңгелетеді. Алдыға қарай дөңгелеп арқасына аунап түсу – аунап келіп қайтадан аяғына тірелу

	секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен алмастырып қайталау. **Қолдану деңгейі:** **«Жылан»** Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып, фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады. **«Шабандоз»** Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншығабереді. **Тепе-теңдік сақтау** – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру.Тепе-теңдік сақтауға назар аудару. Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын белінеқойып, басын төмен түсірмеуге тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны : «Шеңбер»** (3 рет). Құрсауларды шеңбер	ұстап алса, әннің 4-шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала "соқыртеке" болады. Егер де ұстай алмаса, әннің 2-шумағын айтып, қайтадан"соқыртеке" болып қалады. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Атқа мініп шабамыз» (В. Агафонников). Алдымен балаларға әуенді ойнап, қандай музыкаға ұқсайтындарын сұрау. Балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	ұшымен қамшыны жинау. Б.қ.: жерде жатқан қамшыдан оң (сол) қырымен секіру. 10 секіруді 2 рет қамшыданаттаумен алмастырып қайталау. **Қолдану деңгейі:** **«Жылан»** Фитболды заттардың арасынан ирек жолмен алып жүру. Белгі бойынша алғашқы ойыншы заттардың арасымен модульды айналып, фитболды алып жүреді де, қажетті жерге жеткен соң дәл сол тәсілмен қайта қайтып, қолындағы фитболды келесі ойыншыға береді. Ойыншылар екі аяқпен бірдей екпіндеп сырғып жүруге тырысады. **«Шабандоз»** Хоп-фитболмен текшелердің арасымен арқаны тік ұстап секіру, еденнен шұғыл итеріліп, жартылай бүгілген аяғымен жұмсақ секіріп, қайта қону. Ойыншы «арғымаққа» (хоп-фитбол) мініп, бүкіл дистанциядан өтіп, келесі ойыншығабереді. **Тепе-теңдік сақтау** – ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүру.Тепе-теңдік сақтауға назар аудару. Тепе-теңдік сақтау жаттығуларын орындайды. Ұзын орындықтың үстімен жанына қарай, текшелерден аттап жүреді. Қолдарын белінеқойып, басын төмен		акробатикалық жаттығулары **«Орындарыңмен ауысыңдар» қозғалыс ойындары** Залды екіге бөлетіндей етіп, ортаға арқан төселіп салынады.Әр команда залдың бір бөлігіне орналасады. «Жүгір!» деп белгі берілгенде, балалар өз бөлігінде шашырап жүгіреді. «Ауысамыз!» деп белгі берілгенде, екі топ ауысады. Қай топ бірінші болып толық ауысып үлгереді, сол топ жеңіске жетеді. **Қолдану деңгейі:** Дыбыстарды айту арқылы тыныс алу жаттығуларын орындау. **«А» дыбысы.** Өкпе, кеңірдек, көмейдің жұмысын жақсартады. Дыбыстау нәтижесінде тыныс алутереңдеп, оттегін қабылдау ұлғаяды. Тыныс алғанда шығарылатын ауаны ұлғайту үшін дауысты дыбыстарды мүмкіндігенше созу қажет. Мысалы: жіп тарқатылғанша созу. **«М»** дыбысы. Дыбысталуы ми тамырларына оңтайлы әсер етеді. Психоэмоционалды күйзелістеншығарып, есте сақтау мен тыныштық сезімдерін жақсартады.

	бойымен орналастырып қою.Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады. Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша ойыншылар өз құрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді. **Біртұтас тәрбие** **Жігіттік туралы мақал-мәтелдер:** Ер сүрінбей ел танымас, Ат сүрінбей жер танымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады. Ер байлығы – еңбекте. Ер жігіт айтқанын екі етпес.		түсірмеуге тырысады. **Қимыл-қозғалыс ойыны : «Шеңбер» (3 рет).** Құрсауларды шеңбер бойымен орналастырып қою.Ойыншылар өз құрсауларына тұрады. Әр құрсауда тек 2 ойыншы тұра алады. Бір ойыншы үлкен шеңбердің дәл ортасында тұрады. Белгі бойынша ойыншылар өз құрсауларына жүгірген кезде ортадағы ортадағы «үйі жоқ» ойыншы кез келген құрсауға тұрып алады. Артық ойыншы енді ортаға тұрып, өзіне үй іздейді. Осылайша ойын жалғаса береді. **Біртұтас тәрбие** **Жігіттік туралы мақал-мәтелдер:** Ер сүрінбей ел танымас, Ат сүрінбей жер танымас. Жеті қырлы балықты, сегіз қырлы жігіт алады. Ер байлығы – еңбекте. Ер жігіт айтқанын екі етпес.		
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 20** **Бақбақ өсімдігін бақылау.** **Міндеттері:** Ауладағы бақбақ өсімдігін танып-білулерін тиянақтау. Бақбақ туралы білімдерін молайту. Балалармен бұл	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 21** **Аспан мен күн көзін бақылау.** **Міндеттері:** Мамыр айында аспан ашық, күн жарқырап шығып тұрғандағы ауа-райының	**Сәуір** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 22** **Жәндіктерді бақылау** **Міндеттері**: Мектеп ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру. Олардың жазғы тіршілігі	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 1** **Құстарды бақылау.** **Міндеттері**: Балалардың құстардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. Құстарға қамқор болуға

	өсімдіктердің әдемі болуымен бірге емдік қасиеттері де бар екенін еске түсіру. **Бақылау барысы** Жұмбақ жасыру: Аулада, бақта өседі, Басы сырғылт домалақ. Мұны қай гүл деседі Айтыңдаршы жобалап? *(бақбақ)* Балаларға сұрақтар. 1.Сендер қандай емдік өсімдіктерді білесіңдер? 2.Біздің балабақша ауласында бақбақ өсімдігі бар ма? 3.Бақбақты халық қалай атайтынын естеріңе түсіре аласыңдар ма? (жер күні, денсаулық элексирі) Гүлденген бақбақты алып қарасақ онын басы мамық болады, сол басында оның тұкымы орналасқан. Бақбақ күн батқан кезде гүлдерін жабады да, күн шыққан кезде ашады. Оның гүл жапырақшаларының түсі, жарқыран тұрған күндей, сап - сары болады. Оның емдік қасиеті өте көп: қан қысымын түсіруге, дене қызуын басуға, ішек құртын түсіруге т. б. ауруларды емдеуге қолданады. **Зерттеу жұмысы:** Балабақша ауласындағы басқа да өсімдіктерді туып, оларды бақбақпен салыстыру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табу. **Еңбек:** Гүлзар айналасын қоқыстар мен түскен	ерекшелігі, тірі табиғат пен өлі табиғат арасындағы байланыс туралы білімдерін тиянақтау. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** А. Меңдібай Көкпеңбек аспан әлемі, Көлеңкені саялап, Нұрын төккен алтын күн. Көл жағасын жағалап, Қыздырып құмы табанды, Суға түсіп салқындап, Бебеулеткен жазғы күн. Жан сергіткен жазғы күн. Балаларға сұрақтар: 1.Балалар мамыр айында күннің басқа жыл мезгілдерінен қандай еркшелігі бар? 2.Мамыр айында көбіне ауа-райы қандай болады? 3.Көктем мен Жазда күн ұзақ па, түн ұзақ па? 4.Көктем мезгілін неге «ең қызық мезгіл» деп айтамыз? 5.Бүгінгі ауа-райы қандай? 6.Көктем,жаз,күз айларында күннің ыстық айнала қоршаған ортаға яғни адамдарға, жан-жануарларға, өсімдіктерге қандай әсері бар (егін піседі, құстар балапан шығарады, аралар гүлдерден бал жинайды ос әрекеттер қай жыл мезгілінде болады т.б)? Балалар, назарларыңды жарқыраған күн көзіне, мөп-мөлдір аспан әлеміне аударыңдаршы. Керемет емес пе?! Күн көзі жер	туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Балаларға сұрақтар:** 1.Жәндіктерге нелер жатады? 2.Жәндіктер қандай табиғатқа жатады? 3.Қандай жәндіктер пайдалы жәндіктерге жатады? Неге? 4.Зиянды жәндіктер деп нелерді айтамыз? Неге? 5.Мектеп ауласынан жәндіктерді кездестіруге бола ма? Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар. Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады. **Балаларға тапсырма:** «Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу. **Еңбек:** Алаңшаны тазалап, түтікті су құбырына біріктіріп, шөптерге су құю. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу. Табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу.		тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар *Қандай құстарды білесіңдер? *Қыстап қалатын құстарға қандай құстар жатады? *Ұшып кететін құстарға қандай құстар жатады? *Біздің ауладан қандай құсты жиі көруге болады? *Құстардың ең көп мекендейтін жері қай жер деп ойлайсыңдар? *Құстардың адамға, табиғатқа қандай пайдасы бар? *Құстар жайлы қандай тыйым сөздерді білесіңдер? Құстар – аса ұшқыр, қанат қауырсындары әдемі табиғаттың ғажайып бір мүшесі. Құссыз орман, көлдердің сәні келмейді. Құстар табиғатқа тек көрік беріп қана қоймайды, орман, бау-бақша зиянкестерін жойып, адамға көп көмегін тигізеді. Құстардың «тазалықшы» ролі де ерекше. Ұсақ құстар аса қатерлі ішек ауруларын тарататын, адам, малға зиян келтіретін көптеген шыбын-шіркейлерді, маса, соналарды жояды. Құстар жазда балапан басып шығарады, оларды өз бетінше өмір сүруге үйретеді. Балапандары аяқтанып, өз беттерінше тамақтанып, қауырсындары қатайып, ұшуға жараған кезден бастап алыс жолға дайындала бастайды.

	жапырақтардан тазалау. *Мақсаты:* Балалардың үлкендерге көмек көрсетулерін қолдап, ынталарын арттыра түсу, үлкендер еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Гүлді кім тез табады» *Мақсаты:* Балаларды аңғарымпаздыққа, зейінділікке, сезгіштікке тәрбиелеу. **Жаттығу ойындары:** «Баскетбол» *Мақсаты:* Баскетбол ойынындағы қимылдарды жасап,жаттығу. Допты оң, сол қолмен жерге ұрып, жаттығулар жасау. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Күндіз бақбақ «басын» жапса - жаңбыр болады.	ананы, барша табиғатты мол шуағына бөлеп тұр. Осы күннің шуағынан нәр алған ағаштар мен гүлдер жайқалып өсуде. Алтын күн төккен нұр, Аспаным көктеңбіл. Алмайық кірлетіп, Айнаны мөп-мөлдір. **Еңбек:** Құмсалғышты құммен толтыру. *Мақсаты:* Балаларды өз-өзіне қызмет етуге, өз қажеттіліктерін түсініп әрекет етуге баулу. **Біртұтас тәрбие** **Қимылды ойын:** «Күн мен түн». **Мақсаты:** Ойын ережесін сақтап ойнауға дағдыландыру, зейіндерін дамыту. **Жеке жұмыс:** **«Табиғатым тамаша»** тақырыбында асфальтқа сурет салу.	**Қимылды ойын** «Аққу - қаздар» **Мақсаты:** белгі берісімен тез жүгіруге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары:** допты жерге лақтырып,әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру. **Ұлттық құндылықтар:** **Халық болжамы:** *өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады; *өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі; *бақалар бақылдап тынышталмаса - ауа райы өзгеріп бұзылады.		**Зерттеу жұмысы.** Мектеп ауласындағы торғайларды бақылау. Шықылықтаған дауыстарын тыңдау. **Еңбек:** Құстар жиі қонатын алаңқайға жем шашу. *Мақсаты:* Балаларды құстарға деген қамқоршылық сезімге, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Құстар аттарын есте сақтауға, аңғарымпаздыққа баулу. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарын дамыту Мақсаты: денені тепе-тең ұстап, гимнастикалық орындықтардағы затгарды аттап етуге жаттықтыру. **Ұлттық құндылықтар:** **Халық болжамы:** Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады.
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Талапова Нурайым **Мақсаты:** Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағыдостық қарым-қатынасты нығайта түсу.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым **Мақсаты:** Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере **Мақсаты:** Баланың тілдік бейімділігін дамыту.

		үйрету.			
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күн мен түн»** (Әзірбайжан халқының ойыны) **Міндеттері:** Қимыл қозғалысын түзетуді, әрекет ету тапқырлығын дамыту. **Дағды:** Ойын ережелеріне сай тізбекке, шеңберге, қатарға тұру дағдыларын жалғастыру. **Ойынның шарты:** Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады. Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн». Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады.Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын,сен аяқта»** **Міндеттері:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық дыбыстық жаттығу:** «Сөйлем құрай аламын» **Міндеттері:** Сәйкестендіре білуге, буынға бөлуге, дыбыстардың түрлерін есте сақтауға жаттығулар жасату арқылы сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Дағды:** Дыбыстық сызба бойынша жұмыс жасату арқылы дыбыстық талдау дағдыларын дамыту. **Ойынның шарты:** ***Көрнекілігі:*** «Балабақшада», «Мектеп», «Жазғы орманда»,«Дүкенде» тақырыптарындағы мазмұнды суреттер. Педагог балаларға суретті көрсетіп, жай сөйлемді құрап айтады, мысалы: Әсем келе жатыр. Балалар сөйлемді қайталап, бір-екі сөзді қосып айтады, мысалы: Әсем балабақшаға келе жатыр. Келесі бала тағы бір-екі сөйлемді қосады. Әсем балабақшаға анасымен келе жатыр. Кім ең үлкен сөйлемді құрап айтса, жеңімпаз болады.	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Орнын тап».** **Міндеттері:** Сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **Дағды:** сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Дала құстары мен үй құстарын бөліп, әрқайсын өз орындарына орналастыру. Балалардан құстарды дауысынан танып, атауларын сұрайды. Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ. Ку-кук, ку-кук. Қарқ-қарқ.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: «Табиғаттағы мінез-құлық әліппесі»	**Ата-анаға кеңес:** Табиғи апаттардың алдын алудың негізгі қағидалары	**Ата-анаға кеңес:** Өрт болған жағдайда не істеу керек?	**1 мамыр** – Қазақстан халықтарының бірлігі күні.	**Ата-анаға кеңес: Жұмыс күнінің соңында балалармен жұмыс істеу**

	1. Үйде жабайы жануарларды ұстамауға тырысыңыз. 2. Аң-құс індері мен ұяларына жақындауға болмайды, індегі жас төлдер шуылдап дыбыс берсе аулақ кетіңіз. 3. Өрмекші торын бұзбай айналып өтіңіз. Құмырсқаларды жоймаңыз және құмырсқа жолдарын баспаңыз. Қажет болмаса, тастарды, ағаштарды, ескі бөренелерді орнынан қозғамаңыз, мүк басқан түбірлерді бүлдірмеңіз 4. Аса қажетболмаса, орман топырағын бүлдірмеңіз. Орманда мүмкіндігінше ескі сүрлеумен жүруге тырысыңыз. Егер сіз жолсыз жүрсеңіз, өсімдіктерді сындырмауға және таптамауға тырысыңыз. 5. Өсімдіктерді жай ғана сүйсіну үшін жұлудың қажеті жоқ. Егер өсімдікті жұлу қажет болса, мысалы, дәрілік шөптерді жинау кезінде, оларды басқа өсімдіктерге зиян келтірмеуге тырысып, әр түрлі жерлерде аздап жинап алыңыз. 6. Саңырауқұлақ, жидектерді, жаңғақ жинағанда табиғатқа артық зиян келтірмеуге тырысыңыз.	Өрттің пайда болуын болдырмау үшін газ және электр аспаптарын пайдалану жөніндегі нұсқаулықты орындаңыз және кешкі жылыту жүйелері, тұрмыстық техника (тоңазытқышты қоспағанда) қалдырмаңыз. Балалар, электрлі қазандықтар мен шайбалар орналасқан топтарда пайдаланбаңыз, сондай — ақ тұрмыстық емес үй — жайларда қоқыс сақтауға арналған дүкендерді сақтаңыз немесе тұтанатын металдар мен құрылыс материалдарын сақтаңыз. Жабық бөлмелерде отшашуды және шам шамдарды, Bengal шамдарын ұйымдастыру мүмкін емес. Бөлмедегі шамдарды толығымен өшіру және балаларға мақта мен дәкеден жасалған тәтті көйлектерге кию ұсынылмайды. Балабақшаның маңындағы аумақты бақылау өте маңызды. Қоқыс ғимараттың сыртында арнайы аумаққа уақытында жеткізілуі тиіс. Шатыр үй — жайлары жабық болуы керек және олардың кілттері оңай қол жетімді жерде қалдырылуы тиіс (әрине балаларға арналған емес).	От алау кезінде балабақшалар мен балалардың қауіпсіздігі үй — жайда өрт қауіпсіздігі ережелерінің бар — жоғына тәуелді болады объективті. Ең алдымен, эвакуацияның кіріс және шығыс материалдарын тексеру қажет. Олар қажет емес заттарды немесе аппаратурамен қоршалмауы керек. Есіктерді ішкі жағынан кішкене, оңай ашылатын болтпен жабу маңызды. Есікке көзқарас тегін болуы керек. Балаларды эвакуациялау балабақшаның жақын ғимаратында жүргізіледі. Ең бастысы — балаларды балабақшаның жоғарғы қабаттарынан алу. Біріншісі ең кішкентай эвакуация. Балалар дымқыл сүлгімен немесе көрпемен жабылуы керек, терезелерді түтінді ортада ашады. Егер бөлмеде өрт енсе, терезелерді ашу мүмкін емес, өйткені жобаның арқасында пайдалы от пайда болуы мүмкін. Жанып тұрған бөлмеден жылдам шығу үшін барлық жерде төрт рет тұрып, шығыңқы жерге барып, мұрын мен ауызды дымқыл шүберекпен жабыңыз. Егер баланың киімі өрт кезінде өртеніп кетсе, оны оттегі енуін тоқтату үшін ылғал шүберекпен орап,		**нұсқаулары** Оқу күнінің соңында мұғалім таңертең немесе түнгі ауысымда мұғалімнің жұмысына арналған барлық материалдарды ұсынады. Егер бөлмеден шыққаннан кейін ешкім қалмаса, топты тексеруге қамқоршы жауапты. Барлық электр аспаптарын өшіріп, бөлмені желдетіп, барлық терезелер мен терезелерді жабу керек. Ата — аналар соңғы баланы қабылдағаннан кейін мұғалім келесі күні сабаққа дайындалуы керек. Алдын ала ойластыру маңызды. **Төтенше жағдайлар кезінде балабақшадағы қауіпсіздік ережелері** Төтенше жағдай кезінде сіз дүрбелең алмайсыз. Әрбір тәрбиеші осы немесе басқа жағдайда іс — әрекеттер туралы нақты нұсқауларға ие. Бұл апат, өрт, табиғи апат болуы мүмкін. Әрқайсысының бастапқы міндеті — өз топтарының балаларын құтқару, содан кейін АГҚО — ның бастық немесе басшы орынбасарының қорытындылары туралы есеп беру. Барлық нұсқауларды нақты орындау өте маңызды. Әрбір тәрбиеші баланың өмірі мен денсаулығы үшін үлкен жауапкершілікті сезінуі керек. Қауіпсіздік пен денсаулықты сақтау

			денеге басу керек. Киімді өшіру үшін өрт сөндіргішті ешқашан пайдаланбаңыз. Осыған байланысты қосымша химиялық күйіктер пайда болуы мүмкін. Жанып тұрған бөлмедегі балаларды іздестіру балабақшаның барлық үй — жайлары тексерілген жағдайда ғана тоқтатылады.		ережелерін бұзғаны үшін жауапкершілік тек тәртіптік санкцияларға ғана емес, сонымен қатар әкімшілік айыппұлдар мен қылмыстық жазаларға да қолданылады. Балабақшадағы өрт қауіпсіздігі назар аударуды қажет ететін басты тақырыптардың бірі болып табылады. Балалардың өмірін мүмкіндігінше көп қорғау үшін, осы мекеменің барлық қызметкерлері өрт сөндіру бригадасына келіп, қажет болған жағдайда өрт сөндіру жаттығулары мен өртті сөндіру әдістерінен өтуі керек. Оларды алты айда бір рет тапсырады.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

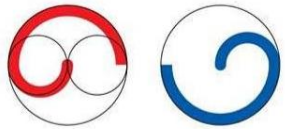
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 05.05.- 09.05.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

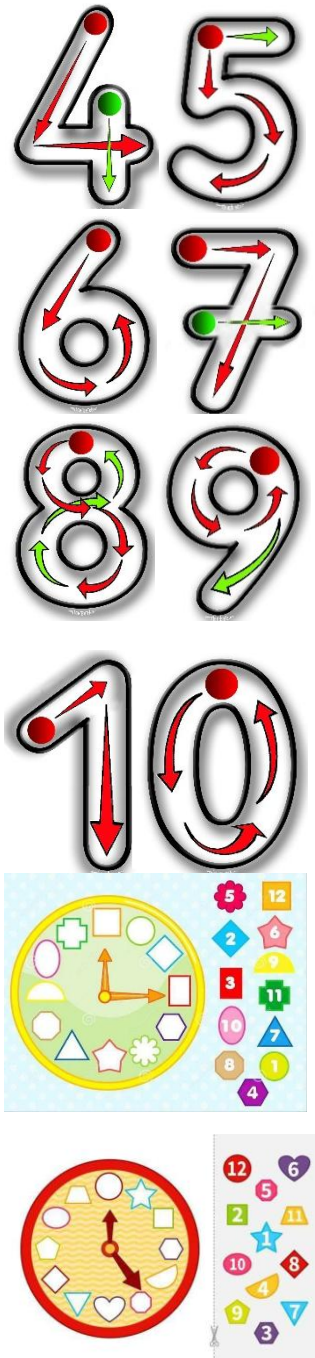
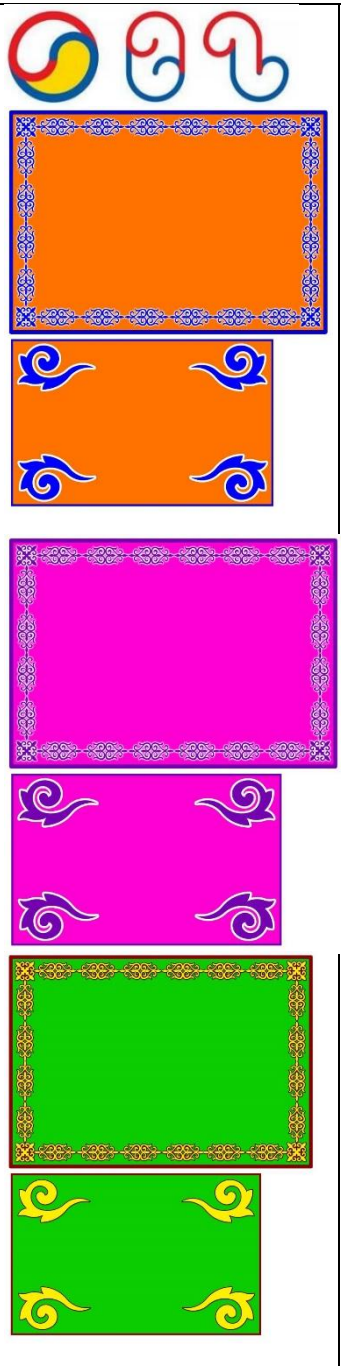
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 05.05.25**	**Сейсенбі 06.05.25**	**Сәрсенбі 07.05. 7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**Бейсенбі 08.05.25**	**Жұма 09.05.25 9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Мамыр – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
2-апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ» **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Табиғаттағы мінез-құлық ережелері»** **(4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** «Кім, қайда қызмет етеді?» (Мамандық иесі туралы) **Түсіндірме жазба:** **Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Уақытты ұту»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Кім жылдам?» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында мектепке дейінгі жастағы балаларды математикалық терминдерді белсенді түрде қолдануға, оқу	**Сәрсенбі 07.05. 7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу: «Ойланып,құрастыр»** **Түсіндірме жазба:** «Ойланып көр» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және көру,тыңдау,есте	**Жұма 09.05.25 9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**

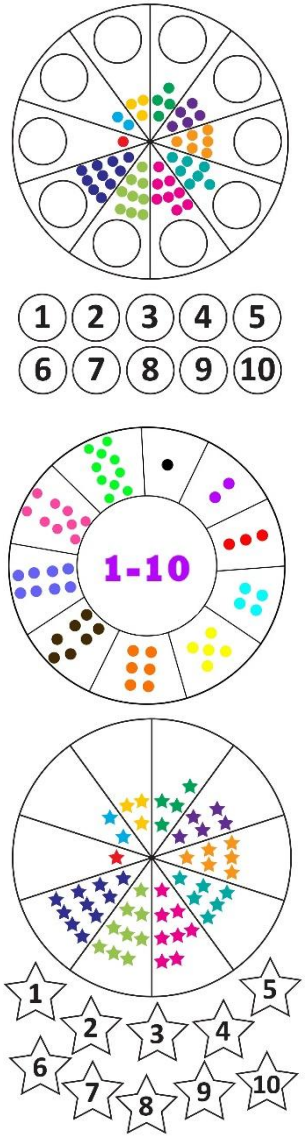
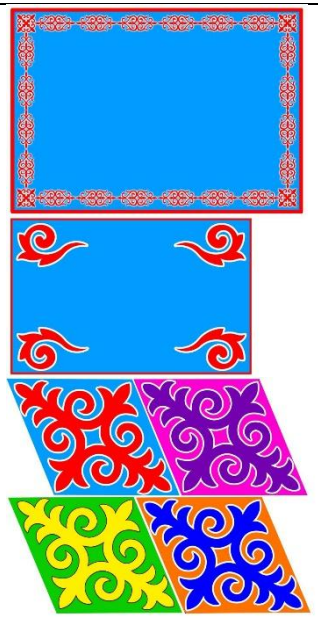
	Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қарағанкезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. «Кім, қайда қызмет етеді?» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала мамандық түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. - Мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып,олардың маңыздылығы туралы білім беру; - Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балаларды әскеи мамандық түрлерімен таныстыру,әскери мамандық туралы жалпы білім беру; - Әскери мамандықтарға қызығушылықтарын тудыру; -Отан қорғаушыларға деген мақтаныш сезімдерін ояту;	барысында алған білімі мен қабілетін пайдалануға үйрету. Балалардың білімін дамытуға ойындар арқылы әртүрлі тапсырмаларды орындай отырып, салыстыру, санау, топтау, дағдыларын ойын арқылы дамытып сөздік қорларын молайту,ой өрісін дамыту. 1 таңбалы санды қоса есепт еу арқылы келесі санды және 1таңбалы санға азайту арқылы алдыңғы санды алу тәсілін (ойша шешу) меңгерту. Зейін, есте сақтау қабілеті, қабылдау, шығармашылық қабілет, ой-қиялы мен жан-жақты ойлау қабілеті сынды танымдық процестерді дамыту. **Міндеттері:** 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; баланың танып-білуге деген қызығушылығын күшейтуге бағытталған оқу процесіне ынтасын ояту. **Дағды:** 1-ден 10-ға дейін санды танып,дұрыс құрастыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балалардың		сақтау,қиялдау,ойлау қабілеттерін,зейіндерін, сөйлеу мәдениетін, дүниетанымдарын кеңейтіп,шығармашылық арқылы ұсақ саусақ моторикаларын дамыту,заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. Балаларға өз бетімен ою қиюға баулу,ойлау қабілеттерін арттыру. Ою - өрнектерді дұрыс таңдап, ою - өрнек элементтерінің атауын бекіту, мақал – мәтелдер арқылы баланың бойына сіңіру, ұлттық тәрбие беру. **Міндеттері:** Қазақ халқының қолданбалы сәндік өнері туралы балаларға түсінік беру.Танымдық қабілеттерін арттыру. Балалар өз елін, халқын сүюге қазақ өнерін құрметтеуге тәрбиелеу. Ұлттық мақтаныш сезіміз ояту.Эстетикалық талғамын ұштау. **Дағды:** Ою-өрнектің түрлерімен таныстыру, ою-өрнектерді құрастыра білуге, түстердің үйлесілімділігін білуге	

	-баланың сөйлеу тілін белсендіру, балалардың сөздік қорын байыту; -көрнекі есте сақтау қабілетін, зейінін, логикалық ойлауын, байқампаздығын, дербестігін, табандылығын дамыту. **Дағды:** киімге;қару-жарақ,әскеи техникаға қарап,әскери қызметтерді ажырата білу дағдыларын дамыту,әскер туралы түсініктерін кеңейту. **Ұлттық құндылықтар:** Өз-өзіне қызмет етудің қарапайым дағдыларын меңгерту. Адамдармен сенімді қарым-қатынас құра білуге үйрету, кейіпкерлердің қарапайым қарым-қатынастарын бақылауға, оларды әңгімелеуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Отанды сүюге және оны қорғауға тәрбиелеп, адамгершілікке баулу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: әр түрлі мамандықтар туралы пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:***Мұғалім баланы суретті мұқият қарап, суретті бөлек бөліктерден құрастыруға шақырады.Үстел үстіне түрлі сурет қиындыларын	математикалық білім мен ұғымдар негізінде ақыл – ой қабілеттерін қалыптастыру. 1ден-10 ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын жетілдіру. Тура және кері санау дағдыларын үйрету. Қосу және азайту амалдарын суретпен сәйкестендіруді білуге үйрету, есептер шығаруды жалғастыру. Геометриялық фигураларды ажырата білу. Ойлау қабілеттерін арттыру. Сандарды салыстыра білуге, апта күндерімен, уақытты, кеңістікті бағдарлай білуін пысықтау. Алған білімдерін пысықтау. **Біртұтас тәрбие:** балаларды тапқырлыққа , іздемпаздыққа , шапшандыққа , бірлікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың 10 көлемінде сандық есептеу дағдысын дамыту, дамытушы ойындар арқылы әр түрлі тапсырмаларды орындай отырып салыстыру, ақыл ойларын, танымдық қабілеттерін дамыту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттер, сандар. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Санау, әртурлі бағыт бойынша құрастыра отырып		дағдыландыру.Суретке сәйкес құрастыра білу дағдылары қалыптастырылады. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды халық мәдениетіне үйрету, қазақ халқының ою - өрнектері мен халықтың әдет - ғұрыптарын тереңірек ашу және дамыту, балалардың бойына сіңіру. **Біртұтас тәрбие:** ою-өрнектердің классификациясымен танысу,көркемдік талғамын қалыптастыру, өнерге деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Ойынға танымдық қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Әдістемелік нұсқаулар: Қазақтың ұлтық әр түрлі оюлармен сәндей білу,оюларды құрастырып аттарын атау. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: Құрастыру үлгісін қарап, талдау жасайды; бірнеше бөлшектерді заңдылыққа сүйене отырып ою шығару. **Проблемалық мәселе:** Балаларға үлестірмелі оюлы домино қағаздар беріледі. Әр қағазда суреттің бір жартысы	

	құрастырып маман иелерін шығару Балаларға танк, әскери ұшақ, әскери тікұшақ, әскери катер, суасты қайық, әскери көліктің бөлінген суреттері ұсынылады.Бөлшектерден тұтас кескінді құрастыруды ұсыныңыз. **Ықтимал күрделендіру:** Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру. - Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтатын кез келді. **Ойынның нұсқаулары:** Әскери мамандық туралы айтып өту.Мамандық бейнеленген үлкен карточкалардың бірін таңдағаннан кейін, ол туралы өз ойларымен түсіндіре білу.Барлығы бірге. Мамандық бейнеленген карточкаларды үстелге өқойылады,әр баланың таңдауы мен өз қалаулары бойынша алады. Балалар жұппен бөліктерден тұтас суретті құрастырады, уақыт бойынша, жылдамдық үшін бөліктерден бүтін құрайды.Балалар үстел үстіндегі мамандық иелерінің қолданатын құралдарын, аз уақыттың ішінде табулары керек. **Батыр гимнастикасы:** «Жерде, әуеде, суда» Шарты:Суда дегенде балалар жүзіп	заттарға сандық және сапалық тұрғыдан баға беру, олардың арасындағы байланысты анықтауға үйрету. Ойынға барлық парталас балалар қатысуға болады. Балалар суреті бар жарты текшелерді бөліп алады да, ойын бастайды. Аталған бала бірінші болып текшені қояды, қалған балалар қойылған суретке байланысты өздерінде бар текшелерді ретімен қояды.Кімнің қолындағы текше бұрын бітсе, сол жеңеді. Бүтіндеп қойған бала затты жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады. **Бой сергіту сәтінде пайдаланатын математикалық тақпақ:** Бойды сергек тік ұста Емін — еркін тыныста Оң қолыңды соз алға Қол ұшына қарада Үшбұрыш сыз ауада Сол қол босқа тұрмасын Шеңбер жасап тынбасын. **Тіл ұстарту жаттығуы.** Сандарға байланысты мақал - мәтел айту. 1 тал кессең 10 тал ек.		салынған ою, балалар суретке қарап не бейнеленгенін табады да екінші жартысын салады. **Зерттеу қызметі:** Бұрынғы кезде біздің ата - бабаларымыз киіз үйде өмір сүрген. Сол киіз үйдің ішінде қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарын ұстаған. Қазақтың ұлттық тұрмыстық бұйымдарына сандық, көрпе, жастық, киіз, торсық,; киім-кешектерге - кимешек, кажекей, мәсі, сырмақ жатады. Қазақтың қай ұлттық бұйымы болмасын, ою - өрнексіз болмаған. Бүгін біздер ою - өрнектің «Қошқар мүйіз» деген түрімен танысамыз. «қошқар мүйіз» - ата бабаларымыздың отар - отар қойы болсын деген арман тілегін, молшылықты білдіреді. **Ықтимал күрделендіру:** Осы ою-өрнектің қай түрін алсақ та, бәріне ортақ элемент-қошқар мүйіз. Мүйіз тектес оюлар- арқар, бұғы мүйіз. Марал мүйіз, сынар мүйіз. Текемет, сырмақ, тұскиіз секілді үй жиһаздарына жиі салынады,ұлттық нақышымыз десек те болады. Оюөрнектің тілін білетін адам,шебер оюды өз орнымен қолданады. Олай болса өздерің ойдан ою құрастыруға болады.	

	көрсетеді,әуеде дегенде қолдарымен ұшып көрсетеді,жерде дегенде аяқтарымен жүреді. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бір екі, үш, Бойға жинап күш! Отан қорғау жолында Сенде алға түс!  **Есіңе сақтап ал:** Сын тұрғысынан сұрақтар: 1. Біздің әскер күшті ме? (Күшті) 2. Бейбітшілікті қорғай ма? (Қорғайды) 3. Ұлдар әскерге бара ма? (Барады) 4. Қыздарды өздерімен бірге ала ма? (Жоқ) 5. Матрос деп кімді айтады? (Теңізшіні) 6. Ұшқыш шекарада тұрама? (Жоқ) 7. Ол құстан биік ұшама? (Иә) 8. Бүгін қандай мереке? (Жеңіс күні және Отан қорғаушылыр) 9. Қыздар мен аналар мерекесі ме? (Жоқ) 10.Бейбітшілік — өмірде ең қымбат нәрсе ме? (Иә) **Тіл ұстарту жаттығуы:** Армияда әртүрлі әскерлер бар екенін білесіз. Сіз кім, қайда қызмет ететінін білуіңіз керек. Резервуарда кім қызмет	Ер кезегі 3 - ке дейін 7 - рет өлшеп 1 - рет кес. **Сусақ жаттығуы:** Сол қолыңды соз алға, Сопақшаны сыз онда Сопақша, сопақша Сопақшаны сыз онда Оң қолда бос тұрмасын, Шеңбер сызып зырласын Шеңбер, шеңбер Шеңбер сызып зырласын. **Күтілетін нәтиже:** **Біледі:** 1-ден 10-ға дейінгі сандарды ретімен, тура және кері санай білуді, сандар емлесін тануды; **Игереді:** 10 көлемінде сандық есептеу, салыстыру, санау, топта дағдыларын игеру; **Меңгереді:** ауызша есептер шығаруды, кеңістікті бағдарлай білуді; **Қосымша жабдықтар**: 1 		**Ойынның нұсқаулары:** Балалар берілген ою-өрнегі бар кілемшенің түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. Келесі ойынды біз үстелдің басында ойнаймыз. Балалар суретке қарап жартысын ою-өрнектермен құрап жалғастырады. **Есіңе сақтап ал:** Оюшы дегеніміз-өз қиялынан ою туындататын суретші,ісмер адам. **Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында** **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ал балалар тұрайық, Ою-өрнек сызайық. «Қошқар мүйіз» «Ботагөз» «Құс қанаты» «Гүл өрнек» Ою-өрнек әлемі Қолға ұстап қайшыны, Жалғастырып дәстүрді, Жапсырайық оюды. **Мақал-мәтел жаттап ал.** 1.Ою ойғанның, ойы ұшқыр. 2.Ою ойған, сызу да сызады. 3. Оюды оя алмаған, ойланбаған. **Ұсақ саусақ моторикасын дамытатын жаттығу:** Ойын барысында бала бөлшектермен қозғалыс жасайды, байқағыштық, төзімділік, табандылық пайда болады. **Қосымша жабдықтар:** 	

	етеді? (Балалар: танкистер). Шекарада кім қызмет етеді? (Балалар: шекарашылар). Тікұшақпен кім ұшады? (Балалар: тікұшақ ұшқыштары). Зымыран Күштерінде кім қызмет етеді? (Балалар: ракеткалар). Сүңгуір қайықтарда кім қызмет етеді? (Балалар: сүңгуір қайықтар). Әскери авиацияда кім қызмет етеді? (Балалар: әскери ұшқыштар). Әскери техникасы жоқ сарбаз қалай аталады? (Балалар: жаяу әскер). **Тыныс алу жаттығуы: «Шар»** *Қолға алып шарды,* *Үрлеймін мен былай.* *Үф-ф-ф,* *Үрлеймін деп қатты.* *Жарып алдым шарды* *пааааах...* **Қосымша жабдықтар**: 				

					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.**	**7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын.**	**9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**

балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 37** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 37** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК** **Жұпта орындалатын жаттығулар** **№ 1 жаттығулар кешені** 1.«Қолды көтеру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1 – қолдарды екі жаққа созу; 2 –қолдарды көтеру; 3 – қолдарды екі жаққа созу; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 2.«Отырып-тұру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – серігінің қолын жіберместенкезек-кезек отырып-тұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрылу» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қолдарын айқастырып, аяғын иық ені деңгейіндеқойып тұру; 1 – денені оңға (солға) бұру; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 4.«Құрсақ тығыршығын қатайту» Б.қ. – бірінің аяғын екінші аяғымен қысып, қолдарын желкесіне қойып, шалқалап	**Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 38** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 38** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2– денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2 –денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап		**Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 39** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 39** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КҮӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: қолдарын жанына салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсаудыекі жанынан ұстау; 2 – денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (7-8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде ашыңқырап қою, құрсауды тігінен артына ұстайды. 1-2–денені оңға бұру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол жаққа осы қимылдарды қайталау (7-8 рет) 3.Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды үстінен ұстап, тігінен еденге қою. 1-2 – құрсауға сүйеніп, оңаяғын артқа созу. 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу. Сол аяқпен қайталау. (7 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, құрсауды бүгілген қолдарымен ұстап	

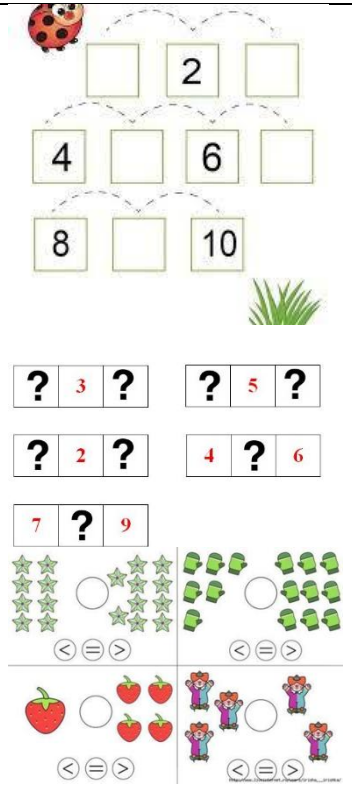
		жату, 1-2 – кезек- кезек денесін көтеріп, отырады; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 5.«Еңкею» Б.қ. – аяғын иық деңгейінде етіп қойып, қолдарын төменде ұстап тұрады. 1– оңға бұрылады, оң қолы төменде қалады да, сол қолы жоғары көтеріледі. 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 6.«Секіру» Б.қ. – негізгі тұрыс, бір-біріне қарап, қол ұстасып тұру; 1-2 – орнында тұрып секіру – 8 рет.	тұру. 1-2 –құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1 – оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.		тұру. 1-2– құрсауды алдыға шығарып, отыру; қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (7-8 рет). 5.Б.қ.: шалқалап жату. Түзу қолдарымен құрсауды басынан асырып ұстау. 1– оң аяғын тізеден бүгіп, құрсауды тізесіне тигізеді; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; сол аяғымен осы қимылдарды орындау. (7-8 рет қайталау) 6.Б.қ.: құрсаудың ішінде тұру. Қолдары белде. Бір құрсаудан екіншіге қос аяқтап секіру.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі** **05.05.25**	**Сейсенбі** **06.05.25**	**Сәрсенбі** **07.05.** **7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**Бейсенбі** **08.05.25**	**Жұма** **09.05.25** **9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Жапсыру** **Музыка**		**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобын санау және салыстыру. **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау, заттар тобын салыстыру; жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыстардың санын анықтау\ Буындардың орнын анықтау. **ҰІӘ міндеттері:** - дыбыстардың түрлерін	**7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№7\ Заттар тобы.Заттарды санау.№8 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау, заттар тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін,	**9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**

	заттардың екі тобын бір жиынға біріктіру, санды цифрмен сәйкестендіру, санның «көршілерін» атау дағдыларын бекіту; -қиялды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Заттарды әртүрлі белгілері, оның ішінде биіктігі, қалыңдығы, ұзындығы бойынша салыстыра білуге үйрету.Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету.Топтық жұмыс жасай білуге баулу. **Қауіпсіздігі:** -дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін арттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту; -үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым**	ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын.		санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету. «Қаншалықты артық немесе кем?» деген сұраққа жауап бере алу. Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру.Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** -дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін арттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту; -үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтижелер:**	

	жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ» **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойын жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) кірпі суреттерін әкелді, ойнауды ұсынады. **«Кірпілер» дидактикалық ойыны.** Педагог кірпі суреттерін таратады, үлестірмелі материал (№17 парақ). Оларды қалың қатырғықағазға жабыстыру керек. Балаларға екі түсті киімқыстырғыштар беріледі (әр түстен 6 дана). Педагог 9 дана киімқыстырғышты бекітуді сұрайды. Балалар түсіндіреді: үш қызыл киімқыстырғыш және 6 көк, барлығы 9. Тоғыз – бұл – 3 және 6. Педагог балалардың қанша қыстырғыштарды бекіткенін білу үшін, цифры бар карточкаларды көрсетуді сұрайды. Ойын бірнеше рет қайталанады. Әлия мен Сырымнан сандарды санауға және салыстыруға үйрету сұралады. «**Көршілерін ата**» о**йын жаттығуы.** Педагог тақтаға	-дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберге тұрғызу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік. **Артикуляциялық жаттығу жасау.** ***«Күрекше», «Ине», «Төбешік», «Түтікше»*** ***«Күрекше»*** – тілді жалпайтып шығарып, астыңғы ерінге тигізу керек. ***«Ине»*** – ауызды кең ашып, тілді алға қарай сүйірлей шығарып, 10–15 секунд ұстап тұру керек. ***«Төбешік»*** – жоғарғы тістерді төменгі тістерге тигізіп тұрып, ерінді түтікше етіп алға созу. Осы күйде ерінді 5–10 секунд ұстап тұру керек. ***«Түтікше»*** – тілді ауыздан жалпайтып шығарып, тілдің екі шетін көтеріп, түтікшемен үрлегендей үрлеу. **Дыбыстармен жаттығулар.** ***Дидактикалық ойын «Дұрыс көрсет»*** Педагог балаларға дыбыстарды айтады, балалар алдарындағы қызыл, көк түсті жалаушаларды көрсету арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады.		- санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) карточкаларды алып келді, балаларды ойнауға шақырады. **«Бірдей фигураларды тап» дидактикалық ойыны.** Балалар пішіні немесе басқа белгілері: өлшемі немесе түсі бойынша бірдей екі фигураны табу керек. Әлияға барлық шеңберлерді (немесе барлық көк фигураларды және т.б.) жинауға көмектесіңіз. Ал Сырым үшін балалар басқа пішінді (немесе түсті) фигураларды таңдайды. Содан кейін балалар фигураларды санап, олардың санын салыстыра алады. **«Бір сөзбен ата!» ойын жаттығуы.** Педагог карточкалар жиынтығын көрсетеді, заттар тобын бір сөзбен атауды сұрайды, мысалы: үстел, орындық, шкаф, төсек – бұл не? (Жиһаз.) 2, 3-суреттер жиынтығы ұсынылады.	

	1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды орналастырады және кейбір сандардың көршілерін атауды сұрайды. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Көгөністің әр түрінен қанша болса, сонша торкөзді боя. Қайсысы артық? Қайсысы кем? Салыстыр. Педагог балалар тапсырманың орындау принципін түсіну үшін тапсырманы тақтада параллель орындай алады. Жүгеріні санайды. Олар – 10. Балалар суретте 10 торкөз боялғанын көреді. Бұрыштарды санайды. Олар – 7-еу. Балалар торкөздерді көгөністер санына қарай бояйды. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Балалар үстелде жұмыс істеу ережелерін қайталайды, үстелге дұрыс отыру қалпының сақталуына назар аударады. **Сергіту сәті. «Цифрлармен секір».** Еденге 1-ден 10-ға дейін үлкен етіп жазылған цифрлары бар кілемшелер жайылады. Балалар сандардың үстімен секіреді, оларды ретімен тура және кері санайды. Мысалы, бірінші 1 цифрына, содан кейін 2 цифрына және т.с.с. 10-ға жеткенше секіреді. Содан кейін олар 10 санынан кері секіре алады және 1-ге жеткенше сандар	Мысалы: *й, ц, к, е, н, г, ш, щ, з, х, ф, ы, в, а, п, р, о, л, д, ж, э, с, м, и, т, б.* **Түсіну деңгейі:** **Сөздермен жаттығулар.** ***«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға суреттер көрсетеді де, балалар суретті атайды, сол сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалғайды. Мысалы: *доп ... (қызыл), бал ... (тәтті), ара ... (сары), етік ... (жылы), ет ... (дәмді), мысық ... (сүйкімді), қыз ... (пысық), құмыра ...(қызыл), ата ... (еңбекқор) т.б.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата, сөздегі дыбыстардың санын анықта, сонша дөңгелектің суретін сал. 2. Суреттерді ата. **[Ә]** дыбысы бар суреттерді қорша. Сөздерді буынға бөл. Буын санын тиісті цифрмен сәйкестендір. **Сергіту сәті** **Робот** Шалқаямыз артқа, аспанға қараймыз, Аспанға қараймыз, жұлдызды санаймыз. Басымызды енді алдыға иеміз, Қозғалмайды қол мен аяқ, денеміз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін		**Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Заттардың әр тобына атау таңда. Заттарды жұбымен сызып қос. Заттар тобы тең болу үшін оларды заттармен толықтыр. Сызып қос. Педагог әр затты және заттар жиынтығын (көгөністер, жемістер) атайды, сұрайды. Содан кейін әр топтағы заттарды балалар санайды, ол үшін балалар заттарды жұптастырады. – Жұп жетіспейтін заттар қалды ма? Сонда не көп? Жеміс көбірек, өйткені заттарға жұп жетпей қалды. Тең болу үшін не істеу керек? (Бір көгөністі немесе жемістер тобына басқа жемісті, көгөністер тобына 2 көгөністі қос). **Саусақ жаттығуы орындалады.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балалардың дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын тексереді, дұрыс отыру қалпын тексереді. **Қолдану деңгейі:** **«Көршілерін ата» дидактикалық ойыны.** Педагог тақтаға 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды	

	бойынша кері санауды айтады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Екі қораптағы жұмыртқалардың саны нешеу? Цифрды қоршап сыз. Педагог бір қорапта, содан кейін екеуінде қанша жұмыртқа бар екенін есептеуді сұрайды. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** (№4 парақ). **«Біз жолменен жүреміз» ойын жаттығуы.** (Үлестірмелі материалдар, №4 парақ). Педагог саусақпен жол бойымен жүргізуді сұрайды. Нүктені көрсетеді, бұл – қозғалыстың басталуы. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	естеріне түсіріп қайталайды. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Бүгінгі іс-әрекетімізде нені үйреніп, нені білдіңдер? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар. **ҰІӘ тақырыбы:** Буындардың орнын анықтау. **ҰІӘ міндеттері:** - дыбыстардың түрлерін ажырата алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы логикалық ойлауларын дамыту; -шығармашылықпен жұмыс жасауға баулу арқылы, еңбекқорлыққа		орналастырады және кейбір цифрлардың көршілерін атауды сұрайды. Балалар жауап береді: 5 цифры, оның көршілері 4 (5-тен аз) және 6 (5-тен үлкен). **3-тапсырма.** Жетіспейтін нүктелердің суретін сал. Олардың «көршілерін» ата. Тапсырманы орындауды карточкалардың көмегімен ұйымдастыруға болады (үлестірмелі материал №10 парақ). Балалар алдымен карталарды үстелге қояды, көршілерін атайды, содан кейін тапсырманы дәптерде орындайды. **Сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **4-тапсырма.** Фигуралардың суретін көрсетілген түс пен пішінге сәйкес сал. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалау үшін дәптердегі бағдаршамды бояуды ұсынады. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№8 **ҰІӘ міндеттері:** - заттарды санау, заттар	

		тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңбері Өсті ақыл, ойларың, Өсті, міне, бойларың. Иіліп сәлем береміз,		тобын салыстыру, артық, кем, бірдей (тең) екенін, санның «көршілерін» атау, фигураларды белгілеріне қарай таңдау (пішін, түс) дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету. «Қаншалықты артық немесе кем?» деген сұраққа жауап бере алу. Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру.Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** -дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін артттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту; -үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса**	

		Әдепті боп өсеміз. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? 2) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 3) Буында неше дауысты дыбыс болады? **Дыбыстармен жаттығулар.** ***«Соңғы дыбыстан баста» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларға сөз айтады да бір баланы көрсетеді, бала сол сөз қандай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтады, келесі бала жалғастырады. Мысалы: м*аймыл - лақ - қарбыз - зәкір - радио - от - тауық - қарлығаш - шапалақ - қайық - қасық - қылыш - шаш - шахмат - тамыз - зырылдауық - қант - ту - уық - құ - уәде - емізік т.б.* Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. **Түсіну деңгейі:** ***«Дұрыс көрсет» дидактикалық ойыны.*** Педагог дыбыстарды айтады, ал балалар дыбысқа тиісті түстерді көрсетеді (қызыл, көк). **Сөздермен жаттығулар.** ***«Бірінші дыбысты анықта» дидактикалық ойыны*** – Балалар, мен суреттерді көрсетемін, сендер суретте бейнеленгендердің атындағы бірінші		**күнің жоқ»** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) текшелер, резеңке, ағаш ойыншықтар әкелді. **«Сұрыптау» дидактикалық ойыны.** Балалар заттар жиынтығын пішініне, өлшеміне немесе түсіне қарай топтарға бөледі. Мысалы, олар текшелерді үлкен және кіші бөліктерге бөле алады немесе ойыншықтарды жасалған материалына қарай бөле алады. Соңында балалар топтардағы заттарды қайта санайды. Олардың санын салыстыруға болады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттерге қара. Заттар қандай қасиеті бойынша жинақталған? Ата. Әр топқа зат таңдап, сызып қос. Өз таңдауыңды түсіндір. Балалар заттар тобын қарайды және белгілерін атайды. Мысалы: бірінші топта қызыл заттар бар, оларға қызыл алма, қызыл	

		дыбысты айтасыңдар. Мысалы: *етік(е), нан(н), гүл(г), ыдыс(ы), алма(а), есек(е), ұшақ(ұ), ине(и), алмұрт(а), от(о), орындық(о), ешкі(е), ұлу(ұ), ұршық(ұ), ірімшік(і).* – Қандай дыбыстан басталатын сөздерді айттыңдар? (Дауысты дыбыстан басталатын). – Оны қайдан білдік? – Өкпеден шыққан ауа еш кедергісіз шықты. Осылай дауысты дыбыстар жасалады. – Балалар, мен тағы суреттер көрсетем айтып, бірінші дыбысына мән беріңдер. Мысалы: *пияз(п), ферма(ф), пима(п), түн(т), күй(к), хат(х), щетка(щ), күрек(к), шана(ш).* Бұл дыбыстар қалай айтылды? Қалай аталады? **Сергіту сәті:** Бір, екі, үш Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Қыздарға бірінші буындары бірдей болатындай ат қой. Суреттер бойынша сөйлемдер құрап, сызбаларын сыз. 2. Суреттерді ата, буынға		раушан қосады. Педагог топқа тағы не қосуға болатынын ойлап, атауды ұсына алады. **«Заттарды іздеу» ойын жаттығуы.** Педагог бөлмеде белгілі бір пішіні, өлшемі немесе түсі бар заттарды табуды сұрайды. Мысалы, сөрелер мен үстелдердегі заттардың ішінде балалар тек көк заттарды немесе барлық дөңгелек заттарды табады. Содан кейін заттар қайта саналады. **Түсіну деңгейі: «Кілемді жинау» ойын жаттығуы.** Үлестірмелі материалдармен жұмыс. №38 парақтағы пазлдарды таратады. Жылдамдық жарыстарын ұйымдастырады. **Саусақ гимнастикасы.** Көлде балық тұрады, Көлдегі балық жүзеді. (Алақандар біріктіріліп, тегіс қозғалыстар жасайды.) Ол кенеттен құйрықты ұрады, (Алақанды бөліп, тізеге тигізеді.) Біз естиміз – плюх, плюх! (Алақандарды қосып, сипайды.) **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балалардың дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс отыру қалпын тексереді.	

		бөл. Буындарды ата. Қай суреттің атауында **шы** буыны бірінші буын, сол суретті қорша. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Саусақ жаттығуын жасатады. 3. Штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.		**Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Суреттерге қара. Заттарды қандай топтарға бөлуге болады? Әр топты қоршап сыз. Өз таңдауыңды түсіндір. Педагог балалардан заттарды атауын сұрайды. Қандай белгі бойынша заттарды топқа бөлуге болады? Мысалы, ағаштан жасалған заттар, жиһаз, киім. **Сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **4-тапсырма.** Бірдей екі кілтті тауып, белгіле. Қанша кілт белгіленбеген? Сана. Балалармен жеке-жеке орындалады. Орындауды қорытындылай келе, педагог «Ең байқағыш кім?», «Қанша бірдей кілт бар?», «Барлығы қанша кілт?» деген сияқты сұрақтарды қояды. Тапсырманы тақтада жалғастыруға болады. «5 (4, 3) кілт қалуы үшін қанша кілтті қоршау керек?» Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл	

				дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Басты міндеттері: Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

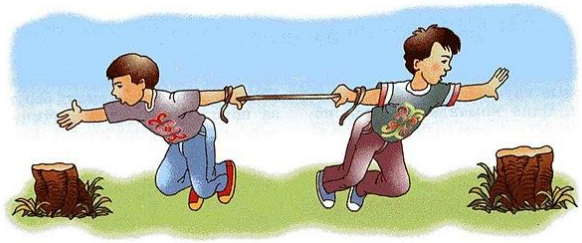
Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан





Қазақтың ұлттық ойыны: «Арқан тартыс»

Ойын міндеттері:Жарыс кезінде әділ ойын көрсету, патриотизм және ынтымақтастыққа жататын мінез-құлық көрсету және түсіндіру. Ұлттық спорт ойындарын халыққа әдіс тәсілдерін түсіндіріп жеткізу.

Дағды:

Оқушыларды шыдамдылыққа,ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу. Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Ойынның ережесі : тартысқа түскен екі топ бірін-бірі тартып, жердегі орталық сызықтан бұрын сүйретіп өткізіп әкету. Екі топтың қай жағы орталық сызықтан қарсы топты бұрын сүйреп өткізіп әкетсе, сол жағы ұтқан болады, жеңген жағы бәйгесін алады. Ойынды осы жоғарыдағы тәртіппен жүргізе беруге болады. Ойын қимыл бірлігін қалыптастырып, коллективтік іс-әрекетке тәрбиелейді.

Әдістемелік нұсқаулар.

Арқан тартыс ойыны — ұлттық ойын. Ойынды жазда көгалды алаңда, спорт залында өткізуге болады. Ойынға ұзындығы 10 метрдей жуан кендір арқан керек. Ол арқанның тең ортасынан орамалмен орап белгі жасайды, белгінің екі жағынан бір жарым-екі метрдей жерден тағы да жоғарыдағы тәртіппен белгілейді. Ойынға қатынасушылар тең екі топқа бөлінеді. Олардың саны 10—12 адам болуы мүмкін, ойыншылар бойларына қарай қатар түзеп тұрады.

Ойын басқарушының берген командасы бойынша қатар түзеп сапта тұрған ойыншылар оң жақ шетінен бастап қатар санын «бір, екі, үш»... деп сол жақ шетіне дейін санап шығады. Сөйтіп тақ жағы бір бөлек, жұп жағы бір бөлек бөлініп шығады.

Күн ілгері сызып қойған үш сызықтың ортасына арқандағы үш белгінің екі шеткісін дәл келтіріп керіп тұрады да, арқанның шеткі белгісінен бастап ұшына дейін ойыншылар қос қолдап

көрсетіңіз. **5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз. **6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).				ұстап тартып тұрады. Содан соң ойын басқарушының берген командасы бойынша екі топ тартысқа түседі. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.	
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Тазалықтың досы. **ҰІӘ міндеттері:** - денсаулық сақтау туралы түсінік беру; -ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту; -жеке гигиеналық дағдылар мен денсаулық сақтау негізін қалыптастыру; -салауатты өмір салтын сақтауға дағдыландыру. **Дағды**: Балалардың жеке басының күтіміне көңіл бөлу, күн тәртібіне үйреніп дағдылану, тазалыққа, ұқыптылыққа үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Сөздік қорларын байытып өз ойларын толық әрі мәнерлі етіп жеткізуге тәрбиелеу. Дені сау, шымыр болып өсуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Тазалыққа баулу. Денесін шыңдауда шымыр да шапсаң ұқыпты да жинақы,	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік\ Барлық мамандық қажет әрі маңызды. **ҰІӘ міндеттері:** Балаларға үйдегі және балабақшадағы қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Үйде, көшеде, балабақшада сақтау керек қауіпсіздік ережелері туралы білімдерін дамыту. Қоршаған ортада өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау ережелеріне тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу. **Дағды**: Табиғат аясынада өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын	**7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Киіз үй. **ҰІӘ міндеттері:** - киіз үй туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлем құрап айтуға, дыбыстарды анық, таза жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** - Баланың сөздік қорын молайту арқылы, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың бойына ата – мұра құндылықтарын қастерлеуге салт – дәстүрді біліп – үйренуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту. Салт - дәстүрлерін,	**9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**

	ортаны таза ұстап аялауға, өз денсаулығын күте білуге, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже**: - Тазалықтың заттарын білді; -сабақ барысында тазалық сақтауды үйренді; -сүлгіні,сабынды жапсыра алды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог өлең оқиды. Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де түсте де, Жуын күндіз, кешке де. Жуын тамақ алдында, Жуын тамақ соңында. Жуын ұйықтар кезінде, Жуын тұрған мезгілде. – Өлең не туралы? Педагог тақтаға тазалыққа керекті заттардың суреттерін іліп қояды. – Тазалық дегеніміз не? Дені сау адам қандай болады? Балалармен мәдени гигиеналық дағдылар туралы әңгімелесу. Біз өз денсаулығымызды ойлап, аурудан алдын ала қорғануымыз керек. Әр адам жеке басының тазалығын сақтап, спортпен айналысуы керек. Осының бәрі *жекебас гигиенасы* деп аталады. **Түсіну деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады.	қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Өмір қауіпсіздігі ережелерін сақтауға тәрбиелеу; қауіпті жағдайларды ескере отырып, үлкендердің айтқанын тыңдауға баулу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларға үйдегі қауіпсіздік шаралары туралы түсіндіру, қауіпті заттармен, қауіпті жағдайлармен таныстыру және олардан сақтана білуге үйрету; қауіпсіздік шаралары туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорларын дамыту; өз жеке басының қауіпсіздігін дұрыс ұстап сақтауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** - балаларды қоршаған дүниемен таныстыру, елімізде тұратын ұлттарды сыйлауға, олармен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу, Отансүйгіштікке, сыйластыққа, түстерді сезіне білуге, эстетикалық сезімдерін және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже**: - қиын жағдайлардан шығудың дұрыс жолдарын іздейді, өзіне-өзі көмек беру дағдысын; -қоршаған ортаға бейімделу және әрқашан		қол - өнерін дәріптей отырып, ел жандылыққа, бір – бірін сыйлауға, достықты қадірлеуге тәрбиелеу. Атадан – балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарымызды сақтауға баулу. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже**: - киіз үй жабдықтарының қалай аталатынын білу; -киіз үйдің қазақ халқының тұрмысындағы пайдасын білу; -киіз үй жабдықтарын тұрмыста пайдалана білу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог ақын Қастек Баянбайдың «Киіз үй» өлеңін оқиды. Атам менің айбынды, Атам менің сүйікті. Бір қойнауға шалғынды Киіз үйін тігіпті. Әрі жарық, әрі кең, Ақ сарайдай бұл бөлме. Жасауымен, сәнімен Қызықтырар кіргенде. – Өлең не туралы? – Киіз үй қандай екен? *(Киіз үй дөңгелек болады)* – Киіз үйді көбінесе қай кезде тігеді? *(Жайлауда, мерекелерде)* Педагог балардың назарын суретке аударады. – Суретте не бейнеленген? – Киіз үйдің ішіне кіріп көрдіңдер ме?	

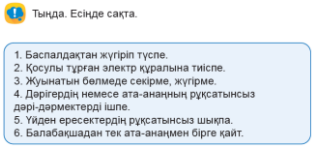
	Ертемен күнде сен Қолыңды сүйкесең, Кетіп кір-ласың, Тап-таза боласың. *(сабын)* Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды. *(орамал)* Қалтамда жатыр тісі бар, Тістемей-ақ істер ісі бар. *(тарақ)* Қант та емес, ұн да емес. Ұқсастық барептеген. Тістің бәрін аппақ қылып, Тигізеді септігін. *(міс пастасы)* Арқалығы сүйектен, Жапсырылған қылы бар. Тістен көрсе кірлерді, Тұра алмайтын жайы бар. *(міс щеткасы)* – Осылардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз? *(Тазалық құралдары)* **Сөздік жұмысы:** айна, тарақ, орамал, сабын, тазалық құралдары. **Сергіту сәті** Тереңдет ойыңды, Тік ұста бойыңды. Құстарға ұқсайық, Қалықтап ұшайық. Шық алға оң қанат, Шық алға сол қанат, Шаршаған кездерде Қонайық жорғалап. *(Б. Бөрібаев)* **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Жақсы – жаман»*** Педагог балаларға допты лақтырып, «тіс тазаламау», «алманы жумай жеу» т.с.с. сөздер айтады. Бала оларға жақсы немесе жаман деген	қауіпсіздік ережелерін сақтау керектігін; -тиісті орындарда қауіпсіздік ережелерін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог балаларды ортаға жинайды, балалармен бірге Көлтауысар да тұрады. Кенет қатты дауыстар шығады: өрт сөндіруші немесе жедел жәрдем сигнализациясы, үкінің дауысы, ұшып бара жатқан ұшақ дауысы, қасқырдың ұлуы (балалар әртүрлі жағдайдың дыбыстарды тыңдайды). Педагог не естігендерін сұрайды. – Жедел жәрдем сигнализациясы, үкінің дауысы, ұшып бара жатқан ұшақ дауысы, қасқырдың ұлыған дауысы естілді. – Осы дыбыстардың қайсысынан қауіп сезілді? Неліктен? – Үкі орманда болады, орманда жалғыз қалуға болмайды, қасқыр тістеп алады, жол ережесін сақтамасаң, көлік қағып кетуі мүмкін, бұл адам өмірі үшін қауіпті. Педагог балаларды әртүрлі заттар тұрған үстелге шақырады (қайшы, сіріңке, электр тогымен жұмыс істейтін заттар, инелер салынған қорапша, шырақтар, құс салынған ыдыстар, бос банкалар, дәрі-дәрмек, шегелер т.б.).		– Киіз үйді неден жасайды? – Киіз үйдің жабдықтарын ата. – Ендеше, балалар, сендерге қазақ халқының киіз үйі туралы айтып берейін. Киіз үйдің сегіз қанатты, алты қанатты, он екі қанатты түрі болады. Киіз үй көшіп-қонуға өте ыңғайлы. Түрлі ауа райының жағдайында да өте қолайлы. Ішіне жарық жақсы түседі, ауа алмасуы талапқа сай, жел, дауылға шайқалмайды. Киіз үйдің негізгі бөлшектері – *кереге, шаңырақ, уық, сықырлауық*. Кереге киіз үйдің негізгі қаңқасы болып есептеледі. Ол талдан, жіңішке қайыңнан жасалады. **Түсіну деңгейі:** – Өздерің қандай ұлттық ою түрлерін білесіңдер? *(«Балта», «Қызғалдақ», «Қошқармүйіз», «Тарақ» оюлары)* Кебеже, текемет, сырмақ т.б. суреттерін көрсетіп, оларды не үшін пайдаланатынын түсіндіреді. Киіз үйдің ішін ою-өрнектермен безендіреді. Төбеге басқұр, бау ілінеді. Ағаш төсек, жүкаяқ, сандықтың үстіне көрпе-төсек жинайды. Жерге кілем, алаша, сырмақ, құрақ көрпе төселеді. Керегеге тұскиіз, қоржын, аяққап іліп қояды. Кебежеде азық-түлік сақталады. **Сөздік жұмысы:** кебеже,	

	баға беріп, допты қайтарады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суреттерді қара. Қай қызбен дос боласың? Әңгімеле. 2. Тазалыққа арналған заттарды белгіле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.  	Балалар заттарды ұстап көріп, қайсысы қандай қажетке жарайтынын, қызметін атап, адамға керек , пайдалы заттар екені туралы әңгімелейді. – Әр адам өз үйін жақсы көреді, отбасына қажетті заттармен қамтамасыз етеді, үйде өзімізге ұнайтын іспен айналысып, демаламыз. «Қажетті, пайдалы, қауіпсіз заттар және қажетті, пайдалы, қауіпті заттар» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог екі түсті (қызыл және жасыл) қораптар алып шығады. Талдау мазмұнында қайсы зат қажетті, пайдалы, қауіпсіз қайсысы қауіпті заттар екенін тауып, осы қораптарға бөліп саламыз. Пайдалы қауіпсіз заттарды жасыл қорапқа, қауіпті заттарды қызыл қорапқа саламыз. (1-слайд). Интербелсенді тақтадан электр тогымен жұмыс істейтін заттар шығады. Балалар заттарды атайды, әрқайсысының қызметі туралы әңгімелейді: кір жуғыш мәшине, үтік, фен, теледидар, электр шайнегі, микротолқынды пеш, тоңазытқыш. **Түсіну деңгейі:** – Бұлардың ортақ атауы қандай? – Электр құрылғылары, аспаптар. – Электр аспаптары қалай		қоржын. – Балалар, қалай ойлайсыңдар, киіз үйдің жабдықтары неден жасалған? Көшіп-қонуға ыңғайлы болуы үшін киіз үй жабдықтары теріден, ағаштан жасалған. Қазақ халқының үй тұрмысында қолданылатын жабдықтары қазіргі заманға дейін өз мәнін жоғалтқан жоқ. Мысалы: ағаштан жасалған тостаған, астау, ожау, сандық т.б. **Сергіту сәті** Көтеріліп шаңырақ, Уықтары шаншылар. Керегелер керіліп, Өрімдей болып өрілер. Бәріміз жүрсек айналып, Киіз үй болып көрінер. **Қолдану деңгейі:** ***«Қай топ көп сөз айтады» ойын-жаттығуы*** Балалар санамақ арқылы екі топқа бөлінеді. 1-топ киіз үй жабдықтарын, 2-топ киіз үй бөлшектерін атайды. Әр айтылған сөзге асық-ұпай беріледі. Қай топтың асығы көп, сол топ жеңімпаз атанады. ***Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»*** Бірнеше бөліктен тұратын қима суреттердің екінші жартысын тауып құрастыру. Сандықтың, шаңырақтың, уықтың, керегенің суреттерінің бір бөлігін тауып көрсетеді. **Үлестірмелі материалмен**	

		жұмыс істейді? – Электр қуатымен жұмыс істейді. – Біз электрмен жұмыс істейтін заттардың пайдасы, жылу, жарық беретіні, тамақ пісіретіні, азық-түлік сақтайтыны туралы айттық, бірақ онымен жұмыс істегенде ұқыпты болмаса, электр тогымен жұмыс жасайтын заттар да зиян тигізеді екен. – Адамды ток ұрып, қайғылы жағдай болуы мүмкін (2-слайд). Электр тогымен жұмыс істей білу керек! Не істеуге болмайды? – Ақаулы электр құрылғыларын қолдануға болмайды (3-слайд). – Электр құрылғыларын бөлшектеуге, өзіміз жөндеуге болмайды. Саусақпен не басқа үшкір заттармен электр розетканы шұқылауға болмайды.(4-слайд). Балалар электр құралдары «қажетті, пайдалы, қауіпті заттар» тобына жататыны туралы шешімге келіп, столдағы электр тогымен жұмыс істейтін заттарды қызыл қорапқа салады. Интербелсенді тақтадан музыка ойналып, келесі слайд шығады. «Өртке оранған үй» (5-слайд). – Өрттің шығуына тағы не себеп болды? Балалар өрттің шығу себебі , сіріңке, оттықпен ойнау,		**жұмыс** • Сурет бойынша әңгімеле. Киіз үй жабдықтарын ата. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	

		шыршаға балауыз шам жағу, үлкендерсіз от жағу т.с.с. атайды(6- слайд). Педагог балаларды «Зертхана» ойынына шақырады. Балалар ол жерде отты қауіпсіз пайдалану дағдыларын бекітеді, педагог оттың қасиеттерін анықтау үшін тәжірибелер жасайды. **Қолдану деңгейі:** 1. Педагог балауыз шамды жағып, кесенің түбіне тигізсе, от-күйе қалдырады, оны балалар мақтамен сүртіп көреді. «От – ауа ластаушы» деген шешімге келеді. 2. Үстелдің үстінде жанып тұрған шырақты бос банкамен жабады, жалын тез сөнгенін көріп, «Ауа кез келген отты одан сайын лаулатып жібереді, сондықтан оған келетін ауа жолын жапса, тез сөнеді» деген шешімге келеді. 3. Жанып тұрған шыраққа су құю. Балалар шырақтың сөнгенін көреді, педагог балаларға шырақты тағы жағып беріп, құм, топырақ, себуді ұсынады. «Отты су, топырақ, құм және басқа да жанбайтын құралдармен өшіруге болады» деген шешімге келеді. – Қандай қорытындыға келдік? Бұл заттар қандай заттар тобына жатады? Балалар өзара пайымдап, заттарды қауіпті, қауіпсіз		

		деп бөліп, қораптарға салады. (Оттық, сіріңке, балауыз шам қызыл қорапқа салынады, бәнкі, құм, топырақ жасыл қорапқа салынады). Үйдегі қауіпсіздік ережелері: педагог балалармен бірге талқылайды. Таңертең ертесімен анасы дәріханаға кетіп бара жатып, кішкентай қызына: «Сен үйде жалғыз қала тұр, есікті ешкімге ашпа, тентек болма», – деп тапсырады. Үйде жалғыз қалған қыз шай ішкісі келеді. Ол асүйге барып, газ плитаға келіп, сіреңкені қолына алып, оны жағуға тырысады. Осы кезде анасының айтқан қауіпсіздік ережесі есіне түседі. – Балалар, бұл қандай ереже деп ойлайсыңдар? Анасы не деуі мүмкін? Мынау – балкон мен терезе (сурет көрсету). Балконға асылуға, терезеден басыңды сыртқа шығарып немесе алдына отыруға болмайды. Дәрі салатын қобдишаға тиіспе және үлкендердің рұқсатынсыз ешбір дәріні ішпе!* Сіріңкемен, оттықпен ойнама;* Пәтерде өрт шыққан жағдайда еденге жатып шығатын жаққа қарай еңбектеу керектігін біл, демалғанда тек дымқыл			

		сулы шүберек арқылы дем алу керек;* Балабақшаға және үйге барар жолда ата-ананың көшеден өту, жол қозғалысы ережесі туралы айтқандарын есіне сақта.* Танымайтын адамдармен сөйлеспе, қайда шақырса да баруға келіспе * Көшеден басқа жаяу жүргіншілермен бірге тек бағдаршамның жасыл түсіне өт. Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балабақшадағы қауіпсіздік ережелері. Балаларды қауіпсіздік ережелерімен таныстырады.  Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Көлтауысардың пайымдауы: Қауіпсіздік ережелерін сақтасаң, өміріңе қауіп төнбейді. 1. Көлтауысарға қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімеле. Дұрыс тамақтанып отырған баланың суретін белгіле. 2. Қай суреттерде қауіпсіздік ережесі сақталмаған? Әр сурет бойынша әңгімеле. **ҰІӘ тақырыбы:** Барлық мамандық қажет әрі маңызды. **ҰІӘ міндеттері:**			

		- мамандық түрлері, олардың атқаратын қызметі, қоғамға келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру. Әртүрлі мамандық иелерінің еңбегінің маңызын және олардың қажеттігін ұғындыру. -өз ата-анасының мамандығы туралы айта алу дағдыларын арттыру. -мамандық иелерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Табиғат аясында өзін-өзі ұстау мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Әртүрлі мамандықтармен таныстыру,дәрігер,тәрбиеші,аспаз,құрлысшы,ғарышкер мамандықтарының маңызымен танысту. Мамандықтарға қызығушылығын арттыру олардың еңбегін көрсету. Шығармашылығын дамыту. Балалардың дүниетанымын жан-жақты дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Мамандық таңдау, оның нәтижесіндегі еңбек қуанышы туралы ұғым беру. **Қауіпсіздігі:** - балаларды қоршаған дүниемен таныстыру, елімізде тұратын ұлттарды сыйлауға, олармен достық қарым-қатынаста болуға		

		тәрбиелеу, Отансүйгіштікке, сыйластыққа, түстерді сезіне білуге, эстетикалық сезімдерін және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже**: - Мамандық иелерінің еңбегі мен қызметтері туралы түсінеді. Игереді: Мамандықтардың адам өміріндегі қажеттігін түсінеді. Мамандықтардың қажеттігін, қарымқатынасын бағалау, құрметпен қарауды түсінеді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Әңгіме оқып беру. В. Сухомлинский. «Менің шешемнен нан иісі шығады». Бірде балабақшаға бес жасар екі баланы аналары алып келеді. Балалар бір-бірімен танысып, сөйлесе кетті. – Сенің анаң қайда жұмыс істейді? Ал сен қалай байқамадың? Одан дәрі иісі шығады ғой. Менің анам – дәрігер. Ауырған адамдарды емдейді. Дәрігерсіз адамдар өмір сүре алмайды ғой. Ал сенің анаң қандай жұмыс істейді? Сен де			

		байқамадың ба? – Одан нан иісі шығып тұр ғой. Менің анам – наубайшы. Нансыз ешкім де өмір сүре алмайды. – Бұл әңгімеден қандай қорытынды шығаруға болады? – Барлық мамандық қажет әрі маңызды. – Балалар, қазір Таусоғар сендерге жұмбақтар жасырады. Сендер жауабын тауып, барлық жауаптардың ортақ атауын табыңдар. **Түсіну деңгейі:** Ауырған адамның қасында, Емделудің жөнін айтар. Жазылған адамдар расында, Риза болып, рақмет айтар. (Дәрігер) Тәп-тәтті тамағы Астың маманы. (Аспаз) Қолдағы жұмыс жарағы: Қайшы мен тарағы. (Шаштараз) Ертеден-ерте тұрады Қолына рульді алады. Олай-былай айналдырар, Жолға қарап отырар. (Жүргізуші) – Қандай мамандық иелері туралы бейнебаян көрдік? – Суретші, дәрігер, мұғалім, шахтер бейнеленген бейнебаян көрдік. Балалар мамандық иелерін атайды. Балалар жауаптардың ортақ атауы – мамандық екенін табуы керек. Мамандық – бұл әр адамның өзіне арналған			

		кәсіп, немесе жұмыс, адам істейтін жұмыстың негізгі түрі. – Қалай ойлайсыңдар, кім қайда жұмыс істейді? – Суретші шеберханада сурет салады. Дәрігер ауруханада, адамдарды емдейді. Мұғалім мектепте балаларға білім береді. Ал сендердің ата-аналарың қайда жұмыс істейді? Балалар ата-аналарының қайда жұмыс істейтінін, қандай мамандық иелері екенін айтады. – Балалар, мен тағы бір мамандық иесін атағым келіп тұр. Ол мұғалім де болады, пойызды да жүргізеді, ұшқыш та бола алады, кішкентай баланы да ойната алады, бірақ үнемі экранда жүреді. Оның кім екенін білесіңдер ме? – Ол – актер. – Енді барлықтарың актер боласыңдар. Кім мамандық иелерін қимылмен, ыммен көрсетеді? Балалар оларды қимылмен бейнелейді. – Балалар, сендер үлкен болып өскенде әрқайсысың мамандық таңдайсыңдар. Сендер өздеріңнің болашақтарыңды қалай қиялдайсыңдар? Сенің қиялыңдағы болашаққа қандай мамандықтар керек? (Балалар өздерінің кім болғысы келетіндігі			

		туралы әңгімелеп, қиялындағы әлемде ол таңдаған мамандықтың қалай өзгеретіндігі туралы ойларын ортаға салады). **Қолдану деңгейі:** **«Лото – мамандықтар» дидактикалық ойыны.** **«Қатені дұрыста» дидактикалық ойыны.** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу) Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Таусоғардың пайымдауы: Әр мамандық иесі елге қызмет етеді, сондықтан барлық мамандық пайдалы. 1. Таусоғарға суреттегі мамандықтарды айт. Кімге не керек? Сызықпен қос. 2. Суреттерге қара. Кәсіп иелерін ата. Кім не істейді? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				

	«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ... «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**

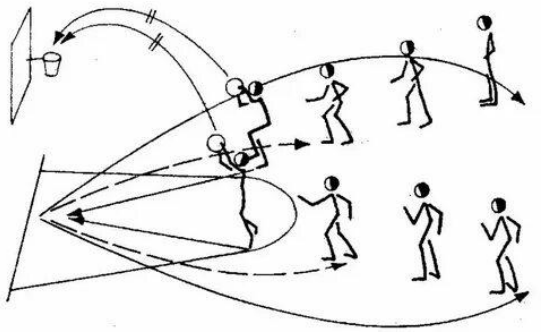
2 үзіліс – 14:50 – 15:00

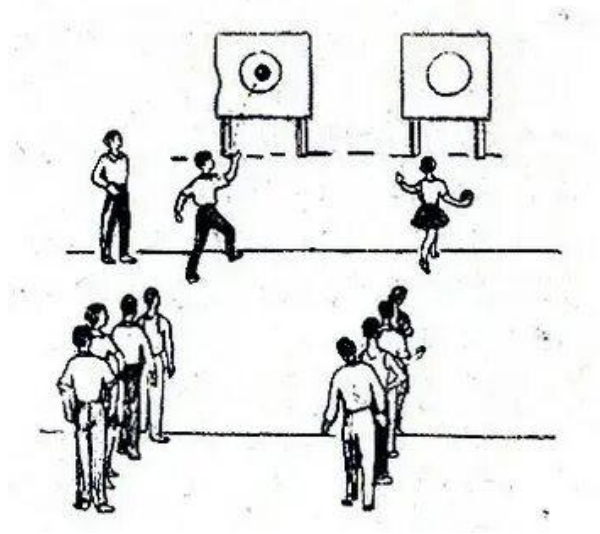
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»

Басты міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.





Қимылды ,еңбек ойын: « Допты шығыршыққа түсір»

Ойынның міндеттері: Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау, екі қолмен допты аспандата лақтырып,нысанаға түсіруге үйрену.

Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.

Ойын іс әрекеті: Ойын алаңының дәл ортасына баскетбол ойынының шығыршығы ілінген,биіктігі 130-150 см баған қойылады. Сол бағанды айналдыра диаметрі 4 м және диаметрі 8 м шеңбер сызылады.

Екі команданың да қорғаушылары шеңберлердің арасында аралас тұрады.Шабуылшылары да үлкен шеңбердің сыртында аралас жүреді.

Жеребемен қай команданың ойынды бастайтыны анықталады.

Ойынды бастауға белгі берілгеннен кейін екі команда да шығыршыққа түсіру үшін допты мүмкіндігінше қарсыластарына бермей, бір-біріне лақтырады.Ал екі шеңбердің ортасындағы ойыншылар шығыршықты қарсылас команданың ойыншысынан қорғап, қолына түскен допты өз командасының бір ұпай әкеледі.

Ойын осылай жалғаса береді.Соңында қай команда көп ұпай жинаса, солар жеңген болып саналады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Әркім өз ойыншыларын қарсыластарынан ажырата алу үшін команда киімдері екі түрлі болуы керек.Бір команданың ойыншылары допқа таласып қалмайтындай болып, қарсылас команда мүшелерімен аралас тұруларын қадағалау қажет.

				1.Шабуылшыларға шеңбердің ішіне кіруге болмайды. 2.Қорғаушыларға екі шеңбердің ортасынан шығуға болмайды. 3.Шығыршыққа түсірген бала допты ойынға қосады. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Оқушылар керексіз көп қимыл-қозғалыстарынан арылып,қимылдарын ықшамдап әрекеттенуге үйренеді.Баскетбол ойынында допты лақтыру мен қағып алу әдіс-тәсілдеріне жаттығады.Айналаны тез бағдарлап,өз ойыншыларына допты нақтылап беруге дағдыланады.	
3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Киіз үй **ҰІӘ міндеттері:** - киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Дағды**: Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** - Баланың сөздік қорын молайту арқылы, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. Балалардың бойына ата – мұра құндылықтарын қастерлеуге салт – дәстүрді біліп – үйренуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту. Салт - дәстүрлерін,	**3.Жапсыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мерекелік жалаушалар. **ҰІӘ міндеттері:** - қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру; саусақ қозғалыстарын жетілдіру; -қайшымен жұмыс істеу кемділігін арттыру; қуана білуге, достарына, айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: қағаздарды түр-түсіне қарай іріктеп алу, пішіндерді қағаз бетіне дұрыс орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың идеалы,сенімі өзін-өзі тану құндылық ұғымын түсіну.Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:**	**7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әжемнің оюлары. **ҰІӘ міндеттері:** - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. **Дағды**: - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт- дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге	**9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**

	қол - өнерін дәріптей отырып, ел жандылыққа, бір – бірін сыйлауға, достықты қадірлеуге тәрбиелеу. Атадан – балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарымызды сақтауға баулу. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже**: - киіз үй жабдықтарының қалай аталатынын білу; -киіз үйдің қазақ халқының тұрмысындағы пайдасын білу; -киіз үй жабдықтарын тұрмыста пайдалана білу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Жоғары қараймыз, Шаңырақты көреміз. Төмен қараймыз, Жерді көреміз. Оңға бұрылып, солға бұрылып, Егеменді елді көреміз. Өткен **«Жайлауда»** тақырыпты қайталау. **Жаңылтпашты** естеріне түсіріп қайталайды. Малға шөп керек,Шөп көп керек, Көк шөп керек. Фланелді тақтада «Жайлау» суретін құрау. Берілген сөздерден сөйлем құрастырады: шөп, көп, жайылады, үй жануарлар, жейді, таулар,өзен, киіз үй. *Жайлауда шөп көп.* *Жайлауда үй жануарлары*	Ұқыптылыққа , тазалыққа тәрбиелеу. Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы маусымдық өзгерістер,адамдардың көктемдегі пайдалы іс-әрекеттері туралы мағлұмат беру. **Қауіпсіздігі:** Өз жұмыстарын әдемілеп безендіру дағдысын қалыптастыру.Балаларды қайшымен жұмыс жасауға, әдемі етіп,жапсыруға үйрету Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже**: - айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. -мерекеге арнап неше түрлі жалаушалар; **Түсінеді:** мерекелердің ерекшеліктері жайлы; -жалаушаларды қиюдың тәсілдерін, санауды, әннің мәтінін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог шаттық шеңберін музыка жетекшісінің сүйемелдеуіндегі «Достық» әнімен ұйымдастырады. Сөзі: Е. Елубаевтікі. Әні: И.Нүсіпбаевтікі. – Балалар, көңіл күйлерің		тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. **Қауіпсіздігі:** Балалардың ой-өрісін кеңейту, білімге деген қызығушылық арттыру.Бүгінгі өтілетін арқылы білім-біліктерін, дағдыларын көрсету. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже:** - ою атауларын қайталап естеріне сақтайды, мәтінді қайталайды; -қазақ ұлттық бұйымдардың қазақы ою-өрнектерімен өрнектелетінін, олардың әртүрлі болып келетінін түсінеді; -оюларды атап, қолдана алады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?! Өткен «Киіз үй» тақырыбын қайталауға арналған «Ата, көрсет» ойыны: тақтадағы суреттер	

	жайылады. Олар шөп жейді. Жайлаудатаулар, өзен, киіз үй бар. **Түсіну деңгейі:** Педагог киіз үйдің суретін іліп қойып, бүгін киіз үймен танысатындарын хабарлайды. Киіз үйде не бар? «Киіз үй» суретімен жұмыс. Киіз үй туралы қысқаша мәлімет беру. Жаңа сөздерментаныстыру. –Мынау не? –Мынау – киіз үй. –Киіз үйде не бар? –Киіз үйде сандық бар. Мынау – сандық. Мынау не? –Мынау – сандық. («Сандық» сөзін дұрыс айтып жаттығады). –Сандық ағаштан жасалады. Сандық неден жасалады? –Сандық ағаштан жасалады. –Мынау – сырмақ. –Мынау – ... (сырмақ). Сөзді жылдам, жай айтып есте сақтауға жаттығады. –Сырмақ әдемі. –Сырмақ қандай? –Сырмақ әдемі. –Сырмақ жылы. Сырмақ қандай? –Сырмақ жылы. –Сырмақ жүннен жасалады. Сырмақ неден жасалады? –Сырмақ жүннен жасалады. –Мынау – алаша. А-ла-ша. Мынау не? –Мынау – алаша. (Алаша сөзін жеке, хормен айтып сөзді естеріне сақтайды). –Алашада қандай түстер бар? –Алашада қызыл түс бар.	қалай? – Балалар, бақшамызда ән айтып, би билеп қандай мерекелер өткіздік? Еске түсіріп айтайықшы. **Түсіну деңгейі:** – Ал осы мерекелерде ауланы, залды, бөлмені қалай және немен безендірдік? Балалар, бүгін біздің топта мереке! Сондықтан қазіргі оқу қызметінде жалаушаларды қиып, жапсырамыз. **Көптілділік компонент:** мереке – праздник–holiday, жалауша –флажок–the box. 1. 99-беттегі түрлі түсті үшбұрыш жалаушаларды қиып, санайық, білетін түстерімізді атайық. – Неше үшбұрыш қидыңдар? – Сендер білетін қандай түстер бар? – Енді үшбұрыштарды теңдей екіге бөліп қоямыз. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті**. Педагог өлең жолдарын оқиды: Бойымызды тік ұстап, Жоғары-төмен қарайық. Кәне, сапты түзейік, Тіземізді бүгейік. Ыршып алға түсейік: Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш (секіреді). Төрт, бес, алты, жеті, Мынау – жолдың шеті. 98-беттегі үлгі жіпке жалаушаларды ілу, яғни жапсыру. – Балалар, неше қатар жіп ілініп тұр? – 5 жалаушаны бір		бойынша. Педагог заттарды атайды, балалар суреттерді көрсетеді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Тақпақ оқу. Әжем сырмақ сырады Әдетімен күндегі. Сырмақтағы оюы Кең даланың гүлдері. –Тақпақ не туралы? – Әже не сырады? – Оюлар неге ұқсайды? – Кең даланың гүлдеріне ұқсайды. Тақтадаға тақырыпқа байланысты «Әжелер сырмақ жасап отыр» суреті ілінеді.Сурет бойынша жұмыс жүргізіледі. Жаңа сөздермен таныстыру. –Әжелер сырмақ жасап отыр. Әжелер не істеп отыр? –Әжелер сырмақ жасап отыр. –Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Сырмақты немен өрнектеп отыр? –Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Үлгілер бойынша оюмен таныстыру. Ою – оюлар. –Мына ою «гүл» деп аталады. Мына ою қалай аталады? –Мынау ою «гүл» деп аталады. –Түсі қандай болады? (Суреттегі түстерді атайды).	

	(Білетін түстерін айтады). –Мынау – домбыра. (Домбыра суреті көрсетіледі). –Мынау не? –Мынау – домбыра. Педагог үнтаспадан күй тыңдатады (үзінді). **Қолдану деңгейі:** **Дыбыстық жаттығу** (айнамен орындалады). Қ-қ-қ-қ- дық-дық – әдемі сандық. Қ-қ-қ-қ - мақ-мақ – сырмақ. Педагог шағын мәтін құрап айтады: *Мынау – киіз үй. Киіз үйде сандық бар. Сандықағаштан жасалады. Киіз үйде сырмақ бар. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады. Киіз үйде алаша және домбыра бар.* (3-4 бала мәтінді қайталайды.) **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Киіз үйді құрайық. Күйіз үй ішінің көрінісі бойынша ойын: «Қайтала, көрсет». Педагог киіз үй ішіндегі заттардыатайды, балалар сөзді қайталап, суретін көрсетеді. **Дидактикалық ойын:** «Мен бес сөз білемін». «Жайлау» тақырыбы бойынша балалар 5 сөз айтады.	қатарға, қалған бесеуін екінші қатарға жапсырамыз. Педагог балалардың көңіл күйлерін сергіту үшін Е.Өтетілеуұлының «Жалауша» өлеңін оқып береді: Жалауымыз жас туған, Біз қарамай өтпейміз. Көк жалаудың астында, Көгереміз, көктейміз. Жұмыс жасау барысында көмек қажет болған балаларға педагог көңіл бөледі. **3.Рефлексия** Педагог оқу қызметін қорытындылап, балаларды мадақтайды. – Міне, мерекелік жалаушаларымыз дайын болды. Бүгін барлықтарың өте жақсы жұмыс жасадыңдар.Үлкен рақмет.		–Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау қандай ою? –Мынау – «қошқармүйіз» ою. (Жеке-жеке айтып жаттығады). –Мынау – тұмарша, тұ-мар-ша –Мынау қандай ою? –Мынау – тұмарша. –Мынау – балта, бал-та. –Мынау қандай ою? Мынау – балта. Ою ерекшеліктерін, оны қолдану жолдары, олардың түстері туралы әңгімелеу. Ұлттық бұйымдардың өз оюлары, түстері болатынын түсіндіру. Оюларды көрсету, ою аттарын қайталату. Педагог шағын мәтін құрап айтады: *Әжелер сырмақ жасап отыр. Сырмақты оюмен өрнектеп отыр. Мынау – гүл ою. Мынау ою «қошқармүйіз» деп аталады. Мынау – тұмарша. Мынау – балта. Сырмақ әдемі, жылы. Сырмақ жүннен жасалады.* (3-4 баламәтінді қайталайды.) **Қолдану деңгейі:** Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады). Ү-ү-ү-ү – гүл – гүл Қ-қ-қ-қ – қошқар – қошқармүйізҰ-ұ-ұ-ұ – тұмарша – тұмарша Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп,Киіз	

				үйді құрайық. Сөздік ойын «Ұйқасын тап»Медведь – ... (аю) , Орнамент –... (ою). Глаза – ... (көз), Слова – ... (сөз). Жұмыс дәптерімен жұмыс. Суреттерге қара. Заттарды ата. Қандай оюлармен өрнектелген? Балалар ұлттық киімдерді атап, түсін, қандай оюмен безендірілгенін айтады. Мысалы: Қызыл қамзол. Қамзолда қошқармүйіз оюы бар. Оюдың түсі сары. Сырмақтың өрнектерін ата, боя. Балалар оюларды атайды. Оюларға сәйкес таңдаған түстерін айтып бояйды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Ойын «Кім жылдам?» Мақсаты: ою атауларын, түстерді бекіту. Педагог әртүрлі түстегі оюларды көрсетеді, балалар түсін, ою атауын айтады. Бірінші айтқанбала оюды алады. Ойын соңында кім көп ою жинағанын санап, жеңімпазды анықтайды.	
Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** ***3 үзіліс – 15:20 – 15:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** **Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.** **Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»** **Басты міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.**					








Сюжеттік-рөлдік ойын: «Әскери»

Ойынның міндеттері: ойын сюжетін шығармашылық түрде дамыту қабілетін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларда соғыстағы батырлар туралы нақты идеяларды, олардың Отан үшін жасаған ерліктерінің моральдық мәнін қалыптастыру. Балалардың бойында патриоттық сезімді, өз Отанына деген мақтаныш сезімін, адамдардың ерлігіне таңдануды тәрбиелеу.

Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.

Материал: сарбаздар мен әскери техникалар жиынтығы, медбикелерге арналған орамалдар.

Ойынға дайындық: әскери тақырыптағы суреттерді қарау, шығармаларды оқу: Л.Кассиль " Бас Армия»,"Кеңес сарбазына ескерткіш", Я.Друганский"сарбаздар не істей алады".

Ойынның ережесі :

Әдістемелік нұсқаулар:

– Бүгін біз бұл суреттерді оңай қарастырмаймыз. Бір салтанатты күні біздің еліміз өте маңызды және есте қаларлық мерекені атап өтеді. Бұл қандай мереке екенін кім біледі? (Жеңіс күні). Бұл төрт жылға созылған және халқымыздың жеңісімен аяқталған Ұлы Отан соғысындағы Жеңіс күні. Бұл өте қорқынышты соғыс болды. Фашистер біздің елімізді басып алып, халқымызды құлдыққа алғысы келді, бірақ олар жетістікке жете алмады.Төрт жыл бойы, күн сайын, ай сайын, жыл сайын біздің халқымыз фашистік армиямен шайқасты. Және, ақырында, жеңіске жетті. Себебі әділеттілік үшін күресіп, Отанын, халқын қорғаған адам әрқашан жеңіске жетеді. Бүгін біз **"әскери"** ойынын ойнаймыз. Ол үшін рөлдерді бөлу керек. Біздің ойынның негізгі қатысушылары кім екенін айтыңыз (әскери, сарбаздар, командирлер, ұшқыштар).

Топтың орталығындағы әскери әрекеттер. Біз екі командаға бөлініп, өз орындарымызды аламыз.

Ұрыс кезінде жараланғандар болады, сондықтан бізге медсанбат керек. Медсанбате болады еңбек етіп, дәрігер және медбике. Жауынгерлерімізді жеңуге көмектесу үшін тылда жұмыс жасау керек. Ол үшін снарядтар мен әскери техника шығаратын әскери зауыт ұйымдастырамыз. (Әскери зауытқа жұмысқа тағайындаймыз). Ұрыс кезінде кейде тыныштық болады, содан кейін дала асханасы пайда болады, олар сарбаздарға тамақ әкеледі. Бірақ алдымен оны дайындау керек. Мұны аспаз жасайды. Ал қыздар үй мен балалармен айналысады.

Барлық рөлдер таратылды, енді ойынды бастаймыз.

Соғыста орыс сарбаздары жеңіске жетті, ал бізде Достық бар. Мобильді ойын " Кім жылдам?»

Ойынның педагогикалық маңызы.

Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.

Ұсыныс:

Армиядағыдай бірнеше қатарға орналастырылған орындықтарда гимнаст, комбинезон, жадағай, буденовка, бескозырка бар. Команда бойынша балалар мүмкіндігінше тез киінуі немесе қуыршақтар киюі керек. Барлық әрекеттерді басқаларға қарағанда тезірек және дұрыс жасайтын адам жеңеді. Жеңімпаз тағайындалады

			командир. Ол конвертті басып шығарады және балалардың келесі жолы қандай әскери бөлімге баратынын хабарлайды.		
4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Секіртпе – супертренажер.\ Аңшы боламыз. **ҰІӘ міндеттері:** - қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу. **Дағды**: командамен, жұппен жұмыс, заттардың арасымен заттардан аттап жүріп өту, бір аяқпен секіру, кез келген қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай алу, заттың астынан өту үшін тиімді тәсілдерді	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Музыка әлеміне саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** - лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата	**7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Музыка әлеміне саяхат. **ҰІӘ міндеттері:** - лирикалық байсалды әуендерді қабылдап, қарқындық өзгерісін белгілеу. Фортепианоның сүйемелдеуімен немесе сүйемелдеуінсіз, жалғыз немесе топпен ән айту; -жеңіл әуендерді ансамбльмен балаларға арналған музыкалық аспаптарда фортепианоның сүйемелдеуімен, уақытында қосылып айту, ырғақтық бейнесін анық бере отырып ойнауды дамыту; -балаларды ептілікке, жинақылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру.	**9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**

	таңдай білу дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжым болып әрекет етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау.Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже:** -секіртпемен жұпта жаттығулар орындау, бетке массаж; -секіртпені түрлі қимыл-	білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К.Қуатбаев)«Балдырғанда р әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Ұлттық құндылықтар:** Музыкалық ойындар арқылы балалардың денсаулығын, шығармашылығын нығайту. Музыканы мұқият тыңдай отырып ести білуге, ырғақтарды айыра білуге үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Музыкаға әсерлену, дыбыс жоғарылығын ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық ойындар арқылы музыкаға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді ноталарды түстеріне байланысты ажырата		**Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский) **Ән айту:** «Біз бақытты баламыз» (К.Қуатбаев)«Балдырғанда р әні» (Г. Жотаева) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD), «Полька» (М. Красев) Билер: «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан) **Ойындар, хороводтар:**«Үйшік» (В. Витлин) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер) **Ұлттық құндылықтар:** Музыкалық ойындар арқылы балалардың денсаулығын, шығармашылығын нығайту. Музыканы мұқият тыңдай отырып ести білуге, ырғақтарды айыра білуге үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Музыкаға әсерлену, дыбыс жоғарылығын ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық ойындар арқылы музыкаға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді ноталарды түстеріне байланысты ажырата білуге үйрету.	

	қозғалыстарды қолдана алу, секіртпенің астынан өту тәсілін таңдаудың оның керілу биіктігіне қатысы, тиімді жол қолдану, аяқты санын 90□ көтеріп жүру, аяқтың табан ортасымен итеріліп қозғалу, оң жақ пен сол жаққа кезексекіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығулар орындау. Секіртпеден аттап жүріп келе жатып, қолға арналған жаттығуларды орындайды. Аяқтарын 90□ көтеріп, алдымен аяқ басымен басып, сосын толық табанға басады.Біркелкі, бір ырғақпен, қолдарын еркін ұстап, дұрыс тыныс алуға тырысады. (4 баладан қатарға тұрып орындау). **Түсіну деңгейі:** Жұптық секіртпемен орындалатын негізгі жаттығулар (№2) Өз қимылдарын басқа балалардың әрекеттерімен үйлестіріп жүруге тырысады. Қолдарын шынтақтан түзеп, бүкіл жаттығулар кешені біткенше денені түзу ұстауғатырысады. **Секірулер:** ілгері жылжи отырып, бір аяқпен секіртпеден айналып секіру. Аяғының басымен итеріліп секіру. Бірінің артынан бірі секіртпені айналып, бір аяқпен секіріп жүру.	білуге үйрету. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже**: - ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады; -музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді; -музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп,		**Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже**: - ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады; -музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді; -музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** «Бақытты балалық шақ» («Мен бақытты баламын» CD) балалар музыка залына кіріп, осы музыка әуенімен қимылдарын жасайды. **Негізгі кезең** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Полька» (М. Красев). Балаларды шеңбер бойымен жүргізіп, музыка әуеніне ілесе жеңіл қимылдар жасауға талпынту, серіппе, аяқты өкшеге қойып үйрену, қол ұстасып жеңіл секіру. Балаларға интерактивті тақтадан Алматы қаласындағы Абай атындағы Опера және балет театрының ғимаратын көрсетіп, ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы	

	Секіртпені басып кетпеуге, оған жақын жүруге, белгі бойынша секіртпені тез ала қоюға тырысады. 50 см, 40 см, 30 см биіктікке көтеріліп тартылған секіртпенің астынан өту. Нұсқау –денені барынша жинақтап, жұмырлану, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысу. Секіртпенің астынан өту тәсілін оның керілу биіктігіне қарай таңдап, тиімді жолқолданады. Денені барынша жинақтап, жұмырланып, секіртпені іліп кетпеуге, қолымен жерге таянып қоймауға тырысады. Балаларға қалауынша топтарға бөлініп алып, еденге геометриялық фигуралар, ұзын жол құрастыру ұсынылады. Доминаттықтан гөрі бірлесу, ынтымақтастық, достық тактикасының жеңіске жеткізетіндігін тағы айта кету **Қолдану деңгейі:** Бетке массаж **Мақсаты:** беттегі белсенді нүктелерге әсер ете отырып, суық тиюдің алдын алу. Маңдайларын, беттерін сипайды. Мұрын қанаттарын ортадан самайға қарай сипайды. Терісін ақырындап саусақ ұшымен тығыздап жатқандай басып, түрткілейді. Мұрын кеңсірігін, қабағын саусақтарымен басады,	ондағы әртістердің суреттерімен таныстыру, балаларға бұл өнердің ең биік шыңы екенін айтып түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. -Сендер фильм көргенде сөздерін тыңдап түсінесіңдер, ал операда барлық көріністерін әнмен көрсетеді. Қайғылы оқиғаны да, көңілді оқиғаны да ән арқылы жеткізеді. Ал балет өнерінде барлық құбылыстарды би арқылы көрсетеді. Ол үшін олар көп дайындалады, еңбектенеді. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан»		екенін айтып түсіндіру. **Түсіну деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Қыз Жібек» операсынан үзінді (үнтаспа, Е. Брусиловский). Балаларға опера туралы мағлұмат беру. -Сендер фильм көргенде сөздерін тыңдап түсінесіңдер, ал операда барлық көріністерін әнмен көрсетеді. Қайғылы оқиғаны да, көңілді оқиғаны да ән арқылы жеткізеді. Ал балет өнерінде барлық құбылыстарды би арқылы көрсетеді. Ол үшін олар көп дайындалады, еңбектенеді. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Қолдану деңгейі:** ***Ән айту:*** «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев). Әнді көңілді, сөздерін таза, анық айтуға көңіл бөлу. Ән айтар алдында ережелерді еске түсіріп, иықты көтермей, бір-бірін тыңдап айтуды естен шығармауларын ескерту. Үйренген «Балдырғандар әнін» (Г. Жотаева) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Еркебұлан» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. ***Ойындар, хороводтар:***	

	сағат тілімен айналдырып сипайды (5-6 рет).Қастарын саусағымен басып, қалауынша сызады да, оларды шымшып, ортасынан шеткеқарай түзетеді. Көздерінің шеттерін өте абайлап саусақтарымен басады да, кірпіктерін тарайды. Мұрын қанаттарын басып-басып, саусақтарын кеңсіріктен мұрын қуыстарына қарай тарап, мұрынның өзін тартып-тартып қояды. **ҰІӘ тақырыбы:** Аңшы боламыз. **ҰІӘ міндеттері:** - қозғалыс ортасын байыту арқылы балалардың даму, сауығуына жағдай жасау, жұмыс тәртібін ұстану мен қарым-қатынасқа түсе білу қабілеттерінің қалыптасуына көмектесу (топпен жұмыс, жұппен жұмыс); -50-40-30 см көтеріліп керілген секіртпенің астымен өтуде жақсы нәтижеге жету үшін ең тиімді тәсілдерді таңдай білу. **Дағды**: командамен, жұппен жұмыс, заттардың арасымен заттардан аттап жүріп өту, бір аяқпен секіру, кез келген қимыл кезінде тепе-теңдікті сақтай алу, заттың астынан өту үшін тиімді тәсілдерді таңдай білу дағдыларын	(«Билеп үйренейік» жинағынан). Биді әрі қарай жалғастырып, бірдей қимыл жасауға ұмтылдыру. ***Ойындар, хороводтар:*** «Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.		«Үйшік» (В. Витлин). Ойынды еске түсіріп, үйшікте тұратындар біртіндеп өз музыкалары естілгенде шығып, өздеріне тән қимылдарын жасайды. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Латыш полькасы» (М. Раухвергер). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап, әуенге ілесе ұрмалы аспаптармен ойнайды.	

	қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжым болып әрекет етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау.Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру. **Апта дәйексөзі**: **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»** **Күтілетін нәтиже:** -секіртпемен жұпта жаттығулар орындау, бетке массаж; -секіртпені түрлі қимыл-қозғалыстарды қолдана алу,				

	секіртпенің астынан өту тәсілін таңдаудың оның керілу биіктігіне қатысы, тиімді жол қолдану, аяқты санын 90□ көтеріп жүру, аяқтың табан ортасымен итеріліп қозғалу, оң жақ пен сол жаққа кезексекіруді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Ең епті аңшы кім екен?»** (4 рет). Аяқтарын саннан 90°-қа жоғары көтеріп таяқшалардан тепе-теңдікті сақтап жүріп өтеді. Таяқшалардан жол салып келесі жаттығуларды жасауға дайындалады. Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүру. Біріншіде таяқшалардан аяқты жоғары көтеріп аттап өтеді. Қолдарын белге қояды. Екіншіде көзді жұмып өтіп көреді. Таяқшаларды баспауға тырысады. Таяқшаларды оңынан-солынан айналып жүгіріп өтеді. Таяқшаларды баспай, бірақ жақын жүгіруге тырысады. Биіктікке секіру (4 рет). Баланың қолын созғандағыдан 25 см биіктікке ілінген таспаны жүгіріп келіп секіріп алу. Аяқпен итерілу күші мен қолдың сермей қозғалуын түзету. Жүгіріп келіп екі аяқпен жоғары секіреді – аяқпен қажет жерден итеріледі:				

	алыс та емес, лентаның дәл түбінен де емес. Орындаған соң өз орындарына келіп тұрады. Арқанның астынан әртүрлі тәсілдермен өту. Өту тәсіліне қарай аяқ қолын жинап ұстау. (3 рет). Керіп тартылған арқанның астынан өтеді. Арқанды басымен іліп кетпеу үшін еңкеюге тырысады. Арқанның астынан өткен соң құрсаудан-құрсауға айналып өтіп, жүгіріп өз орнына келіп тұра қалады. **Түсіну деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (3 рет).** Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпан ішінде қалып қалған «қасқырлар» ойыннан шығады. **Қолдану деңгейі:** **«Диірменші»** Массаж – суық тию ауруларыы4 алдын алу. Диірменші аспандап, бұлтта отырып ойнапты. Саусақтарын маңдайдың				

	ортасынан самайға қарай жүргізеді. Қабының түбі тесіліп, ұны төгіліп қалыпты. Беттеріне саусақпен ақырын жыбырлатады. Балалар оған қуанып, бауырсақ жасап илепті. Жұдырығын түйіп, бас бармақтарымен мұрынның шеттерін уқалайды. Шаңғы, шанамен сырғанап, конькилермен билепті. Сұқ саусақ пен ортаңғы саусақтарын жазып, құлақтарының алды мен артқы жағын уқалайды.				
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 2** **Итті бақылау** **Міндеттері:** жануарлардың көктемгі өмірі туралы түсініктерін жүйелендіру; — жануарлар тіршілігіндегі өзгерістер себебін іздей білуге үйрету, өздерінің үйіндегі жануарларына деген жауапкершілік сезімдерін дамыту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** «КҮШІГІМ» А. Меңдібай Кіп-кішкентай күшігім, Сүйкімдісін өзінің. Еркелейді ойнақтап, Жылтырын-ай көзінің. Оратылып аяққа, Бір сәт тыным таппайды.	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 3** **Кемпірқосақты бақылау.** **Міндеттері**: табиғаттың тағы бір әсем көрнісі кемпірқосақ туралы білімдерін тиянақтау. Әсемдікке, әдемілікке баулу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. -Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) -Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Балаларға сұрақтар *Кемпірқосақ қай уақытта	**7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 4** **Аула сыпырушының еңбегін қадірлей біл.** **Міндеттері**: Үлкендер еңбегңмен таныстыруды жалғастыра отырып, аула қараушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз.** **«Аула тазалықшысы»** А. Меңдібай. Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін,	**9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**

	Кел, достарым, жасқанба, Күшігім менің қаппайды **Тәрбиеші сұрақтары.** ♦ Бұл күшік сендерге ұнай ма? ♦ Күшікке қандай ат лайық деп ойлайсыңдар? ♦ Күшіктің көңіл-күйі қандай? ♦ Не себепті көңіл-күйі көтеріңкі деп ойлайсыңдар? ♦ Сендерше күшіктер көбіне немен айналысқанды жақсы көреді? Үйде асырауға алған иттер өз иесін өте жақсы көреді. Ол онымен үнемі бірге болады, иесі үшін қандай да бір қиыншылыққа төтеп береді. Ол өз иесін ешуақытта сатпайды. Ит - адамның сенімді досы. Бірақ, біздер де оны күту, дұрыс тамақтандыру керек екенін ұмытпауымыз керек. Яғни біз өз күшігімізді немесе мысығымызды, өзімізге тиесілі қандай да бір жануарымыз болса оған қамқор болуымыз керек екенін естен шығармағанымыз, оларды сүйе білгеніміз жөн. **Еңбек:** Жер қазу жұмыстарына қатысу. **Мақсаты:** -ұжыммен жұмыс істей *білулерін тиянақтау;* -еңбексүйгіштікке тәрбиелеу, бастаған істі аяқтауға деген құлшыныстарын арттыру. **Қимылды ойын**: **«Қасқыр қақпан».** *Мақсаты:*	көрінеді? *Кемпірқосақта неше түс болады? Қандай? *Кемпірқосақ жылдың қай мезгілінде көп көрінеді? *Кемпірқосақ сендерге ұнайды ма? Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. **Зерттеу жұмысы** Жаңбырдан кейінгі аспанды қарау. Бұлттардың қозғалысы. Кемпірқосақ қайда жоғалды? **Еңбек** Ойын алаңын тазалауға кішкентайларға көмектесу. *Мақсаты:* Өздерінен кішілерге қамқорлық жасауға, көмек қолын созуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қасқыр қақпан». *Мақсаты:* Балаларды байқампаздыққа, сақтыққа, батылдыққа, ойын шартын сақтап ойнауға баулу. **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы.** *Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады.		Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: *Балалар біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? *Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? *Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? *Біздер ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының да балабақшада өзіндік үлкен орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. **Еңбек:** аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. *Мақсаты:* Үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Итеріспек» *Мақсаты:* Күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсіне білуге баулу.	

	—белгі бойынша әрекет етуге баулу; —жылдамдық, байқампаздық дағдыларын дамыту. **Жаттығу ойыны**: Қимылдарын дамыту. *Мақсаты: секіру техникасын меңгерту* (жіппен секіруге жаттықтыру). **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** *өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады; *өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі; *бақалар бақылдап тынышталмаса - ауа райы өзгеріп бұзылады.	*Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе жаз құрғақ болады.		**Жаттығу ойындары:** Қимылдарын дамыту. ***Мақсаты:*** кедергілер арасынан, затты құлатпай ирелеңдеп жүгіруге жаттықтыру. **Ұлттық құндылықтар:** **Мақал-мәтелдер:** Ердің атын еңбек шығарар. Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті.	
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Талапова Нурайым **Мақсаты:** Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды жалғастыру.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.	**7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере **Мақсаты:** «Н», «Ң» дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету.	**9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Доптарды себетке лақтыру»** **Міндеттері:** Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Залкеңістігін бағдарлай білу. **Дағды:** Баскетбол ойнау	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Сөзді қос»** **Міндеттері:** Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру		**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».** **Міндеттері:** Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. **Дағды:** сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Суреттердегі бос орынға	

	дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру. **Ойынның шарты:** Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып,жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. **Тыныс алуды қалыпқа келтіру.** Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару. Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару. Үзік-үзік дем шығару.	арқылы есте сақтауларын дамыту. **Дағды:** сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту. **Ойынның шарты:** – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар. -яр-яр-яр – бізге берді қи-...*яр;* -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-....*тыр;* -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...*кеш;* -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...*үй;* -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін; - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...*қа;* -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...*тай;* -са-са-са - ызылдайды сары ма-...*са.*		қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, сурет жанрын табу. «Н» – «Ң» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Ң» дыбысына байланысты жаңылтпаш айтқызады. Шапсаң, шапшаң, Бұрқырайды ақ шаң. *Шапшаң* сөзі *тез, жылдам* деген мағына береді.	
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20– 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **«Табиғаттағы мінез-құлық әліппесі»** 1. Үйде жабайы жануарларды ұстамауға тырысыңыз. 2. Аң-құс індері мен ұяларына жақындауға болмайды, індегі жас төлдер	**Ата-анаға кеңес:** Табиғи апаттардың алдын алудың негізгі қағидалары Өрттің пайда болуын болдырмау үшін газ және электр аспаптарын пайдалану жөніндегі нұсқаулықты орындаңыз және кешкі жылыту	**7 Мамыр - Отан Қорғаушылар күні.**	**Ата-анаға кеңес:** **Жұмыс күнінің соңында балалармен жұмыс істеу нұсқаулары** Оқу күнінің соңында мұғалім таңертең немесе түнгі ауысымда мұғалімнің жұмысына арналған барлық материалдарды	**9 мамыр - Ұлы Жеңіс күні.**

	шуылдап дыбыс берсе аулақ кетіңіз. 3. Өрмекші торын бұзбай айналып өтіңіз. Құмырсқаларды жоймаңыз және құмырсқа жолдарын баспаңыз. Қажет болмаса, тастарды, ағаштарды, ескі бөренелерді орнынан қозғамаңыз, мүк басқан түбірлерді бүлдірмеңіз 4. Аса қажетболмаса, орман топырағын бүлдірмеңіз. Орманда мүмкіндігінше ескі сүрлеумен жүруге тырысыңыз. Егер сіз жолсыз жүрсеңіз, өсімдіктерді сындырмауға және таптамауға тырысыңыз. 5. Өсімдіктерді жай ғана сүйсіну үшін жұлудың қажеті жоқ. Егер өсімдікті жұлу қажет болса, мысалы, дәрілік шөптерді жинау кезінде, оларды басқа өсімдіктерге зиян келтірмеуге тырысып, әр түрлі жерлерде аздап жинап алыңыз. 6. Саңырауқұлақ, жидектерді, жаңғақ жинағанда табиғатқа артық зиян келтірмеуге тырысыңыз.	жүйелері, тұрмыстық техника (тоңазытқышты қоспағанда) қалдырмаңыз. Балалар, электрлі қазандықтар мен шайбалар орналасқан топтарда пайдаланбаңыз, сондай — ақ тұрмыстық емес үй — жайларда қоқыс сақтауға арналған дүкендерді сақтаңыз немесе тұтанатын металдар мен құрылыс материалдарын сақтаңыз. Жабық бөлмелерде отшашуды және шам шамдарды, Bengal шамдарын ұйымдастыру мүмкін емес. Бөлмедегі шамдарды толығымен өшіру және балаларға мақта мен дәкеден жасалған тәтті көйлектерге кию ұсынылмайды. Балабақшаның маңындағы аумақты бақылау өте маңызды. Қоқыс ғимараттың сыртында арнайы аумаққа уақытында жеткізілуі тиіс. Шатыр үй — жайлары жабық болуы керек және олардың кілттері оңай қол жетімді жерде қалдырылуы тиіс (әрине балаларға арналған емес).		ұсынады. Егер бөлмеден шыққаннан кейін ешкім қалмаса, топты тексеруге қамқоршы жауапты. Барлық электр аспаптарын өшіріп, бөлмені желдетіп, барлық терезелер мен терезелерді жабу керек. Ата — аналар соңғы баланы қабылдағаннан кейін мұғалім келесі күні сабаққа дайындалуы керек. Алдын ала ойластыру маңызды. **Төтенше жағдайлар кезінде балабақшадағы қауіпсіздік ережелері** Төтенше жағдай кезінде сіз дүрбелең алмайсыз. Әрбір тәрбиеші осы немесе басқа жағдайда іс — әрекеттер туралы нақты нұсқауларға ие. Бұл апат, өрт, табиғи апат болуы мүмкін. Әрқайсысының бастапқы міндеті — өз топтарының балаларын құтқару, содан кейін АГҚО — ның бастық немесе басшы орынбасарының қорытындылары туралы есеп беру. Барлық нұсқауларды нақты орындау өте маңызды. Әрбір тәрбиеші баланың өмірі мен денсаулығы үшін үлкен жауапкершілікті сезінуі керек. Қауіпсіздік пен денсаулықты сақтау ережелерін бұзғаны үшін жауапкершілік тек тәртіптік санкцияларға ғана емес, сонымен қатар әкімшілік айыппұлдар мен	

				қылмыстық жазаларға да қолданылады. Балабақшадағы өрт қауіпсіздігі назар аударуды қажет ететін басты тақырыптардың бірі болып табылады. Балалардың өмірін мүмкіндігінше көп қорғау үшін, осы мекеменің барлық қызметкерлері өрт сөндіру бригадасына келіп, қажет болған жағдайда өрт сөндіру жаттығулары мен өртті сөндіру әдістерінен өтуі керек. Оларды алты айда бір рет тапсырады.	

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

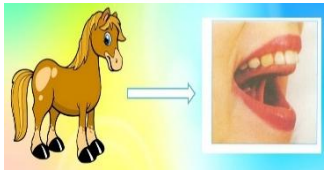
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

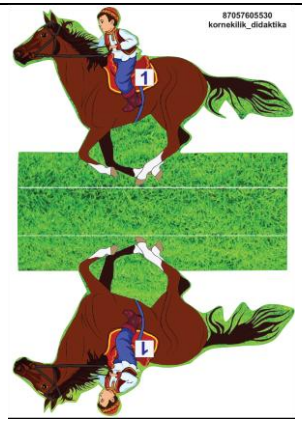
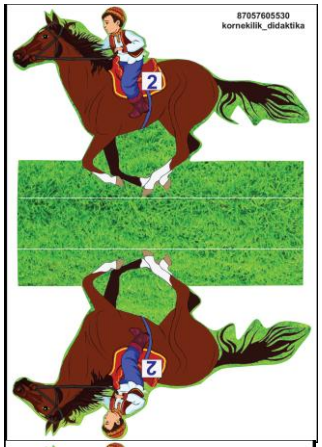
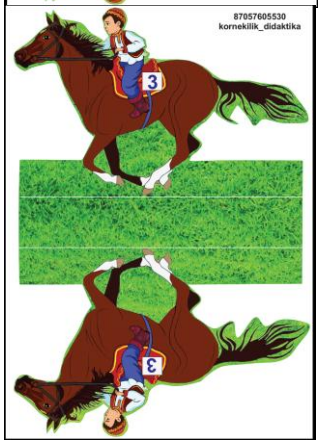
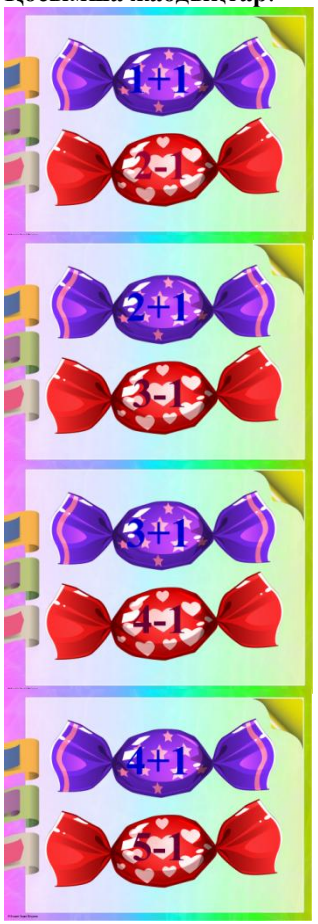
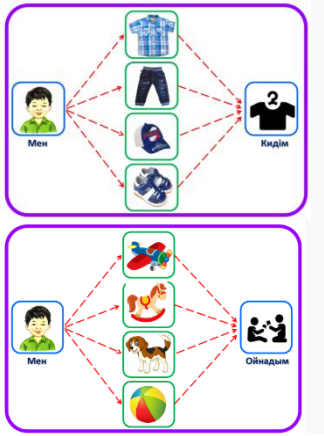
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 12.05.- 16.05.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

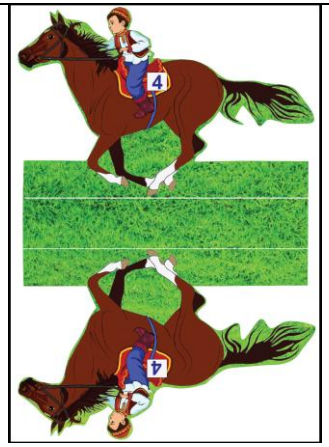
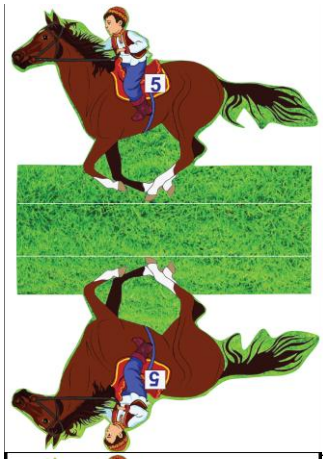
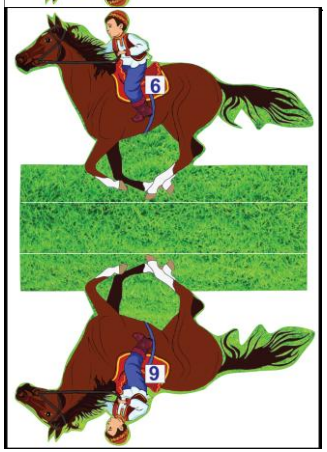
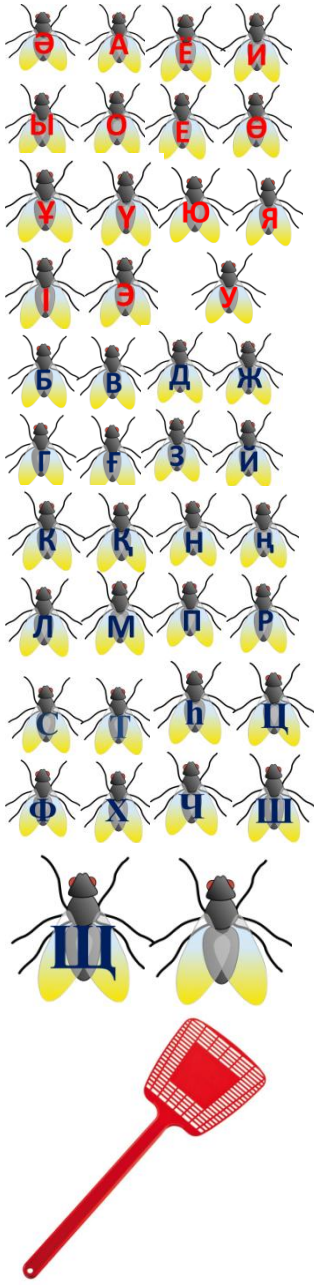
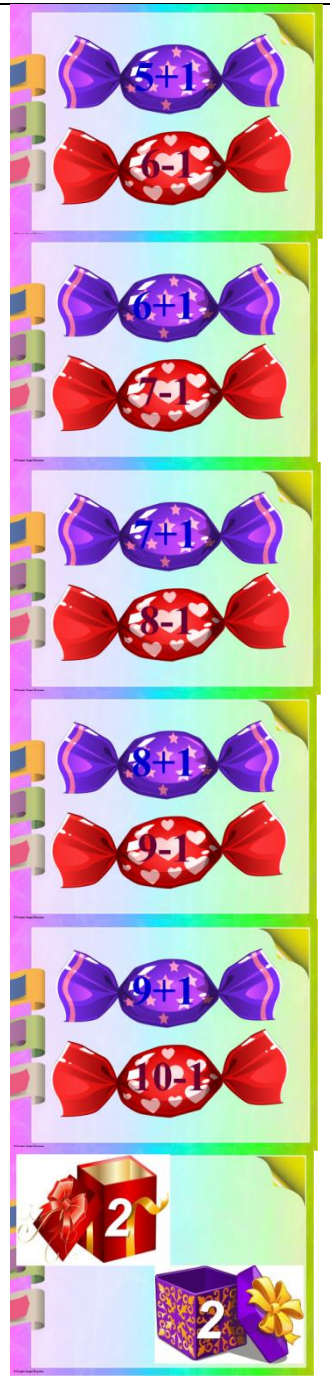
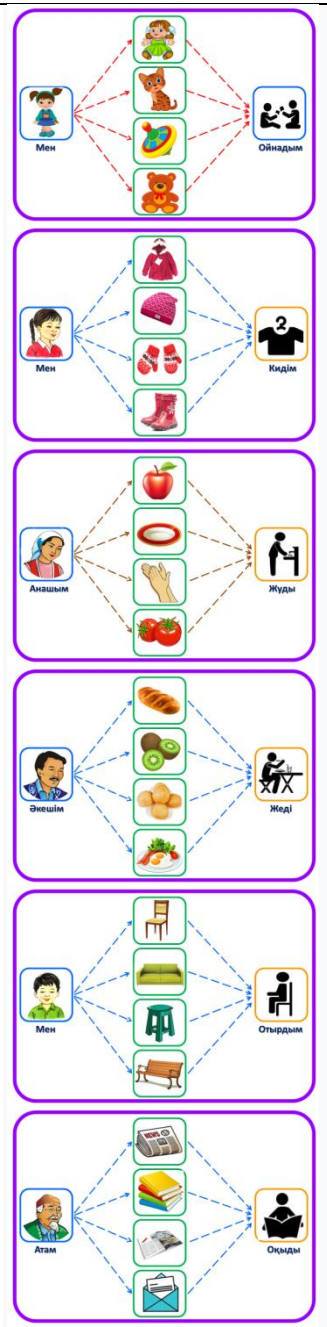
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 12.05.25**	**Сейсенбі 13.05.25**	**Сәрсенбі 14.05.25**	**Бейсенбі 15.05.25**	**Жұма 16.05.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Мамыр – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
3-апта дәйексөзі: «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»Төле би **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Табиғаттағы мінез-құлық ережелері» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** **«Бәйге»** **Түсіндірме жазба:** «Бәйге» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **Бәйге** — ұлттық спорт	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Уақытты ұту»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Көрсет, ажырат» **(**Шыбын мен маса) **Түсіндірме жазба:** «Көрсет, ажырат» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** «Кім тезірек жинайды?» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Мекенін тап!» **Түсіндірме жазба: Дивергентті әр түрлі ойлау** әдісі арқылы бір ғана заттарға емес, әр түрлі қырынан қарау. Дивергентті ойлау қиял мен қызығушылықты ынталандырады. Бұл	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** «Асық иіремін,қателесіп қалма» **Түсіндірме жазба:** «Асық иіремін,қателесіп қалма» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар

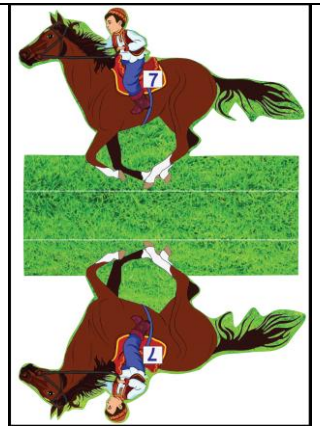
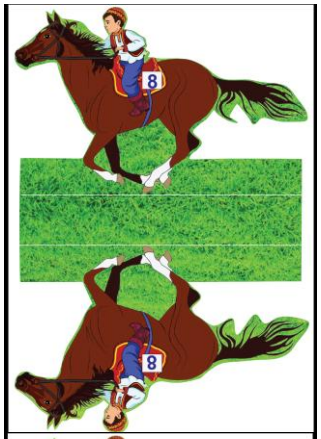
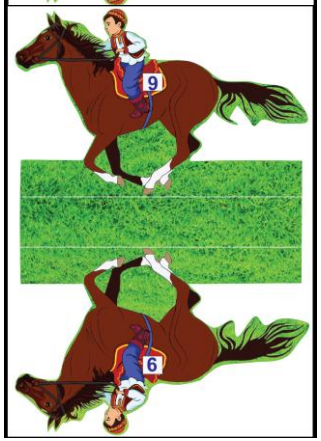
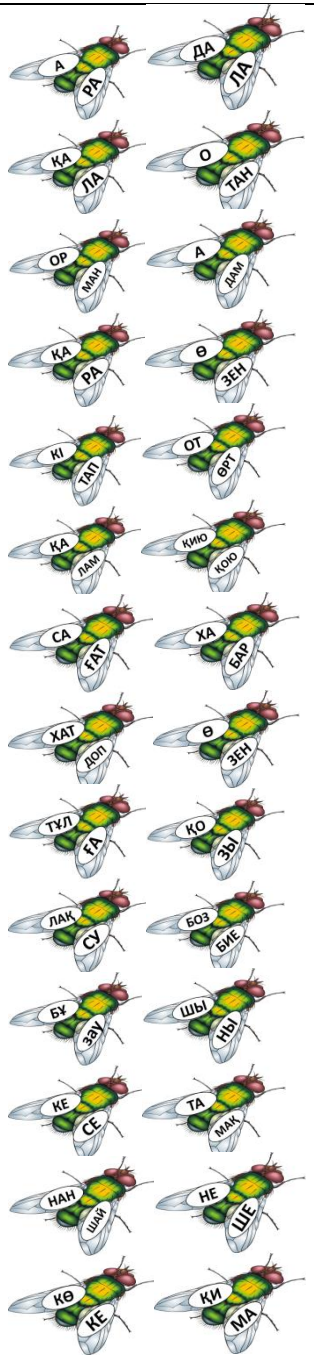
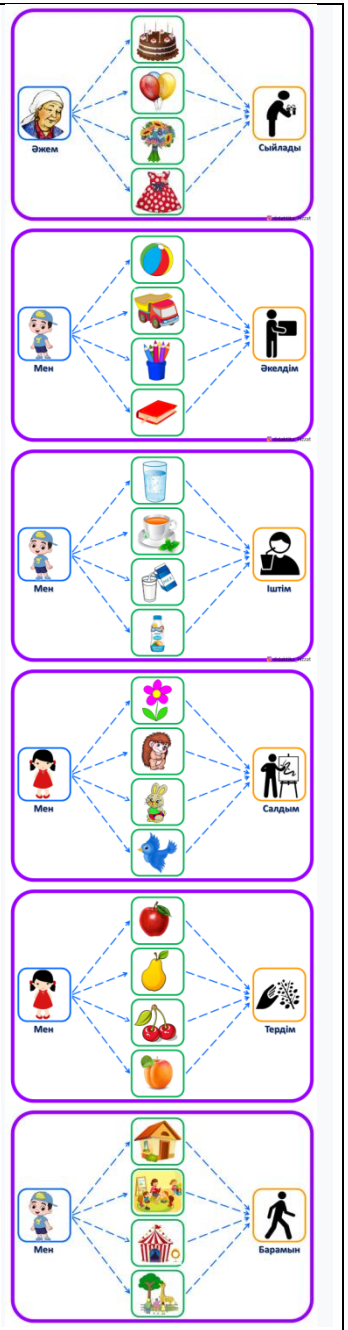
	ойындарының бір түрі,қызығушылық мен сүйіспеншілігін арттыру, құрметтеу.Балалардың денсаулығын нығайту,денені шынықтыру,мәдениетін қалыптастыру,өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру. **Міндет:** Қимыл – қозғалыс, тапқырлыққа, ептілікке, төзімділікке, ой - қиял ұшқырлығына, тездікке,жылдам жүгіруге тәрбиелеу. **Дағды:** Бірлескен жұмыста көшбасшылық қасиеттерді қазақ ұлттық ойындары арқылы тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді түсіну және ажырату, ойын шарттарына аса көп көңіл бөлу, күш, икемділік қозғалыстағы үйлесімділік дағдыларын орындау. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың сабаққа қызығушылығын, белсенділігін арттыру, өз беттерінше жұмыс істей білуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Танымдық-қозғалыс белсенділігін арттыру.	ажырату және дұрыс дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету,фонематикалық қабылдауын дамыту,буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** дауысты және дауыссыз дауыссыз дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жұптасқан дауысты және дауыссыз дауыссыздар туралы білімдерін бекіту; Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Сөздік корын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар	10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 санын қосу және азайтуды үйрету, санды қосу және азайту амалын орындай білуге үйрету. **Міндеттері:** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету,ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** Ауызша, жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастыру, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балалардың сабаққа қызығушылығын, белсенділігін арттыру, өз беттерінше жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Балалардың математикалық білім мен ұғымдар негізінде ақыл –ой қабілеттерін қалыптастыру. 1ден-10 ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын жетілдіру. Тура және кері санау дағдыларын үйрету. Қосу және азайту амалдарын суретпен сәйкестендіруді білуге	идеяны екіншісімен еркін байланыстыруға мүмкіндік береді. Тіпті бір-бірімен байланыссыз болып көрінетін нәрселер әртүрлі объектив арқылы қарағаң кезде жаңа түсініктерді тудыруы мүмкін. Бұл әдістемелік әзірлеме формасы мен мазмұны бойынша мыналарға жатады *дидактикалық ойындарға және үстел – үсті ойындарына*, санат бойынша *ережелері бар ойындар*. Ойынның ерекшелігі - заттармен ойын әрекеттері арқылы шешілетін ойын тапсырмасының болуы (*пәндік ойын),* сенсорлық қабылдауды дамытуға бағытталған. «Мекенін тап!»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жануарлардың түрлерін білуге, сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. Балалардың айтылған ойды тыңдауға және ұғыну зейінін дамыту. **Міндеттері:** - балалардың жануарлар, құстар, балықтар және олардың	ажырату және дұрыс дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту, буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** дауысты және дауыссыз дауыссыз дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жұптасқан дауысты және дауыссыз дауыссыздар туралы білімдерін бекіту; Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Сөздік корын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар.

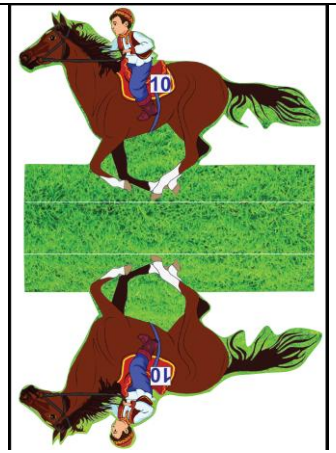
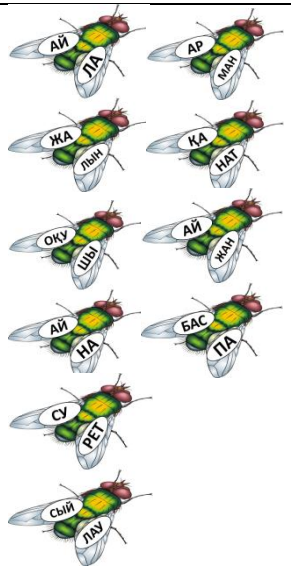
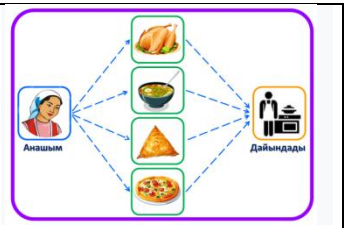
	Ықтимал күрделендірулер: Жылдамдық. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Балалар қатарласып, сызықтың ар жағында тұрады. Тәрбиеші сылдырмақпен белгі берген соң, балалар белгілі жерге жүгіріп (не атта шапқандай секіріп жүріп) барып, қайта қайтуы қажет. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. (К)«Бәйге» - екі компанда анықталған қашықтықта бір-бірімен жарысып атпен шабады.Балалар гимнастикалық таяқтарды қолданып, атпен шауып келе жатқандай болады. **ІІ нұсқа.** Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық.	арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Мұғалім дауысты немесе дауыссыз дауыссыз дыбысты атайды да, ойынға шыққан бала сол әріпті маса ұрғышпен ұрып отырады. **2 нұсқа.** Мұғалім дауысты немесе дауыссыз дауыссыз дыбысы бар тура ашық буынды атайды да,маса ұрғышпен ұрып отырады. Ойын әр қатардағы дұрыс жауаптың саны бойынша бағаланады.Мұғалімге түсініктеме. Бұл ойындар, алдыңғы ойындар сияқты, фонематикалық естудегі кемшіліктерді түзетуге ықпал етеді. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл	үйрету, есептер шығаруды жалғастыру. Геометриялық фигураларды ажырата білу. Ойлау қабілеттерін арттыру. Сандарды салыстыра білуге, апта күндерімен, уақытты, кеңістікті бағдарлай білуін пысықтау. Алған білімдерін пысықтау. **Біртұтас тәрбие:** балаларды тапқырлыққа , іздемпаздыққа , шапшандыққа , бірлікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың 10 көлемінде сандық есептеу дағдысын дамыту, дамытушы ойындар арқылы әр түрлі тапсырмаларды орындай отырып салыстыру, ақыл ойларын, танымдық қабілеттерін дамыту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: киім суреттері, сандар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған тәтті кәмпиттер таратылады. Қосылған қосылғыш сандар,азайту амалдары арқылы есептеп,жауабын сыйлық қорабшасына салып жинайды.Ол үшін сандардың қосындысын есептеп, мысалдағы	мекендейтін жерлері туралы білімдерін бекіту; - жабайы аңдар білімдерін кеңейту, олардың тіршілігін сипаттап, аттарын айтып, сөздік қорын байыту, жұмбақтар шешу арқылы ой-өрісін дамыту, жылдам жауап беруге, шапшаңдыққа үйрету; - оларды қорғауға, қамқор болуға тәрбиелеу. **Дағды:** Балалардың жануарлардың бейнесін олардың мекендейтін ортасымен салыстыру дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Сөздік қорын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Коррекциялығы:** үй және жабайы жануарларға байланысты көрнекіліктер пайдалана отырып, баланың ой - өрісін дамыту.Кейбір жабайы жануарлардан өзін қорғау,абайлауға бағыт бағдар беру. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,қоршаған ортамен	**Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** «Мен не істедім?» суретке қарап асық иіру арқылы суретті оқып береді. **2 нұсқа.** «Ол не істеді?» сұрақты айта отырып асық иіреді сол сұрақтың жауабына сәйкес.Ойын әр қатардағы дұрыс жауаптың саны бойынша бағаланады.Мұғалімге түсініктеме. Бұл ойындар, алдыңғы ойындар сияқты, тілдік сөйлеу фонематикалық естудегі кемшіліктерді түзетуге ықпал етеді. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *алма,нан,қызанақ,қияр т.б.* **Тілдік гимнастика**

	Тілдік гимнастика жаттығуы: **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. **“АТ ШАУЫП КЕЛЕДІ”**  *Күлеміз, ауызымызды ашамыз, тілдің ұшын таңдайға апарып, тақылдатамыз.*  **Қосымша жабдықтар** 	арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.* **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Арашылар»** - Біз қазір бөрене ағашты (бір, екі, бір, екі - 2 рет қайталанады) арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. (Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз). **«Таңдану» жаттығуы:** (Біз шыбынға жақындаймыз және оны еркелете отырып, таңданысымызды білдіреміз. "Қандай, сен сүйкімдісің", "Қандай әдемі көздер"). **Саусақ жаттығуы:** **«Біздер – ұстамыз»** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен	жауабына сәйкес келетін сыйлық қорабшасына салу. Кім тез жинаса қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Алдымен суретті кәмиттер таңдап алып,берілген мысалды шығара отырып,сыйлық қорапшаға жинау. **Артикуляциялық жаттығулар:** **Тіл бұлшық етіне арналған жаттығулар** **Тәтті тосап.** Біз анамыз дайындаған тәтті тосапты жақсы көреміз. Тосап тіл үйіреді. Тосап ерінімізге жұғып қалыпты. Тілді ерінге қойып, ерінге жұққан тосапты жалап алғандай айналдыра қимылдатады. Бұл жаттығу 2-3 рет орындалады. Тосаптың орнына балды алуға болады. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Аяқтарың орнында иә-иә-иә. Алақанды соғайық иә-иә-иә. Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ. Енді артқа созамыз тез-тез-тез. Биік –биік шығамыз тез-тез-тез. Қолымызды шайқаймыз	танысу,дене шынықтыру,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: суреттері салынған үлкен картаның астындағы бос тор көздер,тиісті жануарлар **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **Тапсырмалар:** - балаларға тақтада не бейнеленгенін түсіндіру (Мысалы: үй бейнеленген, бұл мұнда үй жануары тұрады; күн мен ерекше ағаштар бейнеленген - бұл ыстық ел; шырша, ағаш, бұта бейнеленген - бұл орман, орманда жабайы аңдар мекендейді, тоған және мысыққұйрықтар бейнеленген - бұл су айдыны, онда бақа, балық және т.б. - есту қабілетін және фразалық сөйлеуді дамыту; - жануарды тану кезінде қиялын дамыту. - жалпылау негізінде жануар бейнесін оның мекендеу ортасының бейнесімен салыстыра білу (тоғандағы үй жануары, орманда мекендейтін - жабайы жануар, ыстық елде тұратын); - өз сезімдерін дауыстап (жұмсақ, тегіс, жағымды) айту арқылы білдіру қабілетін дамыту; **Ықтимал күрделендіру**: Қоянның, аюдың, түлкінің, қасқырдың қимылын салу.	**жаттығуы:** **«Арашылар»** - Біз қазір бөрене ағашты (бір, екі, бір, екі - 2 рет қайталанады) арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. (Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз). **«Таңдану» жаттығуы:** (Біз бір-бірімізге жақындаймыз және оны еркелете отырып, таңданысымызды білдіреміз. "Қандай, сен сүйкімдісің", "Қандай әдемі көздер"). **Саусақ жаттығуы:** **«Біздер – ұстамыз»** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады. **Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Сөздік жаттығу** Ыр-ыр-ыр қасқыр Кі-кі-кі кірпі Пі-пі-пі піл Ти-ти-ти тиін

	  	«балға» ұстап, балғамен шегені ұрады. **Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Сөздік жаттығу** Ыр-ыр-ыр қасқыр Кі-кі-кі кірпі Пі-пі-пі піл Ти-ти-ти тиін **Логоырғақты жаттығу**(Логоритмикалық жаттығулар)**:** **Қолдану:** 1.-Бұл қоңыздың дыбысы -Ж –ж-ж-ж! -Бұл шыбынның дыбысы -З-з-з-з! (жіңішке) Масаның дыбысы. -З-з-з!(жуан дыбыспен) 2.Ке-ке-ке,шырылдауық шегіртке, Ші-ші,торын құрар өрмекші. Ра-ра-ра,бал жинайды ара. Ын-ын-ын,ызылдайды шыбын. Са-са,шағып алар маса. Ек-ек,гүлге қонар көбелек. **Қосымша жабдықтар**:	шоқ шоқ-шоқ. Демаламыз қане біз уф-уф-уф. **Шығармашылық тапсырма:** Қолымда 10 кәмпит, 1-ін бердім апама, 1-ін бердім атама, Нешеуі қалды өзімде? (8 кәмпит) **Қосымша жабдықтар**: 	**Ойынның нұсқаулары**: Суреттерді сәйкестендіру.Сол суреттерге қарап әр жануарлардың сәйкестігін табасыңдар.Балалардың назарын үстел-үстіне аударады. Балаларды қарауға және көргендерін айтуға шақырады. Балалардың айтқанынан кейін ол түсіндіреді: Балалар, барлық жануарлардың өз үйлері бар. Ол өзін жақсы сезінетін жер. Басқа жерде ол өзін нашар және жайсыз сезінеді. Енді мен кімнің қайда тұратынын айтамын. Жоғарғы сол жақ бұрыштағы суретке кезекпен нұсқау: - Балалар, не көріп тұрсыңдар, мұнда не бейнеленген? Балалардың жауаптарын тыңдап, әрі қарай жалғастырады. Мұнда үй көрсетілген. Бұл жерде үй жануарлары – ит, сиыр, т.б мекендейді деген сөз.Тағы қандай үй жануарларын білесіңдер? Балалар жауап береді, ал мұғалім дұрыс немесе қате түзетеді. Соңында барлық жануарлар аталып, мекендеу орындарына қарай орналасады, мұғалім жалпы қорытынды жасайды: - Балалар, әр жануардың өз баспанасы болғанымен, барлық жануарлар біздегідей Жер деп аталатын ортақ үйде	**Логоырғақты жаттығу**(Логоритмикалық жаттығулар)**:** **Қолдану:** 1.-Бұл қоңыздың дыбысы -Ж –ж-ж-ж! -Бұл шыбынның дыбысы -З-з-з-з! (жіңішке) Масаның дыбысы. -З-з-з!(жуан дыбыспен) 2.Ке-ке-ке,шырылдауық шегіртке, Ші-ші,торын құрар өрмекші. Ра-ра-ра,бал жинайды ара. Ын-ын-ын,ызылдайды шыбын. Са-са,шағып алар маса. Ек-ек,гүлге қонар көбелек. **Қосымша жабдықтар**:  

	  			тұрады. біздің кілемде. Мұғалім жануарды көрсетіп: «Бұл кім?» - деп сұрайды. - балалар болжайды. Мұғалім: «Ол қайда тұрады?» деп сұрайды... Бала жауап береді: - Орманда бұл жабайы жануар. Бұл жануарды мекендеу ортасына қарай орналастыруды сұрайды. **Зерттеу жұмыс:** Қояндар — **сүтқоректілердің бір тұқымдасы, олардың 50-ге жуық түрлері бар.** Бұлардың ішінде тез жүгіруге, ін қазуға, жүзуге, ағашқа өрмелеуге бейімделген түрлері де кездеседі. Салмағы орташа 0,1- 4,5 кг, дене тұрқы 12-75 см болады. Артқы аяқтары алдыңғы аяқтарына қарағанда ұзын. Қояндардың тістері өткір келеді. Олар өздеріне үйшік дайындамайды, қысқа азық жинамайды себебі, бұта түбінде, орман жиегінде тіршілік етеді. Түнге қарай азық іздеуге шығады. Көктем мен жаз айларында жасыл шөп, өсімдік тамырларымен қоректенеді. Ал қыста қалың қар астында тығылады. Қыс мезгілінде орманда азық өте аз болғандықтан қояндар ағаш қабығын кемірeді. **Гипотеза:** Қоян түрлерімен жан-жақты танысып, адам өміріндегі	

	  			маңыздылығын анықтау. **Өзекті сұрақ:** -Бұл қандай аң?- Қорқақ, құлағы ұзын, сүйкімді аң. -Ол қайда мекендейді?- Орманда, үйде -Қоянның баласын қалай атаймыз?- Көжек -Қоян немен қоректенеді?- Сәбіз, орамжапырақ -Қоянның түсі қандай болады?- Ақ, сұр. - жастықшаны сезіну кезінде эмоционалды шиеленісті жеңілдету. **Дамытушылық жаттығулар:** **Тіл ұстарту:** Ян – ян – ян – секеңдеген ақ қоян, Ю – ю – ю – қорбаңдаған аю, Кі – кі – кі – бұл айлакер түлкі, Қыр – қыр – қыр – бұл көкжал қасқыр. **Саусақ гимнастикасы *"Саусақ-жануарлар"*** Қоян саусағы, *(оң қолындағы кішкентай саусақты бүгіңіз)* Саусақ-қасқыр, *(сақина саусақты оң қолға бүгу)* Сұр қасқыр тістерін шертеді, Саусақ -қызыл түлкі, Түлкі -түлкі түлкі, *(иілу **орташа** оң қолдағы саусақ)* Саусақ - кірпі, *(сұқ саусақты оң қолға бүгу)* Аю саусақ, *(бас бармақты оң қолға бүгу)* **«Шаршасақ, дем алайық»**	

				"Аңдар тез оянады" Мұнда айналадағылардың барлығын кім оятады Қағу, қағу. Қағу, қағу. (Балалар көздерін жұмып шеңбер бойымен отырады) Аңдар тез оянады, Жаттығуға дайындалыңыз". (Мұғалім қол шапалақтайды, балалар тұрып шеңбер бойымен жүреді) Жануарлар жаттығулар жасайды- Кім асығыс, (секіру) Кім отырады, (еңкейіп) Біреу иығын көтереді (Саусақтарыңда тұр, иықтарыңды көтер), Біреу иығын төмен түсіреді (аяққа түсу, иықты түсіру) Қолымызды сермеейік, (қолды екі жаққа) Оңға және солға бұрылу, (аяқтың оңға және солға сермеу қимылдары) Жартылай орындық, (Жартылай еңкейген, қолдар белдікте) Еңкейу, (Еңкейу) Еңкейту, (алға еңкею, қолдар бүйірге) Барлық спортшыларға дулыға тағылады. Балалар орындықтарға отырады. **«Шаршасақ, дем алайық»** Бә - бә деген қошақан Өзі сондай момақан, Бө - бө еген әні бар, Жібек жүнді ботақан. Мө - мө деген әні бар,	

				Бұзауым менің тағы бар, Ио - ио дейтін құлыным, Желбірейді тұлымың. Шөре - шөре лағым, Тентек болма шырағым. **Тыңдап ойларыңа сақтап жүр!** «Ақты төкпе» яғни сүтті, айранды төгуге болмайды. «Малды теппе» балалар малды тебуге болмайды. **Сергіту сәті** арқылы төлдерді шақыру. Биені құраулап,(құрау-құрау...) Түйені көс-көс деп.(көс-көс...) Сиырды аухаулап,(аухау-аухау...) Ешкіні шөрелеп.(шөре-шөре...) Шақырып аламыз, Сауамыз бағамыз. **Қосымша жабдықтар**: 	

					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 40** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 40** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 3 жаттығулар кешені** 1.«Өкшеге». Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсау иық тұсында. 1-2– құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау, оң (сол) аяғын жанына шығарып, ұшымен қою; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу. 5 рет қайталау. (Басын төмен түсірмеу) 2.Б.қ.: отырып, аяқ арасын ашу, құрсауды иық деңгейінде ұстау;	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 41** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 41** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 4 жаттығулар кешені «Құрсауды жоғары көтеру»** 1.Б.қ. – тұру, аяқтарын табан енінде ашып қою, құрсауды иыққа ілу; 1 – құрсауды жоғары көтеріп, оған қарау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 2.«Құрсауды көтеру» Б.қ.: қолдарын жанына	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 42** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 42** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 5 жаттығулар кешені (Құрсаумен жұпта орындалатын жаттығулар)** 1.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. Құрсау иықтың тұсында. 1-2– құрсауды аяқ басына жоғары көтеру – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6–8 рет).	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 43** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 43** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Құрсаумен орындалатын жаттығулар** **№ 6 жаттығулар кешені (Құрсаумен жұпта орындалатын жаттығулар)** 1.Б.қ.: құрсаудың шеттеріне арқаларын түйістіріп тұру. 1-4– қолдарын артқа, екі жаққа, оң (сол) аяқтарын ұшымен құрсаудың сыртына басу – демін ішіне тарту; 5–8 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу – демін сыртқа	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 44** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 44** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.«Біз – зілтеміршіміз». Б.қ.: аяқтарын аздап алшақтатып қойып, тұру; 1 – таяқшанықеудесіне қояды; 2 – кеудесін жоғары көтереді; 3 – кеудесіне; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 2.«Ескекшілер». Б.қ.: аяқтарын иық енінде қою, таяқшаны ортасына таман көлденең ұстау;оңға, солға

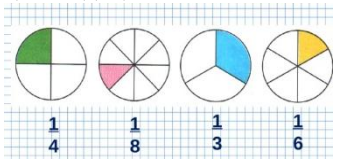
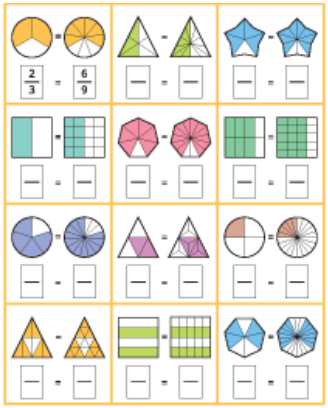
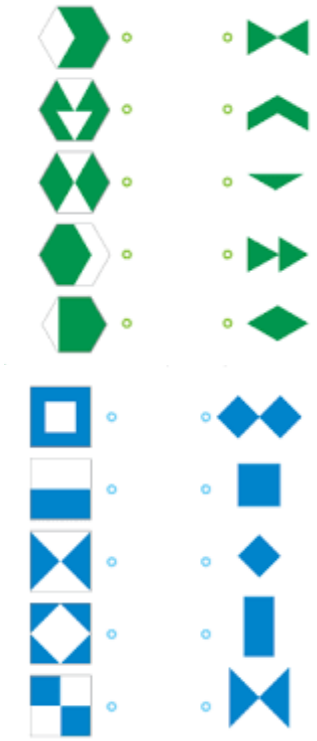
	1-2– оңға (солға) бұрылу, құрсауды жоғары көтеру; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). «Аяғы құрсауда». Б.қ.: шалқалап жату, құрсауды сан тұсына ұстау. 1-2– құрсауды тік қою, аяқты тізеден бүгіп, құрсауға сұғып, қайта түзеу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (4-6 рет). «Құрсауға жеткіз». Б.қ.: құрсауды басының артына ұстап, шалқалап жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру, аздап арасын ашу, құрсауға дейін көтеріп апару; 5-8– баяу төмен түсіру. Аяқтарын бүкпей, басын керу. Қайталау (6-8 рет). 5 «Құрсау арқада». Б.қ.: аяқтарын иық деңгейінде алшақтатып қою, Құрсау төмен түсірілген;1-2 – құрсауды жоғары көтеру, жоғары қарау, керілу; 3-4– қайтадан бастапқы қалыпқа келу,қайталау (4 рет). 6. Б.қ.: негізгі тұрыс, құрсауды жанына еденге қою. Артпен секіріп құрсауды 3 рет айналу. Бағытын өзгертіп, 4 рет жай жүріспен алмастырып, қайталау.	салбыратып, құрсаудың ішіне тұру. 1– отырып барып, құрсауды екі жанынан ұстау; 2 –денені түзеу, құрсау бел тұсына келеді; 3 – отырып, қайта орнына қою. 4 қайтадан бастапқы қалыпқа келу (8 рет). 3.«Бұрыш» Б.қ. – құрсаудың ішінде отыру, қолдарымен артта еденге тірелу. 1– екі аяғын бірдей түзетіп, жоғары көтеру; 2 – аяқтарын екі жаққа ашып, еденге құрсаудан шығарып қою; 3 –аяқтарын қосып, қатарластырып, түзеп жоғары көтеру; 4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (8 рет). 4.«Құлау» Б.қ. – тұру, құрсауды екі қолмен төменге қаратып ұстау; 1 – сол аяқпен құлап, құрсаудың ортасына қадам аттау; 2 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу; 3 – сол аяқпен сол қимылдарды қайталау (8 рет). 5.«Айналдыру» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; құрсауды бір қолмен айналдыру (3 рет). 6.«Массаж» Б.қ. – тұру, құрсауды еденге қою; оны оң аяқтың бармақтарымен көтеру. Сол аяқпен қимылдарды қайталау (3 рет).	2.Б.қ. – құрсаудың ортасына арқаларын түйістіріп тұру. 1-2 – құрсауды жоғары көтеріп, оңға (солға) иілу – демін ішіне тарту; 3-4 – қайтадан бастапқы қалыпқа келу, қайталау (6 рет). 3.Б.қ. – балалардың біреуі құрсауды жерден 30 см көтеріп, тігінен ұстайды, ал екіншісі құрсауға еш жерін тигізбей, оның ішінен еңбектеп өтіп, түрегеліп, қайта ішімен орнына қайтуы керек. (3–5 рет қайталау). Балалар орындарын ауыстырып, қимылдарды қайтадан бастайды. 4.Б.қ.: құрсауды бармақтары және өкшелерімен басып тұру. 1-2 – аяқ басына көтерілу, қолдарын көтеру; 3-4 – өкшесіне түсу, қолдарын төмен түсіру; 8–10 рет қайталау. «Айналада». Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; бір қолдары белінде, екіншімен құрсауды ұстау; аяқ ұшына отырып, құрсауды үш рет айналу; тұрып, денені түзеу, бағытты өзгертіп, қайталау (3-4 рет). 5.Б.қ.: құрсауға қырындап, бірінің артынан бірі тұру; шеңбер бойымен аяқтарын жоғары көтеріп, шапшаң жүгіріп үш рет айналу; бір орында жай жүру; бағытын өзгерту, қайталау (3-4 рет).	шығару, қайталау (8–10 рет). 2.Б.қ.: бір-біріне қарама-қарсы өкшесімен отыру, құрсау екеуінің ортасында. Біреуі еңкейіп, құрсауды итереді, ал екіншісі құрсауды өзіне тартады. Қайталау (4-5 рет). 3.Б.қ.: құрсаудың ішінде арқаларын түйістіріп тұру. Құрсауды қолдарымен ұстап тұрады.1-2 – арқаларын түзу ұстап, отыра бергенде құрсауды жоғары көтере бастау; қайталау (8–10рет). 4.Б.қ.: арқасына шалқалап, өкшелерін құрсауға қойып жату. 1-4– аяқтарын жоғары көтеру; 5–8 – аяқ бастарын құрсауға баяу тарту. Қайталау (8 рет). 5.Б.қ.: біреуі құрсауды еденге параллель 40 см биіктікке ұстап, тізерлеп тұру; екіншісі құрсауға қырындап тұрады; құрсаудың астына өтіп, ішінен аттап шығады. 6 рет қайталау. Балалар орындарын ауыстырады. 6.Б.қ.: екеуі де оң қолдарымен құрсауды ұстап тұрады. Оңға айналу, тоқтау; сол жаққа айналу. Қайталау (4-5 рет) 7.Б.қ.: қолдары артта, құрсауды еденге қою; екі аяқтап құрсауды артпен үш рет айналу; тоқтау. Бағытты өзгерту, жай жүріспен алмастырып, қайталау (2-3 рет).	бұрылып, ескекті келтіріп қозғалту. 6–8 рет қайталау. 3.«Отыруға тырыс». Б.қ.: шалқалап жату, таяқшаны төмен түсірілген қолдарында ұстау; 1 – таяқты серпіп, басынан жоғары асыру; 2-3 – таяқты сермеп алдыға шығару, тартылып отыру; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 4.«Таяқшаға қара». Б.қ.: етбеттеп жату, жұдырықтарын иектің астына тіреу, таяқшаны алдына қою. 1-2– таяқшаны жоғары көтереді, таяқшаға қарау; 3-4 – б.қ. - босаңсу. 6 рет қайталау. 5.«Таяқшаны тізесіне қою». Б.қ.: шалқасынан жату, таяқша санында, 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – оң (сол) аяғын бүгу, таяқшаны тізесіне көтеру; 3 – таяқшаны жоғары көтеру; 4 – б.қ. Басы мен иықтарын жерден алмай, аяғының басын созады. 6 рет қайталау. 6.«Аяғыңның басына жеткіз». Б.қ.: отыру, аяқтарын ашу, таяқшаны кеуде тұсында ұстау; 1–3 – алдыға еңкею, таяқшамен аяқтарының басына дейін жету; 4 – б.қ. 6 рет қайталау. 7.«Стадионға». Б.қ.: тұру. Таяқшаны шынтақ бүгілуіне ұстау. Бір орында тізесін жоғары көтеріп жүгіру. 3 рет 20 секундтан жүрумен алмастырып, қайталау.

		7.«Табанды сергіту» Б.қ. – құрсаудың ішінде тұру. Құрсаумен өкшелеп жүру, бармақтарымен жүру; (2 айналу) 8.«Секіру» Б.қ. – құрсауға қарап тұру, аяқтары аздап алшақтатылған, қолдары жанында; екі аяқтап құрсауды секіріп, бағытын кезек өзгерте отырып, аздаған үзіліс жасап, айналу.			
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі** **12.05.25**	**Сейсенбі** **13.05.25**	**Сәрсенбі** **14.05.25**	**Бейсенбі** **15.05.25**	**Жұма** **16.05.25**
		Математика негіздері **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Дене шынықтыру**	**Сауат ашу негіздері** **Қоршаған ортамен танысу** **Құрастыру** **Музыка**	**Математика негіздері** **Көркем әдебиет** **Сауат ашу негіздері** **Дене шынықтыру**	**Математика негіздері** **Сөйлеуді дамыту** **Қазақ тілі** **Музыка**	**Сауат ашу негіздері** **Көркем әдебиет** **Қоршаған ортамен танысу** **Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Заттар тобы.Заттарды санау.№9 **ҰІӘ міндеттері:** - заттар тобын санына қарай салыстыруға, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның бөліктен үлкен (кіші) немесе олардың теңдігін анықтау, заттарды әртүрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) біріктіруге дағдыларын бекіту; -талдауды, бақылауды,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөздегі дыбыстардың реті мен саны\ **ҰІӘ міндеттері:** - Сөздерді буынға бөлуді жалғастыру, берілген буынға сөз құрауды үйрету. -дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекітуге арналған тапсырмаларды орындату арқылы	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бүтін және бөлік.№1 **ҰІӘ міндеттері:** - бүтінді бөліктерге бөлуге (қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу), бүтін мен бөлікті салыстыру, пішіндерді жинап, құрастыру, бөліктерді атау, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -талдауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту;	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бүтін және бөлік.№2 **ҰІӘ міндеттері:** - қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу.	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыс пен буын **[ы]** **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерді буынға бөлу, буындарды ретімен айту және сызбамен белгілей алу дағдыларын бекіту; -берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын бекіту; -ойындар арқылы шапшаңдық, төзімділік секілді қасиеттерін дамыту. **Дағды**: сөзді буынға бөлу,

	зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -бастаған ісін соңына дейін аяқтауға тәрбиелеу. **Дағды**: - Тура және кері санау дағдыларын дамыту.Заттар тобын санап салыстыруға, теңдік, теңсіздік, тең белгілерін қолдана білуге үйрету. **Ұлттық құндылықтар:** Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру. Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету. «Қаншалықты артық немесе кем?» деген сұраққа жауап бере алу. Кеңестік туралы түсініктерін дамыту; ойлау қабілеттерін жетілдіру.Ұқыпты жұмыс жасауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** -дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін арттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту; -үлкендер еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтижелер:** - санайды, заттар тобын салыстырады, сөздерді	логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. -дербес жұмыс істей алуға тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:**	-қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: - Затты тең екі және төрт бөлікке бөлуді үйрету. Бүтін және тең бөліктер туралы түсініктерін қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Татулыққа, бірлікке, достыққа және қолындағы нәрсені бір-бірімен бөлісе білуге тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. **Қауіпсіздігі:** - дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін арттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтижелер:** - Алған білімдерін естерінде сақтайды, өмірде қолдана алады. -бүтінді бөліктерге бөлуге,бөліктерден бүтін құратыруға болатындаған, дөңгелекпен шаршыны тең екі және төрт бөлікке қалай	**Дағды**: - Затты тең екі және төрт бөлікке бөлуді үйрету. Бүтін және тең бөліктер туралы түсініктерін қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Татулыққа, бірлікке, достыққа және қолындағы нәрсені бір-бірімен бөлісе білуге тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. **Қауіпсіздігі:** - дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін арттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтижелер:** - Алған білімдерін естерінде сақтайды, өмірде қолдана алады. -бүтінді бөліктерге бөлуге,бөліктерден бүтін құратыруға болатындаған, дөңгелекпен шаршыны тең екі және төрт бөлікке қалай бөлетінін. -кез келген бүтін фигурадан ,заттан бөліктер	дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі: Буындармен жаттығулар.** ***«Буынды қос» дидактикалық ойыны (доппен)*** – Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты

	айтады: «азырақ, көбірек, тең»; -өзара бірмәнді сәйкестікті анықтау арқылы заттардың топтарын салыстыру тәсілін; -санап, салыстыру білігін. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) ойыншықтарды немесе ойыншықтарды бейнелейтін карточкаларды әкеледі. Олар ойын ойнауға шақырады. **«Коллекцияны жинау» дидактикалық ойыны.** **Топтық жұмыс.** Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Әр топ белгілі бір заттарды (немесе сурет карточкаларын) жинау қажет болатын себет (қорап) алады. Мысалы, бір топ мәшинелерді, екіншісі жұмсақ ойыншықтарды жинайды. Содан кейін әр топ өз коллекциясында қанша зат бар екенін есептеуі керек. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Әр балада неше доп бар? Сана. Барлығы неше доп? Тіктөртбұрышқа нүктелер сал. Жағдайды шынайы заттармен немесе дөңгелектермен суреттеуге болады. Әр баланың қанша добы бар екенін сана. Барлығы қанша доп? Тіктөртбұрыштарға	**Дыбыстармен жаттығулар.** **«Кім білгіш?» дидакикалық ойыны** Мысалы: *б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н*. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. ***«Жұп құр» ойын-жаттығуы*** Педагог тақтаға шеңбер бойымен бір дыбыстан басталатын екі суреттен тақтаға іліп шығады, балаларға екі бірдей дыбыстан басталатын суреттерді қосуға тапсырма беріледі. Педагог тапсырманы орындау үшін, балаларды кезекпен тақтаға шығарады. Мысалы: *бал-балық жүзім-жүзік, доп-дәрі, мысық-мылтық, піл-пима, қылыш-қант т.б.* **Түсіну деңгейі:** ***«Буынды айтып сөз құра» дидактикалық ойыны*** Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады. Мысалы*: Ба..., та..., қа..., жа..., ал..., мон..., ке...,*	бөлетінін. -кез келген бүтін фигурадан ,заттан бөліктер алу,бөліктерден заттар құрастыру туралы түсінікті. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Практикалық жұмыс.** Балалардың әрқайсысы қағаздан кесілген шеңберлерді алады (№33 парақ). Педагогтің тапсырмасы бойынша шеңбер екіге бүктеледі, әр бөлік (жарты) деп аталады, содан кейін тағы бір рет бүктейміз. Алынған бөліктерді санайды. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Балалардың әрқайсысы бәліштерін неше бөлікке бөлді? Цифрларды қоршап сыз. Педагог суретті қарастыруды ұсынады. Алдын ала дайындалған үлестірмелі материал, №38 парақ, 2 және 4 бөлікке бөлінген дөңгелектерді ұсынуға болады. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Фигуралардың жартысын боя. **Өзіндік жұмыс.** Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **3-тапсырма.** Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балалардың дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс	алу,бөліктерден заттар құрастыру туралы түсінікті. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) балалардан фигуралардан өрнектер жасауды үйретуді сұрайды, суреттер, үлестірмелі материалдар әкеледі, (№ 33 парақ). **Практикалық жұмыс.** Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. Әр топ фигуралардың бөліктерінен өрнектер жинайды. Балалар педагогтің үлгісінде де, өз қиялында да өрнектер мен фигуралар жасай алады. (№ 33 парақ). **«Өз өрнегің туралы айт» әңгімесі.** Педагог қандай фигуралар қолданылғанын, қандай түсті, қандай мөлшерде екенін айтуды сұрайды. Педагог фигураларды тең және тең емес бөліктерге бөлуге болатынына назар аударады. Фигураның екі тең бөлікке бөлінуін көрсетеді. Тең бөліктер нені білдіреді? (Пішіні мен өлшемі бірдей.) Тең емес бөліктерге бөлуді көрсетеді, қай бөліктің өлшемі үлкен екенін сұрайды? **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Тең емес бөліктерге бөлінген	лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса ойыннан шығып отырады. Мысалы: (ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады. **Түсіну деңгейі:** ***«Бір буыннан басталатын бірнеше сөз» дидактикалық ойыны*** Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагог бір буынды айтады, балалар жалғастырып, келесі буынды табады. Бір буыннан бірнеше сөз құрауға жарысады. Сөз айтқан балаларға жұлдызша беріліп отырады. Қай топ бір буыннан ең көп сөз айтады екен. Мысалы: **(ме-)** ме-(йіз), Ме-(рей), ме-(реке), **(бұр-) бұр-**(шақ), бұр-(қақ), **(би-)** би-(ші), би-(лет), би-(ле), Би-(жа-мал), Би(-ғайша). ***«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын, сендер соңғы буынды қосып, сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар. Мысалы: ба...нан, асқа...бақ, сә...біз, домбы...ра, қам...шы, балмұз...дақ, аялда...ма. Әр дұрыс айтылған сөзге балалар қарындаш алып отырады. Ойын соңында

	нүктелер сал. Балалар деректерді енгізеді: бір балада доптар саны бойынша 3 нүкте, екіншісінде 4 нүкте. Содан кейін нүктелердің жалпы саны үлкен тіктөртбұрышқа енгізіледі. Балалар санайды және 7 санды атайды. **Түсіну деңгейі:** **2-тапсырма.** Карточкада көрсетілген цифр болуы үшін, сонша дөңгелектің суретін сал. **Жұппен жұмыс.** Жұптардың әрқайсысы алдымен карточкадағы цифрды атайды, жетіспейтін қанша дөңгелек салу керектігін айтады. Осыдан кейін балалар дөңгелектерді өздері салады. Аяқтағаннан кейін педагог кейбір жұптардан тапсырмаға түсініктеме беруін сұрайды. Мысалы: «4 доп болуы керек. Екеуі бейнеленген, тағы екеуінің суретін салады. Төрт шықты». Педагог егжей-тегжейлі түсіндіріп айтуды сұрайды. **«Әрқашан тең!» ойын жаттығу.** Педагог үстелдерге әртүрлі пішіндегі фигуралардың екі жиынтығын таратады. Оң жақта, мысалы, 6 дөңгелек, сол жақта 4 үшбұрыш қоюды ұсынады. «Фигураларды біркелкі ету үшін не істеу керек?» – деп сұрайды. Балалар екі нұсқаны айтады: фигураларды қосу немесе артық фигураларды алып	*те..., шал..., қар..., қа..., бә... т.б.* **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **1.** Суретте бейнеленген заттарды ата. Сөзде қанша дыбыс болса, сонша дөңгелектің суретін сал. 2. Сөздерді буынға бөл. Бір буынды сөзді бір терезелі, екі буынды сөзді екі терезелі, үш буынды сөзді үш терезелі үймен қос. Педагог суреттерді буынның санына қарай өз үйшіктеріне қосуға тапсырма береді, неше буыннан тұрса, сонша терезелі үйге қосу қажет. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз жастай біз. Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Иілеміз оңға бір, Иілеміз солға бір, Қолды жоғары көтеріп, Қолды төмен түсіріп, Терең тыныс алайық. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. 3. Штрихта. 4. Бастыр.	отыру қалпын тексереді. **Сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **Қолдану деңгейі:** **4-тапсырма.** Шаршыны екіге бүкте. Қи. Үшбұрыштар дайында. Фигуралар құрастыр. **Практикалық жұмыс.** Педагог әр балаға қызыл және сары түстердің екі шаршы таратады. Педагогтің басшылығымен балалар оларды диагональ бойынша екіге бүктеп, 2 үшбұрышқа бөледі. Педагог қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік ережелері туралы ақпарат береді. Жұмыс барысында қию бағытын бақыла. Сол қолыңның саусақтары қайшының жүзінен алыс болсын. Қиятын материалдың шетінен ұста. Жұмыс жасап болғаннан кейін қайшыны қабына салып қой. Педагог жалғастырады, бұл фигуралардан олар жаңа фигуралар мен үлгілерді жасайтынын айтады. Жұмыс үлгілер бойынша орындалады. Балалар өз үлгілерін жасай алады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер	фигураларды белгіле. **«Тең бөлу» ойын жаттығуы.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) қонақтарды күтеді және олар дәмдермен бөлісуі керек. Педагог дөңгелектерді таратады (бәліштің суреті), тапсырма бойынша балалар дөңгелектерді 2, 4, 6 тең бөлікке бөледі. **2-тапсырма.** Неше тең бөліктерге бөлінген? Сана. Цифрды қоршап сыз. Тапсырманы жалғастыра отырып, қағаздан жасалған шаршы және дөңгелектермен жұмыс жасай аласың – тең бөліктерге бүктеу, бөліктерді санау. **«Күн» сергіту сәті.** *Таңертең ерте күн шықты*, (Балалар алақанының түбін бір-біріне қысып, саусақтарын жайып жібереді.) *Біз Терезені қағып алдық.* (Жұдырықпен ұру.) *Біз оған қаламмен қол бұлғаймыз.* (Қол бұлғау.) *Күнмен бірге биленіз.* (Билейді.) **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балалардың дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс отыруын тексереді. **4-тапсырма.** Жартысын	қарындаштары саналып, жеңімпаз анықталады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата. Сызбадан **[ы]** дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя. 2. Заттарды ата. Буынға бөл. Әр сөздегі **та** буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр? **Сергіту сәті :** Түзу тұрып иілеміз оңға жаққа, Дәл осылай иілеміз солға жаққа. Жаттығуды қайтала, Екі жаққа жай ғана. Иілеміз, оңға-солға тоқтамай! Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Суретті штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр. 5. Бастыр. Педагог ұйымдастырылған

	тастау керек дейді. Осыдан кейін балалар теңестірудің осы екі әдісінің бірін қолданады. Нәтижесін заттарды жұптастыру арқылы тексереді және ойын тағы бірнеше рет қайталанып жалғасады. **Сергіту сәті. «Көңілді хайуанаттар бағы».** Педагог аю, қоян, маймыл сияқты жануарлардың қалай қозғалатынын бейнелеуді ұсынады. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балалардың дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс отыру қалпын тексереді. **4-тапсырма.** Әр түрінен қанша доп бар? Сана. Цифрды белгіле. Қайсысы артық, қайсысы кем? Олар тең болу үшін не істеу керек? Ойлан. Теннис доптары қанша? (6.) Баскетбол доптары қанша? (3.) Қайсысы артық? Кем? Олар тең болу үшін не істеу керектігін талқылайды. (Үш тенис добын алып тастаймыз немесе үш баскетбол добын қосамыз.) Педагог «**Досыңа айт**» әдісін қолданады, қандай тапсырманы орындау қызықты болғанын айтуды сұрайды. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды.	Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. – Балалар, қандай тапсырма сендерге қызығырақ болды? – Балалар, іс-әрекетіміз ұнаса, алдарыңдағы күліп тұрған смайлды бояңдар, ал егер ұнамаса, ренжіп тұрған смайлды бояңдар. **ҰІӘ тақырыбы:** Буын мен сөз. **ҰІӘ міндеттері:** - берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру. -«Буын сызбасын дәл тап» ойыны арқылы сөйлем құрату арқылы шығармашылықпен ойлауларын дамыту. -білімпаз болуға тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге,	тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын болып, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.  	боя. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалау үшін дәптердегі бағдаршамды бояуды ұсынады. 	іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

	Балаларды ынталандырады. Балаларға өз жұмысын бағалау үшін дәптердегі бағдаршамды бояуды ұсынады.	адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** – Дыбыс деген не? – Сөзді буынға қалай бөлеміз? – Буынды қалай белгілейміз? **Ғажайып сәт** **–** Балалар, Айсұлу (қуыршақ) бізге тапсырмалары бар сандықшасымен келіпті, тапсырмаларын орындайық. ***«Буын сызбасын дәл тап» дидактикалық жаттығуы*** – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер			

		сөзде неше буын болса сонша буын көрсетілген сыбаны көтересіңдер. Мысалы: те-ле-фон, са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ, қол-ғап, си-ыр, қас-қыр, жыл-қы, май-мыл, қо-ян, та-уық, үс-тел т.б. **Түсіну деңгейі:** ***«Сөз ойла» дидактикалық жаттығуы*** (*Әр дұрыс жауапқа педагог балаларға фишка беріп отырады)* – Айсұлу бізге **-қа** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *қалам, қатық, қайық, қасық, қалақ, қабақ, қамыс т.б.* **-көр** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *көрші, көрпе, көрімдік, көрік т.б.* **-на** буынынан басталатын сөздер ойлап айтуымызды сұрапты. Мысалы: *нағашы, нағыз, Назым, Нағима т.б.* Ойын соңында фишкасы ең көп бала жеңімпаз болады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** **1.** Суреттегі заттарды ата. Екі сөзді қосып айт. Қай суреттің аты шықты? Сәйкестендір. **2.** Суреттерді ата. Буынға бөл. Әр сөздегі **кі**			

		буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр? **Сергіту сәті :** Қолды қойып зілтемірге, Көтереміз, сілке бірге. Түсіреміз ақырындап, Көтер қайта бірте-бірте. **Қолдану деңгейі:** Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау			

		жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.			

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Ханталапай»

Басты міндеттері:

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан



Қазақтың ұлттық ойыны: «Ханталапай»

Ойын міндеттері: Асық ойнату арқылы балаларды дәлдікке, мергендікке,ептілікке жеңіске деген құштарлыққа, намысқойлыққа, әділдікке баулу. Балаларға ұлтымыздың құндылықтарын қастерлеуге баулу.

Дағды: Балаларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. Балаларды ұлтымыздың құндылықтарын қастерлеуге баулу, қазақ халқының брендттерін сақтап әлемдік деңгейдегі спорттық ойындар қатарына қостыруға ой туғызу.

Ойынның ережесі :ойынға барлығымыз қатысамыз, Олай болса, жарысымызды бастайық.

«Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Қоржындағы сұрақтар.

Жұмбақ шеш:

1.Жылға дер ем ақпайды
Жылан дер ем шақпайды (Арқан)

2.Кішкене ғана бойы бар
Айналдырып киген тоны бар.

көрсетіңіз. **5. «Шарларды үрлеу».** Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз. **6. «Жылан қалай ысқырады».** Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).		(Қой) 3. Қой малын сипатта. 4. Асық ойындарында оныңжатысын қалай атайды? («бүк», «шік», тәйкі», «алшы») 5. Ал егер асық төбесімен, не екі «аяғымен» тік тұрса – оны не деп атайды.(омпы) 6. «Асығыңыз алшы түссін!» мақалды жатқақайталау. 7. «Асық ойнаған азар, доп ойнаған тозар ,, жатқа қайталау. 8.Бес — дегенім бесік. Алты — дегенім, асық. Біздер шымыр, жүйрік те Ойынменен шынықтық, Еп қана емес бірлік те Керек екен соны ұқтық — деп айтқымыз келеді. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Екі топ шеңбер бойымен отырады, қай топ асықты көп жинайды, соған ұпай береді Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30– 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жолда абайла. **ҰІӘ міндеттері:** - торап, жүргінші жол, тротуар, жаяу жүргіншілерге арналған өтулер, жол белгілері , бағдаршам түсініктерін бекіту; -балаларды бағдаршаммен , жолда жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру, жолда қауіпсіз жүру дағдыланыр дамыту; -жаяу жүргіншінің өзін-өзі ұстау мәдениетіне тәрбиелеу. **Дағды**: Жол белгілерін айыра білу дағдысын қалыптастыру, есте сақтауға дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Көше жағдайындағы	**2.Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Ұлы Отан соғысы ардагерлері. **ҰІӘ міндеттері:** -балаларды Ұлы Отан соғысы ардагерлерімен таныстыруды жалғастыру. Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. -Қазақстандық батырлардың ерліктері туралы білу, оларды құрметтеу. -балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап, адал болып өсуге, Отансүйгіштікке тәрбиелеу. Батырларды аты-жөндерімен атап және	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Маша мен аю.(орыс халақ ертегісі)\ Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын қолдануға ынталандыру; -байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру; -табиғатты қорғай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу. Сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу; жақсылық жасауға тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:**	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ханталапай. **ҰІӘ міндеттері:** - асық ойындары туралы түсінік беру; -балалардың ойлау қабілетін дамыту; -салт-дәстүрді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сөйлем құрап айтуға, дыбыстарды анық, таза жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** - Ұлтымыздың негізсіз ұмытылып бара жатқан ойынын жаңғырту, бабаларымыздың ойыны туралы түсінік беріп, қызығушылық ояту. **Біртұтас тәрбие:** Асық ойнату арқылы балаларды дәлдікке,	**2.Көркем әдебиет**- қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жеңіс күні.(Қайрат Жұмағалиевтің өлеңі)\ Алтын бала.(Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** - әдеби шығармадағы қоғамдық өмір оқиғалары туралы түсінік беру; -өленді жатқа айтуға ынталандыру; -елін, жерін сүюге, қорғауға тәрбиелеу. **Дағды**: Балалардың өленді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды адамгершілікке тәрбиелеу. Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру,

	кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын, зейіндерін дамыту. Жолда жүру ережелерін меңгерту. Жаяу жүргіншілер жолы, жол жиегіндегі жол (тротуар), жол қиылысы, медициналық көмек пункті белгілерімен таныстыру. Көлік ішінде басқаларға кедергі жасамай тәртіп сақтауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Жолда жүру ережесін есте сақтауға, жол белгілерін неше түрі бар, оны білу не үшін қажет, бағдаршамның, жол белгілерінің атқаратын қызметі қандай екенін үйрету. Жол ережесін есте сақтау қабілетін, қызығушылықтарын арттыру, барлығымызға ортақ қойылған тәртіпті бұзбауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Жалпы жол белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жол белгілерін айыра білу дағдыларын қалыптастыру.Іс жүзінде қолдануға қызығушылықтарын арттыру, жолда жүру тәртібін сақтауға тәрбиелеу. Жаяу мен көліктің байланыс қатынасын үйрету және сөздік қорын байыту. Бағдаршам жарық көзіне талдау жасау. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би**	олардың ерліктерін әңгімелеу арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. **Дағды**: тақырыпты меңгерте отырып Ұлы жеңіс жайлы білімдерін дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру, нақты мәліметтерді қабылдау дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру, оларға патриоттық тәрбие бере отырып, өз елін, жерін қастерлейтін саналы да парасатты азамат етіп тәрбиелеу. Ұлы Отан соғысы, оның зардаптары, Ұлы Жеңіс туралы мағұлмат беру. Отан үшін жан қиған аталар мен апалардың, соғыстан оралған, қазіргі кезде арамызда жүрген ардагерлеріміздің ерлігін үлгі ете отырып, оларды құрметтеуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ұлы Отан соғысы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарын кеңейту. Балаларды аға ұрпақтың өсиетін тыңдап,адал болып өсуге,отансүйгіштікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** - Ұлы жеңістің 80 жылдығының маңызын түсіндіру арқылы Отанға деген сүйішпеншілік сезіміне, патриоттыққа,	Баланың сөздік қорын молайту арқылы, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.Балалардың бойында ертегілер туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі мазмұнын суреттер арқылы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендерді тыңдауға, сыйлауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Бір-бірімен ауызбіршілігін дамыту арқылы адалдыққа тәрбиелеу. Ой-өрістерін, көріп білу қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - ертегінің мазмұнын біледі; -өз ойларын еркін айта білуді; -көмектесу арқылы бір-біріне жақсылық жасай алатынын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** – Балалар, қараңдаршы, бүгін біздің сиқырлы қоржынымыз үлкейіп кетіпті. Оның ішінде не бар екен?	мергендікке,ептілікке жеңіске деген құштарлыққа, намысқойлыққа, әділдікке баулу. Балаларға ұлтымыздың құндылықтарын қастерлеуге баулу. **Қауіпсіздігі:** балаларды ұлтымыздың құндылықтарын қастерлеуге баулу, қазақ халқының брендттерін сақтап әлемдік деңгейдегі спорттық ойындар қатарына қостыруға ой туғызу. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - киіз үй жабдықтарының қалай аталатынын білу; -киіз үйдің қазақ халқының тұрмысындағы пайдасын білу; -киіз үй жабдықтарын тұрмыста пайдалана білу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Балалар, қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? Педагог тақтадағы көкпар, теңге алу, арқан тартыс ұлттық ойындары бейнеленген суреттерге балалардың назарын аударып, сөйлем құрауларын сұрайды. Ойын сәті Педагог қоржын толы асықтар әкеледі. – Бүгін біз «Ханталапай» қазақтың ұлттық ойынымен	оны қорғауға баулу. Балаларды үлкен адамдарды сыйлай білуге, оларды қадірлеуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларға батырлық,ерлік туралы түсінік беру, бала бойына батырлық жігерлік қасиеттерді қалыптыстыру. Рухани отансүйгіштік сезімді дамыту, сөйлеу мәдениетін, тілдік қорын байыту. Балалардың Отанға деген білімділігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Балаларды достыққа , бейбітшілікке тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; -өлең мазмұнының түсінеді; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** ***Шаттық шеңбері*** Отанды біз атамекен Деп аялап атаймыз. Өйткені оны мекен еткен Бабамыз бен атамыз.

	Күтілетін нәтиже: - жаяу жүргіншілер жолы, жол жиегіндегі жол (тротуар), жол қиылысы, медициналық көмек пункті белгілерін; -жаяу жүрген кезде бағдаршамға және белгілерге қарау керектігін; жаяу жүргіншілер жолы, жол жиегіндегі жол (тротуар), жол қиылысы, медициналық көмек пункті белгілерін; автобуста, көлікте басқаларға кедергі жасамай тәртіп сақтауды; -жол белгілері, олардың мағынасын, көлікте басқаларға кедергі жасамай тәртіп сақтайды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог жұмбақ жасырады. Ұзын-ұзын, ұзын жіп, Ұшы қайдан табылар? *(Жол)* Бір жолда екеуі жарысады, Бір-бірінен оза алмай алысады. *(Теміржол)* Жұмбақ бойынша педагог бүгінгі іс-әрекетте не туралы сөз болатынын болжауды ұсынады. Талқылау қорытындысында әңгіме жол туралы болады деген пікірге келеді. – Балалар, қандай жол түрлерін білесіңдер? ***«Сөйлемді аяқта» ойыны*** Жол адамдарға ... үшін қажет. Жолдар әртүрлі болады: ... – Көшенің арғы бетіне өтерде өте сақ болған жөн. Көшеде жүру тәртібін	отансүйгіштікке тәрбиелеу, өз елінің тарихына қызығушылығын арттыру. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - Ұлы Отан соғысы,ерлік көрсеткен батырлар үшін өзінің білетіндерін ортаға салады. -Ұлы Отан соғысы,ерлік көрсеткенҚазақстандық батырлардың қалай ерлік жасағанын -Ұлы Отан соғысы туралы және осы соғысқа қатысқан қазақ батырлары туралы мағлұматтарды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Ойын: «Отан қорғаушы жауынгердің бойындағы қасиеттерді ата» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Жарайсыңдар, балалар! Соғыс кезінде Отан қорғаушы әскерлер осындай болған. Олардың көпшілігі жеңіс жолында ерлік жасады. Айтыңдаршы, ерлік дегеніміз не? (Балалардың жауаптары). Педагог Қадыр Мырза Әлидің «Тоғызыншы мамыр» өлеңін оқиды. Алақай-ау! Әйгілі Тоғызыншы май бүгін! Алғаш күні шаттықтың	Қоржыннан ертегі кейіпкерлерінің ойыншықтарын алып, көрсетеді. Олардың қимылын, дауысын, жүрісін салуды ұсынады. – Осы кейіпкерлер туралы «Маша мен аю» ертегісін тыңдайық. Балаларға ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Маша мен аю** (орыс халық ертегісі) Ерте, ерте, ертеде, кемпір мен шал өмір сүріпті. Олардың Маша атты немересі болыпты. Бірде Маша құрбыларымен орманға жиналыпты. Атасы мен әжесі оған: – Құрбыларыңнан қалып қойма, – деп табыстады. Бірақ Маша олардың айтқанын тыңдамады. Ол құрбыларынан алысқа ұзап кетіп, ақырында адасып қалды. Маша оларды шақырып, айғайлай бастады. Құрбылары жауап қатпады. Маша ымырт түскенше орманды кезіп жүрді. Кенет бір үйді көрді. «Бұл үйде кім тұрады?» – деп ойлады. Ал бұл үйде аю тұратын. Ойлағанынша болмады, аю үйге кіріп келіп: – Менің үйіме рұқсатсыз неге кіресің? – деп гүр ете қалды. Маша: – Мен адасып кеттім, бүгін	танысамыз. Бұл ойын қойдың асықтарымен ойналады. Асықтың ішінде қызыл түске боялған асықты хан қояды. Егер асықты шашқанда ханасық алшы түссе, «ханталапай» деп барлық асықты таласа бөліп алады. Асықтың қалай түссе де өз атауы бар: тәйке, алшы, бүк, шік, омпа. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** ханасық, алшы. Балалар шеңбер бойымен отырады. Педагог ойын барысын түсіндіреді. Шеңбер ортасына асықтарды шашып жібереді. Балақай, алақай, ханталапай! Балалар таласа жинап алады, қызыл асықты алған бала жеңімпаз атанады. Жеңімпаз бала басқа балаларға тапсырма береді. – Сүйікті ойыншығыңды ата, сипатта. – Өзін отбасың туралы әңгімеле. – Мемлекеттің рәміздерін ата. – Қандай көлік түрлерін білесің? Ата. – Жатқа тақпақ айт. – Жаңылтпашты жылдам айт. – Мақал-мәтелдер айт. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті** ***«Асық ату» қимылды ойыны***	Отанды біз атамекен деп аялап атаймыз, Өйткені оны мекен еткен бабамыз бен атамыз. – 9 Мамыр – Жеңіс күні! (Слайд көрсету, әңгімелеу). – Ұлы Отан соғысында біздің батыр аталарымыз бен апаларымыз елімізді, жерімізді жаудан қорғап қалды. Ұлы Отан соғысы батырларының суреттерін көрсету. – Ұлы Отан соғысына қатысқан батыр аға-апаларымызды атайықшы. (Бауыржан Момышұлы, Әлия Молдағұлова, Мәншүк Мәметова, Рақымжан Қошқарбаев т.б.) – Жеңіс күні мәңгілік алауға гүл шоқтарын қойып, соғыс ардагерлеріне құрмет көрсетіледі. Мәңгілік алауға ата-аналарыңмен барып көрдіңдер ме? – Біз бүгін ақын Қайрат Жұмағалиевтің «Жеңіс күні» өлеңімен танысамыз. **Жеңіс күні** Ойлап-ойлап тұрдым көп, Сауал бердім білгім кеп: – Қуанышты мереке – Жеңіс күні қай күн? – деп. Атамнан да сұрадым, Әкемнен де сұрадым. Ағамнан да сұрадым, Апамнан да сұрадым. Тосты бәрі құлағын, – Дұрыс, – десті, – сұрағың. Бейбіт күннің бәрі де Жеңіс күні, шырағым! (Қайрат Жұмағалиев)

	сақтамаудың зардабы ауыр болуы мүмкін. Сен өзіңді қауіпке душар етіп қана қоймай, басқаларға да кедергі келтіресің. Көшеде жүру тәртібін бұзасың. Педагог балаларға олардың жолды қауіпсіз кесіп өтуіне көмектесетін бағдаршаммен таныс екенін ескертеді. **Түсіну деңгейі:** – Жұмбақ шешейік. Үйрен таппай тыным бір, Белгілердің тілін біл. Егер оны білмесең, Тартар жолың бұлыңғыр. *(Жол белгілері)* – Көшеге шыққанда алдымен неге мән беру керек? – Жол белгілеріне мән беру керек. – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, педагог толықтырады. Олар: автокөлікке арналған жол белгісі, жаяу өтпежол белгісі, жерасты жолы белгісі, велосипедпен жүруге тыйым салу белгісі, жаяу жүргіншілер қозғалысына тыйым салу белгілері, дыбыстық тыйым салу белгісі. **Сөздік жұмысы:** жаяу өтпежол. – Жол белгілерінің айырмашылығын атаңдар. – Тыйым салу белгілері қызыл түспен қоршалған, көрсеткіш белгілер көк түспен белгіленген. – Мына суретте не көріп	Соңғы күні қайғының! Ұлы күшке сенген күн, Фашистерді жеңген күн. Қырмызы гүл, қызыл гүл, Құшақтарға енген күн! Балалар өлең жолдарын тыңдап, педагогтің сұрақтарына жауап береді, Ер Төстік те талдауға қатысады. – Өлеңде не туралы айтылған? – 9 мамыр Жеңіс күні туралы айтылған. Балалар, жақында еліміз «Жеңіс күнін» тойлайды. Жеңіс деген не ? (Фашистерге қарсы соғыстағы жеңіс) Бұл жеңіске кімдер жетті? (Біздің батыр сарбаздар, ардагерлер) Солдат деген кім? (Елін жаудан қорғайтын батыр, әскер, сарбаз). Педагог Жеңіс күні туралы әңгіме өткізеді. Үстелде тұрған көрмені тамашалап, суреттерді, заттарды қарастырып, әңгіме жүргізеді. Бұл күні біздің елімізде ардагерлерге құрмет көрсету, оларды құттықтау, Жеңіс шеруі, Мәңгілік алауға гүл қою, мерекелік отшашу тәрізді түрлі іс-шаралар өтеді. Майдандардағы ерлігі мен қаһармандығы үшін біздің елдің көптеген адамдары әскери ордендермен және медальдармен марапатталды. **Түсіну деңгейі:** **Интербелсенді тақтамен жұмыс.**	осында қонып, ертең үйіме қайтамын, – деді. – Жоқ! Енді мен сені жібермеймін. Сен менің қолымда тұрасың. Пеш жағып, ботқа пісіріп, мені тамақтандырасың, – деді ау. Маша біраз бұртиды, бірақ не шара?! Ол аюдың үйінде тұра бастады. Аю күнұзақ орманға кетеді. Ал Маша үйді жинап, дәмді бәліш пісіреді. Бір күні Маша аюға: – Атам мен әжемді көрмегелі көп болды. Мен бір қорап бәліш пісірейін, ал сен оларға апарып бер, – деп еді, ол келісе кетті. Маша бір қорап бәліш пісіреді де: – Жаңбыр жауып тұрған жоқ па? Есік алдына шығып қарашы, – деді. Аю сыртқа шығып кеткенде, Маша қораптың ішіне кіріп алады. Аю қайтып оралғанда қораптың дайын тұрғанын көрді. Оны арқасына салып, қыстаққа тартты. Аю ұзақ жүрді, шаршады, ағаштың түбіріне отырып, тынығып алғысы келді. «Түбірге отырып, бәліш жейін», – деп ойлады. Ал Маша қорап ішінен: – Түбірге отырушы болма, бәлішті жеме! Атам мен әжеме апарып бер, – деді. – Неткен қырағы еді. Бәрін көріп тұр, – деп, аю қорапты көтеріп, әрі қарай аяңдады. Қыстаққа жетті.	Кішкене шеңбер сызып, ішіне асықтарды тізіп қояды. Балалар кезекпен шығып, дәлдеп атады. Асыққа тигізіп, шеңберден шығарса, сол асықты өзіне алады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Асықтардың түрлерін ата. Алшы түскен асықты боя. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	**Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *Ұлы Отан соғысы* – 1941 жылғы 22 маусымнан 1945 жылғы 9 мамырға дейінгі аралықта Кеңес Одағы Германия мен оның одақтастарына қарсы жүргізген соғыс *жеңіс* – жауды, қарсыласты жеңу Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Жеңіс мерекесі қай күні, қалай атап өтіледі? **Сергіту сәті** Үлкенге де – сіз, Кішіге де – сіз. Бар адамды құрметтеп, Бас иеміз біз! Педагог «Жеңіс күні» өлеңін екінші рет қайталап оқып, бірге жаттатады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретке қарап, тақырыбын болжа. Суреттен кімдерді көріп тұрсың? Ортада жанып тұрған от туралы не білесің? Балалардың қолында не бар? 2. Соғыс ардагерлерін құттықтау ашықхатының суретін сал. Боя. 3. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Отан үшін отқа түс, күймейсің. Педагог мақалдың

	тұрсыңдар? – Балалар жол жиегінде доп ойнап жүр. – Жолда доп ойнау неліктен қауіпті? – Доп жолға домалап кетуі мүмкін. – Саған жолдан өту керек болды. Жақын маңда бағдаршам жоқ. Сен қай жерден өтесің? – «Жаяу жүргінші өтпежолы» белгісін тауып, сол жерден өту керек. – Балалар, бағдаршам жоқ болған жағдайда, жаяу жүргіншілер өтетін жерді іздеп тауып, тек сол жерден өту керек! Ол үшін ешқашан ерінбеңдер! – Бағдаршамда неше түс бар? – Әр түс нені білдіреді? **Сергіту сәті** Көлік кетіп барады, Жан-жағына қарады. Бағдаршам қызыл жанғанда, Көлік тоқтай қалады. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Жол түрлерін есіңде сақта. Сен қандай жолдармен жүресің? Суреттегі әрбір жолдың неге арналғанын айтып бер. 2. Суретке қарап, жол белгілерін ата. ***Дидактикалық ойын: «Байқа, балақай»*** Шарты: педагог жол белгілерін көрсетеді, балалар қандай белгі екенін айтып, қимылмен көрсетеді. Педагог қорытынды	1-слайд. Соғыс жылдарындағы ерліктері мен ерлігі үшін – ең жоғары наградасы – Кеңес Одағының Батыры «Алтын Жұлдыз» медалі берілді. Біздің Қазақстаннан шыққан жауынгерлер мен офицерлер ерлікпен шайқасып, «Кеңес Одағының Батыры» атағын алды. 2-слайд. Қазақтың батырларының бірі – Кеңес Одағының Батыры, Халық Қаһарманы, аты аңызға айналған жазушы – Бауыржан Момышұлы. Бауыржан Момышұлы – Мәскеуді қорғаған, батальон командирі, қайтпас қайсарлығымен, батырлығымен көзінің тірісінде аты аңызға айналған даңқты қолбасшы. Соғыстан кейінгі жылдары әскер бөлімінде қызмет атқарды. Елордамыздың 10 жылдық мерейтойында Астана қаласы төрінде 16 метрлік алып ескерткіш Бауыржан Момышұлы құрметіне орнатылды (суретті көрсету). 3-слайд. Кеңестер Одағының тағы бір батыры – Рақымжан Қошқарбаев Берлинді алу кезінде асқан ерлік көрсетті. 30 сәуірде ол жауынгер Григорий Булатов екеуі Кеңес әскерлері арасынан Рейхстагқа алдымен жетіп,	Қыздың атасы мен әжесі тұратын үйді де тапты. Олардың есігін бар күшімен тоқпақтады: – Түк-түк-түк! Есікті ашыңдар. Мен Машадан базарлық әкелдім, – деді. Иттер бір нәрсені сезгендей, оған тап берді. Басқа иттер де жан-жақтан үріп, осылай қарай жүгіре бастады. Аю қорқып кетті. Ол қорапты қақпа алдына тастай салып, алды-артына қарамай қаша жөнелді. Осы кезде үйден атай мен әжей шықты. Қорапты көрді. – Мынау не қорап? – деп әжесі таңғалды. Атасы қораптың аузын ашып қараса, онда Маша отыр. Атасы мен әжесі Машамен осылайша қауышты. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *ымырт* – кешкі уақыт мезгілі *бәліш* – бүкпелеп орап майға пісірілетін тағам Ертегінің мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Ертегі қалай аталады? Ертегі не туралы? – Атасы мен апасы Машаға не деді? – Маша құрбыларымен бірге қайда барды? Орманда не жинады? – Маша адасып қайда кірді? Оған аю не деді? – Маша апасы мен атасына пісірген бәлішті қалай жеткізді? ***Дидактикалық ойын:***		мағынасын түсіндіреді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не туралы әңгімеледік? – Жеңіс күнін сен отбасыңда қалай атап өтесің? Балаларды мадақтайды. **ҰІӘ тақырыбы:** Алтын бала.(Серікбай Тұрдалиевтің әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** - Әңгіме мазмұнын айтып беруге жетелеу. -Әңгіменің басын, соңын ойдан құрастыруға баулу. Адамгершілікке тәрбиелеу. **Дағды**: балалардың дүниетанымын, ақыл-ойын, танымын, шығармашылығын арттыру, дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға жақсылық жасаудың адами қарым-қатынас мәнділігін түсіндіру. «Қайырымдылық», «Қамқорлық», «Жақсылық» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. Жақсылық пен жамандықты ажыратуға білуге, жамандықтан аулақ болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Адам бойындағы ұнамды, ұнамсыз қылықтарды ажырата отырып, әдеп әліппесін бойына дарыту, тіл байлығын , таным-белсенділігін арттыру;

	жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	жеңіс туын тікті. 4-слайд. Кеңестер Одағының батырлары, қазақ қыздары Мәншүк Мәметова, Әлия Молдағұлова бейнеленген. Мәншүк Мәметова Алматы қаласындағы № 28 мектепте оқыған. Мәншүк Ұлы Отан соғысы басталғанда, 1942 жылы Алматы қаласындағы медицина институтында оқып жүрген еді. Ол өз еркімен сұранып, қазақ ұлттық 100-бригадасы құрамында майданға аттанады. **Қолдану деңгейі:** Аға сержант, пулеметші Мәншүк ұрыстарда өзінің мергендігімен және тобында батылдығымен көзге түсті. Қаһарман қызға Кеңес Одағының Батыры атағы берілді. Алматы, Орал т. б. қалаларда Мәншүк атында көшелер бар. Қаһарман қыздың өмірі мен өшпес ерлігі жайлы «Мәншүк туралы жыр» атты көркем фильм түсірілді. 5-слайд. Әлия Молдағұлова – майдандағы алғашқы әскери наградасы – Даңқ орденін 1943 жылы Псков облысындағы Холм қаласы үшін болған ұрыстарда алған. Үкімет қаулысымен Әлия Молдағұловаға «Кеңес Одағының батыры» атағы берілген.	***«Суреттерді есте сақта»*** (есте сақтау қабілетін дамыту) Шарты: тақтаға өткен ертегілерден суреттер ілінеді. Суреттерді атайды. Кей суреттер алынып тасталады. Естеріне сақтаған ертегіні ретретімен айтады. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Ю-ю-ю- аю Ша-ша-ша- маша Ліш-ліш-ліш- бәліш **Сергіту сәті:** Қорбаңдаған аюдың Құлпынай көп екен Теріп-теріп алайық Қалтамызға салайық **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте қай ертегі бейнеленген? Әңгімеле. 2. Суретті аяқтап сал. Боя. 3. Жұмбақты шеш. Тәтті көрсе бас салар, Айнымайды баладан. Үп-үлкен боп жасқанар Кіп-кішкентай арадан. *(Аю)* Ертегіні сахналау. Бала сиқырлы қоржыннан қай кейіпкердің суретін алса, сол кейіпкердің қимылын көрсетіп, сөзін айтады. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Бүгін не істедік? – «Маша мен аю» мультфильмін көрдің бе? Ондағы Маша мен аю қандай?		**Қауіпсіздігі:** балаларды еңбексүйгіштікке, жақсылық жасап, жаманнан қашып аулақ болуға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: **-** жақсы қасиет пен жаман қасиетті ажыратуды. -әңгіме мазмұны арқылы жақсы қасиеттерді,әдептілік нормаларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Өзім жақсы баламын, Анамның тілін аламын. Мейлі қайда жұмсасын, Бәріне де барамын. – Жақсы іс-әрекет жасаған немесе көмек көрсеткен баланы қандай бала деп айтамыз? – Жақсы бала болу үшін адам бойында қандай қасиет болу керек? – Бүгін біз тілалғыш, үлкенге көмектескіш бала туралы Серікбай Тұрдалиевтің «Алтын бала» әңгімесімен танысамыз. Әңгімені мәнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді (соңындағы қосымшаны қараңыз). **Алтын бала** **(суретті әңгіме)** Анасы: Қап, ұмытып кетіппін-ау!.. Зәукен, тез

		– Ескерткіштер мен обелисктерде «Ешкім де ұмытылмайды, ештеңе де ұмытылмайды» деген жазуды көреміз.Олай болса, бізге осы Ұлы Жеңісті әкелген адамдарды ұмытпайық. Ойын: «Жауынгерлік эстафета» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог балаларға ҰОС ардагерлеріне сыйлық дайындауды ұсынады. Балаларға қалампыр гүлі үлгісін көрсетіп, бірге жасауды айтады. Балалар үстелдерге отырады, жұмысқа кіріседі, «Жеңіс күні» әнінің аудио жазбасы естіледі (педагог балаларға көмектеседі). Сергіту сәті. (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Ер Төстіктің пайымдауы: Отанды қорғау – кез келген адамның борышы. 1. Ер Төстікке Жеңіс күні мерекесі туралы айт. Суреттерге қара. Әңгімеле. 2. Суреттердегі батырлар туралы әңгімеле. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	Балаларды мадақтау. **ҰІӘ тақырыбы:** Достық мерекесі. (Серікбай Оспановтың өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - Ынтымақтастық сөзінің мағынасын түсіндіру. Өлеңді есте сақтау қабілетін дамыту. Бір-бірін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сурет бойынша әңгіме құрастыруда сюжеттің бірізділігін сақтау және өзара сыйластық қарым-қатынас дағдылан дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** балаларға Қазақстан халқы Ассамблеясы туралы түсінік беру, Тәуелсіз еліміз туралы білімдерін толықтыру. Көпұлтты республикамызда татулық, достық орын алғандығын, суретте берілген қазақ, орыс, өзбек, татар халқының ұлттық киімінің ерекшелігін айтып, достық, ынтымақ сөздерінің маңыздылығын түсіндіру, сәйкес түспен бояуды үйрету. **Біртұтас тәрбие:** балаларды қоршаған дүниемен таныстыру, елімізде тұратын ұлттарды сыйлауға, олармен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу, Отансүйгіштікке, сыйластыққа, түстерді сезіне білуге, эстетикалық		Нағима апаңның үйінен тұз әкеле қойшы... Баласы: Жарайды, – деп тұра жүгірді. Анасы әрі күтті, бері күтті. Шыдамы таусылып, далаға шықты. Зәукен қарсы жолықты. Анасы: Тұз қайда? Баласы: Апатай, ұмытып кетіппін... – деді де қайта жүгірді. Үйінің алдында Зәукеннің анасы мен қарт кісі кезігіп қалды. Қарт: Зәукен үш-төрт күннен бері сөйлемей тұрған телефонымды жөндеп берді. Ой, азамат екен өзі!.. Көрші апа: Біздің Зәукеннің қолынан бәрі келеді, алтын бала! – деп мақтай кетті. Зәукеннің анасы тұзды әкеліп қолына ұстата салған баласына мейірлене қарады. (Серікбай Тұрдалиев) **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *қарт кісі* – үлкен кісі, ата *алтын бала* – тілалғыш, қолы шебер бала ***Сұрақ-жауап:*** – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Анасы Зәукенді қайда жұмсады? Зәукен атайдың қандай затын жөндеп берді? – Анасы қайда келді? Әжей Зәукен туралы не айтты? – Анасы баласы туралы көршілерінен қандай жақсы сөз естіді? – Сендер ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер?

			сезімдерін және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** өлеңдер оқыту арқылы есте сақтау қабілеттерін арттыру, шығармашылық өнердің өмірдегі алатын рөлін түсіндіру, тыңдау өнерін шыңдау.Тақырыпқа сай түрлі түсті қарындашпен өз жұмыстарын толықтыра білу іскерлігін бекіту. Ой-өрісін, тілін, есте сақтау қабілетін дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; -өлең мазмұнының түсінеді; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Шаттық шеңберін құру. Дос болайық бәріміз, Жарасып тұр сәніміз. Тыныштықты сақтайық, Ашық болсын күніміз! – 1 Мамыр – халықтар достығы мен ынтымағының мерекесі.		**Сергіту сәті** Үлкен кісі жұмсаса, Қайда болса барамын. Төсекті өзім жинаймын, Үлкендерді сыйлаймын. Педагог әңгімені екінші рет қайталап оқиды. – Әңгіме қалай басталды? **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Сурет бойынша оқиға жүйесін сақтап баянда. 2. Суреттерді ата. Өзіңе ұнаған түспен боя. 3. Есіңде сақта. Жақсының жақсылығын айт, нұры тасысын. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Әңгімеде кім туралы айтылған? Тәртіпті баланың жақсы қылығын ата. – Балалар, үлкендердің тапсырмасын жауапкершілікпен орындап, тілалғыш болайық. Балаларды мадақтау.

			– Бұл мереке несімен ерекше? (Слайд арқылы таныстыру.) – Достық – барлық халықтың берекесі, татулығы. Ынтымақ – еліміздің бірлігі. – Біз бүгін ақын Серікбай Оспановтың «Достық мерекесі» өлеңімен танысамыз. Өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді, жаттатады (соңындағы қосымшаны қараңыз). **Достық мерекесі** Біз балдырған тең басқан, Дос құшағын елге ашқан. Тілеріміз бейбіт күн, Ашық болсын кең аспан! Достар тату-тәттіміз, Болса қолда тәттіміз, Біз бөлісіп жатамыз, Бәріміз дәм татамыз! *(Серікбай Оспанов)* **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *тыныштық* – соғыс болмасын деген мағынада *ынтымақ* – ұйымшылдық, татулық, бірлік *бейбіт* – тыныштық, жайлы өмір Өлең мазмұны бойынша ***сұрақ-жауап:*** – Өлең не туралы? Авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Бірінші мамыр қандай мереке? «Бейбіт күн» дегенді қалай түсінесің? – Мерекеге барғанда балалар қолына не ұстайды? *Достық* сөзіне сөйлем құра.		

			Сергіту сәті Достар бірге жүреміз, Бірге ойнаймыз, күлеміз. Бірге аулада ойнаймыз, Міне, біздер қандаймыз! **Қолдану деңгейі:** «Тілегіміз бейбіт күн» өлеңін екінші рет қайталап оқиды. Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын тәсілді қолданады. Педагог 3-4 балаға өлең жолдарын көңілді, шабытты түрде айтқызады. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретте жылдың қай мезгілі бейнеленген? Суреттегі қай ұлттың балалары? Қалай ажыраттың? Олардың көңіл күйі қандай? Балаларға ат қойып, достық туралы әңгімеле. 2. Суретті аяқтап сал. Боя. 3. Жаттап ал. Бақытты елде туғанбыз, Бақытты өмір сүреміз. Педагог сөздің мазмұнын түсіндіреді. – Сендер тәуелсіз Қазақстанның бақытты баласысыңдар. Елімізде бейбітшілік, тыныштық. Сендердің ұйқыларың тыныш, отбасыларың аман, көршілермен тату тұрасыңдар. Бақытты өмір сүру деген – осы. Педагог қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау.		

			– Достық мерекесі саған ұнай ма? Мерекені ата-анаңмен қалай қарсы алдың? Балаларды мадақтау.		

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»

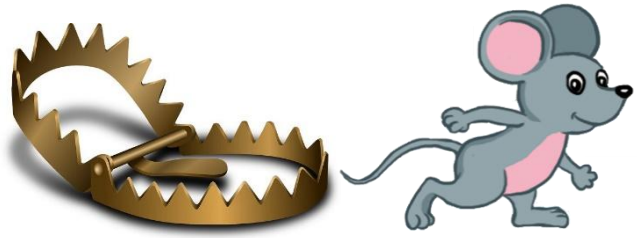
2 үзіліс – 14:50 – 15:00

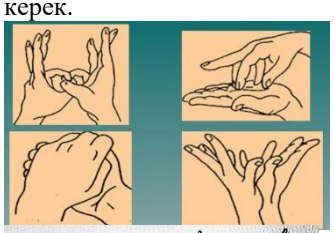
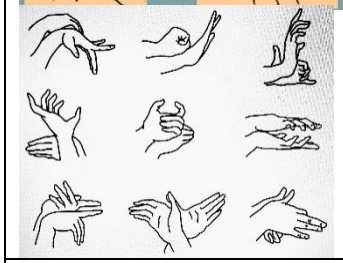
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ **Ойын: «Жүретін саусақтар»** **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту. **Дағды:** Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады. **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар. **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын		**Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»** **Ойынның міндеттері:**Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру. **Дағды:** Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. **Ойынның ережесі :** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары

сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. **«Саусақтар сәлемдеседі»** - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек. **«Кішкене адам»** - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді. «Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді. **«Сона»** - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды (сона) жасау керек. **«Ағаштардың тамырлары»** - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген. **«Ағаштар»** - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек. **«Көзілдірік»** - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.  	 	көтереді – қақпа құрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын лезде түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады. **Әдістемелік нұсқаулар.** Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар орын ауыстырады. Ойынның соңында ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақстан – ортақ үйіміз.	**3.Құрастыру-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Менің мектебім.	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Дыбыс пен буынның	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Көлік.	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**

	ҰІӘ міндеттері: - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету; -сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді сөйлемдерге байланыстырып құрауға дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Дағды**: ойларын жүйелі түрде жеткізе білуге шығармашылықпен жұмыс жасап, мәнерлеп өлең оқып, мағынасын түсіне білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** - Жас ұрпақты Отанын сүюге, еліміздің рәміздерін қастерлеуге, бай-қуатты ел екендігін мақтан етуге үйретіп, туған еліне, жеріне деген сүйіспеншілігін арттырып, махаббат сезімін ояту. **Біртұтас тәрбие:** Отанын, туған жерін қорғай білуге, атамекенін көздің қарашығындай сақтай білуге, патриоттық сезімге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойлау, есте сақтау қабілеттерін арттыру. Өз ұлтына, тіліне деген сүйіспеншілігін арттырып, ардақтай білуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік**	(Ұжымдық жұмыс) **ҰІӘ міндеттері:** - өз құрылысын талдай білуді бекіту, талдау негізінде құрылымдық шешімдер табу, оларды құру кезеңдерін жоспарлай білуге үйрету; -құрылыс материалдарымен құрастыруда ұжымдық мазмұнды құрастыруға қозғау салу, шығармашылық ойлауды және қиялдауды дамыту. **Дағды**: зерттеу, жазып алу, бақылау, елестету, модельдеу, сурет салуды үйрену кезінде өз идеялар мен сезімдерін әр түрлі тәсілдер арқылы шығармашылық түрде ұсына және жеткізе бастау. **Ұлттық құндылықтар:** Мектептің адам өміріндегі рөлін сипаттап, қорытынды жасайды Мектепте кімдер жұмыс істейтінін және олардың қызметі туралы біледі **Біртұтас тәрбие:** Мектептің тарихымен таныстыра отырып, білімнің сара жолы мектептен басталатынын, білімнің кең дүниеде өмірге есік ашатынын сезіндіру. Білімге деген құштарлығын арттыру, оқуға, білімді болуға шақыру. Мектепті, яғни білім ордасын, ұстаздарын құрметтеп, еңбекті бағалай білуге тәрбиелеу. Ата – анасының, Отанының адал	сөздегі орны **[и]** **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды дыбыстың, буынның сөздегі орнын таба білуге үйрету; -берілген буынға сөз құрап, сөздерді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелеу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды.	**ҰІӘ міндеттері:** - көліктердің қазақша атауларымен таныстыру. қоршаған ортадағы заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Жаңылтпаштарды айтуға үйрету. -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. -білуге деген ынталарын арттыру. **Дағды**: - сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт- дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Көліктердің түрлерімен таныстыру. Автобус, трамвай, жедел жәрдем, өрт сөндіруші, ұшақ, зымыран, кеме, т.б көліктердің қызметі жөнінде түсінік беру. **Біртұтас тәрбие:** Көшеде жүру ережелерімен таныстыруды жалғастыру. Көлік жүргізушісінің еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын	Жас экологтер **ҰІӘ міндеттері:** - балалардың табиғат туралы білімдерін молайту, табиғатты қорғау әр адамның міндеті екенін ұғындыру. -туған жер табиғатына деген сүйіспеншілігін арттыру, экологиялық тәрбие негізін қалыптастыру. -табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу. **Дағды**: Табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қадірлей білу және қамқорлық жасай білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды «жас эколог» (табиғатты сүйетін, әрқашанда және барлық жерді зерттейтін) түсінігімен таныстыру. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды табиғатты аялауға баулу , экологиялық тәрбие беру. **Қауіпсіздігі:** - Балаларға табиғат , тіршілік қоршаған орта арасында байланысы жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде мағұлымат беру, табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға қадірлей білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту,

	керек»Төле би **Күтілетін нәтиже**: - жаңа сөздерді қайталайды, сөйлем құрастырады, мақал-мәтелді және мәтінді қайталайды. Түсінеді: Қазақстан халқы тату тұратынын түсінеді. Қолданады: таныс сөздерді қолданады, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?! Суреттер бойынша өткен «Әжемнің оюлары» тақырыпты қайталау. Қима материалменжұмыс. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Негізгі кезең –Біздің Отанымыз қалай аталады? –Қай қалада (ауылда) тұрасын? Педагог Қазақстан халқының бірлігі күніне арналған әңгімені жүргізеді. **Түсіну деңгейі:** **Жаңа сөздермен таныстыру.** –Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан қандай республика?	ұл – қызы болуына жетелеу, тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Өз жұмыстарын әдемілеп безендіру дағдысын қалыптастыру.Балаларды қайшымен жұмыс жасауға, әдемі етіп,жапсыруға үйрету Саусақтың ұсақ бұлшық еттерінің қозғалысын жетілдіру. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - айналасындағыларға қуаныш сыйлай білуге тәрбиелеу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балаларға өздері тұратын үйлері жайында әңгімелету. Мекен-жайын сұрау. **Түсіну деңгейі:** Педагог балалармен бірге бірнеше үйлердің суреттерін қарап, талдау жасайды: Өз үйлерін қалай құрастыруға болатынын ойлануды өтінеді,көз алдарына елестетеді; әр бала құрылыс материалдарынан өз үйлерін құрастырады, үйдің іргетасы, қабырғалары, төбесі, терезелері т.б. бөліктерін нақтылап алады; үйдің айналасында не бар екенін бейнелеу үшін қағаздар, ұсақ	-дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** ***«Сөз тізбек»*** ***дидактикалық ойыны*** Педагог қандай да бір сөзді айтып, допты бір балаға береді, сөз аяқталған дыбыстан бала бір сөз айтып, допты келесі балаға береді. Мысалы: *бақа-алма-алмұрт- темір-рауғаш-шахмат-тал-лақ т.б.* Ойын өстіп жалғасын табады. Сөздегі бірінші дыбыс пен соңғы дыбысты айқынырақ айтып отыру керек. – Сөз тізбегін ойнау барысында сендер нені көңіл бөліп тыңдауды үйрендіңдер? (Дыбыстарды). ***«Дұрыс тап»*** ***дидактикалық ойыны*** – Балалар, алдарыңдағы үш дыбысты сызбаны алыңдар, сендер мен айтқан дыбыс сөздің қай жерінде тұрғанын, яғни басында, ортасында, соңында тұрғанын тауып, төртбұрышты бояйсыңдар. Сендер бір төртбұрыштың бір дыбыс екенін білесіңдер. П дыбысының орнын анықтаймыз. Мысалы: (п) піл, апа, қап.	молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету. Жолда жүру ережесін сақтауға, мейірімділікке, ұқыптылыққа, достыққа, көлік мамандарының еңбегін бағалай білуге, құрметтеуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже:** - көліктердің қазақша атауларын дұрыс қайталайды, жаңылтпашты айтады. -көліктердің әртүрлі екенін түсінеді. -өздеріне таныс кейбір көліктерді таниды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме?! **Суреттер бойынша «Қазақстан – ортақ үйіміз»** тақырыпты қайталау. Балалар әр дұрыс жауапүшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.	ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - экологияны қорғауды аялауды білуі керек -Табиғатты , еңбекқорлықты үйренуді меңгерді -Кез – келген жұмысты достарымен бірлесе істеген оңай екенін білді **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог өлең оқиды: Қарашы, досым менің, айналаға: Аспанда аппақ бұлттар қалықтаған, Ашық аспан, алтын күн жарқыраған, Жапырақпен жарысып, жел ойнайды, Өзен , көл, тау да күліп қол бұлғайды, Жыл мезгілі құлпырған айналада ... – Өлең не туралы? Табиғаттың әсемдігі туралы. Табиғат дегеніміз не? 1-слайд. Жануарлар әлемі , өсімдіктер, жәндіктер, құстар, балықтар , адам да ауасыз, сусыз, күнсіз, тамақсыз өмір сүре алмайды. Табиғат – бізді қоршаған әлем, адамдар не қажеттінің бәрін табиғаттан алады. Адам – табиғаттың бір бөлігі. Табиғатты сақтау біздің әрқайсымызға байланысты. Табиғи

	–Қазақстан – көпұлтты республика. –Қазақстан халқы тату тұрады. –Қазақстан халқы қалай тұрады? Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан – ортақ үйіміз. –Ортақ үйіміз – ... –Дима, сенің досың кім? Сен досыңмен қалай ойнайсың? Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. Педагог шағын мәтін құрап айтады: *Біздің Отанымыз – Қазақстан. Қазақстан - көпұлттыреспублика. Қазақстан халқы тату тұрады. Қазақстан біздің ортақ үйіміз.* (3-4 бала мәтінді қайталайды). **Қолдану деңгейі:** **Дидактикалық ойын «Жалғастыру».** Біздің Отанымыз – Қазақстан. Біздің Отанымыз – ... . Қазақстан – көпұлтты республика. Қазақстан Республика. Қазақстан халқы тату тұрады.Қазақстан халқы тұрады. Қазақстан – біздің ортақ үйіміз.Қазақстан – біздің үйіміз. Мақалмен таныстыру. Бірлік бар жерде – бақыт бар. Педагог мақалдың мағынасын түсіндіреді, балалар қайталайды. «Сиқырлы қаламмен» жұмыс. «Достығымыз	ойыншықтар т.б. беріледі. үйді құрастыруда құрылыс материалдарын таңдау, түстерін үйлестіру, кеңістікте дұрыс орналастыру және оның беріктігіне көңіл бөлінеді. **Қолдану деңгейі:** Сергіту сәті Біздің үйде ән тарап, Думандатар өмірді. Біздің үйде салтанат, Біздің үйде көңілді. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалардың жұмыстарына бақылау мен басшылық жасап, жеке нұсқаулар береді.	Есімізде сақтаймыз: берілген дыбыс сөздің басында, ортасында, соңында болуы мүмкін. **Түсіну деңгейі:** ***«Дыбыстың сөздегі орнын тап» дидактикалық жаттығуы*** *Педагог сөз сызбасын тақтаға іледі.* – Балалар, сағыз**, қасқыр, қас** сөздерінде «с» дыбысы қай жерде орналасқанын табайық. Сызбаларға белгілейік. Балалар сағыз сөзінде «с» дыбысының бірінші тұрғанын, қасқыр сөзінде ортасында тұрғанын, қас сөзінде соңында тұрғанын айтады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата. Сызбадан **[и]** дыбысының орнын анықта. Сөздің басында болса – бірінші бөлікті, ортасында болса – екінші бөлікті, соңында болса – үшінші бөлікті қызыл қарындашпен боя. 2. Суреттерді ата. Буынға бөл. Әр сөздегі **тыр** буынының орнын анықта. Қай сөзде бірінші, қай сөзде екінші тұр? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** **Кенгуру** Тіземізді сәл-сәл бүгіп тұрамыз, Секіреміз ыршып, кенгуру боламыз. Қайталаймыз тағы алға секіріп, Демаламыз енді бәріміз	Сәуле балалармен ойын ұйымдастырады «Сұрақ-жауап». Сен бүгін таңертең қайда келдің? (Мен балабақшаға келдім). Балабақшаға кіммен келдің? (Мен анаммен келдім). Балабақшаға немен келдің? Мен автобуспен келдім. Мен мәшинемен келдім. (Сөйлемдерді балалар жеке-жеке қайталайды). Автобус, мәшине – көлік. Мәшине не? Мәшине(көлік). Автобус не? Автобус(көлік). «Көлік» сөзін жеке, хормен дұрыс айтып жаттығады. Қалада көлік көп, сондықтан абай болу керек. **Түсіну деңгейі:** **Жаңа сөздермен таныстыру.** Демонстрациялық материал (интербелсенді тақтада). –Мынау – ұшақ, ұшақ. –Мынау не? –Мынау – ұшақ . (балалар жеке-жеке сөзді айтып жаттығады). –Ұшақ – көлік. –Ұшақ не? –Ұшақ – көлік. –Саяхатқа ұшақпен баруға болады –Саяхатқа немен баруға болады? –Саяхатқа ұшақпен баруға болады. –Қандай ұшақ болады? (Үлкен, кішкентай).	апаттар суреттері шығады, педагог балалармен әңгімелейді. (мұнайға малшынған құс, ормандағы, теңіз жағалауындағы қоқыстар, Арал теңізі т.б.)**.** Балалар, айтыңдаршы, табиғатты сақтау, қорғау не үшін қажет? (Балалардың жауаптары). Эколог – қоршаған ортаның жағдайын талдап, табиғатқа мүмкін болатын зиянды азайту шараларын әзірлейтін маман. Эколог табиғи апаттардың себептерін анықтап, қоршаған ортаға адамның қатысуымен болған қате әрекеттердің әсерін азайту жолдарын әзірлейді. **Түсіну деңгейі:** 2-слайд. Интербелсенді тақтадан бейнехат шығады. Баланың бейнесі шығып, сөйлейді. «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Менің атым – Мишель, мен алыстағы Франция елінен хабарласып тұрмын. Біздің ел – бүкіл әлемдік «Greenpeace» – «Жасыл әлем» табиғатты қорғаушылар ұйымының мүшесі. Ұйым ормандарды кесу, өзен-көлдерді, теңіз-мұхиттарды, қоршаған ортаны қауіпті химиялық заттармен ластау, жан-жануарлар, табиғатты қорғау сияқты мәселелерге назар аударады. Мен барлық әлем балаларына хат жолдаймын, осы ұйым мүшесі болуға, яғни жас табиғат қорғаушылары

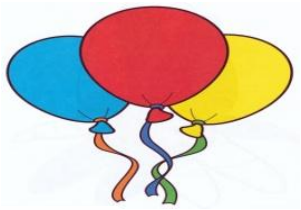
	жарасқан» Жұмыс дәптерімен жұмыс. Сурет бойынша әңгімеле. Біздің Отанымыз қалай аталады? Жаттап ал. **Достық** Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан. *Е.Елубаев* Тақпақ оқу, түсіндіру, жаттау. Педагог жеке жұмыс жүргізеді **Сергіту сәті:** Дөңгелене тұрайық, Керегені құрайық. Уық болып иіліп Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық.		тұрып. Биікке секіріп, сәл демалайық, Тағы секірейік, кенгуру болайық. Биікке секіріп, ыршып алайық, Тағы секірейік, кенгуру болайық. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** *(графикалық жұмыс)* 3. Штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. 5. Жалғастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. –Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	–Мынау – пойыз. –Мынау не? –Мынау – пойыз. (Балалар жеке –жеке айтады). –Пойыз– көлік. –Пойыз не? –Пойыз – көлік. –Саяхатқа пойызбен баруға болады. –Саяхатқа немен баруға болады? –Саяхатқа пойызбен баруға болады. **Дыбыстық жаттығулар:** Ө-ө-ө-ө – көөө-лік- көлік І-і-і-і- лік -лік – көлік Қ-қ-қ-қ- шақ-шақ – мынау – ұшақ. Ұ-ұ-ұ-ұ -ұш-ұш - ұшақ ұшты. Ұшақ ұзақ ұшты. Педагог сөйлемдер құрастырады. Нұр-Сұлтанға ұшақпен баруға болады. Нұр-Сұлтанға пойызбен баруға болады. Балалар сөйлемдерді қайталайды. **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық, Қолымызды созайық. Бойымызды жазайық Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық. **Қолдану деңгейі:** **Жаңылпашпен таныстыру.** Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. Балалар жаңылпашты бірнеше рет қатты, ақырын, баяу және жылдам қайталайды. **Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?».** Педагогті тыңдап,	–эколог болуға шақырамын. Ал эколог болу үшін, біз өз білімдерімізді тексеруіміз керек және сынақтардан өтіп, тапсырмаларды орындау қажет болады. Тапсырмаларды орындап, сынақтан өтсеңдер, сендерге жіберген – Балалар, сендер өздеріңді табиғатты қорғаушы деп санайсыңдар ма? Біз қалай табиғатты қорғаушысы бола аламыз? (Балалардың жауаптары). «Жасыл әлем» эмблемасын кеуделеріңе тағып, табиғат қорғаушылары – «жас эколог» болып, ұйым мүшесі боласыңдар. **Қолдану деңгейі:** – Бір-бірімізге жақсылық жасау, табиғатқа зиян келтірмеу, құстарды, жәндіктерді қорғау, табиғатқа демалуға шыққанда қоқыс тастамау. Балалар санамақ бойынша екі топқа бөлінеді, әр орындалған тапсырма үшін команда жұлдызша алады. Себетте ең көп жұлдызшасы бар топ жеңеді. Ойын «Жасыл әлем мүшесі – жас эколог» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог жұлдызшаларды санап, қай топтың жұлдызшасы көп болса, сол топ жеңіске жеткенін анықтайды. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, Мишельдің

				сөйлемнің дұрыстығын анықтайды да, дұрыс сөйлемді қайталайды. Мысалы: Автобус – көлік. Коньки – көлік. Ұшақ – көлік. Жылқы – көлік. Нұр-Сұлтанға трамваймен баруға болады. т.с.с. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 1.Көлікті ата. Саяхатқа немен барасың? Сызып қос. Сөйлем құра. Балалар үлгі бойынша суретке қарап, сөйлем құрайды. Сөйлем: Мен автобуспен барамын (сызықпен қосады). Жеке жұмыс жүргізеді. 3.Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау. –Не қызықты болды? Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.	тапсырмалары өз мәресіне жетті. Біз халықаралық «Жасыл әлем» балалар ұйымына мүше болуға жараймыз ба? – Иә. – Олай болса, «Жасыл әлем» ұйымының эмблемасын кеудемізге тағып, ұйымның жаднамасын қайталайық. Балалар орнынан тұрады, педагог берген бейджиктерді тағып, хормен жаднаманы қайталайды. ***«Мен, халықаралық «Жасыл әлем» балалар ұйымына мүше бола отырып, табиғатты қорғауға, өзіміз өмір сүріп жатқан туған жердің табиғатын аялауға, қоқыс шашпауға, жануарларға қамқорлық жасауға, табиғатқа зиян келтірмеуге уәде беремін».*** Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Көлтауысардың пайымдауы: Табиғатқа зиян келтірмеу керек, сонда Жер ғаламшарын сақтаймыз. 1. Көлтауысармен бірге жас экологтердің ақыл-кеңесін есіңде сақта. Бос орынға не қосар едің? Суретін сал. 2. Экологиялық белгілердің мән-мағынасын түсіндір. Рұқсат етілмейтін белгіні қандай түспен бастырып сызу керек? Бастырып сыз. Бос орынға өзің бір экологиялық таңба ойластырып сал. Педагог жеке жұмыс

					жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Аз қимылды ойыны: «Әуедегі атыс»
Басты міндеттері: Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.

II нұсқа
«Шар жарылды »
Тәрбиеші мен он шақты бала қол ұстаса шеңбер жасап « пф-пф-пф»-деп қолдарын кере шеңберді үлкейтіп кеңейте береді. Тәрбиеші « шар жарылды»-деп дауыстап қалғанда балалар қолдан жібере салып «ой»-деп отыра кетеді. Ойынды бірнеше рет қайталап ойнатып балаларды қол ұстаса шеңбер жасап тұруға үйретеді.



Аз қимылды ойыны: «Әуедегі атыс»
Ойынның міндеттері: Жылдамдықты, икемділікті, төзімділікті, күшті дамыту. Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сезгіштікке, сақтыққа, дер кезінде тығырықтан шыға білуге үйретеді.
Дағды: Балаларға ойын шартын түсіндіру, баланың сезімталдығын қалыптастыру, қимыл қозғалысын жылдамдыққа дағдыландыру.
Ойын іс әрекеті:Әуеннің ырғағы бойынша шарды тез қарсылас топқа лақтыру.
Әдістемелік нұсқаулар.
Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдам сол жеңіске жетеді.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушыларды ептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.



4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Көтеріңкі көңіл күй.\ Өз денемізді өзіміз басқарамыз! **ҰІӘ міндеттері:** - допты жоғары лақтырып,	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ел қорғауға әзірміз. **ҰІӘ міндеттері:** - динамикалық ерекшелікті көрсете	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Өз денемізді өзіміз басқарамыз! **ҰІӘ міндеттері:** - мидың табиғи	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Ел қорғауға әзірміз. **ҰІӘ міндеттері:** - динамикалық ерекшелікті көрсете отырып,	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Өз денемізді өзіміз басқарамыз! **ҰІӘ міндеттері:** - мидың табиғи

	жерге түсіп қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алуға, допты алақанын жазып, саусақтарының басымен қағып алуға үйретуді жалғастыру; -аяқ-қолын жинап, жұмырланып отырып алдыға-артқа домалауды бекіту. **Дағды**: -үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану дағдыларын игерту. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжым болып әрекет етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау.Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:**	отырып, эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»рыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Ұлттық құндылықтар:** Музыкалық ойындар арқылы балалардың денсаулығын, шығармашылығын нығайту. Музыканы	механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Дағды**: - өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру **Ұлттық құндылықтар:** Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету. Денешынықтыру сабақтарына қызығушылығын арттыру. Дене тәрбиесі процестеріндегі сауықтыру міндеттерін жүзеге асыру. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың денесін шыңдап күш-қуатын нығайту, шапшаңдыққа,ептілікке тәрбиелеу. Балаларды ойындар арқылы ақыл-ойының толысып өсуіне ықпал жасау. **Қауіпсіздігі:** Жарыс кезінде ойынға қызыға қатысуына жағдай жасау, бір-біріне достық қарым-қатынастарын дамыту. **Апта дәйексөзі**:	эмоционалды түрде ән айту, тыныстыдұрыс алу. Музыкаға сәйкес заттармен қозғалу; -сюжетті ойындарды сахналауға үйрету, бейнелік би қозғалыстарын қолдана отырып, әндерді сахналау; -балаларды батырлыққа, жігерлілікке тәрбиелеу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:**«Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) **Билер:** «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»рыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Ұлттық құндылықтар:** Музыкалық ойындар арқылы балалардың денсаулығын, шығармашылығын нығайту. Музыканы мұқият тыңдай отырып есті білуге,	механизмдерінің жұмысын белсендендіруге, зейіндерін тұрақтандыруға ықпал ету. Қысқа секіртпеден секіруге жаттыға түсу. Қол басының айнала қозғалуы мен аяқтың тігінен қозғалуын жалғастыру.; -допты лақтыру мен жерге соғылған соң арт жақтан шапалақ ұрып қағып алу, допты қаққанда алақанын жазып, саусақ басымен қағу, бұраңдап жерге қойылған бауды басып, тепе-теңдік сақтау дағдыларын арттыру. **Дағды**: - өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру **Ұлттық құндылықтар:** Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету. Денешынықтыру сабақтарына қызығушылығын арттыру. Дене тәрбиесі процестеріндегі сауықтыру міндеттерін жүзеге асыру. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың денесін шыңдап күш-қуатын нығайту, шапшаңдыққа,ептілікке тәрбиелеу. Балаларды ойындар арқылы ақыл-ойының толысып өсуіне ықпал жасау. **Қауіпсіздігі:** Жарыс кезінде ойынға қызыға қатысуына жағдай жасау, бір-біріне достық қарым-қатынастарын дамыту. **Апта дәйексөзі**:

	үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже:** - доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойынжаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру; -допты екі жағынан қысып ұстау, сапта тұрып арақашықтықты сақтау, доптыжерге соғылғаннан кейін қағып алу, «арқасына аунау» термині. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Ойын жаттығуы:** «Дәл тауып көрсет», жүргізушінің рөлін ойнау: «Көңіл күйлерің қалай?», «Көңіл күйлерің қандай?» көңіл күйді доптың көмегімен көтеру ұсынылады. Сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрақтарына жауап береді. Жауаптарын сәйкес қимылдарменқатар орындайды. Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу –	мұқият тыңдай отырып есті білуге, ырғақтарды айыра білуге үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Музыкаға әсерлену, дыбыс жоғарылығын ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық ойындар арқылы музыкаға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді ноталарды түстеріне байланысты ажырата білуге үйрету. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады; -музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді; -музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:***	**«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже:** - кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру; -ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру,табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу; -доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** « Шеңберге шапшаң тұра қал!» Шеңберге шапшаң тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келу, белгіленген жерге тұру: алдына-артына, оңына-солына. **Кинезиологиялық гимнастика** **Құлақ сырғалығын уқалау.** Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз... **Іс-әрекет:**Алдымен құлақтарының сырғалығын, құлағын толық уқалайды. **Басын шайқау.** Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз! **Іс-әрекет:**Иықтарын	ырғақтарды айыра білуге үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Музыкаға әсерлену, дыбыс жоғарылығын ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық ойындар арқылы музыкаға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді ноталарды түстеріне байланысты ажырата білуге үйрету. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже**: - ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады; -музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді; -музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Б. Бейсенованың «Жеңіс күні» (үнтаспада) әнімен кіріп, төрт қатарға орналасып, жалаушалармен жаттығу жасайды. Аяқты нық басып, марш екпінімен жүреді. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында	**«Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек»Төле би** **Күтілетін нәтиже:** - кинезиологиялық гимнастика, қысқа секіртпеден секіру; -ұдайы жаттығудың қажеттігі, шапалақ ұрған соң допты қағып алып үлгеру,табанымен жерге салынған бауды дұрыс басу; -доп лақтыру, доп қағу, тепе-теңдік сақтау, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру, педагог нұсқауын түсініп, дұрыс орындау, кеңістікті бағдарлай алу дағдылары. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** « Шеңберге шапшаң тұра қал!» Шеңберге шапшаң тұру, бастапқы қалыпқа дұрыс келу, белгіленген жерге тұру: алдына-артына, оңына-солына. **Кинезиологиялық гимнастика** **Құлақ сырғалығын уқалау.** Құлақтарды уқалаймыз, Сипалаймыз, мыжғылаймыз... **Іс-әрекет:**Алдымен құлақтарының сырғалығын, құлағын толық уқалайды. **Басын шайқау.** Басымызды шайқаймыз, Шайқалмаймыз, байқаймыз! **Іс-әрекет:**Иықтарын

	доптыалдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу. Допты басынан асырып жібермеуге тырысады. Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер допдомалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады. **Түсіну деңгейі:** Денені жинап алып отырған күйден алдыға-артқа домалау (5 рет). Тізелерін біріктіріп, қолдарын жерге тіреп, иығын қол басының деңгейіне келтіріп, басын түзу ұстау. Осы қалыптан барлық негізгі акробатикалық жаттығулар басталады. ***Типтік қателер:*** Артқа қарай аунағанда жұмырланғанды жоғалтып, арқаға құлау; аяқпен итерілгенде жеткіліксіз екпін алу; шалқасынан жатқанда аяқты кеудеге жинамау; арқаны дөңгелетпеу. Денені жұмырлау – отырып, тізесін кеудесіне қарай тартып, шынтақтарын денесіне қысып,арқасын дөңгелетеді **Қолдану деңгейі: Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай»**. Ойыншылар шеңбер құрып қол ұстасады, тек бір бала – «малай»	«Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалар интерактивті тақтадан Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады. ***Музыка тыңдау:*** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров). Балаларға Бауыржан атамыздың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету. Батыр атамызды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу.	жазып, көздерін жұмып, бастарын төменқаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екі жаққа баяу қозғалтады. **Бас изеу.** Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз! **Іс-әрекет:**Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға- артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, изейді. Еркін тыныс алады. **Мойын-иек.** Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз! **Іс-әрекет:**Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады. **«Алақан».** Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз! **Іс-әрекет:**Сол қол саусақтарын жазып, алақанында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас бармағымен аздап басады. Басып тұрып демін ішіне тартады, бармағын босатқанда демін сыртына шығарады. **«Зейін»** Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз! **Іс-әрекет:**Сол аяғын тізесін	жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалар интерактивті тақтадан Жеңіс күні туралы көріністер көріп, еліміздің батырлары туралы мәлімет алады. Жауды жеңген батыр ағаларымызды мақтан тұтып, болашақ Отан қорғайтын азамат болуға ұмтылады. ***Музыка тыңдау:*** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров). Балаларға Бауыржан атамыздың майдандағы ерлігі туралы мәлімет беру, суретін көрсету. Батыр атамызды мақтан тұтып, әрқашан есте сақтау. Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға	жазып, көздерін жұмып, бастарын төменқаратып салбыратады. Терең демалып, бастарын екі жаққа баяу қозғалтады. **Бас изеу.** Бас изейміз, жақсылықты қостаймыз, Мамандықты қасымызға қоспаймыз! **Іс-әрекет:**Бастарын баяу бір жақ иығына қарай апарып, алдыға- артқа қозғалтып, изей бастайды. Екі иығына кезек-кезек апарып, изейді. Еркін тыныс алады. **Мойын-иек.** Басты төмен түсіріп, Айналдырып шайқаймыз! **Іс-әрекет:**Иектерін мүмкіндігінше төмен түсіреді. Иықтарын босатады. Көздерін бақырайтып, иықтарын көтеріп, бастарын екі жаққа кезек-кезек қисайтып қозғалтады. **«Алақан».** Алақанды қысамыз, Күшті болсын қолымыз! **Іс-әрекет:**Сол қол саусақтарын жазып, алақанында орналасқан зейінді шоғырландыру нүктесіне оң қолдың бас бармағымен аздап басады. Басып тұрып демін ішіне тартады, бармағын босатқанда демін сыртына шығарады. **«Зейін»** Зейін қойып ойнаймыз, Алақан қыспай қоймаймыз! **Іс-әрекет:**Сол аяғын тізесін

	ортада тұрады. Ойыншылар шеңбермен жүріп, қайталап айтады: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» – Сол сөздерді айтып, залмен шашырап қаша жөнеледі. Малай болса, оларды ұстап алуғатырысады. **Көзге арналған жаттығулар:** **«Тінтуірді жүгіртіп,** **Әсем сурет саламыз!»** **(2 рет)** «Тінтуірді жүгіртіп, Әсем сурет саламыз! Солға, оңға, жоғары, төмен, Айнала бұрылып аламыз! Енді солға қараймыз, Оңға, төмен, жоғары Жан-жағыңды бағдарлап, Қарап алсақ болады. Төрт тұсыңды айырып, Қателеспей табасың, Алға еркін қадам басқан,Сен жігерлі баласың!» **Қорытынды кезең (рефлексия).** **Ойын жаттығуы:** «Күлімдейміз күндей!». Малдас құрып дөңгелетіп отырады. Бір-біріне күлімсіреп, көңіл күйін береді.	Үйренген «Біз бақытты баламыз» әнін (К. Қуатбаев) еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** «Полька» эстон халық биі**.** Балалар би қимылдарын, игерген дағдыларын би кезінде қолданып, жеңіл қимылдар жасап билейді. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Құлыншақ» (С. Урбах). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Ұрмалы аспаптармен музыкаға ілесе бірігіп ойнайды.	бүгіп (өте биік емес) жоғары көтередіде, оң қолының басын (шынтағын) сол аяғының тізесіне тигізеді. Осы жаттығуды екі аяғымен кезектестіріп орындайды. **«Бәйтерек»** Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз! **Іс-әрекет:**Жүрелеп отырып басын тізесінің арасына жасырады.Тізелерін қолмен құшақтайды. Бұл ақырындап өнетін дән. Дәннен үлкен бәйтерек өсіп шығады.Балалар баяу ашылып, қолдарын жазып, жоғары көтеріп,өсіп келе жатқан ағашты келтіреді. Кенет жел соқты. Денелерімен тербеліп, желге шайқалғанды келтіреді. **«Сүңгуір»** Сүңгуір боп сүңгиміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз! **Іс-әрекет:**Қолдарын созып шалқалап жатады. Белгі берілгендеқолдарын, аяқтарын, бастарын бір мезетте жоғары көтереді. Осы қалыпта мүмкіндігінше ұзақ тұруға тырысады. **«Дамылда»** Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап! **Іс-әрекет:**Бас бармағын ішіне бүгіп, жұдырықтарын түйеді. Демін сыртқа шығарғанда қолдарын асықпай қыса түседі, ішіне	баулу. ***Билер:*** «Полька» эстон халық биі**.** Балалар би қимылдарын, игерген дағдыларын би кезінде қолданып, жеңіл қимылдар жасап билейді. **Қолдану деңгейі:** ***Ойындар, хороводтар:*** «Кешікпе» орыстың халық әуені (өңдеген М. Раухвергер). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар музыка қойылғанда түрлі әрекеттер жасап ойнайды да, музыка біткенде тезірек орындарын тауып отырады, алақандарын шапалақтайды. Кешіккен бала айыбын өз өнерін көрсету арқылы өтейді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Құлыншақ» (С. Урбах). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Ұрмалы аспаптармен музыкаға ілесе бірігіп ойнайды.	бүгіп (өте биік емес) жоғары көтередіде, оң қолының басын (шынтағын) сол аяғының тізесіне тигізеді. Осы жаттығуды екі аяғымен кезектестіріп орындайды. **«Бәйтерек»** Тез өсіп келеміз, Көк аспанға жетеміз! **Іс-әрекет:**Жүрелеп отырып басын тізесінің арасына жасырады.Тізелерін қолмен құшақтайды. Бұл ақырындап өнетін дән. Дәннен үлкен бәйтерек өсіп шығады.Балалар баяу ашылып, қолдарын жазып, жоғары көтеріп,өсіп келе жатқан ағашты келтіреді. Кенет жел соқты. Денелерімен тербеліп, желге шайқалғанды келтіреді. **«Сүңгуір»** Сүңгуір боп сүңгиміз, Теңіз түбін барлаймыз, Меруерт іздеп шарлаймыз! **Іс-әрекет:**Қолдарын созып шалқалап жатады. Белгі берілгендеқолдарын, аяқтарын, бастарын бір мезетте жоғары көтереді. Осы қалыпта мүмкіндігінше ұзақ тұруға тырысады. **«Дамылда»** Сен тыныштал, дамылда, Әндетейік ыңылдап! **Іс-әрекет:**Бас бармағын ішіне бүгіп, жұдырықтарын түйеді. Демін сыртқа шығарғанда қолдарын асықпай қыса түседі, ішіне

			тартқанда босата бастайды. Жаттығу екі қолымен бір мезгілде орындалады. **Түсіну деңгейі:** Ойын жаттығуы: **«Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!». (10 рет)** Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу.Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққандасаусақтарын еркін ұстайды. **Тепе-теңдік сақтау** – бұралаңдап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып,артпен жүру. Денесін тік ұстауы мен табанын баудың үстіне дұрыс қойып, тепе-теңдік сақтауына назар аудару. Бұралаңдап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүргенде денесін тік ұстап, табанын баудың үстіне дұрыс қояды. Әдемі қимылдап жүруге тырысады. **(4 рет)** **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» (3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп:		тартқанда босата бастайды. Жаттығу екі қолымен бір мезгілде орындалады. **Түсіну деңгейі:** Ойын жаттығуы: **«Ойна, ойна, доптан жаңылып қалма!». (10 рет)** Допты жоғары лақтырып, қолдарымен арт жағында шапалақ ұрып барып қайта қағып алу.Шапалақ ұрып үлгеру үшін допты жоғарырақ лақтыруға тырысады. Допты қайта қаққандасаусақтарын еркін ұстайды. **Тепе-теңдік сақтау** – бұралаңдап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып,артпен жүру. Денесін тік ұстауы мен табанын баудың үстіне дұрыс қойып, тепе-теңдік сақтауына назар аудару. Бұралаңдап қойылған баудың үстімен қолдарын екі жаққа жазып, артпен жүргенде денесін тік ұстап, табанын баудың үстіне дұрыс қояды. Әдемі қимылдап жүруге тырысады. **(4 рет)** **Қолдану деңгейі:** Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңіз толқиды» (3 рет). Ойыншылардың ішінен жүргізуші сайланады. Басқалары бір адым қашықтық ұстап, шеңбер бойымен тұрады. Олардың әрқайсысы тұрған жерінде шеңбер сызады. Жүргізуші балалардың арасымен «жыланша» аралап жүреді. Қай баланың қасына келіп:

			«Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.		«Теңіз толқиды» деп айтса, сол бала орнынан тұрып, артынан еріп, тізбек құрайды. Бірнеше бала қосылып, тізбек ұзарғанда кенет: «Теңіз тыныш» десе, барлығы өз орындарына жүгіреді. Шеңберіне тұра алмай қалған ойыншы жүргізуші болады.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 5** **Гүлдерді бақылау** **Міндеттері:** Мектеп ауласына отырғызылған гүлдердің өсуі мен гүлдеуін бақылау, олардың әртүрлілігіне, әсемдігіне, гүл шешегінің құрылысына, иісіне назар аудару. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Гүлдер»** А. Меңдібай Аула іші жайнайды, Қызыл-жасыл гүлдермен. Көз қараса тоймайды, Әсем еді не деген! Өзім қолмен еккен ем, Әсем гүлді көптеген. Бойын салып сыланып, Күн мен судан нәр алып, Өсіп қапты әдемі-ақ! Тәрбиеші сұрақтары: *Балалар, ең алғаш бұл жерге не сепкен едік? *Дәннен не пайда болды? *Гүлдің өсу жолы қалай жүреді? (әуелі жапырақша,	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 6** **Кемпірқосақты бақылау.** **Міндеттері**: табиғаттың тағы бір әсем көрнісі кемпірқосақ туралы білімдерін тиянақтау. Әсемдікке, әдемілікке баулу. **Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. -Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) -Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Балаларға сұрақтар *Кемпірқосақ қай уақытта көрінеді? *Кемпірқосақта неше түс болады? Қандай? *Кемпірқосақ жылдың қай мезгілінде көп көрінеді? *Кемпірқосақ сендерге ұнайды ма? Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 7** **Табиғатты бақылау** **Міндеттері:** қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Табиғатқа, табиғаттағы тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Жаз» Ә. Ахметов** Нұр тұнып, құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш бақтағы. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша. Балаларға сұрақтар *Бүгінгі ауа-райы қандай? *Жазда жан-жануарлар қалай тіршілік етеді? *Сәуір-Мамыр айларында жәндіктер қалай тіршілік етеді? *Жәндіктердің қандай	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 8** **Арамшөптерді бақылау.** **Міндеттері:** Балалардың өсімдіктер туралы білімдерін молайту. Арамшөптердің зияны туралы түсініктерін кеңейту. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Жеміс біткен бау - бақта, Желі жайды жан - жаққа. Бақта құстар сайрайды Құйқылжытып жан – жаққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып, Арамшөпті жұламын Жан-жағымызда өсіп тұрған қызылды-жасылды өсімдіктерді көргенде, көңілімізге қуаныш ұялайды. Өсімдіктер тек қана көрік беріп қана қоймай ауаны тазалайды, ауаның ылғалдылығына да	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 9** **Жаздың белгісін байқау** **Міндеттері:** балалардың табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқай білу және оны анықтап айта білу дағдыларын дамыту. (күннің ұзаруы, өсімдіктер дүниесінің әсемдігі, ауа-райының өзгешелігі т.б.). **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** **«Жаз»** С. Оспанов Ауыл қонды жайлауға, Дала жатыр жадырап. Қой қаптады қойнауда, Қозы, лақтар жамырап. Жаз жайдары, алақай, Жатыр жайнап даламыз. Жүр, қанекей, балақай, Шомылуға барамыз. Балаларға сұрақтар *Көктем мен жаздың қандай айырмашылықтары бар? *Жазда ауа-райы қандай болады?

	сосын өскін, одан кейін гүл пайда болады) *Мына гүлдер қалай аталады? *Гүлдер туралы қандай мақал мәтелдер, тыйым сөздер білесіңдер? **Зерттеу жұмысы:** Аулада өсіп тұрған бархат, астра, георгин гүлдерінің жапырақтарын, сабақтарын, шешектерін, бойларын салыстыру, түстерін атау. Иіскеп көру. **Еңбек:** Гүлзардағы гүлдерге су себу, айналасын тазалау. *Мақсаты:* Гүлдерді күтіп, оған қамқоршы болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Орамал тастамақ» **Мақсаты:** Тез жүгіруге, аңғарымпаздыққа баулу. **Жаттығу ойындары:** Секіру. Мақсаты: Балаларды жүгіріп келіп ұзындыққа секіруге жаттықтыру. **Ұлттық құндылықтар:** ***Жұмбақ:*** Үзуге қимайсың, Достарға сыйлайсың. (Гүл)	кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. **Зерттеу жұмысы** Жаңбырдан кейінгі аспанды қарау. Бұлттардың қозғалысы. Кемпірқосақ қайда жоғалды? **Еңбек** Ойын алаңын тазалауға кішкентайларға көмектесу. *Мақсаты:* Өздерінен кішілерге қамқорлық жасауға, көмек қолын созуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қасқыр қақпан». *Мақсаты:* Балаларды байқампаздыққа, сақтыққа, батылдыққа, ойын шартын сақтап ойнауға баулу. **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы.** *Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады. *Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе жаз құрғақ болады.	пайдасы бар? *Жазғы ағаш бейнесі туралы не айтуға болады? *Жаз несімен қызықты? **Зерттеу жұмысы.** Балалардың назарын жәндіктерге аудару.олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту. Мақсаты: топырақты қалай қопсыту керек екенін көрсету, маңызын түсіндіру. **Қимылды ойын**: «Бәйге». Мақсаты: Тез жүгіруге жаттықтыру,жылдамдықтарын дамыту. Жаттығу ойындары: Қимылдарын дамыту Мақсаты: екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** 1.Құмырсқа илеуіне тығылса (ұясына) күн күркірейді; 2.Егер күн ұясынан шығарда ауа райы қапырықтау болса - кешке жақын жаңбыр жауады.	әсерін тигізеді. Кейбір өсімдіктерден ерекше заттар бөлінеді де, адам денсаулығына зиянды микробтарды жойып отырады. Ол фитонцид деп аталады. Енді осындай жайнап өсіп тұрған өсімдіктердің арасында зиянды өсімдіктер де кездеседі. Оларды арамшөптер деп атайды. Олар мәдени өсімдіктерге көп зиян келтіреді: топырақтың нәрін алады, топырақтағы ылғалды алады, күн қызуын тартып алады да, сөйтіп өсімдіктердің өсуіне кедергі жасап, өздері қаптап кетеді. Олар мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсіп, жетіледі. Сондықтан да гүл егілген гүлзарлар мен бау-бақшаны, егіс алқабын үнемі арамшөптерден қорғап отырады. **Зерттеу жұмысы:** Гүлзарларда, өсімдіктер өсіп тұрған алаңшалардан арамшөпті тауып алып, оларды жақсылап көріп алу. **Еңбек:** Балабақша ауласындағы гүлзарлардағы, гүл егілген алаңқайдағы арамшөптерді жұлу. **Мақсаты:** Балаларға гүлдерді күтіп-баптауды үйрету, әсемдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Үшінші артық»	*Біз жазды не үшін жақсы көреміз? *Айналаны қарағанда қандай көрністерді көреміз? **Зерттеу жұмысы** Балалармен наурыз көктемгі ағаштар бейнесі салынған суреттермен, қазіргі мамыр ағаш бейнесін салыстыру. **Еңбек** Гүл отырғызатын гүлзардағы еңбек (жерді тазалау, қопсыту)**.** *Мақсаты***:** Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Өз орныңды тап» *Мақсаты:* денесін тепе – тең ұстап, бір аяқпен бірнеше рет секіруге үйрету. Ойын тәртібін бұзбау. **Жаттығу ойындары:** Доппен жаттығу: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу Мақсаты: допты жерге лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Ұлттық құндылықтар:** **Халық болжамы:** 1.Торғайлар топ - тобымен ұшып жүрсе - ауа райы құрғақ, күн жылы болады. 2.Ыстық жел тұрса - жаңбыр жауады.

				Максаты: Аңғарымпаздыққа, ептілікке, тез жүгіре білуге үйрену. Ойын шартын сақтап ойнауға дағдыландару. **Жаттығу ойыны:** Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.	
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** доппен орындалатын жалпы дамыту жаттығулары, «Күлімдейміз күндей» ойын жаттығуы, допты басымен итеріп жер бауырлап еңбектеп жүру.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту, буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым «Н», «Ң» дыбыстары жөнінде дұрыс ұғым алуға үйрету.	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету.	**Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Дәл тауып көрсет»** **Міндеттері:** Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. **Дағды:** үш тізбекке тұру дағдысы, доппен түзету жаттығуларын орындау, еңбектепжүру, залмен қозғалғанда кеңістікті бағдарлау, арқасына аунағанда дұрыс жиналып жұмырлану дағдыларын игерту. **Ойынның шарты:** «Дәл тауып көрсет», жүргізушінің рөлін ойнау:	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Сөзді қос»** **Міндеттері:** Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. **Дағды:** сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту. **Ойынның шарты:** – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».** **Міндеттері:** Балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. **Дағды:** сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, сурет жанрын табу. «Н» – «Ң» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Ң» дыбысына байланысты жаңылтпаш айтқызады.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Бағдаршам»** **Міндеттері:** Көліктер туралы білім беру. Көліктер туралы түсінігін кеңейту. Темір жол көлігі, әуе көлігі, су көлігі,жол көліктері туралы білімдерін тиянақтау, түсінігін қалыптастыру. **Дағды:** сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» **Міндеттері:** өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. **Дағды:** Қабілеттері мен дағдысын бекіту. **Ойынның шарты:** Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады?

	«Көңіл күйлерің қалай?», «Көңіл күйлерің қандай?» көңіл күйді доптың көмегімен көтеру ұсынылады. Сызық бойында тұрып, жүргізушінің сұрақтарына жауап береді. Жауаптарын сәйкес қимылдарменқатар орындайды. Допты жоғары лақтырып, жерге түсіп, қайта ұшқан кезде екі қолмен қағып алу – доптыалдына ұстап тұрып жоғары-алдыға лақтыру, саусақ бастарымен қағып алу, кеудеге тигізбеу. Допты басынан асырып жібермеуге тырысады. Бір орында тұрып, жерге соғылған соң допты екі қолдың басымен қағып алады. Егер допдомалап кетсе, қолына беруге тырысады. Допты себетке алдымен бірінші, сосын екінші тізбек апарып салады.	жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар. -яр-яр-яр – бізге берді қи-...*яр;* -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-....*тыр;* -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...*кеш;* -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...*үй;* -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін; - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...*қа;* -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...*тай;* -са-са-са - ызылдайды сары ма-...*са.*	Шапсаң, шапшаң, Бұрқырайды ақ шаң. *Шапшаң* сөзі *тез, жылдам* деген мағына береді.	көтергенде орындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды. Көліктердің түрлерін ажырата білу.	Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата-анаға кеңес: **«Табиғаттағы мінез-құлық әліппесі»** 1. Үйде жабайы жануарларды ұстамауға тырысыңыз. 2. Аң-құс індері мен ұяларына жақындауға болмайды, індегі жас төлдер шуылдап дыбыс берсе аулақ кетіңіз. 3. Өрмекші торын бұзбай айналып өтіңіз.	**Ата-анаға кеңес:** Табиғи апаттардың алдын алудың негізгі қағидалары Өрттің пайда болуын болдырмау үшін газ және электр аспаптарын пайдалану жөніндегі нұсқаулықты орындаңыз және кешкі жылыту жүйелері, тұрмыстық техника (тоңазытқышты қоспағанда) қалдырмаңыз. Балалар, электрлі	**Ата-анаға кеңес:** Өрт болған жағдайда не істеу керек? От алау кезінде балабақшалар мен балалардың қауіпсіздігі үй — жайда өрт қауіпсіздігі ережелерінің бар — жоғына тәуелді болады объективті. Ең алдымен, эвакуацияның кіріс және шығыс материалдарын тексеру	**Ата-анаға кеңес:** **Жұмыс күнінің соңында балалармен жұмыс істеу нұсқаулары** Оқу күнінің соңында мұғалім таңертең немесе түнгі ауысымда мұғалімнің жұмысына арналған барлық материалдарды ұсынады. Егер бөлмеден шыққаннан кейін ешкім қалмаса, топты тексеруге қамқоршы жауапты.	**Ата-анаға кеңес:** **Жұмыс күнінің соңында балалармен жұмыс істеу нұсқаулары** Оқу күнінің соңында мұғалім таңертең немесе түнгі ауысымда мұғалімнің жұмысына арналған барлық материалдарды ұсынады. Егер бөлмеден шыққаннан кейін ешкім қалмаса, топты тексеруге қамқоршы жауапты. Барлық электр

	Құмырсқаларды жоймаңыз және құмырсқа жолдарын баспаңыз. Қажет болмаса, тастарды, ағаштарды, ескі бөренелерді орнынан қозғамаңыз, мүк басқан түбірлерді бүлдірмеңіз 4. Аса қажетболмаса, орман топырағын бүлдірмеңіз. Орманда мүмкіндігінше ескі сүрлеумен жүруге тырысыңыз. Егер сіз жолсыз жүрсеңіз, өсімдіктерді сындырмауға және таптамауға тырысыңыз. 5. Өсімдіктерді жай ғана сүйсіну үшін жұлудың қажеті жоқ. Егер өсімдікті жұлу қажет болса, мысалы, дәрілік шөптерді жинау кезінде, оларды басқа өсімдіктерге зиян келтірмеуге тырысып, әр түрлі жерлерде аздап жинап алыңыз. 6. Саңырауқұлақ, жидектерді, жаңғақ жинағанда табиғатқа артық зиян келтірмеуге тырысыңыз.	қазандықтар мен шайбалар орналасқан топтарда пайдаланбаңыз, сондай — ақ тұрмыстық емес үй — жайларда қоқыс сақтауға арналған дүкендерді сақтаңыз немесе тұтанатын металдар мен құрылыс материалдарын сақтаңыз. Жабық бөлмелерде отшашуды және шам шамдарды, Bengal шамдарын ұйымдастыру мүмкін емес. Бөлмедегі шамдарды толығымен өшіру және балаларға мақта мен дәкеден жасалған тәтті көйлектерге кию ұсынылмайды. Балабақшаның маңындағы аумақты бақылау өте маңызды. Қоқыс ғимараттың сыртында арнайы аумаққа уақытында жеткізілуі тиіс. Шатыр үй — жайлары жабық болуы керек және олардың кілттері оңай қол жетімді жерде қалдырылуы тиіс (әрине балаларға арналған емес).	қажет. Олар қажет емес заттарды немесе аппаратурамен қоршалмауы керек. Есіктерді ішкі жағынан кішкене, оңай ашылатын болтпен жабу маңызды. Есікке көзқарас тегін болуы керек. Балаларды эвакуациялау балабақшаның жақын ғимаратында жүргізіледі. Ең бастысы — балаларды балабақшаның жоғарғы қабаттарынан алу. Біріншісі ең кішкентай эвакуация. Балалар дымқыл сүлгімен немесе көрпемен жабылуы керек, терезелерді түтінді ортада ашады. Егер бөлмеде өрт енсе, терезелерді ашу мүмкін емес, өйткені жобаның арқасында пайдалы от пайда болуы мүмкін. Жанып тұрған бөлмеден жылдам шығу үшін барлық жерде төрт рет тұрып, шығыңқы жерге барып, мұрын мен ауызды дымқыл шүберекпен жабыңыз. Егер баланың киімі өрт кезінде өртеніп кетсе, оны оттегі енуін тоқтату үшін ылғал шүберекпен орап, денеге басу керек. Киімді өшіру үшін өрт сөндіргішті ешқашан пайдаланбаңыз. Осыған байланысты қосымша химиялық күйіктер пайда болуы мүмкін. Жанып тұрған бөлмедегі балаларды іздестіру балабақшаның барлық үй	Барлық электр аспаптарын өшіріп, бөлмені желдетіп, барлық терезелер мен терезелерді жабу керек. Ата — аналар соңғы баланы қабылдағаннан кейін мұғалім келесі күні сабаққа дайындалуы керек. Алдын ала ойластыру маңызды. **Төтенше жағдайлар кезінде балабақшадағы қауіпсіздік ережелері** Төтенше жағдай кезінде сіз дүрбелең алмайсыз. Әрбір тәрбиеші осы немесе басқа жағдайда іс — әрекеттер туралы нақты нұсқауларға ие. Бұл апат, өрт, табиғи апат болуы мүмкін. Әрқайсысының бастапқы міндеті — өз топтарының балаларын құтқару, содан кейін АГҚО — ның бастық немесе басшы орынбасарының қорытындылары туралы есеп беру. Барлық нұсқауларды нақты орындау өте маңызды. Әрбір тәрбиеші баланың өмірі мен денсаулығы үшін үлкен жауапкершілікті сезінуі керек. Қауіпсіздік пен денсаулықты сақтау ережелерін бұзғаны үшін жауапкершілік тек тәртіптік санкцияларға ғана емес, сонымен қатар әкімшілік айыппұлдар мен қылмыстық жазаларға да қолданылады. Балабақшадағы өрт қауіпсіздігі назар аударуды	аспаптарын өшіріп, бөлмені желдетіп, барлық терезелер мен терезелерді жабу керек. Ата — аналар соңғы баланы қабылдағаннан кейін мұғалім келесі күні сабаққа дайындалуы керек. Алдын ала ойластыру маңызды. **Төтенше жағдайлар кезінде балабақшадағы қауіпсіздік ережелері** Төтенше жағдай кезінде сіз дүрбелең алмайсыз. Әрбір тәрбиеші осы немесе басқа жағдайда іс — әрекеттер туралы нақты нұсқауларға ие. Бұл апат, өрт, табиғи апат болуы мүмкін. Әрқайсысының бастапқы міндеті — өз топтарының балаларын құтқару, содан кейін АГҚО — ның бастық немесе басшы орынбасарының қорытындылары туралы есеп беру. Барлық нұсқауларды нақты орындау өте маңызды. Әрбір тәрбиеші баланың өмірі мен денсаулығы үшін үлкен жауапкершілікті сезінуі керек. Қауіпсіздік пен денсаулықты сақтау ережелерін бұзғаны үшін жауапкершілік тек тәртіптік санкцияларға ғана емес, сонымен қатар әкімшілік айыппұлдар мен қылмыстық жазаларға да қолданылады. Балабақшадағы өрт қауіпсіздігі назар аударуды қажет ететін басты

			— жайлары тексерілген жағдайда ғана тоқтатылады.	қажет ететін басты тақырыптардың бірі болып табылады. Балалардың өмірін мүмкіндігінше көп қорғау үшін, осы мекеменің барлық қызметкерлері өрт сөндіру бригадасына келіп, қажет болған жағдайда өрт сөндіру жаттығулары мен өртті сөндіру әдістерінен өтуі керек. Оларды алты айда бір рет тапсырады.	тақырыптардың бірі болып табылады. Балалардың өмірін мүмкіндігінше көп қорғау үшін, осы мекеменің барлық қызметкерлері өрт сөндіру бригадасына келіп, қажет болған жағдайда өрт сөндіру жаттығулары мен өртті сөндіру әдістерінен өтуі керек. Оларды алты айда бір рет тапсырады.

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

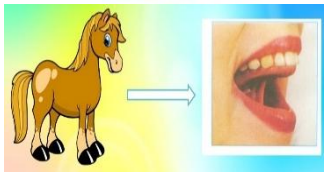
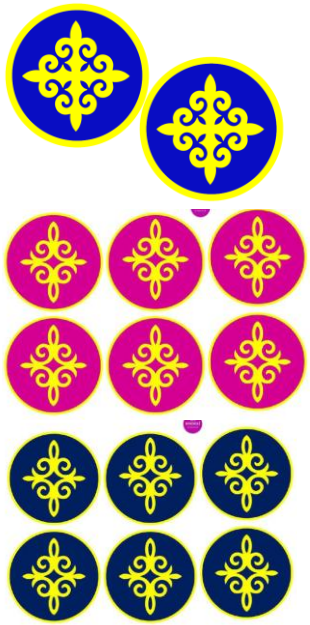
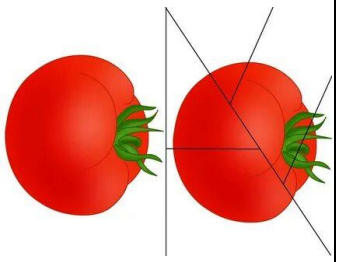
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

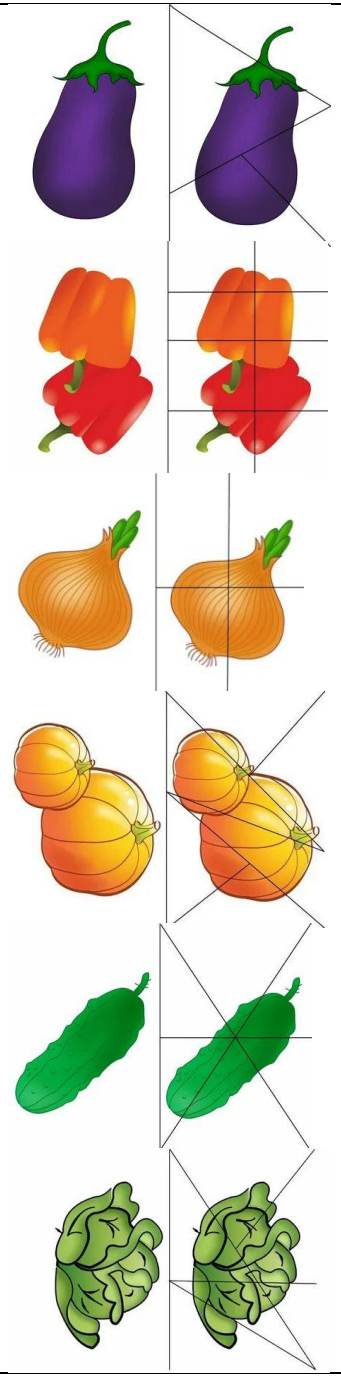
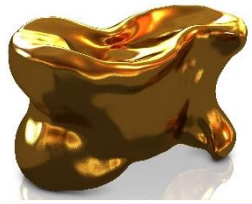
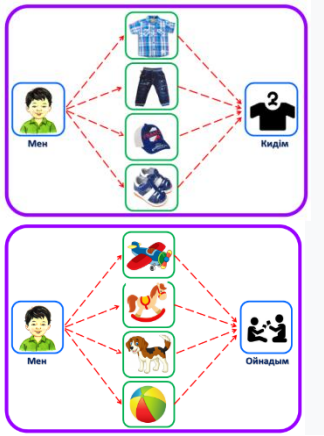
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 19.05.- 23.05.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 19.05.25**	**Сейсенбі 20.05.25**	**Сәрсенбі 21.05.25**	**Бейсенбі 22.05.25**	**Жұма 23.05.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Мамыр – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
4-апта дәйексөзі: «Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Табиғаттағы мінез-құлық ережелері» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** **«Бәйге»** **Түсіндірме жазба:** «Бәйге» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту. **Бәйге** — ұлттық спорт ойындарының бір	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша «Уақытты ұту»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Көрсет, ажырат» **(**Шыбын мен маса) **Түсіндірме жазба:** «Көрсет, ажырат» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** «Кім тезірек жинайды?» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден 10-ға дейін тура және кері	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру «Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Көкөністер мен жемістер құрап,жинау» **Аннотация:** «Көкөністер мен жемістер құрап,жинау»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** «Асық иіремін,қателесіп қалма» **Түсіндірме жазба:** «Асық иіремін,қателесіп қалма» дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және дауысты, дауыссыз, жуан және жіңішке дауыстылар ажырату және дұрыс

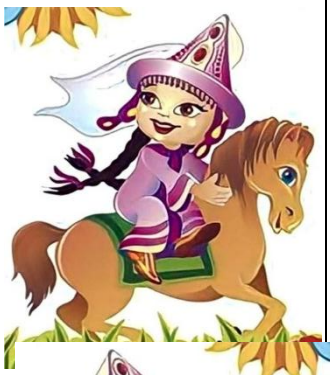
	түрі,қызығушылық мен сүйіспеншілігін арттыру, құрметтеу.Балалардың денсаулығын нығайту,денені шынықтыру,мәдениетін қалыптастыру,өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі жетілдіру. **Міндет:** Қимыл – қозғалыс, тапқырлыққа, ептілікке, төзімділікке, ой - қиял ұшқырлығына, тездікке,жылдам жүгіруге тәрбиелеу. **Дағды:** Бірлескен жұмыста көшбасшылық қасиеттерді қазақ ұлттық ойындары арқылы тәрбиелеу, көшбасшылық қасиеттерді түсіну және ажырату, ойын шарттарына аса көп көңіл бөлу, күш, икемділік қозғалыстағы үйлесімділік дағдыларын орындау. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бұлдіршіндерді тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың сабаққа қызығушылығын, белсенділігін арттыру, өз беттерінше жұмыс істей білуге тәрбиелеу. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар:** Танымдық-қозғалыс белсенділігін арттыру. **Ықтимал**	дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету,фонематикалық қабылдауын дамыту,буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** дауысты және дауыссыз дауыссыз дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жұптасқан дауысты және дауыссыз дауыссыздар туралы білімдерін бекіту; Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Сөздік қорын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл	бағытта санауды; 1 санын қосу және азайтуды үйрету, санды қосу және азайту амалын орындай білуге үйрету. **Міндеттері:** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету,ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** Ауызша, жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастыру, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балалардың сабаққа қызығушылығын, белсенділігін арттыру, өз беттерінше жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Балалардың математикалық білім мен ұғымдар негізінде ақыл –ой қабілеттерін қалыптастыру. 1ден-10 ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын жетілдіру. Тура және кері санау дағдыларын үйрету. Қосу және азайту амалдарын суретпен сәйкестендіруді білуге үйрету, есептер шығаруды	Балалардың өздері жиі көретін кейбір көкөністер мен жемістер туралы (жергілікті жағдайды ескеріп) түсініктерін нақтылау. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Жемістер мен көкөністерге түсінік беру; оларды ажырата білуге үйрету; ойын, есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту;балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету; Оларды шынайы түрде және суреттерден тануға жаттықтыру. **Дағды:** көкөністер мен жемістерді айыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды	дыбыстау арқылы сөйлемдерді дұрыс құратуға үйрету, фонематикалық қабылдауын дамыту, буынға бөлу дағдылырын қалыптастыру.Балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** дауысты және дауыссыз дауыссыз дыбыстарды ажырата білу қабілетін дамыту. Жұптасқан дауысты және дауыссыз дауыссыздар туралы білімдерін бекіту; Есту,көру мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау; сөздің дыбыстан құралатынын,дыбыстың дауысты,дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. **Дағды:**Қысқа және ұзын сөздерді ажырату арқылы фонематикалық естулері мен есте сақтау қабілеттеріне қарай дағдыға айналдыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Сөздік қорын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды**

	күрделендірулер: Жылдамдық. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Балалар қатарласып, сызықтың ар жағында тұрады. Тәрбиеші сылдырмақпен белгі берген соң, балалар белгілі жерге жүгіріп (не атта шапқандай секіріп жүріп) барып, қайта қайтуы қажет. Бірінші келген бала жеңімпаз болады. (К)«Бәйге» - екі компанда анықталған қашықтықта бір-бірімен жарысып атпен шабады.Балалар гимнастикалық таяқтарды қолданып, атпен шауып келе жатқандай болады. **ІІ нұсқа.** Әр топтың алдына 3 - 4 м қашықтықта межелер белгіленді. Екі топтың балалары (арақашықтық2м) сап түзеп тұрады. Бұл ойында жұптасып жарысады. Әр топқа бір ат, бір қамшы байланады. Белгі бойынша әр топтан бір баладан атқа қонады да жарысады. Балалар аттың шабысына салып шабуы тиіс. **Ықтимал күрделендіру**: Жылдамдық. **Тілдік гимнастика**	ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек. Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: дыбыстық үлестірме жұмыстар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** Мұғалім дауысты немесе дауыссыз дауыссыз дыбысты атайды да, ойынға шыққан бала сол әріпті маса ұрғышпен ұрып отырады. **2 нұсқа.** Мұғалім дауысты немесе дауыссыз дауыссыз дыбысы бар тура ашық буынды атайды да,маса ұрғышпен ұрып отырады. Ойын әр қатардағы дұрыс жауаптың саны бойынша бағаланады.Мұғалімге түсініктеме. Бұл ойындар, алдыңғы ойындар сияқты, фонематикалық естудегі кемшіліктерді түзетуге ықпал етеді. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу.	жалғастыру. Геометриялық фигураларды ажырата білу. Ойлау қабілеттерін арттыру. Сандарды салыстыра білуге, апта күндерімен, уақытты, кеңістікті бағдарлай білуін пысықтау. Алған білімдерін пысықтау. **Біртұтас тәрбие:** балаларды тапқырлыққа , іздемпаздыққа , шапшандыққа , бірлікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың 10 көлемінде сандық есептеу дағдысын дамыту, дамытушы ойындар арқылы әр түрлі тапсырмаларды орындай отырып салыстыру, ақыл ойларын, танымдық қабілеттерін дамыту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: киім суреттері, сандар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған тәтті кәмпиттер таратылады. Қосылған қосылғыш сандар,азайту амалдары арқылы есептеп,жауабын сыйлық қорабшасына салып жинайды.Ол үшін сандардың қосындысын есептеп, мысалдағы жауабына сәйкес келетін	санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:**математика негіздері,сурет салу,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. Араласып жатқан суреттерден көкөніс пен жемісті тауып құрастыру. **Ықтимал күрделендіру:** Көлеміне,пішіндеріне қарай сипаттап айтып беру. Өз ойларын еркін жеткізу. **Ойынның нұсқаулары:** пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау. **Есіңе сақтап ал:** Көкөністер мен жемістерді көп жесеңдер денсаулықтарың мықты болады. Өйткені оларда дәрумендер көп. Сондықтан бұларды баптап жақсылап өсіріп қарайық. **Пайдасы:** Қызанақ ол біріншіден, тағам ретінде өте пайдалы. Екіншіден, қызанақта С дәрумені өте көп. Сәбіздің құрамында дәрумендер көп. Көп жесеңдер бойларың өседі. Жемістер мен көкөністерді көбірек жеуіміз керек. Өйткені оларда дәрумендер	**өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **І нұсқа.** «Мен не істедім?» суретке қарап асық иіру арқылы суретті оқып береді. **2 нұсқа.** «Ол не істеді?» сұрақты айта отырып асық иіреді сол сұрақтың жауабына сәйкес.Ойын әр қатардағы дұрыс жауаптың саны бойынша бағаланады.Мұғалімге түсініктеме. Бұл ойындар, алдыңғы ойындар сияқты, тілдік сөйлеу фонематикалық естудегі кемшіліктерді түзетуге ықпал етеді. Кім жұмысты бітірсе қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: тілдік әріптерге байланысты іс-қимыл арқылы көрсете білу. **Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *алма,нан,қызанақ,қияр т.б.* **Тілдік гимнастика жаттығуы:**

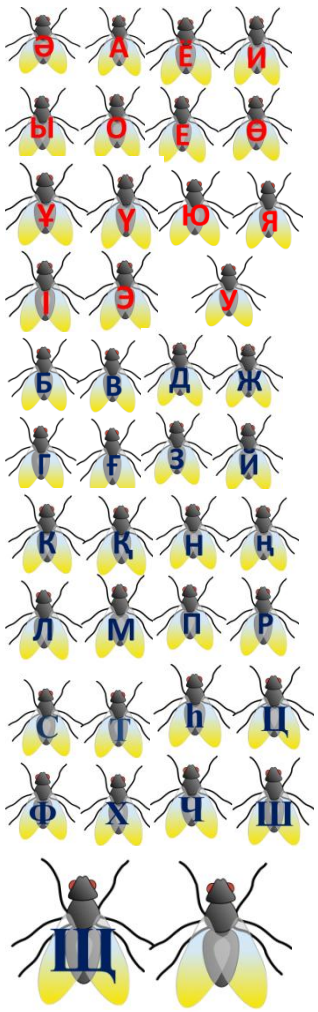
	жаттығуы: **«Ат шауып келеді»** - ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру-айыру немесе таңдай қағу. **“АТ ШАУЫП КЕЛЕДІ”**  *Күлеміз, ауызымызды ашамыз, тілдің ұшын таңдайға апарып, тақылдатамыз.*  **Қосымша жабдықтар** 	**Ойынның нұсқаулары**: Балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-бірін жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір-бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: *көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе.* **Тілдік гимнастика жаттығуы:** **«Арашылар»** - Біз қазір бөрене ағашты (бір, екі, бір, екі - 2 рет қайталанады) арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. (Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз). **«Таңдану» жаттығуы:** (Біз шыбынға жақындаймыз және оны еркелете отырып, таңданысымызды білдіреміз. "Қандай, сен сүйкімдісің", "Қандай әдемі көздер"). **Саусақ жаттығуы:** **«Біздер – ұстамыз»** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап,	сыйлық қорабшасына салу. Кім тез жинаса қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Алдымен суретті кәмиттер таңдап алып,берілген мысалды шығара отырып,сыйлық қорапшаға жинау. **Артикуляциялық жаттығулар:** **Тіл бұлшық етіне арналған жаттығулар** **Тәтті тосап.** Біз анамыз дайындаған тәтті тосапты жақсы көреміз. Тосап тіл үйіреді. Тосап ерінімізге жұғып қалыпты. Тілді ерінге қойып, ерінге жұққан тосапты жалап алғандай айналдыра қимылдатады. Бұл жаттығу 2-3 рет орындалады. Тосаптың орнына балды алуға болады. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Аяқтарың орнында иә-иә-иә. Алақанды соғайық иә-иә-иә. Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ. Енді артқа созамыз тез-тез-тез. Биік –биік шығамыз тез-тез-тез. Қолымызды шайқаймыз шоқ шоқ-шоқ.	көп, дәрумендер адамдарға күш, куат береді. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Сә - сә – сә- сәбіз, Ши-ши-ши –шие. Ал- ал- ал – алма Пи- пи – пи – пияз **Шығармашылық жұмыс:** Алдарыңдағы парақтарға кім өзінің жақсы көретін көкөнісі және жемістің суретін салу керек. Салған суреттеріңді атап, қандай жағы ұнайтынын айтасыңдар. **Сипаттамалық жұмыс:** **Тіл дамыту.** Мынау жеміс алма Мынау жеміс алма. Алма домалақ. Мынау жеміс алма. Алма домалақ, тәтті, қызыл. Мынау көкөніс қияр Мынау көкөніс қияр. Қияр сопақ. Мынау көкөніс қияр. Қияр сопақ, жасыл, дәмді. **Қосымша жабдықтар**: 	**«Арашылар»** - Біз қазір бөрене ағашты (бір, екі, бір, екі - 2 рет қайталанады) арамен кесеміз. Қыстық отын дайындаймыз. (Отындық ағашты арамен қалай кесетінімізді қол қимылымен көрсетеміз. Алға сәл еңкейіп тұрамыз). **«Таңдану» жаттығуы:** (Біз бір-бірімізге жақындаймыз және оны еркелете отырып, таңданысымызды білдіреміз. "Қандай, сен сүйкімдісің", "Қандай әдемі көздер"). **Саусақ жаттығуы:** **«Біздер – ұстамыз»** Балалар екі қолын түйіп, сол қолымен «шеге», ал оң қолымен «балға» ұстап, балғамен шегені ұрады. **Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Сөздік жаттығу** Ыр-ыр-ыр қасқыр Кі-кі-кі кірпі Пі-пі-пі піл Ти-ти-ти тиін **Логоырғақты**

	    	балғамен шегені ұрады. **Сиқырлы саусақтар.** 1 Таң қалу (екі қолдың бас бармағын көтеру) 2 Өзіңді көрсету (Бір саусақпен) 3 Сәлемдесу (қолды жоғары көтеру) 4 Қорқыту (сұқ саусақпен) 5 Жеңіс! (екі қолды жоғары көтеру) **Тіл ұстарту жаттығуы:** **Сөздік жаттығу** Ыр-ыр-ыр қасқыр Кі-кі-кі кірпі Пі-пі-пі піл Ти-ти-ти тиін **Логоырғақты жаттығу**(Логоритмикалық жаттығулар)**:** **Қолдану:** 1.-Бұл қоңыздың дыбысы -Ж –ж-ж-ж! -Бұл шыбынның дыбысы -З-з-з-з! (жіңішке) Масаның дыбысы. -З-з-з!(жуан дыбыспен) 2.Ке-ке-ке,шырылдауық шегіртке, Ші-ші,торын құрар өрмекші. Ра-ра-ра,бал жинайды ара. Ын-ын-ын,ызылдайды шыбын. Са-са,шағып алар маса. Ек-ек,гүлге қонар көбелек. **Қосымша жабдықтар**:	Демаламыз қане біз уф-уф-уф. **Шығармашылық тапсырма:** Қолымда 10 кәмпит, 1-ін бердім апама, 1-ін бердім атама, Нешеуі қалды өзімде? (8 кәмпит) **Қосымша жабдықтар**: 		**жаттығу**(Логоритмикалық жаттығулар)**:** **Қолдану:** 1.-Бұл қоңыздың дыбысы -Ж –ж-ж-ж! -Бұл шыбынның дыбысы -З-з-з-з! (жіңішке) Масаның дыбысы. -З-з-з!(жуан дыбыспен) 2.Ке-ке-ке,шырылдауық шегіртке, Ші-ші,торын құрар өрмекші. Ра-ра-ра,бал жинайды ара. Ын-ын-ын,ызылдайды шыбын. Са-са,шағып алар маса. Ек-ек,гүлге қонар көбелек. **Қосымша жабдықтар**:  



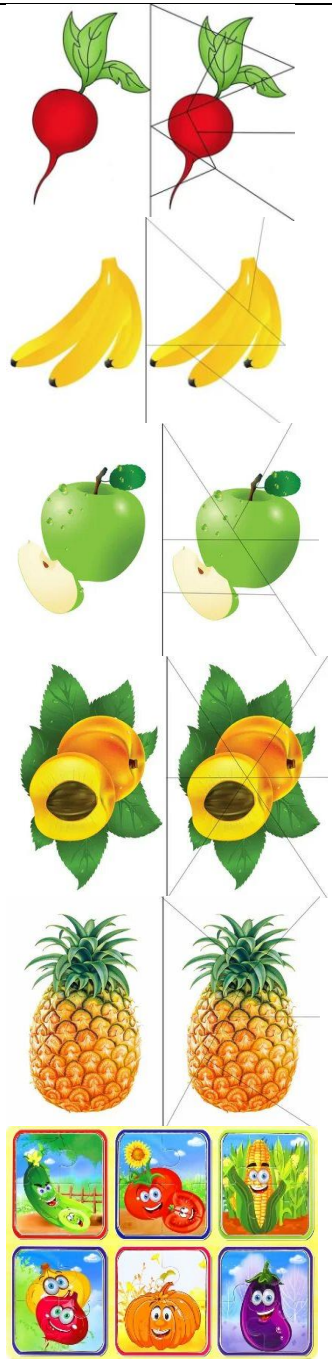


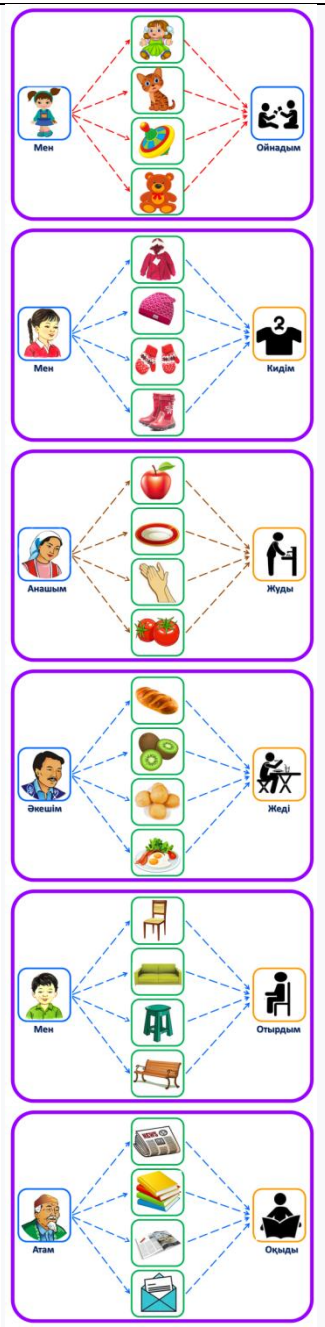


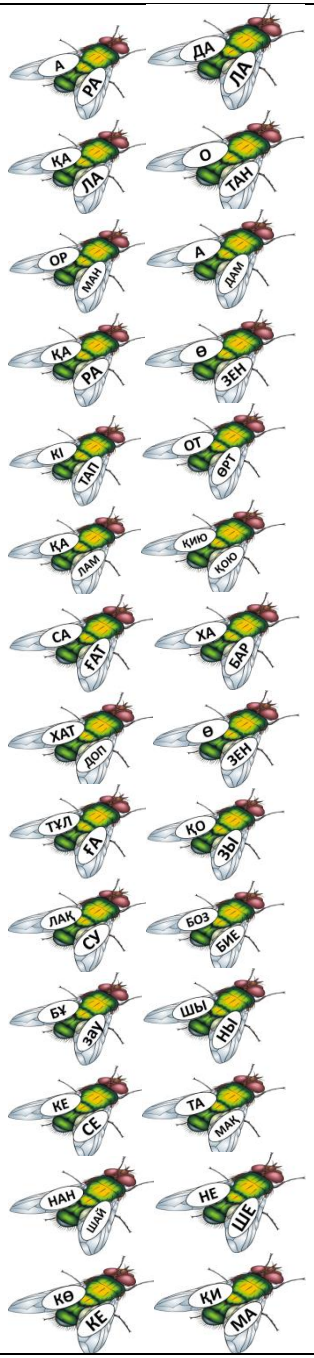
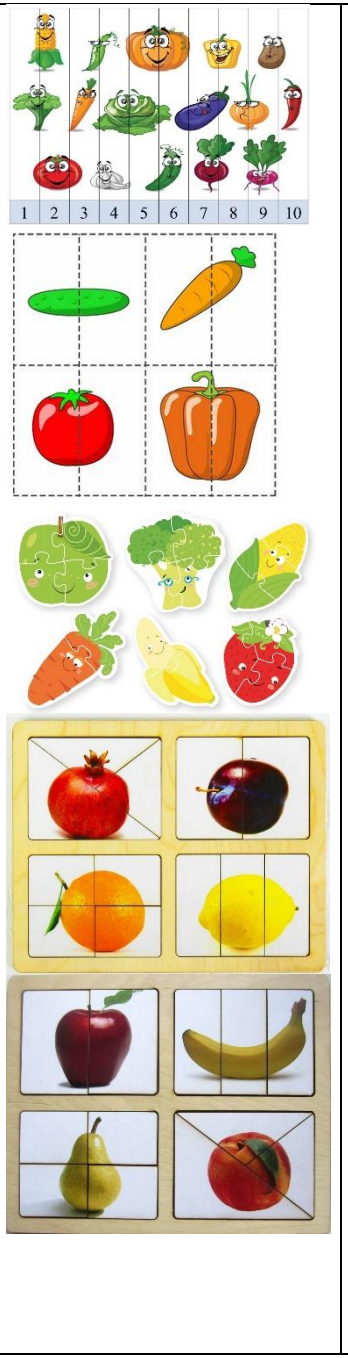
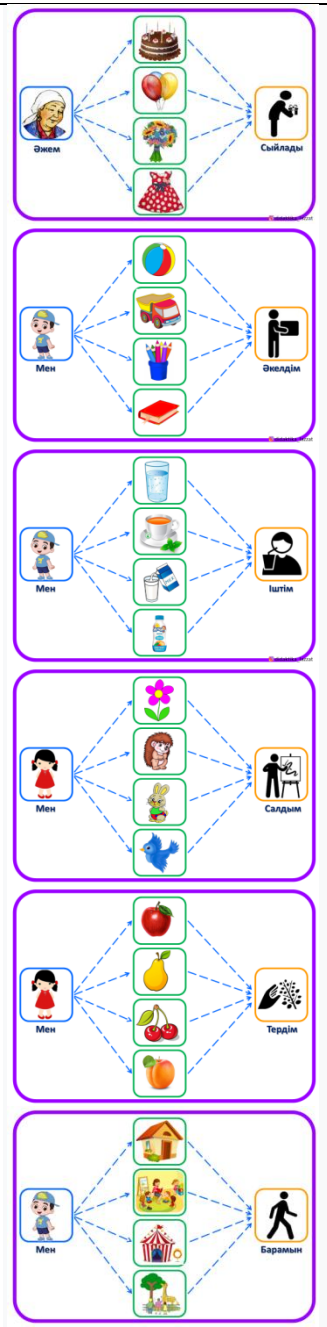

Ә А Е И
Ы О Ө Ө
Ұ У Ю Я
І Э У
Б В Д Ж
Г Ғ З Й
К Қ Н Н
Л М П Р
С Т Һ Ц
Ф Х Ч Щ
Щ

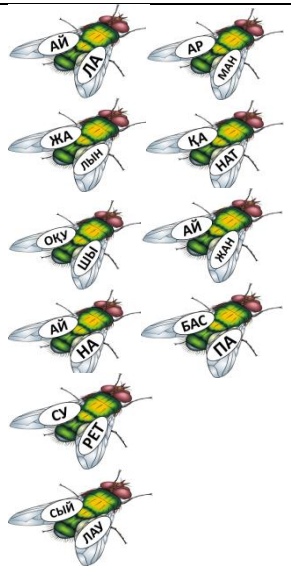
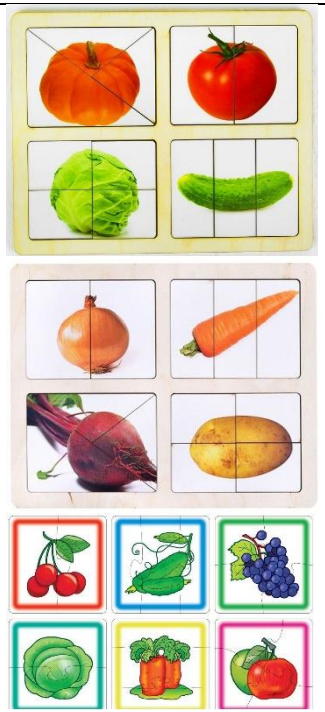
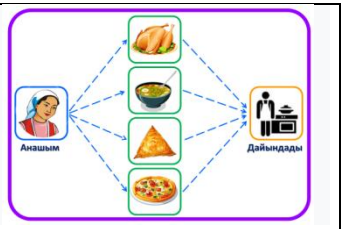



6+1
3+4
7
2+5
4+3
5+3
7+1
8
4+4
6+2
5+4
7+2
9
8+1
6+3
5+5
7+3
10
8+2
6+4




Мен
Ойнадым
Мен
Киім
Анашым
Жуды
Әкешім
Жеді
Мен
Отырдым
Атам
Оқыды

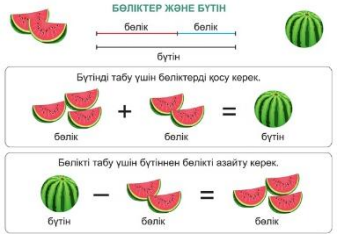
		 А РА ДА ЛА ҚА ЛА О ТАН ОР МАҢ А ДАМ ҚА РА Ө ЗЕҢ КІ ТАП ОТ ӨРТ ҚА ЛАМ КИО КОЮ СА ҒАТ ХА БАР ХАТ ДОП Ө ЗЕҢ ТҰЛ ҒА КО ЗЫ ЛАҚ СҰ БОЗ БИЕ БҰ ЗАУ ШЫ НЫ КЕ СЕ ТА МАҚ НАН ШАЙ НЕ ШЕ КӨ КЕ КИ МА		 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	 Әжем Сыйлады Мен Әкелдім Мен Іштім Мен Салдым Мен Тердім Мен Барамын

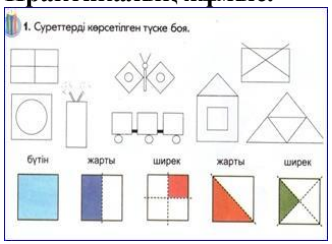
					
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 45** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 45** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. 14 – таяқшаны жоғары көтеру, демін ішіне	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 46** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 46** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№3 жаттығулар кешені** 1.«Таяқшаны жоғарыға	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 47** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 47** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№4 жаттығулар кешені** 1.«Таяқша жоғарыда». Б.қ. – аяқтарын табан	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 48** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 48** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын жаттығулар** **№5 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: тұру. 1-2 – таяқшаны жоғары баяу көтеру, оң	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 49** **Жалпы дамыту жаттығулар кешені № 49** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына

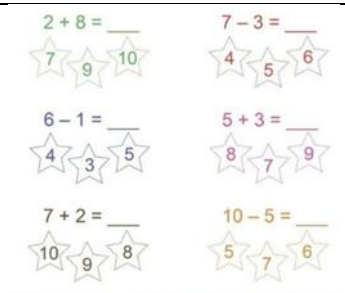
жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	тарту; 5–8 – таяқшаны төмен түсіру, демін сыртқа шығару. 8 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын тіреп қою, шынтақтары бүгілген, таяқшаны кеудесінде ортасына қарай ұстау. 1-2 – оңға бұрылу, таяқшаны оңға қарай оң қолымен апару (таяқша еденге параллель); баяу қозғалу; 3-4 – б.қ. Сол жағына 5 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. 1–3 – таяқты алдыға ұстау, оң аяғын басына-өкшесіне-басына басу; 4 – б.қ. Солаяқпен осы қимылдарды қайталау. 1.Б.қ.: тұру. Таяқты үстіңгі шетінен ұстап, тігінен аяқтарының ортасына орналастыру, демін ішіне тарту. 1-2 – еңкею (тікбұрыш жасап), қолдарын таяқты жылжыта алға созу,басы түзу, демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпей 6–8 рет қайталау. 2.Б.қ.: етбеттеп жату. Таяқшаны артына қолдарын бүгіп ұстау. 1-2– таяқша мен денесін жоғары көтеру; 3-4 – б.қ. Баяу 4–6 рет қайталау. 3.Б.қ.: тұру. Таяқшаны төмен түсіріп шетіне қарай ұстау. 1-2– аяқ басымен отырып-тұру; тізелерін ашып қою, арқасын түзеу – демін сыртқа шығару; 3-4 – б.қ. -демін сыртқа шығару.8–10 рет қайталау. 4.Б.қ.: тұру. Таяқшаны алдына қою. 9 рет секектеу,	көтеру». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп созылу; 2қолдарын бүгіп, таяқшаны жауырынына қояды; 3 – таяқшаны жоғары көтереді; 4 –таяқшаны төмен түсіреді, б.қ. (8 рет). 2.«Созылғыштар». Б.қ.: – тұру, таяқты төмен ұстау. 1-3 – таяқты жоғары көтеріп, артқа жіберу, аяқтың басымен тұрып, созылу; 4 – б.қ. 8 рет қайталау. 3.«Отырып-тұру» Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқшаны иық еніндей шетінен ұстап төменге қою. 1 – отыру, таяқшаны алға шығару; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею» Б.қ.: – аяқтарын алшақ қою, таяқшаны төмен ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 5.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.«Уқалау» Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның	еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – таяқшаны жоғары көтеріп, созылу; 2 – қолдарын бүгіп, таяқшаны басынан асырып, иықтарына қою; 3 – таяқшаны қайта жоғары көтеру; 4 – таяқшаны төмен түсіру, б.қ. (8 рет). 2.«Таяқшаны жоғары көтеру». Б.қ.: – тұру. Таяқшаны жоғары көтеру. 1-3 – таяқшаны жоғары-артқа көтеру, аяқ басына тұрып, жоғарыға ұмтылу; 4 – б.қ. 8 рет. 3.«Отырып-тұру». Б.қ.: – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – отыру, таяқша төменде; 2 – б.қ. (8 рет). 4.«Еңкею». Б.қ.: – аяқтарын алшақ қойып, таяқшаны төменде ұстау; 1-2 – алдыға еңкею, таяқшаны жоғары көтеру, керілу; 3-4 – б.қ. (8 рет). 5.«Өткеншек». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу: 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.«Уқалау». Б.қ.: – тұру. Бармақтары таяқшаның үстінде, таяқшаны аяғымен	(сол) аяқ басын артқа басып, өкшесін өзіне тарту, демін ішіне тарту; 3-4 – б.қ. 4–6 рет қайталау. 2.«Алдыға қара». Б.қ. – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – басын түзу ұстап, алдыға еңкею; 3-4 – б.қ. Аяқтарын бүкпеу. 5–8 рет қайталау. 3.«Жанына иілу». Б.қ. – аяқтарын айқастырып қойып тұру. Таяқты артынан шынтақтың бүгілген жеріне қою. 1 - 2 – оңға иілу, таяқты жерге тигізу; 3 - 4 – б.қ. (6 рет). 4.Б.қ.: шалқалап жату. 1 – таяқшаны жоғары көтеру; 2 – екі аяғын бірдей сермеу, аяқбасын созу, таяқшаға тигізу. 3-4 – б.қ. 6–8 рет қайталау. 5.Б.қ.: тұру. Таяқшаны арт жақта ұстау. 1-2 – отыру, таяқшаны көтеру. Арқасын түзетіп,тізелерін ашып, өкшелерін көтереді. 8–10 рет қайталау. «Құрсау». Б.қ.: – аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1 – оң аяқпен оңға аттау; 2 – оңға иілу; 3 – денені түзеу; 4 – б.қ. Сол жаққа қайталау (8 рет). 6.Аяқтарын алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. 1-2 – «ш-	доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.

		9-рет таяқшадан секіріп өту; 4 қадам орынында тұрып ату. 4–6 рет қайталау.	үстінде, таяқшаны аяғымен дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.	дөңгелету (бармақтарынан бастап, өкшесіне дейін). Сол аяғымен осы қимылдарды қайталау. 8 рет. 7.«Секірулер». Б.қ. – аяқтарын табан еніндей алшақтатып қойып тұру. Таяқты басының артынан иықтарына қою. Секіру – аяқтарын екі жаққа ашу, қайта жинау. 1–8 дейін. Шағын үзіліс жасап, қайта 8 рет қайталау.	ш-ш» – деп оңға бұрылу; 3-4 – екінші жағына қайталау. Үш-төрт рет қайталаған соң, үзіліс жасау. 5 рет қайталау. 7.«Секектеу». Б.қ.: тұру. Жанына қарай секіргенде таяқшаны алдыға созу, аяқтарын қосқанда таяқшаны төмен түсіру. 4 рет 20 секіруден жай жүріспен алмастырып, қайталау.	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық		Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)				
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 19.05.25**	**Сейсенбі 20.05.25**	**Сәрсенбі 21.05.25**	**Бейсенбі 22.05.25**	**Жұма 23.05.25**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Сурет салу Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бүтін және бөлік.№3 **ҰІӘ міндеттері:** - бүтін мен бөлікті салыстыру, бөліктерді атау, тең және тең емес бөліктерді анықтау, бөліктерден фигуралар жасау дағдыларын бекіту; -қиялды, бақылауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қайшымен жұмыс істеу кезінде қауіпсіздік	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? [т] **ҰІӘ міндеттері:** - сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру; -сөздегі жетіспейтін буынды аяқтауға, берілген дыбысқа сөздерді жылдам құрауға жаттықтыру; -дербес жұмыс істеу алуға және ұқыптылыққа	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өлшеймін және салыстырамын.№1 **ҰІӘ міндеттері:** - шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды салыстыру, беттестіру, тұстастыру және жұппен салыстыру тәсілдерін қолдану қабілетін дамыту; -танымдық қызығушылықты, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді,	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өлшеймін және салыстырамын.№2 **ҰІӘ міндеттері:** - шартты өлшемнің көмегімен ұзындықты өлшеу, заттарды белгілі бір ретпен орналастыру, 1-ден 10-ға дейін санау, санды цифрмен сәйкестендіру, реттік санау дағдыларын бекіту; -танымдық қызығушылықты, зейінді,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Сөйлемдегі сөздердің санын,ретін анықта. **ҰІӘ міндеттері:** - сөздегі дыбыс санын анықтай алуға үйрету, дыбыстық талдау жасауды үйретуді жалғастыру; -сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіту; -дербес жұмыс істеу алуға және әрқашан ақжарқын жүруге тәрбиелеу.

	техникасын сақтай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: - Затты тең екі және төрт бөлікке бөлуді үйрету. Бүтін және тең бөліктер туралы түсініктерін қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Татулыққа, бірлікке, достыққа және қолындағы нәрсені бір-бірімен бөлісе білуге тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. **Қауіпсіздігі:** - дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін артттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтижелер:** - Алған білімдерін естерінде сақтайды, өмірде қолдана алады. -бүтінді бөліктерге бөлуге,бөліктерден бүтін құратыруға болатындаған, дөңгелекпен шаршыны тең екі және төрт бөлікке қалай бөлетінін. -кез келген бүтін фигурадан ,заттан бөліктер алу,бөліктерден заттар	тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетті балаларға **«Саңырау телефон»** ойынын ойнатумен	қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - Затты тең екі және төрт бөлікке бөлуді үйрету. Бүтін және тең бөліктер туралы түсініктерін қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Татулыққа, бірлікке, достыққа және қолындағы нәрсені бір-бірімен бөлісе білуге тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. **Қауіпсіздігі:** - қарапайым таразы көмегімен өлшеу барысымен таныстыру, заттарды таразы аоқылы салыстыруға үйрету; ай аттарын, уақытты дұрыс атау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; зейіндерін және логикалық ойлауларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтижелер:** - үлкен заттардың кіші заттарға қарағанда ауыр болатынын, заттарды салмағы бойынша салыстыру үшін таразыны	есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -үй жануарларына деген қызығушылыққа, оларға деген қамқорлыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; **Ұлттық құндылықтар:** Татулыққа, бірлікке, достыққа және қолындағы нәрсені бір-бірімен бөлісе білуге тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. **Қауіпсіздігі:** - дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін артттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтижелер:** - үлкен заттардың кіші заттарға қарағанда ауыр	**Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. -дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын. -дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендерге ашық

	құрастыру туралы түсінікті. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) балалардан фигураларды орналастыруға көмектесуін сұрайды. **«Сұрыптаушылар» дидактикалық ойыны.** **Жұптық жұмыс.** Балалардың әр жұбы тең және тең емес бөліктерге бөлінген фигуралар жиынтығын алады. Фигураларды екі топқа бөлу керек.  **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Жартыға бөлінген фигураларды белгіле. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балалардың дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс отыруын тексереді. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **3-тапсырма.** Шеңберді екіге бүкте. Қи.	бастайды. Балалар шеңберге отырады, бастаушы қасындағы баланың құлағына бір сөзді сыбырлап айтады. Ол шеңберде отырған қасындағы балаға айтады. Ойын жалғасын табады. Ойын соңында кім шатасады, сол айыбын төлейді. **«Сұрақ-жауап»** әдісі арқылы қайталау. 1) Дауысты дыбыстардың жасалу жолы қандай? 2) Буында неше дауысты дыбыс болады? **«Сөздің бірінші дыбысын айт»дидактикалық ойыны** (Педагог суреттер көрсетеді) Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а), оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)* т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын	пайдалынуды. -өлшеу туралы түсінікті. -таразы көмегімен өлшеу және өлшемнің массасына байланыстылығын, есеп бойынша жай мысалдар құрастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) олардың дауларын шешіп беруді, қайсысының бойы жоғары екенін айтуды сұрайды. «Кім бәрінен жоғары?» ойын жаттығуы. Балалар санамақтың көмегімен 4-5 адамнан тұратын топтарға бөлінеді. Педагог олардан бойларына қарай сапқа тұруды сұрайды. Содан кейін әр топтан ең ұзын балалар шығып, қайтадан бойларына қарай тізіліп тұрады. Ең ұзын баланы таңдайды. **Қағаз кесінділерімен практикалық жұмыс.** Педагог кесінділерді ең ұзыннан қысқасына дейін қойып шығуды ұсынады. Содан кейін әртүрлі түсті кесінділерді ұзындық бойынша салыстырады. Балалар салыстыру дың әртүрлі әдістерін қолданады: «көзбен» қарап салыстыру, тұстастыру немесе беттестіру. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суретке қара. Отбасында ең бойы ұзыны	болатынын, заттарды салмағы бойынша салыстыру үшін таразыны пайдалынуды. -өлшеу туралы түсінікті. -таразы көмегімен өлшеу және өлшемнің массасына байланыстылығын, есеп бойынша жай мысалдар құрастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) әртүрлі ұзындықтағы кесінділерді әкелді. Балалардан қандай кесінділердің ұзын және қысқа, кең және тар екенін анықтауға көмектесуін сұрайды. Ұзындығы мен ені әртүрлі кесінділермен практикалық жұмыс. Балаларға кесінділерді алдына қою ұсынылады, Қанша кесінді бар? Олардың мөлшері туралы не айтуға болады? Ең ұзын (қысқа, тар, кең) кесіндіні көрсет? Ең қысқа және ең ұзын кесінділерді қалай реттеуге болады? (Әр жолы қалғандарының ең қысқасын алу керек.) Кесінділерді ең ұзынынан ретімен қой. Кесінділерді қандай ретпен қойдың? Ең ұзын кесінді қандай? (Қысқа.) Жіңішке кесінді қай жерде болды? (Кең.) Кесінділерді ең жіңішкесінен ең жуанына дейін ретте. Жіңішке (жуан) кесінді қандай? Ең	аспан, көтеріңкі көңіл күй және сәтті күн тілеймін. Алақанымызды ашайық күннің нұрынан салайық, жүрегіміздің лүпілінен салайық, көтеріңкі көңіл күйден салайық, ал енді достарымызға үрлейік. Барлықтарыңда бүгін күндей күліп жүретін болдыңдар. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1. Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? 2. Буында неше дауысты дыбыс болады. **«Жалауша» дидактикалық ойын-жаттығуы** Педагог дыбыстарды айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дыбыстармен жұмыс.** «Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: *тай, май, су, бор, қол, бу, жақ, тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз, төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай* т.б. «Кім алғыр» дидактикалық ойыны

	Жартысынан фигуралар құрастыр. **Практикалық жұмыс.**  **Топтық жұмыс.**  Фигураларды құрастыру мүмкіндіктерін кеңейту үшін үлестірмелі материалдағы №33 парақты қолдануға болады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Ол қандай тапсырмалар ерекше қызықты болғанын айтуды сұрайды. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (к), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (к)т.б. **Түсіну деңгейі:** **«Жалауша» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір дыбысты айтады, егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **«Сөздерді буынға бөл»** дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге заттардың атын айтамын, сендер қол шапалақтау арқылы буынға бөліңдер. Мысалы: са-ғат, жас-тық, сө-ре, қа-лам, көр-пе, көй-лек, ал-тын, сыр-ға, құ-лақ т.б. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл. Атында екі [т] дыбысы кездесетін суреттерді қорша.	кім? Қоршап сыз. Ең аласасы кім? Қоршап сыз. Отбасы мүшелерінің ең ұзынынан ең аласасына дейінгіні ата. Осы тапсырмадан кейін бір үстелде отырған балаларды шығарып, бойына қарай тұрғызуға болады. **2-тапсырма.** Әр затқа қанша шартты өлшеуіштен келеді? Заттарды алақаныңмен өлше. Алақан да шартты өлшеуіш белгі болады. Балалар суреттерді қарастырады. Педагог заттардың шартты өлшемдермен өлшенетініне назар аударады, бірақ бұл өлшемдер әртүрлі. **Қолдану деңгейі:** **Практикалық жұмыс.** Қиынды кеспе материалдан әр бала бір кесіндіні таңдайды, бұл оның шартты өлшеуіші болып табылады. Содан кейін жұптағы балалар заттарды (үстел, терезе төсеніші, дәптер және т.б.) өз өлшеуіштерімен өлшейді. Заттарды алақанмен өлшеуді ұсынуға болады. Балалар өлшемдер санын салыстырады, сұрақтарға жауап береді. **Сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **3-тапсырма.** Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балалардың дәптерді үстелге қалай	ұзын (қысқа) кесінді қандай? Педагог үй жануарлары туралы, оларға қамқорлық жасау, уақытында тамақтандыру, су беру, жануарлар өмір сүре алатын орынды жабдықтау туралы әңгіме жүргізеді, мысалы, иттер үшін адамдар питомниктер салады. **Түсіну деңгейі:** **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Ұзындығын өлше және салыстыр. Заттарды әртүрлі өлшемдермен өлшеуге болатындығы туралы әңгімені жалғастырады. Балалар өлшемдерді қайта санайды, заттардың ұзындығын, биіктігін, енін атайды. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Тапсырманы орындамас бұрын педагог балалардың дәптерді үстелге қалай орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс отыруын тексереді. **Сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **«Жанды цифрлар» ойын жаттығуы.** Балалар 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды алады. Балалар бөлмеде жүреді. Педагогтің дабылы бойынша: «Цифрлар! Ретімен тұрыңдар!», балалар қатарға тізіліп,	–Балалар, алдарыңда көк түсті төртбұрыш, дөңгелек, үшбұрыш бар. Мен сендерге дауыссыз дыбыстарды айтамын, сендер дыбыс қатаң болса, көк төртбұрышты, ұяң болса, көк дөңгелекті, үнді болса, көк үшбұрышты көтересіңдер. Мысалы: б, в, г, ғ, д, ж, з, й, к, қ, л, м, н, ң, п, р, с, т, h, ф, х, ц, ч, ш, у. **Түсіну деңгейі:** **«Сөзді ұста» дидактикалық ойыны** Педагог балаларға белгілі тақырыпты айтады, балалар сол тақырыпқа байланысты сөз естігенде, жалаушаларын көтеріп белгі береді. Мысалы: Көп сөздердің ішінен қыс мезгіліне байланысты сөздерді естігенде белгі береді. Жастық, үстел, шаңғы, бояу, коньки, ағаш, жағажай, қар, мандарин, телефон, сырғанақ, Аязата, шырша, балық, аққала, тон, кітап, бөрік, балшық, аяз, дәптер, қолғап т.б. Ойынды оқу құралдары, аң, өсімдік, жәндіктер т.б. тақырыптарға байланысты жүргізуге болады. Қолдарын шапалақтап, сөздерді буынға бөледі, сонан соң буындары ретімен айтады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суретке қара, сөйлем құра, сызбасын сыз. Неше сөзден тұратын сөйлем

		2. Суреттегі заттардың атын буынға бөл. Мағынасы бар буындарды бөліп айт. Қандай мағына береді? Түсіндір. **Сергіту сәті:** **Мысық** Басты иіп, алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)** 3.Суреттерді өз қалауыңмен штрихта. 4.Бастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетті қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Қай тапсырманы орындау барысында қиындықтар болды? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса, көңілді смайлды, ал егер	орналастырғанын, балалардың қарындашты дұрыс ұстауын және дұрыс отыруын тексереді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. **«Біз жүреміз» ойын жаттығуы.** Балалар қатарға тұрады. Жүргізушінің дабыл командасы кезінде «Қысқа!» деп айтқанда, қысқа қадамдар жасайды, «орташа!» қысқа қадамнан сәл ұзынырақтар қадам жасайды, «ұзын!» дегенде ұзын қадам жасайды. Педагог балаларға «ұзын – қысқа» сөз өрнектерін қайталатады. **4-тапсырма.** Ең жуан ағашты, ең жуан қарындашты, ең жуан жіпті боя. Балалар санамақтың көмегімен топтарға бөлінеді. доп лақтырады, шақырады: – Футболканың жеңі қысқа, ал жейденің жеңі ... (ұзын). – Гольфтар ұзын, ал шұлықтар ... (қысқа). – Шорт қысқа, ал шалбар ... (ұзын). – Пальто ұзын, ал күртеше ... (қысқа). Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Балалардан не білгендігі туралы айтып беруді сұрайды. Өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл	олардың цифрын атайды. Педагог әркімнің өз орнына келгенін тексереді. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Әр үйшікте неше күшік барын сана. Екі үйшікте барлығы неше күшік бар? Цифрды қоршап сыз. **«Көңілді Ұпай!» ойыны.** Педагог балаларға сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – Жеті мысықтың қанша құйрығы бар? – Екі иттің неше мұрны бар? – Бір баланың неше саусағы бар? – Екі баланың қанша құлағы бар? және т.б. осындай сұрақтарды қояды. **4-тапсырма.** Фигура әртүрлі түстегі қанша шаршыдан құрастырылған? Сана. Цифрды қоршап сыз. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды ынталандырады. Балалардан не білгендігі туралы айтып беруді сұрайды. Өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	құрадың? Тиісті цифрмен сәйкестендір. **Сергіту сәті:** **Мысық** Басты иіп алға созыл керіліп, Жиналамыз артқа қайта шегініп. Тағы созыл алға қара қиылып, Бүкірейтіп көтер арқаны жиырып. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Қолдану деңгейі:** ***Дидактикалық ойын: «Сөздің бірінші дыбысын айт»*** *(Педагог суреттерді көрсетеді*). Мен сендерге сурет көрсетем, сендер суретті атап, бірінші дыбысын анықтап айтасыңдар. Педагог балаларды екі командаға бөледі, бірінші бір командамен содан кейін екінші командамен ойнайды. Мысалы: *өшіргіш(ө), әтеш(ә), апельсин (а), оқтау (о), ұя (ұ), ыдыс (ы), уық (у), әткеншек(ә), өрмекші(ө), ешк(е)і, элеватор(э), ірімшік(і), ине(и), үтік(ү), арыстан(а),*

		тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.		*оймақ(о), ұлу(ұ), етік(е), экскаватор(э), ілгіш(і), ит(и), үкі(ү)* т.б. Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, дауысты дыбыстардан басталатын сөздер. Дауысты дыбыс екенін қайдан білдіңдер? Дыбысты айтқанда кедергіге ұшырамайды. Қатаң дауыссыз дыбыстарға сөздер: *пима (п), фабрика (ф), кілт (к), киіз (к), қант (қ), тышқан (т), шымшық (ш), сақина (с), хат (х), циркуль (ц), щетк (щ), күре к(к), трактор (т), сағыз (с), тау (т), қайшы (қ), қамшы (қ), парта (п), шар (ш), сиыр (с), су (с), қап (қ)т.б* Балалар, сендер қандай дыбыстардан басталатын сөздер айттыңдар. Иә, қатаң дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер. Өйткені ауыз қуысынан кедергіге ұшырап шығып тұр, тек салдырдан тұрады, созып айтылмайды. Суреттерді ата. Бірінші дыбысты анықта. Дауысты дыбыстардан басталатын суреттерді қызыл, дауыссыз дыбыстардан басталатын көк үйге қос. Сөздерді буынға бөл. **Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)** 3. Суреттерді өз қалауыңмен штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр,

					жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында нақты қай тапсырманы орындау қиынға соқты? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру ***1 үзіліс - 14:20- 14:30*** **Балалардың дербес іс-әрекеті** Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады. **Қазақтың ұлттық ойыны: «Ханталапай»** **Басты міндеттері: Асық ойнату арқылы балаларды дәлдікке, мергендікке, ептілікке жеңіске деген құштарлыққа, намысқойлыққа, әділдікке баулу. Балаларға ұлтымыздың құндылықтарын қастерлеуге баулу.**					

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.

Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:

1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.

2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).

3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.

4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.

5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.

6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).



Қазақтың ұлттық ойыны: «Ханталапай»

Ойын міндеттері: Асық ойнату арқылы балаларды дәлдікке, мергендікке, ептілікке жеңіске деген құштарлыққа, намысқойлыққа, әділдікке баулу. Балаларға ұлтымыздың құндылықтарын қастерлеуге баулу.

Дағды: Балаларды шыдамдылыққа, ептілікке, төзімділікке тәрбиелеу.

Қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру. Балаларды ұлтымыздың құндылықтарын қастерлеуге баулу, қазақ халқының брендттерін сақтап әлемдік деңгейдегі спорттық ойындар қатарына қостыруға ой туғызу.

Ойынның ережесі :ойынға барлығымыз қатысамыз, Олай болса, жарысымызды бастайық.

«Талапай - ау, талапай, табылды ойын алақай»- деп қоржындағы асықтарды балалар алдына тастаймын. Балалар жарыса асықтарды «ханталапай» деп дауыстап асықтарды таласып, бөліп алады. Жинаған асықтарын санап, әр бала 5 асықтан тігіп ойынға қатысады. Хан асығы қолына түскен бала алғашқы болып ойынды бастайды. Асықтарды атады да, тигізген асықтарын ұтып алады. Тигізе алмай қалған жағдайда, мұғалім қойған тапсырмаға жауап береді. Егер ойыншы бала жауап бере алмаса, қатысушы басқа балалар жауап береді. Осылайша ойын жалғасады. Ойын соңында сұрақтарға дұрыс жауап беріп, асықты көп жинаған бала жеңімпаз атанады.

Әдістемелік нұсқаулар.

Қоржындағы сұрақтар.

Жұмбақ шеш:

1.Жылға дер ем ақпайды
Жылан дер ем шақпайды (Арқан)
2.Кішкене ғана бойы бар
Айналдырып киген тоны бар.
(Қой)
3. Қой малын сипатта.
4. Асық ойындарында оныңжатысын қалай атайды?
(«бүк», «шік», тәйкі», «алшы»)
5. Ал егер асық төбесімен, не екі «аяғымен» тік тұрса – оны не деп атайды.(омпы)
6. «Асығыңыз алшы түссін!» мақалды жатқақайталау.
7. «Асық ойнаған азар, доп ойнаған тозар „ жатқа қайталау.
8.Бес — дегенім бесік.
Алты — дегенім, асық.
Біздер шымыр, жүйрік те
Ойынменен шынықтық,
Еп қана емес бірлік те
Керек екен соны ұқтық — деп айтқымыз келеді.

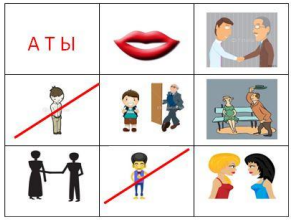
			Ойынның педагогикалық маңызы. Екі топ шеңбер бойымен отырады, қай топ асықты көп жинайды, соған ұпай береді Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жағына бір –біріне қарама –қарсы тұрғызу.		
2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әдептілік-әдемілік. **ҰІӘ міндеттері:** - балалардың «әдеп», «әдептілік» құндылықтары туралы түсініктерін кеңейту. -тілдік сөздік қорын байыту, байланыстыра сөйлеуге үйрету. -өз халқының әдептілік туралы нақыл сөздерін, мақалдарын үйрету арқылы адамгершілікке, ұқыптылыққа, әдептілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Балалардың өмірге қажетті білік - дағдыларын тереңдете отырып, әдемілік ұғымын түсіндіру. Алған білімдерін тиянақтай отырып іс - жүзінде көрсете білуге үйрету. Сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге үйрету, тіл байлықтарын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды әдептілікке, әдемілікке баулу, күнделікті өмірдегі күн тәртібін, жаман мен жақсы әдет қалыптастырып ажыратуға үйрету. Адамгершілікке, ойынға деген қызығушылығын арттыру. Үлкенді сыйлауға, ізеттілікке, имандылыққа	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Адам – табиғаттың бір бөлігі. **ҰІӘ міндеттері:** - адамның табиғаттың ажырамас бөлігі екендігі туралы түсініктерін қалыптастыру. -адамның сезім мүшелерінің табиғатты танып-білудегі рөлі туралы түсінік беру. Балалардың тілін дамыту, сөйлеу тілдерін жетілдіру, қиялдарын байыту. -балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, денсау- лығын сақтауға деген ниеттерін арттыру. **Дағды**: Табиғатты сүйіп, оған камқор болуға дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға адам ман табиғаттың егіз екенін ұғындыру. Жерді, құрметтеуді, табиғатты қорғауды үйрету. Қоршаған ортаны қорғау, туған елге деген сүйіспеншілігін арттыру. Туған жердің табиғатын аялауға тәрбиелеу.	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ақылды Мұрат. (Анар Қожабекованың әңгімесі) **ҰІӘ міндеттері:** - әдеби шығарманы мұқият тыңдауға дағдыландыру; -сюжет желісін сақтап айтуға үйрету; -сыпайылыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу. **Дағды**: Сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу; жақсылық жасауға тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың сөздік қорын молайту арқылы, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Үлкендерді тыңдауға, сыйлауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Бір-бірімен ауызбіршілігін дамыту арқылы адалдыққа тәрбиелеу. Ой-өрістерін, көріп білу қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**:	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Әсем қала Астана. **ҰІӘ міндеттері:** - туған елі, Отаны - Қазакстан туралы түсініктермен кеңейту туған елге деген сүйіспеншілігін , патриоттық сезімін ояту; -Елорда - АСТАНА туралы түсініктерін кеңейту. Мәдениет , өнер , білім орталығы әсем табиғаты , көрнекті саябактары туралы әңгімелеу; -сөйлеу қабілеттерін сөз қорын дамыту қазақ тіліне деген тән дыбыстарды қайталау, дұрыс айту үйрету. **Дағды**: Сөйлем құрап айтуға, дыбыстарды анық, таза жеткізе білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға еліміздің бас қаласы - Астана туралы мәлімет беру. - Баланың ізгілік қасиетін дамыту. Ойын арқылы балалардың ой - өрісін, қимылын ұштау. - Отанға туған жерге деген сүйіспеншілігін арттыру, өз елін, отанын сүйетін патриот болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Астанадағы барлық	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мектеп керек адамға. (Қымбат Әбілдақызының өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - өлең мазмұнын есте сақтауға дағдыландыру; -өз ойын айта білуге үйрету; -елінің адал азаматы болуға тәрбиелеу. **Дағды**: Балалардың өлеңді жаттауға қызығушылығын арттыру. Жеңіс күні туралы түсінігін кеңейту дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға алдағы уақытта оқушы болатындықтарын ескерте отырып, жыл бойы оқыған-тоқығандарын, үйренген-білгендерін мақсатты түрде, еш әрседен сескенбей ортаға салуға шақыру; білімнің қажеттілігін ұғындыру; жұрт алдында өзін ұстай білуге, құлаққа жағымды етіп, мәнерлеп сөйлеуге үйрету; эстетикалық талғамдарын ояту; бір-бірін сыйлауға, қойған мақсаттарына жетуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың мектепке,

	тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Адамгершілікке тәрбиелеу, сәлемдесу, кезек күту, бір - бірлерін сыйлай білуге, шыдамдылыққа баулу арқылы әдептілікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Отбасында, тұрмыс-тіршілікте әділет пен адамдыққа, инабат пен ізгілікке, еңбек пен өнерге, мейірімділік пен қонақжайлылыққа тәрбиелеу. Өмірдің әр түрлі жағдайларында өзін мәдениетті ұстай білуге, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсете білуге баулу. Балалардың айналадағы адамдармен қарым-қатынасын дамыту. Бүлдіршіндерімізді рухани адамгершілігі мол, әдепті де әдемі тұлға етіп тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - әдептілік деген не екенін, басы амандасудан басталатынын білу. -жақсы қасиеттерді, жаман мен жақсыны ажыратуды -адамгершілік сақтауды, әдептілікті. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберіне тұрғызу.** Күннің көзі ашылсын, Жерге шуақ шашылсын.	**Біртұтас тәрбие:** Балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** - табиғат құндылығының маңыздылығы туралы түсінік беру. Табиғатты қадірлеуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Экология туралы білімдерін пысықтау. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - Табиғат-Ананың тапсырмасын орындайды; -Табиғат түрлерін және оларды ажырата алуды; -Тірі және өлі табиғаттың айырмашылығын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Ойын сәті.** Педагог балаларға теңіз жағалауына серуенге баруды ұсынады. Көздерін жұмып, теңіздің жағасында демалып отырғандай кейіпке енулерін сұрйды. Теңізді шуылы жазылған үнтаспа қосылады. – Самал жел соғып тұр. Теңіз толқындары жағаға ұрып, біздің бетімізге тамшылары шашырайды. Теңізді иісін сездіңдер ме? Шағаланың шаңқылдаған дауыстары-балалардың қуанып, шаттанып күлгендері сияқты. Біз	**«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - әңгіменің мазмұнын біледі; -өз ойларын еркін айта білуді; -көмектесу арқылы бір-біріне жақсылық жасай алатынын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Көңілді күн» ойыны** Қане, шеңбер құрайық, Қуанып, шаттанайық. Сәлем, досым, сәлем, Күн, Жақсы өтеді күн бүгін! – Ақылды деп қандай баланы айтуға болады? (Ақылды деп тілалғыш, өз отбасын, досын, өзі тұратын жерін жақсы көретін, сыйлайтын баланы айтамыз. Ақылды бала ұқыпты, адал, қайырымды, еңбекқор болады). **Түсіну деңгейі:** Бүгін Анар Қожабекованың «Ақылды Мұрат» әңгімесімен танысамыз. **Ақылды Мұрат (әңгіме)** Мұрат пен Мақсат бір-бірімен көрші тұрады. Ойыншықтарын есіктің алдына шығарып, бірге ойнағанды жақсы көреді. Бүгін де екеуі далада жүр. Дүкеннен келе жатқан атайды көрген балалар	ғимараттардың ерекшеліктерімен таныстыру. Балаларды өз отанын сүюге, елордасы Астанасын мақтаныш етуге тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ұрпақтан ұрпаққа жалғасып келе жатқан ұлттық мәдениетімізге құрметпен қарап, егеменді елімізге деген сүйіспеншілігін, патриоттық сезімін ояту. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - Отансүйгіштікке тәрбиелей отырып, өз Отанына қызмет етуге, мақтан етіп, қадір тұтуға патриоттық сезім қалыптастыру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Педагог өлең оқиды. Отан деген – атамекен, Отан деген – туған жер. Отан – ана, Отан – үлкен, Қазақстан – туған ел! (Е. Өтетілеуұлы) – Өлең не туралы? Сөздік жұмысы: атамекен Педагог «атамекен» сөзінің мағынасын түсіндіреді. Балалармен бірге талқылайды. – Отанын сүйе білмеген адам бақытты бола алмайды. Өйткені атақ та, даңқ та, бақыт та, бақ та Отанды сүюден басталады. – Біздің Отанымыз қалай аталады?	білімге деген қызығушылықтарын оятып, сүйіспеншілігін, ынтасын талабын жетілдіру. Еңбекқор болуға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Адамгершілікке, сыйластыққа , ұйымшылдыққа, сүйіспеншілікке,әдемілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - өлеңнің авторын, тақырыбын, мазмұнын біледі, өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; -өлең мазмұнының түсінеді; -өлеңді мәнерлеп жатқа айтады, достық туралы сөздерді есіне сақтайды, өлең мазмұнының жүйесін сақтай отырып, айтып бере алады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Шеңберге тұрғанда бір-бірімізді көріп, қуанышқа бөленеміз. Сондықтан бір-бірімізге көтеріңкі көңіл күй мен жылылық сыйлайық. Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық, достарым, Арайлап атқан Күнге. Педагог жұмбақ жасырады. Білімнен мол сый-асы, Балғындардың ұясы.

	Амандасу үлкенмен Тәрбиенің басы ғой, Сәлем берем жалпыңа! – Балалар, «Сәлем – сөздің атасы» деп халқымыз сәлемдесуге үлкен мән берген. Жасы кішілер үлкендерге бірінші болып сәлемдесуі керек. Әдептілік сәлемдесуден басталады. Сендер үлкен аталармен қалай амандасасыңдар? (Ассалаумағалейкүм!) Әдептілік адамдардың өзара қарым-қатынасы, жүріс-тұрысы. Әрбір адам өз отбасында, қоғамда өзін әдепті, тәрбиелі ұстай білуі тиіс. Отбасындағы әдептілік дастарқан басында дұрыс, шуламай отыру. Тамаққа үлкендерден бұрын қол созбау. Тамақты шашып-төкпей, мұқият ішу. Үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу да әдептілік. Көшеде айғайламай, арнайы адамдарға арналған жолмен жүру де әдептілік белгісі. Әдептілік туралы Абдрахман Асылбектің «Әдепті бала» өлеңімен танысамыз. **Түсіну деңгейі:** **Әдепті бала** Мені үлкендер әдепті деп мақтайды, Мінезімнен теріс қылық таппайды. Ал егер сен жалқау болсаң тілазар, Ондай әдет жақсылыққа жатпайды.	көкірегімізбен терең тыныстап, таза ауа жұтамыз. Керемет! Енді балабақшамызға қайта ораламыз. Көзімізді аштық. Біз қайда болдық? Серуен сендерге ұнады ма? **Түсіну деңгейі:** Біз табиғаттың бізге керемет сыйы – теңіз жағалауына барып қайттық. – Теңіздің таза ауасын жұтқан адамның денсаулығы қандай болады? Педагог Н.Ақышевтың «Табиғаттың бөлшегі» әңгімесін оқиды (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Балалармен әңгімені талдайды. Данияр табиғатты неге көрмеді? Даниярдың денсаулығы неліктен түзеле бастады? **Ойын: «Табиғат доминосы» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).** – «Табиғатсыз адамның күні жоқ, Табиғаттың оны айтар тілі жоқ» деген нақыл сөзді қалай түсінесіңдер? (Балалардың жауаптары). – Бізді қоршап тұрған керемет жаратылыс – табиғат. Адам табиғаттан барлық керегін алады: жерге егін, бау-бақша егіп, азық-түлік алады, жер қойнауындағы –қазба байлықтарды күнделікті тұрмыста жаратады.	ақсақалға келіп, сәлем берді. – Ассалаумағалейкүм, ата! – Уағаләйкүм ассалам! Өркендерің өссін, балақайлар, – деп қария балаларға бір-бір кәмпит ұстатты. – Рақмет, ата, – деп мәз болып, кәмпиттерін жей бастады. Мақсат кәмпиттің қағазын жерге лақтыра салды. Бұны көрген Мұрат: – Мақсат, қағазды жерге тастағаның не? Қалтаңа салып, үйіңе барғаннан кейін қоқыс жәшігіне тастамайсың ба? Анам маған солай деген, – деді. Бұны байқап тұрған атай сөзге араласты: – Иә, балам, Мұрат дұрыс айтады. Әрқайсысымыз көшеге қоқыс лақтыра берсек, айналамыз ластанып кетеді ғой. Біз жан-жағымызды таза ұстасақ, қаламыз да таза болады. Мақсат: Жарайды, бұдан былай тастамаймын, – деп лақтырған қағазын қалтасына салып алды. (Анар Қожабекова) Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне салу. Әңгіменің ерекшелігі – болған оқиғаны қысқа әңгімелейді. Әңгімені мәнерлеп оқып беру (соңындағы қосымшаны қараңыз). **Сөздік жұмысы:**	– Біздің Отанымыз – Қазақстан Республикасы. Қазақстан аталу себебі – жергілікті халық – қазақ ұлтының атынан шыққан. «Қазақ» және «стан» сөздері «Қазақ елі» деген мағына береді. – Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? – Сен Астана қаласында болдың ба? – Астанада саған не ұнады? Әсеріңмен бөліс. Астана қаласының көрікті жерлерінің суреттерін көрсету. Астана – Есіл өзенінің жағасында орналасқан әдемі, көрікті қала. Қала құрылысы әлі де жүргізіліп жатыр. Астанада Ақорда, Хан Шатыр, Бәйтерек, Пирамида, Конгрес холл, Астана мешіті т.б. үлкен ғимараттар көз тартады. Әрбір қаланың өз эмблемасы, символы болады. Астана қаласының символы – «Астана-Бәйтерек» монументі. – Бәйтерек туралы не білесіңдер? Астанада болдыңдар ма? Отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру. Отансыз адам – Ормансыз бұлбұл. Отан үшін күрес – Ерге тиген үлес. Педагог балалармен бірге мақал-мәтелдердің мағынасын талқылайды. **Түсіну деңгейі:**	(Мектеп) Тақтаға мектеп туралы суреттер ілінеді. Слайдтан көрсетіледі. Мектеп – білім ордасы. Осында білім алып, жарқын келешегіміздің іргетасын қалаймыз. Күздің алғашқы күні – Білім күні. Бұл күні оқушылар мектепке асығады. Мектеп – алтын ұямыз, екінші үйіміз. Мектепке барғаннан кейін көп уақыттарың, қызықты сәттерің мектепте өтеді. – Бүгін ақын Қымбат Әбілдақызының «Мектеп керек адамға» атты өлеңімен танысамыз. Өлең – шағын шығарма, ырғағы мен ұйқасы қалыпқа түскен сөздер тізбегі. Педагог өлеңді оқиды (соңындағы қосымшадан қараңыз). **Түсіну деңгейі:** **Мектеп керек адамға** Тану үшін бабаңды, Тану үшін анаңды. Тану үшін адамды, Мектеп керек адамға! Тану үшін даланды, Тану үшін қаланды, Тану үшін ғаламды, Мектеп керек адамға! Алда өмір мектебі, Көп өмірдің сынағы, Тек өзіне сенгендер, Арман шыңға шығады. (Қымбат Әбілдақызы) **Сөздік жұмысы:** ғаламды – бүкіл әлемді шыңға шығады – биікке көтеріледі Өлең мазмұны бойынша

	(А. Асылбек) **Сөздік жұмысы:** қылық, әдет, тілазар. – Баланы не деп мақтайды? – Жалқаулық туралы не айтылған? Дана халқымыз әдептілік жайында көптеген мақал-мәтел шығарған. Әдептілік белгісі – иіліп сәлем бергені. Аға әдепті болса – іні әдепті, Әпке әдепті болса – сіңілі әдепті. Сіз деген әдеп, Біз деген көмек. Педагог балалармен бірге мақалдардың мазмұнын талқылайды. **Сергіту сәті:** Желкілдеген желменен, Жел егінді тербеген. Өсірді оны дықандар Тамшылаған терменен. **Қолдану деңгейі:** - Тәрбиеші: - Сәлемдесу-ағайын мен туыстың, достарды, үлкен мен кішіні жақындату, адамның көңіл күйін білу, оған өз ниетіңді білдіру. Балалар әлемде көптеген елдер, ұлттар бар, ал сол елдер бір-бірімен қалай амандасады екен? Білгілерің келе ме? Мысалы, Жапон елінде бір –біріне еңкейіп қарап амандасады екен. Ал Тибет елінде бір-біріне қарап тілдерін шығарады екен. Үнді елінде қолдарын қусырып, төмен қарап тұрып амандасады екен.Тайландта қолдарын үнді сияқты, тек бас	Орман-тоғай, өсімдіктер, теңіз, тау-тас, өзен-көл – барлығы адамның қажетін өтейді, қызмет етеді. Бірақ уақыт өткен сайын адамдар мұның бәріне қанағаттанбай, табиғатқа орасан зор зиян келтіруде. **Қолдану деңгейі:** Интербелсенді тақтадан адамның табиғатқа келтірген зияны туралы бейнебаян шығады. 1. Зиянды газдардың шығарындылары біз тыныс алатын ауаны ластайды, үлкен қалаларда тұмша пайда болады. 2. Аңшылар құстарды, жануарларды аяусыз қырады. 3. Қоқыс қалдықтарының кейбіреуі ешқашан шірімейді, улы газдар бөліп, жылдар бойы жата береді. 4. Мұнай, көмір т.б. табиғи отындар көптеп өндірілуде. 5. Орманды жаппай кесу арқылы адам орманды құртып, ондағы тіршілік иелерін де жоюда. – Балалар, табиғатқа келтірген зиян, адамның өзіне жақсы ма? – Жоқ, адам өзіне де зиян тигізіп жатыр, адам ешқашан өзінің табиғаттың бір бөлшегі екенін ұмытпау керек. Ойын «Егер де ... не болады?» Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).	ақылды – зерделі, сана-сезімі жоғары қоқыс – керексіз зат ластанып – кірлеп **Қолдану деңгейі:** **Сұрақ-жауап:** – Әңгіме не туралы? Авторы кім? – Мұрат пен Мақсат далада не істеді? – Балалар атаймен қалай сәлемдесті? – Атай балаларға не ұсынды? Балалар атайға не айтты? – Мақсат кәмпиттің қағазын не істеді? – Мұрат Мақсатқа не айтты? Атай балаларға не деді? – Мақсаттың жасаған әрекеті дұрыс па? – Әңгіме қалай аяқталды? «Көшемізді, айналамызды таза ұстасақ, қаламыз таза болады». Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату. **Сергіту сәті:** Мынау – менің жүрегім, Бәрі осыдан басталған. Мынау – менің оң қолым, Мынау – менің сол қолым, Барлық істі атқарған. Педагог әңгімені қайталап оқиды. Әңгіменің мазмұны бойынша бір бала бастап, екінші бала жалғастыратыны туралы тапсырма беріледі. 2-3 балаға әңгіменің мазмұнын айтқызу. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Сурет бойынша оқиға	**Сергіту сәті:** Күн болып қарайды, Шуақ болып тарайды. Әлемге нұр шашқан Астанам арайлы. **Дидактикалық ойын: «Астананың көрікті жерлері»** Педагог балаларға Астананың қима суреттерін береді. Балалар қима суреттерден Астананың көрікті жерлерін құрастырады. **Қолдану деңгейі:** - Міне балалар, Нұртуған сендерге Астан қаласының жүрегі «Бәйтерек» монументі туралы осылайша жырлап берді. — Бәйтерек дегеніміз не? — Ол туралы не білеміз? — Осы бәйтерек ағашы туралы айтылған аңыз әңгімені бізге Меруерт айтып берсін. — Аңызды тыңдау. 2. «Нұр Астана» мешіті. Есілдің сол жағалауындағы еліміздің бас мешітінің алтынмен апталған негізгі күмбезінің биіктігі – 43 метр, одан өзге 25 кіші күмбездері бар биіктігі 63 метрлік төрт мұнарасы бар. Имандылық үйінің сәулеті қызықтыра көз тартады. Мұнда бір мезгілде 10 мың адам намаз оқи алады. 3. Пирамида. Ежелгі Египет пирамидаларының мақсаты перғауындар мүрдесін мәңгі сақтау болған. Ал қазақ пирамидасының мақсаты не	сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Авторы кім? Өлең не туралы? – Өмірде барлық нәрсені тану үшін адамға не керек? – Мектепке не үшін барамыз? – Мектепке бару үшін не керек? – Өлең білім, мектеп туралы. Мектепте біз ұстаздан білім аламыз. Ақын да, ғалым да, президент те – бәрі де мектептен білім алады. Сендер де мектепке барып, білім алып, көп нәрсені үйренесіңдер. **Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын»** (баланың зейінін дамыту) **Шарты:** ғажайып қоржынның ішінде заттар, ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинап, аттарын атайды. – Мектеп сөзіне сөйлем құра. **Сергіту сәті:** Біз мектепке барамыз, Қолға қалам аламыз. Кітапты да оқимыз, Суретті де саламыз. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Суретті қара. Балалар қайда бара жатыр? Мектеп ауласы қандай? Мектеп ауласында кімдер бар?

	бармақтарын иектің астына, сұқ саусақты маңдайға тигізіп амандасады екен. Жаңа Зеландия елінде бір-бірімен маңдайы мен мұрнын тигізіп амандасады екен. Міне, балалар қандай ел, ұлт болсын барлығы да бір-бірімен амандасып, жақсылық тілеп, көңіл-күй сыйлап жүреді екен. -Мен терезе жаққа отырамын, ол менің орным. – Балалар, жолаушыларымыздың бірінің өзін көпшілік орында қалай ұстағанын көрдіңдер ме? Қоғамдық орында өзіңді қалай ұстауың керек? - Автобуста итеріп кимелеме,аяқ киіммен орындықты баспа. Қателік жасаған бала өз қатесін түсініп, балалардан кешірім сұрайды. Автобусқа үлкен қария мінеді, бір бала ұшып тұрып орын береді. Тәрбиеші: Дұрыс балалар, үлкен адамға орын беру керек. Міне бұл таблицадағы суреттерді қарап әр түрлі жағдаяттарда өздерін қалай ұстауды, қайсы жағдайда қандай шешім қабылдауды әңгімелеп, естерінде сақтайды.	**Ұжымдық жұмыс. Ойын: «Орман тұрғындары» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу).** – Адам – табиғаттың бір бөлігі, сондықтан ол табиғатты сүюге, қорғауға, қамқорлық жасауға міндетті. Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Көлтауысардың пайымдауы: Адам – табиғаттың бір бөлігі, сондықтан ол табиғатты сүюге, қорғауға, қамқорлық жасауға міндетті. 1. Адамға табиғатты танып-білуге қандай сезім мүшелері көмектеседі? Осы туралы Көлтауысарға әңгімеле. 2. Суретке қара. Адам табиғаттан не алады? Суретті толықтыр. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.	жүйесін сақтап баянда. Мұрат Мақсатқа не айтты? 2. Кімнің әрекеті дұрыс? Белгіле. 3. Қаланы таза ұстау үшін не қажет? Белгіле. 4. Мақалдың мағынасын түсініп ал. Еңбегіне қарай – құрмет, Жасына қарай – ізет. Балалар педагогтің жетелеуімен еңбекшіл, ақылды бала әрқашан сүйкімді екенін түсінеді. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Әңгіме несімен ұнады? Ақылды деп қандай баланы айтамыз? – Сен Мақсаттың орнында болсаң, не істер едің? Балаларды мадақтау.	? Іргетасы дүниенің төрт бұрышына бірдей қарап, адамзатқа шапағат сыйлайтын, ұшарбасы алтын күнге ұмтылған пирамида қазақ елін көзге елестетеді екен. Алыстасаң аласырап, жақындасаң биіктей беретін, ал ішіне кірсең жан дүниең мейірленетін бұл ғимараттың бүкіл болмысы қазақ халқының биік болмысымен достыққа адалдығын көрсетеді екен. 4. Тәуелсіздік сарайы. Тәуелсіздігімізді паш етіп тұрған тәуелсіздік сарайы туралы бізді Шынар таныстыратын болады. Астана қаласындағы Тәуелсіздік сарайы Елбасымыздың тікелей бастамасымен 2007 жылдың желтоқсанында алғашқы кірпіші қаланған сарай құрылысы бір жылдың ішінде толық аяқталды. Астана қаласының он жылдық мерейтойына арналып салынған бұл ғажайып ғимарат Есіл өзенінің сол жақ жағалауында орналасқан. 5. Балалар, сендер байқап отырған болсаңдар Астана қаласының барлық көрікті жерлері қай өзеннің жағалауына салынған? — Олай болса Есіл өзені туралы не білеміз? 6. Есіл – республикамыздың солтүстік өңіріндегі Қарағанды, Ақмола, Торғай, Көкшетау, Солтүстік Қазақстан облыстарының	2. Бұл заттар не үшін қажет? Ата. 3. Мектепке қажетті құралдарды белгіле. 4. Сөздің мағынасын түсініп ал. Өнер, білім – бәрі де оқуменен табылған. Педагог балалармен бірге мақалдың мазмұнын талдайды. Мектепте біз білім аламыз. Мектеп бала үшін ыстық, сондықтан оны «алтын бесік» деп айтады. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Сендер мектепте оқығыларың келе ме? Мектепте жақсы оқитын, тәртіпті, озат оқушы боласыңдар деп сенемін. Балаларды мадақтау.

	  **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суреттерді қара. Қай баланы әдепті деп айтуға болады? Әңгімеле. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.			жерін басып өтетін өзегн атауы. Есіл деп аталатын елді мекен де бар. 7. «Есіл» атауының алғаш дүниеге келуі туралы зерттеушілердің екі пікірі бар. Бірі- Есіл атауын «жасыл» деген зат түсімен байланыстырса, екіншісі – етістік түбірін тілге тиек етеді. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** • Суретте не бейнеленген? Боя. • Бәйтерек туралы не білесің? Әңгімеле. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	
«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				

	«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ... «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі» ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК... ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

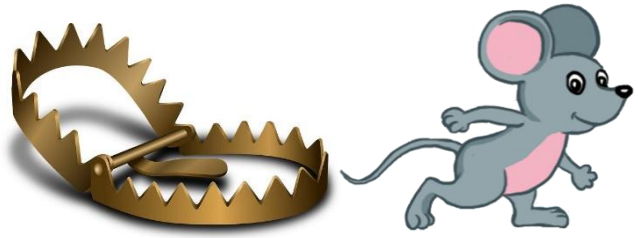
Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»

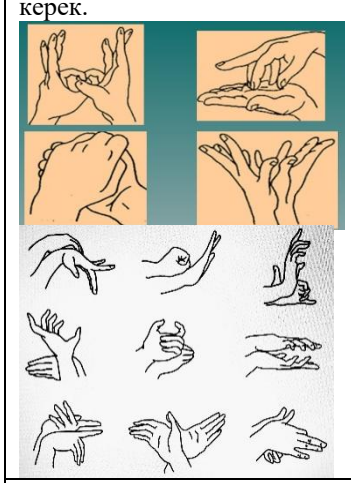
Басты міндеттері: Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: «Жүретін саусақтар»
Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.
«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек.
«Кішкене адам» - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді.
«Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді.
«Сона» - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы





Қазақтың ұлттық ойыны: «Тышқан мен қақпан»
Ойынның міндеттері:Балалардың қимыл-қозғалыс әрекеттерін ұлттық ойындар арқылы жан-жақты дамыту, денсаулықтарын нығайту. Ұлттық және қимыл-қозғалыстық ойынға деген балалардың қызығушылықтарын арттыру.
Дағды: Жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру,қимыл қозғалыстарын шапшаң орындауға дағдыландыру.
Ойынның ережесі : Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бірінші топ аз да, екінші топ көп. Шеңберлердегі балалар бір-бірінің қолдарынан ұстап, қарама-қарсы бағытта жүреді. Жүргізушінің белгісі бойынша екі шеңбер де тоқтайды. Ішкі шеңберде тұрғандар қолдарын жоғары көтереді – қақпа құрайды. Қалған ойыншылар шеңберге кіріп-шығып жүгіреді. Кенеттен жүргізуші келесі белгіні береді, осы кезде ішкі шеңбер ойыншылары қолдарын лезде түсіреді. Шеңбер ішінде қалып қалған ойыншылар қақпанға түскен болып саналады. Олар ішкі шеңберде тұрғандарға қосылады да, ойыншылар қайтадан қол ұстасады. Осыдан кейін ойын жалғасады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Мұғалім белгі берісімен қолдарын жаздырмастан жоғары көтеріп тұра қалады, осы кезде тышқан ойыншылар шеңбердің ішіне кіріп шығуы керек.Төрешінің белгісімен ойыншылар қолдарын түсіреді.Осы кезде шеңбердің ішінде қалған тышқандар ұсталған болып саналады. Олар шеңбердегі ойыншылардың қатарына қосылады.Ойын екі-үш тышқан қалғанша жалғасады. Содан кейін топтар орын ауыстырады. Ойынның соңында

қимылды (сона) жасау керек. **«Ағаштардың тамырлары»** - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген. **«Ағаштар»** - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек. **«Көзілдірік»** - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек. 		ұсталған тышқандар саналады. Көп тышқан ұстаған топ жеңіске жетеді. **Ойынның педагогикалық маңызы.** Бірінші, екіншіге саналу арқылы 2 топқа бөлу, жүгіру, отыру, шеңбер құру, шеңбер бойымен жүруге жаттықтыру.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Алақай,жаз келді! **ҰІӘ міндеттері:** - жаз айларын қазақша айта білу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -табиғатты сүюге, аялауға тәрбиелеу. **Дағды**: ойларын жүйелі түрде жеткізе білуге	**3.Сурет салу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Кешкі қала. (Акварель бояу) **ҰІӘ міндеттері:** - ауыл мен қала ерекшеліктері, құндылықтары туралы білімдерін бекіту, алған әсерлерін көрсете білуге үйрету; -кешкі қала көрінісін сезіне отырып, қағаз бетіне дұрыс орналастыруды үйрету; -жұмысты талғаммен орындауға тәрбиелеу. **Дағды**: көктемнің шуақты	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** - сөз, сөйлем туралы ұғымдарын кеңейту. -дыбыстарды дұрыс тыңдап оларды ретімен қосуға жаттығулар жасату; -дұрыс отыру, дұрыс жазу ережелерін таныстыра отырып, дене сымбатын дұрыс қалыптастыруға тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаз қызығы. **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. -сұрақтарға саналы түрде жауап беру дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -әр жыл мезгілінің өз қызығы барын сезе білуге тәрбиелеу. **Дағды**: ойларын жүйелі түрде жеткізе білуге	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Табиғатқа қауіп-қатер төнуде. **ҰІӘ міндеттері:** - еліміздің орман, тоғай, өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту. -табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын, сөйлеу тілдерін, шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. -табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дағды**: Табиғатқа сүйіспеншілікпен

	шығармашылықпен жұмыс жасап, мәнерлеп өлең оқып, мағынасын түсіне білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың жаз мезгілі туралы ұғымын кеңейту, жаз айларының ерекшелігін ұғындыру, жазғы табиғат өзгерістерін бақылап, әсемдігін, сұлулығын сезіне білуге үйрету. Жаздай жайдары көңіл-күй орнату, татулыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың жаз мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Жазғы табиғат көрінісі, жазғы ойын түрлерін атау. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Балаларға жаз айларының атауын атап және олардың ерекшеліктерін түсіндіру. Жаздағы әсем табиғат өзгерістерін бақылап, жаздың байлығын, сұлулығын сезіне білуге баулу. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»** **Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - жыл мезгілдеріне байланысты сөздерді айтады, мәтінді қайталайды. -жыл төрт мерзімге бөлінетінін, әр маусымның өз ерекшелігі, қызығы, сұлулығы барын түсінеді. -білетін сөздерін қолданып	бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Көктем мезгілі жайлы түсініктерін жетілдіру,көргендерін бейнелеу,іс-әрекеті арқылы қағаз бетіне түсіру дағдыларын ,ептіліктерін дамыту,бояу түстерін таңдап,алмастыра қолдануға үйрету,бояумен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру,табиғат сұлулығын сезінуге ,эстетикалық қабылдауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы маусымдық өзгерістер,адамдардың көктемдегі пайдалы іс-әрекеттері туралы мағлұмат беру. **Қауіпсіздігі:** - үлкендер еңбегін бақылау арқылы бағалай білу,бақылағандарын есте сақтай білу дағдыларын қалыптастыру; -еңбексүйгіштікке, табиғатқа деген қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі:** **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»** **Күлтегін** **Күтілетін нәтиже:** - көргендерін сурет салу ұйымдастырылған оқу қызметінде қағаз бетіне	түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»** **Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** 1) Дыбыстар нешеге бөлінеді? **Дыбыстармен жұмыс.** **«Тізбекті жалғастыр»** дидактикалық жаттығуы – Балалар, мен бір сөз айтып, допты біреуіне беремін, мен айтқан сөз қандай дыбыспен аяқталса,	шығармашылықпен жұмыс жасап, мәнерлеп өлең оқып, мағынасын түсіне білу дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың жаз мезгілі туралы ұғымын кеңейту, жаз айларының ерекшелігін ұғындыру, жазғы табиғат өзгерістерін бақылап, әсемдігін, сұлулығын сезіне білуге үйрету. Жаздай жайдары көңіл-күй орнату, татулыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың жаз мезгілі және оның ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. Жазғы табиғат көрінісі, жазғы ойын түрлерін атау. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру. **Қауіпсіздігі:** Балаларға жаз айларының атауын атап және олардың ерекшеліктерін түсіндіру. Жаздағы әсем табиғат өзгерістерін бақылап, жаздың байлығын, сұлулығын сезіне білуге баулу. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»** **Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - жыл мезгілдеріне байланысты сөздерді айтады, мәтінді қайталайды. -жыл төрт мерзімге бөлінетінін, әр маусымның өз ерекшелігі, қызығы,	қарауға, қадірлей білу және қамқорлық жасай білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балалардың «табиғат», «қамқорлық» құндылық туралы түсініктерін қалыптастыру. Табиғат пен адамдар арасындағы байланысты түсіндіру. Табиғатқа деген танымдық қызығушылықтарын дамыту. Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларды табиғатты аялауға баулу , экологиялық тәрбие беру. -табиғатты қорғай алатын, аялай білетін адамгершілігі мол, ізгілікті экологиялық білімі мен мәдениеті жоғары жаңа ұрпақ тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** - Еліміздің орман,тоғай,өзен-көл сияқты байлықтары туралы түсініктерін кеңейту;табиғатта өзін дұрыс ұстау туралы ережені бекіту. Ойлауларын,сөйлеу тілдерін,шығармашылық мүмкіндіктерін арттыру. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп»** **Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**:

	сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **- Шаттық шеңбер** Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! **«Көрсет, қайтала» ойыны.** **Ойынның шарты:** педагог көліктерді атайды, балалар суреттерін көрсетеді, қайталайды. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. –Балалар менде «Ғажайып дөңгелек» бар. Дөңгелекте неше түс? Қандай түстер? –Ақ, жасыл, сары, қызыл. Дөңгелекте неге 4 түс, бұл түстер нені білдіреді? Балалар ойланады, талқылайды. Педагог қорытындылайды: Төрт түс төрт жыл мезгілі. Жыл мезгілдерінің суреттерімен жұмыс. Ақ түсті, жасыл түсті, Қызыл түсті, сары түсті Төрт түсті – жер үсті. Ақ түс қай жыл мезгілі? (Қыс) Сары түс ... (күз) Жасыл түс – жылдың қай мезгілі? (көктем) Қызыл түс – жаз Мынау – жаз мезгілі. (жаз	түсіре алады; -көктем мезгілі жайлы түсініктері жетіледі; -бояумен жұмыс істеу іскерліктерін тиімді қолданады. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог күйтабақтан «Көктем келді» әнін тыңдатады. Әннің мазмұны, ырғағы жайында әңгімелеседі. **Жұмбақ шешу.** Қар, мұз еріп, су көбейіп, Сай-салаға ағады, Бүршік шашып, жапырақ ашып Гүл бәйшешек басады Ал, балалар айтыңдаршы Бұл қай мезгілде болады? -Бүгінгі ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінде « Көрікті көктем» деген тақырыпты өтеміз. -Балалар,денелеріңді түзу ұстап,бастарынды жоғары көтеріп,ыңғайланып отырыңдар. Көздеріңді жұмсаңдар да болады. Ауаны терең жұтып,еркін тыныс алыңдар. Үнтаспадан «Көктемгі дыбыстар» тындату. Ал енді көздеріңді ашсаңдар да болады. Балалар, көздеріне қандай жыл мезгілі елестеді? Экраннан көктем көріністерін тамашалайық. -Балалар бұл көріністен қандай жыл мезгілін көрдіңдер? - Көктем мезгілінде қандай	ол сол дыбыстан басталатын сөз ойлап айтады да, келесі балаға допты береді. Мысалы: Қап-парақ- қалақ-қала – алмұрт – тарақ – қымыз – зәкір – рауғаш – шопан – нан – нақыл – лақ – қала – алма – алтын – нар – нәзік – кәмпит – табақ – қант т.б. **Буынмен жұмыс** «Сөзді буынға бөл»дидактикалық ойыны – Мен сөздер айтамын, ал сендер мен айтқан сөздерді шапалақ ұру арқылы буынға бөлесіңдер. Мысалы: *Та-на, ал-ма, бал, тал, сыз-ғыш, кі-тап, қам-шы, ер, көл, қу-ыр-шақ, құс, та-уық, қо-ңыз, кө-бе-лек, са-уыс-қан, тек-ше, мар-ғау, жа-лын, ә-теш, ке-кі-лік, ақ-қу, көгер-шін, тас-ба-қа, ұ-шақ, а-пель-син, ман-да-рин, дом-бы-ра, ба-ра-бан, бел-дік, пар-та, сана, ө-рік, кө-рік, сый-лық, кө-мір, ке-ру-ет, ди-ван, жа-лау, қай-мақ, ба-уыр-сақ, тал-қан, жыл-қы, мон-шақ, қы-мыз т.б.* **Түсіну деңгейі:** **«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** Педагог сөз ойлап айтқан балаларға жұлдызша беріп отырады, кімде көп жұлдызша болса, сол жеңімпаз атанады. **1-тапсырма:** Педагог балаларға «с» дыбысынан келетін сөздер	сұлулығы барын түсінеді. -білетін сөздерін қолданып сөйлемдер құрайды, сұрақтарға жауап береді. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. –Сәлеметсіздер ме? Суреттер бойынша өткен «Алақай, жаз келді!» тақырыпты қайталау. **Қима материалмен жұмыс.** «Жазда не болады?» сұраққа жауап беру. Балалар сөйлеммен жауап береді. Жазда ыстық болады. Жазда гүлдер көп. Жазда жидектер піседі. Жазда кемпірқосақ болады. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Педагог шағын мәтін құрастырады.** Жазда ыстық. Жазда жасыл ағаштар. Жазда гүлдер көп. Қызыл, сары, ақ гүлдер. Жазда жидектер піседі: құлпынай, таңқурай, қарақат. Жаз айлары: маусым, шілде, тамыз. Жазда кемпірқосақ болады. Балалар мәтінді қайталап естеріне сақтайды. «Жалғастыр» ойыны. Балалар сөйлемдерді аяқтайды. Жазда ...(ыстық). Жазда гүл ... (көп).	- орман байлағын қорғауды,орманда өздерін дұрыс ұстауды. -орманның өсімдіктер мен жануарлар үшін пайдасын,орман тіршілігіне зиян келтіретін әдеттерді. -зиян әдеттерден аулақ болуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Ойын сәті.** Педагог балаларға табиғатқа саяхат жасауға шақырады, олармен бірге Көлтауысар да бірге көзін жұмып, табиғат аясында демалып жатқандай кейіпке енеді. Үнтаспадан құстардың сайраған дауысы, өзеннің сылдырап аққаны, аттардың дүбірлеп шапқаны, кісінегені, жаңбырдың тысыры естіледі. Бұл дауыстарды кенеттен мәшинеңің гүрілі, ұшақтың ұшқаны, ағашты кесіп жатқан ара, құлаған ағаш дауыстары басып кетеді. – Балалар, сендер бірінші кезде қандай әсерде болдыңдар? – Тыныштық, маужырау, орманда, өзен жағасында демалып жатқандай әсерде болдық. – Қандай дыбыстарда оянып кеттіңдер? – Мәшинелер гүрілдегенде, оянып кеттік. Қай кезде жағымды сезімде болдыңдар? – Табиғатта демалғанда. – Табиғат адамға берілген

	мезгілі суреті). **Педагог шағын мәтін құрастырады.** Жазда ыстық. Жазда жасыл ағаштар. Жазда гүлдер көп. Қызыл, сары, ақ гүлдер. Жазда жидектер піседі: құлпынай, таңқурай, қарақат. Жаз айлары: маусым, шілде, тамыз. Жазда кемпірқосақ болады. Балалар мәтінді қайталап естеріне сақтайды. «Жалғастыр» ойыны. Балалар сөйлемдерді аяқтайды. Жазда ...(ыстық). Жазда гүл ... (көп). Жазда жидектер(піседі). Жаз айлары (маусым, шілде, тамыз). Жазда кемпірқосақ (болады). Педагог тақпақты оқиды, таныс сөздерді табу ұсынады. Жайраң жаз Тауларға да, далаға Келді нұрлы жаз жайраң. Ауылда да қалада Үлкен-кіші мәз-мейрам. Е.Өтетілеуұлы Балалар тыңдайды, таныс сөздерді атайды: жаз, таулар, қала, ауыл, үлкен, кіші. **Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс.** Жаңа сөздермен таныстырады. –Жазда күн ыстық. Ыстық, ыс-тық. Жазда күн қандай? –Жазда күн ыстық. –Жазда не істейді? (Сөйлемді жеке жеке	өзгерістер болады? **Түсіну деңгейі:** Педагог балалардан осы көктем көрінісінің суретін салып берулерін өтінеді. Сурет салуды неден бастау керек? Бүгін бәріміз суретші боламыз. **Жеке жұмыс. «Кім шапшаң?»** Әр заттың жұбын тап және олар бір - біріне не үшін керек? Бұл суреттердің ішінде келмей тұрған суреттерді тап. -Қыс,көктем,жаз,күз. - Көктем Үнтаспаны тыңдап балалардың көздеріне елестегендерін айту. -Көктем -Көктем мезгілі. - күн жылынып,қар ериді Жер беті көгереді, ағаштар бүршік атады, жаңбыр жиі жауады, құстар жылы жақтан ұшып келеді. -Гүлзаларға гүл егеді,жер жыртады,егін салады, бау-бақша салады, ағаштардың түптерін қопсыту, құстарға үя жасайды. - Бәйшешек. Тақпақтар айтады. Суретпен жұмыс жасайды. **Қолдану деңгейі:** Суретшілердің ішінде тек қана табиғат көрінісін салатын суретшілерді қалай атайды? Табиғат суретшісі (пейзажист) деп атайды. Онда біздің топты табиғат суретшілерінің	ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: сағыз, сәбіз, сиыр, саз, сән, сұлу, сыбызғы, сылдырмақ т.б. **2-тапсырма:** Педагог балаларға «ы» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: ыдыс, ымырт, ырылдады, ысырап, ылди, ысқырық т.б. **3-тапсырма:** Педагог балаларға «н» дыбысынан келетін сөздер ойлап айтуларын сұрайды. Мысалы: нан, ну, нарын, натюрморт, наурыз, нәресте, нағыз, нөл, Нұржан т.б. **«Сөз жина» дидактикалық жаттығуы** – Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендер алақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды, жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар. Мысалы: - «д.о.п..», – «к.е.с.е..», - «ж.о.л..», - «т.ұ.л.к.і..», «б.а.р.ы.с..», - «е.с.і.к..»,- «б.е.л.д.і.к..», - «б.е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «б.а.қ.а..». **Қолдану деңгейі:** Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Бірінші қатардағы суреттерді ата. Сөздерді тізбекпен қос. Жаңа сөзді екінші қатардан тауып қорша. Сөзді буынға бөл. 2. Суреттер бойынша	Жазда жидектер(піседі). Жаз айлары (маусым, шілде, тамыз). Жазда кемпірқосақ (болады). Педагог тақпақты оқиды, таныс сөздерді табу ұсынады. Жайраң жаз Тауларға да, далаға Келді нұрлы жаз жайраң. Ауылда да қалада Үлкен-кіші мәз-мейрам. Е.Өтетілеуұлы Балалар тыңдайды, таныс сөздерді атайды: жаз, таулар, қала, ауыл, үлкен, кіші. **Түсіну деңгейі: Демонстрациялық материалмен жұмыс.** Жаңа сөздермен таныстырады. –Жазда күн ыстық. Ыстық, ыс-тық. Жазда күн қандай? –Жазда күн ыстық. –Жазда не істейді? (Сөйлемді жеке жеке қайталату). –Жазда суға шомылады. Шо-мы-ла-ды. –Жазда не істейді? – Жазда күнге қыздырынады. Жазда не істейді? – Жазда адамдар демалыс алады. – Жазда не істейді? – Жазда балалар ойнайды. Шағын мәтін құру үлгісі. Жазда күн ыстық. Жазда анам, әкем демалыс алды. Біз суға шомылдық. Күнге қыздырындық. Жазда мен доппен ойнаймын.	үлкен сый. Бірақ бәрі де табиғатты шын сүйіп, қастерлей бермейді. Бағалы ағаштарды кесіп, сирек жануарларды өлтіретіндер бар. Ал туристер орманға қаншалықты зиян келтіреді! Олар ағаштардың бұтақтарын сындырады, гүлдерді жұлады, қоқыс қалдырады, от жағады және оларды сөндіруді ұмытады. Педагог балаларға «Аппақ тәжді Аққұтан» ертегісін оқып береді. (Н.Телешев. «Аққұтан» ертегісі желісі бойынша). (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Сұрақ-жауап арқылы ертегінің мазмұнын ашады. **Түсіну деңгейі:** – Ертегідегі саудагер шал сияқты адамдар, өте қанағатсыз, қатігез, өз пайдасын ғана ойлап, табиғаттың жаратылыстарымен санаспайды, олардың жауапкершілігі жоқ болғандықтан, табиғаттағы көп жаратылыс жойылып кетті. Қанағатсыздық – адамның бойындағы өте нашар қасиеттердің бірі. Ол тойымсыздық, өзімшілдік, пайдакүнемдік, ашкөздікпен қатар жүреді. Балалар, барлық адамдар сондай ма? (Балалардың жауаптары) Педагог балаларға әңгімелерді тыңдауды ұсынады. 1. Айнаш пен Сайра орманға барды. Күн керемет шуақты еді, екеуі

	қайталату). –Жазда суға шомылады. Шо-мы-ла-ды. –Жазда не істейді? – Жазда күнге қыздырынады. Жазда не істейді? – Жазда адамдар демалыс алады. – Жазда не істейді? – Жазда балалар ойнайды. Шағын мәтін құру үлгісі. Жазда күн ыстық. Жазда анам, әкем демалыс алды. Біз суға шомылдық. Күнге қыздырындық. Жазда мен доппен ойнаймын. Секірпемен секіремін. Маған жаз ұнайды. Балалар мәтінді қайталайды. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Педагог сөздерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс тіліне аударады: жаз – лето, ыстық – жарко, маусым – июнь, шілде – июль, тамыз – август, кемпірқосақ – радуга. купаются – шомылады загорают – қыздырынады отпуск – демалыс вода – су нравится – ұнайды играют – ойнайды скакалка – секіртпе **Сөздік ойын: «Сұраққа жауап бер» (доппен).** Балалар шеңберге тұрады.	шеберханасы деп есептеңдер, суретшілер көп болғандықтан, екі топқа бөлінеміз. Бірінші топ менің оң жағымдағы үлкен қағазға, екінші топ сол жағымдағы қағазға көктем көрінісін бейнелейді. Алдымен бәріміз ойланып алайық. Кім не салғысы келеді? (Көздерін жұмып отырып ойланады). Өздеріңнің алдарыңдағы ақ қағазға қара қарындашпен салғыларың келген суреттің сұлбасын (эскиз) түсіріп көріңдер. Содан кейін менің жанымдағы екі үлкен қағазға екі түрлі көктем көрінісін әр топ өзінше бейнелейді. Топтық жұмыс. «Суреттер сөйлейді» Берілген суреттердің ішінен көктем мезгілі бейнеленген суретті тап, және сол сурет бойынша әңгіме құра. Жұптық жұмыс. «Кел, бояйық!» Берілген суретерді бояу. - Балалар біз табиғатты қорғап, табиғатқа қамқорлық жасауымыз керек.Табиғат туралы тиым сөздерді қайталатып, мағынасын түсіндіру. **Сергіту сәті:** Көктем келді - Күн, сен неге күркірейсің? Көктем келді! Көктем келді! Жаңбыр, неге сен	сөйлем құра. Сызбасын сыз. Неше сөзден тұратын сөйлем құрадың? **Сергіту сәті:** Қиынсынып қашпаймыз, Иілеміз оңға бір, Шынығамыз жастай біз. Иілеміз солға бір, Көңілді әуен сазымен Қолды жоғары көтеріп, Жаттығуды бастаймыз. Қолды төмен түсіріп, Терең тыныс алайық. Педагог саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс)** 3. Суреттерді өз қалауыңмен штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау қызық болса көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	Секірпемен секіремін. Маған жаз ұнайды. Балалар мәтінді қайталайды. **Ойын: «Ғажайып дөңгелек».** Дөңгелек бөліктеріндегі түстерді педагог ретімен көрсетеді, сұрақтар қояды: Қандай түс? Қай жыл мезгілі? Көрсеткен түске сәйкес балалар жыл мезгілін: ақ – қыс, сары – күз, қызыл – жаз, жасыл – көктем, айларын айтады. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін айтады: – Күзде жеміс, көгөніс піседі. – Қыста шана, шаңғы тебеміз. – Көктемде құстар ұшып келеді, ағаштар гүлдейді. – Жазда күн ыстық, жидектер піседі. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ. Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ. **Дидактикалық ойын: «Аудармашы».** Педагог сөздерді қазақ тілінде атайды, балалар орыс тіліне аударады: жаз – лето, ыстық – жарко, маусым – июнь, шілде – июль, тамыз – август, кемпірқосақ – радуга. купаются – шомылады загорают – қыздырынады отпуск – демалыс вода – су	әңгімелесіп, көбелектер мен иненіктерді тамашалады, құстардың әнін тыңдады, жабайы құлпынай жеп, саңырауқұлақ теріп, үйлеріне қайтты. Айнаштың себеті саңырауқұлақтарға толып тұрды, қолында үлкен гүл шоғы болды. Ал Сайраның себетінде үш-төрт саңырауқұлақ, қолында бір тал гүл болды. Сендерге қай қыз көбірек ұнайды? Неге? (Балалардың жауаптары) 2. Балалар серуенге шығып, нанның үгіндісін шұқып жатқан торғайларды көрді. Олар өте көңілді еді, қуана шиқылдасып, ұшып қонып, сөйлесіп жатқандай көрінеді. Серік үлкен тасты алып, құстарға лақтырды. Тас торғайларға сәл жетпей жерге құлады, торғайлар қорқып, «пыррр» етіп ұшып кетті. Балалар қатты күлді. Тек Абзал ғана күлген жоқ. Неге күлмеді? (Балалардың жауаптары). Ойын: «Орманда» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Интербелсенді тақтадан слайдтар көрсетіледі. Табиғатты ластау арқылы ауа да, су да ластанады. Жануарлар мен құстар жойылып кету алдында. Орман-тоғайды толассыз кесу – ол жердегі өсімдіктер әлемін және жан-жануарлар әлемін қоса жою деген сөз. Балалар, айтыңдаршы, табиғаттың

	Педагог ортада тұрып, балаларға доп лақтырады, сұрақ қояды: – Сен жазда не істейсің ? Балалар допты қағып алып: – Мен жазда шомыламын», – деп жауап береді. Ойын осылай жалғасады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 1.Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Жазда қандай өзгерістер болады? 2.Бұл қай жыл мезгілінде болады? Ата. Сөйлем құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	сіркірейсің? Көктем келді! Көктем келді! Бұлақ, неге сылдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Құлын, неге құлдырлайсың? Көктем келді! Көктем келді! Гүлдер, неге жайнайсыңдар? Көктем келді! Көктем келді! Құстар, неге сайрайсыңдар? Көктем келді! Көктем келді! (Б. Серікбаев)		нравится – ұнайды играют – ойнайды скакалка – секіртпе **Сөздік ойын: «Сұраққа жауап бер» (доппен).** Балалар шеңберге тұрады. Педагог ортада тұрып, балаларға доп лақтырады, сұрақ қояды: – Сен жазда не істейсің ? Балалар допты қағып алып: – Мен жазда шомыламын», – деп жауап береді. Ойын осылай жалғасады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 1.Суретте қай жыл мезгілі бейнеленген? Жазда қандай өзгерістер болады? 2.Бұл қай жыл мезгілінде болады? Ата. Сөйлем құра. Педагог жеке жұмыс жүргізеді.	осыншама азап шегуіне кім кінәлі? Оны кім құтқара алады? **Қолдану деңгейі:** Табиғаттың ластануына кінәлі – адам. Оны құтқара алатын да – адам. Адам – табиғаттың бір бөлігі. Ол табиғатты өзі сияқты қорғауы керек. Неліктен? (Балалардың жауаптары) Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Педагог балаларға бұрышта тұрған үлкен екі қорапты көрсетіп, жанына келуге шақырады. Балаларға қораптарды ашып, ішіндегі нәрселерді атауды ұсынады. Балалар бірінші қораптағы қағаз қиындыларын, бос шөлмектер, бос қораптарды көріп, атап, адамдар оларды не үшін пайдаланғанын, және олар неге қажетсіз болып қалғандарын айтады. – Балалар, бұларды не деп атаймыз? – Қалдық. – Екінші қораптағы шырша бүрлерін, кепкен жапырақтар, құраған бұтақтар, емен жаңғақтарын көрсетіп, атауларын сұрайды. – Табиғи заттар. Бұларды жалпы бір сөзбен не деп атауға болады? – Қоқыс. Бұларды арнайы қоқыс салатын орындарға салу керек. – Арнайы қалдықтар өңдейтін зауыттарда,

					бұларды өңдеп, басқаша заттар жасайды. Балаларға үлгілерге қарап, табиғи заттар мен қалдық заттарды қосып, әртүрлі жануар-құс, гүлдер, балықтар бейнесін жасауды ұсынады. Балалар өздері қалаған заттарын алып, ермексаз, желімдер, қайшылар тұрған үстелдерге жайғасып, іске кіріседі. **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Көлтауысардың пайымдауы: Қалдық заттарды пайдаланып, керемет өнер туындыларын жасауға болады. 1. Көлтауысарға сурет бойынша «Не ексең, соны орасың» деген мақалдың мағынасын түсіндір. Осындай суқоймасында балық тар тіршілік ете ала ма? Балаларға су жағасында өзін қалай ұстау керектігі туралы кеңес бер. 2. Екі суретті салыстыр. Бірінші суреттегі орман қандай? Екінші суреттегі орман қандай? Екінші суретте құстар мен жануарлар қайда кетті? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Аз қимылды ойыны: «Мысықтар мен балалар»
Басты міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.



Аз қимылды ойыны: «Мысықтар мен балалар»
Ойынның міндеттері: Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.
Дағды:Балалардың жүгіру қабілеттерін дамытып, тез қозғалу беруге дағдыландыру.
Мазмұны: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.
Ойынның ережесі
Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады.
Әдістемелік нұсқаулар.
Ойынды 2-3-рет қайталанған соң, атан түйе мен мыстан кемпір басқадан сайланып, ойын әрі қарай жалғастырылады.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Секіру,жүгіру жаттығулары бала аяқтарының бұлшық еттерінің қарын, арқа,бұлшық еттерінің жетілуіне ықпалын тигізеді. Қимыл-қозғалыс әдістерін көбейтіп, қимыл сапаларының үйлесімі артады. Бала өз күшіне сенуге үйренеді.

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

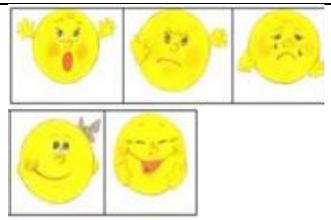
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Қазақстан халықтарының ойындары. **ҰІӘ міндеттері:** - шығыршық арқылы жұптасып өтуді, еденге қатарынан төселген бірнеше тақтайшалар үстінен секіруді; еденге қолды тигізбей доға астынан тура, бір бүйірмен өтуді үйрету; -ұлттық ойындарды қызығушылықпен ойнай білуге тәрбиелеу. **Дағды**:	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Жас ұландар. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жұптағы спорттық ойындар. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру. **Дағды**: - өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.	**4. Музыка-** шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Жас ұландар. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын	**4. Дене шынықтыру** - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Жұптағы спорттық ойындар. **ҰІӘ міндеттері:** - балаларды қашықтыққа жүріспен кезектестіре отырып жүгіру жаттығуларымен таныстыру. **Дағды**: - өз-өзін басқару мен кеңістікті бағдарлау дағдыларын қалыптастыру.

	Тепе-теңдік сақтауды, негізгі қимыл түзету жаттығуларын жасауды, асықты гимнастикалық ұзын орындықтың үстімен келе жатып, алдына, артына жинауды, ұсақзаттарды (асықтарды) малдас құрып отырып атуды, қағып алу дағдыларын бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды туған жерін, туған елін, халқын құрметтеуге үйрету. Өз жерін, өз елін қорғай алатын ел жанды, ұлттық намысы мол жігерлі бүлдіршіндерді тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** «асық» термині, асық ойнаудың маңызы, тепе-теңдік сақтау, тапсырмаларды орындағанда алдыға тік қарау, асықтарды тек Педагогтің бұйрығымен ғана көтере бастау,ойын ережелері. **Қауіпсіздігі:** көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру, «Дала әуендерін» тыңдау, релаксация. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже:** ұсақ заттарды лақтыру, қағып алу дағдылары, шашырап жүру, жүгіру, ұсақ заттармен қимылдарды орындай білу, зал кеңістігін бағдарлау. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну,	ажырату. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Ұлттық құндылықтар:** Музыкалық ойындар арқылы балалардың денсаулығын, шығармашылығын нығайту. Музыканы мұқият тыңдай отырып есті білуге, ырғақтарды айыра білуге үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Музыкаға әсерлену, дыбыс жоғарылығын ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық ойындар арқылы музыкаға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді ноталарды түстеріне	«Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету. Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың денесін шыңдап күш-қуатын нығайту, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Балаларды ойындар арқылы ақыл-ойының толысып өсуіне ықпал жасау. **Қауіпсіздігі:** Жарыс кезінде ойынға қызыға қатысуына жағдай жасау, бір-біріне достық қарым-қатынастарын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже:** - қалашықты 5 метрден соғып түсіруді. -Ойындардың халық мәдениетінің бір бөлігі, балалардың сауықтыру, жақсы қарым-қатынасты нығайтып, тәсілі бола алатындығын, ұратын таяқшаны жер бауырлата	ажырату. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Ұлттық құндылықтар:** Музыкалық ойындар арқылы балалардың денсаулығын, шығармашылығын нығайту. Музыканы мұқият тыңдай отырып есті білуге, ырғақтарды айыра білуге үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Музыкаға әсерлену, дыбыс жоғарылығын ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық ойындар арқылы музыкаға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді ноталарды түстеріне	«Қалашық» ойнау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру, ұратын таяқты жер бауырлатып айналдырып лақтыруды бекіту. **Ұлттық құндылықтар:** Өз денсаулығын сақтауға, салауатты өмір салтына үйрету. Күштілікті, ептілікті, төзімділікті дамыту. Спортпен шұғылдану, салауатты өмір салтына, көшбасшылыққа ұмтылу, ұстамдылық, тәртіпке баулу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың денесін шыңдап күш-қуатын нығайту, шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Балаларды ойындар арқылы ақыл-ойының толысып өсуіне ықпал жасау. **Қауіпсіздігі:** Жарыс кезінде ойынға қызыға қатысуына жағдай жасау, бір-біріне достық қарым-қатынастарын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже:** - қалашықты 5 метрден соғып түсіруді. -Ойындардың халық мәдениетінің бір бөлігі, балалардың сауықтыру, жақсы қарым-қатынасты нығайтып, тәсілі бола алатындығын, ұратын таяқшаны жер бауырлата

	қолдану **Білу деңгейі:** ***І.Тіл дамыту жаттығуларын, ұсақ мотрикаңы дамыту жаттығуларын, грек жаңғақтарының көмегімен иммунитетті көтеру жаттығуларын белсендендіру.*** Біздің жаңғақ сиқырлы, Пайдасы оның сан қилы. Сол жаңғақпен ойнайық, Епсіз олақ болмайық. Жаңғағымыз домалақ, Кетті таудан домалап. (Оң қол) Жоғары-төмен, жоғары-төмен, Саусақтардың бәрімен. Енді тағы ойнаймыз, Епсіз олақ болмаймыз (Сол қол) Жоғары-төмен, жоғары-төмен, Саусақтардың бәрімен. Саусақтармен ұстаймыз, Ары-бері бұрамыз. (Оң қол) Қатты ұстап қыспаймыз, Тағы-тағы бұрамыз. Енді қолды ауыстырып, (сол қол) Саусақтармен ұстаймыз. Ары-бері бұрып тұрып, Оны қатты қыспаймыз. 2,3,4,5,6,5,6,7,8! Қолымызды демалтып, Саусақтарды сілкиміз! **Түсіну деңгейі:** **«Киіз үй» (татар халқының ойыны) 4 рет**. Балалар төрт бұрышқа төрт дөңгелек болып қол ұстасып, төрт топқа бөлініп	байланысты ажырата білуге үйрету. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады; -музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді; -музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалармен Отан қорғаушылар – ұландар туралы интерактивті тақтадан көріністер көру. ***Музыка тыңдау:***	лақтыруды, желбіршекті алдына қарай лақтыру тәсілін. -қозқалысты сап құру, қайта құру, тапсырмаларды топта орындау, ұратын таяқты, ракетканы дұрыс ұстау және оңтайлы қарым-қатынас жасау үшін коммуникативті іс-әрекеттерді таңдай білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бадминтон және қалашық ойындарының бір-бірімен қарым-қатынас жасау, араласуға, денсаулыққа пайдасы жайлы айтады. Таза ауадағы спорттық ойындар арқылы, сауығуға балаларды баулу. І.Бір-бірден тізбекке тұру. Оңға, солға бұрылу, айналып бұрылу, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүру. Бір-бірден тізбекке тұрады. Оңға, солға бұрылып, айналып бұрылады, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүреді, жүгіреді. Жүріп келе жатып, қайта сап құрады. **Түсіну деңгейі:** **ІІ.**120 метрге жүгіру. Орташа жылдамдықпен, қолдарын еркін ұстап жүгіреді. **Бадминтон** Желбіршекпен жаттығулар орындау: Бір орында тұрып, желбіршекті бір қолынан екінші қолына	байланысты ажырата білуге үйрету. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады; -музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді; -музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалармен Отан қорғаушылар – ұландар туралы интерактивті тақтадан көріністер көру. ***Музыка тыңдау:*** «Ел қорғауға әзірміз»	лақтыруды, желбіршекті алдына қарай лақтыру тәсілін. -қозқалысты сап құру, қайта құру, тапсырмаларды топта орындау, ұратын таяқты, ракетканы дұрыс ұстау және оңтайлы қарым-қатынас жасау үшін коммуникативті іс-әрекеттерді таңдай білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Бадминтон және қалашық ойындарының бір-бірімен қарым-қатынас жасау, араласуға, денсаулыққа пайдасы жайлы айтады. Таза ауадағы спорттық ойындар арқылы, сауығуға балаларды баулу. І.Бір-бірден тізбекке тұру. Оңға, солға бұрылу, айналып бұрылу, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүру. Бір-бірден тізбекке тұрады. Оңға, солға бұрылып, айналып бұрылады, бірден, екіден тізбекпен қайта сап құрып жүреді, жүгіреді. Жүріп келе жатып, қайта сап құрады. **Түсіну деңгейі:** **ІІ.**120 метрге жүгіру. Орташа жылдамдықпен, қолдарын еркін ұстап жүгіреді. **Бадминтон** Желбіршекпен жаттығулар орындау: Бір орында тұрып, желбіршекті бір қолынан екінші қолына лақтырып

	тұрады. Әр шеңбердің ортасында оюлы орамал жатады. Балалар қырындап, жанына қарай қозғалып жүріп айтады: Біз көңілді баламыз, Дөңгелене қаламыз. Алаңқайда жүгіріп, ойнап, Әсем әнге саламыз. Музыка әуенімен балалар жанына қарай қырындап басып, ортақ шеңберге тұрады. Әуен тоқтай қолғанда олар тез келіп, орамалды алып бастырынан асырып, шатыр сияқты етіп көтеріп жабады. Сонда киіз үйге ұқсап қалады. **«Сек-секек» (татар халқының ойыны) (4 рет)** Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Ойыншылар дөңгелете қойылған құрсауларға орналасады. Жүргізуші ортада тұрады. Жүргізуші «Сек-секек» дегенде, ойыншылар бір аяқпен секіріп, тез орындарын ауыстырады. Жүргізуші де олармен бірге бір аяқпен секіріп орын табуға тырысады. **«Тастар» (орыс халқының ойыны) 10 рет.** Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» лақтырып, қайта қағып алу – алақанды ауыстыру. Өкшеге басып отырған күйден «тастарды» алақанын жазып лақтырып, қағып алады. Келесі лақтырғанда алақанын	«Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларды кімдер қорғайды? Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыңдар. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметтерінде үйренген әндерді еске түсіру. «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров), «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биге ұл балалар қатысады. Музыка ырғағына ілесе, қолдарын шекелеріне қойып шығады, аяқты бүкпей тік ұстап,	лақтырып ауыстырады; бір орында тұрып, желбіршекті бір қолымен жоғары лақтырып, екінші қолымен ауада қағып алады. Ракеткамен жаттығулар орындау: ракетканы бір қолынан екінші қолына дұрыс ұстауды сақтап салады, қол білезігін ракеткасымен бірге айналдырады. Желбіршекті ракеткамен сызықтан асырып ату. Желбіршекті жоғары-алға бағыттап, траекториясын дұрыс мөлшерлеп, желбіршекті алдыдан ұру керектігіне назар аударту. Алаңқайдың бір шетіне қатар түзеп тұрады. 6 м, 8 м қашықтыққа сызықтан асырып ұруға тырысады. Желбіршекті қайта алып келу үшін барлық бала ұрып болған соң, Педагогтің белгісімен ғана барады. **Қолдану деңгейі:** **«Қалашық»** 5 метр қашықтықтан фигураны соғып алу ұсынылады. Ұратын таяқшаны жер бауырлап, айнала ұшатындай етіп жеңіл лақтыру керектігіне назар аударту. **«құдық»,«зеңбірек ұясы»** Балалар белгіленген жерге «қалашыққа» қарап тұрады. Оң қолмен ұратын таяқшаны лақтырғанда сол аяғын ілгері, ал оң аяғын бір қадам артқа қояды.	(К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларды кімдер қорғайды? Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыңдар. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметтерінде үйренген әндерді еске түсіру. «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров), «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биге ұл балалар қатысады. Музыка ырғағына ілесе, қолдарын шекелеріне қойып шығады, аяқты бүкпей тік ұстап, бинокльмен қарап, ескек есіп, отырып-тұру	ауыстырады; бір орында тұрып, желбіршекті бір қолымен жоғары лақтырып, екінші қолымен ауада қағып алады. Ракеткамен жаттығулар орындау: ракетканы бір қолынан екінші қолына дұрыс ұстауды сақтап салады, қол білезігін ракеткасымен бірге айналдырады. Желбіршекті ракеткамен сызықтан асырып ату. Желбіршекті жоғары-алға бағыттап, траекториясын дұрыс мөлшерлеп, желбіршекті алдыдан ұру керектігіне назар аударту. Алаңқайдың бір шетіне қатар түзеп тұрады. 6 м, 8 м қашықтыққа сызықтан асырып ұруға тырысады. Желбіршекті қайта алып келу үшін барлық бала ұрып болған соң, Педагогтің белгісімен ғана барады. **Қолдану деңгейі:** **«Қалашық»** 5 метр қашықтықтан фигураны соғып алу ұсынылады. Ұратын таяқшаны жер бауырлап, айнала ұшатындай етіп жеңіл лақтыру керектігіне назар аударту. **«құдық»,«зеңбірек ұясы»** Балалар белгіленген жерге «қалашыққа» қарап тұрады. Оң қолмен ұратын таяқшаны лақтырғанда сол аяғын ілгері, ал оң аяғын бір қадам артқа қояды.

	аударады. **«Қасқырға қақпан» (қазақ халқының ойыны) 4 рет.** Ойыншылар екі топқа бөлінеді. Бір топ қасқырға қойылған қақпан құрып, дөңгелене қол ұстасып тұрады. Ал екінші топ еңбектеп, қақпанның астынан кіріп-шығып аралап жүреді. «Кәне, кәне, халайық, Қасқырға қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр»! – дегенде, бірінші топ қолдарын төмен баса қалады. Қақпан жабылды. Қақпанда қалып қойған қасқырлар ойыннан шығады. Сосын командалар орындарын ауыстырып ойын жалғаса береді. **Аз қимылдайтын ойын: «Сақау-мылқау» (тәжік халқының ойыны)** Ойыншылар шеңберге тұрады. Бастаушы не оң жағындағы, не сол жағындағы балаға бір қимылды көрсетеді. Ал ол бала әрі қарай келесі балаға көрсетеді. Ойыншылардың мақсаты – біреуді сөйлету, немесе күлдіру. Ойында ең төзімді болған бала жеңеді. **Қолдану деңгейі:** **III.Мимическая гимнастика.**	бинокльмен қарап, ескек есіп, отырып-тұру қимылдарын жасайды. ***Ойындар, хороводтар:*** «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады. Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп өтейді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (И. Штраус). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	Бастапқы қалыпқа келген соң, ойыншы бар салмағын оң аяғына түсіріп, таяқшаны айналдыра сермеп ілгері ұмтылады. Сермеу барысында салмағы сол аяғына түседі де, денесі солға бұрылады. **III.Дыбыстау арқылы орындалатын тыныс алу гимнастикасы.** «Ы» дыбысы. «Ы» дыбысын айтқан кезде ағзаның жалпы жағдайы жақсарады. Шаршағанды басып, жұмыс белсенділігін арттырады. Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып, «ыыыы» – деп дыбыстайды. Дыбысты неғұрлым ұзаққа созуға тырысады **«Я» дыбысы.** «Я» дыбысын айтқан кезде өкпенің төмен жағы, жүректің жалпы жағдайы жақсарады. Өз күшіне сенімділігі арттырады. Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып, «яяяяя» – деп дыбыстайды. Дыбысты неғұрлым ұзаққа созуға тырысады. **3.Қорытынды кезең (рефлексия).** Қалашықтың бөлшектерінен өздеріне фигуралар құрастыру ұсынылады. Ұлттық ойындардың халық мәдениетінің бір бөлігі екендігіне назар аудару. Қалауынша топтарға	қимылдарын жасайды. ***Ойындар, хороводтар:*** «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады. Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп өтейді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (И. Штраус). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	Бастапқы қалыпқа келген соң, ойыншы бар салмағын оң аяғына түсіріп, таяқшаны айналдыра сермеп ілгері ұмтылады. Сермеу барысында салмағы сол аяғына түседі де, денесі солға бұрылады. **III.Дыбыстау арқылы орындалатын тыныс алу гимнастикасы.** «Ы» дыбысы. «Ы» дыбысын айтқан кезде ағзаның жалпы жағдайы жақсарады. Шаршағанды басып, жұмыс белсенділігін арттырады. Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып, «ыыыы» – деп дыбыстайды. Дыбысты неғұрлым ұзаққа созуға тырысады **«Я» дыбысы.** «Я» дыбысын айтқан кезде өкпенің төмен жағы, жүректің жалпы жағдайы жақсарады. Өз күшіне сенімділігі арттырады. Бастапқы қалып – еркінше тұру. Терең тыныс алады да, демін сыртқа баяу шығарып, «яяяяя» – деп дыбыстайды. Дыбысты неғұрлым ұзаққа созуға тырысады. **3.Қорытынды кезең (рефлексия).** Қалашықтың бөлшектерінен өздеріне фигуралар құрастыру ұсынылады. Ұлттық ойындардың халық мәдениетінің бір бөлігі екендігіне назар аудару. Қалауынша топтарға

	 **«Бүкіл әлем балалары», «Тілегіміз бейбіт күн»** Серік Оспанов Сары, ақпыз, қарамыз Бәріміз де баламыз. Бір қалада тұрамыз, Бір мектепке барамыз. Ақ, қара деп бөлмейміз, Бір жыл туған төлдейміз. Туысқанбыз, татумыз Биіктерге өрлейміз. Дос болайық бәріміз Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. Ақ, қара деп алдымен Елім бөлмес адамды. Дәстүр, өнер салтымен Таңғалдырған ғаламды. Болсын жер мен су ортақ Болсын бізге ну ортақ. Ақпыз, қара, сарымыз Ағайынбыз бәріміз!		бөлініп, қалашық таяқшаларынан өз фигураларын құрастырады. Топта жақсы қарым-қатынас сақтап, коммуникативтік дағдыларын қолданады.		бөлініп, қалашық таяқшаларынан өз фигураларын құрастырады. Топта жақсы қарым-қатынас сақтап, коммуникативтік дағдыларын қолданады.
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 10** **Жәндіктерді бақылау** **Міндеттері**: Мектеп ауласындағы жәндіктерді бақылау жұмыстарын жалғастыру. Олардың жазғы тіршілігі	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 11** **Құстарды бақылау.** **Міндеттері**: Балалардың құстардың жазғы тіршілігі туралы білімдерін молайту. Құстарға қамқор болуға	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 12** **Найзағайлы нөсерлі күнді бақылау.** **Міндеттері**: Ауа райының бақылай білуге, күннің бұлттануына қарап жаңбыр жаууы	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 13** **Кемпірқосақты бақылау.** **Міндеттері**: табиғаттың тағы бір әсем көрнісі кемпірқосақ туралы білімдерін тиянақтау. Әсемдікке, әдемілікке баулу.	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 14** **Аула сыпырушының еңбегін қадірлей біл.** **Міндеттері**: Үлкендер еңбегңмен таныстыруды жалғастыра отырып, аула қараушы

	туралы білімдерін молайту. **Бақылау барысы** **Балаларға сұрақтар:** 1.Жәндіктерге нелер жатады? 2.Жәндіктер қандай табиғатқа жатады? 3.Қандай жәндіктер пайдалы жәндіктерге жатады? Неге? 4.Зиянды жәндіктер деп нелерді айтамыз? Неге? 5.Мектеп ауласынан жәндіктерді кездестіруге бола ма? Жәндіктер дүниесі алуан түрлі. Олардың біз білмейтін, біз көрмеген түрлері де көп-ақ. Олардың өз ерекшеліктері, өз тіршіліктері бар. Жәндіктер көктемнің аяғына қарай, жер әбден қызған кезде пайда болады. Олар қайдан шығады? Олар жаз бойы азықтарын жинап, қысқа дайындалады да, күз түсіп күн суыта бастаған кезде жер астындағы індеріне кіріп жатады. Кейбір жәндіктер өз індерін ағаш қуыстарына, қалың шөп астына да салады. **Балаларға тапсырма:** «Құмырсқалар илеуі» тақырыбына бормен сурет салу. **Еңбек:** Алаңшаны тазалап, түтікті су құбырына біріктіріп, шөптерге су құю. Мақсаты: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу. Табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. **Қимылды ойын**	тәрбиелеу. **Бақылау барысы** Балаларға сұрақтар *Қандай құстарды білесіңдер? *Қыстап қалатын құстарға қандай құстар жатады? *Ұшып кететін құстарға қандай құстар жатады? *Біздің ауладан қандай құсты жиі көруге болады? *Құстардың ең көп мекендейтін жері қай жер деп ойлайсыңдар? *Құстардың адамға, табиғатқа қандай пайдасы бар? *Құстар жайлы қандай тыйым сөздерді білесіңдер? Құстар – аса ұшқыр, қанат қауырсындары әдемі табиғаттың ғажайып бір мүшесі. Құссыз орман, көлдердің сәні келмейді. Құстар табиғатқа тек көрік беріп қана қоймайды, орман, бау-бақша зиянкестерін жойып, адамға көп көмегін тигізеді. Құстардың «тазалықшы» ролі де ерекше. Ұсақ құстар аса қатерлі ішек ауруларын тарататын, адам, малға зиян келтіретін көптеген шыбын-шіркейлерді, маса, соналарды жояды. Құстар жазда балапан басып шығарады, оларды өз бетінше өмір сүруге үйретеді. Балапандары аяқтанып, өз беттерінше тамақтанып, қауырсындары қатайып,	мүмкін екендігін болжауға үйрету. **Бақылау барысы** **Көркем сөз: «Найзағайлы нөсер»** Ө. Ақыпбекұлы Нөсерлеп жаңбыр басталды, Науада көлкіп қақ қалды. Нақыштап жатыр сәулемен, Найзағай экран аспанды. Нұрлана түсті жасыл бақ, Нәрлене түсті атырап. Найзағай тынбай жарқылдап, Нөсер тұр құйып сатырлап. Балаларға сұрақтар *Жаңбыр неден пайда болады? *Жаңбыр жауарда бұлт қандай болады? *Жаңбыр неге керек? *Қандай жаңбыр түрлері естеріңде бар? (ақ жаңбыр, сылбыр жаңбыр, нөсер жаңбыр, найзағайлы жаңбыр) **Зерттеу жұмысы** Ауа-райын бақылау. Аспандағы бұлтқа назар аудару. Жаңбыр болуы мүмкін бе? Болса қандай болуы мүмкін? **Еңбек** Құмсалғыш айналасына шашылған құмдарды, алаңға алып шыққан құралдар мен ойыншықтарды жинау. **Мақсаты:** Жинақылыққа, тазалыққа баулу. Өздеріне қажетті заттарға мұқият болуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Күркеге кім бұрын жетеді?» **Мақсаты:** Берілген белгі	**Бақылау барысы** Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады. -Жарқылдан соң жаңағы, Суға бөкті бар алап. Көкте түрлі жолақты, Өрнек тұрды ғаламат. (кемпірқосақ) -Жаңбыр жуды жерімді, Көкте өрмек керілді. (кемпірқосақ) Балаларға сұрақтар *Кемпірқосақ қай уақытта көрінеді? *Кемпірқосақта неше түс болады? Қандай? *Кемпірқосақ жылдың қай мезгілінде көп көрінеді? *Кемпірқосақ сендерге ұнайды ма? Жаңбыр жауып, күннің көзі көрініп тұрған мезгілде аспаннан кемпірқосақты байқауға болады. Ол жаңбыр тамшылары арасынан күннің сәулесі өткен уақытта көрінеді. Жаңбыр тамшылары неғұрлым үлкен болса, кемпірқосақ соғұрлым анық көрінеді. Кемпірқосақта жеті түс бар: қызыл, қызғылт, сары, жасыл, көгілдір, көк, күлгін. Бұлар барлық уақытта осы бір ретпен орналасады. **Зерттеу жұмысы** Жаңбырдан кейінгі аспанды қарау. Бұлттардың қозғалысы. Кемпірқосақ қайда жоғалды? **Еңбек** Ойын алаңын тазалауға кішкентайларға көмектесу. *Мақсаты:* Өздерінен кішілерге қамқорлық жасауға, көмек қолын созуға тәрбиелеу. **Қимылды ойын** «Қасқыр қақпан». *Мақсаты:* Балаларды	еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз.** **«Аула тазалықшысы»** А. Меңдібай. Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы. Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: *Балалар біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? *Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? *Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? *Біздер ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының да балабақшада өзіндік үлкен орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне, аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. **Еңбек:** аула сыпырушыға

	«Аққу - қаздар» **Мақсаты:** белгі берісімен тез жүгіруге жаттықтыру. **Жаттығу ойындары:** допты жерге лақтырып,әуелі екі қолмен, кейін бір қолмен допты қағып алуға жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** *өрмекші ауын тоқтаусыз, белсеніп құра берсе - күн ыстық болады; *өрмекші бұрышқа тығылса - жел көтеріледі; *бақалар бақылдап тынышталмаса - ауа райы өзгеріп бұзылады.	ұшуға жараған кезден бастап алыс жолға дайындала бастайды. **Зерттеу жұмысы.** Мектеп ауласындағы торғайларды бақылау. Шықылықтаған дауыстарын тыңдау. **Еңбек:** Құстар жиі қонатын алаңқайға жем шашу. *Мақсаты:* Балаларды құстарға деген қамқоршылық сезімге, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Ұшты-ұшты» Мақсаты: Құстар аттарын есте сақтауға, аңғарымпаздыққа баулу. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарын дамыту Мақсаты: денені тепе-тең ұстап, гимнастикалық орындықтардағы затгарды аттап етуге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Қарлығаш келсе күн күркірейді. Құстар ұясын күн жаққа қарай салса, жаз салқын болады.	бойынша жылдам жүгіруге жаттықтыру, жеңіске жетуге деген ынталарын арттыру. **Жеке жұмыс:** **Шешуін тап:** **Бірі құяды----------** **Бірі жұтады----------** **Бірі өседі----------** **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы** Жаз жаңбырлы болса - қыста қар мол болады, әрі аязды болалы. Жаңбыр болар алдында қарлығаштар төмен ұшып жүреді. Қарлығаш жер бауырлап ұшса, жаңбыр болады.	байқампаздыққа, сақтыққа, батылдыққа, ойын шартын сақтап ойнауға баулу. **Жаттығу ойыны:** Қимылдарын дамыту. *Мақсаты:* арқасымен алға қарай жүруге жаттықтыру. **Ұлттық құндылықтар:** **Халық болжамы.** *Кемпірқосақ кешке көрінсе, ертесіне күн ашық болады. *Ерте көктемде найзағай ойнап, күн күркіремесе жаз құрғақ болады.	көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. *Мақсаты:* Үлкендер еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Итеріспек» *Мақсаты:* Күштілікке, ептілікке, ойын кезінде бірін-бірі түсіне білуге баулу. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарын дамыту. ***Мақсаты:*** кедергілер арасынан, затты құлатпай ирелеңдеп жүгіруге жаттықтыру. **Ұлттық құндылықтар:** **Мақал-мәтелдер:** Ердің атын еңбек шығарар. Еңбектің наны тәтті, жалқаудың жаны тәтті.
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Балалардың қозғалыс тәжірибесін спорттық ойын элементтері арқылы молайтуды	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере **Мақсаты:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту,	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым **Мақсаты:** Апта күндері, тәулік бөліктері, циферблат бойынша уақытты	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін	**Қоршаған ортамен танысу**- тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере Тәжірибелік жұмыстарға деген қызығушылығын

	жалғастыру.	буыннан сөз құрауды, сөзді буынға бөлуді жетілдіру.	анықтауды ретімен атау біліктілігін бекіту. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.	дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету.	арттыру, бақылау нәтижелерін салыстырып, талдау және қорытынды жасау қабілетін дамыту.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Доптарды себетке лақтыру»** **Міндеттері:** Ептілікті, күштілікті, төзімді дамыту. Жеке және топта жаттығуды жалғастыру. Залкеңістігін бағдарлай білу. **Дағды:** Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру. **Ойынның шарты:** Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып,жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс келеді. **Тыныс алуды қалыпқа келтіру.** Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық дыбыстық жаттығу: «Сөзді қос»** **Міндеттері:** Сөйлем құрауға, сөйлемнен бірінші, екінші, үшінші сөздерді таба білуге, сөйлемнің сызбасын сыза білуге жаттықтыру арқылы есте сақтауларын дамыту. **Дағды:** сөйлем құрау, сөйлемге сызба сыза алу дағдыларын бекіту. **Ойынның шарты:** – Тіл ұстартуға ұйқас сөз тіркестерін айтамын, буыны жоғалған, сендер жоғалған буынды жалғап, толықтырып айтасыңдар. -яр-яр-яр – бізге берді қи-...*яр;* -тыр-тыр-ыр – керек бізге ба-....*тыр;* -кеш-кеш-кеш – түйеде бар екі өр-...*кеш;* -үй-үй-үй – домбырамен тарттық к- ...*үй;* -ін-ін-ін – келді, міне, ақ ти-... ін; - қа-қа-қа – көлшікте отырған ба -...*қа;* -қы-қы-қы – кісінеді жыл-...қы; -тай-тай-тай- – біздің Арман кішкен-...*тай;* -са-са-са - ызылдайды	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын: «Мен бастаймын,сен аяқта»** **Міндеттері:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, жад, сөйлеу дағдысын, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. **Дағды:** Уақытты бағдарлау дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Мен сөйлемді бастаймын, ал сендер жалғастырыңдар. Алдымен көктем, одан кейін ... Алдымен күн..., одан кейін... Алдымен дүйсенбі, одан кейін ... Алдымен бүгін, одан кейін ... Алдымен қаңтар, одан кейін ... Мұқият тыңдап, сөйлемді мағынасына сәйкес жалғастырады:	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: «Бағдаршам»** **Міндеттері:** Көліктер туралы білім беру. Көліктер туралы түсінігін кеңейту. Темір жол көлігі, әуе көлігі, су көлігі,жол көліктері туралы білімдерін тиянақтау, түсінігін қалыптастыру. **Дағды:** сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру. **Ойынның шарты:** Бір бала - «Бағдаршам» болып тұрады. Ол қызыл түсті көтергенде, балалар бір адым артқа, сары түсі көтергенде орындарында тапжылмай тұрады. Жасыл түсі көтергенде, бір адым алға жылжиды. Көліктердің түрлерін ажырата білу.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «НЕ БОЛАР ЕДІ? ...» **Міндеттері:** өзінің табиғатқа қатысты іс-әрекетінің салдарын түйсінуге үйрету. **Дағды:** Қабілеттері мен дағдысын бекіту. **Ойынның шарты:** Педагог балаларға талқылайтын мысал ұсынады. Нәтижесінде балалар әр нәрсенің шегі барын түсініп, табиғатты аялау керек деген қорытынды жасайды. Мысалы: «Егер гүлді жұлып алса не болады? Көбелектерді құртып жіберсе не болар еді?» деген сынды сұрақтар қояды. Сенің алдағы жазды қалай өткізгің келеді?

	Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару. Үзік-үзік дем шығару.	сары ма-...*са.*			
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» Жаз - жылдың керемет мезгілі. Отбасылық демалыс – бұл өз балаңызға ең көп уақыт бөлетін кезіңіз. Бұл көптен күткен ерекше оқиғаны Сіздің балаңыз жыл бойы аңсап келді. Жазда балалардың жазғы лагерге шығуына, туыстарға баруға, өзенге шомылып, орманда қыдыруға тамаша мүмкіндіктер туады. Шақырайған күннің көзі, суық су, жәндіктер, тез бұзылатын тағамдар сияқты әр түрлі қауіп-қатерлер де жоқ емес. Балалар үшін жазда қауіпсіздікті қамтамасыз ету, ең алдымен - ата-ананың міндеті. Егер сіз жазда демалысқа жіберетін болсаңыз – онымен суда, күн көзінде, жолда, орманда, тауда жүрудің ережелері туралы әңгімелескеніңіз жөн.	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» ЖОЛДА АБАЙ БОЛ!** **Жолдағы қауіпсіздік** – бұл ата-аналар немесе қамқоршылардан үлкен жауапкершілікті талап ететін міндет, бұл қауіпсіздікті елеусіз қалдыруға болмайды. Балаңыздың бойында жолда, көшеде тәртіпті, ұқыпты, сақ және байқампаз болуға деген қажеттілікті тәрбиелеуге тырысыңыз. Балаға жаяулар үшін де, көлік жүргізушілері үшін де ережелер бар екендігін үнемі ескертіп отырыңыз. Балаға көшеде қараумен бірге көшеде естуді де үйретіңіз: баланың жақындап қалған көлікті естімеуінен болған қайғылы оқиғалар көп болғанын есіңізде ұстаңыз. Балаға қарауды үйретіңіз. Балада қатаң дағды қалыптасуы тиіс: жаяу жүргіншілер жолынан шығар алдында алға қадам жасамас бұрын басын оңға, солға бұрып жан-жағын, жолдың барлық бағыттарын қарайды. Бұл	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» СУ ҚОЙМАЛАРЫНЫҢ ЖАНЫНДА АБАЙ БОЛЫҢЫЗ!** Балаларды қараусыз қалдырмаңыздар! Су қоймаларының маңайында жалғыз серуендеуге рұқсат бермеңіздер. Суда балалармен бірге серуендеу кезінде оларды қарап отырыңыз, әсіресе, суға шомылу кезінде жалғыз қалдырмаңыздар. Тіпті суы таяз жерде де олармен бірге болыңыздар. Сырғанауға арналмаған заттармен сырғанақ тебуге жол бермеңіз. Сақ болыңыздар, балаларға көмек керек болып жатса, оған немқұрайлы қарамаңыздар. Келеңсіз оқиғалардың алдын алу үшін бірнеше қағидаларды есте сақтаған жөн: Демалыс орындарын, судың тереңдігін,су түбінде тырбиған ағаш, балдыр немесе балшық жоқ екеніне көз жеткізіңіз. Таныс су қоймаларының арналары мен түбі жыл сайын өзгеріп тұруы мүмкін. Суға шомылып жүрген	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»** Балаға берілетін бірінші тәрбие ата-анасын, туған-туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден бастал ады. Себебі ата-анасын сыйламаған бала жолдасына да, қоғамға да пайда келтіре алмайды. **Ы.Алтынсарин** 1.Балаға дұрыс тәрбие беру – ата-ананың моральдық қана емес, заң жүзіндегі міндеті; 2.Бала тәрбиесі мәселесінде ата-ана арасында толық келісім болуға тиіс; 3.Баланың бойындағы ізгілік, жақсылық атаулының бәрін, оның үлгілі болуға тырысқан талабын көтермелеп отыру керек; 4.Баланың адал да ізгі адам болып өсуі үшін оған ата-анасы үлгі болуға тиіс; 5.Баланы еңбекке құрметтеу мен сүю рухында жас кезінен тәрбиелеп, оның бойына адамгершілік және рухани мәдениеттің негізін, қоғамдағы мінез-құлық дағдыларын дамыту керек; 6.Ересектер балаларды күн сайын сипайлылыққа,	**Ата-анаға ұсынымдар: «Баламен бірге жазғы демалыста»** — Балаңызды жетістіктері үшін емес, ол қандай болса да жақсы көретініңізді көрсетіңіз. — Балаңызды басқа баламен салыстырмаңыз. — Балаңызбен күнде бірге болуға уақыт табыңыз. — Баланы жетістіктері үшін мақтаңыз. Бала жетістікке жеткенде сіздің қолдауыңызды сезінуі тиіс. — Бала бойында сенімділікті орнатыңыз: мысалы: "Мен-ақылдымын", "Мен-батылмын", "Менің қолымнан бәрі келеді". — Баланы жақсы көріңіз! Баланың ата-анасы емес досы болуға тырысыңыз. — Өз балаңызға сеніңіз. Сіздің сеніміңіз баланың жағымды істерін жүзеге асыруға көмектеседі. — Баланы құшақтап, мақтауды ұмытпаңыз. — Балаға түсінуге мүмкіндік беріңіз: "Егер саған қиындық туындаса, мен саған міндетті түрде көмектесем және міндетті түрде түсінік танытам, және де біз бірге барлық қиындықтарды бірге

		балада автоматизмге дейін үйретілген болуы тиіс. Өзіңіз де қатаң есіңізде сақтаңыз және балаңызға да үйретіңіз: кез келген көлік түріне міну үшін де, одан шығу үшін де көлік толық тоқтауы керек. Жүріп келе жатқан көліктен неліктен секіріп түсуге болмайтынын түсіндіріңіз. Балалардың жолда бағдарлануына, жолда сақ және мұқият болуға үйретіңіз, ешқашан жақын келе жатқан көліктің алдынан жүгіріп өтуге болмайды, жаяу жүргіншілердің жол қиылыстарында, жолды жаяу кесіп өтерде немесе жолдардың түйіскен жерлерінде құлаққапты алу керек. Егер сіздің балаңыз жол көлік оқиғасының қатысушысы, куәгері болған жағдайда психолог маманның кеңесіне жүгініңіз. Психолог қорқыныш пен үрейді жеңуге көмектеседі.	балаларды ересектер үнемі бақылауда ұстауы тиіс. Егер ересек балалар өз беттерімен шомылуға кетіп бара жатса, құтқарушы мен медбике посты бар жағажайларға баруын қадағалаңыздар. Балаларға жүзуді үйретіңіз, сонымен қатар әр түрлі төтенше қиын жағдайлардағы жүріс-тұрыс ережелерін де үйретіңіз. **СУДАДЕМАЛА ЖҮРІП, ЖАҒАДА НЕМЕСЕ СУДЫҢ ІШІНДЕ ТӨНЕТІН ҚАУІП-ҚАТЕР БАР ЕКЕНДІГІН ЕСТЕ САҚТАҢЫЗ.** **ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІН САҚТАУ–СУ ҚОЙМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМДАРДЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІНІҢ БАСТЫ ШАРТЫ.**	сергектікке, үлкендерді құрметтеуге, әділдікке өз үлгісімен тәрбиелеп отыруға тиіс; 7.Үйдегі жайлылық пен салауаттылықтың алғы шарттары – тазалық пен тәртіп, сондай-ақ барлық отбасы мүшелерінің тату-тәтті тұруға ұмтылуы; 8.Үй ішіндегі татулық күйеуіне де, әйелге де байланысты. Оның бірінші шарты - өзара сенім, құрмет, өзара түсіністік және, әрине сыпайы, әдепті мінез-құлық; 9.Сыпайылық және әдептіліктің ережелерін сақтау табиғи, емін-еркін болып, ешбір жағдайда екі жүзділікке, өтірік ұялшақтыққа негізделмеуге тиіс; 10.Тату-тәтті тұру үшін ұстамды болып, өзін-өзі билей білу керек.	жеңеміз. Балаңызға көптеген мүмкіндіктермен өзіңізге сенім! Сізге әрқашан сәттілік".

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

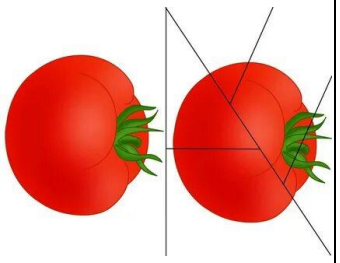
Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

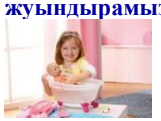
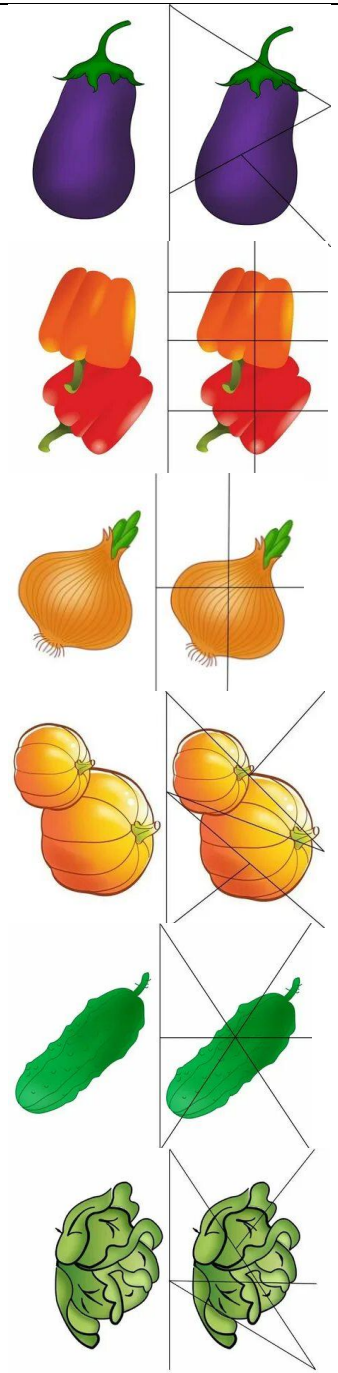
Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ»КММ
Сынып/Топ: Мектепалды дайындық сыныбы
Балалардың жасы: 5-6 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 26.05.- 30.05.2024-2025 оқу жылы
(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

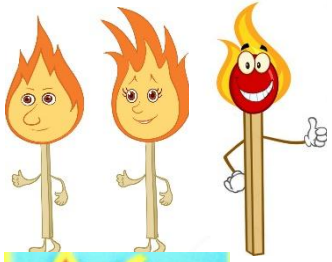
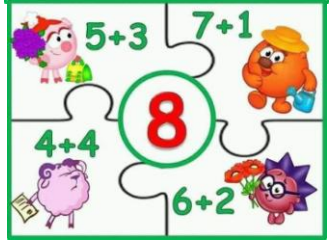
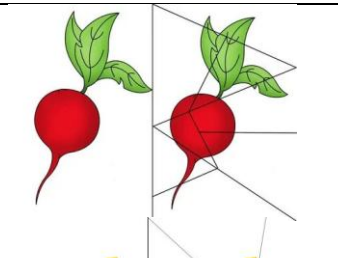
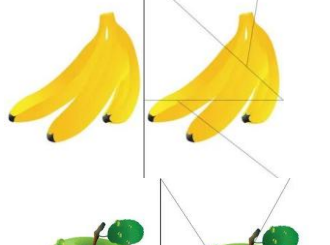
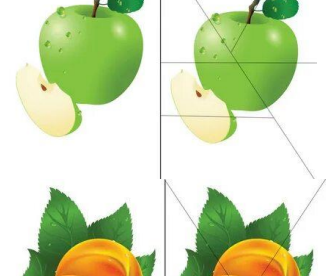
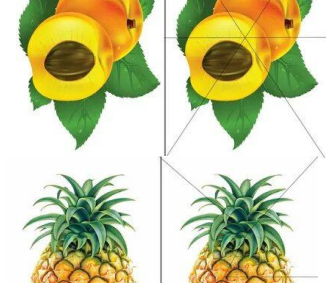
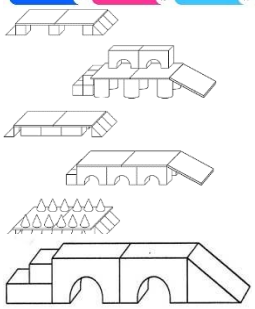
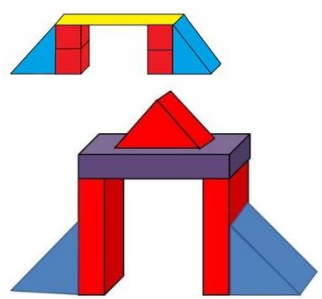
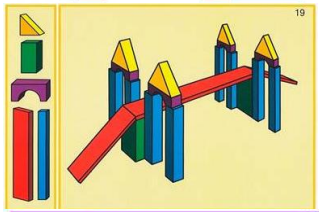
Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі 26.05.25**	**Сейсенбі 27.05.25**	**Сәрсенбі 28.05.25**	**Бейсенбі 29.05.25**	**Жұма 30.05.25**
13:45-14:00 **Балаларды қабылдау**	**Мамыр – бірлік және ынтымақ айы** **«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: жадынамалар, нұсқаулықтар мен парақшалар әзірлеу.**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **«Өнегелі 15 минут» – ата-аналардың баласымен мінезқұлық және адамгершілік туралы күнделікті 15 минут жеке әңгімелесуі.** **«Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы ұлттық мәдениетті түсінуге, құрметтеуге, қызығушылығын артыру.** **Табиғи ресурстар шектеулі. Суды, энергияны, тамақты дұрыс пайдаланбасақ, табиғатқа зиян тигіземіз және болашақ ұрпақ үшін табиғи байлықтарды сақтай алмаймыз.**				
5-апта дәйексөзі: «Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында** **Қауіпсіздікті қамтамасыз ету бағыты бойынша: «Табиғаттағы мінез-құлық ережелері» (4-қосымша бойыншы)**					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары (роботехника құралдары, шашка). Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Құрастыру материалдарымен құрастыру ойындары, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) Заттық-кеңістіктік дамытушы ортамен жеке жұмыс.				
	Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA» жобасы** LEGO құрастыру ойыны **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Тентек сіріңке» **(«Құтқарушылар» еңбегі)** **Түсіндірме жазба:** Балаларды қауіпсіздік ережелерін сақтауға,оттың адам өміріндегі маңызын, сонымен қатар оның тілсіз жау екендігін түсіндіру.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру бойынша** **«Үнемді тұтыну» Мәдени-гигиеналық ережелерді орындау дағдыларын бекіту.** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Су тіршілік көзі» **Түсіндірме жазба:** «Су тіршілік көзі» бірнеше дидактикалық ойындар жүргізуге болады,баланың еркін таңдап алуына қарай.	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **Үстел үстіндегі дидактикалық ойын жаттығу:** «Кім тезірек жинайды?» **Түсіндірме жазба:** Ойын барысында балалардың зейіні, логикасы, арифметикалық қабілеттері мен ұсақ моторика да дамиды.Қарапайым мысалдар шығару, 1-ден	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«Мен өмір сүретін әлем»** **Дидактикалық әрі үстел үсті ойын жаттығу:** «Көкөністер мен жемістер құрап,жинау» **Аннотация:** «Көкөністер мен жемістер құрап,жинау»дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды	**Ұлттық құндылықты қалыптастыру** **«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру** **«SMART BALA»** жобасы арқылы LEGO құрастыру ойыны «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» немесе «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал» **Түсіндірме жазба:** «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» немесе «Жаяу жүргіншілер үшін көпір сал»дидактикалық

	Міндеттері: Өрт тілсіз жау,өрттен сақтану жолдарын үйрету. Балалардың өрт қауіпсіздігі ережелері туралы білімдерін қалыптастыру, қауіп төнген кезде өздерін қорғай білуге машықтандыру, өз өмірлері үшін жауапты екенін ұғындыру. **Дағды:** Балаларды өрт кезіндегі тәртіп ережелеріне үйретуді жалғастыру; "Өрт", "қауіпті", "электр энергиясы", "абайлаңыз" ұғымдарымен және өрт қауіпті заттармен қарапайым тәртіп ережелерімен таныстыруды жалғастыру,өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру. **Кіріктірілген:** көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу,шығармашылық. **Қосымша жабдықтар**: тақырыпқа сай пазылы суреттер. **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** **1 ойын нұсқасы**: әр үстел үстінде құрастыру заттар жатады,содан өрт сөндіру құралдарын берілген таратпалы ,үлестірмелі материалтарға қарап құрау. **2 ойын нұсқасы:**мұғалім ойыншылардың алдына бірнеше карталарды қояды, олардың арасында жанғыш (немесе керісінше, қауіпті емес) заттардың негізгі бөлігі. Ойыншылардың міндеті - қосымша затты	Дидактикалық ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен балаларға су туралы түсінік беру және судың қажеттілігін, оның адамның, құстың, жануарлар мен өсімдіктердің тіршілігіндегі маңызы туралы түсіндіру. Судың табиғатта баға жетпес сый екенін айту, түсініктерін қалыптастырып дамыту. Суды үнемдеп пайдалануға және судың барлық ерекшеліктері туралы сипаттау. Қазіргі кезде адамзат ауасын жұтып, суын ішіп отырған табиғат-ананы қорғап, аялауға үйрету. Суды ластамауға тәрбиелеу. **Міндет:** балаларға судың маңыздылығы, оның өмірде өте қажет екенін түсіндіру. Сумен ойын арқылы бақылағыш қабілетін дамыту. **Дағды:** Ең біріншіден, сумен шынығу, ол – денсаулыққа пайдалы әрі суды үнемдеуге дағдыландыру. **Ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: Жемістердің, өсімдіктердің өсуіне су керек, таза киім кию үшін,	10-ға дейін тура және кері бағытта санауды; 1 санын қосу және азайтуды үйрету, санды қосу және азайту амалын орындай білуге үйрету. **Міндеттері:** Келесі санды 1-ді қосу арқылы және 1-ді азайту арқылы алу тәсілімен таныстыру. Сандық кесіндіден 1-ді қосу және 1-ді азайту арқылы мысалдар шығару ұғымдарын қалыптастыру. 1-ді қосу және азайтуды үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жүргізу. Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасауды үйрету,ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. **Дағды:** Ауызша, жазбаша есептеу дағдыларын қалыптастыру, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Балалардың сабаққа қызығушылығын, белсенділігін арттыру, өз беттерінше жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Балалардың математикалық білім мен ұғымдар негізінде ақыл –ой қабілеттерін қалыптастыру. 1ден-10 ға дейінгі сандарды тура және кері санай білу дағдыларын жетілдіру. Тура және кері санау дағдыларын үйрету. Қосу және азайту амалдарын суретпен сәйкестендіруді білуге	дамытуға бағытталған. Балалардың өздері жиі көретін кейбір көкөністер мен жемістер туралы (жергілікті жағдайды ескеріп) түсініктерін нақтылау. Бұл ойынның көмегімен бала сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Жемістер мен көкөністерге түсінік беру; оларды ажырата білуге үйрету; ойын, есте сақтау қабілетін, дүние танымын дамыту;балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету; Оларды шынайы түрде және суреттерден тануға жаттықтыру. **Дағды:** көкөністер мен жемістерді айыра білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылық актуалдылығы:** Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Сөздік қорын молайтуға, таза жазуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың зейінін, ой-өрісін дамыту, сөздік қорын молайту, дидактикалық ойындар арқылы балалардың ақыл ой белсенділігін тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Ойындардың ережелерін бұзбай ойнай білу керек.	ойыны 5-6 жастағы балаларға арналған және есте сақтауды, зейінді, түстерді қабылдауды дамытуға бағытталған. Бұл ойынның көмегімен бала жаяу жүргіншілер үшін көпір салу бойынша сұрыптауды үйренеді, зейінін жаттықтырады, заттарды көрнекі қабылдауды күшейтеді. Ойын баланың жеке, ұжымдық жұмысына және дербес әрекетіне арналған. **Міндеттері:** Балалардың көпірлер, олардың құрылымы, мақсаты туралы түсініктерін кеңейту; көпірді жобалауға машықтандыру, жобалау дағдыларын жетілдіру; сызбалар арқылы бөлшектерді таңдауды үйрену; Талдау негізінде конструктивті шешімдер табуына және өз ғимаратыңызды құруды жоспарлай білу қиялын дамыту. Кейбір бөлшектерді басқалармен ауыстыру құрастырудың әдіс-тәсілдерін меңгерту,логикалық ойлау қабілеттерін арттыру,мүмкіндігін күшейту. **Дағды:** Жасалып жатқан ғимараттар мен балалардың айналасындағы өмірде көретін нәрселері арасында байланыс орнату қабілетін дамытуды жалғастыру, берілген тапсырманы

	табу. **Ықтимал күрделендіру:** Балалар, менің тентек сіріңке туралы ертегімді тыңдағың келе ме? Бір шағын қалада сіріңке бар еді. Ол көңілді, тентек қыз еді. Ол билегенді қатты жақсы көретін, билегені сонша, дүниедегі барлық нәрсені ұмытып кететін. Ол тұтанып, бірден жанып кетті. Мен билеймін, ол перделерге, үйдегі, ас үйдегі заттарға, көшеге шыққанда – ағаштардың, үйлердің, бұталардың, шөптердің артына және оның жолына түскендердің бәріне қол тигізді. Мұның бәрі өртеніп кетті. Адамдар одан қорқа бастады. Оған бұл өте ұнамады, өйткені оған өмірді адамдар ғана бере алатын. Өйткені, олар мұны істеді. Содан бір күні ол сіріңке жасап жатқан шеберге келіп, одан көмек сұрайды. Өйткені, ол адамдарға пайда әкелгісі келді, тек зиян келтірді. Шебер жақсылап ойланып, сіріңкеге көмектесуді ұйғарды. Мен оған тығылып, демалатын үй ойлап таптым – бұл сіріңке қорабы. Мен оны әпкелеріммен бірге жалғыз қалдырмадым. Содан бері тентек сіріңке сіріңке қорабында тұрады. Мұғалім балаларға ертегі бойынша сұрақтар қояды: **Ойынның нұсқаулары: дайындық:**Өрт кезінде	таза жүру үшін де су керек; ас әзірлеу үшін де су керек т.б. Яғни, жер бетіндегі тіршілік иелерінің барлығы да сумен қоректенеді. Су – тіршілік көзі. Ендеше, әрдайым біз жуынып, таза жүруіміз керек. Даладан кіргенде, ас ішердің алдында қолымызды, бетімізді сабынмен жуу керек. **Дидактикалық ойын: «Қуыршақты жуындыру».** Ойынның барысы: Балалар қуыршақтың дене мүшелерін қазақ тілінде атай отырып, қуыршақты жуындырады. Орамалмен сүртіндіреді. (Ойынға қыздар қатысады). **Дидактикалық ойын: «Жануарларға су беру».** Ойынның барысы: Суды жан-жануарлар, құстар да ішеді. Үй жануарларының макеттерін алып, оларды суғару. (Ойынға ұлдар қатысады). **Дидактикалық ойын: «Анамның көмекшісімін».** Ойынның барысы: қыздар ыдыстарды алып, шай қайнатып, тамақ пысырады. Ол үшін судың көмегін пайдаланады. (Қыздар қатысады). **Дидактикалық ойын: «Батады ма батпайды ма?».** Ойынның барысы: Ойында қағаздан жасалған кемелерді ұл балалар суға	үйрету, есептер шығаруды жалғастыру. Геометриялық фигураларды ажырата білу. Ойлау қабілеттерін арттыру. Сандарды салыстыра білуге, апта күндерімен, уақытты, кеңістікті бағдарлай білуін пысықтау. Алған білімдерін пысықтау. **Біртұтас тәрбие:** балаларды тапқырлыққа , іздемпаздыққа , шапшандыққа , бірлікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балалардың 10 көлемінде сандық есептеу дағдысын дамыту, дамытушы ойындар арқылы әр түрлі тапсырмаларды орындай отырып салыстыру, ақыл ойларын, танымдық қабілеттерін дамыту. **Кіріктірілген:** Сөйлеуді дамыту,шығармашылық дағдылар. **Қосымша жабдықтар**: киім суреттері, сандар. **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Ойынға барлық балалар қатысуға болады. Балаларға 1-ден 10-ға дейін цифр жазылған тәтті кәмпиттер таратылады. Қосылған қосылғыш сандар,азайту амалдары арқылы есептеп,жауабын сыйлық қорабшасына салып жинайды.Ол үшін сандардың қосындысын есептеп, мысалдағы	Сандарды білу, заттарды санау, салыстыру, ажырату. **Кіріктірілген:**математика негіздері,сурет салу,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: **Дидактикалық ойынды өткізуге арналған әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. Араласып жатқан суреттерден көкөніс пен жемісті тауып құрастыру. **Ықтимал күрделендіру:** Көлеміне,пішіндеріне қарай сипаттап айтып беру. Өз ойларын еркін жеткізу. **Ойынның нұсқаулары:** пазлдағы суреттің не екенін және оның қолданылуы туралы сұрау. **Есіңе сақтап ал:** Көкөністер мен жемістерді көп жесеңдер денсаулықтарың мықты болады. Өйткені оларда дәрумендер көп. Сондықтан бұларды баптап жақсылап өсіріп қарайық. **Пайдасы:** Қызанақ ол біріншіден, тағам ретінде өте пайдалы. Екіншіден, қызанақта С дәрумені өте көп. Сәбіздің құрамында дәрумендер көп. Көп жесеңдер бойларың өседі. Жемістер мен көкөністерді көбірек жеуіміз керек.	аяғына дейін орындауға дағдыландыру. Құрылымдардың негізгі бөліктері мен сипаттамалық бөлшектерін анықтау қабілетін нығайту. **Кіріктірілген:**сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет,қоршаған ортамен танысу. **Қосымша жабдықтар**: әр балаға арналған бөліктердің сызбалары бар карточка, әр балаға арналған әртүрлі ені бар көк қағаз жолақтары, көпір туралы жұмбақ, құрылыс бөліктерінің сызбалары «жоғарғы көрініс - түзу көрініс - бүйірлік көрініс», иллюстрациялар - әртүрлі көпірлердің суреттері . **Әдістемелік нұсқаулар**: ***Ойынның шарты:*** Алдын ала жұмыс. Көліктерге арналған көпір - қандай көпір? – Автокөлік көпірі Көлікке арналған көпір – Көлік тасымалдауға арналған көпір Темір жолға арналған көпір – көпір темір жол темір жолы – автомобиль Жаяу көпір – Жаяу жүргіншілер көпірі Бетон көпір – Бетон көпір Металл көпір – Металл металл көпір Мұздан жасалған көпір – мұз мұзынан жасалған көпір Кірпіш көпір – Кірпіш көпір Карталарыңызға мұқият

	пайдалы болуы мүмкін заттарды және өрт кезінде қажет емес заттарды бейнелейтін суреттерді дайындау немесе ұсынылғандарын басып шығару қажет. Ойыншылар карталарды орналастыратын ойын алаңдарын дайындаңыз. **1 ойын нұсқасы**: «Лото». Көшбасшы және 2 ойыншы ойнайды. **2 ойын нұсқасы**: 2 ойыншы ойнайды. Карталар ойыншылар арасында тең бөлінеді, әр ойыншы өз карталарынан қолайлыларын таңдайды (мысалы, өрт кезінде пайдалы болады). Ойыншыға сәйкес келмейтін карталарды екінші ойыншымен ауыстыру керек. Сіз оларды келесідей алмастыра аласыз: өрт кезінде осы немесе басқа нысанның не үшін қажет екенін (немесе не үшін қажет емес) түсіндіріңіз. **Есіңе сақтап ал:** Өрттің алдын алу үшін ережелерді сақтау қажет: 1. Сіріңкемен ойнама, қауіпті! 2.Құрғақ шөпті, пішенді, терек мамығын жағуға болмайды. 3.Бейтаныс бөтелкелер мен құтыларды, құтыларды отқа тастамаңыз, олар жарылып кетуі мүмкін. 4. Ересектерсіз электр құрылғыларын (теледидар, үтік, жылытқыш, шәйнек,	жібереді. Оның суға батып кетеді немесе батпайтынын көреді. **Дидактикалық ойын: «Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау».** Ойынның барысы: қыз балалар су құйғыштармен гүлдерді суғарады және жапырақтарын сүртеді. **Бақылау: «Мұз және су».** Бақылауда, егер су суық жерде тұрса мұзға айналады. Бақылау жасайды. **Күтілетін нәтиже:** Ойын барысында, балалар судың пайдасы туралы көп біледі. Ойын барысында суды пайдалану қызығушылықтарын тудырады. **Балалардың дербес әрекеттері** **Ықтимал күрделендіру:** тез жаса, өз ойынша басқа сурет құрастыр. **Ойынның нұсқаулары:** балаларының бақылаудағы әрекеттеріне сараптама жасап, бағасын беру, не үшін жасалатынын сұрау. **Қосымша жабдықтар**: **Дидактикалық балалардың дербес әрекеттері ойын жаттығу: «Қуыршақты жуындыру»** **1. Суды дайындап аламыз**  **2. Жуынуға арналған заттарды дайындаймыз**	жауабына сәйкес келетін сыйлық қорабшасына салу. Кім тез жинаса қолды жоғары көтеріліп, қол шапалақталады. **Ықтимал күрделендіру**: Сандарға байланысты тура және кері санап,санның құрамын айтып беруге ынталандыру. **Ойынның нұсқаулары**: Алдымен суретті кәмиттер таңдап алып,берілген мысалды шығара отырып,сыйлық қорапшаға жинау. **Артикуляциялық жаттығулар:** **Тіл бұлшық етіне арналған жаттығулар** **Тәтті тосап.** Біз анамыз дайындаған тәтті тосапты жақсы көреміз. Тосап тіл үйіреді. Тосап ерінімізге жұғып қалыпты. Тілді ерінге қойып, ерінге жұққан тосапты жалап алғандай айналдыра қимылдатады. Бұл жаттығу 2-3 рет орындалады. Тосаптың орнына балды алуға болады. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Аяқтарың орнында иә-иә-иә. Алақанды соғайық иә-иә-иә. Енді алға созамыз соқ-соқ-соқ. Енді артқа созамыз тез-тез-тез. Биік –биік шығамыз тез-тез-тез. Қолымызды шайқаймыз	Өйткені оларда дәрумендер көп, дәрумендер адамдарға күш, куат береді. **Тіл ұстарту жаттығуы:** Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Сә - сә – сә- сәбіз, Ши-ши-ши –шие. Ал- ал- ал – алма Пи- пи – пи – пияз **Шығармашылық жұмыс:** Алдарыңдағы парақтарға кім өзінің жақсы көретін көкөнісі және жемістің суретін салу керек. Салған суреттеріңді атап, қандай жағы ұнайтынын айтасыңдар. **Сипаттамалық жұмыс:** **Тіл дамыту.** Мынау жеміс алма Мынау жеміс алма. Алма домалақ. Мынау жеміс алма. Алма домалақ, тәтті, қызыл. Мынау көкөніс қияр Мынау көкөніс қияр. Қияр сопақ. Мынау көкөніс қияр. Қияр сопақ, жасыл, дәмді. **Қосымша жабдықтар**: 	қараңыз. Олар көпір салу үшін қандай бөліктер қажет екенін көрсетеді. Көрсетілген бөліктердің арасында текше жоқ, мұғалім балаларды бар бөліктерді (2 жарты текше) пайдаланып ауыстыруды табуға шақырады. Балалар сызбаларды басшылыққа ала отырып, өздеріне қажетті бөліктерді таңдайды.Мұғалім бөліктердің дұрыс таңдалғанын тексеріп, қиналған балаларға көмектеседі. **Ықтимал күрделендіру:** тез ойлау. **Ойынның нұсқаулары:** Жұмыс ретін бекіту. **Құрастырудан жұмыс реттілігі:** 1. Көпірдің бөліктерін атайды: тіректері, жүретін бөліктері, сүйеніштері, төмен түсетін ылдиы (екі көпірде әртүрлі пішінде: біреуі- басқыштармен, біреуі- тегіс). 2. Алдымен көпірдің тіреулері, содан соң баетонның үстіңгі бөлігі, төмен түсетін ылдилары, сүйеніштері жасалады. 3. Құрылыс материалдарын кезектестіріп қойып, астынан машиналар ары-бері өтетіндкей көпірді құрастырып көрсетеді. Жұмыстың соңында балалар құрылыста қандай бөлшектерді және не үшін пайдаланғанын айтады. **Тілдік жаттығулар:**

	микротолқынды пеш) желіге қосуға болмайды. 5.Газ плитасын өзіңіз жақпаңыз және оның үстіндегі киімді кептірмеңіз. 6. Үлкендерсіз отшашумен және шапалақпен ойнамаңыз. Ал, егер өрт әлі де орын алса, келесі ережелерді сақтау керек: 1.Өрт туралы ең алдымен үлкендерге хабарлауға тырысыңыз (өрт сіздің кінәңізден болса да жасырмаңыз). 2.Өрт сөндіру бөліміне 01 телефонына қоңырау шалыңыз, нақты мекен-жайыңызды және не жанып жатқанын хабарлаңыз. 3.Ешқашан шкафта немесе төсек астына тығылмаңыз, өрт сөндірушілерге сізді ол жерден табу қиынға соғады. 4. Үй өртеніп жатқанда, тезірек көшеге жүгіріңіз. Ойыншықтардың, иттің немесе мысықтың кесірінен ештеңеге тоқтамаңыз. 5. Егер пәтерде түтін болса, еденге жатыңыз (түтін аз), жанып жатқан бөлмеден шығуға тырысыңыз. 6.Ауыз бен мұрынды дымқыл шүберекпен немесе кез келген шүберекпен жабыңыз. 7. Терезені ашпаңыз, (бұл жануды күшейтеді). 8. Егер сіз кіре берісте түтіннің иісін сезсеңіз, есікті ашпаңыз (пәтеріңізге от пен түтін кіріп кетуі мүмкін),	 **3. Қуыршақты жуындырамыз**  **4. Орамалмен сүртіндіреміз**  **5. Жұмыс орнын жинаймыз**  **Дидактикалық балалардың дербес әрекеттері ойын жаттығу:** **«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау»** **1.Суқұйғышты аламыз**  **2. Суды аламыз**  **3. Өсімдіктерді суғарамыз**  **4.Өсімдіктердің шанын сүртеміз**	шоқ шоқ-шоқ. Демаламыз қане біз уф-уф-уф. **Шығармашылық тапсырма:** Қолымда 10 кәмпит, 1-ін бердім апама, 1-ін бердім атама, Нешеуі қалды өзімде? (8 кәмпит) **Қосымша жабдықтар**:  		«Бип-бип-бип», — дейді «Жолдан былай кет!» — дейді. «Жол шетінде күт!» — дейді. Көшеде жүруге асыға, Күшікті басуға, басуға, Болмайды, болмайды, машина! «Бип-бип-бип», — дейді, Болмайды, болмайды, машина. Бип-бип-бип! **Дыбыстық жаттығулар:** Мәшинені көрсетеу және оның қалай гүрілдейтінін сұрайды(«бң-ң, бң-ң). Сосын үлкен мәшинені көрсетіп, айтады: «Үлкен мәшине қатты гүрілдейді тыңда , былай «бң-ң, бң-ң»(дыбысқа еліктеуді әдеттегіден қатты айтады), ал кіші мәшине жай гүрілдейді (сыбырлап ақырын айтады) «бң-ң,бң-ң».Балаға дыбыс тіркестерін біресе қатты, біресе жай қайталау ұсынылады. **Сарамандық жұмыс:**Балалар жүргізушілерді бейнелеп, қолдарында тұтқа сынып ішінде «бң-ң, бң-ң» деп айтып бытырап жүруге болады. **Қосымша жабдықтар**:

	алыс бөлмеге барып, терезеден көмекке шақырған дұрыс. 9. Егер сіздің киіміңіз жанып жатса, еденге құлап, домалап, жалынды құлатуыңыз керек. **Зерттеу жұмыс:** Ойыншық өрт сөндіретін машинасын көрсетеу арқылы... Қарап өрт сөндіру машинасы басқа машиналардан ерекшеленетінін айтыңдар. **Балалар**: Ол қызыл түсті,сатысы бар, жүріп бара жатқанда дабыл шығады. Дабыл қалай? (У-у-у, у-у-у) **Қосымша жабдықтар**:   	 **5. Жұмыс орнын жинаймыз**  **Дидактикалық балалардың дербес әрекеттері ойын жаттығу:** **«Ас пісіру»** **1.Ал шалғыш тағамыз**  **2.Суды дайындап аламыз**  **3.Асқа қажетті тағамдарды және ыдысты дайындау**   **4.Асты әзірлейміз**  **5.Жұмыс орнын жинау**	    	    	    















Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Білу керек:

*Жаңа сөздерді және сол сөздерде кездесетін қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айта біледі.

Болуы керек:

*Білімге деген құштарлық дағдысы.

Істей білуі керек:

*Бір-бірімен қазақша амандасып,қарапайым сұраққа жауап береді.

Тілдік және сергіту жаттығулары:

«Қуыршақты жуындыру» ойыны кезінде

Шаң боп үстім,
Суға түстім.
Сүңгіп алдым,
Сергіп қалдым.

«Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау»

«Гүлдер» туралы өлең айту.

Күнде, күнде, күнде,
Су құямын гүлге.
Гүлім өсті жайнап,
Жайқалып тұр айбат.

Біз нені білеміз

Суды білеміз.

Суды ішеміз.

Суға жуынамыз.

Өсімдіктерді сугарамыз..

Нені білгіміз келеді

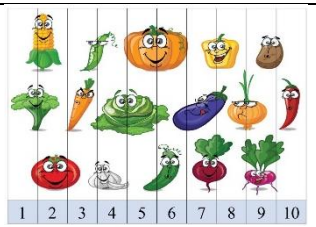
Су қайдан келеді?

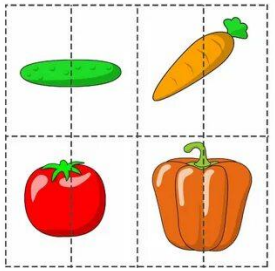
Суды қалай тазалайды?

Біз қалай білеміз

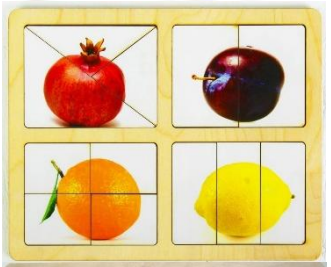
1.Тәрбиешіден сұраймыз.

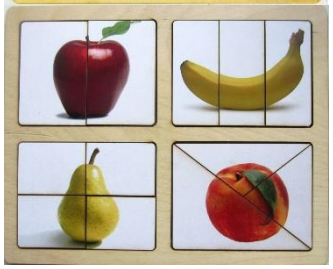
2.Мұғалімнен сұраймыз.

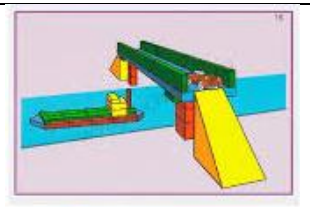


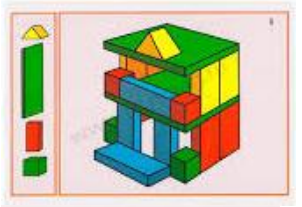


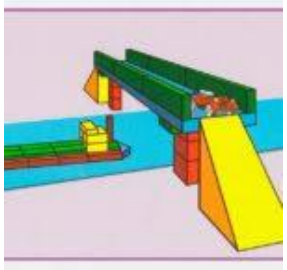








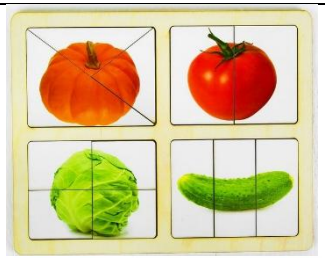
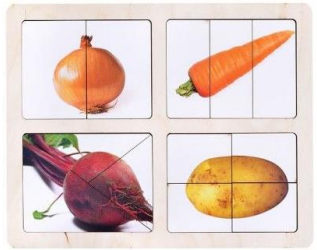










	    	**3.Ата-аналарымыздан сұраймыз.** **4.Видео материалдардан көреміз.**		  	   
Таңертенгі жаттығу Таңертеңгілік жаттығу балаларды ақыл- ой, адамгершілік, еңбек және эстетикалық жағынан тәрбиелеу	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 49** **Жалпы дамыту**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 50** **Жалпы дамыту**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 51** **Жалпы дамыту**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 52** **Жалпы дамыту**	**Мен салауатты өмір салтын таңдаймын. Шынықсаң шымыр боласың** **КАРТОТЕКА № 53** **Жалпы дамыту**

жұмысын жүзеге асыруға, олардың сергек, шат көңілді және күні бойы белсенді болуларына ықпал етуі тиіс. Таңертеңгі жаттығу балаларды сауықтыру мен тәрбиелеудегі бағалы құрал болып табылады. Таңертеңгі жаттығумен жүйелі айналысушыларда ұйқышылдық жоғалады, эмоционалдық өрлеу басталады, қабілеттілігі артады. Балаларды тәртіптендіреді.	**жаттығулар кешені** **№ 49** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2 – қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3 – қолдарын екі жаққа созу; 4 – б.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4 – б.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– отырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1-4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5-8– б.қ.: сол жаққа қайталау (8 рет) 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей	**жаттығулар кешені** **№ 50** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі кішкентай доппен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: еркін тұру. Допты кеудесінен жоғарыға көтеру; жоғары, қайта кеудесіне, төмен,қайта кеудесіне ауыстыру. (8–10 рет) 2.Б.қ.: еркін тұру. Қолдарын кеуде тұсына қою; оңға (солға) бұрылу; доп ұстап тұрып,қолдарын бұрылған жағына апару. (8–10 рет) 3.Б.қ.: тұру, алға еңкею, допты оң (сол) аяқтарын айналдырып дөңгелету, денесін қайтатүзеу. (8–10 рет) 4.Б.қ.: еденге қолдарын арт жағында жерге тіреп отыру; допты екі аяғының басымен қысыпұстап, түсіріп алмай, аяқтарын бүгу, қайта созу. (8–10 рет) 5.Б.қ.: арқасына шалқалап, қолдарына допты басынан асырып ұстап жату; арқасынан ішіне,ішінен арқасына қарай аударылып, дөңгелеу. (8–10 рет) 6.Б.қ.: оң аяқ, сол аяқпен бір орында тұрып, аяқтарын кезектестіріп,	**жаттығулар кешені** **№ 51** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№1 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-2– допты басынан асырыпбарып, артқа жіберіп, аяқ басына көтерілу, демін ішіне тарту; 3-4– б.қ. – демін сыртқа шығару. 10 рет қайталау. 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын бүгіп, доп алып тұру. 1-2– доп ұстаған қолын жанына қарай апарып, оңға (солға) бұрылу; 3-4– б.қ.: аяқтарын бүкпей, түзу ұстау. 5рет қайталау. 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1-3– оңға (солға) иіліп, допты аяғынан айналдыра дөңгелету; 4- б.қ. 4 рет қайталау. 4.Б.қ.: арқасымен шалқалап жату, допты басынан жоғары көтеру. Допты бір жағынанекінші жағына өзін айналдыра дөңгелету. 5-6 рет қайталау. 5.Б.қ.: қолын артынан еденге таянып отыру, допты балтырының тұсына қою. 1-2– аяқтарын түзу	**жаттығулар кешені** **№ 52** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№ 2 жаттығулар кешені** 1.«Допты жоғарыға». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1 – қолдарын бүгіп, допты кеуде тұсына ұстау; 2 – допты жоғары көтеру; 3 – допты кеуде тұсыны ұстау; 4 – б.қ.қ. (8 рет). 2.«Отырып-тұру». Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, қолын бүгіп, доп алып тұру. 1 –отыру, допты алдына шығару; 2 – тұру, б.қ.қ. (8 рет). 3.«Еңкею». Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолына доп алып кеуде тұсына ұстап тұру. 1оң аяғына қарай иілу; 2-3 – допты оң жағына оң қолымен домалату, екі қолымен алу; 4 –б.қ.қ. (8 рет). 4.«Қайық». Б.қ.– етпетінен жатып, аяқтарын біріктіру, допты қолдарында ұстау. 1-3 – қолдарын жоғары көтеру, допқа қарау; 4 – б.қ.қ. (8 рет) 5.«Отырып иілу». Б.қ.: отыру, аяқтарын аздап ашу,	**жаттығулар кешені** **№ 53** **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекет дағдыларын қалыптастыру.** **ӘДІСТЕМЕЛІК КУӘЛІК** **Диаметрі үлкен доппен орындалатын жаттығулар** **№ 3 жаттығулар кешені** 1.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарына доп алып тұру. 1– қолдарын екі жаққа созу;2– қолдарын жоғары көтеріп, допты сол қолына алу; 3– қолдарын екі жаққа созу; 4– б.қ.қ. (8 рет) 2.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2 – оңға бұрылып, доптыеденге ұрып, қайта екі қолмен қағып алу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 3.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– алдыға еңкею, доптысол аяғының артынан сол қолына алу; 3-4– денені түзеп тұру, сол қолдан оң қолға допты ауыстыру. (8 рет) 4.Б.қ.: аяқтарын табан еніндей ашып, оң қолына доп алып тұру. 1-2– орырып, доптыеденге ұрып, қайта қағып алу; 3-4– б.қ.қ. (8 рет) 5.Б.қ.: тізерлеп тұру. Өкшелеп отырып, допты оң қолына алу; 1–4– оңға иілу; допты оңғақарай сыртқа домалату; 5–8– б.қ.қ. сол

	ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырыпорындау.	секіру. (2-3 рет).	созу, жоғары көтеріп, допты балтыр тұсымен оңға-солға дөңгелету; 3-4– б.қ. Басын төмен түсірмеу. 4–6 рет қайталау. 6.Б.қ.: етпеттеп жатып, допты түзу аяқтарының ортасына қысу; қолдарының шынтағымен еденге тірену; аяқтарын допты түсірмей бүгу, жазу. 3–5 рет қайталап, үзіліс жасап, 4–6 рет қайталау.	допты арасына қою; 1-2 – аяқтарын бүкпей допты ілгері домалату; 3-4 – допты артқа дөңгелету. 6.«Секірулер». Б.қ.: – аяқтарын аздап ашу, допты еденге қою. Допты айнала екі аяқпен секіріп жүру. 8 рет	жаққа қайталау (8 рет). 6.Б.қ.: аяқтарын иық еніндей ашып, қолдарын беліне қою, допты еденге қою. Допты айналып, оңға (солға) екі аяғын кезектестіріп секіріп айналу мен жай жүрісті алмастырып орындау.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, жаңалықтарды білуге, бірлескен жоспарларды, проблемаларды талқылауға, қызықты әрекетті таңдауға, ережелерді келісуге және т.б. үйрету. Балалар қоршаған ортаны ұйымдастыруда тәрбиешіге көмектеседі (бірлескен іс-әрекет, міндет)					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты						
ҰІӘ уақыты: 14.00 15.50	14.00-14.20 14.30-14.50 15.00-15.20 15.30-15.50	**Дүйсенбі 26.05.25**	**Сейсенбі 27.05.25**	**Сәрсенбі 28.05.25**	**Бейсенбі 29.05.25**	**Жұма 30.05.25**
		Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Дене шынықтыру	**Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу Мүсіндеу Музыка**	**Математика негіздері Көркем әдебиет Сауат ашу негіздері Дене шынықтыру**	**Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Қазақ тілі Музыка**	**Сауат ашу негіздері Көркем әдебиет Қоршаған ортамен танысу Дене шынықтыру**
1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.00-14.20						
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)		**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Өлшеймін және салыстырамын.№3 **ҰІӘ міндеттері:** - шартты өлшемнің көмегімен заттарды салыстыру (түсі, пішіні, өлшемі), санды цифрмен сәйкестендіру, ұзын, қысқа ұғымдары, геометриялық фигуралар туралы дағдыларын бекіту; -зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -қызығушылыққа,	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мағыналы буындар. **ҰІӘ міндеттері:** - буынға буын қосып сөз құрауларын пысықтау. -дауыссыз, дауысты дыбыстарды ажыратуға жаттығулар жасату; -өз ойын еркін жеткізе білуге жағдай жасау, сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету, сөздерді дұрыс айтуға қалыптастыру.	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Не білеміз?Не істей аламыз?№1 **ҰІӘ міндеттері:** - оқиғалар тізбегін «алдымен – содан кейін», «болды – бар – болады», «бұрын – кейінірек» ретімен атауды, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; -қарапайым тұжырымдарды	**1.Математика негіздері–** ойын, зерттеу іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Не білеміз?Не істей аламыз?№2 **ҰІӘ міндеттері:** - 10 көлемінде санай білу, сандардың «көршілерін» атау, санды цифрмен сәйкестендіру, жиынды бөліктерге бөлу, жиынның үлкен (кіші) бөлігін немесе олардың теңдігін анықтау дағдыларын бекіту; - талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді, қолдың	**1. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені үйрендік,нені білдік? **ҰІӘ міндеттері:** - суреттер бойынша сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру; -қайырымдылық, қамқорлық сөздерінің мағынасын түсіндіру арқылы ақыл-ойларын дамыту. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау,

	табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; **Ұлттық құндылықтар:** Татулыққа, бірлікке, достыққа және қолындағы нәрсені бір-бірімен бөлісе білуге тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. **Қауіпсіздігі:** - дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін артттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтижелер:** - үлкен заттардың кіші заттарға қарағанда ауыр болатынын, заттарды салмағы бойынша салыстыру үшін таразыны пайдалынуды. -өлшеу туралы түсінікті. -таразы көмегімен өлшеу	**Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын. -дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** Балалар педагог қойған сұрақтарға жылдам әрі тез	жасау, зейінді, есте сақтауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; -танымдық іс- әрекетке қызығушылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - Затты тең екі және төрт бөлікке бөлуді үйрету. Бүтін және тең бөліктер туралы түсініктерін қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Татулыққа, бірлікке, достыққа және қолындағы нәрсені бір-бірімен бөлісе білуге тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. **Қауіпсіздігі:** - қарапайым таразы көмегімен өлшеу барысымен таныстыру, заттарды таразы аоқылы салыстыруға үйрету; ай аттарын, уақытты дұрыс атау дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; зейіндерін және логикалық ойлауларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтижелер:** - үлкен заттардың кіші заттарға қарағанда ауыр	ұсақ моторикасын дамыт;. -қызығушылыққа, табандылыққа тәрбиелеу. **Дағды**: - қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлу, бүтін мен бөлікті салыстыру, бөлшектерден пішіндер жинау және құрастыру, санды цифрмен сәйкестендіру дағдыларын бекіту; **Ұлттық құндылықтар:** Татулыққа, бірлікке, достыққа және қолындағы нәрсені бір-бірімен бөлісе білуге тәрбиелеу. Ұқыптылыққа, қолындағы затты орнына қоюға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Қоршаған ортадағы сәйкес пішіндерді беттестіре отырып, салыстыруға үйрету. **Қауіпсіздігі:** - дәптерде берілген тапсырмалармен жұмыс істеу қабілеттерін артттыру; балалардың зейінін мен талқылау қабілеттерін дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтижелер:** - үлкен заттардың кіші заттарға қарағанда ауыр болатынын, заттарды салмағы бойынша салыстыру үшін таразыны	сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**: - сөзден дыбыстарды атайды, үш-төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. -дыбыс, сөз, сөйлемнің шартты белгілері қандай болатынын. -дыбыстарды ажыратады, сөздің сызбасын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** – Сұрақтар қою арқылы өткенді қайталау. **Дидактикалық ойын-жаттығу: «Жалауша»**

	және өлшемнің массасына байланыстылығын, есеп бойынша жай мысалдар құрастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) конструкторлар әкеледі, олардың бөлшектерін атауды сұрайды. Олар текшелер мен кесінділерді шартты өлшеуіш ретінде пайдалануды және олардың көмегімен заттарды өлшеуді ұсынады. **Балалар жұптасып жұмыс істейді.** Өлшеу аяқталғаннан кейін әр жұп өлшенетін затқа қанша шартты өлшеуіш сәйкес келгенін айтады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Заттың ұзындығын текшелермен өлше. Сонша текшені боя. Ең қысқа затты белгіле. Балалар суреттегі өлшемдерді қайта санайды, заттардың ұзындығын атайды. **Түсіну деңгейі:** өлше. **Практикалық жұмыс. Үстелдің ұзындығын алақанмен өлшеу. Бөлменің ұзындығын қадаммен өлшеу.** **Дидактикалық ойын «Ағаш отырғыз!»** Ойынға өлшем ретінде ватман парағы алынады, әртүрлі биіктіктегі ағаштардың суреттері және санау	жауап берулері қажет. **Мамандықты ата.** 1. Үйді кім салады? 2. Пойызды кім жүргізеді? 3. Кемені кім жүргізеді? 4. Зымыранмен кім ұшады? 5. Балықты кім аулайды? Балалардың жауаптары тыңдалады. **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Дыбыстармен жұмыс** Педагог балаларға дыбыстарды, буындарды сөздерді, кезектестіріп айтады, балалар «**о**» дыбысын естісе, жалаушаны көтереді. Мысалы: а, п, о, м, т, и, о, у, м, с, ч, я, о, ю, у, ж, а, о, у, ц, и, у, р, т, л, у... Со, то, уыр, по, пу, до, ио, ау, аи, мо, ду, ро, ба, до, са, ша, ка, по..... Шана, ауна, үкі, тауық, балық, қауын, жауын, қасқыр, ау, моншақ, бау... **Түсіну деңгейі:** **«Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» дидактикалық жаттығуы** Педагог балаларға суреттер көрсетеді, балалар сол суреттің мағынасына келетін, дауыссыз дыбыстан басталатын сөздер жалғаулары керек. Мысалы: жастық ... (мамық), қызанақ ... (қызыл), қияр ... (жасыл), балмұздақ ... (тәтті), кітап ... (қызық), шалбар ...	болатынын, заттарды салмағы бойынша салыстыру үшін таразыны пайдалынуды. -өлшеу туралы түсінікті. -таразы көмегімен өлшеу және өлшемнің массасына байланыстылығын, есеп бойынша жай мысалдар құрастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) «Бір сөз айтыңыз!» ойынын ойнауға ұсынады. Балалар шеңберге тұрады, педагогтің қолында доп бар, ол балаға доп лақтырады, сөйлемді аяқтауды ұсынады, бала сөз таңдап, допты қайтарады. – Күн күндіз жарқырайды, ал ай . . . – Алдымен таң болды, содан кейін . . . – Егер кеше жұма болса, бүгін . . . – Егер дүйсенбіден кейін сейсенбі болса, бейсенбіден кейін . . . – Ағашта алдымен бүршіктер пайда болды, содан кейін ... – Бұл кеш, ал бір күн бұрын болды … **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттерге қара. Алдымен не болды, содан кейін не болады? Цифрларды реті бойынша қоршап сыз. Сағатта көрсетілген уақытты ата. Педагог оқиғалардың	пайдалынуды. -өлшеу туралы түсінікті. -таразы көмегімен өлшеу және өлшемнің массасына байланыстылығын, есеп бойынша жай мысалдар құрастыруды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ойындық жағдаят.** Әлия мен Сырым (№1 парақ) **«Цифрды айт»** ойынын ойнауды ұсынады. Педагог тақтаға цифрлар бар карточкаларды 1-ден 10-ға дейін ретімен орналастырады. Балаларға олардың қандай да бір фигураны жіберіп алғанын көруді ұсынады. Содан кейін балалар көздерін жұмады. Педагог бірнеше карточкаларды алып тастайды. Балалар қатардан алынған цифрларды атайды. Цифрдың «көршілерін» атайды. Ойын бірнеше рет қайтара жалғасады. **«Цифрды жина» ойындық жаттығуы,** (№5, №6, №7 парақтар). **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Суреттерге қара. Ұяда неше балапан қалғанын сана. Сонша дөңгелекті қоршап сыз. Қоршауда неше балапан бар? Сана. Неше балапан қоршаудан шықты? Нешеуі қалды? Сонша дөңгелекті қоршап сыз. *Сен маған мұқият қара,* *Менің үш қабырғам,*	Педагог дыбыстар айтады. Егер дыбыс дауысты болса, балалар қызыл жалаушаны, егер дыбыс дауыссыз болса, көк жалаушаны желбіретеді. **Дидактикалық ойына: «Дұрыс таңда»** (Педагог тақтаға аққу, сиыр суреттерін және олардың дыбыстық сызбасын іледі. – Сөздегі дыбыстарды анықтаңдар. Қай сөзге қандай дыбыстық сызба тиісті? Балалар дыбыстық талдау жүргізеді. Суреттерді тиісті сызбамен саластырады. Педагог көмек керек балаларға көмектеседі. **Түсіну деңгейі:** ***Дидактикалық ойын «Үйшігін дұрыс тап»*** – Балалар, мен сендерге суретті карточкалар таратып беремін, сендер карточкадағы суретті атайсыңдар. Сол сөз дауысты дыбыстан басталса, тақтада тұрған қызыл үйшікке, ал дауыссыз дыбыстан басталса, көк үйшікке саласыңдар. Балалар жеке-жеке түсіндіріп, суреттерді өз үйшіктеріне салады. **Дидактикалық ойын: «Буынға бөл»** – Мен сендерге суреттер көрсетем, сендер суретті атап, атауын шапалақпен буынға бөліңдер. Мысалы: жа-пы-рақ, жү-зім, ке-ру-ет, тү-йе, та-бақ,

	таяқшалары қажет болады. Педагог балаларға үйдің суретін көрсетеді және оның жанына белгілі бір мөлшердегі ағашты «отырғызады». Содан кейін бірдей биіктіктегі ағаштарды табуды сұрайды. Алдын ала түсіндіреді: «Ағаштың биіктігін қалай білуге болады?» (Өлшеу арқылы.) Биіктікті қалай өлшеуге болады? (Таяқпен.) Үйдегі ағаштың биіктігі неге тең? (Екі санау таяқшасына.) Педагог өлшеу ережелерін нақтылайды. Балалар белгіленген биіктіктегі ағаштарды таяқшамен өлшеп, үйдің айналасына ватманға жабыстырады. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті.** Педагогтің өз шығармашылығына қарай жүргізіледі. **3-тапсырма.** Бастырып сыз. Орындамас бұрын педагог дұрыс отыру қалпын, дәптердің дұрыс орналасуына назар аударады. **4-тапсырма.** Балықтарды ең кішісінен ең үлкеніне қарай сызып қос. Кішкентай балықты қызғылт сары түспен боя. Педагог балаларға тапсырманы өздері орындайтынын айтады. Ұқыпты орындауды еске салады. Жеке жұмыс жүргізеді. **«Фигураларды өзгерту!» дидактикалық ойыны.**	(қалың), су ... (суық), домбыра ... (кішкентай), т.б. **«Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы** – Балалар, мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар. Мысалы: шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар т.б. Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Заттарды ата, буынға бөл. Әр буынының мағынасы бар сөзді тауып ата. 2. Суреттерді ата. [**Ш**] дыбысы бар сөздерді буынға бөл. Тиісті сызбамен қос. **Сергіту сәті:** Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Артқа қарай бір адым, Алға қарай бір адым. Жоғары-төмен қарайық, Орнымызды табайық. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді.	әртүрлі ретпен орындалатындығы туралы әңгімені жалғайды. Балалар суретке қарайды, алдымен не болғанын, содан кейін неге айналғанын анықтайды. Сағаттардағы уақытты қарайды. Үлестірмелі материалды пайдалануға болады **Түсіну деңгейі:** **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Балалар карточкалар жиынтығын алады және болып жатқан оқиғалардың суреттерін ретімен орналастырады №23, №24 парақтар. **Сергіту сәті.** **«Күн мен Түн» қимылды ойыны.** Педагог жылдам музыканы қосады, «Күн» дабылды командасы бойынша балалар белсенді билейді, «түн» дабылды командасы бойынша музыка өшіріледі, балалар бір орында қатып қалады. **2-тапсырма.** Қанша қылауыш болды? Сана. Цифрды қоршап сыз. Неше қылауыш қалды? Цифрды қоршап сыз. **3-тапсырма.** Бастырып сыз. Педагог балалардың қаламды қалай ұстайтынына назар аударады. Орындалуын тексеру кезінде тапсырманың ұқыптылығын бағалайды. **Қолдану деңгейі:**	*Үш бұрышым, үш ұшым бар.* (Үшбұрыш.) Балалар ойын жағдаятына тартылады. Жинақтан пішіндерді іздеп, оларды көрсетеді. *Сопақша да емеспін,* *Үшбұрышқа дос емеспін,* *Тікбұрышқа аға болам,* *Шаршы деген мен болам*. (Шаршы.) *Денемнен бұрыштар табылмайды,* *Бірақ көп нәрсе бір маған ұқсайды:* *Әртүрлі табақтар,* *Легендер, медальдар.* *Олар адамдарға өте керек,* *Атым менің ... (Д*өңгелек). *Менен де бұрыштар таппайсың,* *Дөңгелекке аз ғана ұқсаймын,* *Екі жағымнан қысыңқырап,* *Екі жағымнан сәл созыңқырап*. (Сопақша.) *Мына шелекке қара –* *Қақпағы мен түбі бар,* *Екі дөңгелекті қосқан –* *Бір фигураны алған.* (Цилиндр.) *Бұл дене доп болып секіреді,* *Қарбыз болып домалайды,* *Толықсыған ай болып күлімдейді,* *Күн болып жарқырайды.* *Ол қалай аталады?* (Шар.) **Түсіну деңгейі:** **Сергіту сәті. «Жанды цифрлар» қимылдық ойыны.** Балалар 1-ден 10-ға дейінгі цифрлары бар карточкаларды алады.	ке-рік, пи-яз, ө-рік, жыл-қы,т.б. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттердегі заттарды ата. Буынға бөл, бір буынды сөздерді қорша. 2. Суреттер бойынша сөйлемдер құрап, олардың сызбасын сыз. **Сергіту сәті:** Айқастырып саусақтарды біз, Толқындарды тербетеміз. Шалқытып көк толқындарды, Жайменен біз әндетеміз. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Дұрыс отырмаудың денсаулыққа, адам сымбатына зиян екенін айтып өтеді. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 3. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып сал. Боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін

	Педагог тақтаға көк шаршы сияқты геометриялық фигураны бекітеді. Балалардың үстелдерінде әртүрлі өлшемдегі, түстердегі және пішіндегі фигуралар жиынтығы таратылады. Педагог тақтадағы фигураны атауды сұрайды. Содан кейін балаларға қазіргі фигураларды өзгертуге көмектесетінін айтады. – Менің қолымда сиқырлы таяқша бар, мен фигураны ұстаймын, ол түсін өзгертеді! Біз қандай түсті көреміз? (Балалар мүмкін нұсқаларды көрсетеді.) Содан кейін педагог тапсырманы өзгертеді және ойын жалғасады. **5-тапсырма.** Фигуралардың пішінін және түсін өзгерт. Балалар тапсырманы орындайды. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Өз жұмысын өзін-өзі бағалауды сұрайды. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. Жұмыс дәптерімен жұмыс (графикалық жұмыс) 3. Көрсетілген бағыт бойынша штрихта. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастырып жаз. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	**4-тапсырма.** Дөңгелектерді екі қорапқа әртүрлі етіп бөліп, суретін сал. Бұл тапсырманы бұршақтармен, қақпақтармен, қағаз шеңберлермен және т.б. заттармен тәжірибелік ойын түрінде өткізуге болады. Балалар заттарды жайып, дәптерге сурет салады. **5-тапсырма.** Суреттерді: шаршы үстінде, ал шеңбер астында болатындай етіп боя. Шеңбер үстінде, ал шаршы астында болатындай етіп боя. **О**рындамас бұрын, бөлінген фигуралармен практикалық жұмыс жасалады. Балалар фигуралардың қай бөлігі көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. Суреттерді боялады. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Өз жұмысын өзін-өзі бағалауды сұрайды. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	Балалар бөлмеде жүреді. Педагогтің дабыл сигналы бойынша: «Цифрлар! Ретімен тұрыңдар!», балалар қатарға тізіліп тұрып, олардың цифрын атайды. Педагог әркімнің өз орнына келгенін тексереді. **2-тапсырма.** Бастырып сыз. Орындамас бұрын педагог дұрыс отыру қалпын, дәптердің дұрыс орналасуына назар аударады. **Практикалық жұмыс.** Балалардың үстелдерінде геометриялық конструкторлар, фигуралар жиынтығы бар. Әр бала өз үлгісін немесе фигурасын құрастырады. **Дәптермен жұмыс.** **1-тапсырма.** Әр топта неше зат бейнеленген? Сана? Цифрды қоршап сыз. Нешеуі қалды? Сана. Цифрды қоршап сыз. Жұпта түсініктеме жұмысы жүргізіледі. Содан кейін педагог тақтаға ұқсас тапсырмаларды ұсынады. Мысалы: Кірпі 6 саңырауқұлақ жинады, ол 2 саңырауқұлақты жоғалтты. Кірпіде қанша саңырауқұлақ қалды? Ағашта 3 қарға отырды, тағы 4 қарға ұшып келді. Ағашта қанша қарға болды? Алаңқайда 7 қоян болды. 3 қоян қашып кетті.	және ұнағандығын сұрап білу. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.

				Алаңқайда қанша қоян қалды? **2-тапсырма.** Араның жолын жалғастыр. Ол практикалық жұмыс түрінде орындалады. Алдымен дөңгелекшелерді қолдануға болады, содан кейін оны қарындашпен бейнелеуге болады. **«Фигураны төсеу» ойын жаттығуы.** **Топтық жұмыс.** Санамақтын көмегімен балалар топтарға бөлінеді. Цифрлары бар карточкалар еденге қойылады. Балалар карточкалардың қасына тұрады. Содан кейін педагог әр топқа лента береді. Балалар лентаны шеңбер мен шаршы фигуралары шығатындай етіп ұстайды. **Қолдану деңгейі:** **3-тапсырма.** Тізбекті жалғастыр. Боя. Тапсырманы жалғастырып орындаған кезде, балалар фигуралардан, моншақтардан, түймелерден және т.б. фигуралардан өз «тізбегін» құрып, көрсете алады. **4-тапсырма.** Таяқшалардан фигуралар құрастыр. Әр фигураға қанша таяқша қажет болды? Цифрды қоршап сыз. **3-тапсырма.** Нүктелерді қос. Қандай фигуралар шықты? Ата. Педагог балалардан ауада шаршы, үшбұрыш,	

				дөңгелек салуды сұрайды. Осыдан кейін ол тапсырманы орындауды ұсынады. **4-тапсырма.** Үшбұрыштың әр түсінен нешеу бар? Сана. Цифрды қоршап сыз. Үшбұрыштардың қай түсі артық? Қайсысы кем? Қайсысы тең? Балалар тапсырманы жуппен орындайды. Кейін жұмыстарына түсініктеме береді. **5-тапсырма.** Бастырып сыз. **Практикалық жұмыс.** Педагог үстелге түрлі түсті санау таяқшаларын таратады. Әр бала тапсырманы өз бетінше орындайды (кез келген фигураны құрастыруға болады). Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды, балаларды ынталандырады. Балаларға өз жұмысын бағалауды ұсынады. Егер тапсырманы дұрыс орындасаң, жасыл дөңгелекті боя. Егер тапсырмалар жартылай орындалса, сары дөңгелекті боя. Егер тапсырма қиын, түсініксіз болса, қызыл дөңгелекті боя.	

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру

1 үзіліс - 14:20 - 14:30

Балалардың дербес іс-әрекеті

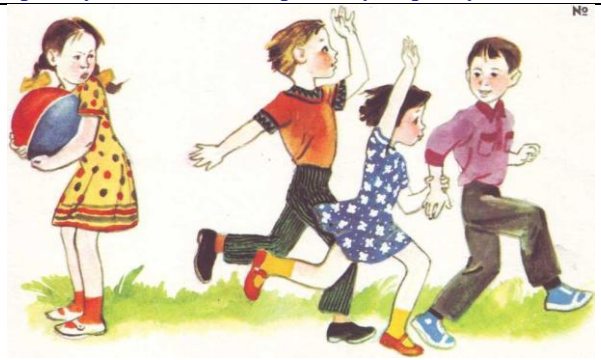
Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»

Басты міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа,

шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.





Қимылды ойын: «Кімде доп бар?»Таза ауада ойын.
Ойынның міндеттері: Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Қимылды ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға,ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту.
Дағды: Балаларды ойын сөзін ұғып тез қимылдауға үйрету, қимыл бағытын тез орындауға, тәрбиешінің ұсынысын қабылдай білуге дағыландыру.
Материал: доп
Ойынға дайындық: Жүрісі: Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады (қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек).
Ойынның ережесі : Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Ойын бастаушы тағайындалады. Ол шеңбердің ортасында тұрады, қолдарын арқасына ұстап бір-бірімен тығыздалып тұрады. Тәрбиеші допты (диаметрі 15 см-ден аспайтын) кімге болса да біреуіне береді, балалар оны арттарымен шеңбер жасай бір-біріне береді. Бастаушы доптың кімде екенін табуға тырысады. Ол: «Қолыңды» деп кімге айтса, сол екі қолын алға шығарып, алақанын жайып, жоғары көтеруге тиіс, онда ол оның қолында доптың жоқ екенін көрсетеді. Егер басқарушыдобы бар екенін тапса, ол допты алады да шеңберге тұрады, ал доп табылған бала ойынды басқара бастайды. Ойынға балалардың ықыласы болмағанға дейін ойын қайталана береді.
Әдістемелік нұсқаулар:
Ойынның педагогикалық маңызы.
Ойын дене шынықтыруға, оның қуатын жетілдіре түсуге қолайлы Қозғалмалы ойындардың ережелерін, және техника қауіпсіздігін үйрету арқылы оқушылардыептілікке, жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.
Ұсыныс:
Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін (көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.

2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 14.30 – 14.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Асфальттағы суреттер. **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Бала – біздің болашақ. (Қасым Аманжоловтың	**2.Сөйлеуді дамыту-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жаздың кезі көңілді. **ҰІӘ міндеттері:**	**2.Көркем әдебиет-** қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ертегілер еліне саяхат. **ҰІӘ міндеттері:**

	- өлең мазмұнымен таныстырып, өлең шумақтарын жаттату; -балалардың сөйлеу тілдерін дамыту. Табиғатты, жабайы аңдарды қорғауға тәрбиелеу. **Дағды**: бір-біріне жылы лебіз сыйлауды, суретке қарап өлең жаттауды, «н», «ң» дыбыстарын дұрыс айтып,сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** - баланың тілдік бейімділігін дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** -балалардың өз бетінше ойлап, ізденуін дамыту, ой-қиялын,шығармашылық қабілетін шыңдау,әр кейіпкердің өзіндік ерекшелігін зерттеуге үйрету. Балалардың өмірге қажетті білік - дағдыларын тереңдете отырып, әдемілік ұғымын түсіндіру. Алған білімдерін тиянақтай отырып іс - жүзінде көрсете білуге үйрету. Сөйлесе білуге, ойын терең жеткізе білуге үйрету, тіл байлықтарын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**: - сурет жанрлары туралы мәліметті; -өлең жолдарын мәнерлеп	Табиғат бұрышын мекендеушілер. Оларды күту. **ҰІӘ міндеттері:** - жанды табиғат бұрышын мекендеушілер, оларға күтім жасау жолдарымен таныстыру. -жануарлар туралы түсініктерін кеңейту. -үйде өсіруге болатын жануарлар тіршілігіндегі ерекшеліктерді атай білу, табиғат бұрышын мекендейтін жануарларға деген қамқорлық сезімдерін арттыру. **Дағды**: Еңбек іс-әрекеттеріне баулып, тірі табиғатқа деген қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылату арқылы олардың құпия сырлары мен тіршіліктері туралы түсінік беру.Балаларға адам ман табиғаттың егіз екенін ұғындыру. **Біртұтас тәрбие:** Балықтар туралы әңгімелеу, олардың тыныс алулары, қоректенулері, қимыл-қозғалыстары, тіршілік ету орталарымен таныстыру. **Қауіпсіздігі:** - табиғат құндылығының маңыздылығы туралы түсінік беру. Табиғатты қадірлеуге, құрметтеуге тәрбиелеу. Экология	өлеңі) **ҰІӘ міндеттері:** - сурет бойынша әңгіме құрап айтуын дамыту; -сұрақтарға жауап беруге үйрету; -елімізге лайық азамат болып өсуге тәрбиелеу. **Дағды**: Сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу; жақсылық жасауға тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың сөздік қорын молайту арқылы, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту. Үлкендерді тыңдауға, сыйлауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Бір-бірімен ауызбіршілігін дамыту арқылы адалдыққа тәрбиелеу. Ой-өрістерін, көріп білу қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**: - өлеңнің мазмұнын біледі; -өз ойларын еркін айта білуді; -көмектесу арқылы бір-біріне жақсылық жасай алатынын. **Ойлау деңгейі**: білу,	«Жаздың кезі көңілді» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастырту. -сұрақтарға жауап беру арқылы сөздік қорларын толықтыру. **Дағды**: -өлең жаттата отырып есте сақтау қабілеттерін дамыту; -дыбыстық талдау жасау,шығармашылық әңгіме құрау, сөйлеуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** - туған жер табиғатын сүю білуге тәрбиелеу. баланың тілдік бейімділігін дамыту; -табиғатты сүюге, қорғауға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың жаз мезгілі туралы ұғымын кеңейту, жаз айларының ерекшелігін ұғындыру, жазғы табиғат өзгерістерін бақылап, әсемдігін, сұлулығын сезіне білуге үйрету. Жаздай жайдары көңіл-күй орнату, татулыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** - Балаға күн тиіп қалмас үшін жаздың ыстық күндері міндетті түрде бас киім кигізу керек; - Баланың тамақ ішер алдында қол жууды әдетке айналдыруын қадағалаңыз; - Жаз мезгілінде тамақтан уланып қалу қаупі артатындықтан, жемістер мен көкөністердің балғын болуын қадағалап, жақсылап	- сахналық қойылымдарға қатысуға ынталандыру; -сөздік қорын байытуды жалғастыру; -аңғарымпаздыққа, сақтыққа тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу. Сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу; жақсылық жасауға тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың сөздік қорын молайту арқылы, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.Балалардың бойында ертегілер туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі мазмұнын суреттер арқылы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендерді тыңдауға, сыйлауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Бір-бірімен ауызбіршілігін дамыту арқылы адалдыққа тәрбиелеу. Ой-өрістерін, көріп білу қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**:

	айтуды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог көктем мезгіліндегі күн райына тоқталып өтеді. Балалар, бәріміз көктемнің самал лебінен алайық, алақанға салайық, күннің жарқырағаннұрынан алайық, алақанға салайық. Ал енді жүрегіміздің лүпілінен алайық, оны да алақанға салайық. Енді осының бәрін достарымыздың жүректеріне қарай үрлейік: УФ!!! Енді барлығымыздың көңіліміз көктемдей жадырап, өзіміз күндей жарқырап, жүрегіміз достарымыз деп соғып, бүгінгі күнімізді қызықты өткіземіз деп сенемін. **Түсіну деңгейі:** Ж.Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді. «Дың-дың» – қоңыраумын, «Дың-дың» – соғыламын. «Дың-дың» – қағыламын, Мектептен табыламын. **«Н»** мен **«Ң»** дыбыстарын жеке-жеке дыбыстату арқылы айтылуына көңіл аудартады. «Н» дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді. «Ң» дыбысы да «Н» дыбысы сияқты мұрын жолды. «Н» дыбысынан оның айырмасы –тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң.	туралы білімдерін пысықтау. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**: -табиғат бұрышы туралы түсінігі кеңейеді, білімі толығады. -гүлдердің тіршілігі, әсемдігін сезінеді. Тірі табиғатқа деген қызығушылығын артып оларға қамқор бола біледі. -балықтардың табиғаттың бір бөлігі екенін, олардың тіршілік әрекетін біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Педагог өлең оқиды, балалармен бірге Сақұлақ та тыңдайды: Жадыңа түй, аяла, Бұлақ көрсең көзін аш, Тіршілік көзі – Жер-ана! Жаман істен аулақ қаш! – Өлең не туралы? – Табиғат туралы. – Балалар, адамдарға табиғат бұрышы не үшін қажет? – Балабақшадағы немесе үйдегі табиғат бұрышын мекендеушілер адамды табиғатқа жақындатады. – Жануарлар қандай топтарға бөлінеді? – Жабайы жануарлар және үй жануарлары. – Неліктен барлық жануарлар жанды табиғатқа жатады?	түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Бала, бала, баламыз, Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады? – Жаз мезгілі несімен ұнайды? – Жаз мезгілінің бірінші күні, бірінші мерекесі – Балаларды қорғау күні. – Балалар, сендер болашақта елімізді, жерімізді қорғайтын азаматсыңдар. Бұл – сендердің мерекелерің. – Бүгін біз ақын Қасым Аманжоловтың «Бала – біздің болашақ» атты өлеңімен танысамыз. **Бала – біздің болашақ** Бала – біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ, Болашаққа бас иеміз. Көтеріп жас сәбиді, Күлші, бөпе, күл! – дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз. (Қасым Аманжолов) Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі жеткізеді. Педагог соңындағы қосымшадан өлеңді мәнерлеп оқып, мазмұнын түсіндіреді. **Түсіну деңгейі:** **Сөздік жұмысы:**	жуыңыз; - Баланы бағдаршамнан өтуге үйретіп, автомобиль тигізуі мүмкін қауіп туралы түсіндіріп айтыңыз; - Балаға ойнау алаңында өзін қалай ұстау керектігін айтыңыз. Соның ішінде, әткеншекке жанынан келу керектігін түсіндіріңіз; - Баланы жазғы кездегі өрт қауіпсіздігі ережелерімен таныстыру керек. Ересек адамсыз от жақпауын өтініп, оның жылдам тарайтындығын айтыңыз. Балаға сіздің қарауыңызсыз тіпті, үрлемелі дөңгелектер мен матраста болса да суға түсуіне рұқсат бермеңіз; - Кішкентай баланы суға тек жүзгіш жилетпен немесе жеңдікпен жіберіңіз; - Балаларға суда тығылатын немесе бір-бірін батыратын ойын ойнауына рұқсат бермеңіз. Оның орнына қуыспақты да, тығылыспақты да жағажайда ойнауларын өтініңіз; - Салқын тиіп қалмас үшін баланың суда болған уақытын бақылаңыз; - Күн қатты ысып кетсе, баланың терісі күйіп кетпес үшін арнайы күннен қорғайтын құрал жағып қойыңыз. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**:	- ертегінің мазмұнын біледі; -өз ойларын еркін айта білуді; -көмектесу арқылы бір-біріне жақсылық жасай алатынын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңберін құру.** Жарқырап Күн ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз. Педагог балаларға сұрақ қояды. – Балалар, біз қандай ертегілерді білеміз? Ертегіде кейіпкерлердің мінез-құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан шығарады. Ертегі біздің қиялымызға қанат бітіретін қызықты әлем. Ертегі сендерді жамандықтан аулақ болуға, жақсылық жасауға, адамгершілікке жетелейді. Ертегі кейіпкерлерінің өзіне тән мінез-құлқы болады (ашулы, қатал, мейірімді, адал, қайырымды). Ертегілер еліндегі кейіпкерлерді есімізге түсірейік. – Сен қандай кейіпкерлерді ашулы, қаһарлы деп елестетесің? (Қасқыр, арыстан) – Мейірімді, адал кейіпкерлерді ата. (Қоян, әтеш, шаруа) **Түсіну деңгейі:**

	Балалар, бір қатарға «Н», екіншісіне «Ң» дыбысы бар сөздерді ойлап тауып қояйық.Балаларға дыбыстарды қайталату: Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян. Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың. Педагог үлгі суретті тақтаға іліп, сурет арқылы М.Әлімбаевтың «Асфальттағы суреттер» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Мынау – биік кезең, Сен көрмеген бір тау. Көкпеңбегі – өзен, Ал жасылы – бұл бақ. Өтсең асфальт жолмен, Түрлі түсті бормен Қызығардай көрген Сурет салған ол – мен! Педагог өлеңді екінші рет оқығанда естерінде сақтауды ұсынады.Суретке қарап, қайталатып өлеңді жаттатады. **Қолдану деңгейі:** Педагог балардан жаттаған өлеңдерін сұрайды, көмек керек балаға көмектеседі. **Дидактикалық ойын: «Жанрды тап».** **Ойын шарты:** Суреттердегі бос орынға қажетті суретті жапсырмамен жапсырып, суретжанрын табу. Дәптермен жұмыс: Дәптердегі тапсырма орындалады. «Н» – «Ң» дыбыстарының дауысты немесе дауыссыз екенін сұрайды. «Ң» дыбысына байланысты	– Олар тыныс алады, қозғалады, көбейеді және қоректенеді. **Түсіну деңгейі:** Дұрыс, ал енді жайғасып отырыңдар, біз тағы да «Жануарлар патшалығына» шағын саяхатқа шығамыз. Бүгін бізге жақын тіршілік ететін жануарлар, яғни топтағы табиғат бұрышын мекендеушілер және оларды күту туралы әңгімелейміз. Кәне, кім нені жақсы көреді? Немесе өзіңмен бірге үйде қандай жануар тіршілік етсе деп армандайсың? (Балалардың жауаптары) –Табиғат бұрышын мекендейтін қандай жануарларды білесіңдер? – Балықтар, кірпі, тасбақа, қоян, атжалман, тотықұс. Балалар өздеріне ұнайтын табиғат бұрышын мекендеушілер туралы айтады. Оның қандай қылықтары ұнайтынын әңгімелейді. Балаларды табиғат бұрышына шақырып, мекендеушілерді бақылауды ұсынады. – Біздің табиғат бұрышын мекендеушілерді атаңдар. Балалар атайды: тотықұс, тасбақа, аквариумдағы балықтар –Табиғат бұрышындағы жануарларды күту үшін нені білу керек? – Жануарларды күтуді, қалай қоректендіруді білу	болашақ – алдағы уақыт сүйсінеміз – қызығамыз Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңнің авторы кім? Өлеңде не туралы айтылған? – Болашақта сен қандай болғың келеді? – Өлеңде қандай ұйқас сөздер бар? **Сергіту сәті:** Таңертең тұрғанда нені көресіңдер? (Күнді) Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? (Алақай!) Күн бізге не шашады? (Жылуын шашады) Қане, алақанымызды жылытайық, қолымызды Күнге созайық! Педагог «Бала – біздің болашақ» өлеңін екінші рет қайталап оқып, бірге жаттайды. 3-4 балаға өлең жолдарын шабытты түрде айтқызу. **Қолдану деңгейі:** **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Атасы немерелерімен қайда барды? Балаларға ат қойып, олардың атасымен саябаққа барғаны туралы әңгіме құра. 2. Балалар қандай ойын ойнап жүр? Сен қандай ойын ойнағанды жақсы көресің? 3. **Жұмбақты шеш.** Қойны толы жеміске, Көк майсалы егісте Көбелек қуып ойнайтын Қай мезгіл деп ойлайсың?	- Отансүйгіштікке тәрбиелей отырып, өз Отанына қызмет етуге, мақтан етіп, қадір тұтуға патриоттық сезім қалыптастыру. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балаларға Ж. Смақовтың «Қоңырау» өлеңін мәнерлеп оқып береді. Дың-дың – қоңыраумын, Дың-дың – соғыламын. Дың-дың – қағыламын, Мектептен табыламын. – Өлең не туралы? – Сөздің екі немесе одан да көп мағынасы болады. Оны сөздің көп мағыналылығы дейміз. Мысалы: Қоңырау – музыкалық аспап, қоңырау – гүл Тарақтың тісі – адамның тісі **Түсіну деңгейі:** **«Жалғастыр» ойын-жаттығуы** Көйлектің жағасы, ... көлдің жағасы Адамның беті, ... судың беті, жердің беті Сағаттың тілі, ... қазақ тілі Адамның басы, ... таудың басы Адамның аяғы, ... үстелдің аяғы Домбыраның құлағы, ... адамның құлағы Н, ң дыбыстарымен таныстыру: н дыбысын айтқанда дем мұрын арқылы еркін шығады, тіл үстіңгі тістің түбіне тиеді.	**Дидактикалық ойын: «Бұл қай ертегі?»** **Шарты:** таныс ертегінің кейіпкерлерін тану, қимыл-қозғалысын айту. Сиқырлы қоржынға ертегі кейіпкерлеріне ұқсас ойыншықтар салынады. Педагогтің ұсынысымен бір бала шығып, қоржын ішінен бір ойыншықты алады, оны сипаттайды. – Бұл қандай жануар? Қандай ертегіде кездеседі? **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Тілегіміз тыныштық, Ашық болсын көк аспан. Мықты болсын іргеміз, Бәріміз де біргеміз. Балаларды үш топқа – бәйтерек, көгершіндер, қарлығаштар тобына бөлу. – Тақтадан не көріп тұрсыңдар? (Ұяшықтар, слайдтан көрсетеді) – Әр ұяшықта сандар бар. Ұяшық санын айтса, ұяшық ашылады. Ұяшықтан ертегінің суреті шығады. Сендер қай ертегі екенін тауып, сол ертегіні рөлге бөліп, сахналап көрсетесіңдер. Ол үшін қуыршақтарды, саусағымызды, ойыншықтар мен музыкалық тәсілдерді қолданамыз. Әр топ өзі таңдаған ертегіні сахналап көрсетеді. **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Әр суретте қандай ертегі бейнеленгенін айт.

	жаңылтпаш айтқызады. Шапсаң, шапшаң, Бұрқырайды ақ шаң. *Шапшаң* сөзі *тез, жылдам* деген мағына береді. **Сергіту сәті:** (Сергіту жаттығуларын М.Әлімбаевтың «Он саусақ» өлеңімен жасатуға болады). Жалғыз саусақ тіпті де, Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! Қала салсақ, жол салсақ. *(М.Әлімбаев)*	керек. Аквариумды бақылау.Балықтарды міндетті түрде аквариумда өсіру керек. – Аквариумда оларға суқоймаларындағыдай жағдай жасалған. – Аквариумда не болуы тиіс? – Құм, ұсақ тастар, балдырлар. – Балдыр не үшін керек? – Балдыр таза оттегі бөледі. – Аквариумдағы балықтардың пішіні қандай? – Балықтар сопақша, үшбұрыш, тік төртбұрыш пішінді. – Біздің аквариумда қандай балықтар бар? – Аквариумдағы балықтар: семсерқұйрық, гуппи, скалярия. **Қолдану деңгейі:** Тотықұс қандай құс? – Тотықұс – үйге үйретілген құс. Тотықұс адамдардың дауысын айнытпай қайталап, еліктейді. Бұл құсты торда ұстайды. Ол адамдарды өзінің әңгімесімен, әдемі қауырсындарымен адамдарды қуантады (тотықұстың сөйлеген даусын тыңдату). Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Табиғат бұрышындағы тасбақаны бақылау. – Тасбақа туралы не білесіңдер? Тасбақа өзін	(Жаз) Педагог **жеке жұмыс** жүргізеді. Қорытынды жасайды. Сұрақтар қою арқылы іс-әрекетін пысықтау. – Сен мерекені қалай, кіммен өткізесің? Балаларды мадақтау. 	ң дыбысы да н дыбысы сияқты мұрын жолды, н дыбысынан айырмасы – тілдің арт жағы таңдайға тиеді. Мысалы: тоң. – Балалар, бір қатарға н, екінші қатарға ң дыбысы бар сөздерді тауып қояйық. Қоян, нар, таң, қайың, ботақан, нота, аң, тоң, нұр, жаңғақ, алаң, өлең, нан, жең **Дыбыстық жаттығу** Ян-ян-ян – жүгіріп жүр қоян Ың-ың-ың – әп-әдемі қайың Ң дыбысына байланысты жаңылтпашпен таныстыру. Шапшаң шапсаң, Бұрқырайды ақ шаң. **Қолдану деңгейі:** **Сөздік жұмысы:** *шапшаң* – тез, жылдам Педагог жұмбақ жасырады. Күндер ысып, шөп пісіп, Ел пішенін орады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? *(Жазда)* ***Суретпен жұмыс*** Педагог балаларды жазғы саяхатқа шығуға шақырады. Балаларға «Жаз келді» суретін көрсету. – Балалар, суретте не бейнеленген? – Бұл жылдың қай мезгілі? *(Бұл жаз мезгілі)* – Жазда қандай өзгерістер болады? *(Жазда айнала гүлденіп, жап-жасыл күйге енеді. Күн өте ыстық болады)* – Бұл жыл мезгілі сендерге несімен ұнайды? – Жазда балалар қайда шомылады?	2. Есіңде сақта. Ертегі жақсы қасиеттерді бойға сіңіреді. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау. Балаларға дипломдар тапсыру.

		18–20 градус жылылықта жақсы сезінеді. – Тасбақаның арқасында не бар? – Тасбақа – арқасында сауыты бар, баяу қозғалатын жануар. Ол қорықса, сауытының астына жасырынып қалады. Температура төмен болса, аз қозғалады. Оған ұсақ құрттар, шикі ет, балық беруге болады. Педагог балаларға алжапқыштар, қажетті құралдар таратады, балалар тотықұстың торын тазалайды, аквариумдағы балықтарға жем береді, тасбақаның торын тазалап, су, жем салады. **«Сөз қатарлары» ойыны** (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). **Үлестірмелі материалдармен жұмыс.** Саққұлақтың пайымдауы: Жануарларға қамқор болу керек. Табиғат бұрышындағы жануарларды қараусыз қалдырмау керек. 1. Саққұлаққа табиғат бұрышы туралы әңгімеле. Табиғат бұрышын мекендеушілерді өз орнына сызып қос. 2. Аквариумда мекендейтін балықтардың атын есіңде сақтап ал. 3. Аквариум ішіне өзіңе ұнайтын балықтың суретін сал. Оны неге салғаныңды түсіндір. Педагог жеке жұмыс		– Жазғы демалыста қайда барасыңдар? – Жаз мезгілінде қандай ойындар ойнайсыңдар? Педагогтің жетелеуімен балалар әңгіме құрайды. **Сергіту сәті :** Көл жағалай көп құстар Ұшып-қонып жатады. Қиқулатып әр тұстан Сызылтып үн қатады. Дөңгеленіп төбеден Сәулесін Күн төгеді. Жарқын жаздың не деген Жасыл түсі көп еді. *(А. Омарова)* **Үлестірмелі материалмен жұмыс** 1. Сурет бойынша үш сөйлем құра. Сызбасын сыз. 2. *Жаз* сөзіне дыбыстық талдау жаса. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды. – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл әрі қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	

		жүргізеді. Қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.			

«Ас – адамның арқауы» түскі ас. **14:50-15:00**	**Үнемді тұтыну мақсаты:** берілген тағымды толық ысырыпссыз жеуге**,** мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.Түскі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыра отырып дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)** Кезекшілік жұмысын ұйымдастыру.Өз орнын тауып отыру. Таза және ұқыпты тамақтануды, қасықты дұрыс ұстауды, тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып, асықпай әбден шайнауды үйрету.Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту.				
	«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы аясында				
	- Тамақ ішіп отырған кезде көп сөйлеуге болмайды. **- Тамаққа үлкен адамдардан бұрын қол созба.** **- Нанды екі қолмен үзіп жеу керек.** **- Тамақты асықпай ішіп үйреніңдер, асығып ішкен тамақ ас болмайды.**				
	«Тамақ ішу әдебі» **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Дәнді шашпа, нанды баспа	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ...ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» Ас адамның арқауы.	**«Тамақ ішу әдебі»** **ҮНЕМДЕУ...ЕҢБЕК...** **ДАҒДЫ... ӨСИЕТ...** «Астарың дәмді болсын!» «Нан тағамның атасы», «Нанды шашпай, үгітпей жейміз»

2 үзіліс – 14:50 – 15:00

Балалардың дербес іс-әрекетіне дағдыландыру ойындары

Балалардың қызығушылықтары мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып,балалар әрекеті **(ойын , қимыл, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперимент, еңбек, балалардың дербес әрекеті, өзіне-өзі қызмет ету**) түрінде іске асырылады.

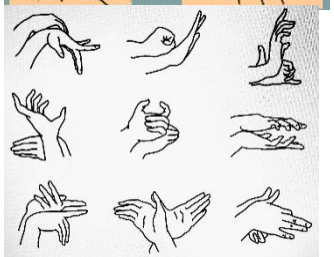
Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»

Басты міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.

Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ
Ойын: «Жүретін саусақтар»
Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.
Дағды: Сөйлеу, ес, зейін, қиял, кеңістікті бағдарлау, байқампаздық дамиды; мектепке дейінгі жастағы бала жазуды меңгеруге дайындала бастайды және жаттығу жұмыстарына дағдыланады.
Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.
Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады.
«Саусақтар сәлемдеседі» - оң қолдың



Аз қимылды ойын:«Күн мен жаңбыр»
Ойын міндеттері: Балалардың жылдамдығын жетілдіру,есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады.
Дағды: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру.
Әдістемелік нұсқау:
Ойын шарты: Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.
Ойынның педагогикалық маңызы.
Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты!

басбармағының ұшын кезек-кезек сұқ саусаққа, орта саусаққа, аты жоқ саусаққа және шынашаққа тигізесіз. Алдымен оң қолдың саусақтарымен амандасып, сосын бір мезгілде екі қолдың да саусақтарымен амандасуы керек. **«Кішкене адам»** - қолдың (кейін сол қолдың да) сұқ саусағымен орта саусағы үстел үстіне жүгіреді. «Кішкентай піл» - (орта саусақ алға қарай шығыңқы – тұмсығы, ал сұқ саусақ пен аты жоқ саусақ - аяқтар) үстел үстімен жүреді. **«Сона»** - оң қолдың сұқ саусағын түзетіп, оны айналдыру керек. Сол қолдың сұқ саусмағымен және екі қолдың сұқ саусақтарымен бір мерзгілде осы қимылды (сона) жасау керек. **«Ағаштардың тамырлары»** - қолдардың білезіктері қосылған, тарбиған саусақтары төменге түсірілген. **«Ағаштар»** - екі қолдың алақанын өзіне қаратып, көтеру керек, саусақтарды кеңінен ашу керек. **«Көзілдірік»** - қолдардың бас бармақ пен сұқ саусақтарынан екі дөңгелек жасап, оларды қосу керек.  		Барыңдар, серуендеңдер», - дейді «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.

3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті уақыты: 15.00 – 15.20					
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ (ұйымдастырылған іс-әрекет)	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Ерте,ерте,ертеде... **ҰІӘ міндеттері:** - сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды	**3.Мүсіндеу-** шығармашылық,коммуникативтік, ойын әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Жайлауда **ҰІӘ міндеттері:** - сурет бойынша әңгімелей отырып, жайлау, киіз үй	**3. Сауат ашу негіздері-** тілдік қарым-қатынас, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз нені білеміз? **ҰІӘ міндеттері:** - сөйлем құрату арқылы зейіндері мен логикалық	**3.Қазақ тілі-** коммуникативтік, ойын, танымдық іс-әрекеті. **ҰІӘ тақырыбы:** Мен не білемін және не істей аламын? **ҰІӘ міндеттері:** - қазақ тіліндегі сөздер	**3.Қоршаған ортамен танысу-** тілдік қарым-қатынас, танымдық, зерттеу әрекеттері, еңбекке баулу. **ҰІӘ тақырыбы:** Астана – бас қала **ҰІӘ міндеттері:** - Астана қаласының

	үйрету. Қазақ ертегілерінің кейіпкерлерін танып, білуге үйрету, халық ауыз әдебиеті арқылы тілдерін жетілдіру. -байқампаздық , салыстыру, жақсы қасиеттерді түсініп, өз ойларын айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. -қазақ ертегілеріндегі жағымды кейіпкерлерден үлгі алуға тәрбиелеу. **Дағды**: Ертегінің мазмұнын түсінуге, кейіпкерлердің әрекеттерін бағалауға көмектесу. Сұрақтарға жауап беру арқылы өз ойларын жеткізе білу; жақсылық жасауға тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:** Баланың сөздік қорын молайту арқылы, салт – дәстүр туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.Балалардың бойында ертегілер туралы түсініктерін кеңейту. Ертегі мазмұнын суреттер арқылы түсініктерін қалыптастыру. Үлкендерді тыңдауға, сыйлауға тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Бір-бірімен ауызбіршілігін дамыту арқылы адалдыққа тәрбиелеу.	туралы түсінік беру; -ұлттық ою-өрнекті мүсіндей білуге үйрету; -балалардың қиялын, ойлау қабілеттерін дамыту; -еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу, ұлттық өнерді бағалай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: көктемнің шуақты бейнесін көре білуге, қағаз бетіне түсіре білуге дағдыландыру. **Ұлттық құндылықтар:** Туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге, оны аялап қорғауға, адамгершілікке, қамқорлық сезімдерге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балалардың жүрегіне ұлттық сана - сезімді ұялату, ұлттық өнер жайлы білімін кеңейту. Салт - дәстүрлерін, қол - өнерін дәріптей отырып, ел жандылыққа, бір – бірін сыйлауға, достықты қадірлеуге тәрбиелеу. Атадан – балаға мұра болып келе жатқан ұлттық құндылықтарымызды сақтауға баулу. **Қауіпсіздігі:** - үлкендер еңбегін бақылау арқылы бағалай білу,бақылағандарын есте сақтай білу дағдыларын қалыптастыру; -еңбексүйгіштікке, табиғатқа деген қамқорлық жасай білуге	ойлауларын дамыту; -дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлеріне жатығулар жасат; -мамандық түрлерімен таныстыру арқылы әр мамандық иелерінің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. **Дағды**: сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту. Буын түрлерін ажырату дағдыларын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларды еңбек-сүйгіштікке, үлкенді сыйлауға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бастаған істі аяқтай білуге тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Ана тілін құрметтеуге, адамгершілікке тәрбиелу. Ойын арқылы білімдерін жетілдіру, балаларды ұлтжандылыққа, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздігі:** Балаларға сөзді бірнеше бөлікке бөлуге болатыны туралы түсіндіру, ол бөлік буын деп аталатынын ұғындыру. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**: - буындардан сөз құрайды, дыбыстық талдау жасайды. -дыбыстан буын, буыннан сөз құралатынын.	мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру; -қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту **Дағды**: ойларын жүйелі түрде жеткізе білуге қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** жаңаны білуге деген құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Балаларға жыл бойы өтілген оқу қызметтеріне байланысты тапсырмаларды бере отырып, білім-білік дағдыларын сараптау. Ойындар арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту.Ұқыптылыққа өз ойын еркін жеткізе білуге үйрету. **Қауіпсіздігі:** Топтасып тапсырманы орындау арқылы бір-бірімен тату дос болуға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**: - берілген тапсырмаларды орындайды	тарихи-мәдени орындарымен таныстыруды жалғастыру. Қазақстан Республикасының Президенті, елордасы – Астана қаласы және оның көрікті жерлері туралы түсініктерін қалыптастыру. -Балалардың сөздік қорын, есте сақтауын, зейінін белсендіру және кеңейту, сөйлеуін дамыту. -өз Отанына деген сүйіспеншілік пен мақтаныш сезімдерін тәрбиелеу. **Дағды**: Өз елінің Президенттіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Тілдерін дамытуға, логикалық ойлауға,өз ойларын жеткізе білуге тәрбиелеу. Ғимараттарды ажырата және қойылған сұрақтарға дұрыс жауап бере білуге, ізгілікке, адамгершілікке тәрбиелеу. **Ұлттық құндылықтар:** Балаларға еліміздің бас қаласы Астана туралы мәлімет беру. Астана туралы деректермен білімін дамыту. Отанға деген сүйіспеншілігін арттыру. Елжанды азамат болуға тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие:** Бүлдіршіндердің бойына Отанға, Президентке деген сүйіспеншілік пен құрмет – қасиетін қалыптастыру. Еліміздегі бас ғимараттарды ажырата

	Ой-өрістерін, көріп білу қабілеттерін дамыту.Ұжыммен бірлесіп әрекет жасауға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**: - мақал-мәтел, жаңылтпаш айтады, ертегілердің кейіпкерлерін таниды, атайды. -ертегі мазмұнын түсінеді. -білетін сөздерін қолдана біледі. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! «Жаз қызығы» өткен тақырыпты қайталау. «Жазда не істейді?» сұраққа жауап беру. Педагог суреттер көрсетеді, балалар жауап береді. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Түсіну деңгейі:** Ерден ата әнін тыңдау. Кел, балалар, тұрмаңдар Бізде қызық думан бар. Атамыздың алуан Ертегісін тыңдаңдар. Қуыршақ Сәуле балалардан қандай ертегіні жақсы көретіндерін сұрайды. Олардан өздерінің сүйікті ертегілерін атын атауға	тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі:** **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже:** - киіз үйді мүсіндейді, оны оюмен әшекейлейді; -киіз үй, ою түрлері туралы; -қазақтың ою-өрнек атауларын, мүсіндеу әдіс-тәсілдерін. **Ойлау деңгейі:** білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбері:** Достарды біз қолдаймыз, Қиын шақта қорғаймыз. Біздің топта ұл-қыздар, Татту-тәтті ойнаймыз! Педагог сурет бойынша әңгіме өткізеді. –Балалар, суреттен не көріп тұрсыңдар? –Ауылда жазда малшылар қайда болады? –Малшылар тұратын үй қалай аталады? –Таудың етегінде нелер өсіп тұр? –Жайлауда тағы нелер өседі? –Өте дұрыс, жайлауда қарағайлар,жабайы ағаштар, гүлдің сан түрлері өседі. Жайлаудың шөбі биік, қалың болады. –Суреттен тағы не көріп тұрсыңдар? –Тау етегінен гүрілдеп су ағып жатыр. Балалар, осы жайлаудағы киіз үйді мүсіндеп көрейік.	-дыбыстарды ажыратады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Педагог балалармен **«Мамандықты тап»** ойынын ойнату арқылы іс-әрекетті бастайды. 1. Науқасты кім емдейді? (Дәрігер) 2. Шашты кім қияды? (Шаштараз) 3. Үйлерді кім салады? (Құрылысшы) 4. Көмірді кім табады? (Шахтер) 5. Кітапты кім жазады? (Жазушы) **«Сұрақ-жауап» әдісі арқылы қайталау.** **Түсіну деңгейі:** **«Түсіне қара» дидактикалық ойыны** Педагог балаларға көк түсті дөңгелекті көрсетіп дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. Мысалы: зырылдауық, жалбыз, гүл, дөңгелек, ғарышкер, жер, бал, лақ, мысық т.б. **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық»** Педагог әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (бота, құлыншақ, аю, мысық, мәшине). Балалар ойыншықтар арқылы бір-бірімен байланысқан сөйлемдер құрап береді. Педагог балалардан сөйлемдегі сөздерді ретімен айтуға тапсырма береді.	-ойын шарттарын түсінеді -жыл бойы алған білімдерін көрсете алады **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** **Шаттық шеңбер** Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Қайырлы таң, алтын күн! Қайырлы таң, кең далам! **Ғажайып сәт.** Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! «Кел, балалар, ойнайық» әнін тыңдату. Мазмұнын түсіндіру. – Сендерге ән ұнады ма? Арман балаларды «Ғажайып шеңбер» ойынын ойнауға шақырады. – Мынау – ғажайып шеңбер. Мынау не? – Ғажайып шеңбер. (Ғажайып шеңбер сөз тіркесін дұрыс айтып жаттығады). Балалар екі топқа бөлінеді. Екі топ кезекпен шеңбердің тілін айналдыру арқылы ұяшықты анықтайды да, сол ұядағы хатқалта ішіндегі тапсырманы орындайды. Педагог әр жауапқа бір ұпай береді. Тақырыптарға байланысты қима не мазмұнды суреттер беріледі. Балалар қиналса, педагог сұрақтардың көмегімен толық жауап алуға тырысады. Балалар сұраққа кезекпен жауап береді.	отырып атай білу. **Қауіпсіздігі:** - Баланың ізгілік қасиетін дамыту. Ойын арқылы балардың ой-өрісін, қимылын ұштау. Отанға туған жерге деген сүйіспеншілігін арттыру, өз елін Отанын сүйетін патриот болуға тәрбиелеу. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**: - Отанын, елін, жерін сүйіуге, мейіріділікке баулу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** – Қайырлы таң, достар! – Қайырлы таң, ұстаз! (Ер Төстік пен оның достары да амандасады). – Балалар, бүгінгі әңгіменіздің тақырыбы: «Астана – еліміздің бас қаласы». Казақстанның тарихында Астана ерекше орын алады. Астананың алғашқы атауы – Ақмола. Астана – еліміздің бас қаласы, елордасы. Ол өте әдемі – күн санап көркейіп келе жатқан қала, Есіл өзенінің бойында орналасқан. Осы аз уақыт ішінде Астана ғажайып қалаға айналды. Балалар, біз Астана қаласына саяхат жасаймыз. – Саяхатқа немен барамыз?

	тапсырма береді. Сәуле мен Арман балаларға сыйлық әкелді, Ол – «Он тақия» ертегісі. **«Он тақия»** ертегісін көрсетіп (тыңдатып) талдау. – Ертегі ұнады ма? – Ертегі кейіпкерлерін ата. – Бай Алдаркөсеге не деді? – Әй, Алдар, маған да бір тақия тігіп берсеңші. – Алдаркөсе не айтты? – Неге тікпеске. Жарты метр мата, жүз теңге ақша берсеңіз, ертең-ақ дайын болады, байеке. – Соңғы рет келгенде бай не деді Алдаркөсеге? – Өй! Мыналарың кішкене ғой, қалай киемін! – Алдаркөсе не айтты? –Сіздің берген матадан бір үлкен не он кішкене тақия шығады. Тақияларды кезекпен киесіз. – Кім тапқыр? (Алдаркөсе) – Кім сараң? (Бай) – Саған кім ұнады? Сипатта. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Орнымыздан тұрайық Қолды белге қоялық. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Алға бір адым, Артқа бір адым. Жоғары, төмен қарайық Орнымызды табайық. **«Сандық»** ойыны. Сандықта түрлі түсті асықтар. Балалар кезекпен асықты алады, түсін айтып, сәйкес қағазды көрсетеді. Әр түсте әртүрлі тапсырмалар.	**Түсіну деңгейі:** **–**Жайлаудағы киіз үйдің сыртындағы оюларға назар аудар. Ол – қандай ою түрі? –Бұл оюды қалай атаймыз? (Слайд арқылы оюдың түрі көрсетіледі.) –Оюдың әр түрі болады екен. Қошқармүйіз, түйе табан, қарлығаш оюы. –Ал, балалар, біз өзіміз білетін қошқармүйіз оюымен киіз үйді әшекейлейміз. Сөздік жұмыс:киіз үй, ұлттық ою-өрнек. Көптілділік:жайлау – жайлау, киіз үй – юрта, үй жануарлары – домашние животные – domestic animals. Балалар жұмысқа кіріскенде «Көңіл толқыны» күйі ойналады. 1.Киіз үй жасау үшін алдымен ермексазды алақанымызбен жұмсартамыз. 2.Алақанға салып, домалақтап төбесін сопақтау етіп шығарамыз. 3.Енді киіз үйдің сыртына қызыл түсті ермексазбен ою жапсырайық. –Қандай ою жапсырамыз? 4.Қызыл түсті ермексазды алақан арасында жұмсартып, тақтайшаға салып, жалпақтаймыз. Пышақпен кесу тәсілі арқылы қошқармүйіз оюын ойып аламыз. 5.Дайын болған оюды киіз үйдің сыртына	Мысалы, бірінші сөз – Мәлік, екінші сөз – ботамен, үшінші сөз – ойнады. Сөйлемнің сызбасын сызады. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс** 1. Суреттерді ата, буынға бөл. Әр суретті тиісті сызбамен қос. 2. Сызба бойынша сөйлем құра. **Сергіту сәті:** **Қайшы** Қолымызды алшақ алып тұрамыз, Қайшы болып қағазды да қиямыз. Қолды соз, шынтақты бүкпе, Жаттығу қиын емес түк те. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды. Қарындашты қолдарына алғызып, алдымен ауада жаздырады. Саусақ жаттығуын жасатады. **Жұмыс дәптерімен жұмыс** (графикалық жұмыс) 3. Үзік сызықтарды бастыр, суретті жалғастырып сал. Боя. 4. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог ұйымдастырылған іс-әрекетін қорытындылайды. Балаларды мақтап, оларға жетістікке жету үшін еңбектену керектігін айтады. Ұйымдастырылған іс-	**Түсіну деңгейі:** Тапсырмалар: № 1. Қыс •Бұл қай жыл мезгіл? •Қыс айлары қандай? •Қыста не болады? •Балалар не істейді? № 2. Мен және менің отбасым. Өзі және отбасы, мекенжайы туралы шағын мәтін құрайды. № 3. Балабақша Топта нелер бар? Заттарды жекеше, көпше түрде атау. № 4. Үй жануарлары мен жабайы жануарлар Мынау не? Қайда тұрады? (Жануарларды атайды, қайда тұратынын айтады). № 5. Жемістер мен көгөністер. Педагогтің айтуы бойынша көгөніс пен жемістерді табады. Мысалы: Қызыл, дәмді көгөніс. Сары қышқыл жеміс. Жасыл көгөністерді ата, көрсет. т.с.с. № 6. «Кім жылдам?» Берілген тақырыпқа сөз ойла. Сөздермен сөйлем құра. **Қолдану деңгейі:** **Жұмыс дәптерімен жұмыс.** 1.Суреттерге қара. Бір топқа жататын заттарды бір-бірімен біріктір. Бір сөзбен ата. Педагог жеке жұмыс жүргізеді. Ұпайларды санау. Жеңімпаздар анықталады. 3.Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтау.	Балалар жолаушылар көлік түрлерін атайды, ұшақпен баратын болып шешеді. Үнтаспадан «Ұшағына Алматы-Астана бағыты бойынша отырғызылу басталды» деген хабарлама естіледі. Балалар орындарына жайғасады, интербелсенді тақтадан «Құсұшар биіктіктен қарағандағы әдемі Астана көрінісі» деген слайд-шоу көрсетіледі. (Үнтаспадан «Ұшақ Астана қаласының әуежайына келіп қонды» деген хабарлама естіледі. – Балалар, біз қандай көрініс тамашаладық? – Биіктен қарағандағы Астана қаласы көрінісі. – Қандай ғимараттар, көріністер бақыладыңдар? – Түнгі Астана бейнесі, «Самұрық құс», «Бәйтерек» мұнарасы, «Опера және балет» театры, ескерткіштер, «Хан Шатыр» сауда кешені орталығы, бұрқақтар, көпір, «Нұр-Әлем» – ЭКСПО музейі, жолдар, Есіл өзені. Педагог өлең оқиды: Астана – арман қала, Бағы бар жанған қала. Тұрады ол жап-жас болып, Мен үлкен болғанда да. **Түсіну деңгейі:** **Астанаға саяхат жасаудың 1-себебі: «Бәйтерек» мұнарасын көру.** 1-слайд. «Бәйтерек»

	Балалар 3 топқа бөлінеді. Педагог түрлі түсті қима материалдарын таратады. Балалар оларды түстеріне сәйкес біріктіреді. Қызыл түс. Жаңылтпаш жарысы. Жасыл түс. **Мақал-мәтел жарысы.** Сары түс. Ертегі жарысы. (балаларға таныс ертегілер: Шалқан, Қолғап, Екі лақ, Қарлығаш пен Дәуіт.) Ертегі кейіпкерлерін айтып, суретін табады. Ертегінің атын айту керек. Кейіпкерлер сөзін естеріне түсіру. Көк түс. Тақпақ жарысы. **Жұмыс дәптерімен жұмыс**. 1.«Он тақия» ертегісінің кейіпкерлерін ата. Сипатта. 2.Сүйікті кейіпкеріңді сал. Ол кім? Қандай ертегі? Педагог жеке жұмыс жүргізеді. 3.Рефлексия. Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. – Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақ балалармен қоштасады.	жапсырамыз. **Қолдану деңгейі:** **Сергіту сәті:** Біз кішкентай баламыз, Өсіп, өніп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып, ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз. –Жайлау бейнеленген бұрышқа дайын киіз үйді орналастырайық. 3.Рефлексия. Педагог ұйымдастырылған оқу қызметін қорытындылап,балаларды мадақтайды. Балалармен дайын жұмысты талдайды. «Киіз үй» ойынымен оқу қызметін аяқтау.	әрекеттің қызықты өткенін және ұнағандығын сұрап білу. – Тапсырмаларды орындау барысында қиналған сәттерің болды ма? Қай тапсырмада? – Егер сендерге бүгінгі тапсырмаларды орындау жеңіл және қызық болса, көңілді смайлды, ал егер тапсырмаларды орындауда қиналсаңдар және қызықсыз болса, көңілсіз смайлды бояңдар.	– Жұмыс дәптеріне өздеріңнің игерген білімдеріңнің дәрежесін, үлгерімдеріңді смайл арқылы белгілейсіңдер. Қуыршақтар балалармен қоштасады.	мұнарасы. Бұл мұнара 1997 жылы астананың Алматыдан Ақмолаға көшірілуінің символы ретінде тұрғызылған. Мұнара қазақ халқының «Ер Төстік» ертегісі желісі бойынша салынған. Ертегідегі алып бәйтерек ағаштың басына жыл сайын киелі құс – «Самұрық» жұмыртқа салады. Өзі айлық жерге, балапандарына жем іздеп ұшып кеткенде, аңдып жүрген алып «Айдаһар» балапандарын жұтып қояды, «Самұрық» құс ұшып келе жатқанда, балапандарының жоқ екенін сезіп, жылағанда көз жасы – жаңбыр болып жауады, қанатынан ескен жел – дауыл болып соғады, сол айдаһарды «Ер Төстік» көзін жояды, балапандарын аман алып қалады. Ер Төстік – ержүрек қазақ батырларының символы, «Бәйтерек» жас, күшті, өсіп келе жатқан ағашты білдіреді, яғни тарихи тамырын сақтап қалған, тірегі берік, болашақтың гүлденуіне ұмтылған мемлекетті сипаттайды, «Самұрық» құс – қазақ халқының, жерінің байлығы мен жетістіктерінің белгісі. **Астанаға саяхат жасаудың 2-себебі: «Технологиялық музей - «Нұр Әлем» сферасын көру.** 2-слайд. «EXPO-2017»

					көрмесінің нысаны – технологиялық музейі – «Нұр Әлем» сферасы. Шар пішіндес ғимарат сегіз қабаттан тұрады, келушілер музеймен танысуды жоғарғы қабаттан бастағаны жөн. Балалар «Ғарыш энергиясының» планетарийінде уақыт өткізіп, тәжірибелерді қызықтап, қуанышқа бөленеді. – Музей ғимараты неліктен «сфера» деп аталады? – Сфера дегеніміз – шар тәрізді дене, музей ғимараты шар түрінде салынған. Музей ғимаратын көру қажеттілік себебін атаңдар. – Себебі қазіргі заман технологиясын көру үшін, роботтармен сөйлесу үшін көруге болады. **Қолдану деңгейі:** **Астанаға саяхат жасаудың 3-себебі: Ақорда ғимаратын көру.** 3-слайд. Ақорда ғимараты. Ақорда – Қазақстан Республикасы Президентінің резиденциясы. ҚР Президентінің атынан ресми қабылдаулар өткізілетін үкімет үйі. – Балалар, біз Ақорда ғимаратына еркін кіре аламыз ба? – Жоқ, өйткені ол – мемлекетіміздің ресми жұмыстары жүргізілетін орын. – Ол жерде кімдер жұмыс

					жасайды? – Президент, үкімет басшылары жұмыс жасайды. **Астанаға саяхат жасаудың 4-себебі: Астана қаласындағы ескерткіштерді көру.** Астана қаласы ескеркіштері: Астана қаласында Абай және Бейбітшілік көшелерінің қиылысында ұлы ақын Абай Құнанбайұлының еңселі ескерткіші орналасқан. Кеңес одағы батырлары Б. Момышұлы ескерткіші батырдың атындағы даңғыл көшесі бойына орналасқан, Мәншүк Мәметова ескерткіші Жеңіс даңғылы бойындағы «Ақжайық» саябағында, генерал Панфилов ескерткіші «Жеруйық» саябағында ашылды. – Балалар, адамдарға неге ескерткіштер қойылады? – Олар ұлы адамдар, халыққа қызмет еткені үшін, ерліктер жасағаны үшін қойылады. Балалар Абай Құнанбаев, Бауыржан Момышұлы, Мәншүк Мәметова туралы білетіндерін әңгімелейді. – Ескерткіштер ұлы адамдарға тағзым етіп, құрмет көрсету үшін орнатылады. Ойын: «Сұрақтар мен жауаптар» (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). «Бәйтерек» монументі

					қандай аңыз-ертегімен байланысты? «Астана» сөзінің баламасын табыңдар. (Елорда, бас қала). Астана қаласының өзені. (Астана Есіл өзенінің бойында орналасқан) Үкімет орналасқан ғимарат қалай аталады? (Ақорда). Президент дегеніміз кім? (Президент – мемлекет басшысы). Балаларға үстелдердің үстіндегі заттардан «Бәйтерек» мұнарасын құрастыру ұсынылады, бір топ мұнара «тәжін» қияды, бір топ мұнара басына орналасқан бөлігін шар пішінді жылтыр қағазбен орап, дайындайды, бір топ мұнараны – дөңгелек конструктор бөліктерінен тұрғызады. Сергіту сәті (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). Үлестірмелі материалдармен жұмыс: 1. Ер Төстік пен оның достарына «Бәйтерекке» жетуге көмектес. «Бәйтерек» монументі туралы не білесің? Әңгімеле. 2. Астана қаласының көрікті жерлерін ата. Педагог қорытынды жасайды, балаларды мадақтайды.

Ұлттық құндылықты қалыптастыру
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру
3 үзіліс – 15:20 – 15:30
Балалардың дербес іс-әрекеті
Іс – әрекет арқылы балаларды әр түрлі мамандықпен танысыру,еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.
Ұлттық құндылықты қалыптастыру
Мемлекеттік тілді меңгерту мақсатында

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.
Дыбыстық есту арқылы ойын:
Мақсаты:Тілдерінде артикуляциялық кемістігі бар балалармен үзбей күнделікті жасау арқылы біз алдымызға қойған мақсатымызға жетеміз. Сабақ үстінде, ойын кезінде қадағалап балалардың тілін дұрыс дамуына бағыт беру.
Міндеттері:
-балалардың сөздік қорын молайту;
-үйренген дыбыстарды дұрыс және анық айтып жаттықтыру;
-балаларға сөз тіркестерді, сөйлемдерді құрастырып айтқызу;
-заттардың түрін, пішінін, түсін, дәмінін қандай екенін қайталату;
-үйренген дыбыстың сөздегі орынын тауып айту;
Дағды: балалардың еске сақтау, ойлау, есту қабілеттерін, зейіндерін дамыту,үйренген дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру;

Сөйлеуді дамытуға арналған логопедиялық жаттығулар.
Артикуляциялық гимнастика - логопедиялық қыздыру - логотип жаттығулары - бұл арнайы жаттығуларартикуляциялық аппараттың қозғалғыштығын жақсартады. Гимнастика сөйлеуді анық айтуға көмектеседі, ал бала өзін мәжбүрлеп жатқанын сезбеуі керек. Әр мүмкіндікте жаттығуларды қайталаңыз. Сондай-ақ тыныс алу жаттығуларын бастау керек. Тыныс алу жаттығуларын ойын стилінде орындауға болады. Міне, сіздің балаңызға ұнайтын және өте пайдалы болатын кейбір танымал жаттығулар:
1. «Сабын көпіршігін үрле». Жуынатын бөлмеде үрлеп ойнауға болады сабын көбіктеріалақан арасында, немесе көшеде, сабын ерітіндісін жасау үшін су құмырасына сусабынды сұйылтқаннан кейін.
2. «Бақбақ (Одуванчикті) үрле» (егер бақбақ (одуванчик) маусымы әлі келмесе, дәптер парағынан үлпілдек немесе мақтаны үрлеуге болады).
3. «Кімнің қайығы ары қарай жүзеді». Қағаздан қайықтар жасап, оларды су құйылған ыдысқа салыңыз. Қайыққа соқ, жарысып, кімнің қайығы ары қарай жүзеді. Баланың басы айналмауы үшін 7 секундтан артық емес үрлеңіз.
4. «Көңілді маймыл». Бетіңізді үрлеп, құлағыңызды ұстаңыз. Тілді көрсету және жасыру. Айна алдында беттерді жасаңыз. Енді байсалды бет жасаңыз, содан кейін маймылды қайтадан көрсетіңіз.
5. «Шарларды үрлеу». Дүкеннен түрлі-түсті шарларды сатып алып, балаңызбен бірге үрлеңіз. Шарларды үрлегеннен кейін, оларды үстелдің үстіне жинап, содан кейін оларды үстелден үрлеңіз.
6. «Жылан қалай ысқырады». Баланы кішкентай жыланның қалай ысқыратынын көрсетуге шақырыңыз (тыныш ысқырады). Үлкен жылан қалай ысқырады (орташа дыбыс) Үлкен жылан қалай ысқырады (өте қатты дыбыс).

4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті уақыты: 15.30 – 15.50

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ҰІӘ(ұйымдастырылған іс-әрекет)	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Тату бола білеміз! **ҰІӘ міндеттері:** - жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру. **Дағды**: Бала ағзасының сыртқы	**4. Музыка-**шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз мектепке барамыз. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Тату бола білеміз! **ҰІӘ міндеттері:** - жаттығуларды ұжымдықпен жасай білуге тәрбиелеу.Ойындардың ережелерін сақтай отырып, ойнай білуге жаттықтыру. **Дағды**:	**4. Музыка-**шығармашылық ойын әрекет. **ҰІӘ тақырыбы:** Жас ұландар. **ҰІӘ міндеттері:** - музыкалық дыбысталуының сипаттамасына сүйене отырып, бейненің мазмұны мен музыкалық мәнерлілік элементтерімен	**4. Дене шынықтыру -** ойын әрекеті, қимыл белсенділігі. **ҰІӘ тақырыбы:** Біз оқушы боламыз! **ҰІӘ міндеттері:** - жыл бойы жасап үйренген жаттығуларды ұқыптылықпен,шапшаңдылықпен орындай білуді қалыптастыру. Дене жаттығуларын үнемі

	тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағыдостық қарым-қатынасты нығайта түсу дағдыларын арттыру. **Ұлттық құндылықтар:** Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу, қателескен жағдайда ескертуді дұрысқабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау.Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже:** - допты еденге бір қолмен соғу, көзге арналған	байланыстыру, бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл ырғағымен дербес орындау; -түрлі сипаттағы музыкамен байланысты музыкалық-ойын бейнелерін:байсалды, баяу және көңілді, шаттанған, би күйін мәнерлі жеткізу. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:**«Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов) **Ән айту:**«Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова)«Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Балаларды қорғаймыз» (А.Досмағанбет) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада) **Билер:** Биді балалардың қалауынша қайталау **Ойындар, хороводтар:** «Кім мектепке тез жиналады» **Музыкалық аспапта ойнау:** «Тамшылар» румын х.ә. (өңдеген Т. Попатенко) **Ұлттық құндылықтар:** Музыкалық ойындар арқылы балалардың денсаулығын, шығармашылығын нығайту. Музыканы мұқият тыңдай отырып ести білуге, ырғақтарды	Бала ағзасының сыртқы тітіркендіргіште бейімделуін арттыру. Топтағыдостық қарым-қатынасты нығайта түсу дағдыларын арттыру. **Ұлттық құндылықтар:** Толеранттылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Өз ойын айтып жеткізе білу, қателескен жағдайда ескертуді дұрысқабылдай білу қасиеттерін қалыптастыру. **Біртұтас тәрбие:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау.Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** үйде де қауіпсіздік дағдыларын қалыптастыру, залда алақан мен тізеге басып,еңбектеп жүру, бастапқы қалыпқа дұрыс тұру («малдас құру»; өкшені толық басып отыру; тізерлеп тұру), 35 см биіктіктен төменге секіру. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже:** - допты еденге бір қолмен	байланыстыру; -қолмен бағытын көрсете отырып, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажырату. **Дағды**: Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырата білу дағдыларын игеру. **Репертуар:** **Музыка тыңдау:** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев) **Ән айту:** «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров) «Біз бақытты баламыз» (К. Қуатбаев) **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Жеңіс күні»Б. Бейсенова (үнтаспада) «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова) Билер: «Полька» эстон халық биі **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе»орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) **Музыкалық аспапта ойнау:** «Құлыншақ» (С. Урбах) **Ұлттық құндылықтар:** Музыкалық ойындар арқылы балалардың денсаулығын, шығармашылығын нығайту. Музыканы мұқият тыңдай отырып ести білуге, ырғақтарды айыра білуге үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Музыкаға әсерлену, дыбыс жоғарылығын ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық ойындар	орындай білуге тәрбиелеу. **Дағды**: - Баскетбол ойнау дағдыларын, допты алып жүру дағдыларын, допты ұрғанда күшін дұрыс мөлшерлеуді, допты аяғының қасына соғуды қалыптастыруды жалғастыру. **Ұлттық құндылықтар:** Ұжым болып әрекет етуге,ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын:ептілік , төзімділік , икемділік , шапшаңдық , үйлесімділікті дамыту. **Біртұтас тәрбие:** Баланың ұлттық және азаматтық құндылықтарға,ана тілін және мемлекеттік тілді, мәдениетін құрметтеугі бағдарлау.Балаларды ұйымшылдыққа баулып, қимыл-әрекетке жаттықтыру. Сымбаттылыққа, шымыр болуға, ептілікке тәрбиелеу. Күш қуат пен секіргіштікті дамыту. **Қауіпсіздігі:** мектептің және нәтижелі білім алуда денсаулықтың маңызын, жаттығудың орындалу тәсілі мен орындалу сапасының арасындағы байланыс, жерге түскенде аяқты тізеден бүгу керектігін. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық**

	гимнастика, құрсақ тығыршығынжаттықтыру. -жұппен жүру, жүгіру, арқанның астынан өткенде қолданылған тәсілдерге байланысты денесімен жинақталып жұмырлану, екі аяқпен бірдей итеріліп секіру, секіргенде қолдарымен сермеп көмектесу, ойындағы рөлдік әрекеттер, қимылдардың орындалу реті, өз мүддесі мен команда мүддесін ұштастыра білу. -екі аяқпен ілгері қарай секіруді, қолға доп ұстап керілген арқанның астынан өтуді, жұпта келісімді әрекет етуді, өз ойын айту және дәлелдей білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Ол – мен, ол – мен, Және менің достарым!»** Еңбегімен өз үйін көркем етер кім екен? Қалам, дәптер, кітабын жинап қояр кім екен? Айтыңдаршы, таңертең жуынбаған кім екен? Тапсырманы үйдегі орындаған кім екен? Бір сағаттай сабаққа кеш келетін кім екен? Терезені доп соғып сындыратын кім екен? Ал шынығып, жаттыққанды ұнататын кім екен? Шеңберге тұрып, сұрақтарға жауап береді: **«Ол – мен, ол - мен және менің достарым!»**	айыра білуге үйрету. **Біртұтас тәрбие:** Музыкаға әсерлену, дыбыс жоғарылығын ажырату қабілетін дамыту. Музыкалық ойындар арқылы музыкаға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді ноталарды түстеріне байланысты ажырата білуге үйрету. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Бес нәрседен қашық бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже**: - өз беттерінше әнді таза айтып, қимылдарды ойдан шығарып жасайды. -музыкалық жанрларға тән белгілерді. -үйренген дағдыларын іс жүзінде қолданады. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар жұптасып, вальс әуенімен залға келеді. Би ырғағын сезіне, шеңбер бойымен жеңіл жүріп, жарты шеңбер болып тұрады. **Түсіну деңгейі:** ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Гүлдер вальсі» (П. Чайковский, үнтаспада). Ұлдар қыздарды әдеппен биге шақырады. Бір қадам	соғу, көзге арналған гимнастика, құрсақ тығыршығынжаттықтыру. -жұппен жүру, жүгіру, арқанның астынан өткенде қолданылған тәсілдерге байланысты денесімен жинақталып жұмырлану, екі аяқпен бірдей итеріліп секіру, секіргенде қолдарымен сермеп көмектесу, ойындағы рөлдік әрекеттер, қимылдардыңорындалу реті, өз мүддесі мен команда мүддесін ұштастыра білу. -екі аяқпен ілгері қарай секіруді, қолға доп ұстап керілген арқанның астынан өтуді, жұпта келісімді әрекет етуді, өз ойын айту және дәлелдей білу дағдыларын. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** **«Ол – мен, ол – мен, Және менің достарым!»** Еңбегімен өз үйін көркем етер кім екен? Қалам, дәптер, кітабын жинап қояр кім екен? Айтыңдаршы, таңертең жуынбаған кім екен? Тапсырманы үйдегі орындаған кім екен? Бір сағаттай сабаққа кеш келетін кім екен? Терезені доп соғып сындыратын кім екен? Ал шынығып, жаттыққанды ұнататын кім екен? Шеңберге тұрып, сұрақтарға жауап береді:	арқылы музыкаға қызығушылықтарын арттыру. Әуенді ноталарды түстеріне байланысты ажырата білуге үйрету. **Қауіпсіздігі:** аспаптарда ойнаудың қарапайым дағдыларын дамыту. **Апта дәйексөзі**: **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп» Күлтегін** **Күтілетін нәтиже**: - ән орындайды, әуеннің жоғарғы-төменгі қозғалысын ажыратады; -музыкалық аспаптарды дыбыстарынан ажырату түсінеді; -музыкаға сәйкес қимылдар орындайды, билейды. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану. **Білу деңгейі:** Балалар марш екпінімен түзу жүріп, ойнақы, көңілді әуеннің ырғағына бір аяқпен келесі аяққа секіртпелі қимыл жасап, бір қырымен аяқтарды бір-біріне тигізе секіріп (боковой галоп), қимылдар жасайды. ***Музыкалық-ырғақтық қимылдар:*** «Ағаш ат» (Б. Қыдырбекова). Балалар шеңбер бойында жүріп, аттың шабысын музыкамен жасайды. Жеңіл, ойнақы қимылдайды. Балалармен Отан қорғаушылар – ұландар	**бол,Бес нәрсеге асық бол,Адам болам десеңіз»Абай** **Күтілетін нәтиже:** - допты еденге бір қолмен соғу, сауықтыру массажын. -қозғалып келе жатып қайта сап түзеу, өз әрекеттерін жүйелеу, қол саусақтарының ұшымен допты жұмсақ ұрып қайтара білу, зал кеңістігін бағдарлай алу. **Ойлау деңгейі**: білу, түсіну, қолдану **Білу деңгейі:** Тыныс алуды қалыпқа келтіру. Мұрын арқылы демін ішіне тартып, ауыз арқылы шығару; Демін ішіне шұғыл терең тартып, өте баяу шығару; Демін баяу ішке тартып, шұғыл шығару. Ауа сыздықтап шығатындай демін баяу шығару. Үзік-үзік дем шығару. **Түсіну деңгейі:** **«Баскетбол»** Еденге допты бір қолмен ұру. Доптарды себетке лақтыру. Допты кеуде мөлшерінде ұстап тұрып, бала қолдарын доға жасап төмен қарай қозғалтып, жазып барып жоғары сермейді. Қолының басы мен саусақтары допты бағыттап ашылады. Баскетбол қалқанынан 2 метр қашықтыққа тұрады. Бастапқы қалыпқа дұрыс

	Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұбыңды тап»,Екі-екіден сапқа тұру. Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбын біліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді. Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұрақалады.Жүру мен жүгіруді Педагогтің белгісі бойынша ауыстырып орындайды. Қозғалыс бағытынөзгертпейді. Залдың ортасында екіден тізбекке тұрады. **Түсіну деңгейі:** Жұпта орындалатын құрсақ тығыршығына арналған жаттығулар – қолдарын басыныңартына қойып, шалқасына жатып орындалады (5 рет). Жұптағы бірінші бала қолдарын басының артына қойып, шалқасына жатып, екінші балаоның аяқтарын басып, ұстайды. Жаттығуды орындағанда екеуі де үйлесімді қимылдап, дұрыс тыныс алуға назар аударады. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау:** **«Баскетбол» –** допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет)	алға, бір қадам артқа орын ауыстыру, айналу, ұлдар отырып, қыздар ұлдарды айналады, би соңында ұлдар қыздарды орындарына отырғызып, өздері жанына жайғасады. Педагог балалармен балабақша және мектеп туралы әңгіме өткізеді. Балалар сүйікті балабақшасы туралы тақпақтар айтады. **Қолдану деңгейі:** ***Музыка тыңдау:*** «Сәби қуанышы» (Е. Құсайынов). Музыка тыңдап, қандай көңіл күйде орындалғанын, жылдамдығы қалай екенін сұрау. «Сендерге жақсы көңіл сыйлады ма?» – деп сауал қою. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап алып, әуенді таза айтуға ұмтылу. ***Ән айту:*** «Қош, балбұлақ балабақшамыз» (Б. Жұмабекова). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Әнде не туралы айтылған? Әннің көңіл күйі қандай? Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметінде үйренген әндерді еске түсіру. «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева), «Балаларды қорғаймыз» (А.	**«Ол – мен, ол - мен және менің достарым!»** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Жұбыңды тап»,Екі-екіден сапқа тұру. Сапта жүгіру – бір-бірінің қимылдарын байқап, өз қимылдарын үйлестіре білу.Түрлі түсті орамалдарды алып, сол орамалдардың түстеріне қарай жұпқа тұрады. Жұбынбіліп алған соң белгі бойынша залда шашырап кетеді. Қайтадан «1,2,3 – жұбыңды тап!» – деп белгі берілгенде қайта жұп құрып, тізбекке тұрақалады.Жүру мен жүгіруді Педагогтің белгісі бойынша ауыстырып орындайды. Қозғалыс бағытынөзгертпейді. Залдың ортасында екіден тізбекке тұрады. **Түсіну деңгейі:** Жұпта орындалатын құрсақ тығыршығына арналған жаттығулар – қолдарын басыныңартына қойып, шалқасына жатып орындалады (5 рет). Жұптағы бірінші бала қолдарын басының артына қойып, шалқасына жатып, екінші балаоның аяқтарын басып, ұстайды. Жаттығуды орындағанда екеуі де үйлесімді қимылдап, дұрыс тыныс алуға назар аударады. **Негізгі қимыл-қозғалыстарды алмастырып орындау:** **«Баскетбол» –** допты	туралы интерактивті тақтадан көріністер көру. ***Музыка тыңдау:*** «Ел қорғауға әзірміз» (К. Қуатбаев). Музыка тыңдап, қандай әсерде болғандарын сұрап, балалармен сұхбаттасу, әсерлерімен бөлісу. Ән айтар алдында дауыс жаттығуын жасап, әуенді таза айтуға ұмтылу. **Түсіну деңгейі:** ***Ән айту:*** «Балаларды қорғаймыз» (А. Досмағанбет). Педагог әнді орындап, мазмұны бойынша әңгіме өткізеді. Балаларды кімдер қорғайды? Өскенде сендер Отанымызды қорғайтын, кішілерге қамқор, нағыз батыр боласыңдар. Балаларға қайталап, қосылып айтуға үйретеді. Әнді бір мезгілде бастау және аяқтау, әуенді дұрыс бере білу. Өткен оқу қызметтерінде үйренген әндерді еске түсіру. «Момышұлы Бауыржан» (Е. Өміров), «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. **Қолдану деңгейі:** ***Билер:*** «Теңізшілер биі» («Билеп үйренейік» жинағынан). Биге ұл балалар қатысады. Музыка ырғағына ілесе, қолдарын шекелеріне	келеді. Бір орында тұрып ұзындыққа секіру. Секіру фазаларына назар аудару: еденнен итерілу, ұшу, жерге түсу. Аяқтарын тізесінен аздап бүгіп, иық деңгейінде қояды. Бір аяғын ілгері шығарып, денесіналдыға жіберіп, бар салмағын екі аяғына бірдей түсіреді. Қолдарын шынтақтан бүгіп, денесінің қасында ұстайды. **Қолдану деңгейі:** Еңбектеу, 40-30-20 см көтеріліп керілген арқанның астынан өту. Кедергілерден өту тәсілдері оның биіктігіне байланысты екенін есіне салады. Білім-біліктерін қолдануға тырысады. Әртүрлі биіктіктер үшін түрлі тәсілдерді қолданып, кедергілерден өту. Өз қимылдарын бақылауға тырысады. Арқанды іліп кетпес үшін денесін дұрыс жинақтапжұмырлану. **Денеге арналған сауықтыру массажы.** Қажет сөздерді естігенде тез-тез шапалақ ұрады. «Пыспас үшін ішіміз, Қолды уқалап, ысамыз. Сосын қолды маңдайға – Шап- шап- шап. Бетің қалса домбыға, Шапалақта оны да. Кәне, есінеп тұрайық, Көп шапалақ ұрайық: 1, 2, 3, 4, 5! Міне, мойын, кәне, тез, Сергісін деп шүйдеміз

	Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденгеоң қол, сол қолды алмастырып соғады.Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барыпжерге ұруға тырысады. Допты тізесіне қысып алып, **секіріп,** 3 метр қашықтыққа ілгерілеу. Екі аяқпен бір мезетте шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Доптытізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп барады.Қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның **астынан өту** – өту тәсілінебайланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырлану. **(4 рет)** Секіруді орындаған соң, қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның астынан өтеді. Өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырланады. Арқанды басымен де,доппен де іліп кетпеуге тырысады. Арқаннан өткен соң жүгіріп барып құрсаудан айналып өтіп, орындарына қайта тұра	Досмағанбет) әндерін еске түсіру, сөздерін анық айтуға, ән ырғағымен орындауға баулу. ***Билер:*** Биді балалардың қалауынша қайталау. ***Ойындар, хороводтар:*** «Кім мектепке тез жиналады». Балалардың жылдамдығын, ептілігін тексеру. Ойынға екі бала шығып, мектеп құралдарын біртіндеп портфельге жинайды. Кім бұрын жинаса, сол жеңіске жетеді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Тамшылар» румын халық әні (өңдеген Т. Попатенко). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді.	еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғу. (4 рет) Нұсқау – допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барып жерге ұру. Негізгі қимыл-қозғалыстарды топтарға бөлініп орындайды: допты еденге оң қол, сол қолды алмастырып соғады.Допты шапалақтамай, саусақтарын жазып, ақырын ғана алақанмен үстінен басып барыпжерге ұруға тырысады. Допты тізесіне қысып алып, **секіріп,** 3 метр қашықтыққа ілгерілеу. Екі аяқпен бір мезетте шапшаң итеріліп, қолдарын сермеп көмектесуге назар аудару. Жаттығу кезінде секіру мен астынан өтуді алмастырып тізбекпен орындайды: Доптытізесіне қысып алып, 3 метр қашықтыққа секіріп барады.Қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның **астынан өту** – өту тәсілінебайланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырлану. **(4 рет)** Секіруді орындаған соң, қолына доп ұстап түрлі тәсілдермен керілген арқанның астынан өтеді. Өту тәсіліне байланысты аяқ-қолдарын жинап жұмырланады. Арқанды басымен де,доппен де іліп кетпеуге тырысады. Арқаннан өткен соң жүгіріп	қойып шығады, аяқты бүкпей тік ұстап, бинокльмен қарап, ескек есіп, отырып-тұру қимылдарын жасайды. ***Ойындар, хороводтар:*** «Алтын қақпа» (Т. Сарыбаева). Педагог ойын шартын түсіндіреді. Балалар жұптасып, бір-біріне қарап тұрады. Көңілді әуен ойналып, балалар жұптарымен қол ұстасқан күйі "Алтын қақпа" жасап, бір қатарға тұра қалады. Ойын бастаушы немесе тәрбиеші ойынды жалғастырады. Әуен ойналғанда қақпа ортасымен өтіп, өзіне жұп таңдап алып, қақпаның соңына тұрады. Жұпсыз қалған бала дәл солай ойынды жалғастырады. Кенеттен әуен тоқталады, жұп тауып үлгермеген бала өз айыбын өнер көрсетіп өтейді. ***Музыкалық аспапта ойнау:*** «Полька» (И. Штраус). Педагог шығарманы орындап, балалардан музыка ырғағына сәйкес қол соғуды сұрайды. Аспаптарды таратып беріп, орындау ретін түсіндіреді. Балалар аспапта ойнағанда ырғақты ұстап отырып, әуенге ілесе ұрмалы аспаптарымен ойнайды.	Оны абайлап түйеміз. Кеудені де ақырын, Жоғары-төмен түйеміз, Оңға қарай түйеміз, Солға қарай түйеміз, Бүйірден де абайлап, Ақырындап түйеміз. Алдыға белді бүгеміз, Созылып көкке түзейміз, Шынығуды білеміз, Шапалақтап күлеміз!» Допты шеңбер бойымен бір-біріне беріп, ойды жалғастырады: « Мен..… білемін!» Ойдағыдай білім алу үшін денсаулықтың пайдасы зор екендігін естеріне салады. Шеңберге тұрады. Өз физикалық дағдыларына баға береді (олар нені меңгерді, неге әлі де жаттығу керек).

	қалады. **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Күн мен түн»** (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет) Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады.Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн».Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады.Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді. **Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек».** Әр оқушы жіңішке шыбыққа тағылған көбелекті алып, онымен әуеде сурет сала бастайды (шеңбер, сынық сызықтар, сопақ, шаршы т.б.), бастарын бұрмай көбелекті тек көзімен жүргізеді. Көздерін 1-2 секунд жұмып тұрап, ашып қалып, тез-тез жыпылықтата бастайды. Сосын көздерін қайта жұмып, көзінің қабағын мұрнына қарай сипайды. «Көркем көбелек, Бізді желпіп кет! Көркем көбелек, Көзімізді демалтып,Шипа беріп кет! **«Дос екен»** «Тұрғанымда қысылып Медет берген дос екен; Өз қайғысын ысырып		барып құрсаудан айналып өтіп, орындарына қайта тұра қалады. **Қолдану деңгейі:** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Күн мен түн»** (Әзірбайжан халқының ойыны) (4 рет) Бір-бірінен белгілі бір қашықтықта екі сызық сызылады. Бір сызыққа ұлдар, екінші сызыққа қыздар тұрады. Жүргізуші орталарына тұрады.Ұлдар тобы – «түн», ал қыздар тобы – «күн».Жүргізуші белгісімен ойын басталады: «Түн!» дегенде, қыздар ұлдарды ұстап алуға, «Күн!» дегенде, ұлдар қыздарды ұстап алуға тарасады.Ұсталғандар қарсыластарының командасына көшеді. **Көзге арналған гимнастика: «Көркем көбелек».** Әр оқушы жіңішке шыбыққа тағылған көбелекті алып, онымен әуеде сурет сала бастайды (шеңбер, сынық сызықтар, сопақ, шаршы т.б.), бастарын бұрмай көбелекті тек көзімен жүргізеді. Көздерін 1-2 секунд жұмып тұрап, ашып қалып, тез-тез жыпылықтата бастайды. Сосын көздерін қайта жұмып, көзінің қабағын мұрнына қарай сипайды. «Көркем көбелек, Бізді желпіп кет! Көркем көбелек, Көзімізді демалтып,Шипа беріп кет! **«Дос екен»**		

	Көмек берген дос екен; Замандастың жеңісін Көре білген дос екен; Қолындағы жемісін Бөле жеген дос екен; Сынға түскен кездерде Сырын бермес дос екен; Қамыққанын өзгеге Біліндірмес дос екен; Тайғақ заман, тар жерде Қолын берген дос екен; Жолдасына мәреде Жолын берген дос екен». *Жанбай Өзденбаев*		«Тұрғанымда қысылып Медет берген дос екен; Өз қайғысын ысырып Көмек берген дос екен; Замандастың жеңісін Көре білген дос екен; Қолындағы жемісін Бөле жеген дос екен; Сынға түскен кездерде Сырын бермес дос екен; Қамыққанын өзгеге Біліндірмес дос екен; Тайғақ заман, тар жерде Қолын берген дос екен; Жолдасына мәреде Жолын берген дос екен». *Жанбай Өзденбаев*		
Серуенге дайындық 15:50-15.55	**Еңбегі адал жас өрен: «Мен дұрыс киіне аламын»** **Дағды:**киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету әрі дағдыландыру**.**				
«Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыру **«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» Танымдық,эксперименталдық іс-әрекет табиғат аясында**					
«Табиғат аясында» Серуен. Танысу, ойындар, еңбек. «Алақай,ойын!» 15:55 – 16:15	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 15** **Жаңбырдан кейін өсімдіктерді бақылау.** **Міндеттері:** Балаларға жаңбырдан кейін табиғаттың алуан түрге бөленіп, ғажайып әсер беретінін түсіндіру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** **«Жаңбыр»** Н. Әлімқұлов Жаңбыр жауды себелеп, Жасырынды көбелек. Аспан кетті күркіреп, Бұл не деген керемет! Жаңбыр, жаңбыр жауа бер, Сенен бақша, бау өнер. Жадырасын туған жер, Күміс моншақ тама бер! Жаңбырдан кейін табиғат	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 16** **Емен ағашын бақылау** **Міндеттері:** Балалардың мектеп ауласында өсетін ағаштар туралы білімдерін тиянақтау, оларды қорғап, күтім жасауға үйрету. **Бақылау барысы** **Көркем сөз:** Қарағай, емен сақ, Ортаға қайыңды ап. Бір - бірін аялап, Бір - бірін тұр қорғап. Емен өте баяу өсетін ағаш. Кейбір емендер мың жылға дейін өседі. Қалың ормандарда емендердің жасыл басы көк тіреп, зәулім болып өседі. Ал, кеңістікте өскен емен	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 17** **Жол жүру тәртібін бақылайтын мемлекеттік автоинспекция қызметкерлерінің жұмыстарымен танысу.** *(жақын маңдағы көше қиылысына серуен)* **Міндеттері:** мемлекеттік автоинспекция қызметкерінің (жол жүру тәртібін реттейтін) жұмысымен таныстыру. **Бақылау барысы** **Көркем сөз** Ау, жарандар, жарандар, Жан-жақтарыңа қараңдар. Бағдаршам жоқ көшеде, Жолды кесіп өтерде, Алдыменен оң жаққа,	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 18** **Табиғатты бақылау** **Міндеттері**: қоршаған ортаны, табиғатты, ауа – райын бақылау. Табиғатқа, табиғаттағы тіршілік иелеріне қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Бақылау барысы** **Көркем сөз «Жаз»** **Ә. Ахметов** Нұр тұнып, құлпырып, Айнала жайнады. Тұр күнге ұмтылып, Алма ағаш бақтағы. Өзен жай ағады, Жағасы балауса. Көбелек қағады, Қанатын жалауша.	**Мамыр** **«Smart bala» жобасы** бойынша **«Мен – зерттеушімін»** **Серуен кешені № 19** **Қарақат бұтасын бақылау** **Міндеттері:** Мектеп ауласында өсіп тұрған бұталармен таныстыру, бұтаны ағаштан айыра білуге үйрету, оның пайдасы туралы түсініктерін молайту. **Бақылау барысы** Тәрбиеші әңгімесі Жер бетінде адамға өмір сыйлайтын шипалы қасиетке толы алуан түрлі өсімдіктер өседі. Оларға ағаштар, шөптер, гүлдер, жидектер мен бұталар жатады. Ағаштар ауаны тазартып, адамға ең қажетті оттегіні шығарады.

	одан сайын құлпырып, сұлулана түседі. Жаңбырдың мөлдір таза тамшыларына молынан шомылған өсімдік дүниесі күннің алтын нұрымен шағылысып, жалт - жұлт етеді. Ағаштар мен бұта жапырақтарынан моншақтай - моншақтай болып төгілген тамшылар, жер - ана қойнауына тырс-тырс етіп сіңіп жатады. . **Зерттеу жұмысы** Ағаш жапырақтарына қонған жаңбыр тамшыларын қарау. Ағашты сілкіп қалғанда не жағдай болатынын бақылау. **Еңбек:** Балалармен бірге гүл егілген алаңды қоқыстардан тазалау. *Мақсаты:* Гүлдерге қамқорлықпен қарауға, оларды күтіп-баптауға тәрбиелеу	қатты жасыл жапырақ жамылған әулетті қалың бұтақтарын кең жая өседі. Емен ағашы көктемде басқа ағаштардан кешірек бүршік жарады. Емен гүлдейді. Бірақ, оның гүл жарғаны білінбейді, себебі гүлдері ұсақ, сарғылт жасыл, сырғалар тәріздес болады. Еменнің жасыл жапырақтары майысқақ болады. Сарғайып кеткен өлі жапырақтар кейде қыс бойы ағаш басында үзілмей ұзақ тұра береді. Емен суда шірімейді. Еменнің діңі су астында ондаған, жүздеген жылдар бойы жатып қарайып кетеді. Кезінде осындай қарайған еменнен қымбат бағалы жиһаз жасаған. Бұл-ағаш жөнінде көп ертегі, мақал - мәтелдер, ән де бар. Емендей күшті, емендей мықты, емендей көп жаса деп те айтылады. **Зерттеу жұмысы:** Емен ағашының жапырағын қарау. Құрлысына назар аудару, басқа ағаш жапырақтарымен салыстыру. **Еңбек:** Аула сыпырушымен бірге жас ағаштар түбін қопсытып, ағаштарға су құю. *Мақсаты:* ересек адамдарға қолқабыс жасауды үйретіп, қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. **Қимылды ойын:**	Содан кейін сол жаққа, Сақтықпенен қараңдар. Кей бұрышта таяқты, Реттеуші аға тұр. Ақырын бас аяқты, Қимылдарын баға тұр. Жол қозғалысын көшеде реттейтін, сенің көшеден өтуіңе көмектесетін сиқырлы үш көзді бағдаршам. Сол сияқты, үлкен көшелерде, көше қиылыстарында жол жүру тәртібін МАИ - дың полиция қызметкері басқарады. Оны жол тәртібінің реттеушісі деп атайды. Кішкентай ала таяқшасымен ол жол жүру тәртібін реттеп басқарады. Ол сол таяқшасымен кімге қалай, қай жаққа жүруді нұсқап, белгі береді, біреулерге тоса тұрудың белгісін жасайды. Балалар тәрбиешімен бірге МАИ қызметкерінің жұмысын бақылайды. **Еңбек:** Ойын алаңын тазалау. *Мақсаты:* Алаңды тәртіпке келтіріп, бастаған істі аяғына дейін жеткізу.. **Қимылды ойын:** «Сақшылар» *Мақсаты:* Белгі берісімен белгіленген жерге дейін жүгіруге , айналаны бағдарлауға үйрету. **Жеке жұмыс:** Алаңда сызылған жол бойына балалар ойыншық машиналармен келеді. Жолда жүру тәртібін есте сақтау үшін әр балаға жеке	Балаларға сұрақтар • Бүгінгі ауа - райы қандай? • Жазда жан - жануарлар қалай тіршілік етеді? • Майда жәндіктер қалай тіршілік етеді? • Жәндіктердің қандай пайдасы бар? • Жазғы ағаш бейнесі туралы не айтуға болады? • Жаз несімен қызықты? **Зерттеу жұмысы.** Балалардың назарын жәндіктерге аудару. олардың тіршілік әрекеттерін бақылау. **Еңбек:** Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** топырақты қалай қопсыту керек екенін көрсету, маңызын түсіндіру. **Қимылды ойын: «Бәйге».** **Мақсаты:** Тез жүгіруге жаттықтыру, жылдамдықтарын дамыту. **Жаттығу ойындары:** Қимылдарын дамыту **Мақсаты:** екі аяқпен бірдей бір орында секіре білуге, тұрған жерінде секіруге жаттықтыру. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы**: • құмырсқа илеуіне тығылса (ұясына) күн күркірейді; • егер күн ұясынан шығарда ауа райы қапырықтау болса - кешке жақын жаңбыр жауады.	Ағаштан үй тұрғызады, жиһаздар, кемлер, вагондар т.б. жасайды. Ал, әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың да өзіндік құпиясы, өзіндік емдік қасиеттері мол. Адамдар өсімдіктердің емдік қасиетін жануарларды бақылау арқылы тапқан. Ит пен мысықты шөп жейді деп кім ойлаған. Бірақ олар ауырған кезде өсімдіктерді жеп емделеді екен. Қарақат та сондай өсімдіктің бірі. Бұл өсімдіктің құрамында «С» дәрумені (витамині) көп екен. Оның тосабын салқын тиіп ауырғанда да ем ретінде қолданады. Оның жидектерін әбден піскенде ғана жеуге болады. Піскен жидектерін үзгенде өте ұқыпты болу керек,яғни бұтаның бұтақтарын сындыруға болмайды. **Зерттеу жұмысы:** Жабайы қарақат бұтасын зерттеп, көру. Қарақат бұтасының ағаштардан айырмашылығы қандай? Жемісіне назар аудару. **Еңбек:** Қарақат бұтасына су құю. Піскен жемісті теру. *Мақсаты:* Табиғатқа жанашырлықпен. қамқорлықпен қарап. оны сақтауға тәрбиелеу.. **Кимылды ойын:** «Күн мен түн” **Мақсаты:** Жылдам жүгіруге жаттықтыру, зейіндерін дамыту.

		«Айлакер түлкі». *Мақсаты:* тез жүкіруге жаттықтырып, байқағыштық дағдыларын калыптастыру. **Жеке жұмыс:** Ағаштар туралы әңгіме құрастыру. Мақсаты: балалардың табиғатқа деген сүйіспеншілігін арттыру, тілдерін дамыту. **Ұлттық құндылықтар:** **Мақал - мәтелдер:** Ағаш та ылғалды жерде көгереді.	тапсырма беріледі, тәрбиеші жұмыстың дұрыс орындалуын бақылайды.		**Жаттығу ойындары:** нысана көздеу. Мақсаты: көз мөлшерлерін дамыту, ыждаһаттылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. **Біртұтас тәрбие** **Халық болжамы:** Жазда жидек көп болса, қыс қатты болады. Қайыңнан шырын көп ақса, жаз жаңбырлы болады.
Серуеннен оралу 16:15-16:20	**Еңбегі адал жас өрен:** «Мен ұқыпты баламын» **Мақсаты:** Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. **Дағды:** Балалардың киімдерін ретімен шешінуге дағдыландыру.				
Баланың жеке даму картасына сәйкес жеке жұмыс	**Дене шынықтыру - ойын әрекеті, қимыл белсенділігі.** **Жеке жұмыс:** Қорқытбек Айзере **Мақсаты:** Тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру. Динамикалық тепе-теңдікті сақтауын қалыптастыру. Заттардың арасымен жүгіруді жалғастыру. Арқан биіктігі мен арқаннан өту тәсіліне қарай қол-аяқты жинап жұмырлану.	**Математика негіздері – коммуникативтік, танымдық, еңбек әрекеті** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Салмағына қарай заттарды салыстыруға үйрету, таразыда жатқан ауыр затты анықтауға үйрету. Логикалық ойын тапсырмаларын орындауға үйрету.	**Сауат ашу негіздері-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым Қорқытбек Айзере **Мақсаты:** Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, берілген буыннан басталатын сөз ойлап айтуға, төрт дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету меңгерту.	**Сөйлеуді дамыту-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Тұрлыбек Ернұр **Мақсаты:** Дыбыс туралы алған білімдері пысықтау	**Қазақ тілі-коммуникативтік, танымдық әрекет** **Жеке жұмыс:** Талапова Нурайым **Мақсаты:** Балаларды көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру; ағаштардың гүлдеу ерекшеліктері туралы түсінігін пысықтау.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары бейнелеу әрекеті,суретті кітаптарды қарау және таратпалы суреттер құрастыру т.б.)	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқырға қақпан» **Міндеттері:** Ептілік, төзімділік, күштілік, өз бетімен әрекет етуін дамыту. Өз денсаулығын да, өзгенің денсаулығын да сақтай білуге, әрекет етудегі тапқырлыққа тәрбиелеу. Дәстүрлерді сақтай білуге, топта әрекет ете білуге баулу.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Танымдық-қимылды ойын** **Дидактикалық ойын:** «Таразы» **Міндеттері:** Сандарды қосу және олардың қосындысын салыстыру қабілетін дамыту. **Дағды:** Санау білігін, суретке қарап мысалдар құрастыру, оны шығару дағдысын бекіту.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық дыбыстық жаттығу:** **«Қарама-қарсы сөзді айт»** **Міндеттері:** қарама қарсы сөздердің мағынасын, сөздің дыбыстық сызбасын сызуға жаттықтыру арқылы есте сақтау және логикалық ойлауларын дамыту. **Дағды:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратады, буынға -буын жалғап сөз	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын: :** «Дыбыстың орнын анықта» (ауызша орындалады). **Міндеттері:** сұрақтарға жауап беру, түсінгендерін айта білуді**,** сөйлем түрлерін анықтай алу білімдерін пысықтау. **Дағды:** сұраққа толық жауап беруге дағдыландыру.	**Мемлекеттік тілді меңгерту** **Дидактикалық ойын:** «Ағаштың көңіл күйін тап!» **Міндеттері:** Өзіндік эксперименталды жұмыстар ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін нығайту. **Дағды:** Эксперименталдық жұмыстармен айналысу қабілеті қалыптастыру дағдыларын жетілдіру.

	Дағды: таяқпен жаттығулар орындау дағдысы, заттардың арасымен жүгіру, сенсомоторлық үйлесімді, көзмөлшерін, қимыл дағдыларын, тепе-теңдікті сақтауды, қолмен аяқтың қимылдарының үйлестіру дағдыларын қалыптастыру. **Ойынның шарты:** Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»: «Кәне, кәне, халайық, Қасқыр қақпан құрайық. Кәне, қақпан берік бол, Қасқыр, қасқыр, келіп көр!» деген тақпақты хормен айтып, қолдарын түсіреді. Қақпанішінде қалып қалған «қасқырлар» ойыннан шығады.	**Ойынның шарты:** Балаларға таразы жазылған карточкаларды біркелкі таратыңыз. Әр баланың карточкалары әр түрлі болатынына назар аударыңыз. Содан кейін жүргізуші әрқайсысына салмақтары бар бір карточканы таратады. Балалар оларды өздеріне алады. Жүргізуші келесі карточкаларды көрсетеді. Балалар кезек-кезек теңсіздіктер мен теңдіктер ақиқат, ал таразылар дұрыс мәнді көрсету үшін оларды өздері үшін ұрып-соғады. Салмақтары бар карточкалардың арасына "артық", "кем", "тең" белгілерін қоюға болады.	құрау дағдыларын жетілдіру. **Ойынның шарты:** Майлы – ... (майсыз). Сұйық – ... (қою). Ащы – ... (тұщы). Дәмді – ... (дәмсіз). Қатты – ... (жұмсақ). Ұнайды – ... (ұнамайды). Балалар қарама-қарсы сөздерді айтады.	**Ойынның шарты:** **Ойын шарты:** Педагог бір дыбысты айтады да, сол дыбыс кездесетін сөздерді айтады. Балалар «Қ» дыбысы сөздің басында тұрса бір рет қол шапалақтайды, егер дыбыс сөз ортасында тұрса, екі рет шапалақ ұрады, ал сөз соңында тұрса, үш рет шапалақ ұруларыкерек. «Қ» – қала, аққала, сандық. «М» – моншақ, отырмын, өшірдім.	**Ойынның шарты:** Мына ағаштың көңіл күйін тап. Ағаш көңілдірек, әдемі болуы үшін не істеу керек? Суретін сал.
Балаларды үйге қайтару. Уақыты: 16.20 – 16.25					
«Сау бол, мектеп!» Ата-аналар мен әңгімелесу. Балаларды үйге қайтару. 16:20-16:25	**Өнегелі-15 минут: Ұлттық дамытушы ортада ұлттық бұйымдарды ата-анамен бірге қарауға, Мобильді кітапхана орталығында кітаптар көруге, алып оқыу, суреттерді қарауға, табиғат дамытушы ортада құстарды, балықтарды қоректендіруге мүмкіндік беру, ата-ананы мектеп жұмысына тарту, бала мен ата-ана қарым-қатынасын арттыру.**				
	Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста» Жаз - жылдың керемет мезгілі. Отбасылық демалыс – бұл өз балаңызға ең көп уақыт бөлетін кезіңіз. Бұл көптен күткен ерекше оқиғаны Сіздің балаңыз жыл бойы аңсап келді. Жазда балалардың жазғы лагерге шығуына, туыстарға баруға, өзенге шомылып, орманда қыдыруға тамаша	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»** **ЖОЛДА АБАЙ БОЛ!** **Жолдағы қауіпсіздік** – бұл ата-аналар немесе қамқоршылардан үлкен жауапкершілікті талап ететін міндет, бұл қауіпсіздікті елеусіз қалдыруға болмайды. Балаңыздың бойында жолда, көшеде тәртіпті, ұқыпты, сақ және	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»** **СУ ҚОЙМАЛАРЫНЫҢ ЖАНЫНДА АБАЙ БОЛЫҢЫЗ!** Балаларды қараусыз қалдырмаңыздар! Су қоймаларының маңайында жалғыз серуендеуге рұқсат бермеңіздер. Суда балалармен бірге серуендеу кезінде оларды қарап отырыңыз, әсіресе, суға	**Ата –аналарға кеңес: «Баламен бірге жазғы демалыста»** Балаға берілетін бірінші тәрбие ата-анасын, туған-туысын, жолдасын сыйлауға үйретуден басталады. Себебі ата-анасын сыйламаған бала жолдасына да, қоғамға да пайда келтіре алмайды. **Ы.Алтынсарин** 1.Балаға дұрыс тәрбие беру – ата-ананың моральдық	**Ата-анаға ұсынымдар: «Баламен бірге жазғы демалыста»** — Балаңызды жетістіктері үшін емес, ол қандай болса да жақсы көретініңізді көрсетіңіз. — Балаңызды басқа баламен салыстырмаңыз. — Балаңызбен күнде бірге болуға уақыт табыңыз. — Баланы жетістіктері үшін мақтаңыз. Бала жетістікке жеткенде сіздің

	мүмкіндіктер туады. Шақырайған күннің көзі, суық су, жәндіктер, тез бұзылатын тағамдар сияқты әр түрлі қауіп-қатерлер де жоқ емес. Балалар үшін жазда қауіпсіздікті қамтамасыз ету, ең алдымен - ата-ананың міндеті. Егер сіз жазда демалысқа жіберетін болсаңыз – онымен суда, күн көзінде, жолда, орманда, тауда жүрудің ережелері туралы әңгімелескеніңіз жөн.	байқампаз болуға деген қажеттілікті тәрбиелеуге тырысыңыз. Балаға жаяулар үшін де, көлік жүргізушілері үшін де ережелер бар екендігін үнемі ескертіп отырыңыз. Балаға көшеде қараумен бірге көшеде естуді де үйретіңіз: баланың жақындап қалған көлікті естімеуінен болған қайғылы оқиғалар көп болғанын есіңізде ұстаңыз. Балаға қарауды үйретіңіз. Балада қатаң дағды қалыптасуы тиіс: жаяу жүргіншілер жолынан шығар алдында алға қадам жасамас бұрын басын оңға, солға бұрып жан-жағын, жолдың барлық бағыттарын қарайды. Бұл балада автоматизмге дейін үйретілген болуы тиіс. Өзіңіз де қатаң есіңізде сақтаңыз және балаңызға да үйретіңіз: кез келген көлік түріне міну үшін де, одан шығу үшін де көлік толық тоқтауы керек. Жүріп келе жатқан көліктен неліктен секіріп түсуге болмайтынын түсіндіріңіз. Балалардың жолда бағдарлануына, жолда сақ және мұқият болуға үйретіңіз, ешқашан жақын келе жатқан көліктің алдынан жүгіріп өтуге болмайды, жаяу жүргіншілердің жол қиылыстарында, жолды	шомылу кезінде жалғыз қалдырмаңыздар. Тіпті суы таяз жерде де олармен бірге болыңыздар. Сырғанауға арналмаған заттармен сырғанақ тебуге жол бермеңіз. Сақ болыңыздар, балаларға көмек керек болып жатса, оған немқұрайлы қарамаңыздар. Келеңсіз оқиғалардың алдын алу үшін бірнеше қағидаларды есте сақтаған жөн: Демалыс орындарын, судың тереңдігін,су түбінде тырбиған ағаш, балдыр немесе балшық жоқ екеніне көз жеткізіңіз. Таныс су қоймаларының арналары мен түбі жыл сайын өзгеріп тұруы мүмкін. Суға шомылып жүрген балаларды ересектер үнемі бақылауда ұстауы тиіс. Егер ересек балалар өз беттерімен шомылуға кетіп бара жатса, құтқарушы мен медбике посты бар жағажайларға баруын қадағалаңыздар. Балаларға жүзуді үйретіңіз, сонымен қатар әр түрлі төтенше қиын жағдайлардағы жүріс-тұрыс ережелерін де үйретіңіз. **СУДАДЕМАЛА ЖҮРІП, ЖАҒАДА НЕМЕСЕ СУДЫҢ ІШІНДЕ ТӨНЕТІН ҚАУІП-ҚАТЕР БАР ЕКЕНДІГІН ЕСТЕ САҚТАҢЫЗ. ҚАУІПСІЗДІК ЕРЕЖЕЛЕРІН САҚТАУ–**	қана емес, заң жүзіндегі міндеті; 2.Бала тәрбиесі мәселесінде ата-ана арасында толық келісім болуға тиіс; 3.Баланың бойындағы изгілік, жақсылық атаулының бәрін, оның үлгілі болуға тырысқан талабын көтермелеп отыру керек; 4.Баланың адал да ізгі адам болып өсуі үшін оған ата-анасы үлгі болуға тиіс; 5.Баланы еңбекке құрметтеу мен сүю рухында жас кезінен тәрбиелеп, оның бойына адамгершілік және рухани мәдениеттің негізін, қоғамдағы мінез-құлық дағдыларын дамыту керек; 6.Ересектер балаларды күн сайын сипайылыққа, сергектікке, үлкендерді құрметтеуге, әділдікке өз үлгісімен тәрбиелеп отыруға тиіс; 7.Үйдегі жайлылық пен салауаттылықтың алғы шарттары – тазалық пен тәртіп, сондай-ақ барлық отбасы мүшелерінің тату-тәтті тұруға ұмтылуы; 8.Үй ішіндегі татулық күйеуіне де, әйелге де байланысты. Оның бірінші шарты - өзара сенім, құрмет, өзара түсіністік және, әрине сыпайы, әдепті мінез-құлық; 9.Сыпайылық және әдептіліктің ережелерін сақтау табиғи, емін-еркін болып, ешбір жағдайда екі	қолдауыңызды сезінуі тиіс. — Бала бойында сенімділікті орнатыңыз: мысалы: "Мен-ақылдымын", "Мен-батылмын", "Менің қолымнан бәрі келеді". — Баланы жақсы көріңіз! Баланың ата-анасы емес досы болуға тырысыңыз. — Өз балаңызға сеніңіз. Сіздің сеніміңіз баланың жағымды істерін жүзеге асыруға көмектеседі. — Баланы құшақтап, мақтауды ұмытпаңыз. — Балаға түсінуге мүмкіндік беріңіз: "Егер саған қиындық туындаса, мен саған міндетті түрде көмектесем және міндетті түрде түсінік танытам, және де біз бірге барлық қиындықтарды бірге жеңеміз. Балаңызға көптеген мүмкіндіктермен өзіңізге сенім! Сізге әрқашан сәттілік".

		жаяу кесіп өтерде немесе жолдардың түйіскен жерлерінде құлаққапты алу керек. Егер сіздің балаңыз жол көлік оқиғасының қатысушысы, куәгері болған жағдайда психолог маманның кеңесіне жүгініңіз. Психолог қорқыныш пен үрейді жеңуге көмектеседі.	**СУ ҚОЙМАЛАРЫНДАҒЫ АДАМДАРДЫҢ ҚАУІПСІЗДІГІНІҢ БАСТЫ ШАРТЫ.**	жүзділікке, өтірік ұялшақтыққа негізделмеуге тиіс; 10.Тату-тәтті тұру үшін ұстамды болып, өзін-өзі билей білу керек.	

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Бекітемін:
Біржан Сал аудандық
білім басқармасы
Қызылұйым а НОМ
мектебінің директоры:

Келісемін:
Біржан Сал аудандық
білім басқармасы Қызылұйым
а НОМ мектебінің директордың
оқу-ісі жөніндегі орынбасары:

«Ақмола облысы білім басқармасы Біржан сал ауданы білім бөлімі бойынша Қызылұйым ауылының негізгі орта мектебі»КММ
Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

2025-2026 оқу жылы

Мектепалды дайындық сыныбының тәрбиешісі: Аубакирова А.Ж.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ

Мектепалды <u>дайындық сыныбы</u>

Балалардың жасы : <u>5 жас</u>

Жоспардың құрылу кезеңі : **<u>I апта</u>** 02 -05 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөздері- «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына» (Мұзафар Әлімбаев)

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 01.09**	**Сейсенбі 02.09**	**Сәрсенбі 03.09**	**Бейсенбі 04.09**	**Жұма 05.09**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
		Адалдық әліппесі **«Достық көмек»** *Ойынның мақсаты:* балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін). Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.	**Адалдық әліппесі** **«Досыңды тауып ал»** *Ойынның мақсаты:* достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Бір бала көзін орамалмен байлайды. Қалған екі бала бөлмеде еркін жүреді, бірақ бір-бірінің қолын, шашын немесе киімін ұстатпай, тек дауысы немесе басқа нәзік белгілер арқылы танысуға мүмкіндік береді. Көзін байлаған бала достарын бір-бірден тауып, танығаннан кейін рөлдер ауысады.	**Адалдық әліппесі** **«Мақтау сөздер айту»** *Ойынның мақсаты:* достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.	**Адалдық әліппесі** **«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»** *Ойынның мақсаты:* адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес		Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы

беру			жақсы көретініңізді сездіріңіз.		көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)		**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Санамақ** Көпшілік қатысады.Ойынның шарты: ойын бастаушы қатысушы бір адамды ортаға алып шығады.Ол адам бір тектес атау сөзден жаңылмай,кідірмей аттап жүріп айтуы керек.Тоқтамай қателеспей айтып шықса,жүлде алады.Егер қателессе ойыннан шығады	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Айдапсал.** Кейбір ойыншылар сыртқа шығып, қалғандары үйде қалады. Ойынды басқарушы сырттағы ойыншылардың есімдерін үйде отырғандарға белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп ішке шақырады. Кірген ойыншы үйде отырғандардың ішінен өзі үшін берілген есімді табуы керек. Таба алмағандар айыптылар қатарына отырады, ал табатындар өз есімі берілген адамның қасына қосылып, айыпталады. Айыптартушылар көпшіліктің шешімімен өлең айтып, би билеп немесе басқа өнер көрсетеді. Осылайша балалар есте сақтау қабілеттерін, зейінін дамытып, ұлттық ойындар арқылы шығармашылыққа және бір-біріне деген сыйластыққа үйренеді.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Шертпек.** Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Белбеу соқ** Ойыншылар шеңбер жасап тұрады. Біреу белбеуді алып, қалған біреуді қуып жетуге тырысады. Қашқан ойыншы шеңбердің алдына жеткенде, артық қалған ойыншы шеңберді айнала қашады. Қуғыншы оны белбеумен соғып үлгерсе немесе өзі шеңбердің алдына жетсе, орнына келесі ойыншы шығады. Осылайша балалар шапшаңдықты, ептілікті және жылдам ойлауды дамытады.
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 1**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық		Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» Мақсаты: Заттардың (шкаф,орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі.	Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады.	Әңгімелесу :"Менің ойыншығым" Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді.	Дидактикалық ойын "Атын атап бер" Мақсаты:түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді.
Кестеге сәйкес	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				

ҰІӘ		**Сауат ашу негіздері** Дыбыс **Міндеті:** Табиғи дыбыстарды, жан-жануардың дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөзді айту үшін адамға дауыс керек екенін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дыбыстардың әртүрлі болатынын. **Қолданады:** тыңдайды, сұрақтарға жауап береді. «Ненің дыбысы?» ойын-жаттығуы Педагог балаларға көздерін жұмып, естіліп тұрған дыбыстарды тыңдауларын сұрайды. Педагог допты еденге ұрып ойнайды, есікті ашып-жабады, қоңырауды сылдырлатады, қағазды сыбдырлатады. Балалар ненің дыбыстарын естігендерін айтады. Педагог балаларға суреттер көрсетіп, оларға мұқият қарауларын сұрайды. – Суретте кімдерді көріп тұрсыңдар? Балалар қандай дыбыс шығарып жатыр? Бұл дыбыстар нені білдіреді? – «Ау-у!» – «Адасып кеттім, көмектесіңдер!» деген мағынаны білдіреді. – «Шүу-шү-у» деп атты жүргізу үшін айтады. – «Іңгә-әңгә-ә!» – нәрестенің жылаған дауысы. – Бұлардың барлығында да сөздер айтылады. Тек ол сөздерді есту үшін, сөзді созып айту керек. «Аууууу!», «Шүу!», «Іңгәәә!»	**Сауат ашу негіздері** Дыбыс пен сөз **Міндеті**: - Табиғатта түрлі дыбыстардың бар екенін білдіру, олардан адамның дауысын ажыратуға үйрету, дауыс ауызбен айтылып, құлақпен естілетінін түсіндіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** тақырыпқа және дыбыс санына байланысты сөздер ойлап айтады. **Түсінеді:** өлең мазмұнын, дыбыстарды айтатынымызды және еститінімізді. **Қолданады:** табиғи және жасанды дыбыстарды ажыратады. Дидактикалық ойын: «Мен сияқты айт» (доппен) – Мен сендерге допты лақтырып, кез келген сөзді айтамын, ал сендер допты қағып алып, тура мен сияқты қайталап, допты кері лақтыруларың керек. Мысалы: ққол, өзззен, үүй, қасссқыр, дооомбыра, құұұмыра, қанннт, батыыыр, арррба, балллға, баллла, шаррр, дөңгелллек, қазззз, құмммыра, көлллік, құссс, қаааайық, бөшшшке, шанышшшқы, түлллкі, көззз, қоңңңырау, құлллпы, бақққа, сазззан, тышшшшқан, сссан, көрррпе, керррік, шыббын, аррра, баллла, жағға, таққға, құсс, тұззз, бііз, бәтеңңңке, гүлл, баллл, сабббын, көзззілдірік. (Ойынға барлық бала қатысады). Дидактикалық ойын: «Не	**Сауат ашу негіздері** Сөз **Міндеті**: -Сөздерді дұрыс айтып, лексикалық мағынасын анықтауға жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** ыммен берілген тапсырманы орындайды, ұзын және қысқа сөздерді қолдарымен өлшейді, сөз айту арқылы стақанға қаламдар салуды, жаңа дыбысқа сөз ойлап айтады. **Түсінеді:** сөздің қаншалықты қажеттілігін. **Қолданады:** ұ зақ және қысқа сөз ойлап айтады. – Сөздер дыбыстардың көмегімен айтылады. Осы дыбыстарды жеке-жеке айтсақ, ешбір мағына бере алмайды. Сондықтан дыбыстарды тіркестіріп, сөз жасаймыз. Біз дыбысты дауыстап айтамыз, дауыстап айтқан кезде ғана дыбыс естіледі, біз тыңдаймыз. Есіңе сақта! Дыбысты айтамыз және естиміз. Сөзде неше дыбыс болса, сөздің сызбасында сонша төртбұрыш салынады. Педагог тақтада көрсетеді. – Сөз – белгілі бір дыбыстар жиынтығы. Құрамында қанша дыбыс болғанына қарамастан бір ұғымды анықтап, бір мағына береді. Бәріміз айнаны қолымызға алып, аузымызды ашайық. Аузымызда нелер бар екен? – Иә, аузымызда тіс, тіл, еріндер бар. Осылардың бәрі дыбыстарды айтуға көмектеседі екен. – Ал сөздегі дыбыс саны әртүрлі болады. «Бірінші дыбысты қайтала» дидактикалық ойыны (доппен). Педагог қандай да бір сөздің бірінші дыбысын анығырақ, созып айтып, допты балаларға лақтырады, балалар	**Көркем әдебиет** Бәрі де бар бақшада **Міндеті:** Өлең мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеуін жетілдіру. Балабақшада бір-бірімен тату болуға тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; **Түсінеді:** "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын; **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Педагог балабақша туралы суреттер бойынша әңгіме құрайды. – Бүгін сүйікті балабақшамыз туралы әңгімелейміз. Балабақша – әдемі атау. Бақшада жас жеміс ағаштары өссе, балабақшада Отанымыздың жас ұландары, сендер өсіп, мейірімді, тату болуға, жақсылыққа, әдептілікке үйренесіңдер. – Біз бүгін ақын Өтепберген Ақыпбековтың «Бәрі де бар бақшада» өлеңімен танысамыз. Өлең ұнады ма?Авторы кім? – Өлең қалай аталады? Неліктен балабақша деп айтамыз? – Балабақшада сендерді кім қарсы алады? – Балабақшада не үйренесіңдер? Сендерге балабақша несімен ұнайды?

			қалай дауыстайды?» Ойын шарты: Педагог үй жануарларының суретін көрсетіп, не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды: (мәәә) Сиыр мөңірейді:(мууу) Жылқы кісінейді:(йоо) Түйе боздайды:(баа) Ешкі бақырады: (мәкк)	бірінші дыбысты қайталап, допты педагогқа кері лақтырады. (Ойынға барлық бала қатысады.) Мысалы: ааалма(а), тттиін(т), қққасқыр(қ), мммақта(м), өөөшіргіш(ө), сссағат(с), қққыс(қ), ааалжапқыш(а), рррадио(р), тттышқан(т), сссазын(с), қққияр(қ), жұлдыз(ж), уууылдырық(у), жжжастық(ж), дддиректор(д), шшшұлық(ш), мммектеп(м), уууыз(у), қққолшатыр(қ), бббақа(б), иииt(и), жжжарық(ж) «	
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
Табиғи ресурстарға ұқыпты қарау — бұл біздің баламыздың болашағына деген қамқорлығымыздың белгісі. Балаларымызды үнемшіл болуға тәрбиелеп, оларды табиғатқа жауапкершілікпен қарауға үйрету арқылы біз жарқын әрі тұрақты болашақ қалыптастыруға өз үлесімізді қосамыз. **Табиғат — біздің үйіміз! Үнемдеуді үйренейік, табиғатты қорғайық!**					
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Математика негіздері Кеңістікте бағдарлау **Міндеті: -** сөйлеуде өзіне немесе басқа затқа қатысты заттың орналасуын және заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) орналасуын үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; **түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай	**Математика негіздері** Қағаз бетінде бағдарлау **Міндеті**:- балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету. Заттың кеңістікте (солға, оңға, жоғарыға, төменге) және қағаз парағының бетінде орналасуын анықтау **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада;	**Математика негіздері** Кеңістікте және қағаз бетінде бағдарлау **Міндеті** : -балаларды кеңістіктік қарым-қатынастарды орнатуға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** заттардың кеңістікте орналасуын сипаттайтын сөздерді: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта, ортада; **түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады:** белгілі бір затты	**Қоршаған ортамен таныстыру** Жыл мезгілдері: жаз, күз. Белгілері. **Міндеті**: - - Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі туралы білім беру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілерін **түсінеді:** Осы мезгілдерге тән табиғаттағы өзгерістер, ағаштар, жәндіктер, ауа райы құбылыстары, адамдардың еңбегі

		түсіндіруге болатынын; **қолданады:** белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. «Қайда барасың, нені табасың?» атты дидактикалық ойынды ұсынады. Ойын мақсаты: ойын балаларды негізгі кеңістіктік бағыттарды (алға, артқа, оң жақ, сол жақ) анықтау және сөзбен айтуға, заттың кеңістікте орналасуын белгілеу үшін әртүрлі кеңістіктік терминдерді (іші, үсті, арты, асты және т.б.) пайдалануға жаттықтыру үшін жүргізеді. Ойын барысы. Педагог ойыншықтарды бөлменің әр жеріне тығып қояды. Мысалы: ойын барысы бойынша көзделген орналасу орнының оң жағында аюды, сол жағында шкафтың артына қуыршақты, кілемнің алдына допты, артына мәшинені. Ойынды бастаудан бұрын педагог балаларға бөлмеде тығылған ойыншықтарды табатындарын хабарлайды. Балалардың бірін шақырып алып, педагог оған былай дейді: Оң жаққа барсаң, аюды табасың, Сол жаққа барсаң, қуыршақты табасың. Алға қарай жүрсең, допты табасың, Артқа қарай жүрсең, мәшинені табасың. Қайда барғың келеді? Бала ойыншықты табады. Ойын 3-4 рет қайталанады.	**түсінеді:** заттардың кеңістікте орналасуын қалай түсіндіруге болатынын; **қолданады:** белгілі бір затты орналасуы бойынша табуды. Жеке жұмыс. Әр балаға әртүрлі заттар бейнеленген жұмыс парақтары беріледі. Педагог ойын жағдаятын ұйымдастырады, ойыншықтарды табуға көмектеседі. Ол карточкадағы суреттің орналасуын айтады, мысалы, жоғарғы сөренің оң жағы. Балалар сол жерде бейнеленген затты атайды, кейін оған керісінше затты атайды және оның орналасуын көрсетеді. 1-тапсырма. Педагог мотоциклді суреттің ортасына жапсыруды ұсынады. – Мотоциклдің оң жағында, сол жағында, үстіңгі жағында, астыңғы жағында қандай заттар орналасқан? 2-тапсырма.Үйшігіне қарай иттің қайда орналасуын анықтау. Балаларға үйшіктің алдында отырған итке доптың суретін салуды тапсырады. Тапсырманы орындаудың әртүрлі нұсқаларын ұсынуға болады. Балалар тапсырманы орындайды, талқылайды. Педагог балаларға терминдерді қолдануды үйретеді: сол жағында, оң жағында, төменде, жоғарыда, артында, алдында	орналасуы бойынша табуды. «Фигура қайда жасырынды?» дидактикалық ойыны Педагог елестетілген шаршының бұрыштары мен қабырғалары және оның ортасында еденге ойыншықтарды жайып қояды Жетекші бала кез келген ойыншықты шаршыдан алып, басқа балалардан қай заттың артында, алдыңғы жағында, оң жағында және т.б. орналасқандығын атауға шақырады. Балалар фигураны атамай, оның орналасуын сипаттайды. «Математикалық жазулар» дәптерімен жұмыс. Педагог балалардың партада дұрыс отыруына, қолын дұрыс орналастыруына, дәптерді және қарындаштарды қалай ұстайтынына назар аударады	туралы тнсінеді **қолданады:** Топтағы балалармен өз білгенін бөлісе алады, пікірін айта алалады. Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жаз, күз мезгілдерінің ауа райы құбылыстарын бейнелейтін карточкалар, күзгі, жазғы өсімдіктер, қағаздан қиылған гүлдер, жапырақтар, ермексаз, зырылдауық, пластик жәндіктер. Жұмбақ : Алғашқысы суытады өлкені, Үшіншісі: «Көк теңізге бар», – дейді, Екіншісі жылытады жер көкті, Төртіншісі ұсынады бар дәмді. Жұмбақ не туралы? – Жыл мезгілдері туралы. Педагог «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы жұмбақтың шешуі қыс, көктем, жаз және күз екенін тапқызады және әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін естеріне түсіреді. Жаз және күз мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы бейнебаян көрсетіледі: Күннің күркіреуі, найзағай, нөсер, күннің ыстықтығы, жел соғуы, күннің суытып, жапырақтардың ұшуы, жел соғуы. Жазғы, күзгі ағаштардың өсуі, жыл мезгіліне байланысты өзгерістері жайлы бейнебаян шығады. Қайың, емен, үйеңкі ағаштары саябақтарда, жол бойында, орманда өседі. Алмаағаш – ең көп таралған бақша ағашы. Алмаағаштың жемісі – алма, өте пайдалы.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Серпер» күйі **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,**					
					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Қазақ тілі Ата-әже **Міндеті:-** Тілдік дамытушы орта. -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру. **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** Ата-әже жайында әңгіме тыңдап, ойланып, сөйлеп үйренді; **түсінеді:** Ұлттық киімдердің түрлерін білді	**Сөйлеуді дамыту** Мектептегі алғашқы күн **Міндеті** : Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз бп, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; **Түсінеді:** "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын; **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл.	**Көркем әдебиет** Білімің – бұлағың **Міндеті**: - Білім туралы түсінігін кеңейту. Ойлау қабілетін дамыту. Ойын жеткізіп айта білуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өлең мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** мақалдың мағынасын айтады Білімің – бұлағың Қанатым талмайды, Қиялым самғайды. Ақын да, ғалым да Ұстазсыз болмайды. Мереке күніңмен Құттықтап бүгін мен, Ойыма ой қосам, Сен берген біліммен Дидактикалық ойын: «Ғажайып қоржын». Ойынның шарты: Ғажайып қоржынның ішінде заттар,	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру) Ағаш бұтақтары **Міндеті;**- Парақта кеңістіктегі заттардың қалпын беру, заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсіндіру -Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу - Қайшы мен желімді дұрыс қолдану дағдыларын жетілдіру, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау -- Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану Мақсаты: -балаларға терек

		қолданады: Айтқан әңгімені мұқият тыңдауды 1. Танысу, әңгімелесу, сөйлеу, тыңдау дағдысын дамыту, ұлттық киімдерді таныстыру; Ата мен әже баланың әкесінің әкесі мен анасы. Ал, баланың анасының әкесі мен анасы балаға нағашы ата-әже болады. Ата мен әжелер немерелеріне өте мейірімді және қамқор. Жүздері үнемі жылы, немерелерін ойнатып, кеңес айтып, қонаққа барса немерелеріне деп кәмпит, тәтті тағамдарын әкеледі. Аталардың ұлттық киімі: Саптама етік, байпақ, тері шалбар, жеиде, шапан, бөрік, тымақ, Әжелердің ұлттық киімі: Кимешек, шәлі, қамзол, көйлек, бешпет, т.б киімдер. 2. Кітапшамен жұмыс, қолына қаламды дұрыс ұстатып үйрету, оңға, солға сызықшалар салдыру Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай киімдер бейнеленген?	Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді: Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ. балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады. Сөздерді дыбысталуы бойынша салыстыру Клуб, штаб, араб, куб; Мектеп, кәсіп, ғажайып, доп, нәсіп.	ойыншықтар, оқу құралдары бар. Балалар оқу құралдары мен ойыншықтарды ажыратып, бөлек жинайды, атайды Мақалды жаттап ал. Білекті бірді жығады, Білімді мыңды жығады. Педагогпен бірге мақалдың мазмұнын талдау арқылы білімді адамның мықты болатынын, ақылды болу үшін кітапты көп оқу керектігін түсінеді	бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір-бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарын мүсіндеу -- жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету - табиғи материалдардың түрлерімен таныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындайбілуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** педагог нұсқауымен қағаз бетіне терек бұталарының суретін салады ,қияды,мүсіндейді,құрастырады сурет салуға қажетті құралдармен таза, ұқыпты жұмыс жасайды; **түсінеді:** ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты ажыратуға болатынын түсінеді, терек бұталары жайлы түсініктері кеңейеді; **қолданады:** қағаз бетіне қарындашпен терек бұталарын сала білу біліктерін өз тілегіне байланысты болашақта қолдана алады Балалармен жеке жұмыс.

		   Кітаппен жұмыс**"Мен үлкен адам боламын..."**			
Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» **Мақсаты: тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету**					
Сюжеттік-рольдік ойын: Ойынды үш балаға бейімдеп былай ұйымдастыруға болады. Біреу қоңырау шалушының ролін атқарады, қалған екеуі кезекпен төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайларды көрсететін карточкалар беріледі (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.). Қоңырау шалушы қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат береді. Кейін рөлдер ауысады, әр бала төтенше қызметтердің нөмірлерін есте сақтауға және айтуға мүмкіндік алады. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін балалар ән немесе тақпақ (рифма) ойлап шығара алады. Осылайша балалар практикалық дағдыларын дамытып, есте сақтау қабілеттерін жетілдіреді.		   	**Пайдалы сілтемелер:** **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij** **https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp** **https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12**	
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
		Музыка Білімің – бұлағың **Міндеті**: Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** дауысын дәл	**Дене шынықтыру** Спортзал **Міндеті**. Спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** «Ине-жіп» жүрісі бойынша	**Дене шынықтыру** Спортзалда ойнаймыз **Міндеті:** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын, шашырап жүруді,	**Музыка** Білімің – бұлағың **Міндеті:** Ән айту дағдыларын қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** дауысын дәл келтіріп, әндерді орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. **Қолданады:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды

		келтіріп, әндерді орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді, "күй" жанрын. **Қолданады:** музыкалық тіркестерге сәйкес қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау**: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)	бір тізбекпен жүру, допты жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу. **Түсінеді:** спорттық құрал-жабдықтардың қажеттілігін, зал ішінде қауіпсіздік техникасын сақтау керектігін, заттарды аттағанда тепе-теңдік сақтау қажеттігін. **Қолданады:** баяу қарқынмен жүгіру, жалпы дамыту жаттығуларын орындау, екі аяқпен секіру, кеңістікті бағдарлай білу дағдыларын «Мұқият бол» ойын жаттығуы. 1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен адымдауларын қадағалау. Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет). Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады	«Өз-өзіңе кел» психологиялық-қозғалыс жаттығуын; **Түсінеді:**тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын; **Қолданады:** 1,5 минутқа дейін орташа қарқынмен жүгіру қарқынын, жұп болып бір-біріне доп лақтыруды, тыныс алу гимнастикасын, кеңістікті бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қармақ». (3 рет). Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет**.**	орындайды **Музыка тыңдау**: «Қосалқа» Дәулеткерей Ән айту: «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Қояндар», «Аю», «Түлкі», «Қасқыр» (Т. Ломова) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Айгөлек» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Қыдырбекова)
Серуенге	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				

дайындық					
Серуен		Картотека №2 Бақылау: Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. Еңбек: Аула сыпырушыға көмектесу. Жеке жұмыс: Балалармен мысық туралы өлең жаттау. Мысық сүтке тойды Көзін қысып қойды Әндетіп бір баяу Дейді мияу,мияу,мияу. Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»,«Кім тез жетеді?» Мақсаты: Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: Бала мысық батыл-ақ, Тышқан ұстау талабы. Сылдыр етсе жапырақ, Дереу бұға қалады. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Картотека №3 Мектеп ауласындағы құстарды бақылау Мақсаты: Құстар туралы әңгімелеу, олардың аттарын атату және қимыл-қозғалыстарын салып жүру, дауыстарын таңдау. Еңбек: Балабақша ауласындағы ілулі тұрған жем салғышқа, үлкендердің көмегімен құстарға жем салу, оларды қоректендіру. Мақсаты: құстарға қамқорлықтың өте қажеттігін ұғындыру. Құстарды үркітпей қамқорлауға үйрету. Қимылды ойындар: «Қаздар, қаздар»(жүгіру) Мақсаты: Тәрбиеші көмегімен, ойын ережесін бұлжытпай орындау. Жеке жұмыс Көркем сөз: «Міне торғай, Үйін қорғай, Жер бауырлап зырлай Шырқап биік, күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды.» Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Картотека №4 Күз мезгілінде желді бақылау Мақсаты: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелеу арқылы балалардың тілін дамыту. Еңбек: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. Мақсаты: Өз ойын алаңдарын таза, жинақы ұстауға үйрету. Балалармен жеке жұмыс: Тақпақ оқу. «Желді күн» (Ж. Смаков) «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» Қимылды ойындар: «Күн мен түн»(жүгіру) Мақсаты: Жүгіру, секіру, мергендік қабілет-терін дамыту. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық, қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. Еңбек: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. Жеке жұмыс: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. Еркін ойындар: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	.	**Мәди Ернияз Бауыржанұлы** заттардың қасиеттеріне қарай топтастыра білуді үйрету.	**Серік Лұқпан Женисұлы** қағаздан түрлі геометриялық пішіндерді қиып, оны жапсыруды үйрету	**Шәріп Лашын Сейтжанқызы** «Құмырсқа» Ертегіні таныстыра отырып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі мазмұнын түсіндіру; ертегі желісі арқылы балалардың тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін дамыту; балалардын ертегіге қызығушылықтарын ояту; дос туралы түсінік беру, адамгершілікке	**Мәди Ернияз Бауыржанұлы** шығармашылық саласы бойынша топтасып ой-қиялдарымен ермексаздан жануарлар мүсіндеуді үйрету

				тәрбиелеу.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*		«Сұрақ – жауап» Мақсаты: қойылған сұрақтарға нақтылып жауап бере алады. Өз ойын ашық айта алады.	«Секіргіштер» Мақсаты: жеңіл секіру дағдыларын жетілдіру	«Ғажайып қобдиша» Мақсаты: Ойын барысында балалар зерек болу керектігін ұғады. Суреттерден артық суретті табады.. Бір-бірін тыңдай алады.	«Таспаны кім тез орайды?» Мақсаты: қол қимылдарын шапшаңдықпен жасай алады.
Балалардың үйге қайтуы		**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Өнегелі 15 минут** . 	**Өнегелі 15 минут** 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ

Мектепалды <u>дайындық сыныбы</u>

Балалардың жасы : <u>5 жас</u>

Жоспардың құрылу кезеңі : **<u>II апта</u>** <u>08 - 12 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы</u>

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөздері- «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 08.09**	**Сейсенбі 09.09**	**Сәрсенбі 10.09**	**Бейсенбі 11.09**	**Жұма 12.09**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі **«Құпия заттар»** ***Ойынның мақсаты:*** қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.	**Адалдық әліппесі** **«Дос болайық бәріміз»** *Ойынның мақсаты:* ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді: - орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту; - «көлді» айналып өту»; - «ну орман» арқылы өту»; - «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек	**Адалдық әліппесі** **«Адал достар»** *Ойынның мақсаты:* ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Педагог балалардан бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «құрлық», бір бөлігі-«теңіз») айтады және ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды. «Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады.	**Адалдық әліппесі** **«Кememен қыдыруға барамыз»** *Мақсаты:* балаларды ойындағы рөлдерді бөлісу кезінде жанжалдан аулақ болуға баулу. Балалар «кеме» құрастырып, қыдыруға дайындалуда. Ең белсенді бала (көшбасшы) – «капитан», біреуі – «матрос» болып тағайындалды. «Жолаушылар» кемеге отырып жатыр. Ал, кім кеменің жүргізушісі болады? Бұл рөлге екі бала таласып, олардың араларында жанжал туындады. Бұл даулы мәселе қалай шешіледі: біреуі штурвалды алып қояды немесе жүргізуші болудан бас тартып, оны досына береді.  **Балаларға арналған үлгі сұрақтар**: - Суреттен не көріп тұрсыңдар? - Балалар кімдерді бейнелеп жатыр? - Балалардың арасында неге жанжал	**Адалдық әліппесі** **«Мейірімділік туралы ойлайық»** *Ойынның мақсаты:* ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады.

				туындады? - Балалар жанжалды тоқтату үшін не істеу керек? *Сюжетті дамыту:* «Капитан» санамақтың көмегімен кемені кім жүргізетінін анықтайды; б) «Матрос» дауласып жатқандардың біріне жаңа рөл – «кеме аспазы» болуды ұсынады.	
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**«Менің Қазақстаным»** Ән ұран орындау **Мақсаты:**рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу **«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«Түйілген орамал» ойыны** **Адал азамат** **«Бір тұтас тәрбие »**	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру **«**Орамал тастамақ**» ойыны** **Адал азамат «Бір тұтас тәрбие »**	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру **« Сақина салу » ойыны** **Адал азамат «Бір тұтас тәрбие »**	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру **« Хан талапай» ойыны** **Адал азамат «Бір тұтас тәрбие жоспары»**	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Ұлттық құндылықты қалыптастыру **« Соқыр теке» ойыны** **Адал азамат «Бір тұтас тәрбие »**
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 2**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Мнемосхемамен «Көліктер» К. Бисекееваның тақпағын жаттау. Көліктер бар сан түрлі, Суда, жерде, көкте де. Дөңгелекті машина, Қажет бізге көліктер Ұшақ, пойыз, кеме де.	«Көңілдімін» Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн, Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн. Жүремін,айналамын бырн-бырн, Әрқашан көңілдімін сырн-сырн	«Зу-зу етіп көшеде» Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды.	«Көлік жүйрік шықты алға» Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға.	«Бип-бип-бип дейді» Бип-бип-бип дейді Жол шетіне шық дейді Күшікті басуға болмайды машина, Бип-бип-бип дейді Жол шетінен күт дейді Көшеде асығып жүруге болмайды машина Бип-бип-бип дейді.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Мектептегі алғашқы күн **Міндеті:** Фонематикалық	**Сауат ашу негіздері** Сөз. Сөздің мағынасы **Міндеті** -Балаларды сөздерді	**Сауат ашу негіздері** Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?	**Сауат ашу негіздері** Дауысты дыбыстар **Міндеті:** -Сөздегі дыбыстардың	**Көркем әдебиет** Ас атасы – нан **Міндеті:** Күзгі еңбек туралы

	естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жаңа дыбыстарға сөз ойлап, сөйлем құрайды, суреттегі жетіспейтін жерлерді толықтырады; **Түсінеді:** "б" " п" дыбыстарының ұқсастығын**;** **Қолданады:** әңгіме мазмұнын түсініп, жалғастырып айтады. Ба-ба-ба – бала. Бо-бо-бо – бота Бө-бө-бө – бөрік. Табыл – дабыл. Бақа – бақбақ «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді Па-па-па – парта. Жа-па-лақ – жал-пақ. Па-рақ – жа-пы-рақ -балалардың тілін жаңылтпаш қайталату арқылы жаттықтырады: 1 .Тебіншек ат – шегіншек. Шегіншек ат – тебіншек	дұрыс айтуға және сөздердің лексикалық мағынасын түсіне білуге үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерді атайды, мағынасын түсінеді. **Түсінеді:** сөздердің заттың атын, табиғат құбылыстарын, түрлі түсті, заттың сапасын, санын білдіретінін түсінеді. **Қолданады:** дәптермен жұмыс жасайды, сұрақтарға толық жауап береді. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: Хатқалта, №1 жұмыс дәптері. Ағайынды бәрі, Шықса – жасыл, Түссе – сары. (Жапырақ) Жиып-теріп болатын, Қамбаға астық толатын. Қызыл қырман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз) Жапырақтар және күз туралы қандай әдемі сөздермен бізге суреттеп берді. Балалар, сендердің естеріңде ма сөз деген не еді? Сөз неден тұрады, нені білдіреді? (Балалардың жауабы тыңдалады). Егер сөз бір нәрсенің атын білдірсе, онда ол бір мағына береді, яғни лексикалық мағынасы болады. Мысалы: алма, алмұрт, лимон – жемістердің аты; қызанақ, қияр, пияз – көгөністердің аты; құлпынай, бүлдірген, таңқурай – жидектердің аты; үстел, керует, орындық – жиһаздардың аты ай, жел, боран – табиғат құбылыстарының аты. – Сөз	**Міндеті:** -балалардың сөздің лексикалық мағынасын ажыратып, берілген дыбысқа сөз ойлап, оны дауыс ырғағымен айта білуге жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дыбыс пен сөз туралы білгендерін еске түсіреді. **Түсінеді:** сөз заттардың атын, іс-әрекетті, сапасын білдіретінін біледі. **Қолданады:** берілген дыбысқа сөз ойлап айтады. Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: мазмұнды суреттер. Барлық сөздер дыбыстардан тұрады, дыбыстарды естиміз, айтамыз. Егер сөзде дыбыс көп болса, онда сөз ұзақ, егер сөзде дыбыс аз болса, онда қысқа сөз болады. Дыбыстар сөзде қандай да бір ретпен тізбектеліп орналасады. Кез келген дыбысты бірінен соң бірін жалғап, сөз жасай алмаймыз. Мысалы, мдоп, бұл – сөз емес. Ал «доп» десек, бұл – сөз. Ол – ойын құралы. Педагог балаларға «а» дыбысынан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Дұрыс жауап берген балаға педагог бір фишкадан беріп отырады). Мысалы айтылатын сөздер: алма, алақан, алмұрт, ананас, алша, автобус, акула, алжапқыш, Асқар, Айжан, Асылбек, аспан, ақ, арғымақ, ақыл, алпауыт, апта, асқазан, арыстан, арқан, алқап, алтын	бірізділігін белгілеуге үйрету Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар: айна, мазмұнды суреттер, қызыл фишкалар. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауысты дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын, **Қолданады:** дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. Тіл дыбыстары адамның дыбыстау мүшелері арқылы жасалады. Дыбысты жасауға қатысатын мүшелерге өкпе, кеңірдек, дауыс шымылдығы, көмей, ауыз қуысы, тіл, тіс, таңдай, жақ, ерін жатады. Дыбыстар дауысты және дауыссыз болып бөлінеді. Дауысты дыбыстар дауыс шымылдығының керіліп тұрып діріл пайда болуы арқылы жасалады, сондықтан дауыстыларды созып, әндетіп айтуға болады. Қазақ тіліндегі дауысты дыбыстар: а, ә, о, ө, ұ, ү, ы, і, е, и, у, э. Балалар педагогпен бірге дауысты дыбыстарды қайталайды. Педагог балалардан түсінгендерін сұрайды. Дыбысты айтуға адамның қандай мүшелері қатысады? «Тиісті текшені көтер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстарды айтады (дауысты дыбыстарды айтқанда созып, әндетіп айтады). Балалар дауысты дыбысты айтқанда, қызыл түсті фишканы, көтереді. Дауысты дыбыстарды сызбамен көрсету. – Дыбыстарды қалай белгілейміз? (Төртбұрышпен). Педагог «алма» сөзін бірнеше рет дауысты дыбысты созып айтып қайталайды. Тақтаға «алма» сөзінің	түсінігін дамыту. Сюжет желісінің реттілігін сақтауға үйрету. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** нанның дастарқанға келу жолын сызба бойынша әңгімелеуге арналған тапсырмаларды **орындайды/ жасайды;** • бидайдың тұқым кезінен бастап, нанға айналу кезеңдерін, дәнді дақылдар туралы **түсінеді;** • үлкендердің еңбегін құрметтеу, нанды қастерлеу қажеттігі туралы білімдерін күнделікті өмірде **қолданады**. **Қолданылатын көрнекі құралдар:** егіс даласының суреті, нан түрлерінің суреттері, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. **Сөздік жұмысы:** дән. – Қазір жылдың қай мезгілі? – Бүгін ауа райы қандай? Күн ашық па, бұлтты ма? – Адамдар күзде нені жинайды? – Егінді, бидайды күз мезгілінде жинайды. Бидайдың ұнынан нан дайындайды. – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Ас атасы – нан» әңгімесін оқимыз. Әңгіме – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Педагог әңгімені мәнерлеп оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Балалармен бірге қайталап оқу. Балаларға түрлі екпінде мәнерлеп қайталату. Сөздік жұмысы: дән – астықты дақыл Сұрақ-жауап: – Әңгімеде не туралы айтылған? – Әжесі мен

		белгілі бір мағынаны білдіреді. Ол дыбыстардан жасалады және сөзді айтамыз. Сөздің сызбасын көлденең тік төртбұрышпен белгілейміз. . «Сөз жарысы» дидактикалық жаттығуы – Жақсы, балалар, енді «Сөз жарысын» ұйымдастырайық. Мен бір тақырыпты айтамын, сендер сол тақырыпқа байланысты ғана сөздерге мысал келтіресіңдер. Мысалы: ыдыс, жануарлар, түстер т.б. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз болады (сөз айтқан балаға түрлі түсті қаламнан беріліп отырады). – Ыдыс. – Кесе, тәрелке т.б.	т.б. 1-тапсырма «Сөздерді өлшеуді білеміз» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға әртүрлі сөздер айтады, балалар сөздің ұзын немесе қысқа екенін анықтайды. Алақанды бір-біріне жақындату арқылы сөздерді өлшеуге болатындығын айтады. Егер қысқа сөз болса, онда екі алақанды бір-біріне жақын, ал ұзын сөз болса, онда екі алақанды бір бірінен алшақ ұстайды. Мысалға айтылатын сөздер: көз, бағдаршам, лақ, жолбарыс, бақа, тасбақа, доп, секіртпе. .	сызбасын іліп бірінші «а» дауысты дыбысты қызыл фишкамен белгілейді.	Науан қайда келді? – Науан бидайды көргенде неге таңғалды? – Әжесі бидай туралы Науанға не айтты? Нан қандай дәннен дайындалады? – Нанның қандай түрлерін білесің?
«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу					
Сюжетті-рөлді ойын: **Тақырыбы:** «Экологтар.Бағбандар» *Мақсаты:* Қолайлы жағдай жасау, әлеуметтік шабыттарын мадақтау, ойын сюжетіне байланысты шағын топтарға бөлу, тіл этикетін дамыту.Экологтар жұмысының ізгі бағыттағы жұмыстары және оның табиғатты қорғаудағы, әлеуметтік мәні туралы түсініктерін кеңейту. *Жағдаят:* Объектыны таңдау, Картамен жұмыс, бақ орнататын жерді таңдау Экологиялық паспортарды қарау;Эклогиялық жағдайларды зерттеу Айыппұл төлету;Экологиялық жағдаятарды түзету жұмыстары;Суретке түсіру, суретке түсірудің бұзылуы, суретшімен кездесу. өсімдіктерді бейнелеу.	 			
2 - ұйымдастырылған іс-әрекет					

	Қоршаған ортамен таныстыру Қыстап қалатын құстар және жыл құстары **Міндеті: -** Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктерін қалыптастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Қыстап қалатын және жыл құстары туралы жалпы түсініктері қалыптасқан **Түсінеді:** Балалардың құстардың жылы жаққа ұшып кету себептері туралы түсінген **Қолданады:** Құстарға деген сүйіспеншіліктері артты **Қолданылатын көрнекі құралдар:** үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, құстар суреттері, тетрапакеттер, жіп, қайшы. Қош бол туған жеріміз, Айдын шалқар көліміз. Қайта айналып келгенше Аман-сау бол, еліміз! Өлең не туралы? – Ұшып кететін құстарды тағы қалай атауға болады? – Отырықшы құстар. – Құстар қай мезгілде жылы жаққа ұшады? – Күз мезгілінде. Балалар, құстар неге күзде ұшып кетеді? – Суықтан үсіп қалады. Қыста жейтін қоректері өте аз болады «Қай құс ұшып кетті?» ойыны Балалар, қыста құстарға қорек табу оңай ма? (Балалардың жауаптары тыңдалады). Қыста қар көп жауады, өте суық күндер, аяз, жиі қарлы боран	**Математика негіздері** Біреу – көп **Міндеті:** -«бір» сөзінің мағынасымен таныстыру. «Бір» деген ұғым – бір ғана заттың санын ғана емес, сонымен қатар бүтін бір топтың жиынтығын да білдіретіндігін ұғындыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** «біреу», «көп», «бірнеше» терминдерін айтуды; **түсінеді:** «біреу», «көп», «бірнеше» болатынын; **қолданады:** заттар жиынынан берілген дара заттарды ажырата алуды **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, ойыншықтар, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). **Сөздікпен жұмыс**: «бір (біреу)», «көп», «бірнеше». Педагог «Ойыншықтар дүкені» ойын жағдаятын тудырады. – Балалар, сендер ойыншықтар дүкенінде болған шығарсыңдар? Онда не сатылады? Дүкенде қанша ойыншық бар? «Қай жерде тұрғанын атау» дидактикалық ойыны. Педагог үстелінде қиялдағы шаршы алаңының бұрыштарында және оның ортасында бірнеше ойыншықтар орналасқан. Педагог қоянның артында және қуыршақтың алдында қандай зат тұрғанын және т.б. атауды ұсынады. «Біреу – көп» дидактикалық ойыны (санның қозғалыстармен	**Математика негіздері** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті **Міндеті:- -**заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табу біліктілігін қалыптастыру, қандай да бір қасиеті бойынша топқа біріктіру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; **түсінеді:** заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; **қолданады:** заттарды жіктеуді. **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі материалдар (№ 1 парақ), түрлі заттар мен бұйымдардың суреттері. **Сөздікпен жұмыс**: заттар тобы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. **Ойын жаттығуы**. «Ретке келтіреміз». Педагог үстел үстіне түрлі заттар мен бұйымдардың суреті салынған қатырма қағаздарын жайып қояды, мысалы: көгөністер, жемістер, ойыншықтар, киім-кешек бұйымдары. Қатырма қағаздарын топтарға бөлу керектігін айтады. Дәптермен жұмыс 1-тапсырма. Суретте	**Математика негіздері** Заттарды ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру. Заттардың қасиеті **Міндеті** -әртүрлі белгілері бойынша заттарды біріктіру және сәйкестендіру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** «бір», көп», «бірнеше» терминдерін айтуды, дара заттарды бөліп алуды, заттарды бір белгісі бойынша топтарға біріктіруді; **түсінеді:** заттарды бір қасиеті (белгі) бойынша топтарға біріктіруге болатынын; **қолданады:** заттарды жіктеуді. **Құрал-жабдықтар мен материалдар:** №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1 парақ). **Сөздікпен жұмыс**: заттар жиынтығы, заттардың қасиеті, түсі, өлшемі, пішіні. **Ойын жаттығуы**. «Ретке келтіреміз!» Алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетіндегі ойынға ұқсас, балалар карточкаларды нақты белгілеріне қарай орналастырады.Қолда бар материалды ұсынуға болады (әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтар). Педагог әртүрлі өлшемдегі түрлі-түсті жапырақтар немесе қақпақтарды орналастыруды сұрайды, содан соң мысалы, пішіндеріне, өлшемдеріне қарай жапырақтарды орналастыруды сұрауға болады. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін сал. Төртбұрышты кішкентай қоңыр печеньенің суретін сал. Дөңгелек үлкен сары печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға үлкен сары дөңгелек қоя алады.	**Қоршаған ортамен таныстыру** Нан дастарқанға қалай келеді? **Міндеті** : - Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсініктерін қорытындылау, жүйелеу **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілерін меңгерген **түсінеді:** адамдардың еңбегін түсінген **қолданады:** Топтағы балалармен өз білгенін бөліседі, пікірін айта алады **Қолданылатын көрнекі құралдар**: үлестірмелі материал, «Наубайшылар» ойынына алдын ала ашытылып, бөлшектеліп қойылған шикі нан, оқтаулар, алжапқыштар, наубайшының баскиімі, қарындаш. **Сөздік жұмысы:** ардақты, адал ас Педагог Ә. Қалдыбаевтың өлеңінен үзінді оқиды. Нан – ардақты, асыл ас, Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастарқан үстінде Қол жумай оны ұстамас. – «Ардақты, адал ас» дегенді қалай түсінесіңдер? – Нанды бидайдан алады. Бидайдан бірден нан жасай алмаймыз. Оған адам көп етеді. – Нанды қалай қастерлейді? – Нанды баспайды, жерге тастамайды, қолын жумай ұстамайды. – Нанды қазақ халқы өте қастерлеп, ардақтаған. Нан туралы шешендік сөздер өте көп. Сендер нанға қатысты қандай мақал-мәтел, тыйым сөздер білесіңдер ме? – Ас атасы – нан, нан атасы – дән. – Нанды бір қолмен үзбе. Нан қоқымын

	болады. Мұндай ауа райында құстар жиі суық пен аштықтан өледі. Қанатты достарымызға қалай көмектесе аламыз? (Балалардың жауаптары тыңдалады) – Дұрыс, балалар, біз құстарға жем бере аламыз. Ол жемді қайда саламыз? – Жемсауытқа**.**	байланысы, зейінді дамыту). Егер зат біреу болса – бір рет қол шапалақта. Егер заттар саны көп болса – көп рет қол шапалақта. – Адамда қанша бас бар? – Теңізде қанша балық бар? – Итте қанша құйрық бар? – Өзен түбінде қанша құм бар? – Аспандағы жұлдыз саны қанша? – Ағашта қанша жапырақ бар? – Гүлдің қанша сабағы бар?	қандай заттар бейнеленгенін ата. Осы заттарды сатып алуға болатын дүкенге сызып қос. Берілген тапсырмада педагог киім-кешек және құрылыс дүкені тұрғанына назар аудару қажет. Сатып алуға болатын заттарды сәйкес дүкенмен сызып қосу керек.	Содан кейін төртбұрышты қоңыр кішкентай печеньенің суретін салу керек. Педагог тақтаға кішкене қоңыр шаршы қоя алады. Әрі қарай балалар тапсырманы орындайды	басуға болмайды. Педагог «Нанды қадірлейік» әңгімесінен үзінді оқиды.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Айжан қыз » күйі **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,**					
				https://zvyki.com/song/148080843/Ajzhan_kyz_-_k_j_Ajzhan_yz/	
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Ата -әже **Міндеті:** -Балалардың қоршаған ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіруге, ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету, ынталандыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** Ата-әже жайында әңгіме тыңдап, ойланып, сөйлеп үйренді; **түсінеді:** Ұлттық киімдердің түрлерін білді **қолданады:** Айтқан әңгімені мұқият тыңдауды - Қанекей, балалар. Қолымызға	**Қазақ тілі** Әке -ана **Міндеті:-** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ә, қ, і, ғ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы,	**Сөйлеуді дамыту** Менің досым **Міндеті:** Сөйлеуде интонациялық мәнерлілік құралдарын қолдану: дауыс қарқынын, логикалық үзіліс пен екпінді реттеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен **айтады;** **Түсінеді :**досына деген адалдықты, сенімділікті; **Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді Үнтаспадан Б.Самединеваның	**Көркем әдебиет** Күз – жомарт **Міндеті:** - -Күз мезгіліндегі табиғат ерекшелігімен таныстыру. Сөздік қорын байыту. Табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** мазмұнының жүйесін сақтай отырып өлеңді айтып бере алады; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді, әдеби жанрды ажыратады; **Қолданады:** өлеңді жатқа айта алады, басқалардың пікірін тыңдайды. **Қолданылатын көрнекі құралдар**: күз туралы суреттер, жемістер мен көгөністер,	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Күзгі орман **Міндеті** -тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру --тірі табиғат заттарының бейнелерін күрделі емес қимылдар мен қалыптар арқылы беру - шаблондармен, трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істеу - Табиғи материалдарды дұрыс пайдалануға үйрету Мақсаты:- күзгі орманның

	қалам аламыз. Бірінші атаның заттарын белгілеп шығамыз. Атадан бастап, затқа не киімге сызықпен апарамыз. Келесі кезекте әженің киімін белгілейміз. Мысалға: А ⟶ Б "Мен үлкен адам боламын..." Ат шанасын атқа жегіп Рақымберді ата малдың шөбіне баруға дайындалып жатқан еді, оны көрген 5 жасар Қанат “Ата, ата, менде барайыншы”,- деп сұранды. Ондағы ойы атасының шанасына міну, оны атасы әлбетте түсініп: “Келе ғой”,- деп қапсыра құшақтап ат шананың үстіне отырғызды да, үстіндегі тонын шешіп Қанаттың үстіне кигізіп қойды. Атасы алда атты жетектеген күйі: “Шилі өзен қамыс ай, бізді ойлай жүр таныс ай”-деп әндетіп келеді. Бір әннің ырғағы бітер бітпестен ат шана үйілген маяның қасына тоқтады. “Ал, қане, батыр түс”,- деді атасы қарлыққан дауысымен. Оранған тонда жылы, шана да жайлы, Қанат түскісі келмеді. Бірақ амал жоқ, түсу керек өйткені шанаға шөп тиелуі тиіс. Атасы тонымен қоса көтеріп анадай жерге апарып отырғызды да тонын жақсылап қымтап қойды. Малдың жейтін шөбін шанаға тиеп болған соң: -“Әй, Қанат сен осы жерде отыра тұр. Мен мына шөпті түсіремін де, саған қайтып келемін”- деді де, атына “шу, жануар!”- деп қамшы басты. Орнынан тыпырши ырғыған торы, тұяқтарымен қарды шаша қозғалды. Атасының “келемін”- деген сөзін	соңы). **Күтілетін нәтижелер: меңгереді:** Ата-анасы туралы әңгіме айтты**; түсінеді:** Ата-анасын құрметтеуді түсінді **қолданады:** Қазақ тіліне тән “Әке” сөзіндегі “Ә” дыбысының орнын ажыратты, буынға бөлді 1. «Ата-анам ең күшті!» - Балалар өздерінің ата анасының балалар үшін жасаған жақсылықтарын еске түсіріп, әңгімелеп береді. Қасындағы балалар мұқият тыңдайды. 2. Ән тыңдап, би билейді. https://youtu.be/1yjC6IcAs8g?si=f-DgX2gK2KN5grYr Анашым картаймашы - YouTube 3. Балалар бізді кім қатты жақсы көреді? Ананың көңілі балада, баланың көңілі ? (дала суреті тұрады. *да-ла-да* жарайсыңдар, мадақтап қоямыз). Бала тәрбиесі ? - (бесіктің суретін көрсетеді) бесіктен өте дұрыс айтасыңдар. Жарайсыңдар балалар. Ата-ананы сыйлау - сәби шағында олар өзіңді қалай бағып-қақса, қартайғанда оларды да солай алақанға салып аялау	орындауында «Достар, достар» әні тыңдатылады Педагог балаларға «Адал дос» деген әңгіме оқып береді Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адал болады. Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата». Ойын шарты: педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ... Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк	интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар. **Сөздік жұмысы**: тоңазып, саудырап. Күз туралы суреттер бойынша күз мезгілі туралы әңгіме құрайды. – Балалар, қазір жылдың қай мезгілі? – Күзде далада қандай өзгерістер болады? – Бүгін күн ашық па, бұлтты ма? – Күз мезгілінде күн суытып, әлсін-әлсін жаңбыр жауады. Жемістер мен көгөністер піседі. Сондықтан күз мезгілін «Күз – жомарт» деп атайды. – Біз бүгін ақын Ермек Өтетілеуұлының «Күз – жомарт» өлеңімен танысамыз Күз – жомарт Тоңазып атырап, Көк жеміс піседі. Сарғайып жапырақ, Саудырап түседі. «Күз – жомарт» дейміз біз, Жемісін жейміз біз. – Күзде ауа райында көп өзгеріс болады. Адамдар қалың киіне бастайды. Көгөністер мен жемістерді жаздай күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. Еңбектің арқасында жақсылық та, қуаныш та, байлық та болады	мазмұнын көре білуді үйрету. Бояумен сурет салуды жетілдіру, - бедерлі мүсіндеу тәсілімен таныстыру; жалпақтау, кесу, шымшу әдістерін тиянақтау, түрлі құралдарды дұрыс қолдана білуге машықтандыруды жалғастыру - қол, саусақ қимылдарын арттыру; көркем сөйлеу тілін дамыту - ұжымдық жұмыс жасау арқылы мазмұнды құрастыруға қозғау салу **Күтілетін нәтижелер: жасайды:** қылқаламды бояуға батырып, сүйкей отырып қағаз бетінде жапырақ суретін салады;мүсіндеп ,жапсырады.құрастыруды жапырақтарды үлгідегі тәрізді етіп икемді әрі шебер салу дағдысын игереді; **түсінеді:** күзгі жапырақтардың ерекшеліктері жайында түсініктері кеңейеді **қолданады:** қағаз бетіндегі кеңістікті дұрыс қолданады, жұмыс жасауда ұқыптылық пен тазалықты сақтайды. **Жеке жұмыс:** Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру Күз Ой, балалар, балалар, Қоңырқай күз болыпты. Құрап жапырақ солыпты, Ел егінін орыпты**.**

	естісе де орнынан ыршып тұрып шананың артынан жүгірді. “Ата, ата, мені өзіңмен ала кет, Ата, ата, мен де барамын” Атасы оны естіген де жоқ. Қанат дауысын көтеріп: -“Ата мен ертең үлкен адам боламын, сіз шал боласыз, сізді тастап кетсем жақсы ма?”-деді. Осы құбылысты сырттай бақылап тұрған Зейнелқан әже “Отағасы” деп ишара білдіріп шалды тоқтаты. Рақымберді ата таңданған күйі үй жаққа бір, шөп жаққа бір қарады. Сонда көрді, тонға орап отырғызып кеткен баласы соңынан еріп келе жатқанын. -“Ана бала не деп келе жатыр естідің бе”-деді, Зейнелхан әже салмақты дауыспен. -“Сен шал болғанда сені тастап кетсем жақсы ма?”- деп, сенен сұрап келе жатыр. Неге жалғыз тастап кеттің?”. -“Өй не дейді, мына биік шөптен құлап қалмасын. Шананы босатып қайтып келіп алып кетемін дедім ғой. Қап, ай-ә”- деп ат шананы шөбімен қайтадан артқа бұрды.	керек			
Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ» **Мақсаты: тәрбиеленушілерге төтенше қызметтердің телефон нөмірлерін есте сақтауды және қажет болған жағдайда дұрыс пайдалануды үйрету**					

Сюжеттік-рольдік ойын: Ойынды үш балаға бейімдеп былай ұйымдастыруға болады. Біреу қоңырау шалушының ролін атқарады, қалған екеуі кезекпен төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайларды көрсететін карточкалар беріледі (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.). Қоңырау шалушы қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат береді. Кейін рөлдер ауысады, әр бала төтенше қызметтердің нөмірлерін есте сақтауға және айтуға мүмкіндік алады. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін балалар ән немесе тақпақ (рифма) ойлап шығара алады. Осылайша балалар практикалық дағдыларын дамытып, есте сақтау қабілеттерін жетілдіреді.	   	**Пайдалы сілтемелер:** **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij** **https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp** **https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12**		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене шынықтыру Денсаулықтың құпиялары **Міндеті**: Жүру: сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүру; аяқтың ұшымен, аяқтың ішкі және сыртқы қырымен жүру; тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** тыныс алу гимнастикасы, 4 метр артпен жүру, «Миға арналған гимнастика» жаттығуы, допты ілгері бағытта оң аяқ және сол аяқ үстінің ішкі жағымен алып жүру. **Түсінеді:** таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігін. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, түрлі тәсілмен жүргенде қолдарының соған	**Музыка** Нота үйренейік **Міндеті**:- Музыканың сипатын бейненің мазмұнымен, оның көңіл-күйімен байланыстыра білуді қалыптастыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** ән айту дағдыларын. **Қолданады:** мәнерлі қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). **Ән айту**: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) **Билер**: «Жұптасу биі» (чех халық	**Дене шынықтыру** Күлкі сыйла Біз күшті және ержүрекпіз **Міндеті**: -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жалпы дамыту жаттығуларын таяқпен орындайды, орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді, құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіруді, допты екі қолмен жоғары лақтырып, оны қайтадан қағып алуды, допты лақтырып, шапалақ ұрғаннан кейін қағып алуды. **Түсінеді:** таяқты қалай дұрыс ұстау керектігін, жаттығулар орындау барысында, жүру және жүгіру, секіру кезінде қауіпсіздік техникасын сақтау қажеттігін. **Қолданады:** допты соға	**Дене шынықтыру** Мен ойнағанды жақсы көремін **Міндеті: -** арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен (өкшені арқанға, аяқ ұшын еденге қою) жүру, әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, кедір-бұдыр тақтай, гимнастикалық скамейка бойымен жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. **Түсінеді:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. **Қолданады:** басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе- теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын).	**Музыка** Нота үйренейік **Міндеті** -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету **Мақсаты**: Музыка сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Музыка сипатын анық ырғақты, ширақ жүріспен беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** шығармаларды тындайды, қарапайым күй жанрларын ажыратады; ән орындайды. **Түсінеді:** ән айту дағдыларын. **Қолданады**: мәнерлі қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау:** «Гүлдерайым» қазақтың халық әні (өңдеген Т. Қоңыратбай). Ән айту: «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев), «Білімің – бұлағың» (Т. Қоңыратбай) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов)

	сәйкес қимыл амплитудасын қолдануды, кеңістікті бағдарлау қабілетін ***Ойын:*** «Қайда жасырылғанын тап». **(2 рет).** Спортзалда еркін тұрады.	әуені) **Ойындар, хороводтар:** «Сиқырлы ағаш» **(«Дидактикалық ойындар» жинағынан)**	білуді, екі аяқпен секіре білуді, допты қағып алу дағдыларын Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Бір тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды. Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір қадам арақашықтыққа қою. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет). Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді: «Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!» Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады	Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру. Бір тізбекке, сапқа тұрады (арақашытығы – 2 метр) (10 рет). Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет). Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады	Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Сиқырлы ағаш» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека №5** Құстарға бақылау жасау Мақсаты: Олардың түрлерімен жақынырақ таныстыру. Балалардың аяушылық,	**Картотека №6** Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу.	**Картотека № 7** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау Мақсаты: Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс	**Картотека № 8** «Қайтқан құстарды бақылау» Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау. Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату.	**Картотека № 9** Қоңыр күзді бақылау, салыстыру Мақсаты: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау,

	қамқорлық сезімін дамыту. Құстар біздің досымыз, құстар қалықтап төбемізде ұшып жүр айналаны бағдарлап бақылау. **Еңбек**: Құстарға жем шашу, нан қиқымын салу. Жемсауыттарын жем жеп болғаннан кейін тазалап қоюды көрсету, түсіндіру. **Жеке жұмыс**: Торғай, торғай торғайсың Бізге жақын қонғайсың Көркем сөз: Сауысқан – сақ құс, Көкек – мақтаншақ құс. Бұлбұл - әнші құс, Көгершін – бейбітшілік құсы. Қимылды ойындар: «Өз орыңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	Күзгі ауа-райын жазғы ауа - райымен салыстыру, күздегі өгерістерді айтқызу. **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды күрекшемен жинау. Мақсаты: Өз алдына еңбектене білуге тәрбиелеп, бағыт беру. **Балалармен жеке жұмыс**: «Жел»туралы тақпақ айтқызу Қимылды ойындар: «Үшты-ұшты» (қимыл көрсету); «Тауық пен балапандар» (жүгіру) Мақсаты: Ойын қимылдарын тыңдап орындай білуге,ептіліктерін арттыру. Көркем сөз: «Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым ұзақ Шуылдайды тал терек Жапырағын жұлғызып» **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек**: Біздің ойын алаңы Мақсаты: Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау. Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс**: Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. Мақсаты: Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. Қимылдық ойын: «Фигура жасап шық » Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру: 1. Қуаласпақ. 2. Тығылыспақ. **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	Олардың топ болып ұшуына назар аударту. **Еңбек**: Сынған ағаш қалдықтарын аула сыпырушының арбасына салып жинау Мақсаты: Құстарды қамқорлауға қызығушылықтарын арттыру. Балалармен жеке жұмыс: Құстар туралы жұмбақтар «Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін.»(қарлығаш) Қимылды ойындар: «Қайтқан құстар» Мақсаты: Ойын барысын бұзбай ойнауға дағдыландыру. Құс қимылдары арқылы дене бітімдерін дамыту. Шапшаңдыққа, жылдамдыққа, ептілікке үйрету. **Жеке жұмыс** Көркем сөз: «Гу-гу, гу-гу шықты Желдетті де бұлт куды Жел соққан соң Жел соққандай жұлқынды» **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **Еңбек**: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. Балалармен жеке жұмыс: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. **Жеке жұмыс** Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша.
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	**Шәріп Лашын Сейтжанқызы** құстарды танып,атын атауға үйрету.	**Серік Лұқпан Женисұлы** түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»	**Шәріп Лашын Сейтжанқызы** карандашты дұрыс ұстауға үйрету. Суреттен ойын-жаттығу «Үзік сызықтарды қос»	**Мәди Ернияз Бауыржанұлы** ермексазбен жұмыс жасауға үйрету. Мүсіндеуден ойын-жаттығу:«Асық»	**Серік Лұқпан Женисұлы** түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	**Балалардың дербес әрекеті** Мақсаты: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншық тармен, құрсаулармен ойындарын қолдау	**Ойын:** «Кімнің жұмыс орыны» **Барысы**:Балаларға берілген пазыл бөліктерімен қызмет орынының бөлмесін құрастыру және сол бөлмеде жұмыс істейтің қызметкерді тауып, орналастырады	**«Сызық жүргіз» ойыны**. Дәптермен жұмыс. Шарты: үлкен шәйнектен үлкен кесеге дейін, ал кішкентай шәйнектен кішкентай кесеге дейін жол салыңдар	**Дид.ойын: «Не жоқ?»** Қай ойыншық жоқ екенін атады Бас бармақ әдісі арқылы қорытындылау.	**Ақ-ақ-ақ- ойнақтайды лақ** **Мақсаты**:Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**«Өнегелі 15 минут»** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**«Өнегелі 15 минут»** баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ

Мектепалды <u>дайындық сыныбы</u>

Балалардың жасы: <u>5 жас</u>

Жоспардың құрылу кезеңі : **<u>III апта</u>** <u>15 -19 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы</u>

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөздері- «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/Абай/

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 15.09**	**Сейсенбі 16.09**	**Сәрсенбі 17.09**	**Бейсенбі 18.09**	**Жұма 19.09**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі **«Мейірімді адамдар»** *Ойынның мақсаты:* «мейірімді адамдар» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау процестерін дамыту. Балалар шеңберге тұрады. Педагог кезекпен әрқайсысына доп лақтырады. Допты ұстаған бала кез-келген мейірімді адамды атайды және оның неге мейірімді екенін түсіндіреді (жауаптың үлгісі: менің әпкем мейірімді, өйткені ол менімен күнде ойнайды, маған көмектеседі). Барлық балалар айтып болғаннан кейін, педагог олардың әрқайсысы атап берген барлық мейірімді адамдарды толық айтып беруді сұрайды.	**Адалдық әліппесі** «Мейірімділік ағашы» *Ойынның мақсаты:* «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.	**Адалдық әліппесі** **«Құрметтеуді үйренеміз»** *Ойынның мақсаты:* құрдастарына құрметпен қарауға тәрбиелеу. Педагог балалардан қандай адамгершілік қасиеттер құрметке лайық болып көрінетінін ойлануды және айтуды сұрайды. Содан кейін балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, доп берген баланы не үшін құрметтейтінін айтады. Ойын барлық қатысушылар айтып болғанша жалғасады	***Адалдық әліппесі*** **«Адалдық шеңбері»** *Ойынның мақсаты:* балаларды адалдыққа тәрбиелеу, зейінді дамыту. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын жоғары көтереді. Біреу музыкамен айналып өтіп, шеңбердің ішінде қозғалады. Музыка тоқтағанда айналып жүрген бала шеңбердің ішінде қалып, өз адал әрекеті туралы айтып береді. Кейін рөлдер ауысып, кез келген бала айналып өтуіне мүмкіндік алады. Осылай балалар адалдыққа тәрбиеленіп, өз ойларын білдіру және бір-біріне деген сенім сезімін дамытады.	**Адалдық әліппесі** **«Сыпайы өтініш»** *Ойынның мақсаты:* балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс- әрекеті	**«Ұлттық ойын - ұлт**	**«Ұлттық ойын - ұлт**	**«Ұлттық ойын - ұлт**	**«Ұлттық ойын - ұлт**	**«Ұлттық ойын - ұлт**

(қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**қазынасы»** **Ойын: «Торғайлар мен тор» қимылды ойыны** **Мақсаты**: Барлық балалар шеңберге тұрады, қолдарын ұстайды. Біреу «торғай» болып шеңбердің ішінде қозғалады. Тәрбиеші «торды ашыңдар» дегенде, шеңберді ұстап тұрған балалар қолдарын жоғары көтеріп, қозғалады. Торғай шеңбердің ішінде кіріп, тез қайта шығуға тырысады. «Торды жабыңдар» дегенде, шеңберді ұстап тұрған балалар қолдарын төмен түсіреді. Егер торғай шеңбердің ішінде қалып қалса, ол шеңберге қосылып, ойын қайта басталады. Осылайша балалар топпен қарым-қатынасты нығайтып, тез қимылдауды дамытады.. 	**қазынасы»** **«Сақинаны лақтыр»** **Мақсаты** : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе – теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. Ойынның шарты : Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. 	**қазынасы»** **Ойын:"Күн мен түн"** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты: біреу «жүргізуші» болады да, қалған екі бала кезекпен «Күн» және «Түн» болып аталады. Жүргізуші белгі береді: «Күн» немесе «Түн». Аталған бала белгі бойынша қозғалады (мысалы, шеңбер бойымен айналып жүгіру немесе белгілі орынға жету), ал екінші бала оны ұстап қалуға тырысады. Кейін рөлдер ауысады, әр бала кезекпен жүргізуші, «Күн» немесе «Түн» болады. Ереже: 1.Өз үйіне белгі берілмей тұрып жүгіруге тыйым салынады. 2. Тек үйдің сызығына дейін ғана ұстауға болады. 	**қазынасы»** **Ойын: «Тығылыспақ»** **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту** Қажетті заттар: Ойын барысы: барлық балалар екі топқа бөлініп, топ басшылары тағайындалады. Санамақ арқылы қай топтың жасырынып, қай топтың іздейтіні анықталады. Ойынға «қала», яғни барлық ойыншылар жиналатын жер (ағаш, жар, есік, т.с.с.) таңдалынады. Жасырынатын топты топ басшылары жасырып, өзі қайтадан бұрынғы орнына оралады да, қарсылас топтың қай бағытта қозғалғанын «біз қазір .....(қай жер екенін)» айтып отырады. Ал жасырынған топ болса осы көмекті пайдалана отырып, жасырынған жерде отырады, ыңғайлы сәт туғанда «қаланы» жаулап алады. Егер іздеушілер жасырынушы топтың бір қатысушысын байқап қалса, онда оның аты мен жасырынған жерін дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. «Қалаға» бірінші жеткен топқа ұпай беріледі. Жасырынған топ мүшелері іздеуші топ өздерін таппастан бұрын «қалаға» бірінші жетіп, ұпай ала алады. 	**қазынасы»** **Тақия тастамақ** **Мақсаты**: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 3**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**«Менің Қазақстаным»** Ән ұран орындау **Мақсаты:**рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»	«Мен қайда және кім болып жұмыс істеймін»	«Менің отбасым» картиналар топтамасынан суреттер қарастыру	Ана мен әжеге көмектесу туралы әңгімелесу
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Менің досым **Міндеті: -** Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**суретке қарап әңгіме құрайды; көп сөздерді жалпылама сөзбен айтады; **Түсінеді :**досына деген адалдықты, сенімділікті; **Қолданады:** бір-біріне қол ұшын бере білуді. -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың да үлкен жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады. -Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал	**Сауат ашу негіздері** Дауысты дыбыстар **Міндеті**: -Дауысты дыбыстарды есте сақтауға арналған жаттығуларды айтқызып, тілдерін жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауысты дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын. **Қолданады:** дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: №1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер. **«Құпия сөз» дидактикалық жаттығуы** – Балалар, сендер мені мұқият тыңдауларың қажет. Мен сөздің өзін айтпаймын, бірақ сол туралы айтамын. Кім құпия сөзді тапса, сол бала 1 ұпай алады. – Ол қаладан алыста да, жақын да, да орналаса береді. Ол жердің ауасы таза, табиғаты әдемі. Онда төрт түлік малдың бәрі бар. Ол жерде адамдар қалаға қарағанда аз тұрады. –	**Сауат ашу негіздері** Дауысты дыбыстар **Міндеті:**- Дауысты дыбыстарды естерінде сақтауға жаттығуларды айтқызып жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауысты дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз айтылатынын. **Қолданады:** дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері, түрлі түсті суреттер, айна**.** Суреттермен жұмыс Педагог тақаға ер, үзеңгі, ірімшік, әткеншек, өрмекші және иниеліктің суреттерін іледі. Балалар әр заттың атын атайды. Педагог осы сөздердің мағынасын түсіндіреді. Ер – аттың үстіне адам отыру үшін ағаштан жасалған әбзел. Үзеңгі – атқа отырған адам аяғын салып отыратын темірден жасалған әбзел. Ірімшік – сүттен жасалатын тағамның түрі. Әткеншек – балалар ойнайтын ойынның түрі.	**Сауат ашу негіздері** Дауысты дыбыстарды бекіту **Міндеті:** -Сөздегі дауысты дыбыстар туралы түсініктерін бекіту. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауысты дыбыстарды ажыратады. **Түсінеді:** дауысты дыбысты қызыл түспен белгілейтінін, дауысты дыбыс еркін кедергісіз Айтылатынын **Қолданады:** дыбыстардың дауысты екенін текшелермен көрсетуді. **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері. **«Кім көп сөз айтады» дидактикалық жаттығуы –** Балалар, сендер дауысты дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі, кім көп сөз айтса, сол – жеңімпаз. Жұмыс дәптерімен жұмыс 1. Суреттерге қара. Ата. Құрамында дауысты «а» дыбысы бар затты сары қарындашпен, дауысты дыбысы «е» бар затты қызыл қарындашпен қос. Педагог балалармен бірге тапсырмаларды талқылайды. Заттарды атайды, «а», «е» дауысты дыбыстары бар заттарды анықтайды. 2. Дауысты дыбыстан басталып, дауысты дыбыстан аяқталатын суреттерді қорша	**Көркем әдебиет** Кішкентай бағбан **Міндеті**: **.** -Кейіпкерге мінездеме беруге үйрету. Әдеби шығарманы мұқият тыңдауға баулу. Еңбеккорлыққа тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әдеби жанрларды ажыратады; әңгімені мазмұндайды; **Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын және еңбектің не екенін; **Қолданады:** мазмұнының жүйесін сақтай отырып, әңгімені айтып бере алады. **Қолданылатын көрнекі құралдар**: жеміс жинап жатқан балалар, екінші баланың ойын ойнап жатқан суреттері. Күзгі бақтың суреттері, интербелсенді тақта, слайд, үлестірмелі материалдар, түрлі түсті қарындаштар **«Сиқырлы қоржын» ойыны** Қоржында әртүрлі жемістер бар. – Балалар, қоржында не бар деп ойлайсыңдар? Балалар қоржыннан бір-бірлеп жемістерді алады да, атын атайды. – Осының бәрін бір ауыз сөзбен қалай атаймыз? – Жемістер қайда өседі? – Бүгін Мәдіхат Төрежановтың «Кішкентай бағбан» әңгімесімен танысамыз. Әңгіменің ерекшелігі – оқиғаны қысқа әңгімелейді. Сұрақ-жауап: – Әңгіме не

		Ауыл. – Иә, балалар, бұл – ауыл. Енді келесі құпия сөзді табуға тырысыңдар. – Олар өте тату, бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды, көмектеседі. Олар көбіне бірге тамақтанады. Кешкілік бәрі жиналады, әңгімелеседі. Балалардың жауабы тыңдалады. – Дұрыс айтасыңдар балалар, мен отбасы туралы айттым.	Өрмекші – жәндік. Инелік – жәндік. **«Кім көп сөз айтады?» дидактикалық жаттығуы** – Балалар, сендер дауысты е, і, ө, и, ә, ү дыбыстарынан басталатын сөздерді ойлап айтуларың керек, әр дұрыс сөзге бір фишкадан беріледі. Кім көп сөз айтса, сол жеңімпаз атанады. Балаларға көмек ретінде педагог дауысты дыбыстардан басталатын бір суреттен тақтаға іледі. Мысалы: етік, ірімшік, ілгіш, із, ит, өшіргіш, өгіз, өлшеуіш, элеватор, үстел, үзеңгі, үтік, үсік, ит, ине, имек, итқұс, илеу, елік, ерін, емізік, ешкі, есік т.б.		туралы? Авторы кім? – Садық бақта не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге әкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Әңгіме қалай аяқталды? (Көп ойнай бермей, еңбек ету керек. Жер адамның еңбегін өтейді. Кім еңбектенсе, сол адам еңбектің жемісін жейді).

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Қалай дұрыс тамақтану керек? **Мақсаты:** Балаларды дұрыс тамақтану мәдениеті және ережелерімен таныстыру. Күнделікті өмірде дұрыс тамақтану ережелерін сақтауға баулу. Кез келген асты құрметтеуге тәрбиелеу.			

2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған ортамен таныстыру Ауылдағы адам еңбегі **Міндеті** - Ауыл адамдардың еңбегімен таныстыру, ауылдағы еңбек туралы жалпы білімдерін бекіту **Күтілетін нәтиже:** • адам еңбегі туралы тірек сөздерді пайдаланып,	**Математика негіздері** 1 саны және цифры **Міндеті**: -1 саны және цифрымен таныстыру; «Көп», «бір» ұғымдарын бекіту **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 1 саны мен цифрын; **түсінеді:** «бір» зат пен заттар	**Математика негіздері** 2 саны және цифры **Міндеті**: -2 саны және цифрымен таныстыру; сандарды ретімен айту **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 1 және 2 саны мен цифрын; **түсінеді:** «бір» зат пен заттар «жұбының» не екенін;	**Математика негіздері** 3 саны және цифры **Міндеті** 3 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 3-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету **Күтілетін нәтижелер**: меңгереді: 3 саны мен цифрын; **түсінеді**: заттар санын және осы	**Қоршаған ортамен таныстыру** Жанды және жансыз табиғат **Міндеті:-** - Жанды және жансыз табиғат, олардың белгілері туралы түсінік беру, жансыз және жанды табиғат нысандарын айырмашылықтарын түсіндіру **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді:** жансыз және жанды табиғат нысандарын

	әңгімелеуге арналған тапсырмаларды **/жасайды;** • барлық еңбек бір-бірімен байланысты екенін, адамдар бір-бірінің қажеттілігін өтеу үшін еңбектенетінін **түсінеді;** • адамдарының еңбегін бағалауды, дастарқандағы тағамның, өндіріс, өнім туралы білімдерін күнделікті өмірде **қолданады.** **Қолданылатын көрнекі құралдар:** интербелсенді тақта, доп, үлестірмелі материалдар, себеттегі сүт өнімдері. **Сөздік жұмысы:** еңбек, еңбектену, малшы. Балалар шеңберге тұрады. «Өнімдер» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Адамдар не үшін еңбектенеді? Еңбек – адамның өз қажеттілігі үшін орындайтын жұмысы, ісі. Педагог кез келген затты алып, қандай еңбекпен жасалғанын балаларға әңгімелеп береді. Интербелсенді тақтадан бейнебаяндар көрсету. Ауылды бейнелейтін суреттерді көрсетіп, ауылда адамдар ауылшаруашылығымен айналысатынын айтады. Педагог беті жабық себет алып шығады. – Менің қолымдағы себетте өте дәмді, пайдалы тағамдар бар. Қандай тағам деп ойлайсыңдар? (Себет толған сүт, айран, қатық, ірімшік т.б. өнімдері). – Біздің бәріміз дәмді және пайдалы сүтті жақсы көреміз. Сүт қай малдың өнімі? – Сиырдікі. – Сиырды сауатын адамды қалай атайды? – Сауыншы. – Сауылған сүтті	«жұбының» не екенін; **қолданады:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және цифрларын тануды. **Құра-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, санау материалдары, үлестірмелі материалдар: №1, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар №4, цифр-пазлдар №5 парақтар), ермексаз **«Сиқырлы паровоз».** Үлестірмелі материалмен жұмыс (№16 парақ). – Суретте қанша паровоз бар? (Бір). Қанша вагон бар? (Бір). Саяхаттау үшін қанша машинист қажет болады? (Бір). Балалар көп ойыншықтың ішінен машинисті таңдайды. Кейіпкерлер – көп, машинист – біреу (жалғыз). 1 цифрымен таныстыру. Педагог түсіндіреді: машинист – біреу, бір санын 1 цифрмен белгілейміз. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Бір-бірден көрсетілген заттарды белгіле. Суретте қанша зат болса, ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттерді қарайды. Жеке бір-бірден тұрған заттарды белгілейді. Суретте қанша зат болса, сонша нүкте салады. Тапсырманың орындалуын түсіндіреді: шар біреу, оған белгі саламын. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Одан әрі педагог 1 цифрының үстінен саусақтарымен жүргізуді	**қолданады:** жеке-дара заттар мен заттар жұбын табуды, 1 және 2 цифрларын тануды. **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №16 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал – Суретте қанша вагон бар? (Бір) – Терезе санына қарай вагонға ертегі кейіпкерлерін орналастырыңдар (суреттер алдын ала педагогпен таңдалады). Балалар ойынға қатысады. Әр вагонда екі кейіпкер саяхаттауға шыға алатындығын анықтайды. Педагог тақтаға паровозды және екі вагонды іледі. Балалар кейіпкерлерді таңдап, оларды вагонға отырғызады/орналастырады. Педагог ізденіс тапсырмаларын ұйымдастырады. – Қанша паровоз бар? – Паровозға біз қанша вагон жалғадық? Балалармен бірге дауыстап санайды, әрбіреуін таяқшамен көрсетеді. Вагондарды, вагондағы кейіпкерлерді, вагон терезелерін санайды. «Екі» сөзін дауыстап қайталайды. Одан кейін педагог ұсыныс жасайды: – Терезелерді санайық: бір, екі. Келесі вагонда: бір, екі және т.б. Әр вагонда 2 терезеден бар. Ойындық жаттығу. «Бір немесе екіден тұрған заттарды тап». Педагог заттар	заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады**: 3 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 цифрын, заттар тобынан «артық» затты ерекшелеуді. **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материал: № 1, № 2, паровоз бен вагондар №16, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№4, №5 парақтар), ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. **Сөздікпен жұмыс**: үш, сан, цифр. 1-тапсырма. Суретке қара. Қанша қыз және қанша ит екенін сана. Ұяшыққа сонша нүкте сал. – Суретте не бейнелеген? – Қыздар нешеу? Сана. Неше ит бар? – Ұяшыққа сонша нүкте сал. Балалар суреттегі заттарды санайды. Педагог ұяшыққа сонша нүкте салуды сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Тапсырманы орындар алдында QR код арқылы, цифрды таңбалау тәртібі туралы анимация көруге болады. Цифр бейнесімен танысу. Балалар цифрдың үстінен саусағымен сызып, одан кейін ауада сызып үйренеді. Ауада 3 цифрын «жаз»: кіші жарты сопақшаны солдан оңға жүргізіп, одан соң қолды үзіп үлкен жарты сопақшаны жүргіз. Ермексазбен немесе басқа материалдармен тәжірибелік жұмысты жасау. **«Шашыраңқы сандар» дидактикалық ойыны**. Педагог ойын шарттарын түсіндіреді: үш бала 1-ден 3-ке дейінгі цифрларды таңдап алады. Әрқайсысы бір саннан алуы тиіс.	айырмашылықтарын меңгереді **түсінеді:** Жансыз және жанды табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратуды **қолданады** Жанды табиғат нысаны – гүл дәнін, жансыз табиғат нысаны – тасты салыстырып, ыдысқа отырғызып, тәжірибе жасау, бақылау, пайымдау, дәлелдеу, топта жұмыс істеу дағдыларын артты **Қолданылатын көрнекі құралдар**: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жұлдызшалар, жанды және жансыз табиғатқа жататын заттардың суреттері, қима карточкалар. Бізді қоршаған табиғатта өсімдіктер өседі, жануарлар тіршілік етеді. Бұлар – жанды табиғат. Олар өмірге келеді, өседі, жетіледі , көбейеді, тіршілігін тоқтатады. Жанды табиғатқа жататын да ауамен дем алады. 2-слайд. Жансыз табиғатта бұл қасиеттер жоқ. (Балалар суреттегі жансыз табиғатқа жататын заттарды атайды, неге «жансыз» деп аталатынын пайымдайды: «Күн, тас, тау, топырақ, құм, су жансыз, өйткені олар тыныс алмайды, қоректенбейді, өспейді, көбеймейді»). Адам қолымен жасаған заттар да жансыз табиғатқа жатады, өйткені оларды жасау үшін адам табиғи заттарды пайдаланады. Балалардың пайымдауы: «Жиһаз, киім, үй – бәрі жансыз

	қайда апарады? – Сүт таситын мәшинелермен сүт өңдейтін зауыттарға әкеледі. Сол жерде сүттен май, қаймақ, айран, сүзбе дайындалады. Сүтті арнайы құрылғыларда өңдейді, өнімдерді әртүрлі ыдыстарға құяды, сүт өңдейтін аппараттарды, контейнерді маман басқарады. Содан кейін сүт өнімдері дүкендерге жеткізіледі	ұсынады. Саусақпен төменнен жоғары оңға қарай, тоқтамай, одан әрі солға қарай төмен түседі. 1 цифрын ермексаздан жасайды. №5 пазл қағазын пайдаланады (үлестірмелі материал).	жиынтығынан 1 немесе 2-ден тұрған заттарды табуды сұрайды. – Сендерде неше қол, неше аяқ, неше көз, неше құлақ бар? Екі ол – «жұп» деген түсінікпен таныстырады. Екі қолғап, екі шұлық және т.б. Мына сөздерді дауыстап қайталайды: «екі», «жұп». – Бір затты қандай цифрмен белгілейміз? (1). Қос/екі затты? (2) Педагог тақтадан 1 және 2 цифрын көрсетеді.	«Тірілер» шартты дабыл белгісі бойынша балалар бөлме ішінде жүгіреді. Жүргізушінің екінші шартты дабыл белгісі бойынша барлық сандар/цифрлар рет бойынша 1-ден 3-ке дейін солдан оңға қарай тізіліп тұрады. Одан соң әр санға жеке-жеке тапсырма беріледі: өзіндегі цифр көрсететін санға сәйкес қол шапалақтау, алға қарай сонша қадам жасау және т.б. «Тірі» цифр тапсырманы орындайды және топтың басқа баласына кезек береді. Ойыншылар ауысқан соң, ойын кері басынан басталады.	табиғатқа жатады, өйткені үй құрылысына жансыз табиғи заттар – құм, тас, ағаш т.с.с. заттарды пайдаланады. Адам жанды табиғатқа жатады, табиғаттың бір бөлігі». Педагог қысқаша қорытынды жасайды: «Табиғат – адамның қатысуынсыз пайда болған және барлық жанды табиғат бөліктері өмір сүре алатын жаратылыс».
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» « Жастар биі» күйі **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,**					
			https://zvyki.com/song/189377022/ZHastar_bi__ZHastar_bi_haly_k_j_zha_a_demo_toly_n_s_asy_satylady_87768673460/		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Аға ,апке **Міндеті :** Сөздік қор. -Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, татулық, жақындық, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Аға мен әпкенің орнын	**Қазақ тілі** Аға ,апке **Міндеті:-** -Шағын өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Аға мен әпкенің орнын түсініп, үлкендік, кішілік жайында айтады	**Сөйлеуді дамыту** Менің сүйікті ойыншығым **Міндеті :** -«Д» – «Т» дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; . Ойыншықтардың суретіне қарап, әңгіме құрай білуге үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; **Түсінеді:**ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; **Қолданады**	Көркем әдебиет Тату доспыз бәріміз **Міндеті:** Достық туралы түсінігін кеңейту. Өленді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Достарымен тату болуға тәрбиелеу **Қолданылатын көрнекі құралдар**: ән айтқан балалар, ойнап жатқан балалар туралы суреттер, слайд, үлестірмелі материалдар. Сөздік жұмысы: әркез. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өленді мәнерлеп	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру)** Тостаған **Міндеті:**- Бояулармен жұмыс жасауды жетілдіру (боғышта акварельді сумен араластыру, қажетті түсті алу), қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояу - Қазақ халқының түрлі ыдыс-аяқтарын мүсіндеу

	түсініп, үлкендік, кішілік жайында айтады **Түсінеді:** Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсінді **Қолданады :** Аға, әпкелер жайлы әңгімелесуді, мақал-мәтелдер айт.Алмат деген балалармен таныстырамын. Танысуға дайынсыңдар ма? Жарайсыңдар. Ол үшін қолдарыңдағы ҚАЗАҚ ТІЛІ кітапшасын ашуларың керек болады. Міне керемет (бір екі баланың атын атасада болады). 1. Кітапшаның 6, 7 беттерімен жұмыс жасаймыз. Мыны суреттегі ұлдың есімі – Алмат, қыздың есімі – Алма. 2. Суреттегі Алманың қолындағы шәйнектің түсі қандай? АҚ, көйлегі АШЫҚ КҮЛГІН және САРЫ, шұлығы ЖАСЫЛ, бантигі ҚЫЗЫЛ. 3. Алматтың кеудешесі КӨК, шалбары СҰРЫ, және шашы ҚАРА жейдесі КӨКШІЛ, тақиясы мен желеткесінің жиектері ҚОҢЫР. 4. Жасырынбақ ойнаймыз. Осы бетте сары түс жасырынып тұр. Қанеки кім табада алады екен? (етіктің ішінде), тағы қай жерде (қыз желетінің жиектерінде) жарайсың... Тағы бір жерде жасыл түс жасырынып тұр? (кесенің табанында) бәрекелді. Өтте керемет ...түстерді жақсы ажыратады екенсіңдер (көп нүктенің орнына балалардың атын айтуға болады).	**Түсінеді:** Қазақ тіліне тән «Ғ», «Ә» дыбыстары жайлы түсінді **Қолданады :** Аға, әпкелер жайлы әңгімелесуді, мақал-мәтелдер айтуды 5. Алматтың жасы тоғызда, Алманың жасы сегізде ...сендерден олар үлкен бе, кіші ме? (ҮЛКЕН) дұрыс айтасың үлкен. Ендеше не дейміз? (Аға, апке) дейміз. Жарайсыңдар. 6. “А-Ға” деген сөзді буындап көрейікші? Балалар сендер өтте ақылды екенсіңдер. “Ғ” дыбысы қай жерде тұр екен? (ортасында). Ал ӘП-КЕ деген сөзді буындап көрейікші, “Ә” дыбысы қай жерде тұр? (басында) Жарайсыңдар. 7. Балалардың қолдарына қарындашты дұрыстап ұстатып, бояуға тиісті жерлерді сәйкестендіріп боятамыз. Уақыт болған жағдайда мақал-мәтелдер айтамыз: «*Аға-ініге ұстаз, Әпке-сіңліге ұстаз».* *«Аға ішкен бұлақтан інісі де су ішеді»* *«Ағадан — ақыл, Ініден — ізет».*	**:**дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды. Дидактикалық ойын: «Жасырынған ойыншықты тап». Ойын шарты: балалар тығылған ойыншықтарды тауып, неден жасалғанын, қайда қолданылатынын түсін айтып береді	жаттайды; **Түсінеді:** өлеңнің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: өлең туралы өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды Балалар, бәріміздің бірге екенімізді сезіну қандай тамаша! Ал енді бәріміз қол ұстасып, бір-бірімізбен достықты қолдайтынымызды білдірейік. Дос болу, тату болу – адам бойындағы жақсы қасиет. Дос деп қиналғанда қол ұшын беретін, алыста жүрсе сағынатын, қуанышымен бөлісіп, әрдайым жаныңнан табылатын адамды айтамыз. Достар мейірімді, тату болады. Достар әрқашан бір біріне көмектеседі. Достар бір-бірін түсінеді, бірге ойнайды. – Бүгін ақын Фариза Оңғарсынованың достық, татулық туралы «Тату доспыз бәріміз» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Өлеңде достар туралы айтылған. Достар үнемі бірге жүреді. Тату достар ойыншық, кітаптарын таласпай бөліседі. Ренжіспейді, тату-тәтті ойнайды. Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Өлеңде не туралы айтылған? – Сенің досың бар ма? Досыңмен татусың ба? – Тату дос дегенді қалай түсінесің? – Дос сөзіне сөйлем құра.	- Жапсырудың түрлі әдістері мен тәсілдерін қолдану - Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ыдыстарын құрастыру **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** үлгіге қарап торсық суретін салады, дайын торсық суретін оюмен безендіреді; **түсінеді:** торсықтың қандай табиғи материалдардан жасалатынын, қандай түрлері болатынын, оны қайда қолдануға болатындығын түсінеді; **қолданады:** жұмысты орындау барысында ептілік пен тиянақтылықты меңгереді, торсықты салу техникасын есіне сақтап, реттілік пен бірізділік сақтайды **Жеке жұмыстар жүргізу**
Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ» Мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты					

беруге үйрету

-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша):
Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсалды) таныстыру. ▪ Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. ▪ Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.). ▪ Оператордың сұрақтарына жауап беру. Оператордың нұсқауларын орындау.
Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін талқылау: ▪ Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. ▪ Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету. Бекітуге арналған тапсырмалар: Әртүрлі жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру. Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.

Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!»

Өрт күзеті	101
Полиция	102
Жедел жәрдем	103
Төтенше газ қызметі	104,112
Біріңғай құтқару қызметі	112
«111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. - «111» нөмірі – 24/7 байланыста. - «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. - «111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.	111

Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7l WQuIA-hK_6ODD&index=1





4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

Дене шынықтыру
Қалай спортшы болуға болады
Міндеті: - скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту; қолдарынан ұстап, жұптарымен айналу
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, екпінмен жүгіріп келіп, 25 см биіктікте ілінген затқа қолын жоғары көтеріп секіруді, залдың бір шетінен екінші шетіне сап түзеп жүруді, баяу

Музыка
Көңілді ырғақтар
Міндеті: -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды.
Түсінеді: бидің *вальс, полька, халық биі* сияқты жанрлары болатынын.

Дене шынықтыру
Доппен ойнап, көңіліңді көтер
Міндеті: допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалату, допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып ал
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді.
Түсінеді: спорттың

Дене шынықтыру
Күзгі орманда
Міндеті: - модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды.
Түсінеді: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін.
Қолданады: бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта

Музыка
Көңілді ырғақтар
Міндеті: -Шығармалардың жеке фрагменттері бойынша (кіріспе, қорытынды, музыкалық фразалар) әуендерді тану арқылы музыканы есте сақтауды жетілдіру
Күтілетін нәтижелер:
Жасайды: қарапайым шығармалардағы эмоционалды мазмұндарды ажыратады; ән орындайды.
Түсінеді: бидің *вальс, полька, халық биі* сияқты жанрлары болатынын.
Қолданады: пластикалық,

	жүгіруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру. Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орамалды шығар» (Дағыстан халқының ойыны) Ойыншылар бір-бірлеріне қарама-қарсы тұрады. Араларына сызық сызылады. Әр баланың артында – белдіктерінде орамал тығулы тұрады. Балалар алдыға жылжиды. Жүргізуші «От!» дегенде алда тұрған балалар қашады, ал арттағы балалар оларды қуып, орамалдарын алып көреседі. Келесі жолы рөлдер ауысып, алда қашқандар	**Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)	пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын 1.допты бір қатарға қойылған кегли арасымен домалату.2-3 рет 2. допты қабырғаға лақтыру және екі қолымен қағып алу. 2-3 рет Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар» (4 рет). Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады. «Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».	бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін Бөрене үстінде еңбектеу барысында қол мен аяқтарын үйлестіріп қозғауға үйрету. «Сілеусін» жаттығуы: бөренеден түсу. 2 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын) бекіту, доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алуға үйрету. Нұсқау – ұшып келе жатқан допты қолды шынтақтан бүгіп, саусақтарын ашқан күйде қағып алу. Тепе-теңдік: модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыруды жалғастыру	ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды «Вальс» (Қ. Шілдебаев), «Полька» (М. Красев), «Қамажай» халық әуені (өңдеген Н. Меңдіғалиев) Ән айту: «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) «До-ре-ми» (Ө. Байділдаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Биімді қайтала» (үнтаспада, педагогтің таңдауымен) Билер: «Жұптасу биі» (чех халық әуені) Ойындар, хороводтар: «Ән салған кім?» (А. Райымқұлова)

	мен қуушылар орындарын ауыстырады.				
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	**Картотека № 9** **Қоңыр күзді бақылау, салыстыру** **Мақсаты**: Қоңыр күзгі табиғатты бақылау, алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап, жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **Еңбек**: Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеру. **Балалармен жеке жұмыс**: Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. Қимылды ойындар: «Үрпек төбет», «Жасырынбақ» (жүгіру) Мақсаты: Ойын ережесін бұлжытпай орындауға, шапшаң қимылға баулу. Көркем сөз: «Күз» Қара бұлт қабағын түйеді, Бұталар боз қырау киеді **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	**Картотека № 10** **«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »** **Мақсаты**: Балалардың назарын өзге топ балаларының іс-әрекетіне аудартып, балалардың қалай ойнайтындарын, өздерін қалай ұстайтындарын бақылау арқылы балаларды қырағылыққа, үлгі алуға баулу. **Еңбек**: Ауладағы ағаштардың сынығын, жапырақтарын жинау. Мақсаты: Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. **Балалармен жеке жұмыс**: Жұмбақтар жасыру. Ағайынды бес құрдас Бірдей болып еш тұрмас (саусақ) Қимылды ойындар: «Жай жүгіріп өт» Мақсаты: Ойын ережесін бұзбай ойнауға үйрету. Балаларды икемділікке баулу. Ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Көркем сөз: 1. Есігі-біреу 2.Адамның сәні Бөлмесі бесеу Онсыз жоқ мәні (қолғап) (киім) **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	**Картотека № 11** **Бақылау: Бұлтты бақылау.** **Мақсаты**: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін шарты, будақ,қабатты бұлииарды ажырату . **Еңбек** : Үлкендердің көмегімен ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс**: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Қимылдық ойын: «Соқыр теке» Дербес ойындар: 1. Әткіншек тебу. 2. Тартылғышқа тартылу. **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	**Картотека № 12** **Ауа-райын бақылау.** **Мақсаты**: Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: « Таза алаң » .** Мақсаты: Аула сыпырушыға көмектесу. Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс**: Е.Өтетілеуов « Күшік » . Мақсаты: Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Үреді үйшікте,Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара,Біреуі сары ала Біреуі ақ, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап Қимылдық ойын: «Тымпи-тымпи» Балалардың өз бетімен ойнауы: 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	**Картотека № 13** **Күзгі жапырақтарды бақылау** **Мақсаты**: Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек**: Жапырақтардан гүл шоғын жасау Мақсаты: Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс**: « Күзгі жапырақ » тақпақ Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей Қимылдық ойын: «Күн мен түн» «Өз орныңды тап» Мақсаты: Ептілікке баулу. » Балалардың өз бетімен ойнауы: 1.Әткеншек тебу 2.Қуаласпақ **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	**Мәди Ернияз Бауыржанұлы** Р дыбысты дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**Серік Лұқпан Женисұлы** Ш дыбысын дұрыс дыбыстауды қалыптастыруға жұмыс жасау.	**Мәди Ернияз Бауыржанұлы** 5-ке дейін кері қарай санауды бекіту. Геометриялық	**Шәріп Лашын Сейтжанқызы** «Ойыншықтар» өлеңін тыңдап, «ойыншықтар» сөзін дұрыс айтуға , «ойыншықтар» туралы әңгіме	**Серік Лұқпан Женисұлы** жыл мезгілі туралы білімін жетілдіру

			пішіндерді дұрыс атап, ажырата білуге үйрету	құрастыруға үйрету.	
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперименталдық,еңбек,қимыл,бейнелеу,дербес және басқалары)*	Түстерді анықта?» Мақсаты:Балаларды түстерді анықтай білулеріне жаттықтыру	«Танграмм» Мақсаты: балалардың берілген суреттерге сәйкес пішіндер арқылы құрастыру дағдыларын қалыптастыру	Дидактикалық ойын «Жеміс» Мақсаты: жемістердің атауын атауға үйрету.	«Екі дос» (өлең) Қадыр Мырза Әли Мақсаты: Құрдастарымен қарым-қатынас жасау ережелерін сақтауға үйрету, ойында және қарым-қатынаста сыпайылық көрсете алуға көмектесу, өзара сыйластыққа тәрбиелеу.	Үстел үсті ойыны: «Бау байлап үйренеміз» Мақсаты: Балалардың қол моторикасын дамыту.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Өнегелі 15 минут** . 	**Өнегелі 15 минут** 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Қызылұйым а НОМ» КММ

Мектепалды <u>дайындық сыныбы</u>

Балалардың жасы : <u>5 жас</u>

Жоспардың құрылу кезеңі: <u>IV апта</u> <u>22 -26 қыркүйек 2025-2026 оқу жылы</u>

«Адал азамат» біртұтас тәрбиесі «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айы

Апта дәйексөздері- «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 22.09**	**Сейсенбі 23.09**	**Сәрсенбі 24.09**	**Бейсенбі 25.09**	**Жұма 26..09**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Адалдық әліппесі **«Сыпайы кездесу»** ***Ойынның мақсаты*:** сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету. Әр балаға екі бірдей ойыншық беріледі (екі робот немесе екі қуыршақ). Балалар өз бетімен екі қойылым ойнайды: біріншісі – әдепсіз ойыншықтардың кездесуі, екіншісі – әдепті ойыншықтардың кездесуі. Тапсырманың соңында әдептіліктің мағынасын талқылайды	**Адалдық әліппесі** **«Көңіл-күйді анықтау»** Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, айналасындағы адамдардың көңіл-күйін байқай білуге тәрбиелеу. Педагог балаларға әр адамның көңіл-күйін түсіну маңызды екенін түсіндіреді. Балалар кезекпен алға шығып, бет-әлпеті және қимылы арқылы белгілі бір эмоцияны (қуаныш, реніш, таңдану, қорқыныш және т.б.) көрсетеді.Қалған балалар оның қандай көңіл-күй көрсеткенін табуға тырысады. Соңында тәрбиеші балалармен бірге эмоцияларды талқылайды: қандай көңіл-күйді көрсету оңай болды, қайсысын тану қиын болды, және адамдардың көңіл-күйін түсінудің не үшін маңызды екенін әңгімелейді.	**Адалдық әліппесі** **«Көңіл - күйдің кездесуі»** Ойынның мақсаты: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан 15 кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды.	**Адалдық әліппесі** **«Эмоцияларды жаттықтырамыз»** Ойынның мақсаты: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды	**Адалдық әліппесі** **«Ата-аналарға қамқорлық жасау»** Ойын мақсаты: елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері

					айтқандай әрекет етуді айтады.
Ата-аналармен немесе басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру	Ата-аналармен әңгіме:Ата-аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.	Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.	Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Бөрік жасырмақ Ойынға қатысушылар араларынан бір ойыншы шығарып, алыстау жерге таман барып, бөркін немесе басқа бір бір белгілі затын жасыруға жібереді және өзі де сол маңайына жасырынуы керек.Қалған ойыншылар тығылған ойыншылардың тыққан затын іздеуге кіріседі.Кімде-кім тығылған бөрікті көріп қойып алуға қам жасаса онда иесі бермеуге тырысады.Бермеудің жаңдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады.Ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорып,бөрікке жібермеуге тырысады.Бермеудің жағдайы – екеуі бірдей бас салып бөрікке таласу емес, қай бұрын алғаны алады, ал көрген ойыншы ала алмай қалса, онда иесі қорқып, бөрікке жібермеуге тырысады.Ал басқалардың қай-қайсысы болмасын бөріктің иесіне қол тигізіп, күш жұмсауына болмайды.Қайткендеде алдап жүріп алып, оны жүргізушіге ертіп келулері керек.Келесі	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Асау көк. Кешкі астан кейін мейманға ән салғызу, әңгіме-ертегі, жұмбақ, немесе жаңылтпаш айтқызу мақсатында ұйымдастырылады.Әуелі үй иелері «ауылдың алты ауызын» айтады да, онан соң «қонақ кәдесі» деп мейманның өнер көрсетуін сұрайды.Түк білмейтін қонақты айып ретінде мінгізетін керме арқан «Асау көк» деп аталады.Кермеге мінген қонақ әрі-бері сүрінбей жүруі керек.	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** Орын тап. Сыныпта үш орындық бір қатарға қойылады, бірақ орындықтардың саны әр жолы ойыншылар санынан біреуге аз болады (мысалы, екі орындық және үш бала). Музыка ойналып тұрған кезде балалар орындықтардың айналасында билейді. Музыка тоқтаған сәтте әркім бос орындыққа отыруға тырысады. Қай бала орын таба алмай қалса, ол кішкентай айып орындайды: ән айту, би билеу немесе жаңылтпаш айту. Содан кейін бір орындық алынып тасталады да, ойын жалғасады.	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Тұтқын алу** Педагог үш баланың біреуін «көпір» рөлінде таңдайды — ол қолдарын айқастырып, көпір секілді тұрады. Қалған екі бала кезекпен «көпірдің астынан өтеді». Педагог «тұтқында!» деп белгі берген кезде «көпір» рөліндегі бала өтушілердің бірін ұстап қалады (жеңіл түртіп немесе қолын тигізіп). Ұсталған бала «тұтқын» болып, көпір рөлін алады. Ойын бірнеше рет қайталанады, балалар рөлдерін алмастырып отырады.	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» Күзетші** Ойынға қатысушылардың санына шек қойылмайды. Ойыншылылардың арасынан екі бала шығарылып, көздері орамалмен байланады да, қолдарынан ұстап, араларын ашып, қарама-қарсы тұрады. Олар күзетшілер. Қалғант ойыншылар білдіртпей олардың қолдарының астынан еңбектеп өтуге тырысады. Ал күзетшілер өтіп бара жатқан ұрыны сезіп қалса, қолдарымен баса қоюлары керек. Ұсталған ұры күзетші болады. Ойын осылайша жалғаса береді.

	жолы бөрікті әкелген ойыншы барады да , ойынаушының уақыттары жеткенше ойын жалғаса береді.				
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 4**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**«Менің Қазақстаным»** **Ән ұран орындау** **Мақсаты:**рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	Пікір алмасу сұрақтары: Өзіңнің мектебіңнің ауласында қандай өсімдіктер өседі? .	Қарға қалай дыбыстайды? Балалар қарғаның дыбысын келтіреді. Балалар қарға құсы туралы әңгімелеседі.	Пікір алмасу сұрақтары. Суреттегі оқу құралдарын ата! Қай заттар сөмкеге салынбай қалды?	Мектеп сендерге ұнай ма?Мектептен не үйрендіңдер?
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**				
	Сөйлеуді дамыту Менің сүйікті ойыншығым **Міндеті: -** Сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжыммен ойнауға тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:ойыншықтарды суреттеп әңгіме құрайды; **Түсінеді:**ойыншықтардың неден жасалғандығын, оның қажеттілігін; **Қолданады :**дыбыстарды айнаға қарап үш дауыста айтуды Сылдырмақпен би Қолымызда сылдырмақ Сылдыр, сылдыр етеді. Аяғымыз тыпырлап, Өзі билеп кетеді.Тып, тып, тып, тып. Тыпылдатып биге шық. Қолымызда сылдырмақ, Сыңғырлата қағамыз. Сол аяқ пен оң аяқ Басуын тез табамыз. Тып, тып, тып, тып	**Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстардың жасалуы **Міндеті:** Суреттен дауыссыз дыбыстардан басталатын суреттерді таба білу қабілеттерін дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дауыссыз,дауысты дыбыстарды ажыратады,сөз ішіндетүсіп қалған дыбыстарды табады **Түсінеді:**дауыссыз дыбыстар көк түспен белгіленетінін **Қолданады:**дауыссыз,дауысты дыбыстарды анықтау,сөз ойлайды **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері, қызыл – көк фишкалар**,** **«Қайтала»(доппен) дидактикалық ойыны –** Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бірінші дыбысты айқынырақ айтып, сөздер айтамын, ал сендер сол айқынырақ айтқан дыбысты дәл мен сияқты бәрімізге естілетіндей етіп қайталап,	**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік? **Міндеті:** Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дауысты,дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді қосады **Түсінеді:** дауысты,дауыссыз дыбыстардың қалай белгіленетініін **Қолданады:**дауысты,дауыссыз дыбыстарды ажыратады **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері. **«Күрекше», «Ин»,«Төбешік» «Түтікше» «Сөзге сөз қос» дидактикалық ойыны** – Балалар, мен сендерге сөз айтып, сурет көрсетемін, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын суреттегі сөзді қосуларың керек. Мысалы: қызыл ... (алма), ыстық ... (от), әдемі ... (әтеш), темір ... (ыдыс)т.б. – Балалар, бүгін мен сендерге	**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дауысты,дауыссыз дыбыстарды атайды, **Түсінеді:**сөздің дыбыстардан тұратынын **Қолданады:** сөз ішінен берілген дыбыстарды табады,ажыратады **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. **«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен	**Көркем әдебиет** Мақтақыз бен мысық **Міндеті**: - Таныс кейіпкердің бейнесін сомдауға ынталандыру. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Жанашырлыққа тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ертегіні сахналайды; **Түсінеді:** ертегінің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: сюжет бойынша ертегіні сахналайды **Қолданылатын көрнекі құралдар**: Мақтақыз, мысық, сиыр, ағаш, су, дүкенші, тауық, жұмыртқа, қыздар, тышқанның суреттері. Ертегі кейіпкерлерінің бетпердесі, слайд, үлестірмелі материалдар**.** Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) – Мысық қалай дыбыстайды? Ол нені жақсы көреді? – Бүгін мысықтың басынан өткен оқиға туралы «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халқының ертегісімен танысамыз. Ертегінің әңгімеден айырмашылығы – ертегі ойдан,

		допты кері лақтырасыңдар. Мысалы: тттиін(т), қққасқыр(қ), бббаққа(б), вввагон(в), ғғарыш(ғ), дддоп(д), жжжалбыз(ж), зззәкір(з), ккккітап(к), лллак(л(, ммммақта(м), нннан(н), сссағыз(с), т.б. – Балалар, осы дыбыстарды айтқанда не байқадыңдар? Дыбыстарды айту оңай болды ма? – Ауыздан шығатын ауаға кедергілер жасалады екен. – Ал ол кедергілер нелер? (Ерін, тіл, тіс т.б.) – Айтылу кезінде ауаның еркін шықпай, кедергіге ұшырап шығуынан жасалған дыбыстарды дауыссыз дыбыстар дейміз. Олар сөйлеу мүшелерінің (ерін, тіл, тіс, т.б.) бір-бірімен жанасуы немесе толық қабысуы арқылы пайда болады. Дауыссыз дыбыстардың жасалатын орны – ауыз және көмей қуыстары. Кәне, барлықтарың айнаны алып қараңдар да, менің артымнан қайталаңдар: «Қ», «Т», «М». Осы дыбыстарды әндетіп айтып көрейік. Айтылады ма екен әндетіп? Неге? Өйткені бұлар дауыссыз дыбыстар, дауыссыз дыбыстар созып, әндетіп айтылуға келмейді, олар қысқа да нақты айтылады. Дауыссыз дыбыстар тек салдыр немесе салдыр мен үн қатысуы арқылы жасалады. Дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз.	жаңылтпаштар туралы айтып беремін. Жаңылтпашты жаңылмай айта білген бала шешен де, ұтымды сөйлеуді меңгереді. Логикалық ойлау қабілеттері жетіледі. Сонымен қатар жаңылтпаш айта білген баланың тіл байлығы дамып, күрделі сөздерді қиналмай айта білуге дағдыланады. Ал жаңылтпаш табиғат, жан-жануарлар, құстар мен жәндіктер туралы әртүрлі тақырыптарда болады. «Қай дыбыс қайталанды?» дидактикалық жаттығуы Асан бақша жақтан Ақ сабақты асқабақ әкелді. Басқа жақтан Басқарақ асқабақ әкелді. – Балалар, осы жаңылтпашта қай дыбыс жиі естіліп тұр? – А дыбысы. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дауысты дыбыс	сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).	қиялдан құрастырылады. Педагог ертегіні оқып беріп, мазмұнын түсіндіреді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Слайд көрсету) Ертегідегі мысық пен Мақтақыздың әрекеті туралы сурет. Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі не туралы? Мақтақыз не тауып алды? – Мақтақыз мысықты не үшін жазалады? – Мысық қатық алу үшін қайда барды? – Жапырақ қайда өседі? – Мысық дәнді қайдан алды?

<table>
<tr><td colspan="6">Үзіліс : «Үнемді тұтыну» Суды тұтыну Біртұтас тәрбие</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мақсаты:
Білімділік: Судың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру. Құрлықта және суда тіршілік ететін жануарлардың айырмашылығын үйрету. Судың ерекшелігіне, қажеттілігіне және қасиеттерімен таныстыру.
Дамытушылығы: Балаларды сөйлету арқылы тілін дамыту. Ойындар ойнатып, қызығушылығын арттыру. Жануарлардың аттарын, олардың тіршілігі туралы түсіндіру арқылы зейіндерін дамыту.
Тәрбиелігі: Табиғатқа қамқорлықпен қарауға, суды таза сақтауға, лас қоқыс тастамауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</td><td>  </td><td>  </td><td colspan="2">Су және суда тіршілік ететін жануарларды таныстыру.
- Адамға, өсімдікке, жануарларға тіршілік ету үшін не қажет екен?
- Дұрыс айтасыңдар, балалар. Су - түссіз, дәмсіз, иіссіз, сұйық, мөлдір болады. Жер бетіндегі тіршілік үшін судың мәні зор. Су болмаса, өсімдік өспейді. Жануарлар да, адам да сусыз тіршілік ете алмайды. Фабрикалар мен зауыттардың жұмысына да су қажет. Сусыз ас дайындау да мүмкін емес. Суды ішеміз, сумен жуынамыз, кір жуамыз. Суды үнемді пайдалану керек. Суды ретсіз шашып, ысырап етуге болмайды.
Адамға ауа қандай қажет болса, су да сондай қажет. Суды тамақ пісіруге, ішуге, кір жууға, бояуларға қосуға, тіпті судан электр қуатын өндіреді.
Суда тіршілік ететін жануарлар да бар. Су олар үшін мекені. Жануарлар да суда шомылады. Өсімдікпен қоректенеді. Ал өсімдік сусыз өспейді</td></tr>
<tr><td colspan="6">2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</td></tr>
<tr><td></td><td>Қоршаған ортамен таныстыру
Жабайы жануарлардың тіршілігіндегі күзгі және қысқы өзгерістер
Міндеті. Жануарлардың тіршілігіндегі күзгі, қысқы өзгерістері және тіршілігімен таныстыру
Күтілетін нәтижелер:
жасайды:жануарлардың тіршілік етуіне қажеттіжағдайларды атап береді.
түсінеді: жануарлардың бәрінің тірі ағзаға жататынын түсінеді.
қолданады: коммуникативтік машық, топпен бірігіп жұмыс істеу дағдысы.
Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, жануарлар мен аңдар бейнеленген ашықхаттар,</td><td>Математика негіздері
4 саны және цифры
Міндеті: 4 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 4-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету
Күтілетін нәтижелер:
меңгереді: 3 және 4 сандары мен цифрларын;
түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;
қолданады: 3, 4 заттан құрылған топтарды таба алады, 3 және 4 цифрларын, заттар
тобынан «артық» затты ерекшелеуді.
Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, үлестірмелі</td><td>Математика негіздері
5 саны және цифры
Міндеті 5 саны және цифрымен таныстыру; цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 5-ке дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету .
Күтілетін нәтижелер:
меңгереді: 5 санды мен цифрын;
түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;
қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды.
Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1,</td><td>Математика негіздері
Мен 5-ке дейін санаймын
Міндеті: 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету
Күтілетін нәтижелер:
меңгереді: 5 санды мен цифрын;
түсінеді: заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;
қолданады: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды Құрал-жабдықтар мен материалдар: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, № 5, № 6, № 8 парақтар).
Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады. Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке,</td><td>Қоршаған ортамен таныстыру
Заттар әлеміне саяхат
Міндеті: - Заттар әлемі туралы түсініктерін бекіту, заттардың адам өміріндегі маңызы туралы көзқарастарын кеңейту
Күтілетін нәтиже:
• заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/жасайды;
• қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан
жасалғандығын түсінеді;
• материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде
қолданады
Қолданылатын көрнекі құралдар: үлестірмелі материал, интербелсенді тақта, қарындаштар, пластик ыдыстар,</td></tr>
</table>

	жаңғақтар, жемістер, тиін, қоян, аю, түлкі муляждары. Педагог балаларға орманға саяхат жасауды ұсынады, интербелсенді тақтадан «Кәне, кімнің бойы ұзын, паровозы пойыздың» әні шырқалады. 1-аялдама: «Жұмбақтар аялдамасы». Ер Төстіктің жұмбақтарын шешеді. Бұтақтан бұтаққа шапқылап Мамық жүнді тоны бар, Үлпа құйрық тұр қарап. Кішкентай орман тұрғыны, Ауыстырғанға ол құмар. Қыста кисе ақ тонын, Қызғылт сары, төсі ақ. (Тиін) Жазда сұры табылар. (Қоян) Тал шыбықтай бұралып, Ат қойсақ оған «Қорбаңбай» Кербез, сұлу қу бикеш. Ұнай ма сағаң, балақай? Алдыңнан шықса қуланып, Қойнында оның таңқурай, Аңтарылып қалма еш. (Түлкі) Жинайды жидек жай тұрмай. (Аю) Балалар жұмбақтарды шешіп, үстелде тұрған орман макетіне тиін, қоян, аю, түлкіні орналастырады. 2-аялдама: Жануарлар мен аңдардың қысқа дайындығы туралы әңгімелейді. Бейнебаян: «Қаһарлы қысты қарсы алу үшін орман жануарлары күздің басында дайындық жұмыстарын бастайды. Өздері ін қазады, азық қорларын дайындайды. Тиіндер мен қояндар түлейді. Олар жазғы тондарын қысқы тондарға ауыстырады. Аю жаз бойы орманды аралап, піскен жидектерді, жаңғақтарды жейді, қысқа дайындалып,	материалдар: №1, паровоз және вагондар № 16 парақ, цифр-жолақтар, цифр-пазлдар (№ 4, № 5, № 8 парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№ 16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттарды жалғастыруын ұсынады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. Педагог паровоз және үш вагонды көрсетіп қояды. Оған төртінші вагонды жақындатады. Үлестірмелі материалдың № 16 парағын пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? (Үш). Оған тағы біреуін жалғайық! Вагондар саны қанша болды? (Балалар дауыстап санайды: бір, екі, үш, төрт.) 4 цифрымен танысу. 4 цифрын 4 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 4 цифры туралы өлең шумақтарын оқиды. Ұқсастығын табады Зер салғандар мынаған: Тура «Төрт» боп қалады. Орындықтар құлаған. Елубай Отаруылы	№4, №6, №10, 16-парақтар), цифрлар, ермексаз, цифрларды орналастыруға арналған көмекші материал. Үлестірмелі материалдармен жұмыс (№16 парақ). Педагог вагондармен ойналатын ойындық жағдаяттар сериясын жалғастыруына болады. Бұл тәсіл сандар қатарында келесі санның пайда болуын түсінуге ықпал жасайды. №16 парақтағы үлестірмелі материалды пайдаланады. – Паровозда қанша вагон бар? Оған тағы біреуін жалға! Вагондар саны қанша болды? Педагог 1-тапсырманы орындауды ұсынады. Вагондар саны -5. Цифрмен танысу. 5 цифрын 5 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 5 цифр туралы өлең шумақтарын оқиды. Педагог цифр бейнеленген карточканы көрсетеді. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортақ тірек – ағам, Шылдыр шүмек апам, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз	Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды.	су, жұмыс дәптері **Педагог балаларды жаңына шақырып, заттарды көрсетеді, балаларға «Менің...» деген тіркесті қосып атауды өтінеді.** Орамал – менің орамалым. Қалам – менің қаламым т.б. Бұлардың ортақ атауы заттар және олардың күнделікті өмірде қажет заттар екенін айтады. Жаңа заттардың күн санап көптеп пайда болатындығы, олар адам қолымен тұрмыстық қажеттіліктерді жеңілдету үшін жасалатындығы да айтылады. – Біз қазір заттардың шығу тарихын білу үшін Қырағымен бірге әлем музейлеріне саяхаттаймыз. (Шыққан суреттердің барлығы ежелгі және қазіргі баламасымен бейнеленген). Интербелсенді тақтадан сіріңкенің суреттері шығады. – Сіріңке – шамамен екі ғасыр бұрын ойлап табылған зат, ол тұтандырғышты ауыстырды.1826 жылы британдық дәріханашы Джон Уокер алғашқы үйкеліспен тұтанатын сіріңкелерді ойлап тапты. Сіріңке болмаса, отты қалай тұтандырамыз? Балалардың пайымдаулары тыңдалады. Интербелсенді тақтадан қаламның суреттері шығады. – Жазатын қаламдардың көне тарихы бар. Қытайда қолданылған қылқалам алғашқы қалам деуге болады. Қалам болмаса жазуды қалай жазамыз?

	семіреді. Алғашқы қар жауғанда, апанына кіріп алып, ұйқыға кетеді. Қасқыр мен түлкі қыста ұйықтамайды, күзде қор дайындамайды, аң аулайды. Күздің аяғында орманда тыныштық орнайды. Неліктен? Құстардың дауыстары естілмейді, олар жылы жаққа ұшып кеткен. Отырықшы құстар ғана қалған				
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» «Келіншек » күйі **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын арттыру,**					
			https://zvyki.com/song/86523669/-_kel_nshek/ 		
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Іні,қарындас және жеті ата **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды :** Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді	**Қазақ тілі** Іні,қарындас және жеті ата **Міндеті:-** Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды :** Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді	**Сөйлеуді дамыту** Күз бояуы **Міндеті:** - сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды :** өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; **Түсінеді:** күзде жемістер мен көгөністер мол болып, дәруменге бай болатынын;	**Көркем әдебиет** Жемістер жыры **Міндеті** Жемістер туралы түсінігін кеңейту. Басқалардың пікірін тыңдай білуге баулу. Бақылағыштыққа тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды**: әдеби жанрды ажыратады. **Түсінеді**: өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: өлеңді мәнерлеп жатқа оқиды. **Қолданылатын көрнекі құралдар**: күз туралы суреттер, жеміс түрлері, муляждар, слайд, үлестірмелі материалдар	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,мүсіндеу,жапсыру,құрастыру)** Жаңбырлы күн **Міндеті:** - Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару - Заттардың ұзын және қысқа, жуан және жіңішке белгілерін көрсете білу - жеке орындау - Ұжыммен сюжетті құрастыруға баулу **Күтілетін нәтижелер:**

	Түсінеді: Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін , ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін білді **Қолданады:** Жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен оларды жаттап алды Ал балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырайын. Кім мықты, кім ширақ екен анықтайық. 1.2. **ЖҰМБАҚ** Маған да, саған да, Жақын, туыс адамдар. Бәрі де өз жұртың, Айтыңдар, олар, кім? - **Отбасы.** 1.3. — Дұрыс айтасыңдар, балалар! Бізге ең жақын, ең қымбат жандар отбасында тұрады. Ата, әже, әке, ана, аға, іні, бауыр, әпке, сіңлі, қарындас – отбасы болып есептелетінін сендер білесіңдер. Олар бір-бірін жақсы көреді, сыйлайды және қамқорлық жасап жүреді. Отбасы тақырыбында білімдеріңді кеңейту мақсатында бүгінгі оқу іс-әрекетіміздің тақырыбын «Іні-қарындас» деп атап отырмыз. Іні мен қарындас отбасы мүшесі. Қане балалар сендер санамақ айта аласыңдар ма? Отбасы туралы санамақты айтып көрейікші. Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуміз. Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек — анам, Ортан терек – ағам Шылдыр шүмек – мен, Кішкене бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуміз? Бір үйде біз бесеуміз. Әр бала өз отбасында нешеу екенін айтып, жарысады.	**Түсінеді:** Отбасы мүшелері жайлы түсініктерін , ата-әже, әке-ана, аға-әпке, іні-қарындас сөздерін білді **Қолданады:** Жеті атасын үйінде ата-анасының көмегімен оларды жаттап алды - Іні, қарындастарың болса, есімін атап, кішігірім сипаттап берейік, балалар! Өзіңнен кішкентай іниге немесе қарындасыңа қандай  қамқорлық жасайсыңдар балалар? Сол сияқты, кітапшада көрсетілген суретке қарап бірге әңгімелесейік. - Мынау кім? - Мынау - қыз Қыз - ана, әпке, қарындас, сіңлі. «*Гүл өссе жердің көркі, қыз өссе елдің көрк*і»-дей отырып, қарындас деген қастерлі екен, өзі-бауыр, өзі-отан, өзі-тілек, өзі-көз екенін ұмытпауымыз қажет. - Қанекеи, балалар мына суреттегі енді ұл бала жайында әңгімелеп беріңдерші (әр бала өз түсінігін айтады). - Сендерге мен көмектесейін, тоқталып өтейін. Ұл бала - қазақта шаңырақ иесі, ер-азамат – ата-ананың отын тұтатушы болып саналады. Қазақ отбасының ерекшелігі, жасы кішісінің үлкеніне «сен» деп сөйлемеуі, алдын кесіп	**Қолданады:** өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады Күз бояуы (жаттау) Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім ақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам.	Аспай піскен Қайнамай түскен. Ол не? – Жемістің қандай түрлерін білесіңдер? (Жеміс) – Жемістер қайда өседі? Алманың, өріктің дәмі қандай? – Сен қай жеміс түрінің дәмін білесің? – Бүгін ақын Рза Қунақованың «Жемістер жыры» өлеңімен танысамыз. Педагог өлеңді мәнерлеп оқиды (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: нарттай – піскен қызыл өріктің түсі уылжыған – әбден піскен жеміс Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлеңде қандай жеміс туралы айтылған? – Алманың, өріктің түсі, дәмі қандай? Пішіні неге ұқсайды? – Саған қандай жеміс ұнайды? – Неліктен жемістерді жақсы көресің? – Алма қатты ма, жұмсақ па? Түсі қандай болады? – Ал өрік қандай, үлкен бе, кіші ме, түсі қандай? – Осы жемістерді күтіп-баптасақ, мол өнім аламыз. «Еңбек – бәрін де жеңбек» деген мақал бар. Еңбектің арқасында мол өнім, жақсылық та, қуаныш та, байлық та – бәрі болады. Дидактикалық ойын: «Дәмін тат» (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала қандай жемістің дәмі екенін айтады.	**жасайды:** жаңбырдың түрлері және оны қағаз бетінде түсіру ерекшеліктерін игере отырып, губкамен немесе қылқаламмен қағаз бетіне жаңбыр тамшыларын салады; **түсінеді:** табиғат құбылыстары жайлы түсініктері кеңейіп, жаңбырлы күннің ерекшеліктерін біледі; **қолданады:** қағаз бетінде атаулы суретті дұрыс орналастырып қолдана алады, жұмысты орындау барысында қойылған талаптарды дұрыс сақтайды **Жеке жұмыстар**

	3.4. Кітапшадағы 8, 9 беттермен жұмыс жасайды. І-ні, Қа-рын-дас сөздерін буындап, і, қ дыбыстарының орнын ажыратады. - Боялмаған жерлерді боядыды	өтпеуі, үлкен тұрып кішінің, әке тұрып ұлдың, шеше тұрып қыздың орынсыз сөйлемеуінде. Отбасындағы ер баланың өз орны бар Енді Жеті атаға қысқаша тоқталайық. Өз ұрпағына жеті атасын үйрету – атадан балаға жалғасып келе жатқан қазақтың тәрбиелік дәстүрі. Бала өзінен бастап әкесі, атасы, бабасы және т.б. жеті атасының есімдерін жаттап өседі. Осылай тараған ұрпақтар бір атаның балалары болып саналады. Бір баладан тарайтын ұрпақ әкеден төмен қарай жалғаса береді. Бір атадан тараған туыстар бір-бірімен туыстық, бауырмалдылық, сыйластықта болады. «Жеті ата» - бір кісіден тараған аталас қауым: Баладан басталған жағы жеті атасына дейін барады. Әкеден басталған жағы төмен туажатына дейін барады Жеті ата ---------- Жеті ұрпақ 1. Бала ---------- 1. Әке 2. Әке ---------- 2. Бала 3. Ата ---------- 3. Немере4. Арғы ата ---------- 4. Шөбере 5. Тек ата ---------- 5. Шөпшек 6. Түп ата ---------- 6. Немене 7. Жеті ата (Баба) ---------- 7. Туажат			

Қауіпсіздік сабағы : «ТӨТЕНШЕ ЖАҒДАЙЛАРДАҒЫ ҚОҢЫРАУ ШАЛУ СКРИПТЕРІ»

Мақсаты: балаларды төтенше қызметтерге дұрыс және тиімді қоңырау шалуға, жедел әрекет ету үшін қажетті ақпаратты беруге үйрету

-Қоңырау скриптерінің негізгі элементтерін көрсету (1, 2, 3-қосымша):
Сәлемдесу және өзін сабырлы (байсалды) таныстыру. ▪ Мекенжай мен оқиға орнын көрсету. ▪ Жағдайды сипаттау (не болғанын, қандай қауіп бар екенін, зардап шеккендер бар ма, жоқ па және т.б.). ▪ Оператордың сұрақтарына жауап беру. Оператордың нұсқауларын орындау.
Қоңырауға дейін және қоңыраудан кейінгі тәртіп (қауіпсіздік) ережелерін талқылау: ▪ Оқиға орнында болу (егер бұл қауіпсіз болса). Оператор айтпайынша, телефон тұтқасын қоймау. ▪ Оператордың нұсқауларын орындау және мүмкін болса, көмек көрсету. Бекітуге арналған тапсырмалар: Әртүрлі жағдайлар үшін қоңырау скриптерін құрастыру. Мысалы: үйдегі өрт. Жарақат немесе ауру. Газ иісінің шығуы. Ұрлық немесе шабуыл.

Төтенше қызметтерге қоңырау шалудың маңыздылығын түсіндіру: «Есте сақта!»

Өрт күзеті	101
Полиция	102
Жедел жәрдем	103
Төтенше газ қызметі	104,112
Біріңғай құтқару қызметі	112
«111 жедел қызметі» байланыс орталығы балалар мен ересектер өздеріне көмек қажет екендігі туралы, тұрмыстық зорлық-зомбылық, балалардың құқықтарының бұзылуы туралы, баланың көшеде, үйде, көлікте жалғыз қалғаны туралы, өміріне және денсаулығына қауіп төнгенде хабарласу үшін ашылған. - «111» нөмірі – 24/7 байланыста. - «111» нөмірі – құпиялылықты сақтайды. - «111» нөмірі – тәулік бойы ІІД және өңірлердің жедел топтарымен байланыста.	111

Пайдалы сілтемелер: https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-lij https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7l WQuIA-hK_6ODD&index=1



4 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Дене шынықтыру Дене қабілеттерін дамыту **Міндеті**: 2–2,5 метр арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты лақтыру, допты екі қолымен бір-біріне (арақашықтығы 1,5–2 метр) басынан асыра лақтыру, допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу, допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). **Күтілетін нәтижелер:**	**Музыка** Біздің аспаптар **Міндеті**: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді**: регистр деген не екенін. **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды.	**Дене шынықтыру** Біз әртүрліміз **Міндеті**: - Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу . **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен жүруді, гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып еңбектеуді, бір қатарға	**Дене шынықтыру** Менің сүйікті жануарларым **Міндеті:** оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орнында айналып секіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеуді, әртүрлі бағытта және әртүрлі шапшаңдықпен жүгіруді, бір орнында тұрып айналып секіруді. **Түсінеді:** әртүрлі бағыт және қырқынмен қолды адамдарымен үйлестіре қозғап жүгірудің, гимнастикалық орындық үстінде	**Музыка** Біздің аспаптар **Міндеті**: Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді**: регистр деген не екенін. **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М.

	Жасайды: орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. **Түсінеді:** залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөренеңің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Асық алу».** Шашырап жүреді, жүгіреді, педагогтің бұйрығымен жерден асықтарды алады. Негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. (5 рет) «Асық лақтыру» – дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға асықтарды лақтыру (арақашықтығы – 2,5 метр). Құрсаулардың (4 құрсау) айналасында тұрады, құрсау жанында асықтар жатады. Балалар асықтарды алып, құрсау ішіне лақтырады. «Қазанға» көп асық тастаған бала жеңімпаз атанады. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінен сәл ашық қойылады, оң аяқты арт жаққа жіберу, оң қол шынтақтан бүгіліп, кеуде тұсында. Асықты лақтырғанда оң қол төмен түсіріліп, төмен, артқа жіберіледі. Асықты қолды алдыға созып, сонан соң жоғары көтеріп лақтырады.	Ән айту: «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүруді. **Түсінеді:** саусақтарымен допты қалай ширақ домалату және гимнастикалық орындық үстімен етпетінен жатып қалай еңбектеу керектігін. **Қолданады:** жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе-теңдікті сақтап жүруді, бір қатарға қойылған заттар арасымен доптарды домалатып алып жүру дағдыларын. Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет	алақан мен табанның көмегімен төрттағандап еңбектеудің маңызын. **Қолданады:** музыка әуенімен нұсқауларды аса дәлдікпен орындау машықтарын, секіру машықтарын Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру	Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.				
Серуен	Картотека №14 Тұманды күнді бақылау. Мақсаты: Тұман кезінде маңайындағы үйлердің көрінбеуін неліктен тұманған себептерін айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Жұмбақтар шешу. Көл жағалай көктемде Көлбеңдейді көк перде (тұман) Еңбек: Ойын алаңындағы ойыншықтарды қорапшаға салу. Мақсаты: ұқыптылыққа мұқияттылыққа үйрету. Қимылды ойын: “Ұшты-ұшты” Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту. Көркем сөз: Күзім –ау, күзім –ау Мінезің бұзық ау **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау. Мақсаты: Балаларға жапырақтар желмен ұшып жүргені туралы білім беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жазда тұрып жоғары Күзде жерге қонады (жапырақ) Еңбек: Ұшып жүрген себетке жапырақтарды жинау. Мақсаты: Балаларды тазалыққа баулу. Қимылды ойын: “Тез жина Мақсаты: Еңбек сүйгіштілікке баулу. Көркем сөз: Тақпақ айтқызу. Ж. Смаков «Жау, жаңбыр» Жаңбыр , жаңбыр жауасын, Жанымызға дауасын. **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	Картотека №16 Жәндіктерді бақылау. Мақсаты: Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады. Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. Қимылды ойын: «Автомобильдер» Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Қатысушылардың қолдарында әр түрлі түсті рөлдер бар. Тәрбиешінің берілген дабылы бойынша әр түрлі түсті таяқшалармен балалар өзін жүргізуші ретінде санап, өз дабылы бойынша қимылдайды **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	Картотека №17 Ауа- райын бақылау Мақсаты: Ауа- райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру. Жеке жұмыс: Тақпақ жаттау Қарашы, күз келді, күз келді Сары алтын жауыпты іздері Еңбек: Жапырақтармен кішкентай бұталарды жинастыру. Мақсаты: еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. Қимылды ойын: допты домалату. Мақсаты: Қол –бұлшық еттерін домалату. Дербес іс-әрекеттер. **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша	Картотека №18 Аула маңындағы шалшық судың мұздап тұрғанын бақылау Мақсаты: Балаларға күз мезгілінде сулардың неліктен қатып тұрғанын түсіндіріп беру. Жеке жұмыс: Жұмбақ шешу. Жылт-жылт еткен Жырадан өткен (су) Еңбек: Әдемі жапырақтарды жинап тәрбиешіге беру. Мақсаты: әдемілікке баулу. Қимылды ойын: “Ит пен мысық” . **Еркін ойындар:** балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Балалардың киімін ретімен шешу өз-өздеріне қызмет ету				
Балалармен жеке жұмыс	**Мәди Ернияз Бауыржанұлы** өз отбасыларының дәстүрлері туралы сюжет салуды ұсынады	**Серік Лұқпан Женисұлы** Қандай геометриялық фигураларды білесің? Қағаз үлгі дегеніміз не?	**Шәріп Лашын Сейтжанқызы** Сөйлемдерді интонация бойынша ажырата отырып (хабарлы,сұраулы, лепті), сөйлеу барысында қолдану	**Мәди Ернияз Бауыржанұлы** Үй жануарлары тіршілігі үшін қажетті жағдайларды атап бер?	**Серік Лұқпан Женисұлы** түстерді ажыратуға үйрету. Д/ойын: «Түстерді топтастыр»
Балалардың іс-әрекеті (ойын,танымдық,коммуникативтік,шығармашылық,эксперим	«Жаңғақтармен ойын » Ойын шарты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.	Саусақтарға арналған гимнастикалық жаттығулар: Қысқыштармен ойналатын ойын Ойын шарты: Түрлі-түсті қатты қағаздардан дөңгелектер жасап, сондай түсті қысқыштарды қыстырса, гүлдер пайда болады. Ол баланың ұсақ моторикасын	Ойын: «Тығылыспақ» Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту Жасы: 5-6 жас аралығы Қажетті заттар:	Тілді жаттықтыратын тақпақ Кім келді? Қане, қане кім келді? Біз, біз, біз! Апа, апа бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Әке, әке бұл сіз бе?	**Ойын: «Айдаһардың құйрығы»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады

енталдық,еңбек ,қимыл,бейнеле у,дербес және басқалары)*		дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал етеді.		Иә, иә, иә! Ағатайым бұл сіз бе? Иә, иә, иә! Қарындасым бұл сен бе? Иә, иә, иә! Біздер тату жан ұя Иә, иә, иә!	
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Есіңізде болсын Сіз көбірек осындай жылылық білдірсеңіз Сіздің балаңыз мектепке тез бейімделеді. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: **«Қызылұйым а НОМ» КММ**

Мектепалды дайындық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **I апта** 29-30.қыркүйек , 1 - 3 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы

Апта дәйексөздері- «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 29.09**	**Сейсенбі 30.09**	**Сәрсенбі 01.10**	**Бейсенбі 02.10**	**Жұма 03.10**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу	**Өнегелі 15 минут-ата-анаға бала денсаулығы,мінез-құлық туралы кеңес беру** Ата-аналармен әңгіме: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру				
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«Менің Қазақстаным»** Гимн орындау **Мақсаты**:рухани-патриоттық сезімге тәрбиелеу	**«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы»** **Тақия тастамақ** **Мақсаты**: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.			
Ертеңгілік жаттығу жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 3				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Адалдақ әліппесі** **«Ата-аналарға қамқорлық жасау»** **Ойын мақсаты:** елгезектікке, **а**та-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады.		**Адалдақ әліппесі** **«Кім жауапкершілік танытты»** Ойынның мақсаты: жауапкершілікке, қайырымдылыққа тәрбиелеу. Балалар бірнеше қадам қашықтықта тәрбиешіге қарама-қарсы тұрады.16		**Адалдақ әліппесі** **«Қамқорлық гүлі»** **Ойынның мақсаты**: мейірімділікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.

	Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды; - анаң жұмыстан шаршап келді; - анаңның көңіл-күйі жоқ; - анаңның шаруасы көп; - әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды. Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.	Тәрбиеші балаларға кезек-кезек доп лақтырып, мына жағдайда адам жауапкершілік танытты ма деп сұрайды: - әкесі баласымен бірге циркке баратыны туралы уәдесін ұмытып, достарымен балық аулауға кетті; - анасы шаршағанына қарамастан қызына қуыршақ театрына ойыншық тігуге көмектесті; - ағасы серуендеуге кетіп, кішкентай қарындасын жалғыз қалдырды; - балалар саяжайға кетіп, мысыққа тамақ қалдыруды ұмытып кетті; - күн сайын қыз бала бөлмедегі өсімдіктерді суару үшін ерте тұрады; - теңізге барар алдында әкесі ұлына жүзуді үйретті. Егер допты ұстап алған ойыншының пікірімен балалардың көпшілігі келіссе, ол алға бір қадам жасайды. Егер қалған қатысушылар оның пікірімен келіспесе, ойыншы орнында қалады және балаларға бұл мәселені талқылау ұсынылады	Педагог балалардан анасы үшін жасай алатын бес істі атауды сұрайды. Балаларға анасына бес жапырақшасы бар «Қамқорлық гүлін» салу ұсынылады. Сурет салып болғаннан кейін педагог балаларға өздері ойлаған істерін жасап, анасына «Қамқорлық гүлін» сыйлауды ұсынады**.**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**		

	Сөйлеуді дамыту Күз бояуы **Міндеті:** – Бақылаулар мен суреттер бойынша сипаттау **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды :** өлең жолындағы сөзді педагогпен бірге және өздері жіктейді; **Түсінеді:** күзде жемістер мен көкөністер мол болып, дәруменге бай болатынын; **Қолданады:** өлеңді мазмұнын түсініп, жаттап алады. Бүгін сендер Қ.Баянбаевтің «Күз бояуы» өлеңімен танысып, жаттап аласыңдар. Өлеңді педагог бірінші мәнерлеп оқып береді. **Күз бояуы** Самал қозғап қалғанда, Үзіледі сары алма, Шолып едім бақшаны, Қауын біткен сап-сары. Көрінеді шалғайдан, Бел-белестер сарғайған. Сары жапырақ төгілген Тоғайды да көрдім мен. Таза жездей жинаған, Сары бояу айналам. Балалар, өлеңде не жайлы айтылған? Өлең жолында самал қозғап қалғанда, не үзіледі? – дейді. Иә, ақын тоғайды, жапырақтарды сары қылып жинап қойған жезге теңеп айтқан	**Сауат ашу негіздері** **Біз нені үйрендік, нені білдік?** **Міндеті -** Берілген дыбысқа сөз ойлап айта білу қабілеттерін жетілдіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**дауысты,дауыссыз дыбыстарды атайды **Түсінеді:**сөздің дыбыстардан тұратынын **Қолданады:** сөз ішінен берілген дыбыстарды табады,ажыратады **Қолданылатын көрнекі құрал-жабдықтар**: № 1 жұмыс дәптері, мазмұнды суреттер. 1-тапсырма. **«Берілген дыбысқа сөз ойла» дидактикалық жаттығуы** Дұрыс жауапқа фишка беріледі. Педагог балаларға «е» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Етік, ешкі, елгезек. – Емізік, ел, есік, есеп, елек, елпілдеп, Елжас, Ернар, Елдана, Ернұр. Педагог балаларға «ы» дыбысынан басталатын сөз айтуға тапсырма береді. – Ыдыс, ырыс, ымырт, Ыбырай, ылғал, ық ықылық, ырым т.б. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. 2-тапсырма. «Дыбыстар тізбегі» дидактикалық ойыны – Балалар, мен сендерге допты лақтырып, бір сөз айтамын. Сендер сол сөз қай дыбыспен аяқталса, сол дыбыстан басталатын сөз айтып, допты келесі балаға лақтырасыңдар. Мысалы: ана арман-нар-рақат-тағам-мандарин-нан-нәтиже-елгезер-рамазан-нәзік т.б.).	**Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** -Суреттер бойынша заттардың атын ататып, сол сөздердегі дауыссыз дыбыстан басталатын дыбыстарды ажыратып айтуға дағдыландыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. **Қолданады:** дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Дауыссыз дыбыстарды айтқанда көмейде кедергіге ұшырамаған ауа ауыз қуысына күшті қарқынмен келеді. Ауыз тар ашылғандықтан, көмей арқылы келген қарқында ауа әртүрлі артикулярлық мүшелермен соқтығысады. «Кім көп сөз ойлап айтады» дидактикалық ойыны – Б дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар. – Бақа, бақыт, бал, би, Берік, бор, балық, бас, батыр, быламық, ботқа. – Г дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. – Гүл, гитара, гамаж, галстук, газ, газель, гауһар, газет. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады. Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды. «Дыбыс бер» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге сөздер айтамын, дауысты дыбыстан басталған сөзді естісеңдер, сол дыбысты менің артымнан қайталайсыңдар. – Парта, алма, орман, балық, вагон, үстел, сәбіз, ысқырық, тарақ, доп, жалау, арқар, от, шырша, ірімшік, таға, домбыра, гүл, алмұрт, бәтеңке.	**Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** -Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады**.** **Түсінеді:** дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. **Қолданады:** дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер, менің соңымнан сол дыбысты қайталайсыңдар. – Үй, алма, анар, тат, оқ, ру, бау, сағат, арқан, тарақ, жаңғақ, нан, доп, тор, ми, сый, тый, аң, оң, шаш, тас, ата, әже, тәте, пысық, тышқан, ат т.б. «Сөзге дауыссыз дыбыстан басталатын сөз қос» дидактикалық жаттығуы – Мен сендерге бірінші сөзді айтамын, ал сендер сол сөзге мазмұны сәйкес келетін, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз жалғауларың керек. Мысалы: сүйкімді ... (мысық), жүйрік ... (лақ), дәмді ... (нан), әдемі ... (раушан) т.б	**Көркем әдебиет** Менің ойыншықтарым **Міндеті:** Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануға баулу. Сөздік қорын байыту. Ойыншықтарды күтіп ұстауға тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**: Өлең жаттауда логикалық екпінді қолдануды **Түсінеді**:Сөздік қорын байюы **Қолданады**:Ойыншықтарды күтіп ұстау -Балалар, балабақшада, үйде немен ойнайсыңдар? – Тобымызда қандай ойыншықтар бар? **Дидактикалық ойын: «Бұл қандай ойыншық?»** (баланың ойлау қабілетін дамыту). Шарты: қоржын ішінде бірнеше ойыншық болады. Балалар қоржынға қолын салып, көрмей, сипап сезу арқылы қандай ойыншық екенін табады. Ойыншық туралы өз ойын айтады. Слайд арқылы ойыншық түрлері көрсетіледі. Балалар ойыншықтарды ажыратып, атын атайды. Үлкен, кішілігін салыстырады. – Бүгін біз ойыншық туралы әңгімелесеміз. Ол үшін ақын Мұзафар Әлімбаевтың **«Менің ойыншықтарым»** өлеңін тыңдап көріңдер. Сөздік жұмысы: құлын – жылқының жас төлі құлыншақ – кішкентай құлын ұрыншақ – бір жерін жарақаттап алу Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Өлең ұнады ма? Авторы кім? – Өлеңде қандай ойыншықтар туралы сөз болады? – Сенде қандай ойыншықтар бар? – Сағаң қандай ойыншық ұнайды? – Мынау – құлыншақ. Ол жылқының төлі. Құлынды еркелетіп, құлыншақ деп атаған. Құлыншақтың түсі қандай? – Сен құлыншақты қайдан көрдің? Құлыншақты сипаттап бер. «Белсенді суреттер» ойыны Балаға бір ойыншықтың суреті көрсетіледі. Ол суреттегі ойыншықты ым-ишара, пантомима әдісімен бейнелейді. Қалған балалар жасырынған бейнені табады

«Үнемді тұтыну»- Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту, Ой - өрістерін, тілдік қорын дамыту, Үнемдей білуге ұқыптылыққа тәрбиелеу

Көрініс Экономикалық есеп:
Бірде Қайраттың анасы үйге ренжіп келіп, «Біз электр энергиясын көп жұмсаймыз. Сондықтан, шығынымыз өсіп жатыр. Не істейміз?»,- деді. Әкем:
«үнемдейміз. Бөлмеден шығарда жарықты сөндіріп жүруден бастаймыз. Ал саған Қайрат арнайы өтініш: теледидарды қызықты және пайдалы бағдарламалар болған кезде ғана көр. Оны көрші бөлмеде ұйықтап жатқанда қосып қоюдың қажеті жоқ!»,- деді. Бір айдан соң, кезекті төлем жасалғанда, Қайраттың анасы электр энергиясының көрсеткіші азайғанын хабарлады



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен таныстыру Отбасындағы мерекелер мен дәстүрлер **Міндеті:** - Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Отбасылық мерекелер, отбасылық дәстүрлер туралы білімдерін кеңейеді **Түсінеді:** Отбасылық дәстүрлердің маңыздылығын түсінеді **Қолданады:** Отбасылық дәстүрлерді қастерлеуді Қолданылатын көрнекі құралдар мен жабдықтар: интербелсенді тақта, үлестірмелі материал, ыдыс-аяқтар, құрастырмалар, жұмыс дәптері, қарындаштар. Педагог балаларды ортаға жинау үшін қоңырау соғады. Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасады. «Менің отбасым» ойыны (QR-код арқылы қосымшаны жүктеу). – Балалар, әр отбасының айырмашылығын мен ұқсастығын атаңдар. – Барлық	**Математика негіздері** Мен 5-ке дейін санаймын **Міндеті:** 1-ден 5-ке дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді**: 5 санды мен цифрын; **түсінеді:** заттар санын және осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады**: көрсетілген заттар санының топтарын табуды, логикалық ойлауды **Құрал-жабдықтар мен материалдар**: №1 жұмыс дәптері, санау материалы, үлестірмелі материалдар (№1, №4, № 5, № 6, № 8 парақтар). Педагог ақ парақ бетіне өз алақанын жиектеп сызып, әр саусаққа бет бейне салуды ұсынады.	**Математика негіздері** Неше ? Санау **Міндеті:** 6 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге және 1-ден 6-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету . 6 цифрымен танысу. 6 цифрын 6 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрды көрсету. Педагог 6 цифр туралы өлең оқиды. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш. Төрт, бес, алты, Біз жазамыз мықты. Дәптерімізді ашайық, Көрсетілген үлгіге, Әдемі етіп жазайық. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретте неше бала және қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. – Суретте не бейнеленген? Педагог балалардың назарын 5 доптың қызыл, ал біреуінің	**Математика негіздері** 6 саны және цифры **Міндеті:** 1-ден 6-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету Педагог мынадай жағдайды ұсынады: жабық қораптан, бұл гараж – бір көлік шықты (шығарады), содан кейін – екінші, үшінші ... бесінші. – Балалар педагогпен бірге санайды. – Қанша көлік шықты? (Бес). Тағы бір мәшинені шығарады. – Барлығы қанша мәшине шықты? (Алты. Бұл 5 және тағы 1). Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Жолдағы түрлі түсті көліктердің саны қанша болса, пирамиданың сонша сақинасын боя. Көліктердің саны 6 болуы үшін тағы бір көлікті бастырып сыз және боя. Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Көлік тақырыбына суретпен жұмыс жалғастырылады. – Суретте қанша боялған мәшине бар? (Бес) Қанша мәшинені бояу	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Оттың пайдасы мен зияны **Міндет**і: Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейту; Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен таныстыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** Оттың пайдасы мен зияны туралы білімдерін кеңейеді **Түсінеді::** Өрт кезіндегі қауіпсіздік ережесімен танысады **Қолданады:** Өз іс-әрекетін қорытындылау, шешім шығару, логикалық пікір айту **Педагог жұмбақ жасырады**: Шашты ашуын ысылдап, қызыл тілі жалаңдап. (Өрт) оттың пайдасы мен зияны, өрттен қалай қорғану керектігімен, өрт сөндірушілердің еңбегімен танысамыз. **Оттың пайдасы:** • Жылуды сақтауға көмектеседі. • Тағам дайындаймыз.

	отбасында ең жақын туыстар тұрады. Барлық отбасы үй-жайларда тұрады. Барлық отбасы мүшелерінің тегі, аты-жөні бар. – Барлық отбасы мүшелері бір-біріне қамқор болады. – Әр отбасы мүшелерінің саны әртүрлі болады. Әр отбасының өз тегі, аты-жөні болады. Барлық отбасы ұлтына, салт-дәстүрлері, тұрып жатқан еліне қарай бөлінеді. Әр отбасының өзіндік дәстүрі бар. – «Отбасылық дәстүрлер, отбасылық мерекелер» дегенді қалай түсінесіңдер? Отбасы мүшелері бірігіп орындайтын шаруашылық жұмыстар, отбасылық демалыстар, отбасылық мерекелер «отбасылық дәстүрлер» деп аталады. Оларды бүкіл отбасы аналарымен, әкелерімен, әпкелерімен, ата-әжелерімен бірге тойлайтындықтан, оларды әдетте отбасылық дәстүрлер деп атайды. Отбасылық дәстүрлер – отбасында қабылданған, отбасында сақталатын мінез-құлық ережелері. Мысалы, отбасында қонақты қарсы алу дәстүрі бар	Сурет салынған соң саусақтарды санауға болады. Бірінші саусақ – ата, Екінші саусақ – әже, Үшінші саусақ – әке, Төртінші саусақ – ана, Бесінші саусақ – бұл мен! Таныстық отбасыммен! Педагог 1-тапсырманы жұмыс дәптерінде орындауды сұрайды. Суретте қандай және қанша зат бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Нүктелерді сәйкес цифрмен сызып қос. Жолды өту кезінде, жол жүру ережесін сақтау керектігі туралы әңгіме жүргізеді. Суретте не бейнеленген? Әртүрлі заттардың әрқайсысын санайды. Педагог дәптер ұяшықтарына сонша нүкте салуды және карточкаларды цифрлардың суретімен сызып қосуды сұрайды..	түсі басқа екендігіне назар аударады. Барлығы қанша доп? (Алты). Әрі қарай, балалар суреттегі заттардың санын санайды және атайды. Педагог ұяшықтарға сонша нүктелер салып, цифрмен сызып қосуын сұрайды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.	керек? (Бір). Барлығы қанша боялған мәшине болады? (Алты. Бұл – 5 және тағы 1.) Бұл іс-әрекетінде пирамида және дөңгелектермен бірқатар тапсырмалар басталады. Пирамида 10 сақинадан тұрады. Балалар қанша санды үйренсе, сонша дөңгелекті бояйды. Дөңгелекпен жұмыс келесідей жүргізіледі. Педагог: Қанша дөңгелек боялған? (5). 6 болу үшін тағы қанша бояу керек? (Бір). 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Педагог 6 цифры бар карточканы көрсетеді	• Зауыттарда оттың көмегімен металды, шыныны балқытады. • От – символ, мәңгілік алау арқылы ардагерлерді еске аламыз. • Олимпиада алауын спортшылар алып жүгіреді. **Оттың зияны**: • Абайсыз әрекет өртке әкеледі. • Өрттен адамдар көп зардап шегеді. • Отты дұрыстап өшірмесең, ормандағы ағаштар өртеніп кетеді. • Аңдар, құстар зиян шегеді. Интербелсенді тақтадан «От – дос, от – жау» слайдтарын қарау. Қандай өрт қауіпсіздігі ережелерін білеміз? Өрттің алдын алу үшін: 1. Ешқашан сіріңкемен және оттықпен ойнамауға болмайды. 2. Газ плитасын немесе пешті өз бетімен жағуға болмайды. 3. Токқа қосулы үтікті немесе шәйнекті қараусыз қалдырмау керек. 4. Орманда от жағуға болмайды. 5. Бензинмен немесе тез тұтануы мүмкін басқа сұйықтықтармен ойнама.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Көңіл күй Назар Смағұл **Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту**,					

					
3 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Қазақ тілі Әке мен балалары **Міндеті:** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** Суретке қарап әңгіме құрастырды; **Түсінеді** Қыз баланың әрекетін қыздар бөлек екі-үш және одан да көп сөздермен бейнелейді; **Қолданады** Әкесінің әрекетін бейнелеуді және Ә дыбысының орнын ажырат Суретке мұқият қарап сөйлейтін боламыз. Мысалға мен қызға Айша деп есім қоямын. Айша жіппен секіріп ойнады(4 сөз. 1,2,3,4 сөздерден сөйлм	**Қазақ тілі** Ата ,әже мерекесі **Міндеті: -** Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен жүйелі түрде жеткізуге, кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен беруге, шығарманы рөлдерге бөліп сомдауға, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізуге баулу, шығарманы еркін талқылауға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:**Балалардың сөйлей білуі, тыңдай білу қабілеттерін дамытамын. **Түсінеді:**Балалар сюжеттік суретке көңіл аударды; **Қолданады**: Екі бала —	**Сөйлеуді дамыту** Менің атам **Міндеті:** адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды: с**аусақты бүгу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды**;** **Түсінеді:** сәлем беруді, амандасуды; **Қолданады:** отбасы мүшелерін буынға бөледі **Дидактикалық ойын:** **«Отбасы мүшелерін ата»** **Ойын шарты**: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады. Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі. Педагог әр буында бір дауысты дыбыс болатынын балалардың естеріне салады	**Көркем әдебиет** Бір аптада **Міндеті:** Ойын өлеңді жаттауға дағдыландыру. Есте сақтау қабілетін жетілдіру. Жағымды мінез-құлық қалыптастыру . **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:Ойын өлеңді жаттауға дағдыланды **Түсінеді**:Есте сақтау қабілетін жетіледі **Қолданады**:Жағымды мінез-құлық қалыптастты **«Ыстық лебіз» әдісі** Балалар бір-біріне жақсы тілектер айтады. – Бір аптада неше күн бар? Балабақшаға неше күн келесің? Неше күн демаламыз? – Бүгін ақын Әдібай Табылдының **«Бір аптада» деген санамақ өлеңімен танысамыз** Сөздік жұмысы: қыратта – ауылдың сыртында клуб – кино, мультфильм көретін орын Өлең мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Санамақ қалай аталады? Саған ұнады ма? – Апта күндерін атайық. Аптаның әр күнінде немен	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (**сурет салу.жапсыру,мүсіндеу,құрастыру) Қоржынды сәндейміз **Міндеті:- -** Қазақ ою-ларының көптүрлілігі туралы түсініктерін кеңейту**,** балаларға қоржынды салу техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктері туралы білім беру - аталған заттардан қалауы бойынша мүсіндеу және оларды ою-өрнектермен және қосымша заттармен (моншақ, дән және т.б.) безендіру - Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру, аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** қоржынды салу

	құрастыруын сұрайды). Әкесі мен балалар болып рөлдерді сомдайды; Алмат: Әке сізбен бірге доп ойнауға бола ма? Әкесі: Әрине болады. Тек спорттық киіміңді киіп кел. Алмат: Әке, сізге рақмет. Алмат үйіне жүгіріп кетті. Көрініп тұрған суреттен балалар сөйлем құрайды. 	қонаққа келген немерелердің рөлін, ал үшінші бала — атасы немесе әжесінің рөлін сомдайды. Тақтада немесе плакатта ата-әже мен балалар бейнеленген сурет көрсетіледі. Педагог балалардан суреттегі кімдер бейнеленгенін және олардың не істеп тұрғанын сұрайды. Атасы (Ернияз): Айналайын боталарым, таңертең келу керек едіңдер. Түс ауғанда келдіңдер ғой? Лашын: Ата, қайырлы күн, Лұқпан жолда ойнап жүріп алды. Сондықтан кеш келдік. Әжесі: Лұқпан құлыным, аман есен жетсеңдер болды. Келші маңдайыңнан бір иіскейін. Лұқпан: Ата, әже сәлеметсіздер ме? Кешіріңіздер, мен енді олай жасамаймын. Атасы(Ернияз): Кешіккендеріңе бола ренжісіп қалдыңдар ма? Әжесі: Ендеше татуласыңдар, кешке екеуің бірге ойнаңдар. Лұқпан: Лашын, мені кешірші, маған ренжімеші иә, енді сені тыңдайтын боламын		айналысамыз? – Демалыс күндерін қалай өткізесің? **Жұмбақты шеш.** Бір ұяда жеті жұмыртқа. (Апта күндері)	,мүсіндеу,жапсыру, құрастыру техникасы мен оны әшекейлеу ерекшеліктерімен таныса отырып, өзі жасайды; **түсінеді:** қоржын туралы түсініктері мен білімдері кеңейеді, қоржынның түрлері көп болатындығын және оларды белгілі бір жағдаяттарға сәйкес қолданатынын; **қолданады:** әшекейлеу ретін сақтай отырып, жұмысты орындау барысында ұқыптылық пен жинақылықты үнемі сақтап, қолданады. **Ұжымдық жұмыс**

<table>
<tr><td></td><td></td><td>  </td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР»
Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме: Дәрі-дәрмектер: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. Тұрмыстық химия: Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. Газ баллондары: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. Сюжеттік-рольдік ойындар: Балаларға қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау.</td><td>Пайдалы сілтемелер:
https://youtu.be/topPwzQFQlE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij
  </td><td> 
 
  </td><td></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="5">4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</td></tr>
</table>

	Дене тәрбиесі Зейінді боламыз **Міндеті:** -Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру; скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** бөрене үстінде еңбектеп жүруді, бір-біріне допты лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды. **Түсінеді:** модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін. **Қолданады:** бөрене үстінде еңбектеу; 2.5 метр арақашықтықта бір-біріне доп лақтыру шеберліктерін (машықтарын), доптың ұшу бағытын бақылап, ұшып келе жатқан допты қолды бүгіп, қағып алу шеберліктерін Тепе-теңдік сақтау – беті сүргіленген бөренеңің үстімен оң-сол жанына қарай қырындап (сүйем қадам жасап) жүріп өту. (4 рет) Жүрген кезде қолдарын түрлі сәйкес тәсілдермен ұстау ұсынылады. Жерден көтерілген бөренеңің үстімен жүріп өтуде динамикалық тепе-теңдік сақтау – денені түзу ұстау, еңкеймей басын жоғары ұстап, алға қарап, аяқты алдымен басын басып, сосын толық табанына басу керектігіне басты назар аудару керек	**Музыка** Біздің аспаптар **Міндеті:** Қазақ халық аспаптары: домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады. **Түсінеді:** регистр деген не екенін. **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды **Ән айту:** «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) «Мен өнерлі баламын» (М. Омаров) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (В. Дешевов) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш», «Жұптасу биі» (чех х. әуені) Музыкалық аспапта ойнау: «Еркем-ай» қазақтың халық әні (өңдеген Б. Дәлденбай)	**Дене тәрбиесі** Ақылдылар **Міндеті**: допты екі қолымен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр) жүргізу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алу, жоғарыға лақтырған допты саусақтарды ашып, допты қағып алу машықтарын Допты кеглилер арасынан жүргізу **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар»** (4 рет) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым-ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады	**Дене тәрбиесі** Бізбен бірге және бізден артық орында **Міндеті**: допты лақтыру және алға қарай жылжып, екі қолымен қағып алу (арақашықтығы 4–5 метр). . **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайтадан ыршыған допты екі қолмен қағып алуды, 5 метр арақашықтыққа допты баспен итеріп, түзу бағытта еңбектеп жүруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; ептілік, өз-өзін бақылай алу дағдыларын қалай дамыту керектігін; салауатты өмір сүру үшін не істеу қажеттігін. **Қолданады:** Балалар бір тізбекке сап түзеп тұрады. Әр бала қолына доп алады. Педагогтің нұсқауы бойынша: — допты жоғары лақтырып, еденге түсіп, қайта ыршыған кезде екі қолмен қағып алу; — допты жоғары лақтырғанда саусақтарды ашып, қайтадан қағып алу машығын орындайды. Содан кейін балалар бірінен кейін бірі кезекпен допты алысқа лақтыруға тырысады. Лақтыру бағыты алдын ала белгіленеді. Педагогтің белгісі бойынша балалар доптың артынан жүгіреді, оны себетке салып, қайтадан бастапқы орындарына тұрады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқырға қақпан» (4 рет). Шеңберде қол ұстасып тұрады. Бұл – аңшылардың қақпанын құруы. Белгі бойынша «аңшылар» қолдарын көтереді, «қасқырлар» әртүрлі бағытта еңбектеп жүреді. «Аңшылар»	**Музыка** Күзгі серуен **Міндеті**: - Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әннің дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады**.** **Түсінеді:** регистр деген не екенін**.** **Қолданады:** ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды **Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету **ӨЗ-ӨЗІНЕ ҚЫЗМЕТ ЕТУ**				
Серуен	**Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек». **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	**Бақылау:** Бұлтты бақылау. **Мақсаты:** Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату **.** **Еңбек** :Ауладағы гүлдерді суару. **Мақсаты:** Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс:** Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) **Мақсаты:** Жұмбақ жаттата отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. **Ойын:** « Кімге қандай құрал керек? » **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. . **Дербес ойындар:** 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. **Тренинг:** « Біз тату баламыз » . (Экология мәдениеті) **Еркін ойындар**:	**Бақылау:** Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. **Мақсаты:** Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек** : Құстарға жем сауыт жасау. **Мақсаты:** Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс:** Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті, Ұшып кетті тырналар. **Мақсаты:** Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. **Дидактикалық ойын:** « Күзде не киеміз? » **Мақсаты:** Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. . 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік **.** **Тренинг :** « Тырналар болып ұшайық » . (Экология мәдениеті) **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	**Бақылау:** Желді бақылау. **Мақсаты:** Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру **.** **Еңбек** : « Әдемі гүлдер » **Мақсаты:** Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс:** Тақпақ. « Жел » **Мақсаты:** Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу. Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. **Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » . **Мақсаты:** Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. **Дербес ойындар:** 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) **Тренинг:** « Қолшатыр астында (Экология мәдениеті) **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	**Бақылау:** Көшедегі машиналарды бақылау. **Мақсаты:** Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту, су құю. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс:** « Алтын күз » тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. **Қимылдық ойын:** « Ақ қояным » **Мақсаты:** Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. **Дербес ойындар:** **« Тәтті тоқаштар » пісірейік** **« Мені қуып жет » .** **Тренинг: « Шаңырақ »** (Қауіпсіздік сабағы) **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша

		балалардың қалауы бойынша			
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу.				
Балалармен жеке жұмыс	**Жеке баламен жұмыс** **Мәди Ернияз Бауыржанұлы** Сөздердегі дыбыстарды ажыратуға, белгілі дыбысы бар сөздерді табуға; сөздегі дыбыстың орнын анықтауға үйрету	**Жеке баламен жұмыс** **Серік Лұқпан Женисұлы** Табиғатқа зиян келтіруі мүмкін жағдайлар мен әрекеттерді атай алуға үйрету.	**Жеке баламен жұмыс** **Шәріп Лашын Сейтжанқызы** спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытуға дағдыландыру	**Жеке баламен жұмыс** **Серік Лұқпан Женисұлы** Заттарды кеңістікте орналастыруды, қозғалыс бағыттарын үйрету	**Жеке баламен жұмыс** **Шәріп Лашын Сейтжанқызы** Көркем мәтінді тыңдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** «Сұр қоян». **Ойын барысы:**Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады.	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Соқыр теке » . **Ойын барысы:**Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Аттамақ » Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. **Ойын барысы:** Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Орамал тастау » . **Ойын барысы:** Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады.	**«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:** « Ұшты-ұшты » **Ойын барысы:** « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Ұшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба-қарға,үйрек-бүйрек, кептер-кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік ұшты, етік ұшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** **Ата-аналарға кеңес: «Баланы дос болуға қалай үйрету керек?»** Ұялшақ, ұялшақ балаға құрдастарымен танысуға қалай көмектесуге болады? Алдымен сіз баланың өзін-өзі бағалауын көтеруіңіз керек, оған көмек босатылады. Ол үшін сізге қажет:				

	1. Кез келген ыңғайлы жағдайда балаңызды мадақтаңыз, оны өте жақсы көретініңізді көрсетіңіз. 2. Балаңызға тым көп талап қоймауға тырысыңыз, сонда ол өзін қажетсіз сезінбейді және сіз оны сол қалпында қабылдамайсыз деп шешпейді. 3. Қарым-қатынас кезінде әрқашан мейірімді тонды сақтаңыз, бала сезінуі керек оны жақсы көретінін және құрметтейтінін. Сондықтан оған сынды өз атына қабылдау оңайырақ болады. 4. Баланы өзіңіздің беделіңізбен және әрқашан бәрінде дұрыс болуға деген ұмтылысыңызбен итермеңіз. Кейде балаға өз қателіктерінен үйренуге және өз шешімін қабылдауға мүмкіндік беру керек. 5. Оған кейбір «бланкілерді» үйретіңіз бұл оған құрдастарымен кездесуге көмектеседі. Мысалы, «Менің атым Арман! Ал сенің атың кім? Менде доп бар, менімен ойнағың келе ме?»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: **«Қызылүйым а НОМ» КММ**

Мектепалды дайындық сыныбы

Балалардың жасы : 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: **II апта** 06 - 10 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие «Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы

«Апта дәйексөздері»- «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 06.10**	**Сейсенбі 07.10**	**Сәрсенбі 08.10**	**Бейсенбі 09.10**	**Жұма 10.10**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы» **Шертпек.** Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.				

<table>
<tr><td>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу</td><td colspan="2">Өнегелі 15 минут
Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту.</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық,ұлттық ,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)</td><td>«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»
« Соқыр теке » .
Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді</td><td>«ҰЛТТЫҚ ОЙЫН-ҰЛТ ҚАЗЫНАСЫ»:
« Аттамақ »
Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу.
Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді</td></tr>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу</td><td colspan="2">Таңғы жаттығу кешені № 3</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>«Менің Қазақстаным»
ҚР гимні
«Біз бақытты баламыз»
Кел,шеңберге тұрайық,
Қолымызды ұстайық.
Күлімдейік күлейік,
Тату болып жүрейік.</td><td>Адалдық әліппесі
«Барлығы сабаққа дайын болуы керек»
Мақсаты: өзара көмекке, досына қол ұшын беруге тәрбиелеу.Бейнелеу студиясында кезекшілер үстелдің үстіне Жапсыру ұйымдастырылған оқу қызметіне арналған құралдарды қойып жатыр. Баланың қолындағы подностан қайшылар, қылқалам, қарындаштар жерге түсіп кетеді. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды: «Не болды? Бала неліктен подносты түсіріп алды?» Балалар оны нашар кезекші, ол жұмысын кеш бастағандықтан асықты деп жауап беруі мүмкін. «Бұл жағдайда басқа балалар не істеуі керек?» - деп сұрайды тәрбиеші. Балалардың болжамды жауабы: «Кезекшілердің өздері бәрін дайындауы керек». Педагог балалардың жауаптарын тыңдап, «дұрыс айтасыңдар, кезекшілер әрқашан бәрін өздері дайындайды; бірақ осындай жағдай болғандықтан, оларға көмектесудің қажеті жоқ па? Себебі сабақты тоқтатуға болмайды» дейді.
Сюжеттің дамуы: А) кезекші қыз бала өз подносын үстелге қойып, досына көмектеседі; б) басқа бала (кезекші емес) кезекшіге шашылған заттарды жинауға көмектеседі.
  </td></tr>
<tr><td>Кестеге сәйкес</td><td colspan="2">1 - ұйымдастырылған іс-әрекет</td></tr>
</table>

ҰІӘ	**Сөйлеуді дамыту** Менің атам **Міндеті**: -Адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту **Қолданылатын көрнекі құралдары:** Отбасы жайлы суреттер **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** саусақты бүгу арқылы, өлең жолдарындағы отбасы мүшелерін санайды, берілген тақырыпқа әңгіме құрайды; **Түсінеді:** сәлем беруді, амандасуды; **Қолданады:** отбасы мүшелерін буынға бөледі. Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды. Басбармағым – атам, үйдің данасы, Балаң үйрек – әжем, ошақ анасы. Ортан терек – әкем,отау панасы, Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары, Титтей бөбек – мен, бәрінің базары. Өлеңнің атадан басталуы бекер емес. Өйткені ата беделі әкеден де жоғары. Өйткені атаның өмірлік тәжірибесі мол, ол – әулеттің тірегі.Кімнің үйінде атасы, әжесі бар? Қазақ отбасында ата мен әженің маңызы зор. Әрқашанда отбасындағы шешуші сөз – атанікі. Үйлеріңде әкелеріңнің өздері аталарыңның айтқанын екі етпей орындайды. Солай емес пе? Аталарымыз өз отбасы мен әулетінің ғана емес, ағайын-туыстың да мәселелерін шешіп, ақыл-кеңесін беріп отырады. *Әулет* ағайын екенін түсіндіреді. Педагог тақтаға атаның суретін іліп, әркім өз аталарына ұқсайтын жерлерін айтып немесе атасының ерекшелігін, ерекше қасиетін айтып әңгіме құрауларын сұрайды.	**Сауат ашу негіздері** Дауыссыз дыбыстар **Міндеті:** Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажыратуға үйрету **Күтілетін нәтиже** **Жасайды:**Дауыссыз дыбыстарды басқа дыбыстардан ажырату **Түсінеді:**Дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату**.** **Қолданады:** Бастаған істі тиянақты аяқтау «Кім көп сөз айтады» дидактикалық ойыны – Балалар, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөз айтуларың керек. Кім көп сөз ойлап айтады, соған фишка беріліп отырады. Ойын соңында жеңімпаз анықталады. Педагог балаларға көмек ретінде тақтаға дауыссыз дыбыстардан басталатын бір суреттен іліп қояды. Мысалы, лақ, мысық, нан, радио, уық, аң, үй. Мысалы: «л»– Ләззат, лақ, лаула, люк, лақтыр, лағыл, Ләйлә; «м» – мақта, малта, маймыл, малақай; «н»– нар, Нариман, Нартай, Назгүл, наз, нақышына келтір; «р» – рауғаш, Рауан, Раушан, риза; «у» – уылдырық, уақ. «Дыбыс бер» дидактикалық ойыны – Мен сендерге сөздер айтамын, сол сөздердің басында дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерді естісеңдер,	**Сауат ашу негіздері** Біз нені үйрендік, нені білдік? **Міндеті**: Дауыссыз дыбыстарды есте сақтауға жаттығулар жасату, дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату **Күтілетін нәтиже** **Жасайды:** Дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасау **Түсінеді:** Дауыссыз дыбыстардың айтылу барысындағы ерекшелікті ұғыну **Қолданады:** Ұжым болып жұмыс істеу Балалар, біз өткен іс-әрекетімізде дауысты, дауыссыз дыбыстар болып, бөлінетінін білдік. Сол дауысты, дауыссыз дыбыстарға жаттығулар жасайық. Артикуляциялық жаттығу жасау. «Сағат», «Саңырауқұлақ», «Алтыбақан», «Дұрыс көрсет» Дидактикалық ойыны : Педагог балаларға дауысты, дауыссыз дыбыстардан басталатын сөздер айтады, балалар сөз дауысты дыбыстан басталса, қызыл түсті дөңгелекті, дауыссыз дыбыстан басталса, көк түсті дөңгелекті көрсетеді. «Белгі бер» дидактикалық жаттығуы Педагог балаларға (б) дыбысын басқа дыбыстармен араластырып айтады, балалар (б) дыбысын естігенде, қол шапалақтап дыбыс береулері керек. Сол сияқты басқа в, г, ғ, д, ж, з дыбыстарымен ойнатылады. ,	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстар әлемі **Міндеті**: Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажыратуды үйретуді жалғастыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** дауысты, дауыссыз дыбыстарды атайды, сөздерді айтылған дыбыспен айтады. **Түсінеді:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың жасалу жолдарын. **Қолданады:** дауысты, дауыссыз дыбыстардың түрлерін ажыратады. Тыйым сөздерді сөз барысында қолданады Құстардың суреттерін тақтаға іледі. – Балалар, қандай құстарды білесіңдер? – Қарға, тоқылдақ т.б. – Мен сендерге құстарға байланысты тақпақ үзінділерін оқимын. Ал сендер не туралы айтылғанын және қандай дыбыстан басталып, қай дыбыстың қайталанып тұрғанын табуларың керек. Қайталанып тұрған дыбыстың дауысты ма, дауыссыз ба дыбыстардың қайсысына жататынын анықтау. Аққу – құстың төресі, Ақ мамықтай денесі. – Өлең не туралы және қай дыбыс көп қайталанып тұр? – Дұрыс, [а] дыбысы. – [А] дыбысының қай дыбысқа жататынын анықта. – Дауысты дыбыс. – Дауысты дыбысты қалай белгілейміз? – Қызыл түспен	**Көркем әдебиет** Шаруа мен аю **Міндеті**: Сюжет желісінің реттілігін сақтауға баулу. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер**: **Жасайды:** ертегінің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; **Түсінеді:** ертегіні сюжет бойынша мазмұндайды; **Қолданады: е**ртегі мазмұнының жүйесін сақтап айтып береді Балаларға жұмбақ жасырады. Балпаң-балпаң басады, Қыр-жотадан асады. Паналайды үңгірді, тасаны. (Аю) – Балалар, мен сендерге аю туралы қызықты ертегі оқып берейін. Ертегі «Шаруа мен аю» деп аталады. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін түсіндіру. Балаларға ертегіні толық оқып беру (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). – Қызылша жер астында жатады, жапырағы жердің бетіне шығады. Ал бидайдың дәні масақта болады. Сабағын жемейді. Бидайдан нан түрлері дайындалады. Сөздік жұмысы: шаруа – жерді баптап, күтіп, егін өсіретін еңбекқор адам соқа – жер қазатын құрал орман маңы – орманға жақын жер Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі қалай аталады? Ертегіде қандай кейіпкерлер кездесті? – Шаруаға не келді? Аю шаруаны қалай қорқытты? – Олар қалай келісті? Шаруа не екті? – Аюға қай жағын берді? Келесі жылы шаруа не екті? – Аю не нәрсені білмеді?

«Үнемді тұтыну»- Су мен қуат көзін үнемдеңіз. Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту.



Жуынуға кем дегенде 3 минут кетеді. Осы уақыт ішінде крандағы қанша су бостан - босқа ағып кететініне назар салыңыз. Тіс шайғанда, кранды тыйып қойыңыз. Керек кезде ғана, кранды ағытып тұруға үйреніңіз. Краныңыз бұзыла бастаса, дереу жөндетуге асығыңыз. Себебі, кран бұзылғанда, көп су текке ағып кетеді. Түнде жатарда бөлмелерді аралап, жарықтың сөнгенін қадағалаңыз. Жарықты жағып қойып, ұйықтап кететін кездер әлбетте, аз емес. Міне, дәл осы сәттер қалтаңызды жаймен жұқарта береді. Сондай - ақ, қуат көзін керек ететін заттарды пайдаланғанда да, мұқият болыңыз. Мысалы, үтіктеп отырғанда, телефон шырылдаса, үтікті суырып барып, телефонға жүгіріңіз







2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен таныстыру Ең жақын адамдар **Міндеті**: Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдарын кеңейту. Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені туралы түсінік беру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:Отбасы және отбасы мүшелері туралы ұғымдары кеңейеді. **Түсінеді**:Отбасы мүшелері – бірге тұратын адамдар екені	**Математика негіздері** 7 саны және цифры **Міндеті** 7 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 7-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету **Күтілетін нәтижелер**: **меңгереді**: 7 санын айтуды; **түсінеді**: заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;	**Математика негіздері** 7 саны және цифры **Міндеті:** 1-ден 7-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; санау дағдыларын жетілдіру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 7 санын айтуды; **түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 7 санын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар	**Математика негіздері** 8 саны және цифры **Міндеті:** 8 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 8-ге дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 8 санын айтуды; **түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** заттарды топқа	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Дәрілік өсімдіктер **Міндеті**: Өз жерінде өсетін дәрілік өсімдіктермен таныстыру. Дәрілік өсімдіктерді емдеуге қолданудың қарапайым тәсілдерімен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:** дәрілік өсімдіктер жайлы түсінік қалыптастырған; өз өлкесінде өсетін өсімдіктердің кейбір түрлерінің аттарын атап береді.

	туралы түсіну. **Қолданады**:Жақын адамдарға қамқорлық жасау Ең жақын адамдар деген кімдер? Балалардың жауабы тыңдалады. Педагог «Бақытты балалар» деген сөздің мағынасын ашуды ұсынады. – Бақытты бала өз отбасында, ең жақын адамдарымен бірге тұратын бала, қамқорлық пен махаббатқа толы ортада өскен бала. Отбасы дегеніміз – бір шаңырақта тұратын туыс адамдар. Отбасында атасы, апасы, анасы, әкесі және балалар болады. Отбасы мүшелері бір біріне қамқорлық жасайды, түсінеді, бір-бірін сыйлайды, жақсы көреді, жылы сөйлеседі. Отбасы қандай болу керек? – Отбасы тату болу керек. Әр отбасы мүшесі кішіпейіл, ізетті болу керек. Бір-біріне көмектесу керек. Сонда бәрі бақытты болады. – Балалар, бүгін тобымызда Ер Төстік досымыз «Менің отбасым» атты фотокөрме ұйымдастырыпты. Әр бала фотосурет бойынша өз отбасы әңгімелеу керек.	**қолданады**: заттарды топқа бөлуді, 7 санын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды Ойындық жағдаят. Әлия мен Сырым (№1 парақ) топқа өзімен бірге сиқырлы гүл – «жеті күлтелі гүлдер» әкелгенін хабарлайды. – Қалай ойлайсыңдар, неліктен гүлді бұлай атаймыз? Гүлдің күлтелерін санаймыз! Балалар оны хормен санап шығады. Оның әрбір күлтесіне 1-ден 7-ге дейінгі цифрды жазуға болады. Педагог 7 цифрды бейнеленген карточканы көрсетеді. Бұл цифр туралы өлең шумақтарын оқиды: Жалғыз аяқ көсеу де, Ұқсас екен жетеуге. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Боялған неше тәтті нан болса, сонша дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Тәтті нан бәріне жете ме? Тағы біреуін боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суреттерді анықтап қарайды. – Суретте бейнеленген отбасында қанша адам бар? (Жеті). Отбасы мерекеге дайындалуда. – Тәрелкеде қанша түрлі түсті дәмді тәтті нан бар, сана. (Алты) Барлығына тәтті нан жеткілікті ме? Педагог ең алдымен дөңгелектерді боялған дәмді тәттілердің санына (6) сәйкес бояуды ұсынады. 7-еу болу үшін тағы неше дөңгелек боялуы керек? (Бір). Одан кейін балалар	санына қарай тобын табуды. Суретте қанша жануар мен қандай заттар бейнеленгенін сана. Сонша нүкте сал. Цифрмен сызып қос. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады. – Суретте не бейнеленген? Өрісте қанша жануар жайылып жүр? Далада қандай гүлдер өседі? Олардың саны қанша? Енді өрістегі жылқыларды (қойларды) сана. Аспанда қанша бұлт бар? Қанша көбелек ұшып жүр? Содан кейін балалар ұяшықтарға сонша нүкте салады және карточкаларды цифрмен сызып қосады Көжекке 7 цифры және жеті нүктесі бар торкөздермен жетуге көмектес. Торкөздерді боя. «Ең мұқият кім?» ойыны түрінде ұйымдастырылады. Педагог ойын шартын айтып түсіндіреді: қоян сәбізге жетуі керек. Бірақ ол тек 7 цифры мен 7 нүктесі бар ұяшықтармен ғана қозғала алады. Мұқият болу керек және тек осы ұяшықтарды бояу керек. Сәбізге кім бірінші жетеді?	бөлуді, 8 санын тануды. 6-ға дейін санау, берілген заттар санына қарай тобын табуды. Алма сатып аламыз. Себетте олардың саны қанша? (Жеті). Тағы біреуін қос, олардың саны қанша болды? (Сегіз). Цифр салынған карточканы іздеумен отырады. Әрі қарай, балаларға, мысалы, 8 алмұртты санау ұсынылады. 8 цифрмен танысу. 8 цифрын 8 санының таңбасы ретінде белгілейміз. Цифрларды көрсету. Педагог 8 цифрын көрсетіп, өлең оқиды. Мынау жатқан қайшы, Ал «сегіз» цифр қайсы? Оның екі көзі, «Сегізіңнің» өзі. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Сөреде қанша өнім болса, себеттерге сонша таяқшаның суретін сал. Балалар суретпен танысады. Педагог суретте не болып жатқанын айтып беруді сұрайды. Содан кейін сұрақтарға жауап беруді ұсынады: – Сөреде қанша қорап айран бар? Оларды себетке «сал» – сонша таяқшалардың суретін сал. Сол сияқты ойын басқа тауарлармен де жүзеге асырылады. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса. Педагог тапсырманың мұқият орындауына, балалардың отыру қалпына, қарындашты дұрыс ұстауына назар аударады. Ауада 8 санын «жаз»: қолымызды ажыратпай ірек жасаймыз, содан кейін жұмыс дәптерде орындалады. Цифрдың үстінен саусағымен жүргізіп, оны ермексаздан жасайды. Қозғалмалы доп ойыны «Атап көр, құр қалма!». Балалардың үстелдерінде 1-ден 8-ге дейінгі цифлары бар карточкалар қойылады. Әр бала екі	**түсінеді:** олардың емдік қасиеттерін. **қолданады:**дәрілік шөптерді жинау дағдысын Проблемалық жағдаят. – Өсімдіктер болмаса, жерде тіршілік бола ма? (Балалардың жауаптары). – Табиғатта дәрілік өсімдіктер көп өседі. Тек оларды танып, пайдалана білу керек. Ерте заманда адамдар барлық жануарлардың өздерін өсімдіктермен емдейтінін байқады. Соларға еліктеп, адамдар да өсімдіктердің қасиетін біліп, зерттей бастады. Ертеден халық емшілері дәрілік өсімдіктермен адамдарды түрлі аурулардан емдеді. Олар «Шөптер», «Дәрілік өсімдіктер», «Табиғи дәрумендер» деген кітаптар жазып қалдырды. Бұл кітаптардың атауларына қарап олардың мазмұнын болжауға болады. Заманауи дәріханаларда әртүрлі кептірілген өсімдік, тұнба, дәрі және шөптен жасалған сусындарды сатып алуға болады. Дәріханадағы дәрілік өсімдіктерді көрдіңдер ме? Қайсыларыңды аналарың дәрілік шөптермен емдеді? Қандай аурулардан? (Балалардың жауаптары). – Біздің жерімізде дәрілік өсімдіктер көп өседі. Бүгін солардың біразымен танысамыз. Біздің достарымыз Желаяқ пен Сақұлақ дәрілік өсімдіктер өсетін жерлерді көрсетеді. 1-слайд. Жолжелкен. Біздің жерімізде көп өседі. Ол қан тоқтатады, микробтарды өлтіреді. 2-слайд. Жалбыз. Оның жапырақтарын қайнатып, суық

		жетінші тәтті нанды бояйды. 2-тапсырма. Цифрлардың үстінен саусағыңмен жүргіз. Ермексаздан жаса.		карточкадан бөліп алады. Педагог 1-ден 8-ге дейінгі цифрларды еркін тәртіпте көрсетеді. Мұндай цифрдың суреті салынған карточкасы бар балалар тұрып, цифрды атайды.	тиген кезде ішеді. Бақбақ. Оны ұйқысыздық ауруын емдеуге қолданады. 3-слайд. Итмұрын. Оның жемістерін суық тигенде қайнатып ішуге болады. Адамдар итмұрынды «өмір жемісі» деп атаған, құрамында аскорбин қышқылы, Е, В, К дәрумендері бар.

Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Сарыарқа Құрманғазы
Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту,





3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Шәйнек **Міндеті**: Тілдік дамытушы орта**.** -Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту. Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, егіншілікке қажетті құрал жабдықтары, туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы суреттер, фотолар, альбомдармен жабдықталған орта құру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** Шәйнек ас үй затына жататынын білді;	**Қазақ тілі** Шәйнек **Міндеті**: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті**.** -Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, қазақ тіліне тән ө, қ, ү, і дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** Шәйнек ас үй затына жататынын білді;	**Сөйлеуді дамыту** Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Қолданылатын көрнекі құралдар:** қолайна, демонстрациялық құрал **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өз ойларыннан	**Көркем әдебиет** Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа **Міндеті**: Шығарма мазмұнын қайталап айтуға дағдыландыру. Кейіпкердің іс-әрекетін бағалауға үйрету. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** әңгімедегі кейіпкерлердің іс-әрекетін айтып береді; «Суреттер сөйлейді» ойынында жоқ суретті анықтайды; жұмбаққа жауап береді. **Түсінеді:** еңбекқорлық пен жалқаулық арасындағы айырмашылықты, кейіпкерлердің іс-әрекеті мен	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (суретсалу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру)** Автобус **Міндеті:-** - балаларға кеңістік туралы, кеңістікте бағдарлау туралы білім беру -- заттың пішіні туралы білімдерін жетілдіру,мүсіндету - шаршылардан үшбұрышты пішіндер, шаршы немесе тікбұрыштың бұрыштарын қию арқылы дөңгелек және сопақша пішіндерді қиып алу -- ауызша сипаттау бойынша ұсынылған тақырыпқа, өзбетінше ойдан , шығармашылықпен құрастыруға баулу

	Түсінеді:Атауын айтады, дыбыстық талдау жасап, қанша екендігін білді; **Қолданады:** Қауіпсіздік ережесін сақтауды біледі; 1. Шәйнектен неге бу шығады? Суретті көрсете отырып, балаларға сұрақ қоямыз. Шәйнек отта тұрып ыситынын, одан барып қайнап, одан бу шығатынын балалар суретке қарап тұрып топшалап айтады. шәйнек қайнағанда қандай болады? Қайнағанда ыстық, қорқынышты болатынын, оны байқап, орамалмен ұстау керектігін, немесе таянбау керектігін айтады. Қауіпсіздік ережесі айталады. ***2. Шағын тақпақ:*** *Қайнап тұрған шәйнек, терлейді кеп терлеп, ысқырады ептеп.* **Тағы қандай ас үй заттарын білесіңдер:** Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек (суреттерін көрсетеді. Кесе, бөлек ою – кесенің оюы, Тәрелке – тәрелкенің сызығы, қасық – қасықтың басы, пышақ – пышақтың сабы, шанышқы – шанышқының қолы, шәнек – шәйнектің шүмегі). 	**Түсінеді:**Атауын айтады, дыбыстық талдау жасап, қанша екендігін білді; **Қолданады:** Қауіпсіздік ережесін сақтауды біледі; Дидактикалық ойын «Бұл не?». Мына кітапшада қандай заттар бейнеленген? ***Ас үй заттары***. Барлығына ортақ қандай белгі бар? ***Ою.*** Шәйнек – не үшін қажет? Оны қай кезде пайдаланамыз? Қандай қауіпсіздік шараларын еске сақтау керек? *(коммуникациялық дағды қалыптасады)* 1.Кітапшадағы “от”, “газ пеші” , “тоқ пеші” суреттеріне назар аударылады. Балалар, күнделікті тұрмыста біз қайсысын қолданамыз? Аналарың ас үйде тамақ әзірлегенде қайсысын қолданып жүр? 2.Кітаптағы буынға бөлініп жазылған ас үй заттарының атауы: қанша буыннан, дыбыстық талдау жасаймыз, «Ә» дыбысының орнын табады. (*танымдық дағды*)	ертегіге тақырып қояды Балалар, орыс халқының «Қорыққанға қос көрінеді» ертегісін тыңдаңдар. Ертегіні оқып, мазмұнын айтып беремін. **Қорыққанға қос көрінеді** Баяғыда қартайған әже, күлегеш немере, қыт-қыттай беретін Тауық және пештің астын мекендейтін Тышқан болыпты. Олар күнде су тасиды екен. Әжесінің қолында үлкен шелек, немересінің қолында кішірек шелек, Тауықта қиярдың үлкендігіндей, Тышқанда оймақтай шелек бар. Әжесі суды құдықтан, немересі астаудан, Тауық шалшықтан, Тышқан Торайдың тұяғы кірген жерден алады екен. Олар кейін қайтқанда су шолп-шолп етеді екен. Жол бойындағы бақшада самсап алма ағашы өсіп тұратын. Бұтақтарында самсаған алма болатын. Оның астында Қоян отыратын. Бір жолы суға барып қайтып келе жатқанда жел соғып, алма ағашының бұтағынан бір алма түсіп, қоянның басына тиеді. Қоян атқып жөнеліп, су әкеле жатқандардың аяғына оралды. Сушылар үрейлері ұшып, үйлеріне қашады. Әжесі сәкіге құлай кетеді, немересі әжесіне тығылады, Тауық пештің үстіне қонақтайды, Тышқан пеш астындағы інге тығылады. Әжесі: «Ойпырмай! Аюдың мені таптап кете жаздағаны-ай!» – деп сарнайды. Немересі: «Әже, бір құбыжықтай қасқыр маған тап берді!» – деп жылайды. Тауық: «Қыт-қыт-қыт! Түлкі мені аңдып жүр екен, жеп	мінезін бағалайды; еңбекқор құмырсқаның маңызын түсінеді. **Қолданады:** Педагог жұмбақ жасырады. Екі басы, жұдырықтай, Ортасы қылдырықтай. Ол не? (Құмырсқа) – Құмырсқа кіп-кішкентай жәндік, үйір болып, бірігіп тіршілік етеді, тынбай жұмыс жасайды – Бүгін біз осы құмырсқа туралы Өтебай Тұрманжановтың «Еріншек егінші мен еңбекқор құмырсқа» әңгімесімен танысамыз. Сөздік жұмысы: қауыз – бидай дәнінің босап қалған сырты илеу – құмырсқаның баспанасы Сұрақ-жауап: – Әңгіме қалай аталады? Авторы кім? – Жалқау егінші егінді қайда егіпті? Содан кейін не істеп жүріпті? – Еңбекқор құмырсқалар жерге түскен дәндерді қайда әкетті? – Жалқау егінші оларға не айтты? Дидактикалық ойын: «Суреттер сөйлейді» Тақтаға дақылдардың суреттері ілінеді. Балалар көзін жұмған кезде бір суретті алып тастайды. Қай суреттің жоқ екенін табады.	**Ұжымдық жұмыс.**

			қоя жаздады!» – дейді. Тышқан: «Әлгі мұрты едірейген дәу Мысықтың үрейімді ұшырғаны, жаным шығып кете жаздады!» – дейді. Ал бұл кезде зытып орманға келген Қоян: «Басыма мұндай қауіп төнбес! Төрт бірдей аңшы соңыма түсті, бәрінің де Иті бар, зорға қашып құтылып кеттім-ау!» – деп ентігіп отырды. «Қорыққанға қос көрінеді» деген осы. Ертегі сендерге ұнады ма?		
Қауіпсіздік сабағы : «ҮЙДЕГІ ҚАУІПТІ ЗАТТАР» **Мақсаты: балаларды үйдегі қауіпті заттарды тануға және жазатайым оқиғалар мен улануды болдырмау үшін дұрыс әрекет етуге үйрету.**					
  		**Пайдалы сілтемелер:** **https://youtu.be/topPwzQFQlE?si=3xsiXpAbNDcb8zRp https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij** 	Үйде қауіпсіздік ережелерін сақтаудың маңыздылығы туралы түсінік беру. **Үйдегі қауіпті заттар туралы әңгіме**: **Дәрі-дәрмектер**: Дәрі-дәрмектерді тек ересектердің нұсқауымен қабылдау керек екенін түсіндіру. Дәрілерді ешқашан өздігінен алмау және тіпті олар кәмпитке ұқсаса дадәмін көрмеу. **Тұрмыстық химия:** Жуу құралдары, ағартқыштар, тазалау құралдары және басқа тұрмыстық химикаттар өте қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Ешқашан тұрмыстық химияны ересек адамдарсыз ашып, қолданбау. **Газ баллондары**: Газ баллондары (мысалы, аэрозольдер) дұрыс қолданылмаса, қауіпті болуы мүмкін екенін түсіндіру. Баллондармен ойнамау және оларды әсіресе жабық орындардашашпау. **Сюжеттік-рольдік ойындар**: Балаларға қуыршақтар немесе ойыншықтар тарату. Жағдайларды сахналау: бала дәрілерді, тұрмыстық химияны немесе газ баллонын тауып алады. Әр жағдайдағы тәртіп, қауіпсіздік ережесін талқылау.		
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет					
	Дене тәрбиесі Біздің стадион **Міндеті:** Алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жүргізуші мен бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; қысқа секіртпемен секіруді; гимнастикалық орындық үстінде белгі бойынша көзді жұмып, бір аяқты көтеріп тұруды. **Түсінеді:** биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін	**Музыка** Күз жомарт **Міндеті:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айтуға үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді. **Түсінеді:** күй жанрының ерекшеліктерін.	**Дене тәрбиесі** Менің үйім **Міндеті: Секіру**: бір орында тұрып,қос аяқпен секіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** қысқа секіртпемен секіруді, бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне допты лақтыруды, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өтуді, «Ғажайып кемпірқосақ» жаттығуын ***Түсінеді:*** екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен қалай өту,	**Дене тәрбиесі** Менің отбасым **Міндеті:** Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу шеберліктерін (машықтарын) дамыту. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** белгіленген жерден шұңқырға секіруді; бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді; допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алуды. **Түсінеді:** допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қалай қағып алу керектігін және жаттығуларды педагогтің нұсқауы	**Музыка** Күз жомарт **Міндеті**: Әннің сипатын қабылдау, дауысын дұрыс келтіріп орындау, ырғақтық бейнесі мен динамикасын дәл беру, әннің кіріспесін, басын, қайырмасын ажыратуға дамыту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** күйді тыңдайды, ажыратады, әндерді орындайды, музыкалық тіркестерге сәйкес қозғалыстарды өзгертеді. **Түсінеді:** күй жанрының

	(машықтарын) жетілдіру және шапшаңдық, ептілік, тәртіптілік, жинақылық секілді дене сапаларын дамыту керектігін. **Қолданады:** қолды еркін қозғап, бағытты өзгертіп, баяу қарқынмен жүгіруді және достық, сыйластық секілді адамгершілік қасиеттерді. «Секіргіштер». Балалар кезекпен бір рет секіреді. Педагог олардың қай жерге секіргенін белгілейді. Сосын балалар тағы бірнеше рет секіріп, өз алдыңғы нәтижесін жақсартуға тырысады. Еңбегі мен табандылығы үшін барлығы мадақталады.	**Қолданады:** музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. Музыка тыңдау: «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)	допты бастан асыра ұстап, екі қолмен бір-біріне қалай лақтыру және допты ашылған саусақтарымен қалай қағып алу керектігін. **Қолданады:** күнделікті өмірде кеңістікті бағдарлай алу, екі жаққа тартылған жіптің астымен қолды еденге тигізбей бір бүйірмен өту машықтарын «**Жолақтарға аттап секіру» (3 рет**). Ені 50 см жолақтардың үстінде секіріп басып жүру. Жерден екі аяқпен бірдей екпіндеп итерілу керектігіне назар аудару. Белгі бойынша ойыншылар бір-бірден жолақтан-жолаққа секіре бастайды. Дұрыс орындаған ойыншылар ұпай жинайды	бойынша орындау қажеттігін. **Қолданады:** зал кеңістігін бағдарлап, сапқа қайта тұру. Допты жоғары лақтырып, қолды шапалақтап, допты қағып алу, биік заттың үстінде статикалық тепе-теңдіктерін сақтай білу шеберліктерін «Айдаһар» (3рет). Балалар бір тізбекке тұра қалады. Бұл – «айдаһар». Балалар арқасымен, кеудесімен допты қысып тұрады. Белгі бойынша «айдаһарлар» мәреге қарай бет алады. Ешбір добынан айырылмай бірінші болып мәреге келген команда жеңіске жетеді	ерекшеліктерін. **Қолданады:** музыкаға сәйкес қимылдар және би қимылдарының элементтерін орындайды. **Музыка тыңдау:** «Саржайлау» (Тәттімбет) Ән айту: «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) «Балдырғандар әні» (Г. Жотаева) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Жеңіл би» (Т. Ломова) Билер: «Шабандоздар биі» (үнтаспада «Жұмыр қылыш» («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Қандай ырғақ» (К. Қуатбаев)
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзіне қызмет ету**
Серуен	**Бақылау:**Жаңбырды бақылау. **Мақсаты:**Жаңбырды бақылай отырып , оның бұлттан жауатындығы және түрлерін айтып түсіндіру.Мысалы;Жай жаңбыр, өткінші жаңбыр, нөсер жаңбыр. **Еңбек**:Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:**Балаларды еңбек сүйгештікке тәрбиелеу, өздеріне берілген тапсырманы тиянақты орындауын қадағалау. **Жеке жұмыс:** Ал керемет бұл қандай? Төгіледі төбеден. Көк теңізден	Бақылау: Бұлтты бақылау. Мақсаты: Бұлттың түзілуі және олардың түрлерін :шарпы, будақ,қабатты бұлииарды ажырату . Еңбек :Ауладағы гүлдерді суару. Мақсаты: Балаларды қоршаған әлемге қамқорлықпен қарауға, табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбелеу. **Жеке жұмыс**: Аспанға ұшар бу болып Жерге қайтар су болып. (Бұлт) Мақсаты: Жұмбақ жаттата	Бақылау: Жылы жаққа қайтқан тырналарды бақылау. Мақсаты: Күзде тырналардың жылы жаққа кететіндігін, қыс мезгілінде тамақтың тапшылығы, аяздың қаттылығы оларға қиынға соғатындығын түсіндіру. **Еңбек** : Құстарға жем сауыт жасау. Мақсаты: Құстарға қамқорлық қарауға , аяушылық сезімдерін оятуға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс**: Сап-сары боп келе жатқан , Сезді мекен күзді олар . Қарлығаштар ұшып кетті,	Бақылау: Желді бақылау. Мақсаты: Желдің түрлерімен таныстыру;салқын жел, жылы жел, ұйытқып соққан жел.Желдің күштілігі ауа-райының салқындығын үдететіндігін түсіндіру . Еңбек : « Әдемі гүлдер » Мақсаты: Гүлзардағы гүлдерді суару.Өсімдіктерге қамқор болу, аялау, күту. **Жеке жұмыс**: Тақпақ. « Жел » Мақсаты: Балаларға жел туралы өлең жаттату арқылы тілдегі дауыс ырғағының мәнерлілігін сезіне білуге мүмкіндік туғызу.	Бақылау: Көшедегі машиналарды бақылау. Мақсаты: Көшедегі машиналардың жүрісін бақылау.Олардың түрлерімен таныстыру.Машина адам үшін , уақытын үнемдейтіндігімен түсіндіру.Машинаға қарсы жүгірмеу, көше тәртібін құрыс сақтап жүруге үйрету. **Еңбек :** Ағаш түптерін қопсыту, су құю. Мақсаты: Табиғатты аялай білуге, өсімдіктерге қамқор болуға үйрету. **Жеке жұмыс**: « Алтын күз »

	құйғандай Көл-көсір су не деген? (Жаңбыр) **Мақсаты:**Жұмбақ жаттатаотырып, балалардың есте сақтау қабілеттерін арттыру, сөздік қорларын дамыту, сөзді мәнерлі айтуға дағдыландыру. **Ойын:** «Айгөлек-ау айгөлек». **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** «Сұр қоян». **Ойын барысы:**Ойыншылардың біреуі қоян болады.Барлық қалған балалар дөңгеленіп тұрады.Қоян дөңгелектің ортасынан орын алады.Балалар тәрбиешімен бірге мынадай өлең айтады: Бармақ болып тоғайға сұр көжек, Жуынып жатыр бүгжеңдеп: Тұмсығын жуды, Құйрығын жуды, Құлағына жуды-түртінді, Құп-құрғақ боп сүртінді. Қоян өзіне байланысты қимылдардың бәрін жасайды:тұмсығын, құйрығын , құлағын жуады, бәрін сүртеді.Қос аяқтап кіріп, дөңгеленіп тұрғандардың біреуіне жақындай береді(қонаққа келе жатыр). Ол бала қоянмен ауысқандаойын аяқталады. **Экология мәдениеті** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	отырып, балалардың тіл байлығын байыту, дыбыстардың дұрыс айтуын қадағалау.Ойлау қабілетін арттыру. Ойын: « Кімге қандай құрал керек? » Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Соқыр теке » . Ойын барысы: Соқыртеке кең бөлмеде , аулада ойнауға болатын қызықты ойын.Шеңбер сызылып , оның ортасына көзі байланған « соқыртеке » жіберіледі.Қалғандары оны « соқыртеке бақ-бақ » ,- деп мазақтап түртіп қашады.Бірақ олар шеңберден шығып кетпеуі тиіс.Егер соқыртеке ойыншылардың бірін ұстап алса, даусына қарап оның атын айтады.Дәл тапса ұсталған адамның көзі байланып « соқыртек » болады.Ойынщылардың көзі байлаулы адамды әдейі сөзбен жетектеп отырып, алдап , шұңқырға , бағанаға қарай бағыттайды.Бұл ойынды көңілді, күлкілі етеді. Дербес ойындар: 1.Әткіншектебу. 2. Тартылғышқа тартылу. Тренинг: « Біз тату баламыз » . **Экология мәдениеті** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	Ұшып кетті тырналар. Мақсаты: Балалардың сөздік қорларын молайтып , тілдің грамматикасы дұрыс сақтау дағдысын қалыптастыру. Дидактикалық ойын: « Күзде не киеміз? » Мақсаты: Күз мезгіліне байланысты адамдардың киімкию үлгісін көрсете түсіндіру. Қимылдық ойын: « Аттамақ » . Мақсаты:Денені шынықтыру, шапшаңдыққа , ептілікке баулу. Ойын барысы: Бұл ойында үш жіпті керіп ұстап тұрады.Бріншісі-төмен ,оны аттап өту керек, екінші-биік, оны еңкейіп, үшіншісіінен тағы да аттап өту керек.Әуелі ойыншыны алып келіп, осы жіптерден өткізіп , содан соң көзін байлап, бір айналдырып қояберу керек.Ойын басқарушының белгісімен жіпті керіп ұстап тұрған адамдар жіпті жинап , алады, ал ойыншы өзінше әрекеттеніп аттап жүреді. 1.Сазбалшықтан « қала » құрастырайық. 2. « Тәтті тоқаштар » пісірейік . Тренинг : « Тырналар болып ұшайық » . **Экология мәдениеті** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	Жел улейді у-у-у. Құйын келіп билейді зу-зу-зу Қатты-қатты жел соқтыгу-гу-гу, Жапырақтар қол соқты ду-ду-ду. Қимылдық ойын: « Айгөлек-ау, айгөлек » . Мақсаты: Қандай жағдайда әр нәрсенің қажеттілігін білу мақсатында ойнату.Шапшаңдыққа баулу. Қимылдық ойын: « Орамал тастау » . Ойын барысы: Орамал тастау ойыны қатысушылар араласа шеңбер құрып отырады.Ойын бастаушының қолындағы орамал шиыршықталған,ұруға ыңғайлы болады.Ойнаушылар ән немесе әңгіме айтып отырғанда бастаушы оларды сырттарынан айналып, біреуді белгілеп, оның артына қолындағы орамалды тастап кетеді.Егер қайта айналып келгенде әлгі адам өзінің сырт жағында қалған орамалды байқамаса, басқаоушы оны орамалмен ұрғылайды.Ал, егер отырған адам өзінің сыртына орамал түскенін байқаса , бастаушыны қууға тиіс.Ойыншыдан қашып жүрген бастаушы босап қалғанорынға келіп отырады. Дербес ойындар: 1. « Желмен жарысайық » 2. « Менің әдемі үйім » (құрастыру) Тренинг: « Қолшатыр астында » . **Экология мәдениеті** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	тақырыбына сурет бойынша әңгімелесу Мақсаты: Балаларды сурет бойынша әңгіме құрауға дағдыландыру; тілдің грамматикалық құралуын одан әрі дамыту және сөздік қоыр молайту. Қимылдық ойын: « Ақ қояным » Мақсаты: Балаларға әртүрлі қимылдар жасату арқылы денелерін ширату, көңілдерін көтеру. Қимылдық ойын: « Үшты-ұшты » Ойын барысы: « Осы кезде ұшты-ұшты қазан ұшты, ұшты-ұшты қабан ұшты » ,- дейді. Осы кезде ұшпайтын нәресеге қолын көтерген кісі айыпты болып есептеледі.Үшатын және ұшпайтын нәрселер жұртты жаңылту мақсатында әдейі арба- қарға,үйрек-бүйрек, кептер- кепсер, көже- шөже, іркіт- бүркіт болып айтылады.Есек ұшты, есік үшты, етік үшты, бесік ұшты деп ұзақ айтылып келіп, шөмеле ұшты, бөдене ұшты деп жаңылыстыруға болады. Дербес ойындар: « Тәтті тоқаштар » пісірейік « Мені қуып жет » . Тренинг: « Шаңырақ » **(Қауіпсіздік сабағы)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету				
Балалармен	**Жеке жұмыс**	**Жеке жұмыс**	**Жеке жұмыс**	**Жеке жұмыс**	**Жеке жұмыс**

жеке жұмыс	Әңгіме құрастыру **Мақсаты:** грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру **Мәди Ернияз Бауыржанұлы**	«Шаңырақ» қимылды **ойыны** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту **Серік Лұқпан Женисұлы**	«Алдымен не, содан кейін не болады?» **дид ойыны** **Мақсаты:** себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту **Шәріп Лашын Сейтжанқызы**	«Көршіңді ата» дидактикалық ойыны **Мақсаты:** сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту **Мәди Ернияз Бауыржанұлы**	«Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны **Мақсаты**: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі **Серік Лұқпан Женисұлы**
Балалард ың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары , бейнелеу әрекеті, кітаптард ы қарау және басқалар)	**Ситуациялық әңгіме** «Біз Қазақстанда тұрамыз!» Мақсаты: балаларды өздері тұрып жатқан ел, басты көрікті жерлер, Қазақстанда тұратын халықтар туралы әңгімелеуге үйрету	**«Формалар шеберханасы» ойыны** Мақсаты: балалардың геометриялық пішін туралы білімдерін бекіту; геометриялық фигура мен заттарды шарттарға сәйкес орналастыру	**«Жұпты тап» қимылды ойыны** Мақсаты: жіктеу және сұрыптау дағдыларын, қол-көзді үйлестіруді, қол моторикасын, ойлау дағдысын дамыту	**«Ұшады, жүгіреді, жүзеді...» дидактикалық ойын** Мақсаты: балалардың жәндіктердің, жануарлардың, құстардың қозғалу жолдары туралы білімдерін бекіту	**Дербес ойын «Пазлды құрастыру»** Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз.	**Өнегелі 15 минут** Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз.	**Өнегелі 15 минут** баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: **«Қызылұйым а НОМ» КММ**

Мектепалды дайындық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

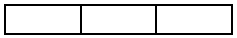
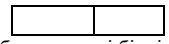
Жоспардың құрылу кезеңі : **III апта** 13 - 17 қазан 2025-2026 оқу жылы

«Адал азамат» біртұтас тәрбие « Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы

«Апта дәйексөздері»- «Отанды сүю - отбасынан басталады!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 13.10**	**Сейсенбі 14.10**	**Сәрсенбі 15.10**	**Бейсенбі 16.10**	**Жұма 17.10**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Ойын: «Кім көп сөз айтады?» Шарты: Педагогтың артынан бірнеше сөзді қайталап айтады				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен әңгіме: Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**«Менің Қазақстаным» ҚР гимні** Шығармашылық ойыны: Фотосуреттер қарастыру Жәндіктер мен қосмекенділер әлемі» Фотосуретте балалар қандай көмек көрсеткендерің айтып беру.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Ойын: «Тығылыспақ»** **Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру, сөздік қорларын молайту** Қажетті заттар: Барлық балалар белгіленген алаңда тұрады. Бір бала жасырынушылардың рөлін алады, қалған екеуі іздеуші болады. Жасырынушы бала «қалаға» (ағаш, жар, есік және т.б.) жасырынады. Іздеуші балалар жасырынушының қай бағытқа кеткенін біле отырып қозғалады. Жасырынушы бала сол көмекті пайдаланып, ыңғайлы сәтте «қаланы» жаулап алуға тырысады. Егер іздеушілер жасырынушыны байқаса, жасырынушының орнын дауыстап айтады да, барлығы «қалаға» қарай жүгіреді. Бірінші жеткен бала немесе топ ұпай алады. Барлық балалар кезекпен жасырынушы немесе іздеуші болып ойнайды. Бұл ойын бір-бірімен ынтымақтасуға, қимыл-қозғалысты дамытуды және зейінділікті жетілдіруді мақсат етеді. Ұпай немесе жеңіс тек бір балаға емес, барлығының ойын барысындағы әрекетіне байланысты беріледі.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Тақия тастамақ** **Мақсаты**: Балаларды жалықтырмай ойын ережесін сақтап , жылдамдыққа , шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа баулу. Сөздік қорларын молайту. Шарты: Ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, қарауға болмайды. Итеруге, күш көрсетулерге жол берілмейді. Ал, егер бала орнына тұрмай ұсталса немесе тақияны өзінде екенін сезбеген жағдайда, айыбы ретінде өз өнерін көрсетеді.

			
Ертеңгілік жаттығу	**Таңғы жаттығу кешені № 4**		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**Адалдық әліппесі** **«Сиқырлы таяқша»** Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, өздеріне көмек қажет болған жағдайды кезек- кезек айтып береді, мысалы: тісім ауырды, біреу ренжітті, көңіл-күйім болмады т.б. Қатысушылар жағдайларын айтып болғаннан кейін, педагог «сиқырлы таяқшаны» қолына алып, былай дейді: «Сиқырлы таяқша, досыңа көмектес!». Досына қалай көмектесуге болатынын білетін бала қолын көтереді, ал педагог оған таяқшаны береді. Таяқшаны алған қатысушы оны екінші қатысушының қолына тигізеді және оған қалай көмектесуге болатынын айтады. Қиындық туындаған жағдайда педагог баланың қолына таяқшаны тигізіп, оған қалай көмектесу керектігін өзі айтады	**Адалдық әліппесі** **«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер»** *Ойынның мақсаты:* адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады және басқа балалар өзіне осы баланың қандай қасиеттері ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді және өзі үлгі ретінде осы баланың жағымды қасиеттерінің бірін әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.	
Кестеге сәйке ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**		

	Сөйлеуді дамыту Қорыққанға қос көрінеді (ертегі) **Міндеті** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** "г" "к" дыбыстарына сөз ойлап айтады, ертегі мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, әр кейіпкерлердің өз шелегін өз орынына қояды; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өз ойларыннан ертегіге тақырып қояды Ертегі кейіпкерлерін атап беріңдерші? Олар күнде не тасиды? Суды немен тасиды? Суды олар қайдан тасиды? Сушылар қайтарда қай жолмен жүреді? Бақта ағаш түбінде не отырады? Бірде қоянның төбесіне не түсті? Қоян қорқып не істейді? Қорыққан сушылар не істеді? Сушыларға қоян қалай елестеді? Ал қоянға ше? Міне, балалар, "қорыққанға қос көрінеді " деген осы екен. Балалар осы ертегінің авторы сендер болсаңдар, ертегіге қандай тақырып қойған болар едіңдер, ойланып көріңдерші? **Дидактикалық ойын: «Белгілі дыбысқа сөз таңда». Ойын шарты:** Ертегідегі кейіпкерлердің бас әрпіне сөз ойлап айтады. Мысалы:«Әже» сөзіндегі «Ә» дыбысына;«Қыз» дегендегі «Қ» дыбысына;«Тауық» және «тышқан» деген сөздегі «Т» дыбысына сөз ойлайды	**Сауат ашу негіздері** Буын **Міндеті** Сөздерді буынға түрлі әдістермен бөлуді үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын. **Қолданады:** дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратады Суреттен не көріп тұрсыңдар? Ал енді осы сөздерді сендерден алыста тұрған сияқты созып, айғайлап айтып көріңдер. Балалар сөздерді айғайлап, созып айтады: лақ, қас-қыр, бағ-дар-шам. Сөздерді қайталатқызады және буынға бөлдіртіп айтқызады. – Дауысты дыбыстар буын құрайды. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннын тұратынын білуге болады. – Буын – сөйлеу мүшелерінің тұтастай қимылынан пайда болған бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Сөзде қанша буын бар екенін білу үшін, алақандарымызбен шапалақтаймыз. Педагог қолын шапалақтау арқылы лақ сөзін буынға бөледі, «лақ» деп бір рет шапалақтап, «лақ» сөзі бір буыннан тұратындығын түсіндіреді. Педагог балаларға «қасқыр» сөзін буынға бөлдіреді. «Қас-қыр» сөзін екі рет шапалақтап айтады. «Қасқыр сөзі неше буыннан тұрады? – Екі буыннан тұрады. – Иә, екі буыннан тұрады екен, өйткені «қасқыр» сөзінде созылып айтылатын екі дауысты дыбыс бар. Педагог балаларға «бағ-дар-шам» сөзін буынға бөлдіреді. Осы сөзде үш дауысты дыбыс бар екенін анықтатып, сондықтан бұл сөз үш буыннан тұратындығын түсіндіреді. Буынға тән негізгі белгілері: 1) Дауыссыз дыбыс буын болмайды. 2) Дауысты дыбыстың өзі де буын бола алады (а-та, а-па) 3) Бір буында бір ғана дауысты дыбыс болады. 4) Сөздің құрамында қанша дауысты	**Сауат ашу негіздері** **Буынды сызба түрінде көрсетіп үйренеміз** **Міндеті:** Суреттерді өз сызбасымен дұрыс сәйкестендіру арқылы ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі. **Түсінеді:** буынға бөлуді, оны сызба түрінде көрсетуді. **Қолданады:** буынға бөлуді көрсетуде сызбаны қолданады. Сөздерді созып, дауыстап айтқанда, сөздің қанша буыннын тұратынын білуге болады. Буын – бір немесе бірнеше дыбыстың тіркесі. Дауысты дыбыс өз алдына тұрып та, төңірегіне дауыссыз дыбыстарды алып та буын құрайды. Педагог сызғыштың суретін көрсетіп, осы сөзді буынға бөлдіреді. – Сыз-ғыш – екі буын. – Балалар, сендер сөзді тіктөртбұрышпен белгілейтінімізді білесіңдер. Сөзді буынға бөлу үшін, осы тіктөртбұрышты сызықшалармен бөлеміз. Буындардың жазылуын сызба түрінде былай көрсетеді (тақтаға сызып көрсетеді немесе сызбасын іледі): сыз-ғыш..  Педагог суреттерді көрсетіп, осы сөздерді буынға бөлдіреді. ө-шір-гіш  кі-тап  Тіктөртбұрыш сөзді білдіреді, ал сөзде неше буын болса, төртбұрышты сонша бөлікке жоғарғы жағын сәл шығарып	. **Сауат ашу негіздері** Буынға бөлейік **Міндеті:** Басталған буынға буын қосып, сөз құрауға үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. **Түсінеді:** бір буында бір дауысты дыбыс барын. **Қолданады:** сөздегі буынның екінші жартысын табады. Балалар, бүгін бізге Айсұлу қуыршақ қонаққа келіпті. «Өз атыңды буынға бөл» ойын-жаттығуын ойнатады. Сендерден өзінің атын буынға бөліп беруін сұрап отыр. – Енді Айсұлу сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік: Ай-сұ-лу. – Бірінші буынын кім айтады? – Бірінші буыны – Ай. – Екінші буыны – -сұ. – Үшінші буыны – -лу. – Дұрыс, үш буыннан тұрады. – Себебі үш дауысты дыбыс бар. Балалар өз аттарын буынға бөліп айтып береді. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады. Мысалы: А-рай, А-сыл. «Буынға буын қос» дидактикалық жаттығуы Мақсаты: басталған буынға буын қосып, сөз құрап, айта білуге, шапшаңдыққа, зейінділікке баулу. Көрнекілік: ұсақ жалаушалар, ойыншықтар. Ойын шарты: балалармен жеке-жеке немесе 2 топқа бөліп, өткізуге болады. Жылдам ойлап, келесі буынды табу. Педагог сөздің басқы буынын айтады, балалар сөзді тез аяқтайды. Ау- (ла). Ал- (ма). Са- (ра). Сә- (біз). Қа- (уын). Мысалы: үй-рек,	**Көркем әдебиет** Түлкі мен қоян **Міндеті:** Кейіпкерлердің іс-әрекетін салыстыруға үйрету. Тілдік ойлау қабілетін дамыту. Жануарларға қамқорлық сезімін тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** ертегіні сахналайды; **Түсінеді:** ертегі мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: сұрақтарға жауап береді. Ғажайып жағдаят – Балалар, бұл – сиқырлы қорапша. Оның ішінде не бар екен, ашып көрейік. Педагог сиқырлы қорапшаның ішінен екі аңды алып көрсетеді. – Бұларды қалай атаймыз? (Түлкі, қоян) – Түлкі мен қоян туралы қандай ертегі білесіңдер? – Түлкі – қу, айлакер аң. Орманды, даланы кезіп жүреді. – Түлкінің терісі жұмсақ, үлпілдек. – Қоян керемет сақ құлақ, сұзүрек аң. – Балалар, бүгін «Түлкі мен қоян» ертегісімен танысамыз. Ертегі – әдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегіде кейіпкердің мінез құлқын салыстыра сипаттайды. Ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады. Сөздік жұмысы: қу – зымиян, әккі айлакер – амал, айла тапқыш Ертегінің мазмұны бойынша сұрақ-жауап: – Ертегі ұнады ма? Ертегі не туралы? – Ертегі қалай аталады? Түлкі қоянды көргенде не істеді? – Қоян түлкіге не деді? Түлкі қоянға не туралы айтты? – Ертегі қалай аяқталды? Қашанда қояндай сақ болайық**. «Қандай жануар» ойыны (баланың ойлау қабілетін дамыту)** **Шарты**: ойынға хатқалта дайындалады. Хатқалтаның ортасы дөңгеленіп қиылған. Ойықтан көрінген аңдардың дене

«Үнемді тұтыну»- Тамақ сатып алғанда... . Мақсаты: балалардың үнем туралы түсініктерін кеңейту





Тамақ сатып алғанда...
Зерттеушілердің айтуынша, әлемдегі адамдардың басым көпшілігі тамақты тоңазытқышқа сақтап қойып, кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыра салады екен. Пайдасыз болып қалған соң, лақтырмағанда қайтсін?! Яғни, көп тамақ сатып алған соң, азық таусылғанша сақталып тұрған тамақтар жеуге жарамсыз болып қалады. Мысалы, қарапайым картопты көп етіп алсаңыз, мөшектің астында қалып қойған картоптар күн өткен сайын шіри береді. Кейін оны пайдаланбай - ақ, лақтыруға тура келеді. Сондықтан, тамақ сатып алғанда өте ұқыпты болыңыз.



2 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қоршаған әлеммен таныстыру Өсімдіктердің көбеюі **Міндеті** Өсімдіктердің өсу, даму сатыларымен таныстыру **Күтілетін нәтижелер:** **жасайды:**бөлме гүлдері мен дала гүлдерінің бірнеше түрін атап береді. **түсінеді:**өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін біледі. **қолданады**:өсімдіктерге күтім жасай алады. Педагог жұмбақ жасырады. – Қолы жоқ, аяғы жоқ – қозғалады, аузы жоқ – тыныс алады, қоректенеді. – Бұл – өсімдік. – Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? – Адамдар өсімдіктерді азық ретінде, құрылыс материалы ретінде қолданады, қағаз алады. Ол ауаны тазартады. Біз тәжірибе жасап көрдік. – Өсімдіктер қалай көбейеді? – Өсімдіктер тұқым арқылы көбейеді. – Өсімдік өсу үшін не керек? – Өсімдік өсу үшін су, ауа, жарық, жылу керек «Өсімдіктердің өсіп-өнуіне судың қандай қатысы бар?» Жауап: «Сусыз өімдік өспейді. Өсімдік су арқылы топырақтағы қоректік заттардың бойына сіңіреді». Балаларға екіге бөлінген алма мен алмұрт	**Математика негіздері** **8 саны және цифры** **Міндеті** 1-ден 8-ге дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 8 санын айтуды; **түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 8 санын тануды Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суреттегі түрлі түсті шабадандарды сана. Тағы бір шабаданды боя. Қанша болды? Тағы бір дөңгелек пен пирамиданың сақинасын боя. Балалар суретпен танысады. – Қанша шабадан түрлі түске боялған? (Жеті). Тағы біреуін бояйық. Қанша болады? (Сегіз). Шеңберлер және пирамидамен жұмыс алдыңғы ұйымдастырылған іс-әрекетке ұқсас орындалады. Қорытындыда балалар: сегіз саны болу үшін жетіге біреуін қосу керек. 2-тапсырма. Қарындашты жолдың үстімен «жүргіз». Ауада 8 санын «жаз», содан кейін дәптердегі жұмысты орында. Жұмыс үшін педагог қолдың ұсақ моторикасын дамыту үшін «Жолмен жүр» жаттығуын қолданады (үлестірмелі материал, № 4 парақ). Ойын жаттығуы, «Ретімен тұр». Педагог балалар тобына 1-ден 8-ге дейінгі цифры бар карточкаларды таратады және ретімен сапқа тұруды ұсынады.	**Математика негіздері** **9 саны және цифры** **Міндеті:** 9 саны және цифрымен таныстыру. 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 1-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 9 санын айтуды; **түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 9 санын тануды «Сан мен цифрды байланыстыр» ойын-жаттығуы. Педагог 7, 8 цифрын көрсетеді. Заттардың қажетті санын көрсететін суреттерді табуды ұсынады. Балалар санды цифрмен байланыстыруды үйренеді. Үлестірмелі материалдың № 2,3 парақтарын пайдаланады. Киімнің суреті бар карточкалар көрсетіледі. Киімді сөреге (7, 8 зат) бүктеп салып, оларды санауды ұсынады. Одан соң балалар санды тоғызға дейін толықтырады. Тоғыз саны қалай шыққанын айтып түсіндіреді. (9 бұл – 8 тағы 1). Педагог 7, 8, 9 сандары туралы өлең оқиды. Жалғыз аяқ көсеуде, Ұқсас екен	**Математика негіздері** 9 саны және цифры **Міндеті:** 1-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіру, салыстыру **Күтілетін нәтижелер:** **меңгереді:** 9 санын айтуды; **түсінеді:** заттардың саны мен осы заттар санын белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін; **қолданады:** заттарды топқа бөлуді, 9 санын тануды Ойын жаттығуы: «Цифрларды тауып, ретімен қой». Ойын басталмас бұрын педагог бөлменің әр тұсына 1-ден 9-ға дейінгі цифры бар карточкаларды орналастырады. Балалар барлық цифрларды тауып, оларды дұрыс ретпен орналастырып, үстелге қою керек. (2-3 рет). Үлестірмелі материалмен жұмыс. Ол пазлдары бар №8, №9 парақ беттеріндегі карточкаларды таратады, жұбын табуды – сан және цифрдан жұп жасауды сұрайды 1-тапсырма. Себеттегі көгөністерді сана. Сонша дөңгелек пен пирамиданың сақиналарын боя. Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. Себеттегі көгөністерді санауды, көгөніс санына байланысты дөңгелектер мен пирамида сақиналарын бояуды ұсынады. – Себетке тағы бір көгөністің суретін сал. Тағы бір дөңгелек пен сақинаны боя. 9 цифрын қалай	**Қоршаған әлеммен таныстыру** **Заттардың адам өміріндегі маңызы Заттар неден жасалады?** **Міндеті:** Заттардың адам өміріндегі маңызын түсіндіру арқылы оларды топтастыра білу дағдыларын арттыру Күтілетін нәтиже: • заттардың неден жасалғанын анықтайтын тапсырмаларды орындайды/жасайды; • қоршаған ортадағы күнделікті көріп жүрген заттарының қандай материалдан жасалғандығын түсінеді; • материалды тиімді пайдалану тәсілі туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады Балалар, айналаға қараңдаршы, бізді нелер қоршап тұр? (Әртүрлі заттар). Бізді қоршаған заттар бір ғана материалдан жасалған жоқ. Қолданылуына байланысты оларды әртүрлі материалдан жасайды, олар жұмсақ, қатты, ауыр, жеңіл, кедір-бұдыр немесе теп тегіс болуы мүмкін. Әр заттың өзіндік мақсаты бар және ол бір нәрсеге қажет. Мысалы, үстел жазу үшін немесе оған тамақтану үшін қажет. Адамдар орындықтарда отырады, электр немесе газ плитасында тамақ пісіреді. Сонымен қатар адамның күнделікті өмірдегі жұмысын жеңілдететін заттар бар. Бұл заттарды кімдер жасайды? – Оларды ересек адамдар жасайды. – Ал бұл заттарды жасау үшін материалдарды қайдан алады? – Әрине, табиғаттан алады. – Күнделікті көріп жүрген үй жиһаздары неден жасалады? –

	ұсынылады. Олардың қандай ұқсастығы мен айырмашылығын табады. Олардың пішіндері, дәмі, түсі, иісі әртүрлі. Олардың ұқсастығы: екеуі де жеміс, ортасында тұқымы бар, қатты жеміске жатады. – Егер осы бөліктерді қағаз сүрткішке қойсақ не болады? – Қағазда судың ізі қалады. Қандай қорытынды жасауға болады? – Екеуі де шырынды жеміске жатады. (Көгөністердің тұқымын бақылау ұсынылады). – Олардың тұқымы қандай? – Тұқымдары әртүрлі. Бірінің сырты қатты қабықтан тұрады, енді бірі жұмсақ. – Біз тамаққа қандай бөлігін пайдаланамыз? – Тұқымынан тазартып, жұмсақ бөлігін пайдаланамыз. (Тұқымды лупамен қарау ұсынылады). – Тұқымдар әртүрлі. Барлық тұқым бірдей ме? Тұқымдарды ортасынан бөліп көріңдер. – Кейбір тұқымдар ортасынан жарылады. Ал қызанақтың тұқымы бөлуге келмейді. Ол ұсақ және жұмсақ. Сыртқы қабығы ішіндегі тұқымды кеуіп кетуден сақтайды. Тұқым өсіп өну үшін қандай жағдай керек?		жетеуге. Мынау жатқан қайшы, Ал «Сегіз» сан қайсы? Оның екі көзі, «Сегізіңнің» өзі. Акробат қыз мықты, Сахнаға шықты. Бүктеліп белі қайысты, «Тоғыз» болып майысты. Бүгін біз қандай жаңа сан туралы білетін боламыз? (9)	шығарғаныңды айт .	Ағаштан, темірден жасалады. «Көп ойла, сөз ойла» ойыны Суреттегі заттарды атаңдар, не үшін қолданатынын, неден жасалғанын айтыңдар. Балалар заттарды атап, неден жасалғанын және не үшін қолданатынын айтады. Мысалы, киім матадан тігіледі, адамның үстіне киюіне арналған заттар. Еңбек құралдары темір менағаштан, пластиктен жасалады, олар еңбек етуге арналған заттар. Ыдыс фарфор, әйнектен жасалады, ас ішуге арналған заттар. Жиһаз – күнделікті тұрмысқа қажет заттар, темір мен ағаштан, пластиктен жасалған.
Үлкен үзіліс: «Күй күмбірі» Әбікен Хасенов - Көкейкесті (күй)					

Мақсаты: Түрліше сипаттағы музыканы сүйсіне тыңдап, тани білуге ынтасын дамыту







3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Қауын **Міндеті:** Сөздік қор. -Егіншілік кәсіпке байланысты (дән, тұқым, суару, отау, ору, диірмен, орақ, кетпен, шалғы, айыр, күрек, тырма, соқа) сөздермен толықтыру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** Атауын айтып, буынға бөліп, әріптерді толықтырып, дыбыстарды белгіледі; **Түсінеді** Кітапшадағы суреттен егіншілікке керек заттарды айтты; **Қолданады** Екі суреттегі ерекшелікті табуда салыстыру дағдысын дамытты; *Егін ексең тыңға, шықтым дей бер шыңға.* Өрік, Қарбыз, Алма, Бұлдірген, Қауын бұларды не деп айтамыз? Өте тамаша, дұрыс айтасыңдар (жемістер, жидектер, жеміс-жидек), (мақал айтқызды, біреу болса жеміс, көпше болса жемістер атауын үйретуге тырысты).	**Қазақ тілі** Өрік **Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы -Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. **Күтілетін нәтиже** **Жасайды:**өріктің пішіні алмаға ұқсайтынын еске түсіреді және дәмінің өзгеше екенін білді; **Түсінеді** атауын айтып, дыбыстарды жазып, дыбыстарды белгіледі; **Қолданады** «Ө», «І» дыбыстарының орнын тапты; **Жеміске түсінік беру.** Өрік – кәдімгі өрік және оған туыстас ағаштардың жемістері. Сарғыш-қызыл, жұмсағы тығыз, ортасында сүйегі бар	**Сөйлеуді дамыту** Отбасының күзгі еңбегі **Міндеті**: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** «Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады; **Түсінеді :** сөздің дыбыстан құралатынын; **Қолданады:**күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады. Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның	**Көркем әдебиет** Отан **Міндеті:** Өлең сюжетінің дамуын қадағалауға үйрету. Сұраққа толық жауап беруге жетелеу. Отанын сүюге, мақтан етуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** өлеңге қызығушылық танытады; **Түсінеді:** өлең мазмұнын түсінеді; **Қолданады:** өз ойын айтады, басқалардың пікірін тыңдайды. Біздің Отанымыз қалай аталады? Біз қай елде тұрамыз? – Біздің ұлтымыз қалай аталады? Біз қай тілде сөйлейміз? – Біздің туған еліміз, Отанымыз – кең-байтақ Қазақстан. Отан дегеніміз – туған жеріміз, Отан өз отбасыңнан басталады. Сен алысқа кетсең, үйіңді сағынасың. Туған жердің топырағы, гүлдері, ойнаған жерлерің есіңе түседі. Туған жерсіз адамның күні жоқ. – Қазақстанның жері кең,	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,жапсыру,мүсіндеу,құрастыру)** Бидай масақтары **Міндеті:-** - Балалардың суретте қарапайым сюжеттерді: жеткізе білуін жетілдіру - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту,мүсіндеп мазмұнын бере білуді үйрету - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді пішіндегі заттарды қию -- тақырыпқа, өзбетінше ойдан құрастыруға, құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастыруға баулу **Ұжымдық жұмыс**

	Біз бүгін қауынмен жақынырақ танысатын боламыз... 3. Суреттен не көріп тұрсыңдар? *(қауын)* Қауынның ... *(қабығын)*, қауынның (дәнін) қауын салынған ... *(себет)*, (Бұл жерде балаға екі, үш сөзден тұратын сөйлемдерді үйретуге тырысты). **4. Кітапшамен жұмыс:** 4.1. Тәрбиеші өзі дауыстап айтады. ҚАУЫН – неше дыбыстан тұрады екен? (Өте керемет, бес дыбыстан тұрады). Қане, буындап көрейік: ҚА-УЫН (Керемет, екі буыннан тұрады екен иә?) 	жеміс. Балалар, білесіңдер ме, өрік сүйегінің ішінде кішкентай дәні болады, оны жерге егіп суарсақ, біраз уақыт өткен соң өрік ағашы өсіп шығады. Өрік ағашы 100 жылға дейін өмір сүреді, 25-40 жыл жыл сайын жеміс береді. Балалар, айтыңдаршы өрік тағы неге ұқсайды? **3. Кітапшамен жұмыс.** 3.1. Педагог өзі дауыстап айтады. ӨРІК – неше дыбыстан тұрады екен? (Өте керемет, төрт дыбыстан тұрады). Қане, буындап көрейік: Ө-РІК (Керемет, екі буыннан тұрады екен, иә?) «Ө» дыбысы сөздің қай жерінде тұр? Иә, басында тұр. Айтыңдаршы, «І» дыбысы сөздің қай жерінде кездеседі? Жарайсыңдар, үшінші яғни ортасында 	іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. **Азық** – тамақ, қысқы қорек. Педагог көгөністердің аттарын орыс тілінде аудармасын айтып түсіндіріп өтеді. Балалар сурет бойынша құраған әңгімелерін ұнады ма? Иә, сендердің әңгімелеріңнен суреттегі отбасының еңбекқор екенін байқадық. Әңгімеге көп рақмет.	табиғаты бай, ормандары, таулары мен көлдері, шексіз даласы, қалалары – біздің мақтанышымыз. 25 қазан – Қазақстан Республикасының құрылған күні. Бұл – біз үшін үлкен мереке, қуанышты күн! Педагог «Тәуелсіздік күні» слайдын көрсетіп, әңгімелейді. – Бүгін ақын Мұқағали Мақатаевтың «Отан» өлеңімен танысамыз. **Сөздік жұмысы:** Отан – туып-өскен жеріміз тәуелсіздік – еркіндік, теңдік, егемендік Сұрақ-жауап: – Өлең қалай аталады? Саған ұнады ма? – Авторы кім? Өлең не туралы? – Біздің мемлекетіміз қалай аталады? – Біз тұратын қала немесе ауыл қалай аталады? – Сен қай елдің азаматысың? Отан сөзіне сөйлем құра	
Қауіпсіздік сабағы «ТӨТЕНШЕ ҚЫЗМЕТТЕРДІҢ ТЕЛЕФОН НӨМІРЛЕРІ»					

<table>
<tr>
<td>Сюжеттік-рольдік ойын:
Біреу қоңырау шалушының ролін атқарады, қалған екеуі кезекпен төтенше қызмет операторының ролін ойнайды. Әртүрлі жағдайларды көрсететін карточкалар беріледі (өрт, адам құлап кетуі, көшеде біреу айқайлап жүр және т.б.). Қоңырау шалушы қажетті телефон нөмірін теріп, операторға ақпарат береді. Кейін рөлдер ауысады, әр бала төтенше қызметтердің нөмірлерін есте сақтауға және айтуға мүмкіндік алады. Телефон нөмірлерін есте сақтау үшін балалар ән немесе тақпақ (рифма) ойлап шығара алады. Осылайша балалар практикалық дағдыларын дамытып, есте сақтау қабілеттерін жетілдіреді.</td>
<td> 




</td>
<td>Пайдалы сілтемелер:
https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij
https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp
https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtm Gao7lWQuIA-hK_6ODD&index=12</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">4 - ұйымдастырылған іс-әрекет</td>
</tr>
</table>

	Дене тәрбиесі» Күшті, батыл және үлкен боламын! **Міндет**і: -Алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** орындық үстінде толтырылған доптарды аттап, тепе-теңдік сақтап жүруді, бір бүйірімен екі аяқпен арқаннан секіруді, бір-бірінен бес метр арақашықтықта қойылған заттар арасымен допты домалатып жүруді. **Түсінеді:** таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін. **Қолданады:** бір бүйірімен екі аяқпен	**Музыка** Күзгі жаңбыр **Міндеті**: Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, әннің шаттық күйін көңілді жеткізіп, жеңіл, ширақ дауыспен шумақтардың соңын жұмсартып айту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды. **Түсінеді:** музыка өзгерген кезде ойын қимылын да өзгертуді. **Қолданады:** мәнерлі қимылдарды орындайды, ойынға қатысады, қолшатырмен би билейді. Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар:	**Дене тәрбиесі** Біз – болашақ әскерміз! **Міндеті**: Тепе-теңдікті сақтау: заттардан аттап жүру, шектелген жазықтықтың үстімен қосалқы қадаммен, аяқтың ұшымен жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** допты бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды, гимнастикалық орындық үстінде білегі мен тізесіне таянып еңбектеуді, басқа қапшық қойып бүйірмен және қолды белге қойып жүруді. **Түсінеді:** тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру кезінде дене бітімін дұрыс ұстау керектігін. **Қолданады:** басына қапшық қойып, арқан үстімен бір бүйірімен динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруге жаттықтыру, дене бітімін дұрыс ұстау дағдыларын, кеңістікте бағдарлай білу шеберліктерін (машықтарын). **Тепе-теңдік** – орындық үстінде текшелерді аттап	**Дене тәрбиесі** Әкем, анам және мен! **Міндеті**: скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру **Мақсаты:** скамейканың үстіне қойылған текшелерден аттап жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** орындайды: құлақ қалқанын уқалау, алаңқайдың бір жағынан екінші жағына қатармен жүру. **Түсінеді:** залда қауіпсіздік ережелерді сақтау керектігін, бөренеңің үстімен жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды, өз қимылдарын оң жақ, сол жақ көршілес балалармен үйлестіруді. **Қолданады:** баяу жүгіру дағдыларын, негізгі қимыл-қозғалыс жаттығуларын, қолды сермеу мен аяқпен итерілу күшін мөлшерлеуді, кеңістікті бағдарлау біліктілігін **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Аңшылар мен**	**Музыка** Күзгі жаңбыр **Міндеті**: Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** шығарманың дыбысталуын тембрі бойынша ажыратады, әндерді орындайды**.** **Түсінеді:** музыка өзгерген кезде ойын қимылын да өзгертуді**.** **Қолданады:** мәнерлі қимылдарды орындайды, ойынға қатысады, қолшатырмен би билейді. Музыка тыңдау: «Жаңбыр шақыру (Д. Ботбаев) Ән айту: «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) «Күзгі әуен» (А. Досмағанбет) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңд. Т. Ломова) Билер: «Көңілді қолшатырлар» биі (педагогтің таңдауы бойынша) Ойындар, хороводтар: «Күн мен жаңбыр» ойыны

	арқаннан секіруге жаттықтыру және ширақ итерілу дағдыларын және орындық үстінде тепе-теңдік сақтап жүруді «Секіргіштер». Екі тізбекке қайта сап құрады. Бірінші ойыншы бір орыннан ұзындыққа секіреді. Екінші ойыншы сол жерден әрі қарай дәл солай секіреді. Сөйтіп барлық ойыншылар секіріп болған соң, қашықтықтарын салыстырады. Команданың барлық ойыншылары бір орыннан ұзындыққа секіреді. Барлығы секірген соң жүргізуші әр команданың секіру қашықтықтарын қосып, ұзаққа секірген команданы анықтайды. Сөйтіп, олар жеңіске жетеді	«Күн мен жаңбыр» ойыны	жүру (ені – 20 см, биіктігі – 40 см), бір бүйірмен текшелерді аттап жүру. Бастарын төмен түсірмей, тура қарап және бір-біріне кедергі келтірмей жүреді. Нұсқау – тепе-теңдікті сақтау.	**қояндар» (4 рет).** Ойыншылар «аңшылар» және «қояндар» болып екіге бөлінеді. «Аңшылар» сызықтың сыртында тұрады, «қояндар» сызықтың ортасында тұрады.Педагогтің белгісімен «қояндар» сызықтың сыртына секіріп шығады. Осы кезде оларды «аңшылар» ұстауға тырысады. «Қояндарды» көп ұстаған бала жеңімпаз атанады	

Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзінеқызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзінеқызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзінеқызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзінеқызмет ету**	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. **Өз-өзінеқызмет ету**
Серуен	**Бақылау:** Ауа-райын бақылау. **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. **Еңбек: «** Таза алаң » . **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов « Күшік » .** **Мақсаты:** Үдыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету. Е.Өтетілеуов. « Күшік » . Үреді үйшікте Аулада күшіктер Біреуі оның қап-қара, Біреуі сары ала Біреуі қардай ақ, Біреуі сұр жолақ Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап **Ойын:** « Қасқыр мен қаздар » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. **Қимылдық ойын:** « Тымпи-	**Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. **Мақсаты:** Мезгілге байланысты жапырақ түстерінің өзгеруін қадағалау. **Еңбек** : Жапырақтардан гүл шоғын жасау **Мақсаты:** Қол икемділігін дамыта отырып, әсемділікті, әдемілікті сезіне білуге талпындыру. **Жеке жұмыс: « Күзгі жапырақ » тақпақ** Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей **Мақсаты:** Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту. **Ойын:** « Аю жүрген орманда » . **Мақсаты:** Қимыл қозғалысын дамыту **Қимылдық ойын :** « Монданақ » . **Ойын барысы:** Монданақ ойыны бойынша белдік-белбеу әйтпесе орамалды шиыршықтап алып дөңгелене отырады.Ортаға біреу шығады.Отырғандар тізерлеп: « Әне кетті монданақ,міне кетті	**Бақылау:** Алтын күзді бақылау. **Мақсаты:** Күзгі алаңның назар аударып, күздің алғашқы белгілерін анықтау.Қай ағаштың жапырақтары ерте өзгеріске ұшырайтынын, түрін, түсін ажырату. Қуандырып біздерді, Мерекелі күз келді Кел жемісті алтын күз Кемелденсін халқымыз. Қимылдық ойын: « Жылғадан қарғып өтеміз » , « Қоян мен қасқыр » . Мақсаты:Ептілікке, жылдамдыққа бірлесіп ойнауға үйрету. **Еңбек** : « Таза алаң » **Мақсаты:** Ойын алаңындағы ағаш бұтақтарын жинау.Балаларды еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.Бастаған ісін аяғына дейін тиянақты орындауға үйрету. **Жеке жұмыс: « Отбасы мүшелері »** **Мақсаты:** Отбасы мүшелерін дұрыс атай білуге үйрету. **Қимылдық ойын:** « Көрші » . Мақсаты:Балалардыңептілікке , сезімталдық,кеңістікті бағдарлай білуге үйрете отырып, батылдық сияқты қабілеттерін одан әрі дамыту.Шапшаң қимылдап, жылдам жүгіруге үйрету.	**Бақылау:** Жәндіктерді бақылау. **Мақсаты:** Күзде жәндіктер қысқа қалай дайындалады?Мінекей, құмырсқаларды қараңдаршы, өз азықтарын жинап еңбектеніп жатыр. « Қыстың қамын жаз ойла » . **Еңбек** : Біздің алаң. **Мақсаты:** Ауладағы жапырақтарды жинау.Балалардың еңбекке ынтасын арттырып , өздігінен еңбек ете білуге үйрету. **Жеке жұмыс: Тыйым сөздерді жаттату.** **Мақсаты:** « Суға түкірме « , « Нанды баспа » , « Дастархан басында кекірме » т.б сөздердің мағынасын айтып түсіндіру. **Қимылдық ойын: « Итеріспек »** **Ойын барысы:** Ойын көгалда өткізіледі, үлкен шеңбер сызылады, ортаға екі ойыншы шығады.Егер бір аяқпен секіріп жүріп , екі баланың біреуі екінші аяғын жерге тигізбестен қарсыласын шеңберден итеріп шығарса жеңгені. Аяғын жерге тигізіп алса, жеңілгені.Ойын жалғаса береді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Тығылыспақ. 2. Тартқышқа тартылу. 3.Допты қуалау. **(Экология мәдениеті)**	**Бақылау:** Күнді бақылау. **Мақсаты:** Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу. **Қимылдық ойын:** « Таяқшадан аттап өт » , « Қуаласпақ » Мақсаты: Жылдамдыққа , ептілікке баулу. **Еңбек** : Гүл шоғы. **Мақсаты:** Алаңдағы жапырақтарды жинап , олардан әдемі гүл шоғын жасау. **Жеке жұмыс:** Е.Өтетілеуұлы . « Бағдаршам » **Мақсаты:** Бағдаршаммен таныстыру.Жолда жүру ережелерін түсіндіру. Е.Өтетілеуұлы « Бағдаршам » Сақта көше тәртібін Бағдаршамның ал « тілін » Біліпт алдым мен де: Жасыл жанса, демде Алға кетем лезде. Сары жанса , сабыр Сақтай тұрам әзір. Жанса қызыл шоқтай, Қаламын кілт тоқтай. **Қимылдық ойын: « Үрпек төбет »** **Мақсаты:** Тез жүгіре білуге үйрету, жылдамдыққа , батылдыққа тәрбиелеу. Ойын

	тымпи » . **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру. Ойын барысы:Тымпи-тымпи ойынын бастаушы дөңгеленіп отырған ортасына шығып: « Тым-тырыс, тымпи-тымпи » ,- дейді.Осы сәтте қалған адамдар үндемеуге тиіс.Ортаға шыққан адам әр түрлі әзіл, сықақ, қызықты әңгімелер айтып отырғандарды күлдіруге тырысады.Белгілі уақытқа дейін өзінің осындай « өнерімен » ешкімді күлдірте алмаса, жеке адамның жанына барып , соны күлдіртуге күш салады.Әзіл-сықақтары әлсіз, әсерсіз болса, аузы-мұрнын қисайтып, түрлі қолайсыз қимылдар жасап күлдіруге әрекет етеді. Осы сәтте әлгі ойыншы үн шығармауға, ортадағы адамның сұрағына жауап бермеуге тырысады.Ал, сөйлеп , күліп қойса айыпкер саналады. Айыбы үшін өлең айтып би билейді.Айбын өтегеннен кейін ол ортаға шығып, ойынды басқарып кетеді. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1. Әткеншек тебу. 2. Допты қуалау **.** **Тренинг:** « Біз біргеміз » . **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	монданақ » ,-деп әндетіп, ортадағы бала сырт айнала бергенде, оны соғып қалып, орамалын қайтадан жасыра қояды.Оны жасыра аллмаған ойыншы ортаға шығады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** 1.Орта доп 2.Әткеншек тебу 3.Қуаласпақ **Тренинг:** « Бір шаңырақ астында » . **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	**Ойын барысы:** Балалар екі-екіден қол ұстасып , бірінің артына бірі тұрады.Олардың алдынан 3- 8 метр жерден сызық жүргізіледі.Ол сызықтың бойында торуылшы бір бала тұрады.Тәрбиешінің белгісімен ең артында тұрған бала, балалар тобының екі жағымен жүгірген бойы сызықтан өтіп қайтадан қол ұстасуы керек. Егер ұстап алса , қолынан жетектеп әкеліп , топтың алдына келіп тұрады.Ал қалған біреуі торуылшы болып, сызықтың үстінде қалады. Балалар жүгіріп келе жатқанда торуылшы оларға арқасын беріп , теріс қарап тұрады.Ортасында тұрған қасқыр қуып береді.Қолға түскен балалар ойыннан шығып қалып, келесі ойынға кіреді.Қасқырларды ұсталып қалған балалардың арасынан сайлайды. **Дербес ойындар.** **Тренинг:** « Біз татумыз » **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша		барысы: Балалардың біреуі төбетті бейнелейді; ол ортада отырады.Қалған балалар оған жай ғана жақындай түседі, ал тәрбиеші осы кезде былай дейді: Алдыңғы екі аяққа басын сұғып, Әнекей жалбыр төбет жатыр сұлық, Белгісіз жатқаны ұйықтап, яки қалғып, Момақан, сырт пішіні жуас салғырт Ояталық жақындап барайық та, Қайтер екен содан соң-қарайық та. Төбет орынан ұшып тұрып үре бастайды.Балалар қаша жөнеледі.Төбет оларды қуа жөнеледі.Балалардың бәрі жан-жаққа қашып тығылады.Төбет қайтадан ортаға отырады .Ойын жаңа бастаушымен қайта басталады. **Балалардың өз бетімен ойнауы:** **1.Төбешіктен-төбешікке секір.** **2.Күн мен түн** **Тренинг:** « Күн шуағы » **.** **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету				

Балалармен жеке жұмыс	**Жеке жұмыс** Әңгіме құрастыру **Мақсаты:** грамматикалық құрылымды және үйлесімді сөйлеуді қалыптастыру **Қарым-қатынас дағдылары** **Мәди Ернияз Бауыржанұлы**	**Жеке жұмыс** «Шаңырақ» қимылды **ойыны** **Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді, реакциялардың жылдамдығын дамыту **Физикалық дағдылар** **Серік Лұқпан Женисұлы**	**Жеке жұмыс** «Алдымен не, содан кейін не болады?» **дид ойыны** **Мақсаты:** себеп-салдарлық байланыстарды бөліп көрсету, қоршаған әлемдегі өсімдіктердің маңыздылығын түсіндіру қабілетін дамыту **Әлеуметтік-эмоционалды дағдылар** **Мәди Ернияз Бауыржанұлы**	**Жеке жұмыс** «Көршіңді ата» дидактикалық ойыны **Мақсаты:** сандар туралы білімді, олардың сандық қатардағы орнын бекіту **Танымдық және зияткерлік дағдылар** **Шәріп Лашын Сейтжанқызы**	**Жеке жұмыс** «Қиып ал да, жапсыр» дидактикалық ойыны **Мақсаты**: қайшымен жұмыс істеудің техникалық дағдыларын бекіту, аппликация элементтерін қағаз парағына орналастыру мүмкіндігі **Шығармашылық дағдылар, зерттеу қызметі** **Серік Лұқпан Женисұлы**
Балалардың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары , бейнелеу әрекеті, кітаптард ы қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Сақина жасыру** Сақина жасырушы бала белгіленеді.Қалған ойыншылар жерге отырып тізілерінің үстіне алақандарын жаяды.Бастаушы жұлулы қолын әрбір ойыншың алақанына салысымен,ол бала алақанын жаба қояды.Бастаушы бір баланың алақанына сақина салысымен, ойыншылардың біреуінен-«Сақина кімде»-деп сұрайды.Ол сақинаның кімде екенін білсе сол баламен орнын ауыстырады.Ал білмесе ол өз өнерін көрсетеді.Ойын барысында сақина жасырушы ауысып ,осылай жалғастыра береді.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Белбеу соқ** Ойыншылар орын белгіленген алаңда ойдағыдай шеңбер жасап тұрғандай тұрады: бір «бастапқы нүкте» және оның айналасында қалған екі нүкте. Бір оқушы белбеуді алып, қалған екеуін қуып жүреді. Қашып жүрген оқушы белгіленген орындардың біріне жеткенде, орындарын ауыстырады. Белбеумен қуған оқушы жеткен соң, рөлдер ауысып, ойын жалғасады. Әр оқушы кезекпен белбеумен қуу немесе қашу арқылы қатысады. Соңында белбеу қолында қалған оқушы жеңіліске ұшырап, өзінің қысқа өнерін көрсетеді.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Арқан түю.** Балалар шеңбер жасап тұрады. Қолында арқаны бар жүргізуші топ арасынан шығады да:-ойын бастайды –деп дауыстайды.Сонан соң арқанның түйілмеген басын ұстан шеңбер бойымен айналады,арқанды балалардың аяқтарының астынан жібереді.балалар арқан үстімен секіріп тұрады.Кімде-кімнің аяғына арқан ілініп,секіре алмай қалса ол бала ойынды тоқтатып өнер көрсетеді,тақпақ,өлең айтады немесе билеп береді.Ойын осылай жалғаса береді.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Теңге ілу.** Педагог еденге немесе алаңға бір бастапқы сызық сызады. Одан 4–5 метр қашықтықта кішкентай шұңқыр қойылады (немесе жерге шеңбер сызылады). Оның ішіне бірнеше тас немесе допшалар салынады. Барлығы 3 бала кезекпен шығады. Әр бала қолына «шыбық ат» (таяқша немесе кез келген жеңіл зат) алып, педагогтың белгісі бойынша «жарысқа» аттанады. Бала шұңқырға дейін жүгіріп барып, қол соғып, бір тасты алып, тоқтамай қайта жүгіріп келеді. Педагог әр баланың қолға ілген тастарының санын есептейді. Әр бала өз нәтижесін жақсартуға тырысады. Соңында барлық балалардың жалпы нәтижесі қосылып, ең епті және жылдам ойыншы анықталады. Барлық қатысушылардың еңбегі мен табандылығы	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Күн мен түн** Бұл ойын ашық алаңда ойналады. Алаңның ортасына көлденең бір сызық сызылады, ал екі жағына бір метр қашықтықта тағы екі сызық жүргізіледі. Ойынға үш бала қатысады: бірі — «Күн», екіншісі — «Түн», ал үшіншісі — жүргізуші. Жүргізуші дауыстап айтады: – «Күн!» немесе «Түн!» Мысалы, жүргізуші «Күн!» десе, «Күн» рөліндегі бала «Түнді» қуып жетуге тырысады. Ал «Түн» мәре сызығына дейін қашып үлгеруі керек. Кім бірінші жетсе немесе қарсыласын ұстап алса — сол жеңімпаз болады. Әр айналым сайын балалар рөлдерін ауыстырады. Ойын соңында барлық балалар белсенділігі мен ептілігі үшін мадақталады.

				мадақталады.	
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** Ата-аналармен әңгіме **Енді баланы дос болуға үйрету үшін бірнеше пайдалы кеңестер:** 1. Егер бала ойыншықтармен бөлісуге дайын болса, онда сіз оған құмсалғышты ойынға шақырып, жеке ойыншықтармен бірге ойнауды ұсынуыңыз керек. 2. Балаңызға басқа балаларды сізге қонаққа шақыруға рұқсат етіңіз. Үйдегі жағдай достық қарым-қатынастың дамуына жағымды әсер етеді. 3. Балаңызға өзін – өзі ирониялауға үйретіңіз-бұл жағдайда ол ренжімейді және оның мекен-жайына жағымсыз нәрсе естігеннен кейін жыламайды .				

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: **«Қызылұйым а НОМ» КММ**

Мектепалды дайындық сыныбы

Балалардың жасы: 5 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : **IV апта** 20 - 24 қазан 2025-2026 оқу жылы

«**Адал азамат» біртұтас тәрбие «Тәуелсіздік және Отаншылдық » айы**

«Апта дәйексөздері»- «Отаным-алтын бесігім!»

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 20.10**	**Сейсенбі 21.10**	**Сәрсенбі 22.10**	**Бейсенбі 23.10**	**Жұма 24.10**
Балаларды қабылдау	Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату				
	Еркін ойын: « Бұл үйде кімдер тұрады?» Шарты: Қуыршақтарымен үй жасап ойнайды				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен, кеңес, әңгімелесу	**Өнегелі 15 минут** **Ата –аналармен әңгіме**: Ата-аналармен баланың денсаулығы, үйдегі күн тәртібі, баланы тәрбиелеу, дамыту және оның жетістіктері туралы әңгімелесу				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжетті рөлдік,үстел үсті-баспа және басқа ойындар,бейнелеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Айдапсал.** Кейбір ойыншылар сыртқа шығып, қалғандары үйде қалады. Ойынды басқарушы сырттағы ойыншылардың есімдерін үйде отырғандарға белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп ішке шақырады. Кірген ойыншы үйде отырғандардың ішінен өзі үшін берілген есімді табуы керек. Таба алмағандар айыптылар қатарына отырады, ал табатындар өз есімі берілген адамның қасына қосылып, айыпталады. Айыптартушылар көпшіліктің шешімімен өлең айтып, би билеп немесе басқа өнер көрсетеді. Осылайша балалар есте сақтау қабілеттерін, зейінін дамытып, ұлттық ойындар арқылы шығармашылыққа және бір-біріне деген сыйластыққа үйренеді.		**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Шертпек.** Ойнаушыларды орындыққа отырғызып болғаннан кейін, ойын жүргізушісі орамалды иығына салып алып ойнаушылардың артында жүреді де, кез-келген ойыншының екі көзін екі қолмен баса қояды.Сол кезде білдірмей келіп, жолдастарының бірі маңдайынан шертіп кетеді.Ойын жүргізуші көзін қоя бере салып, иығындағы орамалмен «шертпегімді тап» - деп, арқасынан тартып қалады.Таба алмай қалса, көпшіліктің ұйғаруы мен ортаға шығып өнер көрсетеді, ал егер тауып алса, жаңағы шерткен адам айыбын тартады.Осындай тәртіппен ойын жалғаса береді.		
Ертеңгілік жаттығу	Таңғы жаттығу кешені № 4				

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	**«Менің Қазақстаным»** **ҚР гимні** «Табиғатым тамаша» Табиғатым тамаша, Көз тоймайды қараса. Табиғатты аялап, Жүрейікші жараса.	**Адалдық әліппесі** **«Мақтау сөздер айту»** ***Ойынның мақсаты:*** достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.	**Адалдық әліппесі** **«Құпия заттар»** *Ойынның мақсаты:* қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен ортақ тіл табыса білуге үйрету. Жүргізуші барлық қатысушыларға әдемі қобдишадан (түйме, моншақ, сағат) «құпия заттарды» таратады, оны алақандарының арасына салып, ешкімге көрсетпеуін сұрайды. Құпия затты таратып болғаннан кейін ойынға қатысушылар бөлмені аралап жүреді, олар қызығушылық танытып, бір-бірін құпия затын көрсетуге көндірудің жолын табуға тырысады. Тәрбиеші балалардың әрекетін бақылайды, ұялшақ балалардың басқалармен ортақ тіл табысуына көмектеседі.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 - ұйымдастырылған іс-әрекет**		

	Сөйлеуді дамыту Отбасының күзгі еңбегі **Міндеті:** Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-ғ, к-қ, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды: «**Отбасының күзгі еңбегі» тақырыбына әңгіме құрайды, көгөністермен жемістерді ажыратады; **Түсінеді :** сөздің дыбыстан құралатынын; **Қолданады:**күз мезгілінің ерекшеліктерін, сипаттайтын көркем сөздер қолдана алады Педагог адамдардың күзгі еңбегін қысқаша айтып өтеді, мысалы, егін жинайды, бау-бақшалардағы жұмыс түрлеріне тоқталады т.б. Демонстрациялық материал Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, бақшаның іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». Жапырақтардың түстері қандай? Бақшада кімдер жүр? Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы? Бақшада балалар не істеп жүр? Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. Педагог «азық» сөзінің мағынасын түсіндіреді. **Азық** – тамақ, қысқы қорек.	**Сауат ашу негіздері** **Ойнай отырып оқимыз** **Міндеті:** Сөздерді буынға бөлу, буын санын ажырата алуға жаттықтыру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** сөздерді буынға бөледі. Буындарды бөліп жеке айтады. **Түсінеді:** бір буында бір дауысты дыбыс барын. **Қолданады:** сөздегі буынның екінші жартысын табады Балалар, «Болады, болмайды» дидактикалық ойынын ойнаймыз. Мен сендерге өлең жолдарын оқимын. Мен өлеңдегі сөйлемді бастаймын, ал сендер «болады» немесе «болмайды» деп сөйлемді аяқтайсыңдар. Күйші болуға ... (болады), Биші болуға ... (болады), Ерке болуға ... (болмайды). Серке болуға ... (болмайды), Пысық болуға ... (болады). Кішік болуға ... (болады), Әкім болуға ... (болады). Ақын болуға ... (болады), Маман болуға ... (болады). Жаман болуға ... (болмайды), Айтпақшы, Жаман болуға ... (болмайды). (Қадыр Мырза Әли) – Жарайсыңдар, балалар, сендер ненің болатынын, ненің болмайтынын жақсы біледі екенсіңдер. «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады. Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ә-кім, а-қын, ма-ман.	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау** **Міндеті** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. **Қолданады:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады Педагог доп, шар сөздерінің дыбыстық сызбасын тақтаға іледі. Екі бала тақтада доп, шар сөздеріне дыбыстық талдау жасайды. Қалған балалар орындарында талдау жасайды, қателескендер тақтамен тексеріп, қателерін түзейді. – Шар сөзін баяу айтып, сөздегі әр дыбыстық дыбысталуына назар аударыңдар. – Шар сөзінде неше буын бар? – Дұрыс айтасыңдар, бір буын, өйткені бір дауысты дыбыс бар. – Шар сөзінде барлығы неше дыбыс? – Үш дыбыс екен. – Шшшар бірінші дыбыс қандай дыбыс? – Иә, бірінші дыбыс – ш дыбысы. – Ш дыбысы дауысты дыбыс па, әлде дауыссыз дыбыс па? – Қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог екінші дыбысты айқындап шаааар сөзін оқиды. – А дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – Дұрыс айтасыңдар, дауысты дыбыс.. Қызыл түсті дөңгелекпен белгілейміз. Педагог «шаррр» сөзін үшінші дыбысты айқындап оқиды. – Үшінші қандай дыбыс естіліп тұр? – Дұрыс айтасыңдар, «р» дыбысы естіліп тұр. – «Р» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? – «Р» дыбысы дауыссыз дыбыс. -Сызбада қандай түспен белгілейміз? – Көк түсті дөңгелекпен белгілейміз. Шар – 1 буын, 3 дыбыс. Осы үлгі бойынша доп сөзіне дыбыстық	**Сауат ашу негіздері** **Дыбыстық талдау** **Міндеті: Балалардың дауысты және** дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасайды. **Түсінеді:** дауысты дыбыстардың жуан және жіңішке, дауыссыз дыбыстардың қатаң, ұяң, үнді болып бөлінетінін. **Қолданады:** сөздерді буынға бөлуді, дыбыстарды ажыратады «Кім білгіш?» дидактикалық ойыны Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады. «Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны. Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз анықталады. 1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Доп, дос, дорба, дән, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б. 2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б. 3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кездесетін сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал, тон, тұз т.б. Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады.	**Көркем әдебиет** Елордамыз – Астана **Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; **Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік, ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не

<table>
<tr><td colspan="6">Үнемді тұтыну Мақсаты: Оқушылардың үнем туралы түсініктерін кеңейту</td></tr>
<tr><td colspan="2">Мультфильм көрсету
Электр энергиясын үнемдеудің тиімді тәсілдері:
1.Егер үйде ескі электр желілері болса, тез арада ауыстыру керек, бұл электр энергиясын үнемдеуге бірден - бір көмегін тигізеді.
2. Жарықтану деңгейін туралап отыратын құралдармен жабдықтау.
3. Ғимараттан шыққанда жарықты өшіру керек
4. Құралдарды тоқ көзіне еш уақытта қалдыруға болмайды</td><td colspan="2">  </td><td colspan="2">  </td></tr>
<tr><td colspan="6">2 - ұйымдастырылған іс-әрекет</td></tr>
<tr><td></td><td>Қоршаған әлеммен таныстыру
Менің туған өлкем
Міндеті: - «Туған өлке» әр адамның туып-өскен жері, атамекені екенін түсіндіру. Өздерінің туған өлкелері туралы әңгімелеп айтуға үйрету
Күтілетін нәтиже:
• өздерінің туған жері туралы әңгімелеуге; туған өлкенің табиғатын суреттеуге
арналған тапсырманы орындайды/жасайды;
• туған жер, Отан біреу-ақ екенін, оны мәңгі сүю керектігін түсінеді;
• туған жер туралы білетін әндерін, тақпақтарын күнделікті өмірде қолданады
Педагог Ө.Тұрманжановтың өлеңін оқиды. Көгінде күн нұрын төккен, Алтын дәнді даласы бар, Жерінде гүл жұпар сепкен, Ақ күмістей қаласы бар, Неткен сұлу, неткен көркем, Неткен сұлу, неткен көркем Осы менің туған өлкем! Осы</td><td>Математика негіздері
0 саны және цифры
Міндеті: 0 саны және цифрымен таныстыру; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды заттардың санымен сәйкестендіруге; 0-ден 9-ға дейінгі цифрды тануға және бейнелеуге үйрету

«Сандық саусақтар» ойын жаттығуы. Бұл ойын үшін әр қолда саусақ үлгісі және карточкаларда 1-ден 9-ға дейінгі сандар болуы керек. Баладан қолындағы саусақтарын көрсетуін сұрап, содан кейін көрсетілген саусақтарға сәйкес келетін карточкадағы санды көрсетуді сұрау керек. Алдыңғы, кейінгі санды атауды сұрау керек. Педагог бұтақтағы жапырақтарды санауды ұсынады. – Қанша жапырақ? (5). Педагог цифры бар карточканы алып, оны тақтаға қояды. Жел соғып, бір жапырақ жерге түсті. Ағаш бұтағында жапырақтардың саны қазір қанша? (4). Мұндай карточканы цифрмен</td><td>Математика негіздері
10 саны
Міндеті: 10 санымен таныстыру. 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету
Күтілетін нәтижелер:
меңгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды;
түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;
қолданады: 10 заттан тұратын топтарды
Теру парағымен жеке жұмыс.
Педагог балаларға айтады:
– Бүгін біз сандарды қайталап, жаңа санмен танысамыз. Қане, бірден тоғызға дейін бірге санайық.
Балалар хормен санайды:
– Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз!
Педагог жалғастырады:
– Керемет! Ал енді елестетіңдер, тағы бір бала келді. Енді барлығы қанша бала болды?
Балалар:</td><td>Математика негіздері
10 саны
Міндеті: 0-ден 10-ға дейінгі сандарды заттардың санымен сәйкестендіруге үйрету; заттарды тура және кері санауға дағдыландыру
Күтілетін нәтижелер:
меңгереді: 10 санын, ретімен, тура және кері санауды. Логикаға арналған ойын тапсырмаларын орындауды;
түсінеді: заттардың санын және осы санды белгілейтін цифрды қалай сәйкестендіру керектігін;
қолданады: 10 заттан тұратын топтарды
Ойындық сергіту. «Сандық жүгірткі». Бұл ойынға 1-ден 9-ға дейінгі цифрлары бар карточкалар қажет. Карточкаларды еденге ретсіз орналастыр. Балалардан карточкалар бойымен жүгіріп, сандарды өсу ретімен атауын сұраңыз. Егер бала қателессе, онда ол ойынды кері бастайды. Практикалық жұмыс. 10 санын үшбұрыш түрінде орналастыру арқылы шеңберлермен бейнелеуге болады. 10 шеңберді санап, үшбұрыш тұрғызыңыз.</td><td>Қоршаған әлеммен таныстыру
Менің Отаным Қазақстан
Міндеті: Мемлекеттік мереке – Тәуелсіздік күні туралы түсініктерін қалыптастыру
Күтілетін нәтиже:
• ән, мақалдарды тыңдай отырып, мазмұнын түсінгенін әңгімелеуге, өз ойын
жеткізуге арналған тапсырмаларды орындайды/жасайды;
• өз Отанының, жерінің, сол жерде тұратын адамдар үшін қымбат екенін түсінеді;
• өзінің туған жері туралы білімдерін күнделікті өмірде қолданады.
Үнтаспадан Е. Хасанғалиевтің орындауындағы «Атамекен» әнін тыңдайды. Сөздік жұмыс: Атамекен – ата-бабадан ұрпаққа мұра болып қалған ежелгі</td></tr>
</table>

	менің туған өлкем! «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Иә, балалар, өзіміздің туып-өскен жеріміз «туған өлке», «атамекен» деп аталады. Біздің жеріміз кең-байтақ, еліміз бай, оның байлығын бүкіл тұрғылықты халқымыз пайдаланып, бақытты өмір сүруде. Туған өлкеміздің ауылы мен қалаларында өздерің секілді бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып-өскен жерін мақтан етеді. – Балалар, өздерің айтыңдаршы, біздің өлкеміздің табиғаты қандай? – Қандай көрнекті жеріміз бар? Педагог осы үлгідегі сұрақтар қою арқылы өз өлкелерінің табиғаты мен көрнекті жерлері туралы сұрайды. Балалардың жауаптарын толықтырып отырады.	тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Содан кейін жел одан да қатты соғып, тағы 1 жапырақ жерге түсті. Қанша жапырақ қалды? (3). 3 цифры бар осындай карточканы тауып, оны тақтаға ілу сұралады. Жағдайды сипаттау жалғастырылады. – Бұтақта бір жапырақ бар. Жел соғып, ол ұшып кетті. Қазір қанша жапырақ бар? Балалар, кім біледі? – Нөл дейді. Бұл сан нөл деп аталады. Ол – 0 цифрымен таңбаланады. 0 саны бар карточканы көрсетеді. Дәптермен жұмыс. 1-тапсырма. Суретке қара. Не болғанын айт. Не өзгерді? Тиісті цифрмен сызып қос. Педагог суреттерді қарастыруды ұсынады. – – – Алдымен не болғанын айт. Суреттердің әрқайсысында не өзгерді? Қажетті цифрмен қос.	– Он! Педагог: – Дұрыс айтасыңдар! Бұл санды жазу үшін бізге екі цифр керек: 1 және 0. Егер 0-ді алып тастасақ, 10 болмайды. – Ал 0 деген не? Ол ештеңе жоқ дегенді білдіреді. Педагог сұрақ қояды: – Біз 0 рет секіре аламыз ба? – 0 рет қол соға аламыз ба? Балалар ойланып жауап береді. Сосын педагог өлең оқиды: Аспандағы Ай, Цифрға ұқсас қай? Толған кезде ол, Аумай қалған «нөл». «0» дегенде өздерің, Көріп тұр ғой көздерің. Үйлеспесе айналмас, 0-сіз 1-ің 10 болмас. Сабақ соңында педагог нөл мен бірді қасына қойып көрсетеді де сұрайды: – Бұл қандай сан? (10) – Бұл санды жазу үшін неше цифр қолдандық? (2) Балалар дұрыс жауап берсе, барлығы бірге шапалақтап мадақталады.		құтты қоныс, мекен. Балалар да өз ойларын ортаға салады: – Атамекен дегеніміз – туған жеріміз. Ол – менің атам, менің ата-бабаларым мекен еткен жер. Енді сол жерде мен туып-өсіп жатырмын. Педагог М.Әлімбаевтың «Туған жерім тамаша» өлеңін оқиды. Туған жердің жырларын Кең Қызғалдақтай терейік. өлкенің қорларын Жүр, аралап, келейік! Сақұлақ пен Қырағы сұрақтар қояды. «Сұрақ-жауап» әдісі арқылы өлеңнің мазмұны ашылады. – Біздің Отанымыз қалай аталады? – Біздің Отанымыз – Қазақстан. – Қазақстан сөзі «Қазақ» және «стан» сөздерінен құралған, яғни Қазақ елі деген мағына береді. Біздің жеріміз кең-байтақ. Қазақстан аталу себебі: жергілікті халық – қазақ. Біздің еліміз – көпұлтты ел. Қазақстанда тұратын басқа да көптеген ұлт өкілдері Қазақстанды өзінің Отаны деп санайды.
Үлкен үзіліс «Күй күмбірі» : **"Ерке сылқым"Әбдімомын Желдібаев Мақсаты: балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру**					

3 - ұйымдастырылған іс-әрекет

	Қазақ тілі Қарбыз **Міндеті**: Байланыстырып сөйлеу. -Өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап беруге баулу. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды** қарбыз, оның ерекшелігі, дәмі, жеген кездегі сезімін еске түсірді; **Түсінеді:** атауын еске сақтап, буын және «Қ» дыбысының орнын ажыратты; **Қолданады** қарбыздың пазл ойнын құрастырды Балалар менде бір керемет қиындылар бар, олар құрастырылады. Қане құрастырып көріңдерші. Не бейнеленген екен?	**Қазақ тілі** Бүлдірген **Міндеті:** -Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға мүмкіндік беру. **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды**:Бүлдіргеннің қай жерде өсетінін айтты; **Түсінеді:** «Ү», «І» (бҮлдІрген) дыбыстарының орнын тапты; **Қолданады** Жұмбақтар туралы ойын айтты; **1. Амандасу** Сәлеметсіздер ме, балалар! Көңіл-күйлеріңіз қалай? Сіздермен бүгін кереметтей тақырыпқа талдау жасамақпын. **2. Тақырыпқа кіріспе** **Бүлдірген** – раушангүлдер тұқымдасына жататын көпжылдық шөптесін өсімдік. Қазақстанда барлық тау	**Сөйлеуді дамыт** Күзгі жапырақтар **Міндеті: Фонематикалық естуді** дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы) **Күтілетін нәтиже:** **Жасайды:** өлеңнің бір шумағын шумағын жаттайды; **Түсінеді:** күз мезгілінің ерекшеліктерін; **Қолданады:** ағаштардың жапырақтарын ажыратып орнына қояды. Өлеңде қай мезгіл бейнеленген? Не жайлы айтылған? Ақын жапырақтарды неге теңеген? Бұл өлеңнен жапырақтардың жерде алаша сияқты жататынын, алтындай жалтырайтынын, желмен түскен жапырақтар шашуға ұқсап шашылатынын, күз мезгілінің дарқан, кең екенін білдік. Күз мезгілі қандай? Күз мезгілінде айнала сары болады.	**Көркем әдебиет** Елордамыз – Астана **Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп жатқа айтуға үйрету. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру. Туған жерін қадірлеуге тәрбиелеу **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әңгіменің мазмұнын эмоциямен қабылдай алады; **Түсінеді:** әңгіменің мазмұнын түсінеді; **Қолданады**: әңгімені өз ойымен мазмұндап береді Педагог балаларға бейнетаспадан Астананың көрікті жерлерін көрсетеді. – Қазақстан Республикасының астанасы қай қала? – Бүгін біз Батырбай Сейбадуллаевтың «Астана» өлеңімен танысамыз. Астана – еліміздің бас қаласы. Біз Астана туралы жырлап, мақтан етеміз. Өлең сөз адамның жан тебіренісін әсерлі етіп, ұйқас сөздермен жүрекке жеткізеді. Педагог «Астана» өлеңін оқып береді (мазмұнын соңындағы қосымшадан қараңыз). Сөздік жұмысы: киелі – қастерлі бақ – бұл жерде: бақыт, береке, құт ынтымақ – бірлік,	**Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Сазбалшықтан жасалған табақ **Міндеті: -** балаларды үй тұрмысына қажетті заттармен таныстыру; - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу - аталған заттардан қалауы бойынша қиып жапсыру, оларды ою-өрнектермен безендіру - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, алдағы жұмысты бірге жоспарлауға, бір-бірімен келісіп орындауға, дайын құрылыспен ойнауға мүмкіндік беру Мақсаты:- құмыра туралы білімдерін жетілдіру, құмыраны сала білуге,мүсіндекге, жапсыруға, құрастыруға үйрету

	 Балалар, қараңдаршы ненің бейнесін көріп тұрсыңдар? Иә, бұл қарбыз. Қарбызды қай мезгілде жейміз кім айтады? (Жаз мезгілінде). Жазда қандай айлар бар, балалар? Дұрыс айтасыңдар, маусым, шілде, тамыз айлары бар. Балалар, қарбыздың туысы қауын жайлы өткен едік қой, естеріңде ме?	беткейлерінде өседі. Құлпынайға өте ұқсас келеді, бірақ көлемі құлпынайдан кішірек болады. Биіктігі 5-20 см. Жапырағы үш қалақты, жиегі аратісті. Мамыр, маусым айларында гүлдейді. Гүлі ақ түсті, 5 күлтелі, ұзын гүлсағақтың басында орналасқан. Жемісі маусым, шілде айларында піседі. Жидегі хош иісті, дәмі тәтті, қызыл түсті болады. Бүлдірген басқа жеміс-жидектерден бұрын піседі.  Балалар, жұмбақтарды табыңдар. *Бұтаға ілген үлпершек,* *Іші нәрлі қызыл сөл,* *Теріп алып үлгерсек.* ***(Бүлдірген)*** **3. Балалар, сурет бойынша әңгіме құрастырайық.**	Ағаш жапырақтары жерге судырап түседі. Жер бетін жапырақ жапқан. Бір жер сары, бір жер – қызғылт сары Керемет көрініс	ауызбіршілік Сұрақ-жауап: – Өлең шумақтарында не жайында айтылған? – Астана қандай қала? Бейнежазбадан не көрдің? – Астананың негізгі белгісі (символы) қалай аталады? – Астана қаласына бардың ба? Қандай көрікті жерлерін көрдің? – Бәйтерек сөзіне сөйлем құра.	**Ұжымдық жұмыстар**
Қауіпсіздік сабағы : «МЕН АДАСЫП КЕТКЕН ЖАҒДАЙДАҒЫ БЕС ҚАРАПАЙЫМ КЕҢЕС» Мақсаты: балаларды адасып кеткен жағдайда дұрыс әрекет етуге үйрету.					

Адасып кеткен жағдайдағы бес қарапайым кеңеспен таныстыру: **1-кеңес**. Орыңдақал. Егер адасып кетсең, ең бастысы – орыңда қалу. Бұл ересектердің сені тез табуына көмектеседі. Көмекті күтіп, орнында тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. **2-кеңес**. «Анашым/Әкем» деп қатты дауыстап, айналаға мұқият қара. **3-кеңес**. Егер телефон болса, ата-анаңа қоңырау шалып, тұрған жеріңді айт (немесе айналаңдағы нәрселерді сипатта). Телефон жоқ болса, ересек адамнан қоңырау шалуды өтін. Егер анаңның/әкеңнің телефон нөмірін білмесең, біреуден полицияға қоңырау шалуды өтін. Егер формадағы полицейді көрсең, оған барып, адасып кеткеніңді айт. **4-кеңес**. Егер көшеде/саябақта адасып кетсең, қауіпсіз жер тауып, сонда кір. Мысалы, жақын жердегі дүкен, бутик немесе кафе. Кассирге, сатушыға, әкімшіге, күзетшіге, даяшыға немесе тазалаушыға бару. Адасып кеткеніңді айтып, көмек сұра. **5-кеңес**. Бейтаныс адамдарға еріп кетпе Ешқашан бейтаныс адамдарға еріп кетпе, тіпті олар көмек сұраса да. Орыңда қалып, сенім артуға болатын адамдардың көмегін күт. Бейтаныс адаммен кетпей тұрған баланың иллюстрациясын көрсету. Ережелерді қайталау: Балалармен адасып кеткен жағдайда қолданылатын бес қарапайым кеңесті қайталау.	**Пайдалы сілтемелер: https://youtu.be/8rz3wsHhc0Y?si=ZHH-0Nn_TgQAIb91** **https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij**  
4 - ұйымдастырылған іс-әрекет	

	Дене тәрбиесі Отбасымызбен бірге жаттығамыз **Міндеті:** Әр қадам сайын допты алдынан немесе артынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, гимнастикалық скамейка бойымен жүру **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** допты сапта тұрып кеуде тұсынан алысқа лақтыруды; орындық үстінде жүруді (ені – 20 см, биіктігі – 40 см); орындықтың ортасына дейін жүріп келіп отыру, орнына тұрып, одан әрі жүруді; бір-бірінен 50 см арақашықтықта жатқан таяқтардан бір бүйірмен секіруді. **Түсінеді:** спорттың пайдасын; педагогтің түсіндірмесін зейін қойып тыңдап, жаттығудың орындалу ретін еске сақтап қалу керектігін **Қолданады:** жаттығуды орындау барысында шыдамдылық, ерік секілді дене сапаларын; ұйымшылдық пен жинақылық секілді қасиеттерін күнделікті өмірде **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Артық ойыншы»** Екі оқушы шеңбер жасап, бір-бірінің артына қарап тұрады. Үшінші оқушы — қуғыншы (артық ойыншы). Мұғалімнің белгісі	**Музыка** Сабантойды тойлаймыз **Міндеті:** - Қолымен бағытын (жоғары-төмен) көрсете білу, дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажырату. **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды. Музыка тыңдау: «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)	**Дене тәрбиесі** Отбасылық альбом **Міндеті:** Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** жүрудің әртүрлі түрлерін; еденнен 50 см биіктікке көтеріп, көлбеу қойылған саты тепкішектерімен еңбектеп жүруді; белгіленген жерден шұңқырға секіруді; гимнастикалық орындық үстінде басқа құм салынған қапшық (салмағы – 400 г) қойып жүруді; «Теңіз жағасында» релаксациясын. **Түсінеді:** әртүрлі жүру түрлерімен қалай жүру керектігін (аяқты айқастырып жүру, отырып және жартылай отырып жүру, артпен жүру – 4 метр), ырғақпен қозғалу шеберліктерін (машықтарын) дамыту керектігін. **Қолданады:** топтық әдіс және толассыз әдіс түрлерін, еңбектеу және шұңқырға секіру әдістерін, сондай-ақ ойын барысында қарлығаштың ұшуын салған имитацияларын Гимнастикалық скамейканың бойымен екі қадам қашықтықта орналасқан іші толтырылған доптардан аттап өту Қимыл-қозғалыс ойыны: «Лақтыр-қағып ал». (10 рет) Допты лақтырып, қалаған тәсілмен қайта қағып алады. Допты кеудесіне қыспай, екі қолдап қағуға тырысады. Допты жерге құлатпаған жеңіске жетеді.	**Дене тәрбиесі** «Тату-тәтті баламыз!» **Міндеті: Жүгіру**: шашырап, жұппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** әртүрлі жүру түрлерін алмастырып жүруді; допты бір-біріне бастан асыра лақтырып беруді; 25 см биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып еңбектеуді. **Түсінеді:** малдас құрып отырып, бір-біріне допты бастан асыра қалай лақтыру және допты саусақтарын ашқан күйде қалай қағып алуды; биіктікте ілініп тұрған затқа екпінмен жүгіріп келіп секіріп, қалай қолын жеткізуді; гимнастикалық орындық үстінде алақан мен табанына таянып қалай еңбектеу керектігін. **Қолданады:** шапшаңдық секілді дене сапасын және кез келген іс-әрекетті ақылға салып, талдап шеше білу машықтарын **«Мұқият бол» ойын жаттығуы**. Жаттығулар барысы: 1.Орташа қарқынмен жүгіру: 1,5 минут бойы белгі бойынша орташа қарқынмен жүгіру. Белгі бойынша қозғалысты алмастыру: жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөліп, ырғақпен қадам жасау.	**Музыка** **Сабантойды тойлаймыз** **Міндеті:** Музыка сипатына сәйкес қимылдар орындау **Күтілетін нәтижелер:** **Жасайды:** дауыстардың биіктіктерін ажыратып, жоғары-төменгі қозғалысын ажыратады, ән орындайды. **Түсінеді:** қарапайым музыкалық терминдерді. **Қолданады:** пластикалық, ырғақты, мәнерлі қимылдарды орындайды**.** **Музыка тыңдау:** «Тойбастар» күйі (Д. Нұрпейісова) Ән айту: «Сабантой» (Е. Хасанғалиев) «Жау, жау, жаңбыр» (К. Дүйсекеев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Марш» (Е. Андосов) Билер: «Көңілді қолшатырлар биі (педагогтің таңдауымен) Ойындар, хороводтар: «Теңге алу» қазақтың ұлттық ойыны («Адай» Құрманғазы, үнтаспадан)

	бойынша қуғыншы екі оқушының арасындағы орынға тұруға тырысады. Осы сәтте арттағы оқушы орнынан шығып, жаңа қуғыншыға айналады. Ойын осылай жалғасады — әр бала кезекпен қашып және қуып көреді. Ережелер: • Бір-бірін итеруге болмайды; • Белгі берілгеннен кейін ғана қозғалу керек; •Жылдамдық пен бағытты дұрыс қолдану маңызды.			2.Тыныс алу гимнастикасы: «У-шу» кешені бойынша тыныс алу жаттығуларын орындау. 3.Доппен жаттығу: 2 метр арақашықтықта тұрып, бір-біріне доп лақтырады. Допты серіктесіне басынан асыра лақтыруды үйренеді. Қарама-қарсы тұрып, допты дұрыс бағытта лақтырады, қолдарын ширақ созады. 4.Себетке лақтыру: Бір тізбекке тұрып, допты белгіленген сызық бойына қойылған себетке лақтырады. Содан кейін секіруге арналған сызық жанына тұрады.	
Серуенге дайындық	Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету **Өз-өзіне қызмет ету**				
Серуен	**Бақылау:** Тұманды бақылау. **Мақсаты:** Күздегі тұманды бақылау , тұманның қайдан пайда болатынын түсіндіру. **Еңбек** : Ағаштардың түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Табиғатты аялай білуге , өсімдіктерге қамқор болуға , оларды күтіп – баптауға тәрбиелеу. **Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.** Таза болса- табиғат, Аман болар – адамзат **.** **Мақсаты:** Мақал жаттату арқылы баланың сөздік қорын жетілдіріп, сөйлеу мәдениетін, ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың табиғат , денсаулық туралы түсініктерін тереңдету. **Ойын: « Біз кішкене отбасы »** **Мақсаты:** Үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.Отбасы мүшелерін дұрыс атауға үйрету.	**Бақылау:** Шықты бақылау. **Мақсаты:** Күз ерекшеліктерін көрсете түсіндіру, шықтың пайда болу жолы. **Еңбек** : Ағаш бұтақтарын жинау. **Мақсаты:** Балалардың бірлесіп жұмыс жасауға баулу, бастаған істерін аяғына дейін тыңғылықты жасауға үйрету. **Жеке жұмыс: « Менің Отаным » өлеңін жаттату.** Отан – менің ата-анам, Отан-досым , бауырым. Отан-өлкем, астанам, Отан-туған ауылым. **Мақсаты:** Отанын сүюге, құрметтеуге тәрбиелеу.	**Бақылау:** Өткінші жаңбырды бақылау. **Мақсаты:** Өткінші жаңбыр туралы түсінік беру. Жаңбырдың пайдасы , жаңбыр жауғанына қарап егістікті, бау бақшаны , саяжайдағы көкөніс, жеміс – жидек бәрін қолдан жауындатып суарудың пайдасын ашып түсіндіру. **Еңбек** : Ағаш түптерін қопсыту. **Мақсаты:** Ағаш түптерін қопсыту арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы баратындығын түсіндіру. **Жеке жұмыс:** « Еңбекпен ел көгерер, Жаңбырмен жер көгерер » . **Мақсаты:** Мақал үйрету арқылы балаларға өсімдіктерге тыңайтқыш заттар топырақ арқылы	**Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек** : Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып. **Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының	**Бақылау:** Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау. **Мақсаты:** Күзде өлі табиғатта болатын құбылыс өсімдіктерге деәсер ететіндігін түсіндіру. **Еңбек** : Біздің ойын алаңы **Мақсаты:** Ойын алаңындағы сарғайып түскен жапырақтарды жинау.Еңбекқорлыққа баулу. **Жеке жұмыс** : Жел тынымсыз гуілдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал терек, Жапырағын жұлғызып.

	Қимылдық ойын: « Шымшық доп » **Ойын барысы** : Алаңның ортасындағы бір тағанның үстіне ұзындығы 30 см, ені 6-7 тақтайшаны қисайтып қояды.Оның төменгі жағына кішкене доп қойылады.(Доп дұрыс орналасу ұшін тақтайға ойыс жасап қою қажет).Ойнаушылавр тақтайшадан айналып тұрады.Басқарушы таңдап алынады.Ол тақтайшаның жоғарырақ тұрған бос шетін аяғымен теуіп қалғанда, доп жоғары секіріп кетеді.Ойнаушылар оны ұстап алады.Допты ұстап алған бала басқарушы болады да, ойын қайталанады. Ойынға бір мезгілде 5-6 баладан қатыса алады. **Балалардың өз бетімен ойынын ұйымдастыру:** **1.Жарысу.** **2.Төбешікке секіру.** **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	Патриоттық сезімдерін арттыру. **Ойын:** « Қояндар секіреді » . **Мақсаты:** Қос аяқпен секіруге үйрету.Ептілікке, шапшаңдыққа баулу. **Қимылдық ойын:** « Қаздар мен бақташы » . **Ойын барысы:** Ойыншылардың ішінен қасқыр мен бақташы таңдап алады.Басқа балалар болады.Ортадан бір сызық созылады.Ол-қаздардың үйі болады.Бақташы қаздарды жайып шығады.Олар далада жайылып жүреді. Бақташы: Қаздар, қаздар!? Қаздар: га,га,га Бақташы:тамақ жейсіңдер ме? Қаздар: иә, иә, иә. Бақташы: Ендеше ұшыңдар. Қаздар:жоқ , аш қасқыр бар Жібермейді ол жолда Бақташы: тез ұшыңдар қалайда ! Осы кезде қаздар қанаттарын қағып ұшып бақташыға қарай жүгіреді. Қасқыр ұстағандарын жинап қояды. Екі рет оянғандарында ауысып басқа балаларға кезек береді. Еркін ойындар. **Тренинг:** « Қаздар болып ұшайық **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	баратындығын түсіндіру. **Қимылдық ойын** : « Допты қуып жет » . Балаларды тез жүгіруге үйрету, шапшаңдыққа ,ептілікке тәрбиелеу. **Қимылдық ойын: « Кім тезірек? »** **Мақсаты:** Секіргішпен секіруге үйрету, секіру қабілетін дамыту,ептілікке тәрбиелеу. **Ойын барысы:** Балалар қолдарындағы секіргішпен алаңның бір жағына, бір-біріне бөгет жасамай сапқа тұрады.Олардан 15-20 қадам қашықтықта сызық сызылады немесе жалаушалар байланған жіп тартылады. Балалар келісілген сигнал бойынша бір мезгілде сызыққа бағыттала секіреді.Тәрбиеші сызықтың үстіне түскен баланы белгілеп алады. **Тренинг:** « Қолшатыр » . **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » . **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, епті лікке баулу. **Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »** **Ойын барысы** : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** Қуаласпақ. Тығылыспақ. **Тренинг: « Киіз үй » .** **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша	**Мақсаты:** Тақпақ үйрету арқылы балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, тілдегі дауыс ырғағының мәнерлігін сезінуге үйрету.. **Қимылдық ойын:** « Айгөлек-ау, айгөлек » . **Мақсаты:** Қимыл-қозғалысын дамыта отырып, шапшаңдыққа, епті лікке баулу. **Қимылдық ойын: « Фигура жасап шық »** **Ойын барысы** : Ойнаушылардың арасынан бастаушы таңдалынып алынады.Ол шеткірек тұрады. Балалардың қалғандары жүгіреді , бір аяғымен екінші аяғын шалыс баса (ирек жүріспен) алаң бойы секіреді. Тәрбиешінің сигналынан, дабыл қағу немесе « тоқта » деген сөзден кейін барлығын орындарына барып қозғалмай тұрады.Басқарушы барлық « фигураларды » айналып шығып , ең ұнайтынын таңдап алады. Енді басқарушы бала беруші болып саналады да, ал алдыңғы басқарушы қалған балаларға қосылады да , ойын қайталанады. **Балалардың өз бетімен ойын ұйымдастыру:** Қуаласпақ.

					Тығылыспақ. **Тренинг: « Киіз үй » .** **(Экология мәдениеті)** **Еркін ойындар**: балалардың қалауы бойынша
Серуеннен оралу	Киімдерін ретімен шешу. Өз-өзіне қызмет ету.				
Балаларме н жеке жұмыс	**Серік Лұқпан Женисұлы** Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	**Шәріп Лашын Сейтжанқызы** Қарындашты дұрыс ұстай алуды үйрету. (үш саусақпен)	**Мәди Ернияз Бауыржанұлы** Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.	**Серік Лұқпан Женисұлы** құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен (үстел,орындық,) құрастыруға үйрету	**Шәріп Лашын Сейтжанқызы** Ертегідегі дыбыстар мен сөздерді айтуға үйрету.
Балалард ың дербес әрекеті(аз қимылды, үстел үсті ойындары , бейнелеу әрекеті, кітаптард ы қарау және басқалар)	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Инемді тап» - ұлттық ойын.** Жүргізуші сайланады. Ол ойын ережесін қатысушыларға түсіндіріп, дұрыс өтуін қадағалайды. Жүргізуші екі ойыншыны таңдап, біреуін тысқа шығарады да, екіншісінің бойына немесе киіміне ойыншық инені жасырады. Жүргізуші сырттағыны шақырып, ойыншық инені іздеттіреді. Ине іздеуші кезкелген музыка аспабымен жәрдем беріп отырады. Егер іздеуші ине жасырған ойыншыдан алыстап кетсе, музыка бәсеңдеп, егер жақындаса, үдеп отырады.Іздеушіойыншық инені тапса, онда оны жасырған ойыншы айып ретінде ән салады, не бибилейді немесе әңгіме т.б. айтып береді. Ал ине табылмаса, іздеуші «айыбын»өтейді.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **Жаяу тартыс** Ойынша қатысушылардың ішінен екі ойыншы ортаға шығады да, ек басы біріктіріліп түйілген тұйық арқанды мойындарына іліп, қолтық астынан өткізіп, екі жаққа қарай тартады. Ойынның мақсаты – ойыншылардың бірін-бірі тартып белгіленген межеге дейін жеткізу. Қайсысы бұрын жеткізсе, сол ойыншы ұтқан болып есептеледі. Ал ұтылған ойыншының орнына басқа ойыншы келеді.Осылайша ойнаушылардың барлығы қатысып болғаннан кейін ғана жеңіске жеткен ойыншы жариялайды.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Сиқырлы таяқ » - қазақтың ұлттық ойыны.** Ойыншылар қол ұстасып, шеңбер бойына дөңгелене тұрады. Қолына таяқ ұстаған ойын жүргізуші шеңбер ортасына шығып, ойыншыларды нөмірлеп шығады да, ойын шартын жариялайды. Содан кейін кез келген бір ойыншының нөмірін атайды да, жерге тіреп тұрған таяқты жібере салады. Нөмірі аталған ойыншы таяқты жерге құлатпай алса, өз орнына барады, ал таяқты құлатып алса, айыбын тартады, ойыншылардың ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойын шарты бойынша, әр ойыншы ең аз дегенде, бір реттен ортаға шығарылады.	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. **Ойын шарты:** Арқан жерге жайылып қояды. Екі оқушы кезекпен тартысқа қатысады. Үшінші оқушы бақылаушы болып тұрады, жеңімпазды немесе қозғалысты қадағалайды. Қатысушылар арқанның екі ұшын ұстап, бірін-бірі сүйретпей, бірақ күштерін сынайды. Арқанды белгіленген сызыққа дейін тартып алған оқушы жеңімпаз болып саналады. Келесі айналымда бақылаушы мен жеңімпаз кезектесіп, әр	**«Ұлттық ойын- ұлт қазынасы»** **«Арқан тарту»** **Мақсаты:** Балалардың тыныс жолдары кеңеюін, аяққа, білекке, алақанға күш жиналып, адам денесінің қуатын арттыру. Ұстағанынан айырылмауға, жібермеуге дағдыландыру. **Ойын шарты:** Арқан жерге жайылып қояды. Екі оқушы кезекпен тартысқа қатысады. Үшінші оқушы бақылаушы болып тұрады, жеңімпазды немесе қозғалысты қадағалайды. Қатысушылар арқанның екі ұшын ұстап, бірін-бірі сүйретпей, бірақ күштерін сынайды.

				оқушы кезекпен тартысқа қатысады. Барлығы кезекпен жеңіс пен күшті сынайды, әркімнің талпынысы бағаланып, мадақталады.	Арқанды белгіленген сызыққа дейін тартып алған оқушы жеңімпаз болып саналады. Келесі айналымда бақылаушы мен жеңімпаз кезектесіп, әр оқушы кезекпен тартысқа қатысады.
Балалардың үйге қайтуы	**Өнегелі 15 минут** **Ата-аналарға арналған жадынама** **«Балаға сыпайы болуға қалай көмектесуге болады?»** Қажет болған жағдайда сыпайы сөздерді өзіңіз қолданыңыз. Баланың айналасындағы ересектерді сыпайы сөздерді қолдануды қалыпты жағдайға айналдыруға көндіріңіз. Балаңызға сыпайы сөздердің "сиқырын" көрсетіңіз: "өтінемін" деген сөзсіз "маған бер"сияқты баланың өтініштерін орындамаңыз. Баланың бұл туралы есіне түсуін күтпестен, алдымен сәлем айтыңыз, қоштасыңыз және алғыс айтыңыз. Балаңызбен бірге міндетті сыпайылық ережелерін жасаңыз және бекітіңіз. Мысалы: "осы күні алғаш көргендердің бәріне сәлем айту керек" және т. б. Сыпайылыққа сыпайы түрде үйретіңіз!				